

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

الصفّ الأول
كتاب التلميذ

العلوم

٢٠١١-٢٠١٢ م
المؤسسة العامة للطباعة



العلوم

الصفّ الأوّل
كتاب التلميذ

أعدت هذه السلسلة بناءً على المعايير الوطنية
لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في
الجمهورية العربية السورية.
تطرح هذه السلسلة مواقف حياتية، وتوفّر
فرص تعلم كثيرة، وتنمي لدى المتعلم مهارات
التفكير العليا والمهارات الحياتية كما تُعزّز
لديه القيم الاجتماعية والوطنية، وتدعم الروابط
المنهجية بين الموادّ الدراسية الأخرى. هذه
السلسلة تتمحور حول المتعلم وتنمية قدراته
الذهنية والعملية.



٢٠١٠-٢٠١١م

المؤسسة العامة للطباعة



حقوق التوزيع في الجمهورية العربية السورية
محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة

مكتبة خليل التربوية

للحصول على المواد التفاعلية للكتاب

www.khalil.sy

education@khalil.sy

المحتويات

٣٦	الوحدة الثانية: الحيوانات	٦	الوحدة الأولى: جسم الإنسان وصحته
٣٧	العلوم والتكنولوجيا	٧	العلوم والتكنولوجيا
٣٨	الفصل الأول: موطن الحيوانات وحركتها		
٣٩	الدرس (١): ما الكائنات الحيّة والمكونات غير الحيّة؟	٨	الفصل الأول: جسم الإنسان وأقسامه
٤٠	الدرس (٢): ماذا تعرف عن الكائنات الحيّة؟	٩	الدرس (١): ممّ يتألّف جسمك؟
٤١	الدرس (٣): أين تعيش الحيوانات؟	١٠	الدرس (٢): كيف تنمو وتتغيّر؟
٤٢	مراجعة الفصل الأول	١١	الدرس (٣): بمّ يتشابه الناس؟ وبمّ يختلفون؟
٤٣	الفصل الثاني: الحركة في حياتنا	١٢	الدرس (٤): كيف تُحافظ على سلامة جسمك؟
٤٤	الدرس (١): كيف تتحرّك الأشياء؟	١٣	مراجعة الفصل الأول
٤٥	الدرس (٢): كيف يُحرّك الإنسان والحيوان والأجسام؟	١٤	الفصل الثاني: الحواس والعناية بها
٤٦	مراجعة الفصل الثاني	١٥	الدرس (١): كيف تصدُر الأضواء؟
٤٧	الفصل الثالث: الحيوانات من حيث الحجم والكساء	١٦	الدرس (٢): ما الذي تراه؟
٤٨	الدرس (١): كيف تختلف الحيوانات من حيث الحجم والشكل؟	١٧	الدرس (٣): كيف تعتني بالعين؟
٤٩	الدرس (٢): ما أنواع الكسوات التي تُغطّي أجسام الحيوانات؟	١٨	الدرس (٤): ما الأصوات التي تسمعها؟
٥٠	مراجعة الفصل الثالث	١٩	الدرس (٥): ما الذي تسمعه؟
٥١	الفصل الرابع: الإنسان والحيوان	٢٠	الدرس (٦): كيف تجعل الأشياء في مجموعات؟
٥٢	الدرس (١): أين تعيش الحيوانات الأليفة والحيوانات البرية؟	٢١	الدرس (٧): ماذا بإمكانك أن تشمّ؟
٥٣	الدرس (٢): ما فوائد الحيوانات وأضرارها؟	٢٢	الدرس (٨): ماذا بإمكانك أن تذوق؟
٥٤	الدرس (٣): كيف تعتني بالحيوانات الأليفة؟	٢٣	الدرس (٩): بمّ تشعر عندما تلمس الأشياء؟
٥٥	مراجعة الفصل الرابع	٢٤	الدرس (١٠): كيف تحافظ على صحّتك؟
٥٦	الوحدة الثانية - مراجعة الأداء	٢٥	مراجعة الفصل الثاني
٥٨	الكتابة للعلوم	٢٦	الفصل الثالث: العناية بالنظافة والصحة
		٢٧	الدرس (١): كيف تحمي نفسك من المرض؟
		٢٨	الدرس (٢): كيف تُحافظ على لياقتك البدنيّة؟
		٢٩	الدرس (٣): كيف تُحافظ على سلامتك؟
		٣٠	الدرس (٤): ما أخطار الكهرباء؟
		٣١	الدرس (٥): ما أنواع الأغذية التي تحتاج إليها؟
		٣٢	الدرس (٦): كيف تُحافظ على نظافة المأكّل والمشرب؟
		٣٣	مراجعة الفصل الثالث
		٣٤	الوحدة الأولى - مراجعة الأداء
		٣٥	الكتابة للعلوم

٨٨	الفصل الثالث: الطقس والفصول الأربعة	٥٩	الوحدة الثالثة: النباتات
٨٩	القراءة للعلوم: استخدام رسماً بيانياً	٦٠	العلوم والتكنولوجيا
٩٠	الدرس (١): ما الطقس؟		
٩١	الدرس (٢): ما الفصول؟	٦١	الفصل الأول: النباتات وأشكالها
٩٢	الدرس (٣): كيف تتغير الفصول؟	٦٢	الدرس (١): كيف تختلف النباتات؟
٩٣	مراجعة الفصل الثالث	٦٣	الدرس (٢): ما أجزاء النبات؟
		٦٤	الدرس (٣): ماذا تحتاج النباتات؟
٩٤	الفصل الرابع: المحافظة على الأرض	٦٥	الدرس (٤): كيف تنمو البذرة؟
٩٥	الدرس (١): ما الموارد الطبيعية؟	٦٦	القراءة للعلوم: تعلم كلمات علمية جديدة
٩٦	الدرس (٢): ما التربة؟	٦٧	مراجعة الفصل الأول
٩٧	الدرس (٣): كيف تحافظ على الحدائق والغطاء النباتي؟	٦٨	الفصل الثاني: فوائد النباتات والعناية بها
٩٨	مراجعة الفصل الرابع	٦٩	الدرس (١): ما فوائد النباتات للإنسان؟
		٧٠	الدرس (٢): كيف تعتني بالنباتات؟
٩٩	الوحدة الرابعة - مراجعة الأداء	٧١	مراجعة الفصل الثاني
١٠١	الكتابة للعلوم		
		٧٢	الوحدة الثالثة - مراجعة الأداء
		٧٣	الكتابة للعلوم
١٠٢	الوحدة الخامسة: الكهرباء والمغناطيسية		
١٠٣	العلوم والتكنولوجيا		
١٠٤	الفصل الأول: الكهرباء	٧٤	الوحدة الرابعة: الأرض والفضاء
١٠٥	القراءة للعلوم: قراءة شروح الصور	٧٥	العلوم والتكنولوجيا
١٠٦	الدرس (١): ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟	٧٦	الفصل الأول: الأرض والسماء
١٠٧	الدرس (٢): ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية	٧٧	الدرس (١): كيف هي الأرض؟
١٠٨	مراجعة الفصل الأول	٧٨	القراءة للعلوم: حقيقي وخيالي
		٧٩	الدرس (٢): ماذا ترى في سماء النهار؟
١٠٩	الفصل الثاني: المغناطيس	٨٠	الدرس (٣): كيف يختلف النهار والليل؟
١١٠	الدرس (١): ماذا يجذب المغناطيس؟	٨١	الدرس (٤): ماذا ترى في سماء الليل؟
١١٠	الدرس (٢): ما استخدامات المغناطيس؟	٨٢	مراجعة الفصل الأول
١١١	مراجعة الفصل الثاني		
		٨٣	الفصل الثاني: الحرارة في حياتنا
١١٢	الوحدة الخامسة - مراجعة الأداء	٨٤	الدرس (١): ما أهمية الحرارة للنبات؟
١١٢	الكتابة للعلوم		الدرس (٢): ما أهمية الحرارة في الاستخدامات اليومية؟
		٨٥	
		٨٦	الدرس (٣): ما مصادر الحرارة؟
		٨٧	مراجعة الفصل الثاني

مقدمة

يشهد العالم ثورة معرفية ترافق معها تطور في التقانات المستخدمة في مجالات الحياة مما يضع التربية أمام تحديات كبيرة لذلك ثمة حاجة لقيام تنسيق بين خطط تطوير المنهاج وبين التركيز على استخدام تلك التقانات (الحاسوب والإنترنت) واعتماد طرائق وأساليب تربوية حديثة في التربية تواكب الثورة المعرفية.

إن التطور الكبير للعلوم وزيادة الاكتشافات العلمية والتكنولوجية خلال السنوات الأخيرة وقوة ارتباطها وتفاعلها مع الإنسان يضعنا وجهاً لوجه أمام تحديات كثيرة عند التخطيط لبناء المنهاج لذا يجب الأخذ بعين الاعتبار ضرورة ربط المنهج بالحياة اليومية للمتعلم وبيئته ومواكبة المستجدات العلمية التي سيكون لها الأثر الفعال في حياة الإنسان الشخصية والاجتماعية والاقتصادية.

وبناء عليه فإن المنهج الجديد المطور سوف يهتم بنقطين أساسيين:

- حاجات المتعلم ومتطلبات نموه.
- مستقبل المتعلم الذي يرسم ويمهد له الطريق ليختار اختصاصه المستقبلي فيصبح عالماً أو طبيباً أو مهندساً.

اعتمد في بناء المنهاج الجديدة على:

- أساسيات المعرفة العلمية وهي نتاج التفكير والبحث العلمي التي يتوصل إليها الباحثون عن طريق الملاحظة والتقصي والبحث التجريبي بعيداً عن الحشو والتكرار واستخدام أساليب جديدة في إعداد مناهج تؤدي إلى تعديل تفكيره ووجدانه وسلوكه.
- وجود علاقات بين المواد الدراسية نفسها وبينها وبين الحياة اليومية وهذه العلاقات مبنية على الجانب المعرفي والمهاري.
- إكساب المتعلم مهارات التواصل العلمي والعمل مع زملائه الآخرين كما في: مهارات العمل والتعاون في مجموعات صغيرة والاشتراك في الجمعيات والنوادي والرحلات والمعارض العلمية الاجتماعية سواء داخل المدرسة أو خارجها.

وتبقى المعايير ضرورية لأنها تتماشى مع تأكيد التربية المعاصرة على مخرجات التعلم ولأنها تركز على المتعلم وتقييم فهم المتعلمين بشكل مستمر، بالإضافة إلى توجيه المتعلمين نحو الاستقصاء النشط للتوصل إلى المعلومات.

جسْمُ الإنسانِ وصحَّتُه

الوحدة الأولى

الفصلُ الأوَّلُ

جسْمُ الإنسانِ
وأقسامُه

الفصلُ الثاني

الحواسُّ والعنايةُ
بها

الفصلُ الثالثُ

العنايةُ بالنظافةِ
والصحَّةِ

العلوم و التكنولوجيا



هذه العصا الخاصة تُطلقُ أشعةً. الأشعة تُنبئُ
الرجلَ عندَ وجودِ شيءٍ يعترضُ طريقه.



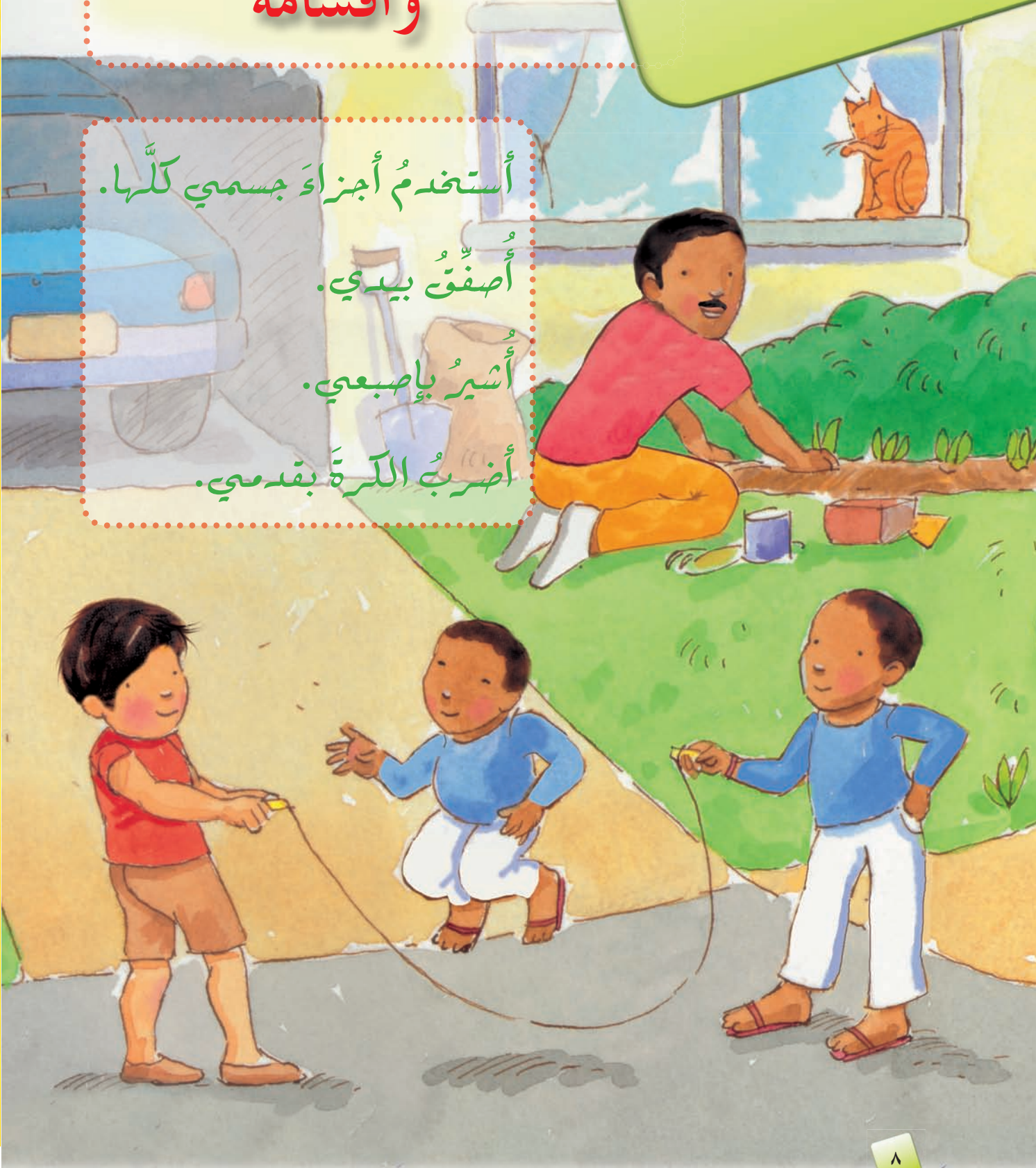
هذه الأذنُ الغريبةُ تُقَرِّبُ الأصواتَ البعيدةَ.
ما الذي تسمعه الفتاةُ في رأيك؟



ابتكرتُ جمعيةٌ تعاونيةٌ في أحدِ البلدانِ
طريقةً تجعلُ فيها للخضراواتِ طعامَ
الشوكولاتةِ أو الحلوى أو البيتزا.

جسم الإنسان
وأقسامه

أستخدم أجزاء جسمي كلها.
أصقُ يدي.
أشيرُ بإصبعي.
أضربُ الكرةً بقدمي.



مم يتألف جسمك؟

يتكوّن جسم الإنسان من ثلاثة أقسام:



١. الرأس

٢. الجذع

٣. الأطراف

الدرس

بإمكانك أن تتعلّم الكثير من النظر إلى الصور. تُريك هذه الصورة جسماً لصبيّ.

قُم بتنفيذ النشاط الاستطلاعيّ:

استطلع التوازن وأجزاء الجسم في كتاب الأنشطة والتدريبات ص ٦

مراجعةُ الدرس

١. ماذا تستخدم لشمسك كرة؟
٢. هل بإمكانك أن تُحافظ على توازنك وأنت واقف على رجلٍ واحدةٍ لفترةٍ طويلةٍ؟
٣. أشِرْ إلى أقسام جسمك وسمّها.

كيف تنمو وتتغير؟

عندما وُلِدْتَ كُنْتَ **طفلاً رضيعاً**. أنت الآن **ولدٌ**. وإذا تنمو ستُصْبِحُ يوماً **راشداً**. وستتغيرُ ويبدو شكلُك مختلفاً.
كيف ينمو الناسُ ويتغيرون؟



بإمكانك أن تتعلم الكثير من النظر إلى الصور. تُريك هذه الصورُ كيف تنمو وتتغيرُ.

قُم بتنفيذ النشاط

اللاصقي:

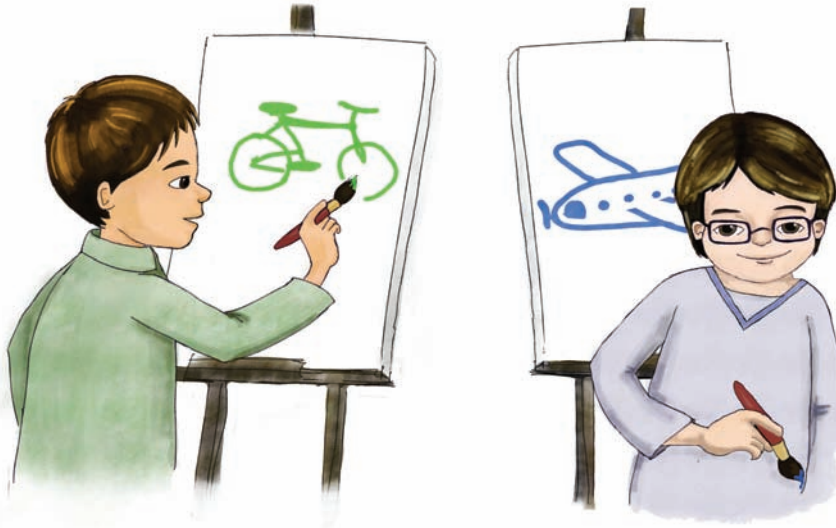
في كتاب الأنشطة والتدريبات ص ١٥

مراجعة الدرس

١. ماذا يُصْبِحُ الطفلُ الصغيرُ عندما ينمو ويكبر؟
٢. أذكر بعض النواحي التي يُمكنُ أن تتغيرَ بك إذ تكبرُ.

بِمَ يتشابهُ الناسُ؟ وبِمَ يختلفون؟

للناسِ مظهرٌ **مختلفٌ** ، مثلُ اختلافهم في لونِ العينين، أو في لونِ البشرة، أو لونِ الشعرِ أو الطولِ. وقد **يتشابهون** أيضاً.
بِمَ يتشابهُ الناسُ في الصورِ؟
بِمَ يختلفون؟



قُم بتففيذ النشاطِ

الاستطلاعي:

إستطليغ بصماتِ

الأصابع في كتابِ

الأنشطة والتدريباتِ

ص ٧

مراجعةُ الدرسِ

١. أذكر بِمَ يختلفُ شكلك عن شكل أهلك.
٢. هل تتشابهُ بصماتُ أصابعك وأصابع زملائك أم تختلفُ؟

كيف تُحافظُ على سلامةِ جسمِك؟

ماذا تفعلُ لِتُحافظَ على سلامةِ جسمِك؟



مراجعةُ الدرسِ

أرسمُ صورةً تُري كيف تُحافظُ على سلامتِك في الهواءِ الطلقِ أو في البيتِ أو في المدرسةِ.

الدرس

٤

بإمكانك أن تتعلّم
الكثيرَ من النظرِ إلى
الصورِ. تُريك هذه
الصورةُ ملعباً آمناً،
أي تتوفرُ فيه قواعدُ
السلامةِ.

مراجعة الفصل الأول

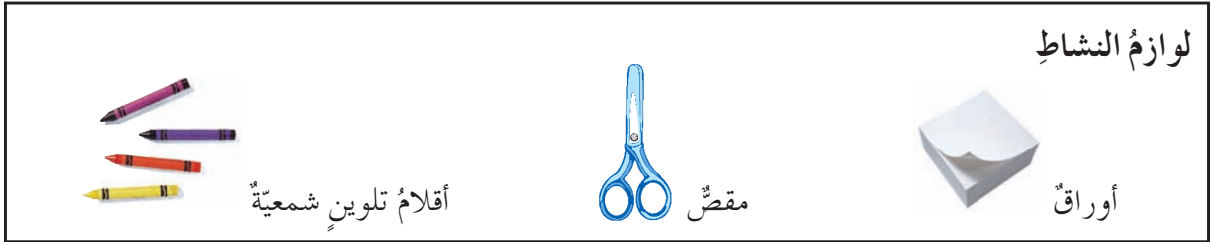
مراجعة الكلمات العلمية

١. ما أجزاء الجسم التي تستخدمها عند القفز؟
٢. من أكبر سنّاً الرضيع أم الولد؟
٣. هل الناس جميعهم متشابهون؟

مراجعة الأفكار العلمية

١. أرسم جزءين في جسمك تستخدمهما أكثر ممّا تستخدم سواهما.
٢. كيف تتصور أنّك ستكون عندما تُصبح راشداً؟
٣. أذكر الاهتمامات المشتركة بينك وبين زميل لك.

اصنع كتاباً ذا طيّات حول النمو والتغير.



١. اعمل كتاباً له ثلاث طيّات.
٢. اكتب على الطيّات الكلمات التالية: طفل، ولد، راشد.
٣. أرسم تحت كلّ طيّة صورتك في تلك المرحلة.
٤. أطلع زملاءك على كتابك.



الحواس والعناية بها

وهذه الزهرة،

هل عطرها طيبٌ؟

أم لا؟ تعالِ شُمَّها.

هل هذه الوسادة،

طريّةٌ أم صلبة؟

المسها بالأصابع.

وصوتُ هذا الرعدِ،

أهو ضعيفٌ أم قويٌّ؟

أنهتُ إليه جيّداً.

ما لونُ هذه اللعبة؟

أحمرٌ أم أزرقٌ؟

أنظرُ إليه لحظةً.

وهذه التفاحة،

أهلوةٌ أم حامضة؟

ذُقْ قطعةً منها.

الدرس

كيف تصدرُ الأضواءُ؟

يُمْكِنُ أن يَصْدِرَ **الضوءُ** عن مَصَادِرَ مَخْتَلِفَةٍ. **الشمسُ** و**النارُ** هما من مَصَادِرِ الضوءِ وَنَجْدُهُمَا فِي الطَّبِيعَةِ. يُمْكِنُ أن يَصْدِرَ الضوءُ عن مَصْدَرٍ من صَنَعِ الْإِنْسَانِ، مِثْلِ ضَوْءِ **المصباحِ الكهربائيِّ**. أنتِ تَسْتخدِمُ الضوءَ فِي أَنْشِطَتِكَ اليَوْمِيَّةِ المَخْتَلِفَةِ. كَيْفَ يُسَاعِدُكَ الضوءُ؟

قُمْ بِتَنْفِيذِ النَشَاطِ

الاسْتِطْلَاعِيِّ:

اسْتِطْلِعِ الأضواءَ

فِي كِتَابِ الأَنْشِطَةِ

والتدريباتِ ص ٨



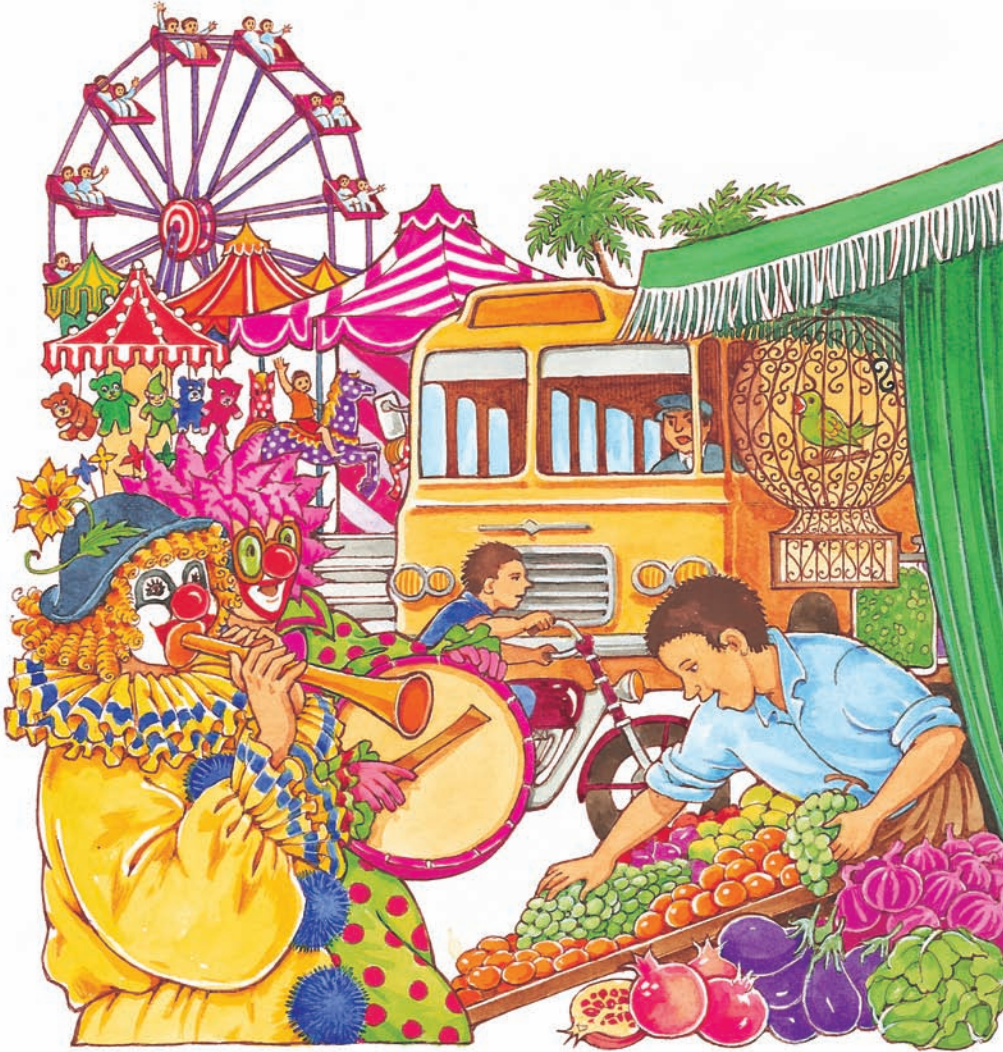
مراجعةُ الدرسِ

١. ما هي الأشياءُ التي تُصْدِرُ ضَوْءاً؟
٢. أذكرْ طَرِيقَتَيْنِ تَسْتخدِمُ فِيهِمَا الضوءَ فِي أَنْشِطَتِكَ اليَوْمِيَّةِ.
٣. هل تَبْدُو الأشْكَالُ عَلَى الأورَاقِ شَبِيهَةً بِالمَجْسَمَاتِ؟

ما الذي تراه؟



تستخدمُ **عينك** لترى ألوانَ الأشياءِ وأشكالها.
ما الألوانُ التي تراها في هذه الصورة؟



قُم بتففيذ النشاطِ
الاستطلاعيّ:

إستطلعُ حاسّةَ البصرِ
في كتابِ الأنشطةِ
والتدريباتِ ص ٩

مراجعةُ الدرسِ

١. ما جزءُ الجسمِ الذي تستخدمهُ لترى الألوانَ والأشكالَ؟
٢. هل الأسهلُ أن ترميَ كرةً إلى داخلِ دلوٍ وعينك مفتوحتان أم مغمضتان؟

الدرس

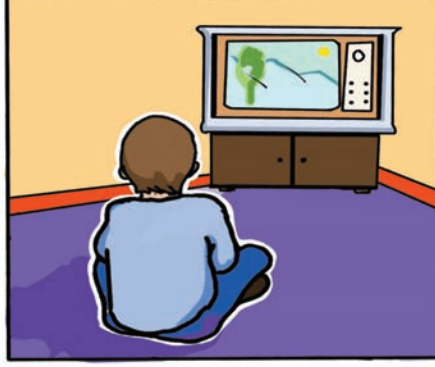
٣

كيف تعتني بالعين؟

بعض الأضواء الساطعة تُؤذي العين، لذلك لا أنظرُ إلى الشمسِ أو الأضواء الساطعةِ جداً.



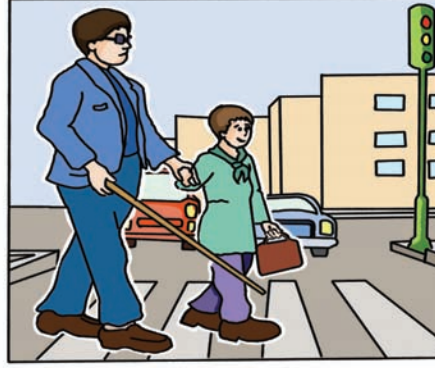
أمسحُ عينيَّ بمنديلٍ نظيفٍ.



أشاهدُ التلفازَ من مسافةٍ مناسبةٍ.



أقرأُ بإضاءةٍ مناسبةٍ.



أُساعدُ الأعمى.

بإمكانك أن تتعلم الكثير من النظر إلى الصور. تُريك هذه الصور كيف تعتني بعينيك.

مراجعةُ الدرس

١. كيف تعتني بصحة عينيك؟

ما الأصوات التي تسمعها؟

تسمع أصواتاً **عالية** أو **خفيضة**. قد تظن أن صوت بوق سيارة عالٍ، لكنه أخفض بالمقارنة مع صوت طائرة نفاثة. ما الذي يُصدر الأصوات في هذه الصورة؟



قم بتنفيذ النشاط

الاستطلاعي:

استطلع الأصوات

في كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ١٠

مراجعةُ الدرس

١. أذكر بعض مصادر الصوت.

ما الذي تسمعه؟

تُساعدُكَ حاسةُ السمعِ في تعرّفِ الأصواتِ.
فالصوتُ القويُّ يُزعجُكَ ويُزعجُ الآخرينِ.
لا تضعُ شيئاً في أذنِكَ أبداً.



مراجعةُ الدرسِ

١. ما وظيفةُ الأذنِ؟
٢. لماذا تُخفِضُ صوتَ المذياعِ أو التلفازِ؟

كيف تجعل الأشياء في مجموعات؟

بإمكانك أن تفرز الأشياء بطرقٍ مختلفةٍ، بحسب لونها وحجمها وشكلها وصلابتها وملمسها. يُمكن أن تنتمي الأشياء إلى أكثر من مجموعةٍ واحدةٍ. كيف فرزت الأشياء في هذه الصورة؟



قُم بتنفيذ النشاط
الاستطلاعي:
استطلع المواد في
كتاب الأنشطة
والتدريبات ص ١١

مراجعةُ الدرس

١. أذكر أربع طرقٍ لفرز الأشياء.
٢. أذكر أمثلةً عن أجسامٍ صلبةٍ وسائلةٍ وغازيةٍ من بيئتك.

ماذا بإمكانك أن تشمّ؟

تشمّ بأنفك الروائح المختلفة.



الدرس

٧

قُم بتنفيذ النشاط

الاستطلاعيّ:

استطلع التفاح في

كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ١٢

مراجعةُ الدرس

١. أيّ حاسّة تستخدمُ حين تشم الروائح؟
٢. أذكر رائحة تفاحة أكلتها.
٣. كيف تعني بصحة أنفك؟

ماذا بإمكانك أن تتذوق؟



أنت تُميِّزُ (تتذوقُ) **بلسانك** الطعومَ الحلوَّةَ والمالحةَ والحامضةَ والمرَّةَ.

مراجعةُ الدرسِ

١. أيّ حاسةٍ تستخدمُ للذوقِ؟
٢. أذكرْ طعمَ تفاحةٍ أكلتها.
٣. كيف تعتنى بصحةِ لسانك؟

قُم بتففيذ النشاطِ

الاستطلاعيّ:

استطلعِ التفاحَ في

كتابِ الأنشطة

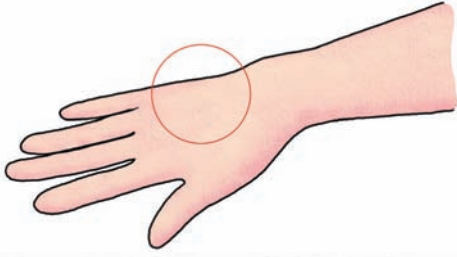
والتدريباتِ ص ١٢



الدرس

٩

بِمَ تَشْعُرُ عِنْدَمَا تَلْمَسُ الْأَشْيَاءَ؟



عندما تلمس شيئاً، يُسَاعِدُكَ **جلدك** على أن تتعرّف إلى ملمسِهِ. قد يكونُ للشيءِ ملمسٌ **صلبٌ** أو **خشنٌ** أو **أملسٌ** أو **طريٌّ**.

قُم بتففيذ النشاطِ

الاستطلاعيّ:

استطلِع ملمسَ

الأشياءِ وقوامها

في كتابِ الأنشطةِ

والتدريباتِ ص ١٣

مراجعةُ الدرسِ

١. ما هو دورُ الجلدِ؟
٢. كيف يكونُ ملمسُ الشيءِ؟
٣. أرسم صورةً لشيءٍ طريّ.

كيف تُحافظُ على صحتِك؟

الدرس

١٠



أغسلُ يديّ.



أغسلُ وجهي.



أستحمُّ.



أنظفُ أسناني.



مراجعةُ الدرس

١. كيف تعتني بنظافة جسمك؟
٢. لم عليك أن تُحافظَ على نظافتك؟
٣. هل تناولُ الطعامِ بيدينِ قذرتين أمرٌ صحيٌّ؟
٤. أذكرْ ثلاثَ حالاتٍ يجبُ فيها أن تغسلَ يديك.

تُساعدُك شروحاتُ الصورِ على اكتسابِ بعضِ المعارفِ. تُريك هذه الصورُ مع شروحاتها كيف تُحافظُ على صحتِك.

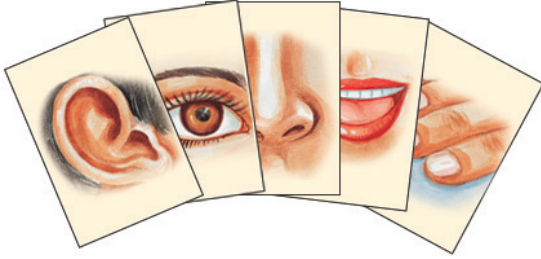
مراجعة الفصل الثاني

مراجعة الكلمات العلمية



١. هل بإمكانك أن تستمرّ في سماع الأصوات بعد أن تُغمضَ عينيك؟
٢. هل يُساعدك لسانك على التذوق؟
٣. لم يُعدّ التمرين الرياضي والراحة مهمين لصحة الإنسان؟
٤. ماذا نستخدم لنزول الجراثيم عن أجسامنا؟

مراجعة الأفكار العلمية



١. أذكر أسماء حواسك الخمس.
٢. ما الحواس التي تستخدمها عندما تأكل؟
٣. هل ملمس منضدتك طري أم صلب؟
٤. أذكر ثلاثة أنواع من التمارين الرياضية.
٥. ما هي بعض الأدوات التي نستخدمها للمحافظة على النظافة الشخصية في المنزل؟

إعمل جدارية لمسية.



لوازم النشاط

- لوازم أشغال يدوية
 - مقص
 - مادة لاصقة
 - أوراق
١. إعمل جدارية لمشهد في حديقة.
 ٢. أغمض عينيك والمس الجدارية لاستطلاعها.
 ٣. حدّد الأشكال ووصف ملمسها.

العناية بالنظافة والصحة

الفصل الثالث

النظافة

اغسل وجهك،

واغسل يديك.

مسّ شعرك،

نظف الأسنان.

فالنظافة من الإيمان!

الصابون مزيك للأوساخ.

استخدمه مرّات في اليوم.

في الصباح أو المساء،

استحم!

الاستحمام صديق للإنسان.

والنظافة من الإيمان!



كيف تحمي نفسك من المرض؟

الدرس



بإمكانك أن تتعلم الكثير من النظر إلى هذه الصور. تُريك هذه الصور كيف تحمي نفسك من المرض.



مراجعة الدرس

١. هل تزور المركز الصحي في حيّك؟ ولماذا؟
٢. ماذا يستخدم الطبيب أثناء فحصك؟
٣. ما فائدة اللقاح؟
٤. من يُعطيك اللقاح؟

كيف تُحافظُ على لياقتك البدنية؟

يُمكنك المحافظةُ على **لياقتك البدنية** والمحافظةُ على صحتك بممارسة **التمارين الرياضية** و**الراحة**.

بإمكانك ممارسة التمارين الرياضية بوسائلٍ عدّة، مثل الركض (الجري) أو القفز أو لعب كرة القدم. بعد التمرين يكون في **النوم** أفضل وسيلة للراحة.



قُم بتنفيذ النشاط
الاستطلاعي:

استطلع نبض القلب
في كتاب الأنشطة
والتدريبات ص ١٤

قُم بتنفيذ النشاطين
الإضافيين:

في كتاب الأنشطة
والتدريبات ص ١٦
- ١٧

كيف يستريح الولد في الصورة؟

مراجعةُ الدرس

١. أذكر كيف تُحافظُ على لياقتك البدنية.
٢. هل ممارسة التمارين الرياضية مفيدةٌ لقلبك؟

كيف تُحافظُ على سلامتك؟

الولدان في هذه الصورة ينتظران أن يعبرا الشارع. تُشيرُ الخطوطُ البيضاءُ إلى أسلمِ موضعٍ لعبورِ المشاة. هذا الموضعُ يُسمّى **معبراً**

المشاة.

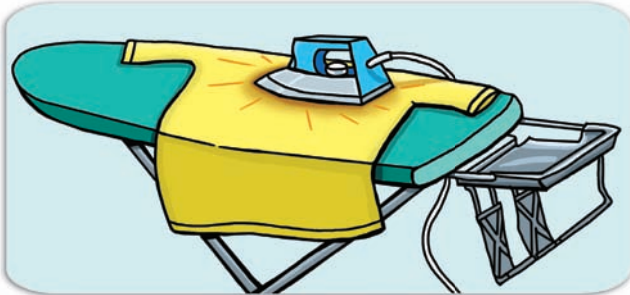
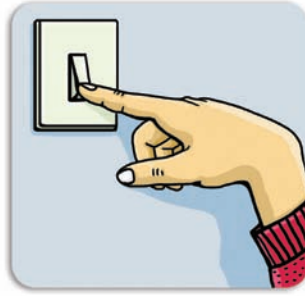
ابحث في الصورة عن وسائلٍ أخرى يلجأ إليها الناسُ حفاظاً على سلامتهم؟ ماذا تُلاحظُ بالنسبة إلى الصبيِّ صاحبِ الدراجةِ والسيّدِ الذي يقودُ السيّارة؟ أذكرُ طرقاً أخرى للحفاظِ على السلامة في الهواءِ الطلقِ وفي البيتِ وفي المدرسة.



مراجعةُ الدرسِ

١. أذكرُ كيف تُحافظُ على سلامتك.
٢. ماذا يجبُ أن تفعلَ قبلَ أن تعبرَ الشارعَ؟

ما أخطار الكهرباء؟



بإمكانك أن تتعلم الكثير من النظر إلى الصور. تُريك هذه الصور كيفية حماية نفسك من أخطار الكهرباء وطرق تفاديها.

مراجعةُ الدرس

١. لماذا يجب عدم لمس المفتاح الكهربائي ويديك مبللة؟
٢. لماذا لا تلمس المدفأة الكهربائية وهي ساخنة؟
٣. ما الخطر من العبث بالمروحة الكهربائية وهي تعمل؟
٤. لماذا يجب عدم لمس الأسلاك الكهربائية المكشوفة؟
٥. لماذا لا نترك المكواة، وهي ساخنة، على الملابس؟

الدرس

٥

ما أنواع الأغذية التي تحتاج إليها؟

تُبين الصورة مجموعات الأغذية، وهي ست مجموعات. عليك أن تأكل أكثر من مجموعة الخبز والحبوب لأنها تزودك بالطاقة.

ما أنواع الأغذية التي تلاحظها في كل مجموعة؟

قُم بتنفيذ النشاط

الاستطلاعي:

استطلع الأغذية
الصحية في كتاب
الأنشطة والتدريبات

ص ١٩

دهون، زيوت، سكريات
إستخدام القليل منها.

لحوم حمراء، دواجن، سمك،
بقوليات (لوبيا، فاصوليا، فول)،
بيض، ثمار جوزية
٣-٢ حصص في الأسبوع

حليب، لبن، ألبان
٣-٢ حصص في الأسبوع

فواكه ٢-٤ حصص
في الأسبوع

خضار ٣-٥ حصص
في الأسبوع

خبز، معجنات، أرز، حبوب
٦-١١ حصص في الأسبوع
على الأقل

مراجعة الدرس

١. أي الأغذية أنت أشد حاجة إليها؟
٢. صف غذائك المفضل.
٣. أذكر العادات الغذائية الصحية السليمة.

كيف تُحافظُ على نظافةِ المأكَلِ والمشربِ؟

الدرس

٦



لا أشتري من الطعام المكشوف.



لا أشربُ من ماءِ النهرِ.



أغسلُ الخضارَ قبلَ تناولِها.



أشربُ من ماءِ الصنبورِ.

تُساعدُك شروحاتُ
الصورِ على اكتسابِ
بعضِ المعارفِ.
تُريك هذه الصورُ
مع شروحاتِها كيف
تعتني بنظافةِ المأكَلِ
والمشربِ.

مراجعةُ الدرسِ

١. كيف تعتني بنظافةِ الأطعمةِ؟
٢. عدّد طرقَ حمايةِ الطعامِ والشرابِ من التلوّثِ.

مراجعة الفصل الثالث

مراجعة الكلمات العلمية

١. ماذا يُري هرمُ الدليلِ الغذائيِّ؟
٢. سَمِّ ثلاثَ طرقٍ للقيامِ بتمارينِ.
٣. ما هو معبرُ المشاة؟

مراجعة الأفكار العلمية

١. أيُّ مجموعةٍ أغذيةٍ في هرمِ الدليلِ الغذائيِّ تحتاجُ إلى أن تأكلَ منها أكثرَ ممَّا تأكلُ من أيِّ مجموعةٍ أخرى سواها؟
٢. متى ينبغي أن تغسلَ يديك؟

اصنع نموذجاً متحركاً

لوازمُ النشاطِ



شريطُ لاصقٍ



بطاقاتُ



أوراقُ ملوّنة



مقصّ



خيوطُ مجدولة



أقلامُ تلوينٍ شمعيّة



١. أرسمُ صورةً كبيرةً لنفسك.
٢. أرسمُ على بطاقاتٍ أغذيةً صحيّةً، وطرقاً للتمرين، وطرقاً للراحة، وكيف تبقى نظيفاً، وارسمُ أيضاً طرقاً للحفاظِ على سلامتك.
٣. ألصقُ إلى كلِّ بطاقةٍ خيطاً مجدولاً. وألصقِ البطاقاتِ إلى صورتك الكبيرة.

الوحدة الأولى

مراجعة الأداء

تعلمت عن الحواس، والنمو والتغير، وعن المحافظة على صحتك. احتفالاً بما تعلمت، أعدّ عروضاً لمتحف غرفة الصفّ.

خطّط لمتحف.

1. اختر مشروعاً تقوم به.
2. فكّر في ما يلزمك للقيام بمشروعك.
3. كيف سيُعرف مشروعك الآخرين بالحواس والمحافظة على الصحة؟

إعمل معرضاً حسيّاً.



أرسم رموزاً على بطاقات لتحديد الحواس. أكتب على كلّ رمز كلمة الحاسة المناسبة. أجمع أشياء من غرفة الصفّ أو صور أشياء. تبادل مع زميل لك الدور في اختيار شيء ووضع عند بطاقة رمز الحاسة المناسبة.

إعمل معرضاً تبادليّاً.

إعرض صوراً لتشكيلة من التمارين الرياضية البسيطة. أدعُ زملاءك لزيارة المعرض والقيام بالتمارين الرياضية المعروضة. عدّ المرّات التي يقوم بها زملاؤك بكلّ تمرين، وسجّل علامات عدّ على ورقة كالتي تراها في الصفحة 37.

إعمل معرضَ مقابلةٍ.








ألصق صوراً خاصّةً بأطفال أو براشدين على الطيّة المناسبة من ملصقٍ معرضٍ ثلاثيّ الطيات. أطلب إلى زميلك أن يقف وراء الملصق ويضع وجهه في الدائرة الوسطى. أجر مقابلةً معه لتعرف المزيد عنه، كيف تغيّر منذ أن كان طفلاً رضيعاً، وكيف يُمكن أن يزداد تغيّراً عندما يُصبح راشداً. تبادل الأدوار.

الكتابة للعلوم

الكتابة المقنعة للقيام بالتمارين

عندما تجعل أشخاصاً يؤدّون عملاً، تكون قد أقنعتهم بأن يفعلوا ذلك. بإمكانك أن تُقنع الناس بأن يقوموا بتمارين يومية للحفاظ على صحتهم. بإمكانك أن تعمل لوحة تُعلّقها في غرفة الصف لتُقنع الناس بأهميّة التمارين الرياضية.

١. ما قبل الكتابة: فكّر في تمرين رياضيّ تقوم به، وفي السبب الذي يجعلك تقوم بذلك التمرين. أرسم صورة لنفسك تُؤدّي التمرين الذي اخترت.
٢. مسودة: أكتب جملاً حول التمرين وأهميّته.
٣. مراجعة: اقرأ ما كتبت. هل تراه مناسباً؟ كيف يُمكنك أن تُحسّنه؟ هل ما كتبت سيُتبع الآخرين بفكرتك؟
٤. تحرير: دقّق في كتابتك لتتأكد من صحتّها.
٥. نشر: أطلع زملاءك على لوحتك: "حافظ على صحتك، تمرّن!"

المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	تمرين لياقة بدنيّة
		إطالة الجسم 
		لمس إصبع القدم 
		قفز الحبل 
		ثني الركبة 
		الركض 

الحيواناتُ

الوحدة الثانية

الفصلُ الأوَّلُ

موطنُ الحيواناتِ
وحركتها

الفصلُ الثاني

الحركةُ في حياتنا

الفصلُ الثالثُ

الحيواناتُ من حيث
الحجمُ والكساءُ

الفصلُ الرابعُ

الإنسانُ والحيوانُ

العلوم و التكنولوجيا

كيف يتنقل المركب؟
وكيف تنقل الإوزة؟



كيف تتم العناية بهذا الحيوان؟



موطنُ الحيواناتِ
وحركتُها

أهو كائنٌ حيٌّ؟

ومقعدٌ فيها مُريحٌ؟

وساعةٌ تدقُّ؟

وما تقولُ في حمائمٍ مستريحٍ

يلعبهُ أخِي الصغيرُ،

فينهقُ؟



تعالَ نلعبُ لعبةً

لطيفةً وذكيةً!

أنا أُسمي كائناتٍ حيّةً

أو غير حيّة.

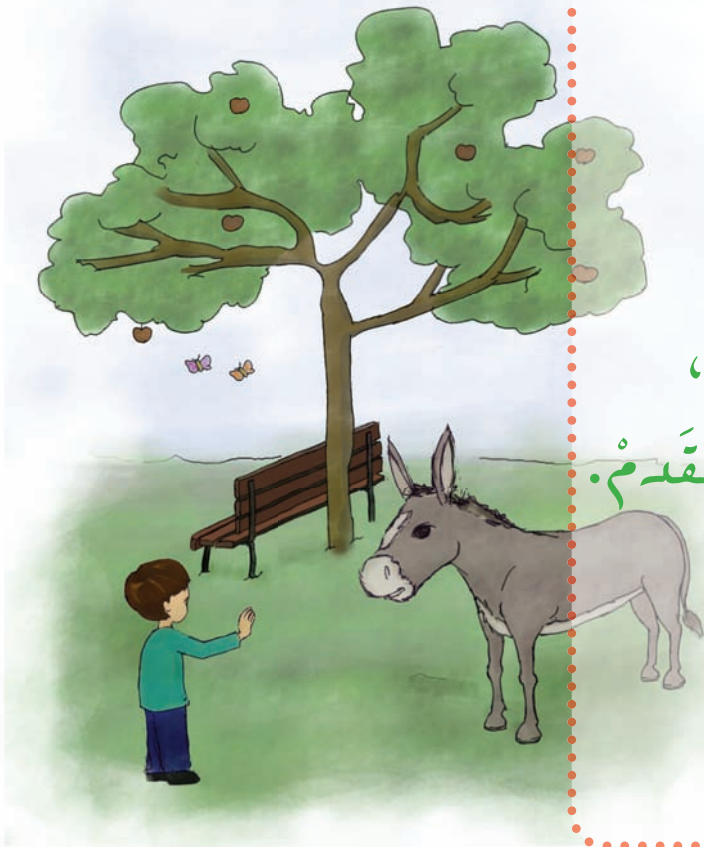
للكائنِ الحيِّ: صفقُ بيدَيْك،

للمكّونِ غيرِ الحيِّ: اخبطُ بالقدم.

تفاحةٌ عاليةٌ وشجرة؟

وقلمٌ ومسطرة؟

فراشةٌ تطيرُ في الحديقة؟



ما الكائنات الحية والمكونات غير الحية؟

الدرس

أي كائنات حية ترى؟

الإنسان كائن حي، والنباتات والحيوانات كائنات حية أيضاً.
أي كائنات حية ترى في هذه الصورة؟

ما المكونات غير الحية؟

المكونات غير الحية لا تتنقل بنفسها وهي لا تتغذى ولا تنمو ولا تتكاثر. ابحث عن صور المكونات غير الحية.

مراجعة الدرس

1. كيف تعرف أن مكوناً ما غير حي؟
2. أذكر كائنين حيين.

قم بتنفيذ النشاط

الإضافي:

استطلع كائنات حية
ومكونات غير حية
في كتاب الأنشطة
والتدريبات ص ٢٥



ماذا تعرف عن الكائنات الحية؟

الكائنات الحية كلها **تنمو** وتتكاثر وتستخدم طاقة. وهي تتلقى الطاقة من الشمس أو من الغذاء.



الدرس

٢

قُم بتنفيذ النشاطين

الاستطلاعيين:

عين الكائنات الحية
واستطلع الكائنات
الحية والمكونات
غير الحية في كتاب
الأنشطة والتدريبات

ص ٢١، ٢٢

مراجعة الدرس

١. ماذا نسمي الناس والنباتات والحيوانات؟
٢. أذكر أربعة كائنات حية تراها في ملعب مدرستك.
٣. أرسم مكوناً غير حيٍّ ممَّا حولك في المنزل.

أين تعيش الحيوانات؟

تعيش الحيوانات في موطنٍ طبيعيٍّ.

في الصحراء تعيش عذاءةٌ
بجوار العقرب والصبار.



وفي المحيط يعيش أخطبوطٌ
بين الأسماك والحوت والمحار.



مراجعةُ الدرس

١. سمّ حيواناتٍ تعيش في المحيط.
٢. سمّ حيواناتٍ تعيش على اليابسة؟
٣. أرسم موطناً طبيعياً محيطياً. أرسم الكائنات الحيّة التي تعيش فيه.

مراجعة الفصل الأول

مراجعة الكلمات العلمية

١. سَمَّ كائناً حياً ومكوّناً غير حيّ.
٢. أذكر بعض مواطن الحيوانات.

مراجعة الأفكار العلمية

١. صنّف حيوانات الصور من حيث موطنها.
٢. سَمَّ حيواناً يعيش في موطنين.



الحركة في حياتنا

الحركة

تظاهر

تظاهر أنك أرنب

تقفز في سهل

تقفز تقفز تقفز

تظاهر أنك أرنب

تقفز لا تعب

تقفز طوك اليوم!



تظاهر أنك تلعب

بمغناطيس تجرب

تجذب أو تدفع

تظاهر أنك تلعب

تجذب لا تعب

تجذب طوك اليوم!

تظاهر أنك مركب

تجري في بحر

تجري تجري تجري

تظاهر أنك مركب

تجري لا تعب

تجري طوك اليوم!



تظاهر أنك جندب

تتب في حقل

تتب تتب تتب.

تظاهر أنك جندب

تتب لا تعب

تتب طوك اليوم!

كيف تتحرك الأشياء؟

قد **تتحرك** ركضاً أو قفزاً أو مشياً أو على رؤوس أصابع قدميك. أنت تُحرك الأشياء بطرقٍ عدّة. الأشياء تتدحرج أو ترتدُّ أو تدور أو تنزلق. قد تكون الحركة بطيئةً أو سريعةً. ما الحركة التي يقوم بها الأطفال في الصور؟



الأطفال يمشون على رؤوس أصابع أقدامهم.



الأطفال يقفزون.



الأطفال يركضون.



الأطفال يمشون.

قُم بتنفيذ النشاط

الاستطلاعي:

استطلع الحركة

في كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ٢٣

مراجعةُ الدرس

١. أذكر طرقاً مختلفةً يُمكنك بواسطتها تحريك الأشياء.
٢. كيف تستطيع أن تجعل الكرة ترتدُّ إلى ارتفاع أعلى؟

كيف يُحرِّكُ الإنسانُ والحيوانُ الأجسامَ؟

الدرس

٢



يُحرِّكُ الإنسانُ
الأجسامَ.



بإمكانك أن تتعلّم
الكثير من النظرِ إلى
الصورِ. تُريك هذه
الصورُ كيف يُحرِّكُ
الإنسانُ الأجسامَ
وكيف يُحرِّكُ
الحيوانُ الأجسامَ.



يُحرِّكُ الحيوانُ
الأجسامَ.



مراجعةُ الدرسِ

١. أذكرُ مثالين عن تحريكِ الإنسانِ للأجسامِ.
٢. أذكرُ مثالاً عن تحريكِ الحيوانِ للأجسامِ.

مراجعة الفصل الثاني

مراجعة الكلمات العلمية

١. أيُّ اللعبِ يسهلُ تحريكها أو جعلها ترتدُّ أو تنزلقُ؟
٢. أعطِ أمثلةً عن أجسامٍ ساكنةٍ وأجسامٍ متحرِّكةٍ.
٣. أذكرْ مثلاً عن تحريكِ الإنسانِ للأجسامِ.

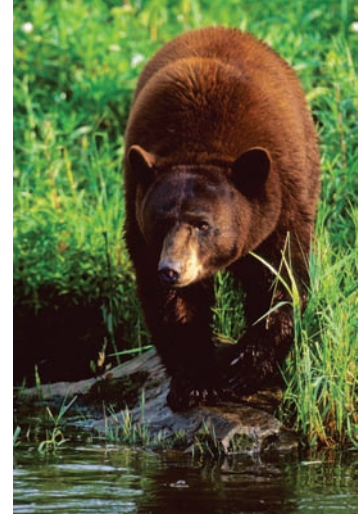


مراجعة الأفكار العلمية

١. ما الحركاتُ التي تقومُ بها عندما تُمارِسُ ألعاباً؟
٢. ما الحركاتُ التي تقومُ بها عندما تُمارِسُ السباحة؟

الحيواناتُ من حيث الحجمُ والكساءُ

الفصل الثالث



أنظِرْ إلى السماءِ فأجدُ طيوراً محلّقةً.
وأنظِرْ إلى الأرضِ فأرى حشراتٍ تتحرّكُ.
الحيواناتُ في كلِّ مكانٍ!
من الحيواناتِ أحجامٌ.
من الحيواناتِ أشكالٌ وألوانٌ.

الدرس

كيف تختلف الحيوانات من حيث الحجم والشكل؟

يُلاحظ العلماء أنّ الحيوانات تتشابه وتختلف.
يُصنّف العلماء الحيوانات المتشابهة في مجموعات، فمنها
الزواحف، والحشرات، والطيور، والأسماك، والثدييات.

قُم بتنفيذ النشاط

الاستطلاعي:

صنّف الحيوانات

في كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ٢٤



مراجعةُ الدرس

١. سمّ حيواناً كبيراً.
٢. سمّ حيواناً صغيراً.
٣. أذكر طريقةً في تصنيف الحيوانات.

الدرس

٢

ما أنواع الكسوات التي تُغطي أجسام الحيوانات؟

من الحيوانات أنواعٌ مختلفةٌ. يُغطي أجسام بعضها ريشٌ أو فروٌ أو شعراً. وتُغطي أجسام بعضها الآخر قواقعٌ أو حراشفٌ أو دروعٌ. أيّ حيوانات ترى في الصور؟



قُم بتنفيذ النشاط

الاستطلاعي:

استطلع كيف يحمي

الريش الطيور في

كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ٢٦

قُم بتنفيذ النشاط

اللاصقي:

في حديقة الحيوانات

في كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ٢٥

مراجعةُ الدرس

١. سمّ كساءً أربعة حيوانات.
٢. كيف يُساعدُ الفروُ الحيوانات؟
٣. لماذا نستعملُ الريش؟
٤. هل تعرفُ حيواناً آخرَ نستعملُ كساءه؟

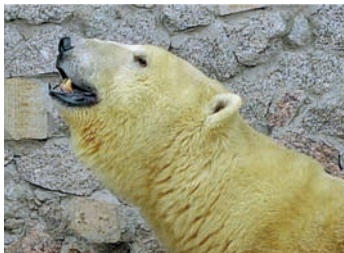
مراجعة الفصل الثالث

مراجعة الكلمات العلمية

١. ماذا يُغطّي أجسامَ بعضِ الحيوانات؟
٢. هل للحيواناتِ كلُّها ريشٌ؟
٣. كيف يحمي الريشُ الطيورَ؟

مراجعة الأفكار العلمية

١. سمّ أربعة حيواناتٍ كبيرةٍ وأربعة حيواناتٍ صغيرةٍ.
٢. سمّ كسائي حيوانين مختلفين.
٣. أذكر أشياء يُمكنُ عملها من كساءِ الحيوانات.



الإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ

الفصل الرابع



أَكَلْتُ لَحْمَ الْبَقْرِ وَالِدِجَاجِ.

أَكَلْتُ السَّمَكَةَ.

أَكَلْتُ الْبَيْضَانَ.

أَشْرَبْتُ الْحَلِيبَ.

وَأَلْبَسْتُ سِتْرَةَ صُوفِيَّةً مَهْنُوعَةً

مِنْ صُوفِ الْغَنَمِ.

أين تعيش الحيوانات الأليفة والحيوانات البرية؟

تعيش بعض الحيوانات مع الإنسان، والبعض الآخر بعيداً عنه. هل تستطيع أن تميّز بينها؟ أين تعيش هذه الحيوانات؟ ما هي فوائد كل منها؟



الحيوانات الأليفة: هي حيوانات تستطيع العيش بجانب الإنسان. نعتني بالحيوانات الأليفة كالدجاجة والحصان والبقرة. نستفيد منها في المأكل والملبس والنقل.
الحيوانات البرية: هي حيوانات تعيش بعيداً عن الإنسان.

مراجعة الدرس



١. سمّ ثلاثة حيوانات أليفة.
٢. سمّ ثلاثة حيوانات برية.
٣. كيف نستفيد من الدجاجة والحصان والبقرة؟

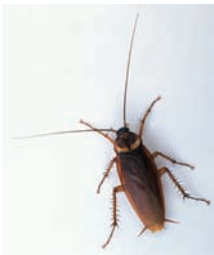
ما فوائد الحيوانات وأضرارها؟

الدرس

٢



بإمكانك أن تتعلم
الكثير من النظر
إلى الصور. ثريك
هذه الصور بعض
فوائد الحيوانات
وأضرارها.



مراجعةُ الدرس

١. عدّد فوائد الحيوانات.
٢. عدّد حيواناتٍ مضرّةً.

كيف تعتني بالحيوانات الأليفة؟

الدرس

٣



بإمكانك أن تتعلم الكثير من النظر إلى الصور. تُريك هذه الصور بعض الحيوانات الأليفة.

مراجعةُ الدرس

١. كيف تعتني بالعصفور؟
٢. ما الفائدةُ من تربية الدجاج؟

مراجعة الفصل الرابع

مراجعة الكلمات العلمية

١. سمّ ثلاثة حيوانات أليفة وثلاثة حيوانات بريّة.

٢. ما بعض فوائد الحيوانات للإنسان؟

٣. ما بعض مضاّر الحيوانات للإنسان؟



مراجعة الأفكار العلمية

١. كيف نستفيد من النحل والأرنب والجمال؟

٢. هل نستفيد من الحيوانات البريّة؟

٣. بيّن كيف نستفيد من الخروف.

الوحدة الثانية

مراجعة الأداء

تعلمت أشياء كثيرة عن الحيوانات. احتفالاً بما تعلمته، بإمكانك أن تعرض ما تعرف في معرضٍ فنيٍّ تبادليٍّ.

خطّط لمعرضك.

١. اختر مشروعاً تعمل عليه.
٢. فكّر في ما تحتاج إليه لتنجز مشروعك.
٣. اعرض مشروعك على زملائك.

طابق البطاقات.

خذ بطاقات صور لكائنات حيّة ومكونات غير حيّة. ضع نصف البطاقات مقلوبة على وجهها، وضع نصفها الآخر بحيث يكون الوجه ظاهراً. تبادل الأدوار مع زميل لاختيار بطاقة من البطاقات المقلوبة ومطابقتها مع بطاقة ظاهرة الوجه. اعرض مطابقتك في معرضك الفنيّ.



مَرِّرِ الصُّورَةَ.

إجلس، أنت وزملائك في الصفِّ، على شكل دائرة. أرسِّم على ورقة حيواناً. مرِّرها إلى زميلك الذي يكون إلى يمينك. ليرسِّم كلُّ منكم شيئاً يحتاج إليه الحيوان المرسوم. تابع على هذه الحال إلى أن يصل رسْمك الأوَّلِيُّ إليك. إعرض الرسْم النهائي في معرضك الفنِّي.



إلعب مع زملائك لعبة "لنتبع القائد".

تبادل مع زملائك الأدوار لتقليد حركة ما وإعطاء وصف شفهي لها [مثل: "طرَّ كطائر"]. صخ "قفوا!" وعلى زملائك عندئذ أن يتوقفوا فوراً في أماكنهم وبالوضع الذي يكونون فيه، وكأنهم أجسام جامدة. العب مع زملائك هذه اللعبة كجزء حركي من معرضك الفنِّي.



الكتابة للعلوم

الكتابة حول المواطن الطبيعية

عندما تشرح تشابه الأشياء أو اختلافها فأنت تُقارن بينها. بإمكانك أن تكتبَ جملاً تُقارن فيها بين الأشياء وتُقابل بينها.

١. ما قبل الكتابة: اختر موطنين طبيعيين. اعمل رسماً بيانياً للموطنين. أدرج في الرسم أسماء الحيوانات والنباتات والمكونات غير الحية.

٢. مسودة: استخدم الكلمات التي أدرجتها في الرسم البياني لتكتبَ جملاً حول كلٍّ من الموطنين الطبيعيين. أذكر ما تجد من تشابه واختلاف بين الموطنين.

٣. مراجعة: اقرأ كتاباتك. هل تجدُها مقبولة؟

٤. تحرير: تفحص كتاباتك لتتأكد من صحتها. بيض المسودة.

٥. نشر: تبادل رسَمك البياني وما كتبتَ مع زملائك. ولعلك ترغب أيضاً في أن ترسم صورة لكلٍّ من الموطنين الطبيعيين.



النباتات

الوحدة الثالثة

الفصل الأول

النباتات وأشكالها

الفصل الثاني

فوائد النباتات
والعناية بها

العلوم و التكنولوجيا

تحتاج هذه النباتات إلى ضوء.
كيف تحصل على الضوء في الأيام الممطرة؟





أرستُ ماءً عليها،
للنباتِ يلزمُ ماءٌ.
كذلكَ يلزمُ ضوءٌ.
يلزمُ أيضاً هواءٌ.

البذرةُ الصغيرةُ



اليومَ أنرغُ بذرةً،
بينَ البذورِ أثيرةً.
في تربةٍ أضغها
البذرةُ الصغيرةُ!

أنا أحبُّ البذرةَ.
تصيرُ نباتاً كبيراً.
فهي غذاءُ البطونِ
وبرهجةٌ للعيونِ!



كيف تختلف النباتات؟

الدرس



بإمكانك أن تتعلم الكثير من النظر إلى هذه الصور. تُريك هذه الصور اختلاف النباتات بالحجم والشكل.



مراجعةُ الدرس

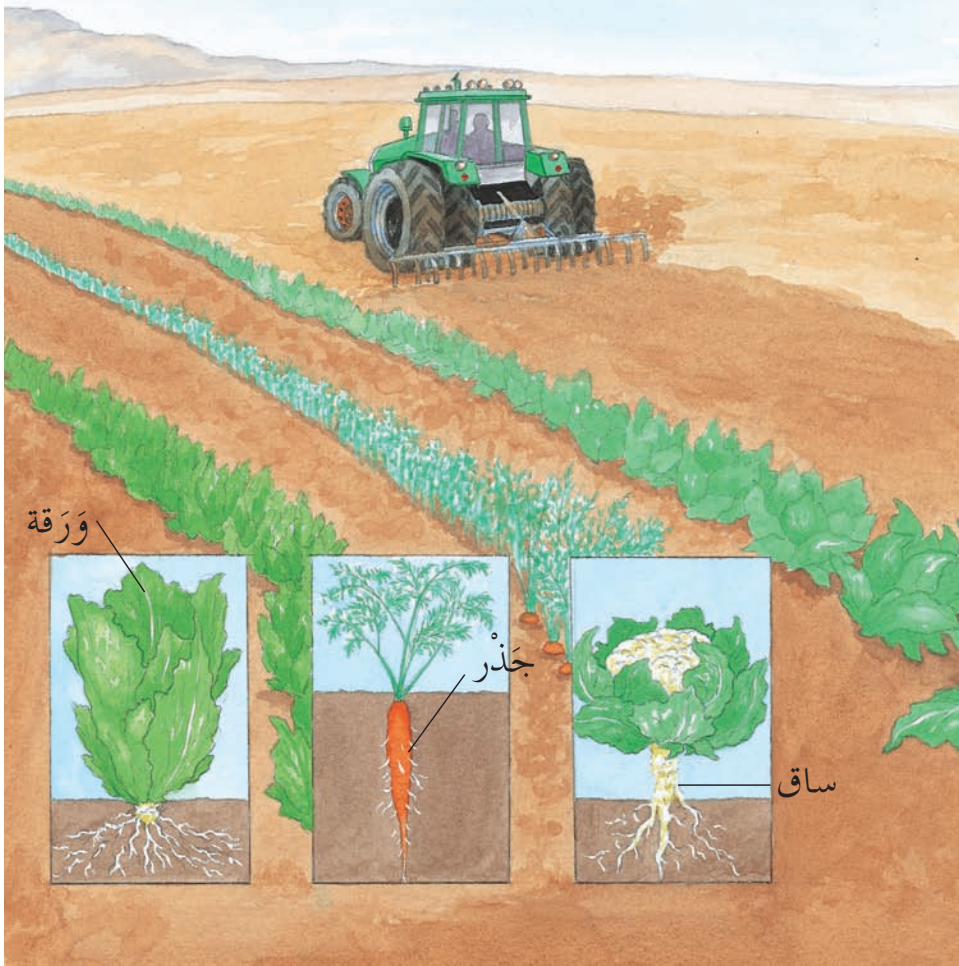
١. كيف تختلف النباتات؟
٢. سَمِّ بعضَ النباتاتِ الموجودةِ في حديقَتِكَ.

الدرس

٢

ما أجزاء النبات؟

الأوراق والجذور والسوق هي من أجزاء النبات. الأوراق تتلقى ضوء الشمس. الجذور تمتص الماء وتثبت النبات في التربة. السوق ترفع النبات إلى أعلى وتنقل الماء من الجذور إلى أجزاء أخرى في النبات.



قُم بتنفيذ النشاط

الاستطلاعي:

استطلع أجزاء النبات

في كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ٢٨

قُم بتنفيذ النشاط

الإضافي:

ما أجزاء النبات

الناقصة في كتاب

الأنشطة والتدريبات

ص ٣٠

مراجعة الدرس

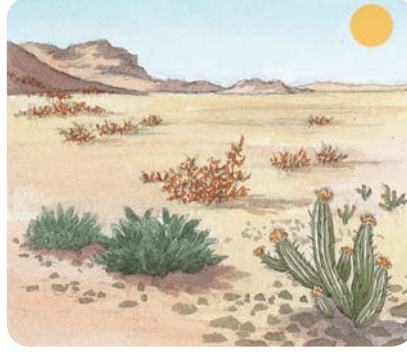
١. أذكر أجزاء النبتة الثلاثة.
٢. أي جزء من النبتة ينقل الماء من الجذور إلى الأوراق؟
٣. هل تتشابه أشكال أوراق النباتات كلها؟

ماذا تحتاجُ النباتاتُ؟

تصنعُ النباتاتُ غذاءها الخاصَّ مستخدمةً الماءَ والضوءَ والهواءَ.
تحتاجُ معظمُ النباتاتِ إلى أن تثبتَ في التربة.



تحتاجُ النباتاتُ إلى ماءٍ.



تحتاجُ النباتاتُ إلى ضوءٍ.



تحتاجُ النباتاتُ إلى هوائٍ.



تحتاجُ النباتاتُ إلى تربةٍ.

قُم بتنفيذِ النشاطِ

الاستطلاعيِّ:

استطلعِ الرطوبةَ

في كتابِ الأنشطةِ

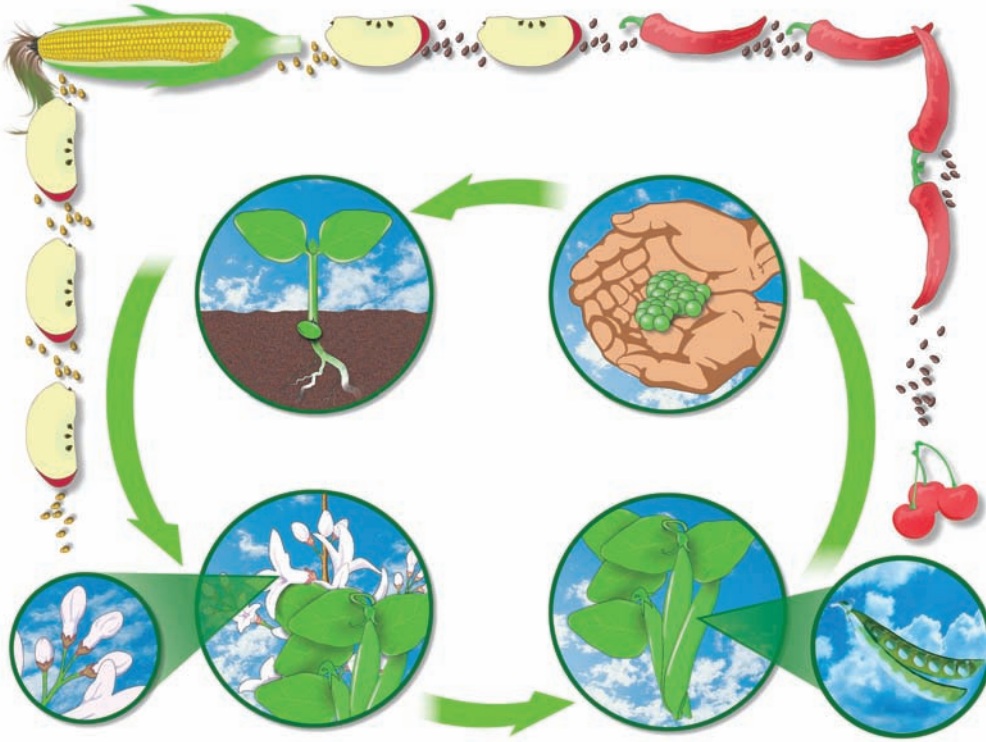
والتدريباتِ ص ٣٢

مراجعةُ الدرسِ

١. إلامَ تحتاجُ النباتاتُ؟
٢. أذكرُ ما هو الأفضلُ للزراعةِ: التربةُ أو الحصى.

كيف تنمو البذرة؟

عندما تزرعُ بذرةً في التربة فإنّها **تنبتُ** و**تنمو** إلى نبتةٍ. إذ تنمو البذرةُ تحدثُ تحولاتٌ في لونها وحجمها وشكلها العامّ.



مراجعةُ الدرسِ

١. ماذا يحدثُ لبذرةٍ بعد أن تزرعها؟
٢. إلّامَ تحتاجُ النباتاتُ لتعيشَ؟

قُم بتنفيدِ النشاطِ

الإضافي:

نمو بذرة دوار الشمس في كتاب الأنشطة والتدريبات

ص ٢٩

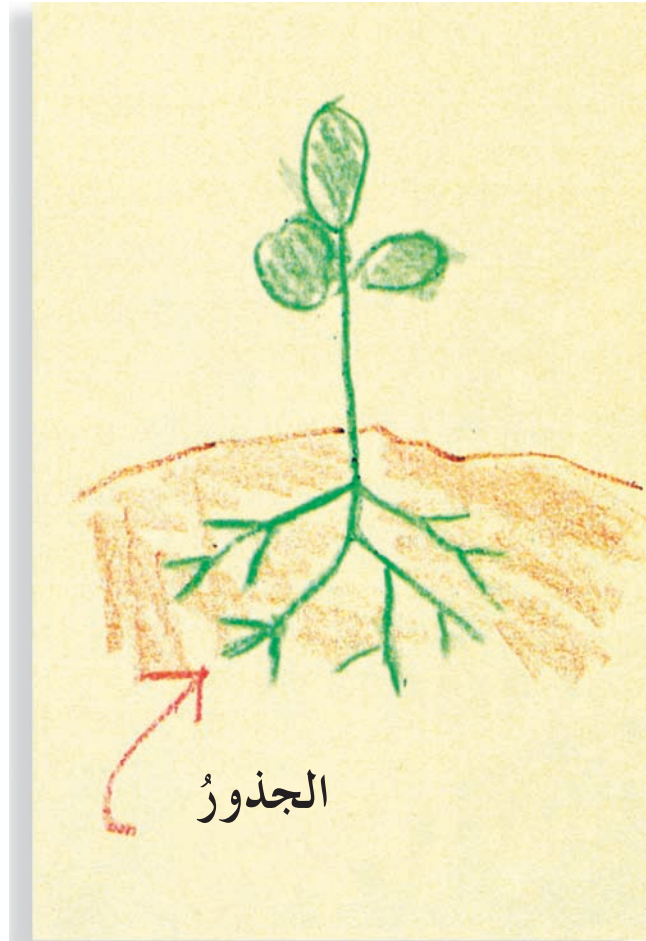
القراءة للعلوم

تَعَلُّمُ كَلِمَاتٍ عِلْمِيَّةٍ جَدِيدَةٍ



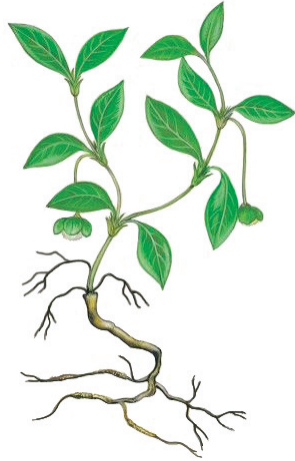
جدِ الكلمة ذات الخلفيّة الصفراءِ في هذه الصفحة.
إنّها كلمةٌ علميّةٌ ذاتُ مدلولٍ خاصّ.
الآن اقرأ الجملة.
تشرُحُ الجملةُ لك مدلولَ الكلمة العلميّة.
تُثبِتُ **الجدورُ** النباتَ في التربة.

عندما ترى كلمةً علميّةً في هذا الكتاب،
أكتبْ هذه الكلمةَ على بطاقةٍ ثمّ ارسمْ
شكلاً يمثّلُها.
نظّمْ بطاقاتِ الكلماتِ العلميّةِ التي
تجمّعُها في ملفٍّ خاصّ.



مراجعة الفصل الأول

مراجعة الكلمات العلمية



١. ما أجزاء النبتة؟
٢. ممّ تنمو معظم النباتات؟
٣. عيّن على الصورة التالية أجزاءها.

مراجعة الأفكار العلمية

٤. أكتب قصةً عن نمو نبتة ما.
لوازم النشاط: أوراق من نباتات مختلفة
جفّف عدّة أوراق من نباتات مختلفة. أكمل الجدول التالي:

الورقة	الشكل	اللون	الحجم

فوائد النباتات والعناية بها

الفصل الثاني



ألبسُ قميصاً من القطنِ.
أعملُ سلّةً من القشِّ،
وأنامُ في سريرٍ خشبيِّ.



ما فوائد النباتات للإنسان؟

الدرس



تُصنَعُ بعضُ الملابسِ من القطنِ.

بإمكانك أن تتعلّم
الكثيرَ من النظرِ إلى
الصورِ. تُريك هذه
الصورُ فوائدَ النباتاتِ
للإنسانِ.



تُقَدِّمُ لنا الأشجارُ الخشبَ.



تفيدُ بعضُ النباتاتِ في صناعةِ الأدويةِ. نَسْتَطِيعُ أن نَأْكَلَ ثَمَارَ الأشجارِ.



مراجعة الدرس

١. ماذا تُقدِّمُ النباتاتُ للإنسانِ؟

كيف تعتني بالنباتات؟

الدرس

٢



أسقي بالماء.



لا أسقي.



نباتٌ غيرٌ مسمدٌ



نباتٌ مسمدٌ

بإمكانك أن تتعلم الكثير من النظر إلى الصور. تُريك هذه الصور العناية بالنباتات.

مراجعةُ الدرس

١. كيف تعتني بالنباتات؟
٢. كيف تعتني بالأزهار في الحدائق؟

مراجعة الفصل الثاني

مراجعة الكلمات العلمية

١. ما فوائد النباتات للإنسان؟

مراجعة الأفكار العلمية

١. أذكر أشياء مصنوعة من النباتات.

٢. كيف تعني بالنباتات؟

أكتب لغزاً عن أجزاء النبات.



١. أَلِّفْ بمشاركة زميل لك لغزاً عن جزءٍ من أجزاء النبات.

٢. أرسم جزء النبات الذي اخترته.

٣. أطلب إلى زملائك حلّ اللغز.

٤. اعرض الصورة التي رسمتها على زملائك لتطلعهم على الجواب.



الوحدة الثالثة

مراجعة الأداء

تعلّمت أشياء كثيرة عن النباتات احتفالاً بما تعلّمته، بإمكانك أن تعرض ما تعرف في معرض فنيّ تبادليّ.

خطّط لمعرضك.

١. اختر مشروعاً تعمل عليه.
٢. فكّر في ما تحتاج إليه لتنجز مشروعك.
٣. اعرض مشروعك على زملائك.

مرّر الصورة.

اجلس، أنت وزملاؤك في الصفّ، على شكل دائرة. ارسّم على ورقة نباتاً. مرّرها إلى زميلك الذي يكون إلى يمينك. ليرسم كلُّ منكم شيئاً يحتاج إليه النبات المرسوم. تابع على هذه الحال إلى أن يصل رسمك الأوّل إليك. اعرض الرسم النهائيّ في معرضك الفنّيّ.

الكتابة للعلوم

الكتابة عن كائنات حيّة

- بإمكانك أن تكتبَ جملاً تُعطي فيها معلوماتٍ عن النباتاتِ والحيواناتِ.
١. ما قبل الكتابة: اعرض صورَ نباتاتٍ على ورقةٍ وعنونها باسمِ «نباتاتٍ». ضَع في العمودِ المناسبِ بطاقاتٍ بما يحتاجُ إليه النباتُ.
 ٢. مسوّدة: اِسْتخدِمْ بطاقاتِ الكلماتِ لتكتبَ جملاً عمّا يحتاجُ إليه النباتُ.
 ٣. مراجعة: اِقرأ ما كتبتَ. هل تجده مقبولاً؟
 ٤. تحرير: دقّق في كتابتك لتتأكد من صحّتها.
 ٥. نشر: اطلّع زملاءك على الجدولِ البيانيّ وكتابتك. بإمكانك أن تُضيفَ صوراً.

نباتاتٌ

النباتاتُ تحتاجُ إلى هوائٍ.

النباتاتُ تحتاجُ إلى ماءٍ.

النباتاتُ تحتاجُ إلى ضوءٍ.

الأرضُ والفضاءُ

الوحدة الرابعة

الفصلُ الأوَّلُ الأرضُ والسماءُ

الفصلُ الثاني الحرارةُ في حياتنا

الفصلُ الثالثُ الطقسُ والفصولُ الأربعةُ

الفصلُ الرابعُ المحافظةُ على الأرضِ

العلوم و التكنولوجيا



قد يقودُ هذه الدراجةَ وأمثالها العديدُ من
الناسِ.
الدراجاتُ وسيلةٌ للمواصلاتِ نظيفةٌ وصحيّةٌ.

ثُرِينا هذه الآلةُ نجومًا مختلفَةً.
ماذا ترى غيرَ ذلكِ في سماءِ الليلِ؟



ماءٌ ورمكٌ وغيومٌ

ابنِ قلاعاً من رَمِكِ،
ابنِ على الرَمِكِ قلاعاً.
مَنْ قلعته أعلى أعلى؟
مَنْ يسكنها من أمراء؟

إسبح، إسبح في بركة،
إسبح وتعلم أشياء.
اقفز واغطس وتسابق،
إسبح أو طرطن بالماء!
أنظر أنظر تلك غيومٌ
تمشي مبطئة بيضاء.
هل تخيلها أشكالاً
صوراً الرجال ونساء؟



كيف هي الأرض؟

بإمكانك أن تجدَ على **سطح الأرض** جبلاً وتلالاً وسهولاً وصحارى وأوديةً. بإمكانك أن تجدَ أيضاً محيطاتٍ وبحيراتٍ وبركاً وأنهاراً وجداولً.

ماذا ترى في هذه الصور؟



الدرس



قُم بتنفيذ النشاط

الاستطلاعي:

استطلع جريان الماء

في كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ٣٣

مراجعةُ الدرس

١. أذكر بعض معالم الأرض.
٢. كيف يجري الماء في القنوات؟

القراءة للعلوم

حقيقي وخيالي

من الأشياء ما هو حقيقي ومنها ما هو خيالي.
أي الطفلين تتحدّث عن شيء حقيقي؟ وأيُّهما تتحدّث عن شيء خيالي؟



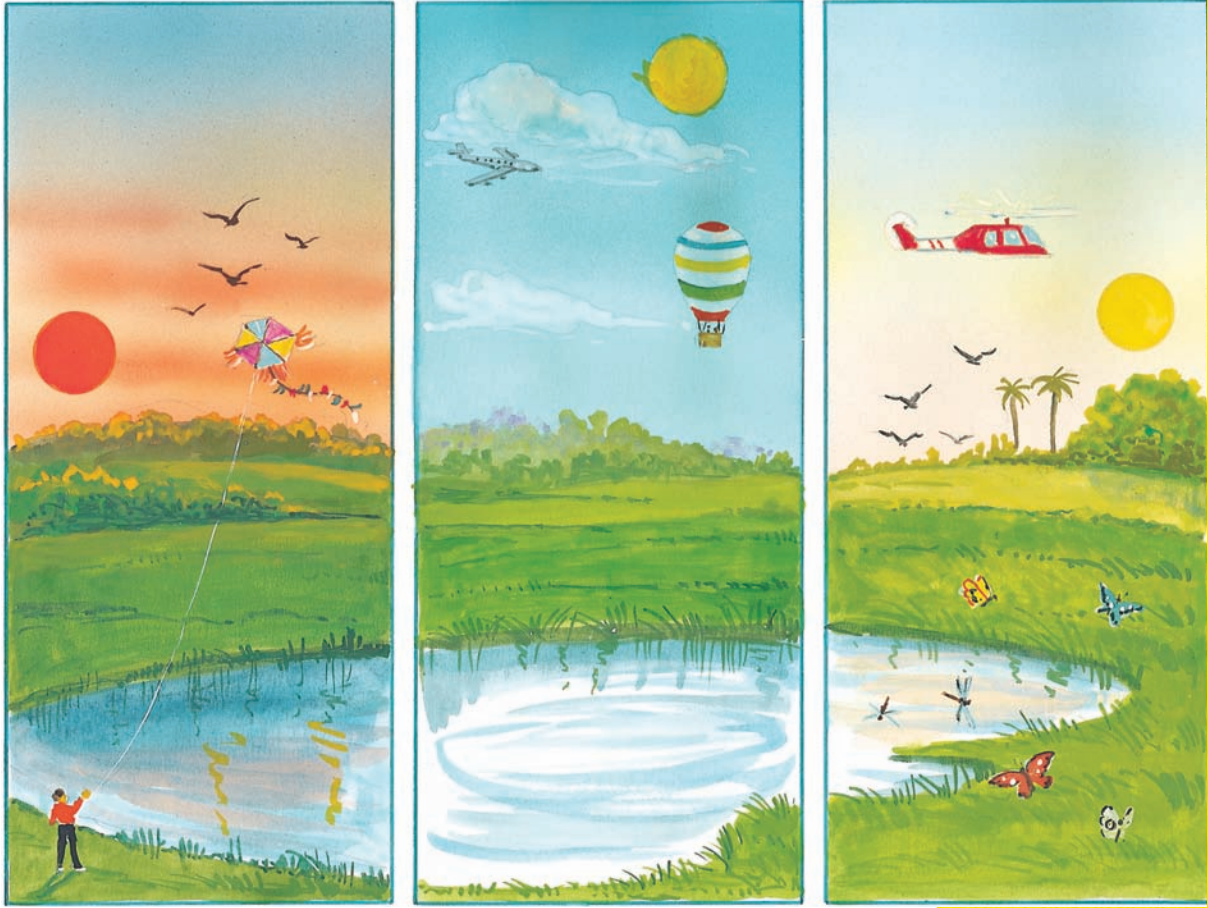
في قديم الزمان، تخيّل الناس خطوطاً تصل بين مجموعات النجوم. وبدت الخطوط والنجوم في سماء الليل لهم أشبه بصور.



هل النجوم فعلاً موصولة بخطوط؟

ماذا ترى في سماء النهار؟

بإمكانك أن تلاحظ في **سماء النهار** أشياءً متنوّعةً، أهمّها **الشمس**. يبدو موقعُ الشمسِ وكأنّه يتغيّرُ. ففي الصباح تكونُ الشمسُ منخفضةً في السماءِ وتكونُ عند الظهرِ مرتفعةً. أين ترى الشمسَ في وقتٍ متأخّرٍ من بعدِ الظهرِ؟



مراجعةُ الدرس

١. ماذا ترى في سماءِ النهارِ؟
٢. أذكرْ مواقعَ الشمسِ.

كيف يختلف النهار والليل؟

الشمس ساطعة. حان وقت النهوض من الفراش. وها هو يومٌ جديدٌ يبدأ!
الأرض في دورانٍ مستمرٍّ. تشعُّ الشمسُ على أجزاءٍ من الأرض.
وحيث تشعُّ الشمسُ يكونُ نهارٌ. أين ترى الشمسَ عندَ الصباحِ؟
وأين تراها عندَ الظهرِ؟ وأين تراها عندَ المساءِ؟
في الجزء من الأرض غيرِ المواجهِ للشمسِ يكونُ ليلٌ، ويكونُ
ظلامٌ. قد ترى في الليلِ نجوماً وقد ترى القمرَ. أحياناً بإمكانك أن
ترى القمرَ في النهارِ أيضاً!

مراجعةُ الدرسِ

١. كيف تعرفُ أنّ الدنيا نهارٌ؟
٢. كيف تعرفُ أنّ الدنيا ليلٌ؟
٣. أذكر ما يُمكنُ أن ترى في سماءِ الليلِ وسماءِ النهارِ.

قُم بتنفيذِ النشاطِ

الاستطلاعيّ:

قارن بين سماءِ

النهارِ وسماءِ الليلِ

في كتابِ الأنشطةِ

والتدريباتِ ص ٣٤

ماذا ترى في سماء الليل؟

تكونُ السماءُ ليلاً مظلمةً لكنك ترى القمرَ يَينُرُ وترى النجوم تتألقُ.
لا ترى النجومَ نهاراً. ماذا يحدثُ لها في رأيك؟



مراجعةُ الدرس

١. أذكرُ شيئين تراهما في سماء الليل.
٢. أيّ أنماطِ نجومٍ رأيتَ في سماء الليل؟

الدرس

٤

قُم بتفيذ النشاط

الاستطلاعي:

إستطلع أنماط النجوم

في كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ٣٥

مراجعة الفصل الأول

مراجعة الكلمات العلمية

١. ما الفرق بين الجبل والسهل؟ وبين البحيرة والمحيط؟
٢. في أيّ موقع من السماء ترى الشمس ظهراً؟
٣. هل تظهر النجوم نهاراً؟

مراجعة الأفكار العلمية

١. كيف هو شكل الأرض في المكان الذي تعيش فيه؟
٢. ماذا يُمكن أن ترى في سماء النهار؟
٣. ماذا يُمكن أن ترى في سماء الليل؟

أقم معرضاً لسماء الليل.

لوازم النشاط



شريط لاصق



أوراق



مقص



عيدان أشغال



أقلام تلوين شمعية



١. لاحظ سماء الليل.
٢. اصنع نماذج لما تُشاهدُه في سماء الليل من أشياء.
٣. تحدّث عن النماذج التي صنعتها.
٤. أطلع زملاءك على النماذج التي صنعتها.

الحرارة في حياتنا

الفصل الثاني



في الشتاء،
أستحمُّ بمياهٍ ساخنةٍ.
وأجلسُ قربَ المدفأةِ.
وتطهو أمِّي الطعامَ.

ما أهميّة الحرارة للنبات؟

تُساعدُ الحرارةُ على نموّ النباتِ.



حرارة الشمس ضرورية لنموّ النباتِ.

مراجعةُ الدرس

١. أذكر أهميّة حرارة الشمس للنباتاتِ.



الدرس

١

بإمكانك أن تتعلّم الكثير بالنظر إلى الصور. تُريك هذه الصورُ غابةً من الأشجارِ.

ما أهميّة الحرارة في الاستخدامات اليوميّة؟

اقرأ شرح كل من الصور التالية:



إحتراق الحطب يُعطي حرارة.



الحرارة تُسبب تسخين الماء. استمرار التسخين يؤدي إلى الغليان.



الحرارة تُساعد على نضج الخبز. الحرارة تُساعد على طهو الطعام.

مراجعةُ الدرس

١. أذكر أهميّة الحرارة في الاستخدامات اليوميّة.

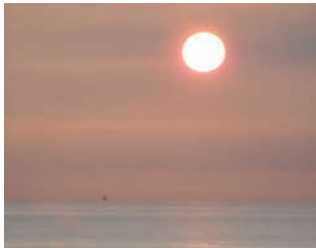
الدرس

٢

تُساعدك شروحات
الصور على اكتساب
بعض المعارف.

ما مصادر الحرارة؟

مصادر الحرارة: الشمس - الوقود - الكهرباء



مراجعةُ الدرس

١. أذكر مصادر الحرارة.

الدرس

٣

بإمكانك أن تتعلم الكثير من النظر إلى الصور. ثريك الصور مصادر الحرارة.

مراجعة الفصل الثاني

مراجعة الكلمات العلمية

١. إلام يُؤدّي تسخينُ الماء؟
٢. ما هي مصادرُ الحرارة الموجودةُ في منزلك؟

مراجعة الأفكار العلمية

١. ما أهميّةُ الحرارة في الحياة اليومية؟
٢. ما هو أهمُّ مصدرٍ للحرارة في الطبيعة؟

الطقسُ والفصولُ الأربعةُ

الفصل الثالث

ماذا تفعلُ؟



ماذا تلبسُ إن بردَ الطقسُ،
واشتدَّ البردُ؟

ماذا تلبسُ إن بردَ الطقسُ،
زادَ عن الحدِّ؟

ماذا تلبسُ إن عبتَ
الجوُّ،

أرعدَ أو أمطرَ؟

ماذا تفعلُ إن

عبتَ الجوُّ،

والجوُّ تغيَّرَ؟



ألبسُ ألبسةً مطريَّة،

أحملُ أيضاً شمسيَّة!

ألبسُ ألبسةً صوفيَّة،
ألبسُ أيضاً طاقية!

ماذا تفعلُ إن نشطَ الطقسُ،
أو هبَّتْ ريحٌ؟

ماذا تفعلُ إن نشطَ الطقسُ،
والجوُّ مريحٌ؟

أجمعُ أولادَ الحارة،




نمُّ أطيِّرُ طيارة!






القراءة للعلوم

استخدم رسماً بيانياً

بإمكانك أن تستخدم رسماً بيانياً للحصول على معلومات. للرسم البياني أعمدة وصفوف. الأعمدة شاقوليّة، أي عاموديّة، والصفوف أفقيّة، أي مستعرضة.

الطقس		
اليوم	الطقس	درجة الحرارة
السبت		حار
الأحد		دافئ
الاثنين		بارد نوعاً ما

يُنبتنا هذا الرسم البياني عن الطقس. أشر إلى العمود الأول. هذا العمود يدل على اليوم. أشر إلى العمود الثاني والثالث. ماذا يُنبئك هذان العمودان؟

طقسنا المفضل		
الاسم	الطقس	درجة الحرارة
طارق		بارد
يوسف		دافئ
هشام		حار

ماذا يُنبئك هذا الرسم البياني؟
ماذا يُريك كلٌّ من الأعمدة الثلاثة؟
ما هو طقس طارق المفضل؟
ما هو طقس يوسف المفضل؟

ما الطقس؟

الطقس في تغيّر متواصل. قد يكون غائماً أو ممطراً أو مثلجاً أو عاصفاً أو مشمساً. عندما يكون الطقس بارداً في الخارج، تلبس ثياباً تُدفئُك. لكن عندما يكون الطقس مشمساً تلبس ثياباً خفيفةً وقد تذهب إلى الشاطئ. ما أحوال الطقس التي تلاحظها في الصور؟



الطقس عاصف.



الطقس ممطر.



الطقس مشمس.



الطقس مثلج.

مراجعةُ الدرس

١. ما بعض حالات الطقس؟
٢. أذكر حالة الطقس اليوم.
٣. كيف ينبغي أن يكون قماش المعطف الوافي من المطر؟ لماذا؟

الدرس

٢

ما الفصول؟

في السنة أربعة فصول: **الربيع** و**الصيف** و**الخريف** و**الشتاء**. يتغير الطقس من فصل إلى آخر. الشتاء هو أبرد الفصول بينما الصيف هو الأشد حرارةً. ما هو الفصل الحالي؟



الشتاء



الخريف



الصيف



الربيع

مراجعة الدرس

١. كيف تُميِّزُ تبدلَ الفصول؟
٢. كيف تُلاحظُ حرارةَ الصيف؟

قُم بتففيذ النشاط

الاستطلاعي:

استطلع التبحر في

كتاب الأنشطة

والتدريبات ص ٣٦

كيف تتغير الفصول؟

في عدّة مناطق في العالم، هناك أربعة فصول. ولكن هناك فصل واحد في مناطق أخرى.

في السنة أربعة فصول: الربيع والصيف والخريف والشتاء. يأتي الربيع بعد الشتاء. طقس الربيع دافئ. يأتي الصيف بعد الربيع. طقس الصيف حار جداً. يأتي الخريف بعد الصيف. في الخريف تنخفض درجة حرارة الهواء. يأتي الشتاء بعد الخريف. طقس الشتاء بارد وفيه تهطل الأمطار وتتساقط الثلوج في بعض البلدان.

مراجعة الدرس

١. سمّ الفصول الأربعة.
٢. ما هو أبرد فصول السنة؟
٣. أذكر ما الذي تفعله عادةً في كل من الفصول الأربعة.

قُم بتنفيذ النشاط

الاستطلاعي:

إلبس ما يُناسب

الفصول في كتاب

الأنشطة والتدريبات

ص ٣٧

مراجعة الفصل الثالث

مراجعة الكلمات العلمية

١. هل الطقس اليوم غائم أم مشمس؟

٢. أي فصل يلي فصل الصيف؟

مراجعة الأفكار العلمية

١. ماذا تلبس عندما يكون الطقس ممطراً؟ وعندما يكون مشمساً؟

٢. أذكر أسماء الفصول الأربعة.

العب لعبة مكعب الطقس.

لوازم النشاط



صور مختلفة للطبيعة



علبة مربعة



شريط لاصق



١. ألصق صوراً على جوانب العلية الستة.

٢. دحرج المكعب أي العلية.

٣. صف الطقس على الوجه العلوي للمكعب.

٤. تبادل الأدوار مع زملائك في الصف.

المحافظة على
الأرض

تعالوا نحافظ

في المطبخ صنوبر يتسرب منه

لا ترمها!

الماء،

اجمعها في مستوعباتٍ كثرها

يتسربُ منه الماء.

أعد تدويرها. حافظ عليها

لك تسرب، وإن قل، كثير!

كأنها ذهب!

قم أضلع الصنوبر،

تعالوا نحافظ على مواردنا،

فالماء شيءٌ ثمين!

مواردنا الطبيعية.

القناني الفارغة،

فإنها عزيزة، إن نفذت

لا ترمها، ولا الجرائد والعلب.

تنفذ إلى الأبد!



ما المواردُ الطبيعيّةُ؟

النباتُ والحيوانُ واليابسةُ والماءُ والهواءُ من **المواردِ الطبيعيّةِ للأرضِ**.
يستخدمُ الإنسانُ هذه المواردَ لتلبية حاجاته.

مراجعةُ الدرسِ

١. أذكرُ بعضَ المواردِ الطبيعيّةِ للأرضِ.
٢. سمِّ ثلاثَ طرقٍ يستخدمُ فيها الناسُ الماءَ.
٣. أرسمُ صورةً تُري طريقةً من طرقِ استعمالِ المياهِ.

الدرس



ما التربة؟

ماذا تُري صورةُ التربةِ هذه؟



الدرس

٢

بإمكانك أن تتعلم الكثير من النظر إلى الصور. تُريك هذه الصورة تربة ما.

مراجعةُ الدرس

١. ممّ تتشكّل التربة؟
٢. كيف تستخدم الكائنات الحية التربة؟
٣. أرسم بعض التربة مُظهراً ما يُمكن أن تجدَ فيها.

كيف تُحافظُ على الحدائقِ والغطاءِ النباتيِّ؟

في أحدِ الأيامِ قامَ تلاميذُ الصفِّ الأوَّلِ الأساسيِّ بزيارةِ حديقةٍ عامَّةٍ. «آه!» صاحَ التلاميذُ. «ما أكثرَ الأزهارَ الجميلةَ والأشجارَ! والتفتَ عمر نحوَ المعلِّمةِ.»

وقالَ: «لا... لا...؟! هناك ولدٌ يقطفُ الزهورَ.»

قالتِ المعلِّمةُ لعمر: «أطلبْ إلى هذا الولدِ ألا يدوسَ الأزهارَ، وألا يقطفَها. تبقى الحديقةُ أجملَ إذا اعتنينا بها. أنظروا! هناك رجلٌ يسقي النباتاتِ، هذا حسنٌ جدًّا!»

قالتِ المعلِّمةُ: «إنَّ هذا الرجلَ يهتمُّ بالحديقةِ ويعتني بنباتاتها. تذكِّروا أنَّ الأشجارَ هي بيوتٌ للعصافيرِ.» ورأتِ المعلِّمةُ نفاياتٍ ملقاةً على الأرضِ.

١. عدِّدْ أربعَ طرائقٍ للاعتناءِ بحديقةٍ عامَّةٍ.
٢. أذكرْ فعلين يُلحِقان الضررَ بالحديقةِ العامَّةِ.
٣. كيف يُمكننا أن نُحافظَ على الطيورِ التي تعيشُ في الحديقةِ؟

مراجعةُ الدرسِ

١. لماذا عليك أن تعتني بالحدائقِ والغطاءِ النباتيِّ؟
٢. أرسمْ صورةً لحديقةٍ تُبيِّنُ فيها طرائقَ الاعتناءِ بها.

بإمكانك أن تتعلَّم
الكثيرَ من قراءةِ
النصوصِ.

مراجعة الفصل الرابع

مراجعة الكلمات العلمية

١. أذكر أربعة موارد طبيعية.
٢. هل من المهم المحافظة على الماء عند الاستعمال كي لا نهدره؟

مراجعة الأفكار العلمية

١. ماذا يستطيع الناس أن يصنعوا من الأشجار؟
٢. أعدّ لائحة من ٥ وسائل للحفاظ على الموارد الطبيعية.

اصنع رجلاً آلياً (روبوتاً) لإعادة التدوير.

لوازم النشاط



مجلات قديمة



علب



مواد معاد تدويرها



٣. اعمل ضمن فريق لصنع رجل آلي لإعادة التدوير.
٤. اختر شيئاً يُمكن إعادة تدويره.
٥. اكتب على رجليك الآلي الأشياء التي يقبل إعادة تدويرها.
٦. انزع صور مجلات لأشياء يُمكن إعادة تدويرها.
٧. ضع كل صورة في رجل آلي إعادة التدوير الموافق.

الوحدة الرابعة

مراجعة الأداء

تعلّمتَ عن الأرضِ والسماءِ، وعن الطقسِ، وعن المحافظةِ على كوكبِ الأرضِ.
إحتفالاً بما تعلّمتَ، شاركِ في يومِ الإحتفالِ بالأرضِ.

خطّطْ لإحتفالِ يومِ الأرضِ.

١. اختر نشاطاً تقومُ به.
٢. فكّرْ في ما تحتاجُ إليه للقيامِ بمشروعك.
٣. ماذا ستفعلُ أولاً؟

أعدّ بطاقةً بريديةً.

أكتبْ على أحدِ جانبي البطاقةِ جملةً عن سماءِ النهارِ أو سماءِ الليلِ. أرسمْ في الجانبِ الآخرِ من البطاقةِ صورةً عن الموضوعِ الذي اخترته. اصنعْ من بطاقاتٍ تصنعها أنتِ وزملائك إطارَ لوحِ منشوراتٍ لاستخدامه في مشاريعٍ أخرى للاحتفالِ بيومِ كوكبِ الأرضِ.



إصنع سلسلةً فصولٍ.

خذ أربعةً أشرطةٍ أوراقٍ يكون كلٌّ منها بلونٍ مختلفٍ. اختر لوناً لكلِّ فصلٍ. أرسم على كلِّ شريطٍ شيئاً يُذكركُ بفصلٍ من فصولِ السنة. رتب الأشرطةَ بحسبِ تتابعِ الفصولِ. ألصقْ أطرافَ الأشرطةِ بعضها ببعضٍ لتكوّنَ منها سلسلةً.



العب لعبة «إرم كرة الأرض».

يقفُ تلاميذُ الصفِّ كلُّهم في صفين متقابلين بحيث يكون مقابل كلِّ تلميذٍ شريكٌ. على التلميذِ الذي تكون لديه الكرة أن يذكرَ طريقةً للمحافظة على كوكبِ الأرض ثم يرمي الكرةَ إلى شريكه الذي عليه أن يذكرَ طريقةً أخرى. يُمكنُ أن يقومَ المعلمُ بتسجيلِ أفكارِ تلاميذه في رسمٍ بيانيّ.

قلِّ من مشاهدة التلفزيون.
أعدّ تدويرَ (استعمال) الجرائد.
أعدّ تدويرَ (استعمال) القناني الزجاجية.

الكتابة للعلوم



كتابة قصة عن إعادة التدوير

بإمكانك أن تكتب قصة تشرح فيها أفكارك. يُمكن أن تتضمن القصة طريقة لحل المشكلة.

١. ما قبل الكتابة: فكر ملياً في طرق حل المشكلة، وارسم صورة لنفسك تُبين فيها كيف يُمكنك حلها.

٢. مسودة: اكتب جُملاً توضح فيها الأفكار التي رسمتها في الصورة.

٣. مراجعة: اقرأ الجمل بصوت عالٍ. هل يُعجبك ما كتبت؟

كيف يُمكنك أن تُحسن ما كتبت؟ هل تُبين جملك كيف تحل المشكلة؟ إنسخ الجمل على الصورة.

٤. تحرير: دقق في جملك لتتأكد من صحتها.

٥. نشر: أطلع زملاءك على صورتك وقرأ جملها بصوت عالٍ.



الكهرباء والمغناطيسية

الوحدة الخامسة

الفصل الأول الكهرباء

الفصل الثاني المغناطيس

العلوم و التكنولوجيا



آلة خاصة تستخدم الكهرباء لإبعاد أسماك القرش.
يستخدم بعض الغواصين هذه الآلة عند
نزولهم إلى أعماق الماء. قد تزود قريبا ألواح
ركوب الأمواج وستر النجاة بهذه الآلات.



الكهرباء

أنا ولدٌ أستفيدُ من شمسِ النهارِ
لأطفئُ الأنوارَ
وإذا ما كانَتْ غرقتي فارغةً
لا أشعلُ الأضواءَ
لأهدرُ الطاقةَ
لأنّها ثمينةٌ
أستعملُ الكهرباءَ
حيثُ أكونُ
لا أتركُ النورَ يذهبُ هباءً
فخصوصاً في المساءِ ...

القراءة للعلوم

قراءة شروح الصور

شرح الصورة هو جملة تُفسّر لك موضوع الصورة.
الكهرباء هامة في حياتنا.

اقرأ شرح صورة المصباح الكهربائي. ماذا تقول؟

اقرأ شرح كل من الصور الآتية:



يُساعد المصباح الكهربائي على الإنارة.



يُساعد السخان الكهربائي على التسخين.



تُساعد المروحة الكهربائيّة على التهوية.



يُساعد البراد على التبريد.

ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟

كيف تُساعدنا الأجهزة الكهربائية في حياتنا اليومية؟
اقرأ الشروح وأتعرف على استخدامات الكهرباء في حياتنا.



تُساعد الغسالة على الغسيل.



يُساعد المصباح الكهربائي
اليدوي على الإنارة.

تُساعدك شروحات
الصور على اكتساب
بعض المعارف.
تُريك هذه الصور
مع شروحاتها أهمية
الكهرباء في حياتنا.



يُساعد الخلاط
على خلط الفواكه.



تُساعد المدفأة
الكهربائية على التدفئة.



تُساعد المكواة
على كيّ الثياب.

مراجعة الدرس

- هل تستعمل الكهرباء في حياتك اليومية؟ أعط أمثلة.
- عدد أربعة أجهزة كهربائية وسمّها.

ترشيذ استهلاك الطاقة الكهربائية

الدرس

٢



- المهارات العملية
- الملاحظة
 - جمع المعلومات

الخطوات

١. استخدم رسماً بيانياً كالذي في الجدول أدناه.
٢. أذهب مع رفاقي بجولة في المدرسة.
٣. أقوم بعدد المصابيح الكهربائية التي يتم تشغيلها دون حاجة.
٤. أسجل العدد الذي حصلت عليه في اليوم الأول.
٥. أكرّر الجولة في اليوم الثاني.

اليوم	عدد المصابيح
الأول	
الثاني	

فكر بنتائجك

١. هل تغير العدد في اليوم الثاني؟
٢. ما هو عدد المصابيح التي بقيت مضاءة دون حاجة؟
٣. متى يجب علينا تشغيل المصباح الكهربائي؟

مراجعة الفصل الأول

مراجعة المفردات العلمية



١. أذكر أهميّة الكهرباء في حياتك.
٢. أعط أمثلة عن ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائيّة.

مراجعة الأفكار العلمية

كيف تستخدم الكهرباء على نحو آمن؟



الفصل الثاني

المغناطيسُ

وهو صغيرٌ وجديدٌ.
يسدُّ قطاري إليَّ.
أشترى بطاريةً.
يجري الآن بحريةً.

قطاري حلوٌ من جديدٍ
وأنا عندي مغناطيسٌ
أعطتني أمي مالاً،
وقطاري صارَ سريعاً،



الدرس



ماذا يجذب المغناطيس؟

يبدو هذا **المغناطيس** كبيراً وقويّاً. هل بإمكانه أن يشدّ هذه الأشياء كلها إليه؟ ما الذي يستطيع **المغناطيس** أن يجذبّه؟ **يجذب** المغناطيس أجساماً معدنيّةً معيّنةً. بإمكانك أن تستخدم مغناطيساً لتعرف الأجسام المعدنيّة التي يجذبها. تحدّث عن الأجسام في هذه الصورة. أيّاً منها يجذب المغناطيس في رأيك؟ لماذا؟

مراجعة الدرس



1. أرسم شيئين يجذبهما المغناطيس.
2. أي من الأشياء الآتية يجذبها المغناطيس؟

قُم بتنفيذ النشاط الاستطلاعي:

استطلع الدفع والشد باستخدام مغناطيسين في كتاب الأنشطة والتدريبات ص ٣٩

ما استخدامات المغناطيس؟

يستخدم الإنسان المغناطيس بطرقٍ عديدة، مثل قفل أبواب الثلاجات، أو إصاق أجسام على صفائح معدنيّة مصنوعة من الحديد. ويُستخدم المغناطيس الكهربائي في صناعة أجراس الأبواب والهواتف والحاسوب والتلفاز. يُستخدم أيضاً المغناطيس في صنع البوصلة.

مراجعة الدرس

3. ما الذي يجذبّه المغناطيس؟
4. أذكر أسماء أشياء لا يجذبها المغناطيس.
5. أذكر كيف بإمكانك أن تتوقع ما إذا كان مغناطيس سيُجذب جسمًا.
6. ما بعض طرق استخدام المغناطيس؟

الدرس



قُم بتنفيذ النشاط الاستطلاعي:

اصطد بالمغناطيس في كتاب الأنشطة والتدريبات ص ٤٠

مراجعة الفصل الثاني

مراجعة الكلمات العلمية

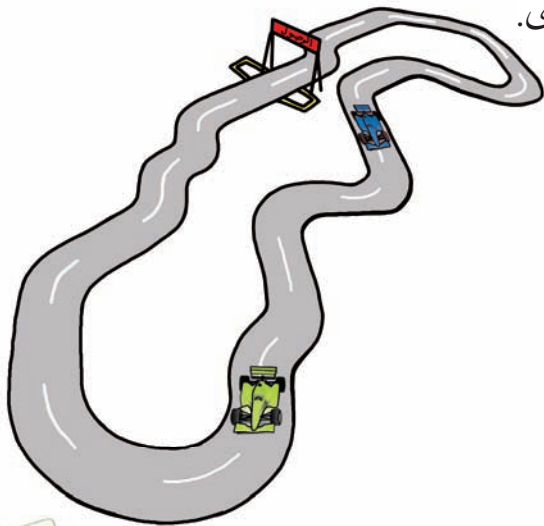
١. ما هو المغناطيس؟
٢. أذكر بعض تطبيقات المغناطيس.
٣. ما الأشياء التي يجذبها المغناطيس؟

مراجعة الأفكار العلمية

١. اختر شيئين موجودين في غرفة الصف. توقع ما إن كان يجذبهما المغناطيس أم لا. كيف تتحقق من توقعاتك؟
٢. ضع ثلاثة أشياء تحتوي على الحديد ضمن مجموعة أشياء أخرى لا تحتوي على الحديد.
خطّط كيف تجد الأشياء الثلاثة.
نفذ الخطة.

أعدّ سباق سيارات مغناطيسياً

١. أرسم طريقاً على قطعة من الورق المقوى.
٢. ضع مشبكي ورق على الطريق.
٣. أمسك بمغناطيسين تحت قطعة الورق المقوى.
٤. حرّك المغناطيسين ليتسابق المشبكان.



الوحدة الخامسة

مراجعة الأداء

كيف يُمكنك أن تُري الآخرين ما تعلّمته عن الكهرباء والمغناطيسية؟ بإمكانك أن تكتب، أو ترسم، أو تقوم بتمثيل مشهد. اختر طريقةً من هذا تُري أصدقاءك شيئاً ممّا تعلّمته. أقم احتفالاً تُري الآخرين ما تعلّمته.

خطّط لاحتفالك و اكتب أغنيةً.

1. اختر مشروعاً تُحبُّ أن تقوم به.
2. احصل على لوازِم المشروع.
3. خطّط كيف تُري مشروعك للآخرين. اكتب أغنيةً عن الكهرباء والمغناطيسية. اجعل جزءاً من أغنيتك خفيض الصوت، واجعل جزءاً آخر عالي الصوت. أعط الأغنية اسماً و غنّها لزملاء الصفّ.

الكتابة للعلوم

كتابة التوجيهات

- عندما تشرح كيف يُمكن القيام بعمل، فأنت تُعطي توجيهات. بإمكانك أن ترسم صوراً، أو تكتب جملاً تُعطي توجيهات للقيام بالعمل، تأكّد من أنك تضع الخطوات اللازمة في ترتيبها الصحيح.
4. ما قبل الكتابة: فكّر في مغناطيس. أرسم صورةً له.
 5. مسوّدة: أعدّ لائحة اللوازم. اكتب الخطوات التي ستبّعها في صنع المغناطيس.
 6. مراجعة: اقرأ الخطوات. هل تبدو لك معقولة؟ اقرأ لائحة اللوازم. هل نسيت شيئاً؟ قُم بتغييرات إذا احتجت إلى ذلك.
 7. تحرير: دقّق في كتابتك لتتأكّد من صحّتها. بيّض ما كتبت.
 8. نشر: أر صورتك وتوجيهاتك إلى الآخرين. الآن صار بإمكان هؤلاء الآخرين أن يصنعوا مغناط.

تطرح سلسلة العلوم مواقف حياتية يومية، وتؤمن فرص تعلم كثيرة. فهي تضم المحتوى العلمي والأنشطة العملية والمصادر التي تؤمن تقديم دروس العلوم بشكل ناجح. تتبع الأنشطة العملية في سلسلة العلوم خطوات الطريقة العلمية. تساهم سلسلة العلوم في تعزيز نجاح التلاميذ في القراءة والرياضيات، وتدعم الروابط المنهجية بين العلوم والمواد الدراسية الأخرى في سياق النص وتبني الربط المهم بين المواد الدراسية وما يقوم به التلاميذ في العلوم.

