

الْقِيَمُ الْإِسْلَامِيَّةُ





رفع وعي المتعلم بالمحتوى الجديد من خلال التلميحات حول النقاط الرئيسية التالية:

١ الاتجاهات والقيم الإسلامية.

٢ أحوال المبتدأ والخبر.

٣ همزة الوصل.

٤ المحاور والمشاركة في إبداء الرأي بجرأة وطلاقة.

٥ كتابة نهاية قصة.

٥ - ١



الوسائل التعليمية المقترحة السبورة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ



بعد دخولك الصف، وإلقاء التحية وكتابة التاريخ وعنوان الدرس، نأمل منك القيام بما يلي:

◀ تكليف الطلاب تأمل الصور خلال نصف دقيقة.

◀ تكليف أحد الطلاب قراءة السؤالين: لماذا زار أحمد زياداً؟ ولماذا دُهِشَ أحمد؟

◀ اختيار أحد الطلاب للإجابة عن السؤالين.

◀ تقديم تغذية راجعة بعد الإجابة عن السؤالين السابقين.

◀ تكليف الطلاب - مرة أخرى - تأمل الصورتين (٤،٢) مع إعطائهم فرصة للنقاش

حولها، وبعد الانتهاء يتم اختيار طالب للحديث عن الصورتين (٤،٢).

◀ تكليف الطلاب بتأمل الصورتين (٣،١) لتحديد السلوك الإيجابي والسلوك السلبي.

◀ اختيار أحد الطلاب لتحديد السلوك الملاحظ في الصورة الأولى، وآخر لتحديد

السلوك الملاحظ في الصورة الثالثة.

◀ حث الطلاب على إبداء آرائهم في تصرف زياد.

◀ اختيار طالب يبيد رأيه في تصرف زياد.

◀ اختيار طالب يمثل مجموعته ليبين ماسيفعله لو كان مكان زياد.

الإجابات



١ (أ) - زار أحمد زياداً لأنه اشتاق إلى صديقه، وأراد الاطمئنان عليه كسباً للأجر من

الله.

(ب) - دُهِشَ أحمد لأن زياداً لم يقابله كما ينبغي، حيث خرج إليه مقطباً جبينه.

مدخل الوحدة

زياد وأحمد صديقان منذ الصغر، نجيا في المرحلة الابتدائية وانتقلا إلى الصف الأول المتوسط، اشتاق أحمد إلى صديقه زياد فأراد زيارته.

الذي أتى

أقرأ الفقرة وتأمل الصور الأربع، ثم أكتب المطلوب:

١ أجب عن السؤالين التاليين:

١ لماذا زار أحمد زياداً؟

٢ لماذا دُهِشَ أحمد؟

الاسم الإلهام

الإجابات

٢ الهزمة.

٣ الهزمة في (أخلاق) تنطق في بدء الكلام وفي وصله بينهما الهزمة في (احترام) تنطق في بدء الكلام ولا تنطق في وصله.

٤ النسخ.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

تكليف الطلاب التأمل في الصور لمدة دقيقة؛ لاختيار الإجابة المناسبة.

أضغ رقم الصورة داخل الإطار المناسب:

١

٢

٣

٤

شخصيات القصة

المكان

الحدث الأهم

الزمن

أحكى ما شاهدته في الصور الأربع (نشاط أول) بأسلوب قصصي.

الإجابات

١ صورة تقطيب جبين زياد < الحدث الأهم.

٢ صورة زياد وأحمد < شخصيات القصة.

٣ صورة بيت زياد < المكان.

٤ صورة بيت زياد + شمس < الزمان.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

تكليف الطلاب إعادة التأمل في الصور.

تنبيه الطلاب إلى أهمية تضمين القصة العناصر التي سبق ذكرها في (ثالثاً).

الإجابات (المتوقعة):

(ذهب أحمد إلى منزل صديقه زياد، صباح ذات يوم يريد زيارته؛ للاطمئنان عليه، وبعد دقائق من الانتظار عند الباب وهو يقرع الجرس، خرج إليه زياد، ولما رآه قطب جبينه مظهرًا تضجره من الزيارة، فدهش أحمد لتصرف صديقه، حيث كان يتوقع أن يحتفي به).

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة أو جهاز العرض

لعرض الجدول أو رسمه

إجراءات التنفيذ

تكليف الطلاب قراءة ما في الأشكال.

أناقش مجموعتي في المواقف التالية وأبين رأيي فيها:

تعاون مع مجموعتي في إعادة ترتيب الكلمات، لتكوين جمل مفيدة مبدوءة بأسماء:

أحترمهم حق الآخرين
أحترمهم في تكسبي
أحترمهم الاستغاف

أحترمهم حسن
أحترمهم الوافدين
أحترمهم مع على

أحترمهم الناس
أحترمهم خلق

أحترمهم تربيته
أحترمهم خشن
أحترمهم التعامل
أحترمهم يدل

١٨

أحترمهم

الوسائل التعليمية المقترحة

كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- تكليف الطلاب النظر في المواقف المصورة.
- تكليف الطلاب النقاش على شكل مجموعات، وإبداء كل منهم رأيه في الموقف ثم الاتفاق على رأي موحد.
- اختيار أحد الطلاب لتمثيل مجموعته في إبداء رأيهم.
- تشجيع الطلاب على الطلاقة في إبداء الرأي وإزالة الحواجز التي تمنع ذلك.
- قبول المعلم الآراء المنطقية والجيدة وتقديم تغذية راجعة حيال ذلك.

- تكليف كل طالبين بتصنيف ما في الجدول إلى أخلاق حسنة وأخرى سيئة، ووضع الأخلاق الحسنة في صندوق المجوهرات والسيئة في سلة المهملات.
- اختيار طالبين للإجابة عن السؤال وملء صندوق المجوهرات وسلة المهملات.
- تقديم المعلم تغذية راجعة لطلابيه.
- تكوين اتجاه إيجابي لدى الطلاب نحو التخلق بالأخلاق الفاضلة.
- متابعة تدوين الطلاب الإجابات في كتبهم

الإجابات

- في صندوق المجوهرات: الصدق، بر الوالدين، السكينة، الحياء، حسن النية، المودة، السماحة، الإيثار، بشاشة الوجه.
- في سلة المهملات: بذاءة اللسان، الثرثرة، الكذب، الظلم، الجفاء، الفضول، الفتنة، التفاخر بالأبَاء، سوء الظن، العنف، التنابز بالألقاب.

أشترك مع من بجواري في ملء صندوق المجوهرات وسلة المهملات بما تناسبهما من صفات:

الصدق
الحياء
بر الوالدين
الظلم
الفتنة
الكذب
الفرقة
التسكينة
التفاخر بالأبَاء
سوء الظن
النشور
التنازل بالألقاب
الشفقة
بشاشة الوجه
الجفاء
الإيثار
المودة
بذاءة اللسان
حسن النية
السماحة

إرشادات

قال الرسول ﷺ: «المرء حسن الخلق، والإثم ما حاك في نفسه وكبرهت أن يطلع عليه الناس» رواه مسلم.

١٧

الإجابات



من المتوقع أن تكون الآراء على النحو التالي:

- أ موقف مرفوض؛ لأن احترام المعلم وتقديره واجب من منطلق ما يبذله من جهد في إنارة عقولنا وتثقيفنا، كما أنه واجب من منطلق كونه كبيراً حيث قال صلى الله عليه وسلم: (ليس منا من لا يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا ويأمر بالمعروف وينهى عن المنكر).
- ب موقف إيجابي يدل على قدرة الفتاة في التغلب على الصعوبات لتحقيق الأهداف النبيلة فبالرغم من صغر سنها إلا أنها بذلت قصارى جهدها لمساعدة أمها كي تنال رضى الله سبحانه وتعالى.
- ج موقف إنساني يؤيده الدين الحنيف، الذي يعدُّ من يساعد غيره بالأجر والثواب خاصة إذا كان الشخص في حاجة ماسة للمساعدة مثل هذا الرجل الضعيف.



المصادر التعليمية المقترحة السبورة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ



- تكليف المجموعات قراءة كلمات كل مجموعة.
- تكليف الطلاب ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة مبدوءة باسم؛ للاستفادة منها عند الحاجة إليها أثناء دراسة الوحدة.
- تحفيز الطلاب من خلال إجراء هذا التمرين على شكل مسابقة يفوز فيها من يسلم أولاً إجابة صحيحة.
- العمل على تعزيز السلوكيات الإيجابية المضمنة في الجمل في نفوس الطلاب.

الإجابات



- ١ احتقار الناس خلق ذميم.
- ٢ احترام حق الآخرين في الاصطاف يكسبني احترامهم.
- ٣ حسن التعامل مع الوافدين يدل على حسن تربيتي.

الإجابات



مفتوحة مثل :

- ١ الصمت حكمة. ٢ إذا كان الكلام من فضة فالسكوت من ذهب.
- ٣ احفظ لسانك أيها الإنسان لا يلدغتك إنه ثعبان

ناقش من بجوارى في مضمون الصورة، وكتب تعليقاً في حدود خمس كلمات.

أستمع للبيتين اللذين سيلقيهما معلمي، ثم أبيت ما يلي :

كل كلمتين متضادتين.

جنس الممدوح: مذكر مؤنث.

هنا نكتبه من اللغات (قش من القرآن) الذي ستمسه من المهمة القادمة

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب لوحة كبيرة من الصورة

إجراءات التنفيذ



- تكليف الطلاب تأمل الصورة ومناقشة كل طالب من جواره من زملائه حول مضمون الصورة
- إعطاء الطلاب فرصة لكتابة تعليق حول مضمون الصورة، ثم قراءة التعليقات.
- تقديم تغذية راجعة لإجابات الطلاب وتصويب ما ورد فيها من أخطاء لغوية إن وجدت.

نص الانطلاق: قبس من القرآن

التنمية القرائية

في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

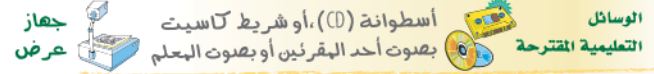
المكون: ١ - أقرأ

الكفايات المستهدفة



١ تلاوة النص القرآني تلاوة خالية من اللحن.

٢ استظهار خمس آيات من القرآن الكريم.



إجراءات التنفيذ



التمهيد للنشاط.

مناقشة الطلاب في الإنجازات القبلية المتمثلة في (أكتشف النص) وأسئلتها على النحو التالي:

١ - في أي جزء من أجزاء القرآن جاءت سورة القصص؟

٢ - أهي مكة أم مدنية؟

٣ - كم عدد آيات سورة القصص؟

٤ - ما نوع الخط الذي كتبت به سورة القصص؟

الاستماع لإجابات الطلاب.

تقديم تغذية راجعة بأسلوب غير مباشر.

تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة.

إنصات الطلاب باهتمام لتلاوة القرآن الكريم.

التمهيد للنشاط.

إعلان الهدف من الاستماع للنص القرآني.

تقديم الآيات بصوت مقروء جيد.

الطلب من الطلاب الاستماع للنص القرآني، ومتابعة قراءة القارئ من الكتاب المقرر أو جهاز العرض.

متابعة الطلاب للتأكد من حسن إنصاتهم.

كتابة عنوان الدرس على السبورة.

التمهيد للقراءة الأدائية: بإعلان الهدف، وبيان المهارات الأدائية للقراءة الجهرية (صحة مخارج الحروف، تمثل المعنى، مراعاة أماكن الوصل والوقف، صحة الضبط اللغوي).

تقسيم النص إلى قسمين؛ لتتاح فرصة القراءة المجودة لأكبر عدد من الطلاب.

حث الطلاب على الاستفادة من توجيهات معلمهم، وتذكر توجيهات معلم القرآن الكريم في مواقف القراءة.

تكليف الطلاب المجيدين قراءة آيات من النص القرآني قراءة خالية من اللحن.

تصويب الأخطاء القرائية بإيقاف الطالب نهاية الآية؛ ليتمكن من التصويب بإعادة قراءة الكلمة التي أخطأ فيها، أو تصويبها بمعاونة زملائه، وعدم التدخل إلا عند عجز الطلاب عن ذلك.

حصر الأخطاء المتكررة من الطلاب؛ لمناقشتها معهم على السبورة، وبيان أسباب الخطأ، وكيفية تصويبه.

الاستمرار في الاستماع إلى قراءات الطلاب؛ ملاحظة تطبيقهم للمهارات، وتنفيذهم للتوجيهات.

تدريب الطلاب على الترتيل الصحيح.

حصر أخطاء التجويد المتكررة؛ لتنبيه الطلاب إليها، ومعالجتها ببيان أسباب الأخطاء، والحث على تجنبها مستقبلاً.

الاستمرار في الاستماع إلى قراءات الطلاب؛ ملاحظة مدى تطبيقهم قواعد التجويد.

- ◀ تكليف الطلاب باستظهار (خمس آيات من بداية النص القرآني)
- ◀ القيام بإيضاح معاني الكلمات الصعبة، والتي لم يفهمها الطلاب (مناقشة واستنباط) وذلك من خلال القراءة الفردية مستفيداً من الرصيد الذي يقترحه مكون (أنمي لغتي).
- ◀ التعزيز باستخدام إستراتيجيات الوصول للمعنى (السياق، الترادف، التضاد، المعجم).

الإجابات - الجزء العشرون - مكية - (٨٨) آية - خط النسخ.

المكون: ٢ - أنمي لغتي:

الكفايات المستهدفة

◀ كشف معاني الكلمات من خلال الإستراتيجيات التالية :

- ١ اختيار معنى الكلمة من خلال السياق.
- ٢ البحث عن أضداد بعض الكلمات.
- ٣ استخدام المعجم الوسيط وما في مستواه.
- ٤ استعمال الكلمات في جمل من إنشائه.
- ٥ اكتساب رصيد لغوي يرتبط بالمجال.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ إعلان الهدف من كل نشاط .
- ◀ تذكير الطلاب بإستراتيجيات الوصول إلى معاني الكلمات .
- ◀ الطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي يقترحها المكون .
- ◀ التركيز على الكلمات ذات العلاقة بالمجال .

- ◀ عرض الآية التي وردت فيها الكلمة المستهدفة (تولى).
- ◀ الطلب من الطلاب قراءة الآية الكريمة؛ لاختيار المعنى المناسب للكلمة من بين المعاني المكتوبة .
- ◀ اتباع الإجراء السابق ما أمكن ذلك، بحيث يكون ب
- ◀ إعلان الهدف .
- ◀ قراءة النشاط من قبل عدد من الطلاب .
- ◀ الاستماع لإجابات الطلاب .
- ◀ تقديم تغذية راجعة بأسلوب غير مباشر .
- ◀ تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة .
- ◀ الطلب من الطلاب تدوين الإجابات في كتبهم .
- ◀ حث الطلاب على استعمال الكلمات في جمل من إنشائهم .
- ◀ انتقاء بعض الجمل المتميزة وتدوينها على السبورة .

الإجابات

تولّى بمعنى ذهب

أ سنة، ب برهان، ج فريضة الحج .

خائفاً، ورد، أشق .

٢ الإحالة إلى كتاب النشاط لتنفيذ المطلوب (إنجاز منزلي):

- ١ - البحث في المعجم الوسيط عن معاني ما يلي: الملاء، قص، السبيل .
 - ٢ - البحث عن استخدامات للكلمات: استحياء، أجر، الأمين، عدوان .
- وتكون الاستخدامات للكلمات المطلوبة إما مسموعة أو مقروءة، مع تعيين الموضوع الذي وجد فيه المتعلم هذه اللفظة
- ٣ - استخدام الطالب هذه الكلمات في جمل من إنشائه .
- انتقاء بعض الجمل المتميزة وتدوينها على السبورة

إجراءات التنفيذ



- ◀ إعلان الهدف من كل نشاط، وتوضيح أسلوب التنفيذ.
- ◀ عرض الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبير فيها في الكتاب.
- ◀ قراءة النشاط من قبل عدد من الطلاب، ثم الطلب منهم البحث عن الإجابة في الآيات.
- ◀ إتاحة الفرصة الكافية للتفكير والبحث.
- ◀ تقديم مساعدة بشكل غير مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح، وذلك بطرح أسئلة تصحيحية.
- ◀ الإجابة شفهيًا.
- ◀ تقديم تغذية راجعة مناسبة.
- ◀ كتابة المعلم الإجابة على السبورة وكتابة المتعلمين الإجابة في كتبهم.
- ◀ الاستمرار بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة.

الإجابات



- ١- كانتا تمنعان أغنامهما عن الورد إلى الماء؛ لوجود الرجال حول البئر، وخوفاً من الازدحام والمضايقة، نتيجة مخالطتهن الرجال.
- ٢- أي لا يستطيع أن يسقي فلذلك جئنا. أو لاستدرار عطف موسى عليه السلام.

- ١- ~~موسى، الشيخ الكبير، رجل، امرأتان~~
- ٢- ~~مدين~~
- ٣- ✓
- ٤- ✓

كيف كان حال المرأتين عندما ورد موسى ماء مدين؟ ولماذا؟

فَلَمَّا يَدْعُو الْمَرَاتِينَ: ﴿...وَأَنْزَلْنَا مَنِّينًا سَكِينًا﴾

أضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة، وأضوِّب الخطأ منها،

من الشخصيات التي وردت في الآيات القرآنية فروع

توجه موسى ﷺ إلى اليمن بعد خروجه من مصر خائفًا

تحركت رغبة موسى ﷺ في نجدة المستضعفين عند وروده الماء

سقى موسى ﷺ للمرأتين في وقت شديد الحر وسط النهار.

المكون: ٣ - أجيب:

الكفايات المستهدفة



- ١ الإجابة عن أسئلة تفصيلية حول الآيات الكريمة.
- ٢ الربط بين مكونات ما يقرأ (شخصية وحدث، شخصية ومكان، شخصية وزمان، حدث ومكان، حدث وزمان)
- ٣ بيان مدى ارتباط القيم الواردة بالقيم الإسلامية.
- ٤ استخلاص الأفكار الصريحة والضمنية

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب جهاز العرض



المكون: ٥ - أستمثر:

الكفايات المستهدفة

- ١ القراءة الجهرية الخالية من اللحن لآيات من النص القرآني
- ٢ تلخيص أفكار النص المهمة
- ٣ التعامل مع الأقراص المدمجة المرفقة



إجراءات التنفيذ

- ◀ الطلب من الطلاب قراءة الآيات المحددة قراءة جهرية خالية من اللحن
- ◀ متابعة القارئ ورصد ما يقع فيه من أخطاء
- ◀ معالجة أخطاء القارئ والوقوف على أسبابها والبحث عن الأساليب الملائمة لعلاجها
- ◀ تلخيص أفكار النص الرئيسة
- ◀ البحث عن قصة من قصص أنبياء الله عليهم السلام وتلخيصها

الإجابات

- استفدت من الآيات:
- التناصح بين المسلمين، اللجوء إلى الله، نجدة المستضعفين، الوفاء بالعهد... إلخ
- البحث:
- إنجاز المتعلم النشاط بإشراف المعلم وتضمينه ملف إنجازاته
 - تحديد وقت للإنجاز
 - متابعة إنجازات المتعلمين والإسهام بالجهد منها في مناشط المدرسة المختلفة

أحلم الله

الأسماء تنقسم إلى قسمين: مذكر أو مؤنث. فالمذكر، ما يصح أن يُشار إليه بـ (هذا). والمؤنث، ما يصح أن يُشار إليه بـ (هذه).

الدروس اللغوية

المذكر والمؤنث

١- وَوَكَّازِينَ ذُرِّيَّتَهُمْ
أَمْزَأَتَيْنِ ذُرِّيَّةً ۝١٠٠

٢- قَالَ رَبِّ ارزُقْنِي كَرِيمًا
إِحْدَى اثْنَتَيْ عَشْرَةَ آيَةً ۝١٠١

٣- وَبَنَاتٍ يَرْزُقْنَ أَهْلَهُنَّ مِنَ ثَمَرِهِ بِمَا كَسَبْنَ
وَمَا يَرْزُقْنَ مِنْهُنَّ إِلَّا اللَّهُ ۝١٠٢

٤- لَمْ يَكُن لِرَبِّكَ الْكَافِرِينَ
شَرٌّ ۝١٠٣

٥- وَاللَّوْكَاسِخَ كَبِيرًا ۝١٠٤

أقرأ ما أتذكره

أقرأ المثالين التاليين، ثم أجد نوع الاسم المملوئين من حيث التذكير والتأنيث.

هذا رجل → هذه امرأة

أستخدم اسم الإشارة المناسب في تعبئة الحقول التالية، واستنتج نوع كل منها:

١- هذا رجل هذا موسى أب شبح

أسد مذكر حقيقي، ما دل على ذكر من جنل أو حيوان.

نص الانطلاق (قبس من القرآن)

الصف اللغوي (المذكر والمؤنث) بناء المفهوم

في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

المكون: ١ - أقرأ وتأمل:

الكفايات المستهدفة

- ١ التمييز بين الأسماء من حيث التذكير والتأنيث.



إجراءات التنفيذ



- عرض المعلم الأمثلة مكتوبة باستخدام جهاز العرض فوق الرأس.
- قراءة المعلم الأمثلة قراءة نموذجية.
- تكليف المعلم أحد الطلاب المجيدين بمحاكاة القراءة النموذجية من قبل المعلم.
- تنبيه المعلم بقية الطلاب إلى الإنصات والتأمل في الكلمات الملونة، استعداداً للمشاركة في الإجابة عن النشاطات الموجهة التحليلية التي ستعقب قراءة الأمثلة.
- تكليف المعلم طالبين قراءة الكلمات الملونة في الجدولين (أ، ب).

المكون: ٢ - أحل:

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب الطالب، جهاز العرض

إجراءات التنفيذ



- قراءة المعلم النشاط، والتأكد من فهم الطلاب.
- استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في إثارة أذهان الطلاب.
- متابعة المعلم إجابات الطلاب، وتقديم المساعدة إن لزم الأمر.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مختلفة؛ لإتاحة الفرصة لمشاركة جميع الطلاب.
- تكليف المعلم بقية الطلاب تدوين الإجابات في كتبهم.

الإجابات



- ١- مؤنث، هذه، مؤنث، مؤنث، مؤنث
- لفظي ومعنوي
- ٢- مؤنث، هذه، مؤنث، مؤنث
- لفظي ومعنوي
- حقيقي، تاء التانيث في آخره.

تانياً

رابعاً

مذكر، مؤنث.

١- هذا - إنسان

٢- هذا - مذكر مجازي

- الحيوان



المذكر المجازي، ما ليس له أثر، ويعامل في اللفظ معاملة الذكر من الناس أو

أقرأ الجمل في الحقول التالية، ثم أصنف الأسماء الملونة إلى أنواعها.



أقرأ المثالين التاليين، والاحظ الاسميين الملونين، ثم أكمل:



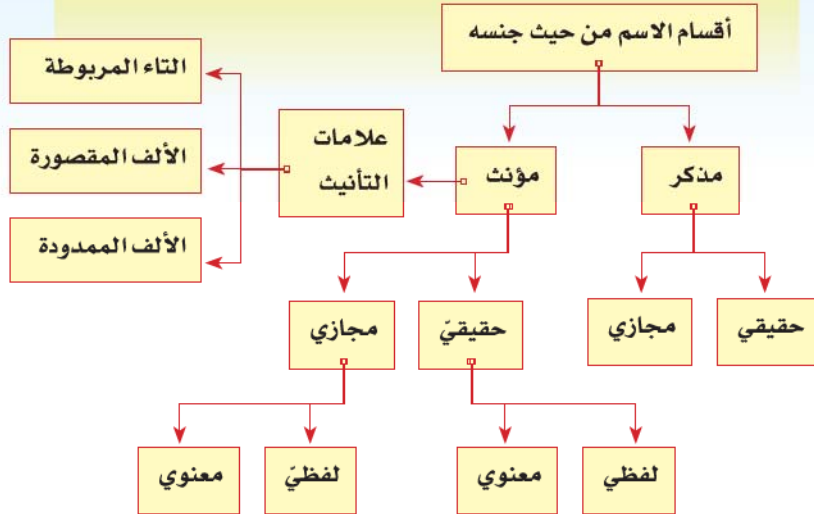
قد تلحق المذكر الحقيقي تاء التانيث لفظاً، وينسى حينئذ مؤنثاً لفظياً.

ملاحظات المعلم

إجراءات التنفيذ

- عرض المعلم الرسم التخطيطي على السبورة باستخدام جهاز العرض فوق الرأس.
- تكليف المعلم طالبين قراءة محتوى الهامش، والاستفادة منه في تعبئة الحقول الفارغة في الرسم التخطيطي.
- ملء المعلم الحقول الفارغة بالإجابات الصحيحة.
- متابعة المعلم لكتابات الطلاب، ثم إحالتهم إلى كتاب النشاط لتنفيذ النشاط رقم (٣،٢،١) لتعزيز مكتسباتهم.

الإجابات



نشاط (١):

إجراءات التنفيذ

- تكليف المعلم أحد الطلاب قراءة النشاط.
- اختيار المعلم مجموعة من الطلاب لتعبئة حقول الجدول في كتبهم وفق التصنيف المعطى.
- تنبيه المعلم طلابه إلى استرجاع ما تعلموه سابقاً من علامات تأنيث الاسم.
- متابعة المعلم إجابات الطلاب، وتدوينها على السبورة في حقولها.
- تأكد المعلم من سلامة ما يكتبه الطلاب، وتقديم التوجيه والتعزيز المناسبين.

أقسام الاسم من حيث جنسه

```

    graph TD
      A[أقسام الاسم من حيث جنسه] --> B[التاء المربوطة]
      A --> C[علامات التأنيث]
      A --> D[مذكر]
      C --> B
      C --> E[ ]
      D --> F[مجازي]
      D --> G[حقيقي]
      E --> F
      E --> H[ ]
      F --> I[معنوي]
      F --> J[لفظي]
      G --> K[ ]
      G --> L[ ]
      H --> I
      H --> J
      K --> K
      L --> L
    
```

أحد إلى كتاب النشاط لتعبئة حقول التصنيف اللغوي.

الإجابات

المؤث المجازي		المؤث الحقيقي	
المعنوي	اللفظي	المعنوي	اللفظي
اليد	المحجة	زينب	رقية
	دولة	مريم	الزهراء

نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف المعلم أحد الطلاب قراءة النشاط.
- ◀ اختيار المعلم طالباً للإجابة عن النشاط شفهاً.
- ◀ اختيار المعلم طالباً آخر لكتابة ما يمليه عليه زميله.
- ◀ توضيح المعلم لطلابه بأن الفعل المضارع يجب تذكيره إذا كان فاعله ضميراً مستتراً يعود على مذكر، وأن أحرف المضارعة هي: (أ، ن، ي، ت).
- ◀ متابعة المعلم ما يكتبه الطلاب، وتقديم التوجيه المناسب.

المؤث المجازي
المؤث الحقيقي

المعنوي	اللفظي	المعنوي	اللفظي
			زينب وزينة بنت أبي بكر رضي الله عنهما.
			قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَتَبَكُمْ عَلَى الْمَحْجَةِ الْبَيْهَاتِ نَبَّأَهَا كَيْفَ مَا هِيَ».
			دولة الإسلام الأولى دولة عظمى.
			مريم ابنة عمران أم عيسى عليهما السلام.
			اليَدُ العُلْيَا خير من اليَدِ العُلْفَى.
			فاطمة الزهراء رضي الله عنها سيدة نساء أهل الجنة.

أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجدول التالي:

أجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمذكر، وأعيد كتابة الجملة صحيحة.
الصديقة الوفية تحافظ على العهد، وتحلص في الصبغة.



الصديق الوفي يحافظ على العهد، ويخلص في النصيحة.

الطلب

الأمر: طلب وقوع
الفعل من الفاعل
المخاطب.

وله عدة صيغ:
• فعل الأمر.
• الفعل المضارع
المقترون بـ (لام)
الأمر الجازمة.

الأمر

الأمر بالله

أفون الفعل الدخول في الجدول التالي ثم أصنّف كل مجموعة وفق زمن أفعالها:

القول	أقول	أستأجرك	أخرج	أقول
فعل	أقول	أستأجرك	أخرج	أقول
القول	أقول	أستأجرك	أخرج	أقول

أفعل من الآيات الجملة المبدوءة بأفعال الأمر الدالة على:

١- طلب الرجل من موسى - عليه السلام - عندما تأمر عليه قومه.

٢- دعاء موسى - عليه السلام - ربه عندما خرج خافقاً.

٣- طلب إحدى البنين من أبيها عندما عرفت قوة موسى - عليه السلام - وأمانته.

نص الانطلاق (قبس من القرآن الكريم)

الأسلوب اللغوي (الأمر) (تهيئة + بناء المفهوم)

في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

الكفايات المستهدفة

1 استخدام أسلوب الأمر في التواصل مع الآخرين.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ

- تكليف المعلم أحد الطلاب المجيدين قراءة النشاط التمهيدي.
- اختيار المعلم ثلاثة طلاب للمشاركة في الإجابة عن السؤال.
- عرض المعلم الجدول الوارد في النشاط على السبورة بواسطة جهاز العرض فوق الرأس.
- الاستماع لإجابات كل طالب على حدة، وتقديم المساعدة إن لزم الأمر.
- متابعة ما يكتبه الطلاب الثلاثة، والتأكد من تدوين بقية الأبناء الإجابة في كراساتهم.

الإجابات

المجموعة	تصنيفها	الفعل الدخيل
الأولى	الفعل الماضي	اترك
الثانية	فعل الأمر	قص
الثالثة	الفعل المضارع	جاء

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب بطاقات

إجراءات التنفيذ

- تكليف المعلم أحد طلابه قراءة النشاط، وربطه بجو النص القرآني الذي سبقت دراسته.
- اختيار المعلم ثلاثة طلاب للإجابة عن الأسئلة (١، ٢، ٣)، وتدوين الإجابات في بطاقات فارغة، مع ترقيم كل بطاقة برقم سؤالها.
- تنبيه الطلاب إلى كتابة جمل تامة سليمة تبدأ بأفعال أمر ورد ذكرها في النص القرآني.
- تكليف بقية الطلاب متابعة إجابات زملائهم وتدوينها أولاً بأول في كتبهم.
- قيام المعلم بتدوين الإجابات على السبورة، مع تلوين الكلمة موضع الشاهد.

أعمال الفراغ بالمصطلح المناسب مما في الأمثلة.

الأسلوب اللغوي الذي يبدأ بفعل أمر يسمى أسلوب

تعبير طلب احتساب

أكمل حقول الجدول وفق المثال.

أنسب الأمر	صيفته	المضارع المبدوء ببناء المضارعة	تحول المضارع إلى أسلوب الأمر	صيفته
استأجر	فعل أمر	تستأجر	+ تستأجر - لتستأجر	الفعل المضارع المقترن بـ (لام الأمر الجازمة)
أخرج				

أضرب إلى كتاب النشاط لتلوين نفاغان الأسلوب اللغوي.

الإجابات

أسلوب الأمر	صيغته	المضارع المبدوء بتاء المضارعة	تحويل المضارع إلى أسلوب الأمر	صيغة أسلوب الأمر
أخرج	فعل أمر	تخرجُ	لتخرجُ	الفاعل المضارع المقترن بلام الأمر الجازمة

نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

- ◀ اختيار المعلم ثلاثة طلاب جيدين يتمتعون بقراءة جيدة وإلقاء معبر.
- ◀ مناقشة المعلم كل طالب في الموقف الذي سيعبر عنه؛ بهدف تعزيز السلوك الإيجابي والتدريب على إبداء الرأي والحوار ومن خلال أسئلة يتم طرحها من قبل المعلم والاستماع لإجابة كل طالب.
- ◀ منح المعلم كل طالب دقيقة للنقاش، ثم قيام الطالب بصياغة عبارة بأسلوب أمر يوجهها إلى من سيخاطبه وتقديم أدلة وشواهد مناسبة أثناء المناقشة نحو:
 - قال تعالى: (والكاظمين الغيظ والعاقبين عن الناس والله يحب المحسنين) آل عمران ١٣٤.
 - قال صلى الله عليه وسلم: (اليدُ العليا خيرٌ من اليدِ السفلى، واليدُ العليا هي المنفقة، والسفلى هي السائلة) أخرجه البخاري ومسلم.
 - وعن أبي هريرة قال: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول: (كلُّ أمتي مُعافَى إلا المجاهرين...) رواه البخاري

الإجابات

١. ﴿ فَأَخْرَجَ إِيَّيْكَ مِنَ النَّاصِحِينَ ﴾ (القصص: ٢٠).
 ٢. ﴿ يَخْتِجِي مِنَ الْقَوْرِ الظَّالِمِينَ ﴾ (القصص: ٢١).
 ٣. ﴿...أَسْتَجِرُّهُ إِنَّكَ خَيْرٌ مِّنْ أَسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴾ (القصص: ٢٦).
- تانياً
رابعاً
- الأسلوب اللغوي الذي يبدأ بفعل أمر يسمى أسلوب طلب.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب جهاز عرض السبورة

إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف طالب آخر قراءة النشاط .
- ◀ عرض المعلم الجدول على السبورة.
- ◀ تنبيه الطلاب إلى الاستعانة بما ورد في الهامش من معلومات في تحديد الصيغة في كل مثال.
- ◀ المرور بين الطلاب للتأكد من تدوين الإجابات في مكانها المناسب.
- ◀ تقديم المعلم جوانب معرفية منظمة للدرس، بتوضيح أن الأساليب اللغوية في العربية متنوعة مثل الاستفهام، الأمر، النداء، النهي،، وأن لكل أسلوب أدواته.
- ◀ أن " لام الأمر " تدخل على الفعل المضارع فتجزمه بالسكون، إن كان صحيح الآخر، أو حذف حرف العلة إن كان معتل الآخر، أو حذف النون إذا اتصل ب (ألف الاثنين، أو واو الجماعة، أو ياء المخاطبة)
- ◀ إحالة الطلاب بعد الانتهاء من تدريس الأسلوب إلى كتاب النشاط لتطبيق ما درسه من خلال الإجابة عن النشاطات (١، ٢، ٣).

الإجابات



١. احذر معاتبة الصديق وتصبّر على خطئه، فكل ابن آدم خطاء.
٢. كل من عمل يدك وتلصق ماء وجهك.
٣. إذا لم تستح من الناس، فاستح من الله - إذا ابتليت فلتستر عيوبك.

إجراءات التنفيذ



تأني

- ◀ تقديم المعلم الخبرة اللغوية بالمحاكاة فقط دون التطرق إلى القاعدة النحوية والصرفية.
- ◀ اختيار مجموعتين من الطلاب، وتعيين قائد لكل مجموعة.
- ◀ قيام المجموعة الأولى بقراءة النشاط والمثال الأول الوارد في المربع (وَعَدَ ← عَدَ)، ثم إكمال المربعات الفارغة بأفعال أمر من الأفعال الواردة في الحقول الأولى.
- ◀ قيام طلاب المجموعة الثانية بكتابة أمثلة لأفعال الأمر على غرار الأمثلة المعطاة في بطاقة فارغة وهكذا حتى يتم استكمال جميع المربعات. ثم وضعها في جمل مفيدة .
- ◀ تلقى المعلم إجابات مختلفة من الطلاب، والتأكد من تدوين البقية للإجابات الصحيحة في كتبهم.

الإجابات



وَعَدَ	صَان	صَلَّى	عَطَفْتُ	يَصْبِرُونَ	يَتَسَامَحَان	دَعَا	وَصَلَ
عَدَ	صُنَّ	صَلَّ	اعطفي	اصبروا	تسامحا	ادعُ	صِلْ

نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ :



- ◀ إتاحة الفرصة للطلاب لضرب أمثلة واقعية من واقع بيئتهم ومجتمعهم.
- ◀ الاستماع إلى أكبر عدد ممكن من الإجابات المتلقاة وقيام المعلم باختيار ما يحقق أهدافه، وتدوينه على السبورة.
- ◀ تقديم المعلم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب، وتصويب عبارات الطلاب.
- ◀ تكليف المعلم طلابه كتابة الإجابات الصحيحة في كتبهم .

ملاحظات المعلم

الإجابات



صيغتها	أساليب الأمر في الآيات
فعل أمر	(... أن اشكر لي ولوالديك إلي المصير)
فعل أمر	(... وصاحبهما في الدنيا... واتبع سبيل...)
فعل أمر	(... أقم الصلاة، وأمر بالمعروف، وانه عن المنكر، واصبر...)
فعل أمر	(... واقصد في مشيك واغضض من صوتك...)

نص الانطلاق (قبس من القرآن الكريم)

الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل)

في كتاب الطالب

الإجابات



مفتوحة، شريطة أن يستخدم الطلاب أسلوب الأمر في صيغه التي تعلموها.

- ← الرحمة بالحيوان
- ← بناء دور للعجزة والأيتام
- ← جمعية الأطفال المعاقين
- ← العناية بالمساجد
- ← حقوق الطريق

نشاط (3):

القرآن الكريم



كتاب النشاط



الوسائل التعليمية المقترحة

إجراءات التنفيذ



- ← تكليف المعلم طلابه الإجابة عن هذا النشاط في المنزل.
- ← تنبيه المعلم طلابه إلى استرجاع ما تعلموه قبل الشروع في الحل.
- ← تأكيد المعلم على أهمية احترام آداب تلاوة القرآن الكريم والبحث فيه.
- ← قيام الطلاب بتدوين الإجابات منمّمة في بطاقة خارجية، تلصق في كتاب النشاط فيما بعد.
- ← استماع المعلم إلى إجابات الطلاب في الحصة القادمة.
- ← تقديم المعلم التوجيه المناسب، وتكليفهم بالإنصات وتصحيح الأخطاء.

قال تعالى:

﴿لِيَجْزِيَكَ أَجْرًا وَسَمْتًا لَأَسَاءَ وَوَقَضَ عَلَيْهِ الْغَمِّصَ
قَالَ لَاخْفَ بَحْرَتِ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٥٥﴾﴾

اقرأ الآية السابقة ثم أبحث عن كلمات حوّث فُمَزَّتْ في بدايتها، وأدونها في الأعمال التالية:

ملاحظات المعلم

الكفايات المستهدفة



رسم الكلمات المبدوءة بهمزة وصل رسمًا صحيحًا.



إجراءات التنفيذ



- ◀ طلب المعلم من أحد الطلاب قراءة الآية القرآنية قراءة سليمة معبرة .
- ◀ توجيه المعلم الأسئلة التالية إلى الطلاب والطلب إليهم الإجابة عنها :
- ◀ س: على أي هيئة كانت مشية الفتاة .
- ◀ س: من المقصود ب (القوم الظالمين) في الآية ؟
- ◀ استماع المعلم لإجابات الطلاب وتقديم التوجيه المناسب لهم.
- ◀ طلب المعلم من الطلاب البحث عن كلمات حوت همزات في بدايتها وكتابتها في الفراغات .
- ◀ قيام المعلم بالمرور بين الطلاب لمعرفة ما كتبوا .
- ◀ يطرح المعلم الأسئلة التالية:
- ما نوع الهمزة في هذه الكلمات؟
- ماذا تلاحظ على الهمزة عند نطقها في أول الكلام وأثناء وصلها بما قبلها؟
- ◀ إخبار المعلم طلابه بالهدف من هذه التهيئة.

الإجابات



- ◀ إحداهما ، استحياء ، إن ، أبي ، أجر ، القصص ، القوم الظالمين .
- ◀ تسمى همزة وصل .



ألاحظُ نطق الهمزات في الكلمات التالية عند البدء بها، وعند وصلها بما قبلها، ثم أسمي الهمزة:



أتلو الآيات الكريمة، ثم ألاحظ رسم الكلمات الحمراء:

قال تعالى: ﴿... قَالَ رَسُولُ رَبِّكَ الْمَسْأَلُ بِأَمْثَلِ رَبِّكَ يُقْتَلُونَ﴾

أخرج إبيك من القوم

قال تعالى: ﴿قَالَ لِحَدِيثِهَا يُتَابَعُ اسْتَفْجَرَةٌ لَكَ عَزْمَانِ﴾

اسْتَفْجَرَتِ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ

قال تعالى: ﴿وَجَاءَتْهُمُ إِهْلَاكُهُنَّ مَعَهُنَّ وَهُنَّ عَلَىٰ سَبِيلِ ضَلْوَةٍ﴾

قال تعالى: ﴿قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ بِكَ لَكِنِّي خَشِيْتُ أَنْ تُكَلِّمَ إِحْدَىٰ أَبْنَاءَ فَتَاتِنِ﴾

قال تعالى: ﴿... وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ آفْرَاقَيْنِ تَذُودًا﴾

قال تعالى: ﴿وَجَاءَ رُسُلٌ مِنْ آفَصَاءِ الْعَرَبِ يُرْسِنُونَ قَالَ رَسُولُ رَبِّكَ الْمَسْأَلُ بِأَمْثَلِ رَبِّكَ ...﴾

المكون: أتلو:



إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف أحد الطلاب المجيدين قراءة النص.
- ◀ طلب المعلم من أحد الطلاب قراءة الكلمات الملونة وملاحظة رسمها.

ملاحظات المعلم

- ◀ قِراءة المعلم خطوات التحليل على الطلاب والطالب إلهم المشاركة في الإجابة عن المطلوب.
- ◀ قِراءة أحد الطلاب الكلمات المستهدفة بصوت واضح.
- ◀ تدرج المعلم في تحليل جزئيات الرسم الإملائي لاستنتاج القاعدة الجزئية.
- ◀ طلب المعلم من الطلاب كتابة الإجابات بعد سماعها في الفراغات.
- ◀ تأكد المعلم من صحة إجابات الطلاب بالمرور بينهم وتقديم التوجيه المناسب.
- ◀ قِراءة المعلم على الطلاب القاعدة الجزئية (أستنتج أن) وتكليف أحد الطلاب قِراءتها مرة ثانية.

الإجابات

- أجد أن هذه الكلمات مبدوءة ب همزة وصل .
- أجد أن الهمزة تظهر في النطق عند ابتداء الكلام بها، وتسقط في النطق عند وصل ما قبلها بها .
- أتأمل رسم الهمزة في الكلمات السابقة ، أجد أن الهمزة رسمت على صورة الألف.
- أنظر إلى الكلمات المبدوءة ب همزة وصل في المجموعة (أ) ، ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة ؟ أفعال.
- ألاحظ الفعل (أُخْرِجُ) وأكمل الجدول التالي:

الفعل	زمنه	ماضيه	عدد حروف الماضي
أُخْرِجُ	أمر	خَرَجَ	٣ (ثلاثي)

- ألاحظ الفعل (اِسْتَأْجَرَ) ثم أملأ الجدول :

الفعل الماضي	عدد أحرفه	الأمر منه
اِسْتَأْجَرَ	٦ (سداسي)	اِسْتَأْجِرْ

ألاحظ رسم الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (أ) ثم أخلِّقُ.

أُخْرِجُ اِسْتَأْجِرُ اِسْتَأْجِرْ

أجد أن هذه الكلمات مبدوءة بـ:

أُنطق بصوت واضح كلمة (أُخْرِجُ) ، ثم أنطقها مرة ثانية مسبوقة بالقاف (فأخْرِجُ) .

أجد أن الهمزة _____ في النطق عند ابتداء الكلام بها .
و _____ في النطق عند وصل ما قبلها بها .

أتأمل رسم همزة الكلمات السابقة ، فأجد أن الهمزة رُسمت على صورة _____ هكذا (أ) بدون رسم رأس العين فوقها .

استنتج أن: همزة الوصل ، همزة يُنطق بها عند ابتداء الكلام ولا يُنطق بها عند وصله بما قبلها .

أنظر إلى الكلمات المبدوءة ب همزة وصل في المجموعة (أ) ، ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة ؟

ألاحظ الفعل (أُخْرِجُ) ، وأكمل الجدول التالي:

الفعل	زمنه	ماضيه	عدد أحرف الماضي
أُخْرِجُ			٣ (ثلاثي)

المكون: أحلُّ:

الوسائل التعليمية المقترحة

كتاب الطالب

جهاز عرض مناسب

اللاسبورة

الحاسوب

إجراءات التنفيذ

- ◀ استخدام المعلم الطريقة الاستقصائية في تحليل الكلمات المستهدفة وأسلوب البحث والاكتشاف.
- ◀ توجيه المعلم السؤال التالي إلى الطلاب:
- ما نوع الكلمات التالية من حيث أنواع الكلام: (أُخْرِجُ ، اِسْتَأْجِرْتُ ، اِسْتَأْجِرْ)

ألاحظ الاسم (استحياء)، ثم أملأ الفراغات التالية مع الاسترشاد بالمثال:

الفعل	زمنه	عدد أحرفه	مصدره
إتقن	ماضي	5 (خماسي)	إتقان

استحياء

أتأمل الاسمين: **إِبْنَتِي، إِبْرَأَتِي**

ما المفرد منهما؟
 ما المذكر منهما؟
 أكتب العدد الذي دل عليه الاسمان:

همزة الوصل تكون في: مصادر الأفعال الخماسية والسداسية، وفي الأسماء السماعية التالية: ابن، ابنة، إمرؤ، امرأة، اثنان، اثنان، اسم، إيم الله.

ألاحظ رسم الاسمين اللذين كتبتا باللون الأحمر في المجموعة (ج) ثم أحل:

المدينة	الملا
---------	-------

بم بدأ الاسمان؟
 كيف رُسمت همزة (ال) التعريف في أولهما؟
 من أي أنواع الكلام تُصنّف (ال) التعريف؟

ألاحظ الفعل (استأنجز)، وأملأ الجدول التالي مع الاسترشاد بالمثال:

الفعل الماضي	عدد أحرفه	الأمر منه
إتقن	5 (خماسي)	إتقن
إستأنجز		

همزة الوصل تكون في:
 ١- أول أمر الفعل الثلاثي.
 ٢- أول أمر الفعل الخماسي وأول ماضيه.
 ٣- أول أمر الفعل السداسي وأول ماضيه.

ألاحظ رسم الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (ب)، ثم أحل:

إبرأتين	إبنتي	إستحياء
---------	-------	---------

ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟

- بم بدأ الاسمان؟ بـ (ال) التعريف.
- كيف رُسمت همزة (ال) التعريف في أولهما؟ همزة وصل.
- من أي أقسام الكلمة تصنف (ال) التعريف؟ حرف.

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ أسماء
- ألاحظ الاسم (إستحياء) ثم أملأ الجدول:

الفعل	زمنه	عدد أحرفه	مصدره
إستحياء	ماضي	6 (سداسي)	إستحياء

- أتأمل الاسمين
- ما المفرد منهما: **إِبْنَةٌ، إِمْرَأَةٌ**
 - ما المذكر منهما: **إِبْنٌ، إِمْرُؤٌ**
 - أكتب العدد الذي دل عليه الاسمان: **إِثْنَانٌ**

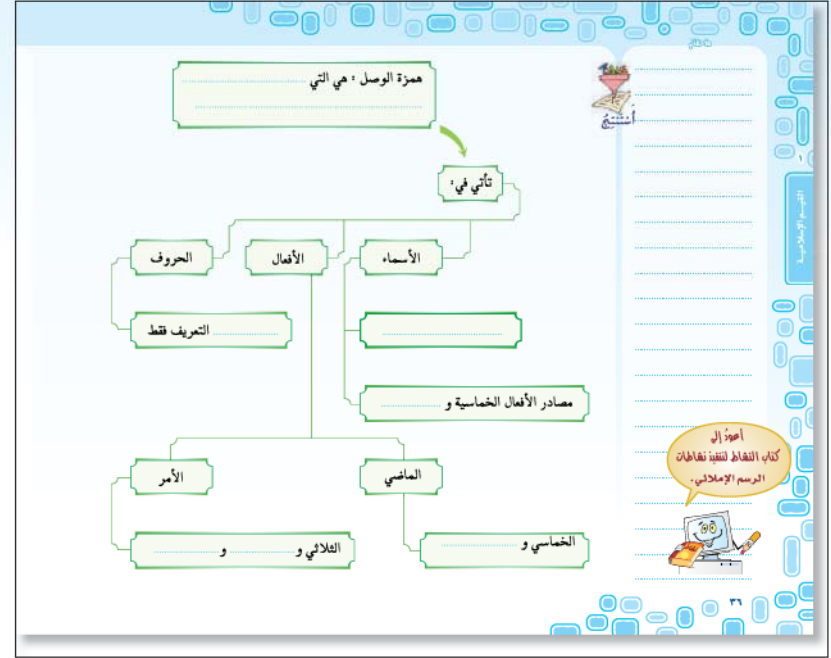
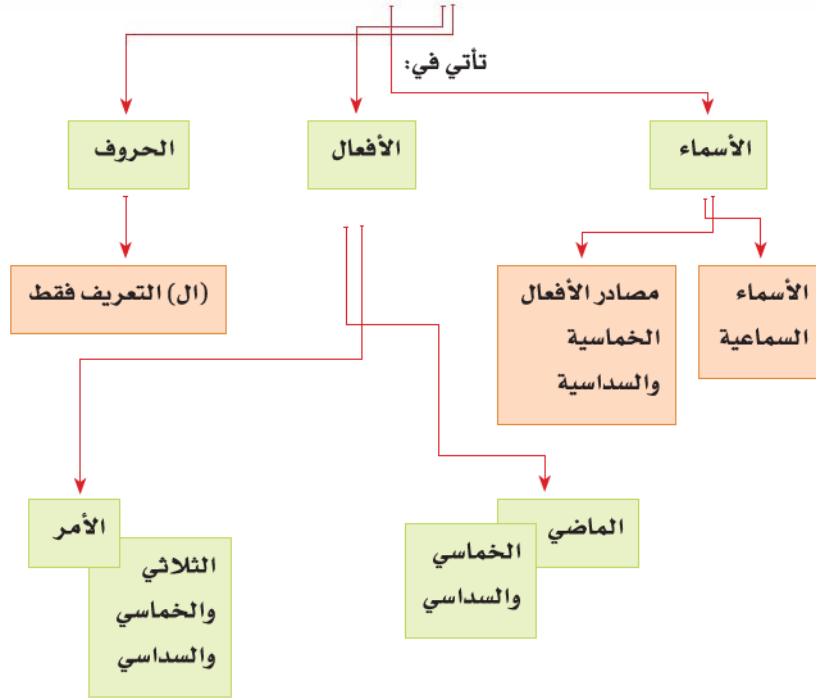
ملاحظات المعلم

الإجابات



همزة الوصل:

هي التي ينطق بها في ابتداء الكلام ولا ينطق بها عند وصلها بما قبلها



المكون: أستنتج:



إجراءات التنفيذ



- طلب المعلم من الطلاب استنتاج القاعدة العامة للرسم الإملائي بإكمال حقول الرسم التخطيطي.
- قراءة المعلم الاستنتاج على الطلاب.
- كتابة المعلم الاستنتاج على السبورة وجعل الطلاب يكتبونه في كتبهم.

- إحالة الطلاب إلى كتاب النشاط وتكليفهم حل النشاط رقم (١) .
- تكليف الطلاب حل النشاطين (٢، ٣) منزلياً والاطلاع عليهما الحصة التالية.

أصل الكلمة المعولة هي القائمة (أ) بما يتناسب من مواضع همزة الوصل في القائمة (ب).

قال تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا أَقْسَامًا عَلَىٰ ظَنِّي ﴾

قال رسول الله ﷺ: ومن تعلم في نفسه أو أخاه في مشيته التي الله تبارك وتعالى وهو عليه غضبان « يرد الله رجزه ».

قال أبو العافية: كن ابن من عنت وأكسب أدبها.

يشبه في وجه أخيك.

في كثرة المزاح اشتجاب للفتان فساد للإخاء.

أكتب ما يُعلم على كتابة صحيحة.

فعل أمر خماسي
فعل أمر سداسي
من الأسماء السماعية
مصدر سداسي
فعل ماضٍ خماسي
فعل أمر ثلاثي

أستخرج من كل عبارة كلمة مبدوءة بهمزة وصل، ثم أوضِّح سبب همزتها على هذا النحو:

العبارة	الكلمة	سبب همزتها	على هذا النحو
١. قال تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا أَقْسَامًا عَلَىٰ ظَنِّي ﴾			
٢. قال رسول الله ﷺ: « وأيضاً الأفعال بالثبات، وإنما لكل الثراء ما نوى » رواد البخاري			
٣. قال صبرين الخطاب: « حتى اشتبهتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أمراً؟ »			
٤. قال حكيم: « المصيبة للصابر واحدة، وللجائر إثنان، وإن عزا من المصيبة سوء الخلق عليها »			
٥. قال البارودي: وأخس النسيمة والحلم أن ساجها يسليك من حرها نارا بلا شغل			

أرصد في المربعات الثلاثة التالية كلمات مبدوءة بهمزة وصل وفق المطلوب:

فعل أمر من الماضي الثلاثي مصدر خماسي وسداسي فعل أمر خماسي وسداسي

أرسم همزة الوصل

أول فعل الأمر من الأفعال التالية، ثم أبدأ نوع الهمزة في كل فعل.

الفعل	الأمر منه	نوع الهمزة
سقى		
بجزي		
فنى		
لمشي		
يسرع		

أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة مشتقة على همزة وصل:

طابعية والكذب ريبة. []

عن قرين السوء. []

لوالديك واجب عليك. []

قال رسول الله ﷺ: « وما تحارب في الله إلا كان أهلها أشتها جاً أصاحه » رواد ابن ماجه الأبي. []

إجراءات التنفيذ

- توجيه المعلم أسئلة متنوعة حول همزة الوصل للتأكد من فهم واستيعاب الطلاب لهمزة الوصل.
- مرور المعلم بين الطلاب للتأكد من حل النشاطات.
- استخدام المعلم التعزيز الإيجابي باختيار الألفاظ ومكافأة المتعلمين.
- توفير المعلم المناخ الإيجابي والوقت الكافي للتفكير والإجابة.
- تقديم المعلم تغذية مرتدة بتكرار الإجابة الصحيحة وكتابتها على السبورة.

نص الانطلاق (قبس من القرآن الكريم) حل نشاطات الرسم الإملائي (همزة الوصل) في كتاب النشاط

الكفايات المستهدفة

التأكد من مدى فهم واستيعاب الطلاب همزة الوصل.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- لوحة كبيرة
- السبورة
- كتاب النشاط
- جهاز العرض
- الحاسوب

ملاحظات المعلم

القيم الإسلامية

نشاط (١):



إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف أحد الطلاب قراءة النشاط.
- ◀ تكليف الطلاب حل هذا النشاط صفياً وبصورة جماعية بتوزيع فقرة "أولاً" على مجموعة وفقرة "ثانياً" على مجموعة أخرى من الطلاب.
- ◀ تدوين المعلم الإجابة الصحيحة على السبورة والطلب إلى الطلاب تصحيح الإجابة الخاطئة.
- ◀ تأكد المعلم من سلامة ما يكتبه الطلاب.

الإجابات

الفاعل	الأمر منه	نوع الهمزة
سَقَى	اسْقِ	همزة وصل
يجزي	اجْزِ	همزة وصل
قَضَى	اقْضِ	همزة وصل
تمشي	امْشِ	همزة وصل
يسرع	أسرع	همزة قطع

١. الصدق.
٢. اِبْتَعَدُ.
٣. اِحْتِرَامَكَ.
٤. اِثْنَانِ.

نشاط (٢):



إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف أحد الطلاب قراءة النشاط.
- ◀ تكليف الطلاب حل هذا النشاط ثنائياً (طالب يستخرج الكلمة المبدوءة بهمزة وصل وطالب يذكر سبب مجيء همزة الوصل على هذا النحو).
- ◀ متابعة المعلم إجابات الطلاب والتأكد منها بالمرور بينهم مع تقديم التوجيه المناسب.

الإجابات

- ١- اِبْتِغَاءُ : مصدر لفاعل خماسي .
- ٢- الأعمال ، النيات: لأن (ال) التعريف حرف. امرئ : اسم من الأسماء السماعية.
- ٣- الخطاب ، الناس : لأن (ال) التعريف حرف. اِسْتَعْبَدْتُمْ (اِسْتَعْبَدَ) : فعل ماض سداسي.
- ٤- المصيبة ، الخُلف: لأن (ال) التعريف حرف. اِثْنَانِ : اسم من الأسماء السماعية.
- ٥- اِحْسَانٌ ، اِعْلَمُ : فعل أمر ثلاثي. البارودي ، النميمة : لأن (ال) التعريف حرف.

نشاط (٣):



إجراءات التنفيذ

- تكليف أحد الطلاب قراءة النشاط.
- تكليف الطلاب حل هذا النشاط جماعياً.
- تدوين المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة عن طريق إصاق بطاقات كتب عليها الإجابات.

الإجابات

الإجابة عن هذا النشاط مفتوحة ومتروكة لاستشهاد الطلاب مع مراعاة تنوع الكلمات المبدوءة بهمزة وصل وفق المطلوب.

نشاط (٤):



إجراءات التنفيذ

- قراءة المعلم النشاط.
- تكليف الطلاب حل هذا النشاط بصورة فردية.
- اختيار المعلم بعض الطلاب للإجابة عن هذا النشاط.
- طلب المعلم من الطلاب تدوين الإجابة الصحيحة في كتبهم.

الإجابات

- اجتنبوا ← فعل أمر خماسي .
- اجتنبوا ← فعل أمر خماسي .
- أبى ← من الأسماء السماعية .
- أبى ← من الأسماء السماعية .
- استجلاب ← مصدر سداسي .
- استجلاب ← مصدر سداسي .
- أختال ← فعل ماض خماسي .
- أستبشر ← فعل أمر سداسي .

نشاط (٥):



إجراءات التنفيذ

- قراءة المعلم القطعة الإملائية على الطلاب قراءة أولية والطلب إليهم الاستماع إليها جيداً.
- كتابة المعلم عنوان القطعة الإملائية على السبورة.
- إملاء المعلم بعد ذلك القطعة الإملائية جملة جملة مع مراعاة علامات الترقيم.
- بعد الانتهاء من إملاء القطعة الإملائية إعطاء الطلاب فرصة لمراجعة ما كتبوا.
- إعادة المعلم قراءة القطعة الإملائية مرة ثالثة على الطلاب والطلب إليهم الاستماع إليها جيداً لتصحيح ومراجعة ما كتبوا.
- تقديم المعلم المساعدة والتوجيه للطلاب.
- تكليف كل طالبين متجاورين تبادل (كتاب النشاط) ليقوم كل واحد منهما بتصحيح القطعة الإملائية أو أن يقوم كل طالب بتصحيح ما كتب بإشراف المعلم .
- عرض المعلم القطعة الإملائية الصحيحة في لوحة (بوستر) أو سبورة إضافية مع تحديد كلمات الرسم الإملائي المستهدفة بلون مغاير.
- إعطاء المعلم للقطعة الإملائية درجة عامة ولكل كلمة قاعدية درجة واحدة والكلمة غير القاعدية نصف درجة.
- جمع المعلم بعد ذلك كتب النشاط من الطلاب للتأكد من تصحيح القطعة الإملائية.

(١) آداب المجالسة

إذا اجتمعت مع أصحابك، فأقبل عليهم بالبشر والطلاقة، وأنشُر في المجلس الأُنس والمحبة، واستمع إلى حديثهم، واجعل حديثك مرتباً مهذباً؛ حتى لا ينظر منك أصحابك، إياك والغيبة أو الانشغال بلفظ الكلام، وتجنب الاسترسال في الحديث، والاستبداد في الرأي، ولا تكثر الإشارة بيدك، واخذِر الإيماء بطرفك إلى غيرك، ولا تلتفت إلى من خلفك. لا تكن من الذين يمل الناس حديثهم، وإذا استطعت أن تلتفت أنتباه من حولك إلى حديثك فافعل، ثم اعلَم أن كل امرئ حَسُنَتْ مجالسته ثبتت في القلوب محبته، وطابت عشرته.

(٢) نصيحة حكيم

قال حكيم ينصح ابنه: يا بني اجعل الصدق شعارك، فالصدق يرفع قدرك، ويجعل لك في الناس ذكراً، واتخذ الجِدُّ رائداً لك فالجِدُّ يفتح لك أبواب الخير، ويصلك بأسباب المجد، واجتنب الإسراف في مالك؛ لأنه يوقعك في الفقر، ويجلب عليك الهون.

لا تخرج على جماعتك، فبئس ما يتصف به امرؤ عاقل مفارقة الجماعة، وليس في استطاعة أي امرئ مهما كانت قدراته أن يستغني عن الجماعة والإخوان.

أحسن عشرة الناس، واخذِر من الاستعلاء أو الافتخار عليهم، فحسنُ المعاشرة يكسبك المحبة ويجمع القلوب حولك. والعاقل يا بني من استرشد بالنصيحة وعمل بها، واكتسب بحسن خلقه ومعاملته محبة الناس وتقديرهم.

نص الانطلاق (قبس من القرآن الكريم)

الرسم الكتابي (تهيئة + تكوينات خط الرقعة)

في كتاب النشاط وفي كتاب الطالب

الكفايات المستهدفة



١ تعرّف التكوينات الأساسية في خط الرقعة، وأنواع الوصلات.



الرسم الكتابي
تكوينات خط الرقعة

طلب المعلم إلى تلاميذه كتابة عبارات، فجاءت كتاباتهم كالتالي:

كل إنسان يعرف ما يقرب من غيره، بالحب
بينهم يوجب ويريد في الجمال

يا رب العالمين كنيسة تارة كثير من الناس الميعة لود
المسح فووت ل باله الضرم وقتب التير وادله سعة البر

أن انصح منة كسمة تدل على كثر من العاني اليبس
لود انصح فووت ل باله الضرم وقتب التير وادله سعة البر

يا رب العالمين كنيسة تارة كثير من الناس الميعة لود
المسح فووت ل باله الضرم وقتب التير وادله سعة البر

إجراءات التنفيذ



- ◀ كتابة المعلم بالبسملة أعلى السبورة بخط الرقعة، والتأريخ الهجري أعلى يمين السبورة.
- ◀ قيام المعلم باختيار ثلاثة طلاب وتكليفهم كتابة أسمائهم بخط النسخ على ملصق ورقي مدة دقيقتين.
- ◀ عرض ما كتبه الطلاب على السبورة، ومن ثم تحديد أفضل خط وأجمله.
- ◀ تكليف الطلاب العودة إلى كتاب الطالب، ومن ثم تأمل النماذج الخطية المعروضة.
- ◀ تكليف أربعة طلاب قراءة ما ورد داخل وسائل الشرح، ثم الشروع في الإجابة عن أسئلة الفقرة ثانياً (١، ٢، ٣).
- ◀ إجراء المعلم مراجعة سريعة لتذكيرهم ببعض مميزات خط النسخ التي سبق لهم دراستها مثل: (الحروف التي تنزل تحت السطر أو تتركز عليه، الحروف المتشابهة في رسمها، الحروف المطموسة وغير المطموسة، النقطة والنقطتان، والنقط الثلاث، أشكال الحرف الواحد ...)
- ◀ قيام طالب بقراءة التوجيهات للالتزام بها في أثناء الكتابة والاستفادة من الصورتين في التدرب على إمساك القلم بطريقة صحيحة.
- ◀ اختيار كل طالب العبارة التي تناسبه، وكتابتها بخط النسخ.
- ◀ مرور المعلم بين الطلاب للتأكد من تدوين الإجابات، وتزويدهم بالتوجيهات المناسبة.
- ◀ تنبيه الطلاب إلى أن خط الرقعة والمقارنة بينه وبين خط النسخ هو ما سيتعلمونه في هذا الصف.

الإجابات



- (١) إجابة مفتوحة.
 - (٢) نسخ، كوفي.
 - (٣) لكثرة استخدامه في نسخ الكتب قديماً، ولروعته.
- النقطتان والثلاث، الحروف تأخذ أشكالاً متعددة في رسمها، الحلية

المكون: أقرأ وتأمل + المكون: ألاحظ وتأمل



إجراءات التنفيذ



- ◀ قيام المعلم بعرض الحديث الشريف مكتوباً بخطي النسخ والرقعة على السبورة باستخدام جهاز العارض فوق الرأس أو مكتوباً على لوحة ورقية تلصق على السبورة.
- ◀ تكليف أحد الطلاب قراءة الحديث قراءة معبرة.
- ◀ إجراء المعلم مناقشة سريعة حول مضمون الحديث؛ بهدف تعزيز القيم المرغوبة والربط بمجال الوحدة.
- ◀ تكليف طالب آخر بتحديد نوعي الخط اللذين كتب بهما الحديث الشريف.
- ◀ تذكير الطلاب بما سبق أن تعلموه من قواعد خط النسخ من نحو:
- ◀ الحروف تشترك مع بعضها في تكوينات عامة منها:
- ١. الخطوط الرأسية الصاعدة والنازلة والتي تشترك فيها جميع الحروف الصاعدة. مثل: (ا، ل، ك، د، هـ، لا).
- ٢. الخطوط المقوسة (الدائرية) إلى الأسفل مع اتجاه عقارب الساعة مثل الحروف ذوات الكؤوس (ق، ل، ن، ي) أو عكس عقارب الساعة (ح، ع).
- ٣. الخطوط الأفقية في بقية الحروف.

الرسم
تكوينات خط الرقعة

أصل العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب):

هي حروف نازلة.

- توحيد المسافات بين الحروف وتناسب أحجامها.
- جمع (رقعة) وهي البقعة من الأرض.
- نسبة إلى الرقعة وهي قطعة الورق التي يكتب عليها.
- أ، ل، ك، لا، د، هـ.
- من الحروف الألفية.

- الحروف الصاعدة هي
- خط الرقعة سمي بذلك
- مجموعة الحروف في كلمة (جرهمي)
- من القواعد الصحيحة في الكتابة
- ف، ق، و

اكتب الحديث الشريف بخط الرقعة مع الابتداء من الأسفل:

إِنَّمَا بَعِثْتُ لَأَتَمَّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

منزلي

إِنَّمَا بَعِثْتُ لَأَتَمَّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

صفي

اكتب بخط النسخ مع الابتداء من الأسفل:

إِنَّمَا بَعِثْتُ لَأَتَمَّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

منزلي

إِنَّمَا بَعِثْتُ لَأَتَمَّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

صفي

تدريب الطلاب بعد الانتهاء من المقارنة بالنسبة للتكوينات وذلك بالمرور على نماذج الاقتفاء عن يسار حقل (أعيد)، ثم يحاكيها بمفرده عن يسار حقل (أرسم).

قيام الطلاب بتحديد أوجه الاختلاف والشبه بين خطي النسخ والرقعة من حيث:

- رسم النقطة والنقطتين والثلاث.
- الارتكاز على السطر أو النزول عنه.
- طمس بعض الحروف وعدم طمسها.
- أشكال الحرف الواحد.
- التشكيل والحلية.

انتقال المعلم إلى الجدول الثاني وتذكيرهم بأنواع الوصلات التي درسوها في خط النسخ، وكتابة الكلمات التي تضمنتها أمامهم، وتبنيهم إلى متابعة سير يده أثناء الكتابة.

عرض الكلمات ذاتها مكتوبة بخط الرقعة أو إعادة كتابتها لهم، وقيام الطلاب بتسمية الوصلات.

تكليف أحد الطلاب باستنتاج الوصلات المشتركة بين الخطين والمختلفة.

قيام المعلم برسم ما تعلمه الطلاب في القسم الثاني (الأوسط) من السبورة.

توجيه الطلاب إلى الانتقال إلى كتاب النشاط وتنفيذ المطلوب في النشاطين (٢،١).

نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط بطاقات

إجراءات التنفيذ

تدوين المعلم فقرات النشاط في بطاقات توزع على الطلاب، مع ترقيم عبارات المجموعة (أ) ترقيماً تصاعدياً.

قيام الطالب صاحب البطاقة رقم (١) بقراءة ما بداخل بطاقته على زملائه، ويكمل له زميله العبارة الصحيحة من بطاقته، وهكذا يستمر الطلاب حتى ينتهي النشاط.

٥. تذكير المعلم طلابه باستمرار بالقواعد التي تعلموها أثناء قيامهم بالكتابة، مستخدماً الأتوان.
٦. تكليفهم محاكاة النموذج المطبوع في كتاب النشاط بالمرور على نموذج الاقتفاء أولاً.
٧. مرور المعلم بين الطلاب لمتابعة كتاباتهم، وتقديم إرشادات وتصحيح الأخطاء فردياً وجماعياً بوضع خط تحت الكلمة الخاطئة أو تصويبها شارحاً كيفية كتابتها.
٨. تشجيع المجيدين منهم وحفز المتأخرين، وإعطاء الدرجة المناسبة لكل طالب وفق مستواه.
٩. تكليف الطلاب كتابة النموذج مرة أخرى ثم القيام بتجميع الكتب؛ لتصحيحها.

(١) الحروف الصاعدة.	(٣) حروف نازلة.
(٢) خط الرُقعة.	(٤) توحيد المسافات بين الحروف وتناسب أحجامها.
(٣) مجموعة الحروف في كلمة (جرهمي)	(٢) نسبة إلى الرُقعة وهي قطعة الورق التي يكتب عليه.
(٤) من القواعد الصحيحة في الكتابة.	(١) أ، ل، ك، د، لا، هـ.
(٥) ف، ق، و.	(٥) من الحروف الأفقية.
	(-) جمع رقعة: وهي البقعة من الأرض.

نص الانطلاق (قبس من القرآن الكريم)

أتواصل شفهيًا

التواصل اللغوي

في كتاب الطالب

نشاط (٢):



إجراءات التنفيذ

- ◀ وقوف المعلم عن يسار السبورة، لتمكين الطلاب جميعهم من متابعة ورؤية ما يكتبه.
- ◀ جعل القسم الثالث للتطبيق، وقيام المعلم بتسطيره بأربعة أسطر (حيناً استخدام سبورة مسطرة مسبقاً).
- ◀ تلوين السطر الأساسي (سطر استواء الكتابة) الذي يكتب عليه عادة باللون الأحمر، ويرسم أعلاه سطرين (النهايات العلوية) وأسفله سطر واحد (النهاية السفلية).
- ◀ تنبيه الطلاب إلى العادات الصحية والطريقة الصحيحة أثناء الكتابة، وقيام المعلم بكتابة النموذج على السبورة والتأكيد على متابعة حركة يده لتتبع خط سير القلم أو الطباشير، واستخدام أقلام جيدة، حيناً لو كانت سائلة.

التواصل اللغوي

مهارات الحوار

أجريت لقاءت مع مجموعة من الشباب عن معنى الحياة وموقف أبنائنا منه، فجات إجاباتهم على النحو التالي:

الإجابة (أ): لقد تغيرت الظروف والأحوال وما كان في زمن لا يصلح لآخر. نحن بحاجة إلى الحرية والشجاعة الأدبية، لتحقيق آمالنا بطرق شتى.

الإجابة (ب): نعم، المجتمع قد تغير لكن الحياة جوهراً لا يبدأ، يصد عنه كل فضيلة أو خير.

الإجابة (ج): مهما كانت قيمة الحياة كبيرة إلا أن الشباب مرحلة رائدة في حياتنا، دَعُونَا نستمتع بها بلا قيود أو ضوابط اجتماعية وأخلاقية.

الإجابة (د): الحياة أمر تطالب به التيات، ويُشأن عليه منذ الصغر، وهذا لا يتعارض مع شخصياتهن واحتياجاتهن، بل يزيدهن جمالاً.

١٣

الكفايات المستهدفة



- ١ التحاور مع زملائه داخل الفصل.
- ٢ مراعاة مناسبة الأدلة والشواهد.
- ٣ إبداء رأيه في موضوع يناسب سنه.
- ٤ الالتزام بأداب الحوار.
- ٥ التحدُّث بجرأة وطلاقة.
- ٦ كتابة نهاية مغايرة لقصة سمعها أو قرأها.
- ٧ مراعاة تركيب وتنظيم الجمل داخل النص.

المكون: أتواصل شفهيًا:

١ أتحدّث مع مجموعتي حول الإجابات السابقة، لتدوين ملحوظاتنا في الجدول التالي:

الرياءية	عدد المراقبين	عدد غير المراقبين
أ		
ب		
ج		
د		

٢ أحصر عدد الاستجابات وأوزنها على جدول النسب التالي:

٣ بعد مناقشة الآراء السابقة، أدوّن في الهامش نقاط الاتفاق والاختلاف بين المجموعات، والنقاط التي لا علاقة لها بالموضوع بالإضافة من التصنيف التالي:

نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	نقاط لا علاقة لها بالموضوع

٤ أتي هذه الآراء جاء بها أمر به النصّ القرآنيّ: أمّا في إجابتي

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ



- ◀ قراءة المعلم المقدمة قراءة جهرية ومعبرة "التهيئة".
- ◀ اختيار أربعة طلاب لقراءة إجابات المجموعات الأربع.
- ◀ تقسيم الطلاب لمجموعات حسب الرأي المتفق عليه بعد تحديد المشكلة المطروحة للنقاش. فتح باب النقاش مع المجموعات الأربع مراعيًا ما يلي:
- ◀ لا يجوز انتقاد الأفكار التي يشارك بها طلاب الفصل مهما بدت ضعيفة بحيث لا تخرج عن صلب الموضوع.
- ◀ تشجيع المشاركين على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- ◀ الأفكار المطروحة ملك للجميع، بالإمكان الجمع بين فكرتين أو أكثر لتحسين الفكرة أو تعديلها.
- ◀ التوجيه المستمر للطلاب حول الالتزام بأداب الحوار وهي: (التحلي بالهدوء، احترام الآخرين، حُسن الإنصات، المحايدة وعدم التأثير بأراء الآخرين أو التمسك بالرأي، توضيح الرأي أكثر من الاهتمام بتحقيق الفوز والانتصار، عدم المقاطعة أثناء المناقشة).
- ◀ إشاعة الجوِّ الودّي بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب وزملائهم.
- ◀ تجوّل المعلم بين المجموعات وتقديم التوجيه والمساعدة لهم حسب طلبهم.
- ◀ إثارة تساؤلات وفتح أبواب جديدة بهدف الإثارة وتجديد النشاط والتفكير وتطوير الأداء في المجموعات.
- ◀ تكليف المعلم المجموعات بتدوين مرثياتهم عن الإجابات السابقة في النموذج الذي أمامهم في كتاب الطالب، في نشاط (١).
- ◀ يتم حصر عدد الاستجابات وتوزيعها على جدول النسب في نشاط (٢).
- ◀ الانتقال إلى الجدول الموجود في (٤) لتدوين نقاط الاتفاق والاختلاف والنقاط

استخلص مع من حوار من الحوار من القصبة القرآنية في سورة (الفصل):

أشرفهم	موسى <small>عليه السلام</small>	و	أشرفهم
أسباب عدم تمكنهما من السقي.			
أشرفهم	إحدى البنين	و	موسى <small>عليه السلام</small>
أشرفهم	الشيخ	و	أشرفهم
أسباب عدم تمكنهما من السقي.			
أشرفهم	أشرفهم	و	أشرفهم
أشرفهم			

أختار الإجابة المناسبة برسم دائرة حولها:

أخذ الحوار في النص القرآني شكل:

١ ندوة مفتوحة. ٢ سؤال وجواب فقط. ٣ مناقشة. ٤ جدل.

جاءت العبارات الحوارية في النص القرآني:

١ طويلة. ٢ قصيرة. ٣ متراوحة بين الطويلة والقصيرة.

تشتم لغة الحوار ب:

١ الدقة والوضوح. ٢ قسور العبارة. ٣ تنوع الأساليب (استهزاء، تعجب، نهي....). ٤ ما تقدم جميعه.

استبعد الإجابة الخطأ بوضع إشارة (X) أمامها:

١ الحقبة التي اعتمدت عليها القادة في استنجاز موسى هي:

٢ تشتم إجابة كل طرف في الحوار على الحقبة والدليل بهدف:

٣ أرتب أحداث الحوار القصص وفق تسلسلها في الآيات الكريمة:

٤ سزد موسى عليه السلام قصته

٥ ذكر المرأتين عدم تمكنهما من الشقابة.

٦ سؤال موسى عليه السلام عن حال المرأتين.

٧ إبلاغ موسى عليه السلام رغبة الشيخ في مقابته.

٨ إبرام العقد بينهما والرضا بشروطه.

٩ رغبة الشيخ في إنكاح موسى عليه السلام استنجاز موسى عليه السلام.

١٠ رغبة الشيخ في إنكاح موسى عليه السلام إحدى إبتيه.

ملاحظات المعلم

التي لا علاقة لها بالموضوع .

- إحالة المعلم بعد ذلك تلامذته إلى نشاط (٤) وطرح السؤال الموجود في الكتاب عليهم، وتذكيرهم بالنص القرآني.
- تلقي المعلم لإجابات من الطلاب، مع التعليق عليها، ثم تدوينها في كتبهم.

الإجابات

(١-٢-٣) فتح باب النقاش والتعبير عن الآراء وتبادلها واحترامها بين الطلاب وقبول جميع الإجابات والأفكار منهم طالما لم تخرج عن صلب الموضوع.

(٤) رأي مجموعة (ب)

لأن النص القرآني صور لنا خلق وحياء سيدنا موسى - عليه السلام - مع المرأتين إلى جانب تصويره حياء إحدى البنيتين ويتمثل هذا في قوله تعالى: (تمشي على استحياء).

نشاطات: (تانياً ، تانياً ، تانياً ، تانياً)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب ، السبورة ، جهاز عرض ، مناقيب

إجراءات التنفيذ

- تكليف المعلم كل طالب وزميله قراءة السؤال والبحث عن الإجابة من خلال النص القرآني المعروف له، وإعطاؤهم فرصة للتفكير.
- اختيار المعلم أحد الطلاب للإجابة عن السؤال.
- إذكاء التنافس بين الطلاب وتحفيزهم على المشاركة.
- حسن الإنصات من المعلم لإجابة الطلاب والتعليق عليها.
- تقديم المعلم تغذية راجعة بتكرار الإجابة الصحيحة على مسامح الطلاب.

تدوين الإجابات الصحيحة في المكان المخصص لها، ثم تدوينها على اللوح السبوري.

3. د ما تقدم جميعه.

رابعاً

انتداب أقل الطلاب نشاطاً لقراءة خصائص الحوار الفني المدونة على السبورة بعد استنتاجها، كما جاء في نشاط (خامساً).

1. أ الإجابة الخطأ : الرأي الشخصي .
ب الإجابة الخطأ : فرض الرأي والسلطة .

تنويه المعلم إلى نوع النشاط والعمل فيه سواء كان فردياً أوثنائياً أوجماعياً وبيان أهمية ذلك.

2. أ سؤال موسى عن حال المرأتين. ب ذكر المرأتين عدم تمكنهما من السقاية.
ت إبلاغ موسى رغبة الشيخ في مقابلته. ث اقتراح الابنة على أبيها استئجار موسى.
ج سرد موسى قصته على الشيخ. ح رغبة الشيخ في إنكاح موسى عليه السلام إحدى ابنتيه.
خ إبرام العقد بينهما والرضا بشروطه.

خامساً

2. تتسم لغة الحوار بالدقة والوضوح.

3. يتميز بقصر العبارة وتنوع الأساليب (استفهام، نهي،

5. يعتمد على سوق الحجج والبراهين المؤيدة والإقناع والتأثير، والاستدلال من النص القرآني.

الإجابات



ثانياً

الموضوع	طرفا الحوار
أسباب عدم تمكنهما من السقي.	موسى ﷺ و البنات
استدعاؤه من قبل والدها؛ ليجزيه أجر ما قدمه لهما	موسى ﷺ و إحدى البنات
استئجار موسى لخدمة الشيخ وبناته.	الشيخ و إحدى البنات
رغبة الشيخ في تزويجه إحدى ابنتيه بشرط استجاره لمدة ثماني حجج.	موسى ﷺ و الشيخ

ثالثاً

1. ج مناقشة.

2. ب قصيرة.

استكمل إذا ومجموعتي الخصائص الفنية لمهارة الحوار، مع الاستفادة مما بين الأقواس:

أهم إلى كتاب الطالب لفظاً ولقائماً التواصل الفعّال

يتناول الحوار موضوعاً واحداً ذا هدف محدد. (الموضوع)

لغة الحوار (لغة الحوار)

عبارته وأساليبه (عبارته وأساليبه)

التسلسل المنطقي لمرجى الحديث، وعدم الانتقال المفاجئ إلى موضوع آخر. (الترتيب)

(وسائل التأكيد)

كتابة نهاية مقابلة قصة

أرسل كتاباً

اختر الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية،

من أساليب التربية المؤثرة والتعامل التي اعتمد عليها القرآن الكريم في تربية الإنسان المسلم،

الترغيب والترهيب، حُسن الأفعال، ج القصة. د ما تقدم جميعه.

ملاحظات المعلم

نص الانطلاق (قبس من القرآن الكريم)

أتواصل شفهيًا

التواصل اللغوي

في كتاب النشاط

نشاط (١):



إجراءات التنفيذ

مهارات الحوار
أتواصل شفهيًا

الوقت أداء المجموعات من خلال الاستبانة التالية:

المهارات	متوافرة	غير متوافرة	تحتاج إلى تدريب
١ التحلي بالهدوء واللطف .			
٢ تقدير آراء الآخرين واحترام أفكارهم .			
٣ الإصغاء الجيد إلى المتحدث .			
٤ الانضمام بتوضيح الرأي أكثر من الاهتمام بتحقيق الانتصار والفوز .			
٥ المحابدة وعدم التأثير بأراء الآخرين .			
٦ استخدام تعابير الوجه وحركات الجسم المناسبة للحديث .			
٧ مشاركة الأطراف جميعها في المناقشة .			
٨ وضوح الجمل والكلمات وسهولتها .			
٩ القدرة على الإقناع بالأدلة والأمثلة .			
١٠ تجنب فرض السلطة والسيطرة على الآخرين .			

- ◀ تكليف المعلم الطلاب بعد الانتهاء من المناقشة و المحاورة حول (قضية الحياء وموقف أبنائنا منها) بالرجوع إلى كتاب النشاط رقم (١) لقراءته ثم تعبئة الاستبانة وتقويم أداء المجموعات حيث تعرض إما بجهاز العرض الرأسي أمام جميع الطلاب أو على لوحة ورقية.
- ◀ استماع المعلم إلى تقويم مجموعة من الطلاب، ثم التعليق عليه.
- ◀ استنتاج آداب الحوار الجيد بعد تعبئة الاستبانة، ثم تدوينها على السبورة وقراءة بعضها وقراءة بعض الطلاب لها.
- ◀ تقديم المعلم أي مساعدة يحتاجها الطلاب في عملية التقويم من توضيح أي عنصر من عناصر الاستبانة ومناقشته معهم، ومن ثم تدوين الطلاب إجاباتهم في الجدول المخصص (الاستبانة).

ملاحظات المعلم

الإجابات

يتاح فيها حرية الرأي والتعبير عنه.

نشاط (٢):

إجراءات التنفيذ

- ◀ تقديم تغذية راجعة لفن الحوار وخصائصه وأدابه التي سبق دراستها.
- ◀ إعطاء المعلم الفرصة لكل طالبين لتنفيذ الحوار كتابياً (إن أراد ذلك). ثم شفهاً المطلوب في نشاط رقم (٢) والاستفادة من الجمل المعروضة في إنشائه للحوار
- ◀ تقديم المعلم المساعدة التي يحتاجها الطلاب أثناء مناقشة الرأي في توضيح ما ليس عليهم وغمض فهمه.
- ◀ التأكيد على مراعاة الأدلة والشواهد وتطبيق الخصائص الفنية في الحوار والتنبؤ به إلى استخدام أسلوب الأمر في إنشاء الحوار المطلوب.
- ◀ تشجيع المعلم الطلاب على تنفيذ الحوار وإجرائه أمام زملائهم.
- ◀ الثناء عليهم، وعدم مقاطعتهم أثناء الحوار.
- ◀ الاستماع وتقويم أداء أكبر عدد ممكن من الطلاب.

الإجابات

يتاح فيها حرية الرأي والتعبير عنه.

نص الانطلاق (قبس من القرآن الكريم)

التواصل اللفوي | أتواصل كتابياً

في كتاب الطالب

الوسائل التعليمية المقترحة | السبورة | كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ قراءة الآية الكريمة الموجودة في (تهيئة) التواصل الكتابي أو الاستماع إليها .
- ◀ طرح الأسئلة المعروضة تحتها ومناقشتها.
- ◀ اختيار أحد الطلاب للإجابة عن الأسئلة وتدوينها في كتبهم المدرسية. نشاط (١، ٢) (التهيئة).
- ◀ تعزيز المعلم أسلوب القصة في التريية وأهميتها في التعليم.

الإجابات

١- د، ٢- د

الوسائل التعليمية المقترحة | كتاب الطالب | السبورة | جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ

- ◀ طرح المعلم أسئلة على الطلاب متعلقة بالمدخل العام للوحدة وتذكيرهم بعناصر القصة فيها من خلال تغذية مرتدة.
- ◀ طلب المعلم من الطلاب العودة للنص القرآني إما قراءته أو عرضه على لوحة ورقية أو استخدام جهاز العرض، حتى يتمكن الطلاب من حل نشاطات المعالجة عليه وتقديمه أية مساعدة للطلاب إذا احتاجوا لذلك.

- كـ تكليف المعلم أحد الطلاب قراءة النشاط، وتحديد المطلوب منه. نشاطاً ثانياً رقم (١) + (٢).
- كـ تلقي المعلم الإجابات منهم، والتعليق عليها، وتصويبها، والتنويه إلى الإخطاء الموجودة في هامش الكتاب والتعليق عليها.
- كـ تقديم المعلم تغذية راجعة للطلاب بتكرار الإجابة الصحيحة وكتابتها على السبورة.

الإجابات

(١)

عناصرها:

- الشخصيات: موسى عليه السلام ، الشيخ ، البنتان .
- المكان: ماء مدين .
- الزمان .
- الأحداث: مساعدة موسى عليه السلام المرأتين والسقي لهما ، تولي موسى عليه السلام للظل ، مجيء الفتاة لموسى عليه السلام لتخبره برغبة والدها في لقائه .

- العقدة .

- الحل .

(٢)

- اشتد الأمر على موسى عليه السلام وازداد تعقيداً عندما: (خرج من المدينة خائفاً يترقب) رقم (٢)
- انتهت قصة موسى بنهاية: (سارة) رقم (٢)

تالياً

الوسائل التعليمية المقترحة

جهاز عرض
مناسبات

السبورة

كتاب الطالب

كتاب

إجراءات التنفيذ

- كـ سبق ذكرها في النشاط السابق (ثانياً).

من أهداف عرض القصة:

أخذ العظة والعبرة. ب غرس الأخلاق والقيم الرفيعة.

ج التدرج من السهل إلى الصعب. د ما ورد في (أ+ب).

أكمل المنظم البياني التالي في ضوء ما درستهُ من سورة (القصص):

القصص الإسلامية

الفن المُصنَّف في الآيات (القصة)

عناصرها

.....

العقدة

سلسلة من الأحداث الجزئية المرتبة منها:

الزمان

.....

.....

.....

ماء مدين

موسى

.....

الشيخ

البنتان

الإجابات



تالياً

١. بدأت خاتمة القصة في الآيات المذكورة بقول الشيخ له: "لا تخف نجوت من القوم الظالمين" وانتهت بإبرام العقد بينهما.
٢. (الإجابة هنا مفتوحة وتقتصر على البيت الشعري والحديث النبوي).
منها: قال صلى الله عليه وسلم: (عجباً لأمر المؤمن إن أمره كله خير، وليس ذاك لأحد إلا للمؤمن: إن أصابته سراء شكر، فكان خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر، فكان خيراً له).

ملاحظات المعلم

قال الشافعي:

ولرب نازلة يضيّق بها الفتى
ذرعاً وعند الله منها المخرج
ضاقت فلما استحكمت حلقاتها
فرجت وكنت أظنها لا تفرج
وقوله:
صبراً جميلاً ما أقرب الفرجا
من راقب الله في الأمور نجا

أصغر عن خاتمة هذه القصة بحديث نبوي أو بيت شعري، على غرار المثال التالي:

الصبر مفتاح الفرج

تأمل

حديث نبوي

بيت شعري

نهاية القصة ترتبط بالخصائص الرئيسية فيها والأحداث والعقدة.

أعود إلى كتاب النقاط لنتقن نقاطها، لتواصل الكتابي.

أستعين بالمنظّم البياني التالي، لأتوصل إلى أنواع النهايات القصصية:

نهاية القصة

المشاعر

التوقعات

الخيال

محنة

مفاجئة

خيالية (غريبة)

أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة مما يلي:

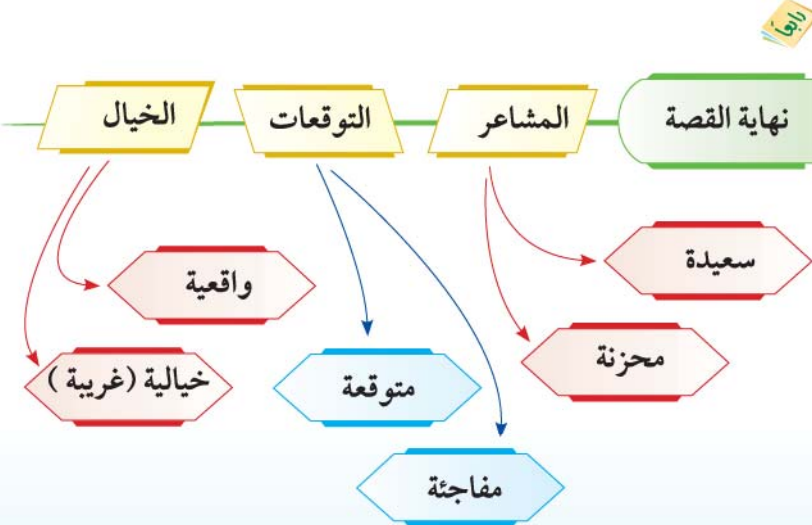
استند الأمر على موسى وازدادت تعقيداً عندما:

- قال المرأتان، جئنا نسقي اضطراراً وأبونا شيخ كبير.
- خرج من المدينة خائفاً يترقب.
- تولّى إلى الظل واسترحم الله.

انتهت قصة موسى بنهاية:

- محنة.
- ساعة.

أملأ الفراغ بعبارتين مناسبتين، بدأت خاتمة القصة في الآيات المذكورة وانتهت بـ



يلاحظ على البعض إخلالهم بالوعد وعدم حرصهم على الوقت

أفعدُ مع من يجوارى داخل الفصل حوازا من الرائي السابق مع الاستماع بالمبارات التالية:

- ◀ قال صلى الله عليه وسلم: «أية المناق ثلاث، إذا حدثت ثلاث، وإذا أوتيتن خان، وإذا وعد أخلف» رواه البخاري ومسلم.
- ◀ التأخر في المحي، للمضيف.
- ◀ التأخر في إرجاع الكتب المستعارة.
- ◀ إساعة أوقات الآخرين.

أواصل كتابتي

كتابة نهاية مقابلة لقصتي

أقرأ القصص التالية:

الرواية الغشبية

كان الوقت عصرا عندما غادر العم حمزة دكانه، وفي نيتة أن ياتي نظرة عابرة على الجسر الجديد الذي تم إنشاؤه في ميناء جدة تلك الأيام، فأمسح موضوع حديث زيارته الكرام.

كان الجسر رمليا ولكن التسمات الباردة شجمت العم حمزة على التفتي في سيره على الجسر إلى أن أصرف على نهايته، وهناك شاهد بعض الناس يقفون عند حافة الجسر وهم ينظرون إلى الجهة المسمية من البحر ويلاحون بين فترة وأخرى بأيديهم، فيتمالي فتأهم. ولما اقترب منهم، شاهد سببا سببنا لا يتبدى التاسعة من عمره... فتبيل البنية، وهو يتناظر في الماء ممسكا بالقطعة القدية التي كانت تلتقي إليه، فيتمالي متناظرين وتصغفهم له...

من كتاب (العلم لا يكفر) - مجموعة قصصية - السيرة النبوية (مترجم)

ولكن العم حمزة لم يصبه هذا النوع من التسلية، فنادى الصبي طالبا منه الصود إليه، ولم يبعث غير لحظات حتى وقف الصبي أمامه، فهاله ما رأى على تسمات وجهه من بؤس، فاحتضن الصبي، وربت على رأسه، وحول أن يعرف منه السبب الذي دفعه لملل ذلك، ولكن الصبي لم يتلق بكلمة واحدة، بل دفن رأسه في صدر العم حمزة، فقد كان الصبي أحرص، ستم العم حمزة على أخذه معه إلى دكانه ليؤمته بطنه عن حنان والديه، وقبل أن يخر الصبي بذلك أخرج من حزامه ريبالا فضيا وقدمه له، ليشيل قلبه، لكن الصبي مز رأسه متأسفا وكأنه يعتذر عن عدم قبوله إلا بشرط إتيانه في البحر فيطس خلفه ويلحق به، ليكون من حقه قوله، رفض العم حمزة تلبية رغبته خشية أن يصاب بمكروه، ولكنه قول في نهاية الأمر، وأتى بالقطعة القدية في البحر، فطس الصبي خلفها محاولا الطفر بها، ومزت دقيقة... لم مزت دقيقة ثانية... والصبي لم يظهر، وكل الأعين الغرست على صفحة البحر تبحث عنه، وفجأة تبدا السكون على صوت صرخات قوية، تثلت الناس ولعثوا عندما شاهدوا العم حمزة يقفز إلى البحر يكامل حياته..

أختار النوع المناسب لكل نهاية مقترحة مما يلي:

1. إسراع أصحاب النخوة من الواقين إلى إلقاء العم.

- متوقفة
- مفاجئة
- غريبة
- مفجرة للقلق
- 2. فرغ الصبي في أصداق البحر وهم معاولات العم حمزة.
- غامضة
- متكلمة
- محمونة
- 3. فزحة الطفل بالريال وذهابه مع العم حمزة إلى دكانه.
- مفجرة للقلق
- سارة
- طبيعية متوقفة
- غامضة

أبدي رأيي في النهايات المقترحة التالية مع التعليق:

وفجأة ظهر الصبي على صفحة الماء ملوثا بالريال الغشبية، فتتمالي صباح الواقين ومعهم العم حمزة الذي احتضن الصبي، وأخذه يعيش معه بعيدا عن البؤس والفتا.

أبدي رأيي في النهايات المقترحة التالية مع التعليق:

أبدي رأيي في النهايات المقترحة التالية مع التعليق:

أفترع مع مجموعتي نهاية مختلفة غير ما ورد ذكرها أختتم بها القصة السابقة في أربعة أسطر مع مراعاة جودة الأسلوب وسلامة الفند.

أفترع مع مجموعتي نهاية مختلفة غير ما ورد ذكرها أختتم بها القصة السابقة في أربعة أسطر مع مراعاة جودة الأسلوب وسلامة الفند.

إجراءات التنفيذ



◀ قراءة المعلم القصة المعروضة في الكتاب المدرسي قراءة متمثلة للمعنى وعرضها من خلال جهاز العرض.

◀ تكليف أحد الطلاب بقراءة القصة المعروضة.

◀ طرح المعلم عدة أسئلة متعلقة بعناصر القصة المعروضة.

س، من هي الشخصية الرئيسة فيها ؟

س، في أي زمان ومكان حدثت القصة ؟

نص الانطلاق (قيس من القرآن الكريم)

أتواصل كتابيا

التواصل اللغوي

في كتاب النشاط

الوسائل التعليمية المقترحة

كتاب النشاط

السبورة

جهاز عرض مناسب

الإجابات

نشاط (١):



- أ. متوقعة.
- ب. محزنة.
- ج. طبيعية متوقعة.



النموذج الأول: في قوله " فتعالى صياح الواقفين ومعهم.... " يخالف ما ورد في القصة (عندما شاهد المتفرجون العم حمزة يقفز إلى البحر بكامل هيأته).

النموذج الثاني: غير مناسبة إطلاقاً لا تتناسب مع أسلوب الرواية في قوله: (وقفت أتلقى العزاء في صديقي) حيث استخدم هنا أسلوب ضمير المتكلم، والقصة وردت بأسلوب ضمير الغائب. وكذلك لا تتناسب في المضمون والأحداث وتخالف مجرى القصة.

النموذج الثالث: مناسبة مضموناً وأسلوباً؛ فهي النهاية التي أتم فيها قصته المعروضة.

نشاط (٢):

تتاح فيها الإجابة للطالب يكتب ما يراه مناسباً معتمداً على خياله وأسلوبه مع مراعاة جودة الأسلوب وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم.

س: أذكر أهم صفات العم حمزة ؟

س: متى ازداد الأمر تعقيداً في القصة ؟

س: لم لم يُعجب العم حمزة بهذه التسلية ؟

س: ما رأيك في موقف العم حمزة تجاه الصبي ؟

س: حدّد القيمة المتضمنة في هذه القصة ؟

س: هل جاءت موافقة لما أمر به النص القرآني ؟

◀ بعد مناقشة الأسئلة السابقة، يبدأ المعلم ثم بعض الطلاب بقراءة النشاطات الموجودة في الكتاب (ثانياً، ثالثاً).

◀ اختيار الطلاب للإجابة، والتعليق عليها.

◀ إعطاء الطلاب فرصة للتفكير في الإجابات وإبداء آرائهم حولها، وذكر السبب.

◀ إتاحة المعلم للطلاب ذلك ومناقشتهم منطقياً حول تحديد أفضل نهاية مقترحة، وعرضها على شفافيات أمام الطلاب بجوار النص القصصي للمقارنة والتعليق.

◀ الاستماع إلى إجاباتهم، ثم التعليق عليها وتصويبها.

◀ تشجيع الطلاب على التحدث والتعبير عن آرائهم طالما كانت صحيحة ومنطقية. ومن ثم تدوينها على اللوح السبوري، وكتابتها بعد ذلك في كتبهم المدرسية في الأماكن المخصصة لها.

فقلت : وَيَحِك ! هل خَسِرْتَ شيئاً ؟ إن هذا الترتيبَ أَفْضَلُ مِنَ الطَّعامِ ؛ لأنَّ الطَّعامَ صدقةً بالمالِ، وهذه صدقةٌ بالعاطفةِ، وذلك يَمَلَأُ البَطْنَ، وهذا يَمَلَأُ القَلْبَ، وذلك يُدِلُّ الحارسَ، ويشعرُه أنه شحاذٌ مُنَّ عليه بِبَقايا الطَّعامِ وهذا يُشعرُه أنه صديقٌ عزيزٌ، أو صيفٌ كريمٌ. وتلك الصدقةُ بالمادةِ، وهذه هي الصدقةُ بالروحِ

فيا أيُّها المحسنونَ: أعطوا من نفوسِكُم كما تعطونَ من أموالِكُم وأشعروا الفقراءَ أنكم إخوانهم، وأنكُم مثلُهُم، وانزلوا إلى مكانتهم لتدفعوا إليهم الصدقةَ يداً بيدٍ، ولا تلقوها عليهم من فوقٍ، فإن صُرَّةَ الذَّهَبِ إن وُضِعَتْ في يدِ الفقيرِ أَعْنَتُهُ، وإن أُقْبِيتَ على رأسِهِ مِنَ الطَّبَقَةِ السَّادِسَةِ قَتَلْتَهُ!!

الكفايات المستهدفة

- ١ الإنصات والتفاعل.
- ٢ الاستماع باحترام للرأي الآخر.
- ٣ إظهار شعوره وحالته النفسية لما استمع إليه مستخدماً ألفاظاً انطباعية.
- ٤ أسلوب الأمر.
- ٥ الإجابة عن أسئلة تفصيلية.
- ٦ الحكم على شخصيات وردت في النص في ضوء معايير فنية.
- ٧ الربط بين الشخصيات والأحداث.
- ٨ الكشف عن القيم الصريحة.

التهيئة:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف الطلاب تأمل تصرف الصبيين في المجموعتين، مع ملاحظة تعابير وجه كل منهما أثناء تقديم المساعدة وأثر ذلك في الرجل المسن .

صدقة

التهيئة:

أشاهد الصور في المجموعتين التاليتين مع التأمل في تصرف الصبيين، ثم أملأ الفراغين:

١ يتسم الرجل ودماً للضيء؛ لأنَّ الضيء

٢ استاء الرجل؛ لأنَّ الضيء

أبين موقفين من تصرف الصبيين مستخدماً ألفاظاً انطباعية.

أعلم أنك

الألفاظ الانطباعية تستخدم للتعبير عن ردود أفعال تجاه مواقف معينة مثل: سيئ، جيد، حسن، راجع، غير مقبول، لطيف، مقبول.

نص الاستماع: صدقة

في كتاب الطالب

رأيتُ البنتَ، قد أخذتُ شيئاً من الفاصوليا وشيئاً من الرزِّ، ووضعتُهما في طبقٍ كبيرٍ من النحاسِ، ووضعتُ عليهما قليلاً من الباذنجانِ، ورمتُ في الطبقِ (خياراً) وحباً من المشمشِ وذهبتُ به، فقلتُ : لِمَنْ هذا يا بنتُ ؟ قالتُ: للحارسِ، أمرتني جدتي أن أدفعهُ إلى زوجتِهِ.

قلتُ : أرجمي يا بنتي هاتي طبقاً كبيراً، وأربعةً صحونٍ صفارٍ، وملعقةً وسكيناً وكأسَ ماءٍ، ووضعي كُلَّ جنسٍ من الطَّعامِ في صحنٍ نظيفٍ فَصَلتُ ذلك . قلتُ : الآنْ أذهبي به إليه، فذهبتُ وهي ساخطةٌ، تَمْتَمُ وتقولُ كلاماً لا يُفهمُ.

أستمع إلى نص (صدقة) وأجيب عن الأسئلة التالية:

أجبني

من آداب الاستماع:

- الإصبات.
- النظر إلى المتحدث.
- إظهار ملامح الفهم.
- عدم المقاطعة.
- الاستجابة للمتحدث.
- التفاعل معه.

أفضل علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

١- الأدب نوعان: شعر ونثر، والنص الذي سمعته: نثر ○ شعر ○
 حوى النص الذي استمعت إليه شخصيات وأحداثاً ومكاناً، ويُسمى:
 ○ قصة ○ رسالة ○ كتاب ○ خطبة
 الأسلوب الذي استخدمه الراوي مع البنت حينما قال:
 (ارجعي يا بنتي هاتي طبقاً وأربعة صحون صغار) هو أسلوب:
 ○ نهى ○ أمر ○ استفهام
 ٢- مكان هذه الأحداث:
 ○ مدرسة ○ مكتبة ○ منزل شعبي صغير ○ منزل فخم كبير

أسمي شخصيات النص:

١.
 ٢.
 ٣.
 ٤.
 ٥.

أعيد حكاية القصة التي حوّاها النص.

- اختيار طالبين ليبين الأول سبب ابتسامه الرجل والثاني يبين سبب استيائه .
- الاستماع إلى مواقف الطلاب من تصرف الصبيين مع إرشادهم للاستفادة من الألفاظ المعطاة في الهامش.
- تقديم تغذية راجعة حيال ما تم طرحه من إجابات . معززاً أهمية حسن التعامل مع من يكبرنا والحث على تقديم العون والمساعدة لمن يحتاجها .

الإجابات

١- لأن الصبي قدم المساعدة وهو مسرور بها.

٢- لأن الصبي قدم المساعدة وهو متجهم ومتضيق.

(إجابة متوقعة): تصرف الصبي الأول كان جيداً وهو سلوك يأمرنا به ديننا الحنيف ، وتصرف الصبي الثاني كان سيئاً وهو سلوك ينهانا عنه ديننا الحنيف.

المكون: أجيب :

الوسائل التعليمية المقترحة: اللابورة، كتاب الطالب، شريط كاسيت

إجراءات التنفيذ

- تنبيه الطلاب إلى آداب الاستماع الواردة في الهامش.
- قراءة نص الاستماع قراءة معبرة .
- تكليف الطلاب قراءة الأسئلة في مكون (أجيب) والإجابة عنها في الكتاب المدرسي.

الإجابات

١- نثر.

٢- قصة.

٣- أمر.

٤- منزل فخم كبير: لوجود مطبخ (لا توجد في المدرسة والمكتبة)، ووجود حارس (لا يوجد في المنزل الشعبي)

١- الجدة.

٢- الفتاة.

٣- الراوي (قد يكون الأب وقد يكون الجد).

٤- الحارس.

٥- زوج الحارس.

الإجابة مفتوحة للطالب.

المكون: أفكر:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

- تكليف الطلاب قراءة أسئلة في مكون (أفكر) استعداداً لقراءة النص عليهم مرة أخرى وليفكروا في موطن الإجابة عند الاستماع للنص.
- تنبيه الطلاب إلى الاستفادة من تعريف الشخصية المختفية للإجابة عنه (أولاً).
- تكليف كل طالبين متجاورين بتحديد الموقف الرئيس للجدة والبنيت والراوي وما يستنتج من سلوك ، ثم بيان الرأي في الموقف .
- الاستماع لإجابات الطلاب وقد تكون الإجابات منبثقة عن مشاور المجموعات والخروج بإجابة واحدة تمثل كل مجموعة.

الإجابات

- 1- الجدة.
 - 2- الحارس.
 - 3- زوج الحارس.
- أهمها الجدة لأنها سبب الحدث المحرك لبقية الأحداث.

أفكر

أستمع مرة أخرى وأفكر

أبين الشخصيات المختفية، ثم أحدد أهمها معنًى ذلك:

أهمها:
السبب:
البنيت:
الراوي:

أعاون مع من بجواري في تعبئة الجدول التالي:

الشخصية	الموقف الرئيس	السلوك المستنتج	الرأي في الموقف
الجدة			
البنيت			
الراوي			

يرى الراوي أن الصدقة من النفس تختلف من الصدقة من المال، أبين ذلك:

الصدقة من النفس:
الصدقة من المال:

أفكر

الصدقة من النفس	الصدقة من المال
تملاً القلب	تملاً البطن
تشعره بأنه صديق عزيز	تشعره بأنه شحاذ
ليس فيها مذلة	فيها مذلة

تكون الصدقة بالريال أفضل من الصدقة بالريالين إذا اقترنت بالروح والعاطفة الطيبة الخالية من المن وإذلال المحتاج مثل : من يتصدق بريال ويحاول كتمان هذا الأمر ، ويتجنب إحراج المتصدق عليه ، والآخر يتصدق بألف ريال ويعلن عنها في الصحف مثلاً.

الرأي في الموقف	السلوك المستنتج	الموقف الرئيس	الشخصية
جيد	العطف على المساكين	كلففت الفتاة بإعداد الطعام لأسرة الحارس	الجدة
سيء	عدم الاهتمام بمشاعر الآخرين	قدمت الطعام بشكل غير جيد	البنيت
جيد	الاهتمام بمشاعر الآخرين	ويخ الفتاة على عدم اهتمامها بترتيب الطعام	الراوي

لفظ (ورمت) يدل على عدم اهتمام الفتاة بترتيب الطعام ، وهذا يدل على عدم اهتمامها بالتالي بمشاعر من تقدم لهم الطعام.
والأثر الذي تتركه في النفس، شعور السامع بعدم مبالاة الفتاة مما يدل على عدم حسن تأدبها مع نعم الله وكذلك مع من تقدم لهم الطعام.

القيمة البارزة في النص هي: (التلطف في الإحسان إلى المحتاجين)

تكليف الطلاب - قبل نهاية الحصة - بالإعداد للنص القادم في المنزل في خلال الإجابة عن أسئلة الاكتشاف (النظر في الصفحة التالية).

نص الدّم

الإسلام وقيمة النفس البشرية *

القتل ذنب عظيم من أعظم الذنوب، لذا حرّم الإسلام استباحة دماء الناس بغير وجه حق، يقول النبي محمد ﷺ «إِنَّ أَوْلَ مَا يُحْكَمُ بَيْنَ الْعِبَادِ فِي الدِّمَاءِ». ونفس الإنسان عظيمة عند الله، وإزهاق الروح محرّم عنده، فقتل النفس الواحدة بمطابقة قتل البشرية كلها، حيث إنّ القاتل استباح دماء محرمة واستوجب غضب الله. قال الله تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا يَمْتَرِ بِهَا أَنَّهَا آرْضٌ فَكَيْفَ أَنْتَ بِالنَّاسِ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَيْفَ أَنْتَ بِالنَّاسِ جَمِيعًا...﴾. وكلمة (نفس) اسم يدل على كل إنسان، مهما كان دينه أو لونه، رجلاً كان أو امرأة، فالواحد كالثلاثين، والثلاثون كالألف... فكل حرمة. والمسلمان متحابان لا يقتتلان ولا يسعيان في الشر لأن الرسول ﷺ بين العاقبة السيئة لالتقاء المسلمين بسيفيهما واقتتلهما فقال: «إذا التقى المسلمان بسيفيهما فقتل أحدهما الآخر فالقاتل والمقتول في النار». قيل: يا رسول الله هذا القاتل، فما بال المقتول؟ قال: إنه كان حريصاً على قتل صاحبه.^١

فالمسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسهله.^٢

* من كتاب "خطايا في نظر الإسلام"، لعفيف عبدالتاح مطارة (بصرف).
١. رواه البخاري. ٢. رواه البخاري.

نص الدعم (الإسلام وقيمة النفس البشرية)

التمية القرائية

في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

المكون (١): أقرأ:

الكفايات المستهدفة

- ١ قراءة النص قراءة صامتة واعية
- ٢ الإجابة عن أسئلة ما بعد القراءة الصامتة من مثل أسئلة أجب:
- ٣ قراءة النص قراءة جهرية ممثلة للمعنى يراعي فيها أماكن الوقف والوصل وعلامات الترقيم

هل يمكن أن تكون الصدقة بالدرهم أفضل من الصدقة بالريالين؟
بيّن ذلك مع الاستشهاد بمثال من الواقع.

ابن ربيع في كلمة (زمت) من حيث دلالتها والأثر الذي تتركه في النفس.

أوضح القيمة البارزة في النص.

هيا تكتشف نص الدعم
الإسلام وقيمة النفس البشرية
التي سندرسه في الحصة
التالية

ملاحظات المعلم

التنمية القرائية

أقرأ النص مدة ثلاث دقائق، مع مراعاة مهارات آداب القراءة الصامتة، لتنفيذ النشاطات التالية.

أحلم اليأس

من أسس القراءة الصامتة:

- تجنب الهمس.
- تجنب التحديق.
- تجنب تحريك الشفاه.
- الالتزام بالوقت المحدد.
- وضع خطوط بقلم الرصاص تحت الألفاظ الجديدة.

أختارُ المعنى المناسب للكلمات التالية:

أهل الذمة:

- أهل البلد.
- أهل العهد.
- أهل الدار.

إزهاق:

- قتل.
- إحياء.
- إصلاح.

استباحة:

- راه نحزماً.
- راه حالاً.
- راه مكروهاً.

ابحث في المربعات أدقياً عن:

- كلمة بمعنى (يدراً).
- كلمة بمعنى (الرفق).
- كلمة تستخدم للقسم.
- سُدْ كلمة (حسنة).

ا	ي	م	ا	ل	ل	ة
س	ي	ع	ا	ل	ي	ن
ي	د	د	ف	ع		

أعودُ إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات التنمية القرائية

التنمية القرائية

والمسلمون صادقون في عهودهم مع الناس جميعاً ومع أهل الذمة على وجه الخصوص؛ لأنهم في ذمة الله ورسوله، ما داموا لم يعتدوا ولم يحاربوا المسلمين، لذا على كل امرئ مسلماً أن يحميهم كما يحمي ابنه أو ابنته، ويدبرأ عنهم كل ظلم... قال النبي ﷺ: «مَنْ قَتَلَ نَفْسًا مِمَّا هَذَا لَمْ يَرْخُ وَاتْمَعِ الْجَنَّةَ، وَأَنْ رِيحُهَا تَوَاجِدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا».

وللقتل في الإسلام عقوبات، فالقتلُ معاقبون يوم القيامة بأشدَّ العقوبات على قتلهم المؤمنين. قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَجَزَاءُ جَهَنَّمَ كَمَا كَانَ فِيهَا وَعَظِيبٌ اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَسْتَهٗ وَأَعَدَّ لِلْعَدِّائِ عَظِيمًا﴾ وقال تعالى: ﴿وَكَيْفَا عَلِيمٍ فِيهَا أَنْ النَّفْسَ بِالْقَيْسِ وَالْمَعْرَةَ وَالْمَعِينِ وَالْأَنْفِ وَالْأَذُنِ وَالْأَذُنِ وَالْأَيْسَنِ وَالْيَسِينِ وَالْجُرُوحِ فَيَصَاصُ﴾ وقال تعالى: ﴿لَنْ نَجْعَلَ لِلْإِسْلَامِ الْأَخْلَاقَ الْحَمِيدَةَ، وَنَحْفَظَ حَقُوقَ النَّاسِ، وَجَعَلْنَا لَهُمُ الْقَبُولَ الْخَيْرَ فِي كِتَابِ اللَّهِ، فَالْأَيَاتُ بَيِّنَةٌ، النَّظَرُ بَهْدُوهُ، فِي كُلِّ شَيْءٍ تَجِدُ اللَّيْنَ وَالرَّفِقَ حَقِيقِينَ بَارِزِينَ فِي الْإِسْلَامِ، فَالْعِبَادَاتُ أَمَانَاتٌ، وَالحَسَنَاتُ مَنَاجِذٌ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى، وَالصَّلَوَاتُ مَكْرَهَاتٌ لِلذَّنُوبِ مَاجِيَاتٌ لِلسَّهَاتِ. وَأِيمَ اللَّهِ مَا جَاءَ دِينَ بَأَحْسَنٍ وَلَا أَفْضَلَ مِمَّا اشْتَمَلَ عَلَيْهِ دِينُنَا، فَهُوَ دِينَ جَامِعٌ لِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، وَحَافِظٌ لِكِرَامَةِ الْبَشَرِ.

٣. رواه البخاري.

- للإجابة عن أسئلة متعلقة بالنص من مثل أسئلة (أجب)
- متابعة الطلاب للتعرف على مدى توافر الشروط الخاصة بالقراءة الصامتة
- التنبية على إغلاق الكتاب حين الفراغ من القراءة
- مناقشة الطلاب في أفكار النص الرئيسية
- الطلب من الطلاب قراءة ما يدل على الإجابة الصحيحة قراءة جهرية سليمة
- مناقشة واستنباط معاني الكلمات الصعبة
- كتابة عنوان الدرس على السبورة
- استخدام التسجيلات الصوتية التي تجمع بين سلامة الأداء والجاذبية
- قراءة المعلم جزءاً من النص قراءة نموذجية
- التكرار لإتاحة الفرصة للمحاكاة الواعية والممارسة المنطقية
- تكليف الطلاب المجيدين قراءة فقرات من النص قراءة معبرة، ثم التدرج وفقاً

الوسائل التعليمية المقترحة

جهاز العرض، شريط كاسيت، كتاب الطالب، الوسائل التعليمية المقترحة

إجراءات التنفيذ

- مناقشة الطلاب في الإنجازات القبلية المتمثلة في (أكتشف النص) وأسئلتها على النحو التالي:
- ١- مَنْ كاتب النص؟
- ٢- ما مرجع النص؟
- ٣- ما نوع الأدلة التي استخدمها الكاتب؟
- إعلان الهدف من القراءة الصامتة
- الطلب إلى الطلاب قراءة النص قراءة صامتة فاهمة وفي زمن محدد استعداداً

إجراءات التنفيذ

- ◀ تذكير الطلاب بإستراتيجيات الوصول لمعاني الكلمات .
- ◀ إعلان الهدف من كل نشاط .
- ◀ الطلب من الطلاب تنفيذ النشاطات التي يقترحها المكون .
- ◀ قراءة النشاط من عدد من الطلاب .
- ◀ الاستماع لإجابات الطلاب .
- ◀ تقديم تغذية راجعة بأسلوب غير مباشر .
- ◀ تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة .
- ◀ الطلب من الطلاب تدوين الإجابات في كتبهم .
- ◀ التركيز على الكلمات ذات العلاقة بالمجال .
- ◀ حث الطلاب على استعمال الكلمات في جمل من إنشائهم .
- ◀ انتقاء بعض الجمل المتميزة وتدوينها على السبورة .

الإجابات

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1- يدراً - يدفع . | 1- استباحه - رآه حلالاً |
| 2- قسم - ايم الله . | 2- إزهاق - قتل . |
| 3- الرفق - اللين . | 3- أهل الذمة - أهل العهد . |
| 4- سيئة . | |

الإحالة إلى كتاب النشاط لتنفيذ المطلوب (إنجاز منزلي) :

- 1- البحث في القاموس عن معاني ما يلي : الذمة ، العاقبة .
- 2- أولاً : البحث عن استخدامات للكلمات : الإحسان ، حقوق ، الحفاظ ، كرامة .
وتكون الاستخدامات للكلمات المطلوبة إما مسموعة أو مقروءة ، مع تعيين

مستويات الطلاب داخل الفصل

- ◀ تصويب الأخطاء القرائية بإيقاف الطالب نهاية الجملة ؛ ليتمكن من التصويب بإعادة الكلمة التي أخطأ فيها، أو تصويبها بمعاونة زملائه ، وعدم التدخل إلا عند عجز الطلاب عن ذلك .
- ◀ معالجة أخطاء الطالب بالوقوف على أسبابها والبحث عن الأساليب الملائمة لعلاجها .
- ◀ حصر الأخطاء المتكررة من الطلاب ؛ لمناقشتها معهم على السبورة ، وبيان أسباب الخطأ ، وكيفية تصويبها ، والحث على تجنبها مستقبلاً .
- ◀ تدريب الطلاب على نطق همزة الوصل نطقاً صحيحاً متى ما دعت الحاجة لذلك .
- ◀ التأكد من تلوين الصوت وفق المقام مع مراعاة قراءة أسلوب الأمر قراءة معبرة .
- ◀ القيام بإيضاح معاني الكلمات الصعبة والتي لم يفهمها الطلاب (مناقشة و استنباط) وذلك من خلال القراءة الفردية مستفيداً من الرصيد الذي يقترحه مكون (أنمي لغتي) .
- ◀ التعزيز باستخدام إستراتيجيات الوصول للمعنى (السياق ، الترادف ، التضاد ، المعجم) .

الإجابات

- عفيف عبد الفتاح طيارة .
- الخطايا في نظر الإسلام .
- من القرآن الكريم والحديث الشريف .

المكون (2) : أنمي لغتي :

الكفايات المستهدفة

اختيار المعنى المناسب للكلمة من مجموعة معان مختلفة .

الموضوع الذي وجد فيه الطالب هذه اللفظة
ثانياً: يستخدم المتعلم هذه الكلمات في جمل من إنشائه •

أجيب

مادة تفهم من عنوان النص؟
لِمَ كانت نفس الإنسان عظيمة عند الله؟

أعود إلى حديث رسول الله ﷺ: «إذا التقى المسلمان بسيفيهما... الحديث - ثم أجيب»
ما عذاب المسكين المتكبر بسيفيهما؟
ما أسباب هذا المصير؟

لِمَ سُمِّيَ المعاهد بهذا الاسم؟ وما جزء من يقتل معاهداً؟

أعطي كل فكرة رئيسة مما يلي الرقم المناسب لها بحسب ورودها في النص.

الأفكار الرئيسة:

عقوبات القاتل في الإسلام.
حرمة دم المعاهد.
تأكيد حفظ الإسلام حقوق الإنسان.
حرمة دم المسلم.

الاسم
الاسم

التسمية
الترادف

ابحث في المعجم الوسيط عن معنى كلمتي (الدعة ، العافية)
ابحث عن استخدامات للكلمات التالية: (الإحسان، حقوق المعاهد، كرامة) ثم أعدد الموضوع الذي استخدمت فيه.

أوظف الكلمات السابقة في جمل مفيدة من إنشائي.

المكون (3): أجيب:

- ◀ مناقشة الأفكار التي يطرحها الطلاب وبيان مدى علاقتها بالعنوان •
- ◀ مناقشة علاقة العنوان بالنص •
- ◀ الاهتمام بالإجابات الختأ ومحاولة وضع المخطئين على الطريق الصحيح •
- ◀ قراءة النشاطات قراءة جهرية ثم إعلان الهدف منها •
- ◀ الاستماع لإجابات الطلاب •
- ◀ تقديم تغذية راجعة •
- ◀ توجيه الطلاب لقراءة ما يمثل الإجابة الصحيحة قراءة جهرية سليمة •
- ◀ الطلب من الطلاب تقسيم النص إلى فقراته تمهيدا لتحديد أفكاره الرئيسة.
- ◀ التأكد من تعرف الطلاب فقرات النص •

الوسائل التعليمية المقترحة
كتاب الطالب
جهاز العرض

إجراءات التنفيذ

- ◀ شرح النص وتحليله وذلك من خلال ما يقترحه مكون أجيب مع التمهيد للنشاطات بمقدمة أو إعلان الهدف أو عرض الإطار النظري للمهارة المستهدفة منه ويكون وفق التالي :
- ◀ الطلب من الطلاب قراءة عنوان النص ثم التنبؤ بالأفكار التي قد يحملها النص •

ملاحظات المعلم

أنتظر

لَا يَسْمَعُونَ اللَّهَ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقِنُوا كَيْفَ الْإِيمَانِ وَلَمْ يَجْعَلُوا مِنْ دِينِهِمْ
أَنْ تَزُودَهُمْ وَنُقِضُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُسْلِمِينَ ﴿٥٠﴾

11 استخرج من النص ما يوافق معنى الآية الكريمة.

12 اتعاون مع من بجوارتي، لأبين ما يترتب على حسن المعاملة مع المعافدين.

13 اتعاون مع من بجوارتي، وأحد بعض الأساليب الخاطئة في التعامل مع المعافدين.

القسم الإحصائية

المكون (هـ): أفكر:

الكفايات المستهدفة



بيان مدى ارتباط القيمة بالقيم الإسلامية.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب جهاز العرض

مناقشة المفهوم العام للفكرة العامة للنص

مناقشة الطلاب في مفهومي الفكرة الرئيسية والفكرة الثانوية، والتمييز بينهما بنموذج يقدم إليهم

توجيه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة بحثاً عن فكرته العامة

تحديد الأفكار الواردة في فقرات النص والتمييز بين الرئيسية منها والفرعية

حث الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة وفق الإستراتيجيات المتبعة في ذلك

الطلب إلى الطلاب إعادة ترتيب أفكار النص حسب ورودها فيه

الإجابات



أولاً عظمة النفس البشرية في الإسلام، اهتمام الإسلام بالنفس البشرية، الناس سواسية في الإسلام... إلخ



ثانياً لأن أول ما يحكم به بين العباد في الدماء، ولأن قتل النفس الواحدة بمثابة قتل البشرية كلها



ثالثاً النار - مسلمان اقتتلا



رابعاً لأن بيننا وبينه عهد الجزاء، لا يرح رائحة الجنة



خامساً (١، ٣، ٤، ٢)



الإجابات



- ١- الفقرة الثالثة •
- ٢- المعاملة بالمثل، الإعجاب، الاحترام، التسامح، القبول إلخ •
- ٣- التعالي، الاحترار، السباب، الكذب عليهم وخيانتهم إلخ •

إجراءات التنفيذ



- ◀ ربط الطلاب بموضوع النص، وذلك من خلال أسئلة تمهيدية.
- ◀ قراءة النص قراءة جهرية من قبل الطلاب الذين لم يتمكنوا من القراءة في الحصة السابقة •
- ◀ إعلان الهدف من كل نشاط، وتوضيح أسلوب التنفيذ، واتخاذ المعينات المناسبة لذلك •
- ◀ تنظيم الطلاب حسب ما يتطلبه النشاط لمناقشة واستخلاص واستثمار أفكار النص، وذلك من خلال إجاباتهم عن الأسئلة الواردة في هذا المكون •
- ◀ قراءة الطلاب النشاط وفهمه مع مساعدة المعلم لهم، وذلك بطرح مجموعة من الأسئلة التوجيهية التي من شأنها وضع المتعلم في المسار الصحيح •
- ◀ تحديد الفكرة الرئيسية في الآية المقدمة •
- ◀ استخراج الفقرة التي يوافق معناها معنى الآية الكريمة، ثم قراءتها قراءة جهرية من قبل بالطلاب •
- ◀ مناقشة الطلاب في مفهومي الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية، والتمييز بينهما بنموذج يقدم إليهم
- ◀ الطلب إلى الطلاب قراءة النشاط الثاني ثم العمل ثنائياً لاستنتاج بعض الأفكار الضمنية التي لم ترد صراحة في النص وهي ما يترتب على حسن المعاملة مع المعاهدين ومنطلقين من فكرة النص العامة
- ◀ ومحاولة كشف القيم الصريحة أو الضمنية الواردة في النص وإبراز ذلك •

اقرأ المقطع التالي قراءة جهرية صحيحة

اقرأ

والمسلمون صادقون في عهدهم مع الناس جميعاً ومع أهل الذمة على وجه الخصوص، لأنهم في ذمة الله ورسوله، ما داموا لم يعتدوا ولم يحاربوا المسلمين، لذا على كل امرئ مسلم أن يحصنهم كما يحمي ابنه أو ابنته، ويدبر عنهم كل ظلم... قال النبي ﷺ «ومن قتل نفساً مضافاً لم يبرئ راحة الجنة، وإن ربحها توجد من مسيرة أربعين عاماً».

أختار موضوعاً واحداً مما يلي، وأضمنه ملف إنجازي:

أحسن النبي ﷺ وأصحابه التعامل مع اليهود والنصارى، وكان ذلك سبباً في إسلام بعضهم، أبحث في السيرة النبوية عن موقف في هذا المجال.

أختار حُكماً من أخلاق الإسلام غير ما ذكر في النص، وأبحث فيه، مع الاستدلال عليه من القرآن الكريم والسنة النبوية.

أفكار

من مهارات القراءة الجهرية:

- جودة النطق.
- تمثيل المعنى في غير تكلف.
- الوقف المناسب عند علامات الترقيم.
- السرعة الملائمة للفهم والإفهام.
- القبط بالشكل.

الرائين المقترحة:

- والسيرة النبوية لابن هشام.
- والرحق السنوية للباركوري.

أفكار

أختار موضوعاً واحداً مما يلي، وأضمنه ملف إنجازي:

أحسن النبي ﷺ وأصحابه التعامل مع اليهود والنصارى، وكان ذلك سبباً في إسلام بعضهم، أبحث في السيرة النبوية عن موقف في هذا المجال.

أختار حُكماً من أخلاق الإسلام غير ما ذكر في النص، وأبحث فيه، مع الاستدلال عليه من القرآن الكريم والسنة النبوية.

المكون (٦): أستمثر :



إجراءات التنفيذ

- ◀ الطلب من الطلاب قراءة الفقرة المحددة قراءة جهرية معبرة خالية من اللحن
- ◀ متابعة القارئ ورصد ما يقع فيه من أخطاء،
- ◀ معالجة أخطاء القارئ والوقوف على أسبابها والبحث عن الأساليب الملائمة للعلاج،
- ◀ تلخيص أفكار النص الرئيسية .
- ◀ إدراك ما للمعاملة الحسنة مع المعاهدين من جوانب إيجابية من خلال البحث والتوسع.
- ◀ اختيار خلق من أخلاق الإسلام غير ما ورد في النص والكتابة عنه مع الاستدلال من القرآن الكريم والسنة المطهرة .

أنكرات

الاسم ينقسم من حيث

مدلوله إلى :

1- **نكرة** : وهو ما دل

على شيء أو شخص

غير مُعيّن .

2- **معرفة** : وهو ما دل

على شيء أو شخص

مُعيّن .

من أنواع المعارف :

العلم ، أسماء

الإشارة ، الضمائر ،

المعرف بـ (ال) ،

الأسماء الموصولة ،

المعرف بالإضافة .

11

الدرس اللغوي

النكرة والمعرفة

قال تعالى : ﴿ ... مِنْ تَكَلَّمَ نَفْسًا يَتَّبِعُ نَفْسَ أَوْ كَسَاوِي فِي الْأَرْضِ تَكَلَّمًا فَكَلَّ النَّاسَ جَيِّمًا وَمَنْ أَمْرًا مَا تَكَلَّمًا أَمْرًا النَّاسَ جَيِّمًا ... ﴾ في العادة :

1- نفس الإنسان عظيمة عند الله .

2- النفس لها حرمتها عند الله .

3- هذه هي تعاليم الإسلام الذي جمع مكارم الأخلاق .

4- بدأ الإسلام في مكة وفيها أسلم كبار الصحابة كعلي بكر وعمر .

- الكلمات (نفساً، نفس الإنسان، النفس) أيها دلت على معنى ؟ ()
- الاسم الذي لا يدل على معنى يسمى () والاسم الذي يدل على معنى يسمى () .
- (نفس الإنسان) دلت على معنى ؛ لأنها () .
- (النفس) دلت على معنى ؛ لأنها () .
- في المثال الرابع دلت الكلمات (هذه هي، الذي) على معنى . فماذا استنتج من هذه الكلمات ؟ ()
- في المثال الخامس دلت (مكة، أبو بكر، عمر) على أسماء الأماكن وأشخاص معينين . فماذا نسى هذه الكلمات ؟ ()

نص الدعم (الإسلام وقيمة النفس البشرية)

الصف اللغوي (النكرة والمعرفة) بناء المفهوم

في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

المكون (١): أقرأ :

الكفايات المستهدفة

1- التمييز بين الأسماء من حيث التعريف والتنكير .

الإجابات

أفكار وجدتها في النص :

- عقوبة القاتل في الإسلام ، حسن المعاملة مع المعاهدين ، حرمة دم المعاهد ، حرمة دم المسلم ، جمع الإسلام للأخلاق الحميدة ، عاقبة التقاء المسلمين لتلاقتهم ، تحذير الإسلام من قتل المؤمن .

البحث :

- إنجاز المتعلم أحد النشاطين تحت إشراف المعلم وتضمينه ملف إنجازاته .
- تحديد وقت للإنجاز .
- متابعة إنجازات المتعلمين والإسهام بالجيد منها في مناشط المدرسة المختلفة .

ملاحظات المعلم

المكون : أقرأ وتأمل:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ



تنفيذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة في نص الانطلاق.

وطرح السؤال التالي:

س١/ كيف يكون قتل النفس الواحدة بمثابة قتل جميع الناس؟

ج١/ مفتوحة.

الإجابات



المكون : أحل:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب بطاقات

إجراءات التنفيذ



تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في نص الانطلاق

الإجابات :

- نفس الإنسان ، النفس .
- مضاف إلى معرفة .
- معارف .
- ضمائر - أسماء موصولة .
- أعلام .
- أسماء إشارة .
- معارف .
- أعلام .

المكون : أستنتج:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب جهاز العرض

إجراءات التنفيذ



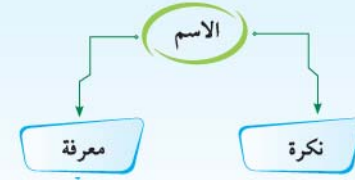
تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في نص الانطلاق.

الانتقال إلى كتاب النشاط .

نشاط (١):



الإجابات



إجراءات التنفيذ



- ◀ تكليف المعلم أحد الطلاب المجيدين قراءة الفقرة قراءة ممثلة للمعنى.
- ◀ تمكين الطلاب من البحث والاستخراج بإتاحة الوقت الكافي لهم.
- ◀ الاستماع إلى إجابات الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- ◀ تكليف الطلاب تدوين الإجابة في كتبهم.

الإجابات



المعارف	المسلم	الحق	هو
التكرات	فرد	مدعو	عملاً

إن المجتمع المسلم مجتمع يعمره
الحب، وتسوده النصيحة، ويغلب على
أفراده البر والصدق والوفاء



أكمل بكلمات وفق المطلوب بين الأقواس:

أهل الكتاب يعيشون في جوار المسلمين، و (مس) آمنون مطمئنون على أنفسهم وأعراضهم وأموالهم ومعتقداتهم، يتمتعون بحسن (سوك)، وكرم (سأبر) المعاملة، وحرية العقيدة.

أكمل الجدول بكلمات وفق المطلوب:

الإحسان إلى الجار شعورٌ أصيلٌ عميقٌ في وجدان المسلم الصادق، وصفة مميزةٌ له عند الله والناس. ذلك أن المسلم الحق الواعي هو الذي نهل من منبع الإسلام وخلطت قلبه سماحة هذه التعاليم، فهذا عبد الله بن عمر رضي الله عنه تُدبِّح له هيئةً فيسأل غلاماً: «أهديت لجارنا اليهودي؟ أهديت لجارنا اليهودي؟ فإني سمعتُ رسولَ الله ﷺ يقول: «ما زال جبريلُ يُوصيني بالجار حتى ظننتُ أنه سيورثه» رواه أبو داود.

المعلم	المعريف بـ (أل)	أسماء الإشارة	الضمير	التكرات

أقرأ الفقرة التالية، ثم أستخرج منها ثلاث معارف وأربع تكرات:

إنَّ أيَّ فردٍ في المجتمع المسلم الحق يُحسِّنُ في أصافه أنه محاسنٌ على كلِّ كلمة يتقوّه بها، فهو مدعوٌ لفضيلته والتمكُّم في أعصابه وتمبيراته، عملاً بقول الرسول الكريم ﷺ: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده».

المعارف:

التكرات:

أحزّن الكلمات الملونة إلى معارف:

إنَّ المجتمع الإسلامي مجتمعٌ يُفخِّرُه حبٌّ، وتسوده نصيحةٌ، ويغلبُ على أفراده برٌّ وصدقٌ ووفاءٌ.

الكلمات المحولة:

نشاط (٢):

كتاب النشاط

الوسائل التعليمية المقترحة

إجراءات التنفيذ

- اختيار المعلم أربعة طلاب للقيام بالنشاط.
- قيام الطالب الأول باختيار اسم الإشارة المناسب وقراءة العبارة كاملة، وهكذا حتى ينتهي النشاط.
- تكليف طالب خامس قراءة العبارة كاملة بعد استيفاء مطلوباتها.
- متابعة المعلم تدوين بقية الطلاب للإجابات في كتبهم.

الإجابات

هؤلاء - هم - الجوار - (هذه، أو تلك).

نشاط (٣):

كتاب النشاط

الوسائل التعليمية المقترحة

إجراءات التنفيذ

- تنفيذ هذا النشاط كما في النشاط المشابه له في نص الانطلاق.

الإجابات

العَلَم	المَعْرِف بـ (ال)	اسم الإشارة	الضمير	النكرة
عبدالله	الإحسان	هذه	هو	شعور
عمر	الجار	هذا	نا (المتكلمين) تَ (المخاطب)	أصيل
جبريل	المسلم	ذلك	هُ (هاء الغائب)	عميق

الوظيفة النحوية
المبتدأ والخبر

أشرح ما درسته في المرحلة الابتدائية، لإكمال فراغات الشكل التالي:

الجملة الأساسية

جملة فعلية
تبدأ بـ
تتكون من +

جملة اسمية
تبدأ بـ
تتكون من +

ومن الأمثلة عليهما

أنامل الكلمات الملوّنة في التراكيب التالية لأجيب وفق المطلوب.

القتل ذنبٌ عظيمٌ. المسلمان متحابانٌ.
الثقله مفايون. المسلمون صادقونٌ.
الآيات في كتاب الله بيّنةٌ. المسلم أخو المسلم.
إزهاق الروح محرّمٌ. العبادات أماناتٌ.

بأي نوع من أقسام الكلمة بدأت الجملة السابقة؟

أذكر
الاسم الوارد في
بداية الجمل السابقة
بمسمى مبتدأ.

نص الدعم (الإسلام وقيمة النفس البشرية)

الوظيفة النحوية: المبتدأ والخبر

في كتاب الطالب

الكفايات المستهدفة

تحديد (أنواع) شواغل المبتدأ والخبر.

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب الطالب، السبورة، جهاز عرض

ملاحظات المعلم

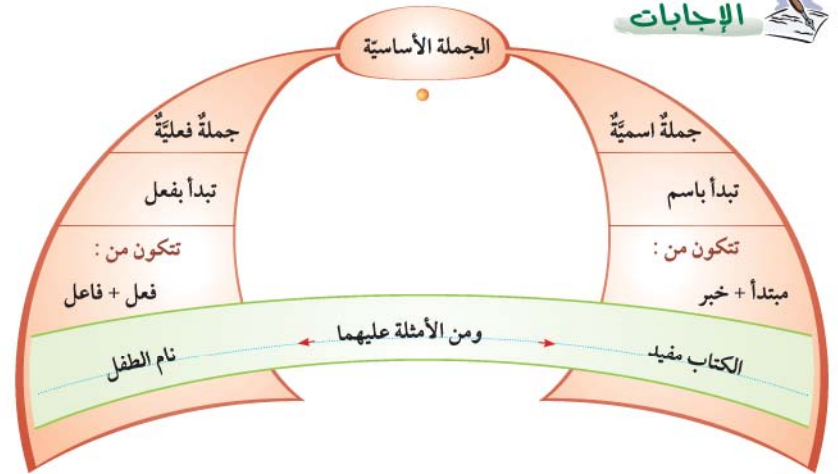
القيم الإسلامية

إجراءات التنفيذ



- مناقشة المعلم الطلاب في المعلومات والخبرات السابقة التي تتصل بالوظيفة النحوية الجديدة ؛ للتهيئة للخبرة الجديدة ، ويتم ذلك بعرض نشاط تطبيقي شامل يقوم الطلاب بإكمال الفراغات المطلوبة منه وللمعلم الحرية في الإبداع بالإتيان بتهيئة أخرى مناسبة.

الإجابات



أولاً

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ



- وتبدأ بطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة يراعي فيها الضبط السليم .
- مناقشة الطلاب في أسئلة يتم من خلالها تحديد الجمل التي تتضمن الوظيفة النحوية الجديدة مع مراعاة التحويل والإضافة للإجابات إن اقتضى الحال.

ملاحظات المعلم

- عرض المعلم الأمثلة مع مراعاة كتابة الكلمات التي تختص بالظاهرة النحوية بلون مخالف مع ضبط أواخر الكلمات (للمعلم الحرية في استخدام الوسيلة المناسبة لعرض الأمثلة).

- عرض المعلم أسئلة ترتبط بالأمثلة المعروضة ؛ مما يعزز القيم الإسلامية في المحافظة على كرامة الإنسان وحقوقه . مثل :
 - س١ - ما حكم إزهاق الروح في الإسلام ؟
 - س٢ - كيف يجب أن تكون صورة الأخوة وحدودها بين المسلمين ؟
 - س٣ - رسم الإسلام صورة مشرقة لعلاقة المسلمين بغير المسلمين، كيف ظهر ذلك في النص ؟

- إرشاد المعلم طلابه إلى ملاحظة أمثلة الوظيفة النحوية والتي تكون بقراءتها والاستماع إليها وكتابتها وتركيز النظر عليها.
- الإجابة:
 - ج١ - محرم .
 - ج٢ - الإجابة مفتوحة .
 - ج٣ - تحريم قتلهم ، ووجوب الصدق معهم والوفاء بالعهد .

الإجابات



- ٢ - بدأت بـ (اسم) .
- ٣ - ذنب، متحابان، معاقبون، صادقون، بيّنة، أخو، محرم، أمانات.

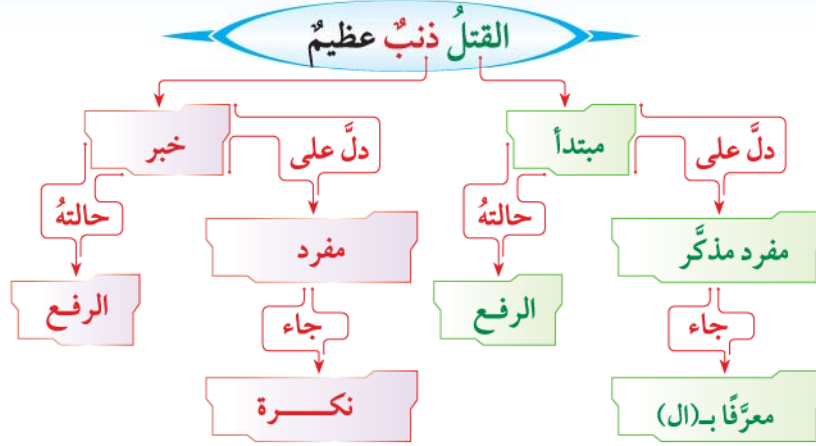
ثانياً

الكفايات المستهدفة



- تحديد أنواع المبتدأ والخبر ، وعلامات إعرابها الفرعية والأصلية.

- المناقشة الهادفة إلى تعبئة حقول الخريطة بالإجابات الصحيحة
- عمل الطلاب في مجموعات، لتعبئة تلك الحقول وفق مناقشة المعلم في الخريطة الثانية، والثالثة .



أحد من كل جملة الكلمة التي أضفت معنى للمبتدأ أو حكمًا عليه:

اللفظ الذي يبيّن معنى مع المبتدأ أو يحكم عليه يُسمى خبرًا

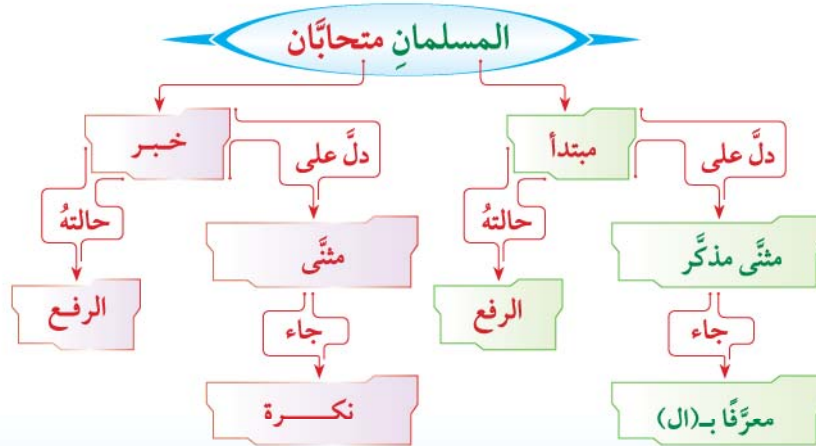
استفيد من الأشكال التالية في تحديد نوع المبتدأ والخبر.

القتلُ ذنبٌ عظيمٌ

```

    graph TD
      A[القتلُ ذنبٌ عظيمٌ] --> B[خبر]
      A --> C[مبتدأ]
      B --> B1[حالتُه]
      B --> B2[دلٌّ على]
      B1 --> B1a[الرفع]
      B2 --> B2a[مفرد]
      B2a --> B2b[جاء]
      B2b --> B2c[نكرة]
      C --> C1[حالتُه]
      C --> C2[دلٌّ على]
      C1 --> C1a[الرفع]
      C2 --> C2a[مفرد مذكّر]
      C2a --> C2b[جاء]
      C2b --> C2c[معرفًا بـ(ال)]
  
```

الاسم المفرد ما يسدّل على واحد مذكّرًا كان أو مؤنثًا، وتكون علامة إعرابه الضمة في حالة الرفع وهي علامة أصلية...



إجراءات التنفيذ

- اتباع المعلم للشكل (خريطة المفهوم) متدرجًا في:
- تعريف الطلاب به ويأسس بنائه، وأهميته.
 - عرض وتحليل خريطة المفهوم في كتاب الطالب.
 - على النحو التالي:
 - الأشكال التوضيحية (خرائط المفهوم) هي: رسوم توضيحية تدل على العلاقات بين المفاهيم (المبتدأ، مفهوم)، (الخبر، مفهوم)، (الجملة الاسمية، مفهوم)، وهي تحاول تنظيم البنية المعرفية للمفهوم وتوضيح العلاقات المتسلسلة بينها.
 - تطبيق المعلم خطوات بناء الشكل (خريطة المفهوم) على الخريطة الأولى مع

أتمم أجه

جمع التكسير (مادل)
على ثلاثة فأكثر مع
تغيير صورة مفرده
تكون علامة إعرابه
الضمة في حالة الرفع.

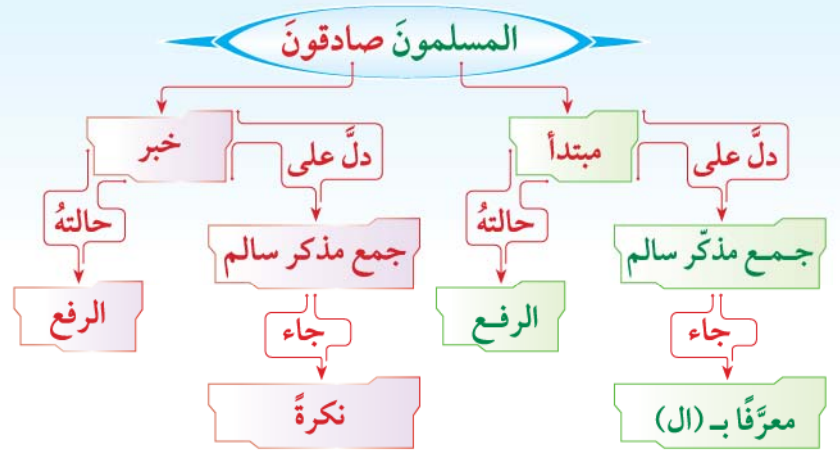
التصنيف الإعرابي

أتمم أجه

جمع الموش السالم:
ما يدل على أكثر من
الثنين بزيادة ألف
وتاء على مفرد وتكون
علامة إعرابه الضمة
الظاهرة في حالة الرفع.

أتمم أجه

جمع الموش السالم:
ما يدل على أكثر من
الثنين بزيادة ألف
وتاء على مفرد وتكون
علامة إعرابه الضمة
الظاهرة في حالة الرفع.



أتمم أجه

الاسم المثنى:
ما يدل على اثنين أو
الثنين، وتكون علامة
إعرابه الألف في حالة
الرفع وهي علامة غير
أصلية.

أتمم أجه

جمع المذكر السالم:
ما يدل على أكثر من
الثنين بزيادة واو ونون
أو ياء ونون على مفرد،
وتكون علامة إعرابه
الواو في حالة الرفع وهي
علامة غير أصلية.

أتمم أجه

الوسائل التعليمية المقترحة

كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ توجيه المعلم طلابه إلى ملاحظة (خريطتي المفهوم) ثم البدء في تعبئة خريطة المفهوم (١) متعاونين في مجموعات ثم تعبئة خريطة المفهوم (٢) متشاركين اثنين اثنين ، ثم تصميم الخريطة (٣) فردياً.
- ◀ تأكيد المعلم على أهمية اتباع الطريقة العلمية في تصميم خريطة المفهوم وهي كالتالي:
- ◀ انطلاق السهم من الكلمة لتحديد موقع الكلمة مبتدأ.
- ◀ انطلاق السهم من المبتدأ لتحديد النوع مفرد وجمع ومثنى وهو ما تدل

ملاحظات المعلم

عليه الكلمات.

- ◀ انطلاق السهم من (النوع) الشاغل لتحديد شاغل آخر وهو مجيء الكلمة.
- ◀ انطلاق السهم من المبتدأ لبيان حالته الإعرابية.
- ◀ انطلاق السهم من الحالة الإعرابية لبيان حالة الإعراب.
- ◀ توجيههم إلى الموازنة بين جزئيات الخريطة والربط بين المعلومات فيها بإجراء نقاش يهدف إلى الوصول بهم إلى استنتاج القاعدة.

أطلق السهم

في العربية خمسة أسماء مفعلة وهي:
(أبو، أخو، حمو، ذو، فو)
تكون علامة إعرابها
الواو في حالة الرفع وهي
علامة إعراب فرعية.

أصمّم خريطة مفهوم لتحديد نوع المبتدأ والخبر فيما يلي:

المسلم أخو المسلم

١٧

الإجابة في (٣) متروكة للطالب

الواجب

الوسائل التعليمية المقترحة

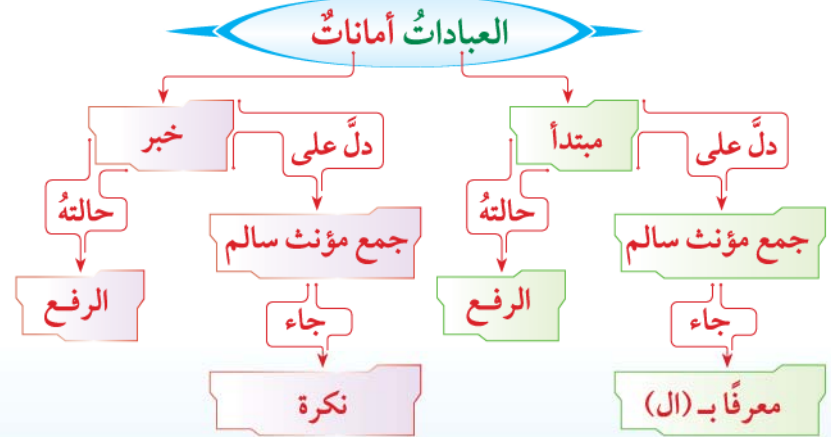
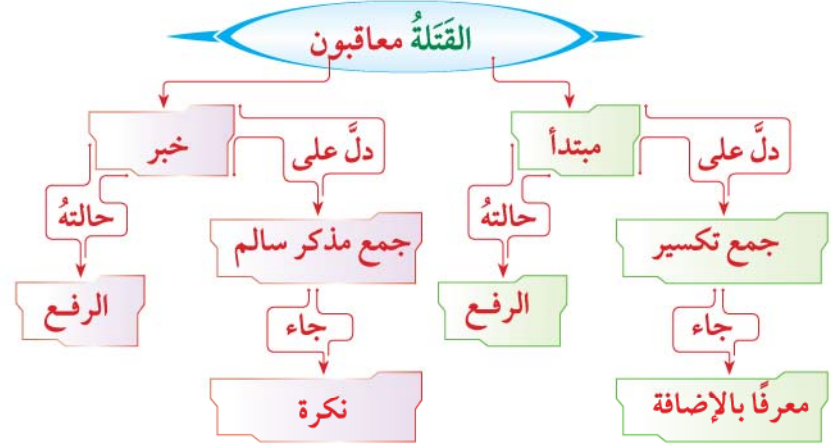
كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف الطلاب قراءة النشاط مع إيضاح ما يطلبه النشاط .
- ◀ إتاحة الفرصة للتفكير والإجابة شفها مع مناقشتها .
- ◀ تدوين الإجابات الصائبة .

الإجابات

متروكة للطلاب شرط تحقيق المطلوب .





(يحال إلى كتاب النشاط)

أنتج جُملاً اسمية تامة المعنى باستخدام المبتدأ والخبر، وفق المطلوب:

المبتدأ جمع مذكر سالم
المبتدأ جمع مؤنث سالم
المبتدأ (أبو)
المبتدأ مثنى مؤنث
المبتدأ جمع تكسير

أملأُ نِشْلاً (شجرة التذكير) وفق ملحوظاتي على النِجْلِ.

الألف
وهي علامة رفع
تلتحق آخر الاسم
المعرب
()

الواو
وهي علامة رفع
تلتحق آخر الاسم
المعرب
()

الضمة
وهي علامة رفع
تلتحق آخر الاسم
المعرب (المفرد،
()

علامات رفع
الأسماء:
(الأصلية والفرعية).
()

أعوذُ إلى
كتاب النقاط لفقهاء نفاطان
الوظيفة النحوية
والأسلوب اللغوي، والرسم
الإملائي، والرسم الكتابي.

٦٨

الوسائل التعليمية المقترحة

جهاز العرض



كتاب الطالب



إجراءات التنفيذ



- ◀ حث المعلم الطلاب على ملاحظة الأشكال (خرائط المفهوم) السابقة : لاستنتاج القاعدة .
- ◀ تعبير الطلاب بأنفسهم عما توصلوا إليه مع تعزيز المعلم للتعبير الصحيح وتقديم التغذية الراجعة عند احتياج الطلاب إلى المصطلح النحوي.
- مع مراعاة التوضيح للإضاءات الجانبية المتعلقة بالوظيفة النحوية الجديدة.
- ◀ تكليف المعلم الطلاب قراءة القاعدة وإكمال الفراغات المطلوبة.

ملاحظات المعلم

نص الدعم (الإسلام وقيمة النفس البشرية)

الوظيفة النحوية: المبتدأ والخبر في كتاب النشاط

النشاط (١)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

قراءة الطالب الجمل، ثم قراءة المطلوب والإجابة عنه في المكان الخالي

الإجابات

القيم الإسلامية

أدوية التوبة: المبتدأ والخبر

اقرأ الجمل التالية، ثم استخرج المطلوب، واكتبه في الشكل المقابل:

١. المسلمون محاسبون على أعمالهم.

٢. الخطايا مودية إلى غضب الله.

٣. التوبة مطهرة للنفس.

٤. القاصيان منصفان.

٥. الرباء، شرك أصغر.

خبر مفرد مؤنث

مبتدأ جمع مذكر سالم

مبتدأ جمع تكمير

خبر مفرد مذكر

خبر مثنى

أحز كل مبتدأ إلى مفرد مع إجراء التغييرات المناسبة:

١. المؤمنون أمرون بالمعروف.

٢. المؤمنات داعيات إلى الخير.

٣. الطائفات الصالحات منارات الخير.

٤. المبدرون إخوان الشياطين.

الاحظ الجمل التالية، ثم أسل الكلمات الملوقة بالأحمر بالعلامة الإعرابية المناسبة لها:

الجرم مفسد في الأرض

الجرمان مفسدان في الأرض

المسلمون سائمون لله

الضمة

الأم الصابرة بأجورة

الأمهات الصابرات بأجورن

الجريرة خطر على أمن المجتمع

الواو

الجرائن خطر على أمن المجتمع

الخائف من الله مبتدئ عن الذنب

الخائفون من الله مبتدئون عن الذنب

أبو بكر الصديق ناطق أول من آمن من الرجال

التقامون مفسدون

املائل فرغ بالطير المناسب من الكلمات الملوقة، لأنم معنى المبتدأ:

الدين النسيحة

المؤمنون الإخوة

الصابر المؤمن

عقوق الوالدين محرم

المسلمون الصادقون

الصيام حنة

يؤدي الصفحاتان

الإخوة

مؤمنون

محرم

الصادقون

متعاونون

مكبرات

النشاط (٢)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

تحويل الطالب الجمع إلى مفرد؛ لمعرفة شاغل المبتدأ والخبر وتحول العلامة الفرعية إلى أصلية،

الإجابات

٣. الطائفة الصالحة منارة الخير.

٤. المبدن أخو الشيطان.

١. المؤمن أمر بالمعروف.

٢. المؤمنة داعية للخير.

خبر مفرد مؤنث

مطهرة

مبتدأ جمع مذكر سالم

المسلمون

مبتدأ جمع تكمير

الخطايا

خبر مفرد مذكر

شرك

خبر مثنى

منصفان

ملاحظات المعلم

القيم الإسلامية

النشاط (٥)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

- تعيين التغير في الجملة بتغير شاغل موقع المبتدأ والخبر.
- التعرف على العلامة الإعرابية لنوع المبتدأ المثنى والجمع.

الإجابات

- المسلمان محبان لله.
- المؤمنون شاكرون ربهما.
- الظالمون مكروهون.
- الصابرون مأجورون.

النشاط (٦)

إجراءات التنفيذ

- أن يصنف ركني الجملة الاسمية المذكورين والمؤنثين في المكان المناسب من الجدول.

الإجابات

مبتدأ مفرد مؤنث	خبر مفرد مؤنث	مبتدأ مفرد مذكر	خبر مفرد مذكر
		خطأ	ضد
الخطيئة	مؤدية	العقاب	خير
الجريمة	خصلة	الكذب	سلوك

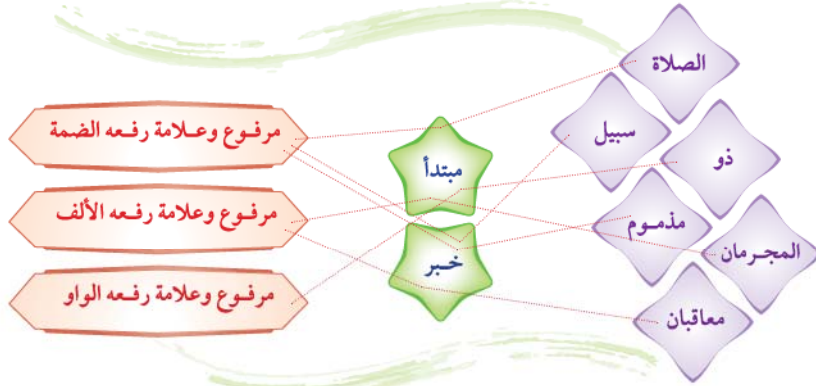
النشاط (٧)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

- تحديد الموقع الإعرابي الصحيح للكلمات المعطاة.
- وصل الموقع الإعرابي بالعلامة الإعرابية المناسبة.

الإجابات



النشاط (٨)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

- قراءة النص قراءة متأنية .
- استخراج المطلوب من النص.

ملاحظات المعلم

الإجابات



نص الدعم (الإسلام وقيمة النفس البشرية)

الأسلوب اللغوي (الأمر)

في كتاب النشاط

الكفايات المستهدفة

1 استخدام أسلوب الأمر في التواصل مع الآخرين.

النشاط (١)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط البطاقات
السجورة

إجراءات التنفيذ

إحالة المعلم طلابه إلى كتاب النشاط بعد توجيه أسئلة متنوعة للتأكد من استيعابهم للتعلم السابق.

- تكليف المعلم طالباً مجيداً
- قراءة الفقرة قراءة معبرة .
- توزيع الأدوار بين الطلاب،
- بالإجابة عن فقرات النشاط.
- اختيار ثلاثة طلاب لتدوين
- عبارات بالمحاكاة للنموذج
- المعطى، وتمثيله أمام
- الطلاب
- تقديم المعلم التوجيه
- والتعزيز المناسب.
- متابعة المعلم بقية الطالب
- للتأكد من تدوين الإجابات
- الصحيحة في كتبهم.

الإجابات

اتبعوا إرشادات المرور تحفظوا أرواحكم وأرواح الناس.
لنشهد شعار الكلمة الطيبة يعم الأمن والخير في المجتمع.
ثق بنفسك وكن ذا إرادة وعزيمة فالثقة والإرادة تحققان المعجزات.
اغتنم يومك، وساعاته فالיום الذي يمضي لن يعود.

النشاط (٢)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب
كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاط المشابه له في نص الانطلاق.

الإجابات

انظر بهدوء في كل شيء تجد اللين والرفق
خلقين بارزين في الإسلام.

النشاط (٣)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاط المشابه
له في نص الانطلاق.

الإجابات

الكفايات المستهدفة

الدعم والتعزيز للرسم الإملائي المستهدف (رسم همزة الوصل).

الوسائل التعليمية المقترحة
كتاب النشاط
جهاز العرض
الحاسوب

إجراءات التنفيذ

- توجيه المعلم أسئلة متنوعة للطلاب حول همزة الوصل للتأكد من فهمهم واستيعابهم.
- استخدام المعلم التعزيز الإيجابي باختيار الألفاظ ومكافأة المتعلمين.
- توفير المعلم المناخ الإيجابي والوقت الكافي للتفكير والإجابة.
- تقديم المعلم تغذية مرتدة بتكرار الإجابة الصحيحة وكتابتها على السبورة.

الوسائل التعليمية المقترحة
كتاب النشاط
جهاز العرض
الحاسوب

إجراءات التنفيذ

- تكليف أحد الطلاب قراءة النشاط.
- تكليف الطلاب حل هذا النشاط بصورة فردية.
- كتابة المعلم الإجابة الصحيحة على السبورة.

النشاط (١)

احفظوا حقوق الناس

حفظ الإسلام حقوق الناس.

أندروا القتلة بأشد العقوبات

الإسلام ينذر القاتل بأشد العقوبات.

نص الدعم (الإسلام وقيمة النفس البشرية)

الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل)

في كتاب النشاط

الإجابات

استباحة
التقى
إيم الله
الناس
أنظر

مصدر سداسي.
فعل ماض خماسي.
اسم من الأسماء السماعية.
لأن (ال) التعريف حرف.
فعل أمر من فعل ثلاثي.

نشاط (٢)



إجراءات التنفيذ

- تكليف أحد الطلاب قراءة النشاط.
- تكليف الطلاب حل هذا النشاط ثنائياً (طالب يأتي بفعل الأمر أو الماضي من الكلمة و طالب يأتي بالجملة المفيدة).
- تدوين المعلم الإجابة الصحيحة على السبورة.

الإجابات

الرفق : الأمر: ارفق (الجملة المفيدة إجابتها مفتوحة ومتروكة لاستشهاد الطالب).
حريصاً : الأمر: احرص.
افتتاح: الماضي: افتتح
الأمر: افتتح.

نشاط (٣)



إجراءات التنفيذ

- تكليف أحد الطلاب قراءة النشاط.
- تكليف الطلاب حل هذا النشاط جماعياً (طالب يقرأ الكلمة و طالب ثان يأتي بالمطلوب و طالب ثالث يبين نوع الهمزة).
- تدوين المعلم الإجابة الصحيحة على السبورة.

الإجابات

- يعتدي: الفعل الماضي: اعتدى، نوع الهمزة / همزة وصل .
- المصدر: اعتداء : نوع الهمزة / همزة وصل .
- امرئ: المؤنث: امرأة ، نوع الهمزة/ همزة وصل.
- يدرأ : فعل الأمر : ادراً ، نوع الهمزة / همزة وصل .

الدعم (الإسلام وقيمة النفس البشرية)
الرسم الكتابي (تكوينات خط الرقعة) تعزيز
في كتاب النشاط

الكفايات المستهدفة

- كتابة عبارات بخطي الرقعة والنسخ وفق ما تعلمه من أنواع الوصلات.
- تعرف أنماط خطية جديدة.

القيم الإسلامية

... و المسلمون صادقون في عهودهم مع الناس جميعاً ومع أهل الذمة على وجه الخصوص ، لأنهم في ذمة الله ورسوله ، فلا يعتدي عليهم ماداموا لم يعتدوا ، ولم يحاربوا المسلمين ، لذا على كل امرئ مسلم أن يحميهم كما يحمي ابنه أو ابنته ، ويدرأ عنهم كل ظم .

أمون كل كلمة تحتها خط في النسخ السابق إلى ما هو مطلوب وفق الجدول التالي ثم أكتب نوع الهمزة:

الكلمة	المطلوب	نوع الهمزة
يعتدي	الفعل الماضي	
المصدر		
امرئ	المؤنث	
يدرأ	فعل الأمر	

الرسم الكتابي
تكوينات خط الرقعة

أسئ الوصلات العلوية هي العبارة التالية:

اللين والرفق خلقان بارزان في الإسلام

وصلة وصلة وصلة وصلة وصلة

نشاط (١)



نشاط (٢)



إجراءات التنفيذ



- عرض النموذج من قبل المعلم على السبورة باستخدام جهاز العرض فوق الرأس .
- قراءة النموذج من قبل طالب مجيد.
- سؤال الطلاب عن نوع الخط الذي كتبت به العبارة.
- إتاحة الوقت الكافي للطلاب لتأمل الوصلات الملونة (٢-٣) دقائق.
- تكليف خمسة طلاب بالإجابة شفويًا وتحديد أنواع الوصلات ، ثم تدوينها في الفراغات.
- التأكيد على بقية الطلاب بالإنصات لإجابات زملائهم.
- إعطاء المعلم فرصة لطلاب آخرين إن أخفق زملاؤهم، وتقديم الدعم والتوجيه المناسبين.

الإجابات



- اللين: وصلة صاعدة بزواوية قائمة؛ لرسم اللام الثانية.
- الرفق: وصلة نازلة؛ لرسم الراء.
- خلقان: وصلة صاعدة بزواوية قائمة؛ لرسم ألف المد.
- في: وصلة نازلة؛ لرسم الياء.
- الإسلام: وصلة صاعدة بزواوية قائمة؛ لرسم اللام في (الإلام ألف) المتصلة، موازية للأحرف الرأسية الصاعدة والنازلة قبلها.

إجراءات التنفيذ



- تسطير المعلم السبورة برسم خطوط مستقيمة، مع مراعاة تناسب المسافات بين الأسطر، ومراعاة نظافتها تمامًا من آثار الكتابة السابقة.
- عرض المعلم النموذج، ويكون مكتوبًا مسبقًا، بجهاز العرض فوق الرأس في القسم المخصص للعرض من السبورة، مع مراعاة وضوح الخط وكبير حجمه.
- وقوف المعلم أثناء التوضيح والكتابة في مكان مناسب بحيث لا يحجب جسمه السبورة عن أنظار الطلاب.
- كتابة المعلم العبارة بخط الرقعة، ثم بخط النسخ، وتوضيح طرائق وأساليب اتصال الحرف بالحروف الأخرى بصورة سليمة.
- تكليف المعلم طلابه الانتباه والتركيز وعدم الكتابة لحين الفراغ من كتابة المعلم.
- قيام الطلاب بالتدرب على كتابة العبارة أولاً بخط الرقعة، ثم بخط النسخ، والبدء بالمرور فوق نماذج الاقتفاء، بحيث يمر المتدرب داخل هذه الأطراف المحددة.
- انتقال الطالب إلى محاكاة العبارة بخطي النسخ



نص الدعم (الإسلام وقيمة النفس البشرية)

التواصل اللغوي (أتواصل كتابياً)

في كتاب النشاط

نشاط (١)



- والرقعة بإعادة الكتابة في الأسطر الفارغة.
- إتاحة المعلم الوقت الكافي للطلاب للكتابة من (١٠-١٥) دقيقة مع التأكيد على توفر أدوات الكتابة (القلم المناسب) والالتزام بقواعد الجلسة الصحية.
- المرور بين الطلاب أثناء الكتابة والإرشاد إلى الصواب ومعالجة الأخطاء الشائعة على السبورة.
- وضع المعلم درجات في كتب الطلاب.
- انتقال الطلاب بعد الانتهاء من كتابة النموذج بنوعي الخط، إلى التأمل في النموذج الخطي الجديد "الفارسي" نشاط (٣) وتأمل انحناءات حروفه واتصالها بما بعدها

يمكن للطلاب إعادة كتابة ومحاكاة النموذج في سجل إنجازاته ، ويحتفظ المعلم بها في فناء المدرسة أو في قاعة الصف من قبيل التحفيز

القيم الإسلامية

أكتب مع مجموعتي نهاية مقابلة للنهائيات السابقة مع مراعاة تقارب أسلوب وكتابتي مع أسلوب الكتاب وكلماته.

أحد نوع كل من النهايات الآتية المحملة في قصة أمل مما يلي:

ساعة - حجرة - قيد تنقلية

وما هي إلا أيام حتى صح الحي على فقدان أمل، التي عاشت بها وكرت حياتها للعمل دون كل فتمّ الحزن الجميع وأفهم السكون، وتردد السؤال .. هل سنستسي أم لا ؟؟

استعادت أمل مسحتها، بعد الحادث المولم، وتابعت دراستها إلى منزلها، والكل ينظر إليها نظرة باهتمام بالغ. فصلت أمل تلك اللحظة البريئة التي تركض في أرجاء البيت، تداعب الصغار بالتحاق بالجامعة التي تترقب فيها.

بعد ستة أشهر قضتها أمل في حجرة العيادة المركزية بالمستشفى عادت إلى منزلها، والكل ينظر إليها نظرة باهتمام بالغ. فصلت أمل تلك اللحظة البريئة التي تركض في أرجاء البيت، تداعب الصغار بالتحاق بالجامعة التي تترقب فيها.

بمقتدر متحرك.

نهاية، نهاية، نهاية.

أوشق العبارات التالية، لأجمل النهاية ساعة في ثلاثة أسطر، ابتعدت عن السيارة، لصارت من عداد الموتى، فاخضت أخواها الأكبر.

أنا نفسي طامات الرقم

تحليل المشهد السابق كم أؤمن نهاية مناسبة له مع مراعاة جودة الأسلوب وسلامة اللغة.

التواصل اللغوي

أواصل كتابتي (كتابة نهاية قصة)

أقرأ النص التالي:

كانت الشمس مشمسة، وكل ما فيها مشرق، واضح، دافئ، عادت اللمعة أمل من المدرسة إلى بيتها في تمام الساعة الثانية عشرة ظهراً، وعلى وجهها طلال البرودة والحب، وفي عينيها لؤلؤ العفوية والأمان. دخلت حجرتها، وأجالت النظر فيها، فزيت ملايتها وأذت صلاة الظهر. أبل أخوها الصغير سائلاً، فاطلقت تلمو معه باب منزلها، راحت تتسابق معه وتلب دون أن تدري أن متهوراً في الخارج كان لها المرصاد.

دخل أخوها إلى إحدى غرف المنزل، وجهته سنج حنينة كبيرة، ودوي سيارة ترتطم بسور المنزل، تلاه صراخ أخته أمل، وما إن خرج حتى وجدها ملقاة في الطريق، فأخذ يصرخ مستنجداً بأخيه الأكبر الذي حبب لجدتها حنينا بين يديه إلى المستشفى، ونفسه تتصارع بين أمل ورجاء. في إنقاذ حقيقته، مشرفاً إلى الله، تتردى أمام مبخلة صور أمل تلمب مع الصغار، مع والديه، مع الجيران ... لم يبق أخوها إلا وأمل تنفط أغانها الأخيرة لحظة وصولها إلى المستشفى. أما والدها الذي كان في غاية الحزن والأسى على مصابه الجلل، فلم يملك إلا أن يقول: حسينا الله ونعم الوكيل.

نهاية، نهاية، نهاية.

أوشق العبارات التالية، لأجمل النهاية ساعة في ثلاثة أسطر، ابتعدت عن السيارة، لصارت من عداد الموتى، فاخضت أخواها الأكبر.

القيم الإسلامية

أواصل كتابتي (كتابة نهاية قصة)

أقرأ النص التالي:

كانت الشمس مشمسة، وكل ما فيها مشرق، واضح، دافئ، عادت اللمعة أمل من المدرسة إلى بيتها في تمام الساعة الثانية عشرة ظهراً، وعلى وجهها طلال البرودة والحب، وفي عينيها لؤلؤ العفوية والأمان. دخلت حجرتها، وأجالت النظر فيها، فزيت ملايتها وأذت صلاة الظهر. أبل أخوها الصغير سائلاً، فاطلقت تلمو معه باب منزلها، راحت تتسابق معه وتلب دون أن تدري أن متهوراً في الخارج كان لها المرصاد.

دخل أخوها إلى إحدى غرف المنزل، وجهته سنج حنينة كبيرة، ودوي سيارة ترتطم بسور المنزل، تلاه صراخ أخته أمل، وما إن خرج حتى وجدها ملقاة في الطريق، فأخذ يصرخ مستنجداً بأخيه الأكبر الذي حبب لجدتها حنينا بين يديه إلى المستشفى، ونفسه تتصارع بين أمل ورجاء. في إنقاذ حقيقته، مشرفاً إلى الله، تتردى أمام مبخلة صور أمل تلمب مع الصغار، مع والديه، مع الجيران ... لم يبق أخوها إلا وأمل تنفط أغانها الأخيرة لحظة وصولها إلى المستشفى. أما والدها الذي كان في غاية الحزن والأسى على مصابه الجلل، فلم يملك إلا أن يقول: حسينا الله ونعم الوكيل.

نهاية، نهاية، نهاية.

أوشق العبارات التالية، لأجمل النهاية ساعة في ثلاثة أسطر، ابتعدت عن السيارة، لصارت من عداد الموتى، فاخضت أخواها الأكبر.

إجراءات التنفيذ



- ◀ تمهيد المعلم قبل قراءة القصة وعرضها ببنية بسيطة عن التهور في قيادة السيارة وأثره في المجتمع السعودي.
- ◀ عرض القصة من خلال جهاز العرض أمام الطلاب للتمكن من قراءتها.
- ◀ تحديد عناصر القصة التي أمامهم، بتقديم تغذية راجعة بتذكيرهم بعناصر القصة.
- ◀ تحديد القيمة التي تضمنتها القصة، ومعرفة نهايتها وتحديدها في القصة.
- ◀ اختيار المعلم ثلاثة من الطلاب المجيدين للقراءة، وقراءة كل منهم إحدى النهايات المعروضة في نشاط رقم (١) - ثانياً.
- ◀ تحديد المطلوب من النشاط وإتاحة الفرصة للتفكير في الإجابة وإبداء الرأي في النهايات المعروضة.
- ◀ تقسيم المعلم الفصل إلى مجموعات وتقسيم المهمات داخل المجموعة الواحدة بين أفرادها، ولا بد من تحديد قائدهم لتهيئة الجو اللازم لتنظيم العمل الجماعي التعاوني الذي يسود المجموعة الواحدة، ومن ثم الشروع في كتابة النهايات المغايرة وفق النوع المطلوب في النشاط رقم (١).
- ◀ تقديم المساعدة لهم من قبل المعلم بتفسير أنواع النهايات، وتقديم تغذية راجعة بتذكيرهم بأنواع النهايات القصصية.
- ◀ الاستماع إلى آراء الطلاب للنهايات السابقة وتعليقاتهم لذلك أو تحديد نوع النهايات، وتصويبها ... ثم تدوينها في كتبهم المدرسية.

الإجابات



نوع النهاية

في النموذج (١): غير منطقيّة.

في النموذج (٢): ساذّة.

في النموذج (٣): محزنة.

نشاط (٢)



إجراءات التنفيذ



- ◀ سبق ذكرها في النشاط السابق، إلى جانب إعطاء الطلاب فرصة للتفكير والتخيل وإبداء الرأي مع التنويه إلى جودة الأسلوب وسلامة اللغة، وتربط الجمل مع بعضها داخل النص واستخدام علامات الترقيم المناسبة في تنفيذ النشاطات نشاط (٢) ونشاط (٣) وتعيين نشاط رقم (٣) واجب منزلي.

الإجابات



تترك لخيال الطالب وتفكيره وإبداعه.

النص الشعري

من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم

في كتاب الطالب

المكون: أكتشف النص:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- مناقشة المعلم الطلاب حول:
- قائل النص وعصره ولقبه والمؤلفات التي له ويطلب منهم الرجوع إلى الشبكة العنكبوتية لمعرفة المزيد عن الشاعر.
- مضمون الأبيات.
- الكلمة الأكثر تكراراً في الأبيات.
- تكليف المعلم الطلاب تسجيل الإجابات في كتاب الطالب.

الإجابات

- ١- المضمون: شمائل الرسول عليه الصلاة والسلام وأخلاقه.
- ٢- الكلمة الأكثر تكراراً: هي (إذا) والغرض منها تقوية المعنى.

المكون: أنمي لغتي:

الكفايات المستهدفة

الكشف عن المعاني الجديدة من خلال السياق والتضاد.

من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم

يا مَنْ لَهُ الْأَخْلَاقُ مَا تَهْوَى الْعِلَا
زَأْسُكَ فِي الْخَلْقِ الْعَظِيمِ شَسَائِلُ
بِسْوَ الْأَمَانَةِ فِي الصَّبَا وَالصَّدْقِ لَمْ
فَإِذَا عَقَسَتْ فَعَادِرٌ وَمَقْدَرُ
وَإِذَا رَجَمَتْ فَالْأَسْتِ أَمْ أَوْ أَبِ
وَإِذَا عَصَبَتْ فَالْمَسَامِي عَضْبَةٌ
وَإِذَا رَضِيَتْ فَذَلِكَ فِي مَرْضَاتِهِ
وَإِذَا أَخَذَتْ الْمَهْدَ أَوْ أَعْطَيْتَهُ
صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ مَا صَجِبَ الدُّجَى

استظهر الشعر
الشعري كما نال

استمع للشعر وأماله

تعريف بالشاعر:

أحمد شوقي، من شعراء العصر الحديث ولد عام ١٨٩٨م، وتوفي عام ١٩٣٢م، لقب بـ (أمير الشعراء)، وهو أول من أدخل المسرحيات الشعرية في الأدب العربي، مثل: مسرحية عنترة، من إنتاجه ديوان الشوقيات في أربعة أجزاء.

أضغ دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة:

تدور أبيات النص حول المضمون التالي:

- ١- رحمة الرسول عليه الصلاة والسلام.
- ٢- شمائل الرسول عليه الصلاة والسلام وأخلاقه.
- ٣- شمائل صحابة الرسول عليه الصلاة والسلام وأخلاقهم.
- ٤- فزوات الرسول عليه الصلاة والسلام.

أعين الكلمة الأكثر تكراراً في النص ثم أبيت الغرض منها في الأبيات:

الكلمة: _____

الغرض: _____

من أغراض التكرار:

- الاستعاطاف.
- التوكيد وتقوية المعنى.
- الإلحاح.

إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف المعلم الطلاب قراءة السؤال.
- ◀ قراءة الطالب السؤال، ثم اختيار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة √ أمام معنى المفردة كما يعبر عنه السياق.
- ◀ تكليف المعلم أحد الطلاب قراءة السؤال من كتاب الطالب.
- ◀ تكليف المعلم الطلاب قراءة الكلمة في البيت الذي وردت فيه: تهوى، الكبراء، بسوى، الصبا، حنت، وجناء.
- ◀ قراءة الطلاب البيت .
- ◀ تصويب المعلم أخطاء الطالب في القراءة إن وجدت بالتعاون مع طلاب الصف.
- ◀ طلب المعلم من الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة √ أمام المعنى الصحيح.
- ◀ اختيار الطالب الإجابة الصحيحة.

الإجابات

الكبراء	جمع كبير وهو المتقدم في سنه أو مقامه .
بسوى	بغير.
الصبا	الصغر والحداثة.
وجناء	الناقة الشديدة.
حنت	اشتاقت وتاقت نفسها

تهوى	←	تكره
رحمت	←	قسوت
رضيت	←	غضبت

أحدّد معنى المفردات التالية كما يُعبّر عنها السياق في النص بوضع علامة (✓) أمام المعنى المناسب:

- الكبراء: جمع كبير وهو المتقدم في سنه أو مقامه. المتكبر.
- بسوى: بغير. بعدل.
- الصبا: الصغر والحداثة. الشوق.
- وجناء: ناقة شديدة. فرس سريعة.
- حنت: اشتاقت لنفسها وتاقت. رحمت.

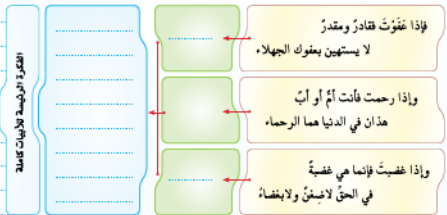
اختر أضداد الكلمات التالية:



أنتم راحلك

اقرأ النص قراءة صامتة لتنفيذ التالي:

أكمل الشكل التالي لأحدّ الفكرة الرئيسية والفكرة الجزئية:



استخرج من الأبيات الصفة التي تدلّ عليها المواضع التاريخية النبوية التالية:

1. اجتماع العرب لتحكيم الرسول ﷺ في حادثة الحجر الأسود. الصفة هي:
2. موقف الرسول ﷺ عندما قال لأهل مكة بعد فتحها، ماذا تقولون أني فاعل بكم؟ قالوا: خيرًا، أخ كريم وابن أخ كريم، قال: اذهبوا فأنتم الطلقاء. الصفة هي:
3. التزام الرسول ﷺ بشروط صلح الحديبية. الصفة هي:

المكون: أفهم وأحل:

الكفايات المستهدفة

- الإجابة عن أسئلة تفصيلية.
- استخلاص الأفكار الرئيسية والفرعية والضمنية.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- مناقشة المعلم للطلاب بأسئلة تهدف إلى تقسيم النص إلى وحدات وبيان الفكرة الخاصة بكل وحدة ثم ترك الحرية للطلاب في التوصل للفكرة الرئيسية والتعبير عنها.
- تكليف المعلم الطلاب بإكمال المنظم في كتاب الطالب للوصول إلى الفكرة الرئيسية.
- تنبيه الطلاب في هذا النشاط إلى التركيز على المواقف التاريخية لتحديد الصفة المناسبة لها كما وردت في الآيات.
- سؤال المعلم الطلاب عن معاني الكلمات التي تحتها خط.
- ثم الاستدلال من خلال هذه المعاني على البيئة المطلوب تحديدها في النشاط.

الإجابات

الفكرة الرئيسة للآيات كاملة من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم	العفو	فإذا عَفَوْتَ فَقَادِرٌ وَمَقْدَرٌ لا يستهين بعفوك الجهلاء
	الرحمة	وإذا رَحِمْتَ فَأَنْتَ أُمٌّ أَوْ أَبٌ هذان في الدنيا هما الرحماء
	الغضب في الحق	وإذا غَضِبْتَ فَإِنَّمَا هِيَ غَضَبَةٌ فِي الْحَقِّ لِأَصْغَرٍ وَلاِبْغَضَاءٍ

تالياً

- صفة الصدق والأمانة، فهو الصادق الأمين.
- صفة العفو والتسامح، فقد عفا عنهم بعد كل ما فعلوه معه.
- صفة الوفاء بالعهد.

تالياً

البيئة المناسبة لها: هي البيئة الصحراوية.

أضغ خطأ تحت البيئة التي تدل عليها الكلمات التي تحتها خط في البيت التالي،

سَلَى عَلَيْكَ اللَّهُ مَا صَجَبَ الْمَجَى حَادِرٌ، وَخَثَّتْ بِالْفَسَلِ وَنَجَاةُ

البيئة الزراعية البيئة الصناعية البيئة الصحراوية

أندردق

وإذا رَضِيَتْ فَذَكَ فِي مَرْضَاتِهِ ورضى الكثير تحلُم ورياء

أيهما أجمل، "وإذا رَضِيَتْ" أو "وإذا قَبِلَتْ" ؟ مع التعليل.

أعود إلى كتاب النقاط لتنفيذ نفاحات النص الشعري

أُنشِدُ النَّصَّ إِشْدَادًا مَعْبِرًا

المكون: أتدق:

الكفايات المستهدفة

- الإشارة إلى الفرق بين تعبيرين أحدهما من النص .

إجراءات التنفيذ

- طلب قراءة البيت قراءة صامتة .
- شرح البيت مع التركيز على أسلوب الشرط بإذا ، وأثره في المعنى .
- تكليف الطلاب قراءة المطلوب والتفكير في الإجابة .
- استعراض عدد من الإجابات ومناقشتها .
- تثبيت المناسب من الإجابات.

الإجابات

قوله : وإذا رضيت تعبير أجمل حيث إن الرضى أعلى من القبول ، وقد يكون القبول بدون رضى ولكن لا يكون الرضى بدون قبول .

المكون: ألقى:

الكفايات المستهدفة

استظهار عشرة أبيات

إجراءات التنفيذ

- تدريب الطلاب على تقديم الألفاظ والعبارات بما يتلاءم والظواهر الصوتية المرتبطة بها مثل تضخيم الكلمات التي تحتاج إلى تضخيم ، إشباع الحرف الأخير للقفية ، رفع طبقة الصوت وخفضها حسب المواضع الواردة في القصيدة .

- تدريب الطلاب على تكرار بعض أجزاء الكلام لأغراض دلالية .
- إجراءات تنفيذ الحفظ :

- تكليف المعلم الطلاب حفظ أبيات النص إما بالطريقة الجزئية بمعنى أن يحفظ البيت الأول والثاني بترديدهما حتى يتقنهما، ثم ينتقل إلى الثالث والرابع فيرددتهما حتى يتقنهما إلى الخامس والسادس ولا يعيد حفظ ما نسي وهكذا حتى يحفظ الأبيات العشرة..
- تقديم التعزيز المناسب وتقدير درجات كل طالب .
- (يحال الطالب إلى كتاب النشاط)

النص الشعري

من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم

في كتاب النشاط

الكفايات المستهدفة

استخدام المعجم الوسيط أو ما في مستواه للوصول لمعاني الكلمات.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط المعجم الوسيط السبورة

إجراءات التنفيذ

- تكليف المعلم الطلاب بالبحث عن معاني المفردات ثم تدوينها في كتاب النشاط.
- توضيح المعلم للطلاب كيفية استخدام المعجم وبيان الخطوات للبحث عن معاني المفردات.
- تحديد جذر الكلمة (البدء بالحرف الأول، ثم الثاني وهكذا).
- ملاحظة الطلاب خطوات المعلم ثم تقليده.
- تعزيز المعلم لإجابات الطلاب وتقديم التغذية راجعة المناسبة لذلك.

نشاط (١):

الإجابات

الكلمة	الجملة
يفري	تعلق قلبه به ولزمه ويقال (أغرى الوالد ولده بالفضيلة).
ضغن	الحقد والعداوة والبغضاء (لا أحمل في نفسي ضغينة لأحد).

نشاط (٢):

الكفايات المستهدفة

- ١ ربط الأسباب بالنتائج.
- ٢ الكشف عن القيم الصريحة والضمنية الواردة في النص.

الوسائل التعليمية المقترحة

كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

- ◀ قراءة المعلم للسؤال ومناقشة الطلاب.
- ◀ شرح المعلم معنى السؤال وإعطاء الفرصة للطلاب لكي يتنبأ بتصرفاتهم.
- ◀ لا توجد إجابة محددة فكل ما يقوله أو يتنبأ به الطالب يحتمل صحته مادام ربط الأسباب بالنتائج واضحاً في إجابته.

مقررة الإجابات

- ١ إذا تعودت الأمانة من صغري فإنني سأكون أميناً في الكبر وذلك لأنني أحب أن أكون كقدوتي رسول الله ﷺ حتى أفوز برضا الله وجنته في الآخرة ثم حب الناس لي في الدنيا.
 - ٢ إذا تعودت الصدق من صغري فإنني سأكون صادقاً في الكبر مع الله ثم الناس .
 - ٣ وهكذا في التسامح.
- يلفت المعلم الطلاب إلى ما جاء من ذلك في سيرة الرسول ﷺ وأحاديثه مثل: عن عبدالله بن عمر أن رسول الله ﷺ قال: (أربعٌ إذا كنَّ فيك فلا عليك ما فاتك من الدنيا، حفظ أمانة وصدق حديث وحسن خليقة وعفة في طعمة). رواه أحمد والبيهقي بإسناد صحيح

أصبح القليلين التائبين في جنتين معينتين:

أول ما يلي بعبرة عظيمة من إنشائي:

إذا تعودت الأمانة في صغري فإني

إذا تعودت الصدق في صغري

إذا تعودت العفو والتسامح في صغري

أبني تسره في العواقب التالية مع الاستفادة من السنة النبوية وما ورد في الآيات:

حداً أرى لنا في ذكر أمانه اسم الرسول ﷺ ولم يعلم ويسلم عليه.

حداً أرى علياً يظلم، بالله كذا.

أصبح القليلين التائبين في جنتين معينتين:

أول ما يلي بعبرة عظيمة من إنشائي:

إذا رصحت فأتت أم أو أب.

إن العجاجة في الرجال ملاقة.

بين نوع العاطفة السائدة في النص وأسئل عليها من الآيات:

حداً أرى علياً يظلم، بالله كذا.

حداً أرى علياً يظلم، بالله كذا.

نشاط (٣):

الكفايات المستهدفة



- 1 توضيح رأي الطالب في القيم التي تضمنها النص.
- 2 بيان مدى ارتباط القيمة بالقيم الإسلامية.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ



- < قراءة الطالب العبارة ثم مناقشة المعلم فيها وبيان التصرف المناسب.
- < تقديم المعلم التغذية الراجعة المناسبة للإجابة على النحو التالي:
- < تكليف المعلم الطالب ذكر شواهد مناسبة.
- < ترك المعلم الحرية للطلاب للاستشهاد بمواقف دينية أو اجتماعية أو تاريخية.
- < تكليف المعلم كل طالب تدوين إجابته في الكتاب.

الإجابات مقترمة



- 1 أرشده إلى وجوب الصلاة والسلام على رسول الله لأن الله - سبحانه - صلى عليه في قوله تعالى ﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ... ﴾ فكيف بالخلق وذلك عن طريق المحاوراة التالية:
- هل تريد أن تكون بخيلاً؟ ستكون الإجابة لا.
- هل تدري من هو البخيل الذي أخبر عنه الرسول ﷺ؟ يستشهد بحديث الرسول ﷺ: عند سأل أصحابه (أتدرون من البخيل؟ قالوا: الله ورسوله أعلم. قال: البخيل الذي إذا ذكر اسمي لم يصل علي).

٢ الذي يكذب ويحلف بالله.

- يسمع المعلم المحاوراة بين الطالبين مع الإرشاد والتنبيه.
 - هل تحب أن تكون في النار؟
 - هل يجوز أن يحلف الإنسان وهو كاذب؟
 - يستشهد بحديث الرسول ﷺ على ذلك.
- (عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: لا يؤمن العبد الإيمان كله حتى يترك الكذب في المزاحه والمرء وإن كان صادقاً).
- (عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: إذا كذب العبد تباعد عنه الملك من نثن ما جاء به). رواه أحمد والترمذي من خلال هذه المناقشة يحدد الطالب الإجابة المناسبة.

نشاط (٤):

الكفايات المستهدفة



الإجابة عن أسئلة تفصيلية.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ



< شرح الطالب لهذه الأشطر مبيناً المقارنة فيها.

الإجابات



- 1 اتصف الرسول ﷺ بأعظم الأخلاق، وأجمل السمائل الكريمة.
- 2 شبه رحمة الرسول ﷺ برحمة الأم والأب، فالرسول ﷺ رحيم بأمته مثل رحمة الأم والأب بأبنائهما.

نشاط (٥):

الكفايات المستهدفة

بيان نوع العاطفة السائدة في النص.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

توضيح المعلم للطلاب أن العاطفة هي شعور بانفعالات معينة حيال فكرة أو شيء ما. ومن أمثلة العواطف هي القصائد الشعرية عاطفة الشوق، الحزن، الفرح، الفخر، الإعجاب، الحماسة، الكره، الحب تجاه أشخاص أو أوطان أو أفكار.

سؤال المعلم الطلاب: إلى من اتجهت عواطف الشاعر في النص؟

إجابة الطالب: إلى الرسول صلى الله عليه وسلم.

سؤال المعلم الطلاب علام تدل تلك العواطف والشاعر؟

إجابة الطالب: تدل على حب الشاعر للرسول صلى الله عليه وسلم.

تقديم المعلم التعزيز المناسب إزاء إجابات الطلاب.

تقديم التغذية الراجعة بتكرار الإجابات الصحيحة.

نشاط (٦):

الكفايات المستهدفة

اختيار الطالب للبيت الذي أعجبه من أبيات النص.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

تكليف المعلم الطلاب قراءة أبيات النص قراءة صامتة وتذوق أبياتها.

سؤال المعلم الطلاب:

• ما أجمل بيت من وجهة نظرك؟

ثم إعطاء الوقت للطلاب للتفكير قبل الإجابة.

تحديد كل طالب البيت الذي أعجبه من وجهة نظره مع بيان المبررات.

تقديم المعلم التعزيز المناسب لإجابة كل طالب.

نشاط (٧): (منزلي)

الكفايات المستهدفة

الحكم على النص من حيث الدقة العلمية وصحة الدليل.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط مكتبة المدرسة

إجراءات التنفيذ

تكليف المعلم الطلاب بالبحث في كتب السيرة النبوية أو تأريخ سيرة الرسول ﷺ مثل "السيرة النبوية" لابن هشام الأنصاري أو "محمد كما تراه" لـ د/ عائض القرني.

ترك الحرية للطلاب في اختيار المواقف والأمثلة عن (كرمه - غضبه - رضاه - رحمته).

عدم وجود إجابة محددة فالإجابة مفتوحة.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

النشاطات التجميعية

القيم الإسلامية

استمع إلى حلقة إذاعية كان فيها أحد المتحابين متحيزاً لفكرة،
"إن الزمان وراء ترويض الأخلاق، وتغشى العيوب بين الناس، وليس الإنسان وطبعه"
اكتب فيما يلي كلمة أقنعه فيها بالصدق من رأيه.

الإجابة:

القيم الإسلامية

إنها ساعة من عمري، ولم أستطع نسيتها حتى اليوم،
تعود ذكرها كل وقت.

أسرة علي من بجواردي ما حدث فيها، مع ذكر:

- الأحداث مترابطة ومتسلسلة.
- مشاهدي هي ذلك الوقت.
- الطريقة التي تصرف بها لمواجهة الحدث.
- الدرس الذي تعلمته.

استفيد
بما صدق
مراعاته في
الوحدة

النشاط اللغوي العام:

الكفايات المستهدفة



1 توظيف كل ما درسه الطالب في الوحدة أسلوبًا ولفظًا وتركيبًا في حديثه وكتاباته.



إجراءات التنفيذ



- 1 استرجاع ما سبق دراسته مع الطالب لتحديد القيم التي خرج بها.
- 2 قراءة المعلم للنشاطات ثم قراءة عدد من الطلاب، وتحديد المطلوب فيها.
- 3 إعطاء الطلاب فرصة للتفكير والإجابة للطلاب وحرية التعبير والتحدث عنها بحرية.
- 4 تعيين هذه النشاطات كواجب منزلي.

الإجابات



متروكة لإبداع الطالب وتفكيره.

النص الإثرائي

جدتي عليك رحمة الله

في كتاب الطالب

الكفايات المستهدفة



1 تلخيص النص الإثرائي برسم أو إكمال خريطة معرفية.

ملاحظات المعلم

القيم الإسلامية

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ



- 1 تشويق الطلاب إلى قراءة النص بطرح سؤال مثير عن أحداث النص أو مضمونه، بعد الانتهاء من تدريس النص الشعري.
- 2 تكليف المعلم الطلاب بقراءة النص الإثرائي في المنزل.
- 3 تكليف الطلاب بإكمال أو رسم خريطة معرفية للنص بمساعدة أحد أفراد أسرته.

الإجابات



- 1 المكان: المدرسة، المنزل.
- 2 الزمان: النهار.
- 3 الشخصيات: الطالب عادل، المعلم، الزملاء الممتازون، الوالدة، الجدة.
- 4 الأحداث:
 - 1- قراءة الدرجات من قبل معلم الإملاء.
 - 2- حصول عادل على درجة متدنية في مادة الإملاء.
 - 3- ثقل وطأة خبر الدرجات المتدنية على نفس عادل.
 - 4- تناول طعام الغداء.
 - 5- تدريس الجدة لعادل.
 - 6- حصول عادل على درجة عالية في المرة اللاحقة، في مادة الإملاء.
- 5 المشكلة: ضعف عادل في الإملاء.
- 6 الحل: مساعدة الجدة لعادل.

جدتي عليك رحمة الله*

ما أكثر الذكريات! وما أقل ما يحفر منها في الذاكرة!

إن نسيته فلن أنسى ذلك اليوم، الذي عدت فيه من المدرسة، وقد ضاقت في عيني الدنيا، أحسست وقتها بأنني أتشأن من قنب إبرو، وذلك حين دخل المعلم وهو يحمل أوراق الإملاء ليقرأ علينا درجاتها، وأذكر أنني أرسلت زهرة من أصابع صديقي لأنني أعرف شغفي في الإملاء، ولكن ما ليث أن بدأ المعلم قراءة الأسماء وتسليم الأوراق، وكنت أسخّ عشر درجات، تسع درجات، ثماني درجات، وكان يجب قلبي يوتق كلما زادت الدرجات نزولاً، وأخيراً وبعد طول انتظار نطق المعلم باسمي، عادل، ونظر إليّ، وتخلّق في شخصتي، ما أسهلها على لساني! ثلاث درجات، وما أصعبها على قلبي وسمعي!

- ما هذا يا عادل؟ يجب عليك يا بني أن تهتمّ بتثبيت مهابتك في الإملاء.

بلمت ربي، وأخذت الورقة، ونظرت إلى الحقل المخصص للدرجة، وبلغت ربي ثانية، وتفرقت دمعاً في عيني، وكأنها هفت قبل العدة المكنونة، حيث أخذ الرقم (ثلاثة) يكبر، ويكبر حتى غطى الورقة كلها!

وبدأ المعلم بشرح الدرس الجديد (الهزمة المتوسطة)، ولم أسمع منه شيئاً، وكأنني في عالم

* ياسين عبد الرحمن ميرزا، مجلة المعرفة (197)

- اقرأ أنت.

وأخذت تبتن لي الحروف التي أتلکها فيها، ثم اختارت الكلمات الضمة، وطلبت مني أن أكتبها برأس أسمي في الهواء مرتين، ثم أخيراً أخذت تملني علي بصوتها الشجي الحبيب.

ما أجمل هذه اللحظات التي كنت أظن فيها إلى وجه جدتي المتخند! وإلى عينيها المتفائلتين اللتين تلمعان من تحت تلك النظارة الذهبية البراقة.

- إنني لا أنسى عندما قرأ المعلم اسمي، وقال:

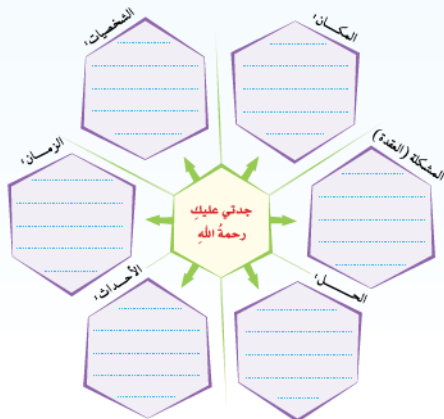
- صدقكم عادل أجاد اليوم وأحسن، لقد أخذ تسع درجاتٍ فله شكري.

- تنسست الصدا، ورفعت يديّ وقلت في سري،

- أسأل الله أن يطيل عمر جدتي، وأن يكتب لها القرب الجزيل.

استفيد من النص السابق لعمد الفراغات في الخريطة المعرفية.

خريطة معرفية لنص قصصي



آخر، عالم بعيد عن الفصل كُمل العبد، حتى شخصوس زملائي الذين يرفعون أصابعهم للإجابة، ثم أكن أراها، وما جعلني أريج إلى واقعي إلا صوت المعلم:

- عادل، أين صرت؟

- هل تفكر في الجائزة التي سوف تنأها من أبيك؟

وانقضى اليوم الدراسي، وانصرفت إلى المنزل حزناً حيران لا أدري ماذا أسخ، وفي المنزل وضع الغداء، وتقدم الجميع إلى المائدة، ولكنني كنت واجماً وليس لي رغبة في الطعام.

حاولت والدي أن تعرف سبب وجومي وخزني، فانجرت باكياً وقلت:

- إنني أكره الإملاء، وأكره المدرسة أيضاً، لقد أخذت ثلاث درجات، وخسفت صوتي العيراث.

أقسمت جدتي ألا تتدوَق طعاماً إذا لم أقدم، وقالت:

- لا عليك دع الإملاء على مسؤوليتي، وستصبح ممتازاً بإذن الله.

تناولت القليل من الطعام من أجل جدتي، ونهضت وفي قلبي أسى كبير.

- سألت جدتي: أين القطعة التي سوف يملها عليكم المعلم؟

- فتحت الكتاب متحمساً وقلت: هذه.

- قالت: لا بأس، استمع إلى القراءة جيداً، لا بد من إتقان قراءتها أولاً.

وأخذت تقرأ بهدوء، وبصوت واضح، مرتين بل ثلاث مرات، ثم قالت: