

الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الجزء الأول



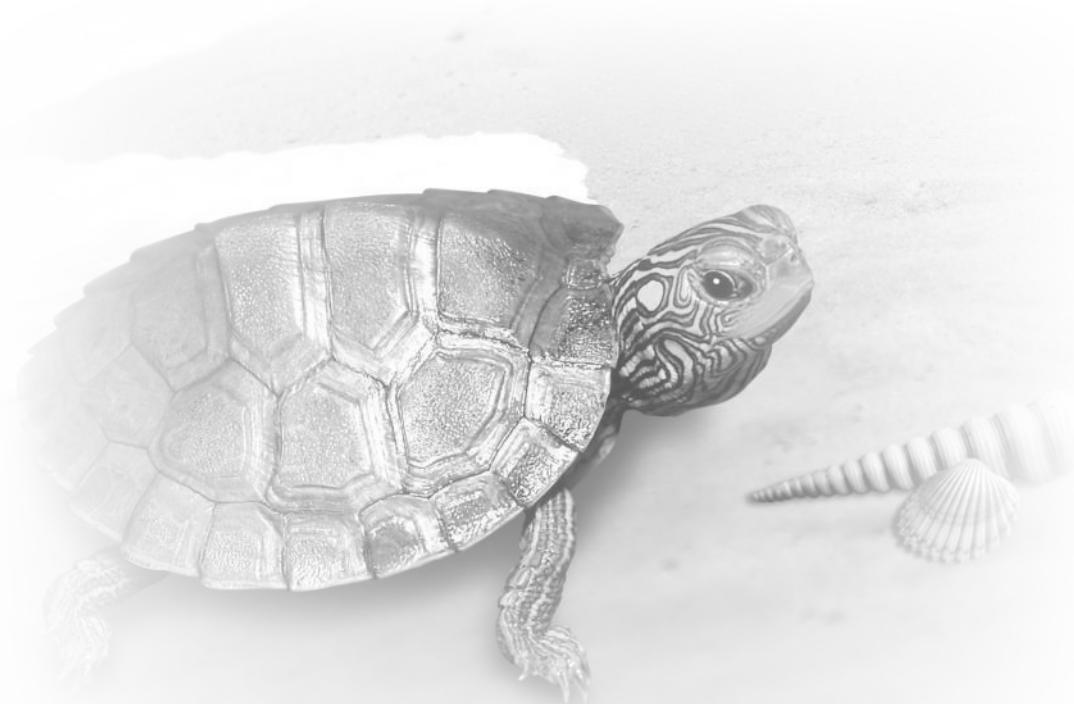
كتاب التمارين

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية
ادارة سياسات وتطوير المناهج

الرياضيات

كتاب التمارين

للسّّف الرابع الابتدائي - الجزء الأول



الطبعة الخامسة

١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤ م

المراجعة والتطوير لهذه الطبعة
فريق متخصص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.



حقوق الطبعية الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل © ٢٠٠٩، م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨ / ١٤٢٩ هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
والاسترجاع، دون إذن خطوي من الناشر.

الفهرس

الفصل ٤ : الأنماط والجبر	الفصل ١ : القيمة المنزليّة
٢٦ ١-٤ تمثيل الجمل العددية وكتابتها	١-١ القيمة المنزليّة ضمن مئات الألوف
٢٧ ٢-٤ العباريُّ والجمل العددية	٢-١ القيمة المنزليّة ضمن الملايين
٢٨ ٣-٤ خطة حل المسألة: تمثيل المسألة	٣-١ مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع
٢٩ ٤-٤ جداول الدوال: جداول الجمع والطرح	٤-١ المقارنة بين الأعداد الكلية
٣٠ ٥-٤ جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة	٥-١ ترتيب الأعداد الكلية
٣١ ٦-٤ تعابير الجمع والطرح الجبرية	٦-١ تقرير الأعداد الكلية
٣٢ ٧-٤ معادلات الجمع والطرح	٧-١ استقصاء حل المسألة
٣٣ ٨-٤ تعابير الضرب والقسمة الجبرية	
٣٤ ٩-٤ اكتشاف قاعدة من جدول	
الفصل ٥ : الضرب في عدد مكون من رقم واحد	الفصل ٢ : الجمع والطرح
٣٥ ١-٥ العوامل والمضاعفات	١-٢ الجبر: خصائص الجمع وقواعد الطرح
٣٦ ٢-٥ الضرب في مضاعفات ١٠٠٠، ١٠٠، ١٠	٢-٢ تقدير المجموع والفرق
٣٧ ٣-٥ مهارة حل المسألة: معقولية الإجابة	٣-٢ مهارة حل المسألة: التقدير أو الإجابة الدقيقة
٣٨ ٤-٥ تقدير ناتج الضرب	٤-٢ جمع الأعداد الكلية
٣٩ ٥-٥ ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد من دون إعادة التجميع	٥-٢ طرح الأعداد الكلية
٤٠ ٦-٥ ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد مع إعادة التجميع	٦-٢ الطرح مع وجود الأصفار
٤١ ٧-٥ استقصاء حل المسألة	
٤٢ ٨-٥ الضرب في أعداد كبيرة	
٤٣ ٩-٥ الضرب مع وجود الأصفار	
الفصل ٦ : الضرب في عدد مكون من رقمين	الفصل ٣ : تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها
٤٤ ١-٦ الضرب في مضاعفات العشرة	١-٣ جمع البيانات وتنظيمها
٤٥ ٢-٦ تقدير ناتج الضرب	٢-٣ المُتوال والوسط والقيمة المترفة
٤٦ ٣-٦ خطة حل المسألة: تمثيل المسألة	٣-٣ خطة حل المسألة: إنشاء جدول
٤٧ ٤-٦ ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقمين	٤-٣ التمثيل بالنقاط
٤٨ ٥-٦ ضرب عدد مكون من ثلاثة أرقام في عدد مكون من رقمين	٥-٣ قراءة التمثيل بالأعمدة
٤٩ ٦-٦ ضرب الأعداد الكبيرة	٦-٣ قراءة التمثيل بالأعمدة المدوجة

اكتب كُلَّ عَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصُّورَةِ الْقِيَاسِيَّةِ :

٣٠٠٠٠٠٠٠٣ + + + + = ٣٠٣٠٣٠٣٠٣

١

٣٠٠٠٠٠٠٠٣ + + + + = ٣٠٣٠٣٠٣٠٣

٢

٣٠٠٠٠٠٠٠٣ + + + + = ٣٠٣٠٣٠٣٠٣

٣

٣٠٠٠٠٠٠٠٣ + + + + = ٣٠٣٠٣٠٣٠٣

٤

اكتب كُلَّ عَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصُّورَةِ الْلُّفْظِيَّةِ وَالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ :

٨٧١٩٢

٥

٤١٣٧٥٠

٦

١٠٠٢١٦

٧

٣٠٧٠٠٤

٨

أكملِ الصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةَ لِكُلِّ عَدٍ مِمَّا يَأْتِي :

٩٠٠٠٠ + + + + = ٩١٧٦٥

٩

٧٠٠٠٠٠ + + + + = ٧٩٨٠٥٤

١٠

اكتبِ القيمةَ المُنْزَلِيَّةَ لِلرُّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ :

٢٧١٣٨٥

١٢

٦٤٥٨٠٢

١١

١٩٢٠٠٣

١٤

٣٤٠٥٨٦

١٣

القيمة المُنْزَلِيَّةُ ضمَّنَ الملايينِ

٢ - ١

اكتب العدد بالصورة القياسية:

١ أربعٌ مائةٌ واثنانٌ وثلاثونَ مليوناً، وخمسُ مائةٍ وستُّ وثمانونَ ألفاً، وستُّ مائةٍ واثنا عشرَ

٢ تسْعُ مائةٍ وسبعةٍ وخمسونَ مليوناً، ومئتانٌ وأربعةٌ آلافٌ، وثلاثُ مائةٍ وواحدٌ وثمانونَ

اكتب العدد بالصيغة اللفظية والصورة التحليلية:

١٠٣٧٢١٩٤٥

٣

٦٨٢٣٦٤٥١٨

٤

اكتب القيمة المُنْزَلِيَّةَ لِرَقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

٤٩٨٧٤٩٠١٣

٦

٥٦١٧٤٥٩٠٨

٥

٣٩٨٢١٦٠٥٤

٨

٧٠٢٠١٥٤

٧

مراجعة الدرس السابق

اكتب العدد بالصورة القياسية:

٩ مئتان٢ وثلاثة٢ وأربعونَ ألفاً، وسبعٌ مائة١ وثمانية١ عَشَرَ

١٠ ستُّ مائة١ وخمسة١ وتسعونَ ألفاً، وسبعة١ وثمانونَ

أكمل الصورة التحليلية لـكـلـ عـدـدـ فـيـماـ يـأـتـيـ:

١١ ١٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + + ٤٠ + = ١٩٨٠٤٥

١٢ ٩٠٠٠٠٠ + + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٥ = ٩٨٢١٠٥

مهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربع

١ حل المسائل الآتية باستعمال الخطوات الأربع :

يسترغف إسماعيل في قطع الطريق ٢٢ دقيقةً عندما يذهب مع صديقه، و١٧ دقيقةً عندما يذهب مع والده، و١٢ دقيقةً عندما يذهب وحده. ما الفرق في الوقت الذي يستغرقه عندما يذهب وحده، وعندما يذهب مع صديقه؟

في محل لبيع الهدايا كرّه سعرها ١٥ ديناراً، ودمية سعرها ٩ ديناراً، ولعبة سعرها ١٨ ديناراً، وحقيقة سعرها ٢١ ديناراً، وساعة سعرها ١٣ ديناراً. إذا كان مع رقية ٣٠ ديناراً، فما الهدية التي يمكنها شراء هما دون أن يعيدها إليها البائع أي نقود؟

يستطيع راشد نقل كيسين من السيارة إلى المنزل في المرة الواحدة، ويستطيع أخوه أن يحمل القدر نفسه من الأكياس. فكم مرة يحتاجان إلى نقل ٢٧ كيساً؟

إذا كان سعر الوجبة الواحدة دينارين، ويريد حسام أن يشتري وجبة له ولكل واحد من أصدقائه الأربع، فكم ديناراً يدفع؟

مراجعة الدرس السابق

٤ اكتب الأعداد الآتية بالصورة القياسية:

خمس مائة وسبعة وثمانون مليوناً، ومائة واثنان وأربعون ألفاً، وثمانين مائة وستة وستون

مائة وعشرون مليوناً، وخمس مائة وأربعة وسبعون ألفاً، ومئتان وخمسة وسبعون

٥ اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٦٧٥١٢٣٢٧

٨

٣١٦١١٣٢٧٦

٧

قارن بين كل عددين فيما يأتي، مستعملاً (< أو > أو =):

٨٩٠١	<input type="radio"/>	٨٠٩١	٢	١٣١٧	<input type="radio"/>	١٣٤٧	١
٧٧٢١٥	<input type="radio"/>	٧٧٢١٥	٤	١١٦٥٤	<input type="radio"/>	١٦٥٤	٣
١١١٢٨٠	<input type="radio"/>	١١٢٨٠٠	٦	٩٧٦٠٤	<input type="radio"/>	٩٦٤٠٧	٥
٣٦٦٤٣٨	<input type="radio"/>	٣٦٦٨٤٣	٨	٢٣٤٥٨	<input type="radio"/>	٢٣٤٥٨٢	٧
٧٠٢٥٩٣	<input type="radio"/>	٧٠٢٣٥٩	١٠	٦٧٢٨٠٩	<input type="radio"/>	٦٧٢٨٠٩	٩
١٣٤٦٧٢١	<input type="radio"/>	١٤٣٦٧٢١	١٢	٨٩٤٧٠	<input type="radio"/>	٨٩٤٧١٠	١١
٥٢٧٣٠٨٥١٦	<input type="radio"/>	٥٢٣٧٠٨٥٠٠	١٤	٢٣٨٠٦٥٤٣	<input type="radio"/>	٢٣٠٨٦٥٤٣	١٣

١٥ اثنان وخمسون ألفاً، وأربع مئة وسبعة وستون ٥٠٢٤٦٧

١٦ ٩٧٦٤٢ ٨٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٦٠ + ٢

١٧ أربعة ملايين، ومئان واثنا عشر ألفاً، واثنان وثلاثون ٤٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٥٠ + ٩

١٨ ٦٨٢١٠٥٤ ستة عشر مليوناً، وخمس مئة واثنا عشر ألفاً، وثمانين مئة وأربعة عشر.

مراجعة الدرس السابق

حل المسائل الآتية باستعمال الخطوات الأربع:

١٩ بلغ ارتفاع جبل (مكولي) في الولايات المتحدة الأمريكية ٦١٦٤ مترًا. أي الجبلين الآتيين أكثر ارتفاعاً من جبل مكولي: جبل كالمنجaro في تنزانيا ٥٨٥٩ مترًا، أم جبل أكونكاجوا في الأرجنتين ٦٩٢٢ مترًا؟

٢٠ وزع محل يوسف ١٢٣٤ صحفة في الأسبوع، بينما وزع محل علي ١٤٠٧ صحفة. أيهما وزع صحفاً أكثر؟

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٥٧٢٥، ٥٨٣٥، ٥٦٢٨، ٥٨٢٧

١

١٩٦٢٩، ١٧٧٨٤، ١٨٤٥١، ١٧٤٧٢

٢

٣٨١٧٣، ٣٧٢٣٠، ٢٩١٦٧، ٣٤٨٩٣

٣

٢٧٠٥٦٢، ٢٧٥٧٨٤، ٢٦٧٩٠٢، ٢٧٣٢٨٠

٤

٤٧٧٢٨١، ٤٧٨١٦٥، ٤٧٥٩٠٧، ٤٧٨٠٢٤

٥

حل المسألتين الآتتين:

٦ ترغب فاتن في كتابة تقرير عن أضخم الحيوانات في العالم. رتب الحيوانات الآتية بحسب كتلتها من الأكبر إلى الأصغر: الحوت الأزرق ٢٢٩٤٨٥ كيلوجراماً، الفيل الهندي ٣٩٦٨ كيلوجراماً، وحيد القرن ٤٨٥٠ كيلوجراماً، الفيل الإفريقي ٤٩٦٠ كيلوجراماً.

٧ تهتم وفاء بمعرفة المزيد عن الجزر في العالم، رتب هذه الجزر بحسب مساحتها من الأكبر إلى الأصغر: بورنيو ٤٥٩٦٨٠ كم٢، مدغشقر ٣٦٣٢٠٠ كم٢، غويانا الجديدة ٤٩٤٤٠٠ كم٢، جرينلاند ١٣٤٣٩٩٨ كم٢.

مراجعة الدرس السابق

قارن بين كل عددين فيما يأتي، مستعملاً (< أو > أو =):

١٢٣٥٩٠٣ ○ ١٢٣٧٩٠٣

٩

٩٨٧٤٢١ ○ ٩٠٧٦٥٤

٨

قرّب كُلّ عددٍ ممّا يأتي إلى أقرب قيمةٍ منزليةٍ معطاةٍ:

.....	٢٣٨٧٦ ؛ ألفٌ	٢	.....	٦٢٣ ؛ عشرةٌ	١
.....	٣١٠٩٨ ؛ ألفٌ	٤	.....	٤٣٥ ؛ عشرةٌ	٣
.....	٤٤٨٧٢ ؛ عشرة آلافٌ	٦	.....	٥٨١ ؛ مائةٌ	٥
.....	٦٥٢٨١ ؛ عشرة آلافٌ	٨	.....	٨٧٠ ؛ مائةٌ	٧
.....	١٢٤٨٣٠ ؛ عشرة آلافٌ	١٠	.....	١٣٠٢ ؛ مائةٌ	٩
.....	٢٣٧٥٢٤ ؛ مائة ألفٌ	١٢	.....	١٤٤٧ ؛ مائةٌ	١١
.....	٤٩٧٣٢٠ ؛ مائة ألفٌ	١٤	.....	٢٣٨٩ ؛ ألفٌ	١٣
.....	١٥٦٧٣٢٠ ؛ مائة ألفٌ	١٦	.....	٤٦٢٨ ؛ ألفٌ	١٥
.....	٣٤٥٨٣٢١ ؛ مليونٌ	١٨	.....	٢٨٠٢٧٤٦ ؛ مائة ألفٌ	١٧
.....	٦٨٧٣٦٥٢ ؛ مليونٌ	٢٠	.....	٤٨٧٢٠١٨ ؛ مليونٌ	١٩

حُلَّ المسألة الآتية:

٢١ يحتوي وعاءً على ٥٧٢ جَبَّةً فاصولياءً. فإذا قدرتْ مريمُ عدَّها بـ ٦٠٠، وقدَّرْتُه سعادُ بـ ٥٠٠، فما كانَ تقدِيرُها الأصوبَ عندما تقرَّبُ العددُ إلى أقربِ مائةٍ؟

مراجعة الدرس السابق

رتِّب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٢٧٦ ، ٦٢٣ ، ٥٦٤ ٢٢

٣٥٨٩ ، ٣٤٩٨ ، ٣٥٤٢ ، ٣٥٦٠ ٢٣

٦٤٥٧٨ ، ٦٤٢١٧ ، ٦٥٠٣٢ ، ٦٤٨٩٠ ٢٤

٢١٣٤٣٥ ، ٢١٣٥٧٠ ، ٢١٢٧٦٤ ، ٢١٣٠٩٣ ٢٥

اخترِ الخطةَ المناسبةَ ثُمَّ استعملُها لحلّ كُلَّ مِنَ المسائلِ الآتيةِ:

* إنشاءُ جدولٍ * رسمٌ صُورَةٌ * البحثُ عن نمطٍ

بمُناسبَةِ الإِجازَةِ الصِّيفِيَّةِ قدَّمَ أحدُ محلَّ بيعِ أجهزةِ الحاسِبِ الالْيِّ ثلَاثَةَ عروضٍ لبيعِ جهازِ حاسِبٍ؛ الأوَّلُ ثُمَّنُهُ ٢٦١ ديناراً، والثَّانِي ثُمَّنُهُ ٢٧٣ ديناراً، والثَّالِثُ ثُمَّنُهُ ٢٥٩ ديناراً.
أيُّ العروضِ هُوَ الأَقْلُ؟

تسلَّمَ مُعرُضُ التَّربِيَّةِ الفنِيَّةِ في اليَوْمِ الأوَّلِ ٥ لوحاتٍ، وفِي اليَوْمِ الثَّانِي ٦ لوحاتٍ، وفِي اليَوْمِ الثَّالِثِ ٨ لوحاتٍ، وفِي اليَوْمِ الرَّابِعِ ١١ لوحةً، وفِي اليَوْمِ الْخَامِسِ ١٥ لوحةً، وفِي اليَوْمِ السَّادِسِ ٢٠ لوحةً. إِذَا استَمَرَّ استِلامُ اللوحاتِ بِالنِّمَطِ نَفْسِهِ، فَكُمْ لوحةً يَتسلَّمُ فِي اليَوْمِ العَاشِرِ؟

فقدَتْ رِيمَ نظارَتَها الشَّمْسِيَّةَ، فَمَشَتْ لِلبحِثِ عَنْهَا مُترِّنِ شَمَالًا، و٣ أَمْتَارٍ جَنُوبًا، و٤ أَمْتَارٍ شَرَقًا، و٣ أَمْتَارٍ غَربًا. فَكُمْ مَتَّرًا مَشَتْ؟ وَمَا بُعْدُهَا عَنْ مَوْقِعِهَا الأوَّلِ الَّذِي انطَلَقَتْ مِنْهُ.

اتَّفَقَ سَعْدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ الثَّلَاثَةُ عَلَى الْقِيَامِ بِرَحْلَةٍ بَحْرِيَّةٍ. إِذَا كَانَتْ تَكْلِفَةُ الشَّخْصِ الْوَاحِدِ ٦ دِنَارِ، فَكُمْ دِينارًا يَدْفَعُ سَعْدٌ عَنِ الْجَمِيعِ؟

مراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

قَرْبُ كُلَّ عَدِّ مَمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرِبِ قِيمَةِ مُنْزَلِيَّةٍ مُعْطَاءٍ:

..... ٧٤١٢ ؛ مائةٌ

..... ٤٥٦٣ ؛ مائةٌ

..... ٦٧٩٢٤ ؛ عَشْرَةِ آلَافٍ

..... ١٢٧٦٣ ؛ أَلْفٌ

..... ٤٧٢٩١٧ ؛ مائةِ أَلْفٍ

..... ١٣٧٦٥٤ ؛ عَشْرَةِ آلَافٍ

..... ٤٧١٢٦٣٤ ؛ مِلْيُونٌ

..... ٢٣٤٨٩١٥ ؛ مِلْيُونٌ

الفصل ٢ : الجمع والطرح

الجُبُرُ: خصائصُ الجمع وقواعدُ الطرح

١-٢

أكملِ الجملةَ العدديةَ واذْكُرِ الخاصيَّةَ أوِ القاعدةَ التي استعملَتَها:

$$= ٠ + ٨٥$$

١

$$+ ١٣ = ١٣ + ٩٦$$

٢

$$٣٧ = ٠ -$$

٣

$$(٧ + \dots) + ١٥ = ٧ + (٢٣ + ١٥)$$

٤

$$+ ٣١ + ٢٩ = ٣١ + ٢٩ + ٦٧$$

٥

$$٤٥٢ = \dots - ٤٥٢$$

٦

مراجعة الدرس السابق

استعملِ الخطةِ المناسبةِ لحلِّ المسألةِ الآتية:

تمضي سعادٌ ٣٥ ساعةً في المدرسةِ أسبوعياً. كم أسبوعاً أمضت سعادٌ في المدرسةِ إذا قضتْ ١٧٥ ساعةً فيها؟

٧

قدر الناتج مقرّباً إلى أقرب مئةٍ:

$$\begin{array}{r} 739 \\ 461 + \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 9399 \\ 3431 - \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ 548 + \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 8752 \\ 3269 - \\ \hline \end{array} \quad 3$$

قدر الناتج مقرّباً إلى أقرب ألفٍ:

$$\begin{array}{r} 16807 \\ 7279 + \\ \hline \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 95438 \\ 62804 - \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 5486 \\ 8602 + \\ \hline \end{array} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 38290 \\ 11690 - \\ \hline \end{array} \quad 7$$

إذا كانت المسافة بين المدينة أ والمدينة ب هي ٥٤٠ كم، والمسافة بين المدينة ب والمدينة ج هي ٥٢٠ كم، حيث تقع ب بين أ، ج، فكم كيلو متراً تقرّباً تبلغ المسافة بين المدينتين أ، ج؟ (قرب إلى أقرب مئةٍ) ٩

مراجعة الدرس السابق

أكمل الجملة العددية واذكّر الخاصيّة أو القاعدة التي استعملتّها:

$$54 = \dots + 54 \quad 11$$

$$= صفر - 25 \quad 10$$

$$(11+7)+12=11+(\dots+12) \quad 13$$

$$\dots + 9 + 7 = 7 + 3 + 9 \quad 12$$

مهارة حل المسألة: التقدير أو الإجابة الدقيقة

بَيْنِ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَقْدِيرُ الْإِجَابَةِ أَمْ إِجَابَةُ الدِّقِيقَةِ، ثُمَّ حُلُّ الْمَسْأَلَةِ:

١ قَرَرَ سَالِمُ الْذَّهَابَ إِلَى بَيْتِ خَالِهِ بَعْدَ لَعْبِ الْكُرْكَرَةِ، فَإِذَا كَانَ يَحْتَاجُ إِلَى ١٨ دِقِيقَةً لِيَسْتَحْمَمَ وَيَبْدِلَ مَلَابِسَهُ، وَ٣١ دِقِيقَةً أُخْرَى لِيَقْطَعَ مَسَافَةَ الطَّرِيقِ. فَمَتَى يَصْلُ إِلَى بَيْتِ خَالِهِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّهُ اِنْتَهَى مِنَ الْلَّعْبِ حَوْالِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظَّهَرِ؟

٢ زَارَ يُوسُفُ مَعَ أَبِيهِ وَأَمِّهِ حَدِيقَةَ الْحَيَوانَاتِ. فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ تَذَكِّرَةِ الدُّخُولِ ٤ دَنَانِيرٍ لِلْكَبَارِ، وَدِينَارٍ لِلصَّغَارِ. فَكَمْ دِينَارًا دَفَعَ وَالْدُّ يُوسُفَ ثَمَنًا لِتَذَاكِرِ الدُّخُولِ؟

٣ كَانَ عَدُدُ الْحُضُورِ فِي إِحْدَى الْمَبَارِيَاتِ ١٣٢٠٩ أَشْخَاصٍ، وَفِي الْمَبَارَةِ التَّالِيَةِ حَضَرَ ١٢٤٨٩ شَخْصًا. فَمَا عَدُدُ الْحُضُورِ فِي الْمَبَارَاتِيْنِ مَعًا؟

مراجعة الدرس السابق

قدّر الناتج مقرّبًا إلى أقرب مائة:

٤ ١٧٤ - ٨٨٦

٥ ٩١٤ + ٦١٢

٦ ٥٩٠ - ٨٢٦

قدّر الناتج مقرّبًا إلى أقرب ألفٍ:

٧ ٥٩٠٣ - ٧٣٧٨

٨ ١٤٦٩٩ - ٢٢٣٥٨

٩ ٤٢٣٥ - ٨٧٢٣

١٠ ١١٠٨٩ + ٢٧٩٩

أو جُد ناتج الجمع، ثم استعمل التقدير للتحقق من إجابتك:

٥٢٣٩

٢٧٩٤+

٢

٦٥١

٢٧٤+

١

١٦٩٧٤٨

٣٥٠٤٧٠+

٤

٧٢٧

٦٥٧+

٣

٤١٨٩

٥٤٣٢+

٦

٢١٩

٥٦٦+

٥

مراجعة الدرس السابق

بَيْنَ إِذَا كَانَ الْمَطْلُوبُ تَقْدِيرُ الْإِجَابَةِ أَمِ الْإِجَابَةُ الدِّقِيقَةُ، ثُمَّ حُلَّ الْمَسَأَةُ:

يحتاج فهد وأبوه لاستكمال عمل قفص للطيور إلى ٣ قطع من الخشب، أطوالها:

٥٠ سم، ٤٢ سم، ٢٣ سم. ما طول قطع الخشب اللازمة لذلك؟

٧

دفع على ١٥ ديناراً ثمن حذاء، و ١٠ دنانير ثمن ثوب، و ١٥ ديناراً لأشياء أخرى. فما مجموع ما

دفعه على؟

٨

صنع عبد الله خزانة للملابس. فإذا كلّه الخشب ٥٠ ديناراً، والمواد الخامات ١٥ ديناراً،

والدهان ٢٠ ديناراً، فكم ديناراً تطلب صنع هذه الخزانة؟

٩

أوجُد ناتج الْطَّرْحِ، ثُمَّ استعمل الجمعَ أو التَّقْدِيرَ للتحقُّقِ مِنْ صَحَّةِ إجابتِكَ:

$$\begin{array}{r} 821 \\ 569- \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 33539 \\ 31649- \\ \hline \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 6148 \\ 1070- \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 9016 \\ 7228- \\ \hline \end{array} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 940 \\ 271- \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 644 \\ 361- \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\dots \dots \dots = 527 - 985 \quad 7$$

$$\dots \dots \dots = 2846 - 6637 \quad 8$$

حُلَّ المسأَلةُ الآتِيَّةُ:

عُيِّنَ سُعْدُ مُعلِّمًا في عَامٍ ١٩٧٩ م، واسْتَمَرَ فِي التَّعْلِيمِ إِلَى أَنْ تَقَاعِدَ عَامَ ٢٠٠٣ م. فَكِمْ عَامًا
..... عَمَلَ سُعْدُ مُعلِّمًا؟ ٩

مراجعة الدرس السابق

أوجُد ناتجَ الجمعِ:

$$\begin{array}{r} 9446 \\ 4187+ \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 3912 \\ 2199+ \\ \hline \end{array} \quad 13$$

$$\begin{array}{r} 41927 \\ 53107+ \\ \hline \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ 274+ \\ \hline \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 366 \\ 749+ \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 2358 \\ 960+ \\ \hline \end{array} \quad 14$$

أوجد ناتج الطرح، ثم استعمل الجمع للتحقق من صحة إجابتك:

$$\begin{array}{r} 800 \\ 279- \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 1100 \\ 628- \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 3300 \\ 1892- \\ \hline \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 3000 \\ 1811- \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 9000 \\ 5281- \\ \hline \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 360- \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 1300 \\ 637- \\ \hline \end{array} \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 4000 \\ 1731- \\ \hline \end{array} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 8000 \\ 6313- \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 14000 \\ 10892- \\ \hline \end{array} \quad 9$$

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الطرح، ثم استعمل الجمع أو التقدير للتحقق من صحة إجابتك:

$$\dots = 456 - 780 \quad 11$$

$$\dots = 339 - 409 \quad 12$$

$$\dots = 83 - 409 \quad 13$$

$$\dots = 222 - 1405 \quad 14$$

$$\dots = 241 - 698 \quad 15$$

نظم البيانات الآتية في لوحة إشاراتٍ:

ألوان السيارات	
الإشارات	اللون
	اللون
	فضي
	أسود
	أبيض
	أحمر

بينما كان هشام ينتظر الحافلة، أخذ يراقب السيارات

التي تمر من أمامه ويسجل ألوانها كالتالي:

ألوان السيارات: فضي، أبيض، أحمر، أسود، فضي، أسود، أحمر، فضي، أسود، أحمر، أبيض، أسود، فضي، أسود، أبيض، أسود، أبيض، أسود، أحمر، أسود، أحمر، أسود.

١

نظم البيانات الآتية في جدولٍ تكراريٍّ:

قامت رقية بتسجيل اليوم الدراسي المفضل لدى زميلاتها، ضع هذه المعلومات في جدولٍ

تكراريٍّ.

٢

الأصوات	اليوم
	الأحد
	الإثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء
	الخميس

الأصوات	اليوم
||	الأحد
||||	الإثنين
|	الثلاثاء
|||||	الأربعاء
|||||	الخميس

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الطرح، ثم استعمل الجمع للتحقق من صحة إجابتك:

..... ٥٩٢٥ - ٩٠٠٥ ٤

..... ٧٥٠٤ - ٨٠٠١ ٦

..... ١٢٩ - ٣٠١ ٨

..... ٣٥ - ٢٠٨ ٣

..... ٦٥ - ٧٠٤ ٥

..... ١٥ - ١٠٢ ٧

المنوال والوسط والقيمة المتطرفة

أوجِدِ المنوال والوسط للبيانات الآتية، وحدِّدِ القيمة المتطرفة إنْ وُجِدَتْ:

الطالب	أحمد	محمد	محمود	علي	يوسف	سعيد	بلال
الطول	١٥٠	١٦٠	١٦٥	١٦٠	١٥٠	١٦٠	١٦٥

١

أطوال مجموعه من الطلاب:

المنوال:

الوسط:

القيمة المتطرفة:

المباراة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
عدد النقاط	١٠٢	٥٧	٦٢	٥٩	٥٧	٥٥	٦٠

٢

نقاط مباريات كرة السلة:

المنوال:

الوسط:

القيمة المتطرفة:

مراجعة الدرس السابق

نظم البيانات الآتية في لوحة إشارات وجدول تكراري:

٣

رصدت آمنة اختيارات زميلاتها من بين أربعة أنواع من العصائر، فكانت الاختيارات كما يأتي: برقال، فراولة، مانجو، برقال، تفاح، فراولة، مانجو، برقال، مانجو، تفاح، مانجو، فراولة، برقال، مانجو، تفاح، فراولة، مانجو، برقال، مانجو، فراولة، برقال، تفاح، مانجو، برقال، مانجو، فراولة، مانجو، برقال.

الجدول التكراري	
النكرار	العصير
	برقال
	فراولة
	مانجو
	تفاح

لوحة الإشارات	
الإشارات	العصير
برقال	
فراولة	
مانجو	
تفاح	

حل المسائل الآتية مستعملاً خطة إنشاء جدول:

تحتاج آلاء إلى ٤ كراتٍ من الصُّوف لتصنع قميصاً صوفياً. فما عدد كرات الصُّوف التي

تحتاج إليها آلاء لتصنع ٢٣ قميصاً صوفياً؟

في المسألة السابقة إذا كان ثمن كرة الصُّوف الواحدة ٣ دنانير، فكم ستربح آلاء إذا باعت جميع القمصان الصوفية بسعر ٢٥ ديناراً للقميص الواحد؟

لكي يبيع المصور فارس صورة واحدة بقيمة ١٥ ديناراً. فإنه يحتاج إلى تصوير ٧ صور تجريبية أخرى قبل ذلك. فإذا حصل في أحد الأيام على ١٨٠ ديناراً ثمناً لصور باعها، فما عدد الصور التجريبية التي صورها قبل ذلك؟

يتدرّب فهد على حمل الأنقال؛ حيث يكرّر تمرينه ١٢ مرّة في اليوم الواحد. فإذا كان يتدرّب ٥ أيام في الأسبوع، فكم مرّة يكرّر تمرينه في ٤ أسابيع؟

مراجعة الدرس السابق

أوجِدَ المنوال والوسيط للبيانات الآتية، وحدّد القيم المتطرفة إن وجدت:

الطلبة الغائبون بعذرٍ:

المنوال:

الوسيط:

القيمة المتطرفة:

عدد الطلبة	الشهر
٢٥	أكتوبر
١٢٥	نوفمبر
١٢٥	ديسمبر
١٧٥	فبراير
١٧٥	مارس
٢٢٥	أبريل
١٧٥	مايو

المدة الزّمنية بالدّقائق التي يستغرقها بعض الطلبة للوصول إلى المدرسة:

الطالب	سعد	علي	راشد	ياسر	محمد	عاصم	وائل
الزّمن	١٠	١٥	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠

المنوال: القيمة المتطرفة: الوسيط: المنوال:

مُثِّل البيانات الآتية بالنقاط، وأوجِدَ المنوال والوسيط والقيمة المتطرفة إن وُجدت:

١ عدد الكتب المستعارَة من المكتبة وعدد الأشخاص الذين استعارُوها:

عدد الأشخاص	عدد الكتب
٨	٢
٦	٣
٦	٤
٦	٥
١	١٠

المنوال: الوسيط: القيمة المتطرفة:

٢ درجات طلبة أحد الصفوف في اختبار الرياضيات:

الدرجة	صفر	٨	٥	٩	١٠
عدد الطلبة	٥	٧	٤	٣	٦

المنوال: الوسيط: القيمة المتطرفة:

مراجعة الدرس السابق

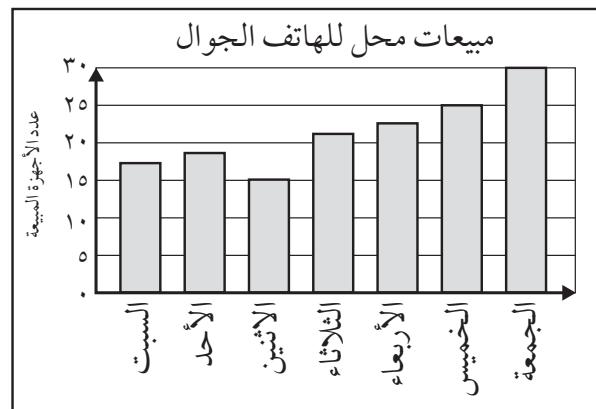
٣ حل المسائل الآتية مستعملاً خطّة إنشاء جدول:

٤ بيع عادل مياهاً معدنية، فإذا كان بيع في اليوم الواحد ٣ صناديق، فكم صندوقاً يبيع في ٩ أيام؟

٤ في إجازة نهاية الأسبوع يساعد عبد الله والده في متجره، فيكافئه بمبلغ ١٥ ديناراً. بعد كم أسبوع يكون عبد الله قد حصل على ٢٠٠ دينار مكافأة من والده؟

٥ يحصل عامل على أجرة أسبوعية قدرها ٦٥ ديناراً. بعد كم أسبوع يكون العامل قد حصل على ٢٦٨ ديناراً؟

استعمل التمثيل بالأعمدة الآتي للإجابة عن الأسئلة ١-٤:



- ١ في أيّ يوم كانت مبيعات المحل أكبر؟
- ٢ ما عدد الأجهزة التي بيعت يوم الثلاثاء؟
- ٣ ما مجموع الأجهزة التي بيعت يومي السبت والأحد؟
- ٤ ما عدد الأجهزة التي بيعت يوم الخميس زيادةً على الأجهزة التي بيعت يوم الإثنين؟

مراجعة الدرس السابق

٥ مثّل البيانات الآتية بالنّقاطِ: عدد الكتب المستعارَة من المكتبة، وعدد الأشخاص الذين

استعاروها.

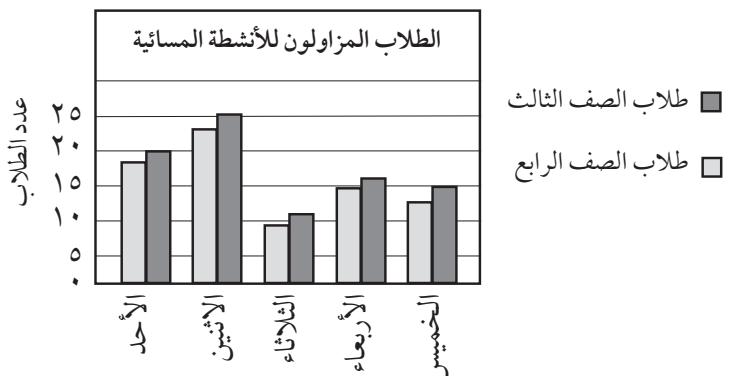
عدد الأشخاص	عدد الكتب
٨	٤
٦	٦
٦	٧
٦	٨
١	١٩

٦ أوجِدَ المنوال، والوسيط، والقيمة المتطرفة -إنْ وُجدَتْ- لعدد الأشخاص الذين استعاروا الكتب.

المنوال: القيمة المتطرفة: الوسيط:

قراءة التمثيل بالأعمدة المزدوجة

يوضح التمثيل بالأعمدة المزدوجة الآتي عدد الطلاب الذين يزاولون الأنشطة الرياضية المسائية في صالة ألعاب المدرسة. استعمل هذا التمثيل للإجابة عن الأسئلة (١-٣):



ما اليوم الذي يزاول فيه أكبر عدد من الطلاب الأنشطة الرياضية المسائية؟

١

أيهما أكثر مزاولة لأنشطة الرياضية المسائية: طلاب الصف الثالث أم طلاب الصف الرابع؟

٢

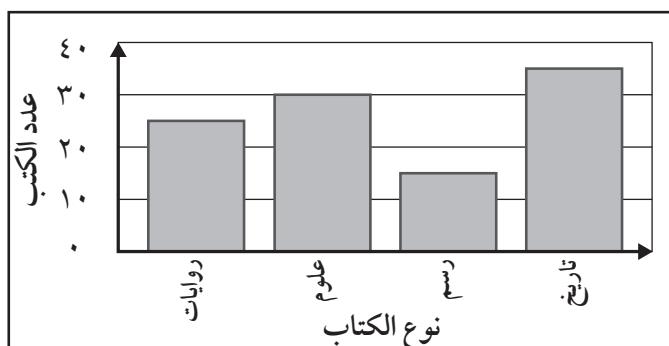
قدر عدد طلاب الصف الرابع الذين يمارسون الأنشطة الرياضية المسائية.

٣

مراجعة الدرس السابق

استعمل التمثيل بالأعمدة الآتي للإجابة عن السؤالين (٤، ٥):

يبيّن التمثيل الآتي نوع الكتب التي استعارها الطلبة من المكتبة.



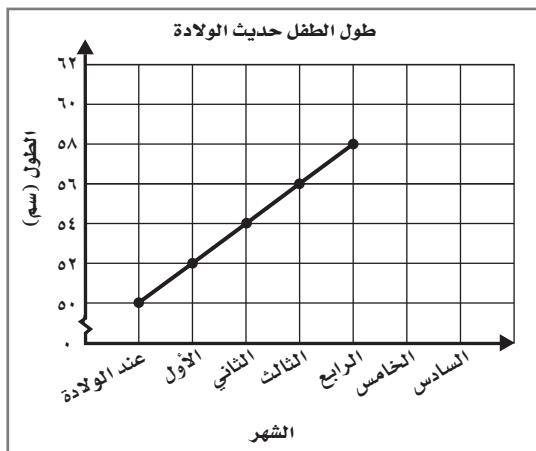
أيّ أنواع الكتب أكثر استعاراً من المكتبة؟

٤

كم تزيد كتب التاريخ المستعار على الروايات؟

٥

في إحدى الدراسات على طول طفل حديث الولادة، وجد أن طول الطفل في الشهور الستة الأولى يزداد بمقدار ثابت كل شهر. يوضح التمثيل البياني الآتي طول الطفل الطبيعي في الأشهر الأولى من عمره:



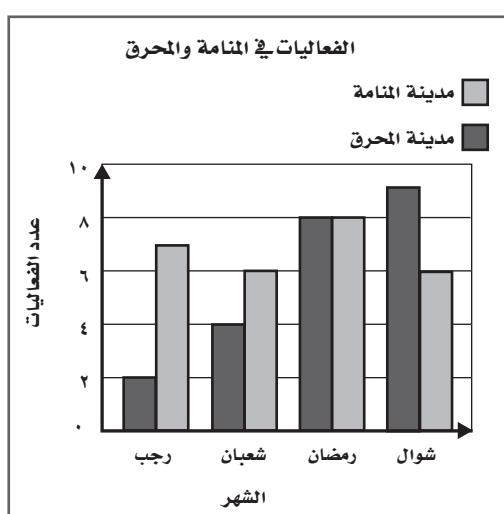
١ كم كان طول الطفل عند الولادة؟

٢ كم طول الطفل في بداية الشهر الثالث؟

٣ توقع طول الطفل في بداية الشهر الخامس.

مراجعة الدرس السابق

استعمل التمثيل بالأعمدة المزدوجة الآتي للإجابة عن السؤالين (٤-٦):
يوضح التمثيل الآتي عدد الفعاليات في مدينة المنامة والمحرق.



٤ في شهر شعبان، أي مدينة كان بها فعاليات أكثر؟

٥ في أي شهر كان عدد الفعاليات في المدينتين متساوياً؟

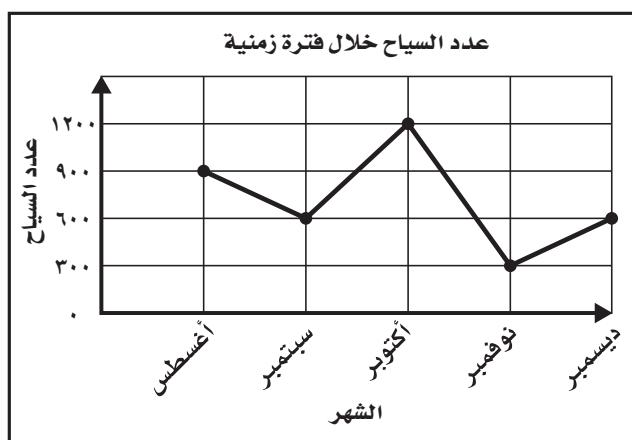
٦ كم يزيد عدد فعاليات مدينة المحرق عن عدد فعاليات مدينة المنامة في شهر شوال؟

- ١ استعمل الشجرة البيانية لتجد جميع النواتج الممكنة لتجربة اختيار رداءٍ وحذاءٍ طبقاً للجدول الآتي:

حذاءٌ	رداءٌ
أسودٌ	أبيضٌ
بنيٌ	أسودٌ
أحمرٌ	أبيضٌ

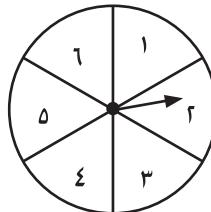
مراجعة الدرس السابق

- استعمل التمثيل بالخطوط الآتي للإجابة عن الأسئلة (٣، ٢):



- ٢ في أي شهر كان عدد السياح هو الأقل؟
٣ كم يزيد عدد السياح في شهر أكتوبر عن عدد السياح في شهر سبتمبر؟

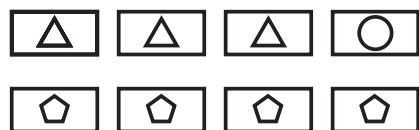
صِفِ احْتمَالَ كُلَّ نَاتِجٍ فِيمَا يَأْتِي مَسْتَعْمِلًا: مَؤَكِّدٌ، أَكْثُرُ احْتمَالًا، مُتَسَاوِي الْاحْتمَالِ، أَقْلُّ احْتمَالًا، مَسْتَحِيلٌ:



- ١ ظهورُ عدٍ زوجيٍّ.
- ٢ ظهورُ العدٍ .
- ٣ ظهورُ العدٍ ٤ أَوْ ٥ أَوْ ٦ .
- ٤ ظهورُ العدٍ ٧ .
- ٥ ظهورُ العدٍ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ أَوْ ٤ أَوْ ٥ أَوْ ٦ .
- ٦ لدى فريِدِ الاختِياراتُ الْأَتِيَّةِ لِلْغَدَاءِ: نُواعٌ مِنَ الْمُعْكَرَوْنَةِ، ٣ نُواعٌ مِنَ الْأَرْزِ، و٥ نُواعٌ مِنَ الْلَّحُومِ. فَإِذَا اخْتَارَ إِحْدَى الْوَجَبَاتِ عَشَوَائِيًّا، فَمَا احْتمَالُ أَنْ تَكُونَ لَحْمًا؟

مراجعة الدرس السابق

- ٧ اسْتَعْمِلِ الشَّجَرَةَ الْبَيَانِيَّةَ لِتَجَدَّدِ جَمِيعِ النَّوَاتِجِ الْمُمُكِنَةِ لِتِجْرِيَةِ اخْتِيَارِ بَطَاقَتَيْنِ مِمَّا يَأْتِي:



اكتب جملةً عدديّةً تعبّر عن كُلّ شكلٍ ممّا يأتي :



١



٢

مثّل كلاً من المسألتين الآتتين، ثمّ اكتب جملةً عدديّةً :

قام طلبةُ الصفِ الرابع في مدرستِنا بحملةٍ تنظيفِ أحدِ الشواطئِ. فإذا جمعَ الطلبةُ ٢٨ قطعةً ملقةً على الأرضِ؛ منها ٤ أكياسٍ بلاستيكيةٍ و ٣ أوراقٍ، أما الباقي فكانَتْ علّيَ فارغةً، فكمْ كانَ عددُ العلُبِ؟

لدى رُقيَةَ ٥ ديناراً. فإذا اشتَرَتْ فستاناً بـ ١٨ ديناراً، وحذاءً بـ ٩ دنانيرَ، وقميصاً بـ ٧ دنانيرَ، فكم ديناراً بقيَ معها؟

مراجعة الدرس السابق

إذا حرّكنا مؤشّراً على شكلٍ مقسّمٍ ٤ ألوانٍ مرّتين، فإنَّ الجدولَ الآتي يوضّحُ جميعَ النواتجِ الممكنةِ:

المرة الثانية

	أحمر (ح)	أزرق (ز)	أصفر (ص)	أخضر (خ)
ح خ	ح	ص	ح	ح
ز خ	ز	ص	ز	ح
ص خ	ص	ص	ص	ح
خ خ	خ	ص	خ	ح

أحمر	أحمر
أصفر	أزرق

المرة الأولى

ما احتمال ظهورِ لونين مختلفين؟

٥

ما احتمال ظهورِ اللونِ الأحمرِ في المرة الأولى؟

٦

التعابيرُ والجملُ العدديةُ

أكتب تعبيراً عددياً وجملةً عدديّةً تمثّل كلاً من المسائلتين الآتيتين، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

١ جمعت منها ٤ زهاراتٍ صفراءً، و ٦ حمراءً، و ٨ بنفسجيةٍ، و ١٢ بيضاءً؛ لتصنع طاقةً من الأزهار. كم زهرةً لديها؟

٢ أعدّت هند ١٢ كعكةً، وأعدّت أمّها ٣٧ كعكةً. فكم كعكةً أعدّت هند وأمّها؟

استعمل الجدول المجاور لكتابة جملةٍ

عدديّةٌ تمثّل كلاً مما يأتي:

الفاكهة المفضّلة	
٣١	الموز
٧٧	التفاح
٢٥	المشمش
١٣	العنب
٦٤	البرتقال

٣ مجموع المشاركيّن في الاستطلاع :

٤ مجموع الذين يفضّلون المشمش والذين يفضّلون العنب:

٥ الفرق بين عدد الذين يفضّلون التفاح والذين يفضّلون البرتقال:

مراجعة الدرس السابق

٦ مثل المسألة الآتية، ثمّ اكتب جملةً عدديّةً:

٦ طلب ١٥ شخصاً في مطعمٍ وجبةً دجاج، وطلب ١٧ شخصاً آخرين وجبةً لحمٍ، بينما طلب

٧ أشخاصٍ فقط وجبةً خضارٍ. ما عدد الأشخاص الذين طلّوا الوجبات الثلاث؟

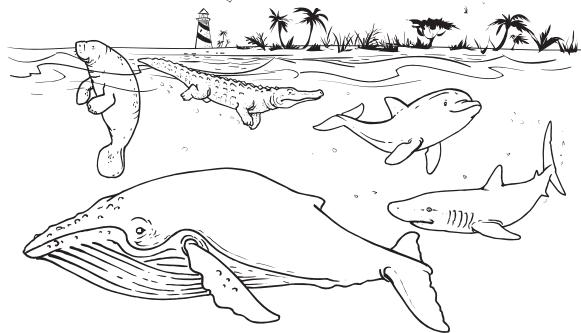
خطة حل المسألة : تمثيل المسألة

استعمل خطة التمثيل لحل المسائل الآتية:

٣ وفر خالد ٧ دنانير. إذا أراد شراء لعبة قيمتها ١٠ دنانير، فكم ديناراً يحتاج إليه؟

٤ عند سعيد ٤ دنانير الآن، وكان قد أعطى فقيراً دينارين يوم الخميس، وأقرض صديقه بعض الدنانير. فإذا كان لديه في البداية ١٠ دنانير، فكم أقرض صديقه؟

٥ جمعت مُنْيٍ ٤٨ طابعاً بريدياً. إذا كانت تستطيع أن تضع كل ١٠ طوابع في صفحة في ألبوم الطوابع، فكم صفحة تحتاج إليها؟



١ رأى غواص حيوانات بحرية متنوعة. فإذا كان الشكل أعلاه يمثل $\frac{1}{4}$ عدد الحيوانات البحرية التي رآها الغواص، فما عدد الحيوانات التي رآها ولا يبيّنها الشكل؟ وما عدد جميع الحيوانات التي رآها؟

٢ اصطاد صياد ١٠ أسماك في يوم. فإذا أكل منها ٣ سمكates في وجبة الإفطار، و٣ أخرى في وجبة الغداء، فكم سمكة بقيت لأكلها في وجبة العشاء؟

مراجعة الدرس السابق

اكتب تعبيراً عددياً وجملة عدديّة تمثل كلاً من المسائلتين الآتتين، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

٦ جرى محمد مسافة ٣ كيلومترات يوم أمس، ثم جرى اليوم مسافة ٤ كيلومترات. فكم كيلومتراً جرى في اليومين؟

٧ صنعت والدة عبد الله ١٥ فطيرة. فإذا أكل أصدقاؤه ١٢ فطيرة منها، فكم فطيرة بقيت؟

جداول الدوال : جداول الجمع والطرح

أكمل كلاً من الجداول الآتيين :

القاعدة: إضافة ٣٠

المدخلات (□)	المخرجات (△)
	١٨
	٢٠
	٢٢
	٢٤

٢

القاعدة: طرح ١٢

المدخلات (□)	المخرجات (△)
	٤٨
	٣٦
	٢٤
	١٢

١

أكتب قاعدة الدالة :

القاعدة:

المدخلات (□)	المخرجات (△)
٦٤	٧٠
٦٣	٦٩
٦٢	٦٨
٦١	٦٧

٤

القاعدة:

المدخلات (□)	المخرجات (△)
٣٧	٣٥
٤٢	٤٠
٤٧	٤٥
٥٢	٥٠

٣

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة التمثيل لحل المسألتين الآتيتين :

يبلغ ثمن تذكرة الدخول للمتحف العلمي في إحدى الدول ١٢ دولاراً للبالغين و ٧ دولارات للأطفال. فإذا زار ناصر و طفله المتحف، فكم دولاراً يدفع؟

٥

إذا كان إعداد كأس من الحليب الساخن يحتاج إلى ملعقتين من مسحوق الحليب، فكم ملعقة من مسحوق الحليب تحتاج إليها لإعداد ٤ أكواب من الحليب؟

٦

جداؤل الدوال : جداؤل الضرب والقسمة

أكمل كلاً من الجدولين الآتيين:

القاعدة: $2 \div \Delta$	
المُخرجات (□)	المُدخلات (Δ)
	١٢
	١٤
	١٦
	١٨

٢

القاعدة: $4 \times \Delta$	
المُدخلات (□)	المُخرجات (Δ)
	١
	٤
	٧
	١٠

١

أكتب قاعدة الدالة:

القاعدة: المُخرجات (□) المُدخلات (Δ)	
٩	١
٢٧	٣
٤٥	٥
٦٣	٧

٤

القاعدة: المُدخلات (□) المُخرجات (Δ)	
٢١	٤٢
٢٠	٤٠
١٩	٣٨
١٨	٣٦

٣

مراجعة الدرس السابق

أكمل كلاً من الجدولين الآتيين:

القاعدة: طرح ١٠	
المُدخلات (□)	المُخرجات (Δ)
	٨٢
	٧٢
	٦٢
	٥٢

٦

القاعدة: إضافة ٥	
المُدخلات (□)	المُخرجات (Δ)
	١١
	١٣
	١٥
	١٨

٥

أوجد قيمة كلّ تعبير جبريٌّ ممّا يأتي، إذا علمت أنَّ $S = 7$ ، ص = ٢ :

- | | | | | | |
|-------|--------------|---|-------|-------|---|
| ..... | ٣ + (١ - ص) | ٢ | ..... | ٦ + ص | ١ |
| ..... | ١٩ - (٣ + ص) | ٥ | ..... | ٨ + ص | ٤ |
| ..... | ٩ - (١٤ + ص) | ٨ | ..... | ٢ - ص | ٧ |

اكتب تعبيراً جبرياً يصف كلاً ممّا يأتي:

- | | | | | | |
|---------|-----------------|----|---------|----------------|----|
| - | ١٥ ناقص | ١١ | + | ٤ زائدة على ص | ١٠ |
| - | ٢٣ مطروحاً من ع | ١٣ | + | ١٢ مجموع ص و ٦ | ١٢ |

اكتب تعبيراً جبرياً يصف كلاً ممّا يأتي، ثمَّ أوجد قيمة التعبير الجبري لحلّ المسألة:

- ١٤ سار سعد ٥ دقائق زيادة على صالح لدى ذهابه إلى المدرسة. فإذا سار صالح ١٤ دقيقة، فما الزمن الذي احتاج إليه سعد للوصول إلى المدرسة؟
- ١٥ إذا كانت سمية أقصر من أخيها رائد بـ ٧ سنتيمترات، وكان طول رائد ١٢٠ سنتيمتراً، فما طول سمية؟

مراجعة الدرس السابق

أكمل الجدول الآتي:

المدخلات (\square)	المخرجات (\triangle)	القاعدة: $8 \times \triangle$
	٣	
	٤	
	٥	
	٦	

- ١٦ إذا علمت أنَّ للعنكبوت ٨ أرجل، فاستعمل الجدول المجاور لتجد العدد الكلي لأرجل:
- ٦، ٥، ٤، ٣ عناكب

حُلَّ المعادلات الآتية:

.....	$2 = 15 - r$	٢	.....	$11 = d + 3$	١
.....	$7 + m = 20$	٤	.....	$10 = 4 + f$	٣
.....	$12 - n = 9$	٦	.....	$4 = h - 13$	٥
.....	$12 = 3 + l$	٨	.....	$19 = 2 - s$	٧
.....	$17 - l = 4$	١٠	.....	$17 = c + 6$	٩

اكتب معادلة ثم حلّها لـ كل ممّا يأتي:

- ١١ ما العدد الذي إذا أضيف إلى ٥ كان الناتج ١٣؟
- ١٢ ما العدد الذي إذا طُرح منه ١٢ كان الناتج ٢٥؟
- ١٣ مجموع ٤ إلى عدد يساوي ٢٧، ما هذا العدد؟
- ١٤ ناتج طرح ٧ من عدد يساوي ١٥، ما هذا العدد؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد قيمة كل من التعبيرات الجبرية الآتية، إذا كانت $s = 6$ ، $j = 4$:

.....	$7 + (s - 2)$	١٨	.....	$s + 3$	١٥
.....	$s - 5$	١٩	.....	$10 + j$	١٦
.....	$22 - (j + 3)$	٢٠	.....	$j + 12$	١٧

اكتب تعبيراً جبرياً يصف كلاً ممّا يأتي:

- ٢١ مطروحاً من ع $-$ 21 ٢٤
- ٢٢ ص ناقص $-$ 12 ٢٢
- ٢٣ ل زائد $+$ 17 ٢٣
- ٢٤ زائدة على $+$ 7 ٢١

تعابير الضرب والقسمة الجبرية

أو جد قيمة كلّ تعبير ممّا يأتي، إذا كانت: س = ١٢ ، ص = ٤

$$\text{..... س } \times ۳ \quad \text{..... س } \div ۲ \quad \text{..... س } = ۳ \div ۱$$

$$\dots \text{ } ٦ \text{ } \div \text{ } ٣ \text{ } = \text{ } ٢ \text{ } \dots$$

$$\dots \textcircled{9} \dots (s \div c) \times 5 \quad \dots \textcircled{8} \dots 3 \div (36 \div 36) \quad \dots \textcircled{7} \dots 5 \times (s \div 4)$$

..... ٣ ص + س ١١ ١٢ ٢ س - ص ٤ س + ص ١٣

اکتب تعبیرًا لکلِّ مِمَّا یأْتی:

١٣ عدد مضروب في ٣ ١٤ حاصل ضرب ٥ في عدد

١٦ مقسوماً على عدد ٨ عدد مقسوم على ٦

٧ مطروحاً من عددٍ ١٧

مراجعة الدرس السابق

حل المعادلات الآتية:

$$\dots \quad ٤ - س = ٤ \quad ٢٠ \quad \dots \quad د - ١١ = ٤ \quad ١٩ \quad \dots \quad ص - ٤ = ٢ \quad ١٨$$

$$\dots \text{د} - ١٣ = ٨ \quad ٢٣ \quad \dots \text{ص} - ٤ = ٧ \quad ٢٣ \quad \dots \text{س} - ٨ = ٣ \quad ٢١$$

$$\dots \dots \dots ۱۰ - ۵ = ۵ \quad ۲۴ \quad \dots \dots \dots ۹ - ۴ = ۵ \quad ۲۵ \quad \dots \dots \dots ۱۰ - ۵ = ۵ \quad ۲۶$$

حل المسألة الآتية:

٢٧ جمالٌ أقصُّ من أخيه خالدٍ بتسعةِ سنتيمتراتٍ، وطُولُ خالدٍ ١٥٠ سنتيمترًا. اكتبْ معادلَةً وحُلّها
كى تجدَ طولَ جمالٍ.

اكتشاف قاعدة من جدولٍ

اكتشف القاعدة ثم طبّقها لِتُكمل الجدول:

القاعدة:	
المخرجات	المدخلات
٢٤	٤
٣٠	
	٧
٤٨	

٢

القاعدة:	
المخرجات	المدخلات
١٥	٣
٢٠	
٣٠	٦
٤٥	٩

١

القاعدة:	
المخرجات	المدخلات
٢٤	٣
٣٢	
	٥
٥٦	٧

٣

القاعدة:	
المخرجات	المدخلات
	٢
٢١	
٣٥	٥
٥٦	٨

٤

القاعدة:	
المخرجات	المدخلات
١٥	٥
	٧
٢٤	
	٩
٣٠	١٠

٦

القاعدة:	
المخرجات	المدخلات
	٤
٥٤	
٨١	٩
	١٠

٥

مراجعة الدرس السابق

أو جد قيمة كلّ تعبير ممّا يأتي، إذا كانت: $A = 2$ ، $B = 3$ ، $C = 5$

$$\dots \dots \dots \dots \dots \quad 9 \quad \dots \dots \dots \dots \dots \quad 8 \quad \dots \dots \dots \dots \dots \quad 7$$

$$\dots \dots \dots \dots \dots \quad 12 \quad \dots \dots \dots \dots \dots \quad 11 \quad \dots \dots \dots \dots \dots \quad 10$$

$$\dots \dots \dots \dots \dots \quad 15 \quad \dots \dots \dots \dots \dots \quad 14 \quad \dots \dots \dots \dots \dots \quad 13$$

الفصل ٥ : الضرب في عدد مكون من رقم واحد

العوامل والمضاعفات

١ - ٥

أُوجِد عواملَ كُلّ عدٍ فيما يأتي:

..... ٤ ٢

..... ٢ ١

..... ٢٠ ٤

..... ١٤ ٣

..... ٣٧ ٦

..... ٣٣ ٥

أُوجِد المضاعفاتِ الخمسة الأولى لـ كُلّ عدٍ فيما يأتي:

..... ، ، ، ، ، ٢ ٧

..... ، ، ، ، ، ، ، ٣ ٨

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ٦ ٩

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ، ٨ ١٠

١١ إذا كُنْت تأكلُ تفاحتين كُلّ يوم، فكم تفاحةً تأكلُ في كُلّ من: ١٠، ١٢، ١١، ١٣ يوماً؟

مراجعة الدرس السابق

اكتشِف القاعدة ثم طبّقها لِتُكْمِل الجدول:

القاعدة:	
المُخرّجات (□)	المدخلات (△)
٢٤	٤
٣٦	٦
	٨
	١٠

١٣

القاعدة:	
المُخرّجات (□)	المدخلات (△)
٣	١
	٣
١٥	٥
	٧

١٢

أو جُد ناتج الضرب، مُستعملاً حقائق الضرب الأساسية والأنماط:

..... = 7×6	..... = 1×6 
..... = 70×6	..... = 10×6
..... = 700×6	..... = 100×6
..... = 7000×6	..... = 1000×6

أو جد ناتج الضرب، مستعملاً الحساب الذهنيّ:

$$\dots \times 7 \quad \dots = 0 \dots \times 9 \quad \dots = 7 \times 2 \quad \dots$$

الجبر: اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$3600 = \dots \times 6 \quad \boxed{6} \quad 120 = \dots \times 30 \quad \boxed{3}$$

اشترى جميل سيارةً على أن يدفع قيمتها على أقساطٍ شهريةً، قيمةُ كُلٍّ قسطٍ ١٠٠ دينارٍ.

مراجعة الدرس السابق

أوْ جَدْ عوامِلَ كُلَّ عدٍدٍ فِيمَا يَأْتِي:

۱۲

٧ ٨ ٩ ١٠

..... ۳۰ ۷ V

أو جد المضاعفات الخمسة الأولى لكل عدٍ فيما يأتي:

..... ‘ ‘ ‘ ‘ 9 V

..... ‘ ‘ ‘ ‘ 11 8

مهارة حل المسألة: معقولية الإجابة

قرّر إذا كانت كل إجابة ممّا يأتي معقوله أم لا، وادّعِ السبب:

١ يسافر سامي من المنامة إلى مكة المكرمة كلّ عام، و تستغرق الرحلة ١٥ ساعة. إذا كان يتوقف في الطريق ٣ مرات مدة كل منها ساعة، فهل من المعقول أن يصل في ١١ ساعة إذا توقف مراتًّا واحدة فقط؟

المبلغ	المصروفات
١٥٣	طعام
١٠٢	بنزين
١٣٦	ثُرىيات

٢ يبيّن الجدول مصروفات سامي في الطريق في أثناء رحلته إلى مكة المكرمة، فهل من المعقول القول بأنّ مصروفات سامي بلغت ٤٠٠ ريال تقريباً؟

٣ اكتب مسألاً بحيث يكون ١٠٠٠ ريال إجابةً معقوله لها.

مراجعة الدرس السابق

أوجّد ناتج الضرب، مستعملاً الحساب الذهني:

.....	٨٠ × ٣	٥	.....	٤٠٠٠ × ٢	٤
.....	٥٠٠٠ × ٤	٧	.....	٦٠٠ × ٩	٦
.....	٩٠٠ × ٦	٩	.....	٥٠ × ٥	٨
.....	١٠٠٠ × ٨	١١	.....	٢٠٠ × ٦	١٠
.....	٧٠ × ٥	١٣	.....	٣٠ × ٩	١٢

الجبر: اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٦٠ = ٢٠ \times \dots \quad ١٤$$

$$٥٦٠٠ = ٨ \times \dots \quad ١٥$$

قدر ناتج الضرب:

٤٢٣ × ٥	٦	٣٦ × ٢	١
٥٢٣ × ٦	٧	٣ × ٩٦	٢
٦٦٧ × ٣	٨	٢٨ × ٦	٣
٣٦٦ × ٢	٩	٤ × ٦٨	٤
٧١٢ × ٤	١٠	٤١ × ٥	٥

حُلَّ المسائل الآتية:

١١ يقطع قائد طائرة مسافة ٦٤٥٧ كيلومتراً في الأسبوع. ما المسافة التقريرية التي يقطعها في أربعة أسابيع؟

١٢ تنطلق حافلة إلى إحدى المدن ثم تعود ٢١ مرة في الشهر. ما العدد التقريري لعدد الرحلات بين المدينتين في ٣ أشهر؟

مراجعة الدرس السابق

قرر إذا كانت كل إجابة فيما يأتي معقولاً أم لا، واذكر السبب:

١٣ طبع وليد ٣٠ صفحةً كحد أقصى في يوم واحد. فهل من المعقول القول بأنه طبع ٣٠٠ صفحةً في ٦ أيام؟

١٤ يحقق فريق كرة الطائرة ١٦ فوزاً في السنة تقريرياً. فهل من المعقول أن يكون قد حقق ١٣٠ فوزاً تقريرياً في ٨ سنوات؟

ضَرْبُ عَدِيدٍ مَكْوَنٍ مِنْ رَقْمِيْنِ فِي عَدِيدٍ مَكْوَنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

مِنْ دُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

أُوجِدْ نَاتِجُ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{ll} \dots = 8 \times 11 & ٣ \\ \dots = 9 \times 10 & ٦ \\ \dots = 4 \times 20 & ٩ \\ \dots = 3 \times 32 & ١٢ \\ \dots = 2 \times 14 & ١٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \dots = 43 \times 2 & ٢ \\ \dots = 2 \times 31 & ٥ \\ \dots = 3 \times 30 & ٨ \\ \dots = 2 \times 23 & ١١ \\ \dots = 7 \times 10 & ١٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \dots = 44 \times 2 & ١ \\ \dots = 23 \times 3 & ٤ \\ \dots = 7 \times 11 & ٧ \\ \dots = 4 \times 22 & ١٠ \\ \dots = 1 \times 98 & ١٣ \end{array}$$

حُلَّ الْمَسَائِلُ الْأَتِيَّةُ:

١٦ في مكتبة الفصل ٤ رفوفٍ، في كُلٌّ منها ١٧ تُرْتِبُ هَدِيَ أَقْلَامَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ تَضُمُ كُلُّ مِنْهَا ٤ أَقْلَامٍ. فَكُمْ قَلْمَانِيَّا عَنْدَ هَدِيٍ إِذَا كَانَ لَدِيهَا ٢٢ مَجْمُوعَةً؟

١٩ يَقْرَأُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ صَفَحَةً مِنْ كِتَابٍ فِي ٣ دَقَائِقٍ. كُمْ دَقِيقَةً تَسْتَغْرِقُهَا قِرَاءَةُ ١٣ صَفَحَةً؟

١٨ يَرْبُحُ بَائِعُ مَلَابِسٍ دِينَارِيِّنِ فِي كُلٌّ قَطْعَةٍ يَبْيَعُهَا. إِذَا بَاعَ ٤٢ قَطْعَةً، فَكُمْ دِينَارًا رَبَحَ الْبَائِعُ؟

مُرَاجِعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

قَدْرُ نَاتِجُ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{ll} \dots = 4 \times 703 & ٢١ \\ \dots = 3 \times 890 & ٢٣ \\ \dots = 5 \times 49 & ٢٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \dots = 6 \times 85 & ٢٠ \\ \dots = 4 \times 310 & ٢٢ \\ \dots = 7 \times 56 & ٢٤ \end{array}$$

ضَرْبُ عَدِّ مَكْوَنٍ مِنْ رَقْمِيْنِ فِي عَدِّ مَكْوَنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

مَعْ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

أَوْجَدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{ll} \dots = 2 \times 56 & ③ \\ \dots = 4 \times 82 & ⑥ \\ \dots = 7 \times 18 & ⑨ \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \dots = 4 \times 15 & ② \\ \dots = 3 \times 36 & ⑤ \\ \dots = 5 \times 50 & ⑧ \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \dots = 6 \times 24 & ① \\ \dots = 5 \times 19 & ④ \\ \dots = 6 \times 61 & ⑦ \end{array}$$

حُلَّ الْمَسَائِلُ الْآتِيَّةُ:

١٠ **قرأتْ سُمِّيَّةُ خَلَالَ الشَّهْرِ الْمَاضِيِّ ٩ أَجْزَاءٍ**
يُمْشِي خَالِدٌ يَوْمَيًّا ٦ كِيلُومُترَاتٍ.
فَكُمْ كِيلُومُترًا يُمْشِي فِي ٢١ يَوْمًا؟

١١ **فِي الْمُصْحَفِ الَّذِي تَقْرَأُ فِيهِ يَقْعُ فِي**
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. إِنَّا كَانَ الْجُزْءُ الْوَاحِدُ
فِي الْمُصْحَفِ الَّذِي تَقْرَأُ فِيهِ يَقْعُ فِي
٢١ صَفْحَةً، فَكُمْ صَفْحَةً قَرأتْ؟

١٢ **أَعْطَتْ جَمِيعَهُ خَيْرِيَّةَ ٢٠ دِينَارًا لِكُلِّ فَقِيرٍ فِي**
قَدَمْتُ هُدَى لِلضَّيْوِفِ ١٨ كَأْسَ عَصِيرٍ. إِنَّا
وَضَعْتُ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مَكَعْبَاتٍ مِنَ الثَّلَجِ، فَكُمْ
مَكَعْبَاتٍ مِنَ الثَّلَجِ وَضَعْتُ هُدَى فِي الْكَوْؤُسِ
كُلُّهَا؟

مُرَاجِعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَوْجَدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\dots = 3 \times 31 \quad ⑯$$

$$\dots = 2 \times 44 \quad ⑮$$

$$\dots = 3 \times 22 \quad ⑭$$

استعمل الخطة التي تراها مناسبة للحل :

١ لدى جعفر ٥ دفاتر؛ اثنان منها مقسمة ٣ أقسام، والثلاثة الأخرى إلى ٥ أقسام. فإذا كان جعفر يحتاج إلى ٢٠ قسمًا، فهل تكفي هذه الدفاتر؟

٢ يستعمل كل صف من صنوف المدرسة ١٠٠٠ ورقة كل أسبوع. إذا استعملت المدرسة ٩٠٠ ورقة في أسبوع، فما عدد صنوف المدرسة؟

٣ اكتب مسألة يمكن حلها بالبحث عن نمط، وشرح النمط الذي استعملته.

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب، وتحقق من مقولية الجواب:

$$\dots = 5 \times 32 \quad ١٢$$

$$\dots = 60 \times 4 \quad ١٣$$

$$\dots = 22 \times 9 \quad ١٤$$

$$\dots = 8 \times 72 \quad ١٥$$

$$\dots = 98 \times 2 \quad ٨$$

$$\dots = 52 \times 4 \quad ٩$$

$$\dots = 7 \times 63 \quad ١٠$$

$$\dots = 9 \times 29 \quad ١١$$

$$\dots = 5 \times 55 \quad ٤$$

$$\dots = 6 \times 75 \quad ٥$$

$$\dots = 47 \times 8 \quad ٦$$

$$\dots = 39 \times 6 \quad ٧$$

حل المسألة الآتية:

٤٦ يشارك ٢٦ فريقًا في دوري كرة القدم للمدارس. فإذا تكون كل فريق من ٩ لاعبين، فما عدد اللاعبين جمیعًا؟

أوجد ناتج الضرب، وتحقق من مقولية الجواب:

.....	$= 4 \times 521$	٧	.....	$= 3 \times 152$	١
.....	$= 6 \times 392$	٨	.....	$= 4 \times 427$	٢
.....	$= 6 \times 2386$	٩	.....	$= 5 \times 127$	٣
.....	$= 7 \times 3074$	١٠	.....	$= 3 \times 1724$	٤
.....	$= 8 \times 812$	١١	.....	$= 2 \times 536$	٥
.....	$= 7 \times 75$	١٢	.....	$= 3 \times 214$	٦

حل المسألتين الآتيتين:

١٣ يُساهم ٥ طلبة في أنشطة خدمة المجتمع، حيث أمضى كل منهم ٢٦٧ ساعة خلال السنة في تنظيف الشاطئ. ما مجموع الساعات التي قضاها جميع الطلاب في هذا العمل؟

١٤ تبرع ٩ طلبة لإحدى الجمعيات الخيرية. إذا تبرع كل منهم بمبلغ ١٢٨ ديناراً، فما مجموع ما تبرعوا به؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطة التي تراها مناسبة للحل:

١٥ كرمت المدرسة في الأسبوع الأول ٥ طلبة، وفي الأسبوع الثاني ٧ طلبة، وفي الأسبوع الثالث ٩ طلبة. إذا استمر هذا النمط، فما عدد الطلبة المكرّمين في كل من: الأسبوع الرابع، والخامس، والسادس؟

١٦ إذا تقاضى ٥٠ عاملًا مبالغ متساوية مجموعها ١٠٠٠ دينار في اليوم، فما مجموع ما يتتقاضاه ٨٠ عاملًا منهم في اليوم؟

أوجد ناتج الضرب، وتحقق من مقولية الجواب:

.....	$= 6 \times 3056$	٦	.....	$= 6 \times 460$	١
.....	$= 4 \times 7501$	٧	.....	$= 8 \times 308$	٢
.....	$= 8 \times 7810$	٨	.....	$= 3 \times 6404$	٣
.....	$= 3 \times 2058$	٩	.....	$= 5 \times 5060$	٤
.....	$= 2 \times 8040$	١٠	.....	$= 4 \times 7032$	٥

أكمل الجدول:

أوجد ناتج ضرب كل عدد من المدخلات في العدد ٥٨٠٩ ١١

المدخلات	٩	٨	٧	٦	٥
المخرجات					

حُلَّ المسألة الآتية:

لدى عائشة ٨ صناديق من الخرز، في كل منها ٥٠ خرزة. ما عدد الخرز كله لديها؟ ١٢

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب، وتحقق من مقولية الجواب:

$$\dots = 2 \times 2581 \quad ١٤ \quad \dots = 9 \times 9732 \quad ١٣$$

حُلَّ المسألتين الآتتين:

في المدرسة ١٨٢ مجلة حائط، كل واحدة منها مثبتة بثمانيني قطع من الأوراق اللاصقة. ما عدد الأوراق اللاصقة التي تثبت مجلات الحائط في المدرسة؟ ١٥

تستوعب مجلات الحائط ١٠٠٠ موضوع على الأقل يكتبه الطلبة، وتغيّر هذه الموضوعات ٩ مرات في السنة. ما أقل عدد من الموضوعات يكتبه الطلبة لمجلات الحائط خلال السنة؟ ١٦

الفصل ٦ : الضرب في عدد مكون من رقمين الضرب في مضاعفات العشرة

١-٦

أوجُد ناتج الضرب:

$= 80 \times 39$	٣	$= 30 \times 712$	٢	$= 30 \times 51$	١
$= 80 \times 1185$	٦	$= 20 \times 67$	٥	$= 10 \times 3116$	٤
$= 40 \times 608$	٩	$= 90 \times 4090$	٨	$= 60 \times 325$	٧
$= 50 \times 70140$	١٢	$= 10 \times 999$	١١	$= 70 \times 2111$	١٠

حُلَّ المسائلين الآتيين:

١٣ في موقف السيارات ٤٠ صفاً، يستوعب كُل صفٌ ١٢ سيارةً. كم سيارةً يستوعبها الموقف؟

١٤ في المسجد ٢٠ صفاً، في كُل صفٌ ٣٤ مصلِّيًّا. ما عدد المصلِّيَن في المسجد؟

مراجعة الدرس السابق

أوجُد ناتج الضرب، وتحقق من مقولية الجواب:

$= 6 \times 60905$	١٦	$= 3 \times 604$	١٥
$= 3 \times 600$	١٨	$= 9 \times 30100$	١٧

حُلَّ المسائل الآتية:

١٨ استقبل أحد المتنزهات في أحد الأيام طلاب ثلات مدارس، في كُل مدرسةٍ ٣٠٣ طلاب. فما مجموع الطلبة الذين زاروا المتنزه؟

١٩ إذا كان رسم دخول المتنزه لكل طالب ٥ دنانير، فما مجموع ما يدفعه ٩٠٩ طلاب لدخول المتنزه؟

٢٠ انضم ٦٠٠ طالب من مدارس أخرى إلى المدارس الثلاث التي تزور المتنزه. فإذا كان المتنزه يزوره كل طالب بوجبة غذاء تكلفها ديناران، فما تكلفة جميع الوجبات؟

تقدير ناتج الضرب

قدّر ناتج الضرب:

.....	41×878	٢	.....	22×37	١
.....	12×250	٤	.....	16×49	٣
.....	19×688	٦	.....	22×68	٥
.....	29×563	٨	.....	81×36	٧
.....	78×141	١٠	.....	11×714	٩

استعمل التقدير لحل المسائل الآتية:

١١ تكّلف رحلة سياحية ٧٨ ديناراً. فكم ديناراً تدفعه مجموعة مكونة من ٥٤ مسافراً؟

١٢ إذا كان ثمن تذكرة الطائرة للشخص ٢٤٥ ديناراً، فما التكالفة التقديرية لتأشيرات ٢٠ شخصاً؟

مراجعة الدرس السابق

أوجّد ناتج الضرب:

.....	$= 20 \times 723$	١٤	.....	$= 10 \times 35$	١٣
.....	$= 40 \times 448$	١٦	.....	$= 40 \times 58$	١٥
.....	$= 60 \times 58$	١٨	.....	$= 30 \times 89$	١٧
.....	$= 80 \times 98$	٢٠	.....	$= 80 \times 54$	١٩
.....	$= 50 \times 51$	٢٢	.....	$= 40 \times 43$	٢١
.....	$= 30 \times 663$	٢٤	.....	$= 60 \times 45$	٢٣
.....	$= 70 \times 39$	٢٦	.....	$= 90 \times 99$	٢٥
.....	$= 20 \times 87$	٢٨	.....	$= 50 \times 75$	٢٧
.....	$= 60 \times 52$	٣٠	.....	$= 50 \times 658$	٢٩

خطوة حل المسألة : تمثيل المسألة

استعمل خطوة التمثيل لتحل المسائل الآتية:

- ١ يُرتب مدربُ الغوصِ المتدربينِ المبتدئينَ في ٤ صفوفٍ يومياً، في كل صفٍ ٦ متدربينَ. كم شخصاً يتدرّب في ٣٠ يوماً؟
- ٢ يتضاعَى موظفٌ في إحدى الشركاتِ ٢٥ ديناراً عن كلِّ يومِ عملٍ. فإذا عملَ ٦ أيامٍ في الأسبوعِ مدةً ٥ أشهرٍ، فكم ديناراً يتضاعَى عن عملِه؟
- ٣ تؤجرُ ٥ سيارات مدةً ١٦ يوماً، فإذا كانتْ أجرةُ السيارةِ في اليومِ ٢٥ ديناراً، فما أجرةُ السياراتِ جميعها في هذهِ المدة؟
- ٤ فازَ ٢٠ طالباً في المسابقتينِ الدينيةِ والثقافيةِ. فإذا كانتْ مكافأةُ المسابقةِ الدينيةِ ١٢ ديناراً، ومكافأةُ المسابقةِ الثقافيةِ ٦ دنانير، فما مجموعُ ما حصلَ عليهِ الطلبةُ الفائزونَ؟
- ٥ استأجرَ جلالُ قاربًا وسُترةً نجاةً لنزهَةٍ بحريةٍ منَ الساعةِ ٢ مساءً حتَّى الخامسةِ مساءً. فإذا كانتْ أجرةُ القاربِ ١٢ ديناراً في الساعةِ، وأجرةُ سترةِ النجاةِ دينارينِ، فكم دفعَ جلالُ؟
- ٦ استأجرَ راشدُ قاربًا منَ الساعةِ ٤٥:١٠ صباحاً حتَّى الواحدةِ بعدَ الظَّهيرِ، ثمَّ استأجرَ القاربَ مرةً أخرى منَ الساعةِ ٤٥:٤١ بعدَ الظَّهيرِ حتَّى الساعةِ ٤٥:٤٤، فكم دقيقةً استأجرَ راشدُ القاربَ؟

مراجعة الدرس السابق

قدْرُ ناتجِ الضربِ:

٧ × ٢٣	٩	.....	٤١ × ٤٧٨	٨	.....	٣ × ٢٦	٧
١٩ × ٦١٨	١٢	.....	٣٢ × ٧٨	١١	.....	١٢ × ٨٥٠	١٠
٥ × ٢١١	١٥	.....	٢٩ × ٢٧٥	١٤	.....	١١ × ٩٦	١٣

ضع دائرةً حولَ جميعِ مضاعفاتِ العددِ ١٠ في هذهِ الصفحةِ.

١٦

أَوْجِدْ ناتِجَ الضَّرِبِ:

$$\begin{array}{r} 79 \\ 73 \times \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 94 \\ 61 \times \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 63 \\ 58 \times \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 46 \\ 35 \times \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 59 \\ 47 \times \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 77 \\ 22 \times \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 26 \\ 35 \times \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 73 \\ 51 \times \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 44 \\ 87 \times \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\dots = 94 \times 77 \quad ١٢$$

$$\dots = 33 \times 74 \quad ١١$$

$$\dots = 92 \times 18 \quad ١٠$$

$$\dots = 62 \times 88 \quad ١٥$$

$$\dots = 26 \times 48 \quad ١٤$$

$$\dots = 19 \times 28 \quad ١٣$$

$$\dots = 34 \times 27 \quad ١٨$$

$$\dots = 17 \times 31 \quad ١٧$$

$$\dots = 43 \times 86 \quad ١٦$$

الجبر: أَوْجِدْ ناتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\dots = (9+20) \times (4+60) \quad ٢٠$$

$$\dots = (8+10) \times (7+30) \quad ٢٩$$

$$\dots = (3+70) \times (6+50) \quad ٢٢$$

$$\dots = (2+40) \times (1+80) \quad ٢١$$

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة التّمثيل لتحلّ المسائلين الآتيين:

٢٣ اصطاد جمال اليوم ٣ سمكاتٍ أقلَّ ممَّا اصطادهُ أمسٍ. فإذا اصطادَ اليوم ٩ سمكاتٍ، فكم سُمكَةً اصطادَ أمس؟

٢٤ تُحبُّ كُلِّ مِنْ فاطمةً وليلي ومريمَ لونًا مختلفًا مِنْ بينِ الأحمرِ والأخضرِ والأزرقِ. فإذا كانتْ فاطمةً تُحبُّ اللَّونَ الأحمرَ، وليلي لا تُحبُّ اللَّونَ الأزرقَ، فما اللَّونُ الذي تُحبُّه مريمُ؟

ضرب عددٍ مكونٍ من ثلاثة أرقامٍ في عددٍ مكونٍ من رقمين

أوجُد ناتِجَ الضَّرِبِ:

$$\begin{array}{l} \dots = 83 \times 152 \quad ٢ \\ \dots = 81 \times 467 \quad ٤ \\ \dots = 28 \times 555 \quad ٦ \\ \dots = 92 \times 336 \quad ٨ \\ \dots = 52 \times 521 \quad ١٠ \\ \dots = 26 \times 643 \quad ١٢ \\ \dots = 11 \times 311 \quad ١٤ \\ \dots = 45 \times 229 \quad ١٦ \\ \dots = 22 \times 738 \quad ١٨ \\ \dots = 33 \times 620 \quad ٢٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots = 18 \times 185 \quad ١ \\ \dots = 63 \times 525 \quad ٣ \\ \dots = 21 \times 149 \quad ٥ \\ \dots = 25 \times 542 \quad ٧ \\ \dots = 19 \times 342 \quad ٩ \\ \dots = 23 \times 417 \quad ١١ \\ \dots = 48 \times 950 \quad ١٣ \\ \dots = 35 \times 322 \quad ١٥ \\ \dots = 78 \times 661 \quad ١٧ \\ \dots = 42 \times 120 \quad ١٩ \end{array}$$

مراجعة الدرس السابق

أوجُد ناتِجَ الضَّرِبِ:

$$\begin{array}{l} \dots = 38 \times 19 \quad ٢٢ \\ \dots = 17 \times 22 \quad ٢٤ \\ \dots = 11 \times 49 \quad ٢٦ \\ \dots = 63 \times 79 \quad ٢٨ \\ \dots = 18 \times 45 \quad ٣٠ \\ \dots = 27 \times 66 \quad ٣٢ \\ \dots = 79 \times 42 \quad ٣٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots = 62 \times 25 \quad ٢١ \\ \dots = 82 \times 90 \quad ٢٣ \\ \dots = 21 \times 85 \quad ٢٥ \\ \dots = 45 \times 62 \quad ٢٧ \\ \dots = 26 \times 38 \quad ٢٩ \\ \dots = 85 \times 75 \quad ٣١ \\ \dots = 37 \times 92 \quad ٣٣ \end{array}$$

٣٥ ارجع إلى الأسئلة (٢١ - ٣٤)، وضع دائرةً حول جميع العوامل التي هي من مضاعفاتِ العدد ٥.

أوجْد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{l} \dots = 39 \times 5883 \quad ٢ \\ \dots = 21 \times 16846 \quad ٤ \\ \dots = 40 \times 31067 \quad ٦ \\ \dots = 32 \times 40724 \quad ٨ \\ \dots = 48 \times 25331 \quad ١٠ \\ \dots = 38 \times 37500 \quad ١٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \dots = 27 \times 1560 \quad ١ \\ \dots = 32 \times 3442 \quad ٣ \\ \dots = 54 \times 6251 \quad ٥ \\ \dots = 21 \times 3166 \quad ٧ \\ \dots = 67 \times 4351 \quad ٩ \\ \dots = 44 \times 2909 \quad ١١ \end{array}$$

يَجْرِي هاشم ميل ميل يومياً. إذا كان الميل الواحد = ٥٢٨٠ قدماً، فكم قدماً يَجْرِي في أسبوعين؟ ١٣

إذا أكل دب الباندا ٣٨ كيلوجراماً من الخيزران يومياً، فما مجموع ما يأكله ١٢ دباً في أسبوعين؟ ١٤

تقطع حافلة مسافة ١٩٢٩ كيلومتراً للسَّفَر بين مدنتين . إذا كانت الحافلة تساور ٣ مرات أسبوعياً ذهاباً وإياباً، فكم كيلومتراً تقطعه الحافلة في الأسبوع؟ ١٥

مراجعة الدرس السابق

أوجْد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{l} \dots = 59 \times 511 \quad ١٨ \\ \dots = 96 \times 933 \quad ٢١ \end{array} \quad \begin{array}{l} \dots = 12 \times 631 \quad ١٧ \\ \dots = 42 \times 362 \quad ٢٠ \end{array} \quad \begin{array}{l} \dots = 86 \times 801 \quad ١٦ \\ \dots = 24 \times 775 \quad ١٩ \end{array}$$

الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي - الجزء الأول

المحتويات

الجزء الأول

- | | |
|---------|--------------------------------|
| الفصل ١ | القيمة المتنزiliaة |
| الفصل ٢ | جمع وطرح الأعداد الكلية |
| الفصل ٣ | تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها |
| الفصل ٤ | الأنماط والجبر |
| الفصل ٥ | الضرب في عدد مكون من رقم واحد |
| الفصل ٦ | الضرب في عدد مكون من رقمين |

الجزء الثاني

- | | |
|----------|---------------------------------|
| الفصل ٧ | القسمة على عدد مكون من رقم واحد |
| الفصل ٨ | الأشكال الهندسية |
| الفصل ٩ | فهم الاستدلال المكاني |
| الفصل ١٠ | القياس |
| الفصل ١١ | الكسور الاعتيادية |
| الفصل ١٢ | الكسور العشرية |