



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني
قطاع الكتب

هَيَّا للإبداع اللغة العربية

الصف الأول الثانوى
الفصل الدراسى الثانى

ظ



بنك المعرفة المصري
Egyptian Knowledge Bank



٢٠٣٠
رؤية مصر

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

العام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨ م



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
قطاع الكتب

اللغة العربية

الصف الأول الثانوي

الفصل الدراسي الثاني

كتاب الطالب



تأليف

أ.د. فوزى سعد عيسى

د. حسن لطفى صالح

لجنة التعديل

أ.د. فوزى سعيد عيسى

أ.د.م. مروان السمان

د. إسماعيل محمد عبد العاطى

أ.د. محمد حماسة عبداللطيف

أ.د. سامى محمود عبدالله

أ.د. فتحى يونس

أ.د. معاطى نصر

د. أحمد السعيد شلبى

إشراف عام

مركز تطوير المناهج

العام الدراسى ٢٠١٧ - ٢٠١٨م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم



لجنة التعديل الفني

تم التنفيذ الفني بالإدارة العامة للمراكز
الاستكشافية بالتعاون مع وحدة التعليم المستقبلي
بالإدارة المركزية لنظم وتكنولوجيا المعلومات ومركز
تطوير المناهج والمواد التعليمية

فريق العمل من المراكز الاستكشافية

مسئول إدارة الرسوم والطبوعات

إلهام أحمد حسين

تنفيذ

هبة محمد زايد

ميرهان اسحاق أمين

رشا حسن محمود

مُقَدِّمَةٌ

يُسْعِدُنَا أَنْ نُقَدِّمَ لِأَبْنَائِنَا وَبَنَاتِنَا طُلَّابٍ وَطَالِبَاتٍ الصَّفِّ الْأَوَّلِ الثَّانَوِيِّ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الثَّانِي وَهُوَ يُعْنَوَانِ: «هَيَّا لِلإِبْدَاعِ»، وَقَدْ اعْتَمَدَ هَذَا الْكِتَابُ عَلَى الْمَعَايِيرِ الَّتِي أَقْرَبَتْهَا وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ فِي إِطَارِ عِنَايَتِهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ انْطِلَاقًا مِنْ كَوْنِهَا لُغَةً الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَنَاقِلَةً التَّرَاثِ الْإِنْسَانِيِّ، وَأَهَمَّ وَسِيلَةٍ مِنْ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ وَالْجَمَاعَاتِ، وَأَبْرَزَ سِمَةٍ مِنْ سِمَاتِ تَحْقِيقِ الْهُيُوتِ الْمِصْرِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَيَهْدَفُ هَذَا الْكِتَابُ إِلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ مِنْ اسْتِمَاعٍ وَتَحَدُّثٍ وَقِرَاءَةٍ وَكِتَابَةٍ، وَتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ وَمَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ لَدَى هَؤُلَاءِ الطُّلَّابِ، وَغَرَسِ قِيَمِ حُبِّ الْوَطَنِ وَالاعْتِرَازِ بِهِ فِي نُفُوسِهِمْ، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَعْمِيقِ الْقِيَمِ الْأَصِيلَةِ وَالْمَبَادِيِ النَّبِيلَةِ وَتَعْزِيزِ مَفَاهِيمِ الْهُيُوتِ وَالانْتِهَاءِ لَدَيْهِمْ.

وَلِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْأَهْدَافِ، اعْتَمَدَ الْكِتَابُ مَنَهَجَ التَّكَامُلِ بَيْنَ فُنُونِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ حَيْثُ تُعَالَجُ هَذِهِ الْفُنُونُ مِنْ خِلَالِ مَحْتَوَى ثِقَافِيٍّ يَتَّسِمُ بِالْأَصَالَةِ وَالْمُعَاصَرَةَ، وَمُعَايِشَةَ وَاقِعِ الطُّلَّابِ، وَمُرَاعَاةِ خِصَائِصِهِمُ اللَّغَوِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ، وَبَيْنَاتِهِمُ الرَّيْفِيَّةِ وَالْحَضْرِيَّةِ، وَالْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَقْدِيمِ نَمَازِجٍ رَفِيعَةٍ لِلأَدَاءِ اللَّغَوِيِّ لِتَنْمِيَةِ الذُّوقِ اللَّغَوِيِّ لَدَيْهِمْ.

وَإِيمَانًا بِمَنْ بَضُرَّةِ التَّكَامُلِ بَيْنَ الْمَوْضُوعَاتِ اخْتَرْنَا أُسْلُوبَ الْوَحَدَاتِ؛ حَيْثُ تُؤَكَّدُ كُلُّ وَحْدَةٍ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْقِيَمِ الَّتِي تَتَّصِلُ اتِّصَالًا وَثِيقًا بِعُنْوَانِ الْوَحْدَةِ.

وَقَدْ تَنَوَّعَتْ مَوْضُوعَاتُ الْقِرَاءَةِ بَيْنَ الْمَقَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْأَدَبِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْفَلَسَفِيَّةِ وَالِاِقْتِصَادِيَّةِ... إلخ. وَقَدْ تَمَّ تَوْزِيعُ النُّصُوصِ الشُّعْرِيَّةِ وَالنَّثَرِيَّةِ عَلَى عَصُورِ الْأَدَبِ الْمُخْتَلِفَةِ بَدْءًا مِنَ الْعَصْرِ الْجَاهِلِيِّ وَمُرُورًا بِعَصُورِ: صَدْرِ الْإِسْلَامِ وَالْأُمَوِيِّ وَالْعَبَّاسِيِّ وَالْحَدِيثِ وَالْمُعَاصِرِ؛ تَحْقِيقًا لِمَبْدَأِ التَّنَوُّعِ فِي عَرْضِ النُّصُوصِ؛ وَدَفْعًا لِلْمَلَلِ وَالرَّتَابَةِ؛ وَتَحْقِيقًا لِفِكْرَةِ التَّكَامُلِ بَيْنَ عَصُورِ الْأَدَبِ. كَمَا عُولِجَتِ الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ وَالْبَلَاغِيَّةُ مِنْ خِلَالِ دُرُوسِ الْوَحْدَةِ؛ تَحْقِيقًا لِلتَّكَامُلِ بَيْنَ فُنُونِ اللُّغَةِ وَمَهَارَاتِهَا.

وَقَدْ قُسِّمَ الْكِتَابُ إِلَى ثَلَاثِ وَحَدَاتٍ، تَشْتَمِلُ كُلُّ وَحْدَةٍ عَلَى ثَلَاثَةِ دُرُوسٍ تَتَّصِلُ جَمِيعُهَا بِمَضْمُونِ الْوَحْدَةِ وَمَوْضُوعِهَا وَتَتَضَمَّنُ كُلُّ وَحْدَةٍ مَوْضُوعًا قِرَائِيًّا وَنَصًّا شِعْرِيًّا وَآخَرَ نَثَرِيًّا بَيْنَهُمَا تَنَاعُمٌ فِكْرِيٌّ.

❶ **الْوَحْدَةُ الْأُولَى: «بِنَاءُ الْوَطَنِ»**، وَتَشْتَمِلُ عَلَى مَوْضُوعِ قِرَائِيٍّ: «الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ» وَنَصِّ شِعْرِيٍّ: (الْبَيْتُ وَطَنٌ) وَنَثَرِيٍّ (مِصْرٌ مَطْلَعُ الْبُدُورِ)، وَتُؤَكَّدُ فِي هَذِهِ الدَّرُوسِ عَلَى قِيَمِ الْبِنَاءِ وَالِانْتِهَاءِ وَالْعَمَلِ وَالتَّعَاوُنِ وَالْعِلْمِ وَالْعَدْلِ وَالْمَسَاوَاةِ وَالْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ وَالاعْتِرَازِ بِالْوَطَنِ، وَتُنَمَّى فِي هَذِهِ الدَّرُوسِ الْمَهَارَاتِ اللَّغَوِيَّةِ وَمَهَارَاتِ التَّدْوِقِ وَمَهَارَاتِ التَّخْطِيطِ وَإِدَارَةِ الْأَزْمَاتِ وَحَلِّ الْمَشْكِلاتِ، وَالتَّفَكِيرِ الْعِلْمِيِّ وَالتَّصْنِيفِ.

❶ **الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: «الْعَمَلُ وَالتَّقَدُّمُ»**، وَتَشْتَمِلُ عَلَى مَوْضُوعِ قِرَائِي: (وَصِيَّةٌ إِلَى وَلَدِي) وَنَصِّ شِعْرِي (مِصْرُ) تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا) وَنَصِّ نَثْرِي (الْحَقُوقُ وَالْوَاجِبَاتُ)، وَتُؤَكِّدُ هَذِهِ الدَّرُوسُ عَلَى قِيَمَةِ الْعَمَلِ وَأَثَرِهِ فِي تَقَدُّمِ الْأُمَمِ، وَالْمِشَارَكَةِ الْوَجْدَانِيَّةِ وَالتَّضَحِّيَّةِ وَالإِبْثَارِ وَمَهَارَاتِ التَّدْوِقِ وَالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ وَالاسْتِنْتِاجِ وَالإِقْنَاعِ بِالْأَدِلَّةِ وَالْبَرَاهِينِ وَالتَّخَاذِ الْقَرَارِ؛ وَذَلِكَ فِي إِطَارِ يَقُومُ عَلَى التَّكَامُلِ بَيْنَ فُنُونِ اللُّغَةِ وَمَهَارَاتِهَا.

❷ **الوَحْدَةُ الثَّلَاثِيَّةُ: «الثَّوْرَةُ وَالْحُرِّيَّةُ»**، وَتَشْتَمِلُ عَلَى مَوْضُوعِ قِرَائِي (حُرِّيَّةُ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ) وَنَصِّ شِعْرِي (بِاسْمِ الشُّهَدَاءِ) وَنَصِّ نَثْرِي (مِنْ سِمَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الْمِصْرِيَّةِ)، وَتُؤَكِّدُ هَذِهِ الدَّرُوسُ عَلَى قِيَمِ الْحُرِّيَّةِ وَالْمُسَاوَاةِ وَالتَّضَحِّيَّةِ فِي سَبِيلِ الْوَطَنِ وَالْوَفَاءِ لِلشُّهَدَاءِ وَالْعَدْلِ وَالْكَرَامَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالطُّمُوحِ، كَمَا تُنَمِّي مِنْ خِلَالِهَا الْمَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةَ وَمَهَارَاتِ التَّدْوِقِ وَمَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعِلْمِيِّ وَالاسْتِنْتِاجِ وَالتَّقْدِ وَالتَّقْوِيمِ؛ وَذَلِكَ فِي إِطَارِ يَقُومُ عَلَى التَّكَامُلِ بَيْنَ فُنُونِ اللُّغَةِ وَمَهَارَاتِهَا.

وَقَدْ صَدَّرْنَا كُلَّ دَرَسٍ بِأَهْدَافٍ وَقَضَايَا مُعَاصِرَةٍ وَمَفَاهِيمَ وَقِيَمَ وَمَهَارَاتٍ يَجِبُ تَعَلُّمُهَا، وَزَوَّدْنَا كُلَّ دَرَسٍ بِأَنْشِطَةٍ قَبْلَ الْقِرَاءَةِ وَفِي أَثْنَائِهَا، كَمَا تَضَمَّنَ كُلُّ دَرَسٍ أَنْشِطَةً وَتَدْرِيْبَاتٍ تَدْرَجَتْ مِنْ السُّهُولَةِ إِلَى الصُّعُوبَةِ؛ مُرَاعَاةً لِلْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ بَيْنَ الطُّلَابِ.

وَقَدْ أَتَبَعْنَا كُلَّ وَحْدَةٍ بِأَنْشِطَةٍ وَتَدْرِيْبَاتٍ عَامَّةٍ عَلَيْهَا فِي كِتَابِ الْأَنْشِطَةِ، ثُمَّ مُلَخَّصٍ لَهَا مِنْ حَيْثُ الْمَعَارِفُ وَالْقِيَمُ وَالْمَهَارَاتُ الْوَارِدَةُ بِهَا، وَبَعْضُ الْمَصَادِرِ لِلْقِرَاءَةِ الْإِثْرَائِيَّةِ.

وَالجَدِيرُ بِالذِّكْرِ أَنَّ لُغَةَ الْكِتَابِ جَاءَتْ مُسْتَمَدَّةً مِنْ مُفْرَدَاتِ الطَّالِبِ فِي تِلْكَ الْمَرْحَلَةِ، وَوُظِّفَتْ بَعْضُ الصُّوَرِ وَالْأَشْكَالِ؛ لِإِثْرَائِ الْمَحْتَوَى وَجَعْلِهِ عَمِيقًا لَدَى الطُّلَابِ حَتَّى يُصْبِحَ شَائِقًا جاذِبًا وَدافعًا لِلتَّعَلُّمِ. كَمَا رَاعَيْنَا التَّوَازْنَ بَيْنَ الْبِيئَاتِ، وَعَدَمَ التَّحْيِيزِ لْجِنْسٍ عَلَى حِسَابِ آخَرَ، وَرَاعَيْنَا التَّكَامُلَ بَيْنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ الْآخَرَى.

وَقَدْ اسْتُخْدِمَتْ إِسْتِرَاطِيَجِيَّاتُ تَعْلِيمٍ وَتَعَلُّمٍ مُخْتَلِفَةٌ، أَسَاسُهَا التَّعَلُّمُ النَّشِطُ الَّذِي يَجْعَلُ الطَّالِبَ مُشَارِكًا إيجابيًا فِي الْمَوَاقِفِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَحَرَضْنَا عَلَى تَنْوِيعِ أُسَالِيْبِ وَإِسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ؛ مُرَاعَاةً لِلْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ، وَالتَّنْوِيعِ فِي التَّدْرِيسِ، وَقَدْ جَاءَتْ أُسَالِيْبُ التَّقْوِيمِ مُتَّوَعَّةً وَشَامِلَةً؛ لِتَنَاسَبِ مَعَ هَذِهِ الْإِسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ وَتِلْكَ الْأُسَالِيْبِ.

وَيُصَاحَبُ هَذَا الْكِتَابَ كِتَابُ الْأَنْشِطَةِ لِمُسَاعَدَةِ الطُّلَابِ عَلَى تَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمُوهُ مِنْ مَعَارِفٍ وَمَهَارَاتٍ بِهَا يَشْتَمِلُ عَلَيْهِ مِنْ أَنْشِطَةٍ مُتَّوَعَّةٍ (فَرْدِيَّةٍ - ثَنَائِيَّةٍ - جَمَاعِيَّةٍ) وَأَنْشِطَةٍ إِثْرَائِيَّةٍ وَأُخْرَى لِمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ، وَيَشْتَمِلُ كَذَلِكَ عَلَى امْتِحَانَاتٍ اسْتِرْشَادِيَّةٍ وَمَفَاتِيحٍ إجابَةٍ عَنْ بَعْضِ أَسْئَلَةِ كِتَابِ الطَّالِبِ وَكِتَابِ الْأَنْشِطَةِ.

وَاللَّهُ مِنْ وَرَاءِ الْقَصْدِ وَهُوَ الْهَادِي إِلَى سَوَاءِ السَّبِيلِ

المحتويات

الوَحْدَةُ الْأُولَى: «بِنَاءُ الْوَطَنِ»: ١

٣ العمل التطوعي «قراءة»: الدرس الأول

٧ القواعد النحوية: أسلوب الاستثناء

٩ البيت وطن «شعر» ابن الرومي الدرس الثاني

١١ لمحة بلاغية: الكناية

١٤ لمحة أدبية: العصر العباسي

١٥ سمات الأدب في العصر العباسي

١٨ مصر مطلع البدور «نثر» العماد الأصفهاني الدرس الثالث

٢١ لمحة أدبية: سمات النثر

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: «الْعَمَلُ وَالتَّقَدُّمُ»: ٢٥

٢٧ وصية إلى ولي «قراءة» المنفلوطي الدرس الأول

٣١ القواعد النحوية: تثنية المقصور والمنقوص والممدود وجمعها جمعاً سالماً

٣٤ مصر تتحدث عن نفسها «شعر» حافظ إبراهيم الدرس الثاني

٣٦ لمحة بلاغية: المجاز المرسل

٣٩ لمحة أدبية: نهضة الشعر في العصر الحديث

٤٣ الحقوق والواجبات «نثر» عباس محمود العقاد الدرس الثالث

الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ: «الثَّوْرَةُ وَالْحُرِّيَّةُ»: ٤٩

٥١ حرية الذين يعلمون «قراءة» د. زكي نجيب محمود الدرس الأول

القواعد النحوية: الملحق بالمتنى وجمع المذكر السالم

٥٦ وجمع المؤنث السالم

٦٠ باسم الشهداء «شعر» فاروق شوشة الدرس الثاني

٦٣ لمحة أدبية: تطور الشعر المعاصر

٦٦ القواعد النحوية: إسناد الأفعال إلى الضمائر

٧٣ من سمات الشخصية المصرية . د. سليمان حزين الدرس الثالث

٨٠ ملحوظ المعجم اللغوي

٨٤ المراجع

الوَحْدَةُ الْأُولَى

بِنَاءُ الْوَطَنِ



إِنَّ بِنَاءَ الْوَطَنِ يَقُومُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّعَائِمِ، أَمُّهَا التَّخَلُّصُ مِنْ كُلِّ مَا يَعُوقُ عَمَلِيَّةَ الْبِنَاءِ. وَالْإِخْلَاصُ لِلْوَطَنِ لَا يَتَأْتِي إِلَّا إِذَا أَحَسَّ كُلُّ مَنَّا بِقِيَمَةِ الْوَطَنِ، وَوَطَنُنَا مِصْرَ مَوْطِنٍ فَخْرِنَا وَعِزَّنَا. وَتَقُومُ الْوَحْدَةُ، مِنْ خِلَالِ مَوْضُوعَاتٍ تَتَنَوَّعُ مَا بَيْنَ النَّصِّ النَّثْرِيِّ وَالشَّعْرِيِّ، بِمُعَالَجَةِ مَهَارَاتِ اللُّغَةِ وَمَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ وَمَهَارَاتِ التَّدْوِقِ وَالْقَوَاعِدِ النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ.

مُتَدِمَةٌ الْوَحْدَةُ

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ

قِرَاءَةٌ

الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شِعْرٌ

الْبَيْتُ وَطَنٌ

الدَّرْسُ الثَّانِي

نَشْرٌ

مِصْرُ مَطْعُ الْبُدُورِ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

أهداف الوحدة الأولى

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ يُحدّد التفصيل المهمّة فيما استمع إليه.
- ٢ يُميّز سمات أسلوب الشاعر والكاتب بعد الاستماع إلى النصّ.
- ٣ يُميّز الأسلوب العلميّ من الأدبيّ من العلميّ المتأدّب محدداً خصائص كلٍّ منها.
- ٤ يُلقي النصوص أمام زملائه.
- ٥ يتحدّث عن مصر مستخدماً الوقفات في حديثه.
- ٦ يدرّس الخصائص العامّة للأدب العربيّ في العصر العباسيّ.
- ٧ يقرأ دروس الوحدة قراءة واضحة معبرة.
- ٨ يتدوَّق النصوص الأدبيّة.
- ٩ يتنبأ بموضوع القصّة بعد قراءة عنوانها على الغلاف.
- ١٠ يُقدّر قيمة الوطن.
- ١١ يتعرّف أسباب تفضيل ثروة العقل والأدب على ثروة الفضة والذهب.
- ١٢ يتعرّف فضل مصر منذ القدم.
- ١٣ يتعرّف الكناية وأنواعها وأسرار جمالها.
- ١٤ يحدّد مفهوم العمل التطوعيّ، وقيمة مساعده الآخرين.
- ١٥ يتعرّف ملامح الأدب وسماته في العصر العباسيّ.
- ١٦ يُصدّر حكماً على الشخصيات من خلال المعلومات الواردة بالمادّة المقرّوة.
- ١٧ يحدّد معنى كلمة في سياقين مختلفين.
- ١٨ يكتب بحثاً مراعيًا الخطوات العلميّة.
- ١٩ يكتب رسالة إلى صديقه في مناسبة ما مراعيًا أسس كتابتها.
- ٢٠ يكتب طلباً لوظيفة مراعيًا قواعد كتابتها.
- ٢١ يحدّد أسلوب الاستثناء وأدواته.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ

قراءة

• أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يربط بين السبب والنتيجة فيما يستمع إليه.
- يقترح أكثر من عنوان للموضوع المسموع.
- يدرك التناقض فيما استمع إليه.
- يربط بين الجمل ربطاً صحيحاً عند الحديث.
- يحدد مفهوم العمل التطوعي.
- يوضح فكره بتفصيلات مناسبة.
- يحدد وجهة نظر الكاتب في نص مقروء.
- يدرك قيمة مساعدة الآخرين.
- يكتب مقالا وصفياً مراعيًا ترتيب الفكر.
- يلخص سيرة ذاتية لإحدى الشخصيات.
- يستخدم المقصور والمنقوص والممدود في جمل مفيدة.
- يثني ويجمع المقصور والمنقوص والممدود.

• نشاط أثناء القراءة:

- اقرأ أسماء الأماكن التالية ثم توقع موضوع الدرس.
(بنك الطعام - ملاجئ الأيتام - الجمعيات الأهلية - دور رعاية المسنين)



تمهيد

الأعمال الخيرة يقوم بها فضلاء المجتمع الذين دأبوا على التطوع من أجل الآخرين لا ينتظرون جميلاً من أحد، وإنما يريدون الجزاء الأوفى من خالقهم، وقد أصبحت الأعمال التطوعية من رعاية أو إسعافات يعمل بها كثير من الشباب، وعلينا أن نشد من أزر هؤلاء ولا نحبطهم حتى نقوى أواصر المحبة بين الجميع.

• في أثناء القراءة:

- (الحياة) لماذا لا توجد حياة في كوكب المريخ؟

مَا مِنْ إِنْسَانٍ يَجْهَلُ قِيَمَةَ الْعَمَلِ وَأَهْمِيَّتَهُ فِي اسْتِمْرَارِ الْحَيَاةِ وَرُقِيِّهَا، فَمَنْذُ **بَدَأَ الْخَلِيقَةَ** وَالْإِنْسَانُ **يَجِلُّ الْعَمَلُ**، وَمَعَ تَطَوُّرِ الْمُجْتَمَعَاتِ أَصْبَحْنَا فِي حَاجَةِ مَاسَّةٍ إِلَى نَوْعٍ آخَرَ مِنَ الْعَمَلِ؛ ذَلِكَ الْعَمَلُ الَّذِي نَقُومُ بِهِ مِنْ أَجْلِ مَسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ دُونَ انْتِظَارِ مُقَابِلٍ مَادِيٍّ أَوْ مَعْنَوِيٍّ.

• القضايا المتضمنة:

• العمل التطوعي.

• المفردات:

- التخليل.
- المقارنة.
- الطلاقة اللغوية.
- الاستنتاج.



وَ إِذَا مَا أَمَعْنَا النَّظْرَ فِي طَبِيعَةِ الشَّخْصِيَّةِ الْمَصْرِئَةِ فَسَنَجِدُ
أَنَّهَا تَمِيلُ إِلَى مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، دُونَ أَنْ يُطَلَبَ مِنْهَا مُسَاعَدَةٌ، وَنَحْنُ
الآنَ فِي مَسِيسِ الْحَاجَةِ إِلَى تَعْمِيقِ هَذِهِ الْقِيَمَةِ فِي نَفُوسِ أَبْنَائِنَا.

فَالْأَعْبَاءُ كَثِيرَةٌ وَكَذَلِكَ الْمَشْكَلاتُ وَلَنْ تَسْتَطِيعَ الدَّوْلَةُ وَحْدَهَا
حَمْلَ هَذِهِ الْأَعْبَاءِ وَحَلَّ تِلْكَ الْمَشْكَلاتِ، فَلَا بُدَّ مِنَ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ
وَالدَّوْلَةِ لِاقْتِسَامِ الْمَهَامِ، وَلِعَلَّكُمْ تَسْأَلُونَ: مَاذَا يَعُودُ عَلَيْنَا مِنْ مُسَاعَدَةِ
الْآخَرِينَ؟

وَأَجِيبُ: إِنَّ مُسَاعَدَةَ الْآخَرِينَ تُخَلِّصُ النَّفْسَ مِنَ الْأَثَرَةِ، وَتَبَاعِدُ بَيْنَهَا
وَبَيْنَ الْكَاثِبَةِ، وَتَزِيدُ الثِّقَةَ بِالنَّفْسِ وَتَحْمِلُ الْمَسْئُولِيَّةَ، وَتُنَمِّي مَهَارَاتِ
إِعْمَالِ الْعَقْلِ وَالْقُدْرَةَ عَلَى حَلِّ الْمَشْكَلاتِ، وَهِيَ كَذَلِكَ خَيْرُ اسْتِثْمَارٍ
لِأَوْقَاتِ الْفَرَاغِ.

إِنَّكَ بَعْدَ التَّمَرُّسِ عَلَى مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ سَتَجِدُ السَّعَادَةَ فِي ذَلِكَ،
وَلِكِي **تَنْخَرُطُ** فِي الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فَأَنْتِ بِحَاجَةٍ إِلَى مِرَانٍ وَتَدْرِيبٍ
لِاِكْتِسَابِ كَثِيرٍ مِنَ الْمَهَارَاتِ؛ فَمُسَاعَدَةُ ذَوِي الْاِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ
تَتَطَلَّبُ مِنْكَ الْإِلْمَامَ بِخِصَائِصِهِمْ وَكَيْفِيَّةِ التَّعَامُلِ مَعَهُمْ، وَتَقْدِيمِ الْعَوْنِ
لَهُمْ، وَكَذَلِكَ الْحَالُ فِي كُلِّ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.

وَقَدْ أَعْجَبْتَنِي تَجْرِبَةُ إِحْدَى الدُّوَلِ فِي تَشْجِيعِهَا لِأَبْنَائِهَا عَلَى الْعَمَلِ
التَّطَوُّعِيِّ: حَيْثُ تَقُومُ بِتَدْرِيبِ طُلَّابِ الْمَدَارِسِ فِي الْإِجَارَاتِ الصِّيفِيَّةِ
عَلَى الْقِيَامِ بِكَثِيرٍ مِنَ الْأَعْمَالِ: كَالْتَشْجِيرِ وَالْحَيَاكَةِ وَالنَّجَارَةِ وَرِعَايَةِ
الْأَطْفَالِ فِي الْمَلَاجِي وَكِبَارِ السَّنِّ، وَتَعَلُّمِ مَبَادِيِ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ،
وَلَا يُسْمَحُ لِلطَّالِبِ بِالانْتِقَالِ مِنَ الْمَرْحَلَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ إِلَّا **بِاخْتِيَانِ** هَذَا
التَّدْرِيبِ.

إِنَّ مَجَالَاتِ التَّطَوُّعِ لَا حَضَرَ لَهَا، وَلَا يَرْتَبِطُ التَّطَوُّعُ بِمَرْحَلَةِ سِنِّيَّةٍ
مُعَيَّنَةٍ أَوْ زَمَنٍ مُحَدَّدٍ، وَلَا يَقْتَصِرُ الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ عَلَى الْأَفْرَادِ. فَلَدَيْنَا فِي
مِصْرَ جَمْعِيَّاتٍ وَمُؤَسَّساتٍ تَقُومُ عَلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ، وَتَقَدِّمُ خِدْمَاتٍ
جَلِيلَةً لِابْنَاءِ هَذَا الْوَطَنِ.

فَأَنْتِ عَزِيزِي الطَّالِبِ يُمَكِّنُكَ مِنَ الْآنَ **مُزَاوَلَةُ** الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ، فَقَدْ
يَكُونُ جَارَكَ أُمِّيًّا وَبِحَاجَةٍ إِلَى مَنْ يَعْلَمُهُ، أَوْ مَرِيضًا وَيَحْتَاجُ إِلَى مَنْ
يُطَبِّبُهُ، أَوْ شَيْخًا يَبْحَثُ عَمَّنْ يَرَعَاهُ.

• في أثناء القراءة:



- (الشَّخْصِيَّةُ الْمَصْرِئَةُ): مَنْ مَوْلَفُ
كِتَابِ شَخْصِيَّةِ مِصْرَ؟

- (حَمَلَ): مَا الْفَرْقُ بَيْنَ مَعْنَى كَلِمَةِ
«حَمَلَ» فِيمَا يَلِي ...؟ حَمَلَ الْأَمَانَةَ
وَحَمَلَ الْقُرْآنَ، وَالْحَمَلَ عَلَى الْعَدُوِّ.
وَحَمَلَ الْأُمَهَاتِ مَرَهَقًا.

- (مَهَارَاتٍ) اذْكَرْ امْتَلَّةَ لِمَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ
الشَّعْبِ مَعَ الدَّوْلَةِ.

- (ذَوِي الْاِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ)
اذْكَرْ امْتَلَّةَ لِعُلَمَاءَ وَأَدْبَاءَ مِنْ ذَوِي
الْاِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ.

- (الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ) اقْتَرَحْ مَجَالَاتِ
أُخْرَى لِلْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.

- (جَمْعِيَّاتٍ وَمُؤَسَّساتٍ) اذْكَرْ امْتَلَّةَ
لِهَذِهِ الْجَمْعِيَّاتِ وَالْمُؤَسَّساتِ.



• في أثناء القراءة:

– التَّكَافُلُ الْأَجْتِمَاعِيُّ) مَا الْمَقْصُودُ
التَّكَافُلُ الْأَجْتِمَاعِيُّ

إِنَّ الْعَمَلَ التَّطَوُّعِيَّ يُقَوِّى أَوَاصِرَ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْأُمَّةِ، وَيَزِيدُ
الشُّعُورَ بِالانْتِمَاءِ إِلَى هَذَا الْوَطَنِ، وَيَحَقِّقُ التَّكَافُلَ الْأَجْتِمَاعِيَّ الَّذِي
دَعَا إِلَيْهِ دِينُنَا الْحَنِيفُ.

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

النَّشَاطُ

الكَلِمَةُ وَالسِّيَاقُ

أَعِدْ قِرَاءَةَ الْمَوْضُوعِ وَتَوَصَّلْ إِلَى مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ مُسْتَعِينًا بِالْمَعْجَمِ فِي نَهَائِهِ الْكِتَابِ.

الأنشطة والتدريبات

١ استمع للدرس ثم أجب عما يلي:

- (أ) ما الفكرة الرئيسية للموضوع؟
 (ب) كيف برّر الكاتب أهمية التعاون بين الأفراد؟
 (ج) ما الذي يترتب على مساعدة الآخرين؟
 (د) بم يمتاز أسلوب الكاتب؟

٢ استمع إلى الفقرة الأولى من الدرس ثم أجب:

- (أ) هات معنى «يجل»، وجمع «حاجة»، ومضاد «يجهل».
 (ب) أشارت الفقرة إلى نوع معين من العمل. اذكره ووضح أهميته.
 (ج) ما دور الآباء تجاه أبنائهم لترسيخ العمل التطوعي؟

٣ ألق كلمة عن أهمية العمل التطوعي للمجتمع مستعيناً بالشكل التالي، مع ضبط كلماتك ضبطاً صحيحاً:

كلمات مساعدة	أدوات ربط
الأيتام - الفقراء أطفال الشوارع محو الأمية	الواو - ثم إن - مهما متى - الفاء - من

٤ اقرأ ثم أجب:

قال أحد الأدباء: «عندما كنت صغيراً بالمدرسة كنت أعبر عن حبي لبلادي بالهتاف لها بحنجرتي، ولما تقدمت بي السن اكتشفت أن بلادي لم تعد في حاجة إلى ذلك، وإنما هي في حاجة إلى هتاف العقول، فعندما تهتف الحناجر تملأ الدنيا صراخاً، وعندما تهتف العقول تملأ الدنيا عملاً».

- (أ) حدد وجهة نظر الكاتب في الفقرة.
 (ب) كيف تهتف العقول؟ وما الجمال في هذا التعبير؟
 (ج) ما أسهل القول وما أصعب العمل! ما الفكرة المشتركة بين هذا القول والفقرة السابقة؟
 (د) استنتج مما قرأت مدى تحيز الكاتب أو موضوعيته مع التعليل.

٥ اقرأ ثم أجب:

«ما من إنسان يجهل قيمة العمل وأهميته في استمرار الحياة ورفقيها، فمنذ بدء الخليقة والإنسان يجل العمل، ومع تطور المجتمعات أصبحنا في حاجة ماسة إلى نوع آخر من العمل؛ ذلك العمل الذي نقوم به من أجل مساعدة الآخرين دون انتظار مقابل مادي أو معنوي».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- جَمْعُ «بَدءٍ» . (بدايات - بوادي - أبدأء)
- ٢- مرادفُ «يُجِلُّ» : (يعظم - يهتم - يساير)
- ٣- مضادُ «استمّرار» : (إهمال - توقّف - إدراك)

(ب) تَخَيَّرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ بوضعِ خَطِّ تَحْتَهَا فيما يلي:

- ١- عبّر الكاتب عن أهمية العمل في: (استمرار الحياة - الترابط الأسري - الرعاية الصحية)
- ٢- مساعدة الآخرين تخلص النفس من: (الإيثار - الأثرة - الضعف)
- ٣- الأعمال الخيرية يقوم بها: (فضلاء المجتمع - بخلاء المجتمع - أطفال المجتمع)

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- يرتبط العمل التطوعي بمرحلة عمرية معينة: ()
- ٢- العمل التطوعي يحتاج إلى مران وتدريب لاكتساب المهارات. ()
- ٣- تستطيع الدولة بمفردها حمل الأعباء. ()

٦ القواعد النحوية: أسلوب الاستثناء

أعد قراءة الدرس ثم توقف عند الجملة التالية «ليس لهم سلاح إلا عملهم» وتعرف نوع الأسلوب.

يسمى هذا الأسلوب أسلوب الاستثناء؛ تعالوا نتعرف بالتفصيل مكونات هذا الأسلوب ...

اقرأ الأمثلة التالية:

(ج)	(ب)	(أ)
- وصل السباحون خلا سباحا/ سباح.	- انصرف الضيوف سوى/ غير ضيف.	- فهمت الدروس إلا درسا.
- يسافر الطلاب عدا طالبا/ طالب.	- ما غاب الطلاب سوى/ غير طالب، أو غير طالب.	- ما سافر الطلاب إلا طالبا / طالب.
- أحترم الطلاب حاشا مهملا/ مهمل.	- حضر الضيوف ما عدا/ ما خلا ضيفا.	- لا أقدر إلا المجتهد.
	- ما فاز غير المكافح.	

لاحظ

- في أمثلة المجموعة الأولى تكونت جملة الاستثناء الأولى من:

- المستثنى منه (الدروس). - أداة الاستثناء (إلا). - المستثنى (درسا).

- وقد خلت الجملة من أدوات النفي؛ لذلك جاء المستثنى منصوبا، وفي الجملة الثانية سبق الجملة بأداة نفي وبقيت الأجزاء الثلاثة موجودة؛ لذلك جاء المستثنى منصوبا أو بدلا من المستثنى منه،

وَفِي الْجُمْلَةِ الثَّلَاثَةِ سَبِقَتْ الْجُمْلَةُ بِنْفِي وَغَابَ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ فَأَعْرَبَ الْمُسْتَثْنَى حَسَبَ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ.
- فِي أَمْثَلَةِ الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ تَبَدَّلَتْ أَدَاةُ الْاسْتِثْنَاءِ وَصَارَتْ (غَيْر - سَوَى) وَصَارَ الْإِسْمُ بَعْدَهُمَا
مَجْرُورًا بِالْإِضَافَةِ وَحَلَّتْ (غَيْر - سَوَى) مَحَلَّ الْمُسْتَثْنَى.
- فِي أَمْثَلَةِ الْمَجْمُوعَةِ الثَّلَاثَةِ: أَدَاةُ الْاسْتِثْنَاءِ هِيَ (خَلَا - عَدَا - حَاشَا) وَالْإِسْمُ بَعْدَهَا إِمَّا مَجْرُورٌ أَوْ مَنْصُوبٌ.
وَعِنْدَمَا سَبِقَتْ (خَلَا - عَدَا) بِمَا الْمَصْدَرِيَّةِ جَاءَ الْإِسْمُ بَعْدَهَا مَنْصُوبًا.

اسْتَنْجِ

- **المُسْتَثْنَى:** اسمٌ يُذَكَّرُ بَعْدَ أَدَاةٍ مِنْ أَدَوَاتِ الْاسْتِثْنَاءِ مُخَالَفًا لِمَا قَبْلَهَا فِي الْحُكْمِ.
- **أَجْزَاءُ أَسْلُوبِ الْاسْتِثْنَاءِ ثَلَاثَةٌ:** الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ - الْأَدَاةُ - الْمُسْتَثْنَى.
- **أَنْوَاعُ أَسَالِيْبِ الْاسْتِثْنَاءِ ثَلَاثَةٌ:** تَامٌّ مُثَبَّتٌ - تَامٌّ مَنْفِيُّ - نَاقِصٌ مَنْفِيُّ.
- **يَجِبُ نَصْبُ الْمُسْتَثْنَى بَعْدَ إِلا إِذَا كَانَ الْكَلَامُ تَامًّا مُثَبَّتًا، وَيَجُوزُ نَصْبُهُ عَلَى الْاسْتِثْنَاءِ أَوْ إِتْبَاعَهُ**
لِلْمُسْتَثْنَى مِنْهُ عَلَى أَنَّهُ بَدَلٌ إِذَا كَانَ الْكَلَامُ تَامًّا مَنْفِيًّا، وَيَعْرَبُ حَسَبَ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ إِذَا كَانَ
الْكَلَامُ نَاقِصًا مَنْفِيًّا.
- **المُسْتَثْنَى بِغَيْرِ وَسَوَى** يَكُونُ مَجْرُورًا بِالْإِضَافَةِ دَائِمًا، وَتَأْخُذُ (غَيْر - سَوَى) حُكْمَ الْمُسْتَثْنَى بِإِلَّا.
- **المُسْتَثْنَى بِ (خَلَا - عَدَا - حَاشَا)** يَجُوزُ جَرُّهُ عَلَى أَنَّهَا حُرُوفُ جَرٍّ، وَيَجُوزُ نَصْبُهُ عَلَى أَنَّهَا أَفْعَالٌ
فَيَعْرَبُ مَفْعُولًا بِهِ، وَإِذَا دَخَلَتْ مَا الْمَصْدَرِيَّةُ عَلَى (خَلَا - عَدَا) وَجِبَ نَصْبُهُ.

تَطْبِيقَاتٌ مِنَ الْحَيَاةِ

بَعْدَ دِرَاسَتِكَ لِأَسْلُوبِ الْاسْتِثْنَاءِ اسْتَمِعْ وَحَدِّدْ مَكُونَاتِ هَذَا الْأَسْلُوبِ وَمَدَى اسْتِخْدَامِ الْمُتَحَدِّثِ
لهَذَا الْأَسْلُوبِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ - دُونَ مَلاحِظَاتِكَ فِي مَفْكَرَتِكَ الْخَاصَّةِ: لِنَسْتَفِيدَ مِنْهَا عِنْدَ الْكِتَابَةِ
الْوِظْفِيَّةِ وَالْإِبْدَاعِيَّةِ.

عَبَّرَ عَنِ الْمَعْنَى التَّالِيَةِ بِأَسْلُوبِ اسْتِثْنَاءٍ:

- (أ) عَادَ الْفِدَائِيُّونَ بَعْدَ مَغَامَرَتِهِمْ سَالِمِينَ، وَلَكِنْ اسْتَشْهَدَ فِدَائِيَانِ.
- (ب) أَجَادَ الْمُمْتَلُونَ أُنْوَارَهُمْ، وَلَمْ يَجِدْ ثَلَاثَةٌ مِنْهُمْ.
- (ج) اشْتَرَكَ الطُّلَابُ فِي الْمُسَابَقَةِ وَلَمْ يَشْتَرِكْ فِيهَا الْقَلِيلُ مِنْهُمْ.
- (د) قَرَأْتُ جَمِيعَ بَحُوثِ زَمَلَائِي وَلَمْ أَقْرَأْ بَحْثًا.

قَرَأْتُ لَكَ،

كل مولود هو نسم جانح ومقعد في مدرسة
وسر يسر في مستشفى وهو أيضا عقل يفكر
ويد تعمل وهو يحتاج لكسب ينتج أن نتاج
له فرص التعليم والرعاية والعمل.
من هنا تأتي أهمية التعداد السكاني الذي
نرجو أن نتعاون مع المسؤولين منه.

الدَّرْسُ الثَّانِي

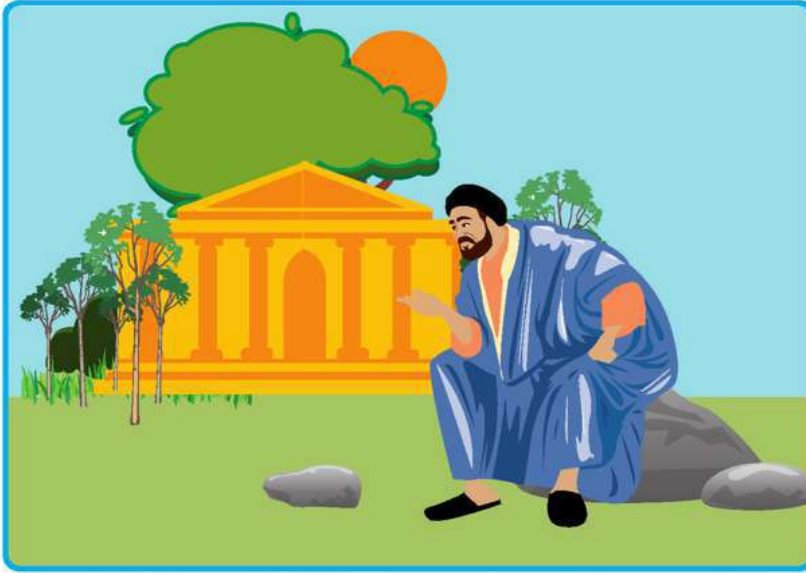
الْبَيْتُ وَطَنٌ

شعر

ابن الرومي*

• نشاط أثناء القراءة:

انظر إلى الصورة وتوقع موضوع الدرس.



• أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يُحدِّد تفاصيل ما يستمع إليه .
- يُميِّز سمات أسلوب الشاعر بغداد الاستماع إلى النص .
- يُحدِّد مواطن الجمال فيما يستمع إليه من شعر .
- يتحدَّث عن أهميَّة الأمن في الوطن .
- يُلقي النص أمام زملائه إلقاءً صحيحًا .
- يُبرِّز الغرض من وراء حديثه .
- يُصدِّر حكمًا على شخصيات قصة قرأها .
- يقرأ النص قراءة واضحة معبرة .
- يتعرَّف قيمة وطنه .
- يدافع عن وطنه بكل ما يملك .
- يتعرَّف الكناية وأنواعها وسرِّ جمالها .
- يُحدِّد سمات الأدب في العصر العباسي .

تمهيد

كلُّ إنسانٍ يُحبُّ المكانَ الذي وُلِدَ فيه وعاشَ على أرضه، يحنُّ إليه كلما بعد، يدافع عنه إذا أغارَ عليه عادٍ، ولو كلفه ذلك حياته، وإذا اغتصب منه شعرَ المرارة. فما بالك بالوطن الصغير وهو المنزل الذي يختمي به الإنسان ويشعر فيه بالدَّفء مع أولاده، وهذا ما أثار الشاعر ابن الرومي عندما حاول جاره أن يجبره على بيع منزله، فلم يفلح، فاعتصب بعض جدرانِه وأتلفها؛ ممَّا اضطرَّ ابن الرومي إلى الشكوى إلى والي بغداد، وفي هذه الأبيات يوضِّح ابن الرومي مدى حنينه وحبِّه لهذا الوطن الصغير.

• القضايا المتضمنة:

• التربية من أجل المواطنة.

• المهارات:

- الاكتشاف .
- التحليل .
- الطلاقة .
- الاستنتاج .
- التفكير .
- المقارنة .

* هو أبو الحسن عليُّ بن العباس بن جريج الرومي، وُلِدَ في بغداد سنة ٢٢١ هـ وعاش بها طوال حياته، ينتمي إلى الروم من ناحية أبيه وإلى الفرس من ناحية أمه، ثقافته عربيَّة إسلاميَّة، فضلًا عن الثقافات الأخرى، شاعرٌ مطبوعٌ، عُرف بالتشاؤم والقلق النفسِي والشك في الناس، توفِّي ٢٨٢ هـ.

في أثناء القراءة:

- ما وطنك الصغير؟ وما وطنك الكبير؟
- (مالك) أخذ الفقهاء الأربعة، فمن الثلاثة الآخرين؟
- (مأرب) اذكر آية قرآنية وردت بها كلمة «مأرب».
- (لننيم) إن أنت أكرمت الكريم ملكته وإن أنت أكرمت اللئيم تمرداً من قائل هذا البيت؟
- ما الفرق بين (جهد) و(جهد)؟
- هات الأمر من «وقى».

النص

- 1- وَلى وَطَنٍ أَلَيْتُ أَلَّا أْبِيعَهُ وَأَلَّا أَرَى غَيْرِي لَهُ الدَّهْرَ مَالِكًا
- 2- عَهْدْتُ بِهِ شَرَحَ الشَّبَابِ وَنِعْمَةً كَنِعْمَةِ قَوْمٍ أَصْبَحُوا فِي ظِلَالِكَا
- 3- فَقَدْ أَلْفَتَهُ النَّفْسُ حَتَّى كَانَهُ لَهَا جَسَدٌ إِنْ بَانَ غَوِرَتْ هَالِكَا
- 4- وَحَبَّبَ أَوْطَانَ الرِّجَالِ إِلَيْهِمْ مَأْرِبُ قَضَاهَا الشَّبَابُ هُنَالِكَا
- 5- إِذَا ذَكَرُوا أَوْطَانَهُمْ ذَكَرْتَهُمْ عُهُودَ الصَّبَا فِيهَا فَحَنُوا لِذَلِكَ
- 6- وَقَدْ ضَامَنِي فِيهِ لِنَيْمٍ وَعِزَّنِي وَهَا أَنَا مِنْهُ مُعَصِمٌ بِجِبَالِكَا
- 7- وَأَحْدَثَ أَحْدَاثًا أَضْرَّتْ بِمَنْزِلِي يَرِيغُ إِلَيَّ بِبَيْعِيهِ مِنْهُ الْمَسَالِكَا
- 8- وَرَاغَمَنِي فِيمَا أَتَى مِنْ ظِلَامَتِي وَقَالَ لِي أَجْهَدُ فِي جُهِدِ اخْتِيَالِكَا
- 9- مِنْ الْقَوْمِ لَا يَرِعُونَ حَقًّا لَشَاعِرٍ وَلَا تَفْتَدِي أفعالَهُمْ بِفِعَالِكَا
- 10- فَجَلَّ عَنِ الْمَظْلُومِ كُلِّ ظُلَامَةٍ وَقَتَكَ نَفُوسَ الْكَاشِحِينَ الْمَهَاكَا

بعد القراءة

نشاط

بالرجوع إلى معجمك فسّر معنى الكلمات الملونة.

تحليل النص

أولاً: بيئة النص:

يَنتمي هَذَا النَّصُّ إِلَى العَصْرِ العَبَّاسِيِّ، وَيَندرِجُ تَحْتَ عَرَضِ الشُّكْوَى، وَقَدْ انْتَشَرَ هَذَا اللُّونُ مِنَ الشُّعْرِ فِي العَصْرِ العَبَّاسِيِّ، فَضَلاً عَنِ الأَغْرَاضِ الأُخْرَى المَعْرُوفَةِ (المَدْحُ - الرِّثَاءُ - الهِجَاءُ... إلخ) وَهَذَا مِنْ جَدِيدِ العَصْرِ العَبَّاسِيِّ، أَضِفْ إِلَى ذَلِكَ أَنَّ القَصِيدَةَ العَبَّاسِيَّةَ تَغَيَّرَ بِنَاوُهَا وَتَطَوَّرَ، فَبَعْدَ أَنْ كَانَ الشُّعْرَاءُ يَبْدَءُونَ بِبُكَاءِ الأَطْلَالِ أَوْ وَصْفِ المَحْبُوبَةِ ثُمَّ وَصْفِ الرِّحْلَةِ... ثُمَّ المَوْضُوعِ الرَّئِيسِيِّ فِي القَصِيدَةِ - أَصْبَحَ الشُّاعِرُ فِي ذَلِكَ العَصْرِ لَا يَلْتَفِتُ إِلَى كُلِّ هَذَا، وَإِنَّمَا يَدْخُلُ فِي مَوْضُوعِهِ مَبَاشَرَةً دُونَ تَقْدِيمِ، وَنَتِيجَةً لِلزَّيْدِ هَارِ الحَضَارِيِّ شَاهِدُنَا وَصْفِ الحَدَائِقِ وَالقُصُورِ وَالدُّورِ... إلخ.

نشاط
ابحث في شبكة المعلومات الدولية أو في مكتبة المدرسة أو أية مصادر أخرى عن شعر الشكوى في العصر العباسي وأسبابه.

ثَانِيًا: الشَّرْحُ:

قِيمٌ دِينِيَّةٌ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُوَدُّ جَارَهُ».

يُقَسِّمُ الشَّاعِرُ إِنَّهُ لَنْ يَبِيعَ وَطَنَهُ (مَنْزِلَهُ) وَلَنْ يَمْلِكَهُ أَحَدٌ غَيْرَهُ مَدَى الدَّهْرِ، لَقَدْ قَضَى أَيَّامَ شَبَابِهِ الْأُولَى وَعَاشَ فِي ظِلَالِهِ مُنْعَمًا كَمَا يَنْعَمُ الْإِنْسَانُ فِي ظِلَالِ الْوَالِي، لَقَدْ أَحَبَّتْ نَفْسِي هَذَا الْوَطْنَ الصَّغِيرَ، فَصَارَ كَالْجَسَدِ الَّذِي يَحْتَوِي هَذِهِ النَّفْسَ، فَإِنْ بَعَدَتْ عَنْهُ هَلَكَتْ، فَكَذَلِكَ هُوَ إِنْ غَادَرَ هَذَا الْبَيْتَ هَلَكَ.

هَلْ تَعْلَمُ أَنْ،



كَلِمَةُ «قَوْمٌ» مَفْرُودُهَا «رَجُلٌ» مِنْ غَيْرِ لَفْظِهَا وَمُضَادُّهَا: بِنَاءٌ.
قَالَ زُهَيْرٌ هَاجِبِيَا:
وَمَا أَفْرَى وَنَسْتُ إِخَالَ أَفْرَى
أَقْوَمُ آلِ حِصْنِ أُمِّ بِنَاءٍ؟

- إِنْ مَا يُحِبُّ الْوَطَانَ إِلَى الْإِنْسَانِ مَا يَقْضِيهِ مِنْ حَاجَاتٍ وَمَطَالِبٍ فِي تِلْكَ الْوَطَانَ، وَهَوْلَاءَ إِذَا نَكَرُوا أَوْطَانَهُمْ نَكَرْتَهُمُ الْوَطَانَ بِأَيَّامِ الشَّبَابِ الْجَمِيلَةِ.. إِنْ هَذَا الْجَارَ قَدْ أَضَرَ بِمَنْزِلِي وَقَدْ سَلَكَ كُلَّ الطَّرِيقِ حَتَّى أَبِيعَهُ وَأَرْحَلَ عَنْهُ. لَقَدْ ظَلَمَ هَذَا الرَّجُلُ ابْنَ الرَّومِيِّ، وَلَمْ يَسْتَجِبْ أَحَدٌ لِمَظْلَمَتِهِ ثُمَّ يُوَجِّهُ ابْنُ الرَّومِيِّ خِطَابَهُ إِلَى الْوَالِي قَائِلًا: مِنَ النَّاسِ - أَيُّهَا الْوَالِي - مَنْ لَا يَحْفَظُونَ حَقًّا لِشَاعِرٍ: لِأَنَّهُمْ لَمْ يَقْتَدُوا بِعِفَالِكَ، فَاكْشِفْ عَنِّي هَذِهِ الْمَظْلَمَةَ، وَابْتَعِدْ عَن هَوْلَاءِ الْبُغْضَاءِ الَّذِينَ يُورِدُونَكَ مَوَارِدَ الْهَلَكَةِ.

ثَالِثًا: التَّدْوِقُ:

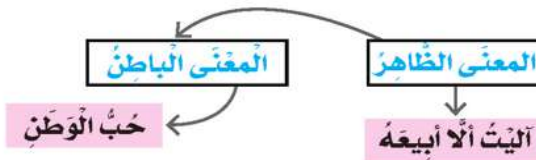
١- لِحَّةٌ بِلَاغِيَّةٌ: الْكِنَايَةُ

أَعِدْ قِرَاءَةَ أُبْيَاتِ ابْنِ الرَّومِيِّ وَحَدِّدِ الْمَعَانِيَ الَّتِي تَضَمَّنَتْهَا أَلْفَاظُهُ وَتَرَكَيبُهُ كَالْمِثَالِ التَّالِي:

وَلِي وَطَنٌ آلَيْتُ أَلَّا أَبِيعَهُ

لَا حِظَّ أَنْ لَدَيْنَا أَلْفَاظًا وَتَرَكَيبًا تَدُلُّ عَلَى الْقَسَمِ بِعَدَمِ بَيْعِ الْبَيْتِ، وَهَذَا هُوَ الْمَعْنَى الظَّاهِرُ.. وَهَذِهِ الْأَلْفَاظُ لَهَا مَعْنَى آخَرَ غَيْرَ ظَاهِرٍ وَهُوَ: حُبُّ الْوَطَنِ.

لَا حِظَّ الشَّكْلِ:



فَالْقَسَمُ يَسْتَلْزِمُ الْحِرْصَ عَلَى الشَّيْءِ، وَحُبَّهُ، وَعِلَاقَةُ التَّلَازُمِ بَيْنَ الْمَعْنَى الظَّاهِرِي لِلْأَلْفَاظِ وَالْمَعْنَى الْبَاطِنِي لَهَا تَسْمَى «الْكِنَايَةُ»: تَعَالَوْا نَتَعَرَّفِ الْكِنَايَةَ فِيمَا يَلِي:



أَصِفْ إِلَى مَعْلُومَاتِكَ:



- الْخَنَسَاءُ هِيَ أَعْظَمُ سَوَاعِرِ الْجَاهِلِيَّةِ، وَسُمِّيَتْ الْخَنَسَاءُ لِجَمَالِهَا، وَالْخَنَسَاءُ: جَمِيلَةُ الْأَنْفِ. وَأَكْثَرُ ضَرْفِهَا كَانَ فِي رِثَاءِ أَخِيهَا صَخْرٍ، وَظَلَّتْ تَبْكِيهِ حَتَّى ابْيَضَّتْ عَيْنَاهَا.
- كَانَ صَخْرٌ هَذَا جَوَادًا كَرِيمًا.

هَلْ تَعْلَمُ أَنْ:



- الْخَنَسَاءُ: هِيَ الرَّمْعُ الَّذِي يَطْنُ بِهِ الْفَارِسُ فِي الْمَوَاجِهُةِ أَوْ مِنْ الْخَلْفِ؟
- السَّيْفُ: يَضْرِبُ بِهِ الْفَارِسُ رِقَابَ الْأَعْدَاءِ فِي الْمَوَاجِهُةِ؟

لِمَاذَا سُمِّيَتْ اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةَ الصَّادِ؟

هَلْ تَعْلَمُ أَنْ:



كَانُوا كَانُوا أَعْظَمَ مِنْ حَمَلُوا بَعْضَ زَمَنِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَقَدْ مَدَّهَ الْمُتَنَبِّيُّ نَمَّ هَجَاهُ؟

(أ) قَالَتْ الْخَنَسَاءُ فِي رِثَاءِ أَخِيهَا صَخْرٍ:
طَوِيلُ النَّجَادِ رَفِيعُ الْعِمَادِ دَكْتِيرُ الرَّمَادِ إِذَا مَا شَتَا
(ب) قَالَ الْمُتَنَبِّيُّ فِي وَقِيعةِ سَيْفِ الدَّوْلَةِ بَيْنِي كِلَابٍ:
فَمَسَاهُمْ وَبُسَطَهُمْ حَرِيرٌ وَصَبَحَهُمْ وَبُسَطَهُمْ تَرَابٌ
وَمَنْ فِي كَفِّهِ مِنْهُمْ قَنَاءَةٌ كَمَنْ فِي كَفِّهِ مِنْهُمْ خِضَابٌ
(ج) قَالَ أَحَدُ الشُّعْرَاءِ فِي فَضْلِ دَارِ الْعُلُومِ فِي إِحْيَاءِ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ:
وَجَدْتُ فِيكَ بِنْتَ عَدْنَانَ دَارًا ذَكَرْتَهَا بِدَاوَةَ الْأَعْرَابِ
(د) نَقُولُ لِمَنْ نَمُدُّهُ:
« الْمَجْدُ بَيْنَ ثَوْبَيْكَ، وَالكَرَمُ مِلءُ بَرْدَيْكَ ».

(هـ) وَقَالَ الْمُتَنَبِّيُّ يَمْدُحُ كَافُورًا:
إِنَّ فِي ثَوْبِكَ الَّذِي الْمَجْدُ فِيهِ لِضِيَاءِ يَزْرِي بِكُلِّ ضِيَاءِ

التوضيح



تأمل بيت الخنساء تجد أنها تصف أخاها صخرًا بأنه طويل النجاد، رفيع العماد، كثير الرماد. وهي تريد بهذه التراكيب الدلالة على أنه شجاع، عظيم في قومه، كريم، ثم عدلت عن التصريح بهذه الصفات إلى الإشارة إليها والكناية عنها؛ لأنه يلزم من طول حمالة السيف أن يكون صاحبه طويلًا، كما يلزم من طول الجسم الشجاعة عادة.

ويلزم من كونه رفيع العماد أن يكون عظيم المكانة في قومه، ويلزم من كثرة الرماد كثرة حرق الحطب، ثم كثرة الطبخ، ثم إن كثرة الطبخ تستدعي كثرة الضيوف، وكثرة الضيوف تدل على الكرم، وكلها كناية عن صفة.

- وفي قول المتنبي دل ظاهر البيت الأول على أن بني كلاب كانوا يفتريشون بسط الحرير حين فاجأهم سيف الدولة بجيشه ليلاً، وما إن طلع الصباح حتى صارت بسطهم التراب، ففي الحال الأولى كنى عن عزهم وترفعهم، وفي الحال الثانية كنى عن حاجتهم وذللهم، وفي التعبيرين كناية عن صفة أيضًا.

ثم كنى المتنبي في البيت الثاني عن الرجل بقوله: «ومن في كفه منهم قنأة» وعن المرأة بقوله: «كمن في كفه منهم خضاب» والمعنى أن الرجل والمرأة أمام سطورة سيف الدولة وبطشه سواء، وكلا التعبيرين كناية عن موصوف.

وكذلك في المثال (ج) أراد الشاعر أن يقول: إن اللغة العربية وجدت فيك أيتها المدرسة مكانًا يذكرها بعهد البداوة والقوة، فعدلت عن التصريح باسم اللغة العربية إلى تزيينها ويعد كناية عنها وهو «بنت عدنان» وهو كناية عن موصوف أيضًا.

وإذا تأملت التراكيب (من في كفه منهم قنأة - كمن في كفه منهم خضاب - بنت عدنان) وجدت أن كلا منها كنى عن ذات لازمة لمعناه.



أَمَا فِي (د) فَإِنَّكَ أَرَدْتَ أَنْ تَنْسَبَ الْمَجْدَ وَالْكَرَمَ إِلَى مَنْ تَخَاطَبُهُ، فَعَدَلْتَ عَنْ نِسْبَتِهِمَا إِلَيْهِ مُبَاشَرَةً وَنَسَبْتَهُمَا إِلَى مَا لَهُ اتِّصَالٌ بِهِ وَهُوَ الثُّوبَانِ وَالْبُرْدَانِ، وَيُسَمَّى هَذَا التَّعْبِيرُ كِنَايَةً عَنْ نِسْبَةٍ، فَقَدْ نَسَبَ الْمَجْدَ وَالْكَرَمَ إِلَيْهِ. وَفِي (هـ) أَرَادَ الْمُتَنَبِّيُّ أَنْ يُنْتَبِئَ الْمَجْدَ لِكَافُورٍ، فَتَرَكَ التَّصْرِيحَ وَلَمْ يَقُلْ: كَافُورٌ صَاحِبُ مَجْدٍ، وَإِنَّمَا أَثْبَتَهُ لِمَا لَهُ تَعَلُّقٌ بِكَافُورٍ وَهُوَ الثُّوبُ، فَالْكِنَايَةُ عَنْ نِسْبَةٍ أَيْضًا.

اسْتَنْتَجِ

- الْكِنَايَةُ: لَفْظٌ أُطْلِقَ وَأُرِيدَ بِهِ لِأَزْمٍ مَعْنَاهُ مَعَ جَوَازِ إِرَادَةِ ذَلِكَ الْمَعْنَى، وَالْعَلَاقَةُ هُنَا هِيَ التَّلَازُمُ بَيْنَ الْمَعْنَى الَّتِي يَدُلُّ عَلَيْهَا ظَاهِرُ اللَّفْظِ وَالْمَعْنَى الْآخَرَ الْمُرَادَ مِنْهُ.
- تَنْقَسِمُ الْكِنَايَةُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ بِاعْتِبَارِ الْمَكْنَى عَنْهُ، فَإِنَّ الْمَكْنَى عَنْهُ قَدْ يَكُونُ صِفَةً، أَوْ مَوْصُوفًا، أَوْ نِسْبَةً.
- جَمَالَ الْكِنَايَةُ فِي الْإِيْجَازِ وَفِي التَّلْمِيْحِ.
- تَخْتَلِفُ التَّعْبِيرَاتُ الْكِنَائِيَّةُ مِنْ عَصْرِ إِلَى عَصْرٍ، وَيَكْتَثُرُ التَّعْبِيرُ بِهَا فِي عَصُورِ الْقَهْرِ وَالظُّلْمِ.

قُلْ وَلَا تَقُلْ:

قُلْ: عَاقَبَ الْمُدِيرُ الطُّلَابَ غَيْرَ الْمُتَزِمِينَ.
وَلَا تَقُلْ: عَاقَبَ الْمُدِيرُ الطُّلَابَ الْغَيْرَ مُتَزِمِينَ.
قُلْ: حَيْثُ إِنَّ ...
وَلَا تَقُلْ: حَيْثُ أَنْ ...

٢- مِنْ جَمَالِيَّاتِ النَّصِّ

- (أ) الْمَوْسِيقَى: وَتَتَمَثَّلُ فِي وَحْدَةِ الْوِزْنِ وَالْقَافِيَةِ.
(ب) تَأَمَّلْ قَوْلَ الشَّاعِرِ: «فَقَدْ أَلْفَتَهُ النَّفْسُ، وَقَدْ ضَامَنِي»
تَجِدُ أَنَّ الْجُمْلَتَيْنِ مُؤَكَّدَتَانِ بِقَدْ، فَقَدْ أَكَّدَ حُبَّهُ لَوْطَنِهِ وَظَلَمَ هَذَا الْجَارِ لَهُ...
- وَتَأَمَّلِ التَّقْدِيمَ وَالتَّأخِيرَ فِي قَوْلِهِ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ، فَقَدْ أَخَّرَ الْفَاعِلَ «مَارِبٌ» لِلتَّشْوِيقِ وَجَمَعَهَا لِلتَّعْظِيمِ. أَمَا «حَقًّا» فَقَدْ جَاءَتْ مُفْرَدًا نَكْرَةً لِلدَّلَالَةِ عَلَى الْقَلَّةِ، فَهُمْ لَا يَزْعَوْنَ الْحَقَّ وَلَوْ كَانَ قَلِيلًا ضَمِيلًا.
- تَأَمَّلْ قَوْلَهُ: «فَجَلَّ عَنِ الْمَظْلُومِ» أَسْلُوبٌ أَمْرٌ غَرَضُهُ الْإِلْتِمَاسُ، أَوْ الرَّجَاءُ.

اكتشف أسرار المعاني في النصِّ وناقشها مع زملائك.

نشاط

هل تعلم أن:

عَنَيْكَ وَأَجِبَاتِ تَجَاهَ وَطَنِكَ، كَمَا أَنَّ نَكْرَةً حَقِيقَةً؟

(ج) الخيال والتصوير:

- تَأَمَّلْ قَوْلَ الشَّاعِرِ: «وَنِعْمَةَ كَنِعْمَةٍ قَوْمٌ أَصْبَحُوا فِي ظِلَالِكَا».
تَشْبِيهُ صَوْرٍ فِيهِ نَعِيمِ الشَّاعِرِ فِي ظِلَالِ وَطَنِهِ (مَنْزِلِهِ) بِنَعِيمِ جَمَاعَةٍ مِنَ النَّاسِ فِي ظِلَالِ هَذَا الْوَالِيِ.
- ثُمَّ تَأَمَّلْ هَذَا التَّصْوِيرَ الرَّائِعَ فِي الْبَيْتِ الثَّلَاثِ: «فَقَدْ أَلْفَتَهُ النَّفْسُ حَتَّى كَانَهُ - لَهَا جَسَدٌ ...» فَقَدْ شَبَّهَ وُجُودَهُ فِي هَذَا الْوَطَنِ (الْمَنْزَلِ) وَارْتِبَاطَهُ بِهِ بِوُجُودِ النَّفْسِ فِي الْجَسَدِ.
(تَأَمَّلِ الرَّسْمَ التَّوْضِيْحِيَّ التَّالِيَّ):



مُسْتَفِيدًا مِمَّا دَرَسْتَهُ فِي الصُّورِ الْبَلَاغِيَةِ .. اِبْحَثْ فِي النَّصِّ عَن صُورٍ خَيَالِيَّةٍ أُخْرَى
وَاعْرِضْهَا عَلَيَّ زُمَلَانِكَ.

هل تعلم أن:

- ابن الرومي من أتمر الشعراء العرب تشاؤماً؟

تيسم دينية:

قال رسول الله ﷺ: «لا طيرة في الإسلام».

أصف إلى مخطوطاتك:

الشاعر المولود هو المحدث، وسمى المولد
من الكلام مولداً إذا استحدثوه ولم يكن
من كلامهم فيما مضى.

اعلم أن:

- الزارده شميوية : تنسب إلى زراذشت.
- المانوية : تنسب إلى مانس.
- المزدكية : تنسب إلى مزده.

رابعاً: سمات أسلوب الشاعر:

- سهولة الألفاظ.
- ترابط المعاني وعمقها.
- وضوح الفكر.
- عدم التكلف في المحسنات.
- عمق الصور مع قلتها.

خامساً: ملامح شخصية ابن الرومي:

- شاعر مولد متمكن من أدوات الفن الشعري، فديوانه من أكبر
دواوين الشعر العربي.
- فقير، ضعيف يخشى أي شيء.
- يميل إلى التشاؤم والانفراد وتأويل الألفاظ إلى معناها السيئ.

سادساً: لحظة أدبية (العصر العباسي)

كما تعرفنا في بداية النص أن كاتبه ينتمي إلى العصر العباسي، ولعلك تود معرفة المزيد عن هذا
العصر، تعالوا نتعرف بعضاً من ملامح الحياة في هذا العصر.

قامت الدولة العباسية سنة ١٣٢ هـ بعد نجاح ثورة أبي مسلم الخراساني ضد الأمويين، ثم قام العباسيون
بنقل مقر الخلافة من دمشق إلى بغداد بالعراق، وقد أدى ذلك إلى تأثير العرب في كثير من أمور حياتهم
بالحضارة الفارسية من ترف وبدخ تمثل في بناء القصور التي شيدها
الخلفاء العباسيون، فضلاً عن أنواع الأطعمة والأشربة والملابس وغير
ذلك من الأمور التي قلد فيها العرب الفرس.

فكان من نتائج هذا الاتصال بالفرس أن انتشرت دعوات دينية
غريبة على المجتمع العربي كان لكل منها مؤسس عرفت باسمه مثل:

الزراذشتية والمانوية والمزدكية، كما ظهرت الزندقة التي تعرف بالتحلل الديني والخلقي.

ولا يعني انتشار تلك الحركات الدينية الفاسدة والمجون الذي شاع بين كثير من الناس أن المجتمع
العربي أو العباسي كان منحلاً، وإنما اقتصر ذلك على طبقات أو فئات محدودة من المجتمع العربي في
ذلك الوقت، فقد ظهرت الحركات الدينية المضادة لتلك الحركات الفاسدة مثل: الزهد. فكما كانت الخمارات
تمتلي بالبعوض، كانت هناك مساجد بغداد وغيرها تعمر بالعباد والنسك والوعاظ والمصلين.

ولا يخفى ما ازدهر به هذا العصر من ثقافات شتى من الأمم الأخرى، فقد هضم العرب تلك الثقافة
وقاموا بترجمتها، ثم حدث جدل بين المسلمين وأصحاب تلك الملل والنحل الأخرى؛ فظهر علم الكلام، وتزعم

المُعْتَزَلَةُ الرَّدَّ عَلَى هَوْلَاءِ، كَمَا ازْدَهَرَتِ الثَّقَافَةُ الدِّينِيَّةُ؛ فَاهْتَمَّ الْعُلَمَاءُ بِتَفْسِيرِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَإِعْرَابِهِ وَأَوْجِهٍ إِعْجَازِهِ، وَظَهَرَتِ الْمَذَاهِبُ الْفِقْهِيَّةُ، وَاهْتَمَّ الْعُلَمَاءُ كَذَلِكَ بِعِلْمِ الْحَدِيثِ وَرَوَاتِهِ وَظَهَرَتْ كُتُبُ الصَّحَاحِ. ثُمَّ كَانَتْ لِلْعُلُومِ اللَّغَوِيَّةِ وَالْأَدَبِيَّةِ مَكَانٌ وَمَكَانَةٌ مِنْ تِلْكَ النَّهْضَةِ الْعِلْمِيَّةِ، فَظَهَرَ فِي الْبَصْرَةِ وَالْكُوفَةِ مَذَاهِبَانِ لُغَوِيَّانِ يَهْتَمَّانِ بِالتَّأْصِيلِ لِلدِّرَاسَاتِ النَّحْوِيَّةِ وَاللُّغَوِيَّةِ. وَلَمْ يَكُنِ الْأَدَبُ - شِعْرُهُ وَنَثْرُهُ - بَعِيدًا عَنِ ذَلِكَ التَّطَوُّرِ، فَقَدْ حَظِيَ كُلُّ مَنَّهُمَا بِالاهْتِمَامِ، فَظَهَرَتْ مَذَاهِبٌ أَدَبِيَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ، وَتَعَدَّدَتِ الْأَعْرَاضُ الشَّعْرِيَّةُ بِظُهُورِ الْجَدِيدِ مِنْهَا، كَمَا تَجَدَّدَ النَّثْرُ وَتَنَوَّعَ بَيْنَ الْخَطَابَةِ وَالْكِتَابَةِ.

كَمَا شَهِدَ الْعَصْرُ الْعَبَّاسِيُّ حَرَكَةً تَدْوِينِ عُلُومِ الْأَوَائِلِ وَتَصْنِيفِهَا وَشُرُوحِهَا مِنْ عُلُومٍ دِينِيَّةٍ وَلُغَوِيَّةٍ وَنَقْدِيَّةٍ وَبَلَاغِيَّةٍ إِلَى جَانِبِ قَلَمِ التَّرْجَمَةِ الَّذِي أَسْهَمَ فِي نَقْلِ الْعُلُومِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ وَإِلَيْهَا مِنْذُ أَسَسَ هَارُونَ الرَّشِيدُ دَارَ الْحِكْمَةِ بِبَغْدَادٍ وَنَمَّأَهَا مِنْ بَعْدِهِ ابْنُهُ الْخَلِيفَةُ الْمَأْمُونُ.

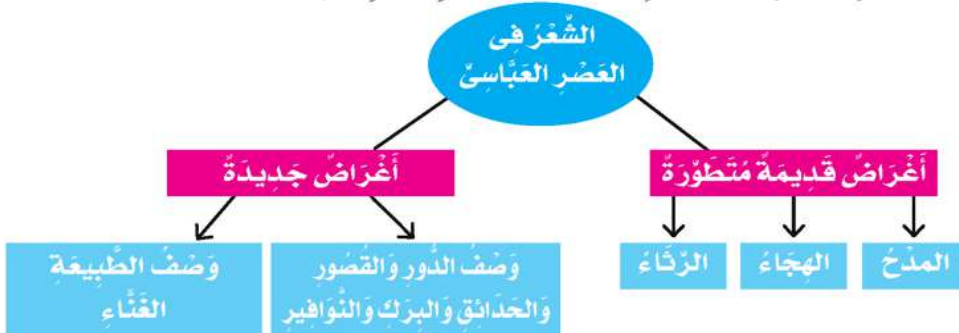


سِمَاتُ الْأَدَبِ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ:

دَرَسَتْ نَصًّا لِابْنِ الرُّومِيِّ الَّذِي عَاشَ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ (٢٢١ هـ - ٢٨٣ هـ) بِكُلِّ مَا فِيهِ مِنْ تَطَوُّرٍ وَتَغْيِيرٍ فِي عَالَمِ الشَّعْرِ وَبِنَاءِ الْقَصِيدَةِ وَتَعَدُّدِ الْأَعْرَاضِ الشَّعْرِيَّةِ مِنْ حَيْثُ وَجُودُ أَعْرَاضٍ قَدِيمَةٍ ظَلَّتْ عَلَى حَالِهَا وَأَعْرَاضٍ اسْتُخْدِثَتْ نَتِيجَةً لِلتَّطَوُّرِ الَّذِي حَدَثَ. وَلَيْسَ ذَلِكَ فَحَسْبُ وَإِنَّمَا انْعَكَسَ ذَلِكَ عَلَى الْأَلْفَافِ وَالْمَعَانِي وَالتَّصْوِيرِ، فَإِذَا كَانَتْ الْأَلْفَافُ قَدْ مَالَتْ إِلَى السُّهُولَةِ وَاتَّجَهَتْ الْمَعَانِي إِلَى الْعُمُقِ؛ فَإِنَّ الْخِيَالَ بَعْدَ أَنْ كَانَتْ بَسِيطًا وَإِضْحًا أَصْبَحَ صُورَةً مُعَقَّدَةً مُسَاطِرَةً لِلْحَيَاةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي شَاطَبَهَا التَّعْقِيدُ النَّاتِجُ عَنِ تَمَازُجِ الْحَضَارَاتِ، فَالشُّعْرَاءُ قَدْ مَالُوا إِلَى الصَّنْعَةِ بِالتَّقْنُنِ فِي الصُّورِ وَالْمَعَانِي، وَنَحَوُوا الْعَاطِفَةَ جَانِبًا، وَظَهَرَتْ أَعْرَاضٌ جَدِيدَةٌ فَرَضَتْهَا ظُرُوفُ الْعَصْرِ، وَمِنْ ثَمَّ تَمَيَّزَ أَدَبُ الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ عَنِ أَدَبِ الْعُصُورِ الَّتِي سَبَقَتْهُ. فَأَثَرُ الْعَصْرِ يَتَّضِحُ فِي الْمَوْضُوعِ الشَّعْرِيِّ؛ فَالْوَصْفُ قَدِيمًا يَخْتَلِفُ عَنِ وَصْفِ الْعَبَّاسِيِّينَ، وَكَذَلِكَ الْهَجَاءُ وَالْاعْتِدَارُ، فَالِنَابِغَةُ فِي اعْتِدَارِهِ يُصَوِّرُ نَفُورَ النَّاسِ مِنْهُ - بَعْدَ تَهْدِيدِ النُّعْمَانِ لَهُ - بِبَعِيرٍ أُجْرِبَ دَهْنُوهُ بِالْقَارِ؛ وَلِذَلِكَ فَالنَّاسُ يَهْرَبُونَ مِنْهُ خَوْفًا مِنْ عَدُوِّهِ.

فَلَا تَتْرَكْنِي بِالْوَعِيدِ كَأَنْبِي
إِلَى النَّاسِ مَطْلِي بِهِ الْقَارُ أُجْرِبُ
أَمَّا الشَّاعِرُ الْعَبَّاسِيُّ أَبُو نُوَاسٍ فِي اعْتِدَارِهِ فَإِنَّهُ يَسْتَحْدِمُ لُغَةً بَسِيطَةً يَفْهَمُهَا النَّاسُ:
بِكَ اسْتَجِيرُ مِنَ الرَّدَى وَأَعُوذُ مِنْ سَطَوَاتِ بَاسِكَ
لَقَدْ شَاعَ اسْتُلُوبٌ جَدِيدٌ فِي الشَّعْرِ اعْتَمَدَ عَلَى:

- التَّرَاوُجُ بَيْنَ الْفِكْرِ وَالْمَعَانِي.
- شَيْوعُ تَرْفِ الْحَيَاةِ، فَرَقَّتِ اللَّغَةُ.
- اسْتِحْدَاثُ مَوْضُوعَاتٍ جَدِيدَةٍ مِثْلُ: وَصْفِ الدُّورِ وَالْقُصُورِ وَالْحَدَائِقِ وَمَجَالِسِ اللُّهُو.
- تَطَوُّرُ مَوْضُوعَاتٍ قَدِيمَةٍ مِثْلُ: الْغَزْلِ - الْمَدْحِ - الْفَخْرِ - الْهَجَاءِ. لِاحْظِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ.



الأنشطة والتدريبات

١ استمع إلى الأبيات ثم أجب:

وَأَلَا أَرَى غَيْرِي لَهُ الدَّهْرَ مَالِكًا
عَهْدْتُ بِهِ شَرْخَ الشَّبَابِ وَنِعْمَةً
فَقَدْ أَلْفَتْهُ النَّفْسُ حَتَّى كَانَتْهُ
لَهَا جَسَدٌ إِنْ بَانَ غُودِرَتْ هَالِكًا

(أ) هَاتِ مَا يَلِي فِي جُمْلٍ:

- مَعْنَى «الْبَيْتِ» وَجَمْعُ «جَسَدٍ»، وَمَفْرَدُ «قَوْمٍ»، وَمُضَادُّ «بَانَ» .

(ب) مَا مَوْقِفُ الشَّاعِرِ مِنْ وَطَنِهِ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْأَبْيَاتِ الثَّلَاثَةِ؟

(ج) حَدِّدْ شُعُورَ الشَّاعِرِ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي.

(د) فِي الْبَيْتِ الثَّلَاثِ صُورَةٌ خَيَالِيَّةٌ وَضَحُّهَا وَبَيِّنْ سِرَّ جَمَالِهَا.

٢ استمع إلى النص ثم حدّد الفكرة الرئيسية التي رمى إليها الشاعر.

٣ ألقِ النصّ أمامَ زملائك معبراً عن المشاعر المختلفة.

٤ تحدّث مع زملائك عن أهميّة تحقّق الأمن في الوطن.

نشاط ثانوي

٥ في أثناء الاحتفال بذكرى ثورة يناير وقفت متحدثاً. اطلب إلى زميلك تصميم البطاقة التالية باستخدام الحاسب الآلي وتقييم حديثك من خلالها.

مُسْتَوَى الْأَدَاءِ				المهارة
ممتاز (٤)	جيد جداً (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)	
				<p>ضَبِطُ كَلِمَاتِهِ ضَبْطًا صَحِيحًا</p> <p>- يَتِمَكَّنُ الطَّالِبُ مِنْ ضَبِطِ كَلِمَاتِهِ بِنِيَّةٍ وَإِعْرَابًا.</p> <p>- يَضْبِطُ كَلِمَاتِهِ أحيانًا بِنِيَّةٍ وَإِعْرَابًا.</p> <p>- يَضْبِطُ الطَّالِبُ كَلِمَاتِهِ بِنِيَّةٍ أَوْ إِعْرَابًا مَعَ وُجُودِ أخطاءٍ.</p> <p>- لَا يَضْبِطُ كَلِمَاتِهِ لَا بِنِيَّةٍ وَلَا إِعْرَابًا.</p>
				<p>اسْتِخْدَامُ الْوَقَفَاتِ فِي حَدِيثِهِ مَنَاسِبًا لِمَقَامِ الْحَدِيثِ</p> <p>- يَتِمَكَّنُ مِنْ اسْتِخْدَامِ الْوَقَفَاتِ فِي حَدِيثِهِ.</p> <p>- يَسْتِخْدِمُ الْوَقَفَاتِ أحيانًا.</p> <p>- يَسْتِخْدِمُ الْوَقَفَاتِ مَعَ وُجُودِ مَوَاقِفَ لَا تَنَاسِبُ الْوَقْفَ مَعَ مَقَامِ الْحَدِيثِ.</p> <p>- لَا يِرَاعِي الْوَقْفَ فِي الْمَقَامِ الْمُنَاسِبِ.</p> <p>- يَقِفُ عِنْدَ كُلِّ كَلِمَةٍ يَقْرُوهَا.</p>

٦ نشاط جماعي: بالتعاون مع زملائك اقرأ الأبيات ثم أجب:

وَحَبَّبَ أَوْطَانَ الرَّجَالِ إِلَيْهِمْ مَأْرَبُ قَضَاهَا الشَّبَابُ هُنَالِكَ
إِذَا ذَكَرُوا أَوْطَانَهُمْ ذَكَرْتَهُمْ عُهْدُ الصَّبَا فِيهَا فَحَنُوا لِذَلِكَ
وَقَدْ ضَامَنِي فِيهِ لَنِيْمٌ وَعَزَّنِي وَهَأَنَامِنُهُ مُعَصِمٌ بِحِبَالِكَ



(أ) خُذْ مِنَ السَّلَّةِ مَا يُنَاسِبُ الْمَطْلُوبَ:

- مَعْنَى «ضَامَنِي» - مُفْرَدٌ «مَأْرَبٌ» .
- جَمْعُ «لَنِيْمٍ» - مُضَادٌ «ذَكَرْتَهُمْ» .
- الْمُرَادُ بِـ «عُهْدِ الصَّبَا» .

(ب) اشرح الأبيات شروحاً أدبياً مراعيًا مهارات

التحدُّث السابقة.

(ج) ما الذي حَبَّبَ الرَّجَالَ فِي أَوْطَانِهِمْ؟ وَبِمَ

تَذَكَّرْتَهُمْ تِلْكَ الْأَوْطَانَ؟

(د) ما دلالة تَنْكِيرِ «لَنِيْمٍ» وَجَمْعِ «مَأْرَبٍ»؟

٧ اقرأ النِّصَّ أَمَامَ زُمَلَانِكَ واطْلُبْ إِلَيْهِمْ مَا لَحِظْتَ وَأَنْتَ تَقْرَأُ وَمَلَأَ الْبِطَاقَةَ التَّالِيَةَ:

مُسْتَوَى الْأَدَاءِ				المَهَارَةُ
مُمْتَازٌ (٤)	جَيِّدٌ جَدًّا (٣)	جَيِّدٌ (٢)	مَقْبُولٌ (١)	
				- يقرأ النصَّ الشعريَّ قِراءةً واضحةً مُعَبِّرةً.
				- يفرِّقُ في قِراءته بين قِراءة الشعر وقِراءة النَّثر.
				- يُغَيِّرُ في نبراتِ صَوْتِهِ استِجابَةً للمَعْنَى المقصودِ (الفرح - التأثر - الحماسة)

٨ بالاستعانة بالشبكة الدولية للمعلومات أو المكتبة ابحث عن بعض القصائد التي تحدتت عن الوطن وناقشها مع زملائك.

٩ تبنى الأوطان ويعيش أهلها في رخاء وأمن بالقادة العادلين والولاة الصالحين - وضح ذلك من خلال دراستك النص.

١٠ فروق لغوية: حدّد معنى ما تحته خط.

(أ) مات الشاعر في شرح الشباب.

(ب) حدت شرح في الحائط.

١١ ارجع إلى الشبكة الدولية للمعلومات أو مكتبة المدرسة وابحث عن ملامح الحياة في العصر العباسي والحركات التي ظهرت فيه.

١٢ ما التناقض الذي تلحظه في مدينة بغداد إبان العصر العباسي؟

من أجمل ما قيل في حب الوطن:

مصر ليست وطننا نعيش فيه ولكنها وطن يمشى فيها.

البابا شنودة الثالث

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

مِصْرُ مَطْلَعِ الْبُدُورِ

نَمْرُ

العماد الأصفهاني*

• نشأ أثناء القراءة:

انظر إلى الصورة وعبر.



تمهيد

كَانَ عِمَادُ الدِّينِ يَكْتُبُ لِصَلَاحِ الدِّينِ وَظَلَّ يَلِازِمُهُ فِي الشَّامِ
وَرَحَلَ مَعَهُ ذَاتَ مَرَّةٍ إِلَى الدِّيَارِ الْمِصْرِيَّةِ، وَفِي هَذِهِ الزِّيَارَةِ كَتَبَ
هَذِهِ الرِّسَالَةَ مُعْجَبًا بِمِصْرَ وَأَهْلِهَا، فَكُلُّ مَا فِيهَا جَمِيلٌ، فَهِيَ مَنبَعُ
الْخَيْرِ، وَمَصْدَرُ الْفَضْلِ، وَأَهْلُهَا عُظَمَاءٌ، وَهُوَ فِي الرِّسَالَةِ يَشِيدُ
بِالْقَائِدِ الْمُظَفَّرِ صَلَاحِ الدِّينِ الْأَيُّوبِيِّ.

* العِمَادُ الْأَصْفَهَانِيُّ هُوَ عِمَادُ الدِّينِ مُحَمَّدُ بْنُ حَامِدٍ، وُلِدَ بِأَصْفَهَانَ سَنَةَ ٥١٩ هـ، مَوْرَخٌ
وَأَدِيبٌ وَشَاعِرٌ، عَاصَرَ الدَّوْلَةَ النُّورِيَّةَ وَالْأَيُّوبِيَّةَ، وَدَوَّنَ أَحْدَاثَهَا، رَافِقَ صَلَاحِ الدِّينِ فِي
حَيَاتِهِ وَمَعَارِكِهِ، وَبَعْدَ وَفَاةِ صَلَاحِ الدِّينِ أَقَامَ فِي مَنْزِلِهِ وَأَقْبَلَ عَلَى التَّصْنِيفِ. وَمِنْ
آثَارِهِ: حَرِيدَةُ الْقَصْرِ. دِيوَانُ شِعْرِ، دِيوَانُ الرِّسَائِلِ. تُوَفِّي بِدِمَشْقَ ٥٩٧ هـ...

• أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يُحَدِّدَ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِيَمَا اسْتَمَعَ إِلَيْهِ.
- يُحَدِّدُ شُعُورَ الْكَاتِبِ بَعْدَ الاسْتِمَاعِ إِلَى النَّصِّ.
- يُمَيِّزُ الْخُصَائِصَ الْأَسْلُوبِيَّةَ لِلْكَاتِبِ بَعْدَ الاسْتِمَاعِ إِلَى النَّصِّ.
- يُحَدِّدُ مَوَاطِنَ الْجَمَالِ فِيَمَا يَسْتَمِعُ إِلَيْهِ مِنْ نَثْرٍ.
- يَتَحَدَّثُ عَنْ فُضَائِلِ مِصْرَ مُسْتَحْدِمًا الْوَقْفَاتِ فِي حَدِيثِهِ.
- يَتَبَيَّنُ بِنَهَايَةِ قِصَّةٍ قَرَأَهَا.
- يُغَيِّرُ فِي نَبْرَاتِ صَوْتِهِ عِنْدَ الْقِرَاءَةِ (فَرَحٌ - تَأَثُّرٌ - حَمَاسَةٌ).
- يُحَدِّدُ عُنَاوِينَ قِصَّةٍ قَرَأَهَا.
- يَقْرَأُ النَّصَّ قِرَاءَةً وَاضِحَةً مُعْبِرَةً.
- يُفَرِّقُ بَيْنَ قِرَاءَةِ الشُّعْرِ وَالنَّثْرِ.
- يَتَعَرَّفُ مَكَانَةَ مِصْرَ وَالْمِصْرِيِّينَ عِنْدَ الْأَدْبَاءِ غَيْرِ الْمِصْرِيِّينَ.
- يُحِبُّ وَطَنَهُ مِصْرَ.
- يَكْتُبُ بَحْثًا عَنْ فُضَائِلِ مِصْرَ.
- يَكْتُبُ طَلَبًا لِإِجَازَةِ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ كِتَابَتِهِ.

• القضايا المتضمنة:

• التَّربِيَّةُ مِنْ أَجْلِ الْمَوَاطِنَةِ.

• المهام:

- التَّفْكِيرُ.
- التَّخْلِيلُ.
- الْاِكْتِشَافُ.
- الطَّلَاقَةُ.
- الْاسْتِنْتَاخُ.
- الْمَقَارَنَةُ.

النَّصُّ

«وَأَنَا مُبْتَدِيٌّ بِالْدِّيَارِ الْمِصْرِيَّةِ لِامْتِرَاجِي بِأَهْلِهَا، وَابْتِهَاجِي بِفَضْلِهَا، وَاطَّلَاعِي عَلَى فَضَائِلِهَا، وَأَضْطِلَاعِي بِفَوَاضِلِهَا، وَدُخُولِي إِلَيْهَا فِي خِدْمَةِ سُلْطَانِهَا، وَخُرُوجِي مِنْهَا بِشُكْرِ إِحْسَانِهَا، وَمُقَامِي فِيهَا أَنْتَرَفَرَفَ عَلَى مَحَاسِنِهَا، وَأَنْتَرَشَفُّ مِنْ عَذْبِهَا وَأَسْنِيهَا، وَأَتَحَلَّى بِعُقُودِ جَوَاهِرِهَا، وَأَتَمَلَّى مِنْ سُعُودِ زَوَاهِرِهَا.

وَمِصْرُ مَرْبِيعِ الْفَضْلَاءِ، وَمَرْتَعِ النَّبْلَاءِ، وَمَطْلَعِ الْبُدُورِ، وَمَوْضِعِ الصُّدُورِ، وَأَهْلِهَا أَذْكِيَاءُ أَزْكِيَاءُ، يَبْعُدُ مِنْ أَقْوَالِهِمْ وَأَعْمَالِهِمُ الْعِيَّ وَالْعِيَاءُ، لَا سِيَّمَا فِي هَذَا الزَّمَانِ الْمَذْهَبِ بِدَوْلَةِ مَوْلَانَا الْمَلِكِ النَّاصِرِ صَلَاحِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، سُلْطَانِ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ، أَبِي الْمُظَفَّرِ يَوْسُفَ بْنِ أَيُّوبَ، فِي أَيَّامِهِ الزَّاهِرَةِ وَدَوْلَتِهِ الْقَاهِرَةِ، أَشْرَقَتْ الْأَرْضُ بِنُورِ رَبِّهَا، وَهَبَّتِ الْأَرْيَاحُ مِنْ مَهَبِّهَا، وَرَفَعَتْ مَعَالِمَ الْعَدْلِ وَالْعِلْمِ، وَخَضَعَتْ دَعَائِمُ الْجَهْلِ وَالظُّلْمِ.. وَأَتَضَحَّ الْحَقُّ، وَأَتَضَعَّ الْبَاطِلُ وَعَزَّ الْعَالِمُ وَذَلَّ الْجَاهِلُ».

• فِي أَسْئَلِ الْقِرَاءَةِ:

- (بفضلها) ما المراد بكلمة «فضلها»؟
- ما الإحسان؟

- متى يكون القمر بدرًا؟

- أكمل الحكمة: الوقت من ذهب

- من بنى القاهرة؟ وأين بناها؟

- اذكر الآية التي تأثر بها الكاتب.

- (معالم) ما أهم المعالم السياحية في مصر؟

- ما عمر دولة الظلم؟

بعد القراءة



النَّشَاطُ

النَّشَاطُ

بالرجوع إلى مفجّمك فسر معاني الكلمات الملوّنة.

تحليل النص



أولاً: بيئة النص:

يَنْتَمِي هَذَا النَّصُّ إِلَى الْعَصْرِ الْأَيُّوبِيِّ وَعَلَى وَجْهِ الْخُصُوصِ عَهْدِ صَلَاحِ الدِّينِ، وَهُوَ أَحَدُ فُنُونِ النَّثْرِ الْعَرَبِيِّ، وَهُوَ فَنُ الرِّسَائِلِ الْوَصْفِيَّةِ الَّتِي ازْدَهَرَتْ مَعَ مَطْلَعِ الْعَصْرِ الْأُمَوِيِّ، وَتَوَالَى ازْدِهَارُهَا فِي الْعُصُورِ الْمُتَعَاقِبَةِ.

ابحث في شبكة المعلومات الدولية أو في مكتبة المدرسة أو أية مصادر أخرى عن أنواع الرسائل الأخرى في ذلك العصر.

النَّشَاطُ

ثَانِيًا: الشَّرْحُ:

أضف إلى معلوماتك:

حَارَبَ صَلَاحُ الدِّينِ الصَّلِيبِيِّينَ فِي مَعْرَكَةِ حَظِينٍ، فَانْتَصَرَ عَلَيْهِمْ، وَحَرَّرَ الْقُدْسَ.

يَبْدَأُ الْعِمَادُ رِسَالَتَهُ بِتَأْكِيدِ حُبِّهِ لِمِصْرَ وَتَفْضِيلِهِ لَهَا عَلَى مَا عَدَاهَا مِنْ أُمُصَارٍ، وَيُرْصِدُ الْأَسْبَابَ الَّتِي دَعَتْهُ لِلانْتِبَاهِ بِذِكْرِهَا فَقَدْ عَاشَ مَعَ أَهْلِهَا وَامْتَزَجَ بِهِمْ حَتَّى صَارَ كَأَنَّهُ وَاحِدٌ مِنْهُمْ، وَعَرَفَ مِنْ فَضَائِلِهَا، وَدَخُولِهِ إِلَيْهَا، وَهُوَ فِي خِدْمَةِ السُّلْطَانِ، وَقِيَامِهِ بِجَلِيلِ الْأَعْمَالِ فِيهَا، وَخُصُولِهِ عَلَى الثَّنَاءِ وَالشُّكْرِ وَهُوَ خَارِجٌ مِنْهَا، يَتَنَقَّلُ بَيْنَ مَحَاسِنِهَا يَرْتَوِي بِمَائِهَا الْعَذْبِ وَغَيْرِ الْعَذْبِ دَالًّا بِذَلِكَ عَلَى حُبِّهِ لِمِصْرَ فِي جَمِيعِ أَحْوَالِهَا، ثُمَّ يَنْتَقِلُ إِلَى غَرَضِهِ الْأَسَاسِيِّ وَهُوَ وَصْفُ مِصْرَ وَمَحَاسِنِهَا. فَمِصْرُ مَوْثِلِ الرِّجَالِ الْفُضَلَاءِ وَالنُّبَلَاءِ، وَمَطْمَعُ الْعُلُومِ الَّتِي أَنْارَتِ الدُّنْيَا، وَمَكَانُهَا فِي الْقُلُوبِ، أَهْلِهَا أَذْكِيَاءُ أَطْهَارٌ، فَصَحَاءٌ، وَبِخَاصَّةٍ فِي زَمَانِ صَلَاحِ الدِّينِ. فَفِي هَذَا الزَّمَنِ رَفَرَفَتْ رَايَاتُ الْعَدْلِ وَالْعِلْمِ وَنَكَّسَتْ رَايَاتُ الْجَهْلِ وَالظُّلْمِ، وَظَهَرَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ، وَعَزَّ الْعَالِمُ وَذَلَّ الْجَاهِلُ.

هَلْ تَعْلَمُ أَنْ:

السَّجْعُ هُوَ اتِّفَاقُ نِهَائِيَّاتِ الْجُمَلِ فِي الْحَرْفِ الْأَخِيرِ وَأَنَّ الْجِنَاسَ هُوَ اتِّفَاقُ الْكَلِمَتَيْنِ أَوْ تَضَاهِيَهُمَا فِي الْجِنْسِ وَافْتِلَاحُهُمَا فِي الْمَعْنَى

ثَالِثًا: التَّدْوِقُ مِنْ جَمَالِيَّاتِ النَّصِّ

(أ) (المَوْسِيقِيّ: «وَأَنَا مُبْتَدِئٌ بِالذِّيَارِ الْمِصْرِيَّةِ لِامْتِرَاجِي بِأَهْلِهَا وَابْتِهَاجِي بِفَضْلِهَا.. مُلْكُهَا) وَ(فَضَائِلُهَا، بِفَوَاضِلِهَا) وَ(سُلْطَانِهَا، إِحْسَانِهَا، مَحَاسِنِهَا، أَسْنِهَا)».

لَا حِظَّ اتِّفَاقِ نِهَائِيَّاتِ الْكَلِمَاتِ فِي الْحَرْفِ الْأَخِيرِ تَجِدُ أَنَّهُ يُحْدِثُ جَرَسًا مَوْسِيقِيًّا تَسْتَرِيحُ لَهُ الْأَذَانُ وَتَطْرَبُ لَهُ النَّفْسُ - وَكَذَلِكَ الْأَمْرُ فِي الْجِنَاسِ فِي (أَذْكِيَاءَ - أَزْكِيَاءَ).

نَشَاطٌ ١ اِكْتِشَافُ الْأَسْرَارِ الْمَوْسِيقِيَّةِ فِي الرِّسَالَةِ وَنَاقِشْهَا مَعَ مَعْلَمِكَ.

(ب) وَبِضَدِّهَا تَتَمَيَّزُ الْأَشْيَاءُ: تَأَمَّلِ الْجُمْلَ وَحَدِّدِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَهَا تَضَادٌّ (عَذْبُهَا، أَسْنُهَا) وَتَوَصَّلْ إِلَى أَنَّ هَذَا التَّضَادُّ أَكَّدَ الْمَعْنَى وَوَضَّحَهُ. لَاحِظْ كَذَلِكَ الْمُقَابَلَةَ بَيْنَ الْجُمْلَتَيْنِ (اتَّضَحَ الْحَقُّ، وَاتَّضَعَّ الْبَاطِلُ - وَعَزَّ الْعَالِمُ، وَذَلَّ الْجَاهِلُ) تَجِدُ أَنَّهُ يُوكِّدُ الْمَعْنَى وَيُوضِّحُهُ وَيُظْهِرُ أَثَرَ وَضُوحِ الْحَقِّ، وَعِزَّةِ الْعَالِمِ وَكَذَلِكَ وَضَاعَةُ الْبَاطِلِ وَذُلُّ الْجَاهِلِ، وَكَذَلِكَ بَيْنَ (الدُّنْيَا - الدِّينِ).

نَشَاطٌ ٢ اِكْتِشَافُ أَسْرَارِ التَّضَادِّ فِي الرِّسَالَةِ وَنَاقِشْهَا مَعَ مَعْلَمِكَ.

هَلْ تَعْلَمُ أَنْ:

فَسٌّ بِنَ سَاعِدَةٍ ضَرَبَ بِهِ الْمِخْلَ فِي الْفَصَاحَةِ وَأَنَّ بَاتِلَ ضَرَبَ بِهِ الْمِخْلَ فِي الْحَقِّ وَالْحُبِّ؟

(ج) «يَبِينُ عَنِ أَقْوَالِهِمْ وَأَعْمَالِهِمْ الْعِيَاءَ وَالْعِيَاءَ» تَأَمَّلْ هَذَا التَّعْبِيرَ تَجِدُ تَقْدِيمًا وَتَأْخِيرًا، فَقَدْ أَخَّرَ الْعِيَّ وَالْعِيَاءَ تَنْفِيرًا وَإِهْمَالًا.

نَشَاطٌ ٣ اِكْتِشَافُ أَسْرَارِ الْأَسَالِيبِ فِي الرِّسَالَةِ وَنَاقِشْهَا مَعَ مَعْلَمِكَ.

(د) الْخِيَالُ وَالتَّصْوِيرُ: تَأْمَلِ التَّعَابِيرَ: مَطْلَعِ الْبُدُورِ - أَيَّامِهِ الزَّاهِرَةِ -

أَشْرَقَتْ الْأَرْضُ بِنُورِ رَبِّهَا - رُفِعَتْ مَعَالِمُ الْعَدْلِ وَالْعِلْمِ،
وَحَضَعَتْ دَعَائِمَ الْجَهْلِ وَالظُّلْمِ.

تَدَكَّرْ أَنْ:

- التَّشْبِيهِ: عَقْدُ مُشَابَهَةٍ بَيْنَ شَيْئَيْنِ فِي صِفَةٍ، أَحَدُهُمَا مُشَبَّهٌُ وَالْآخَرُ مُشَبَّهُ بِهِ.
- الِاسْتِعَارَةُ: اسْتِعْمَالُ الْأَلْفَاظِ فِي غَيْرِ مَا وَضِعَتْ لَهُ لِعِلَاقَةِ الْمُشَابَهَةِ.

نَشَاطٌ

مُسْتَفِيدًا مِمَّا دَرَسْتَهُ عَنِ التَّشْبِيهِ
وَالِاسْتِعَارَةِ وَالْكَنَائِيَةِ ابْحَثْ فِي الرَّسَالَةِ
عَنْ صُورٍ بَيِّنِيَّةٍ وَنَاقِشْهَا مَعَ مُعَلِّمِكَ.

رَابِعًا: سِمَاتُ أَسْلُوبِ الْكَاتِبِ:

- سُهولة الألفاظ، ووضوح المعاني.
- قصر الجمل والفقرات.
- كثرة المحسنات البديعية مثل السجع والتضاد.
- التأثر بالقرآن الكريم.
- وضوح الفكرة.
- قلة الأساليب الإنشائية وكثرة الأساليب الخبرية لمناسبتها للوصف.

خَامِسًا: شَخْصِيَّةُ الْكَاتِبِ:

مِنْ مَلَاحِجِ شَخْصِيَّةِ الْكَاتِبِ: مُخْلِصٌ، وَاسِعُ الثَّقَافَةِ، مُحِبٌّ لِمِصْرَ. اذْكُرْ مَلَاحِجَ أُخْرَى.

سَادِسًا: لَمَحَةٌ أَدْبِيَّةٌ

سِمَاتُ النَّثْرِ:

إِذَا كُنَّا فِي عَصْرِ الدُّوَيَّاتِ الَّتِي انْفَصَلَتْ عَنِ الدَّوَلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ الَّتِي ازْدَهَرَ فِيهَا الْأَدَبُ وَبِخَاصَّةِ النَّثْرِ عَلَى مَدَارِ عَصُورِهَا، فَإِنَّا فِي رِحَابِ الدَّوَلَةِ الْأَيُّوبِيَّةِ نَجِدُ الْكُتَّابَ يَجْنُونَ ثِمَارَ النَّهْضَةِ الْفَنِّيَّةِ مِمَّنْ سَبَقَهُمْ. وَقَدْ بَرَزَ فِي عَالَمِ الْكُتَابَةِ الْعِمَادُ الْأَصْفَهَانِيُّ، وَهُوَ مِنَ الْكُتَّابِ الَّذِينَ يَنْتَمُونَ إِلَى دِيْوَانِ الرَّسَائِلِ فِي عَهْدِ صَلَاحِ الدِّينِ.

الرَّسَائِلُ الْوَصْفِيَّةُ: نَوْعٌ مِنَ النَّثْرِ الْفَنِّيِّ الَّذِي يُعَبِّرُ فِيهِ الْكُتَّابُ عَنْ أَنْفُسِهِمْ وَمَا يَعْتَمِلُ فِيهَا مِنْ أَحَاسِيْسٍ وَمَشَاعِرٍ وَتَجَارِبٍ عَاشَوْهَا وَمَوَاقِفٍ عَاصَرَوْهَا، فَهِيَ تَعْبِيرٌ عَنِ ذَاتِ كَاتِبِهَا وَبِرَاعَتِهِ.

مِنْ خِصَائِصِ أَسْلُوبِ الرَّسَائِلِ الْوَصْفِيَّةِ:

- التَّأَثُّرُ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- اسْتِخْدَامُ الْمَحْسَنَاتِ الْبَدِيعِيَّةِ.
- تَدَاخُلُ مَعَ الشُّعْرِ.
- الْاعْتِمَادُ عَلَى الْأَسْلُوبِ الْخَبْرِيِّ.

وَقَدْ تَمَيَّزَ النَّثْرُ (الْكَتَابَةُ) فِي ذَلِكَ الْعَصْرِ بِمَا يَلِي:



سِمَاتُ النَّثْرِ

الأنشطة والتدريبات

أضف إلى معلوماتك:



جَمَعَ «فكرة»: فَكَرَّ وَلَيْسَ أَفْكَارًا،
وَكَذَلِكَ فِقْرَةٌ جَمَعُهَا: فِقرٌ.

١ استمع إلى النص ثم حدّد فكره الرئيسي.

٢ استمع إلى الفقرة ثم أجب:

«وأنا مُبتدئٌ بالديارِ المُصريّةِ لامتزاجي بأهلها، وابتهاجي بفضلها، وإطلاعي على فضائلها، واضطلاعي بفواضلها، ودخولي إليها في خدمة سلطانها، وخروجي منها بشكرٍ إحسانها».

(أ) هات ما يلي:

سُلْطَان	جَمَعَ
إِحْسَان	مُضَاد

اضْطَلَعِي	مَعْنَى
فَضَائِل	مُفْرَد

تَلَّ وَلَا تَقُلْ:

وَلَا تَقُلْ: مَصْرُ.

قُلْ: مِصْرُ.

(ب) ما الشعور الذي يكنه الكاتب لمصر؟

(ج) اشرح الفقرة بأسلوبك.

(د) هات من الفقرة: لونا بيانياً ومحسناً بدعياً.

٣ وقفت متحدثاً في الإذاعة المدرسية عن فضائل مصر. فماذا تقول؟

نشاط جماعي:

٤ تحدث مع زملائك عن عظمة صلاح الدين الأيوبي.. اطلب إلى زميلك تقييم حديثك من خلال البطاقة التالية:

مستوى الأداء				المهارة
ممتاز (٤)	جيد جداً (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)	
				يوظف الأساليب البلاغية بدقة ووضوح. يوظف الأساليب البلاغية أحياناً. يوظف الأساليب بطريقة واضحة لا تعمق فيها. يوظف الأساليب بطريقة عشوائية لا تفيد المعنى. يوظف الأساليب التي يستخدمها بصورة صحيحة.
				يوظف الأساليب البلاغية بدقة ووضوح. يوظف الأساليب البلاغية أحياناً. يوظف الأساليب بطريقة واضحة لا تعمق فيها. يوظف الأساليب بطريقة عشوائية لا تفيد المعنى. يوظف الأساليب التي يستخدمها بصورة صحيحة.

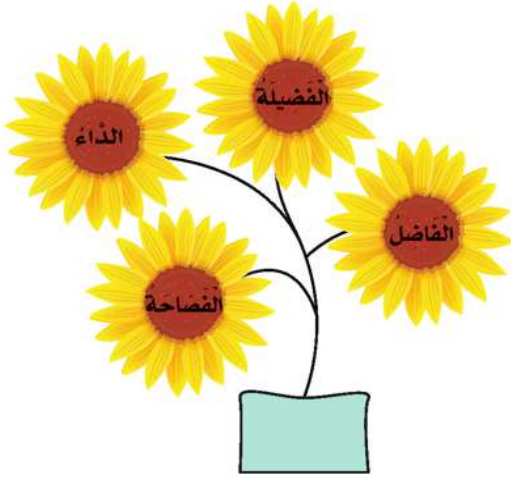
٥ اِقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ صَعِّ عُنْوَانًا آخَرَ لَهُ.

٦ اِقْرَأِ الرَّسَالََةَ أَمَامَ زَمَلَانِكَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُسْتَعْدِمًا الْإِشَارَاتِ.

٧ اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

«وَمِصْرُ مَرْبَعِ الْفَضْلَاءِ، وَمَرْتَعِ النَّبْلَاءِ، وَمَطْلَعِ الْبُدُورِ، وَمَوْضِعِ الصُّدُورِ، وَأَهْلِهَا أُنْكَيَاءُ، أُنْكَيَاءٌ، يَبْعُدُ مِنْ أَقْوَالِهِمْ وَأَعْمَالِهِمْ الْعِيَّ وَالْعِيَاءُ، لَا سِيَّمَا فِي هَذَا الزَّمَانِ الْمَذْهَبِ».

(١) اقْطِفِ الْوُرْدَةَ وَضَعَهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ.



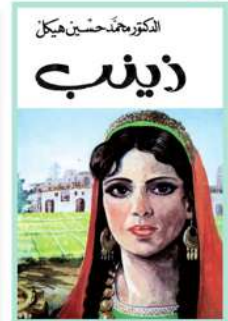
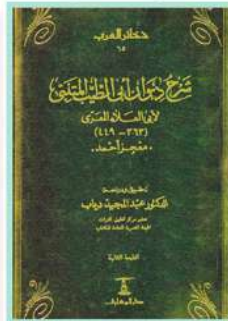
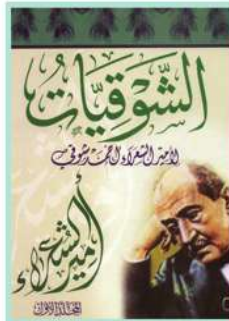
(ب) بِمَ وَصَفَ الْكَاتِبُ مِصْرًا؟ وَمَا رَأَيْكَ فِي وَصْفِهِ؟

(ج) أَهْلُ مِصْرٍ فَصَحَاءٌ - دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ.

(د) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الْكَاتِبِ: «وَلَا سِيَّمَا فِي هَذَا الزَّمَانِ الْمَذْهَبِ»؟

(هـ) مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ قَوْلِ الْكَاتِبِ: «مَرْبَعِ الْفَضْلَاءِ، وَمَرْتَعِ النَّبْلَاءِ»؟

٨ اِقْرَأْ ثُمَّ صَنِّفْ إِلَى شِعْرٍ أَوْ نَثْرٍ:



٩ حَدِّدِ الْكِنَايَةَ وَنَوْعَهَا فِيمَا يَلِي، ثُمَّ وَضِّحْ سِرَّ جَمَالِهَا:

(١) سَعَادُ نَوْمِ الضُّحَى.

(ب) قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَيَوْمَ يَعْزُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَيْتَنِي أُتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا ﴾ (الفرقان: ٢٧).

(ج) قَالَ الشَّاعِرُ:

مَشْغُوفَةٌ بِمَوَاطِنِ الْكُتْمَانِ

قَوْمٌ تَرَى أَرْمَاحَهُمْ يَوْمَ الْوَعَى

(د) قَالَ الشَّاعِرُ:

فِي قُبَّةٍ ضُرِبَتْ عَلَى ابْنِ الْحَشْرَجِ

إِنَّ السَّمَاحَةَ وَالْمُرُوءَةَ وَالنَّدَى

١٠ ما أهم سمات أسلوب العماد الأصفهاني؟

١١ بالاستعانة بالشبكة الدولية للمعلومات أو المكتبة أبحث عن رسالة أخرى للعماد وناقش مضمونها مع زملائك.

١٢ فروق لغوية: حدّد معنى ما تحته خطّ:

(ب) سَكَنْتُ فِي مَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ.

(١) كَانَتْ دَوْلَةٌ صَلاَحِ الدِّينِ الدَّوْلَةَ الْقَاهِرَةَ لِلْأَعْدَاءِ.

١٣ حدّد سمات التثرف في العصر العباسي.

١٤ ماذا يحدث إذا لم تكن للكاتب حرية التعبير؟

١٥ بالاستعانة بالشبكة الدولية للمعلومات أو بمكتبة المدرسة .. اكتب على لوحة بالاشتراك مع زملائك بعض فضائل مصر في القرآن والحديث الشريف.

نشاط ثنائي

١٦ ألعب مع زميلك لعبة الحروف والكلمات:

استبدل حروف هذه الكلمات من الأول إلى الآخر أو الوسط لتأتي بأكبر عدد من الكلمات من كل كلمة:

لَامٌ

جَمَالٌ

تَرْزِيمٌ

كَلَامٌ

عَمَلٌ

بَحْرٌ

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الْعَمَلُ وَالْتَّقَدُّمُ



وَتَسْتَمِرُّ الْوَحْدَاتُ فِي التَّكْيِيدِ عَلَى بِنَاءِ الْأَوْطَانِ، وَالْحِفَاطِ عَلَى الْوَطَنِ وَتَقْدَمِهِ، وَتُرَكِّزُ هَذِهِ الْوَحْدَةُ عَلَى قِيَمَةٍ مُهِمَّةٍ جَدًّا لَا تَنْهَضُ بِدُونِهَا آيَةُ أُمَّةٍ إِلَّا وَهِيَ قِيَمَةُ الْعَمَلِ، وَتُظْهِرُ هَذِهِ الْقِيَمَةَ جَلِيَّةً فِي وَصِيَّةِ الْأَبِ لَوْلَدِهِ، وَفِي حَدِيثٍ مُضْرَعٍ عَنْ نَفْسِهَا، وَيَأْتِي الْحَدِيثُ عَنِ الْحَقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ لِيُؤَكِّدَ أَنَّ بِنَاءَ الْأَوْطَانِ لَا يَتَحَقَّقُ إِلَّا بِأَدَاءِ كُلِّ مَنْأَا مَا عَلَيْهِ مِنْ وَاجِبَاتٍ أَوْلَا ثُمَّ الْمَطَالِبَةِ بِالْحَقُوقِ بَعْدَ ذَلِكَ، وَتَنْمَى مِنْ خِلَالِهَا مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ وَمَهَارَاتُ الْحَيَاةِ.

مُقَدِّمَةُ الْوَحْدَةِ

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ

قِرَاءَةٌ

وَصِيَّةُ أَبِي وَلَدِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شِعْرٌ

مِضْرَعٌ تَحَدَّثَتْ عَنْ نَفْسِهَا

الدَّرْسُ الثَّانِي

نُصْرٌ

الْحَقُوقُ وَالْوَاجِبَاتُ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

أهداف الوحدة الثانية

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ يربط بين السبب والنتيجة فيما يستمع إليه.
- ٢ يستنتج مدى تحيز المتحدث أو موضوعيته.
- ٣ يتوقع تصرف شخصية معينة في مواقف مختلفة.
- ٤ يستنتج علاقات جديدة من خلال المقروء.
- ٥ يقرأ دروس الوحدة قراءة واضحة معبرة.
- ٦ يقرأ نصاً محافظاً على الإيقاع.
- ٧ يدرس نماذج للكتابة الأدبية في العصر الحديث.
- ٨ يتناول نصاً تحليلاً وفهماً ونقداً في المجالات المختلفة.
- ٩ يدرس الخصائص العامة للأدب في العصر الحديث.
- ١٠ يوضح المجاز المرسل وعلاقاته.
- ١١ يشرح المعاني الغريبة والمرامي البعيدة للعمل الأدبي.
- ١٢ يحلل العمل الأدبي في ضوء المعايير البلاغية والنقدية التي درسها.
- ١٣ يتعرف أسباب تفضيل ثروة العقل والأدب على ثروة الفضة والذهب.
- ١٤ يحدد مفهوم العمل التطوعي وقيمة مساعدة الآخرين.
- ١٥ يتعرف مكانة مصر في الشرق.
- ١٦ يتعرف واجبات المواطن وحقوقه.
- ١٧ يقدر خبرة الأباء في الحياة.
- ١٨ يشعر بالمسئولية تجاه حقوق الآخرين.
- ١٩ يكتب مقالاً في بعض الأحداث الجارية مراعيًا الأسلوب العلمي في الكتابة.
- ٢٠ يكتب سيرة ذاتية أو ترجمة لغيره.
- ٢١ يكتب مسودة لموضوع ما مراعيًا قواعد الكتابة وكتابة الفقرة.
- ٢٢ يوضح المقصود بالميزان الصرفي.
- ٢٣ يعطي أمثلة لتثنية المقصور والمنقوص والممدود وجمعها جمعاً سالمًا.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

وَصِيَّةٌ إِلَى وُلْدِي

المنفُوطِي*

قراءة

نشاط ما قبل القراءة:

بعد قراءة عنوان الدرس توقع فكره الفرعية.



• أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد فيما يسمع إليه الفكرة الرئيسة للدرس.
- يربط بين السبب والنتيجة فيما يسمع إليه.
- يستنتج الاتجاه الفكري للمحدث.
- يستنتج مدى تحيز المتحدث أو موضوعيته.
- يدلل على صواب رأي استمع إليه.
- يعبر عن رأيه فيما استمع إليه.
- ينهى حديثه بتلخيص ما تضمنته الفكر.
- يتوقع تصرفات شخصية معينة في مواقف مختلفة.
- يتوقع موضوع الدرس على ضوء قدرات لغوية فيما قبل القراءة.
- يحدد ملامح شخصية الكاتب فيما يقرأ.
- يعلل تفضيل الكاتب ثروة العقل على ثروة المال.
- يستنتج خطوات التفكير العلمي من خلال الدرس المقروء.
- يكتب سيرة ذاتية مع مراعاة مهارات كتابة السيرة الذاتية.
- يكتب مقالاً مراعيًا الأسلوب العلمي في كتابته.
- يقدّر خبرة الآباء وتجربتهم.
- يشي وجمع المصور والنقوش والمدود.

تمهيد

من أهم ما يتركه الآباء للأبناء النصائح الغالية التي يحتاج إليها كل الأبناء؛ لأنها تنقل خبرة جيل إلى آخر لمنع الوقوع في الأخطاء.

• في أثناء القراءة:

لي ولدٌ وحيدٌ في السابعة من عمره، لا يستطيع على حبي إياه **وأفتاني** به أن أتركه من بعدى غنياً لأنى فقيرٌ، وما أنا بأسفٍ على ذلك ولا **مبتئس**؛ لأنى أرجو بفضل الله وعونه، ورحمته وإحسانه، أن أترك له **ثروة من العقل والأدب**، هى عندى خير ألف مرة من ثروة الفضة والذهب.

ما قيمة ثروة العقل؟

• القضايا المتضمنة:

- حقوق الطفل ومقاومة عمالة الأطفال.
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- احترام العمل وجودة الإنتاج.

• المهارات:

- الاستنتاج.
- التوقع.
- الإثراء بالتفاصيل.
- التحليل.

* مضطفي لطفى المنفوطي، أديب مصري نابه في الإنشاء والأدب. ولد في منفوط 1876م تعلم في الأزهر الشريف ومن مؤلفاته: العبرات، وفي سبيل النجاح، والنظرات، وهذا النص من كتاب (النظرات) - الجزء الأول.



• في أثناء القراءة:



ما مهارات التفكير التي وردت

بالبقرة؟

«نظائر»... ماذا تعرف عن النظائر

المشعة؟

«البؤساء» رواية لكاتب

كبير.. من هو؟

«مدرسة الكون» برأيك: ما العلوم

التي تدرس في هذه المدرسة؟

أَحِبُّ أَنْ يَنْشَأَ مُعْتَمِدًا عَلَى نَفْسِهِ فِي تَحْصِيلِ رِزْقِهِ وَتَكْوِينِ حَيَاتِهِ، لَا عَلَى أَى شَيْءٍ آخَرَ، حَتَّى عَلَى الثَّرْوَةِ الَّتِي يَتْرَكُهَا لَهُ أَبُوهُ. وَمَنْ نَشَأَ هَذَا الْمَنْشَأَ وَالْفَّ الْأَيَّ يَأْكُلُ إِلَّا مِنَ الْخُبْزِ الَّذِي يَصْنَعُهُ بِيَدِهِ، نَشَأَ عَزُوفًا عَيُوفًا مُتْرَفَعًا لَا يَتَطَّلَعُ إِلَى مَا فِي يَدِ غَيْرِهِ، وَلَا يَسْتَعْذِبُ طَعْمَ الصَّدَقَةِ وَالْإِحْسَانِ.

أَحِبُّ أَنْ يَعْيشَ فَرْدًا مِنْ أَفْرَادِ هَذَا الْمَجْتَمَعِ الْهَائِلِ الْمُعْتَرِكِ فِي مَيْدَانِ الْحَيَاةِ، يَصَارِعُ الْعَيْشَ وَيُغَالِبُهُ، وَيَزَاحِمُ الْعَامِلِينَ بِمَنْكِبَيْهِ، وَيُفَكِّرُ وَيَتَرَوَّى، وَيَجْرُبُ وَيَخْتَبِرُ، وَيُقَارِنُ الْأُمُورَ بِأَشْبَاهِهَا وَنَظَائِرِهَا، وَيَسْتَنْتِجُ نَتَائِجَ الْأَشْيَاءِ مِنْ مَقْدَمَاتِهَا، وَيَعْتَرُ مَرَّةً وَيَنْهَضُ أُخْرَى، وَيُخْطِئُ حِينًا وَيُصِيبُ أُخْرَى؛ فَمَنْ لَا يَخْطِئُ لَا يَصِيبُ، وَمَنْ لَا يَعْتَرُ لَا يَنْهَضُ، حَتَّى تَسْتَقِيمَ لَهُ شُنُونُ حَيَاتِهِ.

ذَلِكَ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَجْلِسَ فِي شَرْفَةٍ مِنْ شَرْفِ قَصْرِهِ مُطَّلًا عَلَى الْعَامِلِينَ وَالْمَجَاهِدِينَ، يَمْتَعُ نَظْرَهُ بِمَرَاهِمُ كَأَنَّمَا يُشَاهِدُ «رِوَايَةً» تَمَثِيلِيَّةً فِي أَحَدِ مَلَاعِبِ التَّمَثِيلِ.

أَحِبُّ أَنْ يَمُرَّ بِجَمِيعِ الطَّبَقَاتِ، وَيَخَالِطَ جَمِيعَ النَّاسِ، وَيَذُوقَ مَرَارَةَ الْعَيْشِ، وَيَشَاهِدَ بَعَيْنَيْهِ بُؤْسَ الْبُؤْسَاءِ وَشَقَاءَ الْأَشْقِيَاءِ، وَيَسْمَعَ بِأُذُنَيْهِ أَنَّاتِ الْمُتَأَلِّمِينَ وَزَفَرَاتِ الْمُتَوَجِّعِينَ لِيَشْكُرَ اللَّهَ عَلَى نِعْمَتِهِ إِنْ كَانَ خَيْرًا مِنْهُمْ، وَيُشَارِكَهُمْ فِي هُمُومِهِمْ وَأَلَامِهِمْ إِنْ كَانَ حَظُّهُ فِي الْحَيَاةِ مِثْلَ حَظِّهِمْ، لِتَنْمُوَ فِي نَفْسِهِ عَاطِفَةُ الرَّفْقِ وَالرَّحْمَةِ فَيُعْطِفَ عَلَى الْفَقِيرِ عَطْفَ الْأَخِ عَلَى الْأَخِ، وَيَزْحَمَ الْمَسْكِينَ رَحْمَةَ الْحَمِيمِ لِلْحَمِيمِ.

الآن أستطيع غير خاش لومًا ولا عتبًا أن أقضى للناسي الفقير على الناسي الغني قضاء لا مجاملة فيه ولا محاباة، ومن ذا الذي يجامل الفقراء ويحابيهم! وأن أقول للناسي الفقير: صبرًا يا بني وعزاء، فإنك لم تخلق إلا للعمل، فاعمل واجتهد؛ ولا تعتمد في حياتك إلا على نفسك، ولا تحصد غير الذي زرعتك يدك، فإن لم تجد معلمًا فعلم نفسك، والزمن خير مؤدب ومهذب، وإن ضاقت بك المدارس فادرس في مدرسة الكون ففيها علوم الحياة بأجمعها، وإن كنت ممن لا يعدون وظائف الحكومة ومناصبها غنمًا عظيمًا كما يعدها القعدة العاجزون؛ فهذا هو ذا قضاء الأرض أمامك فامش فيه وقتش عن قوتك كما تفتش عنه الطيور التي ليس لها مثل عقلك وقوتك، فإن الله لم يخلقك في هذا العالم ولم يبرزك



• فِي أَسْنَاءِ الْقِرَاءَةِ:



(هموم) اذكر أمثلة لهوم الحياة

إِلَى هَذَا الْوُجُودِ لَتَمُوتَ فِيهِ جُوعًا أَوْ تَهْلِكَ ظَمًا، وَلَا تُصَدِّقْ مَا يَقُولُونَهُ
لَكَ مِنْ أَنَّ النَّاشِئَ الْغَنِيَّ أَسْعَدُ مِنْكَ حَالًا، وَأَوْفَرُ حَظًّا، وَإِنْ رَاقَكَ مَنَظَرُهُ
وَأَعْجَبَكَ ظَاهِرُهُ، فَلِكُلِّ نَفْسٍ هُمُومُهَا وَالْأَمَهَا، وَهُمُومُ الْفَقْرِ عَلَى شِدَّتِهَا
أَقْلُ هُمُومِ الْحَيَاةِ وَأَهْوَنُهَا.

وَحَسْبُكَ مِنَ السَّعَادَةِ فِي الدُّنْيَا ضَمِيرٌ تَقِيٌّ وَنَفْسٌ هَادِيَةٌ وَقَلْبٌ
شَرِيفٌ، وَأَنْ تَعْمَلَ بِيَدِكَ فَتَرَى بَعَيْنِكَ ثَمَرَاتِ أَعْمَالِكَ تَنْمُو بَيْنَ يَدَيْكَ
وَتَتَرَعَّرُ فَتَغْتَبِطُ بِمَرَاها اغْتِبَاطُ الزَّارِعِ بِمَنْظَرِ الْخُضْرَةِ وَالنَّمَاءِ فِي
الْأَرْضِ الَّتِي فَلَحَهَا بِيَدِهِ، وَتَعَهَّدَهَا بِنَفْسِهِ، وَسَقَاهَا مِنْ عَرَقِ جَبِينِهِ.



الكَلِمَةُ وَالسِّيَاقُ

نَشَاطٌ

أعد قراءة الموضوع وتوصل إلى معاني الكلمات الملونة مستعينًا بالمعجم في نهاية الكتاب.

الأنشطة والتدريبات

١ بعد الاستماع إلى الدرس أجب:

- (أ) ما الفكرة العامة التي يدور حولها الدرس؟
- (ب) في الدرس مفاضلة بين نوعين من الثروات - وضح ذلك ثم اذكر رأيك فيما ذهب إليه الكاتب.
- (ج) حدد ملامح شخصية الكاتب على ضوء استماعك للدرس.
- (د) «التجربة خير معلم» .. ما العبارة التي تحمل ذلك المعنى فيما قاله الكاتب.

الأسلوب الأدبي:

أسلوب تعبيرى فنى، تكتب به الأجناس الأدبية المختلفة؛ من مقالة وخطبة ورسالة وقصيدة وقصة ومسرحية. هدفه التعبير عما يجول في نفس الكاتب من أفكار وعواطف، والتأثير في نفوس الآخرين، وتحقيق الإفادة والامتناع في آن معا.

٢ حدد الخصائص الأسلوبية للكاتب كما أتضح من النص المسموع.

٣ استمع إلى الفقرة الثالثة ثم أجب:

- (أ) (يغالب - الحياة - تستقيم - نظائر)
- أدخل معنى الأولى، وجمع الثانية، ومضاد الثالثة، ومفرد الرابعة في جمل من عندك.
- (ب) اكتشف في الفقرة المسموعة السبب والنتيجة.
- (ج) حلل الكاتب «ثروة العقل» في الفقرة الأولى. تتبع ذلك التحليل وعبر عنه بأسلوبك.
- (د) لم يرد الأب لابنه أن يعيش منعماً مرفهاً.. دلل على صواب ذلك الرأي.

٤ استمع إلى الفقرة السادسة ثم اذكر أدلة على موضوعية الكاتب وأدلة على تحيزه.

٥ أقامت المدرسة حفلاً في الجمعة الأولى من شهر إبريل بمناسبة يوم اليتيم.. وقفت متحدثاً عن دور الفرد والمجتمع في رعاية اليتامى.. سجل حديثك على هاتيك المحمول ثم قوم نفسك من خلال المهارات التالية:

- (أ) ضبط الكلمات ضبطاً صحيحاً من حيث البنية والإعراب.
- (ب) استخدم الوقفات المناسبة لمقام الحديث.
- (ج) إبراز الغرض الذي ترمى إليه.
- (د) توظيف الأساليب البلاغية لتعميق المعنى وتوضيحه من حيث: النداء - الأمر - الدعاء - التمنى - الاستفهام.
- (هـ) تلخيص الحديث.

٦ هيا نتوقع:

- توقع تصرفات ذلك الابن الذي يوصيه الكاتب في المواقف التالية عند شبابه:
- (أ) وجد مسكيناً في ليلة شاتية وقد أنهكه الجوع.
 - (ب) اختلف مع رئيسه في العمل وفصل من وظيفته.

٧ اقرأ ثم أجب:

«إِنَّ ضَاقَتْ بِكَ الْمَدَارِسُ فَادْرُسِي فِي مَدْرَسَةِ الْكُونِ، فِيهَا عُلُومُ الْحَيَاةِ بِأَجْمَعِهَا، وَإِنْ كُنْتَ مِمَّنْ لَا يَعْذُونَ وَظَائِفَ الْحُكُومَةِ وَمَنَاصِبِهَا غُنْمًا عَظِيمًا كَمَا يَعْذُهَا الْقَعْدَةُ الْعَاجِزُونَ، فَهَا هُوَ ذَا فَضَاءِ الْأَرْضِ أَمَامَكَ فَاْمَشْ فِيهِ وَفَتِّشْ عَن قُوَّتِكَ كَمَا تَفْتِشُ الطُّيُورُ الَّتِي لَيْسَ لَهَا مِثْلُ عَقْلِكَ وَقُوَّتِكَ».

(١) أكْمِلِ الْجَدُولَ:

الْمَطْلُوبُ	الْكَلِمَةُ	الْإِجَابَةُ	الْجُمْلَةُ
مَعْنَى	غُنْمًا	.....	.....
جَمْعُ	فَضَاءِ	.....	.....
مُضَادُّ	الْقَعْدَةُ	.....	.....

- (ب) وَكَأَنَّ الْمَنْفَلُوطِيَّ يَسْتَبِقُ الزَّمْنَ حَيْثُ طَرَحَ فِكْرَةَ الْمَشْرُوعَاتِ الصَّغِيرَةِ .. وَضَحَ ذَلِكَ مُبَيِّنًا أَهْمِيَّةَ هَذِهِ الْمَشْرُوعَاتِ عَلَى ضَوْءِ تَجْرِبَةِ الْإِوزِ الطَّائِرِ.
- (ج) فِي الْفِقْرَةِ حَتْ وَتَشْبِيهٌ وَاسْتِنكَارٌ.. وَضَحَ ذَلِكَ بِأَسْلُوبِكَ.

القَوَاعِدُ النُّحْوِيَّةُ: تَنْبِيهُ الْمَقْصُورِ وَالْمَمْدُودِ وَجَمْعُهَا جَمْعًا سَالِمًا

اقرأ

(١)

- قَالَ تَعَالَى: ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ (البقرة: ٢).
- قَالَ تَعَالَى: ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلَّذِكْرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَّاتِ﴾ (النساء: ١١).
- حَضَرَ الْمُصْطَفَوْنَ الْحَفْلَ.
- مَنَحَتِ الْمَدْرَسَةُ الْفَتَيَاتِ الْأُولِيَّاتِ جَائِزَةً.

(ب)

- الدَّاعِي إِلَى الْخَيْرِ كَفَاعِلِهِ.
- إِنْ الْمُؤَدِّيَّاتِ وَاجِبَهُمَا مُحْتَرَمَانِ.
- إِنْهُمْ قَاضُونَ عَادِلُونَ.
- الدَّاعِيَّاتُ إِلَى الْخَيْرِ مُحْتَرَمَاتٌ.

(ج)

- الصَّخْرَاءُ وَاسِعَةٌ.
- أَقَامَ الْمُهَنْدِسُ إِنْشَاءً عَظِيمًا.
- الْفَتَيَاتُ حَسَنَاتٌ.
- قَالَ تَعَالَى: ﴿لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾.

لَا حِظْ

- أُمَّثَلَةُ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَتَأْمَلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ تَجِدْهَا: كَلِمَةٌ (هُدَى) انْتَهَتْ بِأَلْفٍ لَازِمَةٍ؛ وَلِذَلِكَ فَهِيَ كَلِمَةٌ مَقْصُورَةٌ.
- وَكَلِمَةٌ (الْأُنْتَيْنِ) قَلِبَتِ الْأَلْفُ الْمَقْصُورَةَ يَاءً عِنْدَ التَّثْنِيَةِ، وَكَلِمَةٌ (الْمُضْطَفُونَ) حُذِفَتِ الْأَلْفُ عِنْدَ جَمْعِ الْكَلِمَةِ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا.
- وَكَلِمَةٌ (الْأُولِيَّاتِ) قَلِبَتِ الْأَلْفُ يَاءً عِنْدَ جَمْعِهَا بِأَلْفٍ وَتَاءٍ.
- أُمَّثَلَةُ الْمَجْمُوعَةِ (ب) وَتَأْمَلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ تَجِدْهَا: كَلِمَةٌ (الدَّاعِي) انْتَهَتْ بِيَاءٍ لَازِمَةٍ؛ لِذَلِكَ فَهِيَ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَنْقُوصَةِ، وَكَلِمَةٌ (الْمُؤَدِّيَيْنِ) بَقِيَتِ الْيَاءُ عِنْدَ التَّثْنِيَةِ، أَمَّا كَلِمَةٌ (قَاضُونَ) فَقَدْ حُذِفَتِ الْيَاءُ عِنْدَ جَمْعِهَا جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا، وَكَلِمَةٌ (الدَّاعِيَّاتِ) بَقِيَتِ الْيَاءُ عِنْدَ الْجَمْعِ بِ (ات) ..
- أُمَّثَلَةُ الْمَجْمُوعَةِ (ج) وَتَأْمَلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ تَجِدْهَا: كَلِمَةٌ (الصَّخْرَاءِ) خْتِمَتِ بِأَلْفٍ التَّانِيثِ الْمَمْدُودَةِ؛ لِذَلِكَ فَهِيَ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَمْدُودَةِ. وَكَلِمَةٌ (إِنْشَاءَيْنِ) بَقِيَتِ الْهَمْزَةُ عِنْدَ التَّثْنِيَةِ؛ لِأَنَّ الْهَمْزَةَ أَصْلِيَّةً، وَفِي كَلِمَةِ (حَسَنَاوَاتِ) قَلِبَتِ الْهَمْزَةُ وَاوًا؛ لِأَنَّهَا زَائِدَةٌ، وَفِي كَلِمَةِ (السَّمَاوَاتِ) قَلِبَتِ الْهَمْزَةُ (وَاوًا)؛ لِأَنَّهَا مُنْقَلِبَةٌ عَنِ أَصْلِ.

اسْتَنْتِجْ

- (أ) الْمَقْصُورُ: اسْمٌ مُعْرَبٌ آخِرُهُ أَلْفٌ لَازِمَةٌ مَفْتُوحٌ مَا قَبْلُهَا.
- تَثْنِيَةُ الْمَقْصُورِ وَجَمْعُهُ جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمًا: إِذَا كَانَتْ أَلْفُهُ ثَالِثَةً نَبَحْتُ عَنْ أَصْلِهَا (الْوَاوِ أَوْ الْيَاءِ).
- إِذَا كَانَتْ الْأَلْفُ رَابِعَةً فَأَكْثَرَ قَلِبَتِ يَاءً دَائِمًا.
- جَمْعُ الْمَقْصُورِ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمًا: تُحَذَفُ الْأَلْفُ وَيَبْقَى مَا قَبْلُهَا مَفْتُوحًا.
- يُعْرَبُ الْمَقْصُورُ بِحَرَكَاتٍ مُقَدَّرَةٍ لِتَعَدُّرِ ظُهُورِ الْحَرَكَةِ عَلَى آخِرِهِ.
- (ب) الْمَنْقُوصُ: اسْمٌ مُعْرَبٌ آخِرُهُ يَاءٌ لَازِمَةٌ مَكْسُورٌ مَا قَبْلُهَا.
- تَثْنِيَتُهُ وَجَمْعُهُ جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمًا: إِذَا كَانَ مُعْرَفًا تَبَقِيَ الْيَاءُ وَتُضَافُ عَلَامَةُ التَّثْنِيَةِ وَعَلَامَةُ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ وَتَرُدُّ الْيَاءُ إِذَا كَانَ نَكْرَةً.
- جَمْعُ الْمَنْقُوصِ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمًا: إِذَا كَانَ الْاسْمُ مُعْرَفًا تُحَذَفُ الْيَاءُ وَيُضَمُّ مَا قَبْلُهَا عِنْدَ إِضَافَةِ (وِن) وَيُكْسَرُ مَا قَبْلُهَا عِنْدَ إِضَافَةِ (يِن).
- أَمَّا إِذَا كَانَ الْاسْمُ نَكْرَةً فَتُضَافُ (وِن)، (يِن) مُبَاشَرَةً مَعَ الضَّمِّ وَالْكَسْرِ لِمَا قَبْلَ الْيَاءِ الْمَحذُوفَةِ.

- يُعْرَبُ الْأِسْمُ الْمَنْقُوصُ الْمَعْرُوفُ بِـ «أَل» أَوْ الْإِضَافَةِ فِي حَالَتِي الرَّفْعِ وَالْجَرِّ بِحَرَكَاتٍ مُقَدَّرَةٍ عَلَى الْيَاءِ مَعَ مَنْ ظَهَرَهَا التُّقْلُ، وَإِذَا كَانَ نَكْرَةً فِي حَالَتِي الرَّفْعِ وَالْجَرِّ يُعْرَبُ بِحَرَكَاتٍ مُقَدَّرَةٍ عَلَى الْيَاءِ الْمَحْذُوفَةِ لِلتَّخْفِيفِ، أَوْ دَفْعًا لِلتُّقْلِ .

(ج) الْمَمْدُودُ: اسْمٌ مُعْرَبٌ آخِرُهُ هَمْزَةٌ قَبْلَهَا أَلِفٌ زَائِدَةٌ.

عِنْدَ التَّثْنِيَةِ وَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ نَنْظُرُ إِلَى الْهَمْزَةِ وَهِيَ عَلَى ثَلَاثِ حَالَاتٍ:

- أَصْلِيَّةٌ: وَتَبْقَى كَمَا هِيَ عِنْدَ التَّثْنِيَةِ وَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ.

- زَائِدَةٌ لِلتَّأْنِيثِ: وَتَقْلِبُ وَأَوَا.

- مُنْقَلِبَةٌ عَنِ أَصْلِ: يَجُوزُ قَلْبُهَا وَأَوَا أَوْ بَقَاؤُهَا هَمْزَةً.

تطبيقات من الحياة

- بعدَ دراستِكَ للمَقْصُورِ والمَنْقُوصِ والمَمْدُودِ اسْتَمِعْ أَوْ اقْرَأ أَوْ تَصَفَّحْ بَعْضَ الْعِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الْمَمْدُودِ وَالْمَنْقُوصِ وَالْمَقْصُورِ.. تَجِدُ كَثِيرًا مَنْ يَخْطِئُونَ فِي تَثْنِيَةِ الْمَقْصُورِ وَالْمَنْقُوصِ وَالْمَمْدُودِ.. حُدِّدْ مَكُونَاتِ الدَّرْسِ وَمَدَى مِرَاعَاةِ الْمُتَحَدِّثِ لِهَذِهِ الدَّرُوسِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ، ثُمَّ دَوِّنْ تِلْكَ الْمَلَاخِظَاتِ فِي مَفَكْرَتِكَ لِتَسْتَفِيدَ مِنْهَا عِنْدَ الْكِتَابَةِ الْوِظِيفِيَّةِ أَوْ الْإِبْدَاعِيَّةِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

١٠ ثن واجمع كلاً مما يلي:

(لَيْلَى - جَزَاء - صُغْرَى - كِسَاء - الدَّانِي)

١١ أعرب الكلمات التي تحتها خطٌ مما يلي:

(أ) الدَّاعُونَ إِلَى الْخَيْرِ مَحْبُوبُونَ.

(ب) شَاهَدْتُ الْبَنَانِينَ يَرْفَعُونَ الْبِنَاءَ.

(ج) فِي مِصْرَ صَحْرَاوَاتٍ كَثِيرَةٍ.

١٢ اجمع الكلمات التالية جمع مذكر سامياً:

(مُودٌ - مُغَطَى - سَقَاءٌ - مُرْتَجٍ)

١٣ اجمع الكلمات التالية جمع مؤنث سامياً:

(أُخْرَى - صَحْرَاءٌ - اِعْتِدَاءٌ - سُفْلَى - قَنَاةٌ)

الدَّرْسُ الثَّانِي

مِصْرُ تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا

شعر

حافظ إبراهيم*

نشاط ما قبل القراءة:

تأمل الصورة وتوقع موضوع الدرس



• أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستمع إلى النص مُحدِّداً فكرة الرئيصة.
- يميِّز خصائص أسلوب النص بعد الاستماع إليه.
- يُحدِّد مواطن الجمال فيما يستمع إليه.
- يضبط كلماته ضبطاً صحيحاً.
- تتحدَّث عن حضارة مصر الخالدة.
- يقرأ النص قراءة صحيحة مُعبِّرة.
- يتوقع تصرف شخصيته في موقف ما بعد قراءة صفاتها.
- يتعرَّف مكانة مصر في الشرق.
- يُحبُّ وطنه مصر.
- يقدِّم لوطنه ما يحتاج إليه.
- يتعرَّف المجاز المرسل وعلاقته.
- يتناول النص تحليلاً وفهماً ونقداً.

تمهيد

إنَّ مِصْرَ مَنْ أقدَمَ الدُّولِ، وَحَضَارَتُهَا أَعْرَقَ الحَضَارَاتِ، وَهِيَ فِي هَذَا النَّصِّ تَتَحَدَّثُ عَنِ هَذِهِ الحَضَارَةِ وَذَلِكَ المَجْدِ اللَّذِينَ بَهَرَتْ بِهِمَا الدُّنْيَا بِأَسْرِهِا، وَعَظْمَةَ الشَّرْقِ وَبِقَاوُهُ يَكْمُنُ فِي عَظْمَةِ مِصْرَ وَبِقَائِهَا. وَعَلَيْنَا نَحْنُ المِصْرِيِّينَ أَنْ نَرْتَقِيَ بِمِصْرَ بِالعِلْمِ وَالأَخْلَاقِ.

• القضايا المتضمنة:

• التربيَّة من أجل المواطنة.

• المهارات:

- التحليل.
- الاكتشاف.
- الطلاقة.
- الاستنتاج.
- التفسير.
- التوقع.
- المقارنة.

* محمَّد حافظ إبراهيم شاعر مصري كبير ولد عام ١٨٧٢م في ذهبيَّة (مركبة) كانت راسية على شاطئ النيل ولعل ذلك سبب التسمية بشاعر النيل، وقد عمل ضابطاً في الجيش المصري ثم عمل بدار الكتب. ينتمي إلى شعراء المدرسة الكلاسيكية في الشعر العربي الحديث، ومعظم قصائده في مناصرة الشعب المصري ضد الاستعمار. لذلك لُقِّب أيضاً بـ «شاعر الشعب». وقد أنشد هذه القصيدة في حفل أقيم بالقاهرة لتكريم عدلى يكن بعد قطعه المفاوضات مع الإنجليز من أجل الحصول على الاستقلال. توفي عام ١٩٣٢ قبل أحمد شوقي بشهرين.

في أثناء القراءة:

- في مِصْرٍ إحدَى عِجَابِ الدُّنْيَا السَّبْعِ.. فَمَا هِيَ؟
- (تَاج) مَنْ الَّذِي يَلْبَسُ التَّاجَ؟ وَمَا التَّاجُ الَّذِي تَلْبَسُهُ مِصْرُ؟

- حَدِّدِ الْفَرْقَ بَيْنَ الْوَعْدِ وَالْوَعِيدِ.

- (عَثْرَةُ الرَّأْيِ) أَيُّهُمَا أَشَدُّ خَطَرًا: عَثْرَةُ الرَّأْيِ أَمْ عَثْرَةُ الْقَدَمِ؟

النَّصُّ

- ١- وَقَفَ الْخَلْقُ يَنْظُرُونَ جَمِيعًا
- ٢- وَبُنَاةَ الْأَهْرَامِ فِي سَالِفِ الدَّهْرِ
- ٣- أَنَا تَاجُ الْعَلَاءِ فِي مَفْرَقِ الشَّرِّ
- ٤- أَيُّ شَيْءٍ فِي الْغَرْبِ قَدْ بَهَرَ النَّا
- ٥- أَنَا إِنْ قَدَّرَ الْإِلَهَ مَمَاتِي
- ٦- إِنَّ مَجْدِي فِي الْأَوْلِيَاءِ عَرِيقٌ
- ٧- نَظَرَ اللَّهُ لِي فَأَرْشَدَ أَبْنَا
- ٨- قَدْ وَعَدْتُ الْعَلَا بِكُلِّ أَبِي
- ٩- وَارْفَعُوا دَوْلَتِي عَلَى الْعِلْمِ وَالْأَخْ
- ١٠- نَحْنُ نَجْتَازُ مَوْقِفًا تَعَثَّرَ الْآ
- ١١- فَفَقِفُوا فِيهِ وَفَقَّةَ الْحَزْمِ وَارْمُوا

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

النَّشَاطُ

بالرُّجُوعِ إِلَى مَعْجَمِكَ فَسِّرْ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ.

تَحْلِيلُ النَّصِّ

أَوَّلًا: بَيِّنَةَ النَّصِّ:

يَنْتَمِي هَذَا النَّصُّ إِلَى الْعَصْرِ الْحَدِيثِ، وَيَنْتَمِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْكَلَّاسِيكِيَّةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي تَزَعَّمُهَا أَحْمَدُ شَوْقِي، وَالَّتِي تَسْتَمِدُّ الشَّكْلَ مِنَ الْقَدِيمِ، وَتَرْبِطُ الْمَضْمُونِ بِالذَّاتِ أَوْ بِأَحْدَاثِ الْعَصْرِ، وَكَانَ مِمَّا اهْتَمَّ بِهِ شِعْرَاءُ تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ النَّاحِيَةِ الْبَيَانِيَّةِ وَدِقَّةِ الصِّيَاغَةِ وَرُوعَةَ التَّصْوِيرِ، وَابْتِكَارَ الْمَعَانِي وَجَمَالَ الْمَوْسِيقَى. وَوَأَعْمُوا بَيْنَ الْأَخْذِ مِنَ التُّرَاثِ الْعَرَبِيِّ وَبَيْنَ الْعَصْرِ الَّذِي يَعِيشُونَ فِيهِ، فَكَانَتْ هُنَاكَ أَحْدَاثٌ جَذَبَتْ قَرَائِحَهُمْ وَتَمَثَّلُوها شِعْرًا مِثْلَ حَادِثَةِ دِنْشَوَايِ الشَّهِيرَةِ.

هَلْ تَعْلَمُ أَنْ:

مَدَارِسُ الشُّعْرِ الْحَدِيثِ هِيَ الْكَلَّاسِيكِيَّةُ وَالرُّومَانِيَّةُ وَالْوَانِيَّةُ؟

اخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِكَ:

مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ حَادِثَةِ دِنْشَوَايِ؟

ثَانِيًا: الشَّرْحُ:

أضف إلى معلوماتك:

السَّمِينُ: القَيْمُ الضَّالِي.
السَّمِينُ: الرِّصِينُ مِنَ الكَلَامِ وَهُوَ الجَيِّدُ.

إِنَّ مِصْرَ تَجْعَلُ مِنْ نَفْسِهَا شَخْصًا يَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهِ، وَيَشِيدُ بِمَا عِنْدَهُ. إِنَّ البَشَرَ جَمِيعًا يُعْجِبُونَ بِعَظَمَةِ المَجْدِ الذِّي حَقَّقَهُ أُنْبَاءُ مِصْرَ مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ، وَيَشْهَدُ عَلَى ذَلِكَ تِلْكَ الحَضَارَةُ الفِرْعَوْنِيَّةُ الشَّامِخَةُ الَّتِي كَفَتِ الخَلْقَ مُؤَنَّةَ الكَلَامِ عَنْ حَضَارَةِ المِصْرِيِّينَ القَدَمَاءِ.

وَتَفْتَخِرُ مِصْرُ بِأَنَّهَا الجَوْهَرَةُ الثَّمِينَةُ وَوَاسِطَةُ العِقْدِ بَيْنَ بِلَادِ الشَّرْقِ، إِنَّهَا تَتَسَاءَلُ فِي دَهْشَةٍ عَنْ سَبَبِ إعْجَابِ الخَلْقِ بِشَيْءٍ فِي الغَرْبِ وَلَا يُوْجَدُ فِيهَا. إِنَّهَا تَمْلِكُ كُلَّ شَيْءٍ، فَمَجْدُهَا أَوَّلُ مَجْدٍ فِي الدُّنْيَا، وَلَيْسَ لَهُ مَثِيلٌ. ثُمَّ تَحْدُرُ مِصْرُ مِنْ أَنَّ اللهَ إِذَا قَدَّرَ لَهَا مَمَاتًا وَانْتِهَاءً، فَلَنْ تَرَى الشَّرْقَ العَرَبِيَّ تَقُومُ لَهُ قَائِمَةٌ بَيْنَ البَشَرِ، لَقَدْ نَظَرَ اللهُ تَعَالَى إِلَى مِصْرَ نَظْرَةً تُرْشِدُ المِصْرِيِّينَ؛ لِيَتَّجِهُوا إِلَى المَجْدِ وَالرَّفْعَةِ، فَمِصْرُ قَدْ وَعَدَتِ العُلَا بِالرِّجَالِ العُظَمَاءِ الذِّينَ يَحْقُقُونَ هَذَا الوَعْدَ، وَلَنْ يُرْفَعَ إِلَّا بِالعِلْمِ وَالأَخْلَاقِ، وَلَوْ اعْتَمَدْنَا عَلَى العِلْمِ فَقَطْ فَإِنَّهُ

اخْتِبر معلوماتك:

مَنْ أَشْهُرُ الصُّغَرَاءِ، الغَرْبِ القَدَمَاءِ الذِّينَ عُرِفُوا بِصَوَابِ الرِّأْيِ؟

غَيْرُ مُفِيدٍ. إِنَّا سَنَتَخَطَّى كُلَّ صَعْبٍ وَكُلَّ عَائِقٍ؛ لِأَنَّ هَذِهِ العَوَائِقُ تُؤَدِّي إِلَى الهَلَاكِ، فَكَفُّوا أَيُّهَا المِصْرِيُّونَ وَقِفَةَ الرَّجُلِ الحَازِمِ، صَائِبِ الرِّأْيِ، وَتَوَصَّلُوا إِلَى الصَّوَابِ فِي هَذَا المَوْقِفِ بِعِزْمِ المُسْتَعِدِّ المُتَاهِبِ لِلخَيْرِ.

ثَالِثًا: التَّدْوِقُ:

(١) لَمَحَّةٌ بِلَاغِيَّةٌ: المَجَازُ المُرْسَلُ

دَرَسْتَ فِيمَا سَبَقَ مِنْ عِلْمِ البَيَانِ (التَّشْبِيهِ - الاسْتِعَارَةَ - الكِنَايَةَ) وَعَرَفْتَ أَنْوَاعَ كُلِّ مِنْهَا، وَفِي هَذِهِ اللَّمَحَةِ نَتَنَاوَلُ المَجَازَ المُرْسَلَ وَعِلَاقَاتِهِ (الكَلِيَّةُ - الجُزْئِيَّةُ - السَّبَبِيَّةُ - المُسَبَّبِيَّةُ)، وَفِيمَا يَلِي أَمَثَلَةً تُوضِّحُ هَذِهِ العِلَاقَاتِ:

(١) قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَإِنِّي كَلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أُصْغَعُهُمْ فِي آذَانِهِمْ﴾ (نوح: ٧).
- شَرِبْتُ مَاءَ النِّيلِ.

(ب) قَالَ الشَّاعِرُ:

كَمْ بَعَثْنَا الجَيْشَ جِرًا رَا وَأَرْسَلْنَا العُيُونَا
- أَلْقَى الخَطِيبُ كَلِمَةً كَانَتْ لَهَا أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي السَّامِعِينَ.

(ج) قَالَ المُنْتَبِي:

لَهُ أَيَادٍ عَلَى سَابِغَةٍ أَعَدُّ مِنْهَا وَلَا أَعْدُدُهَا

(د) قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَيُنزِّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا﴾ (غافر: ١٣).

الأمثلة السابقة وتوصل إلى المعنى في كل منها، وستجد أن في المثال الأول دلالة على استخدام لفظة (أصابعهم) في غير معناها الحقيقي لعلاقة (ما)، وهي العلاقة الكلية. وقد رأيت أن الإنسان لا يستطيع أن يضع إصبعه كلها في أذنه، وأن الأصابع في الآية أطلقت وأريد أطرافها، فهي مجاز مرسل علاقته الكلية، حيث عبر بالكلمة وأراد الجزء وهو الأنملة التي يضعها الإنسان في أذنه حتى لا يسمع صوتاً.

أصابع - أنملة
كل - جزء

هل تعلم أن،

كلمة عين لها معانٍ كثيرة: عين الماء - الجاسوس - العين الباصرة - كبير القوم. العين من الشيء: النفيس؟

ثم تأمل «شربت ماء النيل» تجد أن التعبير خرج من نطاق الحقيقة إلى المجاز. فالإنسان لا يستطيع شرب ماء النيل كله ولكن يشرب بعض هذا الماء، ولذلك فالعلاقة كلية أيضاً. أما قول الشاعر في المثال (ب) فمعناه أن الخليفة أو الملك أرسل جيشاً كثير العدد والعتاد ومعه العيون. وتأمل هذه الكلمة وفكر في مراد الشاعر منها: ما علاقة الجيش والحرب بالعيون؟

إن وجود العيون مع الجيش يسهل مهمته؛ لأن العيون يقصد بها الجواسيس، ولماذا أطلق العين على الجاسوس، ذلك لأن العين هي مصدر الرؤية وهي كذلك جزء من الجاسوس، ولذا يقال: إن العلاقة هنا جزئية، وفي «كلمة» مجاز مرسل علاقته الجزئية أيضاً؛ لأن الخطيب لا يقول كلمة واحدة وإنما يقول كلاماً كثيراً ودل بـ «كلمة» على كل هذا الكلام.

أياد ← النعم

سبب ← مسبب



رزق ← المطر

مسبب ← سبب

تأمل (ج) تجد المتنبى يستخدم كلمة «أياد» فهل أراد بها الأيدي الحقيقية؟ كلا! إنه يريد بها النعم، فكلمة أياد مجاز، فهناك علاقة بين الأيدي والنعم، فاليد الحقيقية هي التي تمنح النعمة فهي سبب فيها ولذلك فالعلاقة سببية؛ حيث عبر بالسبب وأراد المسبب.

وفي قوله تعالى: ﴿ وَيُرْزَقُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا ﴾ نجد أن الرزق لا ينزل من السماء ولكن الذي ينزل هو المطر الذي ينشأ عنه النبات الذي منه طعامنا وريزقنا. ومن هنا فالرزق مسبب عن المطر وعلاقة المجاز سببية، فقد عبر بالمسبب وأراد السبب.

الاستنتاج:

- **المجاز المرسل:** كلمة استعملت في غير معناها الأصلي لعلاقة غير المشابهة مع وجود قرينة مانعة من إرادة المعنى الأصلي.
- **من علاقات المجاز المرسل:** (الكلية - الجزئية - السببية - المسببية).
- جمال المجاز المرسل في الإيجاز والدقة في اختيار العلاقة.

نشاط

ابحث في الشبكة الدولية للمعلومات عن أمثلة من الشعر والنثر للمجاز المرسل.



(ب) من جماليات النص

(أ) الموسيقى: في النص من عناصر بناء القصيدة التي تجذب السامع ويكون لها أثرها في استمالاته. - ظاهرة: تتمثل في الوزن والقافية. - داخلية (خفية) تنبع من حسن انتقاء الألفاظ وتنسيقها وترابط الفكر وجمال التصوير.

نشاط

اكتشف الأسرار الموسيقية في القصيدة وناقشها مع معلمك وزملائك.

(ب) وبضدها تتميز الأشياء:

تأمل الأبيات وحدد الكلمات التي بينها تضاد (جميعاً - وحدي)، وتوصل إلى أن التضاد قد أكد المعنى ووضّحه.

نشاط

ب) اكتشف أسرار التضاد في القصيدة وناقشها مع معلمك وزملائك.

(ج) «وقف الخلق ينظرون جميعاً» ينظرون مضارع للاستمرار والتجدد.

«جميعاً» للعموم فكان كل الدنيا تنظر وتتأمل.

«كيف أبني قواعد المجد وحدي». استفهام غرضه التعجب. «وحدي» تدل على العظمة.

«من له مثل أولياتي» استفهام غرضه الفخر.

الضمير «أنا» يفيد التعظيم والتخصيص، و«إن مجدي» أسلوب مؤكد بـ «إن».

- «وارفعوا دولتي» أمر غرضه الحث والنصح.

نشاط

ج) اكتشف أسرار الأساليب في القصيدة وناقشها مع معلمك وزملائك.

(د) الخيال والتصوير: تأمل التعبيرات التي تحتها خط واكتشف سر جمالها.

تأمل قول الشاعر: «كيف أبني قواعد المجد وحدي». استعارة مكنية، حيث صور المجد ببناء وفي ذلك تجسيم.

«وبناة الأهرام»: كناية عن قدماء المصريين. و«كفوني الكلام عند التحدي»: كناية عن العظمة.

«أنا تاج العلاء» تشبيه بليغ، صور مصر بالتاج.

«إن مجدي في الأوليات» كناية عن العراقة.

«لا تزي الشرق يرفع الرأس بعدي» استعارة، صور الشرق بإنسان، وسر جمالها التخصيص.

نشاط

د) مستفيداً مما درسته في التشبيه والاستعارة والكناية ابحث في القصيدة عن تلك الصور وغيرها وناقشها مع معلمك.



رابعاً: سِمَاتُ أَسْلُوبِ الشَّاعِرِ وَالْمَدْرَسَةِ:

إِذَا كَانَ حَافِظٌ يَنْتَمِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْكِلَاسِيكِيَّةِ فَإِنَّ سِمَاتِ أَسْلُوبِهِ الشُّعْرِيَّةِ تَتَمَثَّلُ فِي:

(أ) فَصَاحَةِ الْأَلْفَاظِ وَبَعْدَهَا عَنِ الْغَرَابَةِ وَالْحَرِصِ عَلَى اللَّفْظِ الْعَرَبِيِّ الْأَصِيلِ.

(ب) جِزَالَةِ الْعِبَارَاتِ وَإِحْكَامِ الصِّيَاغَةِ.

(ج) رَوْعَةِ التَّصْوِيرِ وَكَثْرَةِ الصُّورِ الَّتِي جَاءَتْ لِتُؤَكِّدَ الْمَعَانِي وَتُوضِّحَهَا.

(د) الْأَسْتِعَانَةَ بِالْمَحْسَنَاتِ غَيْرِ الْمَتَكَلِّفَةِ.

(هـ) الْأَلْتِزَامَ بِالْوِزْنِ وَالْقَافِيَةِ الْوَاحِدَةِ.

(و) وَحْدَةَ الْمَوْضُوعِ.

نَقْر:

ما المقصود بوحدة الموضوع؟



خامساً: مَلَامِحُ شَخْصِيَّةِ حَافِظٍ:

- وَطَنِيٌّ صَادِقُ الْوَطَنِيَّةِ مُحِبٌّ لَوْطَنِهِ مُعْتَزٌّ بِهِ.

- وَاسِعُ الثَّقَافَةِ، عَمِيقُ الْفِكْرِ.

- شَاعِرٌ مَوْهُوبٌ.



سادساً: لَمَحَةٌ أَدَبِيَّةٌ

- نهضة الشعر في العصر الحديث

أَصِيبَ الشُّعْرُ وَالْحَيَاةُ الْأَدَبِيَّةُ بِالضَّعْفِ وَالرَّكَاكَةِ وَالتَّرَاجُعِ إِبَّانَ فِتْرَةِ حُكْمِ الْمَمَالِيكِ وَالْعُثْمَانِيِّينَ، فَقَدُ بَدَأَتِ اللُّغَةُ التُّرْكِيَّةُ تُنَازِعُ الْعَرَبِيَّةَ مَكَانَتَهَا، فَقَامَ الشَّاعِرُ الْعِمْلَاقُ مَحْمُودُ سَامِي الْبَارُودِي - الَّذِي أَيْقَنَ أَنَّهُ لَا مَفْرَءَ مِنَ الْوُقُوفِ فِي وَجْهِ هَذَا الضَّعْفِ - بِثُورَةٍ فَنِيَّةٍ تَحَقِّقُ الْعَوْدَةَ بِالشُّعْرِ إِلَى سَابِقِ عَهْدِهِ إِبَّانَ عِصْرِ الْقُوَّةِ، فَبَدَأَ بِنَفْسِهِ؛ وَذَلِكَ أَنَّهُ التَّرَمَّ فِي شِعْرِهِ بِرِصَانَةِ الْعِبَارَةِ، وَقُوَّةِ الْأَلْفَاظِ، وَمَتَانَةِ الْأَسْلُوبِ، وَصَفَاءِ الْخِيَالِ، وَشَرَفِ الْمَعَانِي، وَجِزَالَةِ التَّرْكِيْبِ. ثُمَّ اتَّجَهَ إِلَى مُجَارَاةِ كِبَارِ الشُّعْرَاءِ الْقَدَمَاءِ مِنَ الْعَصْرِ الْجَاهِلِيِّ حَتَّى الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ، وَلَمْ يَكْتَفِ بِذَلِكَ، بَلْ عَارِضَ بَعْضَهُمْ فِي قِصَائِدَ مَشْهُورَةٍ.

وَكَانَ لَا بُدَّ لِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الشُّعْرِيَّةِ الَّتِي بَعَثَتِ الشُّعْرَ الْعَرَبِيَّ مِنْ مَرْقَدِهِ أَنْ يَكُونَ لَهَا تَلَامِيذٌ يَتَسَلَّمُونَ الرَّايَةَ بَعْدَ الْبَارُودِيِّ، يُؤَكِّدُ ذَلِكَ إِيمَانُهُمُ بِالتَّغْيِيرِ وَالتَّطَوُّرِ وَحُبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْحَرِصِ عَلَى بَقَائِهَا قُوَّةٌ رَائِدَةٌ لَا تُنَازِعُهَا فِي وَطَنِهَا لُغَةٌ أُخْرَى، فَضْلاً عَنِ خَوْفِهِمْ عَلَى تَرَاثِنَا الْأَدَبِيِّ الْمَجِيدِ.

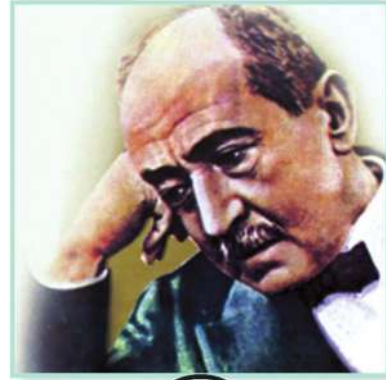
أَمَّا هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذُ فَهَمُ: أَحْمَدُ شَوْقِي، وَحَافِظُ إِبْرَاهِيمِ، وَإِسْمَاعِيلُ صَبْرِي، وَعَائِشَةُ التَّيْمُورِيَّةُ، وَمُحَمَّدُ عَبْدَ الْمُطَّلِبِ، وَأَحْمَدُ مُحَرَّمٌ مِنْ مِصْرَ، وَرِضَا الشَّيْبِي، وَعَبْدُ الْمُحْسِنِ الْكَاطِمِي، وَالرُّصَافِيُّ وَالزُّهَّاءِيُّ مِنَ الْعِرَاقِ، وَشَكِيبُ أَرْسَلَانَ مِنْ سُورِيَا.. وَغَيْرُهُمْ.

أَصْبَحَ هَوْلَاءِ يَنْتَمُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْكِلَاسِيكِيَّةِ الْجَدِيدَةِ، وَزَعِيمَهَا أَحْمَدُ شَوْقِي الَّذِي دَرَسَ فِي فَرَنْسَا وَتَأَثَّرَ بِالشُّعْرِ الْفَرَنْسِيِّ، فَعَدَلَ إِلَى حَدِّ مَا عَنِ الْمَدِيحِ وَاتَّجَهَ إِلَى وَصْفِ الْمُخْتَرَعَاتِ الْحَدِيثَةِ، وَالتَّارِيخِ مِثْلَ قَصِيدَةِ كِبَارِ الْحَوَاثِ فِي وَادِي النَّيْلِ. عَلَى أَنَّ هَوْلَاءِ الشُّعْرَاءَ لَمْ يَتَخَلَّوْا عَنِ الْقَدِيمِ كُلِّيَّةً، فَشَوْقِي وَغَيْرُهُ يَبْدَءُونَ قِصَائِدَهُمْ بِالْغَزْلِ كَمَا نَجِدُ فِي قَوْلِ حَافِظٍ يَمْدَحُ الْبَارُودِيَّ:

تَعَمَّدْتُ قَتْلِي فِي الْهَوَى وَتَعَمَّدَا فَمَا أَثَمَّتْ عَيْنِي وَلَا لَحْظُهُ اعْتَدَى

وهذا حافظ يتخلى عن المقدمات، ويبدأ قصيدته التي معنا «مصرٌ تتحدث عن نفسها» بقوله:
وَقَفَ الْخَلْقُ يَنْظُرُونَ جَمِيعًا كَيْفَ أُبْنَى قَوَاعِدَ الْمَجْدِ وَحَدَى

نشاط ضع علامة (✓) تحت صورة حافظ إبراهيم.



الأنشطة والتدريبات

١ استمع إلى النص ثم حدّد فكره الرئيسي.

٢ استمع إلى النص ثم ميّز الخصائص الأسلوبية للشاعر.

٣ استمع إلى الأبيات ثم أجب:

وَقَفَ الْخَلْقُ يَنْظُرُونَ جَمِيعًا كَيْفَ أُنْبِي قَوَاعِدَ الْمَجْدِ وَخُدَى
وَبِنَاةَ الْأَهْرَامِ فِي سَالِفِ الدَّهْرِ رِ كَفَوْنِي الْكَلَامَ عِنْدَ التَّحْدَى
أَنَا تَاجُ الْعَلَاءِ فِي مَفْرِقِ الشَّرِّ قِ وَدِرَاتُهُ فَرَائِدُ عِقْدِي

(١) هَاتِ مَا يَلِي:

جميعًا

مضاد

دراثة

مفرد

سالف

معنى

قُلْ وَلَا تَقُلْ:

قُلْ: «الأهرام»

وَلَا تَقُلْ: «الأهرامات»

(ب) مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي تَضَمَّتْهَا الْأَبْيَاتُ؟

(ج) مَا الَّذِي قَدَّمَهُ بِنَاةَ الْأَهْرَامِ؟

(د) مَا الْجَمَالَ فِي التَّصْوِيرِ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ وَالْبَيْتِ الثَّلَاثِ؟

نشاط ثنائي

٤ قَامَ زَمَيْكَ يَتَحَدَّثُ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ عَنْ حَضَارَةِ مِصْرِ الْخَالِدَةِ، قَيِّمْ حَدِيثَهُ فِي ضَوْءِ الْجَدْوَلِ التَّالِي:

مُسْتَوَى الْأَدَاءِ				المهارة
ممتاز (٤)	جيد جدًا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)	
				- يَتِمَكَّنُ الطَّالِبُ مِنْ صَبْطِ كَلِمَاتِهِ صَبْطًا صَحِيحًا بِنِيَّةٍ وَإِعْرَابًا. - يَضْبِطُ الطَّالِبُ كَلِمَاتِهِ بِنِيَّةً أَوْ إِعْرَابًا مَعَ وُجُودِ أخطاءٍ فِي الضَّبْطِ. - يَضْبِطُ الطَّالِبُ كَلِمَاتِهِ أحيانًا بِنِيَّةٍ وَإِعْرَابًا. - لَا يَضْبِطُ الطَّالِبُ كَلِمَاتِهِ لَا بِنِيَّةً وَلَا إِعْرَابًا.
				- يَتِمَكَّنُ مِنَ اسْتِخْدَامِ الْوَقَفَاتِ. - يَسْتُخْدِمُ الْوَقَفَاتِ أحيانًا. - يَسْتُخْدِمُ الْوَقَفَاتِ مَعَ وُجُودِ مَوَاقِفَ لَا يَتَنَاسَبُ الْوَقْفُ فِيهَا مَعَ مَقَامِ الْحَدِيثِ. - لَا يِرَاعِي الْوَقَفَاتِ. - يَقِفُ عِنْدَ كُلِّ كَلِمَةٍ.

٥ أَلْقِ النَّصَّ أَمَامَ زَمَلَانِكَ مَرَاعِيًا إِظْهَارَ الْمَشَاعِرِ الْمُخْتَلِفَةِ.

٦ اِقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ حَدِّدْ فِكْرَهُ الْفَرَعِيَّةَ .

٧ اِقْرَأِ الْأَبْيَاتَ ثُمَّ أَجِبْ :

أَيُّ شَيْءٍ فِي الْغَرْبِ قَدْ بَهَرَ النَّاسَ
أَنَا إِنْ قَدَّرَ إِلَهِهُ مَمَاتِي
إِنْ مَجَدِي فِي الْأَوْلِيَاءِ عَرِيقٌ
سَ جَمَالًا وَلَمْ يَكُنْ مِنْهُ عِنْدِي
لَا تَرَى الشَّرْقَ يَرْفَعُ الرَّأْسَ بَعْدِي
مَنْ لَهُ مِثْلُ أَوْلِيَائِي وَمَجْدِي

(١) هَاتِ مَا يَلِي :

مَعْنَى	بَهَرَ	جَمَعَ	مَجَدِ	مُضَادُّ	الْأَوْلِيَاءِ
---------	--------	--------	--------	----------	----------------

(ب) اسْرَحِ الْأَبْيَاتَ بِأُسْلُوبِ أَدَبِيَّ .

(ج) إِنْ مِصْرَ هِيَ الدُّنْيَا وَلَا تَحْتَاجُ إِلَى أَحَدٍ.. وَضَحْ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ الْأَبْيَاتِ .

(د) فِي الْأَبْيَاتِ : - أُسْلُوبٌ إِنْشَائِيٌّ .. وَضَحَهُ وَبَيَّنَّ عَرْضَهُ الْبَلَاغِيَّ .

- صُورَةٌ بَلَاغِيَّةٌ .. بَيَّنَّ سِرَّ جَمَالِهَا .

٨ اِقْرَأِ الْقِصَّةَ ثُمَّ تَوَقَّعْ تَصَرُّفَ شَخْصِيَّةٍ مَا فِي مَوْقِفٍ مِنْ مَوَاقِفِ الْحَيَاةِ .. اِقْرَأِ الصِّفَاتِ الثَّلَاثِيَّةَ لِأَحَدِي الشَّخْصِيَّاتِ الْقِصَصِيَّةِ (طَيْبِ الْقَلْبِ، طَوِيلِ الْجِسْمِ، قَوِيَّ الْبَنِيَّةِ) . تَوَقَّعْ تَصَرُّفَهُ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ ثُمَّ أَجِبْ .

«كَانَ حَامِدٌ يَسِيرُ وَحْدَهُ ذَاتَ لَيْلَةٍ، فَقَابَلَهُ ثَلَاثَةٌ

مِنْ قِطَاعِ الطَّرْقِ، فَأَوْقَفُوهُ لِيَأْخُذُوا مَالَهُ، وَأَحَاطُوهُ بِأَسْلِحَةٍ بَيْضَاءَ. مِنَ الْمَتَوَقَّعِ:

- أَنْ يَحَاوِلَ حَامِدُ الْهَرَبَ. - أَنْ يُقَاوِمَهُمْ. - أَنْ يُعْطِيَهُمْ مَالَهُ وَيَتْرُكُوهُ.

- اقْتَرِحْ حَلًّا آخَرَ. - مَاذَا تَفْعَلُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُ؟

٩ مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا...؟

(أ) قَدَّرَ اللَّهُ مَمَاتَ مِصْرَ.

(ب) لَمْ تَبْنِ مِصْرَ قَوَاعِدَ الْمَجْدِ.

(ج) بُنِيَتْ الْأَوْطَانُ عَلَى الْعِلْمِ وَحْدَهُ.

(د) تَعَثَّرَتْ آرَاءُ الْمِصْرِيِّينَ.

١٠ اِقْرَأِ ثُمَّ حَدِّدْ مَا يَدُلُّ عَلَى الْعِبَارَاتِ الثَّلَاثِيَّةِ مِنَ النَّصِّ:

(أ) إِعْجَابُ الْبَشَرِيَّةِ بِمَجْدِ مِصْرَ.

(ب) إِنْ مَا يُعْجِبُ النَّاسَ عِنْدَ الْغَرْبِ لَهُ مِثِيلٌ فِي مِصْرَ.

(ج) يَجِبُ أَلَّا يَخْتَلِفَ الْمِصْرِيُّونَ فِي الرَّأْيِ.

١١ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالشَّبَكَةِ الدُّوَلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ اِبْحَثْ عَنْ آيَاتٍ وَأَحَادِيثٍ وَأَقْوَالٍ وَقِصَائِدَ تَحَدَّثَتْ عَنْ مِصْرَ وَنَاقَشَهَا مَعَ زُمَلَانِكَ .

نشاط جماعي:

١٢ بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَانِكَ، اِرْجِعْ إِلَى دِيْوَانِ حَافِظِ إِبْرَاهِيمَ، وَاقْرَأِ الْقِصِيدَةَ كَامِلَةً، وَحَدِّدِ الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تَنَاوَلْتَهَا، وَتَعَرَّفْ سِيرَةَ حَافِظِ إِبْرَاهِيمَ.

١٣ قَارِنَ بَيْنَ قَوْلِ حَافِظِ فِي النَّبِيَّتَيْنِ الْأَخِيرَتَيْنِ وَبَيْنَ قَوْلِ شَوْقِي مُسْتَنْكِرًا فِعْلَ الْأَحْرَابِ:

وَبَيْنَ حَالِنَا الْيَوْمَ فِي مِصْرَ.
 إِمَّ الْخُلُوفِ بَيْنَكُمْ إِمَّامَا
 وَهَذِي الضُّجَّةُ الْكُبْرَى عَلَامَا

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الحقوق والواجبات

بقلم: عباس محمود العقاد *

نشر

نشاط ما قبل القراءة:

- (أ) أي الفكر التالية تتوقع ورودها في الدرس مع التعليل؟
- الواجبات المدرسية تحقق التفوق.
 - الانتخابات حق لكل مواطن.
 - أد واجبك ثم طالب بحقك.
- (ب) تأمل الصورة ثم صفها مبيناً علاقتها بعنوان الدرس.



تمهيد

يَعِيشُ الْإِنْسَانُ فِي مَجْتَمَعٍ تَرْبِطُ أَفْرَادَهُ عَلاَقَاتٌ عَدِيدَةٌ يَنْتَرَبُّ عَلَيْهَا حُقُوقٌ وَوَجِبَاتٌ، وَالْإِنْسَانُ الْعَاقِلُ هُوَ الَّذِي يُؤَدِّي وَاجِبَاتِهِ لِيَنَالَ حُقُوقَهُ، وَحَوْلَ هَذَا الْمَعْنَى يَقُولُ الْكَاتِبُ:

* وُلِدَ الْعَقَادُ فِي أَسْوَانَ ١٨٨٩م. أَحَبَّ الْقِرَاءَةَ وَأَلْفَ فِي مَجَالَاتٍ كَثِيرَةٍ، وَتَرْجَمَ الْكَثِيرَ مِنْ رِوَايَعِ الْأَدَبِ الْعَالَمِيِّ، وَتَرَكَ إِرْثًا مِنْ الْفِكْرِ وَالْثَقَافَةِ، وَمِنْ مَوْلَعَاتِهِ (سِلْسَلَةُ الْعَبَقْرِياتِ - التَّفَكُّيرُ فَرِيضَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ - مَجْمُوعَةٌ مِنْ دَوَائِنِ الشُّعْرِ ...) تُوْفِيَ عَامَ ١٩٦٤م.

• أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يربط بين السبب والنتيجة فيما يستمع إليه.
- يميز الخصائص الأسلوبية للمتحدث.
- يحدد مواطن الجمال فيما يسمع إليه.
- يتعرف واجباته وحقوقه باعتباره أحد أفراد المجتمع.
- يشعر بالمسؤولية تجاه حقوق الآخرين.
- ينهي الحديث بتلخيص ما تضمنه من فكر.
- يتوقع تصرف شخصية معينة في مواقف مختلفة.
- يستنتج علاقات جديدة من خلال المقروء.
- يقرأ النص قراءة جهريّة واضحة.
- يحلل النص في ضوء المعايير البلاغية والنقدية التي درسها.
- يوضح المجاز وعلاقاته.
- يكتب مقالاً عن بعض الأحداث الجارية مراعيًا الأسلوب العلمي.
- يعطي أمثلة لتثنية المقصور والمنقوص والمدود وجمعها.

• القضايا المتضمنة:

- المهارات الحياتية.
- الوعي القانوني بالحقوق والواجبات.

• المهارات:

- القراءة الجهرية.
- الاستنتاج.
- التحليل.
- الإثراء بالتفاصيل.
- الأضالة - التلخيص.

• فِي أَثْنَاءِ الْقِرَاءَةِ:

- تَحَدَّثْ عَنِ الْجُهْدِ الْعَرَبِيِّ وَالذَّوْلِيَّةِ
لِرِعَايَةِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ.

- فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَّةِ حِكْمَةٌ مَا هِيَ؟ اذْكُرْ
مَثَلًا تَطْبِيقِيًّا لَهَا مِنَ الْحَيَاةِ.
- (لَا يَعْيشُ بِمَصْلَحَتِهِ) يُسَمَّى:
(اِيْثَارٌ - اَثْرَةٌ - خَوْفٌ)

- (الْمَحْوَرُ) ضَمَّ كَلِمَةً مَحْوَرٌ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ
بِمَعَانٍ مُخْتَلِفَةٍ.

- «لَنْ يَكُونَ لَكَ حُقُوقٌ إِذَا قَصُرَتْ فِي
وَاجِبَاتِكَ»... دَلِّلْ عَلَى صِحَّةِ أَوْ خَطَا الْعِبَارَةِ
السَّابِقَةِ.

النَّصُّ

إِذَا كَثُرَتِ الْمَطَالِبَةُ بِالْحُقُوقِ قَلَّ الْعَمَلُ بِالْوَاجِبِ، وَلَا صُعُوبَةٌ
فِي تَفْسِيرِ هَذِهِ الْحَقِيقَةِ الْوَاضِحَةِ؛ لِأَنَّ الْبَلَدَ الَّذِي يَعْْمَلُ فِيهِ كُلُّ
إِنْسَانٍ وَاجِبُهُ لَا يَضِيعُ فِيهِ حَقٌّ مِنَ الْحُقُوقِ، وَلَا تَدْعُو فِيهِ الْحَاجَةُ
إِلَى الْمَطَالِبَةِ بِهَا أَوْ الشُّعُورِ بِنَقْصِهَا.

فَإِذَا رَأَيْنَا بَلَدًا يَكْتَفِرُ فِيهِ الْمَطَالِبُونَ بِحُقُوقِهِمْ، فَخَيْرٌ مَا تَنْفَعُ بِهِ
ذَلِكَ الْبَلَدَ أَنْ تَذَكَّرَهُ بِوَاجِبَاتِهِ، وَأَنْ تَكْرَّرَ لَهُ
حِكْمَةٌ وَاحِدَةٌ يَقْرُوهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَيَسْمَعُهَا
فِي كُلِّ مَنَاسِبَةٍ، وَهِيَ: «عَلَيْكَ بِالْوَاجِبِ وَدَعِ
الْحُقُوقَ تَسْعَى إِلَيْكَ بِغَيْرِ عَنَاءٍ».



وَالْمَحْوَرُ الَّذِي يَدُورُ عَلَيْهِ الْأَمْرُ كُلُّهُ أَنْ
الْإِنْسَانَ لَا يَعْْمَلُ لِنَفْسِهِ دُونَ غَيْرِهِ، وَلَا يَعْيشُ
بِمَصْلَحَتِهِ دُونَ مَصَالِحِ أَهْلِ وَطَنِهِ، فَإِذَا كَانَ
كَذَلِكَ فَهُوَ إِنْسَانٌ عَلَيْهِ وَاجِبَاتٌ وَلَهُ حُقُوقٌ.
وَلَنْ يَكُونَ لَهُ حَقٌّ يُطَالَبُ بِهِ إِذَا قَصُرَ فِي أَدَاءِ
الْوَاجِبِ الْمَفْرُوضِ عَلَيْهِ، أَمَّا إِذَا كَانَتْ مَصْلَحَتُهُ وَحْدَهَا هِيَ الَّتِي
تَعْنِيهِ وَتَسْتَعْرِقُ جُهُودَهُ، فَلَيْسَ لَهُ حُقُوقٌ، وَلَا لَوْمٌ عَلَى أَحَدٍ إِذَا
فَاتَهُ الْحَقُّ الَّذِي يَدَّعِيهِ.

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ



نشاط

الكلمة والسياق

بالرجوع إلى معجمك فسّر معنى الكلمات الملونة.

تحليل النص



أولاً: بيئة النص:



يَنْتَمِي هَذَا النَّصُّ إِلَى فَنِّ الْمَقَالِ، وَهُوَ أَحَدُ فُنُونِ النَّثْرِ فِي الْعَصْرِ
الْحَدِيثِ، وَيُمَثِّلُ النَّصُّ نَمُودَجًا لِلْمَقَالِ الْاجْتِمَاعِيِّ؛ حَيْثُ يَتَنَاوَلُ
قَضِيَّةً اجْتِمَاعِيَّةً وَهِيَ قَضِيَّةُ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ.

اختر معلوماتك:

مناهر المقال: مقدمة - موضوع - خاتمة.

والمَقَالُ الاجْتِمَاعِيُّ:

يُعَالَجُ فِيهِ الكَاتِبُ مَوْضُوعًا اجْتِمَاعِيًّا أَوْ قَضِيَّةً اجْتِمَاعِيَّةً مُحَدَّدَةً، أَوْ يَتَنَاوَلُ أَمْرًا مَجْتَمَعِ الخَلْقِيَّةِ وَالسُّلُوكِيَّةِ.

وَيَتَمَيَّزُ اسْلُوبُ المَقَالِ الاجْتِمَاعِيِّ بِمَا يَلِي:

- الدَّقَّةُ وَالتَّفْصِيلُ فِي عَرْضِ المَوْضُوعِ.
- المِيلُ إِلَى التَّحْلِيلِ لِلفِكْرِ وَبَسْطِهَا.
- الإقْنَاعُ بِتَقْدِيمِ الحُجَجِ السَّلِيمَةِ وَالأَدْلَةَ المَبْنِيَّةَ عَلَى المَنْطِقِ؛ وَلِذَلِكَ نَجِدُ فِي مَقَالِ العَقَّادِ قَلَّةً فِي الصُّورِ الخَيَالِيَّةِ؛ لِأَنَّهُ يَهْدَفُ إِلَى الإقْنَاعِ لَا الإِمْتَاعِ.
- سُهولة الألفاظ وَقَرْبُهَا مِنْ لُغَةِ الحَيَاةِ الوَاقِعِيَّةِ.

- وَضُوحُ المَعَانِي وَتَرَابُطُهَا وَالتَّعْلِيلُ لَهَا، وَمِثَالُهُ: (إِذَا كَثُرَتِ المَطَالِبَةُ بِالحُقُوقِ؛ لِأَنَّ البَلَدَ الَّذِي يَعْملُ فِيهِ كُلُّ إنْسَانٍ وَاجِبُهُ).

- المِيلُ إِلَى التَّعْمِيمِ، وَيَظْهَرُ ذَلِكَ فِي قَوْلِهِ: (فَإِذَا رَأَيْنَا بَلَدًا).

نشاط بالتعاون مع زملائك وضح الخصائص السابقة من خلال مقال الحقوق

هل تعلم أن:

السمات الأنثوية للمقال هي

وضوح الأستوب

قوة الأستوب

جمال الأستوب

نكر واستنبح: كيف تحققت هذه السمات الأنثوية في مقال العقاد؟

ثانياً: الشرح:

هل تعلم أن:

أستوب المقال عنى متأدب؟

الإنسان كائن ذو طبيعة اجتماعية؛ ولذا نشأت بينه وبين الآخرين علاقات عمادها الحقوق والواجبات المتبادلة بين أفراد المجتمع على

اختلاف أشكاله (أسرة - جماعة - أقران - مدرسة - مدينة - دولة)، وهذه الحقوق والواجبات تنمو وتكبر حتى تصل إلى المجتمع الكبير (الوطن)، ويرى الكاتب أنه إذا كثرت المطالبة بالحقوق قبل أداء الواجبات واستيفاء الآخرين حقوقهم، قل العمل بالواجب، وبرر ذلك بحقيقة وهي أن حَقَّك واجبٌ لغيرك وواجبك حقٌ لغيرك، فلو انتظر كل منا حقه قبل أن يؤدي واجبه عندئذ تضيع الحقوق، وعلى النقيض لو أدى كل إنسان واجبه لنال الآخرون حقوقهم، وبذلك يعتدل ميزان الحقوق والواجبات.

رُتْنُ التَّفْكِيرِ

ما سمات المقال العنبي المتأدب؟

ويبرز الكاتب فكرته بمثال تبرز فيه حكمة نصها (عليك بالواجب ودع الحقوق تسعى إليك)، ويقدم نصيحة لأفراد بلد يكثر من المطالبة بحقوقهم فينصحهم بأن يؤديوا واجباتهم وسوف تسعى حقوقهم

إِيَّاهُمْ، وَيُعَلِّلُ ذَلِكَ مُوضِحًا الْأَسَاسَ الَّذِي تَقُومُ عَلَيْهِ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْأَفْرَادِ وَهِيَ أَسَاسًا (حَاجَتِكَ إِلَى غَيْرِكَ وَحَاجَةَ غَيْرِكَ إِلَيْكَ). وَيَخْتَتِمُ الْكَاتِبُ مَقَالَهُ قَائِلًا: إِنَّ الْمُقْصِرَ فِي آدَاءِ وَاجِبِهِ لَنْ يَكُونَ لَهُ حَقٌّ يُطَالَبُ بِهِ، وَمَنْ غَلَبَتْ عَلَيْهِ الْأَثَرَةُ فَعَنْتَهُ مَصْلَحَتُهُ دُونَ مَصْلَحَةِ غَيْرِهِ فَلَيْسَ لَهُ حُقُوقٌ عِنْدَ غَيْرِهِ.

نشاط عَبَّرَ عَنِ الْمَعْنَى الْعَامِّ لِلنَّصِّ بِأَسْلُوبِكَ مَبِينًا مَا عَلَيْكَ مِنْ حُقُوقٍ وَمَا لَكَ مِنْ وَاجِبَاتٍ بِوَصْفِكَ تَلْمِيذًا فِي مَجْتَمَعِ الْمَدْرَسَةِ.

ثالثًا: مِنْ جَمَالِيَّاتِ النَّصِّ

(أ) الْمَوْسِيقَى:

خَلَا النَّصُّ مِنَ الْمَوْسِيقَى الظَّاهِرَةِ الَّتِي مَصْدَرُهَا (السَّجْعُ - الْجِنَاسُ - الْأَزْدَوَاجُ) وَلَمْ يَخُلْ مِنَ الْمَوْسِيقَى الدَّخِيلَةِ الَّتِي اعْتَمَدَتْ عَلَى حُسْنِ انْتِقَاءِ الْأَلْفَاظِ وَمُنَاسِبَتِهَا لِمَوَاضِعِهَا وَلِلْمَعْنَى الَّتِي تُعْبَرُ عَنْهُ، فَالْأَلْفَاظُ (حَقٌّ - وَاجِبٌ - بَلَدٌ - مَصَالِحٌ - أَهْلٌ) تَدُلُّ فِي مَوْضِعِهَا عَلَى الْفِكْرَةِ الَّتِي يَدُورُ حَوْلَهَا الْمَوْضُوعُ وَهِيَ فِكْرَةُ اجْتِمَاعِيَّةٍ.

نشاط اِبْحَثْ فِي الْمَكْتَبَةِ أَوْ بِاسْتِخْدَامِ الشَّبَكَةِ الدُّوَلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ عَنْ نَمَازِجٍ لِلْمَقَالِ الْاجْتِمَاعِيِّ وَاکْتَشِفْ أَسْرَارَ الْمَوْسِيقَى فِيهَا.

نشاط اسْتَعِنْ بِالْمَكْتَبَةِ أَوْ الشَّبَكَةِ الدُّوَلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ وَتَعَرَّفْ بِالْجِنَاسِ وَالْأَزْدَوَاجِ.

(ب) الْمَحْسَنَاتُ الْبَدِيعِيَّةُ:

تَأْمَلِ الْجُمْلَ وَحَدِّدِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَهَا تَضَادٌّ (كَثُرَتْ - قَلَّتْ) وَتَوَصَّلْ إِلَى أَنَّ هَذَا يُفِيدُ فِي إِبْرَازِ الْمَعْنَى وَتَأْكِيدِ الْفِكْرَةِ.

نشاط اِكْتَشِفْ أَسْرَارَ التَّضَادِّ فِي الْمَقَالِ وَنَاقِشْهَا مَعَ مُعَلِّمِكَ.

(ج) إِذَا كَثُرَتْ الْمُطَالَبَةُ بِالْحُقُوقِ قَلَّ الْعَمَلُ بِالْوَاجِبِ (...) أَنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَعْمَلُ لِنَفْسِهِ دُونَ غَيْرِهِ، (إِذَا كَانَتْ مَصْلَحَتُهُ وَحَدَّهَا هِيَ الَّتِي تَعْنِيهِ... فَلَيْسَ لَهُ...).

تَأْمَلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ تَجِدْ أَنَّهَا مُؤَكَّدَةٌ، فَالْأُولَى مُؤَكَّدَةٌ بِاسْتِخْدَامِ الشَّرْطِ بِ(إِذَا)، وَالثَّانِيَّةُ مُؤَكَّدَةٌ بِ(أَنَّ)، وَالثَّلَاثَةُ مُؤَكَّدَةٌ بِضَمِيرِ الْفَصْلِ (هِيَ)، وَالشَّرْطُ بِ(إِذَا).

نشاط اِكْتَشِفْ أَسْرَارَ الْأَسَالِيبِ فِي النَّصِّ وَنَاقِشْهَا مَعَ مُعَلِّمِكَ.

(د) الْخَيَالُ وَالتَّصْوِيرُ: (تَأْمَلْ وَاِكْتَشِفْ):

- تَأْمَلْ (لَا يَضِيعُ فِيهِ حَقٌّ)، (دَعِ الْحُقُوقَ تَسْعَى إِلَيْكَ)، (الْمِحْوَرُ الَّذِي يَدُورُ عَلَيْهِ الْأَمْرُ).

- اِكْتَشِفْ أَنَّ التَّعْبِيرَ الْأَوَّلَ صَوَّرَ فِيهِ الْكَاتِبُ الْحَقَّ بِشَيْءٍ مَادِّيٍّ يَضِيعُ،

وَهَذَا تَصْوِيرٌ اسْتِعَارِيُّ يَبْرُزُ الْمَعْنَوِيَّ فِي صُورَةٍ حِسِّيَّةٍ (تَجْسِيمٍ)، وَأَنَّ التَّعْبِيرَ الثَّانِيَّ فِيهِ تَشْخِيسٌ لِلْحُقُوقِ

وَهَذَا اسْتِعَارَةٌ، وَالتَّعْبِيرُ الثَّلَاثُ صَوَّرَ الإِثَارَ بِمَحْوَرٍ تَدُورُ حَوْلَهُ حَيَاةُ الإِنْسَانِ، وَصَوَّرَ الحَيَاةَ بِإِنْسَانٍ يَدُورُ، وَهَذَا تَرْكِيبٌ فِي الصُّورَةِ يُقَرِّبُهَا إِلَى ذَهْنِ القَارِئِ أَوْ السَّمَاعِ وَيُحَقِّقُ لَهُ المَتْعَةَ. فَالكَاتِبُ اسْتَعَانَ بِبَعْضِ الصُّورِ الخَيَالِيَّةِ لِيُخَفِّفَ مِنْ جَفَافِ الأُسْلُوبِ، وَيُحَقِّقَ جاذِبِيَّةَ العَرَضِ.

نشاط اكتشف أسرار الخيال في النص وناقشها مع معلمك.



رابعاً: سمات أسلوب الكاتب:

تميز أسلوب العقاد في النص بما يلي:

- سهولة الألفاظ ودقتها وسلامة العبارات.
- الميل إلى تحليل الفكر وبسطها.
- قلة الصور الخيالية؛ فالأسلوب علمي متأدب وما جاء منها بهدف التخفيف من جفاف الأسلوب العلمي.
- التفكير المنطقي، ويتضح ذلك في ترابط الفكر وتسلسلها.
- عمق الفكر.
- الميل إلى التعميم.

نشاط استعن بشبكة المعلومات الدوائية والمكتبة وتعرف مزيداً من خصائص أسلوب العقاد وبيّن ما تحقق منها في النص.



خامساً: شخصية الكاتب:

من ملامح شخصية الكاتب من خلال النص: اجتماعي، مثقف، منطقي التفكير.....

نشاط اذكر ملامح أخرى لشخصية الكاتب.

الأنشطة والتدريبات

- ١ استمع إلى النص واكتشف علاقة السبب والنتيجة.
- ٢ استمع إلى النص وميز الخصائص الأسلوبية للعقاد.
- ٣ استمع إلى النص وحدد بعض العبارات التي تدل على تحيز الكاتب إلى المصلحة العامة.
- ٤ استمع إلى النص ثم حدّد الجمال في التعبيرات التالية:
 - إذا كثرت المطالبة بالحقوق قل العمل بالواجب).
 - (عليه واجبات وله حقوق).
 - (لن يكون له حق يطالب به إذا قصر...).
- ٥ باستخدام الحاسب الآلي صمم استمارة لتقييم أداء زميلك أثناء تحدّثه عن (حقوق الإنسان)، ثم قيّم زميلك في المهارات التالية: ضبط كلماته ضبطاً صحيحاً - توظيف الأساليب البلاغية (الأمر - النهي - الاستفهام - النداء).

٦ أَلِقِ كَلِمَةً فِي الإِدَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ عَنِ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ مُسْتَعِدِّمًا أَدَوَاتِ الرَّبِطِ التَّالِيَةِ:

إِنْ مَنْ مَتَى الْفَاءُ مَهْمَا ثُمَّ الْوَاوُ

٧ نَاقِشْ زُمَلَاءَكَ فِي الْجَمَلِ التَّالِيَةِ مَدْعُمًا رَأْيَكَ بِالْأَدْلَةِ وَالشَّوَاهِدِ وَمُسْتَعِدِّمًا بَعْضَ الصُّوَرِ الْبِلَاغِيَّةِ:

- عَلَيْكَ بِالْوَاجِبِ. - دَعِ الْحُقُوقَ تَسْعَى إِلَيْكَ.
- لَا تَعِشْ بِمَصْلَحَتِكَ دُونَ مَصْلَحَةِ الْآخَرِينَ. - مَنْ ضَيَّعَ وَاجِبَهُ ضَاعَ حَقُّهُ.

٨ اشْتَرِكْتَ فِي نَدْوَةٍ تَحْتَ عُنْوَانٍ (وَاجِبُنَا نَحْوَ الْآخَرِينَ) وَدُعِيتَ لِلتَّحَدُّثِ .. فَمَاذَا تَقُولُ؟

٩ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

«وَالْمِحْوَرُ الَّذِي يَدُورُ عَلَيْهِ الْأَمْرُ كُلُّهُ أَنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَعْمَلُ لِنَفْسِهِ دُونَ غَيْرِهِ، وَلَا يَعِيشُ بِمَصْلَحَتِهِ دُونَ مَصَالِحِ أَهْلِ وَطَنِهِ، فَإِذَا كَانَ كَذَلِكَ فَهُوَ إِنْسَانٌ عَلَيْهِ وَاجِبَاتٌ وَلَهُ حُقُوقٌ، وَلَنْ يَكُونَ لَهُ حَقٌّ يُطَالَبُ بِهِ إِذَا قَصَرَ فِي آدَاءِ الْوَاجِبِ الْمَفْرُوضِ عَلَيْهِ».

(أ) ابْحَثْ فِي مُعْجَمِكَ عَن: مَعْنَى «قَصَرَ»، وَمُفْرَدِ «مَصَالِحٍ»، وَجَمْعِ «نَفْسٍ».

(ب) مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي يَدْعُو إِلَيْهَا الْكَاتِبُ فِي الْفِقْرَةِ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِيهَا؟

(ج) مَا الْجَمَالُ فِي «الْمِحْوَرِ الَّذِي يَدُورُ عَلَيْهِ الْأَمْرُ»؟

(د) مَا جَزَاءُ الْإِنْسَانِ الَّذِي يَقْصُرُ فِي آدَاءِ وَاجِبِهِ؟

١٠ اقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ حَدِّدِ الْمُؤَكَّدَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِهِ.

١١ ثَنِّ وَاجْمَعْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

(الْحُسْنَى - الْعَلَاءُ - الْمُتَقَى - الْخَافَى - مَشَاءٌ - بِنَاءٌ).

١٢ حَدِّدْ نَوْعَ الْعَلَاقَةِ وَالْجَمَالَ فِي الْمَجَازَاتِ الْمُرْسَلَةِ فِيْمَا يَلِي:

(أ) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَتَوْا أَلِيْنَنَّمِ أَمْوَالَهُمْ﴾ [النِّسَاءُ: ٢].

(ب) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾ [الشُّعْرَاءُ: ٨٤].

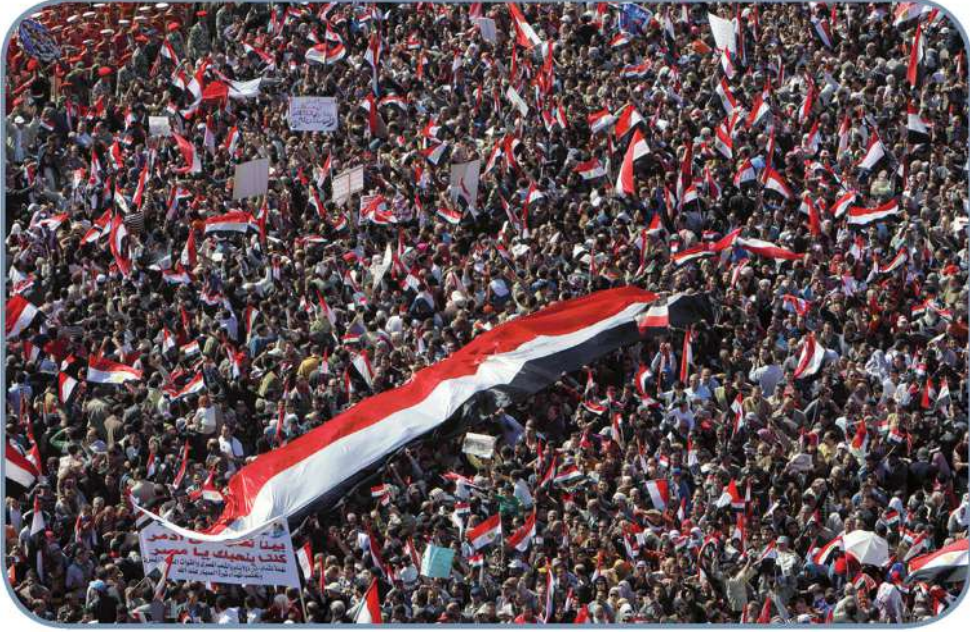
(ج) قَالَ تَعَالَى: ﴿فَبَسَّرْنَاهُ بِعِلْمٍ حَلِيمٍ﴾ [الصَّافَّاتِ: ١٠١].

(د) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَمَّا الَّذِينَ أَبْيَضَتْ وُجُوهُهُمْ فَفِي رَحْمَةِ اللَّهِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ [آلِ عِمْرَانَ: ١٠٧].

(هـ) قَالَ تَعَالَى: ﴿وَسَأَلَ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا﴾ [يُوسُفَ: ٨٢].

الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

الثَّوْرَةُ وَالْحُرِّيَّةُ



مُنْذُ بَدَأَ الْخَلِيقَةَ وَالْإِنْسَانَ يَسْعَى مِنْ أَجْلِ الْحُصُولِ عَلَى حُرِّيَّتِهِ كَامِلَةً، فَتَارَ عَلَى الطَّبِيعَةِ وَسَخَّرَهَا لخدمته وَتَارَ عَلَى الْأَنْظِمَةِ الْفَاسِدَةِ الَّتِي تَحُدُّ مِنْ حُرِّيَّتِهِ وَتَنَوَّعَتْ أَشْكَالُ الثَّوْرَةِ عِبْرَ الْعُصُورِ، وَتَبَقِيَ ثَوْرَةُ الْبِنَاءِ وَالتَّعْمِيرِ أَفْضَلَ أَشْكَالِ الثَّوْرَاتِ، وَهَذَا مَا تَوَكَّدَ عَلَيْهِ هَذِهِ الْوَحْدَةُ فِي مَوْضُوعِهَا الْقِرَائِيِّ وَنَصِيحَتِهَا الشَّعْرِيَّ وَالنَّثْرِيَّ.

مُتَدِمَةٌ
الْوَحْدَةُ

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ

قِرَاءَةٌ

حُرِّيَّةُ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شِعْرٌ

بِأَسْمِ الشُّهَدَاءِ

الدَّرْسُ الثَّانِي

نَثْرٌ

مِنْ سِمَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الْمِصْرِيَّةِ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

أَهْدَافُ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

فِي نَهَايَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ الطَّالِبُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- ١ يَسْتَنْتِجَ الْاِتِّجَاهَ الْفِكْرِيَّ لِلْمُتَحَدِّثِ.
- ٢ يُمَيِّزُ الْمُبَالَغَاتِ وَالْاِدْعَاءَاتِ غَيْرَ الْحَقِيقِيَّةِ.
- ٣ يُوْظَفُ الْأَسَالِيبَ الْبَلَاغِيَّةَ فِي تَوْضِيحِ الْمَعْنَى وَتَعْمِيقِهِ.
- ٤ يَقْرَأُ دُرُوسَ الْوَحْدَةِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً مُعْبِرَةً.
- ٥ يَذْكَرُ التَّفَاصِيلَ الْمُتَعَلِّقَةَ بِشَخْصٍ أَوْ مَكَانٍ أَوْ حَدَثٍ فِي نَصِّ مَقْرُوءٍ.
- ٦ يُمَيِّزُ الْأَسْلُوبَ الْعِلْمِيَّ مِنَ الْأَدْبِيِّ مِنَ الْعِلْمِيِّ الْمُتَأَدِّبِ مُحَدِّدًا خَصَائِصَ كُلِّ مِنْهَا.
- ٧ يَدْرُسُ نَمَازِجَ لِلْكِتَابَةِ الْأَدْبِيَّةِ لِلْأَدْبَاءِ الْمُعَاصِرِينَ.
- ٨ يَدْرُسُ الْخَصَائِصَ الْعَامَّةَ لِلْأَدَبِ الْمُعَاصِرِ.
- ٩ يَكْتُبُ قِصَّةً مِنْ تَأْلِيفِهِ بِفِكْرٍ جَدِيدَةٍ.
- ١٠ يُوْظَفُ الْقَوَاعِدَ اللَّغَوِيَّةَ فِي مَوَاقِفَ حَيَوِيَّةٍ.
- ١١ يَكْتُبُ يَوْمِيَّاتٍ مُعْبِرًا عَنِ الْأَحْدَاثِ مُرَاعِيًا تَنْسِيقَهَا.
- ١٢ يُمَيِّزُ الْمُلْحَقَ بِالْمُتْنِ وَالْجَمْعَ.
- ١٣ يَسْتُخْدِمُ التَّعْبِيرَاتِ الْمَجَازِيَّةَ فِي حَدِيثِهِ أَوْ كِتَابَتِهِ.
- ١٤ يُؤْمِنُ بِأَهْمِيَّةِ الْعِلْمِ فِي نَهْضَةِ الْأُمَّمِ.
- ١٥ يُدَلِّلُ عَلَى اِهْتِمَامِ الْمِصْرِيِّينَ بِمَوْضُوعِ الْحُرِّيَّةِ.
- ١٦ يَتَعَرَّفُ دَوْرَ الْمِصْرِيِّينَ فِي ثَوْرَةِ يَنَايِرِ.
- ١٧ يَتَعَرَّفُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْاِسْتِبْدَادِ وَالْعِلْمِ.
- ١٨ يَقْدُرُ قِيَمَةَ الْحُرِّيَّةِ.
- ١٩ يَقْدُرُ مَكَانَةَ الشَّهِيدِ.



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

حُرِّيَّةُ الدِّينِ يَعْلَمُونَ

قِرَاءَةٌ

د. زكي نجيب محمود *

نشاط ما قبل القراءة:

اقرأ العنوان وتنبأ بفكر الدرس.



• أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد فيما يسمع إليه الفكرة.
- يستنتج الاتجاه الفكري للمتحدث.
- يميّز الخصائص الأسلوبية للدكتور زكي نجيب محمود.
- يميّز فيما يسمع إليه المبالغات والادّعاءات غير الحقيقية.
- يفسّر فيما يسمع الجوانب السلبية للحرية.
- يبرز فيما يتحدّث الغرض الذي يرمى إليه من وراء حديثه.
- يلخص ما يتضمّنه حديثه بوضوح.
- يوظف الأساليب البلاغية في تعبيراته.
- يذكر التفاصيل المتعلقة بشخص ما أو مكان ما.
- يحدّد معنى كلمة في سياقات متعدّدة.
- يدلّل على اهتمام المصريين بموضوع الحرية.
- يحدّد فيما يقرأ الجانب الإيجابي للحرية.
- يقارن بين الطفل والفنان في إدراكهما معنى الحرية.
- يكتب قصة من تأليفه بفكر جديد من عنده.
- يميّز الملحق بالمتنّى وجمع المذكّر وجمع المؤنث.

تمهيد

الحرية مطلب الإنسان في كل مكان وزمان، وقد صحت الشعوب بأنفسها ما لديها من أجل الحرية ولكن الخطر الحقيقي الذي يؤثر على الاستمتاع بالحرية هو عدم الوعي بما يجب فعله بعد التحرر والاكتفاء بالتحرر.

• في أثناء القراءة:



– (الأفكار) اقترح الفكر التي يمكن أن تتردد أكثر من غيرها في المجتمع المصري.

لقد قيل إننا إذا أردنا الكشف عن الاهتمامات الحقيقية التي تشغل شعبًا معينًا من الشعوب، فما علينا إلا أن نراجع ما كتبه الكاتبون من أبناء ذلك الشعب، لنرى أي الأفكار يتردد أكثر من سواه، فيكون هو موضع الاهتمام الأول، وفي ظني أننا إذا راجعنا صحائف حياتنا الأدبية والفكرية منذ أواخر القرن الماضي حتى اليوم، لم نجد كلمة

• القضايا المتضمنة:

- احترام العمل وجودة الإنتاج.
- الديمقراطية.
- احترام المرأة ومنع التمييز ضدها.

• المهمّارات:

- الاستنتاج.
- المقارنة.
- التفسير.
- التحليل.
- التصنيف.

* من كتاب «قيم من التراث» بتصرف. الدكتور زكي نجيب محمود: القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٩٩.

• في أثناء القراءة:



- (الشُّورَى): أَيْنَ تَكْشِفُ عَنْهَا فِي الْمَعْجَمِ الْوَجِيزِ؟

- (الِاِقْتِصَادُ): مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ طَلْعَتِ حَرْبٍ؟ وَمَا أَمُّ إِنْجَازَاتِهِ؟

- (ثُورَةُ ١٩٥٢): مَا مَبَادِي ثُورَةِ يُولِيُو؟ وَمَاذَا تَحَقَّقَ مِنْهَا؟

- (الْعَامِلُ): لِمَاذَا كَانَ الْأَوَّلُ مِنْ مَايُو عَيْدًا لِلْعَمَالِ؟

- (الْأَغْلَالُ): مَا مَفْرَدُهَا؟

تَنَافَسَ كَلِمَةَ «الْحُرِّيَّةِ» فِي تَرَدُّدِهَا عَلَى أَقْلَامِ الْكُتَّابِ وَالسَّنَةِ الْخَطْبَاءِ وَالْمُتَحَدِّثِينَ، فَالْحُرِّيَّةُ - إِذَنْ - كَانَتْ هِيَ قَضِيَّتَنَا الْأُولَى، وَقَضِيَّتَنَا الْكُبْرَى، لَكِنَّ الْمَتَعَقِّبَ لِمَسَارِ هَذِهِ الْقَضِيَّةِ فِي حَيَاتِنَا، لَا يَتَعَذَّرُ عَلَيْهِ أَنْ يَرَى كَيْفَ أَخَذَتْ فِكْرَةَ «الْحُرِّيَّةِ» تَزْدَادَ مَعَ الْأَيَّامِ فِي تَصَوُّرِنَا لَهَا اتِّسَاعًا وَعُمُقًا، فَبَدَأَتْ بِأَنْ يَكُونَ لِلْمِصْرِيِّينَ حَقُّ الشُّورَى فِي أُمُورِ بِلَادِهِمْ، ثُمَّ جَاءَ الْمُخْتَلُّ الْبَرِيْطَانِي، فَأَصْبَحَتِ الْحُرِّيَّةُ السِّيَاسِيَّةُ، بِمَعْنَى التَّحَرُّرِ مِنَ الْمُسْتَعْمِرِ الْأَجْنَبِيِّ، هِيَ الشُّغْلُ الشَّاعِلُ لِأَصْحَابِ الرَّأْيِ وَحَمَلَةُ الْقَلَمِ، إِلَى أَنْ عَبَثَتْ بِهَا النُّفُوسُ، فَتَفَجَّرَتْ بِثُورَةِ ١٩١٩، ثُمَّ لَمْ نَلْبَثْ أَنْ أَخَذْنَا نَسْمَعُ دَعْوَةَ فِي أَثَرِ دَعْوَةِ لِضُرُوبٍ أُخْرَى مِنَ الْحُرِّيَّةِ، غَيْرِ مُجَرَّدِ التَّحَرُّرِ مِنَ الْمُسْتَعْمِرِ، كَحُرِّيَّةِ الْاِقْتِصَادِ الْوِطْنِيِّ، وَحُرِّيَّةِ الْمَرْأَةِ، وَحُرِّيَّةِ الْفَنِّ وَالْأَدِيبِ. وَهَكَذَا أَخَذَتْ تِيَّارَ الْحُرِّيَّاتِ يَتَّصَاعِدُ قُوَّةً وَتَنَوُّعًا، إِلَى أَنْ جَاءَتْ ثُورَةُ ١٩٥٢، فَفَتَحَتْ أَبْوَابًا وَاسِعَةً لِحُرِّيَّاتٍ أُخْرَى اجْتِمَاعِيَّةٍ، تَحَرَّرَ الْفَلَّاحُ مِنْ تَسَلُّطِ صَاحِبِ الْأَرْضِ، وَتَحَرَّرَ الْعَامِلُ مِنَ تَحَكُّمِ صَاحِبِ الْعَمَلِ.

لَكِنَّ نَظْرَةَ فَاحِصَةً مَدْقَقَةً فِي تِلْكَ الْحُرِّيَّاتِ بِكُلِّ فُرُوعِهَا، كَفَيْلَةً أَنْ تَكْشِفَ عَنْ حَقِيقَةِ لَهَا خَطَرُهَا، وَهِيَ أَنْ أَهْدَأْنَا مِنْ تِلْكَ الْحُرِّيَّاتِ كَادَتْ تَنْحَصِرُ فِي الْجَانِبِ السَّلْبِيِّ وَحْدَهُ، بِمَعْنَى أَنْ تَكُونَ الْمُطَالِبَةُ بِالْحُرِّيَّةِ مَقْصُورَةً عَلَى «التَّحَرُّرِ» مِنْ قَيْودٍ تَكْبَلُنَا فِي هَذَا الْمَيْدَانِ أَوْ ذَاكَ، كَالْتَّحَرُّرِ مِنَ الْاِخْتِلَالِ الْبَرِيْطَانِيِّ، وَتَحَرُّرِ الْمَرْأَةِ مِنْ طُغْيَانِ الرَّجُلِ، وَتَحَرُّرِ الْعَامِلِ الزَّرَاعِيِّ مِنْ اسْتِبْدَادِ مَالِكِ الْأَرْضِ، وَتَحَرُّرِ الْعَامِلِ الصَّنَاعِيِّ مِنْ تَحَكُّمِ صَاحِبِ رَأْسِ الْمَالِ، وَتَحَرُّرِ ذَا مِنْ كَيْتِ، بِعِبَارَةٍ أُخْرَى أَوْشَكَتْ كُلُّ جُهُودِنَا الْمَبْدُولَةِ طَلَبًا لِلْحُرِّيَّةِ أَنْ تَنْحَصِرَ فِي الْأَغْلَالِ وَتَحْطِيطِ الْقَيْودِ، وَهُوَ أَمْرٌ وَاجِبٌ وَمَطْلُوبٌ.

لَكِنَّ الْأَغْلَالَ كُلَّهَا إِذَا فَكَّتْ، وَالْقَيْودَ جَمِيعَهَا إِذَا حَطَمَتْ، يَبْقَى بَعْدَ ذَلِكَ أَمُّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِ الْحُرِّيَّةِ، وَهُوَ الْجَانِبُ الْإِيجَابِيُّ، الَّذِي يَتَّصِلُ بِقُدْرَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى آدَاءِ عَمَلٍ مُعَيَّنٍ، إِذْ تَرْتَبِطُ تِلْكَ الْقُدْرَةُ اِرْتِبَاطًا وَثِيقًا بِمِقْدَارِ مَا عِنْدَ الْعَامِلِ مِنَ «مَعْرِفَةٍ» بِمَا يُرِيدُ أَنْ يُؤَدِّيَهُ.

وَلَسْتُ أَظُنُّ أَنَّ التَّحَرُّرَ مِنَ الْأَغْلَالِ وَالْقَيْودِ، فِي مُسْتَطَاعِهِ وَحْدَهُ أَنْ يَذْهَبَ بِالْمُتَحَرِّرِ مِنْهَا شَوْطًا بَعِيدًا، لِأَنَّهُ فِي حَقِيقَتِهِ لَا يَزِيدُ عَلَى أَنْ يَفْتَحَ بَابَ السَّجْنِ لِيَنْطَلِقَ السَّجِينُ «حُرًّا» بِالْمَعْنَى السَّلْبِيِّ لِلْحُرِّيَّةِ، أَيْ أَنَّهُ لَمْ يَعُدْ مَغْلُولَ الْحَرَكَةِ مُقَيَّدَ الْخَطَى، وَلَكِنَّ مَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ، مَاذَا

• في أثناء القراءة:



استخرج من الفقرة خبراً وبين نوعه.

«يَصْنَعُ» لِيَحْيَا؟ هَا هُنَا تَبَدُّوا الحُرِّيَّةَ بِمَعْنَاهَا الإِجَابِيَّ، الَّذِي لَا بُدَّ فِيهِ مِنْ «قُدْرَةٍ» الإِنْسَانِ عَلَى أَدَاءِ عَمَلٍ مَا، وَلَا قُدْرَةَ فِي أَى مَيْدَانٍ إِلَّا لِمَنْ عَرَفَ حَقِيقَةَ ذَلِكَ المَيْدَانِ وَمَا يَتَعَلَّقُ بِهِ.

قَارِنُ طِفْلاً أَمَامَهُ وَرَقَةً وَفِي يَدِهِ قَلَمٌ، ظَفَرَ بِهِمَا بَعْدَ بُكَاءٍ عَنِيدٍ قَارِنُهُ بِفَنَّانٍ أَمَامَهُ لَوْحَةً وَالْوَأْنَ وَفِي يَدِهِ الْفُرْشَاءُ، فَالطُّفْلُ «حُرٌّ» فِي أَنْ يَخْطُ بِالْقَلَمِ مَا شَاءَ أَنْ يَخْطُهُ عَلَى الْوَرَقَةِ، وَالْفَنَّانُ «حُرٌّ» فِي إِقَامَةِ بِنَائِهِ اللَّوْنِيَّ عَلَى اللَّوْحَةِ، لَكِنْ مَا أَبْعَدَ الْفَرْقَ بَيْنَ حُرِّيَّةٍ وَحُرِّيَّةٍ! لَقَدْ أَزِيلَتِ المَوَانِعُ الَّتِي كَانَتْ تُحُولُ دُونَ حُصُولِ الطُّفْلِ عَلَى وَرَقَةٍ وَقَلَمٍ، فَلَمَّا بَلَغَ مُرَادَهُ وَكَانَ حُرًّا، انْطَلَقَتْ تِلْكَ الحُرِّيَّةُ المَجْنُونَةَ «تَشْخِيطٌ»

الْخُطُوطَ عَلَى الْوَرَقَةِ بِلا هَدَفٍ، وَأَمَّا الفَنَّانُ العَارِفُ بِأسْرَارِ فَنِّهِ، فَقَدْ اسْتَطَاعَ بِحُرِّيَّتِهِ «المَقْيَدَةَ» بِقَوَاعِدِ الفَنِّ وَأَصُولِهِ، أَنْ يُبْدِعَ مَا قَدْ يُضَافُ إِلَى كُنُوزِ الجَمَالِ.

وَتَسْأَلُ الآيَةَ الكَرِيمَةَ: ﴿هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ والجَوَابُ الَّذِي تُمْلِيهِ البَدِيهَةُ أَنَّهُمَا لَا يَسْتَوِيَانِ، عَلَى أَنْ مَنْ أَرَادَ أَنْ يَفْصَلَ القَوْلَ فِي الفَوَارِقِ بَيْنَ الجَمَاعَتَيْنِ كِلْتَيْهِمَا، يَنْبَغِي لَهُ أَنْ يَذْكَرَ بَيْنَ تِلْكَ الفَوَارِقِ، أَنَّ حَقَّ الحُرِّيَّةِ بِمَعْنَاهَا الإِجَابِيَّ المُنْتَجِجَ مَقْصُورٌ عَلَى أولئِكَ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ أَوْ هَكَذَا تَقْضِي الحِكْمَةُ بِأَنْ يَكُونَ .

بَعْدَ القِرَاءَةِ



الكلمة والسياق

نشاط

أعد قراءة الموضوع وتوصل إلى معاني الكلمات الملونة

الأنشطة والتدريبات

١ استمع إلى الدرس ثم أجب:

(أ) حدّد الفكرة العامّة في الدرس.

(ب) أخذت فكرة الحرية في تصوّرنا لها تزداد اتساعاً وعمقاً.. دلّل على صحّة ذلك الرأى على ضوء ما استمعت إليه.

(ج) فسّر بأسلوبك الجوانب السلبية للحرية كما فهمت من الدرس.

(د) استنتج من خلال ما استمعت إليه الاتجاه الفكرى للدكتور زكى نجيب محمود.

٢ استمع إلى الفقرة ثم حدّد المبالغات والادعاءات غير الحقيقية.

٣ استمع للفقرة الثالثة ثم أجب:

لكن نظرة فاحصة مدققة في تلك الحريات بكل فروعها، كفيّلة أن تكشف عن حقيقة لها خطرهما وهي أن أهدافنا من تلك الحريات كادت تنحصر في الجانب السلبي وحده، بمعنى أن تكون المطالبة بالحرية مقصورة على «التحرر» من قيود تكبلنا في هذا الميدان أو ذاك، كالتحرر من الاختلال البريطاني، تحرر المرأة من طغيان الرجل، وتحرر العامل الزراعي من استبداد مالك الأرض، وتحرر العامل الصناعي من تحكّم صاحب رأس المال، وتحرر ذا من كينيت، بعبارة أخرى أو شكت كل جهودنا المبذولة طلباً للحرية أن تنحصر في الأغلال وتحطيم القيود، وهو أمر واجب ومطلوب.

(أ) (فاحصة - طغيان - الأغلال - مالك).. أدخل معنى الأولى، ومضاد الثانية، ومفرد الثالثة، وجمع الرابعة في جمل من عندك.

(ب) استنتج العلاقة بين المعرفة وبين المعنى الحقيقي للحرية من خلال ما ورد بالفقرة.

(ج) حقيقة لها خطرهما. ما الحقيقة التي تشير إليها الفقرة؟ وما السبيل إلى الكشف عنها كما أوضح الكاتب؟

٤ خبر وندوة

حذر خبراء اقتصاديون من مخاطر استمرار ظاهرة المليونيّات والوقفات الاحتجاجية بعد الثورة، وأكدوا أن هذه المليونيّات كلّفت مصر حتى الآن خسائر تزيد على ٣٥٠ مليار جنيه نتيجة توقف عجلة الإنتاج وإغلاق أكثر من ٤٥٥٠ مصنعاً.

جريدة الأهرام ١٧ فبراير ٢٠١٣

• بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ مَعَ زُمَلَانِكَ ذَلِكَ الْخَبَرَ، دَعَوْتَ زُمَلَاءَكَ إِلَى نَدْوَةٍ بَعْنَوَانَ: الْحُرِّيَّةُ بَيْنَ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ
فَمَاذَا تَقُولُ؟ مَرَاعِيَا:

- ١- إبراز الغرض من وراء حديثك.
- ٢- وضوح الفكر وتسلسلها.
- ٣- استخدام عبارات تدل على المعنى المقصود.
- ٤- توظيف الأساليب البلاغية في توضيح المعنى وتعميقه مثل:
(النداء - الأمر - النهي - الاستفهام ...).

٥ اقرأ ثم أجب:

لكن ما أبعد الفرق بين حُرِّيَّةٍ وَحُرِّيَّةٍ! لقد أزيلت الموانع التي كانت تحول دون حصول الطفل على ورقةٍ وقلم، فلما بلغ مراده وكان حراً، انطلقت تلك الحُرِّيَّةُ المَجْنُونَةُ «تَشْخِيطُ» الخطوط على الورقة بلا هدف، وأما الفنان العارف بأسرار فنّه، فقد استطاع بحُرِّيَّتِهِ «المُقَيَّدَةِ» بقواعد الفن وأصوله، أن يبدع ما قد يضاف إلى كنوز الجمال..

(١) (تحوّل - موانع - الجمال - العارف) أدخل معنى الأولى، ومفرد الثانية، ومضاد الثالثة، وجمع الرابعة في جملة من عندك.

(ب) مم يتعجب الكاتب، كما فهمت من الفقرة؟

(ج) في الفقرة صورتان من صور الحُرِّيَّةِ، إحداهما سلبية والأخرى إيجابية.. فسّر ذلك بأسلوبك.

(د) للحُرِّيَّةِ المَجْنُونَةِ صورٌ متعدّدةٌ في حياتنا العامّة.. عدّها ثم اذكر رأيك فيها.

(هـ) استنتج العلاقة بين «الشخبطة» وعدم تحديد الأهداف على ضوء ما قرأت.

(و) في الفقرة تحذيرٌ من الحُرِّيَّةِ المطلقة، ودعوةٌ إلى الحُرِّيَّةِ المُقَيَّدَةِ بالقواعد والأصول.. اذكر رأيك معللاً لما تقول.

٦ ما الأسلوب الذي لجأ إليه الكاتب لكتابة المقال؟ وما خصائص ذلك الأسلوب؟

سمات الأسلوب العلمي المتأدب:

- ١- يعالج جميع القضايا العلمية والإنسانية.
- ٢- يعرض أفكاره العلمية بأسلوب سهل مفهوم.
- ٣- يخفف من استخدام المصطلحات العلمية، ويبسط عرضها.
- ٤- دقة استخدام الألفاظ والأساليب.
- ٥- فيه بعض الصور الخيالية، لتوضيح الفكرة وشرحها بصورة واضحة.
- ٦- فيه بعض من مظاهر شخصية الكاتب، دون طغيان على الحقائق العلمية.
- ٧- يهدف إلى الإقناع، مع بعض التثويق والإثارة.

قَوَاعِدُ نَحْوِيَّةٍ: الْمَلْحَقُ بِالْمُثَنَّى وَجَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ وَجَمْعُ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ

أولاً: الملحق بالمتنى

اقرأ

ضَرَبَ الْكَاتِبُ **مِثَالَيْنِ اثْنَيْنِ**؛ لِيُوضِحَ مَعْنَى الْحُرِّيَّةِ **لِكَلَا** الْمِثَالَيْنِ يَحْمِلَانِ أَدَوَاتٍ وَاحِدَةً، وَلَكِنْ مَا أَبْعَدَ الْفَارِقَ بَيْنَ نَتَاجِ عَمَلِ كُلِّ مِنْهُمَا، فَالطُّفْلُ الْغَاضِبُ وَالْفَنَّانُ **كِلَاهُمَا** يَحْمِلُ أَقْلَامًا وَأَوْزَاقًا، لَكِنَّ الْأَوَّلَ سَوَّاهُ وَرَقَّتَهُ، لِأَنَّهُ يَسْعَى عَلَى غَيْرِ هُدًى وَمَعْرِفَةٍ، وَالثَّانِي أَنْتَجَ فَنًّا؛ لِأَنَّهُ بَصِيرٌ بِأَصُولِ فَنِّهِ وَقَوَاعِدِهِ.

لاحظ

عَرَفْتِ فِي دِرَاسَتِكَ السَّابِقَةِ أَنَّ الْمُثَنَّى: مَا دَلَّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وَنُونٍ عَلَى آخِرِهِ فِي حَالَةِ الرَّفْعِ مِثْلُ: هَذَانِ مِثَالَانِ. أَوْ زِيَادَةِ يَاءٍ وَنُونٍ عَلَى مَفْرَدِهِ فِي حَالَةِ النِّصْبِ مِثْلُ كَلِمَةٍ: مِثَالَيْنِ. أَوْ زِيَادَةِ يَاءٍ وَنُونٍ فِي حَالَةِ الْجَرِّ كَمَا فِي كَلِمَةِ الْمِثَالَيْنِ.

وَإِذَا أُضِيفَ الْمُثَنَّى حُذِفَتْ نُونُهُ مِثْلُ: مِثَالَا الْكَاتِبِ وَاضِحَانِ.

لَا حِظَّ كَلِمَةُ «اثْنَيْنِ» تَجِدُ أَنَّهَا دَلَّتْ عَلَى الْمُثَنَّى الْمَذْكَرِ وَمِثْلَهَا اثْنَتَانِ لِلْمُثَنَّى الْمُؤنَّثِ، وَأَنَّهُ لَا مَفْرَدَ لِهُمَا مِنْ لَفْظِهِمَا لِذَلِكَ يُسَمَّى كُلُّ مِنْهُمَا مُلْحَقًا بِالْمُثَنَّى.

لَا حِظَّ إِعْرَابِ «اثْنَيْنِ» تَجِدُ أَنَّهَا نَعَتْ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِ الْيَاءِ، وَمِنْ هُنَا نَعْلَمُ أَنَّ الْمَلْحَقَ بِالْمُثَنَّى يُعْرَبُ إِعْرَابَ الْمُثَنَّى بِالْأَلِفِ رَفْعًا وَبِالْيَاءِ نَصْبًا وَجَرًّا.

تَأَمَّلْ كَلِمَةَ «كِلَاهُمَا» تَجِدُ أَنَّهَا دَلَّتْ عَلَى الْمُثَنَّى الْمَذْكَرِ وَمِثْلَهَا كِلْتَاهُمَا لِلْمُثَنَّى الْمُؤنَّثِ، وَأَنَّهُ لَا وَاحِدَ لَهَا مِنْ لَفْظِهَا لِذَلِكَ تُسَمَّى مُلْحَقًا بِالْمُثَنَّى.

لَا حِظَّ إِعْرَابِ «كِلَاهُمَا» تَجِدُ أَنَّهَا تَوْكِيدٌ مَعْنَوِيٌّ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفْعِ الْأَلِفِ، كَمَا تُنْصَبُ وَتُجْرُ بِالْيَاءِ إِذَنْ هِيَ تُعْرَبُ إِعْرَابَ الْمُثَنَّى كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ التَّالِيَةِ:

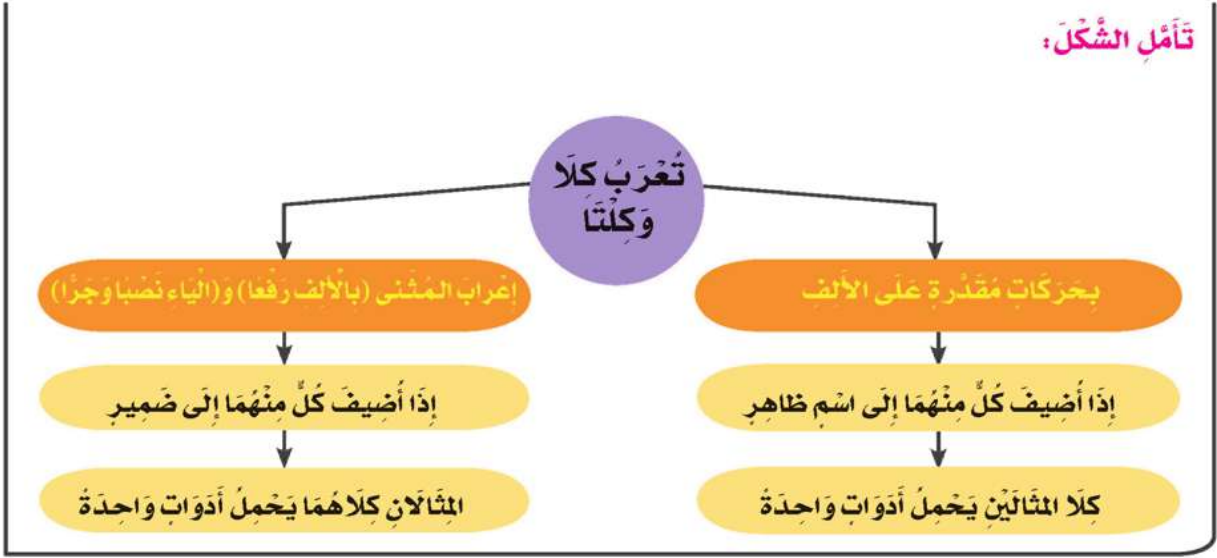
● قَرَأْتُ عَنِ الْمِثَالَيْنِ كِلَيْهِمَا.

● عَرَضَ الْكَاتِبُ الْمِثَالَيْنِ كِلَيْهِمَا.

لَا حِظَّ كَلِمَةُ «كِئِيمَا» تَجِدُ أَنَّهَا أُضِيفَتْ إِلَى ضَمِيرٍ، أَمَا إِذَا أُضِيفَتْ إِلَى اسْمٍ ظَاهِرٍ فَتُعْرَبُ بِحَرَكَاتِ مُقَدَّرَةٍ عَلَى الْأَلِفِ.

تَأَمَّلْ كَلِمَةَ «كِلَا» فِي (كِلَا الْمِثَالَيْنِ) تَجِدُ أَنَّهَا مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفْعِ الضَّمَّةِ الْمُقَدَّرَةِ عَلَى الْأَلِفِ، وَإِذَا نَصِبَتْ تُنْصَبُ بِفَتْحَةِ مُقَدَّرَةٍ عَلَى الْأَلِفِ وَإِذَا جَرَّتْ تُجْرُ بِكَسْرَةِ مُقَدَّرَةٍ عَلَى الْأَلِفِ.

تأمل الشكل:



استنتج

- المُلْحَقُ بِالمُثَنَّى كَلِمَاتٌ تَدُلُّ عَلَى المُثَنَّى إِلَّا أَنَّهُ لَا وَاحِدَ لَهَا مِنْ لَفْظِهَا وَيُعْرَبُ إِعْرَابَ المُثَنَّى بِالأَلْفِ رَفْعًا وَبِالْيَاءِ نَصْبًا وَجَرًّا.
- هَذِهِ الكَلِمَاتُ هِيَ (اِثْنَانٍ - اِثْنَتَانِ)، وَ (كِلا وَكِلتا) إِذَا أُضِيفَتَا إِلَى ضَمِيرٍ، أَمَّا إِذَا أُضِيفَتَا إِلَى اسْمٍ ظَاهِرٍ فَتُعْرَبُ بِحَرَكَاتٍ مُقَدَّرَةٍ عَلَى الأَلْفِ.

تطبيقات من الحياة

- بَعْدَ دِرَاسَتِكَ لِمَا سَبَقَ وَبَعْدَ الرُّجُوعِ إِلَى بَرَامِجِ الحِوَارِ وَمَوَاقِعِ الشَّبَكَةِ الدُّوَلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ حَدِّدِ الخَطَأَ الوَارِدَ فِيهَا فِي نَصِّ المُلْحَقِ بِالمُثَنَّى، ثُمَّ دُونَ ذَلِكَ فِي مُفَكِّرَتِكَ لِتَسْتَفِيدَ مِنْهُ فِي الكِتَابَةِ الوِظِيفِيَّةِ وَالإِبْدَاعِيَّةِ.

٩ استخرج من الأمثلة كل ملحق بالمتنى وبين إعرابه:

- لِلْحُرِّيَّةِ فِي الدَّرْسِ صُورَتَانِ اِثْنَتَانِ.
- الصُّورَتَانِ كِلْتَاهُمَا تَحْتَاجُ إِلَى تَأْمُلٍ.
- قَرَأْتُ كِتَابَيْنِ اِثْنَيْنِ لِلدُّكْتُورِ زَكِيِّ نَجِيبِ مَحْمُودٍ.
- زَكِيُّ نَجِيبِ مَحْمُودٍ وَأَبُو حَيَّانِ التَّوْحِيدِيِّ كِلَاهُمَا لُقَبٌ بِأَرِيْبِ الفَلَاسِفَةِ وَفَيْلَسُوفِ الأَدْبَاءِ.

١٠ اجعل المضاف توكيدا وغير ما يلزم:

- كِلَا العَالَمَيْنِ مَحْبُوبَيْنِ.
- كِلْتَا الفِكْرَتَيْنِ وَاضِحَتَانِ.

أَعْرَبِ (كَلَا - كَلْتَا) مُبَيِّنًا سَبَبَ الإِعْرَابِ:

- قَرَأْتُ كَلَا الْكِتَابَيْنِ.
- قَرَأْتُ الْكِتَابَيْنِ كِلَيْهِمَا.

ثانياً: المَلْحَقُ بِجَمْعِ المَذْكَرِ السَّالِمِ وَجَمْعِ المَوْثُوثِ السَّالِمِ

اقْرَأْ

(أ)

- قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا يَنْذَرُكُمْ أَوْلُوا الْأَلْبَابِ﴾.
- أَشَادَ الْعَالَمُونَ بِثُورَةِ الْخَامِسِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ يَنَائِرِ.
- قَالَ الشَّاعِرُ: وَمَا الْمَالُ وَالْأَهْلُونَ إِلَّا وَدَائِعٌ وَلَا بَدَّ يَوْمًا أَنْ تَرَدَّ الْوَدَائِعُ
- قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَيْتَ فِي السَّجْنِ بِضَعِ سِنِينَ﴾.
- حَضَرَ الرَّجُلُ وَبَنُوهُ الْحَفْلَ.
- الْقَرْنُ الْعِشْرُونَ قَرْنُ التَّقَدُّمِ الْعِلْمِيِّ.

(ب)

- الْفَتَيَاتُ أَوْلَاتُ بَرَاعَةٍ فِي التَّمْرِضِ.
- مِنَ الْفَتَيَاتِ اللَّاتِي تَقَدَّمْنَ: سَعَادَاتٌ وَعِنَايَاتٌ وَنِعْمَاتٌ.
- الْوُقُوفُ بِعَرَفَاتٍ مِنْ أَرْكَانِ الْحَجِّ.
- بَلْدَةٌ أَنْزَعَاتٌ مَوْجُودَةٌ فِي الشَّامِ.

لَا حِظْ

- أَمْثَلَةُ الْمَجْمُوعَةِ (أ) تَجِدِ الْكَلِمَاتِ (أَوْلُو - الْعَالَمُونَ - الْأَهْلُونَ - سِنِينَ - بَنُوهُ - الْعِشْرُونَ) تَدُلُّ عَلَى جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ وَلَكِنَّهَا لَمْ تَشْتَوِفِ شُرُوطَ جَمْعِهِ، وَلِهَذَا فَهِيَ مُلْحَقَةٌ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ وَلَيْسَتْ جَمْعًا لَهُ.
- أَمْثَلَةُ الْمَجْمُوعَةِ (ب) تَجِدِ الْكَلِمَاتِ (أَوْلَاتُ - سَعَادَاتُ - عِنَايَاتُ - نِعْمَاتُ - عَرَفَاتُ - أَنْزَعَاتُ) مُلْحَقَةٌ بِجَمْعِ الْمَوْثُوثِ السَّالِمِ؛ إِمَّا لِأَنَّهَا لَيْسَ لَهَا مُفْرَدٌ مِنْ لَفْظِهَا مِثْلُ (أَوْلَاتُ) بِمَعْنَى صَاحِبَاتِ وَالَّتِي مُفْرَدُهَا (ذَاتُ)، أَوْ لِأَنَّهَا أُطْلِقَتْ عَلَى الْمُفْرَدِ مِثْلُ: (سَعَادَاتُ - عِنَايَاتُ - نِعْمَاتُ)، أَوْ لِأَنَّ لَفْظَهَا جَمْعٌ مَوْثُوثٌ وَلَكِنَّهُ يَدُلُّ عَلَى مُفْرَدٍ مُذْكَرٍ مِثْلُ (عَرَفَاتُ).

اسْتَتِجْ

- أ- يَلْحَقُ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ فِي إِعْرَابِهِ الْأَلْفَاظُ: (أَوْلُو: بِمَعْنَى أَصْحَابٍ - أَهْلُونَ - سُنُونَ - بَنُونَ - عَالَمُونَ - وَالْفَافُ الْعُقُودِ).
- هَذِهِ الْأَلْفَاظُ تَعَامَلُ مُعَامَلَةَ جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ رَفْعًا وَنَصْبًا وَجَزًّا، وَعِنْدَ الْإِضَافَةِ تُحَذَفُ نُونُهَا.
- ب- يَلْحَقُ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ فِي إِعْرَابِهِ
- كَلِمَاتٌ لَهَا مَعْنَى جَمْعِ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ وَلَكِنْ لَا مُفْرَدَ لَهَا مِنْ لَفْظِهَا وَإِنَّمَا مُفْرَدُهَا مِنْ مَعْنَاهَا مِثْلَ (أَوْلَاتٍ) مُفْرَدُهَا (ذَات).
- مَا يُسَمَّى بِهِ مِنْ هَذَا الْجَمْعِ وَصَارَ عَلَمًا لِمَذْكَرٍ أَوْ لِمُؤنَّثٍ مِثْلُ: «سَعَادَاتٍ - عِنَايَاتٍ - نِعْمَاتٍ».
- مَا لَفْظُهُ جَمْعٌ مُؤنَّثٌ وَلَكِنَّهُ يَدُلُّ عَلَى مُفْرَدٍ مُذْكَرٍ مِثْلُ: «عَرَفَاتٍ».
- مَا يَدُلُّ عَلَى مُفْرَدٍ مُؤنَّثٍ مِثْلُ: «أَنْزِعَاتٍ».
- بَعْضُ مَا لَا يَعْقِلُ مِثْلُ: «حَمَامَاتٍ - إِسْطَبَلَاتٍ».

تَطْبِيقَاتٌ مِنَ الْحَيَاةِ

أَذْكَرُ أَمْثَلَةٌ مِنْ مَوَاقِفَ حَقِيقِيَّةٍ لِاسْتِخْدَامِ الْمُلْحَقَاتِ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ وَجَمْعِ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ.

الدَّرْسُ الثَّانِي

بِاسْمِ الشَّهْدَاءِ

شعر

فَارُوقُ شَوْشَةَ*

نشاط ما قبل القراءة:

• تامل الصورة وعبر عن مضمونها



• أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يُميِّز الخصائص الأسلوبية فيما يستمع إليه.
- يحدّد الفكر الرئيسة والفرعية في المسموع.
- يلقي النصّ لقاءً مُعبّرًا مع ضبط كلماته.
- يشترك في مناقرة مع زملائه.
- يقرأ النصّ قراءة صحيحة.
- يذكّر تفاصيل رحلة قام بها في عالم الكتب.
- يقرأ النصّ محافظًا على الإيقاع.
- يتعرّف فضل شباب مصر في ثورة يناير مُحدّدًا أسبابها.
- يقدّر مكانة الشهيد.
- يستخدّم الجاز المرسل في حديثه وكتابته.
- يدرّس الخصائص العامة للأدب المعاصر.
- يحدّد سمات الشعر الجديد.
- يكتب بحثًا أو يوميات عن موضوع ما.
- يكتب قصّة مرآعيًا عناصر بنائها.

تمهيد

لا قيمة للإنسان بلا وطن، ولا معنى للوطن بلا مواطنٍ محبٍّ له، والتضحية بالروح من أجل الوطن اعتاد عليها المصريون عبر العصور، فكّم من شهداء ضحوا بأرواحهم في سبيله!

الشاعر في هذه القصيدة يشيد بمن قدّموا أرواحهم من أجل رفعة الوطن وتقدمه ...
تعالوا معنا نقرأ هذه القصيدة، ونتذكّر معاً أرواح شهدائنا...

• القضايا المتضمنة:

• التربية من أجل المواطنة.

• المهارات:

• التخليل • الاكتشاف
• الطلاقة • الاستنتاج

هل تعلم أن:

ثورة ٢٥ يناير كانت سلمية ومن أهم مطالبها: عيش - حرية - عدالة اجتماعية؟

* ولد فاروق شوشة في قرية الشعراء، بمحافظة دمياط عام ١٩٣٦. حفظ القرآن، وتلقّى تعليمه في دمياط ثم التحق بكلية دار العلوم ضمن أول دفعة تلتحق بالكلية من حملة التوجيهية، وبعد تخرجه ١٩٥٦ التحق بكلية التربية للحصول على الدبلومة العامة في التربية .. عمل مدرّسًا للغة العربية. وفي عام ١٩٥٧ انتقل للعمل في الإذاعة، تقلّد مناصب شتى في الإذاعة، وأمين عامّ المجمع اللغوي ورئيس اتحاد الكتاب ١٩٩٨ - ٢٠٠٠، له برنامج إذاعي هو «لغتنا الجميلة» وله خمسة عشر ديوانًا منها: العيون المحترقة - لؤلؤة في القلب، لغة من دم العاشقين، له مجموعات شعرية للأطفال.



• فِي أَسْنَاءِ الْقِرَاءَةِ:

بِمَاذَا قَامَ الضُّبُاطُ الْأَخْرَاجُ عَامَ ١٩٥٢؟

- (الطَّاعُونَ) مَا الْمَقْصُودُ بِـ
«الطَّاعُونَ»؟

- (سَمَاء) مَا الْمُرَادُ بِـ «سَمَاء»؟

- (المَسْكُ) لِمَاذَا كَانَ الْمَسْكُ هُوَ أَجْوَدَ
أَنْوَاعِ الْعُطُورِ؟ وَمِنْ أَيِّ شَيْءٍ يُؤَخَذُ؟

- (الشُّهَدَاءُ) مَنْ سَيِّدُ الشُّهَدَاءِ؟ وَلِمَاذَا
لُقِّبَ بِذَلِكَ؟

النَّصُّ

بِاسْمِ الْأَخْرَارِ الشُّرَفَاءِ
أَنْبَلِ مَنْ أَنْبَتَهُمْ هَذَا الْوَطْنَ الْغَالِي مِنْ أَبْنَاءِ
بِاسْمِ جُمُوعِ صَدَّتْ غُولَ الْمَوْتِ
وَدَاسَتْ طَاغُوتَ الظُّلْمَاءِ
بِاسْمِ شَبَابِ رَفَعُوا الرَّايَةَ فَاْمْتَدَّتْ
طَالَتْ كُلُّ الْأَعْنَاقِ
وَضَجَّتْ كُلُّ الْأَصْوَاتِ
هَاتِفَةً هَادِفَةً قَدْ صَارَ لِهَذَا الْوَطَنِ سَمَاءٌ

رُوحٌ عَارِمَةٌ وَيَقِينُ حُرٌّ مُنْطَلِقٌ
وَزِحَامٌ وَفَخَّارٌ وَإِبَاءٌ
أَسْوَارٌ رَاحَتْ تَتَهَدَّمُ
وَبِنَاءٌ يَسْقُطُ فَوْقَ بِنَاءِ
بِاسْمِكُمْ يَا أَنْبَلِ مَنْ أَنْبَتَهُمْ
هَذَا الْوَطْنَ الْغَالِي مِنْ أَبْنَاءِ

بِاسْمِ الْأَرْضِ
وَبِاسْمِ الْعَرِضِ
وَبِاسْمِ الْمَسْكِ الصَّاعِدِ
مِنْ أَنْقَى مَهْجٍ وَدِمَاءِ
فِي لَحْظَةٍ صَدَقَ وَوَفَاءِ
لَا .. لَنْ يَخْفَتْ هَذَا الصَّوْتُ
وَلَنْ تَتَرَاجَعَ هَذِي الصَّيْحَةُ
لَنْ تَتَلَاشَى هَذِي الْأَصْدَاءُ
لَنْ نَزِجَ ثَانِيَةً أَبَدًا لِكُهُوفِ الظُّلْمَةِ وَالْبَغْضَاءِ
بِاسْمِ الشُّهَدَاءِ، بِاسْمِ الشُّهَدَاءِ

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ



الكَلِمَةُ وَالسِّيَاقُ

نَشَاطٌ

بِالرُّجُوعِ إِلَى مَعْجَمِكَ فَسِّرْ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ.

تَحْلِيلُ النَّصِّ



أَوَّلًا: بَيِّنَةُ النَّصِّ:



يَنْتَمِي هَذَا النَّصُّ إِلَى الْعَصْرِ الْمَعَاوِرِ، وَإِلَى الْمَدْرَسَةِ الْوَأَقِيعِيَّةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي ظَهَرَتْ كَاتِّجَاهٍ مِّنْهَا هِضِ لِلتَّيَّارِ الرُّومَانِيِّ الَّذِي سَادَ حَتَّى نِهَائِهِ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ ١٩٤٥ عِنْدَ شَعْرَاءِ مَدَارِسِ (الدِّيوانِ - أبُولُو - المَهَاجِرِ). وَقَدْ أَرَادَ رُوَادُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ أَنْ يَتَّجِهُوا إِلَى الْوَأَقِعِ الْمَعِيشِ، وَالْقَصِيدَةِ الَّتِي مَعْنَى تَتَّصِلُ بِهِ أَوْ هِيَ تَرْجَمَةٌ لَهُ عَامَ ٢٠١٣.

هَلْ تَعْلَمُ أَنْ:



الْحَرْبُ الْعَالَمِيَّةُ الثَّانِيَّةُ كَانَتْ بَيْنَ دَوْلِ الْخَلْفَاءِ، وَدَوْلِ الْخُورِ؟

نَشَاطُ: اِبْحَثْ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوَلِيَّةِ أَوْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنِ أَسْبَابِ أُخْرَى لِاتِّجَاهِ الشُّعْرَاءِ إِلَى الْوَأَقِيعِيَّةِ.

ثَانِيًا: الشَّرْحُ:



يَبْدَأُ الشَّاعِرُ قَصِيدَتَهُ بِاسْمِ هَوْلَاءِ الشُّهَدَاءِ النَّبَلَاءِ الَّذِينَ تَحَرَّرُوا مِنَ الْخَوْفِ وَكَسَرُوا حَاجِزَ الْبَطْشِ، فَهَمْ أَجْمَلُ وَأَنْبَلُ مَنْ أَنْجَبَهُمْ هَذَا الْوَطَنُ، وَيَاسُمُ هَوْلَاءِ الَّذِينَ تَصَدَّوْا لِكُلِّ أَسْبَابِ الظُّلْمِ وَالطُّغْيَانِ، وَيَاسُمُ هَوْلَاءِ الَّذِينَ رَفَعُوا رَايَةَ الْحُرِّيَّةِ، وَتَطَاوَلَتْ كُلُّ الْأَعْنَاقِ مَرْهُوَّةً، وَارْتَفَعَتْ الْأَصْوَاتُ تَهْتَفُ: لَقَدْ أَصْبَحَ هَذَا الْوَطَنُ يَمْتَلِكُ حُرِّيَّتَهُ. إِنَّهَا الرُّوحُ الطَّيِّبَةُ وَالشَّدِيدَةُ وَالْيَقِينُ الْمُتَحَرِّرُ الَّذِي انْطَلَقَ وَسَطَ الزَّحَامِ وَالْفَخَارِ وَالْإِبَاءِ، ثُمَّ تَهَدَّمَتْ حَوَائِطُ الظُّلْمِ وَأَبْنِيَّتَهُ، وَيَاسُمُكُمْ أَيُّهَا الشُّهَدَاءُ، وَيَاسُمُ الْأَرْضِ الَّتِي ارْتَوَتْ بِدِمَائِكُمْ بَعْدَ أَنْ كَانَتْ عَطَشَى لِلْحُرِّيَّةِ، وَيَاسُمُ الشَّرْفِ الَّذِي تَحَقَّقَ وَعَادَ بَعْدَ ضِيَاعِ، وَيَاسُمُ هَذَا الْمِسْكِ الْمُنْبَعِثِ مِنْ دِمَائِكُمْ الزَّكِيَّةِ فِي لَحْظَةِ الصَّدَقِ وَالْحَبِّ وَالْوَفَاءِ لِهَذَا الْوَطَنِ، لَنْ يَضَعْفَ أَوْ يَسْكُتَ صَوْتُكُمْ الْعَالِي. وَلَنْ تَعُودُوا إِلَى الْوَرَاءِ. وَلَنْ تَنْتَهَى هَذِهِ الْأَصْوَاتُ الْمُتَرَدِّدَةُ، وَلَنْ نَرْجِعَ مَرَّةً ثَانِيَةً لِعَصْرِ الظُّلْمِ وَالظَّلَامِ مَا دُمْتُمْ مَوْجُودِينَ يَمْتَلِي بِأَمْثَالِكُمْ الْوَطَنُ.

اخْتِجِرْ مَعْلُومَاتِهِ:



مِنَ الْغَائِلِ؟
فَإِنَّ تَفْحِ الْأَنَامِ وَأَنْتَ مِنْهُمْ
فَإِنَّ الْمِسْكَ بَعْضُ دَمِ الْفَرْالِ

ثَالِثًا: مِنْ جَمَالِيَّاتِ النَّصِّ:



(١) الْمَوْسِيقَى: أَهْمُ أَسَاسٍ مِنْ أَسَاسِ الْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدَةِ هُوَ مَا يَتَّصِلُ بِالْمَوْسِيقَى، فَقَدْ تَخَلَّى شَعْرَاؤُهَا عَنِ الْقَافِيَةِ إِلَّا قَلِيلًا، وَتَتَكَوَّنُ الْمَوْسِيقَى فِي الْقَصِيدَةِ مُعْتَمِدَةً عَلَى وَحْدَةِ مَوْسِيقِيَّةٍ تَتَكَرَّرُ هِيَ التَّفْعِيلَةُ.

«يَا أَنْبِلَ مَنْ أَنْبَيْتَهُمْ» «وَبِاسْمِ الْأَرْضِ وَبِاسْمِ الْعَرْضِ» لَأَحْظِ الْجِنَاسَ النَّاقِصَ بَيْنَ «أَنْبِلَ، أَنْبَيْتَ» وَبَيْنَ «الْأَرْضِ وَالْعَرْضِ» وَهُوَ يُحَدِّثُ جَرَسًا مُوسِيقِيًّا فَضْلًا عَنِ إِعْمَالِ الذَّهْنِ لِمَعْرِفَةِ الْمَعْنَى الْمُرَادِ.

(ب) الْأَسَالِيبُ:

- قَوْلُهُ: بِاسْمِ الْأَحْرَارِ الشُّهَدَاءِ - بِاسْمِ جُمُوعٍ - بِاسْمِ شَبَابٍ - بِاسْمِ الْأَرْضِ - بِاسْمِ الْعَرْضِ - أَسْلُوبٌ قَسَمٌ لِلتَّوَكِيدِ.
- وَقَوْلُهُ: لَأ.. لَنْ يَخْفَتَ هَذَا الصَّوْتُ - وَلَنْ تَتْرَاجَعَ هَذِي الصَّيْحَةُ - لَنْ تَتَلَاشَى، لَنْ نَرْجِعَ: تَكَرَّرَ النَّفْيُ يَفِيدُ التَّوَكِيدَ، تَوَكِيدَ عَدَمِ السُّكُوتِ وَالتَّرَاجُعِ وَالتَّنَهَاءِ وَالرُّجُوعِ إِلَى عُصُورِ الظُّلَامِ وَالتَّظْلِمِ. كَمَا اسْتَعْمَلَ الشَّاعِرُ التَّعْبِيرَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى سَوْءِ الْحَالِ الَّذِي سَبَقَ الثُّورَةَ مِثْلَ: عَوْلَ الْمَوْتِ - طَاعُوتِ الظُّلْمَاءِ - كُهُوفِ الظُّلْمَةِ وَالتَّبَغُّضَاءِ.

(ج) الْخَيَالُ وَالتَّصْوِيرُ: تَأْمَلِ التَّعْبِيرَاتِ التَّالِيَةَ وَاكْتَشِفِ سِرَّ جَمَالِهَا:

- «أَنْبِلَ مَنْ أَنْبَيْتَهُمْ»: اسْتِعَارَةٌ مَكْنِيَّةٌ، صَوَّرَ الشَّبَابَ الشَّرْفَاءَ بِالنَّبَاتِ الطَّيِّبِ يَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ.
- «دَاسَتْ طَاعُوتِ الظُّلْمَاءِ»: صَوَّرَ الظُّلْمَاءَ بِالتَّطَاعُوتِ الَّذِي يُقَهَّرُ.

مُسْتَفِيدًا مِمَّا دَرَسْتَهُ فِي عِلْمِ الْبَيَانِ ابْحَثْ فِي الْقَصِيدَةِ عَنِ الصُّورِ الْأُخْرَى.

نشاط

رابعًا: سِمَاتُ أَسْلُوبِ الشَّاعِرِ:

- اسْتِعْمَالُ اللُّغَةِ الْمُوَحِّجَةِ الْمُوجِزَةِ.
- اسْتِعْمَالُ الرَّمْزِ.
- الِاعْتِمَادُ عَلَى الصُّورَةِ الْكَلِمِيَّةِ.
- اسْتِعْمَالُ التَّصْوِيرِ الِاسْتِعَارِيِّ وَالتَّكْنِيَّةِ.
- اسْتِعْمَالُ أَسْلُوبِ النَّفْيِ بِصُورَةٍ مُتَكَرِّرَةٍ.
- الِاعْتِمَادُ عَلَى التَّفْعِيلَةِ وَالتَّسْطِيرِ الشَّعْرِيِّ.
- اسْتِعْمَالُ بَعْضِ الْبَدِيعِ غَيْرِ الْمُتَكَلِّفِ مِثْلِ الْجِنَاسِ النَّاقِصِ.

خامسًا: مَلَامِحُ شَخْصِيَّةِ الشَّاعِرِ:

- لَهُ مَذَاقُهُ الْخَاصُّ فِي مُعْجَمِهِ الشَّعْرِيِّ وَتَرَكَيبِهِ اللُّغَوِيَّةِ.
- لَدَيْهِ إِحْسَاسٌ فِطْرِيٌّ بِجَمَالِ الْإِيْقَاعِ.
- يُوَاكِبُ تَطَوُّرَ الشَّعْرِ الْعَرَبِيِّ.
- وَاسِعُ الثَّقَافَةِ.
- مُحِبُّ لِوَطَنِهِ.
- ذُو شَخْصِيَّةٍ أَدَبِيَّةٍ مُتَفَرِّدَةٍ.

سادسًا: لَمَحَةٌ أَدَبِيَّةٌ

- تَطَوُّرُ الشَّعْرِ الْمَعَاصِرِ

اتَّجَهَ الشُّعْرَاءُ بَعْدَ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَةِ إِلَى الْوَاقِعِ، فَأَرَادُوا أَنْ يَتَخَلَّصُوا إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ مِنْ نِظَامِ الْقَصِيدَةِ الَّذِي كَانَ سَائِدًا عِنْدَ مَدَارِسِ (الدِّيوان - أبوللو - المَهَاجِر) فَبَحَثُوا عَنْ إِطَارٍ جَدِيدٍ لِلْقَصِيدَةِ يَتَوَاءَمُ مَعَ الْوَاقِعِ الْجَدِيدِ، وَلَكِنِّي يَحْدُثُ ذَلِكَ التَّوَاؤُمُ كَانَ عَلَيْهِمْ أَنْ يَتَحَرَّرُوا مِنَ الْقِيُودِ الَّتِي فَرَضَتْ عَلَى الشَّعْرِ مِنْذُ الْقَدِيمِ؛ أَوْ حَتَّى الَّتِي فَرَضَهَا مَنْ سَبَقَهُمْ - مِنْ وَرْزٍ وَقَافِيَةٍ مُوَحَّدَةٍ وَنِظَامِ الْأَشْطَرِ، فَكَانَ الْإِتِّجَاهُ إِلَى التَّحَرُّرِ مِنْ كُلِّ ذَلِكَ .

بَدَتْ مَلَامِحَ هَذَا التَّحَوُّلِ وَالتَّطَوُّرِ فِي مِصْرَ وَسُورِيَا وَالْعِرَاقَ وَتُونِسَ، وَكَانَتْ الْبِدَايَةُ مَعَ نَازِكِ الْمَلَايِكَةِ الشَّاعِرَةِ الْعِرَاقِيَّةِ الَّتِي كَتَبَتْ فِي مُقَدِّمَةِ دِيوانِهَا (شَطَايَا وَرَمَاد) عَنِ هَذَا اللُّونِ مِنَ الشَّعْرِ، وَأَصْبَحَتْ رَائِدَةً هَذَا اللُّونِ الْجَدِيدِ، ثُمَّ أَكَدَتْ ذَلِكَ بِقَصِيدَةِ «الْكُولِيرَا» الَّتِي تَقُولُ فِيهَا:

هَلْ تَعْلَمُ أَنْ،



الْكُولِيرَا مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمَعْوِيَّةِ الْمَعْدِيَةِ الَّتِي تُسَبِّبُهَا مَلَاذِمُ جِرْتُومِ ضَمَّةِ الْكُولِيرَا الْمُنْتَجَةِ لِلدَّبَّانِ الْمَعْوَى، وَتَنْتَقِلُ إِلَى الْبَشَرِ مِنْ طَرِيقِ تَنَاوُلِ طَعَامٍ أَوْ شَرَابٍ مَلُوثٍ.

سَكَنَ اللَّيْلُ
أَصْغَ إِلَى وَقْعِ صَدَى الْأَنَاتِ
فِي عُمُقِ الظُّلْمَةِ، تَحْتَ الصَّمْتِ، عَلَى الْأَمْوَاتِ
صَرَخَاتٍ تَعْلُو تَضْطَرِبُ
حُزْنَ يَتَدَفَّقُ يَلْتَهَبُ

تَعَدَّدَتْ تَسْمِيَاتُ هَذَا الشَّعْرِ بَيْنَ الشَّعْرِ الْمُرْسَلِ وَالْحُرِّ وَالْجَدِيدِ وَالْحَدِيثِ وَالتَّفْعِيلَةِ حَتَّى اكْتَمَلَ شَعْرُ الْجِيلِ الْأَوَّلِ لِلْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدَةِ، وَكَانَ مِنْ أَهَمِّ شَعْرَانِهَا:

بَدْرُ شَاكِرِ السِّيَابِ، عَبْدُ الْوَهَّابِ الْبِيَّاتِي فِي الْعِرَاقِ، وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ الشَّرْقَاوِي، وَصَلَّاحُ عَبْدِ الصَّبُورِ وَأَحْمَدُ عَبْدُ الْمُعْطَى حِجَازِي فِي مِصْرَ، وَخَلِيلُ حَاوِي، وَعَلَى أَحْمَدُ سَعِيدٌ فِي لُبْنَانَ، وَنَزَارُ قَبَّانِي فِي سُورِيَا وَقُدْوَى طُوقَانَ، وَكَمَّالُ نَاصِرٍ، وَمَعِينُ بَسَيْسُو فِي فِلَسْطِينَ، وَمُحَمَّدُ الْفَيْتُورِي فِي السُّودَانَ، وَأَمْثَالُهُمْ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ كَثِيرٌ. وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ هَذَا الْاِتِّجَاهَ انْتَصَرَ لَهُ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الشُّعْرَاءِ.

ثُمَّ اسْتَقَرَّتِ الْمَدْرَسَةُ وَبَدَأَ يَنْضُمُ إِلَيْهَا شُعْرَاءٌ مِنْ شَتَّى الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ، وَظَهَرَ الْجِيلُ الثَّانِي وَمِثْلُهُ: مُحَمَّدُ إِبرَاهِيمَ أَبُو سِنَّةٍ وَمُحَمَّدُ عَفِيفِي مَطَرٍ، وَأَمَلُ دُنْقَلٍ، وَمَلِكُ عَبْدِ الْعَزِيزِ وَفَارُوقُ شَوْشَةَ وَعَبْدُهُ بَدْوِي فِي مِصْرَ، وَسَمِيحُ الْقَاسِمِ، وَمُحَمَّدُ دَرْوَيْشٍ فِي فِلَسْطِينَ، وَغَيْرُهُمْ كَثِيرٌ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ مِثْلُ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْمَقَالِحِ فِي الْيَمَنِ وَخَلِيفَةُ الْوَقْيَانِ فِي الْكُوَيْتِ وَغَازِي الْقَصِيبِي فِي السُّعُودِيَّةِ.

سِمَاتُ
الشَّعْرِ
الْجَدِيدِ

التَّجْدِيدُ فِي الْبِنَاءِ الشَّعْرِيِّ

١- اسْتِخْدَامُ اللَّغَةِ الْحَيَّةِ الَّتِي يَسْمَعُونَهَا فِي كَلَامِ النَّاسِ وَذَلِكَ فِي اخْتِيَارِ عَنَاوِينَ لِلدَّوَابِينِ.

٢- الْاهْتِمَامُ بِالصُّورَةِ وَالرَّمْزِ وَالْأَسْطُورَةِ.

٣- الْقَصِيدَةُ وَحْدَةً مَوْضُوعِيَّةً تَضُمُّ (الْفِكْرَ - الْمَعْنَى - الْعَاطِفَةَ - الصُّورَ - الْمَوْسِيقَى فِي بِنَاءِ تَام).

٤- تَعْتَمِدُ الْمَوْسِيقَى فِي الشَّعْرِ الْجَدِيدِ عَلَى وَحْدَةِ مَوْسِيقِيَّةٍ تَتَكَرَّرُ دُونَ ارْتِبَاطِ بِكُمْ مَجْدِدٍ لِعَدَدِهَا فِي كُلِّ بَيْتٍ وَهِيَ التَّفْعِيلَةُ. وَتَتَنَوَّعُ الْقَافِيَةُ، فَقَدْ يَسْتَعْمِدُ الشَّاعِرُ أَكْثَرَ مِنْ قَافِيَةٍ فِي الْقَصِيدَةِ الْوَاحِدَةِ.

التَّجْدِيدُ فِي الْمَضْمُونِ وَالْمَوْضُوعِ

١- الْاِتِّجَاهُ إِلَى الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ، يُصَوِّرُونَ هُمُومَ النَّاسِ وَمَشْكَلاتِهِمْ وَأَمَالَهُمْ وَتَطَلُّعَاتِهِمْ.

٢- فَهَمُّ الشَّعْرِ عَلَى أَنَّهُ الْإِحْسَاسُ بِالْوَاقِعِ وَالتَّعْبِيرُ عَنْهُ.

٣- جَمَعَتْ التَّجْرِبَةُ الشَّعْرِيَّةُ إِلَى جَانِبِ الْعَاطِفَةِ وَالْإِخْيَالِ أُمُورًا مِثْلَ: مَوْقِفِ الْإِنْسَانِ مِنَ الْكُؤُونِ وَمِنَ التَّارِيخِ وَقَضَايَا الْوَطَنِ وَالتَّرَاثِ.

الأنشطة والتدريبات

١ استمع إلى النص ثم حدّد فكره:

الفرعية

الرئيسية

٢ استمع إلى الأسطر التالية ثم أجب:

باسم الأحرار الشرفاء
أنبل من أنبتهم هذا الوطن الغالي من أبناء
باسم جموع صدت غول الموت
وداست طاغوت الظلماء
باسم شباب رفَعوا الراية فامتدت
طالت كل الأغناق

(١) هات ما يلي: • معنى «صدت».

• جمع «غول».

• مُضَادَّ «رفَعوا».

(ب) حدّد الفكرة التي تضمّنتها الأسطر.

(ج) ماذا فعلت هذه الجموع من الشباب؟ ولماذا أقسم الشاعر باسمهم؟

(د) في السطر الثاني بديع وبيان. وضّحهما وبين القيمة الفنية لكل منهما.

٣ تناقش مع زميلك عن مناظرة دارت في التليفزيون المصري عن الثورة بين ثلاثة أطراف: الأول:

يرى وجوب الثورة على الفساد، والثاني: لا يرى أهمية للثورة وأنها تصرف غير سليم، والثالث:

يقف على الحياد. فمع أي الآراء تتفق؟ وإلى أيها تميل؟

٤ ألق النص على زملائك مستخدماً الإشارات ومراعياً المشاعر المختلفة (فرح - تأثر - حماسة).

٥ قمت برحلة في مكتبة المدرسة، وتصفحت كتباً كثيرة. اذكر أفضل كتاب وعنوانه مع توضيح

سبب اختيارك.

٦ بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية وبالاشتراك مع زملائك ابحث عن القصائد التي قيلت في

الثورة، وكون ديواناً من هذه القصائد وأعرضه على زملائك في المدرسة في ذكرى الثورة.

٧ إذا أردت أن تزور أحد الأماكن (المدن) في مصر فأيتها تختار؟

اذكر الإيجابيات والسلبيات في تلك المدينة أثناء الزيارة.

٨ اقرأ الأسطر ثم أجب:

روح عارمة ويقين حرّ منطلق
وزحام وفخار وإباء
أسوار راحت تتهدم
وبناء يسقط فوق بناء
باسمكم يا أنبل من أنبتهم
هذا الوطن الغالي من أبناء

(أ) ضَعْ مَا يَلِي فِي جُمْلٍ:

مَعْنَى «إِبَاء» مَفْرَدٌ «أَسْوَار» مُضَادٌ «يَقِين»

(ب) مَا الْمَظَاهِرُ الَّتِي نَتَجَتْ عَنِ الثُّورَةِ؟

(ج) اشرحِ الأُسْطُرَ شَرْحًا وَافِيًا، ثُمَّ ضَعْ عُنْوَانًا لَهَا.

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الأُسْطُرِ مَظْهَرَيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ الجَمَالِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَّصِلُ بِاللَّفْظِ وَالآخَرُ يَتَّصِلُ بِالتَّصْوِيرِ.

نشاط جماعي

٩ بالتعاون مع زملائك ارجع إلى ديوان فاروق شوشة واقرأ القصيدة كاملة واكتب عنها عدة فقرات.

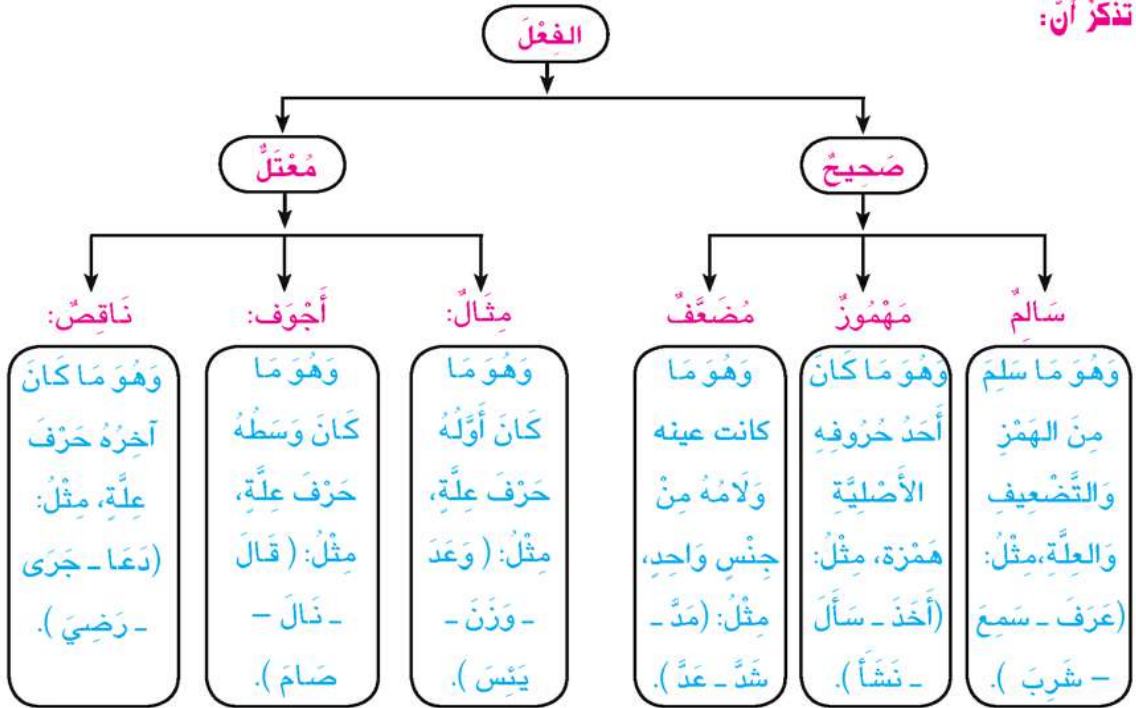
من قيم الثورة:

الثائر الحق هو الذي ينور ليهدم الفساد ثم يهدأ ليبني الأمجاد.

(الشيخ الشعراوي)

القواعد النحوية: إسناد الأفعال إلى الضمائر:

تذكر أن:



ضَمَائِرُ الرَّفْعِ نَوْعَانِ: مُتَحَرِّكَةٌ وَهِيَ: (- تَاءُ الفَاعِلِ - نَا الفَاعِلِينَ - نُونُ النِّسْوَةِ)

سَاكِنَةٌ وَهِيَ: (- أَلِفُ الاثْنَيْنِ - وَأُو الجَمَاعَةِ - يَاءُ المُخَاطَبَةِ)

نشاط ١ ارجع إلى كتب القواعد الصرفية، ووضح المقصود بالفعل اللّيف (المفروق والمقرون)، وهاتِ خمسة أمثلة لكل نوع.

نشاط

أولاً: إسناد الأفعال الصحيحة إلى ضمائر الرفع:

اقرأ ولاحظ

الأفعال	نوع الفعل	ضمائر الرفع المتحركة			ضمائر الرفع الساكنة		
		تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	الف الاثنين	واو الجماعة	ياء مخاطبة
سالم	علم	علمت	علمنا	علمن	علما	علموا	لم يحدث من تغيير
مهموز	أخذ	أخذت	أخذنا	أخذن	أخذا	أخذوا	لم يحدث تغيير
مضعف	مد	مدت	مددنا	مددن	مدا	مدوا	يفك إدغامه مع ضمائر الرفع المتحركة فقط.

لاحظ وتأمل

تأمل الأمثلة السابقة تجد ما يلي:

- أن الفعل سالم (علم) عند إسناده إلى ضمائر الرفع لم يحدث له أي تغيير.

- أن الفعل المهموز (أخذ) عند إسناده إلى ضمائر الرفع لم يحدث له أي تغيير.

- أن الفعل المضعف (مد) عند إسناده إلى ضمائر الرفع المتحركة (تاء الفاعل - نا الفاعلين - نون النسوة) يفك إدغامه، ولا يحدث أي تغيير مع بقية الضمائر.

أضف إلى مفرداتك:

- الفعل الماضي لا يتصل بياء المخاطبة.
- الفعلان: المضارع والأمر لا يتصلان بياء الفاعل ولا نا الفاعلين.

تذكر أن:

- الأفعال الخمسة: كل فعل مضارع اتصل به ألف الاثنين، أو واو الجماعة، أو ياء المخاطبة، مثل: (يؤمنون - يصومون - تصومين).

نشاط ١ (علم - أخذ - مد) هاتِ مضارع هذه الأفعال وأمرها، ثم أسندها إلى ضمائر الرفع، وبين ما حدث من تغيير إن وجد.

نشاط

نشاط ٢ ابحث في الانترنت عن حكم الفعل المضعف الرباعي، مثل: (زُلزل، وسوس، عسعس).

نشاط

الاستنتاج:

- إذا أُسْنِدَ الفِعْلُ السَّالِمُ أَوْ المَهْمُوزُ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ لَا يَحْدُثُ أَيُّ تَغْيِيرٍ، سِوَاءَ أَكَانَ مَاضِيًّا أَمْ مُضَارِعًا أَمْ أَمْرًا.

- إذا أُسْنِدَ الفِعْلُ المُضَعَّفُ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ المَتَحَرِّكَةِ (تَاءِ الفَاعِلِ - نَا الفَاعِلِينَ - نُونِ النَّسْوَةِ) يَفُكُّ إِدْغَامُهُ وَلَا يَحْدُثُ أَيُّ تَغْيِيرٍ مَعَ الضَّمَائِرِ السَّاكِنَةِ، سِوَاءَ أَكَانَ الفِعْلُ مَاضِيًّا أَمْ مُضَارِعًا أَمْ أَمْرًا.

ثانيًا: إسناد الأفعال المعتلة إلى ضمائر الرفع:

(أ) المثال والأجوف

نوع الفعل	الفعل	ضمائر الرفع المتحركة			ضمائر الرفع الساكنة			ما حدث من تغيير
		تاء الفاعل	نا الفاعلين	نون النسوة	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء مخاطبة	
المثال	وَقَفَ	وَقَفْتُ	وَقَفْنَا	وَقَفْنَ	وَقَفُوا	-	لَمْ يَحْدُثْ تَغْيِيرٌ	
الأجوف	قَالَ	قُلْتُ	قُلْنَا	قُلْنَ	قَالُوا	-	حُذِفَ وَسْطُهُ مَعَ ضَمَائِرِ الرَّفْعِ المَتَحَرِّكَةِ فَقَطَّ	

لاحظ وتأمل

تأمل الأمثلة السابقة تجد ما يلي:

- أَنَّ الفِعْلَ المِثَالِ (وَقَفَ) عِنْدَ إِسْنَادِهِ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ لَمْ يَحْدُثْ أَيُّ تَغْيِيرٍ.

أَنَّ الفِعْلَ الأَجْوْفَ (قَالَ) عِنْدَ إِسْنَادِهِ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ المَتَحَرِّكَةِ (تَاءِ الفَاعِلِ - نَا الفَاعِلِينَ - نُونِ النَّسْوَةِ) يَحْدُفُ وَسْطُهُ (حَرْفُ العِلَّةِ) فَتَقُولُ: (قُلْتُ - قُلْنَا - قُلْنَ)، وَلَا يَحْدُثُ أَيُّ تَغْيِيرٍ مَعَ بَقِيَّةِ الضَّمَائِرِ (قَالُوا - قَالَا).

أجب إلى معلوماتك:

- عِنْدَ صِيَاغَةِ المِضَارِعِ والأَمْرِ مِنَ الفِعْلِ المِثَالِ المَكْسُورِ العَيْنِ تُحْدَفُ الواوُ، فنقول: (وَزَنَ - يَزَنُ - زَنَ) (وَنَبَ - يَنَبُ - نَبَ)

نشاط

(وَزَنَ - بَاعَ) هَاتِ مِضَارِعَ هَذِهِ الأَفْعَالِ وَأَمْرَهَا، ثُمَّ أَسْنِدْهَا إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ، وَبَيِّنْ مَا حَدَثَ مِنْ تَغْيِيرٍ إِنْ وَجَدَ.



الاسْتِنْتَاجُ:

- إِذَا أُسْنِدَ الْفِعْلُ الْمِثَالُ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ لَا يَحْدُثُ أَيُّ تَغْيِيرٍ، سِوَاءَ أَكَانَ مَاضِيًّا أَمْ مُضَارِعًا أَمْ أَمْرًا.
- إِذَا أُسْنِدَ الْفِعْلُ الْأَجُوفُ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ الْمُتَحَرِّكَةِ يُحْذَفُ وَسَطُهُ، وَلَا يَحْدُثُ أَيُّ تَغْيِيرٍ مَعَ الضَّمَائِرِ السَّاكِنَةِ، سِوَاءَ أَكَانَ الْفِعْلُ مَاضِيًّا أَمْ مُضَارِعًا أَمْ أَمْرًا.

(ب) النَّاقِصُ

مَا حَدَثَ مِنْ تَغْيِيرٍ	ضَمَائِرُ الرَّفْعِ						نَوْعُ الْفِعْلِ	نَوْعُ الْفِعْلِ
	يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ	وَآوُ الْجَمَاعَةِ	أَلْفُ الْإِثْنَيْنِ	نُونُ النِّسْوَةِ	نَا الْفَاعِلِينَ	تَاءُ الْفَاعِلِ		
رُدَّتِ الْأَلْفُ إِلَى أَصْلِهَا الْوَآوُ مَعَ كُلِّ الضَّمَائِرِ مَاعِدًا وَآوُ الْجَمَاعَةِ، حَيْثُ تُحْذَفُ الْأَلْفُ، وَيُفْتَحُ مَا قَبْلُ وَآوُ الْجَمَاعَةِ.	-	دَعَا	دَعَا	دَعَوْنَ	دَعَوْنَا	دَعَوْتُ	دَعَا	الْمَاضِي النَّاقِصُ
رُدَّتِ الْأَلْفُ إِلَى أَصْلِهَا الْيَاءُ مَعَ كُلِّ الضَّمَائِرِ مَاعِدًا وَآوُ الْجَمَاعَةِ، حَيْثُ تُحْذَفُ الْأَلْفُ، وَيُفْتَحُ مَا قَبْلُ وَآوُ الْجَمَاعَةِ.	-	مَضَوْا	مَضَى	مَضَيْنَ	مَضَيْنَا	مَضَيْتُ	مَضَى	
لَا يَحْدُثُ تَغْيِيرٌ إِلَّا مَعَ وَآوُ الْجَمَاعَةِ بِحَذْفِ حَرْفِ الْعِلَّةِ، وَيُضْمُ مَا قَبْلُ وَآوُ الْجَمَاعَةِ.	-	خَشَوْا	خَشِيَ	خَشِينِ	خَشِينَا	خَشَيْتُ	خَشِيَ	
لَا يَحْدُثُ تَغْيِيرٌ إِلَّا مَعَ وَآوُ الْجَمَاعَةِ بِحَذْفِ حَرْفِ الْعِلَّةِ، وَيُضْمُ مَا قَبْلُ وَآوُ الْجَمَاعَةِ.	-	سَرَوْا	سَرَوْا	سَرَوْنَ	سَرَوْنَا	سَرَوْتُ	سَرَوْا	
جَاءَتِ الْأَلْفُ رَابِعَةً فَقَلِبَتْ يَاءً مَعَ كُلِّ الضَّمَائِرِ مَاعِدًا وَآوُ الْجَمَاعَةِ، حَيْثُ تُحْذَفُ الْأَلْفُ، وَيُفْتَحُ مَا قَبْلُ وَآوُ الْجَمَاعَةِ.	-	أَرْضَوْا	أَرْضَى	أَرْضَيْنَ	أَرْضَيْنَا	أَرْضَيْتُ	أَرْضَى	

نَوْعُ الْفِعْلِ	الْفِعْلُ	ضَمَائِرُ الرَّفْعِ						مَا حَدَثَ مِنْ تَغْيِيرٍ
		تَاءُ الْفَاعِلِ	نَا الْفَاعِلِينَ	نُونُ النَّسْوَةِ	أَلْفُ الْإِثْنَيْنِ	وَاوُ الْجَمَاعَةِ	يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ	
المضارعُ النَّاقِصُ	يَدْعُو	-	-	يَدْعُونَ	يَدْعَوَانِ	يَدْعُونَ	يَدْعِينِ	لَمْ يَحْدَثْ تَغْيِيرٌ.
								يُحْدَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ (الْوَاوُ) وَيُضَمُّ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ، وَيُكْسَرُ مَا قَبْلَ يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ.
	يَمْضِي	-	-	يَمْضِينَ	يَمْضِيَانِ	يَمْضُونَ	يَمْضِينَ	لَمْ يَحْدَثْ تَغْيِيرٌ.
								يُحْدَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ (الْيَاءُ) وَيُضَمُّ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ، وَيُكْسَرُ مَا قَبْلَ يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ.
	يَخْشَى	-	-	يَخْشِينَ	يَخْشِيَانِ	يَخْشُونَ	يَخْشِينَ	قَلِبَتِ الْأَلْفُ يَاءً
								يُحْدَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ (الْأَلْفُ)، وَيَفْتَحُ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ، وَيَاءِ الْمُخَاطَبَةِ.



لَا حِظَّ وَتَأَمَّلْ

(١) الْفِعْلُ الْمَاضِي النَّاقِصُ:

- قَدْ يَكُونُ ثَلَاثِيًّا مُعْتَلًّا بِالْأَلْفِ، مِثْلُ: (دَعَا - مَضَى)، أَوْ الْيَاءِ، مِثْلُ: (خَشِيَ)، أَوْ الْوَاوِ، مِثْلُ: (سَرَوُ)، أَوْ غَيْرِ ثَلَاثِيٍّ، مِثْلُ: (أَرْضَى).

• الْمُعْتَلُّ بِالْأَلْفِ (دَعَا - مَضَى) عِنْدَ إِسْنَادِهِ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ تُرَدُّ الْأَلْفُ إِلَى أَصْلِهَا الْوَاوِيِّ (دَعَوْتُ.....) أَوْ الْيَائِيَّ (مَضَيْتُ.....) مَعَ كُلِّ الضَّمَائِرِ مَا عَدَا وَاوِ الْجَمَاعَةِ، حَيْثُ تُحْدَفُ الْأَلْفُ، وَيَفْتَحُ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ.

• الْمُعْتَلُّ بِالْيَاءِ (خَشِيَ) أَوْ الْوَاوِ (سَرَوُ) عِنْدَ إِسْنَادِهِ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ لَا يَحْدَثُ أَيُّ تَغْيِيرٍ مَعَ كُلِّ الضَّمَائِرِ مَا عَدَا وَاوِ الْجَمَاعَةِ، حَيْثُ تُحْدَفُ الْوَاوُ أَوْ الْيَاءُ، وَيُضَمُّ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ. (خَشُوا - سَرَوْا).

• عِنْدَ إِسْنَادِهِ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ تُقْلَبُ أَلْفُهُ يَاءً مَعَ كُلِّ الضَّمَائِرِ (أَرْضَيْتُ...) مَا عَدَا وَאוِ الْجَمَاعَةِ، حَيْثُ تُحْدَفُ الْأَلْفُ، وَيَفْتَحُ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ (أَرْضَوْا).

(٢) الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ النَّاقِصُ:

- يَأْتِي مُعْتَلًا بِالْوَاوِ مِثْلُ: (يَدْعُو)، أَوْ بِالْيَاءِ، مِثْلُ: (يَمْضِي)، أَوْ الْأَلْفِ، مِثْلُ: (يَخْشَى).
- عِنْدَ إِسْنَادِهِ إِلَى نُونِ النَّسْوَةِ أَوْ أَلْفِ الْاِثْنَيْنِ لَا يَحْدُثُ أَيُّ تَغْيِيرٍ، سِوَاءَ أَكَانَ مُعْتَلًا بِالْوَاوِ أَمْ الْيَاءِ.
- عِنْدَ إِسْنَادِهِ إِلَى وَاوِ الْجَمَاعَةِ أَوْ يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ يُحْدَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ (الْوَاوُ أَوْ الْيَاءُ)، وَيُضْمُ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ، وَيَكْسَرُ مَا قَبْلَ يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ.
- عِنْدَ إِسْنَادِهِ إِلَى نُونِ النَّسْوَةِ أَوْ أَلْفِ الْاِثْنَيْنِ تُقْلَبُ الْأَلْفُ يَاءً (يَخْشَيْنَ - يَخْشِيَانِ).
- عِنْدَ إِسْنَادِهِ إِلَى وَاوِ الْجَمَاعَةِ أَوْ يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ يُحْدَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ (الْأَلْفُ) وَيَفْتَحُ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ وَيَاءِ الْمُخَاطَبَةِ

تَدَكَّرْنَا:

فِعْلُ الْأَمْرِ الْمُعْتَلِ الْآخِرِ يُجْنَى عَلَى حَدْثِ حَرْفِ الْعِلَّةِ، فَنَقُولُ: (أَدْعُ = أَمْضِي = أَخْشَى)

(يَدْعُو - يَمْضِي - يَخْشَى) هَاتِ الْأَمْرَ مِنْ هَذِهِ الْأَفْعَالِ، ثُمَّ أَسْنِدْهَا إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ، وَبَيِّنْ مَا حَدَثَ مِنْ تَغْيِيرٍ إِنْ وَجَدَ.

نشاط

الاستنتاج:

عِنْدَ إِسْنَادِ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ:

(١) الْفِعْلُ الْمَاضِي النَّاقِصُ:

أ - الثَّلَاثِيُّ:

مَعَ كُلِّ الضَّمَائِرِ مَا عَدَا وَاوِ الْجَمَاعَةِ: الْفِعْلُ الْمُعْتَلُ بِالْأَلْفِ تَرُدُّ أَلْفُهُ إِلَى أَصْلِهَا الْوَاوِ أَوْ الْيَاءِ، وَالْمُعْتَلُ بِالْوَاوِ أَوْ الْيَاءِ لَا يَحْدُثُ لَهُ أَيُّ تَغْيِيرٍ.

مَعَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ: يُحْدَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ، وَيَفْتَحُ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ إِذَا كَانَ الْمَحْدُوفُ أَلْفًا، وَيُضْمُ مَا قَبْلَهَا إِذَا كَانَ الْمَحْدُوفُ وَاوًا أَوْ يَاءً.

ب - غَيْرُ الثَّلَاثِيِّ:

مَعَ كُلِّ الضَّمَائِرِ مَا عَدَا وَاوِ الْجَمَاعَةِ: تُقْلَبُ الْأَلْفُ يَاءً.

مَعَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ: يُحْدَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ (الْأَلْفُ)، وَيَفْتَحُ مَا قَبْلَ وَاوِ الْجَمَاعَةِ.

(٢) الفِعْلُ الْمُضَارِعُ النَّاقِصُ:

أ - الْمُعْتَلُّ بِالْوَاوِ أَوْ الْيَاءِ: عِنْدَ الْإِسْنَادِ إِلَى الضَّمِيرَيْنِ:

نُونِ النَّسْوَةِ أَوْ أَلِفِ الْاِثْنَيْنِ: لَا يَحْدُثُ تَغْيِيرٌ.

وَإِ الْجَمَاعَةِ أَوْ يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ: يُحْذَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ، مَعَ ضَمِّ مَا قَبْلَ الْوَاوِ، وَكَسْرٍ مَا قَبْلَ الْيَاءِ.

ب - الْمُعْتَلُّ بِالْأَلِفِ: عِنْدَ الْإِسْنَادِ إِلَى الضَّمِيرَيْنِ:

نُونِ النَّسْوَةِ أَوْ أَلِفِ الْاِثْنَيْنِ: تَقْلِبُ الْأَلِفُ يَاءً.

وَإِ الْجَمَاعَةِ أَوْ يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ: يُحْذَفُ حَرْفُ الْعِلَّةِ، وَيُفْتَحُ مَا قَبْلَ الْوَاوِ وَالْيَاءِ.

(٣) فِعْلُ الْأَمْرِ النَّاقِصِ: كَالْمُضَارِعِ، نَقُولُ فِي الْفِعْلِ:

الْمُعْتَلُّ بِالْوَاوِ أَوْ الْيَاءِ: (يَافْتِيَاتُ ادْعُونَ - يَاطَالِبَانِ ادْعُوا..) (يَافْتِيَاتُ امْضِينَ - يَاطَالِبَانِ امْضِيَا)

دُونَ تَغْيِيرٍ، وَمَعَ وَإِ الْجَمَاعَةِ (ادْعُوا - امْضُوا) (ادْعِي - امْضِي) بِحَذْفِ حَرْفِ الْعِلَّةِ وَضَمِّ مَا قَبْلَ الْوَاوِ، وَكَسْرٍ مَا قَبْلَ الْيَاءِ.

الْمُعْتَلُّ بِالْأَلِفِ: (اخْشَيْنَ - اخْشِيَا) بِقَلْبِ الْأَلِفِ يَاءً مَعَ نُونِ النَّسْوَةِ وَأَلِفِ الْاِثْنَيْنِ، وَ(اخْشَوْا - اخْشَى)

بِحَذْفِ حَرْفِ الْعِلَّةِ، وَقَتَحِ مَا قَبْلَ الْوَاوِ الْجَمَاعَةِ وَيَاءِ الْمُخَاطَبَةِ.



تَطْبِيقَاتٌ مِنَ الْحَيَاةِ

أُذَكِّرُ أُمَّثْلَةً مِنْ مَوَاقِفَ حَقِيقِيَّةٍ لِإِسْنَادِ الْأَفْعَالِ إِلَى الضَّمَائِرِ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

مِنْ سِمَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الْمِصْرِيَّةِ

د. سُلَيْمَانُ حَزِينٌ

نُورٌ

نشاط ما قبل القراءة:

- (أ) • بَعْدَ قِرَاءَةِ الْعُنْوَانِ: مَا الْفِكْرُ الَّتِي تَتَوَقَّعُ رُودَهَا بِالنَّصِّ؟
- (ب) • تَأْمَلِ الصُّورَةَ وَعَبِّرْ عَنْهَا مَبِينًا عَلاَقَتَهَا بِعُنْوَانِ الدَّرْسِ.



تمهيد

لَعَلَّ أَهَمَّ مَا يُمَيِّزُ الشَّخْصِيَّةَ الْمِصْرِيَّةَ مَرُونَتُهَا وَقَدْرَتُهَا عَلَى التَّكْيِيفِ وَالتَّعَايِشِ مَعَ الْمَتَغْيِرَاتِ الْحَضَارِيَّةِ مِمَّا جَعَلَهَا قَادِرَةً عَلَى مَوَاجَهَةِ التَّحْدِيَّاتِ الَّتِي يَفْرِضُهَا الْعَصْرُ. وَالكَاتِبُ يَعْرِضُ عَلاَقَةَ الْمِصْرِيِّ بِتَرَاثِهِ وَعَلاَقَتَهُ بِمَا يَسْتَجِدُّ مِنْ مَتَغْيِرَاتٍ...

* سُلَيْمَانُ حَزِينٌ، وُلِدَ فِي عَامِ (١٩٠٢م): حَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَهُوَ صَغِيرًا، حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ الْبِكَالُورِيَا عَامَ ١٩٢٥م وَحَصَلَ عَلَى لِيْسَانَسِ الْآدَابِ فِي قِسْمَيْنِ مَعًا هُمَا: قِسْمِ الْجُغْرَافِيَا وَالْعُلُومِ السِّيَاسِيَّةِ، وَقِسْمِ الْاجْتِمَاعِ وَالدِّرَاسَاتِ الْفَلْسُفِيَّةِ. حَصَلَ عَلَى الدِّكْتُورَاةِ مِنْ إِنْجَلْتْرَا عَامَ ١٩٣٥م، عَيِّنَ وَزِيرًا لِلثَّقَافَةِ ١٩٦٥م. وَمِنْ مَوْلَفَاتِهِ: حَضَارَةُ مِصْرٍ - أَرْضُ الْعُرُوبَةِ - مُسْتَقْبَلُ الثَّقَافَةِ فِي مِصْرِ الْعَرَبِيَّةِ. تُوُفِيَ عَامَ ١٩٩٩م.

• أَهْدَافُ الدَّرْسِ:

فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ الطَّالِبُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَسْتَنْجِجُ الْأَتْجَاهَ الْفِكْرِيَّ لِلْمُتَحَدِّثِ.
- يُمَيِّزُ الْخُصَائِصَ الْأَسْلُوبِيَّةَ لِلْمُتَحَدِّثِ.
- يَتَعَرَّفُ الشَّخْصِيَّةَ الْمِصْرِيَّةَ.
- يَتَعَرَّفُ الْعَلاَقَةَ بَيْنَ الْقَدِيمِ وَالْجَدِيدِ.
- يَكْتَشِفُ سِمَاتِ الْأُمَمِ الَّتِي تَتَطَلَّعُ لِلتَّقَدُّمِ.
- يُمَيِّزُ الْمُبَالَغَاتِ وَالْإِدْعَاءَاتِ غَيْرِ الْحَقِيقِيَّةِ.
- يَضْبِطُ كَلِمَاتِهِ ضَبْطًا صَحِيحًا أَثْنَاءَ التَّحَدِّثِ.
- يَذْكُرُ التَّفَاصِيلَ الْمُنْتَلَقَةَ بِشَخْصٍ أَوْ حَدَثٍ أَوْ مَكَانٍ قَرَأَ عَنْهُ.
- يُحَلِّلُ الْعَمَلَ الْأَدْبِيَّ فِي ضَوْءِ الْمَعَايِيرِ الْبَلَاغِيَّةِ وَالتَّقْدِيرِيَّةِ الَّتِي دَرَسَهَا.
- يَسْتُخْدِمُ التَّغْيِيرَاتِ الْمَجَازِيَّةَ فِي حَدِيثِهِ وَكِتَابَتِهِ.
- يَكْتُبُ قِصَّةً مِنْ تَأْلِيفِهِ بِفِكْرَةٍ جَدِيدَةٍ مِنْ عِنْدِهِ.
- يُمَيِّزُ الْمُلْحَقَ بِالْمَثْنَى وَالْجَمْعِ.

• الْقَضَايَا الْمُتَضَمَّنَةُ:

- الْمَهَارَاتُ الْحَيَاتِيَّةُ.
- حُسْنُ اسْتِخْدَامِ الْمَوَارِدِ وَتَنْمِيئِهَا.

• الْمَهَارَاتُ:

- الْإِتْرَاءُ بِالتَّفَاصِيلِ.
- التَّعْلِيمُ الذَّاتِي.
- الْاِكْتِشَافُ.
- التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ.

النَّصُّ

إِنَّا إِذَا تَحَدَّثْنَا عَنِ الْمِصْرِيِّينَ وَطَابِعِهِمُ الْقَوْمِيَّ وَالْحَضَارِيَّ الْعَامَّ، فَإِنَّا لَا نَسْتَطِيعُ فِي يُسْرٍ أَنْ نَقُولَ عَنْهُمْ إِنَّهُمْ أُمَّةٌ مَحَافِظَةٌ عَلَى الْقَدِيمِ فَقَطْ، فَمِثْلُ هَذَا الْحُكْمِ لَا يَجُوزُ أَنْ يُطْلَقَ عَلَى عِلَاتِهِ غَيْرَ مَنْ لَا يَتَعَمَّقُونَ فِي الْأُمُورِ، وَهُوَ إِلَى جَانِبِ ذَلِكَ حُكْمٌ لَا يَشْمَلُ إِلَّا جَانِبًا مِنَ الْحَقِيقَةِ، فَإِذَا كَانَ الْمِصْرِيُّونَ قَدْ حَافِظُوا عَلَى بَعْضِ تَرَاتِهِمِ الْقَدِيمِ فَإِنَّهُمْ لَمْ يَقِفُوا جَامِدِينَ مِنْ نَزَعَاتِ التَّجْدِيدِ وَإِنَّمَا حَفَلُ تَارِيخِهِمُ الطَّوِيلُ بِكَثِيرٍ مِنْ عَنَاصِرِ التَّقَدُّمِ وَالتَّطَوُّرِ وَالتَّابِتِ وَالِاسْتِعَارَةِ، وَشَمِلَ ذَلِكَ حَيَاتِهِمُ الْمَادِيَّةَ وَالرُّوْحِيَّةَ جَمِيعًا وَحَضَارَتِهِمُ الْمَدِينِيَّةَ وَالثَّقَافِيَّةَ سِوَاءً بِسِوَاءٍ، وَلَنْ يَكُونَ مِنَ الْإِنصَافِ فِي حَقِّ هَذِهِ الْأُمَّةِ الْعَرِيقَةِ أَنْ نَرْمِيَهَا بِالْجُمُودِ، وَمَا بِهَا مِنْ جُمُودٍ، وَلَا نَقُولَ إِنَّهَا مَحَافِظَةٌ إِلَى حَدِّ يَقْطَعُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ أَنْ تُسَافِرَ سُنَّةَ التَّطَوُّرِ، وَتَوَاقِبَ مَسِيرَةَ التَّحَضُّرِ، وَتَحْرَصَ عَلَى التَّقَدُّمِ وَالتَّجْدِيدِ.

وَلَوْ أَنَّ مِصْرَ كَانَتْ جَامِدَةً فِي تَارِيخِهَا الْحَافِلِ الطَّوِيلِ لَسَبَقَتْهَا الْأَيَّامُ وَانْدَثَرَتْ حَيَاتُهَا وَدَالَتْ أُمَّتُهَا كَمَا دَالَ غَيْرُهَا مِنَ الْأُمَمِ، وَلَئِنْ كَانَتْ مِصْرٌ قَدْ عَاشَتْ كُلَّ هَذِهِ الْقُرُونِ الْكَثِيرَةِ فَمَا ذَاكَ إِلَّا لِأَنَّهَا لَمْ تَتَقَاعَسْ عَنِ أَنْ تَأْخُذَ بِأَسْبَابِ التَّجْدِيدِ.

وَقَدْ يَكُونُ مِنَ الْخَيْرِ لِأَبْنَاءِ مِصْرَ وَهُمْ يَتَرَسَّمُونَ خُطَاهُمْ وَيَرَسِّمُونَ خُطَاهُمْ لِلْمُسْتَقْبَلِ أَنْ يَعُودُوا إِلَى تَارِيخِهِمْ فَيَدْرُسُوا فِيهِ شَخْصِيَّةَ أُمَّتِهِمُ الْمُمَيَّزَةَ، وَعِنْدئذٍ يَعْلَمُونَ أَنَّهُمْ مُحَافِظُونَ يُجِيدُونَ الْمَحَافِظَةَ، وَمُجَدِّدُونَ يُحْسِنُونَ التَّجْدِيدَ، بَلْ عِنْدئذٍ يَعْلَمُونَ أَنَّ لِشَخْصِيَّتِهِمُ الْقَوْمِيَّةِ مَقُومَاتٍ أَسَاسِيَّةَ نَشَأَتْ فِي مِصْرَ وَتَغَدَّتْ بِلِبَانِ بَيْنَتِهَا، فَلَا سَبِيلَ إِلَى أَنْ نَنْفِضَهَا فِي عَنَفٍ؛ لِأَنَّ ذَلِكَ يُغَايِرُ طَبِيعَةَ الْأَشْيَاءِ.

وَخَتَامًا فَإِنَّ شَعْبَ مِصْرَ قَدْ عَرَفَ كَيْفَ يُسَافِرُ الزَّمْنَ عَلَى مَدَى تَارِيخِهِ، وَكَيْفَ يَجِدُّ حَيَاتِهِ وَيُعْزِي حَضَارَتَهُ بِمَا يَبْتَكِرُ أَوْ بِمَا يَقْتَبِسُ مِنْ حَضَارَاتِ الْآخَرِينَ فِي الشَّرْقِ أَوْ فِي الْغَرْبِ.

• في أثناء القراءة:

- (نزعات التجديد) اذكر أمثلة لنزعات التجديد في مصر حديثًا

- (والاجتهاد والتجديد) وضح رأيك في العلاقة بين الاجتهاد والتجديد

- (خَطَطَهُمْ) ما الفرق بين الخططة والخططة

- (بِلِبَانِ بَيْنَتِهَا) من خلال معجمك وضح الفرق بين اللبان و اللبان؟

بَعْدَ الْقِرَاءَةِ



بالرجوع إلى معجمك فسر معاني الكلمات الملوّنة:

تحليل النص

أولاً: بيئة النص

هل تعلم:

أن المقال يختلف حسب الموضوع فمنه الأدبي والاجتماعي والعلمي والسياسي؟

يَنتمي النَّصُّ إلى فَنِّ الْمَقَالِ وَهُوَ أَحَدُ فُنُونِ النَّثْرِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ وَالْمُعَاوِرِ، وَالْمَقَالُ مِنَ اللَّوْنِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

هل تعلم:

أن شخصية الكاتب تؤثر في نوع المقال، وذلك من حيث المضمون والسطحية، واتساع الأفق أو ضيقه، والميل إلى الإيجاز أو الإطناب، والتمكن من اللغة أو الضعف فيها، أو... الخ؟
فكر في جواب آخر من شخصية الكاتب يمكن أن تؤثر في نوع المقال.

وَجَاءَ النَّصُّ بِأَسْلُوبٍ أَدَبِيٍّ، وَيَتَمَيَّزُ الْمَقَالُ الْاجْتِمَاعِيُّ بِأَنَّهُ يَتَنَاوَلُ مَوْضُوعَاتٍ تَمَسُّ أَحْوَالَ الْمَجْتَمَعِ وَعَوَامِلَ تَقْدُمِهِ أَوْ تَأَخُّرِهِ، فَيَتَنَاوَلُ الظواهر الاجتماعية، وينتقد العادات السيئة والتقاليد الضارة وينفّر منها، ويرغب في النافع المفيد. ومن سماته أنه سهل الألفاظ واضح المعاني لتلائم جماهير القراء، يميل إلى الإقناع الفكري والشعوري بالصور التوضيحية والأساليب التقريرية.

أعد قراءة النص وناقشه مع زملائك موضحاً ما يوجد به من خصائص المقال الاجتماعي.

ثانياً: الشرح:

لا يمكن الحكم على المصريين بأنهم أمة محافظة على القديم وأنهم جامدون لا يقبلون التغيير، فهذا حكم لا يطلقه إلا المتعجلون؛ فالمصريون قد حافظوا على تراثهم القديم ولكنهم لم يقفوا جامدين متحجرين ورافضين للجديد، ويؤكد ذلك تاريخهم الطويل، فقد ملئ بعناصر التطوير والابتكار، وقد شمل ذلك مناحي الحياة جميعها، وسوف يكون من الظلم أن نحكم عليها بالجمود وأنها لا تقبل التطوير والتجديد، فلو كان الأمر كذلك لما عاشت هذا التاريخ الطويل المليء بالإنجازات. واستمرار مسيرة مصر الحضارية يدل على أنها لم تتوان عن الأخذ بالجديد.

ويقدر الكاتب أن من الخير لأبناء مصر وهم يخططون لمستقبلهم أن يستفيدوا من تراثهم وأن يعودوا إلى تاريخهم لاستخلاص مواطن التميز في الشخصية المصرية، وسوف يدركون أنهم محافظون ومجدون

فى آن واحد، وسوف يدركون أنّ لشخصيتهم القومية مقومات مأخوذة من البيئة المصرية، ومن ثمّ فلا سبيل إلى رميها بالتخلف أو الجمود بحجة التطوير والتجديد؛ لأنّ ذلك يغيّر طبيعة الشخصية المصرية وما عُرفت به فى تاريخها الطويل من قدرتها على التجديد والابتكار.

ثالثاً: من جماليات النص:

(أ) الموسيقى:

(تساير سنة التطور، وثواب مسيرة التحضر) .. لاحظ اتّفاق الكلمات فى نهاية الجمل تجد أنّها تحدت جرساً موسيقياً تستريح له الأذان وتطرب له النفس.

نشاط

اكتشف الأسرار الموسيقية فى المقال وناقشها مع معلمك.

(ب) التضاد والمقابلة:

تأمل الجمل وحدد الكلمات التى بينها تضاد (المادية - الروحية)، توصل إلى أنّ هذا التضاد قد أكد المعنى ووضّحه.

لاحظ كذلك التضاد فى الجملتين (محافظون يجيدون المحافظة - مجدّدون يحسنون التجديد)، وتوصل إلى أنّه يؤكد المعنى ويوضّحه ويقويه.

نشاط

اكتشف أسرار التضاد فى المقال وناقشها مع معلمك.

(ج) الأساليب:

(إننا إذا تحدثنا (قد حافظوا) (حكم لا يشمل إلا جانباً) تأمل الجمل السابقة تجد أنّ المعنى مؤكّد فيها، وسيلة التوكيد فى الأولى (إن)، وفى الثانية (قد)، وفى الثالثة (النفى والاستثناء).

فكّر فى أسباب استخدام الكاتب الأفعال المضارعة وتنوع أساليب التوكيد

نشاط

اكتشف أسرار الأساليب فى المقال وناقشها مع معلمك.

(د) الخيال والتصوير:

تأمل التعبيرات التالية واكتشف سرّ جمالها: (مصر عاشت) تجد أنّ هذا التعبير غير حقيقى؛ فالذى يعيش هو الإنسان، ولكن وصف الكاتب مصر بأنّها تعيش؛ ولذا يسمّى هذا التعبير خيالياً أو تصويرياً جاء لتشخيص الفكرة لتقريبها من الأذهان، فهذه (استعارة مكنية)، وفى كلمة «مصر» مجاز مرسل علاقته المحلية.

(سبقتها الأيام) استعارة مكنية تصوّر مصر والأيام بشخصين يتسابقان، وسرّ جمالها التشخيص.

(تَغَدَّتْ بِلِبَانِ بَيِّنَتِهَا) اسْتِعَارَةٌ مَكْنِيَّةٌ، سَرُّ جَمَالِهَا التَّشْخِصُ.



رَابِعًا: سِمَاتُ أَسْلُوبِ الْكَاتِبِ:

رُكْنُ التَّفْكِيرِ



نَعْرُ وَاكتشف صفات أسلوب الأديب.

• هَذَا الْمَقَالُ مَقَالٌ اجْتِمَاعِيٌّ مَصُوغٌ بِأَسْلُوبٍ يَجْمَعُ بَيْنَ الْأَسْلُوبِ الْعِلْمِيِّ وَالْأَسْلُوبِ الْأَدْبِيِّ، وَهُوَ مَا نَطْلُقُ عَلَيْهِ (عِلْمِيٌّ مُتَأَدِّبٌ)، وَهُوَ مَأْخُودٌ مِنْ مَجَلَّةِ (الكَاتِبِ - الْمَجْلَدِ الرَّابِعِ). تَمَيَّزَ أَسْلُوبُ الْكَاتِبِ فِيهِ بِالذِّقَّةِ وَالْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرِ، كَمَا تَمَيَّزَ أَسْلُوبُهُ بِالْبَسَاطَةِ وَالْإِبْتِعَادِ عَنِ الصَّنْعَةِ وَالتَّعْقِيدِ، وَتَمَيَّزَ بِالسَّلَاسَةِ وَالتَّنَاصِيلِ لِلْفِكْرَةِ وَتَفْرِيْعِهَا، كَمَا تَمَيَّزَ فِي عَرْضِهِ لِلْمَوْضُوعِ بِحَيَوِيَّةِ الْعَرْضِ وَتَرَابُطِ الْفِكْرِ وَوُضُوحِ الْأَسْلُوبِ وَقُوَّتِهِ وَجَمَالِهِ.

فَكَّرْ فِي تِمَازِجِ مِنَ النُّصِّ لِنَتَدَلَّلَ بِهَا عَلَى وُضُوحِ الْأَسْلُوبِ وَقُوَّتِهِ وَجَمَالِهِ.



خَامِسًا: مَلَامِحُ شَخْصِيَّةِ الْكَاتِبِ:

مُفَكِّرٌ وَرَائِدٌ مِنْ رُؤَادِ النُّهْضَةِ فِي مِصْرٍ، جَمَعَ بَيْنَ الثَّقَافَةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْأَدْبِيَّةِ، وَوَطَنِيٌّ مُخْلِصٌ فِي حُبِّهِ لِمِصْرٍ.

أَعِدْ قِرَاءَةَ النُّصِّ وَاكتشف ملامح جديدة لشخصية الكاتب.

نشاط

الأنشطة والتدريبات

١ استمع إلى النص مرة أخرى واستنتج الاتجاه الفكري للكاتب.

٢ استمع إلى النص واستنتج الخصائص العامة للمقال.

٣ استمع ثم أجب:

- «إذا كان المصريون قد حافظوا على بعض تراثهم القديم فإنهم لم يقفوا جامدين من نزعات التجديد، وإنما حفل تاريخهم الطويل بكثير من عناصر التقدم والابتكار».
- (أ) في الفقرة سمتان من سمات الشخصية المصرية، وضح ذلك.
- (ب) هات معنى «نزعات»، ومضاد «جامدين»، وجمع «تاريخ».
- (ج) بم حفل تاريخ المصريين؟ دّل على ذلك.

٤ استمع مع زميلك إلى تعليق أحد الرياضيين على مباراة، اكتشف المبالغات في تعليقه وحددها.



نشاط ثنائي:

٥ نشاط: تقويم الأقران

- باستخدام الحاسب الآلي صمم استمارة لتقييم أداء زملائك أثناء التحدث عن «سمات الشخصية المصرية» كما يلي:

مستوى الأداء				المهارة
ممتاز (٤)	جيد جدًا (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)	
				يَضِبُّ كَلِمَاتِهِ ضَبْطًا صَحِيحًا.
				يَلْخُصُّ مَا يَنْضَمُّنُهُ حَدِيثَهُ بِوُضُوحٍ.

٦ وضح أهمية الجمع بين القديم والجديد في رقي الأمم.

٧ (تَقْيِيمُ الْأَقْرَانِ أَثْنَاءَ الْقِرَاءَةِ) اقْرَأِ النَّصَّ أَمَامَ زَمِيلِكَ وَاطْلُبْ مِنْهُ مَلَاحِظَتَكَ وَأَنْتِ تَقْرَأُ، وَأَنْ يَمْلَأَ
الْبَطَّاقَةَ التَّالِيَةَ:

مستوى الأداء				المهارة
ممتاز (٤)	جيد جداً (٣)	جيد (٢)	مقبول (١)	
				يَقْرَأُ النَّصَّ مُحَافِظًا عَلَى الْإِيْقَاعِ.
				يُغَيِّرُ فِي نَبْرَاتِ صَوْتِهِ اسْتِجَابَةً لِلْمَعْنَى الْمَقْصُودِ «فَرَحٌ، تَأَثَّرٌ، حَمَاسَةٌ».

٨ اقْرَأِ النَّصَّ مَرَّةً أُخْرَى ثُمَّ اسْتَنْبِطْ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَانِكَ الْخَصَائِصَ الْفُنْيِيَّةَ لِأَسْلُوبِ الْأَدِيبِ .

٩ اسْتَعِنِ بِالشَّبَكَةِ الدُّوَلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ أَوْ الْمَكْتَبَةِ وَابْحَثْ عَنِ مَقَالِ آخَرَ لِسُلَيْمَانَ حَزِينٍ وَقَارِنْ بَيْنَهُ
وَبَيْنَ الْمَقَالِ الْإِحَالِيِّ مِنْ حَيْثُ:

المَوْضُوعُ - الْأَسْلُوبُ - الْأَلْفَاظُ - الْخِيَالُ.

١٠ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«وقد يكون من الخير لأبناء مصر وهم يترسمون خطاهم ويرسمون خطهم للمستقبل أن يعودوا إلى تاريخهم فيدرسوا فيه شخصية أمته المميّزة، وعندئذ يعلمون أنهم محافظون يجيدون المحافظة، ومجددون يحسنون التجديد، بل عندئذ يعلمون أن لشخصيتهم القومية مقومات أساسية نشأت في مصر وتغذت بلبان بيتها».

(أ) هاتِ معنَى «يترسمون» ومضادَّ «أساسية» في جملتين من إنشائك.

(ب) هاتِ من الفقرة مقابلةً موضّحاً أثرها على المعنى.

(ج) مَا الْخِيَالُ فِي قَوْلِ الْكَاتِبِ: «تغذت بلبان بيتها»؟

(د) اقترح أكثر من عنوان للفقرة السابقة.

(هـ) بِمَ يُوَصِّى الْكَاتِبُ أَبْنَاءَ مِصْرَ؟

١١ أَعْرِبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ فِيمَا يَلِي مَعَ التَّغْلِيلِ:

(أ) الْعَامِلَانِ كِلَاهُمَا نَشِيطٌ.

(ب) الْبَنُونَ نِعْمَةٌ مِنَ الْخَالِقِ.

(ج) الْمُؤْمِنَاتُ أَوْلَاتٌ خُلِقَ حَمِيدٌ.

ملحق:

المعجم اللغوي



المعجم اللغوي

الوحدة الأولى

بناء الوطن

الدرس الأول: العمل التطوعي (ص ٣)

- ١- بدء الخليفة: أول الخلق. جمع بدء: أبدأء، بدوء
- ٢- يجبل: يعظم.
- ٣- أمعنا النظر: دققنا لها.
- ٤- الأثرة: تفضيل النفس على الآخرين.
- ٥- الكأبة: الحزن.
- ٦- تنخرط: تنتظم.
- ٧- الحياكة: الخياطة.
- ٨- اجتياز: تحط.
- ٩- مزاولة: ممارسة.
- ١٠- أوامر: روابط وعلاقات، والمفرد: أصدر.
- ١١- الحنيف: المائل عن الباطل إلى الحق.

الدرس الثاني: البيت وطن (ص ٩)

- ١- أليث: أقسمت.
- ٢- شرخ الشباب: أوله.
- ٣- ألفتة: أنست به.
- ٤- بان: بعد.
- ٥- مارب: المفرد مارب: بغية
- ٦- ضامني: ظلمني.
- ٧- الصبا: الصغر والمراد: الشباب.
- ٨- عزني: قهرني.
- ٩- معصم: معتصم - محتم.
- ١٠- يريغ: يريد ويطلب.
- ١١- احتيال: خداع.
- ١٢- القوم: جماعة الرجال، والمفرد: رجل.
- ١٣- يرعون: يحفظون.
- ١٤- فجّل: اكشف - أبعد.
- ١٥- الكاشحين: المفرد: الكاشح: العدو المبعوض.

الدرس الثالث: مصر مطلع البدور (ص ١٨)

- ١- اضطلاعى: اضطلع بالأمر، قوى عليه ونهض به.
- ٢- أترشف: أتمصص الماء.
- ٣- أسنها: الماء المتغير الرائحة.
- ٤- مريغ: موضع يقام به زمن الربيع.
- ٥- العي: العجز عن التعبير.
- ٦- أزياء: مفردها: (زكى) وهو طاهر النفس.
- ٧- العياء: الداء الشديد الذي لا دواء له.
- ٨- اتضع: ذل وزهق.

الوحدة الثانية

العمل والتقدم

الدرس الأول: وصية إلى ولدي (ص ٢٧)

- ١- افْتِنَانِي: إِعْجَابِي. ٢- مُبْتَنَسٌ: حَزِينٌ. ٣- عَزُوفًا: زَاهِدًا.
٤- عَيْوَفًا: كَارِهًا أَوْ تَارِكًا. ٥- حَمِيمٌ: جَمْعُ أَحِمَاءَ، وَالْمَعْنَى: الْقَرِيبُ.

الدرس الثاني: مصر تتحدث عن نفسها (ص ٣٤)

- ١- الْمَجْدُ: الشَّرْفُ وَالْعِظَمَةُ. ٢- سَالَفُ الدَّهْرِ: قَدِيمُ الأَزْمَانِ .. ج: سَوَالِفُ.
٣- النَّحْدَى: المُنَافَسَةُ والمُبَارَاةُ والمُنَازَعَةُ. ٤- مَفْرُقٌ: المَفْرُقُ مِنَ الرَّأْسِ حَيْثُ يَفْرُقُ الشَّعْرُ.
٥- دُرَاتُهُ: جَوَاهِرُهُ.. مُفْرَدُهَا: دُرَّةٌ. ٦- فِرَائِدٌ: وَحِيدَةٌ مُتَفَرِّدَةٌ ... مُفْرَدُهَا: فَرِيدَةٌ.
وهي هنا بمعنى الجوهرة النفيسة
٧- بَهْرٌ: أَدَهَشٌ. ٨- أَنْجَزُوا: حَقَّقُوا.
٩- يُجْدِي: يُفِيدُ. ١٠- تَعَنَّرَ: زَلَّ.

الدرس الثالث: الحقوق والواجبات (ص ٤٣)

- ١- عَنَاءٌ: تَعَبٌ وَمَشَقَّةٌ. ٢- قَصْرٌ: تَهَاوُنٌ. ٣- تَعْنِيهِ: تَهْمُهُ.
٤- تَسْتَعْرِقُ: تَسْتَحْوِذُ عَلَى. ٥- فَاتَهُ: لَمْ يُدْرِكْهُ. ٦- يَدَّعِيهِ: يَزْعُمُهُ.

الوحدة الثالثة

الدرس الأول: حرية الذين يعلمون (ص ٥١)

- ١- المتعقب: المتتبع. ٢- عيبت: تعبت.

الدرس الثاني: باسم الشهداء (ص ٦٠)

- ١- غول: الغول: كل ما أخذ الإنسان من حيث لا يدري فأهلكه وكأنه شبح مخيف. الجمع: أغوال - غيلان.
 ٢- طاغوت: الطاغى المعتدى، كثير الطغيان.
 ٣- ضجت: صاحت من مشقة أو جزع.
 ٤- عارمة: شديدة، قاصمة.
 ٥- إباء: استعصاء، والمراد: رفض الذل.
 ٦- العرض: النفس، الحسب.
 ٧- المسك: المراد: الدم لأن رائحة دم الشهيد كرائحة المسك.
 ٨- مهج: المفرد مهجة وهي دم القلب، الروح. ٩- يخفت: يضعف ويسكت.
 ١٠- تتلاشى: تنتهي وتفتنى.

الدرس الثالث: من سمات الشخصية المصرية (ص ٦٧)

- ١- طابع: سمة مميزة. ٢- تراث: ميراث. ٣- ثواب: تساير.
 ٤- الحافل: المليء. ٥- اندثرت: زالت.

المراجع

- ١- ابن الرومي - ديوان ابن الرومي - تحقيق حسين نصار، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب (د. ت).
- ٢- أبو إسحاق الحصرى القيروانى: زهر الآداب وثمر الألباب: تحقيق: على البجاوى - سلسلة الذخائر - الهيئة العامة لقصور الثقافة عدد ٢١٧.
- ٣- أحمد أمين - فيض خاطر - القاهرة: مكتبة النهضة المصرية (د. ت).
- ٤- حافظ إبراهيم - ديوان - بيروت: دار العودة (د. ت).
- ٥- شوقي ضيف - عصر الدول والإمارات - الشام - القاهرة: دار المعارف. (١٩٨٤)
- ٦- شوقي ضيف - الفن ومذاهبه فى النثر العربى - القاهرة: دار المعارف. (١٩٨٠)
- ٧- عبدالله التطاوى : فنون النثر العباسى (صيغ التطور والتجديد) ناز غريب ٢٠١٢
- ٨- صلاح منتصر - رحلاتى من الشرق إلى الغرب - القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. (د. ت)
- ٩- أمين على السيد - فى علم النحو - القاهرة: دار المعارف. (١٩٨٢)
- ١٠- عبده على الراجحى - التطبيق النحوى - الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. (١٩٨٥)
- ١١- عبدالرحمن الكواكبى - طبائع الاستبداد - القاهرة: دار النفائس. (١٩٥٧)
- ١٢- فاروق شوشة - لغتنا الجميلة - القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. (١٩٩٣)
- ١٣- محمد زغلول سلام - الأدب فى العصر العباسى - القاهرة: دار المعارف. (١٩٨٠)
- ١٤- محمد زغلول سلام - الأدب فى العصر الأيوبي - القاهرة: دار المعارف. (١٩٦٨)
- ١٥- محمد صالح سمك - فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية - القاهرة - مكتبة الأنجلو. (د. ت)
- ١٦- محمد صلاح الدين مجاور - تدريس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية - دار الفكر العربى. (١٩٨٨)
- ١٧- يوسف خليف - الشعر العباسى : نحو منهج جديد - دار غريب ١٩٩٠.

مواقع على الشبكة الدولية للمعلومات:

http://http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D8%A8%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%88%D9%85%D9%8A: ابن الرومي

www.youtube.com/watch?v=94UiEfWtfFA وقف الخلق

www.youtube.com/watch?v=f4hlvtcfwtfFA باسم الشهداء لفاروق شوشة

www.ahram.org.eg/WriterArticles/7/2013/0.aspx صلاح منتصر

كِتَابُ الْأَنْشُطَةِ وَالتَّدْرِيبَاتِ



المحتويات

١ **الوَحْدَةُ الْأُولَى: «بِنَاءُ الْوَطَنِ»:**

٢ الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ «قِرَاءَةٌ»

٥ الدَّرْسُ الثَّانِي: الْبَيْتُ وَطَنٌ «شِعْرٌ» ابْنِ الرَّومِيِّ

٨ الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: مِصْرٌ مَطَّلِعُ الْبُدُورِ «نَثْرٌ» الْعِمَادِ الْأَصْفَهَانِيِّ

١٣ تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ الْأُولَى

١٧ **الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: «الْعَمَلُ وَالتَّقَدُّمُ»:**

١٨ الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: وَصِيَّةٌ إِلَى وَلَدِي «قِرَاءَةٌ» الْمَنْفَلُوطِيِّ

٢٢ الدَّرْسُ الثَّانِي: مِصْرٌ تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا «شِعْرٌ» حَافِظِ إِبْرَاهِيمِ

٢٧ الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْحَقُوقُ وَالْوَاجِبَاتُ «نَثْرٌ» عَبَّاسِ مَحْمُودِ الْعَقَّادِ

٣١ تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ الثَّانِيَّةِ

٣٣ **الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: «الثَّوْرَةُ وَالْحُرِّيَّةُ»:**

٣٤ الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: حُرِّيَّةُ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ «قِرَاءَةٌ» د. زَكِيِّ نَجِيبِ مَحْمُودِ

٤١ الدَّرْسُ الثَّانِي: بِاسْمِ الشُّهَدَاءِ «شِعْرٌ» فَارُوقِ شَوْشَةَ

٤٧ الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: مِنْ سِمَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الْمِصْرِيَّةِ د. سَلِيمَانَ حُزَيْنِ

٥٠ تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ

٥٢ **الأنشطة والتدريبات على الفصل الدراسي الثاني**

الوَحْدَةُ الْأُولَى

بِنَاءُ الْوَطَنِ



دُرُوسُ الْوَحْدَةِ

قِرَاءَةٌ

الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شِعْرٌ

الْبَيْتُ وَطَنٌ

الدَّرْسُ الثَّانِي

نَثْرٌ

مِصْرٌ مَطْلَعُ الْبُدُورِ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

- ١ - الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ يَسْهُمُ فِي اسْتِمْرَارِ الْحَيَاةِ وَرَقِيهَا.
- ٢ - الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ يَهْدَفُ إِلَى مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ .
- ٣ - عَلَى الْأَفْرَادِ مُسَاعَدَةُ الدَّوْلَةِ فِي تَحْمِلِ الْأَعْيَاءِ.
- ٤ - مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ تَخْلُصُ النَّفْسَ مِنَ الْأَثْرَةِ وَتَجْلِبُ السَّعَادَةَ.
- ٥ - يَجِبُ تَدْرِيبُ الطُّلَابِ عَلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.
- ٦ - التَّطَوُّعُ لَا يَرْتَبِطُ بِسُنِّ مَعْيِنَةٍ.
- ٧ - الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ يَقْوَى أَوَاصِرَ الْمَحَبَّةِ.

الأنشطة والتدريبات

نشاط فردي

١ ذُعِيتُ مِنْ قَبْلِ إِحْدَى الْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ لِإِنْقَاءِ كَلِمَةٍ عَنْ أَحَدِ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ لِلنُّهوضِ بِالْحَيِّ.. اظْلُبْ إِلَى زَمِيلِكَ تَقْوِيمَ حَدِيثِكَ مِنْ خِلَالِ الْبَطَّاقَةِ التَّالِيَةِ:

مُسْتَوَى الْأَدَاءِ				المهارات النوعية
مقبول (١)	جيد (٢)	جيد جداً (٣)	ممتاز (٤)	
.....	١- ضَبْطُ نَهَائِيَّاتِ الْكَلِمَاتِ.
.....	٢- اسْتِخْدَامُ الْوَقْفَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.
.....	٣- تَوْظِيْفُ الْأَسَالِيْبِ الْبَلَاغِيَّةِ فِي تَوْضِيْحِ الْمَعْنَى.
.....	٤- تَنْوُوعُ الْأَسْلُوبِ.

٢ تقرير إخباري:

اسْتَمِعْ إِلَى التَّقْرِيرِ التَّالِيِ مِنْ زَمِيلِكَ ثُمَّ أَجِبْ:

عِنْدَمَا عَصَفَتِ السُّيُولُ بِبَعْضِ قُرَى مِصْرَ فِي سِنَاءِ وَأَسْوَانَ عَامَ (٢٠١٠م) هَبَّتْ مُوسَّسَاتُ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ لِتَقْدِيمِ الْعَوْنِ الْمَادِيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ لِمَنْكُوبِي الزَّلْزَالِ: حَيْثُ تَوَاجَدَتْ قِطَاعَاتُ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ جَنْبًا إِلَى جَنْبٍ مَعَ الْأَجْهَزَةِ الْحُكُومِيَّةِ لِإِظْهَارِ وَجْهِ مِصْرَ الْمَشْرِقِ أَمَامَ الْعَالَمِ، وَبَعْدَ سَاعَاتٍ قَلِيلَةٍ مِنْ وَقُوعِ الْكَارِثَةِ كَانَ الْمَسْئُولُونَ فِي قَلْبِ الْحَدَثِ حَيْثُ تَمَّ تَكْرِيمُ الْمُتَّقَفِينَ بِمُنَاسَبَةٍ افْتِتَاحِ مَعْرِضِ الْكِتَابِ السَّنَوِيِّ.

(١) حَدِّدِ التَّنَاقُضَ فِي الْفِقْرَةِ.

- (ب) اقترح أكثر من عنوان للفقرة.
 (ج) حدّد الفكرة الرئيسيّة في الفقرة.
 (د) اقترح حلولاً للمشكلة الواردة في الفقرة.

نشاط ثنائي

٣ قيمة نحتاجها: (بالاشتراك مع زميلك اقرأ ثم استنتج):

«نحن في ميسس الحاجة إلى تعميق هذه القيمة في نفوس أبنائنا».

- (أ) ما القيمة المشار إليها؟
 (ب) اذكر قيمة أخرى، ثم بين مدى حاجتنا إليها.

نشاط جماعي

٤ شارك زملاءك، اقرأ ثم أجب:

«لدينا في مصر جمعيات ومؤسسات تقوم على العمل التطوعي وتقدم خدمات جليّة لأبناء الوطن، فأنت، عزيزي الطالب، يمكنك من الآن مزاولة العمل التطوعي، فقد يكون جارك أمياً وبحاجة إلى من يعلمه، أو مريضاً ويحتاج إلى من يطببه، أو شيخاً يبحث عن يرعاه».

(أ) هات من الفقرة ثم أكمل الجدول:

المطلوب	الكلمة	الجملة
كلمة معناها «ممارسة»
كلمة مضادها «شاباً»
كلمة مفردتها «مؤسسة»
كلمة جمعها «مرضى»

- (ب) اقترح أعمالاً أخرى يمكن أن يقوم بها الطلاب غير التي وردت في الفقرة.
 (ج) ابحث في شبكة الإنترنت عن جمعيات ومؤسسات العمل التطوعي واغرضها على زملائك.
 (د) بم تنصح القائمين على هذه الجمعيات؟

٥ اقرأ الجمل في الجدول واختر الصواب للكلمة التي تحتها خط:

اختر الصواب			الجملَة	
مَجْرُورَةٌ	مَنْصُوبَةٌ	يَجُوزُ النَّصَبُ وَالْجُرُّ	كُلُّ شَيْءٍ مَا خَلَا اللهُ بَاطِلٌ	(أ)
فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	مُسْتَتَنَّى مَنْصُوبٌ	لَنْ يَمَيِّزَ الْإِنْسَانَ عَلَى غَيْرِهِ إِلَّا الْعَمَلُ	(ب)
خَبَرٌ	فَاعِلٌ	ثَانِبٌ فَاعِلٍ	مَا يَفُوزُ إِلَّا الْمُنَاضِلُونَ	(ج)
مَجْرُورَةٌ	مَنْصُوبَةٌ	يَجُوزُ الْأَمْرَانِ	أَحِبُّ النَّاجِحِينَ عَدَا الْمُتَكَبِّرِ	(د)
مَنْصُوبَةٌ	مَجْرُورَةٌ	مَرْفُوعَةٌ	لَمْ يَنْجَحْ غَيْرَ الْمُجْتَهِدِينَ	(هـ)

٦ ضِعْ (غَيْرُ / سَوَى) مَكَانَ (إِلَّا) ثُمَّ أَعْرَبْ (غَيْرُ / سَوَى):

(أ) لَا يَنَالُ الْحُقُوقَ إِلَّا الْأَقْوِيَاءُ.

(ب) حَضَرَ اللَّاعِبُونَ إِلَّا لَاعِبًا.

(ج) لَيْسَ لَكَ إِلَّا فُرْصَةٌ وَاحِدَةٌ.

(د) لَا يَرْقَى الْمُجْتَمَعُ إِلَّا بِالْمُخْلِصِينَ.

٧ عَبَّرَ عَنِ الْمَعْنَى التَّالِيَةِ بِأَسْلُوبِ اسْتِثْنَاءٍ:

(أ) اشْتَرَكَ الطُّلَابُ فِي الْمَسَابِقَةِ وَلَمْ يَشْتَرِكِ اثْنَانِ.

(ب) أَحْبَادَ الْمَمْتَلُونَ أَنْوَارَهُمْ، وَلَمْ يَجِدْ ثَلَاثَةٌ مِنْهُمْ.

(ج) أَسْرَارَ الْكُونِ كَثِيرَةٌ، وَاكْتَشَفَ الْعِلْمَ النَّزْرَ الْيَسِيرَ مِنْهَا.

(د) تَقَدَّمَ جَمِيعَ الطُّلَابِ، وَتَأَخَّرَ الطَّالِبُ الْكُسُولُ.

٨ أَضْرِبْ مَا يَلِي:

– لَا يَكْفَأُ فِي السَّبَاقِ إِلَّا الْفَائِزُونَ.

– مَا قَرَأَتْ مِنَ الْقِصَّةِ غَيْرَ فَضْلَيْنِ.

تَذَكَّرْ

الْوَطَنُ هُوَ بَيْتُكَ أَوْ شَارِعُكَ وَحَيْكَ، وَحُبُّ الْأَوْطَانِ فِطْرَةٌ جَبَلٌ عَلَيْهَا الْإِنْسَانُ، وَتَهْوُونَ فِي سَبِيلِهِ الْأَزْوَاجَ كَمَا عَبَّرَ عَنْ ذَلِكَ ابْنُ الرَّومِيِّ.

الْأَنْشِطَةُ وَالتَّدْرِيبَاتُ

نَشَاطٌ فَرْدِيٌّ

١ استمع إلى الأبيات ثم أجب:

وَهَا أَنَا مِنْهُ مُعْصِمٌ بِحِبَالِكَا
يَرِيغُ إِلَى بَيْعِيهِ مِنْهُ الْمَسَالِكَا
وَقَالَ لِي اجْهَدْ فِي جَهْدِ اخْتِيَالِكَا

وَقَدْ ضَامَنِي فِيهِ لَنَيْمٌ وَعَزَّنِي
وَأَحَدْتُ أَحْدَاثًا أَضْرَّتْ بِمَنْزِلِي
وَرَاغَمَنِي فِيمَا أَتَى مِنْ ظِلَامَتِي

(١) اكمل بما هو مطلوب:

— مَعْنَى «مُعْصِمٌ» فِي جُمْلَةٍ

— مُفْرَدُ «الْمَسَالِكِ» فِي جُمْلَةٍ

— مُضَادُّ «عَزَّنِي» فِي جُمْلَةٍ

(ب) مَا الَّذِي أَحَدَثَهُ الْجَارُ فِي مَنْزِلِ ابْنِ الرَّومِيِّ؟

(ج) مَاذَا تَفَعَّلَ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ ابْنِ الرَّومِيِّ؟

(د) عَلَامٌ يَدُلُّ قَوْلُ الشَّاعِرِ: «وَأَحَدْتُ أَحْدَاثًا أَضْرَّتْ بِمَنْزِلِي»؟

٢ استمع إلى النص ثم استنتج:

— سِمَاتُ أَلْفَاظِ الشَّاعِرِ هِيَ

— سِمَاتُ فِكْرِ الشَّاعِرِ هِيَ

— سِمَاتُ صُورِ الشَّاعِرِ هِيَ

— سِمَاتُ مَعَانِي الشَّاعِرِ هِيَ

٣ استمع ثم حدّد ما يلي:

الفكرة الرئيسية في النص

الفكر الفرعية:



٤ اِقْرَأِ النَّصَّ مِنَ الذَّاكِرَةِ مَعَ التَّفْرِيقِ بَيْنَ قِرَاءَةِ الشَّعْرِ وَالنَّثْرِ ثُمَّ أَجِبْ:
 وَرَاغَمَنِي فِيمَا آتَى مِنْ ظَلَامَتِي وَقَالَ لِي أَجْهَدُ فِي جَهْدِ اخْتِيَالِكَا
 مِنْ الْقَوْمِ لَا يَزْعُونَ حَقًّا لِشَاعِرٍ وَلَا تَقْتَدِي أَفْعَالَهُمْ بِفَعَالِكَا
 فَجَلُّ عَنِ الْمَظْلُومِ كُلِّ ظَلَامَةٍ وَقَتِكَ نُفُوسُ الْكَاشِحِينَ الْمَهَالِكَا
 (١) هَاتِ مَا يَلِي:

- مَعْنَى « فَجَلُّ »:

- مُفْرَدَ « الْكَاشِحِينَ »:

- مُضَادَّ « يَزْعُونَ »:

(ب) مَا الْفِكْرَةُ فِي الْأَبْيَاتِ؟

(ج) قَارِنُ بَيْنَ مَوْقِفِ الْقَوْمِ وَمَوْقِفِ الْوَالِي، اسْتَدِلَّ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ.

(د) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: « فَجَلُّ عَنِ الْمَظْلُومِ كُلِّ ظَلَامَةٍ »؟

٥ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ أَوْ بِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ابْحَثْ عَنْ أَهَمِّ سِمَاتِ شَخْصِيَّةِ ابْنِ الرَّومِيِّ.

نَشَاطُ ثَنَائِيٌّ

٦ اِقْرَأِ النَّصَّ أَمَامَ زَمِيلِكَ وَاطْلُبْ إِلَيْهِ مَلاحِظَتَكَ وَأَنْتَ تَقْرَأُ ثُمَّ يَمَلَأُ الْبِطَاقَةَ التَّالِيَةَ:

مُسْتَوَى الْأَدَاءِ				المَهَارَةُ	
مُمْتَاZٌ	جَيِّدٌ جَدًّا	جَيِّدٌ	مَقْبُولٌ		
.....	- يَتِمَّكَّنُ مِنْ قِرَاءَةِ النَّصِّ الشَّعْرِيِّ قِرَاءَةً وَاضِحَةً مُعْبِرَةً.	يَقْرَأُ النَّصَّ الشَّعْرِيَّ قِرَاءَةً وَاضِحَةً
.....	- يَقْرَأُ النَّصَّ الشَّعْرِيَّ قِرَاءَةً وَاضِحَةً دُونَ تَعْبِيرٍ.	
.....	- يَقْرَأُ النَّصَّ الشَّعْرِيَّ مَعَ وُجُودِ أخطاءٍ.	
.....	- يَتِمَّكَّنُ مِنَ التَّفْرِيقِ بَيْنَ قِرَاءَةِ الشَّعْرِ وَقِرَاءَةِ النَّثْرِ.	يُفَرِّقُ فِي قِرَاءَتِهِ بَيْنَ قِرَاءَةِ الشَّعْرِ وَقِرَاءَةِ النَّثْرِ.
.....	- يُفَرِّقُ أحيانًا بَيْنَ قِرَاءَةِ الشَّعْرِ وَقِرَاءَةِ النَّثْرِ.	
.....	- يُفَرِّقُ بَيْنَ قِرَاءَةِ الشَّعْرِ وَقِرَاءَةِ النَّثْرِ بِصُعُوبَةٍ.	

٧ مَا النَّتَائِجُ الْمُرْتَبِيةُ عَلَى:

١- ثَوْرَةَ أَبِي مُسْلِمِ الْخُرَاسَانِيِّ؟

٢- قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْعَبَاسِيَّةِ؟

٣- اتِّصَالِ الْعَرَبِ بِالْفَرَسِ؟



نَشَاطٌ جَمَاعِيٌّ:

٨ بالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَانِكَ، حَدِّدْ أَهَمَّ سِمَاتِ الْأَدَبِ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ؟

.....

.....

.....

٩ اقْرَأْ ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الْكِنَايَةَ وَبَيِّنْ نَوْعَهَا وَسِرَّ جَمَالِهَا.

(أ) يَقُولُونَ: «فَلَانَةٌ بَعِيدَةٌ مَهْوَى الْقُرْطِ»

(ب) قَالَ الشَّاعِرُ:

وَالطَّاعِنِينَ مَجَامِعَ الْأَضْغَانِ الضَّارِبِينَ بِكُلِّ أْبْيَضٍ صَارِمِ

(ج) قَالَ الشَّاعِرُ:

وَالْمَجْدُ يَمْشِي فِي رِكَابِهِ الْيَمْنُ يَتَّبِعُ ظِلَّهُ

١٠ طَلِّبِ إِلَيْكَ أَنْ تَكْتُبَ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ عَنِ الدَّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ ضِدَّ أَيِّ مُغْتَصِبٍ .. فَمَاذَا تَكْتُبُ؟ «مُسْتَفِيدًا بِمَا دَرَسْتَهُ فِي مَادَّةِ التَّارِيخِ».

.....

.....

.....

.....

.....



١١ أَنْشِطَةَ لِمُرَاعَاةِ الصُّرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ

بِالِاسْتِعَانَةِ بِالشَّبِكَةِ الدَّوْلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ ابْحَثْ عَنِ أَبْيَاتِ الشُّعْرِ الَّتِي تَحَدَّثَتْ عَنِ الظُّلْمِ وَجَزَاءِ الظَّالِمِينَ.

نَشَاطٌ

مَا أَنْوَاعُ الْكِتَابَةِ؟ مَثَلُ لِمَا تَقُولُ.

نَشَاطٌ

حَدِّدْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ:

نَشَاطٌ

– أَلَيْتُ أَنْ الْحَقَّ بِرُكْبِ الْفَائِقِينَ. – جَلُّ عَنِ الضَّعِيفِ الظُّلْمِ.

مَضْمُونُ الرِّسَالَةِ

- مِصْرُ مَنْبَعِ الْفَضْلَاءِ وَالنَّبَلَاءِ.
- مِصْرُ مَحَلِّ الْجَوَاهِرِ وَالسُّعُودِ.
- الْعَيْشُ فِي مِصْرٍ نِعْمَةٌ.
- مِصْرُ بِلَدِ الْإِحْسَانِ وَالْمَحَاسِنِ.
- ارْتِبَاطُ الْكَاتِبِ بِأَهْلِ مِصْرٍ.
- صَلَاحُ الدِّينِ قَائِدٌ عَظِيمٌ.
- فِي عَهْدِهِ سَادَ الْعَدْلُ وَشَاعَ الْعِلْمُ.
- وَخَضَعَ الْجَهْلُ وَانْكَشَفَ الظُّلْمُ.
- وَجَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ وَعَزَّ الْعَالَمُ وَذَلَّ الْجَاهِلُ.

الْأَنْشِطَةُ وَالتَّدْرِيبَاتُ

١ اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ ثُمَّ تَخَيَّرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) عَبَّرَ الْكَاتِبُ عَنْ (حُبِّهِ لِمِصْرٍ - إعجابِه بِمِصْرٍ وَأَهْلِهَا - ابْتِهَاجِهِ بِالْمِصْرِيِّينَ فَقَطْ - إعجابِه بِنَهْرِ

النَّيْلِ)

(ب) مِصْرٌ (مَوْطِنُ الرِّيَاضَةِ - مَحَلُّ الْعُلَمَاءِ - مَرَبِعُ الْفَضْلَاءِ - مَرْتَعُ الشُّيُوخِ)

(ج) صَلَاحُ الدِّينِ مِنْ سَلَاطِينِ الدَّوْلَةِ (الْعُثْمَانِيَّةِ - الْإِحْشِيدِيَّةِ - الْفَاطِمِيَّةِ - الْأَيُّوبِيَّةِ)

نَشَاطٌ جَمَاعِيٌّ:

٢ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَانِكَ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ ثُمَّ أَجِبْ:

«فَفِي أَيَّامِهِ الرَّاهِرَةِ، وَدَوْلَتِهِ الْقَاهِرَةِ، أَشْرَقَتِ الْأَرْضُ بِنُورِ رَبِّهَا، وَهَبَّتِ الْأَرْيَاحُ مِنْ مَهَبِّهَا، وَرَفَعَتِ مَعَالِمَ الْعَدْلِ وَالْعِلْمِ، وَخَضَعَتِ دَعَائِمُ الْجَهْلِ وَالظُّلْمِ».

(أ) هَاتِ مَا يَلِي فِي جُمْلٍ:

الرَّجْمَلَةُ

الْإِجَابَةُ

الْكَلِمَةُ

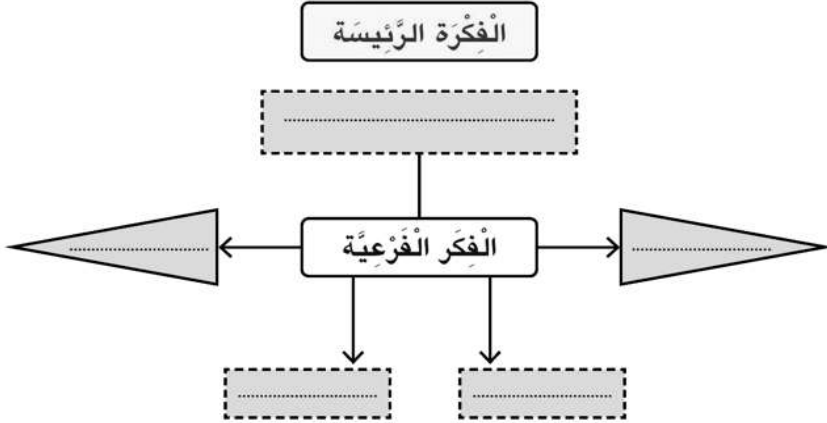
.....	←	.....	←	الرَّاهِرَةُ	مَعْنَى:
.....	←	.....	←	مَعَالِمُ	مُفْرَدٌ:
.....	←	.....	←	الْقَاهِرَةُ	مُضَادٌّ:

(ب) مَا الْآثَارُ الَّتِي تَرْتَبَتْ عَلَى حُكْمِ صَلَاحِ الدِّينِ؟

(ج) اسْتَرْحِ الْفِقْرَةَ.

(د) مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ قَوْلِ الْكَاتِبِ: «رَفَعَتِ مَعَالِمَ الْعَدْلِ وَالْعِلْمِ»، وَقَوْلِهِ: «خَضَعَتِ دَعَائِمُ الْجَهْلِ وَالظُّلْمِ»؟

٣ اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ مَرَّةً أُخْرَى ثُمَّ اسْتَنْتِجْ مَا يَلِي:



٤ اِقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ اسْتَنْتِجْ:

مِنْ صِفَاتِ أَهْلِ مِصْرَ	مِنْ صِفَاتِ الْقَائِدِ صَالِحِ الدِّينِ	مِنْ صِفَاتِ الْعِمَادِ
.....
.....
.....
.....

٥ اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

«وَأَتَّضَعَ الْحَقُّ، وَأَتَّضَعَ الْبَاطِلُ، وَعَزَّ الْعَالَمُ وَذَلَّ الْجَاهِلُ».

(أ) هَاتِ مِضَادَ «أَتَّضَعَ»، وَمَعْنَى «أَتَّضَعَ»، وَجَمْعَ «الْعَالَمِ».

(ب) مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي تَنَاوَلَتْهَا الْفِقْرَةُ؟

(ج) بِمَنْ يَتَّضِعُ الْحَقُّ وَيَتَّضِعُ الْبَاطِلُ وَيَعِزُّ الْعَالَمُ وَيَذَلُّ الْجَاهِلُ؟

(د) عَلَامَ يَدُلُّ قَوْلُهُ: «وَأَفَاضَ الْأَفَاضِلُ فِي الشُّكْرِ - فِي النَّظْمِ وَالنَّثْرِ»؟

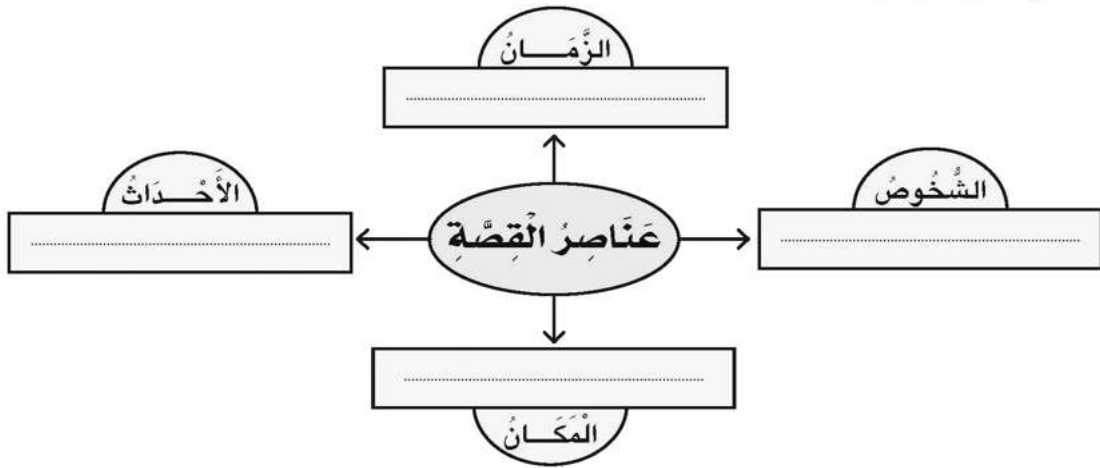
نَشَاطٌ ثَنَائِيٌّ

٦ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ اقْرَأْ هَذِهِ الْقِصَّةَ ثُمَّ أَجِبْ:

«كَانَ الْخُلَفَاءُ وَمَنْ تَقَدَّمَهُمْ يُؤْتِرُونَ رُكُوبَ خَيْلِ مِصْرَ، وَذَكَرَ جَعْفَرُ بْنُ جِدَارٍ أَنَّ الْوَلِيدَ بْنَ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنَ مَرْوَانَ أَرَادَ أَنْ يُجْرِيَ الْخَيْلَ، فَكَتَبَ إِلَى كُلِّ بَلَدٍ أَنْ يَتَخَيَّرَ لَهُ خَيْارَ الْخَيْلِ بِهَا، فَلَمَّا اجْتَمَعَتْ عِنْدَهُ عُرِضَتْ عَلَيْهِ، فَمَرَّتْ بِهِ الْمِصْرِيَّةُ فَرَأَاهَا رَقِيقَةً الْعَصَبِ، ثُمَّ تَأَمَّلَهَا فَوَجَدَهَا لَيِّنَةً الْمَفَاصِلِ وَالْأَعْطَافِ، فَقَالَ: إِنَّ هَذِهِ الْخَيْلَ مَا عِنْدَهَا طَائِلٌ، فَقَالَ لَهُ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ وَكَانَ حَاضِرًا: وَأَيْنَ الْخَيْرُ كُلُّهُ إِلَّا لِهَذِهِ وَعِنْدَهَا! فَقَالَ لَهُ: يَا أَبَا حَفْصٍ، مَا تَتْرُكُ تَعْصِبَكَ لِمِصْرَ عَلَى حَالٍ. فَلَمَّا أُجْرِيَتِ الْخَيْلُ جَاءَتْ خَيْلُ مِصْرَ كُلُّهَا...».

(أ) ضَعِ عُنْوَانًا لِهَذِهِ الْقِصَّةِ.

(ب) عَنَّا صِرْ هَذِهِ الْقِصَّةَ:

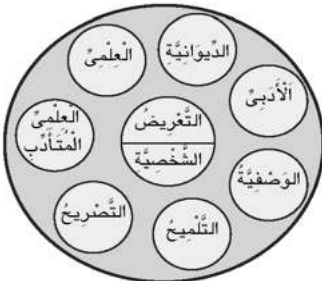


(ج) تَوَقَّعْ نِهَآيَةَ مُنَاسِبَةً لِهَذِهِ الْقِصَّةِ.

(د) مَا مَضْمُونُ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

(هـ) مَا دَلَالَةُ قَوْلِ عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي قَوْلِ الْخَلِيفَةِ؟

٧ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ:



(أ) أُسْلُوبُ هَذِهِ الرَّسَالَةِ يَنْتَمِي إِلَى الْأُسْلُوبِ

(ب) هَذِهِ الرَّسَالَةُ مِنَ الرَّسَائِلِ

(ج) مَنْ سِمَاتِ الْكِنَايَةِ

٨ اِقْرَأِ النَّصَّ مَرَّةً أُخْرَى ثُمَّ اكْمِلْ:

- - تَتَسَمُّ الْفَاطُ النَّصَّ بِـ
- - تَتَسَمُّ فِكْرَ النَّصِّ بِـ
- - تَتَسَمُّ صُورَ النَّصِّ بِـ
- - تَتَسَمُّ مَعَانِيَ النَّصِّ بِـ

٩ اِقْرَأِ الْقِصَّةَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ اطَّلُبْ إِلَى زَمِيلِكَ مَلَا حِظَّتَكَ وَأَنْتِ تَقْرَأُ وَيَمَلَأُ الْبِطَاقَةَ التَّالِيَةَ:

مُسْتَوَى الْأَدَاءِ				المَهَارَةُ
مُمْتَازٌ	جَيِّدٌ جَدًّا	جَيِّدٌ	مَقْبُولٌ	
.....	- يُفَرِّقُ فِي قِرَاءَتِهِ بَيْنَ قِرَاءَةِ الشُّعْرِ وَقِرَاءَةِ النَّثْرِ. - يَغَيِّرُ فِي نِبراتِ صَوْتِهِ اسْتِجَابَةً لِمَعْنَى الْمَقْصُودِ «فَرَحٌ - تَأَثَّرٌ - حَمَاسَةٌ».

١٠ مِنْ سِمَاتِ النَّثْرِ الْعَبَّاسِيُّ:

١١ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ ابْحَثْ عَنِ النُّوَاجِي الْإِنْسَانِيَّةِ فِي شَخْصِيَّةِ صَلَاحِ الدِّينِ وَمُعَامَلَتِهِ الْأَعْدَاءَ.

١٢ تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ عِلَامَةِ (✓) تَحْتَ الصُّوَابِ:

(أ) قَالَ امْرُؤُ الْقَيْسِ:

وَتَضَى فَتَيْتِ الْمِسْكِ فَوْقَ فِرَاشِهَا نَوْمُ الضُّحَى لَمْ تَنْتَطِقْ عَن تَفْضُلِ

ابْحَثْ وَفَكِّرْ:



يُطَلِّقُ عَلَى امْرِئِ الْقَيْسِ: الْمَلِكُ الضَّلِيلُ.
ابْحَثْ وَتَعَرَّفِ السَّبَبَ.

فِي الْبَيْتِ كِنَايَةٌ عَنِ: صِفَةٍ مَوْصُوفٍ نَسْبَةٍ

() () ()

(ب) قَالَ شَوْقِي:

يَا بِنَةَ الْيَمِّ مَا أَبُوكِ بِخَيْلٍ مَالَهُ مَوْلَعًا بِمَنْعٍ وَحَبْسِ

فِي الْبَيْتِ كِنَايَةٌ عَنِ: صِفَةٍ مَوْصُوفٍ نَسْبَةٍ

() () ()

(ج) قَالَ أَبُو نُؤَاسٍ:

فَمَا جَاؤَهُ جُودٌ وَلَا حَلٌّ دُونَهُ وَلَكِنْ يَصِيرُ الْجُودُ حَيْثُ يَصِيرُ

فِي الْبَيْتِ كِنَايَةً عَنْ: صِفَةٍ مَوْضُوفٍ نَسْبَةٍ

() () ()

١٣ اَكْتُبْ بَحْثًا قَصِيرًا عَنْ بَعْضِ فَضَائِلِ مِصْرَ مُسْتَعِينًا بِالشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ لِلْمَعْلُومَاتِ وَكُتُبِ التَّارِيخِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



١٤ أَنْشِطَةَ لِمُرَاعَاةِ الضَّرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ

أَقْرَأْ قِصَّةَ عَن صَالِحِ الدِّينِ وَاكْتُبْ عَنْهَا خَمْسَةَ أَسْطُرٍ.

نَشَاطٌ

مَا سَمَّاتِ النَّثْرَ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ؟

نَشَاطٌ

حَدِّدِ الْمَوْسِيقَى فِي النَّصِّ وَنَاقِشْهَا مَعَ زُمَلَانِكَ.

نَشَاطٌ

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ الْأُولَى

١ ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (x):

- () (أ) يرتبط العمل التطوعي بمرحلة عمرية معينة.
 () (ب) العمل التطوعي يحتاج إلى مران وتدريب لاكتساب المهارات.
 () (ج) تستطيع الدولة بمفردها حمل الأعباء.
 () (د) بقيت أغراض الشُّعْرِ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ كَمَا هِيَ دُونَ تَطَوُّرٍ.

٢ بِمَ تَقْسُرُ...؟

- (أ) الشعور بالسعادة عند مساعدة الآخرين.
 (ب) إضرار ابن الرومي على عدم ترك وطنه.

٣ مِنْ مَوْضُوعِ «الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ»:

«فالأعباء كثيرة وكذلك المشكلات، ولن تستطيع الدولة وحدها حمل هذه الأعباء وحل تلك المشكلات».

(أ) هَاتِ مَا يَلِي:

- مَعْنَى «الأعباء»، وَمُفْرَدَ «المشكلات»، وَمُضَادَّ «تستطيع».
 (ب) اذْكَرْ أَمْثِلَةً لِلْأَعْبَاءِ الْمُلْقَاةِ عَلَى كَاهِلِ الْحُكُومَةِ.
 (ج) اذْكَرْ وَجْهَةً نَظْرِكَ لِحَلِّ الْمَشْكَالَاتِ الَّتِي تَوَاجَهَ الْمَجْتَمَعُ.

٤ مِنْ سِمَاتِ الْأَدَبِ فِي الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ:

- (أ)
- (ب)
- (ج)

٥ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

وَقَدْ ضَامَنِي فِيهِ لَنِيْمٌ وَعَزَّنِي
 وَأَخَذَتْ أَخْدَانًا أَضْرَتْ بِمَنْزِلِي
 وَرَأَغَمَنِي فِيمَا آتَى مِنْ ظِلَامَتِي
 وَهَذَا أَنَا مِنْهُ مُعَصِمٌ بِجِبَالِكَ
 يَرِيحُ إِلَيَّ بِبَيْعِهِ مِنْهُ الْمَسَالِكَ
 وَقَالَ لِي أَجْهَدُ فِي جَهْدِ اخْتِيَالِكَ

(أ) تَخَيَّرِ الصُّوَابَ:

- مَعْنَى «عَزَّنِي»: (نصرتني - قهرتني - أضرتني)
 جَمْعُ «مُعَصِمٌ»: (مُعَصِمُونَ - مُعَاصِمٌ - مُعَاصِمَةٌ)
 مَضَادُّ «اخْتِيَالِكَ»: (أمانتك - حيكك - صدقك).

(ب) مَا الْأَضْرَارُ الَّتِي وَقَعَتْ عَلَى ابْنِ الرُّومِيِّ مِنْ هَذَا الْجَارِ كَمَا فَهَمَّتَ مِنَ الْأَبْيَاتِ؟

(ج) مَا الْجَمَالَ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: وَأَخَذَتْ أَخْدَانًا أَضْرَبَتْ بِمَنْزِلِي؟

٦ أَكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَسْطُرٍ عَنِ ابْنِ الرُّومِيِّ «الْمَتَشَانِمِ الْبَانِسِ».

٧ مَا أَهَمُّ صُورِ (النُّثْرِ) فِي عَصْرِ الدَّوْلَةِ الْأَيُّوبِيَّةِ؟

٨ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«وَمِصْرٌ مَرْبِيعُ الْفَضْلَاءِ، وَمَرْتَعُ النُّبَلَاءِ، وَمَطْلَعُ الْبُدُورِ، وَمَوْضِعُ الصِّدْقِ، وَأَهْلُهَا أَنْكِيَاءُ أَنْكِيَاءُ يَبْعُدُ عَنْ أَقْوَالِهِمْ وَأَعْمَالِهِمُ الْعَيْ وَالْعِيَاءُ».

(١) هَاتِ مَا يَلِي فِي جَمَلٍ:

الْمَطْلُوبُ	الْكَلِمَةُ	الْإِجَابَةُ	الْجُمْلَةُ
مَعْنَى	مَطْلَعُ	.....	.....
مُفْرَدٌ	النُّبَلَاءُ	.....	.....
مُضَادٌّ	الْعِيَاءُ	.....	.....

(ب) مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ تُصَيِّفَهُ مِنْ أَوْصَافٍ غَيْرِ مَا ذَكَرَهُ الْكَاتِبُ؟

(ج) مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ كُلِّ مِنْ ...؟

«مَرْبِيعُ الْفَضْلَاءِ، مَرْتَعُ النُّبَلَاءِ» و «أَنْكِيَاءُ، أَنْكِيَاءُ».

٩ حَدِّدِ الْكِنَايَةَ فِيمَا يَلِي:

(١) قَالَ الشَّاعِرُ:

لِ وَالْمَشْرُوبِ وَالْعِطْرِ

عَةِ وَالْمُنْدِيلِ وَالْقِدْرِ

دُ وَفَضْلِ الصَّلَاحِ وَالْحَسْبِ

عَلَيْكَ وَرَحْمَةُ اللَّهِ السَّلَامُ

فَتَى مَخْتَصِرُ الْمَأْكُو

نَقَى الْكَأْسِ وَالْقَضِ

(ب) قَالَ يَزِيدُ بْنُ الْحَكَمِ يَمْدَحُ الْمُهْلَبِ:

أَصْبَحَ فِي قَيْدِكَ السَّمَاخَةُ وَالْمَجْدُ

(ج) قَالَ بَعْضُ الْعَرَبِ:

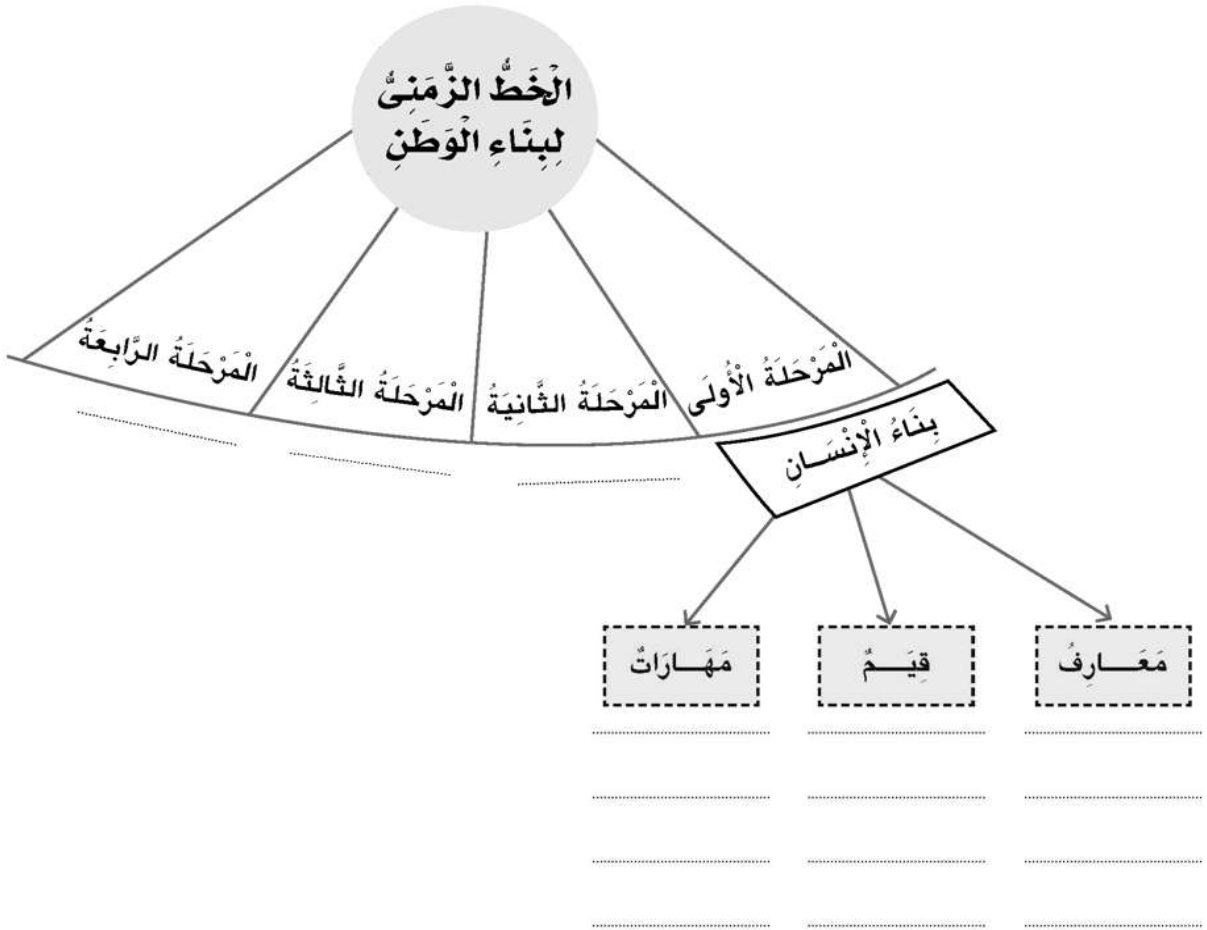
أَلَا يَا نَخْلَةَ مِنْ ذَاتِ عِرْقِ

١٠ أَعْرِبِ الْمُسْتَثْنَى فِيمَا يَلِي:

- (أ) جَاءَ الطُّلَابُ إِلَّا مُحَمَّدًا.
 (ب) مَا حَضَرَ الطُّلَابُ إِلَّا عَلِيًّا أَوْ عَلِيًّا.
 (ج) مَا قَابَلْتُ إِلَّا زَيْدًا وَمَا نَجَحَ إِلَّا أَحْمَدُ.
 (د) فَازَ الْمُتَسَابِقُونَ خَلَا عَلِيًّا.
 (هـ) فَازَ الْمُتَسَابِقُونَ مَا خَلَا عَلِيًّا.
 (و) مَا رَأَيْتُ سِوَى عَلِيٍّ.

١١ مَهْمَةٌ أَدَائِيَّةٌ:

بِالِاشْتِرَاكِ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زُمَلَانِكَ ارْسُمْ خَطًّا زَمَنِيًّا مُوَضَّحًا عَلَيْهِ خُطُواتِ بِنَاءِ الْوَطَنِ:



الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الْعَمَلُ وَالْتَقْدِمُ



دُرُوسُ الْوَحْدَةِ

قِرَاءَةٌ

وَصِيَّةٌ إِلَى وِلْدِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شِعْرٌ

مِصْرٌ تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا

الدَّرْسُ الثَّانِي

نُكْرٌ

الْحُقُوقُ وَالْوَأْجِبَاتُ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

- ١- ثَرْوَةُ الْعَقْلِ وَالْأَدَبِ مِيرَاثُ الْآبِ لِابْنِهِ.
- ٢- خَوْضُ عِمَارِ الْحَيَاةِ أَجْدَى مِنْ مُشَاهَدَتِهَا مَنْفَرَجًا.
- ٣- الْإِنْسَانُ يَتَعَلَّمُ عِنْدَمَا يَجْرِبُ، فَالْتَّجْرِبَةُ خَيْرُ مَعْلَمٍ.
- ٤- مُخَالَطَةُ النَّاسِ تَرْبِيَةٌ لِلرُّوحِ وَتَنْمِيَةٌ لِلْإِرَادَةِ.
- ٥- مَا خَابَ مَنْ أَكَلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَكَدَّ جَبِينِهِ.
- ٦- التَّعَلُّمُ مُسْتَمَرٌّ وَالكَوْنُ مَدْرَسَةً لَا تَغْلِقُ أَبْوَابَهَا.
- ٧- السَّعْيُ إِلَى طَلَبِ الرِّزْقِ إِعْمَارٌ لِلكَوْنِ.

الأنشطة والتدريبات

١ (أ) اسْتَمِعْ إِلَى الدَّرْسِ ثُمَّ ظَلِّلِ الْبَدِيلَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا يَلِي:

تَحْذِيرِهِ مِنْ مُصَاحَبَةِ الْأَثْرِيَاءِ وَنُصْحِهِ بِمُصَادَقَةِ الْفُقَرَاءِ	تَبْغِيضِ الْغَنِيِّ إِلَيْهِ وَتَحْبِيبِ الْفَقْرِ إِلَيْهِ
رَسْمَ مَنْهَجٍ لِلأَبْنِ يَسِيرُ عَلَيْهِ فِي الْحَيَاةِ	نُصْحِ ابْنِهِ بِتَرْكِ الْمَدْرَسَةِ والتَّعَلُّمِ فِي مَدْرَسَةِ الْكَوْنِ الْكَبِيرِ

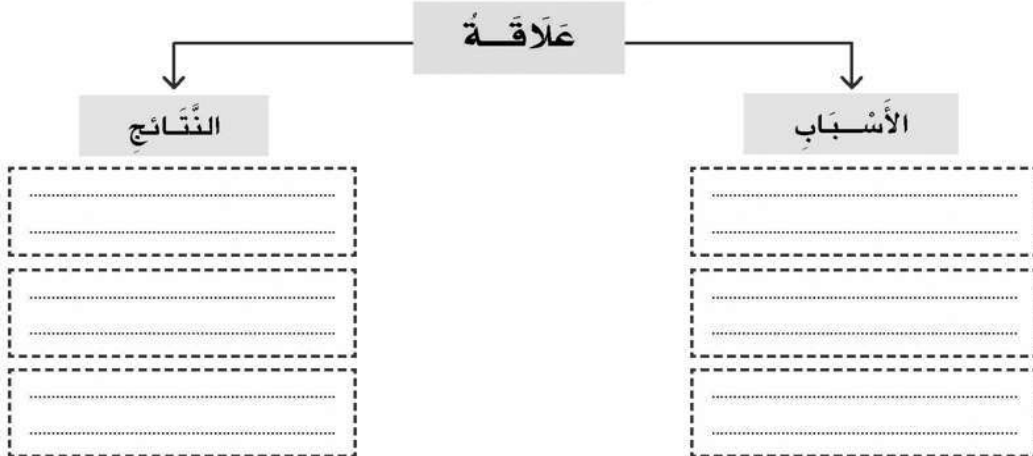
**يَحْرِصُ الْكَاتِبُ
فِي الدَّرْسِ عَلَى**

- (ب) حَوِّلِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ إِلَى سُؤَالٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنْهُ.
- (ج) صِلِ السَّهْمَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- لَأَنَّ الْمَالَ بِالنَّسْبَةِ لَهُ غَيْرُ ضَرُورِيٍّ
- لَأَنَّ ثَرْوَتَهُ مِنَ الْعَقْلِ وَالْأَدَبِ أَثْمَنُ مِنَ الْمَالِ
- لَأَنَّهُ يَخْشَى أَنْ يُفْسِدَ الْمَالَ ابْنَهُ
- لَأَنَّ الْمَالَ مَصْدَرُ شَقَاءٍ وَتَعَاسَةٍ لِأَصْحَابِهِ

لَمْ يَنْقَمِ الْكَاتِبُ عَلَى فَقْرِهِ

(د) فِي الدَّرْسِ عَدَدٌ مِنْ عِلَاقَاتِ السَّبَبِ وَالنَّيْجَةِ. دَوِّنْهَا فِي الشَّكْلِ التَّالِي:



(هـ) مِنْ آدَابِ الْاسْتِمَاعِ:

- الْإِنْصَاتُ.
- تَجَنُّبُ الْمَقَاطِعَةِ.
- إِظْهَارُ مَلَاحِ الْفَهْمِ.
- الْاسْتِجَابَةُ لِلْمُتَحَدِّثِ وَالتَّفَاعُلُ مَعَهُ.

(٢) (١) حَلِّلِ الْفِقْرَةَ السَّادِسَةَ بَعْدَ الْاسْتِمَاعِ إِلَيْهَا ثُمَّ أَجِبِ .. هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

الْمَطْلُوبُ	الْكَلِمَةُ	الْإِجَابَةُ	الْجُمْلَةُ
مَعْنَى	إِعْجَاب	.....
مُضَادُّ	فَرَح	.....
جَمْعُ	عَوَان	.....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا يَلِي: مَا أَنَا بِأَسِيفٍ عَلَى ذَلِكَ .. تَعْبِيرٌ يَدُلُّ عَلَى:

- قَسْوَةُ الْقَلْبِ وَالْعِنَادِ. ■ الْجُمُودِ وَعَدَمُ الْمُرُونَةِ. ■ ثِقَاتِهِ فِي صَوَابِ مَوْقِفِهِ.
■ مَوْقِفِ سَلْبِيٍّ مِنَ الْغِنَى وَالْأَغْنِيَاءِ.

(ج) عَلَامَ بَنَى الْكَاتِبُ مَوْقِفَهُ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الدَّرْسِ؟

(د) اذْكَرْ رَأْيَكَ فِي مَوْقِفِ الْكَاتِبِ الَّذِي أَوْضَحَهُ فِي الْفِقْرَةِ.

٣ اِقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

أَحَبُّ أَنْ يَعِيشَ فَرْدًا مِنْ أَفْرَادِ هَذَا الْمُجْتَمَعِ الْهَائِلِ الْمُعْتَرِكِ فِي مَيْدَانِ الْحَيَاةِ، يُصَارِعُ الْعَيْشَ وَيُغَالِبُهُ، وَيُرَاحِمُ الْعَامِلِينَ بِمَنْكَبِهِ، وَيُفَكِّرُ وَيَتَرَوَّى، وَيَجْرِبُ وَيَخْتَبِرُ، وَيَقَارِنُ الْأُمُورَ بِأَشْبَاهِهَا وَنظَائِرِهَا، وَيَسْتَنْتِجُ نَتَائِجَ الْأَشْيَاءِ مِنْ مُقَدِّمَاتِهَا، يَغْتَرُّ مَرَّةً وَيَنْهَضُ أُخْرَى، وَيُخْطِئُ حِينًا وَيُصِيبُ أُخْرَى.

(١) أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

الْمَطْلُوبُ	الْكَلِمَةُ	الْإِجَابَةُ	الْجُمْلَةُ
مَعْنَى	يَتَرَوَّى	.....	.....
مُضَادُّ	الْهَائِلِ	.....	.....
جَمْعُ	مَنْكَبِ	.....	.....
مُفْرَدٌ	أَشْبَاهِ	.....	.....

(ب) مَاذَا يُحِبُّ الْأَبُ لِابْنِهِ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْفِقْرَةِ؟

(ج) اسْتَنْتِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ خُطُواتِ التَّفَكِيرِ الْعِلْمِيِّ.

(د) اسْتَحْدِمْ الْكَاتِبَ عِلَاقَاتِ التَّضَادِّ لِإِبْرَازِ الْمَعْنَى بِتَوْضِيحِ الْفِكْرَةِ، مَثَلُ لِهَذَا النُّوعِ مِنَ الْعِلَاقَاتِ مِنْ خِلَالِ مَا وَرَدَ بِالْفِقْرَةِ.

فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ

- اكتب مقالاً عن دور المشروعات الصغيرة في النمو الاقتصادي، مستفيداً مما درست في مادة الجغرافيا، مراعيًا:
- ١- اختيار عنوان مناسب. ٢- صياغة الأفكار. ٣- التنقيح والمراجعة. ٤- تحديد المصادر.
 - ٥- إخراج الموضوع في صورته النهائية، من حيث:
 - العنوان. - المقدمة. - المتن. - الخاتمة.

تَدْرِيبَاتٌ لُغَوِيَّةٌ

(١) عَيِّنْ فِيمَا يَأْتِي الْأَسْمَ: الْمَقْصُورَ وَالْمَنْقُوصَ وَالْمَمْدُودَ، وَبَيِّنْ مَا حَدَّثَ فِيهِ مِنْ تَغْيِيرٍ:

- اهْتَمَّ بِصِلَةِ أَقَارِبِكَ الْأَدْنَيْنِ.

- الدَّاعُونَ إِلَى الْخَيْرِ كَفَاعِلِيهِ.

- أَقْدَرُ السَّاعِيَاتِ إِلَى الْخَيْرِ.

- إِنَّ الرِّيَاضِيِّينَ مُعَافُونَ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ.

- الْمَشَاءُونَ بِالنَّمِيمَةِ مَكْرُوهُونَ.

- شَارَكَ فِي الْبِنَاءِ بِنَاءً إِنْ مَاهِرَانَ.

(ب) ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَوْ (X) مَا تَحْتَهُ حَظٌّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- () (أ) تُعْنَى النُّوَادِي بِالصِّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ. (عِلَامَةُ رَفْعِ الضَّمَّةِ الظَّاهِرَةِ)
- () (ب) الْقِيَمُ الْعُلْيَا تَرْقَى بِالْمُجْتَمَعِ. (اسْمٌ مَرْفُوعٌ وَعِلَامَةُ الرَّفْعِ الضَّمَّةِ الظَّاهِرَةِ)
- () (ج) الْمُجْتَهِدُ جَانِ ثَمَارَ جِهْدِهِ. (اسْمٌ صَحِيحُ الْآخِرِ)
- () (د) صَمَّمَ الْمُهَنْدِسُ الْبِنَاءَيْنِ. (هَمْزَتُهَا أُصْلِيَّةٌ)
- () (هـ) لِلتَّلْيِفِزْيُونِ أَثَرٌ بَعِيدٌ الْمَدَى. (اسْمٌ مَجْرُورٌ بِكِسْرَةِ ظَاهِرَةٍ)

(ج) أَكْمَلَ بِاسْمِ (مَقْصُورٍ - مَنْقُوصٍ) وَأَعْرَبَهُ.

(أ) يَنَالُ الْمُتَفَوِّقُ الدَّرَجَاتِ

(ب) دَعَوْتُ اللَّهَ رَاجِيًا قَبُولَهَا.

(ج) تَلْمِيذَةٌ مُؤَدَّبَةٌ.

(د) هَاتَانِ شَجَرَتَانِ

(د) ثَنِّ وَاجْمَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جَمَلٍ مُفِيدَةٍ:

(واع - مُصْطَفَى - كِسَاء - نُعْمَى - خَضْرَاء - قَاضٍ)

(هـ) أَعْرَبِ مَا يَلِي:

(أ) إِنَّ الْقَاضِيَ مُوَفَّقٌ فِي حُكْمِهِ.

(ب) السَّاعِيَاتُ إِلَى الْخَيْرِ مَحْبُوبَاتٌ.

(و) كَيْفَ تَكْشِفُ فِي مُعْجَمِكَ عَنِ: (النَّائِي - الْعَلِيَا - مُصْطَفَى)؟



أَنْشِطَةٌ لِمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ

٦

اَكْتُبِ خَاتِمَةً مُنَاسِبَةً مِنْ عِنْدِكَ غَيْرَ الْوَارِدَةِ بِالْمَوْضُوعِ.

نَشَاطٌ

(أَحَبُّ أَنْ يَمُرَّ بِجَمِيعِ الطَّبَقَاتِ وَيَخَالَطَ جَمِيعَ النَّاسِ وَيَذُوقَ مَرَارَةَ الْعَيْشِ).

نَشَاطٌ

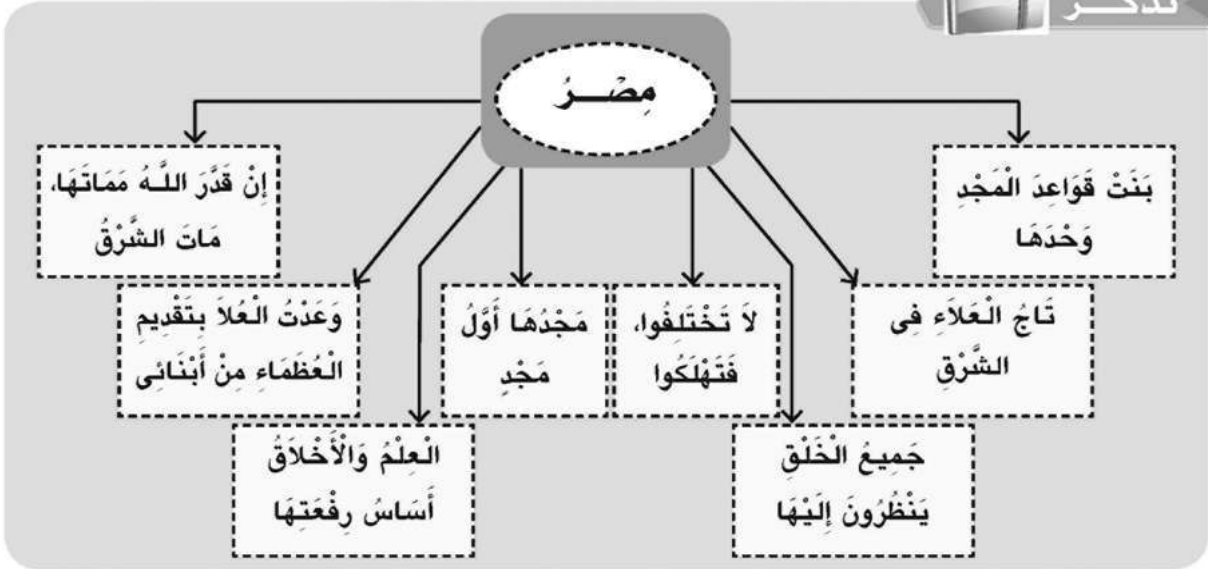
(أ) تَخَيَّرْ: يَمُرُّ بِجَمِيعِ الطَّبَقَاتِ، أَيْ: (يَتَعَالَى عَلَيْهَا - يُجَرِّبُهَا - يُعَايِشُهَا).

(ب) (يَذُوقُ مَرَارَةَ الْعَيْشِ) مَا الْجَمَالَ فِي هَذَا التَّعْبِيرِ؟

(ج) هَلْ تُوَافِقُ الْكَاتِبَ عَلَى طَرِيقَتِهِ فِي تَرْبِيَةِ ابْنِهِ؟ وَلِمَاذَا؟

اَكْتُبِ مَا أَعْجَبَكَ وَمَا لَمْ يُعْجِبَكَ فِي الدَّرْسِ.

نَشَاطٌ



الأنشطة والتدريبات

١ استمع إلى النص ثم أجب:

- (أ) لماذا وقف الخلق جميعاً أمام حضارة مصر؟
 (ب) بم وصف الشاعر مجد مصر؟
 (ج) ما الوعد الذي وعدت به مصر؟ ولمن؟
 (د) حدد الشاعر بعض الأعمدة التي تقوم عليها الأمم.. فما هي؟

٢ استمع إلى النص ثم أكمل:

- (أ) تتسم ألفاظ النص بـ
 (ب) تتسم فكر النص بـ
 (ج) تتسم صور النص بـ
 (د) تتسم معاني النص بـ

٣ استمع إلى الأبيات ثم أجب:

نَظَرَ اللَّهُ لِي فَارْتَشَدَ أَبْنَا
 قَدْ وَعَدْتُ الْعِلَاءَ بِكُلِّ أَبِي
 وَارْفَعُوا دَوْلَتِي عَلَى الْعِلْمِ وَالْأَخْ
 لَاقِ فَالْعِلْمُ وَخَدَّهُ لَيْسَ يَجْدِي

(أ) هَاتِ مَا يَلِي فِي جُمْل:

(يعرف - يفيد - يجدد)

- معنى يجدي :

(الخلق - الخليفة - الخلق)

- مفرد الأخلاق :

- مُضَادٌّ وَعَدُّ (كذِبٌ - مُؤَامَرَةٌ - وَعِيدٌ)

- (ب) بِمِ أَمَرَ اللّٰهَ أَبْنَاءَ مَضْرَى؟ وَهَلْ نَفَّذُوا الأَمْرَ؟
 (ج) عَلَامٌ يَدُلُّ قَوْلُ الشَّاعِرِ: «نَظَرَ اللّٰهُ لِي»؟ وَمَا دِلَالَةُ عَطْفِ الأَخْلَاقِ عَلَى العِلْمِ؟
 (د) «قَدْ وَعَدْتُ العِلْمَ بِكُلِّ أَبِي» مَا الجَمَالُ فِي هَذَا التَّعْبِيرِ؟
 ٤ اِقْرَأ الأَبْيَاتِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

قَالَ حَافِظٌ:

وَارْفَعُوا دَوْلَتِي عَلَى العِلْمِ والأَخِ وَقَالَ:
 لَاقِ فَالعِلْمُ وَخُدَهُ لَيْسَ يُجْدِي

وَالعِلْمُ إِنْ لَمْ تَكْتَنِفْهُ شَمَائِلُ مَا لَمْ يُتَوَجَّ رَبُّهُ بِخَلِاقِ وَقَالَ شَوْقِي:
 تُعْلِيهِ كَانِ مَطِيَّةَ الإِخْفَاقِ إِنْمَا الأَمَمُ الأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ

فَإِنْ هُمُو نَهَبَتْ أخلَاقَهُمْ نَهَبُوا (أ) اسْطَرَحِ الأَبْيَاتِ الثَّلَاثَةَ الأَخِيرَةَ مُوضَّحًا الفَرْقَ فِي المَعْنَى.
 (ب) قَارِنِ بَيْنَ الأَبْيَاتِ مِنْ حَيْثُ:

- المَعْنَى.....
 - الفِكْرَةُ.....
 - التَّصْوِيرُ.....

٥ اِقْرَأ النِّصَّ مَعَ رَبِّمِكَ وَاطْلُبْ إِلَيْهِ مَا لَحِظْتَكَ وَأَنْتِ تَقْرَأُ وَيَمَلَأُ البِطَاقَةَ التَّالِيَةَ:

مَدَى الإِتْقَانِ				المَهَارَةُ
مُمْتَازٌ (٤)	جَيِّدٌ جِدًّا (٣)	جَيِّدٌ (٢)	مَقْبُولٌ (١)	
				- يَقْرَأ النِّصَّ مَعَ المَحَافِظَةِ عَلَى الإِيقَاعِ.
				- يَقْرَأ النِّصَّ الشُّعْرِيَّ قِرَاءَةً وَاضِحَةً مُعْبِرَةً.
				- يُغَيِّرُ نَبْرَاتِ صَوْتِهِ اسْتِجَابَةً لِلْمَعْنَى المَقْصُودِ (فَرَحٌ - تَأَثُّرٌ - حَمَاسَةٌ).

٦ اِقْرَأ المَوْقِفَ التَّالِيَّ وَتَوَقَّعْ تَصَرُّفَ شَخْصِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ:

«شَابٌّ رِيفِيٌّ، قَوِيٌّ، وَسِيمٌ، كَانَ يَسِيرُ فِي أَحَدِ شَوَارِعِ القَاهِرَةِ. وَإِذَا بِهِ يَجِدُ ثَلَاثَةَ شَبَابٍ يَبْدُو عَلَيْهِمُ أَثَرُ المَخْدَرَاتِ، يَتَمَايَلُونَ فِي سَيْرِهِمْ يَمِينًا وَيَسَارًا، وَيَتَحَرَّشُونَ بِبَعْضِ الفَتَيَاتِ.»

مِنَ المَتَوَقَّعِ أَنْ:

- يَنْصَحَهُمْ.....

- يَتْرُكُهُمْ وَيَذْهَبُ.....
- يَدْخُلُ مَعَهُمْ فِي مُشَاجَرَةٍ.....
- يَنْصَحُ الْفَتَيَاتِ بِالْإِبْتِعَادِ عَنِ الْمَكَانِ.....

٧

وارْفَعُوا دَوْلَتِي عَلَى الْعِلْمِ وَالْأَخْ
نَحْنُ نَجْتَازُ مَوْقِفًا تَعْتَرُّ الْآ
فَقِفُوا فِيهِ وَقْفَةَ الْحَزْمِ وَارْمُوا
لاقِ فَالْعِلْمَ وَخُدَّهُ لَيْسَ يُجِدِي
رَاءَ فِيهِ وَعَثْرَةَ الرَّأْيِ تَرِدِي
جَانِبِيهِ بَعْزَمَةَ الْمُسْتَعِدِّ

(أ) ضَعْ مَعْنَى «عَثْرَةَ»، وَجَمَعَ «وَقْفَةَ»، وَمُضَادَّ «الْحَزْمِ» فِي جُمْلٍ.

(ب) اشْرَحِ الْأَبْيَاتَ.....

(ج) أَتَرَى عِلَاقَةً بَيْنَ مَا تَعِيْشُهُ مِصْرٌ بَعْدَ الثُّورَةِ وَبَيْنَ مَعْنَى الْبَيْتِ الثَّانِي؟ وَضِّحْ.

(د) مَاذَا أَفَادَ تَنَوُّعُ الْأَسْلُوبِ فِي الْأَبْيَاتِ بَيْنَ الْخَبْرِ وَالْإِنْشَاءِ

٨ أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ، ثُمَّ اكْمِلِ الشَّكْلَ:

(أ) مِنْ سِمَاتِ الْمَدْرَسَةِ الْكِلَاسِيكِيَّةِ

(ب) اقْتَرِحْ أَكْثَرَ مِنْ عُنْوَانٍ لِلنَّصِّ.

نَشَاطٌ ثَنَائِيٌّ

٩ بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَانِكَ، وَضِّحِ الْمَجَازَ الْمُرْسَلَ وَعِلَاقَتَهُ فِيمَا يَلِي:

(أ) قَالَ الشَّاعِرُ:

وَمَا مِنْ يَدٍ إِلَّا يَدُ اللَّهِ فَوْقَهَا وَلَا ظَالِمٍ إِلَّا سَيِّئِلِي بِأَظْلَمِ

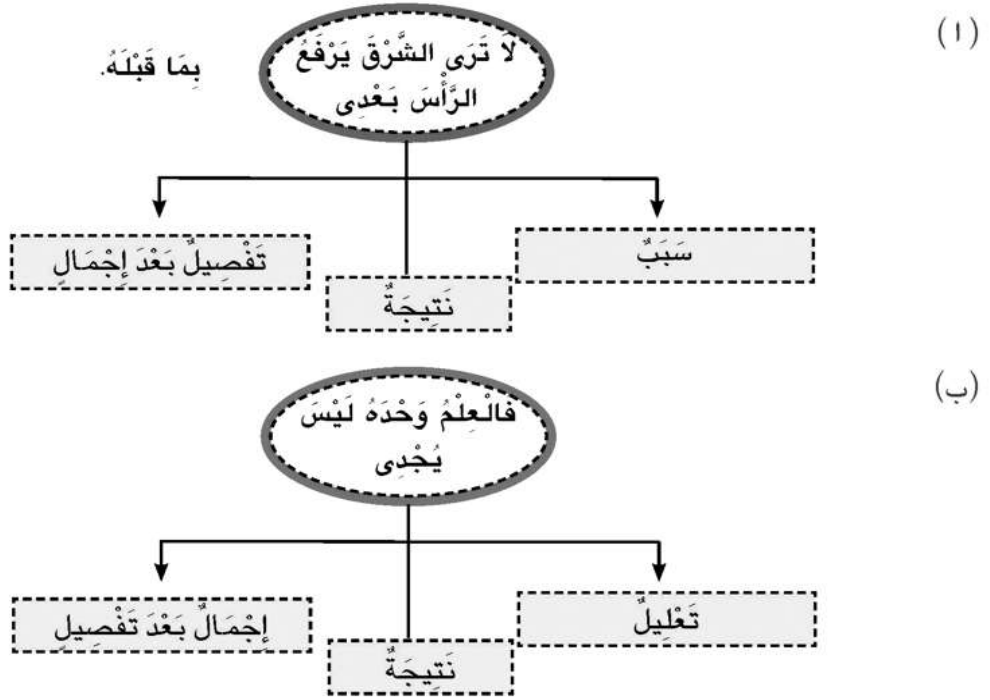
(ب) قَالَ تَعَالَى: ﴿فَرَجَعْنَاكَ إِلَى أُمِّكَ كَيْ نَقَرَ عَيْنَهَا وَلَا تَحْزَنَ﴾.

(ج) قَالَ أَحَدُهُمْ: «لَا تُجَالِسُوا السُّفَهَاءَ عَلَى الْحَقِّ».

(د) سَكَنَ ابْنُ خَلْدُونَ مِصْرَ.

١٠ بالاستعانة بالشبكة الدولية للمعلومات .. اكتب ستة أسطر عن ثورة ٢٥ يناير وتمييز ثورة مصر عن بقية الثورات العربية.

١١ نشاط جماعي: بالتعاون مع زملائك حدد علاقة قول الشاعر:



١٢ أكمل الشكل: الشاعر في القصيدة:

الجملة	الصفة
.....	موضوعي
.....	متحيز

١٣ اكتب موضوعاً من عشرة أسطر عن مشاعر الحب تجاه مصر، مراعيًا ما يلي:

- المقدمة.
- الموضوع.
- الخاتمة.
- استخدام علامات الترقيم.
- نظافة الكتابة وخلوها من الشطب.
- المسافات بين الكلمات وعند بداية الفقرة.

١٤ اكتب السيرة الذاتية لحافظ إبراهيم:

١٥ أنشطة لمراعاة الفروق الفردية

فَكَرَّ وَعَبَّرَ: بالتعاون مع زملائك اجمع بعض الصور التي تُعبّر عن وطنك مصر. واكتب أكثر من تعليق عنها.

نشاط

اشرح الأبيات الخمسة الأولى من النص.

نشاط

حدّد المعاني الصعبة في النص.

نشاط

- ١- إِذَا كَثُرَتِ الْمُطَالَبَةُ بِالْحُقُوقِ قَلَّ الْعَمَلُ بِالْوَجِبِ.
- ٢- إِذَا عَمَلَ كُلُّ إِنْسَانٍ وَاجِبَهُ فَلَنْ يَضِيعَ حَقُّهُ.
- ٣- عَلَيْكَ بِالْوَجِبِ وَدَعِ الْحُقُوقَ تَسْعَى إِلَيْكَ بِغَيْرِ عَنَاءٍ.
- ٤- الَّذِي يَعْمَلُ لِغَيْرِهِ وَيَعِيشُ لِمَصْلَحَةِ أَهْلِهِ إِنْسَانٌ عَاقِلٌ لَهُ حُقُوقٌ وَعَلَيْهِ وَاجِبَاتٌ.

الأنشطة والتدريبات

نشاط فردي

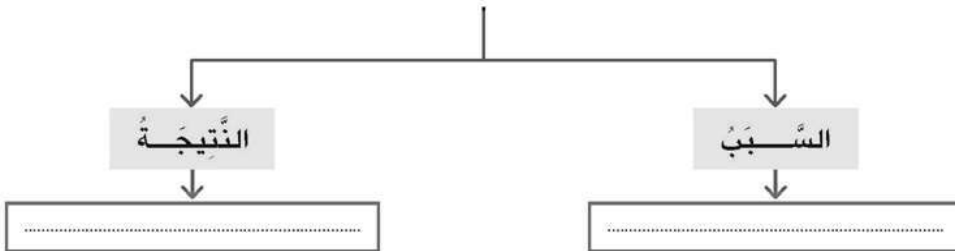
- ١ استمع إلى الدرس ثم لخصه في خمسة أسطر.
- ٢ استمع إلى الفقرة التالية ثم أجب:

«إِذَا كَثُرَتِ الْمُطَالَبَةُ بِالْحُقُوقِ قَلَّ الْعَمَلُ بِالْوَجِبِ، وَلَا صُعُوبَةٌ فِي تَفْسِيرِ هَذِهِ الْحَقِيقَةِ الْوَاضِحَةِ: لِأَنَّ الْبَلَدَ الَّذِي يَعْمَلُ فِيهِ كُلُّ إِنْسَانٍ وَاجِبَهُ لَا يَضِيعُ فِيهِ حَقٌّ مِنَ الْحُقُوقِ، وَلَا تَدْعُو فِيهِ الْحَاجَةُ إِلَى الْمُطَالَبَةِ بِهَا أَوْ الشُّعُورُ بِنَقْصِهَا.»

- (أ) ابحث في معجمك عن: معنى «المطالبة»، ومضاد «صعوبة» وجمع «الحقيقة».
- (ب) اشرح الفقرة بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في: «يضيع فيه حق»؟

(د) في الفقرة سبب ونتيجة، حددهما في الشكل التالي:



٣ استمع إلى النص ثم أكمل:

- ١- تَتَّسِمُ أَلْفَاظُ الْكَاتِبِ بِ.....
- ٢- تَتَّسِمُ فِكْرُ الْكَاتِبِ بِ.....
- ٣- تَتَّسِمُ أَسَالِيبُ الْكَاتِبِ بِ.....
- ٤- تَتَّسِمُ صُورُ الْكَاتِبِ بِ.....

٤ أَجِبْ:

- الكَاتِبُ فِي النَّصِّ (مُتَحَيِّزٌ - غَيْرُ مُتَحَيِّزٍ) إِلَى فِكْرَةِ حُصُولِ الْفَرْدِ عَلَى حُقُوقِهِ قَبْلَ أَدَائِهِ وَاجِبَاتِهِ، وَالذَّلِيلُ

٥ اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ بَيِّنِ الْجَمَالَ فِي التَّعْبِيرَاتِ التَّالِيَةِ:

- (لا تَدْعُو الْحَاجَةَ إِلَى الْمَطَالِبَةِ بِهَا أَوْ الشُّعُورَ بِنَقْصِهَا).

- اسْتِخْدَامُ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ (يَقْرُوهَا - يَسْمَعُهَا).

- جَمْعُ (حُقُوقٍ - وَاجِبَاتٍ). - (تَسْتَفْرِقُ جُهُودَهُ).

٦ اقْرَأْهُمُ أَجِبْ:

عَاشَ لِنَفْسِهِ فَقَطُّ، فَتَفَرَّ مِنْهُ الْجَمِيعُ، فَقَدْ كَانَ كُلُّ هَمِّهِ الْمَطَالِبَةَ بِحَقِّهِ، وَلَمْ تُطِقْ زَوْجَتُهُ ذَلِكَ فَفَرَّرتِ الْإِنْفِصَالَ عَنْهُ قَبْلَ أَنْ تُنْجِبَ مِنْهُ، وَطَرَدَهُ صَاحِبُ الْعَمَلِ، وَلَمْ يَكُنْ أَمَامَهُ سِوَى الْهَجْرَةِ خَارِجَ الْوَطَنِ، وَقَضَى سِنُونَ طَوِيلَةً فِي الْغُرْبَةِ هُمُّهُ الْوَحِيدُ جَمْعُ الْمَالِ، وَبَعْدَ أَنْ حَقَّقَ ثَرْوَةً طَائِلَةً فَكَّرَ فِي الْعُودَةِ كَيْ يَنْعَمَ بِالْإِدْفَاءِ فِي أَحْضَانِ بِلَادِهِ الَّتِي طَالَمَا وَهَبَ لَهَا حَيَاتِهِ. وَبِحِوَارِ زَوْجَتِهِ وَأَوْلَادِهِ الَّذِينَ تَرَكَهُمْ وَحْدَهُمْ سِنُونَ طَوِيلَةً. كَمَا قَرَّرَ الْعُودَةَ إِلَى عَمَلِهِ سَعِيدًا بِمَا قَسَمَهُ اللَّهُ لَهُ.

(أ) بَعْدَ قِرَاءَةِ الْمَوْقِفِ السَّابِقِ حَدِّدِ التَّنَاقُضَ.

(ب) بِمَ تَصِفُ الشَّخْصِيَّةَ الَّتِي تَنَاوَلَتْهَا الْحِكَايَةُ فِي الْبِدَايَةِ.

(ج) (طَرَدَهُ صَاحِبُ الْعَمَلِ) مَا التَّصَرُّفَاتُ الْمُتَوَقَّعَةُ غَيْرَ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْحِكَايَةِ؟

(د) (وَبَعْدَ أَنْ حَقَّقَ ثَرْوَةً طَائِلَةً فَكَّرَ فِي الْعُودَةِ إِلَى بِلَادِهِ) اكْتُبْ نِهَآيَةَ مِنْ عِنْدِكَ لِهَذِهِ الْحِكَايَةِ.

(هـ) أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُزْءِ الَّذِي فِيهِ التَّنَاقُضُ فِي نِهَآيَةِ الْحِكَايَةِ لِيَتَّفِقَ فِي أَحْدَاثِهِ مَعَ بَدَايَتِهَا.

٧ اقْرَأِ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَامِتَةً، ثُمَّ حَدِّدِ الْجَمَالَ فِي التَّعْبِيرَاتِ التَّالِيَةِ:

(أ) «إِذَا كَثُرَتِ الْمَطَالِبَةُ بِالْحُقُوقِ قَلَّ الْوَاجِبُ».

(ب) «دَعِ الْحُقُوقَ تَسْعَى إِلَيْكَ».

(ج) «عَلَيْهِ وَاجِبَاتٌ وَلَهُ حُقُوقٌ».

(د) «لَنْ يَكُونَ لَهُ حَقٌّ يُطَالَبُ بِهِ إِذَا قَصَرَ فِي أَدَائِهِ وَاجِبِهِ».

نَشَاطُ جَمَاعِيٍّ:

٨ أقامت مدرستك ندوة عن واجبات الطالب وحقوقه، وحضر بعض المدعوين بالاشتراك مع ثلاثة من زملائك. اكتب نشرة عن هذه الندوة لتذاع في الإذاعة المدرسية.

٩ بِطَاقَةِ تَعْرِيفٍ:

بالاستعانة بمكتبة المدرسة اقرأ أحد كتب العقاد واملأ بطاقة التعريف التالية:

عنوان الكتاب:	.....
اسم المؤلف:	.....
دار النشر:	.....
سنة النشر:	.....
رقم الطبعة:	.....
فكرة أعجبتني:	.....
فكرة كنت أود أن أجدّها في الكتاب:	.....

١٠ اكتب المطلوب فيما يلي:

- (أ) معنى «عناء» ، معنى «عليك»
- (ب) مضاد «تنفع» ، مضاد «قصر»
- (ج) جمع «صعوبة» ، جمع «أداء»
- (د) مفرد «مصالح» ، مفرد «واجبات»

١١ قَوْمُ كِتَابَتِكَ:

اكتب مقالاً لمجلة المدرسة تحت عنوان «الحياة حقوق وواجبات»، ثم قوم كتابتك من خلال البطاقة التالية:

المهارات	الدرجة	مستوى الأداء
مراعاة الهوامش والفقرات.
مراعاة الدقة في رسم الهمزة بأنواعها.
مراعاة النظافة وعدم الشطب.
تنظيم الأفكار.
استخدام علامات الترقيم.

١٢ ثَنْ وَاجَمِعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ: (خَضْرَاءُ - سَمَاءُ - الْقَاضِي - سَهَا - مُرْتَجِي)

الاسْمُ	المُثَنَّى	الْجَمْعُ
.....
.....
.....
.....

١٣ اَكْتُبْ نَوْعَ الْعَلَاقَةِ فِي الْمَجَازِ الْمُرْسَلِ فِيمَا يَلِي مَعْلَلًا:

(أ) عَرَسْتُ الْيَوْمَ شَجْرًا.

نَوْعُ الْعَلَاقَةِ

(ب) شَرِبْتُ شَايًا.

نَوْعُ الْعَلَاقَةِ

(ج) قَالَ تَعَالَى: ﴿الرُّشْرَحَ لَكَ صَدْرَكَ﴾.

نَوْعُ الْعَلَاقَةِ

(د) نَزَلْتُ بِالْقَوْمِ فَأَكْرَمُونِي.

نَوْعُ الْعَلَاقَةِ

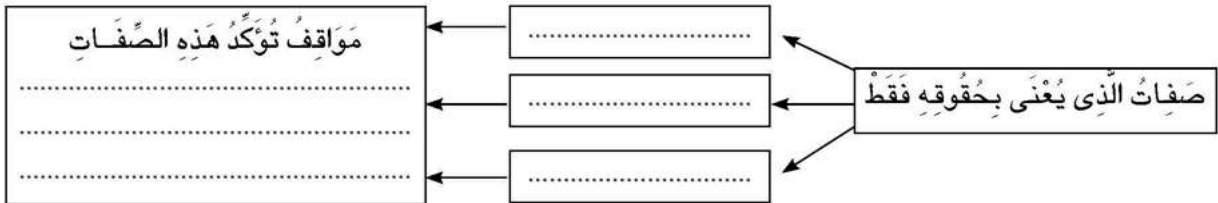
١٤ أَنْشِطَةَ لِمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ

اَكْتُبْ مَقَالًا عَنِ وَاجِبَاتِ الْمَوْطِنِ وَحُقُوقِهِ فِيمَا لَا يَزِيدُ عَلَى صَفْحَةٍ وَاحِدَةٍ، مُؤَيِّدًا كِتَابَتَكَ بِشَوَاهِدٍ وَأَدْلَةٍ مَنَاسِبَةٍ.

نشاط

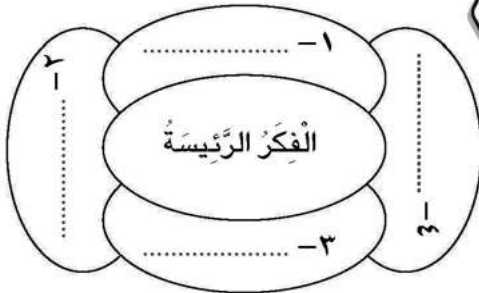
اَكْمَلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:

نشاط



١٥ اِقْرَأِ النَّصَّ، ثُمَّ حَدِّدِ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ.

نشاط



تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

١ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- (أ) لِمَاذَا يُفَضَّلُ الْكَاتِبُ ثَرْوَةَ الْعَقْلِ وَالْأَدَبِ عَلَى ثَرْوَةِ الْفِضَّةِ وَالذَّهَبِ؟
 (ب) مَاذَا قَدِّمْتَ مِصْرًا لِلْبَشَرِيَّةِ؟
 (ج) مَتَى يَشْفَعُ الْإِنْسَانُ بِتَمَامِ حُقُوقِهِ؟

٢ تَخَيَّرِ الصُّوَابَ:

- (أ) أَحَبَّ الْكَاتِبُ أَنْ يُنْشِئَ ابْنَهُ مُعْتَمِدًا عَلَى
 (ب) مُسَاعَدَةُ الْأَخْرَيْنِ تَخْلُصُ النَّفْسَ مِنْ
 (ج) مِنْ عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ
 (د) الْإِنْسَانُ الَّذِي لَا يَعْمَلُ لِنَفْسِهِ نُونٌ غَيْرُهُ إِنْسَانٌ
 (أبيه - نفسه - غيره)
 (الإيثار - الأثرة - الرِّحْمَة)
 (الأهرام - مكتبة الإسكندرية - معبد أبي سمنبل)
 (عليه واجبات - له حقوق - هما معا)

٣ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

وَقَفَ الْخَلْقُ يَنْظُرُونَ جَمِيعًا
 وَبِنَاءَ الْأَهْرَامِ فِي سَالِفِ الدَّهْرِ
 أَنَا تَاجُ الْعَلَاءِ فِي مَفْرَقِ الشَّرِّ
 كَيْفَ أَبْنَى قَوَاعِدَ الْمَجْدِ وَخَدِي
 كَفَوْنِي الْكَلَامَ عِنْدَ التَّخَدِي
 قِ وَدُرَائِهِ فَرَائِدَ عَقْدِي

(أ) تَخَيَّرِ الصُّوَابَ:

- مَعْنَى «الْمَجْدُ»:
 - مَفْرَقُ «قَوَاعِدُ»:
 - مُضَادُّ «وَخَدِي»:
 (الفخر - العظمة - العزة)
 (قاعدة - قاعد - مقعد)
 (مثنى - جماعات - جميعا)

(ب) بِمَاذَا تَحَدَّثْتَ مِصْرًا عَنْ نَفْسِهَا فِي هَذِهِ الْأَبْيَاتِ؟

(ج) هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ مِصْرًا بَدِيعِيًّا وَصُورَةً بَيَانِيَّةً وَبَيِّنْ قِيَمَتَهُمَا الْفَنِّيَّةَ.

٤ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

(لَنْ يَكُونَ لَهُ حَقٌّ يُطَالَبُ بِهِ إِذَا قَصَرَ فِي آدَاءِ الْوَاجِبِ الْمَفْرُوضِ عَلَيْهِ).
 (أ) مَا نَتِيجَةُ تَقْصِيرِ الْإِنْسَانِ فِي وَاجِبَاتِهِ؟

(ب) بِمِ يُوْحَى قَوْلُ الْكَاتِبِ: (الوَاجِبُ الْمَفْرُوضُ عَلَيْهِ)؟

(ج) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ:

(تَوَقَّفَ - عَجَزَ - تَهَاوَنَ)

(أَدَاءَاتٌ - أَدْوِيَّةٌ - دَاءَاتٌ)

(ظَلَمَ - بَاطِلٌ - فَرَضَ)

- مَعْنَى «قَصَرَ فِي»:

- جَمَعَ «أَدَاءٌ»:

- مُضَادُّ «حَقٌّ»:

(د) أَدْخِلْ كَلِمَةَ (قَصَرَ) فِي جُمْلَتَيْنِ بِمَعْنَيَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

الْجُمْلَةُ الْأُولَى

الْجُمْلَةُ الثَّانِيَّةُ

٥ اِقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

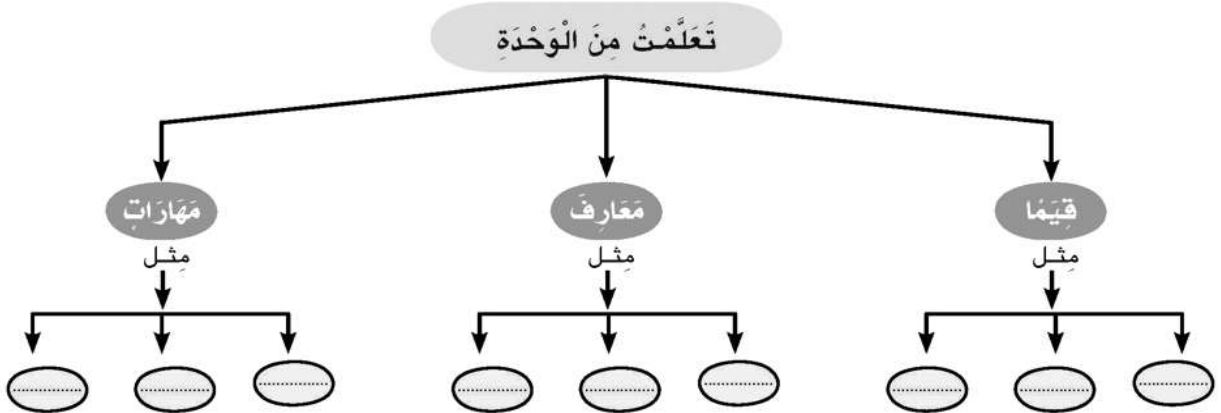
«أَحَبُّ أَنْ يَنْشَأَ مُعْتَمِدًا عَلَى نَفْسِهِ فِي تَحْصِيلِ رِزْقِهِ وَتَكْوِينِ حَيَاتِهِ، لَا عَلَى أَى شَيْءٍ آخَرَ، حَتَّى الثَّرْوَةَ الَّتِي يَتْرُكُهَا لَهُ أَبُوهُ. مَنْ نَشَأَ هَذَا الْمَنْشَأَ وَالْفُؤَادَ الْأَيُّ يَأْكُلُ إِلَّا مِنَ الْخُبْزِ الَّذِي يَصْنَعُهُ بِيَدِهِ، نَشَأَ عَزُوفًا عِيُوفًا.»

(أ) (أَلْفٌ - عِيُوفًا - رِزْقٌ) أَدْخِلْ مَعْنَى الْأُولَى، وَمُضَادَّ الثَّانِيَّةِ، وَجَمَعَ الثَّلَاثَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ.

(ب) عَلَامٌ يُحِبُّ الْأَبَ أَنْ يَنْشَأَ ابْنَهُ؟

(ج) مَا الْمَقْصُودُ بِ: «يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ»؟

٦ أَكْمِلِ الشَّكْلَ:



الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الثَّوْرَةُ وَالْحُرِّيَّةُ



دُرُوسُ الْوَحْدَةِ

قِرَاءَةٌ

حُرِّيَّةُ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شِعْرٌ

بِأَسْمِ الشُّهَدَاءِ

الدَّرْسُ الثَّانِي

نُحْرٌ

مِنْ سِمَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الْمِصْرِيَّةِ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

حُرِّيَّةُ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

قِرَاءة

د. زكي نجيب محفوظ

تَنَكَّر

- ١- الحُرِّيَّةُ مَوْضُوعُ الْأَهْتِمَامِ الْأَوَّلِ لِلشَّعْبِ الْمِصْرِيِّ.
- ٢- مَفْهُومُ الحُرِّيَّةِ يَزْدَادُ اتِّسَاعًا وَعَمَقًا مَعَ تَطَوُّرِ حَيَاةِ الْمِصْرِيِّينَ.
- ٣- الْجَانِبُ السَّلْبِيُّ هُوَ الْمَسِيطَرُ عَلَى جُهُودِنَا الْمَبْذُولَةِ طَلْبًا لِلحُرِّيَّةِ.
- ٤- الحُرِّيَّةُ بِمَعْنَاهَا الْإِجَابِيَّ مَرْهُونَةٌ بِتَنْمِيَةِ قُدْرَاتِنَا وَزِيَادَةِ وَعَيْنَا.
- ٥- الحُرِّيَّةُ بِمَعْنَاهَا الْإِجَابِيَّ الْمُنْتَجِ مَقْصُورَةٌ عَلَى الَّذِينَ يَعْلَمُونَ.

الأنشطة والتدريبات

نشاط فردي

١ استمع إلى الدرس ثم حدّد فكرته الرئيسيّة مما يلي:

- تطوّر مفهوم الحُرِّيَّةِ فِي حَيَاةِ الْمِصْرِيِّينَ.

- الحُرِّيَّةُ فِي مَعْنَاهَا الْإِجَابِيَّ مَعْرِفَةُ الْإِنْسَانِ بِمَا يَعْملُ.

- تَحْدِيدُ الصُّورِ السَّلْبِيَّةِ لِلحُرِّيَّةِ .

- الْمُقَارَنَةُ بَيْنَ الحُرِّيَّةِ الْمُقَيَّدَةِ وَالْحُرِّيَّةِ الْمُطْلَقَةِ.

نشاط جماعي

٢ بالاشتراك مع زملائك استمع إلى الدرس ثم أجب:

(١) أكمل الجدول:

المطلوب	الكلمة	الإجابة	الجملة
معنى	البديهة		
مضاد	عنيد		
مفرد	كنوز		
جمع	فرشاة		

(ب) دلّل الكاتب على أنّ الحُرِّيَّةَ مَوْضُوعُ الْأَهْتِمَامِ الْأَوَّلِ فِي حَيَاةِ الْمِصْرِيِّينَ.. اسرّدْ هَذِهِ الْأَدِلَّةَ بِأَسْلُوبِكَ.

(ج) أَوْشَكَتْ كُلُّ جُهُودِنَا أَنْ تَنْحَصِرَ فِي تَحْطِيمِ الْأَعْلَالِ وَالْقَيْودِ. عَلَى ضَوْءِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ أَكْمِلِ الْجَدُولَ:

نَمَازِجٌ لِأَعْلَالٍ وَرَدَّتْ بِالدَّرْسِ	نَمَازِجٌ لِأَعْلَالٍ لَمْ تَرِدْ بِالدَّرْسِ
.....
.....
.....
.....
.....

(د) أَكْمِلِ الشُّكْلَ لِلْحُرِّيَّةِ جَانِبَانِ:



(هـ) تَنَوَّعَتْ مَطَالِبُ التَّحَرُّرِ لَدَى كُلِّ مَنْ: الْمَرَأَةُ - الْعَامِلُ - الْفَلَّاحُ .. وَضَحْ ذَلِكَ. بَعْدَ الاسْتِمَاعِ إِلَى النَّصِّ اْمَلَأِ الْبِطَاقَةَ التَّالِيَةَ:

شَوَاهِدٌ مِنَ النَّصِّ	الرِّخَاصُ الْأَسْلُوبِيَّةُ
.....	- وَضُوحُ الْفِكْرَةِ
.....	- دَقَّةُ الصِّيَاغَةِ
.....	- قَلَّةُ الصُّورِ الْخَيَالِيَّةِ
.....	- التَّعْلِيلُ لِمَا يَطْرَحُهُ مِنْ آرَاءٍ
.....	- تَسْلُسُلُ اسْلُوبِ الْعَرَضِ

اسْتَمَعْتَ مَعَ زَمِيلِكَ إِلَى تَعْلِيْقِ أَحَدِ الْمُعَلِّقِينَ عَلَى مُبَارَاةٍ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ. بِالِاسْتِرَاكِ مَعَ زَمِيلِكَ سَجِّلِ الْادِّعَاءَاتِ وَالْمُبَالَغَاتِ فِي الْجَدُولِ التَّالِيِ:

الْمُبَالَغَاتُ	الْادِّعَاءَاتُ غَيْرُ الْحَقِيقِيَّةِ
.....
.....
.....

٥ نشاط المناظرة:

استمعت إلى مناظرة عبر مواقع التواصل الاجتماعي وكانت بعنوان: بين الأصالة والمعاصرة. الفريق الأول: يرى أهمية العودة للتراث لنسير على خطى العلماء العرب الذين علموا العالم. الفريق الثاني: يرى أهمية الانفتاح على الحضارة الغربية حرصاً على المواكبة وعدم التخلف.

• صف المناظرة بأسلوبك ثم اذكر رأيك.

• اطلب إلى زميل لك تقويم حديثك ببطاقة التقييم التالية:

مستوى الأداء				المهارة
٤	٣	٢	١	
				- إبراز الغرض من وراء الحديث.
				- وضوح الفكرة وتسلسلها.
				- استخدام عبارات تدل على المعنى المقصود.
				- توظيف الأساليب البلاغية في توضيح المعنى مثل: النداء الأمر النهي التعجب الاستفهام

٦ القراءة: اقرأ ثم أجب:

وَلَسْتُ أَظُنُّ أَنَّ التَّحَرُّرَ مِنَ الْأَغْلَالِ وَالْقَيْودِ فِي مُسْتَطَاعِهِ وَحَدَهُ أَنْ يَذْهَبَ بِالْمُتَحَرِّرِ مِنْهَا شَوْطًا بَعِيدًا؛ لِأَنَّهُ فِي حَقِيقَتِهِ لَا يَزِيدُ عَلَيَّ أَنْ يَفْتَحَ بَابَ السَّجْنِ لِيَنْطَلِقَ السَّجِينُ حُرًّا بِالْمَعْنَى السَّلْبِيَّ لِلْحُرِّيَّةِ؛ أَيَّ أَنَّهُ لَمْ يَعُدْ مَغْلُولَ الْحَرَكَةِ مُقَيَّدَ الْخَطَى .

(أ) تخيير الصواب:

- مَعْنَى «مَغْلُولٌ»: (غَضْبَانٌ - بَطِيءٌ - مَمْنُوعٌ - مُقَيَّدٌ)
- مُضَادُّ «الْحَرَكَةِ»: (الْوَقُوفُ - السُّكُونُ - السُّكُوتُ - التَّرَاخِي)
- مُفْرَدُ «الْأَغْلَالِ»: (الغلة - الغل - الغل - الغال)

(ب) يرمز الكاتب بالسجين إلى:

(الشعب - المرأة - العامل - الفلاح) وضح ذلك بأسلوبك.

الْحُرِّيَّةُ بِمَعْنَاهَا
الْإِجَابِيُّ

المهارة المعرفة

(ج) حَدِّدِ الْكَاتِبَ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ أَضْلَاعِ الْمُثَلِّثِ

الْمُقَابِلِ .. فَسِّرْ ذَلِكَ بِأَسْلُوبِكَ.

نَشَاطٌ ثَنَائِيٌّ

٧ تَنَوَّعَتْ أَعْمَالُ زَكِيِّ رَجِيبٍ مَحْمُودٍ مَا بَيَّنَّ كِتَابٌ عَنِ الْفَلَسَفَةِ وَالْمَنْطِقِ، وَأُخْرَى عَنِ الْحَيَاةِ الْفِكْرِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ، وَثَالِثَةٌ أَدْبِيَّةٌ.. ارْجِعْ إِلَى شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ وَصِفْ أَعْمَالَ الْكَاتِبِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِ (مُسْتَعِينًا بِمَا دَرَسْتَهُ فِي مَادَةِ الْفَلَسَفَةِ):

مُؤَلَّفَاتُهُ فِي الْفَلَسَفَةِ وَالْمَنْطِقِ	مُؤَلَّفَاتُهُ عَنِ الْحَيَاةِ الْفِكْرِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ	مُؤَلَّفَاتُهُ الْأَدْبِيَّةُ
كِتَابُ الْمَنْطِقِ الْوَضْعِيِّ	رُؤْيَاةٌ إِسْلَامِيَّةٌ	قِصَّةُ نَفْسٍ
.....
.....
.....
.....
.....

٨ اَكْتُبْ قِصَّتَهُ:

وَقَفَ يَتَسَلَّمُ جَائِزَةً عَالَمِيَّةً فِي مَجَالِ عُلُومِ الْفَضَاءِ وَعَلَى مَنَصَّةِ التَّنْوِيحِ تَذَكَّرَ رِحْلَتَهُ مِنْ قَرْيَتِهِ الصَّغِيرَةِ إِلَى وَكَالَةِ نَاسَا.

• اَكْتُبْ قِصَّتَهُ مُسْتَعِينًا بِالْأَدْوَاتِ الْفَنِيَّةِ لِكِتَابَةِ الْقِصَّةِ مِنْ حَيْثُ:

- الْحَدِيثُ الْمُنَاسِبُ.
- الْمَعْنَى الْهَادِفُ الَّذِي يُمْتِعُ الْقَارِئَ.
- الذِّكَاؤُ وَالشَّفَافِيَّةُ فِي اسْتِعْمَالِ الثَّقَافَةِ الْعَامَّةِ.
- اللُّغَةُ الْمُعْبَّرَةُ الْوَاصِفَةُ.
- الْحَيِزُ الزَّمَانِيُّ وَالْمَكَانِيُّ.

الْقِصَّةُ نَصٌّ أَدْبِيٌّ نَثْرِيٌّ يَتَنَاوَلُ بِالسَّرْدِ حَدَثًا أَوْ حِكَايَةً مُمْتَعَةً لَهَا مَعْنَى يَجْدِبُ انْتِبَاهَ الْقَارِئِ وَشَوْقَ السَّمِيعِ وَيُعَبِّرُ عَنِ الطَّبِيعَةِ الْبَشَرِيَّةِ.

٩ أَرَدْتَ أَنْ تَسْجَلَ يَوْمِيَّاتِ ثُورَةٍ ٢٥ يَنَايِرٍ.. اَكْتُبْ مُرَاعِيًا:

- ١- تَنْسِيْقَهَا بِشَكْلِ مُنَاسِبٍ.
- ٢- اسْتِخْدَامَ الْقَوَاعِدِ اللَّغْوِيَّةِ فِي الْكِتَابَةِ.

تَدْرِيبَاتٌ لُغَوِيَّةٌ: الْمَلْحَقُ بِالْمَثْنَى

١٠

(أ) اقْرَأْ وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

الجملة	الملحق بالمثنى	الجملة
.....	- العِلْمُ وَالْعَمَلُ كِلَاهُمَا أَسَاسُ النَّهْضَةِ.
.....	- لِكُلِّ إِنْسَانٍ عَيْنَانِ اثْنَتَانِ كَيْ يُبْصِرَ قُدْرَةَ اللَّهِ.
.....	- قَرَأْتُ كِتَابَيْنِ اثْنَيْنِ لِلدُّكْتُورِ زَكِيِّ نَجِيبٍ مَحْمُودٍ.
.....	- ثَوْرَةٌ يُولِيوْهُ وَثَوْرَةٌ يَنَازِرُ كِلَاتَهُمَا طَالِبَتَا بِالْحُرِّيَّةِ.

(ب) (كَلَا - كِلْتَا) .. أَدْخِلْ كَلَامَهُمَا فِي جُمْلَةٍ بِحَيْثُ تَعَرَّبَ إِعْرَابَ الْمَثْنَى.

(ج) أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

- إِنَّ الْمُعَلِّمَ وَالطَّبِيبَ كِلَيْهِمَا لَا يَنْصَحَانِ إِذَا هُمَا لَمْ يَكْرَمَا
 - قَالَ تَعَالَى: ﴿ كِلْتَا الْجَنَيْنِ ءَأَنْتَ أَكْثَرُهَا وَلَمْ تَظَلِمِ مِنْهُ شَيْئًا ﴾ (الكهف: ٣٣).
 - النَّاصِحُ وَالْمَتَّعِظُ كِلَاهُمَا مَحْمُودٌ.

الكلمة	الكلمة
.....	- كِلَيْهِمَا
.....	- كِلْتَا
.....	- كِلَاهُمَا

(د) تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) شَاهَدْتُ اللُّوْحَتَيْنِ
 (ب) سَافَرْتُ إِلَى بِلَدَيْنِ
 (ج) نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ وَأَحْمَدُ زَوِيلٌ فَازَ بِجَائِزَةِ نُوبَلٍ.
 (كِلَاهُمَا - كِلْتَاهُمَا - كِلْتَيْهِمَا)
 (اثْنَيْنِ - اثْنَتَانِ - اثْنَتَيْنِ)
 (كِلَيْهِمَا - كِلَاهُمَا - كِلْتَيْهِمَا)

تَدْرِيبَاتٌ لُغَوِيَّةٌ: الْمَلْحَقُ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ وَالْمَوْثَبِ السَّالِمِ

١١

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) لِمَا تَحْتَهُ خَطًّا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) إِنَّ الْفَلَاحِينَ يُسْهِمُونَ فِي بِنَاءِ مِصْرَ. (مُلْحَقٌ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ). ()
 (ب) سَعَادَاتٌ تُعَلِّمُ أَبْنَاءَ قَرْيَتِهَا. (جَمْعُ مَوْثَبِ سَالِمٍ). ()

- (ج) تُكْرِمُ الدَّوْلَةُ أَوْلَادَ الْأَفْكَارِ الْبِنَاءِ. (ملحقٌ بجمعِ المؤنَّثِ السَّالِمِ). ()
- (د) الْمِصْرِيُّونَ أَوْلُو عَزْمٍ شَدِيدٍ. (جمعُ مذكرِ السَّالِمِ) ()
- (هـ) حَضَرَ الْحَفْلَ خَمْسٌ وَعِشْرُونَ امْرَأَةً (مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ) ()

(ب) عَيْنٌ فِيمَا يَلِي الْمَلْحَقَ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ أَوْ الْمُوْنَّثِ السَّالِمِينَ وَأَعْرَبِيَّةٌ:

– قَالَ تَعَالَى: ﴿فَاعْتَبِرُوا يٰأُولِيَ الْأَبْصَارِ﴾

– إِنَّ عِنَايَاتِ صَاحِبَةِ خَلْقٍ عَظِيمٍ.

– مِنْ أَرْكَانِ الْحَجِّ الْوُقُوفُ بِعَرَفَاتٍ.

– مَا ضَاعَ حَقٌّ لَمْ يَنْمِ عَنْهُ أَهْلُوهُ.

(ج) اِمْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَلِي بِاسْمِ مَلْحَقٍ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ أَوْ الْمُوْنَّثِ السَّالِمِينَ :

– الْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ مَحْبُوبَاتٍ.

– نَحْنُ خَيْرُ أُمَّةٍ فِي

– الْعُمُرِ مَحْدُودَةٌ وَالْعَاقِلُ مَنْ قَضَاهَا فِي النَّفْعِ.

– أُمَّ مِثَالِيَّةٌ.

(د) (بَنُونَ - أَوْلَادٌ - ثَلَاثِينَ - أَهْلُونَ - حَمَامَاتٌ) .. اسْتَخْدِمِ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ فِي جُمْلَةٍ

مُفِيدَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ مَعَ الْمَحَافِظَةِ عَلَى صُورَتِهَا.

.....

.....

.....

.....

.....

(هـ) أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حُطُّ فِيمَا يَلِي:

– نَحْنُ أَوْلَادُ أَعْمَالٍ جَلِيلَةٍ.

– أَوْلُو الْعِلْمِ أَوْلَى النَّاسِ بِالتَّقْدِيرِ.

– إِنَّ سَعَادَاتِ أَدْنَى وَاجِبِهَا بِإِخْلَاصٍ.

– فِي السَّاعَةِ سِتُّونَ رَقِيقَةً.

أَنْشِطَةٌ لِمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ

١٢

فُرُوقٌ لُغَوِيَّةٌ .. اِرْجِعْ إِلَى الْمَعَاجِمِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَتَعَرَّفْ مَعْنَى كَلِمَةِ «خَطِرٌ» فِي السِّيَاقَاتِ التَّالِيَةِ:

نَشَاطٌ

- يُوَاجِهُ الْجُنُودُ خَطِرًا مَحْدَقًا.
- خَطِرٌ الرَّجُلُ فِي مَشِيَّتِهِ.
- خَطِرُ الشَّيْطَانِ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَقَلْبِهِ.
- لَقَدْ خَطِرَ بِيَالِي أَمْرُهُمْ.
- إِنَّ الْجَنَّةَ لَا خَطِرَ لَهَا.
- رَأَيْتُ خَطِرًا حَوْلَ بَيْرِ مَاءٍ فِي الصَّخْرَاءِ.

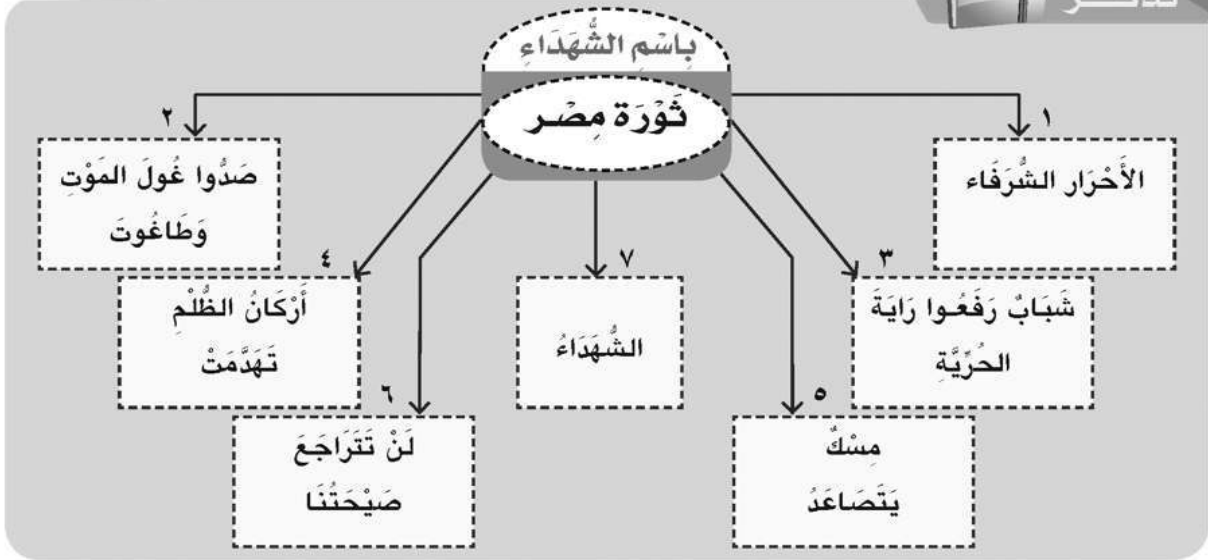
بَعْدَ قِرَاءَةِ الدَّرْسِ: قَارِنَ بَيْنَ الطُّفْلِ وَالْفَنَّانِ.

نَشَاطٌ

اِرْجِعْ إِلَى شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ، ثُمَّ اَمْلَأْ بَطَاقَةَ تَعْرِيفِ كِتَابِ قِيَمٍ مِنَ التُّرَاثِ:

نَشَاطٌ

.....	عَنْوَانُ الْكِتَابِ:
.....	اسْمُ الْمُؤَلِّفِ:
.....	دَارُ النِّشْرِ:
.....	رَقْمُ الْإِيدَاعِ:
.....	سَنَةُ النِّشْرِ:



الأنشطة والتدريبات

١ استمع إلى النص ثم أكمل:

(أ) الفكرة الرئيسية هي

(ب) الفكر الفرعية هي

(ج) اقترح أكثر من عنوان للنص

٢ استمع إلى الأسطر ثم أجب:

بِاسْمِ الْأَرْضِ

وَبِاسْمِ الْعَرْضِ

وَبِاسْمِ الْمِسْكِ الصَّاعِدِ

مِنْ أَنْقَى مَهْجٍ وَدَمَاءٍ

فِي لَحْظَةِ صِدْقٍ وَوَفَاءٍ

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ:

- مَعْنَى «الْعَرْضِ»:

- مُفْرَدٌ «مَهْجٍ»:

- الْمُرَادُ بِـ«الْمِسْكِ»:

- مُضَادٌ «وَفَاءٍ»:

(النَّفْسُ - الْمَتَاعُ - الشَّرْفُ)

(مَاهِجَةٌ - مَهْجَةٌ - مَاهِجٌ)

(الْعَطْرُ - الرَّائِحَةُ - دَمَاءُ الشَّهَدَاءِ)

(غَدْرٌ - كَذِبٌ - نِفَاقٌ)

(ب) مَا الدَّلِيلُ عَلَى صِدْقِ وَوَفَاءِ هَؤُلَاءِ الشَّهَدَاءِ مِنَ الْأَبْيَاتِ؟

(ج) مَا دَلَالَةُ عَطْفِ الْوَفَاءِ عَلَى الصِّدْقِ؟ (د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَسْطُرِ صُورَةَ بَلَاغِيَّةٍ وَبَيِّنْ سِرَّ جَمَالِهَا.

أضف إلى معلوماتك:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «وَالَّذِي
نَفْسُ مُحَمَّدٍ بِيَدِهِ، مَا مِنْ كَلِمٍ يَكْلَمُ
فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِلَّا جَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
كَهَيْئَتِهِ حِينَ كَلِمٍ، لَوْنُهُ دَمٌ وَرِيحُهُ
مِسْكٌ.»

٣ اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ ثُمَّ اكْمَلْ:

- تَتَسَمَّ أَلْفَاظُ الشُّاعِرِ بِ.....
- تَتَسَمَّ فِكْرُهُ بِ.....
- تَتَسَمَّ صُورُهُ بِ.....

نَشَاطٌ ثَانِيٌّ

٤ اقْرَأِ النَّصَّ أَمَامَ زَمِيلِكَ وَاطْلُبْ إِلَيْهِ مَلاحِظَتَكَ وَأَنْتِ تَقْرَأُ وَيَمَلَأُ الْبِطَاقَةَ التَّالِيَةَ:

مَدَى الْإِتْقَانِ				المَهَارَةُ	
مُمْتَازٌ	جَيِّدٌ جَدًّا	جَيِّدٌ	مَقْبُولٌ		
				- يَقْرَأُ النَّصَّ مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْإِيقَاعِ. - يَقْرَأُ النَّصَّ دُونَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْإِيقَاعِ.	يَقْرَأُ نَصًّا مُحَافِظًا عَلَى الْإِيقَاعِ
				- يَقْرَأُ النَّصَّ مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْإِيقَاعِ فِي أَبْيَاتٍ دُونَ أُخْرَى.	
				- يَقْرَأُ النَّصَّ قِرَاءَةً وَاضِحَةً مُعْبِرَةً. - يَقْرَأُ النَّصَّ دُونَ التَّعْبِيرِ عَنِ الْمَعْنَى.	يَقْرَأُ النَّصَّ الشُّعْرَى قِرَاءَةً وَاضِحَةً مُعْبِرَةً
				- يَقْرَأُ النَّصَّ مُغَيِّرًا نَبْرَاتِ صَوْتِهِ اسْتِجَابَةً لِلْمَعْنَى (فَرَحٌ - تَأَثُّرٌ - حَمَاسَةٌ). - يَقْرَأُ النَّصَّ وَلَا يَلْتَفِتُ إِلَى الْمَشَاعِرِ.	يُغَيِّرُ نَبْرَاتِ صَوْتِهِ اسْتِجَابَةً لِلْمَعْنَى الْمَقْصُودِ (فَرَحٌ - تَأَثُّرٌ - حَمَاسَةٌ)

٥ اقْرَأِ الْأَسْطَرَّ ثُمَّ أَجِبْ:

لَا لَنْ يَخْفَتَ هَذَا الصَّوْتُ
وَلَنْ تَتَرَاجَعَ هَذِي الصَّيْحَةُ
لَنْ تَتَلَاشَى هَذِي الْأَصْدَاءُ
لَنْ نَرْجِعَ ثَانِيَةً أَبَدًا لِكُهُوفِ الظُّلْمَةِ وَالْبَغْضَاءِ

(١) هَاتِ مَا يَلِي فِي جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:

- مَعْنَى «تَتَلَاشَى»:
- مَفْرَدَ «الْأَصْدَاءِ»:
- مُضَادَّ «يَخْفَتُ»:
- الْجُمْلَةُ:
- الْجُمْلَةُ:
- الْجُمْلَةُ:

(ب) لِمَاذَا أَكَّدَ الشَّاعِرُ عَدَمَ الرُّجُوعِ إِلَى الظُّلْمِ؟

(ج) اسْتَنْتَجِ سَبَبًا مِنْ أَسْبَابِ ثُورَةِ يَنَايِرٍ مِنْ خِلَالِ هَذِهِ الْأَسْطُرِ.

(د) مَا دَلَالَةُ تَكَرَّرِ النَّفْيِ فِي الْأَسْطُرِ السَّابِقَةِ؟

٦ تَخَيَّرْ شِعْرًا مِنْ شِعَارَاتِ الثُّورَاتِ الْمِصْرِيَّةِ وَارْتَبِ عِنْدَهُ عِدَّةَ أُسْطُرٍ.

الشُّعَارُ ←

.....

.....

.....

٧ اكْمَلِ الشُّكْلَ:



٨ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

(أ) مَتَى أُنشِئَتْ مَدْرَسَةُ الشُّعْرِ الْجَدِيدِ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

(ب) مَنْ أَهَمُّ شُعْرَاءِ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ فِي مِصْرَ؟

.....

(ج) حَدِّدْ سِمَاتِ شِعْرِ تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ؟

.....

نَشَاطٌ جَمَاعِيٌّ:

٩ بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَانِكَ حَدِّدِ الْمَجَازَ الْمُرْسَلَ وَعَلاَقَتَهُ فِيمَا يَلِي:

(أ) قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَسَعَلَ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا ﴾

.....

(ب) لَا تُجَالِسُوا السُّفَهَاءَ عَلَى الْحُمُقِ.

.....

(ج) حَمَى الرَّجُلَ غَمَامَةً وَايِدِيهِ.

(د) قَرَّتْ عَيْنُ أَبِي بَنْجَاحَ ابْنِهِ.

(هـ) يَلْبَسُ الْمِصْرِيُّونَ الْقَطْنَ وَيَأْكُلُونَ الْقَمْحَ.

(و) قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنِّي أَرِنِّي أَغْصِرُ خَمْرًا﴾. (الآية ٦٣ يوسف).

(ز) قَالَ الْمُتَنَبِّي: إِنِّي نَزَلْتُ بِكَذَّابِينَ ضَيْفَهُمْ عَنِ الْقَرَى وَعَنِ التَّرْحَالِ مَحْدُودٌ

(ح) ثن واجمع الجملة الآتية مع الضبط بالشكل، وتغيير ما يلزم

(لا خير في صديق يخفى باطنًا وراء ظاهره)

(يا محمد اسع إلى اكتساب محبة الشقيق، ومودة الصديق).

١٠ اكتب قصة قصيرة مراعيًا عناصر بناء القصة.

١١ بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية وبموسوعة الحديث ابحث عن الأحاديث والآيات التي تمجد الشهداء.

١٢ استخرج كل فعل مُسند إلى ضمير رفع، مع بيان نوع الفعل من حيث الصحة والاعتلال، ونوع الضمير، وما حدث من تغيير عند الإسناد إن وجد:

قال تعالى:

١- ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ (المائدة: ٣)

٢- قال تعالى: ﴿ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ ائْتِيَا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ﴾

(فصلت: ١١)

٣- قال تعالى: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ أُولَئِكَ مِنِّي الْأَوَّلُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ﴾

(التوبة: ١٠٠)

٤- قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا﴾

(النور: ٣١)

٥- قال تعالى: ﴿يَعْرِيضٌ أَقْنِي لِرَبِّكِ وَأَسْجُدِي وَأَرْكَعِي مَعَ الرَّاكِعِينَ﴾

(آل عمران: ٤٣)

١٣ أَسْنِدِ الْأَفْعَالِ إِلَى ضَمَائِرِ الرَّفْعِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

مَا حَدَّثَ مِنْ تَغْيِيرٍ	ضَمَائِرُ الرَّفْعِ						الْفِعْلُ
	يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ	وَاوُ الْجَمَاعَةِ	أَلْفُ الْأَثْنَيْنِ	نُونُ النُّسُوءِ	نَا الْفَاعِلِينَ	تَاءُ الْفَاعِلِ	
							رَدَّ
	-						سَعَى
							سَمَا
							زَارَ
							أَعْطَى
							يَجْرِي
							يَعْفُو
							أَزِمَ

١٤ اِبْدَأْ بِالْفَاعِلِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ، وَتَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ:

- يَأْبَى الْأَحْرَارُ الذُّلَّ وَالْعُبُودِيَّةَ.
- تُمَدُّ الْمُمْرِضَاتُ يَدَ الْعَوْنِ لِلْجُرْحَى وَالْمَصَابِينَ.
- عَاشَتْ أُمَّهَاتُ الشُّهَدَاءِ مِحْنَةً شَدِيدَةً بَعْدَ فَقْدِهِنَّ لِأَبْنَائِهِنَّ.
- يَعِي الْمَفْكَرَانِ قَضَايَا مُجْتَمَعِهِمَا.
- سَعَى الْمُخْلِصُونَ مِنْ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ إِلَى نَهْضَةِ مُجْتَمَعِهِمْ.

١٥ ثَنِّ وَاجْمَعْ الْمُبْتَدَأَ، فِيمَا يَلِي مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ، وَتَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ:

- الْمُورِّخُ يَرْوِي أَحْدَاثًا وَقَعِيَّةً.
- الْجُنْدِيُّ يَلْبِي نِدَاءَ الْوَطَنِ.
- الْفَتَاةُ نَالَتْ جَائِزَةَ التَّفَوُّقِ

أَنْشِطَةٌ لِمُرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ

١٦

نَشَاطٌ ١ فَكَّرْ وَصَمِّمْ: صَمِّمْ فِي الشَّكْلِ شِعَارًا يَدْعُو إِلَى الْحُرِّيَّةِ وَالْحَيَاةِ الْكَرِيمَةِ:

نَشَاطٌ

.....

.....

.....

.....

نَشَاطٌ ٢ حَدِّدِ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ فِي النَّصِّ.

نَشَاطٌ

نَشَاطٌ ٣ عَرِّفْ بِالشَّاعِرِ فَارُوقِ شُوشَةَ.

نَشَاطٌ

- المصريون أمةٌ محافظةٌ ومجددةٌ في آنٍ واحدٍ.
- ليسَ منَ الإنصافِ أنَ نرْميَ الأُمَّةَ المِصْرِيَّةَ بِالْجُمُودِ.
- استفادَ المصريونَ منَ حضاراتِ الآخرينَ في الشرقِ والغربِ.

الأنشطة والتدريبات

- 1 استمع إلى النصِّ ثمَّ حدِّدِ الجَمَالَ فيما يلي:
 - (أ) (ليسَ منَ الإنصافِ أنَ نرْميَ الأُمَّةَ بِالْجُمُودِ).
 - (ب) (يقتبسُ منَ حضاراتِ الآخرينِ).
 - (ج) (ننفضُها في عنفٍ).
- 2 مَا الفَرْقُ بَيْنَ «الاعتزالِ» وَ«الاعتدالِ»؟ وَأَيُّهُمَا أَفْضَلُ فِي رَأْيِكَ؟ وَمَآذَا؟
- 3 اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ ثُمَّ بَيِّنْ أَثَرَ ثِقَافَةِ الْكَاتِبِ فِي الصُّورِ وَالْأَلْفَاظِ وَالْأَسْلُوبِ.
- 4 اسْتَمِعْ لِلنَّصِّ ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِسِمَاتِ أَسْلُوبِ الْكَاتِبِ:

المجال	التوضيح
الألفاظ
الفكر
الصور
الأسلوب
المحسنات اللفظية
استخدام أدوات الربط

- 5 اسْتَمِعْ مَعَ زَمِيلِكَ إِلَى تَعْلِيْقِ أَحَدِ الْمَذِيْعِيْنَ عَلَى حَدِثِ رِيَاضِي طَرِيْفٍ أَوْ عَلَى قَرَارِ لِأَحَدِ الرُّؤْسَاءِ وَاكْتَشِفِ الْمُبَالَغَاتِ فِي تَعْلِيْقِهِ (مُسْتَفِيدًا بِمَا دَرَسْتَهُ فِي مَادَّةِ التَّارِيخِ).

نشاط فردي

- 6 اقْرَأْ ثُمَّ قَارِنْ:

«ولن يكونَ منَ الإنصافِ في حقِّ هذهِ الأُمَّةِ العريقةِ أنَ نرْميها بِالْجُمُودِ، وَمَا بِهَا مِنْ جُمُودٍ، وَلَا نَقُولُ إنْهَا مَحَافِظَةٌ إِلَى حَدِّ يَقْطَعُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ أَنْ تُسَايِرَ سَنَةَ التَّطَوُّرِ».

- (أ) قَارِنْ بَيْنَ هَذِهِ الْفِقْرَةِ وَالْفِقْرَتَيْنِ الْأُولَى وَالثَّانِيَّةِ مِنَ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ الْمَعْنَى وَالْأَسْلُوبِ وَالْفِكْرَةَ وَالْخِيَالَ.

(ب) ما الفكرة التي أراد الكاتب أن ينفِثها في الفقرة؟

(ج) اقترح أكثر من فكرة يمكن إضافتها إلى الفقرة السابقة لإثرائها وكتابة موضوع عن «أهم خصائص الشخصية المصرية».

نشاط جماعي:

٧ اقرأ ثم أجب:

«إن شعب مصر قد عرف في تاريخه كيف يساير الزمن وكيف يجدد حياته ويغذي حضارته بما يبتكر أو بما يقتبس من حضارات الآخرين في الشرق أو في الغرب».

(أ) هات مرادف «يساير» ومضاد «يبتكر» في جملتين من إنشائك.

(ب) بم عرف الشعب المصري على مر تاريخه؟

(ج) اقترح أكثر من عنوان للفقرة السابقة مع التعليل:

.....: التعليل: - العنوان الأول:
.....: التعليل: - العنوان الثاني:
.....: التعليل: - العنوان الثالث:

(د) استخرج من الفقرة صورة جميلة وبيِّن نوعها، وسر جمالها.

٨ تخير ظاهرة اجتماعية من ظواهر مجتمعتك واكتب فيها مقالاً من أسلوبك.

نشاط جماعي:

٩ ما أثر شخصية الكاتب في بناء مقاله؟

١٠ درست مقال د. سليمان حزين «من سمات الشخصية المصرية».

(أ) ما نوع المقال من حيث الأسلوب والموضوع؟

(ب) ما الفكرة التي يعالجها المقال؟

(ج) ما الخصائص التي يتميَّز بها المقال؟

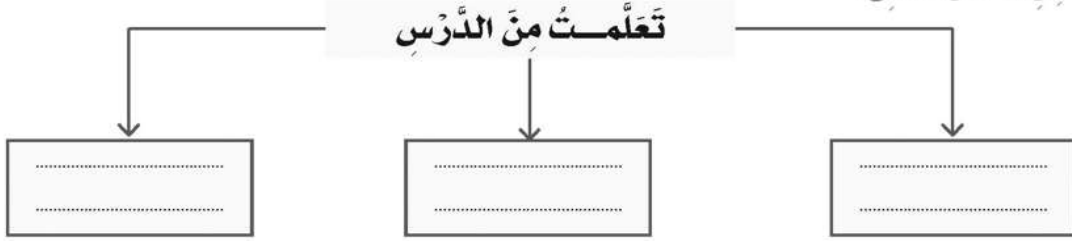
نشاط ثنائي

١١ ضع في المكان الخالي المطلوب بين القوسين:

- (أ) العِلْمُ وَالْعَمَلُ أساساً نهضة الأمم.
 (ب) نَحْنُ قُوَّةٌ وَعِزْمٌ لَا يَلِينُ.
 (ج) الأخلاقِ الفاضلةِ محبوبَات.
- (مُلْحَقٌ بِالْمَثْنَى).
 (مُلْحَقٌ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّلَامِ).
 (مُلْحَقٌ بِجَمْعِ الْمُؤنَّثِ السَّلَامِ).

١٢ في الفقرة الأولى بالنص تشبيه تمثيلي وضح، مبيناً مكوناته وسراً جماله.

١٣ أكمل الشكل التالي:



أنشطة لمراعاة الفروق الفردية

١ نشاط بالتعاون مع زملائك صمّم مجلة حائط توضح أهمية مسيرة التقدم الحضاري.

٢ نشاط فكّر واستنتج:

- (أ)
 (ب)
 (ج)

الاستنتاج

- (أ) أثر التشبُّث بالقديم دون الوقوف على الجديد.
 (ب) الانخراط وراء الجديد وهجر القديم.
 (ج) التوسط بين الاستفادة من القديم والأخذ بالجديد.

٣ نشاط (موقف وقرار):

اكتب موقفين اتخذت فيهما قراراً أثر عليك وبين سبب اتخاذ هذا القرار.

الموقف	القرار	سبب اتخاذ القرار
١-
٢-

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

١ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

- (أ) مَا مَوْضُوعُ الْاهْتِمَامِ الْأَوَّلِ لِلشَّعْبِ الْمِصْرِيِّ كَمَا حَدَّثَهُ الْكَاتِبُ؟
 (ب) مَاذَا قَدَّمَ الشُّهَدَاءُ لِمِصْرَ؟
 (ج) كَيْفَ يُعَامِلُ الْمُسْتَبِدُّ الْأَبَاةَ مِنَ الْعَوَامِّ؟

٢ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ:

- (أ) تَرْتِيبُ الْقُدْرَةِ عَلَى آدَاءِ عَمَلٍ مُعَيَّنٍ عَلَى مَا عِنْدَ الْعَامِلِ مِنْ: (مَالٍ - صِحَّةٍ - مَعْرِفَةٍ).
 (ب) جَاءَتْ ثَوْرَةٌ يُوَلِّوهُ لِتَحْرِرِ الْفَلَاحِ مِنْ تَسْلُطِ: (صَاحِبِ الْمَالِ - صَاحِبِ الْأَرْضِ - الْمَرْأَةِ).
 (ج) شَبَابُ الثَّوْرَةِ طَالَبُوا بِ: (الْحُرِّيَّةِ - السُّلْطَةِ - الْأَمْوَالِ).
 (د) تَرَقَّى الْأُمَمُ يُجْبِرُ الْمُسْتَبِدَّ عَلَى: (التَّرَقِّي مَعَهَا - الاستِبدَادِ عَلَيْهَا - هُمَا مَعًا).

٣ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

بِاسْمِ شَبَابٍ رَفَعُوا الرَّايَةَ فَامْتَدَّتْ
 طَالَتْ كُلَّ الْأَعْنَاقِ
 وَضَجَّتْ كُلُّ الْأَصْوَاتِ
 هَاتِفَةً صَادِقَةً قَدْ صَارَ لِهَذَا الْوَطَنِ سَمَاءُ

- (أ) هَاتِ مِنَ الْأَسْطُرِ مَا يَلِي:
 - مَعْنَى «صَاحَتْ»، مُضَادٌّ «كَاذِبَةٌ»، وَمُفْرَدُ «الْأَوْطَانِ» فِي جُمْلٍ.

- (ب) مَا النَّتَائِجُ الَّتِي تَرْتَبَتْ عَلَى رَفْعِ الشَّبَابِ رَايَةَ الْحُرِّيَّةِ؟

- (ج) اشْرَحِ الْأَسْطُرَ.

- (د) مَا دَلَالَةُ قَوْلِ الشَّاعِرِ: قَدْ صَارَ لِهَذَا الْوَطَنِ سَمَاءُ؟

٤ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«ولو أن مصر كانت جامدة في تاريخها الحافل الطويل ما عاشت على الزمن بل لسبققتها الأيام
 واندثرت حياتها ودالت أمتها كما دال غيرها من الأمم».

- (أ) اشْرَحِ الْفِقْرَةَ، وَضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لَهَا.

(ب) حَدِّدْ صُورَةَ جَمَالِيَّةٍ مِنَ الْفِقْرَةِ وَاشْرَحْهَا مُبَيِّنًا سِرَّ جَمَالِهَا.

(ج) أَكْمِلْ:

- مَعْنَى «حَافِلٌ»:، مُضَادُّ «انْدَثَرْتُ»:
- مُفْرَدُ «أُمَمٌ»:، جَمْعُ «جَامِدَةٌ»:

٥ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

لَكِنَّ الْأَغْلَالَ كُلَّهَا إِنْ فُكَّتْ، وَالْقِيُودَ جَمِيعَهَا إِذَا حُطِّمَتْ، يَبْقَى بَعْدَ ذَلِكَ أَمُّ جَانِبٍ مِنَ جَوَانِبِ الْحَرِيَّةِ وَهُوَ الْجَانِبُ الْوُجْدَانِيُّ الَّذِي يَنْصِلُ بِقُدْرَةِ الْإِنْسَانِ عَلَى آدَاءِ عَمَلٍ مُعَيَّنٍ، إِذْ تَرْتَبِطُ تِلْكَ الْقُدْرَةُ ارْتِبَاطًا وَثِيقًا بِمَقْدَارِ مَا عِنْدَ الْعَامِلِ مِنْ مَعْرِفَةٍ بِمَا يُرِيدُ أَنْ يُودِيَهُ.

(١) «وَتِيقًا - الْأَغْلَالَ - الْإِنْسَانُ» ادْخُلْ مَعْنَى الْأُولَى، وَمُفْرَدَ الثَّانِيَةِ، وَجَمْعَ الثَّلَاثَةِ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ.

(ب) مَا الْجَانِبُ الْإِيجَابِيُّ لِلْحَرِيَّةِ كَمَا فَهَمَّتْ مِنَ الْفِقْرَةِ؟

(ج) اسْتَنْتِجِ الْفَارِقَ بَيْنَ دَوْلَةٍ مُتَقَدِّمَةٍ وَأُخْرَى مُتَأَخِّرَةٍ مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ الدَّرْسِ.

٦ اكْمَلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) يَسْعُدُ بَزِيَارَةَ الْآخِرِينَ لَهُمْ.
- (ب) أَصْدَرَ حُكْمَهُ بِالْبَرَاءَةِ.
- (ج) الْوَطْنَ عِمَادَهُ الشَّبَابِ.
- (د) أَسْعَى فِي طَلَبِ الْعِلْمِ مُنْذُ عَامًا.
- (هـ) الْحِلْمُ وَالصَّبْرُ خُلُقَانِ حَمِيدَانِ.
- (و) صَدِيقِي بِالْبِشْرِ عِنْدَمَا زَارَنِي.
- (اسْمٌ مَقْصُورٌ)
- (اسْمٌ مَنْقُوصٌ)
- (اسْمٌ مَمْدُودٌ)
- (مُلْحَقٌ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّلَامِ)
- (مُلْحَقٌ بِالْمَثْنَى)
- (فِعْلٌ مَزِيدٌ)

إجابات بعض أسئلة كتاب الطالب «الفصل الدراسي الثاني»

الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى
<p>الدرس الأول: حرية الذين يعلمون: ج^٣: (١) قوية - رقة - الغل - مَلَاك (ضعها أنت في جمل).</p> <p>(ب) توجد علاقة وثيقة بين المعرفة والمعنى الحقيقي للحرية: فقدرة الإنسان على أداء عمل معين ترتبط بمقدار ما عند الإنسان من معرفة بما يريد أن يؤديه.</p> <p>(ج) أحب بنفسك.</p> <p>الدرس الثاني: باسم الشهداء: ج^٣: (١) منعت وأوقفت - غيلان / أغلوا - أخفضوا / أنزلوا.</p> <p>(ب) صمود الأحرار الشرفاء:</p> <p>(ج) صدت غول الموت - رفعوا الراية - ليؤكد فقره بهم وعلو مكانتهم.</p> <p>(د) (أنتهم هذا الوطن) صورة مركبة، حيث صور الأحرار الشرفاء بنبات وصور الوطن بأرض تُثبت هذا النبات، وسر جمالها التجسيب.</p> <p>الدرس الثالث: من سمات الشخصية المصرية: ج^٣: (١) المحافظة على القديم والتجديد.</p> <p>(ب) ميول واتجاهات - مرئيين - تواريخ.</p> <p>(ج) حفل بكثير من عناصر التقدم والابتكار.</p>	<p>الدرس الأول: وصية إلى وُلدي ج^٣: (١) المرارة: يصارع ويقاوم - الحوات - توجج - نظير (ضعها أنت في جمل).</p> <p>(ب) (أحب أن يعيش ... يصارع).</p> <p>(ج) ثروة العقل خير من الذهب والفضة، وهي ثروة من الفكر والأدب.</p> <p>(د) (أرى صائب، والدليل أن الابن يمكن أن يجرب ويختبر ويتعرف الأشياء والظواهر.</p> <p>الدرس الثاني: مصر تتحدث عن نفسها ج^٣: (١) سابق - فريدة - مفردًا.</p> <p>(ب) عظمة أمجاد مصر.</p> <p>(ج) المجد والقدرة على التحدي.</p> <p>(د) - (صور المجد ببناء له قواعده.</p> <p>- صور مصر بتاج بزين جبين الشرق.</p> <p>الدرس الثالث: الحقوق والواجبات ج^٣: - الإنسان لا يعمل لنفسه دون غيره.</p> <p>- لا يعيش بمصلحته دون مصالح أمته ووطنه.</p>	<p>الدرس الأول: العمل التطوعي ج^١: (١) العمل التطوعي.</p> <p>(ب) يبرر الكاتب أهمية التعاون بين الأفراد نتيجة لتطور المجتمعات.</p> <p>(ج) يترقب على مساعدة الآخرين تخليص النفس من الأثرة والمباعدة بينها وبين الكتابة... إلخ.</p> <p>الدرس الثاني: البيت ووطن ج^١: (١) أفسمت - أجساد - رجل - قرب.</p> <p>(ب) يحب وطنه وأقسم على حمايته.</p> <p>(ج) الحنين إلى تكريات الشباب، وحب الوطن موطن الذكريات.</p> <p>(د) تشبيه الوطن بجسد، وسر جمال هذا التشبيه: التجسيب.</p> <p>الدرس الثالث: مصر مطمح البُدور ج^٣: (١) نهوضي - سلاطين - فضيلة - إساءة.</p> <p>(ب) الحب والاعتزاز.</p> <p>(ج) متروك للطالب.</p> <p>(د) (امتزاجي بأهلها) كناية عن الألفة.</p> <p>- (فضائلها، بغواضها) سجع يعطى نغمة موسيقية.</p>

إجابات بعض أسئلة كتاب الأنشطة «الفصل الدراسي الثاني»

الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى
<p>الدرس الأول: حرية الذين يعلمون ج: ٢: (١) حضور الذهن - لين - كنز - فرش. ب، ج، د، هـ: أجب بنفسك.</p> <p>الدرس الثاني: باسم الشهداء ج: ٥: (١) تنتهي/ نفى - الصدى - يعلو (الجملة متروكة للطالب). ب) لأن صوت الأحرار لن يخفت ولن يتراجعوا وتضيق جهودهم. ج) الظلمة والبغضاء. د) تكرر النفي للتوكيد. ج: ٩: ح) يا محمدان اسعياً إلى اكتساب محبة الشقيقين، ومودة الصديقين. يا محمرون اسعوا إلى اكتساب محبة الأشقاء، ومودة الأصدقاء.</p> <p>الدرس الثالث: من سمات الشخصية المصرية ج: ١١: (١) كلاهما. ب) أولو. ج) أولات.</p>	<p>الدرس الأول: وصية إلى ولدي ج: ٣: (١) يتعلم - الحقير/ البسيط - مناكب - شبه (الجملة متروكة للطالب). ب) يجب أن يعتمد على نفسه ويخالط الناس ويفكر ويجرب ويقارن ويستنتج. ج) تحديد المشكلة والتفكير في حلولها، وجمع المعلومات واختبارها، وتجريب الحلول، واستنتاج نتائجها واختيار الحل المناسب. د) (يعثر - يهض) (يخطئ - يصيب).</p> <p>الدرس الثاني: مصر تتحدث عن نفسها ج: ٣: (١) يفيد - الخلق - وعيد. ب) السعي إلى العلا - نعم نفذوا الأمر. ج) يدل على القداسة - يدل على الترابط والتلازم بينهما فلا ينفع أحدهما دون الآخر. د) (وعدت العلا) تصوير للعلا بإنسان، وسر جماله الشخصي.</p> <p>الدرس الثالث: الحقوق والإجابات ج: ٤: غير متحيز والدليل الحكمة التي نكرها (عليك بالواجب ودع الحقوق تسعي إليك بغير عناء). ج: ٥: تصوير للحاجة بإنسان يدعو - يفيد الاستمرار - للكثرة والتنوع - كناية عن الاجتهاد والإخلاص في السعي.</p>	<p>الدرس الأول: العمل التطوعي ج: ٢: (١) التناقض في الفقرة: تكريم المثقفين بمناسبة افتتاح معرض الكتاب السنوي. ب) نموذج للعمل التطوعي. ج) أجب بنفسك. د) ابحث عن حلول واعرضها على زملائك.</p> <p>الدرس الثاني: البيت وطن ج: ١٠: (١) محتم - مسلك - ذلتي - (الجملة متروكة للطالب). ب) أحدث فيه أحداثاً كي يأخذ منه البيت وقطع منه جزءاً. ج) أجب بنفسك. د) تعبير يدل على سوء المعاملة من الجار لابن الرومي.</p> <p>الدرس الثالث: مصر مطلع البدور ج: ١: (١) إعجابه بمصر وأهلها. ب) مربع الفضلاء . (ج) الأيوبية. ج: ٢: (١) المشهورة الواضحة - معلم - العاجزة (الجملة متروكة للطالب). ب) انتشر الدين والعمل وزال الجهل والظلم، وساد الحق ونال الباطل وزهق، وازدهر الأدب شعراً ونثراً. ج) الشرح متروك للطالب. د) مقابلة توضح المعنى وتقويه.</p>