



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّوْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

الدراسات الاجتماعية



الجزء الثاني

لِصَفِّ السَّادِسِ





سَلْطَنَةُ عُثْمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

الدراسات الاجتماعية

لِلصَّفِّ السَّادِسِ

الفصل الدراسي الثاني

الطبعة الأولى

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع
محفوظة لوزارة التربية والتعليم

أُلِّف هذا الكتاب من قبل لجنة مشكّلة
بموجب القرار الوزاري رقم ٥٣ / ٢٠٠١

تم الإخراج الفني بمركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل
التعليمية بالمديرية العامة لتطوير المناهج



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

٥	قائمة المحتويات
٧	تقديم
٨	المقدمة



الوحدة الرابعة : الغلاف الحيوي والنظم البيئية

١٢	الدرس الأول : مكونات الغلاف الحيوي وأهميته
١٧	الدرس الثاني : العوامل المؤثرة في توزيع النظم البيئية الأرضية
١٩	الدرس الثالث : بيئة الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية)
٢٥	الدرس الرابع : بيئة الحشائش المدارية الطويلة (السافانا)
٣٠	الدرس الخامس : بيئة الصحارى الحارة
٣٦	الدرس السادس : انجراف التربة
٤٢	الدرس السابع : تدهور النباتات الطبيعية

الوحدة الخامسة : مفاهيم وطنية واجتماعية

الدرس الأول : حقوق المواطن وواجباته ٥٠

الدرس الثاني : الصدق والأمانة ٥٩

الدرس الثالث : إدارة الوقت واحترام المواعيد ٦٣

الدرس الرابع : احترام العمل وتقدير العاملين ٧١

تقديم

الحمد لله نحمده تمام الحمد، ونصلي ونسلم على خير خلقه سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين...

وبعد

تحرص وزارة التربية والتعليم على تجويد العملية التعليمية من خلال إرساء قواعد منظومة تعليمية متكاملة تلبي احتياجات البيئة العمانية وتتناسب مع متطلباتها الحالية.

وبعد مراجعة النظام التعليمي للسلطنة وقياس مستوى أدائه وتحديد أهم التحديات التي تواجهه، قامت وزارة التربية والتعليم بإعادة ترتيب أولوياتها، وتنظيم جهودها لإحداث التطوير بما يتماشى مع توجهات السلطنة ورؤيتها المستقبلية، حيث جرى تطوير الأهداف العامة للتربية، والخطة الدراسية التي أولت اهتماماً أكبر للمواد العلمية وتدريس اللغات، واستحدثت مواد دراسية جديدة لمواكبة المستجدات على صعيدي تكنولوجيا المعلومات واحتياجات سوق العمل من المهارات، هذا فضلاً عن التطوير الذي أدخل على أساليب واستراتيجيات تدريس المناهج الدراسية التي أصبحت تعنى بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية التعليمية.

إن النقلة النوعية التي نشهدها حالياً في العملية التعليمية أحدثت الكثير من التغييرات الجذرية، فجاءت الكتب الدراسية متسمة بالحدثة والمرونة، والتوافق في موضوعاتها مع مستويات أبنائنا الطلبة والطالبات، وخصائص نموهم العقلي والنفسي، وثقافتهم الاجتماعية، واهتمت بالجوانب المهارية والفنية والرياضة البدنية تحقيقاً لمبدأ أصيل من مبادئ فلسفة التربية في السلطنة الداعي إلى بناء الشخصية المتكاملة للفرد، وعززت دور المتعلم في عملية التعلم من خلال إكسابه مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني، ولم يعد الكتاب المدرسي - بما يحويه من معارف ومهارات وقيم واتجاهات - إلا دليلاً يسترشد به الطالب للوصول إلى ما تختزنه مصادر المعلومات المختلفة كالمراجع المكتبية ومصادر التعلم الإلكترونية الأخرى من معارف، وعلى الطالب القيام بعملية البحث والتقصي للوصول إلى ما هو أعمق وأشمل. فإليك أبنائي وبناتي الطلاب والطالبات نقدم هذا الكتاب راجين أن يجد عين الاهتمام منكم، ويكون لكم خير معين؛ لتحقيق ما نسعى إليه من تقدم ونماء هذا الوطن المعطاء تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق ،،

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وبعد، فنقدم الجزء الثاني من كتاب الدراسات الاجتماعية لطلبة الصف السادس الأساسي الذي يتضمن وحدتين دراسيتين هي: الغلاف الحيوي والنظم البيئية، ومفاهيم وطنية واجتماعية.

وقد التزم المؤلفون في هذا الكتاب بأهداف التطوير التربوي للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي لمنهج الدراسات الاجتماعية، والتي تتمثل فيما يلي:

١- ترابط الدراسات الاجتماعية وتكامل مفاهيمها، والمهارات والقيم المتوخاة من تدريسها سواءً على مستوى الوحدة الدراسية أم مادة الكتاب. إضافة إلى تكامل الدراسات الاجتماعية مع المواد الأخرى تأكيداً للتكامل والتداخل بين العلوم المختلفة : طبيعية أم تطبيقية أم اجتماعية.

٢- محورة العملية التعليمية حول الطالب وفقاً لقدراته واستعداداته الذاتية (وقد انعكس ذلك في تباين مستويات الأنشطة البنائية للدروس المختلفة) مع توجيه من المعلم في المواقف التعليمية المختلفة. وينمي هذا التوجه التعلم الذاتي، والتفكير والتحليل العلمي الناقد، والتوصل إلى الأدلة العلمية من خلال أساليب حل المشكلات، والاكتشاف، والبحث في مركز مصادر التعلم، والبيئة المحلية. إضافة إلى تنمية أسلوب الحوار الهادف وتمثيل الأدوار وغيرها من طرائق التعلم.

٣- بناء الدروس وفق أنشطة بنائية متنوعة تؤدي إلى تعلم الطالب تعلماً ذاتياً سليماً، ومن خلال فهم نصوص الدرس، بعيداً عن أسلوب الحفظ والاستظهار التقليدية للمادة . ولذلك فإن الأنشطة جزء أساسي من المنهاج. وتتيح الأنشطة المتنوعة فرصة تنمية مهارات الإبداع والتفكير الناقد، والاستفادة القصوى من البيئة المحلية لتعزيز مادة المنهاج، وتفاعل الطالب مع المادة المقررة. كما وتثير الرغبة الحقيقية في التعلم والتعامل مع الحقائق العلمية العصرية، ومشكلات العصر، والتعرف إلى الخصائص الجغرافية والتاريخية والاجتماعية والبيئية للمكان الذي يقيم فيه. وهي جميعاً خطوات أساسية تساعد الطلاب في الكشف عن المشكلات، واقتراح الحلول المناسبة لها.

كما تسعى الأنشطة البنائية إلى تحقيق أهداف التقويم التكويني المستمر مع استمرار تعلم الدروس. وتتيح هذه الأنشطة أيضاً فرصاً كبيرة لممارسة التعلم الفردي في الصف، ومركز مصادر التعلم، والبيئة المحلية . وكذلك إبراز مقدرة الطلاب، ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم وتعميق صلتهم بأسرهم وبيئتهم المحلية، وتعزيز انتمائهم إلى الوطن.

٤- ربط أنشطة الدروس بمركز مصادر التعلم ، بحيث يتم تنفيذها جماعياً أو ثنائياً أو فردياً داخل المركز، إضافة إلى التأكيد على ضرورة تكليف المعلم لطلابه القيام بأنشطة ذاتية ينفذونها في البيت بمشاركة الأسرة. وهو ما يعزز التواصل بين المدرسة والأسرة، ويربط المدرسة بالبيت. ونتطلع أن يدرك المهتمون الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، وان يستفيد المعلم من نماذج أساليب التدريس التي تضمنها دليل المعلم. في تطوير أساليب تعليمية جديدة تناسب الطلبة، وتحقيق الأهداف المنشودة .

وأخيراً نأمل من الجميع تزويد الدائرة بأية ملاحظات تثري الكتاب وتحسنه وتسهم في تطويره في المستقبل نحو الأفضل.

والله الموفق ،،

المؤلفون

الغلاف الحيوي والنظم البيئية

يُتَوَقَّع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرَّف الغلاف الحيوي ومكوناته .
- ٢- يربط بين توزيع النباتات الطبيعية والمناخ والتضاريس والتربة .
- ٣- يقارن بين النظم البيئية الأرضية (أقاليم النباتات الطبيعية) .
- ٤- يُدرك خطورة انجراف التربة وأهميَّة صيانتها .
- ٥- يقدِّر أهمية المحافظة على الغابات الاستوائية والسافانا في التوازن البيئي العالمي .
- ٦- يستنتج التغيرات التي أثرت على بيئة الغابات الاستوائية وبيئة السافانا .
- ٧- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعريفات الواردة في الوحدة .
- ٨- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة .



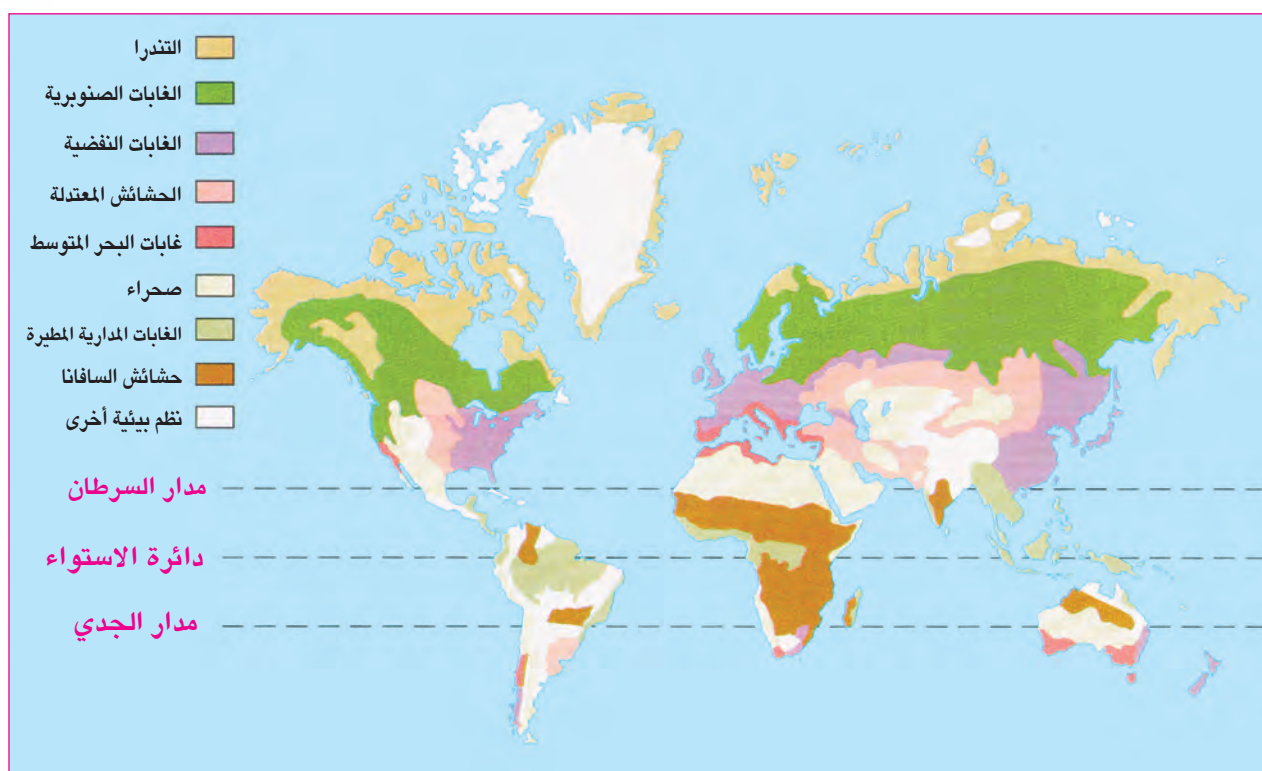


مُكوّنات الغلاف الحيوي وأهميته

الدّرس الأول

- 1- ما المقصود بالغلاف الحيوي؟ وما أهميته للإنسان؟
- 2- ما التعديلات التي طرأت على النظام الحيوي؟
- الغلاف الحيوي يشمل الإنسان كما يشمل النبات والحيوان على اليابس والماء .
- ويُقصد بالنظام البيئي ، المكان الذي يضم أنواعاً مُحدّدة من النباتات الطبيعية والحيوانات البريّة والكائنات الحيّة الأخرى التي ترتبط مع بعضها بعلاقات مُحدّدة واضحة .

ويأخذ النظام البيئي اسمه تبعاً لنوع النباتات الطبيعية السائدة فيه ؛ كأن يُقال : أقليم الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية) ، أو أقليم الغابات الصنوبرية ، أو أقليم غابات البحر المتوسط (شكل ١) .



شكل (١) توزيع النظم البيئية في العالم .



نشاط (١)

أُستعينُ بخريطةِ توزيعِ النظمِ البيئيةِ في العالمِ (شكل ١) ، وأكتبُ :

أ- أربعة نُظُمٍ بيئيةٍ عالميةٍ :

- ١- ٢-
- ٣- ٤-

ب- ثلاثة نُظُمٍ بيئيةٍ تَظْهَرُ في الوطنِ العربيّ :

- ١- ٢-
- ٣-

ج- نظامًا بيئيًا يَظْهَرُ في السلطنة :

- ١-



نشاط (٢)

أضعُ إشارة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ :

- ١- يشملُ الغلافُ الحيويُّ النباتاتَ الطبيعيةَ والكائناتِ الحيةَ الأخرى على سطحِ الأرضِ () .
- ٢- لا توجدُ أيةُ علاقةٍ بينَ الغلافِ الحيويِّ لمنطقةٍ ما والخصائصِ الطبيعيةِ لتلكِ المنطقةِ () .
- ٣- تشكّلُ أيّةُ منطقةٍ نطاقًا بيئيًا عندَ سيادةِ نوعٍ محدّدٍ من النباتاتِ الطبيعيّةِ والحيواناتِ البريّةِ () .
- ٤- ترتبطُ النباتاتُ الطبيعيّةُ والحيواناتُ البريّةُ مع بعضها بعلاقاتٍ غيرِ محددةٍ () .

للغلاف الحيوي أهمية وفوائد كبرى للإنسان من أبرزها :

- تقوم النباتات الطبيعية بإطلاق كميات كبيرة من الأكسجين إلى الجو خلال عملية التمثيل الضوئي ، وهو عنصر ضروري لحياة الكائنات الحية على اليابسة والماء.
- تعني وفرة النباتات الطبيعية في منطقة معينة ، وفرة المراعي لتنمية الثروة الحيوانية .
- تسهم بعض الحيوانات البرية في توفير الفراء ، والجلود ، والشعر ، والوبر ، والغذاء مما يحتاجه الإنسان .
- توفر الغابات الطبيعية الأخشاب ، كما تلعب دوراً في تلطيف حرارة الجو ، وزيادة الأمطار .
- تشكل المناظر الطبيعية للغابات عامل جذب للسياح لزيارتها والاستمتاع بالهواء الطلق والهدوء فيها.
- توفر التربة الخصبة الأراضي المناسبة للزراعة وإنتاج الغذاء ، كما توفر المادة الخام لبعض الصناعات .



نشاط (٣)

أ- أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- ١- تؤدي عملية التمثيل الضوئي إلى إطلاق غاز (ثاني أكسيد الكربون / الأكسجين) إلى الجو .
- ٢- يعني ظهور النباتات الطبيعية الكثيفة (وفرة/ فقر) المراعي في المنطقة .
- ٣- تسهم الغابات في توفير (الأخشاب/ العاج) الذي يُستخدم في صناعات مختلفة .
- ٤- تلعب الغابات الطبيعية دوراً بارزاً في (تلطيف/ رداءة) المناخ .

ب- أكتب ومجموعتي ، بضع فقرات عن أهمية الغلاف الحيوي في بيئتي المحلية وناقشها في الصف .

تأثرت النظم البيئية في مناطق عديدة من العالم بالأنشطة البشرية وزيادة أعداد السكان ، وما ترتب عليها من استنزاف للموارد الطبيعية وبناء المدن والقرى وشبكات الطرق . وقد أسهم ذلك في تدمير جوانب من الغلاف الحيوي وظهور مشكلات بيئية مثل : تناقص مساحات الغابات الطبيعية، وانجراف التربة ، وانقراض بعض الحيوانات البرية . وقد قام الكثير من دول العالم ومنها سلطنة عُمان ، بحماية الغلاف الحيوي وإنشاء المحميات البرية في مناطق مختلفة من البلاد .

المحمية : منطقة محددة جغرافياً بهدف حماية ما تشتمل عليه من حيوانات أو نباتات معرضة للانقراض . وقد تكون المحمية برية مثل محمية المها العربي في جدة الحراسيس . أو بحرية مثل محمية السلاحف في رأس الحد .



نشاط (٤)

أ- اختيار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- ١- تأثرت النظم البيئية في عالمنا المعاصر بسبب (تزايد/ تناقص) أعداد السكان في العالم .
- ٢- من مظاهر تدمير الغلاف الحيوي (تناقص/ تزايد) مساحات الغابات في العالم .

ب- أقرأ ومجموعي النص الآتي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

” تُعدُّ المحافظة على التنوع الأحيائي في سلطنة عُمان أمراً جوهرياً ، حيث تعدُّ النظم البيئية حساسة وهشة والموارد الطبيعية المتجددة نادرة . وتواجه النظم البيئية في السلطنة تحديات تتمثل في عوامل كثيرة ومتداخلة مثل الرعي الجائر وقطع الأشجار وانجراف التربة واستنزاف الثروة السمكية والتصحر وتدهور الأراضي وما يتبعها من فقدان للتنوع الأحيائي . وقد أدركت السلطنة مدى الحاجة إلى حماية البيئة والمحافظة على التنوع الأحيائي ، ونتيجة لهذا ، وقَّعت السلطنة على اتفاقية التنوع الأحيائي في شهر يونيو من عام ١٩٩٢م خلال انعقاد مؤتمر قمة الأرض العالمي في «ريودي جانيرو» بالبرازيل، وصادقت على الاتفاقية في عام ١٩٩٤م بموجب المرسوم السلطاني رقم (٩٤/١١٩) ، ثم صدرت الاستراتيجية الوطنية وخطة عمل التنوع الأحيائي عام ٢٠٠٠م “ .

(بتصرف عن الاستراتيجية الوطنية وخطة التنوع الأحيائي ، ٢٠٠٠ ، مسقط ، سلطنة عُمان) .

- ١- ما أهم المشكلات التي تواجهها النظم البيئية في السلطنة ؟
- ٢- ما الدليل على إدراك السلطنة الحاجة لحماية البيئة والمحافظة على التنوع الأحيائي ؟
- ٣- متى صادقت السلطنة على اتفاقية التنوع الأحيائي العالمية ؟

يُقصد بالتنوع الأحيائي التباين بين الكائنات الحية بما في ذلك النظم البيئية البرية والبحرية والأحياء المائية ، وكذلك التنوع داخل الأنواع النباتية والحيوانية ، وفيما بين الأنواع والنظم البيئية .



نشاط (٥)

- أ- أشاهد وزملائي فيلماً عن المحميات البرية في سلطنة عُمان وأناقش مع مجموعتي أهميتها في المحافظة على البيئة وصيانتها .
- ب- أقوم ومجموعتي بتوقيع عددٍ من المحميات البرية على خريطة صماء لسلطنة عُمان باستخدام رموز مناسبة، مع كتابة اسم المحمية البرية ، ثم نعلق الخريطة في معرض المدرسة .
- ج- أقوم ومجموعتي بعمل ملصقة ملونة تشجع على المحافظة على البيئة في سلطنة عُمان .
- د- أكتب تقريراً مختصراً عن إحدى المحميات الطبيعية في السلطنة .



العوامل المؤثرة في توزيع النظم البيئية الأرضية

الدَّرسُ الثَّاني

يتأثر التوزيع الجغرافي للنظم البيئية أو

النباتات الطبيعية على سطح الأرض بمجموعة من

العوامل أهمها : المناخ والتضاريس والتربة.

١- ما العوامل المؤثرة في توزيع

النظم البيئية ؟

٢- ما علاقة المناخ وأشكال السطح

بالتربة والنباتات الطبيعية ؟

العوامل التي تؤثر على النظم البيئية (النباتات الطبيعية)	طبيعة التأثير ونوعيته
المطر	تحدد كميات الأمطار وطول فترة الجفاف من السنة نوعية النباتات الطبيعية ، كأن تكون غابات أو حشائش أو صحاري.
المناخ	يرتبط موسم نمو النباتات عموماً بارتفاع درجات الحرارة ، وأفضل درجة حرارة مناسبة لنمو النباتات هي تلك التي تتراوح بين ١٠ و ٣٥ (س) .
التضاريس وأشكال السطح	الارتفاع بالأمتار .
الارتفاع بالأمتار .	تتناقص كثافة النباتات الطبيعية وارتفاعها مع تزايد ارتفاع السطح .
درجة ميل السفوح (الانحدار) .	كلما زاد ميل السفوح تصبح التربة قليلة السمك وفقيرة وغير ملائمة لنمو النباتات الطبيعية .
أنواعها وخصائصها	يزدهر الغطاء النباتي في التربة الخصبة أي الغنية بالماء والأملاح والمعادن . ويقل نموها في التربة الفقيرة .

جدول (١) العوامل التي تؤثر على النظم البيئية .

نشاط (١)

- بالاستعانة بالجدول (١) أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- ١- تنمو الغابات عندما تكون كميات الأمطار (قليلة/كبيرة) ، وفصل الجفاف (قصيراً/طويلاً) .
- ٢- تنمو الحشائش عندما تكون كميات الأمطار (قليلة/متوسطة) ، وفصل الجفاف (قصيراً/طويلاً) .

٣ - تظهر الصحارى عندما (تكثر/تندثر) الأمطار ، ويمتد الجفاف على طول السنة .

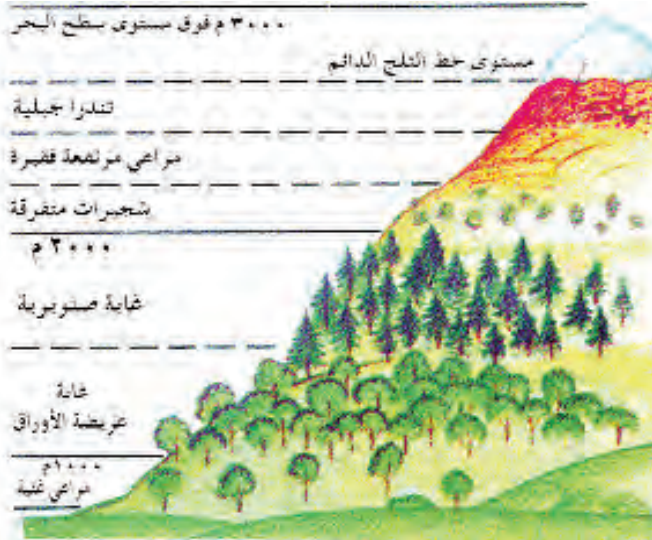
ب- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة :

- ١- أفضل درجة حرارة لنمو النباتات الطبيعية تلك التي تتراوح بين ١٠-٣٥ س () .
- ٢- يزدهر نمو النباتات الطبيعية وتزداد كثافتها مع تزايد الارتفاع عن مستوى سطح البحر () .
- ٣- كلما زاد ميل السفوح ، تصبح التربة قليلة السمك وفقيرة بالنباتات الطبيعية () .

نشاط (٢)

بالاستعانة بالبيانات الواردة في الجدول (١)

أنظر ومجموعتي إلى الشكل (٢)
وأكتب فقرة عن تأثير عامل الارتفاع
(بالمتر) على نوعية وكثافة
النباتات الطبيعية وارتفاعها ،
ونناقشها في الصف .



شكل (٢) تأثير عامل الارتفاع على تنوع وتباين وكثافة النباتات الطبيعية

نشاط (٣)

أفكر وأناقش مع مجموعتي ، تأثير عاملي الارتفاع والأمطار الموسمية (الخريف) على نمو النباتات الطبيعية في جبال ظفار ، وأكتب فقرة عن ذلك .



- ١- ما خصائص بيئة الغابات المدارية المطيرة ؟
- ٢- ما الأخطار التي تهدد بيئة الغابات المدارية المطيرة ؟
- ٣- ما أهمية المحافظة على بيئة الغابات المدارية المطيرة ؟

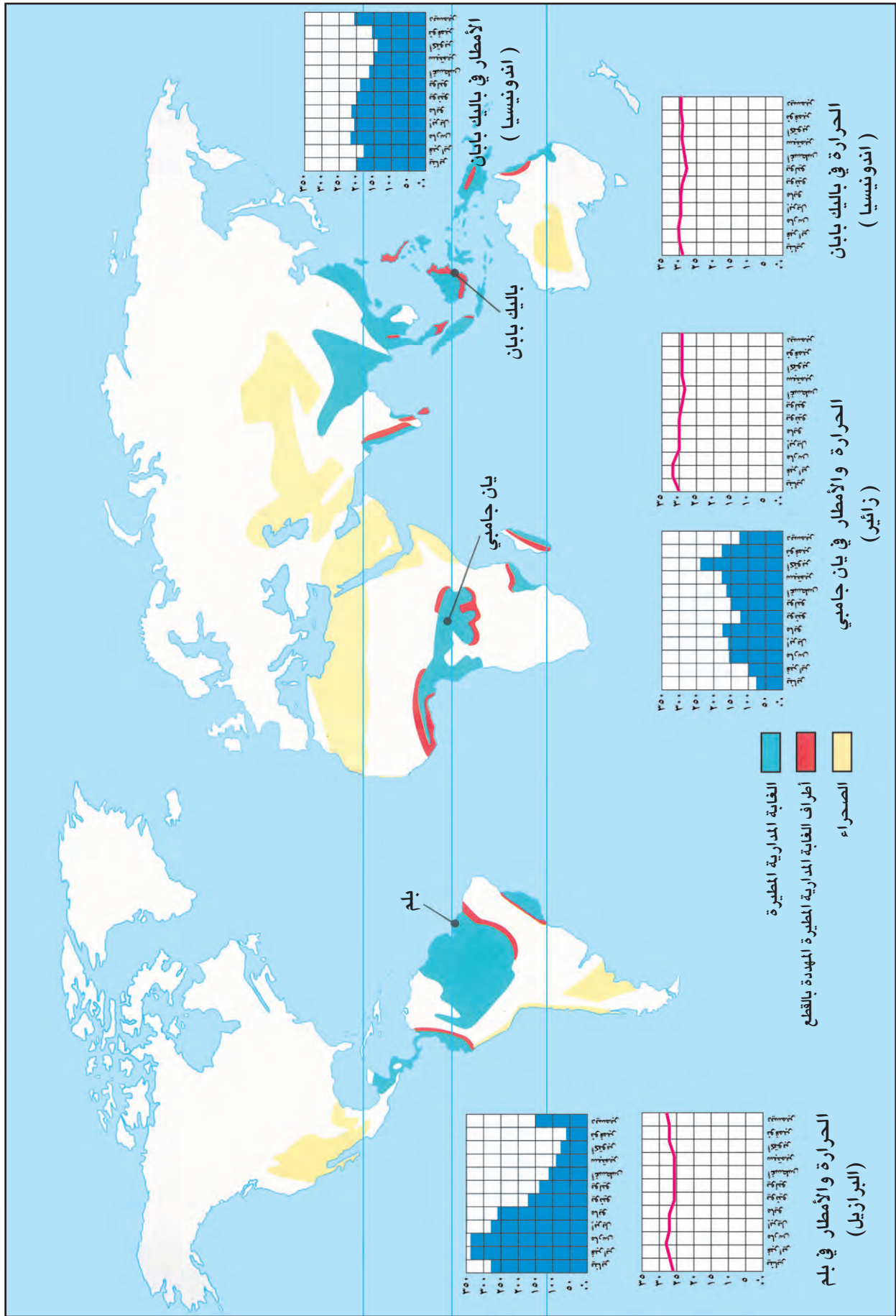
تغطي الغابات بأنواعها المختلفة ثلث مساحة الأرض . وقد كانت الغابات في الماضي تغطي مساحات أكبر مما هي عليه الآن . فقد قُطِعَ كثيرٌ منها بهدف توفير الأراضي اللازمة للزراعة وبناء المدن والطرق والمناطق الصناعية. وأهم بيئات الغابات في العالم حالياً ، هي الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية) . ويتركز

توزيعها بين درجتَي عرض (٥) شمالي وجنوبي دائرة الاستواء ، أي في المناطق التي يسودها المناخ الاستوائي (شكل ٣). ويتميز المناخ الاستوائي بارتفاع درجات الحرارة وكميات الأمطار والرطوبة طوال السنة . وتسقط الأمطار عادةً بعد الظهر وعلى شكل زخات قوية ، وتزيد معدلاتها السنوية عن (٢٥٠٠) ملليمتر .



شكل (٣) الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية) .

وقد أدّى ارتفاع درجات الحرارة وكميات الأمطار طوال العام إلى زيادة في نمو النباتات الطبيعية وتنوعها وعظم كثافتها . ويتجاوز ارتفاع أشجار الغابة أحياناً (٤٠) متراً (شكل ٣) .



شكل (٤) الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية) .



نشاط (١)

أ- أنظر ومجموعتي إلى الشَّكْل (٣) وأكتب ثلاثة أسطرٍ عن خصائصِ الأشجارِ في الغابةِ الاستوائيةِ .

ب- أكمل الفراغَ بالكلماتِ / العباراتِ المناسبةِ :

(الضغطُ الجويُّ ، بغزارةٍ عاليةٍ ، طبقاتُ الجوِّ ، سطحُ الأرضِ ، السحبُ) .

تسقطُ الأمطارُ في بيئةِ الغاباتِ الاستوائيةِ ، ففي الصباحِ يسخنُ
ويصبحُ حارًا جدًا . ويرتفعُ الهواءُ الملامسُ لسطحِها إلى ويبردُ بالارتفاعِ فتتكوّنُ كمياتُ
هائلةٌ منَ وتسقطُ كمياتٌ كبيرةٌ منَ الأمطارِ .



نشاط (٢)

أ- بالاستعانةِ بالشَّكْل (٤) والأطلسِ ، أناقشْ معَ مجموعتي وأكتبْ فقرةً عن التوزيعِ

الجغرافيِّ للغاباتِ المداريةِ المطيرةِ تتضمنُ :

١- أسماءَ القاراتِ التي تظهرُ فيها الغاباتُ المداريةُ المطيرةُ .

٢- توزيعَ الغاباتِ المداريةِ المطيرةِ ومساحتِها .

٣- أَسْمَى حَوْضَيِ النهرينِ اللذينِ يضمّانِ أكبرَ مساحةٍ منَ الغاباتِ المداريةِ المطيرةِ

وفي أيِّ قارةٍ يقعُ كلٌّ منهما .

٤- إضافةً أيّةِ معلوماتٍ أخرى .

ب- بالاستعانةِ بالشَّكْل (٤) أقومُ ومجموعتي بمعرفةِ القاراتِ والدولِ التي تقعُ فيها المدنُ

التاليةُ ضمنَ بيئةِ الغاباتِ المداريةِ المطيرةِ وأكتبُها في الجدولِ :

المدينة	الدولة	القارة
بلم		
يان جامبي		
باليك بابان		



نشاط (٣)

- أ- بالاستعانة بالأشكال البيانية لمعدلات درجة الحرارة (شكل ٤) أقوم ومجموعتي بوصف درجات الحرارة في إحدى المدن التي تقع في بيئة الغابات المدارية المطيرة .
- ب- بالاستعانة بالأشكال البيانية للأمطار (شكل ٤) ، أقرن ومجموعتي بين كميات الأمطار الشهرية في المدن الثلاث من حيث أقل وأكثر الأشهر مطراً ، وتوزيع المطر على شهور السنة ، ونكتب ذلك في جدول .

أتعلمُ : يَتمَيِّزُ المُنَاخُ في بيئة الغابات المدارية المَطِيرَةِ بِأنَّهُ حَارٌّ ورَطْبٌ طَوَالَ السَّنَةِ .

تتعرض الغابات المدارية المطيرة حالياً إلى التدمير بسبب تزايد قطع أشجارها لمواجهة الطلب على الأخشاب لبناء المساكن وصناعة الأثاث والورق . كما تُقَطَّعُ أشجار الغابات وتُحْرَقُ لتوفير الأراضي للزراعة (مثل زراعة الأرز والبن ونخيل الزيت) ، أو تحويل الأراضي إلى مراعي لتربية الأبقار ، أو التعدين ، بالإضافة إلى استهلاك كميات كبيرة من الحطب كوقود ، وهو ما يهدد الغابات بالانكماش السريع .



شكل (٦) قطع الغابات لتوفير الأرض الزراعية في إندونيسيا.



شكل (٥) قطع الغابات للاستفادة من أخشابها.



شكل (٧) تدمير الغابات المدارية المطيرة بالتعدين في حوض الأمازون .



نشاط (٤)

أ- أشاهد وزملائي فيلماً عن الغابات المدارية المطيرة ، ونناقش بعض الآثار البيئية الناتجة عن تدمير الغابات.

ب- أقوم ومجموعتي بعمل جدول يبين أسماء الأشياء التي تُصنع من الخشب ، وأسماء الأشياء البديلة التي يُمكن صنعها من مواد خام أخرى ، وأبين كيفية التغلب على مشكلة نقص الأخشاب في المستقبل.

ج- أقوم ومجموعتي بعمل ملصقة ملونة تشجع على المحافظة على الغابات .

أَتَعَلَّمُ :

من المفيد المحافظة على الغابات المدارية المطيرة لعدة أسباب أبرزها :

أولاً : أنَّ (٤٠٪) من الأدوية المعروفة حالياً تُستخلص من النباتات التي تنمو في الغابات الاستوائية .

ثانياً : ينتج حوالي نصف الأكسجين الموجود في الجوَّ عن عمليات التمثيل الضوئي ، وعليه فإنَّ تدمير هذه الغابات كلياً يعني زيادة ثاني أكسيد الكربون في الجوَّ .

ثالثاً : اقتلاع أشجار الغابة يحرم السكان الأصليين من مقومات حياتهم ، والعيش في أوطانهم التي تعودوا عليها .



نشاط (٥)

أقوم ومجموعتي بالاستعانة بمصادر التعلم وأكتب تقريراً عن :

- أهمية الغابات المدارية المطيرة في المحافظة على التوازن البيئي العالمي ، ونلقيه في الإذاعة المدرسية .



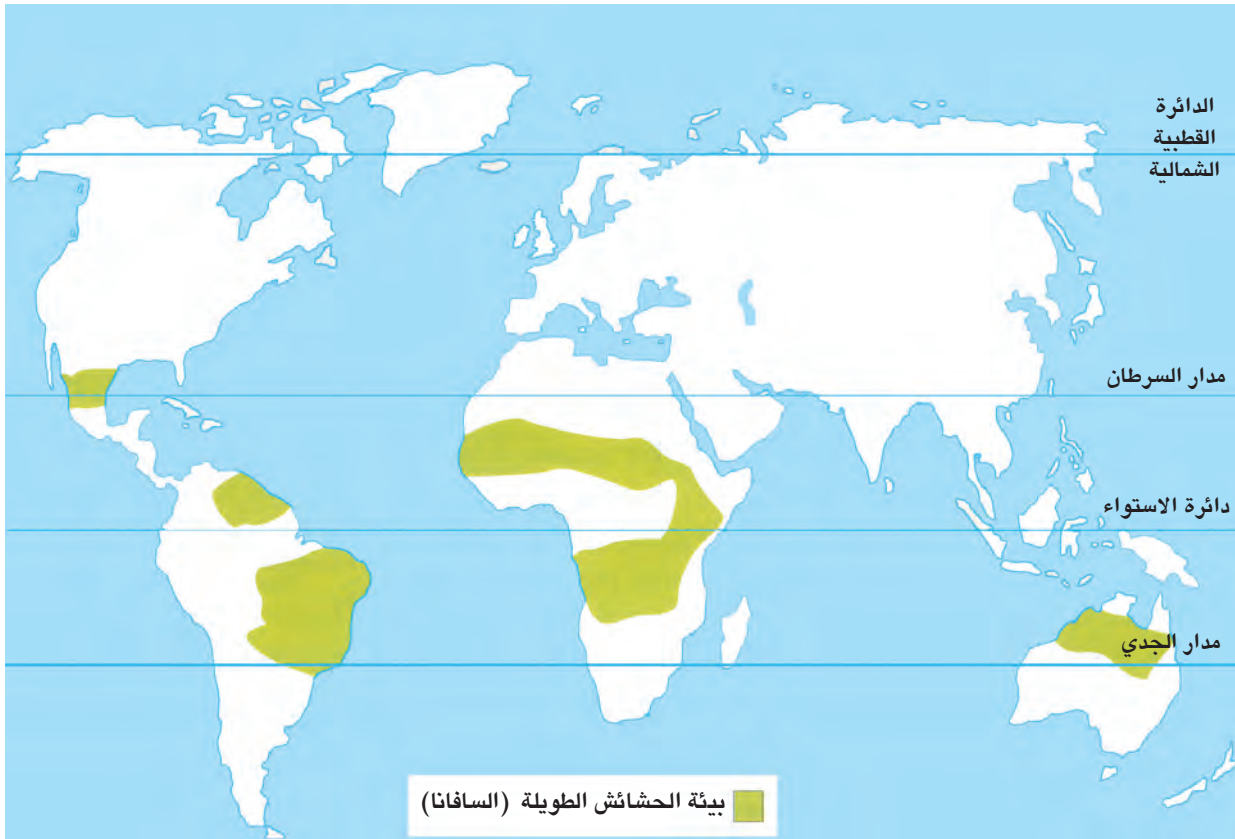
نشاط (٦)

أكتب ومجموعتي رسالة إلى وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه ، أو مديرياتها في المحافظات ، استفسر فيها عن دورها في المحافظة على الأشجار والغابات في السلطنة ، وأعبر عن رأيي فيما يتعلق بهذه المسألة .



- ١- ما خصائص بيئة الحشائش الطويلة (السافانا) ؟
- ٢- ما الأخطار التي تهدد بيئة الحشائش الطويلة ؟
- ٣- ما أهمية المحافظة على بيئة الحشائش الطويلة ؟

تَظْهَرُ بِيئَةُ الحَشَائِشِ الطَّوِيلَةِ (السَّافَانَا) بَعِيدًا عَنِ السَّوَاهِلِ ، أَيْ فِي وَسْطِ القَارَاتِ . وَيَنْحَصِرُ هَذَا النِّظَامُ البَيِّئِيُّ تَقْرِيبًا بَيْنَ دَائِرَتَيْ عَرْضِ (٥ ° وَ ١٥ °) شَمَالِيٍّ وَجَنُوبِيٍّ دَائِرَةِ الاسْتَوَاءِ (الشَّكْل ٨) . وَتُعَدُّ الحَشَائِشُ الطَّوِيلَةُ أَهَمَّ نَبَاتَاتِهِ الطَّبِيعِيَّةِ ، حَيْث لَا تَنْمُو الْأَشْجَارُ الْكَبِيرَةُ ، وَإِنَّمَا يَحُلُّ مَحَلَّهَا الشَّجِيرَاتُ وَأَبْرَزُهَا شَجَرَةُ الشُّمْرِ (الْأَكَاسِيَا) الَّتِي تُشَبِّهُ الْمِظْلَةَ فِي شَكْلِهَا .



شكل (٨) بيئة الحشائش الطويلة (السافانا) .



نشاط (١)

بالاستعانة بالشكل (٨) والأطلس أكمل الفراغ :

أ- ينحصر التوزيع الجغرافي لبيئة الحشائش الطويلة في نطاق يقع جنوبي مدار
وشمالي مدار

ب- القارات التي تظهر فيها بيئة الحشائش الطويلة هي :

..... ، ،

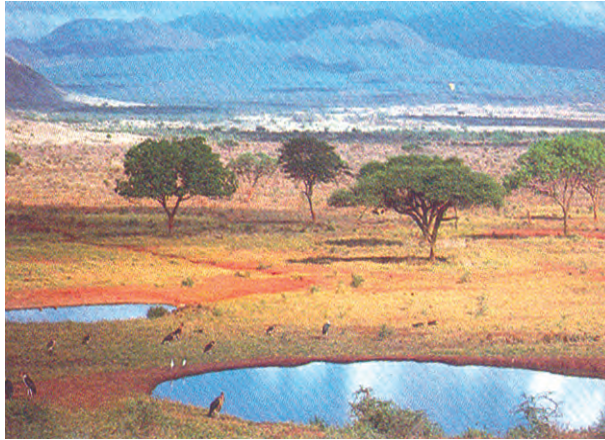
ج- الدول العربية التي تظهر فيها بيئة الحشائش الطويلة هي :

..... ،



شكل (٩) من حيوانات بيئة السافانا

المناخ في بيئة الحشائش الطويلة حار طوال السنة . وتتكون السنة من فصلين أحدهما ماطر ويمتد من شهر مايو وحتى شهر أكتوبر ، والآخر جاف ويمتد من نوفمبر وحتى أبريل . وفي فصل المطر (شكل ٩) تكون الحشائش والأعشاب طويلة وخضراء اللون . في حين تتحول إلى اللون الأصفر أو البني في فصل الجفاف (شكل ١٠) .



شكل (١٠) أشجار الأكاسيا

وتعد السافانا موطنًا للحيوانات البرية كبيرة الحجم كالفيلة والزراف والأسود وحمار الوحش، إضافة إلى الطيور والحشرات المختلفة.



نشاط (٢)

أ- أنظر ومجموعتي إلى الصورتين (٩، ١٠)، ثم أحدد أيهما تبين السافانا في الفصل الماطر، وأيها تبين السافانا في الفصل الجاف؟ مع تعليل إجابتي.

ب- أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- ١- تتميز بيئة السافانا بسيادة (الحشائش والأعشاب/ الأشجار والغابات).
 - ٢- تتكوّن السنة في مناطق السافانا من (فصلٍ مناخيٍّ واحدٍ/ فصلينٍ مناخيين).
 - ٣- تأخذ أراضي السافانا اللون (الأخضر/ الأصفر) في فصل الجفاف.
- ج- لماذا تعيش الحيوانات البرية الكبيرة في بيئة السافانا برأيك؟



نشاط (٣)

أ- أنظر إلى الجدول (٣) وأجب :

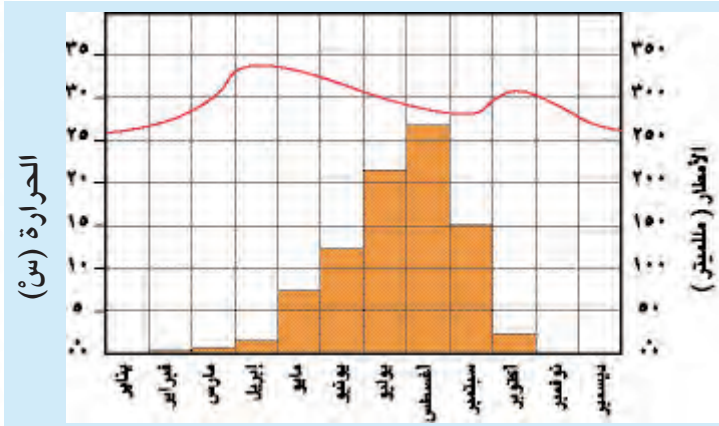
الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
درجة الحرارة (س°)	٢٧	٢٧	٢٩	٣١	٣٣	٢٩	٢٧	٢٨	٢٩	٣٢	٢٨	٢٦
الأمطار (مليمتر)	٠٠	١٠	٣٠	٨٠	١٢٠	١٥٠	١٨٥	٢٣٠	١٥٥	١٠٠	٨	٠٠

جدول (٣) كميات الأمطار ودرجات الحرارة الشهرية في مدينة واو بجنوبي السودان .

- ١- في أي الأشهر تسقط أكبر كمية من الأمطار؟
- ٢- في أي الأشهر تسقط أقل كمية من الأمطار؟
- ٣- ما الأشهر التي ترتفع فيها الحرارة إلى الحد الأقصى؟

ب- أنظر إلى الشكل البياني المقابل، وأستخرج الآتي:

- ١- أكثر وأقل الأشهر مطراً.
- ٢- أعلى وأقل الأشهر حرارة.



شكل (١١) كميات الأمطار ودرجات الحرارة الشهرية في مطة كانو (شمال نيجيريا)

الرَّعْيُ الجَائِرُ :

هُوَ زِيَادَةُ فِي أَعْدَادِ حَيَوَانَاتِ الرَّعْيِ مَقَارِنَةً مَعَ كَمِّيَّاتِ الْأَعْشَابِ الَّتِي يَوْفَّرُهَا الْمَرْعَى ، وَبَقَاءِ حَيَوَانَاتِ الرَّعْيِ فِي الْمَرْعَى لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ فَيَمْنَعُ تَجَدُّدَ النَبَاتَاتِ الرَّعْوِيَّةِ وَإِعَادَةَ نُمُوِّهَا .

تَنَاسَبُ السَّافَانَا تَرْبِيَةَ الْأَبْقَارِ . لِذَلِكَ تَعِيشُ الْقَبَائِلُ الْإِفْرِيقِيَّةُ وَالْعَرَبِيَّةُ فِي السُّودَانِ وَالصُّومَالِ عَلَى تَرْبِيَةِ الْأَبْقَارِ وَزَارَعَةِ الْمَحَاصِيلِ الْغَذَائِيَّةِ . وَقد تَعَرَّضَتْ بَعْضُ مَنَاطِقِ السَّافَانَا كَمَا هُوَ الْحَالُ فِي السُّودَانِ وَالصُّومَالِ وَكِينِيَا وَتَنْزَانِيَا ، إِلَى تَغْيِيرَاتٍ هَائِلَةٍ نَتِيجَةُ الرَّعْيِ الْجَائِرِ وَالتَّحْطِيبِ

وَاسْتَنْزَافِ التُّرْبَةِ
نَتِيجَةُ اسْتِمْرَارِ
زَرَاعَتِهَا ، وَأَنْحِبَاسِ
الْأَمْطَارِ (الْجَفَافِ)
لَعَدَّةِ سَنَوَاتٍ مُتَتَالِيَةٍ .



شكل (١٢) الرعي الجائر .

وَقَدْ أَدَّى ذَلِكَ إِلَى تَحْوِيلِ
مِيسَاحَاتٍ مِنَ السَّافَانَا وَالْأَرْضِ
الزَّرَاعِيَّةِ وَالرَّعْوِيَّةِ فِيهَا إِلَى
مَنَاطِقَ شَبَّهِ صَحْرَاوِيَّةٍ أَوْ
صَحْرَاوِيَّةٍ ، وَهَذَا التَّحَوُّلُ يُعْرَفُ
«بِالتَّصَحُّرِ» .



شكل (١٣) الاحتطاب في السافانا .



نشاط (٤)

يتضمّن الشكّلان (١٢ ، ١٣) بعض الممارسات البشرية الخاطئة التي أدّت إلى التصحّر .
أناقش ومجموعتي كيف تحوّلت السافانا إلى منطقة شبه صحراوية أو صحراوية .



نشاط (٥)

أقوم ومجموعتي بتصميم ملصقة ملوّنة لتشجيع السياحة في بيئة السافانا.



نشاط (٦)

بالرجوع إلى مصادر التعلّم ، أبحث ومجموعتي وأقارن في جدول ، بين بيئة الغابات
المدارية المطيرة (الاستوائية) ، وبيئة الحشائش الطويلة (السافانا) من حيث:
أ- الموقع بالنسبة لدوائر العرض .
ب- درجات الحرارة والأمطار .
ج- النباتات الطبيعية .



نشاط (٧)

أكتب تقريرًا موجزًا عن الأنشطة البشرية ونتائجها السلبية على تلك البيئات .



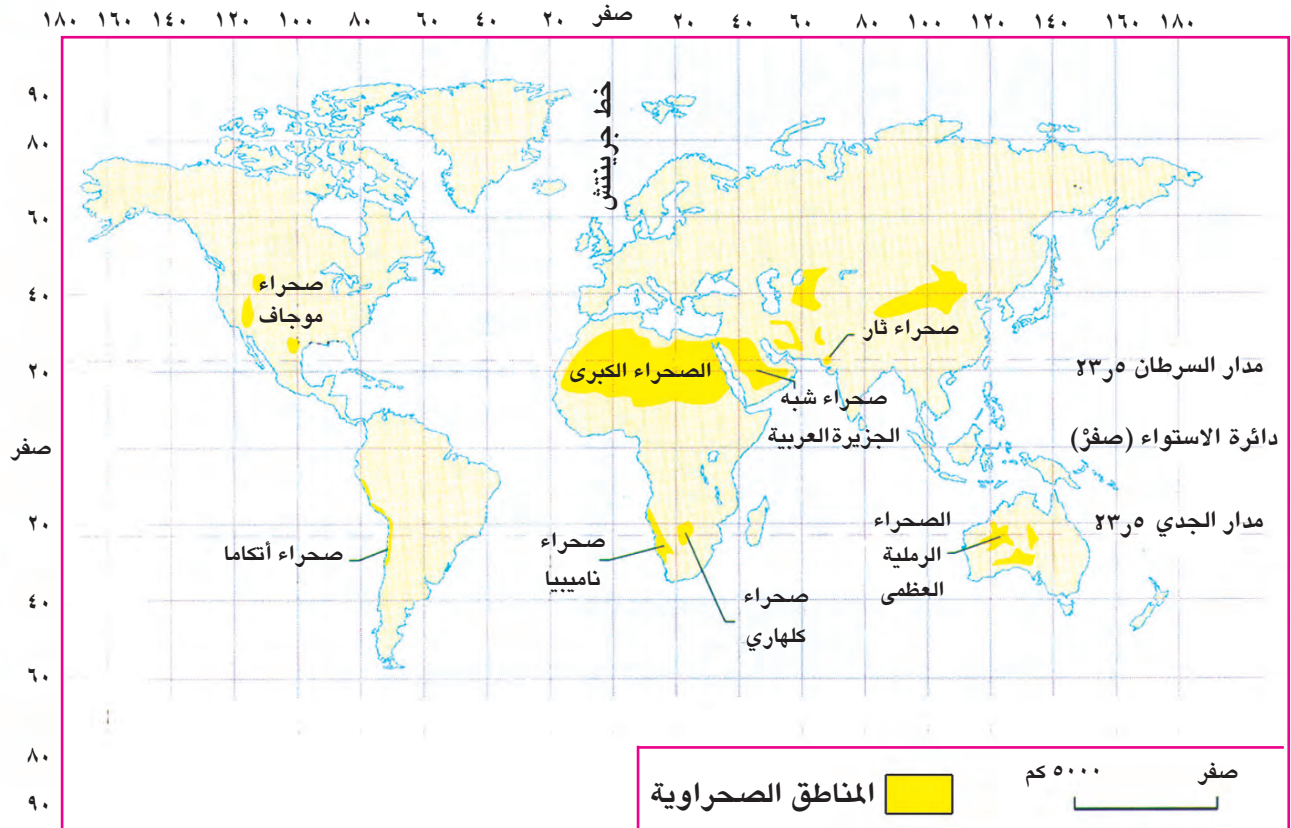
بيئة الصحارى الحارة

الدرس الخامس

- ١- ما خصائص بيئة الصحارى المدارية الحارة ؟
- ٢- كيف تكيفت النباتات الطبيعية والحيوانات مع البيئة الصحراوية ؟
- ٣- ما إمكانات استغلال الصحارى في المستقبل ؟

تشكّل بيئة الصحارى الحارة حوالي ثلث مساحة اليابسة. وتقع بين درجتَي عرض (١٥ و ٣٠) شمالي وجنوبي دائرة الاستواء ، وعلى السواحل الغربية للقارات (شكل ١٤). وقد تكون الصحارى رملية أو حجرية أو حصوية. وتتميز بيئة الصحارى بندرة السحب والأمطار، وسيادة

الجفاف، حيث تقل كميات الأمطار السنوية عموماً عن (٢٠٠) ملميمتر . ولذلك فهي تعاني من نقص حاد في موارد المياه. وترتفع درجات الحرارة نهاراً وقد تتجاوز (٥٠ س) أحياناً. كما تنخفض ليلاً لتصل إلى الصفر في بعض ليالي الشتاء.



شكل (١٤) توزيع الصحارى الحارة في العالم .



نشاط (١)

أ- بالاستعانة بالخريطة (شكل ١٤) ، أكتبُ أسماءَ بعضِ الصحارى حَسَبَ مواقعِها على خطوطِ

الطولِ ودوائرِ العَرْضِ :

- | | |
|------------|---------------------------|
| ٣٥° شمالاً | ١٦° غرباً : صحراء موباف . |
| ٢٣° شمالاً | ٥° شرقاً : |
| ٢٣° جنوباً | ١٢٥° شرقاً : |
| ٢٥° جنوباً | ٧٠° غرباً : |
| ٢٣° شمالاً | ٥٠° شرقاً : |
| ٢٣° جنوباً | ٢٥° شرقاً : |

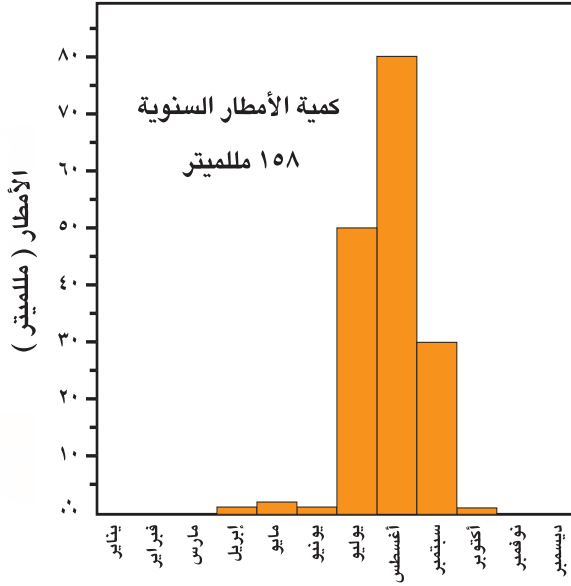
ب- أكتبُ ومجموعتي عباراتٍ تُحدِّدُ الموقعَ الجغرافيَّ لبعضِ الصحارى كما يلي :

- تقعُ صحراءُ موباف في الجنوبِ الغربيِّ مِنْ قارَّةِ أمريكا الشمالية .
- تقعُ صحراءُ كلهاري في
- تقعُ صحراءُ
- تقعُ صحراءُ
- تقعُ صحراءُ

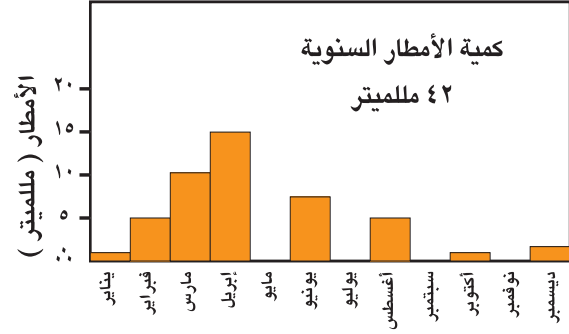
أتعلَّمُ :

أ- القارَّةُ الوحيدةُ التي لا توجدُ فيها صحراءٌ هي قارَّةُ أوروبا .

ب- مُعظَمُ صحارى العالمِ صحارى حَجْرِيَّةٌ وَحَصَوِيَّةٌ وليستُ رمليةً .



شكل (١٦) محطة الخرطوم بالسودان .



شكل (١٥) محطة ثمريت بسلطنة عُمان .

أنظر ومجموعتي إلى الأشكال البيانية التي تبين معدلات الأمطار الشهرية في ثمريت بالسلطنة (شكل ١٥) والخرطوم بالسودان (شكل ١٦)، وأقارن بينهما في جدول من حيث:

- أقل وأكثر الأشهر مطراً .
- الأشهر التي لا تسقط فيها أمطار .

تكيّفت النباتات الطبيعية مع النقص في الموارد المائية وارتفاع درجات الحرارة والجفاف في الصحراء ، إذ تميّزت بعض النباتات بجذور طويلة مثل شجرة الأكاسيا وهو ما يساعدها على الوصول إلى المياه والرطوبة العميقة تحت السطح. في حين تميّز البعض الآخر بجذور قصيرة تنتشر على مساحة واسعة للحصول على أكبر كمية من المياه . كما تتميز بعض النباتات بسيقان ضخمة شمعية وأوراق إبرية تمنع النتح أي تبخر الماء من النباتات مثل أشجار الصبار . ومن الأشجار المثمرة المهمة في حياة سكان الصحراء وتحمل الجفاف ، «النخيل» التي تنمو في الواحات التي تغذيها العيون المائية . وأكثر الحيوانات شيوعاً وأكبرها في الصحراء هو الجمل . وبالإضافة إلى ما سبق توجد عدة أنواع من الزواحف والحشرات والحيوانات البرية الأخرى .



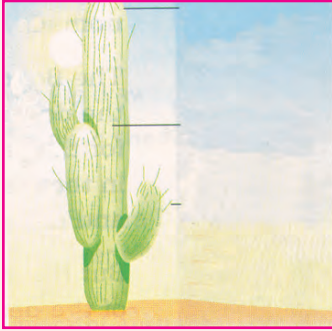
نشاط (٣)



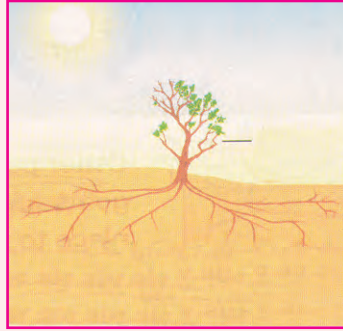
شكل (١٧) بعض أنواع الحيوانات البرية .

أ- أَنْظُرْ ومجموعتي إلى
الشكل (١٧) الذي يُبيِّنُ بعضَ
الحيواناتِ التي تعيشُ في
البيئةِ الصحراويةِ وأكتبُ
أسماءَ بعضِ مِنْهَا :

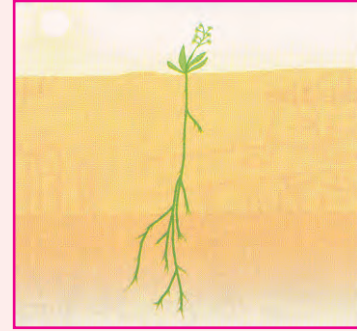
- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-



ج- سيقان شمعية ضخمة وأوراق
إبرية (شوكية) لمنع النتح
كالصبار .



ب- جذور قصيرة تنتشر على
مساحات واسعة لتحصل على
أكبر كمية من المياه .



أ- جذور طويلة تمتد إلى أعماق
كبيرة لتصل إلى المياه
الجوفية .

شكل (١٨) بعض أساليب تكيف النباتات الطبيعية مع الجفاف في البيئة الصحراوية

ب- بالاستعانة بالشكل (١٨) الذي يبيِّنُ بعضَ أساليبِ تكيفِ النباتاتِ الطبيعيةِ معَ ظروفِ البيئةِ
الصحراويةِ، أنقلُ إلى دفترتي العباراتِ التاليةِ وأختارُ الكلمةَ المناسبةَ مِنَ البدائلِ المُعطاةِ بَيْنَ
قوسَيْنِ :

النباتات الطبيعية (الهشة/القوية) هي تلك التي يُمكنُها العيش والاستمرار في حياتها في الظروف الصحراوية (الصعبة/الملائمة) . فالصبار مثلاً يتميزُ بسيقانٍ شمعيةٍ (لتقليل/لزيادة) عملية النتح أو تبخر المياه . كما تتميزُ شجرة السُّمُر (الأكاسيا) بجذورٍ (طويلة/قصيرة) تساعدُها على الوصول إلى المياه الجوفية .

ج- بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم ، أبحثُ ومجموعتي في الوسائل التي تكيفَ بها الجملُ مع ظروف الصحراء . وأكتبُ تقريراً نناقشهُ في الصف .



شكل (٢٠) صحراء لم يسقط عليها المطر .



شكل (١٩) الصحراء بعد سقوط المطر .



نشاط (٤)

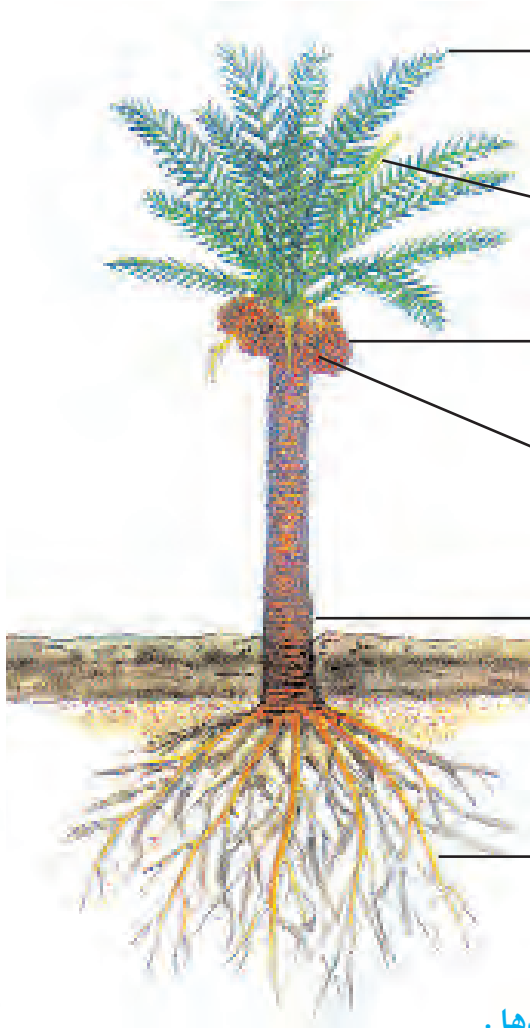
أنظر ومجموعتي إلى الصورتين (الشكل ١٩ و الشكل ٢٠) وأقارن وضع الصحراء في كليهما وأكتبُ بضعة أسطرٍ نناقشُها في الصف .



نشاط (٥)

أ- بالاستعانة بالشكل (٢١) :

أفكّر وأناقش مع مجموعتي أهمية النخيل في حياة سكان الصحراء .



● يبلغ طول سَعَفِ النخلة (٥) أمتارٍ ويُستخدَمُ السَعَفُ في صناعةِ السِّلالِ والحُصَرِ والعِرشِ وفي الوَقُودِ .

● تُستخدَمُ الأوراقُ الجديدةُ علفًا للحيواناتِ .

● تنتجُ النخلةُ حوالي ٤٥ كيلوغرامٍ مِنَ الرُّطَبِ سنويًا .

● يُمكنُ أكلُ الرُّطَبِ طازجًا أو تجفيفه وتحويله إلى تَمَرٍ . وكذلك يُمكنُ تحويله إلى عسلٍ (دبس) .

● يُستفادُ مِنْ جَذعِ النخلةِ في بناءِ سُقُوفِ المنازلِ .

● يساعدُ ظِلُّ النخلةِ على تَلطيفِ الجوّ .

● ساعدتِ الجذورُ العميقةُ على تكيفِ النخلةِ للمناخِ الحارِّ والجافِّ في الصحراءِ ، والوصولِ إلى الرطوبةِ الجوفيةِ اللازمةِ لنموها .

شكل (٢١) النخلة وفوائدها .

ب- بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم ، أبحثُ ومجموعتي في دورِ المحميات في المحافظة على

الحياة البرية في سلطنة عُمان .



انجراف التربة

الدرس السادس

- ١- ما أسباب انجراف التربة ؟
- ٢- ما أهمية صيانة التربة والمحافظة عليها من الانجراف ؟

التربة مورد طبيعي مهم، وبدونها لا تنمو المحاصيل الزراعية، ولا تربي الحيوانات، ولا يأكل الإنسان. ويتكوّن غطاء التربة ببطء شديد يحتاج إلى

آلاف السنين. إلا أنه يمكن إزالته في وقت قصير جداً لا يتعدى عشرات السنين. ولذلك لا بد من تطبيق الأساليب المناسبة لصيانة التربة وحمايتها من الانجراف. والانجراف عملية طبيعية تسهم في إزالة غطاء التربة، إما بفعل الجريان السطحي للمياه أو الرياح أو الاثنين معاً. وتنشط

هذه العملية في بقاع عديدة من العالم منذ آلاف السنين. وتظهر مشكلة انجراف التربة في الكثير من مناطق العالم. وتبذل الدول جهوداً كبيرة للمحافظة على التربة والحد من انجرافها في المستقبل وقد تزايدت هذه المشكلة في القرن الماضي بسبب الأنشطة البشرية التي ساعدت في عملية الانجراف.

تُعني الصيانة بالنسبة للموارد الطبيعية ومنها التربة: إدارة الموارد وحمايتها وترشيد استغلالها واستخدامها في الأنشطة المختلفة. وتعدّ صيانة التربة عملية ضرورية لنمو النباتات التي تشكل غذاءً أساسياً للحيوان والإنسان.



شكل (٢٢) أهم مناطق انجراف التربة في العالم.



نشاط (١)

أ- بالاستعانة بالأطلس والشكل (٢٢) أكتب :

- ١- اسم دولة من كل قارة تعاني من انجراف التربة .
- ٢- اسم سلسلة جبال في قارة آسيا تعاني من انجراف التربة .
- ٣- اسم قارة لا تظهر فيها مشكلة انجراف التربة .

ب- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة :

- ١- التربة مورد طبيعي عادي يمكن الاستغناء عنه () .
- ٢- يمكن أن تزعى الحيوانات حتى بدون وجود غطاء التربة () .
- ٣- يحتاج تكوين غطاء التربة إلى آلاف السنين () .
- ٤- يمكن إزالة غطاء التربة بالانجراف خلال عشرات السنين () .

أهم عوامل انجراف التربة ما يأتي :

١- العوامل المناخية :

- مثل : سقوط زخات قوية من المطر .
- وهبوب رياح شديدة السرعة .

٢- العوامل التضاريسية :

- مثل شدة ميل السفوح وزيادة الجريان السطحي وما يترتب عليه من تكون القنوات المائية (الأخاديد التي يصل عمقها إلى ثلاثة أمتار ، والمسيلات التي لا يزيد عمقها عن نصف متر) .

٣- العوامل البشرية :

- مثل قطع أشجار الغابات والزّعي الجائر .



نشاط (٢)

أصنفُ العواملَ المؤديةَ إلى انجرافِ التربةِ بِوَضْعِ إشارةِ (✓) لتدلَّ على نوعِها :

العامل	النوع		
	مناخي	تضاريسي	بشري
١- الرياح	•	•	•
٢- إزالة الغابات	•	•	•
٣- الأمطار	•	•	•
٤- ميل السفوح	•	•	•

▶ يترتَّبُ على بعضِ الأنشطةِ البشريةِ مِثْلُ قَطْعِ أشجارِ الغاباتِ والرَّعيِ الجائرِ والحراثةِ الخاطئةِ ، مشكلاتٌ خطيرةٌ للتربةِ .

بالاستعانةِ بالصُّورِ (الأشكال ٢٣ - ٢٦) ، أناقِشْ مَعَ مجموعتي وأكْتُبْ بِضَعِ فقراتٍ أوضِّحُ فيها كيفَ تُساهِمُ الأنشطةُ البشريةُ في انجرافِ التربةِ.



شكل (٢٣) انجراف التربة بفعل الزراعة المتكررة للأرض.



شكل (٢٤) الرعي الجائر .

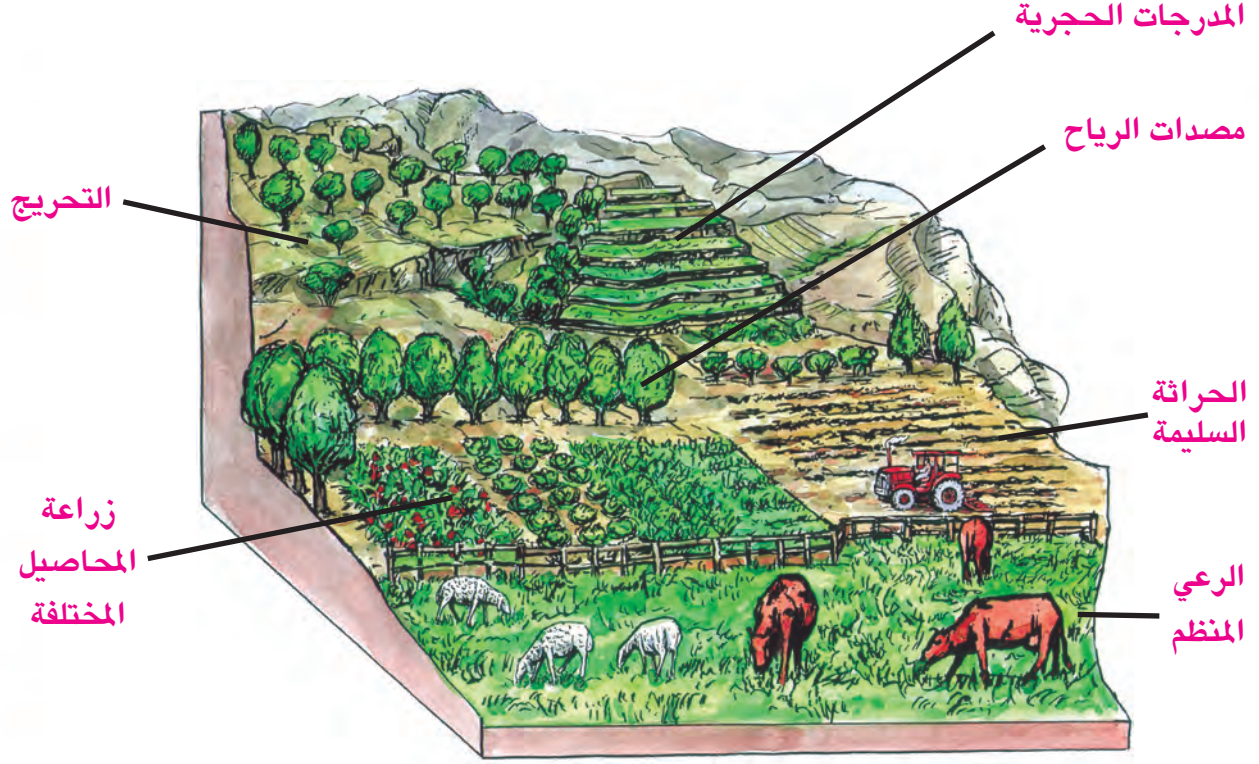


شكل (٢٦) انجراف تربة ناجم عن قطع الغابة الاستوائية .



شكل (٢٥) انجراف التربة بفعل مياه الجريان السطحي .

بالاستعانة بالشكل (٢٧) أصنّف ومجموعي ، بعض أساليب صيانة التربة وحمايتها من الانجراف . واكتب العبارات الموجودة على الشكل في مواقعها المناسبة فيما يأتي :



شكل (٢٧) أساليب صيانة التربة .

- ١- هي الحراثة حَوْلَ المُنْحَدَرِ بدلاً من الحراثة مِنَ الأعلى إِلَى الأسفل .
- ٢- لضمانِ عَدَمِ جُني المحاصيلِ الزراعيّةِ في نَفْسِ الفَترَةِ من السَنَةِ .
- ٣- صفوفٌ مِنَ الأشجارِ تُزَرَعُ لحمايةِ التربةِ مِنَ التعريةِ الريحيةِ .
- ٤- هُوَ زِراعةُ أشجارِ الغاباتِ وتَرْكِ النباتاتِ الطبيعيّةِ تنمو وهو ما يعملُ على تماسُكِ التربةِ وحمايتها مِنَ الانجرافِ .
- ٥- تُساعدُ على تخفيفِ الانحدارِ وتسويةِ السطحِ لجعلِ الماءِ يتسرّبُ داخلَ التربةِ بدلاً من جريانهِ سطحيّاً .
- ٦- هُوَ تحديدُ عددِ حيواناتِ الرعيِ بما يتناسبُ وكميّةِ النباتاتِ الرعويةِ التي تتوافرُ في المَرعى .

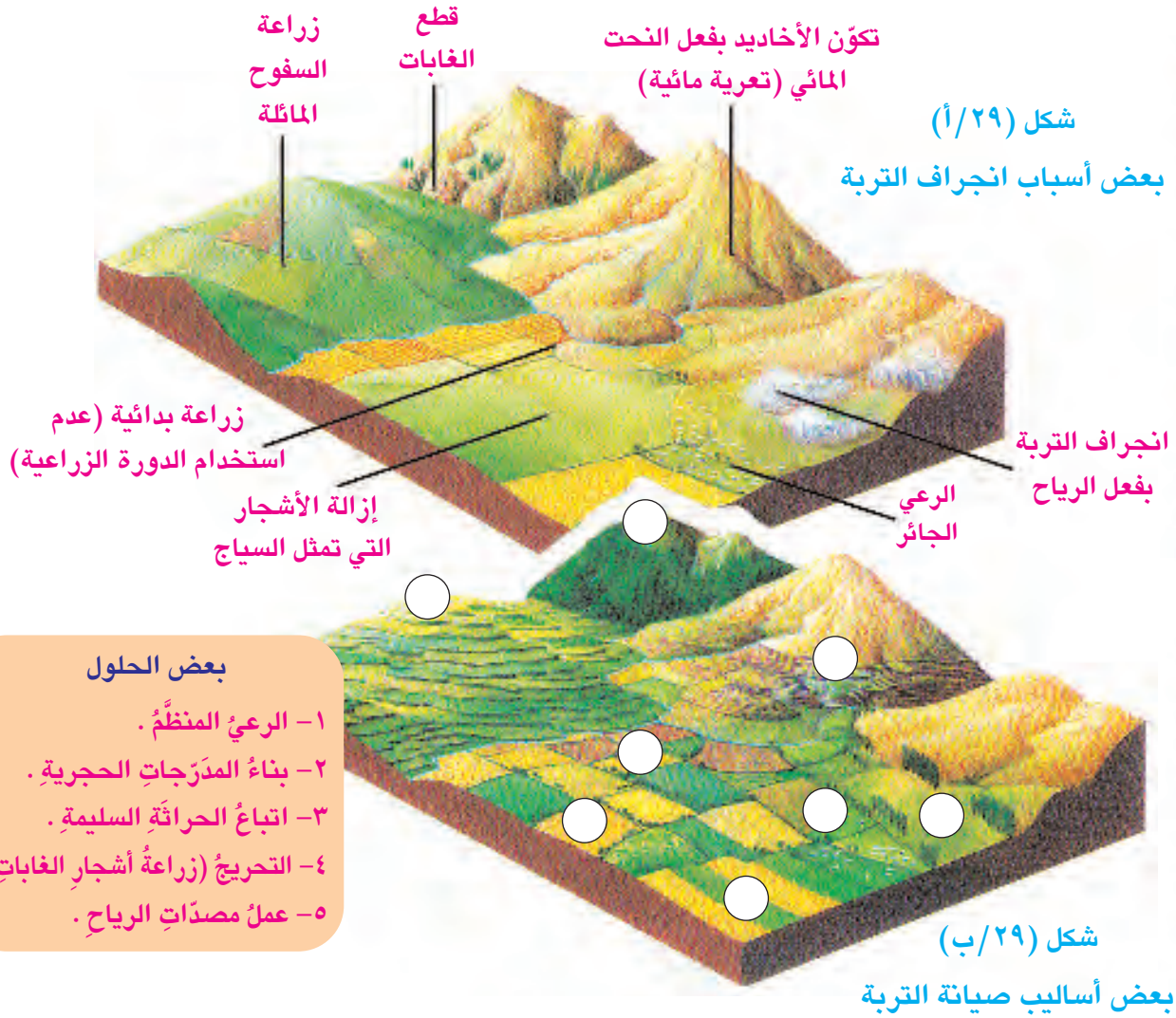


شكل (٢٨) نموذج للمدرجات الحجرية على السفوح شديدة الانحدار في الجبل الأخضر بالسلطنة .



نشاط (٤)

أ- أنظرُ ومجموعتي إلى الشكل الذي يوضِّحُ بعضُ أسبابِ انجرافِ التربةِ (الشكل ٢٩ / أ) ، وإلى الشكل الذي يبيِّنُ بعضُ أساليبِ صيانةِ التربةِ، وأكتبُ أرقامَ أربعةٍ منُ أساليبِ الصيانةِ في مواقعِها المناسبةِ على الشكلِ (الشكل ٢٩ / ب) .



ب- بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم أبحثُ معَ مجموعتي وأكتبُ بعضَ الآثارِ الناتجة عن انجرافِ التربةِ وأهمِّية صيانتِها للأجيالِ المستقبليةِ .



١- ما أسباب تدهور الغابات الطبيعية

والمراعي في العالم؟

٢- ما أهمية صيانة الغابات والمراعي؟

تَشَكُّلُ الغابات والحشائش مورداً طبيعياً مفيداً

لتوفير الأخشاب والمراعي. كما أنها مأوى للحيوانات

البرية المختلفة، وأماكن جاذبة للسياحة والترفيه

والصيد. وتساعد أشجار الغابات على تسرب كميات

كبيرة من الأمطار في التربة والصخر وهو ما يخفف الجريان السطحي ويحد من انجراف التربة وحوادث الفيضانات العنيفة.

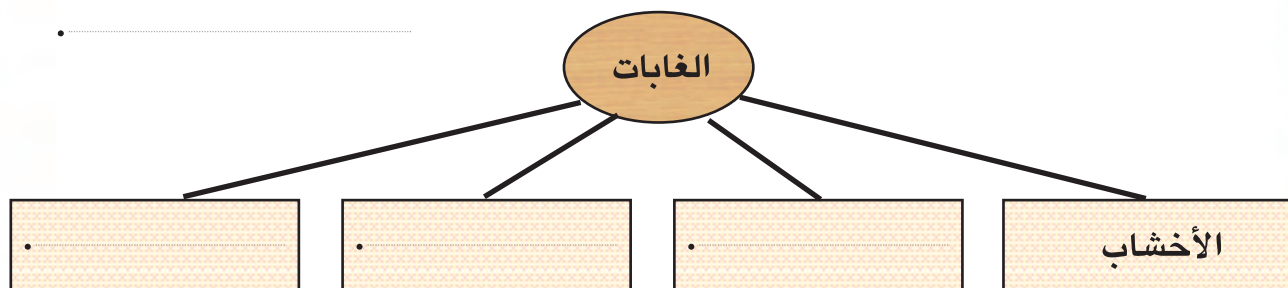
وبالرغم من بقاء مساحات كبيرة من الغابات الطبيعية في المناطق النائية من شمالي كندا، وسيبيريا، وحوضي نهر الأمازون ونهر الكونغو، إلا أن مساحات كبيرة من الغابات قد اختفت على مر العصور واستُغِلَّت أراضيها في أغراض مختلفة.

ومما يدل على تعاظم مشكلة تناقص الغابات، تدمير نصف الغابات المدارية المطيرة، و(٩٠٪) من غابات أمريكا الوسطى، و(٩٥٪) من غابات الهند. وتُقطع أشجار الغابات لتوفير الأخشاب وبناء المساكن وتحويل أراضيها إلى مزارع واسعة وقرى زراعية. كما تُقطع أشجار الغابات لتكون وقوداً للطبخ والتدفئة. ففي دول مثل نيبال وإثيوبيا وتنزانيا يوقر الحطب حوالي (٩٠٪) من الطاقة المستخدمة في تلك الأغراض. وقد هلك بعض الغابات بسبب تلوث الهواء الناجم عن احتراق كميات كبيرة من الفحم الحجري والنفط.



نشاط (١)

أ- أكمل الفراغ في الشكل البياني وأكتب عنواناً مناسباً له :



ب- اختارُ الإجابةَ الصحيحةَ مِنْ بَيْنِ القوسَيْنِ :

١- تَظْهَرُ مساحاتٌ كبيرةٌ مِنَ الغاباتِ الطبيعيةِ في المناطقِ (القريبةِ/النائيةِ) مِنْ بَعْضِ

الدولِ والأحواضِ النهريةِ.

٢- يَشْكَلُ الحطبُ حوالي (١٠٪ / ٩٠٪) من الطاقةِ المستخدمةِ للطَبْخِ والتدفئةِ في عددٍ مِنَ

الدولِ الفقيرةِ مثْلَ نيبالٍ وتنزانيا.

٣- تُقَطَّعُ مساحاتٌ كبيرةٌ مِنَ الغاباتِ لتحويلِ أراضيها إلى (ملاعبٍ لكرّةِ القدمِ/أراضٍ

زراعيةٍ) .

ج- أَضَعْ إشارةَ (✓) أمامَ الإجابةِ الصحيحةِ :

١- من استخداماتِ أشجارِ الغاباتِ توفيرُ الأخشابِ واستخدامِ الحَطَبِ كوقودٍ

وصناعةِ الورقِ () .

٢- تموتُ نسبةٌ كبيرةٌ مِنْ أشجارِ الغاباتِ في معظمِ الدولِ الصناعيةِ بسببِ تلوثِ

الهواءِ () .

٣- قَطَّعُ مساحاتٌ كبيرةٌ من الغاباتِ يؤدي إلى زيادةِ الأمطارِ وحمايةِ التربةِ مِنْ

الانجرافِ () .

تتمُّ صيانةُ الغاباتِ مِنْ خلالِ القيامِ بعملياتِ «التحريجِ» أي زراعةِ أشجارٍ جديدةٍ في الغابةِ

محلَّ الأشجارِ التي يَتَمُّ قَطْعُها ، وكذلك حمايةُ الأشجارِ مِنَ الأمراضِ والحرائقِ خاصةً في فصلِ

الصيفِ عندما ترتفعُ درجاتُ الحرارةِ .



نشاط (٢)

أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

التنزه والسياحة

مكافحة الحرائق

التحريج



توفّر المراعي الأعشاب لحيوانات الرعي مثل الأغنام والماعز والأبقار والخيول والحيوانات البرية التي تعيش فيها. وتتعرض الكثير من المناطق الرعوية في العالم إلى الرعي الجائر بسبب زيادة أعداد حيوانات الرعي مقارنة مع كميات الأعشاب التي يوفرها المرعى ، وبقاء حيوانات الرعي في المرعى لفترة طويلة مما يمنع تجدد النباتات الرعوية بإعادة نموها . ولذلك تموت الأعشاب الملائمة للرعي وينمو بدلاً منها نباتات غير صالحة للرعي . ويؤدي الرعي الجائر أيضاً إلى زيادة الجريان السطحي ثم زيادة انجراف التربة ، إضافة إلى تدمير مواطن الحيوانات البرية المختلفة .



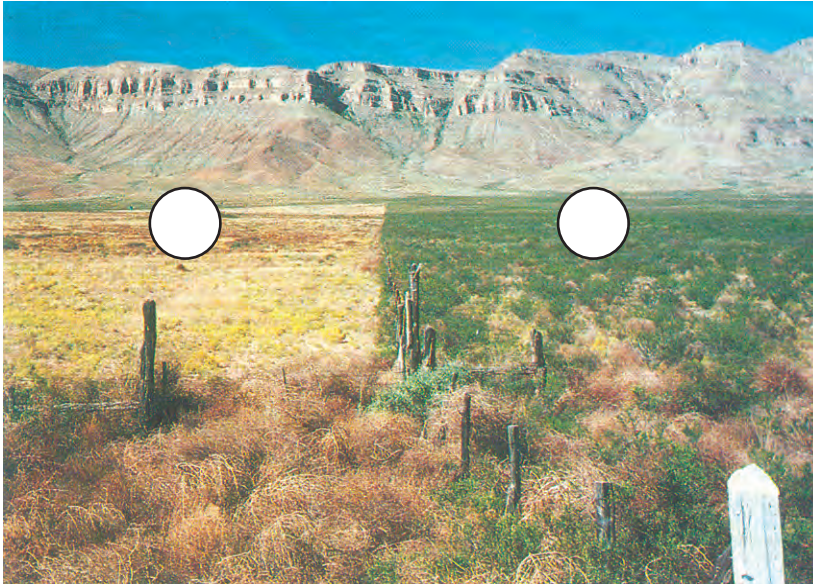
نشاط (٣)

اختارُ الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

أ- الرعي الجائر هو (زيادة/ نقصان) حيوانات الرعي بالمقارنة مع كمية الأعشاب التي يوفرها المرعى .

ب- يؤدي الرعي لفترة طويلة في نفس المرعى إلى (تجدد/ هلاك) النباتات الرعوية .

ج- يسهم الرعي الجائر في (تخفيف/ زيادة) الجريان السطحي وأنجراف التربة .



تتطلبُ صيانة المراعي والمحافظة عليها ، أن يكون الرعي منظماً بحيثُ يتناسبُ عددُ حيوانات الرعي مع كمية العشب الذي ينمو في المرعى سنوياً ، مع مراعاة نقل حيوانات الرعي من مرعى إلى آخر والسماح بتجدد نمو النباتات الرعوية .

شكل (٣٠) الرعي الجائر والرعي المنظم .



نشاط (٤)

أنظرُ ومجموعتي إلى الصُور (شكل ٣٠) وأكتبُ رَقَمَ (١) على الرعي الجائر ، و رَقَمَ (٢)

على الرعي المنظم داخل الدائرة المناسبة ، وأوضَحُ كيفَ عرفتُ ذلك ؟



نشاط (٥)

أشاهدُ وزملائي ، فيلمًا عَنِ الأشجارِ والمراعي في سلطنة عُمانَ ، وندوّنُ ملاحظَاتنا ونناقشُ أهميَّةَ مشاركةِ طلابِ المدارسِ في غَرْسِ الأشجارِ في يومِ الشجرةِ في شهرِ أكتوبرَ مِنْ كلِّ عامٍ .



نشاط (٦)

أقومُ ومجموعتي برسمِ مُلصقةٍ ملوّنةٍ أَشجّعُ فيها طلابَ مَدْرستي وأُسرتي على استخدامِ المنتجاتِ التي يُعادُ تصنيعُها كالورقِ للمحافظةِ على الغاباتِ .



نشاط (٧)

أقرأُ ومجموعتي النصَّ التاليَّ واستنتجُ دورَ الحكومةِ والمُواطنِ في حمايةِ النباتاتِ الطبيعيةِ: (يمثُلُ الغطاءُ النباتيُّ للسلطنةِ أهميَّةً خاصَّةً للبيئةِ العُمانيةِ ولذلك تُولي أجهزةُ وزارةِ البلدياتِ الإقليميةِ ومواردِ المياهِ عنايةً خاصَّةً للمحافظةِ على الأشجارِ والنباتاتِ البريةِ المهمَّةِ لتثبيتِ التربةِ ومكافحةِ التصحُّرِ . وفي هذا الصددِ أصدرتْ وزارةُ البلدياتِ الإقليميةِ ومواردِ المياهِ قرارًا بَمَنْعِ قَطْعِ الأشجارِ إلا بَعْدَ الحصولِ على تصريحٍ خاصٍّ مِنْ قِبَلِ الجهاتِ المختصةِ بالوزارة. وقد تفهَّمُ المواطنُ العُمانيُّ هذهِ الخطوةَ الحضاريةَ ، وَأَصْبَحَ حريصاً على حمايةِ النباتاتِ الطبيعيةِ وَعَدَمِ قَطْعِها، والعملِ على زراعةِ الأنواعِ النَّادرةِ مِنْها).

(بتصرف عن : مجلة البلديات الإقليمية والبيئة ، السنة السابعة، العدد الثالث ، ١٩٩٧ ، ١٥)

بفضل التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم (يحفظه الله ويرعاه)، منذ انطلاق فجر النهضة المباركة، كانت العناية بصون البيئة تُمثّل هاجساً للسلطنة كما أنّها تُمثّل أحد المعالم الثابتة لها انطلاقاً من النُطق السامي لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - يحفظه الله -؛ أنّ البيئة لا تعرف الحدود السياسية للدول، وأنّ على دول العالم أن تتضافر لدرء الأخطار المُحدّقة بالبيئة على كوكب الأرض لضمان استمرار الحياة. ومُنذ عقد أول مؤتمر عالمي للبيئة تحت رعاية الأمم المتحدة في استكهولم بالسويد عام ١٩٧٢م، أخذت السلطنة زمام المبادرة في مجال حماية البيئة وصون الموارد الطبيعية على كافة المستويات والأصعدة المحلية والإقليمية والعربية والدولية.

وفي مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية الذي عُقد في ريو دي جانيرو بالبرازيل في يونيو عام ١٩٩٢م، بحضور مئة رئيس دولة وحكومة، تشكّل أكبر لقاء لزعماء العالم حتى أصبح معروفاً باسم «قمة الأرض»، كان اختيار شخص حضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم - يحفظه الله - متحدثاً باسم العرب لتتويجاً لدور السلطنة في مجال حماية البيئة.



نشاط (٨)

أ- بالاستعانة بالنص والأطلس، أكمل الفراغ في الجدول :

مؤتمر القمة الأولى		مؤتمر القمة الثانية	
سنة انعقاد القمة		مكان انعقاد القمة	المدينة
•	•		
•	•		
•	•		

ب- أكمل الفراغ :

يَمتدُّ اهتمامُ السلطنة في حماية البيئة وصون الموارد الطبيعية ليشمل كافة المستويات المحلية و و و

وتقديرًا من الاتحاد الدولي لصون الطبيعة الذي عقد مؤتمره في مدينة مونتريال بكندا في أكتوبر ١٩٩٦م ، قرّر تقديم ميدالية جون فيليبس التذكارية إلى المقام السامي لحضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم -يحفظه الله - اعترافًا من الاتحاد بدور جلالته في حماية البيئة العُمانية والعالمية وصون مواردهما الطبيعية لصالح البشر جميعًا وخيرهم في كل مكان .



نشاط (٩)

أناقش مع مجموعتي دوافع منح ميدالية جون فيليبس التذكارية إلى جلالة السلطان المعظم ، وأكتب بضعة أسطر عنها وألقيها في طابور الصباح .

هل تعلم ؟

” تمثل جائزة حضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم -يحفظه الله - للبيئة ترمينًا لكافة الجهود العالمية المبذولة لحماية البيئة وصون الموارد الطبيعية ، بما يتوافق مع أهداف منظمة اليونسكو التي تتولى الترشيح للجائزة كل عامين . وقد منحت الجائزة لأول مرة عام ١٩٩١م إلى مركز البحوث البيئية في المكسيك ، وفي عام ١٩٩٣م فاز بها العالم التشيكي جان جينيك ، وفي عام ١٩٩٥م فازت بها السلطات المسؤولة عن إدارة وتنمية بحيرة ملاوي الطبيعية “ .

عن مجلة البلديات الإقليمية والبيئة ، السنة السابعة ، العدد الثالث ، ١٩٩٧م



نشاط (١٠)

أعدّ ومجموعتي أسئلة لمدير المدرسة ، ومجلس أولياء الأمور حول أهداف مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية ، ونشرها مع الإجابات في مجلة الحائط ، أو نذيعها عبر الإذاعة المدرسية .

مفاهيم وطنية واجتماعية

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرفَ حقوقَ المواطن وواجباته .
- ٢- يستنتجَ أهمية الأمانة والصدق في الحياة .
- ٣- يتبينَ أهمية إدارة الوقت واحترام المواعيد .
- ٤- يدركَ أهمية احترام العمل في الحياة .
- ٥- يقدّرَ العاملين بالأعمال اليدوية .
- ٦- يُثمّنَ اهتمام السلطنة بالأعمال اليدوية.
- ٧- يستوعبَ المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة.
- ٨- يكتسبَ القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة .





حقوق المواطن وواجباته

الدرس الأول

- ما المقصود بكلٍّ من : الوطن ،
المواطن ، الدولة ، الوطنية ،
الحقوق ، الواجبات ؟

- ما أهم حقوق المواطن العماني ؟
وما أهم واجباته ؟

الوطن هو بقعة الأرض التي ننتمي إليها ، وعاش
عليها آباؤنا وأجدادنا ، وستبقى لأبنائنا وأحفادنا من
بعدنا .

والمواطن هو الشخص الذي يعيش على أرض
الوطن ويحمل جنسيته . والدولة تتكوّن من ثلاثة
أركان أساسية هي : الأرض والمواطن والحكومة .

وتعدّ سلطنة عُمان دولةً عصريةً فاعلةً ، أرسى أركانها باني النهضة العُمانية حضرة صاحب
الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم -يحفظه الله ويرعاه-. ومنذ عام ١٩٧٠م تضافرت
الجهود المخلصة بين المواطنين والحكومة حتى استطاعت عُمان تحقيق الوحدة الوطنية ،
والعمل على تحقيق التقدم والرخاء لأبنائها.



نشاط (١)

بالاستعانة بالنص السابق، أكمل ومجموعي العبارات الآتية:

- ١- أركان الدولة هي :
- ٢- بقعة الأرض التي أعيش عليها ، وعاش عليها آبائي وأجدادي تُسمّى
- ٣- الشخص الذي يعيش على أرض الوطن ويحمل جنسيته يُسمّى
- ٤- المبدأ الذي حرص عليه جلالة السلطان المعظم في بناء الدولة ، هو الوطنية .



نشاط (٢)

أجمع ومجموعي أبياتاً من الشعر أو مقاطع شعرية تعبر عن حبّ الوطن ، ونلقها بالتناوب
عبر الإذاعة المدرسية .

«وتتويجاً لجهود ربع قرنٍ من العملِ الباذلِ والعطاءِ المثمرِ ، فقدْ أصدَرنا ، كما تعلمونَ - أيُّها المواطنونَ الكرامُ - النظامَ الأساسيَّ للدولةِ الذي هوَ خلاصةُ التجربةِ الرائدةِ التي خضناها خلالَ الفترةِ الماضيةِ».

من خطابِ جلالةِ السلطانِ المعظمِ (يحفظه الله ويرعاه) في العيدِ الوطنيِّ السادس والعشرينَ المجيدِ.

أَتَعَلَّمُ :

النظامُ الأساسيُّ هوَ وثيقةٌ رسميةٌ تُعرِّفُ بالدولةِ ، وبنظامِ الحكمِ فيها، وتحددُ المبادئَ الموجهةً لسياسيتها في المجالاتِ المختلفةِ ، كما تبينُ الحقوقَ والواجباتِ العامةَ.

الحقوقُ :

كلُّ ما يستحقُّه المواطنُ من الدولةِ / المجتمعِ / الأسرةِ . ضمنَ نطاقِ الشرعيةِ والقانونِ .

الواجباتُ :

كلُّ ما يجبُ على المواطنِ أنْ يقومَ بهِ تجاهَ الدولةِ / المجتمعِ / الأسرةِ وفقَ الأنظمةِ والقوانينِ المعمولِ بها في الدولةِ .

يُشكِّلُ النظامُ الأساسيُّ للدولةِ الذي صدرَ بموجبِ المرسومِ السلطانيِّ رقمِ ٩٦/١٠١ في نوفمبرَ عامِ ١٩٩٦ م ، القاعدةَ الأساسيةَ التي تنطلقُ من خلالها سلطنةُ عُمانَ لتحقيقِ المزيدِ من التقدمِ والرُّقيِّ ، وهوَ مُستمدٌّ من الشريعةِ الإسلاميةِ السَّمحةِ . ويجعلُ هذا النظامُ المواطنينَ سواسيةً أمامَ القانونِ متساوين في الحقوقِ والواجباتِ العامةِ ، فالمواطنُ العُمانيُّ لَهُ حقوقٌ كفلها النظامُ الأساسيُّ للدولةِ ، وعليه واجباتٌ يجبُ القيامُ بها.

جاء موضوع التعليم في المادة (١٣) من النظام الأساسي للدولة، تحت عنوان «المبادئ الثقافية»، ومما جاء فيها ما يلي.

- التعليم ركنٌ أساسيٌّ لتقدُّم المجتمعِ ترعاهُ الدولةُ وتسعى لنشره وتعميمه .
- يهدفُ التعليمُ إلى رفعِ المستوى الثقافيِّ العامِّ وتطويره وتنمية التفكير العلميِّ، وإذكاءِ روحِ البحثِ، وتلبيةِ متطلباتِ الخططِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ، وإيجادِ جيلٍ قويٍّ في بُنيتهِ وأخلاقه، يعتزُّ بأُمتهِ ووطنه وتراثه، ويحافظُ على منجزاته.
- توفِّرُ الدولةُ التعليمَ العامَّ وتعملُ على مكافحةِ الأميةِ وتشجِّعُ على إنشاءِ المدارس والمعاهدِ الخاصةِ بإشرافٍ من الدولةِ ووفقاً لأحكامِ القانونِ .
- تَرعى الدولةُ التراثَ الوطنيَّ وتحافظُ عليه، وتشجِّعُ العلومَ والفنونَ والآدابَ والبحوثَ العلميةَ وتساعدُ على نشرها .



نشاط (٣)

أقرأ وزملائي المادة (١٣) من النظام الأساسي واستنتج ما يأتي:

- ١- أهداف التعليم كما وردت في النظام الأساسي للدولة.
- ٢- دور الدولة في نشر التعليم والحفاظ على التراث الوطني.

جَلَسَ خَالِدٌ وَأُخْتُهُ زَيْنَبُ يَشَاهِدَانِ مَعَ جَدَّهِمَا التِّلْفَازَ ، وَأثناءَ ذَلِكَ عُرِضَ بِرِنامِجٍ خاصٍّ عَن

إنجازاتِ السُّلْطَنَةِ فِي مِجالِ التَّعْلِيمِ ، وَدارَ بَيْنَهُمُ الحِوارُ الآتي :

زَيْنَبُ : هَلْ كَانَتْ هُنَاكَ مَدارسٌ كَثيرةٌ فِي السُّلْطَنَةِ مُنْذُ بَدَايَةِ عَصْرِ النُّهْضَةِ يا جَدِّي؟

الجَد : لا يا زَيْنَبُ ، فَقَدْ كَانَتْ أَعْدادُ قَليلَةٍ لا تَتجاوِزُ ثَلَاثَ مَدارسٍ ، اثْنَتَيْنِ فِي مَسْقَطٍ وَواحِدَةٍ فِي

صَلالَةٍ ، أَمّا اليَوْمَ فَقَدْ تَزايَدَ عَدْدُها وَانتَشَرَتْ فِي كافَّةِ مَحافِظِ السُّلْطَنَةِ وَوِلايَاتها .

خَالِدُ : هَلْ كانَ جَميعُ طَلَبَةِ السُّلْطَنَةِ يَتَعَلَّمُونَ فِي هَذِهِ المَدارسِ؟

الجَد : لا ، فَقَدْ كانَ عَدْدُ المَتَعَلِّمِينَ فِيها قَليلًا .

زَيْنَبُ : هَلْ كانَ التَّعْلِيمُ فِي تلكَ الفِترَةِ مِجانِيًّا يا جَدِّي؟

الجَد : نَعَمْ ، مُنْذُ عَهْدِ النُّهْضَةِ ، فَالتَّعْلِيمُ حَقٌّ لِكُلِّ مِواطِنٍ عَلى أَرْضِ الوِطَنِ .

خَالِدُ : وَهَلْ هُنَاكَ حَقُوقٌ أُخْرى لَنا يا جَدِّي؟

الجَد : نَعَمْ ، فَهناكَ حَقُوقٌ فِي مِجالِ الرِّعايَةِ الصَّحِيَّةِ ، وَحَقُوقُ المِراةِ وَالطِّفْلِ ، وَفِي مِجالِ الكِهرباءِ

والمِياهِ وَالإسْكانِ وَغَيرِها .

زَيْنَبُ : ما نَصيحتُكَ لَنا تِجاهَ هَذِهِ الحَقُوقِ؟

الجَد : عَلَيكُمُ ، يا أَبْنايَ ، أَنْ تَهْتَمُّوا بِدِراسَتِكُمُ ؛ لِتَتِمَكَّنُوا مِن خِدمَةِ بِلادِكُم ، وَتُحافِظُوا عَلى

مَنْجَراتِهِ .



نشاط (٤)

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة :

- ١- بلغ عدد المدارس في بداية النهضة في عُمان عَشْرَ مدارس () .
- ٢- انتشرت المدارس في الوقت الحاضر في جميع محافظات السلطنة وولاياتها () .
- ٣- يُعَدُّ التعليم بالمجان حقاً لكلِّ مواطنٍ () .
- ٤- مِن واجبنا المحافظة على إنجازات بلادنا () .

أتعلّم :

هناك العديد من الحقوق التي يتمتع بها المواطن داخل السلطنة ، ونصّ عليها النظام الأساسي للدولة منها :

الجنسية : وهي حقٌّ مُكتسَبٌ لكلِّ مواطنٍ عُمانِيٍّ .

العدل والمساواة : جميع المواطنين سواسية أمام القانون .

التعليم : وهو ركنٌ أساسيٌّ لتقدّم المجتمع ، ترعاه الدولة وتسعى لنشرة وتعميمه .

الرعاية الصحية : وهي حقٌّ لكلِّ مواطنٍ ، وقد أنشأت الدولة لأجل ذلك المستشفيات والمراكز الصحية وغيرها .

الملكيّة الخاصّة : فلا يُمنع أحدٌ من التصرف في ملكه ما دام ذلك في حدود القانون .

الأمن : فمن حقِّ كلِّ مواطنٍ أن ينعَمَ بالأمن والاستقرار في وطنه ، على نحوٍ يحفظُ كرامته .



نشاط (٥)

أستعينُ بأسرتي في التعرف إلى الحقوق الأخرى التي تقدّمها الدولة للمواطن العُماني .

◀ وكما أنَّ للمواطنِ حقوقاً يَنالُها مِنْ وطنِهِ ، فإنَّ عليه واجباتٍ يجبُ أنْ يُؤدِّيَها لوطنِهِ ، كما نصَّ عليه النظامُ الأساسيُّ للدولةِ .



نشاط (٦)

أنظروا ومجموعتي إلى الصور التالية ، وأكتبوا أسفل كلٍّ منها الواجب الذي ينبغي أن أقوم به تجاه وطني .



من واجبي الدفاع عن وطني ،
وحمايته من أيِّ عدوانٍ .

من واجبي



من واجبي



نشاط (٨)

أقومُ ومجموعتي بملء الفراغ في الجدول التالي الذي يوضِّحُ حقوقي وواجباتي تجاه مدرستي / معلمي .

منُ واجباتي تجاه مدرستي / معلمي .	منُ حقوقي على مدرستي / معلمي .
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

أتعلَّمُ :

أنَّ المواطنَ الصالحَ هوَ الذي يتميزُ بروحٍ وطنيةٍ عاليةٍ ، والذي يَشْعُرُ بقوةِ الارتباطِ بوطنه ، بما يمثِّلهُ من ماضٍ وحاضرٍ ومستقبلٍ ، وهوَ الذي يُحِبُّ وطنه ، ولديه الاستعدادُ للدفاعِ عنه ، والعملُ على الارتقاءِ به ، والمحافظةُ على سلامته .



نشاط (٩)

أكتبُ أسفلَ الصورِ التاليةِ السلوكَ المرغوبَ والسلوكَ غيرَ المرغوبِ، وأناقشُ سببَ اختياري لنوع السلوك.





أقرأ ومجموعتي أقوال القائد المفدى التالية وأصنّفها إلى حقوق وواجبات :

- ١- « فالمهم هو التعليم حتى تحت ظلّ الشجر » (.....)
من خطاب صاحب الجلالة في العيد الوطني الثاني ١٨/١١/١٩٧٢ م.
- ٢- « إِنَّهُ لِيُسْعِدُنَا أَنْ نَرَى الْمَوَاطِنَ الْعُمَانِيَّ مَتَمِّتَةً بِالرَّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ الْكَامِلَةِ » (.....)
من خطاب صاحب الجلالة في العيد الوطني الثاني ١٨/١١/١٩٧٢ م.
- ٣- « على الإنسان أنيما كان ، أن يساهم في الحفاظ على البيئة » (.....)
من خطاب جلالته بمناسبة المؤتمر العالمي للبيئة والتنمية ٣/يونيو/١٩٩٢ م.
- ٤- « على كل مواطن أن يكون حارساً أميناً على مكتسبات الوطن ومنجزاته » (.....)
من خطاب صاحب الجلالة في العيد الوطني الرابع والعشرين (عام التراث) ١٨/١١/١٩٩٤ م.



الصِّدْقُ والأمانةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي

- ١ - ما أهميَّة الصِّدْقِ في حياة الإنسان ؟
- ٢ - ما المقصودُ بالأمانة ؟ وما نتائجها على الفرد والمجتمع ؟

تؤكدُ تعاليمُ الإسلامِ ، على إعدادِ المواطنِ الصالحِ ، كما تؤكدُ أيضًا على ضرورةِ بناءِ أخلاقِ الفردِ وتشجيعِهِ على تكوينِ وممارسةِ السلوكياتِ الاجتماعيةِ الحميدةِ ؛ ليحافظَ على استقرارِ حياته وحياته مجتمعه ، وليُساعدَ على تقدُّمِهِ ورُقْيِهِ ، فالصدقُ والأمانةُ هُما من صفاتِ المواطنِ الصالحِ . ويتطلبُ هذا مثلاً : الصدقَ في التعليمِ و التعلُّمِ ، وفي العملِ والتعاملِ مع الآخرين . فالتعليمُ أمانةٌ يؤديها المعلمُ إلى الطالبِ ، أو المهنيُّ إلى المتدربِ ، وذلك بالحرصِ على نقلِ المعلومةِ أو المهنةِ بوضوحٍ وعلى أحسنِ وجهٍ .



نشاط (١)

اختارُ الإجابةَ الصحيحةَ من بينِ القوسينِ :

- ١ - تؤكدُ مبادئُ التربيةِ الأسريةِ والمدرسيةِ على إعدادِ المواطنِ (السيءِ/الصالحِ) .
- ٢ - تؤكدُ تعاليمُ الإسلامِ على ضرورةِ بناءِ السلوكياتِ الاجتماعيةِ (الحميدةِ/الفاصلة) .
- ٣ - الأمانةُ والصِّدْقُ في التعليمِ أنْ يحرصَ المعلمُ على نقلِ المعلومةِ لتلاميذه بصورةٍ (صحيحةٍ / خاطئةٍ) .

أتعلَّمُ : * الصدقُ هو أنْ يتطابقَ القولُ معَ الفعلِ والواقعِ .

* وردَ في القرآنِ الكريمِ الكثيرُ من الآياتِ التي تحثُّ على الصِّدْقِ والامانةِ .

* على الفردِ أنْ يكونَ صادقًا معَ نفسهِ ووالديهِ ومعلميهِ وأصدقائهِ .



نشاط (٢)

بالتعاون مع أُسرتي ، استخرج من القرآن الكريم بعض الآيات التي تحتُّ على الصدق . ومن كُتِبَ الحديث الشريف بعض الأحاديث التي تحتُّ على الأمانة .



نشاط (٣)

أفكّر وأناقش مع مجموعتي ما يأتي :
من حق المجتمع على الفرد أن يكون صادقاً في أقواله وأفعاله ، وسائر تصرفاته .



نشاط (٤)

أكتب لفظ (صادق) أو (كاذب) بين القوسين أمام العبارات أو السلوكيات التي تعبر عنه :

- ١- قول الطالب الحقيقة لوالديه ومعلمه () .
- ٢- إدعاء شخص بأنه يعرف القراءة والكتابة وهو أمي () .
- ٣- معاملة الفرد للآخرين بما يرضاه ويحبّه لنفسه () .
- ٤- إدعاء الطالب المرض للتغيب عن المدرسة وهو ليس كذلك () .
- ٥- زعم شخص بأنه متخصص في الطب وهو لا يحمل أية شهادة جامعية () .
- ٦- أصدر سعيد صوتاً في الصف ، وعندما سأله المعلم من فعل ذلك ؟ قال : أحمد () .

والصدق يُحدد شخصية الإنسان ، حيثُ أنَّ الصادقَ يتَّسمُ بصفاتٍ كثيرةٍ أهمُّها: أنَّه أمينٌ لا يُنكرُ ما هو مؤتمِنٌ عليه ، واثقٌ بنفسِهِ ، وقويُّ النَّفسِ وشرِيفٌ؛ لأنَّه يَكْرَهُ أن يراهُ الناسُ على غيرِ صفةِ الصِّدْقِ . ومحترِمٌ لنفسِهِ ؛ لأنَّه لا يُحِبُّ أن يكونَ موضعَ إهانةٍ على ألسنةِ الناسِ لو قيلَ عنه أنه كاذبٌ . وهو شجاعٌ ؛ لأنَّه يستطيعُ مواجهةَ غيرهِ بالحقائقِ . وهو أخيراً ، من الصادقين الذين يُحبُّهمُ اللهُ تعالى .



نشاط (٥)

أناقِشُ ومجموعتي المقولة التالية : (الصدقُ فضيلةٌ والكذبُ رذيلةٌ) معَ ضَرْبِ أمثلةٍ على ذلك .

والأمانةُ صفةٌ من صفاتِ المواطنِ الصالحِ . وقد أوجبها الإسلامُ ، ولذلك وردتُ في مواضعٍ عدَّةٍ في القرآنِ الكريمِ مثلَ قوله تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا ﴾

(سورة النساء، الآية ٥٨)

والأمانةُ هي حِفْظُ حَقُوقِ الناسِ مِنْ أَقْوَالٍ وَأَسْرَارٍ وَوَدَائِعٍ وَأَمْوَالٍ، وقدوتُنا في حِفْظِ الأمانةِ والتخلُّقِ بها ، هو رسولُنا الكريمُ محمدٌ ﷺ فقد كانَ يلقَّبُ بالصادقِ الأمينِ .



نشاط (٦)

أ- بالرُّجوعِ إلى مصادرِ التعلُّمِ أبحثُ في كُتُبِ السيرةِ النبويةِ عَنْ سببِ تسميةِ الرسولِ ﷺ بالصادقِ الأمينِ .

ب- أكملُ الفراغَ في العباراتِ الآتيةِ :

١- الأمانةُ هي حِفْظُ حَقُوقِ

٢- قدوتُنا في الأمانةِ والتخلُّقِ بها هو

➤ ذَهَبْتُ مَنَى إِلَى الْبَنْكِ لِسَحْبِ بَعْضِ النُّقُودِ ، فَقَابَلْتُ الْمَحَاسِبَ الْمَسْؤُولَ وَحِيَّتُهُ ، ثُمَّ طَلَبْتُ إِلَيْهِ سَحْبَ مَبْلَغٍ (٤٠٠) أَرْبَعْمِئَةِ رِيَالٍ عُمَانِيٍّ . وَأَثْنَاءَ حِسَابِ الْمَحَاسِبِ لِلنُّقُودِ أَضَافَ خَطَأً ، مِئَةَ رِيَالٍ فَأَصْبَحَ الْمَبْلَغُ الْمَسْحُوبُ (٥٠٠) خَمْسَمِئَةِ رِيَالٍ بَدَلًا مِنْ أَرْبَعْمِئَةٍ . وَبِسَبَبِ زِدْحَامِ الْبَنْكِ بِالْمَرَاجِعِينَ ، لَمْ تَتِمَّكَ مَنَى مِنْ عَدِّ النُّقُودِ الَّتِي اسْتَلَمْتُهَا ، فَأَدْخَلْتُهَا فِي مَحْفَظَتِهَا . وَاکْتَشَفْتُ فِي الْمَنْزِلِ أَنَّ الْمَبْلَغَ الَّذِي أُعْطِيَ لَهَا ، هُوَ (٥٠٠) خَمْسَمِئَةِ رِيَالٍ بَدَلًا عَنْ أَرْبَعْمِئَةٍ ، فَرَجَعْتُ إِلَى الْبَنْكِ مَسْرَعَةً ، وَأَعْطَيْتِ الْمَبْلَغَ الزَّائِدَ إِلَى الْمَحَاسِبِ ففَرِحَ ، وَأَدْخَلَ تَصَرُّفَهَا السَّرُورَ إِلَى بَقِيَّةِ مَوْضِفِي الْبَنْكِ فَشَكَرُوهَا عَلَى أَمَانَتِهَا .



نشاط (٧)

اقرأ ومجموعتي ، القصة السابقة وأجيب عما يأتي :

- ١- أكتب عنواناً لهذه القصة .
- ٢- كيف تصرفْتُ مَنَى بَعْدَ أَنْ اكْتَشَفْتُ الزِّيَادَةَ فِي الْمَبْلَغِ الْمَسْحُوبِ مِنَ الْبَنْكِ ، هَلْ تُؤَيِّدُ تَصَرُّفَ مَنَى ؟ أَمْ تَعَارِضُهُ ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ٣- أُنَاقِشُ وَمَجْمُوعَتِي ، أَهْمِيَّةَ تَصَرُّفِ الْآخَرِينَ فِي الْمَجْتَمَعِ كَمَا تَصَرَّفْتُ مَنَى مَعَ مَحَاسِبِ الْبَنْكِ .

أَتَعَلَّمُ : لِلأَمَانَةِ صُورٌ وَأَشْكَالٌ عِدَّةٌ مِنْهَا :

- ١- أداء ما فرضه الله علينا مثل : الصلاة والصوم والزكاة .
- ٢- المحافظة على أسرار الأسرة وأموالها وممتلكاتها .
- ٣- المحافظة على الخدمات التي تقدّمها الدولة لنا .
- ٤- المحافظة على ما في مدرستنا من أثاث وأجهزة وكُتُب .
- ٥- المحافظة على الودائع والأمانات كالأموال وغيرها ، وردّها إلى أصحابها .



نشاط (٨)

أفكّر وأناقش مع مجموعتي ، أَهْمِيَّةَ شِيُوعِ الْأَمَانَةِ كَسُلُوكٍ بَيْنَ النَّاسِ فِي الْمَجْتَمَعِ .



إدارة الوقت واحترام المواعيد

الدرس الثالث

- ١- ما مفهوم الوقت؟ وما أهميته بالنسبة للإنسان؟
- ٢- ما المقصود بوقت الفراغ؟
- ٣- ما المشكلات الناجمة عن عدم احترام المواعيد؟

يتطلب إنجاز أي عمل وقتاً كافياً لأدائه ، فمثلاً عندما نريد الذهاب إلى المدرسة ، فإننا نقدر الزمن الذي نحتاجه لكي نصل إليها ، وعندما يكلفنا المعلم بواجب منزلي ، فإننا نحتاج لوقت معين حتى ننجزه على خير وجه ، والوقت الذي يُصرف في العمل النافع يعود علينا بالفائدة ، بينما الوقت الذي يُهدر دون استثمار له ، يضيع من حياتنا ولن يعود أبداً .



نشاط (١)

أكمل الفراغ في العبارات الآتية :

- ١- عندما يكلفنا المعلم بواجب منزلي ، فإننا نحتاج إلى لإنجازه .
- ٢- الوقت الذي يُصرف في العمل النافع يعود علينا ب

وقد أمر ديننا الإسلامي الحنيف بالاهتمام بالوقت واستثماره في الأعمال النافعة . وللدلالة على أهمية الوقت أقسم الله سبحانه وتعالى به في مواضع عدة مثل قوله تعالى :

﴿ وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالْحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ۝٣ ﴾ (سورة العصر)

وأكدت السنة النبوية أيضاً على أهمية الوقت بالنسبة للإنسان حيث قال ﷺ: « لا تزول قدم عبد يوم القيامة ، حتى يُسأل عن أربع : عن عمره فيما أفناه ، وعن شبابه فيما أبلاه ، وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه ، وعن عمله ماذا عمل منه » .

أتعلم : العصر : الوقت الذي يعيشه الإنسان .



نشاط (٢)

أجيب ومجموعتي عن الأسئلة الآتية :

أ- أعلّل :

١- أقسم الله عز وجل بالعصر .

٢- الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك .

ب- أفسر : أهمية الوقت بالنسبة للإنسان .

ج- أبحث عن بعض الأحاديث التي تحت الإنسان على إدارة الوقت .

إدارة الوقت : هي عملية تنظيم الوقت واستغلاله في الأعمال الصحيحة والنافعة .



نشاط (٣)

أجري مقابلة مع أحد أفراد أسرتي وأسأله عن الأعمال اليومية التي كان يقوم بها في حياته سابقاً ، والوقت اللازم للقيام بها ، ثم أعقد مقارنة بين الوقت اللازم لتنفيذ تلك الأعمال قديماً ، وتنفيذها حالياً وأضعها في جدول .



نشاط (٤)

أنظر و مجموعتي إلى الصور (الشكل ١) ، وأكتب بضعة أسطر عن أثر التطور العلمي في توفير الوقت اللازم لإنجاز الأعمال اليومية ، وناقشها في الصف .



شكل (١) مقارنة بين الوسائل القديمة والحديثة في ممارسة الأنشطة المختلفة

أَتَعَلَّمُ : أسهمت التطورات العلمية الحديثة في توفير :

- أ- السلع والبضائع في الأسواق بأسعار مناسبة .
ب- الوقت اللازم لإنجاز أعمالنا اليومية بصورة أفضل .



نشاط (٥)

أقوم بترتيب أعمالي اليومية حسب أهميتها في الجدول الزمني التالي ، وأناقشها مع مجموعتي :

الوقت	العمل
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

ومن أجل تخطيط الوقت وتنظيمه في حياتنا ، واستغلاله الاستغلال الأمثل ، لابد من اتباع خطوات مهمة منها :

- ١- وضع تصور عام لما نريد عمله خلال اليوم وفقاً لأهميته .
- ٢- تنفيذ الأعمال في مواعيدها .
- ٣- الاحتفاظ بمفكرة لكتابة الأعمال التي تستجد يومياً .
- ٤- الالتزام بتنفيذ جداول أعمالنا اليومية والأسبوعية والشهرية ، للتعود على ذلك .
- ٥- تخصيص جزء من الوقت للراحة البدنية والاستجمام .



نشاط (٦)

أقومُ و مجموعتي بوضعِ جداولَ زمنيةٍ للأنشطة الآتية :

- رحلةٍ مدرسيةٍ .
- مشاهدة التلفاز .
- مذاكرةِ الدروسِ والمطالعةِ والقراءة .
- زيارةِ الأقارب .
- ممارسةِ الرياضة .



نشاط (٧)

أقرأ النصَّ التالي ثمَّ أجيبُ ومجموعتي عن الأسئلة التي تليه :

أسهمَ التطوُّرُ العلميُّ في إيجاد فائضٍ من الوقتِ لدى الإنسانِ ، ومنَ الضروريِّ استغلالُ وقتِ الفراغِ للقيامِ بأنشطةٍ ترويحِيَّةٍ تُسهمُ في تنميةِ قيمٍ إيجابيةٍ تجعلُ منه وقتاً مثمراً منَ النواحي الإنسانية والروحية والبدنية والعقلية، وهذا بدوره يُعدُّ مصدرًا من مصادِر التغيير اليوميِّ الذي نحتاجُه في مجتمعٍ يَعجُّ بالحركة والنشاطِ . ويعاني أفرادُ المجتمعاتِ بعامةٍ ، وطبقةُ الشبابِ بخاصةٍ ، من ظهورِ مشكلةٍ اجتماعيةٍ خطيرةٍ تتمثَّلُ في الفراغِ الكبيرِ ، ولاسيَّما في أيامِ الإجازاتِ الطويلةِ والعُطلِ الرسميةِ .

١- ماذا يُقصدُ بوقتِ الفراغِ ؟

وقتُ الفراغِ :

هُوَ الوقتُ الفائضُ لدى الفردِ
بَعْدَ إنجازِ الأعمالِ الرئيسيَّةِ
والمُهمَّةِ.

٢- أحسبُ الوقتَ الفائضَ لديَّ خلالَ اليومِ الواحدِ ، وأدوِّنه في جدولٍ .

٣- بالتعاونِ معَ معلِّمي ، أفكِّرُ في كيفيةِ استغلالِ حصَّةِ الاحتياطيِّ .

٤- ما أهميَّةُ وقتِ الفراغِ بالنسبةِ للفردِ والمجتمعِ ؟

٥- أفكِّرُ وأناقِشُ معَ مجموعتي ، المشكلاتِ الناجمةَ عن وجودِ وقتِ الفراغِ لدى الشبابِ ، وأقترحُ

الحلولَ المناسبةَ لها.



نشاط (٨)

بالاستعانة بمجموعة الصور (شكل ٢) ، أقوم ومجموعتي بإكمال الجدول الآتي :



شكل (٢) بعض الأنشطة التي تمارس في أوقات الفراغ .

اسم النشاط	صورة التنفيذ (جماعي/فردى)	الفائدة من النشاط	الوقت المستغرق
المطالعة	•	•	•
المعسكرات المدرسية	•	•	•
الرحلات	•	•	•
لعبة كرة القدم	•	•	•



نشاط (٩)

أقوم ومجموعتي بكتابة كلمة «مرغوب» أو «غير مرغوب» في المكان المناسب للعبارات الآتية :

- ١- ممارسة رياضة السباحة (.....) .
- ٢- صرف معظم الوقت في لعب كرة القدم (.....) .
- ٣- الذهاب إلى المدرسة يومياً في وقت متأخر (.....) .
- ٤- تخصيص وقت كافٍ يومياً للقراءة والاطلاع (.....) .
- ٥- قضاء وقت طويل في السهرات ومشاهدة التلفاز (.....) .
- ٦- زيارة أقاربي وأصدقائي أسبوعياً (.....) .
- ٧- زيارة بعض المتنزهات خلال الإجازات (.....) .



نشاط (١٠)

أقوم بكتابة رسالة قصيرة إلى أحد أصدقائي أرشده فيها إلى أفضل الوسائل لاستغلال وقت الفراغ ، وألقيها في الإذاعة المدرسية.

▶ إن احترام المواعيد من الأخلاق الإسلامية ، فالمسلم إذا وعد بالحضور في وقت معين حضر في الموعد المحدد أو اعتذر ، وهو يراعي ظروف الآخرين ، ويشعر بما يعانونه نتيجة التأخر في الحضور ، وللمحافظة على علاقات جيدة مع الآخرين علينا أن نتقيد بالمواعيد ونحترمها . ومن المواعيد التي نحرص على التقيد بها : مواقيت الصلاة ، والحضور إلى المدرسة ، والحضور إلى المنزل في الموعد الذي ينتظرنا فيه أهلنا ، وإنجاز الواجبات المدرسية في موعدها المطلوب ، وزيارات الأقارب والأصدقاء ، وممارسة الرياضة ، والقيام ببعض الأعمال المنزلية .



نشاط (١١)

أكملُ ومجموعتي عواقبَ المشكلات الواردة في الجدول الآتي :

الرقم	المشكلة	عواقب المشكلة
١-	كثرة التأخر عن موعد الدوام المدرسي .	
٢-	إخلاف المواعيد مع الأصدقاء .	
٣-	مشاهدة التلفاز لوقت متأخر من الليل .	
٤-	التقصير في أداء الواجبات المنزلية .	
٥-	اللامبالاة في تأدية العمل .	



نشاط (١٢)

اقرأ القصة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وعد يحيى زملاءه لتناول القهوة في بيته بعد صلاة المغرب ، إلا أنه تجاهل وعده لزملائه وذهب مع والده إلى السوق لشراء بعض الحاجات المنزلية. وعندما جاء زملاؤه لم يجدوه في البيت فرجعوا إلى بيوتهم غير راضين ، وفي صباح اليوم التالي رأى يحيى زملائه في المدرسة، ولم يُخبرهم عن سبب عدم وجوده في البيت ولم يعتذر لهم .

١- أضع عنواناً لهذه القصة ؟

٢- أناقش ومجموعتي تصرف يحيى تجاه زملائه ، وأعبر عن رأيي تجاه عدم التزامه بالموعد.



احترام العمل وتقدير العاملين

الدرس الرابع

- يُعَدُّ المَأْكُلُ والمَشْرَبُ والملبَسُ والمسكنُ من المتطلبات الأساسية في حياة الإنسان ، ولكي يستطيع الفرد أن يحصل عليها ، ويحافظَ على استمرارها ، عليه بالعمل ، فبواسطة العمل يكسبُ الفردُ رزقهَ ويُسهمُ في تقدُّمِ مجتمعه وتطوُّره ؛ لأنَّ العَمَلَ النافعَ يعودُ على المجتمع بالفائدة والتقدُّم .
- ١- ما مفهومُ العمل ؟
٢- ما نظرةُ الإسلامِ إلى العمل ؟
٣- ما أنواعُ العملِ اليدويِّ ؟ وما واجبنا نحوَ العاملين به ؟
٤- ما دورُ القطاعِ الخاصِّ ومراكزِ التدريبِ المهني في تدريبِ العمالة الوطنية ؟

وحبُّ العملِ مِنْ أهمِّ المقوِّماتِ الأساسيةِ في تقدُّمِ الحضاراتِ وتطوُّرها ، ومنْ هنا يجبُ على الإنسانِ بذلُ الجهدِ في سبيلِ حياةٍ أفضلَ .



نشاط (١)

أشير إلى الإجابة الصحيحة :

- ١- يُعَدُّ الملبسُ والمسكنُ من الحاجاتِ الثانويةِ للإنسانِ () .
٢- يكسبُ المواطنُ الصَّالحُ رزقهَ عن طريقِ العملِ () .
٣- يُسهمُ الفردُ من خلالِ العملِ في تخلفِ المجتمعِ () .
٤- حبُّ العملِ من المقوِّماتِ الأساسيةِ في تقدُّمِ الحضاراتِ () .



نشاط (٢)

أنظُرْ ومجموعتي إلى الصُّور (شكل ٣) وأعبرْ في بضعةِ أسطرٍ عما أ شاهدُهُ من أعمالٍ يدويةٍ، وأناقِشْهُ معَ زملائي .



(شكل ٣) صُور لبعض الأعمال اليدوية

أتعلّم : العمل ضرورة من ضرورات الحياة وهو أساس التقدم والرقي .

حثّ الإسلام على العمل بوصفه المصدر الأساسي لكسب الرزق الحلال ، كما أكّد الإسلام أيضاً على ضرورة الانتشار في الأرض بهدف تعميرها ، فالعمل جزء لا يتجزأ من العبادة امتثالاً لقوله تعالى ﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ﴾ سورة الملك (الآية ١٥)

فيجب على الإنسان أن يؤدي عمله بإخلاص وإتقان وأمانة حتى ينال رضى الله تعالى ورسوله، ورضى مجتمعه ، قال الرسول الكريم «إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقَنَهُ».

أتعلّم :

- أن النبي نوحاً عليه السلام عمل نجاراً .
- أن النبي داود عليه السلام عمل في صنع الدروع .
- أن النبي إدريس عليه السلام عمل خياطاً .
- أن الرسول محمداً ﷺ عمل في رعي الغنم والتجارة .



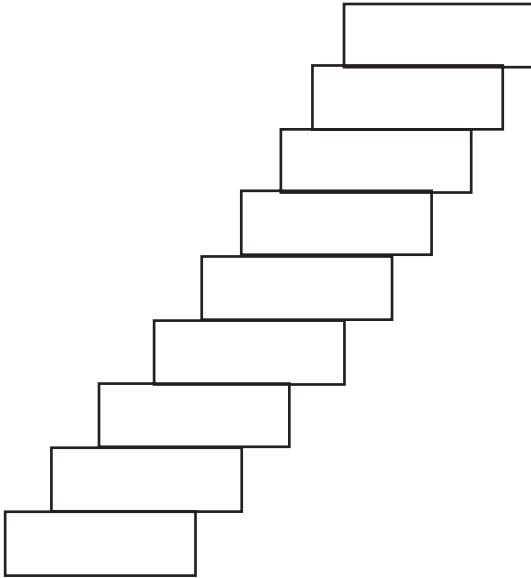
نشاط (٣)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- لماذا حثَّ الإسلامُ على إتقانِ العملِ ؟
- ٢- دَلِّ بآيةٍ قرآنيةٍ أو حديثٍ شريفٍ على ضرورةِ إتقانِ العملِ.
- ٣- ماذا تقول للذين لا يؤدون أعمالهم بإتقانٍ ؟



نشاط (٤)



أرتَّبْ ومجموعتي المِهَنَ التالية على درجاتِ
السُّلَّمِ من الأعلى إلى الأسفلِ حَسَبَ فائدتها
للآخرين. (صيَّاد، مزارع، طبيب، سائق، معلم،
خياط، سباك، نجار، راعي) مع التَّعليلِ.

أتعلَّمُ : أن الإسلامَ يدعونا إلى العملِ النافعِ وإتقانه ويرَفَعُ مِنْ شأنِ العاملينَ.



نشاط (٥)

أفكِّرْ وأناقِشْ :

الْعَمَلُ جزءٌ لا يتجزأ من العبادة .

نشاط (٦)

- أقوم ومجموعتي بالمشاركة في الأعمال التالية تحت إشراف المعلم:
- ١- نظافة فناء المدرسة.
 - ٢- تنظيم مكتبة المدرسة.
 - ٣- ري أشجار حديقة المدرسة.

أقرأ ومجموعتي النص التالي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:



«فإننا نشدد بصفة خاصة على الأهمية الكبرى لتجاوب المواطنين أنفسهم وتقبلهم لجميع الأعمال التي تقوم بها العمالة الوافدة مهما كان نوعها بما فيها العمل اليدوي البسيط والوظائف المساعدة، ولن يعيب المواطن أبداً أن يؤدي واجبه لخدمة بلاده من خلال أي من هذه الأعمال الشريفة النافعة له ولمجتمعه» .

من خطاب صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم يحفظه الله بمناسبة العيد الوطني التاسع عشر المجيد (١٨/١١/١٩٨٩ م) .

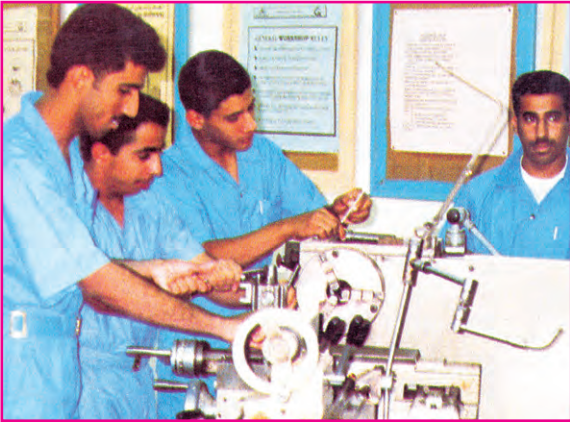
نشاط (٧)

- ١- إلام يدعو صاحب الجلالة حفظه الله المواطنين؟ ولماذا؟
- ٢- على أي الأعمال يشدد صاحب الجلالة بضرورة عمل المواطنين بها؟ ولماذا؟
- ٣- ماذا يقصد صاحب الجلالة بالعمل اليدوي البسيط؟ اذكر أمثلة عليه؟
- ٤- ماذا تقول للذين يعدون الأعمال اليدوية البسيطة عيباً؟
- ٥- ما رأيك في بعض الشباب الذين يترفعون عن الأعمال اليدوية وينتظرون الأعمال المكتبية؟ وما النتائج المتوقعة من ذلك؟



نشاط (٨)

أنظر ومجموعتي إلى الصور التالية ، وأكتب أسفل الصورة اسم العمل اليدوي الذي تعبّر عنه .



.....

.....

أتعلّم : توجد أعمال لا تحتاج إلى تأهيل دراسي مثل (أعمال الحفر، والنظافة، وتقليم الأشجار وغيرها). كما توجد أعمال يدوية تحتاج إلى خبرة وتأهيل دراسي متوسط مثل (أعمال الكهرباء، والسباكة، والحدادة، والنجارة والصناعة). وتوجد أعمال يدوية تحتاج إلى خبرة وتأهيل دراسي عالٍ مثل (صناعة الأجهزة، والسيارات، والطائرات).



نشاط (٩)

أضعُ ومجموعتي علامة (✓) أسفل نوع التأهيل الذي تتطلبه الأعمال الواردة في الجدول الآتي:

الأعمال	التأهيل	لا تحتاج إلى تأهيل دراسي	تحتاج إلى تأهيل دراسي متوسط	تحتاج إلى تأهيل دراسي عالٍ
١	النظافة			
٢	الكهرباء			
٣	الطب			
٤	البناء			
٥	الطباعة			
٦	الحدادة			
٧	النجارة			
٨	تقليم الأشجار			
٩	هندسة الطائرات			
١٠	السباكة			
١١	الحفر			



أقرأ الحوار الذي دارَ بين الطالب بدر وعامل البناء.

بدر: ما اسمك؟

العامل: اسمي ناصر.

بدر: ما مهنتك؟

ناصر: البناء.

بدر: ما طبيعة العمل في هذه المهنة؟

ناصر: أعمل في بناء المنازل، والمباني الأخرى.

بدر: هل يحتاج هذا العمل إلى تدريب؟

ناصر: نعم، تدريب بسيط وليس صعباً.

بدر : ما شعورك عندما تنتهي من بناء أحد المنازل ؟

ناصر : أشعر بالفرحة ، والفخر والاعتزاز لأنني استطعت أن أنجز شيئاً وأسهم في خدمة بلدي ،

وأحمد الله على أنني أكسب أجر يومي بعرق جبیني دون الحاجة لطلب الآخرين .

بدر : بالأصالة عن نفسي ونيابة عن زملائي أقول شكراً لك ونحن جميعاً نحترمك ونقدر عملك .



نشاط (١٠)

بعد قراءة الحوار السابق، أجب ومجموعي عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما مهنة ناصر ؟
- ٢- هل تلقى ناصر تدريباً حول العمل ؟ كيف ؟
- ٣- وضح شعور ناصر بعد انتهاءه من بناء أحد المنازل .
- ٤- ما رأيك في عمل ناصر ؟ وهل تريد أن تعمل مثله مستقبلاً ؟
- ٥- أذكر أعمالاً أخرى مماثلة تعود على أصحابها بالنفع والفائدة .



نشاط (١١)

بالرجوع إلى كُتُب السُّنَّة النبويَّة ، أبحث ومجموعي عن الحديث النبوي الشريف الذي اقتدى به ناصر ، وعمل به في كسب أجر يومه ، دون أن يمدَّ يده إلى الآخرين ، وألقيه في الإذاعة المدرسية .



نشاط (١٢)

أجري مقابلةً مُصَوَّرةً مع أحد العمال الذين يشتغلون بالأعمال اليدويَّة في بلدتي ، وأنشرها في صحيفة المدرسة .

تعملُ الحكومةُ من خلال وزارة القوى العاملة على توفير فرص العمل للمواطنين العمانيين في منشآت القطاع الخاص ، والحد من استقدام (جلب) العمالة الوافدة قدر الإمكان ، كما تعملُ على حلّ المنازعات العمالية ، ومتابعة أعمال السلامة والصحة المهنية لدى شركات القطاع الخاص ومؤسساته .

وقد أخذت أعداد العمالة العمانية في التزايد في شركات القطاع الخاص ومؤسساته ، وبدأت تحلّ تدريجياً محلّ العمالة الوافدة ، وهذه نتيجة طبيعية لجهود الحكومة الرشيدة في تعميم مختلف الأعمال في القطاع العام والقطاع الخاص .

ويُوضّح الجدول (٣) الآتي تطوّر أعداد العمال المواطنين والوافدين في القطاع الخاص خلال السنوات من ١٩٩٧ - ٢٠٠٠ م .

السنة	١٩٩٧م (ألف عامل)	١٩٩٨م (ألف عامل)	١٩٩٩م (ألف عامل)	٢٠٠٠م (ألف عامل)
البيان				
العمالة الوطنية	٣٤	٤٦	٥٠	٥٣
العمالة الوافدة	٤٩٤	٤٨٣	٤٧٥	٤٨١

جدول (٣) تطور أعداد العمالة في القطاع الخاص

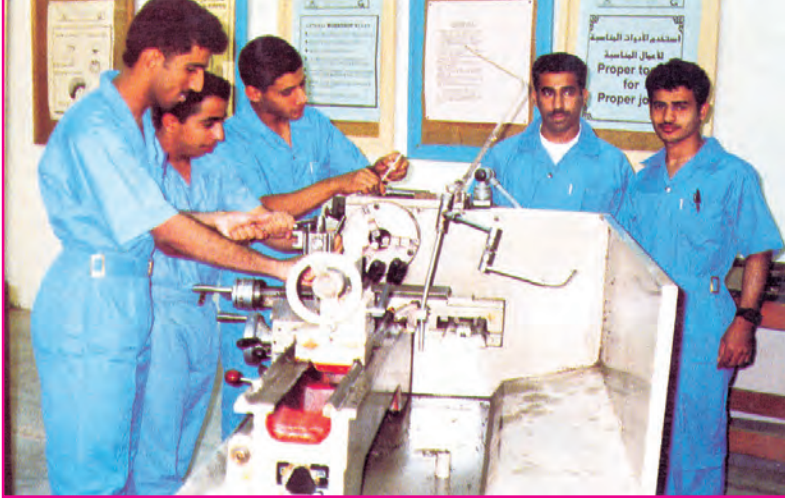


نشاط (١٣)

اقرأ الجدول رقم (٣) وأجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا تلاحظ على أعداد العمالة الوطنية بين عامي (١٩٩٧ و ٢٠٠٠ م) ؟
- ما أسباب زيادة العمالة الوطنية من سنة إلى أخرى ؟
- ماذا تلاحظ على أعداد العمالة الوافدة بين عامي (١٩٩٧ و ٢٠٠٠ م) ؟ ولماذا ؟
- د - استعين بالجدول رقم (٣) وأرسم شكلاً بيانياً بالأعمدة يوضّح تطوّر أعداد العمالة الوطنية والوافدة في القطاع الخاص .

أتعلّم : هناك مشاريع رائدة لحفز الشباب العماني للعمل في القطاع الخاص منها :
- صندوق الردف .
- مشروع انطلاقة .



شكل (٤) من مهارات التدريب المهني

«تعيشُ السلطنة اليومَ نهضةً شاملةً في مجالاتٍ متعددةٍ ، وهذه النهضةُ تتطلبُ أيديَ عاملةٍ مدربةً تستطيعُ المشاركةَ بخبراتها في سوقِ العملِ وخاصةً في القطاعِ الخاصِّ لكي تؤدِّيَ دورها في تقدُّمِ بلادها. ومن أجلِ توفيرِ اليدِ العاملةِ الوطنيةِ المدربةِ ، تمَّ

افتتاحُ الكليةِ التقنيةِ العليا بمسقطَ ، التي تمنحُ درجةَ «البكالوريوس» في الدراسات التقنية . كما أُفتتحتُ أربعُ كلياتٍ تقنيةٍ في كلِّ من المصنعة وإبراء ونزوى وصلالة وتُمنحُ درجةَ الدبلوم الوطنيِّ التقنيِّ ، هذا بالإضافة إلى أربعة مراكزٍ للتدريبِ المهنيِّ في كلِّ من السيب وصحَمَ وصور وعبري ، كما أنَّ القطاعَ الخاصَّ يقومُ بدوره في تدريبِ القوى العاملةِ الوطنيةِ وتأهيلها من خلالِ مراكزِ التدريبِ الخاصةِ التي بلغَ عددها حتى نهايةِ عامِ ٢٠٠٠م (١٦٥) معهداً .



نشاط (١٤)

- ١- لماذا تعملُ السلطنةُ على تدريبِ القوى العاملةِ الوطنيةِ ؟
- ٢- ماذا فعلتِ الحكومةُ من أجلِ تدريبِ وتأهيلِ القوى الوطنيةِ ؟
- ٣- كم يبلغُ عددُ المراكزِ والمعاهدِ الخاصةِ في السلطنةِ حتَّى نهايةِ عامِ ٢٠٠٠م ؟



نشاط (١٥)

بالرجوع إلى مصادرِ التعلُّمِ ، أبحثُ ومجموعتي عن معنى القطاعِ الخاصِّ، ودوره في تدريبِ وتأهيلِ القوى العاملةِ الوطنيةِ .



نشاط (١٦)

أقرأ الجدول التالي الذي يبين أعداد الطلبة المتدربين المنتظمين في مراكز التدريب المهني حسب مجال التدريب للعام التدريبي ٢٠٠٩/٢٠١٠م، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

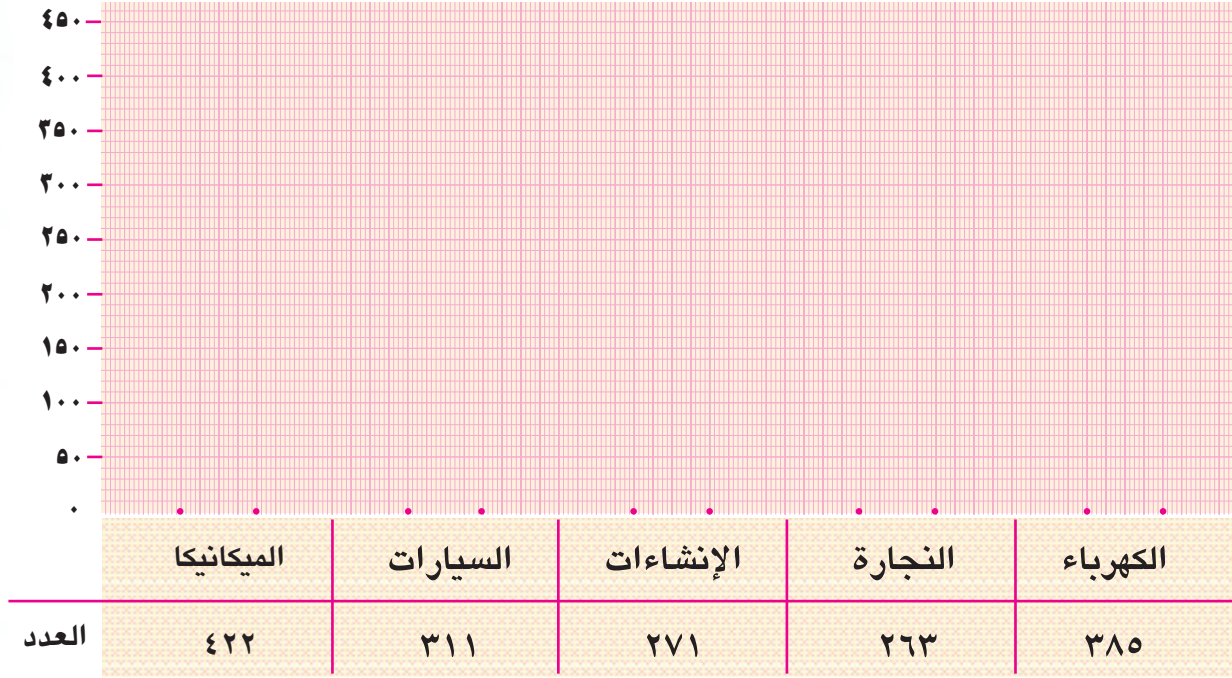
القسم	المركز التخصص	أعداد الطلبة				المجموع
		السيب	صحم	صور	عبري	
أعمال الميكانيكا	تركيبات	١١٥	٧٩	١٠٧	١٢١	٤٢٢
	لحام					
	تشغيل					
أعمال السيارات	ميكانيكي	٨٥	٧٠	٧٣	٨٣	٣١١
	كهربائي					
	ديزل وبنزين					
أعمال الإنشاءات	البناء	١٢٨	٧٣	٣٩	٣١	٢٧١
	الخرسانة					
	البلاط					
أعمال النجارة	الأثاث	٨٨	٧٣	٤٥	٥٧	٢٦٣
	التركيبات					
أعمال الكهرباء	تمديدات منزلية	١٢٥	٦٧	٩٤	٩٩	٣٨٥
	تمديدات صناعية					
	تبريد وتكييف منزلي					
	تمديد وتكييف تجاري					

- ١- كم يبلغ العدد الإجمالي العام لطلبة قسم الميكانيكا ؟
- ٢- أي المراكز فيها عدد الطلبة في قسم النجارة وقسم الكهرباء أكثر من الأقسام الأخرى ؟
- ٣- أحسب العدد الإجمالي العام للطلبة في الأقسام الخمسة في مركز عبري .
- ٤- أذكر أسماء التخصصات في قسم النجارة وقسم الإنشاءات .
- ٥- ما أهمية هذه الأعمال بالنسبة للمجتمع من وجهة نظرك ؟



نشاط (١٧)

بالاستعانة بالجدول السابق، أكمل ومجموعتي الرسم البياني الآتي :



نشاط (١٨)

- أ- أشاهد ومجموعتي فيلماً عن مراكز التدريب والتأهيل المهني في سلطنة عُمان، وأدوّن بعض المعلومات عنها ، وأناقشها في الصف .
- ب- أناقش ومجموعتي جهود وزارة القوى العاملة في تأهيل وتدريب القوى العاملة في السلطنة .



نشاط (١٩)

بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم، أكتب ومجموعتي تقريراً عن العمل اليدوي واحترام العاملين، وألقيه في الإذاعة المدرسية .



نشاط (٢٠)

أصمّم ومجموعتي ، مُلصقة ملونة على شكل شهادة تقدير للعامل اليدوي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم الإيداع : ٢٠١٣/٣٨٠



www.moe.gov.om

ISBN 978-99969-0-191-1



9 789996 901911