



الدراسات الاجتماعية موارد و تراث بلدي

دليل المعلم

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي انطلاقاً من رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تهدف إلى بناء الشخصية المصرية المتكاملة الواعية المستنيرة المبدعة، وكذلك الدستور المصري الذي يؤكد على ضرورة تعزيز الهوية الوطنية، وبدأت منظومة تطوير مناهج التعليم بتغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي في عام ٢٠١٨ م وصولاً إلى منهج الصف السادس الابتدائي في عام ٢٠٢٣ م وسنستمر في التغيير تباعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠ م، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شباباً ناجحين في المستقبل.

وتغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، كما أنه جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل أفضل لجميع مواطنيها.

وقد جاء الاهتمام بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بهدف بناء شخصية المواطن المصري المستنير الواعي بقضايا مجتمعه المحلية والإقليمية والعالمية والمشارك في حلها تحقيقاً لأهداف التنمية المستدامة، وتم بناء هذا المنهج في ضوء مدخل التكامل بين فروع المادة (الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية والاقتصاد)، مما يسهم في تمكين المتعلم من فهم النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في مجتمعه والعالم بشكل أعمق، بالإضافة إلى فهم وتفسير العلاقات المتشابكة في العالم من حوله.

كما تم بناء المنهج المطور في ضوء خمس ركائز أساسية وهي المهارات والمعارف الأكاديمية، والمهارات الحياتية، والقيم الداعمة لها، والقضايا والتحديات المحلية والعالمية، ومهارات ريادة الأعمال والتي تم دمجها في عدد من المحاور. ويتضمن كل درس من دروس الدراسات الاجتماعية قسمين: الأول يعرض المعارف والمهارات والقيم بشكل متكامل وجاذب للمتعلم، والقسم الثاني "لنتعلم من خلال التطبيق" يعرض مجموعة من الأنشطة التطبيقية التي تستهدف تدريب المتعلم على قراءة وفهم وتحليل الخرائط والأشكال والنصوص، وتنمية مهارات التفكير وترسيخ القيم الأخلاقية.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أبنائي الطلاب .. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطراف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلاً قادراً على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل؛ ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عال من الجودة، تمكن أبنائها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض المسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواءم مع التغيرات الحادثة على كافة الأصعدة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على كافة المستويات.

وعلى أن نتكاتف جميعاً لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها، للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور رضا حجازي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

٤٤	المحور الأوّل: البيئة الطبيعية
٤٥	الوحدة الأولى: بلدنا ورموزه الوطنية
٤٦	الدرس الأوّل: أدوات تحديد المواقع
٥٢	الدرس الثاني: المصادر الأوّلية والمصادر الثانوية
٥٨	الدرس الثالث: موقع مصر بالنسبة إلى العالم
٦٤	الدرس الرابع: محافظات مصر
٧٢	الدرس الخامس: رموز بلدي
٧٩	الوحدة الثانية: المظاهر الطبيعية في بلدنا
٨٠	الدرس الأوّل: جمال أرضنا
٨٨	الدرس الثاني: الطقس والمناخ
٩٤	الدرس الثالث: البيئات المصرية ومواردها الطبيعية
١٠٢	الدرس الرابع: نحو حياة مستدامة في بلدنا
١٠٨	شخصيات مصريّة مؤثّرة: جمال حمدان - سيّد درويش
١١٠	مراجعة المحور الأوّل

١١٤	المحور الثاني: الموارد والتنمية
١١٥	الوحدة الثالثة: الموارد والخدمات في بلدنا
١١٦	الدرس الأول: الحرف التراثية
١٢٢	الدرس الثاني: المستثمر الصغير
١٢٨	الدرس الثالث: معًا لحياة أفضل
١٣٦	الدرس الرابع: حقوق الأطفال
١٤٢	شخصيات مصريّة مؤثّرة: طه حسين - محمد طلعت حرب باشا
١٤٤	مراجعة المحور الثاني
١٤٦	مشروع الفصل الدراسي الأوّل

خريطة المنهج

المحور الأول: البيئة الطبيعية

شخصيات مصريّة مؤثّرة: جمال حمدان - سيّد درويش

السؤال الرئيسي: ماذا نعرف عن موقع مصر وبيئاتها المختلفة ومظاهرها الطبيعية ومواردها ورموزها الوطنية؟

القضايا والتحديات	القيم	المهارات الحياتية	الموضوعات	الوحدة الأولى (بلدنا ورموزه الوطنية)
العولة	حبّ الاستطلاع	التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف إدراك العلاقات	<ul style="list-style-type: none"> العناصر الأساسية للخريطة أهميّة الخريطة الصور الجوّية والصور الفضائية (صور الأقمار الصناعية) 	الدرس الأوّل أدوات تحديد المواقع
المواطنة العولة	الأمانة العلمية تجنّب نشر الشائعات	التمييز بين الحقيقة والرأي	<ul style="list-style-type: none"> قناة السويس (شريان الاقتصاد العالمي) المصادر الأوليّة والمصادر الثانوية الحقيقة والرأي 	الدرس الثاني المصادر الأوليّة والمصادر الثانوية
العولة	حبّ الوطن	إدراك العلاقات	<ul style="list-style-type: none"> القارّات والمحيطات أهميّة موقع مصر الجغرافي 	الدرس الثالث موقع مصر بالنسبة إلى العالم
المواطنة	الانتماء	جمع المعلومات وتسجيلها	<ul style="list-style-type: none"> محافظات الوجه البحري محافظات الوجه القبلي محافظات الحدود الصحراوية القاهرة عاصمة مصر جهود الدولة لتطوير العاصمة 	الدرس الرابع محافظات مصر
المواطنة	احترام الرموز الوطنية	التمييز بين ألوان علم مصر جمع المعلومات توليد الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> مدلول الرموز والألوان في علم مصر مظاهر احترام العلم العيد القومي للمحافظة مظاهر الاحتفال بالعيد القومي للمحافظة شعار المحافظة 	الدرس الخامس رموز بلدي
القضايا والتحديات	القيم	المهارات الحياتية	الموضوعات	الوحدة الثانية (المظاهر الطبيعية في بلدنا)
البيئة والتنمية	تذوّق جمال الطبيعة	توليد الأفكار الملاحظة إدراك العلاقات	<ul style="list-style-type: none"> المظاهر الطبيعية في مصر خريطة مستويات ارتفاعات سطح مصر (التضاريس) 	الدرس الأوّل جمال أرضنا
البيئة	تقدير العلم	التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف تطبيق الأفكار جمع المعلومات وتسجيلها	<ul style="list-style-type: none"> الفرق بين الطقس والمناخ أدوات قياس عناصر الطقس 	الدرس الثاني الطقس والمناخ

البيئة والتنمية المواطنة	المشاركة تحمل المسئولية	استخدام مهارات التواصل غير اللفظي إدراك العلاقات الطلاقة في طرح الأفكار اتخاذ قرار	<ul style="list-style-type: none"> • أنواع البيئات الموجودة في مصر • الخصائص الطبيعية للبيئات المصرية • الموارد الطبيعية في البيئات المصرية 	الدرس الثالث البيئات المصرية ومواردها الطبيعية
البيئة والتنمية	تحمل المسئولية المحافظة على الموارد	تحديد المشكلات جمع المعلومات وتسجيلها اقترح حلول للمشكلات تطبيق الحلول تقييم الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بقرار تم اتخاذه التنبؤ	<ul style="list-style-type: none"> • الموارد الطبيعية (المتجددة وغير المتجددة) • مشكلات الموارد الطبيعية والمحافظة عليها لتحقيق الحياة المستدامة • جهود مصر للحفاظ على الحياة المستدامة 	الدرس الرابع نحو حياة مستدامة في بلدنا

المحور الثاني: الموارد والتنمية

شخصيات مصريّة مؤثّرة: طه حسين - محمد طلعت باشا حرب
السؤال الرئيسي: ما الحقوق التي تتمتع بها في الدولة؟ وما مسؤولياتك نحوها؟

القضايا والتحديات	القيم	المهارات الحياتية	الموضوعات	الوحدة الثالثة (الموارد والخدمات في بلدنا)
المواطنة	الإتقان	جمع المعلومات وتسجيلها	<ul style="list-style-type: none"> • أنواع الحرف والصناعات التراثية في مصر • أهميّة الحرف التراثية 	الدرس الأوّل الحرف التراثية
المواطنة	تحمل المسئولية تقدير قيمة المال وأهميّة الأدّار	اتخاذ قرار تقييم القرارات	<ul style="list-style-type: none"> • البنوك ودورها • كيفية ادّار المال والقيام باستثمارات • الفرق بين الحاجات والرغبات والاستهلاك 	الدرس الثاني المستثمر الصغير
المواطنة	تحمل المسئولية احترام مؤسّسات الدولة	تحديد المشكلات	<ul style="list-style-type: none"> • الفرق بين السلع والخدمات • الخدمات التي تقدّمها الدولة 	الدرس الثالث معاً لحياة أفضل
المواطنة	الاحترام الرحمة	التعاطف احترام التنوّع	<ul style="list-style-type: none"> • الجهود الدولية والمحليّة لحماية حقوق الطفل • حقوق ذوي الاحتياجات الخاصّة • واجبات الطفل 	الدرس الرابع حقوق الأطفال

عن كتاب الدراسات الاجتماعية

يسعدنا أن نقدم لكم لمحة عن منهج **الدراسات الاجتماعية** المطور للصف الرابع الابتدائي.

يستهدف هذا المنهج إعداد التلاميذ ليصبحوا مواطنين يتحملون المسؤولية كأفراد في المجتمع ويشاركون في حلّ القضايا والمشكلات التي يواجهونها فيه. تحقيقاً لأهداف التنمية المستدامة، كما يستهدف بناء المواطن المصري المعترف بقيم مجتمعه وتراثه وهويته والمنفتح على العالم والمتقبل للثقافات الأخرى. وقد تمّ بناء منهج الدراسات الاجتماعية المطور في ضوء ثلاث ركائز أساسية وهي المهارات الحياتية، القيم الداعمة لها، القضايا والتحديات المحلية والعالمية، حيث يتمّ دمج المهارات الحياتية والقيم والقضايا في عدد من المحاور تنصهر فيها فروع مادة الدراسات الاجتماعية.

المهارات الحياتية



يُعدّ دمج المهارات الحياتية أحد الركائز الأساسية التي بنيت عليها مناهج الدراسات الاجتماعية في صفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الابتدائي، ويتبنّى الإطار تصنيف المهارات الحياتية وفق أبعاد التعلم الأربعة (تعلم لتعرف: المهارات العلمية، تعلم لتعمل: مهارات العمل، تعلم لتكون: المهارات الذاتية، تعلم لتعيش مع الآخرين: مهارات التعايش). ويوضّح الرسم المقابل المهارات الحياتية المتضمنة في المنهج.

القيم



إنّ التأكيد على النسق القيمي للمجتمع المصري هو من العناصر الأساسية لتحقيق ازدهار بلدنا وتقديمه في المستقبل. لذا اهتمّ منهج الدراسات الاجتماعية بتنمية مجموعة من القيم الداعمة للمهارات الحياتية وذلك بهدف إعداد مواطنين يتمتعون بحس المسؤولية ينتمون لوطنهم متمسكين بتراثه وقيمه الأصيلة، وقد تمّ تصنيف تلك القيم وفق أبعاد التعلم الأربعة كما يوضّحها الشكل المقابل وهي (تعلم لتعرف: القيم العلمية، تعلم لتعمل: قيم العمل، تعلم لتكون: قيم الذات، تعلم لتعيش مع الآخرين: قيم التعايش، وذلك تحقيقاً للتكامل بين القيم والمهارات الحياتية.

القضايا والتحديات



أحد أهداف منهج الدراسات الاجتماعية هو تحسين إدراك التلاميذ للقضايا والتحديات العالمية والمحلية وفهمها. لذلك تمّ بناء هذا المنهج بحيث تنطرق الدروس إلى مجموعة من القضايا والتحديات التي تعكس أهداف التنمية المستدامة لدولة مصر وللعالم على صعيد أوسع. ومن القضايا التي يستكشفها التلاميذ في هذا المنهج العولة والتمييز والمواطنة والبيئة والصحة. لاحظ الشكل المقابل.

عناصر منهج الدراسات الاجتماعية

يتضمّن المنهج العناصر التالية:

- كتاب التلميذ
- مقاطع فيديو
- موادّ تعليمية رقمية
- دليل المعلم

بنية المادة

تنقسم المادة إلى أربعة محاور على مدار العام الدراسي، حيث يغطّي كلّ فصل دراسي محورين. وينقسم كلّ محور إلى وحدات منظّمة لتشمل المهارات والمفاهيم التي اختارتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني نظراً إلى أهميّتها وارتباطها بالأهداف والحاجات التعليمية التي يجب أن تؤمّنها المادة للتلاميذ في غرفة الفصل في يومنا هذا.

يتألف كلّ درس من صفحتي التدريس وتتضمّن الإرشادات والأنشطة، ويختتم بمراجعة وتقييم ذاتي.

المحور الأول: البيئة الطبيعية

الوحدة الأولى: بلدنا ورموزه الوطنية (٥ دروس)

يستخدم التلاميذ مهارات قراءة الخريطة لتعرّف الحدود وتحديد الاتجاهات وموقع مصر الجغرافي وأهميته. فضلاً عن المعاني التي يحملها علم مصر وشعارات المحافظات. كما أنّهم يتعلّمون كيفية التمييز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية خلال استكشاف تاريخ بلدنا.

الوحدة الثانية: المظاهر الطبيعية في بلدنا (٤ دروس)

يكتسب التلاميذ المعرفة حول المظاهر الطبيعية لمصر وخرائط التضاريس وجمال مصر الطبيعي. كما تتناول الوحدة العديد من القضايا المتعلقة بالبيئة والموارد الطبيعية والتنمية المستدامة وأنواع البيئات المختلفة.

الصف الرابع، الفصل الدراسي الأول

المحور الثاني: الموارد والتنمية

الوحدة الثالثة: الموارد والخدمات في بلدنا (٤ دروس)

تساهم هذه الوحدة في إعادة إحياء الحرف اليدوية التراثية من خلال المعلومات والأنشطة التي تتضمنها كما تساعدهم على معرفة أهمية الادخار والاستثمار وترشيد الانفاق وتعرف أهمية دور البنوك بالإضافة إلى تعرفهم الفرق بين السلع والخدمات وجهود الدولة في توفير الخدمات المتنوعة ودورهم نحو هذه الخدمات وحقوق الأطفال.

مميزات المنهج الجديد

* يوفر كل محور المميزات التالية:

افتتاحية المحور: يتم افتتاح كل محور بصورة جذابة لتقديم المحور للتلاميذ وجذب اهتمامهم. وتتضمن الافتتاحية «السؤال الرئيسي» وفقرة «مقدمة المحور». ويتضمن كل محور بعض الوحدات والتي تتكون من عناوين الدروس وقائمة المفاهيم الرئيسية وأبرز الشخصيات والمواقع.

السؤال الرئيسي: يمثل تساؤلاً واسع النطاق حول المحور بهدف زيادة اهتمام التلاميذ به. وسيوفر كل درس مزيداً من المعلومات حول هذا السؤال. كما سيعود التلاميذ إلى «السؤال الرئيسي» في فقرة «مراجعة المحور».

المفاهيم الرئيسية وأبرز الشخصيات والمواقع: المفاهيم الرئيسية هي مفردات مهمة يجب أن يفهم معناها التلاميذ ليتمكنوا من فهم محتوى الدروس. وتشمل قائمة أبرز الشخصيات والمواقع أسماء الشخصيات البارزة والأماكن المهمة التي يرد ذكرها في الدروس. وهذه الكلمات ترد بخط داكن في الدروس كي يسهل على التلاميذ ملاحظتها وإيجادها.

مراجعة المحور: يُختتم كل محور بمراجعة من صفحتين لمساعدة التلاميذ على تلخيص أهم المعلومات والمهارات الواردة في المحور وتطبيقها. كما تتيح المراجعة في نهاية المحور للتلاميذ الإجابة عن «السؤال الرئيسي» الذي طُرح للمرة الأولى في صفحة «افتتاحية المحور».

المشاريع: في نهاية كل فصل، يتعاون التلاميذ على تحضير مشروع متعلق بالمحور، يمكنهم من خلاله تطبيق المهارات التي اكتسبوها على المحتوى الأكاديمي. وتسمح المشاريع للتلاميذ بإبراز إبداعهم وتطبيق المواد التعليمية بطريقة مناسبة.

الشخصيات المصرية المؤثرة: يتعرف التلاميذ خلال المادة على حياة وإنجازات شخصيات مصرية مؤثرة، ساهمت في إحداث تغيير إيجابي في المجتمع المصري.

* من مزايا هذا الكتاب أن كل درس يتضمن العناصر التالية:

الأهداف: في بداية كل درس، حيث يتعرف التلاميذ العناصر التي سيتعلمونها مع مقياس متدرج لقياس مدى تحقيقهم لها.

لنتفاعل معاً: يُطرح سؤال واسع النطاق لإثارة ذهن التلاميذ وتعرفهم موضوع الدرس.

لنتعلم: يقدم المعلومات الجديدة الخاصة بموضوع الدرس بالاستعانة بنصوص وصور وخرائط.

لنستكشف: يتيح للتلاميذ مواصلة مناقشة موضوع الدرس أو القيام بمهمة قصيرة متعلقة بالمحتوى.

لنراجع: تتضمن هذه الفقرة أسئلة متعلقة بأهداف الدرس، أو المهارات الحياتية والقيم والقضايا والتحديات المطروحة في الدرس مما يتيح للتلاميذ ربط محتوى الدرس بحياتهم الخاصة.

لنتعلم من خلال التطبيق: يكمل التلاميذ أنشطة مكتوبة تساعدهم على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها. تشمل أنواع الأنشطة «لنعمل على الخريطة» و«التفكير الناقد» و«لنتعمق في الفهم».

تقييم ذاتي: في نهاية الدرس، يتحقق التلاميذ من التقدم الذي أحرزوه نحو تحقيق أهداف الدرس.

المهارات الحياتية والقيم والقضايا والتحديات: يتم دمجها في كل درس، ويتم تمييزها بوضوح في المحتويات وفي دليل المعلم.

يركّز التعليم حالياً على احتياجات المتعلّم الخاصّة ومراعاة خلفيته المعرفية وقدراته الشخصية. وفي ضوء ذلك، أصبحت مهمّة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصّة هي أن نعلّمهم كيف يتعلّمون ويتكيّفون مع مجتمعهم ويواجهون حياتهم. ولذلك، كان الاهتمام بإعداد دليل للمعلّم بهدف تقديم الدعم له عند التدريس للمتعلّمين المدّمجين من ذوي الإعاقة البسيطة في مدارس التعليم العام؛ وتوفير التعليم للجميع بجودة عالية وبدون تمييز، وتحقيق النموّ الشامل للمتعلّم في النواحي الجسميّة والعقليّة والوجدانيّة إلى أقصى حدّ تسمح به قدراتهم وإمكانياتهم، بالإضافة إلى تزويدهم بالقدر المناسب من المعرفة الأساسيّة؛ رغبة في خلق بيئة تعليميّة داعمة ومحفّزة؛ بما يساعد التلاميذ المدّمجين على التوافق النفسي والاجتماعي داخل المدرسة وخارجها.

وفيما يلي نبذة مختصرة عن خصائص تلك الفئات واحتياجاتها التربوية:

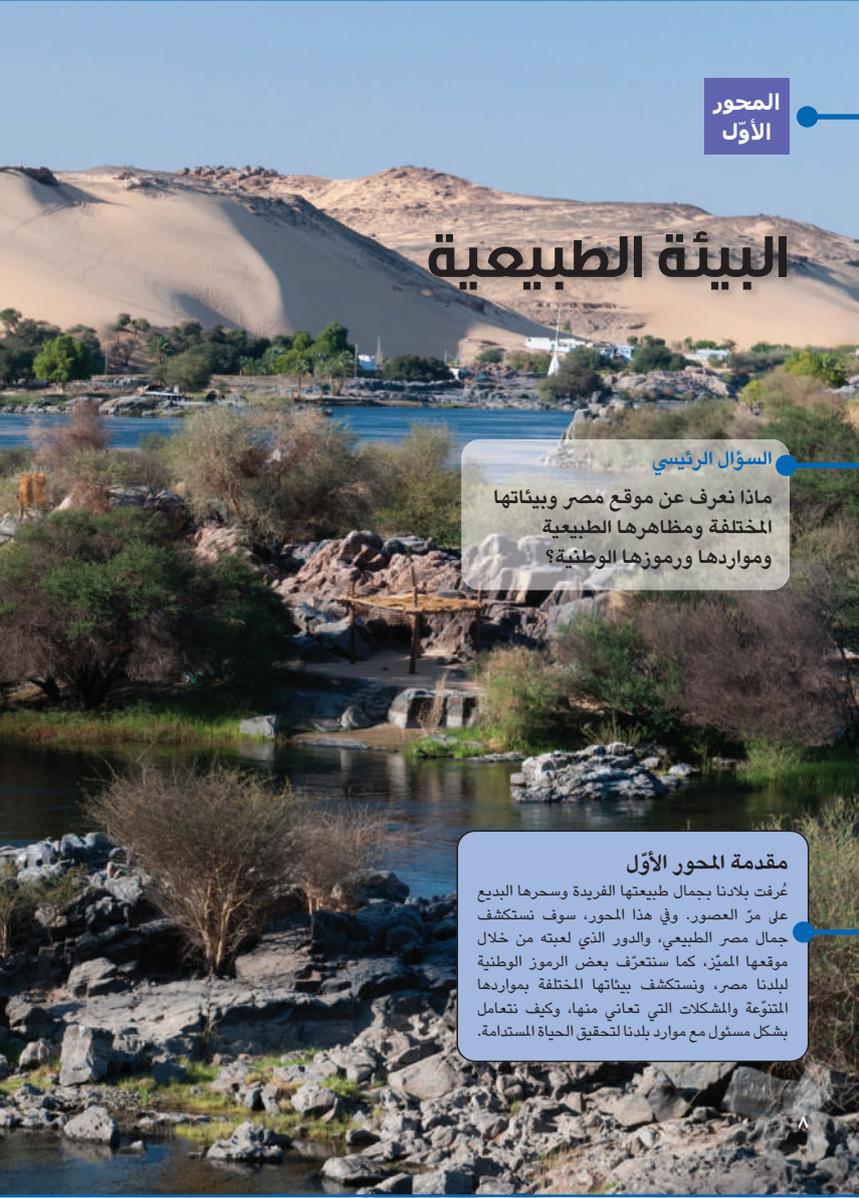
الاحتياجات التربوية عامّة	الخصائص	المتعلّمون
<ul style="list-style-type: none"> - تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة التكاليفات والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية بالنسبة إلى المكفوفين. - استخدام برنامج قارئ الشاشة. - وصف الصور شفهيّاً للمكفوفين وعرضها مكبّرة لضعاف البصر دون تفاصيل. - الاستعانة بالخرائط البارزة أو المجسّمة والتطبيق العملي لقراءة الخريطة من خلال اللمس. - تعرّف الاتجاهات من خلال اللمس وتنمية الوعي المكاني من خلال الحركة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المعدّل العام للذكاء الطبيعي، ذاكرة حسّية قوية، دافعية متميّزة، أقلّ قدرة على التخيل. - صعوبة في تكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان - القصور في استخدام إيماءات وتعبيرات الوجه والجسم. 	الإعاقة البصرية الأكفأ وضعاف البصر
<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة المعلومات السابق تعلّمها عند تقديم مفاهيم جديدة بصورة حياتية بأمثلة مبسّطة من بيئة التلميذ. - إضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم والدوائر، تلوين بعض الكلمات، وإعطاء وقت إضافي... وذلك بالتعاون مع معلّم غرفة المصادر لتصبح مرنة وقادرة على تلبية احتياجات المتعلّمين ضعاف السمع. - التحدّث في مواجهة المتعلّم حتى يستطيع قراءة الشفاه. - عمل خرائط ذهنية عند عرض بعض الموضوعات التي تتطلّب ذلك حتى يسهل فهمها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يواجهون مشاكل في فهم ٥٠٪ من المناقشات الصقيّة الجماعية إذا لم يتسنّ متابعتها بصريّاً. - يعانون من قلة المفردات اللغوية ومشكلات في اللغة التعبيرية. - صعوبة في التعلّم الشفهي وصعوبة الربط بين الكلمات المسموعة ورموزها المكتوبة وكذلك تعلّم المفاهيم اللغوية. - لا تتأثّر قابليتهم للتعلّم والتفكير التجريدي، إذا تمّ تقديمها من خلال اللغة المرئية. - ضعف القدرة على تركيز الانتباه وصعوبة تذكّرهم للمعلومات، إلا إذا تمّ تقديمها من خلال التعليم البصري. 	الإعاقة السمعية (ضعاف السمع)

<p>- تحليل المهام وتجزئتها والتركيز على الأنشطة الحسية، من الأسهل إلى الأصعب.</p> <p>- إعطاؤه تعليمات واضحة ومحددة، ووقتاً كافياً لأداء مهامه.</p> <p>- تجنب فشل المتعلمين كلما أمكن، وتقديم لهم المهمات التي ينجحون فيها أولاً حتى يستمروا في أداء المهام المطلوبة منهم ويشعرون بالنجاح. (مثل التواريخ حيث يصعب عليهم حفظها واسترجاعها)</p> <p>- التكرار وعدم الانتقال إلى الخطوة التالية إلا بعد التأكد من إتقانه الخطوات السابقة.</p> <p>- التركيز على المصطلحات الجديدة والتأكيد عليها إما على السبورة أو داخل كتاب التلميذ.</p> <p>- عمل خرائط ذهنية عند عرض بعض الموضوعات التي تتطلب ذلك حتى يسهل فهمها.</p>	<p>- تشتت الانتباه وضعف التركيز وصعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها عند الطلب، لا سيما تلك المتعلقة بالذاكرة قصيرة المدى والتي ترتبط بالتعلم المدرسي، يميل إلى الاعتماد على الآخرين ويفتقر إلى الاستقلالية والدافعية للقيام بالمهام التي تُطلب منه.</p> <p>- صعوبة في عملية نقل الخبرة أو نقل آثار التعلم من موقف إلى آخر.</p> <p>- قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ونطق الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وجمل بسيطة ومحدودية المفردات.</p>	<p>الإعاقة الذهنية</p>
<p>- تقليل الواجبات المنزلية والصيفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.</p> <p>- تبسيط الاستجابات قد تكون شفوية أو إيماءات أو حركة اليد أو التوصيل أو استخدام الكمبيوتر إذا أمكن.</p> <p>- وضع حدود بارزة للتكليفات الخاصة بالرسوم والخرائط.</p>	<p>- لا يستطيعون القيام بالمهمة المراد القيام بها دفعة واحدة. صعوبات في مجال اللغة، والكلام يشوبه أحياناً عدم الوضوح بدرجة يتعذر على الآخرين فهمه، لضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحلق وتعبيرات الوجه. القلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس وعدم التفاعل الاجتماعي.</p>	<p>الإعاقة الحركية والشلل الدماعي</p>
<p>- شرح النشاط قبل البدء به.</p> <p>- يجب ألا يُطلب منهم أن ينظروا ويُنتصوا في نفس الوقت، لعدم قدرتهم على معالجة المعلومات الداخلة عن طريق الرؤية والسمع معاً والتأكد من انتباههم.</p> <p>- التركيز على الأنشطة الحسية واستخدام الصور في التدريس وجدول الأنشطة المصوّرة للأنشطة اليومية، بدلاً من اللغة أو الكلمات، كما يتحدث المعلم معهم بجمل قصيرة ويركز على الكلمات المفتاحية، ينطقها بنغمة مرتفعة ويجعلها في نهاية الجملة ويشرح النشاط قبل البدء به في مهام محددة.</p>	<p>- نقص الانتباه والتذكر والدافعية وصعوبة الانتقال من موضوع إلى آخر، مع الانتقائية البالغة، يحتاج إلى تلميحات (ملقنات) لمساعدتهم على عملية التذكر والاستدعاء. قدرتهم على تذكر المعلومات البصرية أفضل من تذكر المعلومات السمعية وضعف في مهارات الاستماع والتحدث.</p> <p>- المبالغة في ردّة الفعل تجاه الضوضاء.</p> <p>- الانزعاج من الأضواء الساطعة، صعوبة تمييز العلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصور، النفور من لمس الآخرين.</p>	<p>اضطراب طيف التوحد</p>

<p>- التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه والاعتماد على الألعاب التعليمية.</p> <p>- تجزئة المهام والواجبات إلى وحدات أقل تعقيدًا ومكافأة المتعلم على كل خطوة يتمها على الوجه السليم.</p> <p>- الجلوس في أماكن محدّدة، مع استخدام المعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل مع تقديم خطة للأنشطة اليومية والفاعليات التي يقوم به المعلم وتكرارها للتلميذ.</p>	<p>- نقص الانتباه والتركيز والتذكّر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام التي يُكلّفون بها.</p> <p>- الحركة المستمرة والدائمة والميل إلى التسلق والتأرجح والتنقل الدائم.</p> <p>- قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضًا في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.</p>	<p>تشتت الانتباه وفرط الحركة</p>
<p>- تقصير طول الجملة واستخدام الكلمات الأكثر شيوعًا والتهيئة للتلميذ قبل قراءة النصّ وبعدها. وكذلك مراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.</p> <p>- تجزئة المهام الجديدة والتدرّج في مستوياتها من العام إلى الخاص ومن الأسهل إلى الأصعب ومن المحسوس إلى المجرد مع مراعاة ربط المعلومات الجديدة بتلك التي سبق تعلّمها.</p> <p>- تفعيل الحواس المتعدّدة في التعلّم واستخدام وسائل مسموعة ومرئية معًا.</p> <p>- استخدام الخرائط الذهنية لتعليم التلميذ ذي صعوبات التعلّم، المفاهيم الجديدة ليسهل عليه تذّكرها.</p> <p>- دمج التلميذ ذي صعوبات التعلّم في مجموعات غير متجانسة وتدريبه على مشاركة زملائه في الصفّ.</p>	<p>- صعوبة الانتباه والتركيز والتذكّر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى.</p> <p>- صعوبة فهم المسموع وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المتشابهة وأتباع التعليمات الشفهية واختيار المفردات المعبرة عن التفكير وتذّكرها.</p> <p>- يتّصفون بالحركة المستمرة، والتغيّرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة في غرفة الفصل.</p> <p>- صعوبة في القراءة والفهم القرائي والكتابة والتعبير الكتابي.</p> <p>- صعوبة في فهم رموز الخريطة وقراءتها ورسمها بشكل صحيح.</p> <p>- ضعف القدرة على حلّ المشكلات واقتراح بدائل لحلّها.</p> <p>- نقص في مستوى الدافعية للتعلّم.</p> <p>- زيادة مستوى الاندفاعية وصعوبة التركيز في المهام المطلوبة منه والانتقال من مهمّة إلى أخرى.</p> <p>- صعوبة فهم المعلومات الشفهية والتعبير الشفهي عن الأفكار.</p> <p>- تدني مستوى تقدير الذات ونقص الثقة بالنفس.</p>	<p>صعوبات التعلّم</p>

الدعم التعليمي لفئات الدمج

<ul style="list-style-type: none"> - دعم الكمبيوتر ببرنامج (قارئ الشاشة) لقراءة الشاشة لفئة المكفوفين. - مراعاة ما يلي في النصوص المكتوبة: - تجزئة النصوص إلى فقرات قصيرة. - التركيز على الأفكار الرئيسية. - تلخيص النص مع الاحتفاظ بالأفكار الرئيسية. - كتابة الأفكار والمفاهيم الرئيسية على السبورة لإتاحة وقت كافٍ لتلاميذ الدمج لإدراكها طوال فترة عرض الدرس. 	<p style="text-align: center;">دعم النصوص المكتوبة</p>	<p>دعم الوسائط المتعددة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - وصف الصور لفئة المكفوفين وتكبيرها لضعاف البصر. - وصف الرسوم التوضيحية للمكفوفين. - إتاحة الخرائط البارزة للمكفوفين. - استخدام صور تعبر عن الكلمات غير الموجودة في البيئة المحيطة إذا أمكن أو الاستعانة بمثال بسيط بالنسبة إلى فئات الدمج. - إتاحة النماذج والمجسمات للكفيف ليتحسسها (كرة أرضية مجسمة وغيرها). - تحديد المواقع الرئيسية فقط في الخريطة لفئات الدمج. 	<p style="text-align: center;">الصور والرسوم والخرائط</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - وضع تلاميذ الدمج في مجموعات بنسبة تلميذ واحد في كل مجموعة في جزء توعية التلاميذ من غير فئات الدمج بطبيعة زملائه من التلاميذ المدمجين، حتى لا تتعرض تلك الفئات لردود فعل محبطة لهم تعيقها في الاستمرار في عملية التعلم، وذلك في الجزء الخاص بتنفيذ نشاط (اختبر زميلك). 		<p style="text-align: center;">دعم مجموعات</p>



المحور الأول

البيئة الطبيعية

السؤال الرئيسي

ماذا نعرف عن موقع مصر وبيئتها المختلفة ومظاهرها الطبيعية ومواردها ورموزها الوطنية؟

مقدمة المحور الأول

عُرفت بلادنا بجمال طبيعتها الفريدة وسحرها البديع على مرّ العصور. وفي هذا المحور، سوف نستكشف جمال مصر الطبيعي، والدور الذي لعبته من خلال موقعها المميز، كما سنتعرّف بعض الرموز الوطنية لبلدنا مصر، ونستكشف بيئتها المختلفة بمواردها المتنوّعة والمشكلات التي تعاني منها، وكيف نتعامل بشكل مسؤول مع موارد بلدنا لتحقيق الحياة المستدامة.

تمّ تقسيم منهج الدراسات الاجتماعية على أربعة محاور رئيسية.

تتضمّن افتتاحية المحور السؤال الرئيسي، وهو استفسار واسع النطاق حول المحور الذي يزيد من اهتمام المتعلمين. سيوفر كلّ درس معلومات إضافية حول هذا السؤال. وسيجيب المتعلمون عن السؤال الرئيسي في مراجعة المحور.

يمنح النص التمهيدي للمحور التلاميذ لحة عما يمكنهم توقّع تعلمه.

في صفحتي افتتاحية الوحدة
صورة مشوقة تجذب انتباه
المتعلم، والمعلم والأهل إلى المادة
وتثير فضولهم للتعرف على
محتواها.



نهر النيل بالقرب من أسوان

شرح قصير يوضح ما يراه التلاميذ في
الصورة. تتوفّر في دليل المعلم معلومات إضافية
تدعم النقاش الفصلي حيثما ينطبق ذلك.

الوحدة الأولى

بلدنا ورموزه الوطنية

كما في صفحتي افتتاحية المحور، يتم في صفحتي افتتاحية الوحدة استخدام صور نابضة بالحياة، وجاذبة، ما يدفع بالمتعلم إلى طرح الأسئلة ويثير فضوله للتعلم أكثر.

الدرس الأول: أدوات تحديد المواقع
الدرس الثاني: المصادر الأولية والمصادر الثانوية
الدرس الثالث: موقع مصر بالنسبة إلى العالم
الدرس الرابع: محافظات مصر
الدرس الخامس: رموز بلدي

في افتتاحية كل وحدة، قائمة بعناوين دروس هذه الوحدة.

تدرج صفحاتي افتتاحية الوحدة المفاهيم الرئيسية وأبرز الشخصيات والمواقع التي سيتم ذكرها لاحقاً في الدروس. ويسمح إدراج هذه القائمة للمعلم بالتأكد من إلمام التلاميذ بالمصطلحات الرئيسية واستنباط أي معرفة مسبقة قد تكون لديهم عن الشخصيات والمواقع المذكورة.

المفاهيم الرئيسية

المصدر الأولي	الخريطة
المصدر الثانوي	مقياس الرسم
القارة	مفتاح الخريطة
المحيط	وردة البوصلة
الموقع الجغرافي	شبكة خطوط الطول
المحافظة	ودوائر العرض
العلم	الصورة الجوية
شعار المحافظة	الصورة الفضائية

أبرز المواقع والشخصيات

نهر النيل
الصحراء الشرقية
الصحراء الغربية
قناة السويس
شبه جزيرة سيناء
جمال حمدان
سيد درويش

جزيرة الفراغة في طابا

يوضّح الشرح القصير المدوّن إلى جانب الصورة ما يمكن أن يراه التلاميذ فيها. ويتمّ تقديم معلومات إضافية عن الصورة في دليل المعلم حيثما يكون ذلك متوقّفاً لتنشيط عملية المناقشة بين التلاميذ والمعلم في الفصل.

يتبع كل درس تسلسل «لنتفاعل معًا، لنتعلم، لنستكشف، لنراجع». ويبدأ بأهداف الدرس ذات الصلة.

يظهر عنوان الدرس بشكل واضح.

يعرض هذا الإطار أهداف الدرس كما يطلب من التلاميذ العودة لإجراء تقييم ذاتي في نهاية الدرس. يمكن للمعلم بسهولة متابعة أي تلميذ قد يواجه صعوبات بينما يقدم تحديات إضافية للمتعلمين المتقدمين.

يُفتح كل درس بسؤال «لنتفاعل معًا». يمكن للمعلم أن يقود نقاشًا مع التلاميذ مركزًا ومثيرًا للاهتمام. كما يوفر دليل المعلم أهدافًا مقترحة لكل سؤال «لنتفاعل معًا» ترتبط بالمنهج الدراسي.

الدرس الثاني المصادر الأولية والمصادر الثانوية



الأهداف

في نهاية الدرس، ساكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
• أميّز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>
• أستخدم المصادر الأولية والمصادر الثانوية للحصول على المعلومات.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>
• أميّز بين الحقائق والآراء.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>

لنتفاعل معًا

من أين تحصل على المعلومات؟ وكيف تتأكد من صحتها؟

لنتعلم

قناة السويس: شريان الاقتصاد العالمي



رجع سميّر من المدرسة وقال لوالده: لقد كلفنا المعلم بإجراء بحث عن قناة السويس. فقال والده: إنّ قناة السويس أهمّ ممرّ ملاحى عالمى يربط بين البحر الأحمر والبحر المتوسط وقد حُفرت بسواعد المصريين تحت إشراف مهندسين فرنسيين، وتمّ افتتاحها للملاحة العالمية عام ١٨٦٩م في حفل كبير دُعي إليه ملوك العالم. وبفضل القناة، احتلت مصر دورًا مهمًا في التجارة الدولية، وازداد هذا الدور أهميّة بعد حفر قناة السويس الجديدة عام ٢٠١٥م.

وفكرة حفر قناة تربط البحرين الأحمر والمتوسط كانت حلمًا راود الكثير من حُكّام مصر منذ القدم، ففي عهد الملك سنوسرت الثالث، تمّ حفر قناة تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط عن طريق نهر النيل وسمّيت بقناة سيزوستريس.

فسأل والده: من أين أحصل على معلومات عن حفر قناة السويس؟ أجاب والده: سوف تبحث في المصادر الأولية أو الثانوية للمعلومات، وبدأ والده بشرح الفرق بينهما.

خريطة (٢) ربط البحرين المتوسط والأحمر عبر العصور

غالبًا ما تكون فقرة «لنتعلم» من كل درس عبارة عن نصّ يقرأه التلاميذ. ويكون طول النصّ مناسبًا لعمر التلاميذ وإمكانية استيعابهم للمفاهيم، ويكون مدعّمًا بالصور أو الرسوم أو الخرائط.

المصدر الأولي: هو كل ما تم نقشه أو تدوينه سواء من قبل أشخاص عاصروا الحدث أو شاركوا فيه، ويرتبط بزمن وقوع الحدث مثل المخطبات، والوثائق الرسمية، والنقوش على القطع الأثرية أو المعابد، والبرديات، وكتابات المؤرخين، والصور، والأفلام التسجيلية، والمقالات التي عاصرت الحدث.



افتتاح قناة السويس عام ١٨٦٩م



نقش على لوحة الملك نعرمر (ميننا)

المصدر الثانوي: هو كل ما تم تدوينه بعد مرور زمن طويل من وقوع الحدث، وغالبًا ما يستند إلى المصادر الأولية، ومن المصادر الثانوية: الموسوعات، والأبحاث، والكتب والمقالات التي كُتبت بعد وقوع الحدث بفترة طويلة.

تعدّ المصادر الأولية والثانوية مصادر لتوثيق المعلومات والأحداث، وتتميّز المصادر الأولية بأنها معاصرة للأحداث، أما المصادر الثانوية فتتميّز بسهولة الحصول عليها على عكس المصادر الأولية.

أضاف الوالد: عندما تبحث في المصادر الأولية والثانوية للمعلومات لابد أن تميّز بين الحقائق والآراء التي يتضمّنهما المصدر. فالحقائق هي معلومات أو أحداث تم إثبات صحتها والتأكد من دقتها سواء من خلال البحث أو التجريب، وتتسم بالدقة والموضوعية، أما الآراء فهي تعبير عما يشعر به أو يفكر فيه شخص ما تجاه موضوع معيّن، وقد تكون صحيحة أو خطأ، لذلك يجب عدم التسرع في الأخذ بها إلا بعد التأكد من صحتها.

سأل سمير: وكيف أحكم على مدى صحة المعلومات الواردة في المصادر؟ أجاب والده: للحكم على مدى صحة المعلومات الواردة في أي مصدر، لابد من معرفة من المؤلف، وهل شارك في الحدث أو عاصر وقت حدوثه، وما هدفه من النص، وهل هدفه تزويدك بمعلومات أو محاولة إقناعك بفكرة ما. ويساعدك ذلك على أن تميّز بين الحقائق والآراء التي يتضمّنهما النص. وعليك أيضًا أن تقارن المعلومات الواردة في المصدر بمصادر أخرى تؤكد صحة هذه المعلومات، وفي نهاية الحديث، شكر سمير والده وقال له: من الآن سوف أحرص دائمًا على عدم نقل أي معلومة دون أن أتأكد من صحتها.

لنستكشف

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ومكتبة المدرسة لجمع معلومات عن قناة السويس مستعينًا بمصادر المعلومات المختلفة، ثم صنّف هذه المصادر إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية.

لنراجع

١. حدّد أوجه التشابه والاختلاف بين المصادر الأولية والثانوية.
٢. في رأيك، ما أهميّة الاستناد إلى المصادر الأولية والثانوية لدراسة حدث ما؟

فقرة «لنستكشف» عبارة عن وسيلة متابعة تتيح التعلّم النشط وتشجّع مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا.

تمكّن فقرة «لنراجع» التلاميذ من التحقق من مدى فهمهم للدرس. ويمكن أن يشمل ذلك التفكير الناقد أو مزيدًا من المشاركة في المهارات الحياتية أو القيم الواردة في الدرس.

تتبع المحتوى الرئيسي لكل درس صفحتاً «لنتعلم من خلال التطبيق». ويكمن الهدف من هاتين الصفحتين في توسيع فهم التلاميذ للمادة والتحقق منه.

الدرس الثاني المصادر الأولية والمصادر الثانوية

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١ لاحظ وأجب (نص إثرائي)

لاحظ المصدرين التاليين عن قناة السويس، ثم أجب.

المصدر ٢: فقرة من كتاب قناة السويس: تاريخها ومشكلاتها، أنجلو ساماركو، ٢٠١٥م

”إن حفر قناة السويس تم بمواصفات خاصة مراعاةً للظروف الطبيعية للمنطقة. لقد كان حفرها يحتاج إلى عبقرية فنية رائعة. إن مصر بموقعها المتميز بين قارات العالم ازداد أهميته بحفر قناة السويس التي جعلت من مصر نقطة التقاء لكافة دوائر الاتصالات العالمية، فضلاً عن أن قناة السويس هي الشريان التجاري الأهم في العالم والذي يصل طرق التجارة بعضها ببعض.“

المصدر ١: جزء من فرمان الامتياز الأول لحفر قناة السويس الصادر في ٣٠ نوفمبر عام ١٨٥٤م في عهد سعيد باشا والي مصر

المادة الأولى: يؤسس السيو فرديناند ديلسيس شركة تعهد إليه بإدارتها تُسمى "الشركة العامة لقناة السويس" تكون مهمتها القيام بشق برزخ السويس، واستغلال طريق صالح للملاحة الكبرى، وإنشاء وإعداد مدخلين كافيين أحدهما على البحر المتوسط والآخر على البحر الأحمر وبناء مرفأ أو مرفأين.

المادة الثانية: يُعين مدير الشركة دائماً من قبل الحكومة ويُختار ما أمكن من بين المساهمين الذين لهم أوثق الصلة بالمنشأة.

المادة الثالثة: مدة الالتزام تسع وتسعون سنة تبدأ من التاريخ الذي تنفتح فيه قناة البحرين.

١. من خلال قراءة تلك للمصدرين السابقين عن قناة السويس، وضّح أيّاً من هذين المصدرين هو مصدر أولي؟ برّر إجابتك.

التفكير الناقد

٢ اقرأ ومضّر

اقرأ العبارات التالية، ثم حدّد ما إذا كانت كلّ عبارة تعبر عن حقيقة (ح) أو رأي (ر).

١. مدينة الغردقة هي أجمل مدينة في مصر.
٢. بلغ عدد سكان الغردقة ١٩٠٥٩٢ نسمة وفق تعداد ٢٠١٧م.
٣. الهرم الأكبر هو المعلم الأثري السياحي الأهم في مصر.
٤. بُني الهرم الأكبر في عهد الملك خوفو.
٥. هذه صورة رائعة لقناة السويس.
٦. تم افتتاح قناة السويس عام ١٨٦٩م.

١٨

يُظهر العنوان ارتباطاً واضحاً ومحدداً بالمحتوى السابق للدرس.

تهدف الأسئلة الواردة في فقرة «لنتعمق في الفهم» إلى حثّ التلاميذ على التفكير.

تشجّع فقرة «التفكير الناقد» التلاميذ على التفكير بعمق أكبر في الموضوع وكيفية ارتباطه بحياتنا. ويتضمّن مهام واقعية وأخرى خيالية تشجّع على الإبداع.

تتميّز صفحات «لنتعلّم من خلال التطبيق» بمجموعة من العناوين، مثل لنتعمّق في الفهم، التفكير الناقد، لنعمل على الخريطة، الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية، لنبحث عن المعرفة، وغيرها.

٣ فُكِّر واستنتج

١. كيف يمكنك الحكم على أنّ ما كتبه المؤلف يمثل حقيقة أم رأياً؟

٢. ما خطورة نشر معلومات غير صحيحة على وسائل التواصل الاجتماعي؟

٤ اقرأ واختر

تريد إجراء بحث عن قناة السويس، وعليك أن تستخدم المصادر الأولية والثانوية. اقرأ قائمة المصادر التالية، ثم اكتب "أولي" أو "ثانوي" أمام كل عبارة، ثم تناقش مع زميلك حول كيف يمكن أن يساعدك كل مصدر على إيجاد معلومات عن القناة.

١. مقالة عن قناة السويس في صحيفة عام ١٨٦٩م.

٢. رسالة كتبها المهندس المسئول عن مشروع حفر القناة.

٣. مقالة في موسوعة حول تاريخ القناة.

٤. مخطّط لمشروع حفر القناة.

٥. تقرير لأحد المهندسين عن تطوّرات حفر القناة.

٦. أحد المؤلّفات عن حفر قناة السويس عام ٢٠٠٠م.

٧. صورة مرسومة لقناة السويس حالياً.

التكامل بين
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
المواد

لنبحث عن المعرفة

٥ ابحث واستكشف

أدخل على الموقع الإلكتروني لخريطة مشروعات مصر واجمع معلومات عن مشروع قناة السويس الجديدة، ثم لخص هذه المعلومات واعرضها على زملائك موصّحاً ما يلي:

١. أنواع المصادر التي تضمّنها الموقع.

٢. أهميّة القناة في ضوء المعلومات التي جمعتها.

٣. رأي وحقيقة استخلصتهما من الموقع.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

١٩

تسمح هذه الفقرة بإجراء «تقييم ذاتي» بشكل نشط. يطلب المعلم من التلاميذ العودة إلى الأهداف في بداية الدرس والتحقّق ممّا يمكنهم فعله وما لا يمكنهم فعله.

كيفية تدريس مراحل الدرس

يتضمّن كلّ درس الأقسام نفسها، لذلك يمكن اتّباع نهج واحد في جميع الدروس. ويمكن تدريس كلّ فقرة باتّباع إحدى الاستراتيجيات العديدة وهي عبارة عن تسلسلات متّسقة تتضمّن الخطوات نفسها في كلّ مرّة. وبهذه الطريقة، يتمكّن المعلّم من تنفيذ الاستراتيجيات بسهولة، كما يمكن للتلاميذ معرفة ما يمكن توقّعه. ولكن تبقى هناك مساحة لإبداع المعلّم، ولذلك توجد اقتراحات داعمة في دليل المعلّم.

افتتاحية المحور: استخدام الصورة الموجودة في الصفحتين الافتتاحيتين لتحفيز التلاميذ على إعطاء الأفكار بناءً على معرفتهم الأساسية بالموضوع. اطرح «السؤال الرئيسي» في هذه الصفحة لتوجيه انتباههم إلى ما سيدرسونه. استخدم استراتيجية «انظر وتوقّع» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

الأهداف: للتأكد من معرفة التلاميذ لما سيدرسونه في الدرس، أشر إلى الأهداف المحدّدة لكلّ درس. اطلب من التلاميذ أوّلًا التفكير في ما يعرفونه بالفعل، إذ سيساعدهم ذلك على ملاحظة تقدّمهم في نهاية الدرس. وتجرى إعادة النظر في هذه الفقرة في نهاية الدرس في فقرة «لنراجع». استخدم استراتيجية «حان وقت الاستكشاف!» أو «ماذا عليّ أن أفعل؟» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

لنتفاعل معًا: لتعريف التلاميذ بموضوع الدرس وإثارة اهتمامهم، استخدم الأسئلة الموجودة في هذه الفقرة لمساعدة التلاميذ على تنشيط المعرفة الأساسية الخاصّة بهم. ويساهم ذلك في إعدادهم للقراءات القادمة. استخدم استراتيجية «فكر-تعاون-تشارك!» أو «العصف الذهني» أو «توليد الأفكار» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

لنتعلّم: استخدم النصوص في هذه الفقرة لتقديم معلومات جديدة حول موضوع الدرس. لن يتعلّم التلاميذ المحتوى فحسب، بل سيحسّنون أيضًا مهارات القراءة والتفكير الناقد لديهم. استخدم استراتيجية «أعرف، أودّ أن أعرف، تعلّمت» أو «الخريطة الذهنية» أو «القراءة بالتناوب» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

لنستكشف: في هذه الفقرة، اطرح أسئلة متابعة لمساعدة التلاميذ على تطبيق ما تعلّموه على حياتهم وظروفهم الخاصّة. توفر هذه الفقرة فرصة جيّدة لإظهار التنوّع في حياة التلاميذ وفي آرائهم. استخدم استراتيجية «مخطّط المعرفة» أو «استدر وتحدّث» أو «اختبر زميلك» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

لنراجع: لاختتام الدرس والتحقّق من مدى الفهم، استخدم هذه الفقرة لترسيخ المعلومات والمفاهيم الجديدة وتحديد الأفكار الرئيسية. إذا واجه التلاميذ مشكلة في أيّ من المهامّ أو الأسئلة الواردة في هذه الفقرة، فبادر بمعالجة أيّ سوء فهم أو أسئلة قبل الانتقال إلى الدرس التالي. استخدم استراتيجية «أكمل عملك في منزلك» أو «اختبر زميلك» أو «تبادل الأدوار بين الزملاء» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

لنتعلّم من خلال التطبيق: امنح التلاميذ الفرصة للتفاعل مع محتوى الدرس من خلال التطبيق العملي. هذا هو الوقت المثالي لتشجيع التلاميذ على الإبداع والتفكير الناقد وفرصة لتحقيق التكامل مع المواد الأخرى. استخدم استراتيجيات «فكر، خطّط، نفذ» أو «خطّط لبحثك» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

تقييم ذاتي: استخدم هذه الفقرة لتقييم فهم التلاميذ وقياس مدى تقدّمهم. أعد توجيه انتباههم إلى أهداف الدرس واطلب منهم إكمال خانة الاختيار. وإذا كان أيّ من التلاميذ ما زال يشعر أنّه بحاجة إلى مزيد من التعلّم، يمكنك أن تقضي مزيداً من الوقت على هذه الفقرة مع التلميذ بشكل فردي. استخدم استراتيجيات «أحمر، أصفر، أخضر» أو «٣ - ٢ - ١» أو «الوعدا!» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

مراجعة المحور: تمنح هذه الفقرة التلاميذ الفرصة لرؤية تقدّمهم في المادة. اطلب من التلاميذ التفكير في المحور بأكمله وتذكّر المعلومات الأكثر أهميّة. ويمثّل ذلك وقتاً ممتازاً للعمل الثنائي والجماعي، حتّى يتمكّن التلاميذ من مساعدة بعضهم البعض. امنحهم الوقت لطرح أيّ أسئلة ضرورية. استخدم استراتيجيات «اقرأ وأجب»، «اكتب»، «فكر وأجب»، «راجع وأجب» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

المشاريع: في فقرة المشاريع، يعمل التلاميذ بشكل تعاوني في مجموعات لتطبيق موضوع الدرس على حياتهم بطريقة إبداعية ومفيدة. هذا هو الوقت المثالي لتشجيع التعبير عن الذات. اقرأ هذه الأقسام مسبقاً في بداية الأسبوع للتخطيط لتوقيت المشاريع ولعرفة ما إذا كان أيّ تلميذ سيواجه تحدّيات خارج الفصل. فإنّ تحديد المشكلات مسبقاً سيجعل حلّها أسهل. لا تتردّد في تكييف المهام لتراعي ظروف التلاميذ الفردية إذا لزم الأمر. استخدم استراتيجيات «فكر، خطّط، نفذ، اعرض» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

شخصيات مصرية مؤثّرة: تقدّم هذه الفقرة نماذج لشخصيات مصرية ساهمت في بناء المجتمع وتطوّره سواء أكان علمياً أم أدبياً أم فنياً أم اقتصادياً، وهذا يسهّل على التلاميذ فهم الدور المؤثّر لهذه الشخصيات في تحسين أحوال المجتمع والمساهمة في حلّ مشكلاته. يقرأ التلاميذ النصّ ويشاهدون مقاطع الفيديو للتعرفّ على حياة هذه الشخصيات الملهمة وتأثيرها على حياة المصريين. ويمكنك إعطاء معلومات إضافية عن هؤلاء الأشخاص، أو يمكنك تقديم أمثلة أخرى عن مصريين آخرين معروفين في المجال نفسه.

دليل المعلم يوفر مجموعة من أساليب واستراتيجيات التدريس التي يمكن استخدامها كما هي أو إضافة تعديل إليها إذا رغب المعلم في ذلك. عندما تصبح هذه الأساليب والاستراتيجيات مألوفاً لدى المتعلمين، سيصبحون قادرين على التركيز بشكل أفضل على إنجاز المهام الفعلية الموكلة إليهم بدلاً من بذل جهد لفهم العملية التي يتم إنجازها من خلالها.

الدرس الثالث موقع مصر بالنسبة إلى العالم



الأهداف

- في نهاية الدرس، سيكون قادراً على أن:
- أميز المحيطات والقارات على خريطة العالم.
 - أشرح العلاقة بين قناة السويس وموقع مصر الجغرافي.
 - أناقش أهمية موقع مصر الجغرافي عبر التاريخ.
- بعد الدرس، أصبح مفاصلة ٧ في الترتيب المناسب لدى تطبيقي الهدف:
- أميز المحيطات والقارات على خريطة العالم.
 - أشرح العلاقة بين قناة السويس وموقع مصر الجغرافي.
 - أناقش أهمية موقع مصر الجغرافي عبر التاريخ.

لنتفأغل مفا

دخل معلم الدراسات الاجتماعية الفصل ومعه نموذج الكرة الأرضية. أشار إليه وقال: نحن نعيش على الأرض التي تتكون من **مناطق** (مساحات واسعة من اليابس تشتمل عدداً من الدول) و**المحيطات** (مساحات ممتدة من الماء الملح ذات أمواج كبيرة). اجلس الخريطة (٢) وحدد أسماء كل من القارات والمحيطات، ثم حدّد موقع مصر بالنسبة إلى العالم.



خريطة (٢) موقع مصر بالنسبة إلى العالم

لنتعلّم

سأل المعلم التلاميذ: أين تقع مصرنا الحبيبة؟ قال وايل: يقع وطننا مصر في الركن الشمالي الشرقي لقارة إفريقيا. وأضافت هي: ويحيط به اليابس من الغرب والجنوب، بينما تحيط به البحار من الشمال (البحر المتوسط)، ومن الشرق (البحر الأحمر). أضاف المعلم قائلاً: وبذلك، تتمتع مصر **بموقع جغرافي متميز** حيث تقع في قلب قارات العالم القديم. كما تحدّد قلب الوطن العربي الذي يمتدّ بين قارّتي آسيا وإفريقيا.

٢٠

الدرس الثالث ص. ٢٠-٢١

موقع مصر بالنسبة إلى العالم

الأهداف

- أميز المحيطات والقارات على خريطة العالم.
- أشرح العلاقة بين قناة السويس وموقع مصر الجغرافي.
- أناقش أهمية موقع مصر الجغرافي عبر التاريخ.

المهارات الحياتية

- إدراك العلاقات

القيم

- حب الوطن

القضايا والتحديات

- العولة

الأدوات اللازمة

- شبكة الإنترنت
- أوراق مخصصة للكتابة
- أقلام أو أقلام رصاص
- أقلام تلوين أو أقلام تظليل
- خريطة العالم (القارات والمحيطات)، العناصر التعليمية؛ كتاب التلميذ، الدرس الثالث
- الزمن المخصّص للدرس: ٩٠ دقيقة

يبدأ كلّ درس في دليل المعلم بقائمة من أهداف الدرس والمهارات الحياتية والقيم والقضايا والتحديات التي تمّ تضمينها في المحتوى. توجد أيضاً قائمة مفيدة بالأدوات اللازمة لتعليم الدرس.

تتضمّن كلّ فقرة في دليل المعلم ملاحظات شاملة بنفس العناوين الموجودة في كتاب التلميذ.

تقدّر مده زمنية لتنفيذ كلّ جزء داخل الدرس حتّى تتمكّن من تنظيم وقت التدريس بشكل صحيح.

الأهداف

- الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمّل مسؤولية حاجاتهم التعليمية والغرض من الدرس.
- الوقت: ٣ دقائق
- اتّبع خطوات استراتيجية: ماذا عليّ أن أفعل؟
 - ١. الفت انتباه التلميذ إلى موضوع الدرس. قل سنّعلّم في هذا الدرس «موقع مصر الجغرافي واقتصادها». (انظر مخطّط الدرس)
 - ٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٥٨

يتمّ تعديل بعض الاستراتيجيات والأنشطة لتناسب كلّ فئة من فئات الدمج.

يُشرَح الهدف من كل نشاط،
مما يسهل تحديد دور المهمة
في تطوير معرفة التلاميذ
ومهاراتهم.

تُحدِّد العبارات المقترحة للمعلم باللون
الأزرق بحيث يسهل العثور عليها
ومتابعتها.

لنتفَاعَلْ مَعًا

الهدف: تمييز التلاميذ بين المحيطات والقارات على خريطة العالم.

الوقت: ٩ دقائق

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفَاعَلْ مَعًا» وقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. قل للتلاميذ إنه سيكون لديهم الآن فرصة لتأدية دور «خبير الخرائط» من خلال تحليل المعلومات الواردة في خريطة العالم.
٢. قسّم التلاميذ إلى مجموعات ثم وُزِعَ على كل مجموعة ورقة بيضاء، واطلب من التلاميذ رسم جدول من عمودين وصفين عن أن يكون عنوان العمود الأول «القارات» والثاني «المحيطات»، واطلب منهم ملاحظة خريطة العالم واستكمال الجدول بتدوين أسماء القارات والمحيطات في الجدول مع مراعاة تصنيف القارات إلى قارات العالم القديم وقارات العالم الجديد. تابع المجموعات أثناء العمل وحثّها على دقة الملاحظة والتعاون معًا.
٣. أعد جدولًا مماثلاً على السبورة، من دون ملء العمودين.
٤. عندما تنتهي المجموعات عملها، اطلب من متطوعين التوجه إلى السبورة بالتناوب وكتابة اسم محيط أو قارة واحدة في العمود المناسب. قدّم التغذية الراجعة، إذا ما دعت الحاجة، واستمر بالطريقة نفسها إلى أن يمتلئ الجدول بالكامل.

المحيطات	القارات
المحيط الهادي	إفريقيا
المحيط الأطلنطي	آسيا
المحيط الهندي	أوروبا
المحيط المتجمّد الشمالي	أمريكا الشماليّة
المحيط المتجمّد الجنوبي	أمريكا الجنوبيّة
	أستراليا
	القارة القطبية الجنوبية (أنتاركتيكا)

لنتعلَّم

الهدف: تحديد موقع مصر الجغرافي بالنسبة إلى العالم على خريطة العالم، واستنتاج أهميّة ذلك الموقع عبر العصور التاريخية.

الوقت: ٢٥ دقيقة

- اتّبع خطوات استراتيجية: الزميل المجاور لتسليط الضوء على موقع مصر الجغرافي
- الوقت:** ٨ دقائق
١. اعرض على التلاميذ خريطة العالم واطلب من كل تلميذ مشاركة زميله المجاور لمدة (دقيقتين) قراءة بيانات الخريطة والفقرة أسفلها.
 ٢. اطلب من كل زوج عرض أهم النتائج التي توصلوا إليها وأهم الأسئلة التي وردت في أذهانهم.
 ٣. ناقش التلاميذ من خلال طرح هذه الأسئلة: في أي القارات تقع مصر؟ في أي الجهات تقع مصر من القارة؟ ما أوجه التشابه بين حدودها الجنوبية والغربية؟ ما أوجه التشابه بين حدود مصر الشمالية والشرقية؟
 - اتّبع خطوات استراتيجية: الكتابة ضمن مجموعة لتسليط الضوء على أهميّة موقع مصر الجغرافي
- الوقت:** ١٧ دقيقة
١. قسم التلاميذ إلى مجموعات من ٤ إلى ٦ تلاميذ حسب عدد الفصل.
 ٢. كلف كل مجموعة باختيار قائد وميضاتي لحساب وقت المهمة، وكتاب لتدوين أفكار المجموعة.
 ٣. كلف المجموعات بالإجابة كتابة عن السؤال الخاص بها كالتالي:

- المجموعة الأولى: كيف ساعد موقع مصر على التجارة بين مصر وجيرانها؟
- المجموعة الثانية: استنتجوا أهميّة نهر النيل في زيادة أهميّة موقع مصر الجغرافي.
- المجموعة الثالثة: حلّلوا العلاقة بين حفر قناة السويس وموقع مصر الجغرافي.
- المجموعة الرابعة: دلّلوا على أهميّة حفر قناة السويس لموقع مصر الجغرافي.
٤. وجّه المجموعات لقراءة فقرة «لنتعلَّم» لمساعدتها في كتابة الإجابة عن السؤال الخاص بكلّ منها.
 ٥. بعد انتهاء التلاميذ من الإجابة عن السؤال ومناقشته فيما بينهم، اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه ومناقشته مع باقي المجموعات.
 ٦. اشكر التلاميذ على المشاركة، مؤكّداً على أن: لموقع مصر أهميّة في الاقتصاد القومي والعالمي قديماً وحديثاً. من شأن هذه الخطوة أن تساعد التلاميذ على أن يكونوا مستعدين لإنجاز نشاط «لنتعلَّم في الفهم» في الصفحة ٢٢.

سأنت حية، وما أهمية هذا الموقع الجغرافي لمصر؟ قال المعلم: أشاد العديد من الكتاب والمفكرين ومنهم الجغرافي جمال حمدان، بأهمية موقع مصر بين قارات العالم القديم وأثره في الاقتصاد المصري والعالمي قديماً وحديثاً.

قديماً، ساعد موقع مصر الجغرافي على تسهيل الاتصال بحضاراتها تجارياً وحضارياً، فكانت مصر مركزاً تجارياً ومعدناً للتجارة الدولية بين الشرق (آسيا) والغرب (أوروبا والأمريكتين). كما أضاف نهر النيل أهمية كبرى إلى موقع مصر، حيث عاش المصريون على شفتيه، وقاموا بأعمال الزراعة، واستخدموا النيل كطريق للتجارة بين شمال مصر وجنوبها، وكذلك بين مصر ودول وسط إفريقيا، مما ساعد على قيام الحضارة المصرية القديمة وازدهار الاقتصاد المصري.

حديثاً، تضاعفت أهمية موقع مصر بعد حفر قناة السويس والذي أدى إلى تقليص مدة الإبحار بين آسيا وأوروبا، وبالتالي توفير الوقت والمال والجهد مقارنة بالطريق القديم الذي كانت تقطعه السفن حول قارة إفريقيا (طريق رأس الرجاء الصالح).
لجست الخريطة (4)

كما ازدادت أهمية موقع مصر بعد حفر قناة السويس الجديدة عام ٢٠١٥م، مما ساعد على تقليل زمن مرور السفينة في القناة من ٢٠ ساعة إلى ١١ ساعة فقط، واستجاب سفن أكبر حجماً وبحمولة، والسماح بمرور السفن في الاتجاهين.

خريطة (4) طرق التجارة العالمية قديماً وحديثاً

نستكشف
استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للبحث عن أهمية موقع مصر عبر التاريخ، مستعيناً بالمصادر الأولية والثانوية.

لنراجع
١. كيف يؤثر موقع مصر الجغرافي دوراً مهماً في الاقتصاد العالمي؟
٢. ما العلاقة بين موقع مصر الجغرافي وازدهار الاقتصاد المصري عبر التاريخ؟

٢١

يوجد في كل درس قسم «كُن أنت الخبير!» الذي يقدم معلومات إضافية للمعلم حول الموضوع. يمكن مشاركة هذه المعلومات مع تلاميذ الفصل إذا كان ذلك مناسباً، أو استخدامها للمساعدة في الإجابة عن استفسارات التلاميذ.

كُن أنت الخبير!

تشكل نهر النيل نتيجة التقاء النيل الأبيض الذي ينبع من بحيرة «فيكتوريا» في «تنزانيا» والنيل الأزرق الذي ينبع من جانب بحيرة «تانا» في إثيوبيا، ويبلغ طول نهر النيل، بما في ذلك فروعها ومناخه، ٦٦٧٠ كيلومتر ما يجعل منه النهر الأطول في العالم، ويمتد نهر النيل داخل جمهورية مصر العربية من نقطة الحدود مع جمهورية السودان حتى مصبه في البحر المتوسط لمسافة تقدر بنحو ١٥٢٢ كم، وينحدر نهر النيل في مصر من الجنوب إلى الشمال مكوناً الدلتا عند المصب.

بين المنزل والمدرسة

قد يستمتع التلاميذ بإعداد خريطة لمصر خاصة بهم. لمساعدتهم مما لا شك فيه، أنه سيكون للتلاميذ وأفراد أسرهم على حدٍ على البدء في النشاط، ارمس حدود البلاد الأساسية على ورقة سواء الكثير من القصص حول نهر النيل. اطلب من التلاميذ أن جدولة، ثم أعط كل مجموعة مناطق مختلفة: وادي نهر النيل، يسألوا أفراد أسرهم عن أحداث سابقة مهمة عالقة في ذاكرتهم ودلتا النيل، والصحراء الغربية، والصحراء الشرقية، وشبه جزيرة مرتبطة بنهر النيل، ثم اطلب منهم أن يشاركوا هذه القصص سينا. وزع أقلام التأشير واطلب من المجموعات تسمية المدن مع زملائهم في الفصل. وغيرها من المواقع الجغرافية المهمة للمنطقة المحددة لهم، ثم، قم بعرض الخريطة على الجدار كمرجع يمكن للتلاميذ الرجوع إليه متى دعت الحاجة أثناء هذه الوحدة.

٦٠

يتضمن كل درس أيضاً «نصيحة تعليمية» خاصة به، وقد تكون فكرة لإدارة الفصل أو نشاطاً إضافياً.

يقدم قسم «بين المنزل والمدرسة» فكرة للتلاميذ ليشاركوا عملهم مع الأسرة والأصدقاء، إنها طريقة رائعة لاطلاع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية على ما يدرسه التلاميذ في الفصل وإشراكهم في تعلم أطفالهم.

تُحدّد بوضوح خطوات الاستراتيجية المقترحة لتنفيذ كل نشاط، بحيث يمكن العثور عليها ومراجعتها في قائمة الاستراتيجيات. وفي حال كانت الاستراتيجية مقترحة للمرة الأولى، يتم شرحها بالكامل.

لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمنة في فقرة «لنتعلم».

الوقت: ٧ دقائق

- اتّبع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!
- ١. أّخبر التلاميذ أنّ الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة النصوص التي قرأوها.
- ٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يجيبوا. أعطهم ملاحظاتهم أثناء النقاش، وساعدهم بتوضيح بعض المعاني الواردة في النص عند الحاجة.
- ٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يشاركوا أمراً واحداً يريدون تذكّره من هذا النقاش.

لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة وبطريقة إبداعية، وبالتعاون بعضهم مع بعض لتوليد الأفكار، وبالتالي إنجاز نشاط يرتكز على هذه الأفكار لتحقيق الأهداف المنشودة.

الوقت: ١٣ دقيقة

- اتّبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني
- ١. قّم للتلاميذ فقرة «لنستكشف». وقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. (انظر مخطط الدرس).
- ٢. قل الآن سنولّد الكثير من الأفكار، بسرعة، ومن دون توقّف!
- ٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.
- ٤. قل أحدكم بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص). وهو من سيّجل الأفكار.
- ٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلّها! لا تتوقّفوا!
- ٦. قل ابدأوا! فبدأ النشاط. بعد دقيقة أو دقيقتين، قل توقّفوا!
- ٧. امنح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.
- ٨. أسأل ما الأفكار التي توصلتم إليها؟ أطلعوا زملائكم على فكرة أحببتموها. وجه نقاشاً جماعياً يرتكز على أفكار التلاميذ.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وطبء التعلّم
<p>لنعمل على الخريطة:</p> <p>- من خلال الخريطة البارزة، اطلب من التلميذ التكيف بتتبع الممرات المائية وتزيينها برقم والأراضي المصرية برقم آخر.</p> <p>- ساعد التلميذ التكيف على ممارسة التتبع اللمسي على الخريطة البارزة لتتبع إبحار السفن من المحيط الهندي إلى الأطلنطي وعبر الأراضي المصرية والتعبير عن ذلك شفهيًا فقط.</p>	<p>١. كتابة المفاهيم (القارات، المحيطات، الموقع الجغرافي) على السبورة، واستخدام شاشة عرض الخريطة مكبرة أو لوحة المفاهيم بالإشارة إليها وإلى خصائصها عن الخريطة.</p>	<p>١. كتابة المفاهيم الجديدة (القارات، المحيطات، نهر النيل، قناة السويس، طريق رأس الرجاء الصالح) للتلميذ ذي صعوبات التعلّم وتحديد موقع كلّ منهما على خريطة العالم مستخدمًا ألوانًا مميزة، وشرح كلّ مفهوم باستخدام جمل بسيطة وقصيرة، وساعده على فهمها، ثمّ تلخيص المعلومات في شكل خريطة ذهنية لكلّ منها وأسماء القارات والمحيطات المذكورة في الدرس لينسخها في كراسه للاستعانة بها في الإجابة عن الأنشطة.</p> <p>٢. كتابة جدول بلخص أهميّة موقع مصر الجغرافي قديمًا وحديثًا للتلميذ ذي صعوبات التعلّم مستخدمًا جملاً قصيرة وبسيطة وساعده التلميذ على فهمها ونسخ الجدول في كراسه لاستخراج إجابات الأنشطة منه.</p>	<p>طيف التوحد</p>	<p>فرط الحركة وتشتت الانتباه</p>	<p>١. عرض الخريطة على شاشة عرض مكبرة لإظهار التفاصيل بها.</p> <p>٢. عرض بطاقات مصوّرة (القارات، المحيطات) مكبرة مدعومة بجملة واحدة بسيطة وقصيرة توضّحها.</p> <p>٣. عرض فيديو قصير توضيحي للقارات والمحيطات وأسمائها كلّما أمكن ذلك.</p> <p>٤. رسم جدول موضحًا فيه أسماء القارات، وجدول آخر لأسماء المحيطات مدعوم بصور لكلّ منهما إن أمكن.</p> <p>٥. رسم خريطة ذهنية في عرض أهميّة موقع مصر الجغرافي وأهميّة.</p> <p>٦. كتابة الكلمات الجديدة الواردة في نصّ الدرس (الموقع الجغرافي، المحيطات، القارات) على السبورة كما هي محدّدة في كتاب التلميذ لإبراز التلميذ لها طوال مدة عرض الدرس.</p> <p>لنتعلم من خلال التطبيق:</p> <p>١. عرض خريطة لوقع مصر الجغرافي وإبراز التفاصيل الخاصّة حتى يستطيع التلميذ إدراك التفاصيل والمعلومات الواردة بشكل أوضح، ثمّ اطلب منه الإجابة عن نشاط (اقرأ واستنتج).</p> <p>٢. استبدال السؤال الخاصّ بنشاط (فكر واستنتج) بد (اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين) على أن تكون الإجابة من اختيارين فقط بخلاف منها التمسيد إجابة واحدة فقط.</p> <p>٣. عرض الخريطة السابق عرضها في الدرس للتلميذ لتذكّره بها قبل البدء في الإجابة عن نشاط (أخص، أُن، ارمم).</p> <p>٤. إعطاء كلمات مفتاحية للتلميذ لمساعدته في الإجابة عن نشاط (فكر واكتب)</p>

تُشرح صفحات «لنتعلّم من خلال التطبيق» بالكامل، مع ملاحظات حول كل نشاط.

الدرس الثالث ص. ٢٢-٢٣

لنتعلّم من خلال التطبيق

لنتعمّق في الفهم

١. اقرأ واستنتج
الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية المرتبطة بموقع مصر الجغرافي واقتصادها لدى التلاميذ.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عال. قل قد يكون عليك أن تقرأوا بين السطور للحصول على بعض الإجابات. هذا ما يُعرف «بالاستنتاج».

٢. وُزّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين، واطلب منهم العمل معاً للإجابة عن الأسئلة.

٣. أعد جمع تلاميذ الفصل واطلب من متطوعين مشاركة ما دُونوه مع زملائهم. قدّم التغذية الراجعة عند الضرورة.

٤. اثن على أفكار التلاميذ وقدرتهم على الاستنتاج.

٢. فكّر واستنتج

الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية المرتبطة بموقع مصر الجغرافي واقتصادها لدى التلاميذ.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عال. ثمّ أكد للتلاميذ أنّ عليهم فقط كتابة أسماء المواقع الجغرافية التي تشير إليها كل عبارة وليس كتابة جمل كاملة.

٢. وُزّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين، واطلب من كل زميلين العمل معاً للإجابة عن كل سؤال.

٣. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب من متطوعين مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

٤. بهدف متابعة الإجابات، دَوّن الملاحظات على السبورة. قدّم التغذية الراجعة عند الضرورة واطلب من التلاميذ الاستناد إلى ما استنتجوه في هذا النشاط خلال استعدادهم لإنتاج النشاط التالي.

لنعمل على الخريطة

٣. لخصّ ولوّن وارسم

الهدف: تعزيز مهارات إعداد الخرائط أثناء قراءة التلاميذ موضوعات حول طرق التجارة.

٦٢

الدرس الثالث موقع مصر بالنسبة إلى العالم

لنتعلّم من خلال التطبيق

لنتعمّق في الفهم

١. اقرأ واستنتج

أشار جمال حمدان إلى أنّ مصر جمعت في آن واحد بين تلب إفريقيا وقلب قارات العالم القديم؛ فهي البلد الوحيد الذي تلتقي فيه القارتان ويفترق من الثالثة، وهي الأرض الوحيدة التي يجتمع فيها البحران، كما أنّ قناة السويس تعدّ القلب النابض لصر والعالم، وهي مركز النقل الأول للغرب.

في ضوء الفقرة السابقة، استنتج:

١. ما القارتان المشار إليهما في الفقرة؟

٢. ما القارة الثالثة الواردة في الفقرة؟

٣. ما البحران المشار إليهما في الفقرة؟

٤. لخصّ أهميّة موقع مصر الجغرافي.

٥. دُلّ على أهميّة تأثير قناة السويس على الاقتصاد المصري والعالمي.

٢. فكّر واكتب

على مرّ التاريخ، كان لموقع مصر الجغرافي أهميّة اقتصادية كبيرة. اقرأ الجمل التالية، واكتب ما تشير إليه كل عبارة ممّا يلي:

١. مصدر أساسي للزراعة وقيام الحضارة المصرية القديمة.

٢. شريان ملاحى عالمى يربط بين الشرق (آسيا) والغرب (أوروبا والأمريكيتين)، وتوسيعه كان ضرورة لاستيعاب السفن العملاقة.

٣. دولة تعدّ حلقة الاتصال بين دول الوطن العربي الآسيوية والإفريقية.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عال. احرص على أن يفهم التلاميذ ما المطلوب منهم: أيّ مواقع ستقومون بكتابة أسمائها؟ (البحر المتوسط، البحر الأحمر، شبه جزيرة سيناء) أيّ لون ستستخدمون لتلوين الممرات المائية؟ (الأزرق) أيّ لون ستستخدمون لتلوين الأراضي المصرية؟ (البيني)، ...

وُزّع أقلام التلوين و/أو أقلام التأشير. دع التلاميذ يعملون على انفراد على كتابة أسماء المواقع على الخريطة وتلوينها.

عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم مشاركة ما توصّلوا إليه مع زميل لهم. شجّع الزملاء على مناقشة أيّ تباينات في الرأي مرتبطة بطريقة كتابة أسماء المواقع على الخريطة وتلوينها. تجوّل في غرفة الفصل وعالج أيّ تباينات، إذا ما دعت الحاجة.

تُميّز الإجابات باللون البرتقالي بحيث يكون الرجوع إليها سهلاً.

لتعزّل على الخريطة

٣. لُحس وارسم

«كانت مصر مركزاً تجارياً بين قارة آسيا شرقاً وقارة أوروبا غرباً، فقد كانت البضائع تأتي من آسيا عبر البحر الأحمر حتى السويس، ثم يتم نقلها براً من السويس حتى نهر النيل وبعث إلى البحر المتوسط لاستكمال طريقها إلى أوروبا، وهذا كان يأخذ الكثير من الوقت والجهد والمال، ولكن كان ذلك أفضل من الدوران حول قارة إفريقيا».

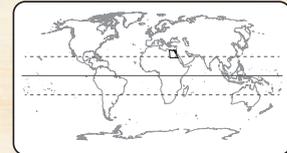
١. اكتب عنواناً للفقرة السابقة.

٢. اكتب أسماء المواقع التالية في المكان المناسب على الخريطة.

البحر المتوسط البحر الأحمر شبه جزيرة سيناء

٣. لَوّن الممرات المائية بالأزرق، والأراضي المصرية باللون، وقارتي إفريقيا وآسيا بلونين آخرين.

٤. أرسّم سهماً يوضح كيفية إبحار السفن من المحيط الهندي إلى المحيط الأطلنطي حول إفريقيا بلون، وعبر الأراضي المصرية بلون مختلف، ثم وضح أي الطرق أفضل اقتصادياً.



٤. فكّر واكتب

اكتب فقرة قصيرة حول أهمية موقع مصر الجغرافي بالنسبة إلى التجارة العالمية قديماً وحديثاً، استعن بالكلمات التالية في الفقرة.

البحار قناة السويس نهر النيل

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

٣٣

٢. اطلب من متطوعين قراءة فقراتهم بصوت عالٍ الواحد تلو الآخر أمام زملائهم في الفصل.

اختياري: اجمع أعمال التلاميذ واستخدمها لتقييم مستوى فهمهم للمفردات، والحقائق، والمفاهيم التي تمت تغطيتها في هذا الدرس.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي صادق؛ لتحفيز التفكير الناقد.

الوقت: ٥ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل.

• اتّبع خطوات استراتيجية: ٣-٢-١

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كلّ هدف. لديكم ثلاثة خيارات: جيد جداً، جيد، بحاجة إلى مجهود أكبر. ضعوا علامة «» في المربع المناسب في المنزل.

٣. نذكر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا قائمة فيها:

- ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.
- سؤالان تريدون أن تطرحوهما عليّ.
- شيء أشعركم بالفخر، ربما أمراً أنجزتموه بشكل جيد.

اختياري: دوّن القائمة على السبورة ليقوم التلاميذ بنسخها.

٥. في الدرس التالي، وضح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

أنشطة التوسّع

١. غالباً ما ينبهر التلاميذ بالخرائط، فهم يحبون إلقاء نظرة على مواقع الأماكن التي سبق أن عاشوا فيها أو زاروها. اعرض أيّ خرائط متوفرة لديك، وامنح التلاميذ فرصة النظر إليها خلال أوقات الاستراحة وبعد انتهاء الدروس.

٢. قد يملك بعض أفراد الأسرة خرائط إضافية لم يعودوا بحاجة إليها. اطلب من التلاميذ أن يستأذنوا أولياء أمورهم لإحضار خريطة إلى الفصل وعرضها على زملائهم.

٣. اعرض عليهم بعض الأفلام التعليمية التي تبرز أهمية موقع مصر وقناة السويس لمشاهدتها واستنتاج المعلومات منها.

تشجّع «أنشطة التوسّع» المقترحة التلاميذ على إجراء مزيد من البحث حول الموضوع. كما تُمكن هذه الأنشطة المقترحة التلاميذ من استخدام المصادر الرقمية وغير الرقمية ويمكن للمعلمين اختيار المهام الأكثر ملاءمة لتلاميذهم.

استراتيجيات التدريس

استراتيجيات التدريس

يقدر التلاميذ الوضوح والاتساق بالإضافة إلى معرفة ما يجب عليهم فعله وما هو متوقع منهم. ويُعدّ وجود نفس الأقسام في كلّ درس إحدى الطرق لتحقيق ذلك. أمّا الطريقة الثانية، فهي استخدام استراتيجيات محدّدة للتدريس. ستبدأ المحور الأوّل باستراتيجية واحدة أو اثنتين فقط لكلّ قسم، ومع تقدّم الفصل الدراسي، ستُضاف استراتيجية أو اثنتين أخريين لأقسام الدرس الرئيسية. وبهذه الطريقة، يمكنك تحقيق الاتساق والتنوع لجعل نظامك التعليمي منظّمًا ومتجدّدًا في الوقت نفسه. نوضّح فيما يلي طرق التدريس. تُميّز الأمثلة على العبارات التي قد تقولها باللون الأزرق؛ والأمثلة لما تكتبه على السبورة باللون البنفسجي؛ والأمثلة لما قد يقوله التلاميذ باللون الأخضر. تذكر أنّ هذه الاقتراحات تشكّل أمثلة فحسب، إذ يمكن تعديل اللغة في دروس محدّدة لتعكس كتاب التلميذ.

١ حان وقت الاستكشاف!

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٢-٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: حان وقت الاستكشاف!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل **يتمتع الأطفال في مصر بحقوق معيّنة بصفتهم مواطنين في هذا البلد. ويتمتعون بهذه الحقوق كونهم أطفالًا، وبالتالي، يستحقّون أن يحصلوا على معاملة خاصّة من قبل الدولة وغيرهم من البالغين. في هذا الدرس، سوف نتعرّف على هذه الحقوق وكيفية حمايتها.**
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. اكتب على السبورة **هذه فرصتنا لاستكشاف...!** للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب بعض الأفعال مباشرة تحت كلمة «لاستكشاف»، مثلًا: **للتفكير في، لدرس، لمناقشة، للنظر إلى، للبحث، للأخذ بالاعتبار، للتخطيط.**
٤. امنح التلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتحديد ما سيكتشفونه.
٥. اطلب من التلاميذ فردى إعطاءك إجاباتهم، مثلًا: **هذه فرصتنا... للتعرف على الحماية الخاصّة التي يحصل عليها الأطفال في مصر! للتعلم عن حقوق الأطفال. لاستكشاف الرعاية التي تُقدّم للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصّة.**

٢ ماذا عليّ أن أفعل؟

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمّل مسؤولية حاجاتهم التعلّمية ومساراتها.

الوقت: دقيقتان

• اتّبع خطوات استراتيجية: ماذا عليّ أن أفعل؟

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل **سنتعلم في هذا الدرس عن تراثنا والحرف اليدوية التراثية.**
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
- اختياري:** إسأل ما الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار.
٣. إسأل ما الأفكار التي يجب أن نركّز عليها في هذا الدرس؟
٤. حفّز التلاميذ على تقديم الأفكار. مثلًا، **علينا أن نركّز على أنواع مختلفة من الحرف اليدوية التراثية. علينا أن نركّز على أنواع الحرف اليدوية التراثية التي تصنع في محافظتنا. علينا أن نركّز على كيفية دعم الحرف اليدوية التراثية الاقتصاد من خلال إنتاجها وبيعها.**
٥. سجّل أفكار التلاميذ على السبورة وذكّرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.

٣ فهم الأهداف

الهدف: التأكد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: دقيقتان

• اتّبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. الفت انتباه التلاميذ إلى الأهداف. قل لتحقيق أهداف الدرس، من المهم أن تفهموا جيّدًا ما تنصّ عليه فعليًا هذه الأهداف. لنلقي نظرة على الأهداف في الصفحة ٨٤.
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. اسأل هل من كلمات أو عبارات في الأهداف لم تفهموها؟ ما هي؟
٤. اشرح أيّ مفردات أو عبارات غير مألوفة. قد لا يعرف بعض التلاميذ مثلًا عن المفردات التالية: «السلع، الخدمات، رسمي، مواطن». اشرح هذه المفردات باستخدام تعريفات بسيطة. مثلًا: السلع هي أشياء يمكنكم شراؤها.
٥. نكّر التلاميذ أنّ عليهم وضع علامة ✓ في المربع المناسب في مربّعات «لدى تحقيقي للهدف».

٤ فكر - تعاون - تشارك!

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل في نقاش من شأنه أن يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٢-٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: فكر - تعاون - تشارك!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».
 ٢. قل سأطرح عليكم بضعة أسئلة. لا تجيبوا! بل فكّروا في الأسئلة بصمت!
 ٣. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ. ما الوظائف التي تعتقد أنّها ستكون متوقّرة في المستقبل وغير موجودة حاليًا؟ وما الوظائف التي ستختفي في المستقبل؟ يمكن للتلاميذ تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.
 ٤. بعد مرور دقيقة، قل ليجلس كلّ منكم إلى جانب زميل له ولتتشاركا الأفكار. يمكنكما تسجيل الملاحظات لكن باختصار!
 ٥. تأكّد من أنّ التلاميذ يتشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل.
 ٦. قل سأطرح الأسئلة مجدّدًا. لكن هذه المرّة، ارفعوا أيديكم للإجابة!
 ٧. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ من جديد. اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم أن يشاركوا أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الاستعانة بالملاحظات التي دوّنوها لكن لا يجب أن يقرأوها كاملة كما هي.
- اختياري:** لتحقّر التلاميذ على النقاش، اطرح أسئلة المتابعة. مثلًا: «اسم التلميذ» ما رأيك؟ «اسم التلميذ» لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثلًا؟

٥ محقّقو الصور!

الهدف: مشاركة التلاميذ في نقاش يؤدّي إلى تحقيق أحد أهداف الدرس أو مهارة حياتية؛ استخدام التفكير الناقد للبحث عن أدلّة في الصور.

الوقت: ٢-٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: محقّقو الصور!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا». اطلب من التلاميذ تغطية الصورة بواسطة كتاب.
٢. اقرأ سؤال فقرة «لنتفاعل معًا» بصوت عالٍ. (انظر مخطّط الدرس.)
٣. حقّر التلاميذ على إعطائك إجابات سريعة.
٤. قل ستكونون محقّقو صور! إكشفوا عن الصورة وابتحثوا فيها عن أدلّة!
٥. قل اجلسوا وجهًا لوجه، وتفحصوا الصورة. أخبروا بعضكم بعضًا ما تكتشفونه.
٦. اقرأ سؤال فقرة «لنتفاعل معًا» بصوت عالٍ مجدّدًا، وحقّر التلاميذ فرادى على الإجابة.
٧. انظر مخطّط الدرس للإجابات وأسئلة المتابعة. ٦ تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٢-٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. لبدء المناقشة، يمكنك أن تتحدث بإيجاز عن تجاربك الخاصة.
٢. حثّ التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة.
٣. اختتم المناقشة بإخبار التلاميذ أنهم سيستكشفون أفكارًا جديدة وبنون عليها في سياق الدرس.

٧ التشابه والاختلاف

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٢-٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: التشابه والاختلاف

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم أعط نموذجًا عن الإجابة. أعط أسبابًا وأمثلة لدعم ما تقوله. مثلًا، قل **أعلم أننا نعاني نقصًا في كمية المياه في مصر، لذا أعتقد أنه من واجب كلّ منا الانتباه لعدم هدر المياه.**
٢. امنح التلاميذ بعض الوقت للتفكير في إجاباتهم. حثّهم ليخبر كلّ منهم زميلًا له عن الأفكار التي تراوده والمشاعر التي تختلجها فيما يتعلق بهذه الأسئلة.
٣. ادع بعض التلاميذ لمشاركة أوجه التشابه أو أوجه الاختلاف التي لاحظوها بينهم وبين زملائهم في الفصل ككلّ.

٨ تبادل الأفكار

الهدف: تمكين التلاميذ من تبادل الأفكار بفعالية والتعامل مع الآخرين باحترام.

الوقت: دقيقتان

• اتّبع خطوات استراتيجية: تبادل الأفكار

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».
٢. قل سأقرأ بعض الأسئلة بصوت عالٍ. بعدها، أريدكم أن تفكروا في إجاباتكم وكيف تعلمتم ما تعرفونه. لا تعطوا إجاباتكم بصوت عالٍ في الوقت الحالي.
٣. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ: ما الموارد الطبيعية الموجودة في بيئتك؟ وكيف تستخدمها استخدامًا مسؤلاً؟
٤. دع التلاميذ يفكرون بصمت حول بعض الإجابات المحتملة. يمكنهم تدوين ملاحظات بسيطة إذا رغبوا في ذلك.
٥. بعد دقيقة، قل الآن ليجلس كلّ منكم بجانب زميل له وليشاركه فكرته. تشاركوا فكرة واحدة فقط! بعد المشاركة، يجب أن يشارك الزميل فكرته أيضًا. بعد ذلك، عندما يشارك كلّ منكم فكرته مع زميله، أريدكم أن تسألوا بعضكم بعضًا: «كيف تعلمت ما تعرفه؟»
٦. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل. تأكد من أنهم ينتظرون الحصول على فكرة من زملائهم بدورهم مقابل كلّ فكرة يتبادلونها.
٧. قل سأطرح الأسئلة مجددًا. هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!
٨. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ مجددًا. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع الفصل ككلّ. بعدها، اطلب منهم مشاركة كيفية توصلهم إلى هذه الفكرة. يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم ولكن لا ينبغي عليهم قراءة جمل كاملة بصوت عالٍ.

اختياري: لتشجيع المزيد من المناقشة، اطرح أسئلة المتابعة. مثلًا، «اسم التلميذ» ما رأيك؟ «اسم التلميذ» لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثلًا؟ ما هي بعض الأمثلة الأخرى حول الموارد الطبيعية الأخرى التي يمكن العثور عليها في مصر؟ ما هي الموارد التي تعتقد أنها الأهم؟ لماذا؟

٩ أعرِف، أوْد أن أعرِف، تعلّمت

الهدف: تحفيز التلاميذ على قراءة فقرة محدّدة وتمكين التلاميذ من تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ١٥ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: أعرِف، أوْد أن أعرِف، تعلّمت

قبل القراءة

١. أرسم على السبورة جدولاً من ثلاثة أعمدة. عنونها: أعرِف، أوْد أن أعرِف، تعلّمت.
٢. قل انسخوا هذا الجدول على دفاتركم أو على ورقة مستقلة.
٣. قل يعني عمود «أعرِف» ما تعرفونه عن الموضوع، وعمود «أوْد أن أعرِف» ماذا توّدون معرفه عن الموضوع، وعمود «تعلّمت» ما تعلّمتوه عن الموضوع. قبل القراءة، قبل أن نقرأ سنملاً عامودي «أعرِف» و«أوْد أن أعرِف». وبعد القراءة سنملاً عامود «تعلّمت».
٤. دع التلاميذ يجلسون جنباً إلى جنب.
٥. إسأل ماذا تعرفون عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجّلوها في عمود «أعرِف».
٦. إسأل ما توّدون أن تعرفوا عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجّلوها في عمود «أوْد أن أعرِف».

بعد القراءة

٧. بعد أن يقرأ التلاميذ النص، اسأل ماماذا تعلّمت من موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجّلوها في عمود «تعلّمت».
- اختياري: اطلب من التلاميذ مراجعة عمود «أوْد أن أعرِف» اسأل ما المعلومة الأخرى التي توّدون أن تعرفوها؟ إذا لم تجدوا الإجابة في النص، فأين يمكنكم إيجاد المعلومات؟
٨. أشر إلى أهداف الدرس ذي الصلة. قل الآن أصبح بإمكانكم ... أحسنتم!

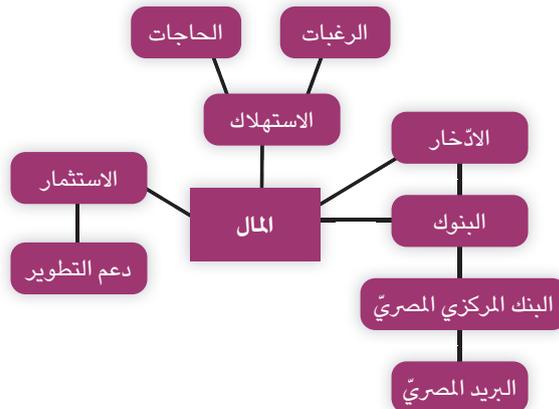
١٠ الخريطة الذهنية

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس من خلال تنظيم المعلومات التي اكتسبوها تنظيمًا بصريًا.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: الخريطة الذهنية

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتعلّم». إقرأ عنوان الدرس وأهدافه. قل الآن بعد أن تحدّثنا عن تجاربنا في ادّخار المال، سنقرأ المزيد عن النظام المصرفي. أثناء القراءة، سننظّم ما نتعلّمه على السبورة من خلال وضع خريطة. سنبدأ بكتابة الفكرة الرئيسية، ثم نرسم المزيد من المربعات كلما اكتشفنا معلومة جديدة. وسنصل المفاهيم ببعضها من خلال رسم خطوط لإظهار كيفية ارتباطها ببعضها البعض.
٢. ارسم مربعًا كبيرًا في وسط السبورة، وقم بتسميته «المال». اطلب من متطوعين قراءة كل فقرة. وبعد كلّ فقرة، توقّف واسأل التلاميذ عما سيضيفونه إلى الخريطة وكيفية ارتباط الفكرة الجديدة بفكرة أخرى. بعدها، أضف المعلومات ذات الصلة إلى الخريطة الذهنية. تمثّل الصورة أدناه نموذجًا عن خريطة ذهنية - يمكن أن يضيف التلاميذ معلومات أخرى أو مختلفة لم ترد في النصّ.



اختياري: قل الآن انسخوا الخريطة الذهنية على دفاتركم أو على ورقة.

- عندما تنتهي من ملء الخريطة الذهنية، اطلب من التلاميذ التوسع في أفكارهم. اسأل كيف يستفيد أفراد أسرتم من النظام المصرفي؟
- **اختياري:** قل انسخوا الخريطة الذهنية على كتبكم.

١١ القراءة بالتناوب

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة النصوص بطريقة تساعدهم على التفكير.

الوقت: ١٥ دقيقة

• اتبّع خطوات استراتيجية: القراءة بالتناوب

حدّد للتلاميذ الجزء الذي ستتمّ قراءته.

١. قل سنحاول الآن أن نقرأ معاً بالتناوب. سأطلب من أحدهم أن يقرأ بصوت عالٍ. وعندما أقول «قف»، يجب على هذا الطالب أن يتوقّف عن القراءة، وينظر حوله ليختار بسرعة الشخص الذي سيتابع القراءة من بعده ويذكر اسمه.
٢. نذكر التلاميذ في غرفة الفصل قائلاً يجب عليكم اختيار شخص جديد: لا يمكنكم اختيار الشخص الذي أنهى القراءة للتو! كونوا مستعدّين طوال الوقت، لأنّ اسم أي منهم قد يذكر في أي وقت!
٣. اختر التلميذ الأوّل ليبدأ القراءة بصوت عالٍ. يتابع التلاميذ الآخرون ويقرأون بصمت.
٤. قل «قف» عندما يصل القارئ إلى مكان في النص حيث يكون من المنطق إيقافه عن القراءة عنده (مثلاً نهاية فقرة أو فكرة). يذكر هذا القارئ اسم الشخص التالي ليتابع القراءة.
٥. بعد القراءة ناقش مع التلاميذ هذه الأسئلة: ماذا يحدث إن لم يتم حفر قناة السويس؟ كيف يمكنك الحصول على مزيد من المعلومات حول قناة السويس؟

١٢ زملاء القراءة

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة نصّ بطريقة تحافظ على اهتمامهم، لمساعدتهم على تحسين قدرتهم على الفهم.

الوقت: ٧ دقائق

- قل الآن بعد أن تشاركنا أفكارنا حول الوظائف في المستقبل، لنقرأ المزيد عنها.

• اتبّع خطوات استراتيجية: زملاء القراءة

١. شكّل مجموعات من اثنين، بحيث يجلس كلّ تلميذ جنباً إلى جنب زميل له في الفصل، ومن المفضّل أن يتمنّعا بمستوى القراءة نفسه.
 ٢. قل أنتما زميلا قراءة. ما يعني أنّ عليكما مساعدة بعضكما على القراءة. تناوبا على قراءة النصّ لبعضكما، وتذكّرا أن تطلبا الدعم من بعضكما عندما تدعو الحاجة، أو حتّى يمكن أن تطلبا من زميلكم استلام دور القراءة لفترة معيّنة. سأتجوّل في أنحاء الفصل إن احتجتم إليّ.
 ٣. أشر إلى المقطع الأوّل من النصّ. قل للتلاميذ أنّ على كلّ اثنين منهما أن يتناوبا على قراءة النصّ لبعضهما بصوت عالٍ.
 ٤. بينما يعمل زملاء القراءة سوياً، تجوّل في غرفة الفصل وقدم لهم المساعدة في اللفظ والفهم، إذا لزم الأمر.
- اختياري:** لاكتساب الوقت خلال الدرس، قل بصوت عالٍ **هان دوري!** وقرأ قسمًا من النصّ بصوت عالٍ. بعدها، دع زملاء القراءة يتابعون قراءة القسم التالي. استمرّ على هذا النحو، تارة تقرأ وتارة أخرى يتبادل التلاميذ الأدوار في القراءة ليتمرّنوا على الإصغاء إليك كما إلى بعضهم البعض.
٥. بعد أن ينتهي التلاميذ من القراءة، اجمعهم معاً مرة أخرى لإجراء مناقشة سريعة حول ما قرأوه. ما الذي استرعى اهتمامهم؟ أجب عن أي أسئلة حول المحتوى الذي بين أيديهم.

١٣ نظرة مسبقة

الهدف: إلقاء نظرة مسبقة على النصّ مع التلاميذ لبناء سياق قبل البدء بالقراءة.

الوقت: ١٠-١٥ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: نظرة مسبقة

١. قل إلقاء نظرة مسبقة إلى النصّ يساعد على وضعه في سياق معيّن. ستتشكّل بذلك فكرة لديكم حول موضوع النصّ قبل البدء بالقراءة. من الجيّد اكتساب هذه العادة لأنّها تساعدكم على فهم ما تقرأونه في نصّ وتذكّر محتواه.
٢. إقرأ عنوان النصّ والجملة الأولى بصوت عالٍ. أخير التلاميذ بأنّ الجملة الأولى من نصّ للقراءة هي «افتتاحية الموضوع». وهي تستعرض الفكرة الرئيسية للنصّ والأفكار أو المعلومات التي سيتناولها.
٣. الفت انتباه التلاميذ إلى الصور. اسأل ماذا تدبّن الصور؟ في رأيكم، كيف ترتبط بالموضوع؟
٤. الفت انتباه التلاميذ إلى العناوين الفرعية، واسأل تعطي العناوين الفرعية أدلّة حول الأفكار والمعلومات التي سيتناولها النصّ. في رأيكم، ما الموضوع الذي يتناوله النصّ بالاستناد إلى العناوين الفرعية الواردة فيه؟ (استمع إلى إجابات التلاميذ وقدم ملاحظات تساعدكم على التركيز على الأفكار المقترحة في العناوين الفرعية.)
٥. اطلب من التلاميذ عدم الإفصاح عن تخميناتهم فيما يقرأون النصّ. عندما ينتهون من القراءة، اسألهم ما إذا كانت تخميناتهم صحيحة.

١٤ تدوين الملاحظات

الهدف: تدوين التلاميذ الملاحظات أثناء القراءة ليراقب كلّ واحد منهم فهمه الخاصّ مراقبة ذاتيّة.

الوقت: ١٠-١٢ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: تدوين الملاحظات

١. قل إنّ تدوين الملاحظات أثناء القراءة طريقة جيّدة لمتابعة النصّ. انتبهوا إلى الأفكار الرئيسية والكلمات التي لا تفهمونها. استخدموا قلم رصاص لتضعوا خطأً تحت الكلمات الأكثر أهميّة أو يمكنكم أن ترسموا دائرة حولها، كما يمكنكم استخدام قلم تأشير. في حال وردت كلمة لا تعرفون معناها، ابحثوا عنها في المعجم أو اطلبوا منّي المساعدة إذا احتجتم إليها، ثمّ اكتبوا تعريف الكلمة في الهامش.
٢. نع التلاميذ يقرأون النصّ ويدونون الملاحظات بحسب الإرشادات.
٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، ذكّرهم بأنّ تدوين الملاحظات مهارة من المهمّ تطويرها.
٤. أشّر إلى الهدف التعلّمي الأول. قل الآن، أصبح بإمكانكم وصف بعض مظاهر السطح. أحسنتم!

١٥ الزميل المجاور

الهدف: مشاركة التلميذ زميله المجاور له في التفكير والوصول إلى رأي يتفقان عليه لتحقيق الهدف المرجو.

الوقت: ٧-١٥ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: الزميل المجاور

١. اطرح سؤالاً على التلميذ.
٢. اترك فرصة للتفكير لمدة ١-٢ دقيقة (كلّ تلميذ بمفرده)
٣. قل لكلّ تلميذ: شارك الزميل المجاور واتفق معه على إجابة في مدّة ٣-٥ دقائق.
٤. استمع إلى إجابة بعض الأزواج من التلاميذ.

١٦ العصف الذهني

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. اعرض للتلاميذ فقرة «لنستكشف»
٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. ما هي المهن التي تعتقدون أنها ستُستحدث في مصر في المستقبل؟ أيّ من هذه المهن ترغبون في ممارستها؟ لماذا؟ لنستكشف.
٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.
٤. قل أحدكما بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص). وهو من سيسجل الأفكار.
٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلّها! لا تتوقفوا!
٦. قل ابدأوا! فيبدأ النشاط. بعد دقيقة أو دقيقتين، قل توقفوا!
٧. امنح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.
٨. اسأل ما الأفكار التي توصلتم إليها؟ اطلعوا زملاءكم على فكرة أحببتموها. وجه نقاشًا جماعيًا يركز على أفكار التلاميذ.

١٧ نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة

الهدف: توسّع التلاميذ في ما قرأوه من خلال التفكير أكثر في أهميّة المعلومات المقدّمة.

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة

١. عرّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف». قل الآن وقد قرأنا عن الخدمات التي تقدّمها الدولة، سنفكر في أماكن في محافظاتكم تذهبون إليها لتحصلوا على الخدمات الثقافية والتعليمية والترفيهية والصحية.
٢. قل ليجلس كلّ منكم إلى جانب زميل له ولتناقشا الأسئلة. على التلاميذ أن يناقشوا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين.
٣. قل انضموا الآن إلى مجموعة أخرى من اثنين لتشكّلوا مجموعة من أربعة أشخاص. اجلسوا وجهاً لوجه وتشاركوا الأفكار.
٤. يتناقش التلاميذ حول الأسئلة من جديد لكن هذه المرّة ضمن مجموعات من أربعة.
٥. تجوّل في الفصل واستمع إلى التلاميذ يتحدّثون. قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلّموه سابقًا.
٦. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة. يمكنك أيضًا أن تطلب من التلاميذ التوسّع في سبب أهميّة هذه الخدمات، مثلًا: أذهب إلى المستشفى المحلي للحصول على الرعاية الصحية. تُعتبر هذه الخدمة مهمّة لأنّها تساعد الناس على العيش حياة طويلة وصحيّة؛ أذهب إلى المدرسة للحصول على التعليم. يُعتبر التعليم مهمًا لأنه يساعد الأشخاص على اكتساب المهارات اللازمة لممارسة المهنة التي يريدونها.

١٨ إستدرّ وتحدّث

الهدف: تمكين التلاميذ من تحليل المعلومات المقدمة بفعالية وتبادل الأفكار والتحقّق من فهمهم أو من وجهة نظرهم مقارنة بوجهات نظر الآخرين.

الوقت: ١٠ دقائق

• عرّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف». قل سنفكر ونجمع معلومات حول الموارد غير المتجددة في بلدنا.

• اتّبع خطوات استراتيجية: استدرّ وتحديث

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. امنح التلاميذ الوقت للبحث عن الإجابات حسب الحاجة.
٢. قل ليجلس كلّ منكم بجانب زميل له وليشاركه إجاباته وأفكاره. احرصوا على شرح سبب هذه الأفكار أيضًا. وليستمع كلّ منكم إلى زميله بينما يجيب عن السؤال أيضًا.

٣. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل وأنهم لا يخرجون عن الموضوع.

٤. قل سأطرح السؤال مجدداً. هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!

٥. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مجدداً. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم واطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل. بعدها، اطلب منهم مشاركة سبب هذه الأفكار أو سبب تمسكهم برأيهم.

١٩ مخطط المعرفة

الهدف: مساعدة التلاميذ على تنظيم أفكارهم بصرياً باستخدام مخطط المعرفة.

الوقت: ٥-١٠ دقائق

المهارات الحياتية: تقييم القرارات

• اتبع خطوات استراتيجية: مخطط المعرفة

١. اعرض موضوع فقرة «لنستكشف» بقراءة الإرشادات والسؤال بصوت عالٍ. قد يحتاج التلاميذ إلى قضاء بضع دقائق في البحث عن التكاليف المعيشية، أو قد تضطرّ إلى إعطائهم معدلات معينة.

٢. حدّد كيفية رسم المخطط التوضيحي من خلال رسم عمودين. قم بتسمية العمود الأول «الحاجة» والعمود الثاني «الثمن». بعدها، نمذج ملء صفين واحتساب التكلفة الإجمالية، ثم أظهر للتلاميذ المبلغ المتبقي للدّخار أو الاستثمار.

٣. قل ليجلس كلّ منكم إلى جانب زميل له ولتتناقشا حول احتياجاتكما الأسبوعية. تذكّروا أنه في بعض الأحيان لا تتطلب كل الحاجات الدفع كلّ أسبوع، ولكن يجب احتسابها ضمن التكاليف الأسبوعية. بعدها، ارسما مخططاً مثل المخطط الذي رسمته على السبورة والذي يسرد الحاجات وتكاليفها، واملأوا المخطط. وأخيراً، أجبوا عن السؤال.

٤. تجوّل في الفصل واستمع إلى التلاميذ يتحدثون. قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. أشر إلى مميّزات المخطط الذي رسمته لمساعدتهم على رسم مخططاتهم.

اختياري: اطلب من التلاميذ مشاركة مخططاتهم وإجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

٢٠ الكتابة ضمن مجموعة!

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وبطريقة إبداعية وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار وإنجاز نشاط يركز على هذه الأفكار لتحقيق الأهداف المنشودة.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: الكتابة ضمن مجموعة!

١. قدّم للتلاميذ فقرة «لنستكشف»، واقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٢. قل الآن سنفكر في أفكار ضمن المجموعات ونسجلها!

٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.

٤. قل واحد من كلّ مجموعة بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص)، وسيقوم بتسجيل أفكار المجموعة على الورقة.

٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلّها. ثمّ، اختاروا واحدة منها وكتبوا عنها.

٦. قل ابدأوا بتسجيل أفكاركم! لقد بدأ النشاط. بعد دقيقتين أو ثلاث دقائق، قل «توقفوا! الآن، اختاروا فكرة واحدة وكتبوا عنها.

٧. امنح التلاميذ الوقت ليكتبوا عن فكرة من أفكارهم على الورقة.

٨. اسأل ما الفكرة التي اخترتموها؟ ماذا كتبتم عنها؟ اطلب من التلاميذ تبادل أعمالهم أو عرضها ليتمكن زملاؤهم من قراءتها والتعليق عليها.

٢١ إختبر زميلك

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ٥-١٠ دقائق

• اتبّع خطوات استراتيجية: إختبر زميلك

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع». اشرح لهم أنّهم سيختبرون بعضهم بعضًا حول ما تعلّموه في هذا الدرس.
٢. قل فليجلس كلّ واحد منكم وجهاً لوجه مع زميل له في الفصل، ثمّ تناوبا طرح الأسئلة على بعضكما بعضًا وأجيبا عنها.
٣. تجوّل في الفصل وراقب التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نسوها)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيّد.
٤. قل توقفوا عن العمل سنراجع معًا بعض المفاهيم. وضّح أيّ معلومة خطأ أو التباسات، وسلّط الضوء على الأمور التي أحسنوا القيام بها.

٢٢ لتختبرك أسرّتك

الهدف: التحقّق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ وتعزيزها.

الوقت: ينجز النشاط في المنزل

• اتبّع خطوات استراتيجية: لتختبرك أسرّتك

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع».
٢. قل سيطلب كلّ منكم من أحد أفراد أسرّته أن يجري له اختبارًا للمعرفة التي اكتسبها.
٣. قل أولًا، ستنقلون بعض الأسئلة على ورقة. وسيقوم أحد أفراد أسرّتك بطرحها عليكم لاحقًا خلال اليوم. أجيبوا بكلّ ما تعرفونه.
٤. دع التلاميذ ينقلون أسئلة فقرة «لنراجع» على الورقة لأخذها معهم إلى المنزل فيتمكّن أحد أفراد أسرّتهم من إجراء الاختبار لهم.
٥. عندما يعود التلاميذ إلى غرفة الفصل، اطرح سؤال المتابعة. بالاستناد إلى ما تعلّمتموه حتى الآن، هل تغيّر فهمكم لكلّ من مفهوم المال والأدّخار والاستثمار؟

٢٣ حان وقت النقاش!

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمّنة في فقرة «لنتعلّم».

الوقت: ٥ دقائق

• اتبّع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!

١. أخبر التلاميذ أنّ الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة النصوص التي قرأوها.
٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يجيبوا. أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم بتوضيح بعض المعاني الواردة في النصّ عند الحاجة.
٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يشاركوا أمرًا واحدًا يريدون تذكّره من هذا النقاش.

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ وتشجيعهم على تطوير مهارات التفكير الناقد.

الوقت: ينجز النشاط في المنزل.

• اتّبع خطوات استراتيجية: ٣-٢-١

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربّعات «لمدى تحقيقي للهدف».
٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كلّ هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أتقن هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «ت» في المربّع المناسب في المنزل.

٣. ذكّر التلاميذ بضرورة التحلّي بالصدق!

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة فيها:

- ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس،
- سؤالين تريدون أن تطرحوهما عليّ،
- أمرًا أشعركم بالفخر، ريمًا أمرًا أنجزتموه بشكل جيّد.

اختياري: اكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

٥. في الدرس التالي، وضّح أيّ أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

اختياري: بعد مراجعة إجابات التلاميذ، حفّز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار ودونها على السبورة، مثلًا: سأشرح الفرق بين الطقس والمناخ لأفراد أسرتي. سأجمع المعلومات حول أدوات قياس عناصر الطقس. سأنتبه أكثر إلى كيفية تغيّر الأحوال الجوية مع مرور الوقت.

٢٥ الوعد!

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

الوقت: ٣-٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: الوعد!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربّعات «لمدى تحقيقي للهدف».
٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كلّ هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أتقن هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «✓» في المربّع المناسب في المنزل.

٣. ذكّر التلاميذ بضرورة التحلّي بالصدق!

٤. قل بعد إنهاء التقييم الذاتي، اكتبوا وعدًا. أكملوا الجملة التالية: في الدرس التالي، سأحاول أن ...

اختياري: حفّز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار وكتبها على السبورة، مثلًا: سوف... أفكّر في كيفية تأثير سلوكياتي على البيئة، أقرأ المزيد حول كيفية العيش بشكل مستدام والحفاظ على الموارد، أفكّر في كيفية مساعدة مجتمعي في جهوده ليصبح أكثر استدامة.

• اثنِ على جهود التلاميذ.

٢٦ أحمر، أصفر، أخضر

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

الوقت: ٥ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

• اتّبع خطوات استراتيجية: أحمر، أصفر، أخضر

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربّعات «لدى تحقيقي للهدف».
 ٢. قل قيّموا مستوى أدائكم في تحقيق كلّ هدف من الأهداف. تحلّوا بالصدق! بهدف اختيار المربّع المناسب، فكّروا في إحدى إشارات السير الضوئية.
 ٣. قل في حال لم يكن لديكم أيّ أسئلة أو شكوك حول المادّة، فأنتم إذا تقفون عند الإشارة الخضراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربّع الأوّل. لقد أنجزتم المهمّة بنجاح ويمكنكم الآن المضي قدماً.
 ٤. قل إذا كان لديكم بعض الأسئلة لكنكم تشعرون بأنكم فهتم معظم الأفكار، فأنتم إذا تقفون عند الإشارة الصفراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربّع الثاني. حضّروا قائمة بالأسئلة التي ترد إلى أذهانكم وناقشوها معي أو مع أحد أفراد أسركم قبل المضي قدماً.
 ٥. قل إذا شعرتم أنّه ثمة أفكار لم تفهموها، فأنتم إذا تقفون عند الإشارة الحمراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربّع الثالث. توقّفوا، والجأوا إليّ أنا لنجد معاً الطرق المناسبة لمساعدتكم على تعلّم الموادّ وفهمها فتصبحون جاهزين للمضي قدماً.
- اختياري:** أكتب القائمة على السبّورة لينسخها التلاميذ.

٢٧ التعلّم التعاوني

الهدف: التعاون مع الزملاء في تحديد عناصر الخريطة وأهميّة كلّ عنصر.

أولاً: عناصر الخريطة

الوقت: ٢٠ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: التعلّم التعاوني

١. قسّم التلاميذ إلى ١٠ مجموعات، وكلّف كلّ مجموعتين بقراءة عنصر واحد من عناصر الخريطة وتدوين بعض الأسئلة عنه لمدة (٤ دقائق).
٢. تابع مجموعات التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط وقدم لهم الدعم المناسب.
٣. بعد انتهاء عمل المجموعات، اطلب من أعضاء كلّ مجموعتين قرأوا نفس العنصر تبادل طرّح الأسئلة والإجابة عنها أمام زملائهم في الفصل لمدة (٨ دقائق).
٤. علّق على عرض المجموعات، واستخدم خريطة مصر في الكتاب ص ١٢ موضّحاً لهم أهميّة كلّ عنصر من عناصر الخريطة.

أنشطة التوسّع

من أجل صفحات لتتعلّم من خلال التطبيق يقترح دليل المعلّم نشاطي توسّع إضافيين لربط معلومات الدرس بحياة التلاميذ وظروفهم. وعادةً ما يتضمّن أحد هذين النشاطين بحث التلاميذ عن بعض المعلومات على شبكة الإنترنت.

كُن أنت الخبير!

يوفّر لك هذا القسم، الذي يرد فقط في دليل المعلم، مزيدًا من المعلومات حول موضوع الدرس لمشاركتها مع التلاميذ، حتّى ينظروا إلى المعلم كمصدر للمعرفة إلى جانب الكتاب المدرسي. ويتضمّن هذا القسم أيضًا «نصيحة تعليمية» خاصّة بهذا الدرس بالإضافة إلى نشاط «بين المنزل والمدرسة» لتسهيل تواصل التلاميذ مع أفراد الأسرة حول ما يتعلّمونه ويفعلونه.

تقييم

يتضمّن المنهج كلاً من التقييم الذاتي والتقييم التكويني.

التقييم الذاتي

تتضمّن عملية المراجعة في كلّ درس قسمًا للتقييم الذاتي حيث يفكّر التلاميذ في أهداف الدرس ومدى نجاحهم في تحقيقها. ويساعد التقييم الذاتي التلاميذ على تحديد تقدّمهم ومشاركته مع أفراد الأسرة.

التقييم التكويني

على المعلم تقييم التلاميذ باستمرار في خلال العام، وذلك بمراقبة مشاركتهم في الفصل فضلًا عن أعمالهم المكتوبة. صفحات المراجعة في نهاية كلّ محور فرصة رائعة لتقييم تقدّم التلاميذ وفهمهم محتوى المحور. على المعلم توظيف هذه المعلومات في التخطيط لمراجعة شاملة والتوسّع في النقاش حول الموضوع لمساعدة التلاميذ على اكتساب المفاهيم التي يجدون صعوبة فيها. في نهاية الفصل الأوّل من المقرّر يوجد مشروع، صُمّم لتطبيق المهارات التي اكتسبها التلاميذ. على المعلم استخدامه كتقييم تكويني لتقييم مشاركة التلاميذ وتقدّمهم.

الموادّ التعليمية الرقمية

تتوفّر نسخة رقمية من الدروس مع عناصر تفاعلية كمقاطع فيديو، وأنشطة واختبارات وعناصر التعلّم الرقمي مصمّمة لتتلاءم مع مختلف الأجهزة الإلكترونية.

ابن الروابط: يتعلّم التلاميذ بشكل أفضل عندما يدركون قيمة ما يتعلّمونه وأهمّيته. استمرّ في الإشارة إلى الروابط بين الموادّ التي يدرسها التلاميذ من جهة ومدرستهم ومجتمعهم من جهة أخرى، وادعهم لمشاركة تلك الروابط مع أسرهم وحياتهم الخاصّة.

إعمل بشكل تعاوني: تتطلّب العديد من الأنشطة العمل في ثنائيات أو مجموعات. ولضمان التنوّع، دَع التلاميذ يعملون مع زملاء ومجموعات مختلفة من وقت لآخر. وفي أثناء مشاركة التلاميذ في العمل الثنائي والجماعي، تجوّل في الفصل للإجابة عن الأسئلة وتقديم المساعدة. إذا لاحظت وجود مجالات التباس معيّنة أو أسئلة شائعة، فراجعها مع الفصل بأكمله.

راجع بانتظام: مع تقدّم التلاميذ في الدروس، راجع الدروس والمفاهيم والمهارات السابقة. فيساعد هذا التلاميذ على تقدير إمكانية تطبيق ما تعلّموه على العديد من الموضوعات والمواقف الأخرى، وليس على درس واحد فحسب.

كُنْ منصفًا: تأكد من إشراك التلاميذ جميعهم بشكل متساوٍ، وليس فقط لأولئك الذين يتطوعون بحماس. احتفظ بدفتر ملاحظات أو دفتر علامات مع قائمة بالتلاميذ حيث يمكنك وضع علامة بجانب أسماء التلاميذ بعد إجابتهم عن سؤال ما. وبهذه الطريقة، يمكنك بسهولة معرفة التلاميذ الذين لم يتم إشراكهم في ذلك اليوم. ومع أنه قد لا يكون من الممكن إشراك كل تلميذ في الفصل كل يوم، إلا أنه يمكنك التأكد من أن كل تلميذ يحصل على فرصة للمشاركة في خلال الأسبوع. شجّع التلاميذ المترددين أو الخجولين.

استخدم مهارات التفكير العليا: أرشد التلاميذ إلى ممارسة التفكير الناقد من خلال الطلب منهم توضيح الأسباب الكامنة وراء آرائهم. اطرح أسئلة مثل: هل يمكنك شرح سبب اعتقادك بذلك؟ كيف يمكنك اختبار ما إذا كان ذلك صحيحًا؟، لماذا، في رأيك، لا يوافق بعض الأشخاص على ذلك؟ ساعد التلاميذ على إدراك أن الفهم العميق وتعلّم التساؤل والتفكير غالبًا ما يكونان أكثر أهمية من العثور على إجابة واحدة صحيحة.

قدّر عمل التلاميذ: إذا كانت مساحة الفصل لديك تسمح بذلك، اعرض عمل التلاميذ ومشاريعهم في جميع أنحاء الفصل لتعزيز اعتزاز التلاميذ بإنجازاتهم.

احتفظ بسجل: شجّع التلاميذ على الاحتفاظ بعملهم المكتوب في دفتر ملاحظات أو ملف، حتى يتمكنوا من مراجعة تقدّمهم وإنجازاتهم ومشاركتها مع الأسرة.

اخلق بيئة متناغمة: عزّز جوًا من التعاون واحترام التنوع من خلال عدم تشجيع التنافس والأنشطة التي «يفوز» فيها التلاميذ. وبدلاً من ذلك، وفّر فرصًا للمجموعات أو الفصل بأكمله للعمل بشكل تعاوني نحو هدف مشترك. خذ في الاعتبار وضع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، واعمل على أن تكون الأدوات والأنشطة موائمة للفصل بحيث يتمكن كل التلاميذ من المشاركة.

احترم التنوع: قد يكون في الفصل تلاميذ ذوو قدرات مختلفة أو ذوو احتياجات خاصّة، تمامًا كما يوجد أشخاص يمتلكون قدرات مختلفة في مكان العمل وفي المجتمع. عزّز إحساس الانتماء المجتمعي في فصلك حيث يشعر كل تلميذ بالتقدير. المهام أو ترتيب الفصل قدر المستطاع لاستيعاب ذوي الاحتياجات الخاصّة، وذلك من دون إقصائهم أو التسبب بشعورهم بالاختلاف. على سبيل المثال، يمكن للتلميذ ضعيف البصر الجلوس في مقدّمة الفصل لرؤية السبورة بشكل أفضل، أو إذا كان لديك تلميذ ضعيف السمع، فيمكنك تشغيل الشرح التوضيحي للفيديو. في الواقع، سيقدر التلاميذ من جميع القدرات فرص التعلّم بطرق مختلفة. اتّصل بالأخصائي في مدرستك إذا كنت بحاجة إلى مزيد من النصائح أو الاقتراحات لمواقف معيّنة.

وأخيرًا استمتع بتدريسك للمادّة وافخر بنفسك كمعلّم ومرّبّي تسهم في تشكيل جيل يقود المستقبل.

دليل تنظيم الأنشطة للمحور الأول الوحدة الأولى

الوقت الموصى به	الأنشطة	الدروس
٦ دقائق ٣ دقائق ٣ دقائق ٤٠ دقيقة ٧ دقائق ٧ دقائق ١٩ دقيقة ٥ دقائق	افتتاحية المحور الأول وافتتاحية الوحدة الأولى ١-١ الأهداف ١-١ لنتفاعل معًا ١-١ لنتعلم ١-١ لنستكشف ١-١ لنراجع ٢-١ لنتعلم من خلال التطبيق ٢-١ تقييم ذاتي	افتتاحية المحور الأول وافتتاحية الوحدة الأولى والدرس الأول
٣ دقائق ١٠ دقائق ٣٠ دقيقة ٧ دقائق ٧ دقائق ٣٠ دقيقة ٣ دقائق	١-٢ الأهداف ١-٢ لنتفاعل معًا ١-٢ لنتعلم ١-٢ لنستكشف ١-٢ لنراجع ٢-٢ لنتعلم من خلال التطبيق ٢-٢ تقييم ذاتي	الدرس الثاني
٣ دقائق ٩ دقائق ٢٥ دقيقة ١٣ دقيقة ٧ دقائق ٢٨ دقيقة ٥ دقائق	١-٣ الأهداف ١-٣ لنتفاعل معًا ١-٣ لنتعلم ١-٣ لنستكشف ١-٣ لنراجع ٢-٣ لنتعلم من خلال التطبيق ٢-٣ تقييم ذاتي	الدرس الثالث
٤ دقائق ٦ دقائق ٢٠ دقيقة ٧ دقائق ٥ دقائق ٤٥ دقيقة ٣ دقائق	١-٤ الأهداف ١-٤ لنتفاعل معًا ١-٤ لنتعلم ١-٤ لنستكشف ١-٤ لنراجع ٢-٤ لنتعلم من خلال التطبيق ٢-٤ تقييم ذاتي	الدرس الرابع
٣ دقائق ٥ دقائق ٣٥ دقيقة ٨ دقائق ٦ دقائق ٣٠ دقيقة ٣ دقائق	١-٥ الأهداف ١-٥ لنتفاعل معًا ١-٥ لنتعلم ١-٥ لنستكشف ١-٥ لنراجع ٢-٥ لنتعلم من خلال التطبيق ٢-٥ تقييم ذاتي	الدرس الخامس

البيئة الطبيعية

السؤال الرئيسي

ماذا نعرف عن موقع مصر وبيئاتها المختلفة ومظاهرها الطبيعية ومواردها ورموزها الوطنية؟

مقدمة المحور الأول

عُرفت بلادنا بجمال طبيعتها الفريدة وسحرها البديع على مرّ العصور. وفي هذا المحور، سوف نستكشف جمال مصر الطبيعي، والدور الذي لعبته من خلال موقعها المميز، كما سنتعرف على الرموز الوطنية لبلادنا مصر، ونستكشف بيئاتها المختلفة بمواردها المتنوّعة والمشكلات التي تعاني منها، وكيف نتعامل بشكل مسئول مع موارد بلادنا لتحقيق الحياة المستدامة.

نهر النيل بالقرب من أسوان

المحور الأول ص. ٨-٩

البيئة الطبيعية

السؤال الرئيسي

ماذا نعرف عن موقع مصر بالنسبة إلى العالم وبيئاتها المختلفة، ومظاهرها الطبيعية ومواردها ورموزها الوطنية؟

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحديد موقع مصر الجغرافي.

الوقت: دقيقتان

اقرأ السؤال الرئيسي مع تلاميذ الفصل. الفت انتباههم إلى الصورة، الفت انتباههم إلى الصورة، واطلب منهم وصفها وتحديد العلاقة بينها وبين عنوان المحور، ثم اعرض عليهم خريطة العالم السياسية (ورقية أو على الكمبيوتر)، ثم اطلب منهم ملاحظتها والإشارة بإصبعهم على موقع مصر على خريطة العالم. اختتم بالقول إن هذا المحور سيساعدهم على الإجابة عن السؤال الرئيسي.

لنسلط الضوء على المحور الأول

الهدف: تعريف التلاميذ بالمحور وحثهم على تنشيط المعرفة التي سبق أن اكتسبوها في الجغرافيا.

الوقت: دقيقتان

- اقرأ النص بصوت عالٍ أمام تلاميذ الفصل. إذا كنت تظن أنّ بعض المصطلحات قد تكون غير مألوفة لديهم، أعط مرادفات بسيطة لهذه المصطلحات أثناء القراءة. يمكنك أن تشرح، مثلاً، «منارة» تعني «ضوء».
- اطلب من التلاميذ الإشارة إلى البحر المتوسط، والبحر الأحمر، ونهر النيل. أكد على إجاباتهم أو قدّم تغذية راجعة تصحيحية إذا ما دعت الحاجة.
- أسأل في رأيك، لماذا جذبت مصر في الماضي العديد من الشعوب؟ **صحيح، وجدت الشعوب القديمة في مصر مجتمعاً عالمياً عكس أفكار العالم وإنجازاته الأسمى في تلك الحقبة.**
- أخيراً، أكد للتلاميذ أنّه في نهاية هذا المحور سيتعلّمون عن جمال مصر الطبيعي، إضافة إلى بيئاتها ومواردها المختلفة التي تميّز هذه الأرض.

بلدنا ورموزه الوطنية

المفاهيم الرئيسية

المصدر الأولي	الخريطة
المصدر الثانوي	مقياس الرسم
القاذرة	مفتاح الخريطة
المحيط	وردة البوصلة
الموقع الجغرافي	شبكة خطوط الطول
المحافظة	ودوائر العرض
العلم	الصورة الجوية
شعار المحافظة	الصورة الفضائية

أبرز المواقع والشخصيات

نهر النيل
الصحراء الشرقية
الصحراء الغربية
قناة السويس
شبه جزيرة سيناء
جمال حمدان
سيد درويش

جزيرة الفراغة في طابا

الدرس الأول: أدوات تحديد المواقع
الدرس الثاني: المصادر الأولية والمصادر الثانوية
الدرس الثالث: موقع مصر بالنسبة إلى العالم
الدرس الرابع: محافظات مصر
الدرس الخامس: رموز بلدي

الوحدة الأولى ص. ١٠-١١

بلدنا ورموزه الوطنية

الهدف: تنشيط المعرفة السابقة للتلاميذ حول رموز مصر الوطنية والمحلية.

الوقت: دقيقتان

• اقرأ عنوان الوحدة الأولى بصوت عالٍ: «بلدنا ورموزه الوطنية»، ثم اسأل التلاميذ ما إذا كانوا يعرفون معنى مصطلح «رمز». أكد على إجاباتهم: **صحيح، الرمز هو صورة، أو نمط، أو تصميم يعبر عن فكرة ما.**

• الفت انتباه التلاميذ إلى الصورة وشرح لهم أنها تبين جزيرة الفراغة في «طابا».

• اسأل التلاميذ أي نوع من الرموز تشاهدون في هذه الصورة؟ أكد على إجاباتهم: **العلم هو أحد أنواع الرموز وهو يمثل دولة مصر.**

- أشِر إلى المحتويات وحثّ التلاميذ على توقّع الموضوعات الأخرى التي ستغطيها هذه الوحدة. أخبرهم أنهم سيستكشفون هذه الموضوعات كلّها في سياق الوحدة.
- اختتم بقراءة المفاهيم الرئيسية بصوت عالٍ وحثّ التلاميذ على مشاركة ما يعرفونه عن كلّ منها. أمّا بالنسبة إلى المفاهيم الجديدة أو غير المألوفة لديهم، فأكد لهم أنهم في نهاية هذه الوحدة سيعرفون جيّدًا معناها.

الدرس الأول أدوات تحديد المواقع



الأهداف

- في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:
- أحدد العناصر الأساسية للخريطة.
 - أستخدم وردة البوصلة لتحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية.
 - أشرح أهمية الخريطة.
 - أستنتج أوجه الاختلاف بين الخرائط والصور الجوية والصور الفضائية.
- بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
- | | | |
|----------------------|----------|-----|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |

لنتفاعل معًا

هل استخدمت إحدى أدوات تحديد المواقع من قبل؟ ما هي؟ ولأي هدف استخدمتها؟

لنتعلم

دخلت معلمة الدراسات الاجتماعية الفصل وهنأت التلاميذ ببداية العام الدراسي الجديد، ثم سألتهم: إذا أردنا زيارة حديقة الحيوان، فماذا نعتقدون أننا نحتاج لتتعرف أقسامها قبل أن نتجول فيها؟ أجابت مريم: نحتاج إلى خريطة توضح أقسام الحديقة. قالت المعلمة: أحسنت يا مريم! فإننا نستخدم مجموعة من الأدوات التي تساعدنا في معرفة مواقع الأماكن من حولنا، مثل الخرائط والصور.

سأل حسام: ما المقصود بالخريطة؟ قالت المعلمة: **الخريطة** هي رسم توضيحي لسطح الأرض أو جزء منه باستخدام مجموعة من الرموز والألوان ومقياس رسم محدد، وتتضمن الخريطة عدّة عناصر يمكنكم ملاحظتها على الخريطة التالية.



خريطة (١) بعض المدن المصرية

١٢ الوحدة الأولى

أدوات تحديد المواقع

الأهداف

- أحدد العناصر الأساسية للخريطة.
- أستخدم وردة البوصلة لتحديد الاتجاهات الأصلية والفرعية.
- أشرح أهمية الخريطة.
- أستنتج أوجه الاختلاف بين الخرائط والصور الجوية والصور الفضائية.

المهارات الحياتية

- التمييز بين التشابهات والاختلافات
- إدراك العلاقات

القيم

- حب الاستطلاع

القضايا والتحديات

- العولة

الأدوات اللازمة

- أوراق مخصصة للرسم
- أقلام رصاص أو أقلام تأشير
- أدوات الرسم كالمقاسم والفرجار في حال توفرت
- المساطر و/أو شريط القياس
- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول على شبكة الإنترنت و/أو برمجيات رسم الخرائط داخل غرفة الفصل
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

الأهداف

الهدف: التأكد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. الفت انتباه التلاميذ إلى الأهداف، وقل لتحقيق أهداف هذا الدرس، من الجيد أن تتأكدوا من فهمكم هذه الأهداف بشكل واضح ودقيق. (انظر مخطّط الدرس).
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. أسأل هل هناك أيّ مصطلحات أو عبارات في أهداف الدرس لم تفهموها؟ ما هي هذه المصطلحات أو العبارات؟
٤. اشرح أيّ مفردات أو مصطلحات غير مألوفة لدى التلاميذ. مثلاً، قد لا يدرك بعض التلاميذ معنى المصطلحات الآتية: وردة البوصلة، والصور الجوية، والصور الفضائية، ومفتاح الخريطة، وشبكة خطوط الطول ودوائر العرض،

ومقياس الرسم، وعنوان الخريطة. اشرح هذه المصطلحات باستخدام تعريفات بسيطة، مثلاً: وردة البوصلة هي رمز يساعدك على قراءة الخريطة. وهي تظهر الاتجاهات الأربعة: الشمال، والجنوب، والشرق، والغرب.

٥. نذكر التلاميذ أنّ عليهم وضع علامة ✓ في المربع المناسب «لدى تحقيقي للهدف» بعد إتمام الدرس.

لنتفاعل معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة، يمكنك أن تتحدث بإيجاز عن تجاربك الخاصة. اشرح معنى «نظام تحديد المواقع» إذا ما دعت الحاجة.

٢. حثّ التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة.

٣. اختتم المناقشة بإخبار التلاميذ أنّهم سيستكشفون أفكارًا جديدة وبيّنون عليها في سياق الدرس.

لنتعلّم

قسّم عناصر الدرس إلى جزئين رئيسيين:

الهدف: التعاون مع الزملاء في تحديد عناصر الخريطة وأهميّة كلّ عنصر.

أولاً: عناصر الخريطة

الوقت: ٢٠ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: التعلّم التعاوني

١. قسّم التلاميذ إلى ١٠ مجموعات، وكلّف كلّ مجموعتين بقراءة عنصر واحد من عناصر الخريطة وتدوين بعض الأسئلة عنه لمدة (٤ دقائق).

٢. تابع مجموعات التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط وقدم لهم الدعم المناسب.

٣. بعد انتهاء عمل المجموعات، اطلب من أعضاء كلّ مجموعتين قراءة نفس العنصر ويتبادلًا طرح الأسئلة والإجابة عنها أمام زملائهم في الفصل لمدة (٨ دقائق).

٤. علّق على عرض المجموعات، واستخدم خريطة مصر في الكتاب ص ١٢ موضّحًا لهم أهميّة كلّ عنصر من عناصر الخريطة.

ثانيًا: أهميّة الخريطة

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوقع أهميّة الخريطة في حياتنا.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. اسأل ما أهميّة الخريطة في حياتنا؟

٢. تلق إجاباتهم دون التعليق عليها.

٣. إذا توقف التلاميذ عن طرح الأفكار، اطلب منهم أسئلة أخرى تبعًا لإثارة تفكيرهم مثلًا: من هم أكثر الأشخاص الذين يستخدمون الخريطة؟ لماذا يستخدم الفلاح الخريطة؟ ما أهميّة الخريطة لرجال الجيش؟ هل يستخدم الطيار أو القبطان الخريطة؟ ولماذا؟ هل تستخدم أنت الخريطة؟ في أي شيء تستخدمها؟

٤. بعد انتهاء التلاميذ من طرح الأفكار، ناقشهم فيها وأكد معهم على أهميّة الخريطة في حياتنا واستخدامات الأشخاص المختلفين لها.

ثالثًا: الصور الجويّة والصور الفضائية

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الفقرة الخاصة بالصور الجويّة والصور الفضائية.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: التشابه والاختلاف

١. جهز بعض الأسئلة التي تساعد التلاميذ على استنتاج أوجه التشابه والاختلاف بين الصور الجويّة والصور الفضائية، مثال: توقع الوسيلة التي يتم التقاط كل من الصور الجوية والصور الفضائية بها، توقع أيهما تغطي عدد أكبر من المواقع ولماذا؟

٢. اطلب من التلاميذ ملاحظة الصورتين الجويّة والفضائية صفحة ١٣، ثم اقرأ عليهم الأسئلة بصوت عالٍ.

٣. امنح التلاميذ بعض الوقت للتفكير في إجاباتهم. حثّهم ليخبر كلّ منهم زميل له عن الأفكار التي تراوده فيما يتعلق بهذه الأسئلة.

٤. ادع بعض التلاميذ لمشاركة أوجه التشابه أو أوجه الاختلاف التي لاحظوها في الصورتين مع زملائهم في الفصل.

عنوان الخريطة: يشير إلى الموضوع الذي تتناوله الخريطة، فمن خلال عنوان الخريطة (١) نستنتج أنها توضح مواقع بعض المدن في مصر.

وردة البوصلة: توضح الاتجاهات الأصلية والاتجاهات الفرعية، وهي تساعدنا في تحديد موقع معين على الخريطة بالنسبة إلى المواقع الأخرى.

مقياس الرسم: هو النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة؛ فمثلاً في الخريطة (١)، نلاحظ أن السنتيمتر الواحد يمثل ١٠٠ كم على الطبيعة؛ وهذا يعني أنه إذا كانت المسافة بين القاهرة وأسيوط على الخريطة تساوي ٤ سم تقريباً؛ فإنها تساوي ٤٠٠ كم في الطبيعة.

مفتاح الخريطة: يوضح مدلول الألوان والرموز الموجودة على الخريطة. على سبيل المثال، يشير مفتاح الخريطة (١) إلى أن الخط الأزرق يمثل نهر النيل، والدائرة الحمراء تشير إلى عاصمة مصر (القاهرة)، والدوائر السوداء الصغيرة تشير إلى المدن المصرية، ويشير اللون الأزرق إلى البحر.

شبكة خطوط الطول ودوائر العرض: تُستخدم في تحديد موقع المكان بالنسبة إلى خطوط الطول ودوائر العرض.

سأل ماجد: وما أهمية الخريطة؟ قالت المعلمة: يستخدم كثير من الأشخاص الخرائط لتعرف الأماكن المختلفة ومواقعها. فعلى سبيل المثال، يستخدمها الفلاح في تحديد ملكية الأرض الزراعية، ويستخدمها الجيش في تحديد المواقع الحربية، ويستخدمها السائح للوصول إلى الأماكن السياحية والأثرية، ويستخدمها الطيار وقبطان السفينة لتحديد المواقع، كما تستخدمها أنت أيضاً في مذاكرة دروسك وفي تحديد الأماكن التي ترغب في الذهاب إليها.



أضافت المعلمة: كما يمكننا استخدام الصور لتحديد مواقع الأماكن. سألت نورا: هل يمكن استخدام أي صورة لتحديد الموقع؟ قالت المعلمة: لا يا نورا، ولكن يوجد نوعان من الصور هما:

الصور الجوية: يتم التقاطها من الجو باستخدام الطائرات. وتعطينا صورة حقيقية لسطح الأرض ومعالمها، مما يساعد في رسم خرائط أكثر تفصيلاً ودقة.



الصور الفضائية (صور الأقمار الصناعية): يتم التقاطها باستخدام الأقمار الصناعية، وتتميز بأنها تغطي مساحات أكبر ومواقع أكثر من الصور الجوية.

لنستكشف

إستخدم ما تعلمته في هذا الدرس لتصميم خريطة بسيطة للمنطقة التي تعيش فيها، مع مراعاة أن تتضمن ثلاثة عناصر على الأقل من عناصر الخريطة؛ ثم شاركها مع زميل لك.

لنراجع

١. لخص بأسلوبك الخاص أهمية كل عنصر من عناصر الخريطة.

٢. اشرح أهمية الخريطة في حياتنا.

١٣

كُن أنت الخبير!

تعد الخرائط التي رسمت في عصر الحضارة البابلية أقدم الخرائط التي عرفها العالم، ولكنها لم تكن بدقة الخرائط المصريين القدماء التي قاموا برسمها بناءً على أساس عمليات مساحية دقيقة، وذلك نتيجة اهتمامهم بحصر الأراضي الزراعية وتنظيم جباية الضرائب. وقد وجدت عدة خرائط مصرية ترجع إلى عهد رمسيس الثاني عام ١٣٠٠ ق.م، تبين مواقع الأعمدة التي تحدد الأحواض والأقسام الإدارية وحدود الأراضي الزراعية. وأقدم خريطة مصرية هي الموجودة في متحف تورينو والتي يرجع تاريخ رسمها إلى سنة ١٣٢٠ ق.م، وهي مرسومة على ورقة بردية وتوضح أحد مناجم الذهب المصرية في النوبة، كما يظهر فيها أهم معالم المنطقة من مبان وطرق وأنهار وجبال.

بين المنزل والمدرسة

اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم ما إذا كان لديهم أي خرائط إضافية في المنزل يمكنهم إحضارها إلى المدرسة. شجع التلاميذ على مشاركة هذه الخرائط مع زملائهم. ساعدهم على الإشارة إلى مواقع بلداتهم الجغرافية، أي أماكن ولادتهم، ومواقعهم الحالية.

نصيحة تعليمية

إذا كان لديك أي خرائط ورقية في غرفة الفصل، اعرضها على الجدار وشجع التلاميذ على اكتشافها بأنفسهم بين الحصص أو خلال فترات الاستراحة.

لنستكشف

الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية من خلال منح التلاميذ فرصة لتطبيق المعلومات التي اكتسبوها حول الخرائط.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ النص بصوت عالٍ واحرص على أن يفهم التلاميذ الإرشادات. إذا ما دعت الحاجة، ذكّر التلاميذ أنّ عناصر الخريطة الأساسية الستة هي: عنوان الخريطة، ووردة البوصلة، ومقياس الرسم، ومفتاح الخريطة، وشبكة خطوط الطول ودوائر العرض. كذلك، عليهم أن يختاروا عنواناً لخريطتهم.

٢. اطلب من التلاميذ تجهيز ورقة بيضاء للرسم، وأقلام الرصاص، أو أقلام التأشير، والمساطر، وغيرها من أدوات الرسم المتوفرة (كالمقص والفرجار).

٣. تجوّل بين التلاميذ في غرفة الفصل بينما يرسمون الخرائط. قدّم المساعدة إذا ما دعت الحاجة.

٤. عندما ينتهي التلاميذ، ورّعهم على مجموعات من اثنين أو أكثر، واطلب منهم مشاركة أعمالهم مع أفراد مجموعاتهم.

اختياري: اعرض الخرائط التي قام التلاميذ برسمها على الجدار ليتمكنوا من رؤية أعمال بعضهم بعضاً.

لنراجع

الهدف: تقييم التلاميذ أنفسهم بشكل غير رسمي ليتأكدوا من فهمهم الأفكار الرئيسية في الدرس. يمكن للمعلمين استخدام ذلك كمقياس لحاجات التلاميذ وذلك لتحسين طرق التعليم في المستقبل.

الوقت: ٧ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: اختر زميلك

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع». اشرح لهم أنّه سيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم بعضاً حول ما تعلّموه في هذا الدرس.

٢. قل فليجلس كلّ واحد منكم وجهاً لوجه مع زميل له في الفصل، ثمّ تبادلًا الأدوار في طرح الأسئلة بعضكما على بعض وأجيبا عنها.

٣. تجوّل في غرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نسوها)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيّد.

٤. قل توقّفوا عن العمل سنراجع معاً بعض المفاهيم. وضح أيّ معلومة غير صحيحة، أو ناقصة، وركّز على ما أنجزوه بنجاح.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
١. لتتعلّم: ١. الاستعانة ببوصلة ناطقة لفئة المكفوفين. ٢. استخدام المسطرة البارزة للتعرف على مقياس الرسم وربطه بواقع المسافة وتكرار هذا إلى أن تتأكد من فهم التلميذ الكفيف وإدراكه المسافة على الطبيعة. ٣. استبدال رموز خريطة الألوان بأرقام لتعبّر عن المدلول المكاني في الخريطة.	١. الاكتفاء لضعيف السمع بتحديد المواقع الرئيسية فقط في الخريطة. ٢. عرض الخريطة على شاشة مكبّرة للتلميذ ضعيف السمع وتوضيح عليها شرح المفاهيم التالية (عنوان الخريطة، وردة البوصلة، مقياس الرسم، مفتاح الخريطة، شبكة خطوط الطول ودوائر العرض). ٣. رسم خريطة ذهنية لعناصر الخريطة الستة. ٤. قراءة عناصر الخريطة الستة من على السبورة بصوت واضح وفي مواجهته، وليستطيع قراءة الشفاه ودعم القراءة بعرض صور واضحة تعبّر عن العناصر الستة للخريطة.	١. كتابة المفاهيم الجديدة (الخريطة، عنوان الخريطة، وردة البوصلة، مقياس الرسم، مفتاح الخريطة، شبكة خطوط الطول ودوائر العرض) على السبورة للتلميذ ذي صعوبات التعلّم في شكل جدول، ووضع تحت كلّ مفهوم بطاقة تحتوي على رسم توضيحي أو صورة له، واستخدام جمل قصيرة لشرح كلّ مفهوم ومساعدة التلميذ على التهجّي، ثمّ عرض الخريطة له ليحدّد المفاهيم السابقة عليها من خلال كتابة رقم لكلّ منها، وتزويده بالتعزيز والتغذية الراجعة المناسبين. ٢. عرض لقطات فيديو وصور توضيحية للتلميذ ذي صعوبات التعلّم للتمييز بين كل من الصور الجوية، والصور الفضائية، ثمّ كتابة جدول مقارنة على السبورة يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين نوعي الصور والأداة المستخدمة في الحصول عليهما وأهميّة كلّ منهما وإعطاء الوقت المناسب للتلميذ لنسخ الجدول في كراسه، ثمّ تزويده بالتعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.	١. عرض الخريطة على شاشة عرض مكبّرة لإظهار التفاصيل بها. ٢. عرض عناصر الخريطة (مفتاح الخريطة، وردة البوصلة، عنوان الخريطة، مقياس الرسم، خطوط الطول ودوائر العرض) مكبّرة على بطاقات مصوّرة مدعومة بجملة واحدة بسيطة وقصيرة توضح استخدام كلّ عنصر. ٣. كتابة الكلمات الرئيسية بالدرس (مفتاح الخريطة، وردة البوصلة، عنوان الخريطة، مقياس الرسم، خطوط الطول ودوائر العرض) على السبورة كما هي موضّحة في كتاب التلميذ وعرضها طوال مدّة عرض الدرس. ٤. تلخيص أهميّة الخرائط في نقاط متسلسلة وبجمل قصيرة وبسببها مع إعطاء أمثلة توضيحية لها. ٥. عرض أسئلة متعلّقة بها من نوع الاختيار من متعدّد للتأكد من استيعاب التلميذ لها، بعد الانتهاء من شرح الخريطة. ٦. رسم جدول للمقارنة بين الصورة الجوية والصور الفضائية، موضّحاً أماكن التقاطها، كيفية التقاط الصور، أهميّة الصور المنتقلة لكلّ منها. ٧. توعية التلاميذ من غير فئات الدمج بطبيعة زملائهم من التلاميذ الدمجيين حتى لا تتعرّض تلك الفئات لردود فعل محبطة لهم تعيقهم في الاستمرار في عملية التعلّم وذلك في الجزء الخاص بتنفيذ نشاط (اختبر زميلك).		

التفكير الناقد

١ فُكِّرْ وقارن

استنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الصور الجوية والفضائية، وسجلها في الجدول التالي.

الصور الجوية	الصور الفضائية
أوجه التشابه	
أوجه الاختلاف	

٢ لاحظ وحدد

لاحظ خريطة (١) صفحة ١٢، ثم حدّد العناصر الناقصة في الخريطة التالية، وارسمها في أماكنها الصحيحة.



خريطة (١) بعض المدن المصرية

١٤

لنعمل على الخريطة

٤. لاحظ واكتب

الهدف: تدريب التلاميذ على استخدام وردة البوصلة كوسيلة مساعدة في تحديد الاتجاهات والمواقع ذات الصلة.

الوقت: ٨ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ قبل أن يباشر التلاميذ بتحديد مواقع المجموعة الأولى من الإرشادات. ثم اقرأ الإجابة الممكنة بصوت عالٍ: تقع مدينة بور سعيد شمال شرق مدينة المحلة الكبرى.
٢. ورّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين واطلب منهم العمل معاً على صياغة جمل قصيرة يشرحون فيها موقع كل مكان بالنسبة إلى المكان الآخر.
٣. عندما يقوم التلاميذ بإنجاز هذه المهمة، دوّن الإجابات على السبورة ليتمكنوا من التحقق من عملهم.
٤. كرّر العملية نفسها لإعطاء مجموعة الإرشادات الثانية. قد ترغب في توزيع مساطر أو شريط القياس لمساعدة التلاميذ على قياس المسافات بين المناطق.

لنتعمّق في الفهم

١. فُكِّرْ وقارن

الهدف: مساعدة التلاميذ على فهم أوجه التشابه والاختلاف بين الصور الجوية والصور الفضائية.

الوقت: ٣ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وذكّر التلاميذ بالنظر إلى الصور في الصفحة ١٣.
٢. ورّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين أو ضمن مجموعات صغيرة واطلب منهم ملاحظة الصورة الجوية والصورة الفضائية، واستنتاج أوجه التشابه والاختلاف بينهما وتدوينها في الجدول.
٣. أرسم جدولاً فارغاً على السبورة. اطلب من المجموعات مشاركة فكرة أو فكرتين من الأفكار التي توصلوا إليها أثناء قيامهم بتدوين أوجه التشابه والاختلاف بين الصورة الجوية والفضائية في الجدول.
٤. سجّل أفكار المجموعات في الجدول على السبورة، ولا تكرر كتابة الأفكار التي سجّلتها من قبل.
٥. عندما تنتهي، راجع الجدول مع التلاميذ. احرص على تغطية أوجه التشابه والاختلاف الأكثر أهمية. (راجع الإجابة)

٢. لاحظ وحدد

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي تم تناولها في الدرس.

الوقت: دقيقتان

١. اقرأ تعليمات النشاط بصوت عالٍ، واطلب من التلاميذ ملاحظة الخريطة صفحة ١٢ ثم ملاحظة الخريطة صفحة ١٤ وتحديد العناصر المفقودة بها.
٢. امنح التلاميذ بعض الوقت للملاحظة وتأمل الخريبتين بدقة.
٣. ادع بعض التلاميذ لمشاركة عناصر الخريطة المفقودة بالخريطة صفحة ١٤ التي لاحظوها بينهم وبين زملائهم في الفصل ككل، ثم رسمها على السبورة.

٣. أرسم ولوّّن

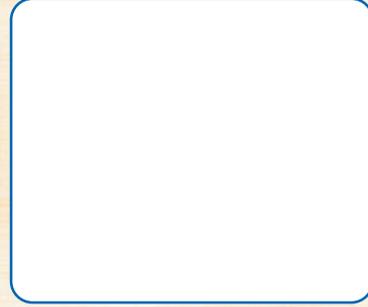
الهدف: تدريب التلاميذ على رسم وردة البوصلة، وتلوينها، وكتابة أسماء الاتجاهات عليها.

الوقت: ٦ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ واطلب من فهم التلاميذ للمحتوى.
٢. كلف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي ص ١٥، ورسم وردة البوصلة وتلوينها وكتابة أسماء الاتجاهات عليها. يمكن للتلاميذ العمل ضمن مجموعات من اثنين أو على انفراد.
٣. قل الآن، اعرضوا أعمالكم على زملائكم في الفصل.

٣ أرسم ولون

أرسم وردة البوصلة، ولونها مع مراعاة كتابة الأتجاهات الأصلية والفرعية عليها.



لنعمل على الخريطة

٤ لاحظ واكتب

لاحظ الخريطة (١) صفحة ١٢، ثم أجب عما يلي:

استخدم وردة البوصلة لتحديد موقع كل مكان مما يلي بالنسبة إلى المكان الآخر.

١. مدينة بور سعيد / مدينة المحلة الكبرى

تقع مدينة بور سعيد شمال شرق مدينة المحلة الكبرى.

٢. بحيرة ناصر / مدينة القاهرة

٣. مدينة شرم الشيخ / مدينة الغردقة

٤. مدينة الإسكندرية / مدينة السويس

استخدم مقياس الرسم لمعرفة المسافة بين كل منطقتين من المناطق التالية.

١. من مدينة الأقصر إلى مدينة أسوان ١٥٠ كيلومتراً

٢. من مدينة المحلة الكبرى إلى مدينة القاهرة

٣. من مدينة الإسكندرية إلى مدينة دمياط

٤. من مدينة مرسى مطروح إلى مدينة دمياط

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

١٥

تقييم ذاتي

الهدف: مساعده التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي صادق وإيجاد الدعم الذي يساعدهم على التطور؛ لتحفيز التفكير الناقد.

الوقت: ٥ دقائق

• أتبع خطوات استراتيجية: ١-٢-٣

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: جيد جداً، جيد، بحاجة إلى مجهود أكبر. ضعوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.

٣. نكر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا قائمة فيها:

- ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.
- سؤالان تريدون أن تطرحوهما عليّ.
- شيء أشعركم بالفخر، ربما يكون أمراً أنجزتموه بشكل جيد.

اختياري: قم بتدوين القائمة على السبورة ليقوم التلاميذ بنسخها.

٥. في الدرس التالي، وضّح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

أنشطة التوسع

١. استخدم برمجيات إعداد الخرائط لتمارين التلاميذ على مهارات تحديد اتجاهات أماكنهم المفضلة. يمكن للمجموعات من اثنين أو للمجموعات الصغيرة أن تدخل نقاط الانطلاق، والوجهات، ووسائل النقل المفضلة لديها بالتناوب (سيراً على الأقدام، أو بواسطة السيارة، أو الحافلة، أو القطار).

٢. حث التلاميذ على طلب المساعدة من أفراد عائلاتهم لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية أثناء قيامهم بجولات عائلية في السيارة أو أثناء زيارتهم في رحلات قصيرة. (قد لا تملك العائلات كلها هواتف ذكية. في هذه الحالة، يمكنهم استخدام جهاز لوحي أو جهاز كمبيوتر محمول قبل مغادرة المنزل. أو قد يتمكنون من زيارة مكتبة محلية والتمرن على استخدام أجهزة الكمبيوتر المتاحة للعموم).

أساليب دعم التدريس الدامج			
المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلم	الإعاقة الذهنية وبطء التعلم
			فرط الحركة وتشتت الانتباه
			طيف التوحد
			لننعم من خلال التطبيق:
			١. الاستعانة بجدول المقارنة السابق عرض في الدرس للإجابة عن السؤال (فكر وقارن)
			٢. عرض نموذج لوردة البوصلة على التلميذ وتذكره بها ثم الإجابة على نشاط (أرسم ولون بمفردك).
	عرض لقطات فيديو توضح الفرق بين الصور الجوية والصور الفضائية.	نشاط ١ فكر وقارن: عرض جدول المقارنة بين الصور الجوية والفضائية للتلميذ ذي صعوبات التعلم ليقرأه مرة أخرى، ومشاركة زملائه في ملء الجدول من خلال الاستعانة بتصوره البصري لمحتوى الجدول.	
		نشاط ٢ لاحظ وحدد: عرض خريطة كاملة كنموذج للتلميذ ذي صعوبات التعلم ومراجعة مكوناتها معه مرة أخرى، وإعطاؤه الوقت المناسب لتركيز انتباهه البصري على محتوياتها، ثم الإجابة على النشاط معتمداً على تصوره البصري للخريطة السابقة.	
		نشاط ٣ أرسم ولون: عرض بوصلة حقيقية للتلميذ ذي صعوبات التعلم، ومساعدته على قراءة الاتجاهات الأساسية عليها ثم عمل وردة بوصلة مجسمة من الورق المقوى مكتوب عليها الاتجاهات ليحركها على الخريطة ويحدد بها الاتجاهات ومواقع الأماكن، والسماح له بالوقت المناسب لرسم وردة البوصلة مع مراعاة تقبل مستوى الرسم والتأكد على صحة الاتجاهات عليها.	
		نشاط ٤ لاحظ واكتب: مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على قياس المسافة بين كل مدينة على الخريطة باستخدام المسطرة ثم ضرب الرقم بـ ١٠٠ لتحديد المسافة الحقيقية بين المدينتين، وتطبيق القانون معه على السؤال الأول كنموذج يضاياه للإجابة عن باقي الأسئلة.	

المصادر الأولية والمصادر الثانوية

الأهداف

- أميِّز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية.
- أستخدم المصادر الأولية والمصادر الثانوية للحصول على المعلومات.
- أميِّز بين الحقائق والآراء.

المهارات الحياتية

- التمييز بين الحقيقة والرأي

القيِّم

- الأمانة العلمية
- تجنب نشر الشائعات

القضايا والتحدّيات

- المواطنة
- العولة

الأدوات اللازمة

- شبكة الإنترنت
- خريطة مصر، موضِّح عليها قناة السويس،
- العناصر التعليمية: كتاب التلميذ، الدرس الثاني
- الزمن المخصَّص للدرس: ٩٠ دقيقة

الدرس الثاني المصادر الأولية والمصادر الثانوية

الأهداف

في نهاية الدرس، ساكون قادرًا على أن:

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.

- أميِّز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية.
- أستخدم المصادر الأولية والمصادر الثانوية للحصول على المعلومات.
- أميِّز بين الحقائق والآراء.

لنتفاعَلْ مَعًا

من أين تحصل على المعلومات؟ وكيف تتأكد من صحتها؟

لنتعلَّمْ

قناة السويس: شريان الاقتصاد العالمي



رجع سمر من المدرسة وقال لوالده: لقد كلّفنا المَعْلَم بإجراء بحث عن قناة السويس. فقال والده: إنّ قناة السويس أهمّ ممّر ملاحى عالمى يربط بين البحر الأحمر والبحر المتوسط وقد حُفرت بسواعد المصريين تحت إشراف مهندسين فرنسيين، وتمّ افتتاحها للملاحة العالمية عام ١٨٦٩م في حفل كبير دُعي إليه ملوك العالم. ويفضل القناة، احتلت مصر دورًا مهمًا في التجارة الدولية، وازداد هذا الدور أهميّة بعد حفر قناة السويس الجديدة عام ٢٠١٥م.

وفكرة حفر قناة تربط البحرين الأحمر والمتوسط كانت حلمًا راود الكثير من حُكّام مصر منذ القدم، ففي عهد الملك سنوسرت الثالث، تمّ حفر قناة تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط عن طريق نهر النيل وسُميت بقناة سيزوستريس.

فسأل والده: من أين أحصل على معلومات عن حفر قناة السويس؟ أجاب والده: سوف تبحث في المصادر الأولية أو الثانوية للمعلومات، وبدأ والده يشرح الفرق بينهما.

أصلي كتبه شخص كان جزءًا من الحدث التاريخي. أمّا المصدر الثانوي فيعطي معلومات حول حدث تاريخي من دون أن يكون من دونه جزءًا من ذلك الحدث.

٥. نذكر التلاميذ أنّ عليهم وضع علامة ✓ في المربع المناسب «لدى تحقيقي للهدف» بعد إتمام الدرس.

الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٣ دقائق

اتبّع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. الفت انتباه التلاميذ إلى الأهداف، وقل لتحقيق أهداف هذا الدرس، من الجيد أن تتأكدوا من فهمكم هذه الأهداف بشكل واضح ودقيق. (انظر مخطّط الدرس)
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. أسأل هل هناك أيّ مصطلحات أو عبارات في أهداف الدرس لم تفهموها؟ ما هي هذه المصطلحات أو العبارات؟
٤. اشرح أيّ مفردات أو مصطلحات غير مألوفة لدى التلاميذ. مثلاً، قد لا يدرك بعض التلاميذ أوجه الاختلاف بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية. اشرح هذين المصطلحين باستخدام تعريفات بسيطة. مثلاً: المصدر الأوّلي هو نصّ

لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل في نقاش من شأنه أن يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: فكر - تعاون - تشارك!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».
٢. قل سأطرح عليكم بضعة أسئلة. لا تجيبوا! بل فكّروا في الأسئلة بصمت!
٣. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ. (انظر مخطّط الدرس). يمكن للتلاميذ تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.
٤. بعد مرور دقيقة، قل اجلس الآن جنبًا إلى جنب مع زميل لك وتشارك الأفكار. يمكنكما تسجيل الملاحظات باختصار.
٥. تأكد من مشاركة التلاميذ أفكارهم مع زملائهم في الفصل.
٦. قل سأطرح الأسئلة مجددًا. لكن هذه المرّة، ارفعوا أيديكم للإجابة!
٧. أعد قراءة السؤال بصوت عالٍ مرّة أخرى، واطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم أن يتشاركوا أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الاستعانة بالملاحظات التي دوّنوها شرط أن يقرأوها كاملة بصوت عالٍ.

اختياري: لتحفيز التلاميذ على النقاش، اطرح عليهم المزيد من الأسئلة: (اسم التلميذ) ما رأيك؟ (اسم التلميذ) لماذا تعتقد ذلك؟ هل بإمكانك إعطاء مثال على ذلك؟ وغيرها من الأسئلة.

لنتعلّم

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة النصوص بطريقة تساعد على التفكير.

الوقت: ١٥ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: القراءة بالتناوب

حدّد للتلاميذ الجزء الذي ستتمّ قراءته وهو من أوّل الفقرة حتى نهاية الفقرة الثالثة ص ١٧ الخاصة بالفرق بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

١. قل سنحاول الآن أن نقرأ معًا بالتناوب. سأطلب من أحدهم أن يقرأ بصوت عالٍ. وعندما أقول «قف»، يجب على هذا الطالب أن يتوقّف عن القراءة، وينظر حوله ليختار بسرعة الشخص الذي سيتابع القراءة من بعده ويذكر اسمه.

٢. نذكر التلاميذ في غرفة الفصل قائلاً يجب عليكم اختيار شخص جديد؛ لا يمكنكم اختيار الشخص الذي أنهى القراءة للتو! كونوا مستعدّين طوال الوقت، لأنّ اسم أي منهم قد يذكر في أي وقت!

٣. اختر التلميذ الأوّل ل يبدأ القراءة بصوت عالٍ. يتابع التلاميذ الآخرون ويقرأون بصمت.

٤. قل «قف» عندما يصل القارئ إلى مكان في النص حيث يكون من المنطق إيقافه عن القراءة عنده (مثلًا نهاية فقرة أو فكرة). يذكر هذا القارئ اسم الشخص التالي ليتابع القراءة.

٥. بعد القراءة ناقش مع التلاميذ هذه الأسئلة: ماذا يحدث إن لم يتم حفر قناة السويس؟ كيف يمكنك الحصول على مزيد من المعلومات حول قناة السويس؟ ما أهميّة المصادر الأولية والمصادر الثانوية؟ وكيف تميز بينهما؟

الوقت: ١٥ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: الزميل المجاور لتبسيط الضوء على الحقيقة والرأي

١. اطلب من التلاميذ قراءة المعلومات الخاصة بالحقيقة والرأي بداية من الفقرة الرابعة حتى نهاية فقرة «لنتعلم»، واسأل: ما الفرق بين الحقيقة والرأي وكيف تميز بينهما؟ يمكنك إعطاء التلاميذ بعض الأمثلة التوضيحية لمساعدتهم في التمييز بين الحقائق والأراء؛ مثال: كوكب الأرض أجمل كواكب المجموعة الشمسية - كوكب الأرض ثالث كواكب المجموعة الشمسية.

٢. اطلب من كلّ تلميذ مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدّة خمس دقائق.

٣. استمع إلى إجابة بعض الأزواج من التلاميذ، وناقشهم في الفرق بين الحقيقة والرأي، وكيفية التأكد من صحة المعلومات الواردة في المصدر التاريخي.

٤. يستكمل التلاميذ النشاط بطريقة التناوب هذه، حتى يصلوا إلى نهاية فقرة «لنتعلم».

المصدر الأولي: هو كل ما تمّ نقشه أو تدوينه سواء من قِبل أشخاص عاصروا الحدث أو شاركوا فيه، ويرتبط بزمن وقوع الحدث مثل المخاطبات، والوثائق الرسمية، والنقوش على القطع الأثرية أو المعابد، والبرديات، وكتابات المؤرخين، والصور، والأفلام التسجيلية، والمقالات التي عاصرت الحدث.



افتتاح قناة السويس عام ١٨٦٩م



نقش على لوحة الملك نعرمر (ميناء)

المصدر الثانوي: هو كل ما تمّ تدوينه بعد مرور زمن طويل من وقوع الحدث، وغالبًا ما يستند إلى المصادر الأولية، ومن المصادر الثانوية: الموسوعات، والأبحاث، والكتب والمقالات التي كُتبت بعد وقوع الحدث بفترة طويلة.

تعدّ المصادر الأولية والثانوية مصادر لتوثيق المعلومات والأحداث، وتتميّز المصادر الأولية بأنها معاصرة للأحداث، أما المصادر الثانوية فتتميّز بسهولة الحصول عليها على عكس المصادر الأولية.

أضاف الوالد: عندما تبحث في المصادر الأولية والثانوية للمعلومات لابدّ أن تميّز بين الحقائق والآراء التي يتضمّنها المصدر. فالحقائق هي معلومات أو أحداث تمّ إثبات صحتها والتأكد من دقتها سواء من خلال البحث أو التجربة، وتتسم بالدقة والموضوعية، أما الآراء فهي تعبير عما يشعر به أو يفكر فيه شخص ما تجاه موضوع معيّن، وقد تكون صحيحة أو خطأ، لذلك يجب عدم التسرع في الأخذ بها إلا بعد التأكد من صحتها.

سأل سمير: وكيف أحكم على مدى صحة المعلومات الواردة في المصادر؟ أجب والده: للحكم على مدى صحة المعلومات الواردة في أيّ مصدر، لابدّ من معرفة من المؤلّف، وهل شارك في الحدث أو عاصر وقت حدوثه، وما هدفه من النصّ، وهل هدفه تزويدك بمعلومات أو محاولة إقناعك بفكرة ما. ويساعدك ذلك على أن تميّز بين الحقائق والآراء التي يتضمّنها النصّ. وعليك أيضًا أن تقارن المعلومات الواردة في المصدر بمصادر أخرى تؤكّد صحة هذه المعلومات، وفي نهاية الحديث، شكر سمير والده وقال له: من الآن سوف أحرص دائمًا على عدم نقل أيّ معلومة دون أن أتأكد من صحتها.

لنستكشف

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ومكتبة المدرسة لجمع معلومات عن قناة السويس مستعينًا بمصادر المعلومات المختلفة، ثمّ صنّف هذه المصادر إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية.

لنراجع

١. حدّد أوجه التشابه والاختلاف بين المصادر الأولية والثانوية.
٢. في رأيك، ما أهميّة الاستناد إلى المصادر الأولية والثانوية لدراسة حدث ما؟

كُن أنت الخبير!

الهدف من مشروع قناة السويس الجديدة: إنشاء قناة جديدة موازية، وتعظيم الاستفادة من القناة وتفريعاتها الحالية بهدف تحقيق أكبر نسبة من الإزدواجية لتسيير السفن في الاتجاهين بدون توقّف في مناطق انتظار داخل القناة، والتقليل من زمن عبور السفن المارّة، وزيادة قدرتها الاستيعابية لمرور السفن في ظلّ النمو المتوقّع لحجم التجارة العالمية في المستقبل. وينعكس ذلك على زيادة الدخل القومي المصري من العملة الصعبة، بالإضافة إلى إتاحة فرص العمل للشباب المصري وخلق مجتمعات عمرانية جديدة.

نصيحة تعليمية

اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم عما يعرفونه عن قناة السويس. قد يكون لبعضهم تجارب شخصية سواء على صعيد زيارة القناة و/أو العمل بمحاذاتها. قم ببحث التلاميذ على مشاركة المعلومات التي اكتسبوها مع زملائهم.

ثمة الكثير من الأشرطة المصوّرة القصيرة والأفلام الوثائقية على المواقع الإلكترونية حول عملية حفر قناة السويس. فكّر في عرض أحد هذه الأشرطة على التلاميذ في الفصل ليصبح موضوع الدرس أكثر تفاعليًا وحماسيًا بالنسبة إليهم.

لنستكشف

الهدف: قيادة هذا النقاش / النشاط بطريقة تؤدي إلى بلوغ أهداف الدرس بينما تقوم بربط هذه الأهداف بالمعلومات التي سبق أن تعلمها التلاميذ.

الوقت: ٧ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: نقاش ضمن مجموعات من اثنين إلى أربعة

١. عرّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف». (انظر مخطّط الدرس)

٢. قل ليجلس كلّ واحد منكم جنباً إلى جنب زميل له، وتناقشا الأسئلة. على التلاميذ أن يتناقشوا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين.

٣. قل انضموا الآن إلى مجموعة أخرى من اثنين لتشكوا مجموعة من أربعة أشخاص. اجلسوا وجهاً لوجه وتشاركوا الأفكار. يتناقش التلاميذ كل اثنين، وجهاً إلى وجه لتشكوا مربّعاً مغلقاً، لكن هذه المرّة ضمن مجموعات من أربعة.

٤. تجوّل في الفصل واستمع إلى النقاشات الدائرة ضمن المجموعات. قدّم لهم المساعدة إذا ما دعت الحاجة. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً.

٥. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة.

لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمنة في فقرة «لنتعلّم».

الوقت: ٧ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!

١. أخبر التلاميذ أنّ الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة ما تمّ تعلمه.

٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يجيبوا. أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم بتوضيح بعض المعلومات والمفاهيم الجديدة في الدرس عند الحاجة.

٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يتشاركوا أمراً واحداً يريدون تذكّره من هذا النقاش.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتّت الانتباه	الإعاقات الذهنية وبطء التعلّم
	١. رسم جدول مقارنة لضعيف السمع على السبورة عند قراءتك للأهداف لتوضيح مفهومي (المصادر الأولية، والمصادر الثانوية) من عمودين، العمود الأول لأوجه التشابه والعمود الثاني لأوجه الاختلاف، لتسهيل إدراك جوانب المفهوم على التلميذ. ٢. عرض لقطات فيديو قصيرة لضعيف السمع عن قناة السويس لاستحضار الصورة الذهنية لديه وسرعة إدراكه للمعلومات الخاصة بها الواردة في الدرس. ٣. رسم جدول لضعيف السمع على السبورة يلخص فيه المعلومات الواردة في الدرس عن قناة السويس في عبارات محدّدة وقصيرة، مع مراعاة تأكيد المعنى لدى التلميذ من خلال الصور أو الرسوم التوضيحية. ٤. لتعمّق في الفهم: لاحظ وأجب: ٥. الاكتفاء بالإشارة إلى التاريخ الأقدم في التفرقة لضعيف السمع بين النصّ الأولي والنصّ الثانوي. ٦. التفكير الناقد: اقرأ وميّن: ٧. استخدام أمثلة كثيرة وقريبة من بيئة التلميذ لضعيف السمع وبلغة بسيطة في عبارات قصيرة لتوضيح الفرق بين الآراء والحقائق.	١. كتابة جدول على السبورة للتلميذ ذي صعوبات التعلّم للمقارنة بين المصادر الأولية والثانوية، وجدول آخر للمقارنة بين الحقيقة والرأي، واستخدام جمل قصيرة وبسيطة لمساعدة التلميذ على تهجيها، وكتابة أمثلة متنوّعة له ممّا هو مذكور في أسئلة النشاط تحت كلّ نوع، ونسخ الجدول في كراسته للاستعانة به في الإجابة عن نشاط ١-٢. ٢. عرض لقطات فيديو وصور لقناة السويس القديمة والحديثة وكذلك صور خاصة بقناة سيزوستريس للتلميذ ذي صعوبات التعلّم، وكتابة جدول على السبورة يوضح الفرق بين كلّ قناة منهما ومن المسئول عن بنائها وتاريخ إنشائها مع استخدام ألوان مختلفة للتمييز بينهما، ومساعدة التلميذ على قراءة الجدول بالتهجي البطيء ثمّ نسخ الجدول في كراسته وتقديم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.			١. قبل القراءة) تحديد الكلمات الصعبة والمهمّة قبل البدء في القراءة (خلال القراءة) مراعاة الفترة الزمنية أثناء القراءة ليستطيع التلميذ النظر إلى الكلمات التي يسمعها واكتسابها وفهمها ثمّ استكمال القراءة. ٢. عرض النصّ المقروء في استراتيجية التناوب بالقراءة على شاشة عرض، ومتابعة قراءة التلميذ لكلمات النصّ بواسطة مؤشر، والقيام بتحديد المعلومات الرئيسية أثناء القراءة وكذلك في كتاب التلميذ وشرحها، ودعم الشرح بالصور. ٣. الاستعانة بفيديو قصير لقناة السويس كلّما أمكن ذلك. ٤. تلخيص النصّ الخاصّ (قناة السويس شريان الاقتصاد العالمي) في جمل بسيطة وقصيرة، والتركيز على الأفكار والمعلومات الرئيسية فقط. ٥. رسم جدول للمقارنة بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية موضّحاً بها (المفهوم، أمثلة، أهمية كلّ منها) مع استخدام أكثر من لون في الجدول. ٦. رسم مخطّط لخريطة ذهنية في وسط السبورة حيث يكتب المعلم في المنتصف كيفية التأكد من صحّة المعلومات، وينسدل منها الأفكار التالية (تحديد المؤلف، الهدف من النصّ، مقارنة المصدر بمصادر أخرى) مع إعطاء نموذج تطبيقي لذلك وعرض المزيد من الأمثلة الحياتية الموضّحة للمصادر الأولية والمصادر الثانوية. ٧. تلخيص النصّ والاكتفاء بالمعلومات الرئيسية فقط في جمل قصيرة وبسيطة مع تمييز الأرقام والتواريخ بالألوان المختلفة.

لنتعلم من
خلال التطبيق

الدرس الثاني المصادر الأولية
والمصادر الثانوية

لنتعلم من
خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١ لاحظ وأجب (نص إثرائي)

لاحظ المصدرين التاليين عن قناة السويس ، ثم أجب.

المصدر ٢: فقرة من كتاب قناة السويس: تاريخها ومشكلاتها، أنجلو ساماركو، ٢٠١٥ م

”إن حفر قناة السويس تم بمواصفات خاصة مراعاة للظروف الطبيعية للمنطقة . لقد كان حفرها يحتاج إلى عبقرية فنية رائعة. إن مصر بموقعها المتميز بين قارات العالم ازداد أهميته بحفر قناة السويس التي جعلت من مصر نقطة التقاء لكافة دوائر الاتصالات العالمية. فضلاً عن أن قناة السويس هي الشريان التجاري الأهم في العالم والذي يصل طرق التجارة بعضها ببعض.“

المصدر ١: جزء من فرمان الامتياز الأول لحفر قناة السويس الصادر في ٣٠ نوفمبر عام ١٨٥٤ م في عهد سعيد باشا والي مصر

المادة الأولى: يؤسس المسيو فرديناند ديلسيس شركة نعهد إليه بإدارتها تُسمى "الشركة العامة لقناة السويس" تكون مهمتها القيام بشق برزخ السويس، واستغلال طريق صالح للملاحة الكبرى، وإنشاء وإعداد مدخلين كافيين أحدهما على البحر المتوسط والآخر على البحر الأحمر وبناء مرفأ أو مرفأين.

المادة الثانية: يُعين مدير الشركة دائماً من قبل الحكومة ويُختار ما أمكن من بين المساهمين الذين لهم أوثق الصلة بالمنشأة.

المادة الثالثة: مدة الالتزام تسع وتسعون سنة تبتدئ من التاريخ الذي تنفتح فيه قناة البحرين.

١. من خلال قراءة للمصدرين السابقين عن قناة السويس، وضّح أيّاً من هذين المصدرين هو مصدر أولي؟ برّر إجابتك.

التفكير الناقد

٢ اقرأ وميّر

اقرأ العبارات التالية، ثم حدّد ما إذا كانت كلّ عبارة تعبر عن حقيقة (ح) أو رأي (ر).

١. مدينة الغردقة هي أجمل مدينة في مصر.
٢. بلغ عدد سكّان الغردقة ١٩٠٥٩٢ نسمة وفق تعداد ٢٠١٧ م.
٣. الهرم الأكبر هو المعلم الأثري السياحي الأهم في مصر.
٤. بُني الهرم الأكبر في عهد الملك خوفو.
٥. هذه صورة رائعة لقناة السويس.
٦. تمّ افتتاح قناة السويس عام ١٨٦٩ م.

١٨

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم وّرّع التلاميذ ضمن مجموعات صغيرة.

٢. اطلب من التلاميذ مناقشة الأسئلة المتعلقة بالحقيقة والرأي، وخطورة نشر الشائعات على وسائل التواصل الاجتماعي. «أثناء النقاش، حاولوا تدوين الملاحظات حول أفكاركم، وكونوا مستعدين لتبرير إجاباتكم.»

٣. عندما تنهي المجموعات عملها، أعد جمع الفصل وقم بقيادة نقاش في الفصل حول الأسئلة. اطلب من أفراد المجموعات المختلفة تلخيص النقاشات التي دارت داخل مجموعاتهم أمام زملائهم في غرفة الفصل.

٤. اقرأ واختر

الهدف: تدريب التلاميذ على التمييز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

الوقت: ٤ دقائق

لنتعمق في الفهم

١. لاحظ وأجب

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة النصوص التاريخية بطريقة تساعدهم على التفكير.

الوقت: ٨ دقائق

١. اطلب من التلاميذ قراءة كلّ من المصدرين

عن قناة السويس وأسأل: **أي منهما مصدر أولي وأي منهما مصدر ثانوي؟** اترك فرصة للتلاميذ للتفكير بشكل فردي.

٢. اطلب من كلّ تلميذ مشاركة أفكاره مع

الزميل المجاور والاتفاق على إجابة مع تبرير وجهة نظرهم.

٣. استمع إلى إجابة بعض الأزواج من التلاميذ.

التفكير الناقد

٢. اقرأ وميّر

الهدف: مساعدة التلاميذ على التدرّب على مهارات التمييز بين الحقائق والآراء.

الوقت: ٨ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، وأكّد على أنّ

الآراء هي تعبير عمّا يشعر به أو يفكر فيه شخص ما تجاه موضوع معيّن، وقد تكون صحيحة أو خطأ. أمّا الحقيقة، فهي معلومات أو أحداث تمّ إثبات صحتها والتأكد من دقتها من خلال البحث أو التجريب.

٢. قم بالإجابة عن الجملة الأولى كمثال للتلاميذ.

قل قد يوافق الكثيرون على هذه المعلومة. لكن، هل يمكننا فعلاً أن نثبت أنّ «الغردقة» هي أجمل مدينة في مصر؟ كلا، لا يمكن الجزم في هذا الخصوص. من المستحيل إثبات أنّ مكاناً ما هو أجمل من مكان آخر. بالتالي، فهذا رأي. اطلب من التلاميذ كتابة (ر) على السطر المخصص للإجابة.

٣. دع التلاميذ يكملون باقي التمرين بمفردهم.

٤. ساعد التلاميذ على التحقق من عملهم من خلال قراءة كلّ جملة، ومناقشة إجاباتهم وتعليقها.

٣. فكر واستنتج

الهدف: تمييز التلاميذ بين الحقائق والآراء.

الوقت: ١٠ دقائق

لنبحث عن المعرفة

٥. إبحث واستكشف

الهدف: تدريب التلاميذ على التمييز بين مصادر المعلومات المتضمنة في المواقع الإلكترونية.

الوقت: ينجز النشاط في المنزل.

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم اطلب من التلاميذ البحث على شبكة الإنترنت واستخدام الرابط التالي: <https://egy-map.com/>.
٢. اطلب من متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل، ويمكن عرض بعض الإجابات في الحصة القادمة.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي مدروس والحصول على المساعدة التي هم بحاجة إليها لتطوير مهاراتهم.

الوقت: ٣ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: الودعا!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لمدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أتقن هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.
٣. نكر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق!

٤. قل بعد إنهاء التقييم الذاتي، اكتبوا وعدًا. أكملوا الجملة التالية: «في الدرس التالي، سأحاول أن ... اختياري: حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار واكتبها على السبورة، مثلًا: سأقوم ب... استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية معًا أثناء قيامي بمشاريع البحث، الانتباه أثناء القراءة للتمييز بين الحقائق والآراء.

• اثن على جهود التلاميذ.

أنشطة التوسع

١. امنح التلاميذ فرصة اكتشاف مواقع إلكترونية تثقيفية تضم مجموعات من المواد المهمة مصادرها أولية. فمثلًا، موقع مكتبة الإسكندرية والمتحف المصري في القاهرة وموقع قناة السويس وهذه المواقع تضم مجموعة من المواد مصادرها أولية.
٢. اطلب من التلاميذ إحضار «مواد مصادرها أولية» من المنزل ومشاركتها مع زملائهم في الفصل. يمكنهم أن يطلبوا من أفراد أسرهم الحصول على صور، وبرقيات أو بطاقات بريدية، وقطع قماش، وأي تذكارات أخرى مناسبة.

٣. فكر واستنتج

١. كيف يمكنك الحكم على أن ما كتبه المؤلف يمثل حقيقة أم رأيًا؟

٢. ما خطورة نشر معلومات غير صحيحة على وسائل التواصل الاجتماعي؟

٤. اقرأ واختر

تريد إجراء بحث عن قناة السويس، عليك أن تستخدم المصادر الأولية والثانوية. اقرأ قائمة المصادر التالية، ثم اكتب "أولي" أو "ثانوي" أمام كل عبارة، ثم تناقش مع زميلك حول كيف يمكن أن يساعدك كل مصدر على إيجاد معلومات عن القناة.

١. مقالة عن قناة السويس في صحيفة عام ١٨٦٩م.
٢. رسالة كتبها المهندس المسئول عن مشروع حفر القناة.
٣. مقالة في موسوعة حول تاريخ القناة.
٤. مخطط لمشروع حفر القناة.
٥. تقرير لأحد المهندسين عن تطورات حفر القناة.
٦. أحد المؤلفات عن حفر قناة السويس عام ٢٠٠٠م.
٧. صورة مرسومة لقناة السويس حاليًا.

لنبحث عن المعرفة

٥. إبحث واستكشف

أدخل على الموقع الإلكتروني لخريطة مشروعات مصر واجمع معلومات عن مشروع قناة السويس الجديدة، ثم لخص هذه المعلومات واعرضها على زملائك موضِّحًا ما يلي:

١. أنواع المصادر التي تضمنها الموقع.

٢. أهميّة القناة في ضوء المعلومات التي جمعتها.

٣. رأي وحقيقة استخلصتهما من الموقع.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

١٩

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. ثم، قل للتلاميذ إنك ستجيب عن الجملة الأولى كمثال لهم. قل غالبًا ما تُعتبر المقالات الصحفية مصادر ثانوية، لكن تاريخ هذا المقال يعود إلى العام ١٨٦٩م، أي مرّ عليه أكثر من ١٥٠ عامًا. بالتالي، هو أكثر من مجرد تقرير. إنه في الواقع أثر فني تاريخي، ما يجعل منه مصدرًا أوليًا. اطلب من التلاميذ كتابة «أولي» على السطر المخصص للإجابة.

٢. دع التلاميذ يكملون باقي التمرين بمفردهم.

٣. عندما ينتهي التلاميذ، وزّعهم على مجموعات من اثنين، واطلب منهم مقارنة إجاباتهم ومناقشة أيّ تباينات في الرأي في ما بينهم. سيكون عليهم أيضًا مناقشة كيف سيساهم كل مصدر في مساعدتهم على تعلم المزيد حول قناة السويس.

٤. دون الإجابات على السبورة ليتمكن التلاميذ من التحقق من عملهم. قم بحث عدة متطوعين على تلخيص النقاشات التي دارت بينهم وبين زملائهم في الفصل.

الدرس الثالث موقع مصر بالنسبة إلى العالم



الأهداف

- في نهاية الدرس، ساكون قادرًا على أن:
- أميّر المحيطات والقارّات على خريطة العالم.
 - أشرح العلاقة بين قناة السويس وموقع مصر الجغرافي.
 - أناقش أهميّة موقع مصر الجغرافي عبر التاريخ.
- بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
- | | | |
|----------------------|----------|-----|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |

لنتفعل معًا

دخل معلّم الدراسات الاجتماعية الفصل ومعه نموذج للكرة الأرضية، أشار إليه وقال: نحن نعيش على الأرض التي تتكوّن من **قارّات** (مساحات واسعة من اليابس تضم عددًا من الدول) و**محيطات** (مساحات واسعة من الماء المالح ذات أعماق كبيرة). لاحظ الخريطة (٣)، وحدّد أسماء كلّ من القارّات والمحيطات، ثمّ حدّد موقع مصر بالنسبة إلى العالم.



خريطة (٣) موقع مصر بالنسبة إلى العالم

لنتعلّم

سأل المعلّم التلاميذ: أين تقع مصرنا الحبيبة؟ قال وائل: يقع وطننا مصر في الركن الشمالي الشرقي لقارّة إفريقيا. أضافت مي: ويحيط به اليابس من الغرب والجنوب، بينما تحيط به البحار من الشمال (البحر المتوسط)، ومن الشرق (البحر الأحمر). أضاف المعلّم قائلاً: وبذلك، تتمتع مصر بموقع جغرافي متميّن حيث تقع في قلب قارّات العالم القديم. كما تعدّ قلب الوطن العربي الذي يمتدّ بين قارّتي آسيا وإفريقيا.

٢٠

موقع مصر بالنسبة إلى العالم

الأهداف

- أميّر المحيطات والقارّات على خريطة العالم.
- أشرح العلاقة بين قناة السويس وموقع مصر الجغرافي.
- أناقش أهميّة موقع مصر الجغرافي عبر التاريخ.

المهارات الحياتية

- إدراك العلاقات

القيم

- حب الوطن

القضايا والتحدّيات

- العولة

الأدوات اللازمة

- شبكة الإنترنت
- أوراق مخصصة للكتابة
- أقلام أو أقلام رصاص
- أقلام تلوين أو أقلام تظليل
- خريطة العالم (القارّات والمحيطات)، العناصر التعليمية: كتاب التلميذ، الدرس الثالث
- الزمن المخصّص للدرس: ٩٠ دقيقة

الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمّل مسؤولية حاجاتهم التعلّمية والغرض من الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: ماذا عليّ أن أفعل؟

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل **سنعلّم في هذا الدرس** «موقع مصر الجغرافي واقتصادها». (انظر مخطّط الدرس)
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

اختياري: اسأل ما الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفّز التلاميذ

على إعطاء بعض الأفكار.

٣. اسأل ما الأفكار التي يجب أن نركّز عليها في هذا الدرس؟

٤. حفّز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار. ستختلف الإجابات، وقد تشمل: أعرف معلومات عن المحيطات والقارات، لكنني

لا أعرف الكثير عن الاقتصاد. على الأرجح، سيكون عليّ أن

أنتبه أكثر إلى المعلومات التي تتناول اقتصاد بلدنا. (انظر إلى

الإجابات المقترحة في مخطّط الدرس).

٥. سجّل أفكار التلاميذ على السبورة وذكّرهم بالتركيز عليها

خلال الدرس.

لنتفاعل معًا

الهدف: تمييز التلاميذ بين المحيطات والقارات على خريطة العالم.

الوقت: ٩ دقائق

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا» واقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. قل للتلاميذ إنه سيكون لديهم الآن فرصة لتأدية دور «خبير الخرائط» من خلال تحليل المعلومات الواردة في خريطة العالم.
٢. قسّم التلاميذ إلى مجموعات ثم وّرّع على كلّ مجموعة ورقة بيضاء، واطلب من التلاميذ رسم جدول من عمودين وصفين على أن يكون عنوان العمود الأول «القارات» والثاني «المحيطات»، واطلب منهم ملاحظة خريطة العالم واستكمال الجدول بتدوين أسماء القارات والمحيطات في الجدول مع مراعاة تصنيف القارات إلى قارات العالم القديم وقارات العالم الجديد. تابع المجموعات أثناء العمل وحثّها على دقة الملاحظة والتعاون معًا.
٣. أعدّ جدولًا مماثلًا على السبورة. من دون ملء العمودين.
٤. عندما تنتهي المجموعات عملها، اطلب من متطوعين التوجه إلى السبورة بالتناوب وكتابة اسم محيط أو قارة واحدة في العمود المناسب. قدّم التغذية الراجعة، إذا ما دعت الحاجة، واستمر بالطريقة نفسها إلى أن يمتلئ الجدول بالكامل.

المحيطات	القارات
المحيط الهادي	إفريقيا
المحيط الأطلنطي	آسيا
المحيط الهندي	أوروبا
المحيط المتجمّد الشمالي	أمريكا الشماليّة
المحيط المتجمّد الجنوبي	أمريكا الجنوبيّة
	أستراليا
	القارة القطبية الجنوبية (أنتاركتيكا)

لنتعلّم

الهدف: تحديد موقع مصر الجغرافي بالنسبة إلى العالم على خريطة العالم، واستنتاج أهميّة ذلك الموقع عبر العصور التاريخية.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• اتّبِع خطوات استراتيجية: **الزميل المجاور لتبسيط الضوء على موقع مصر الجغرافي**

الوقت: ٨ دقائق

١. اعرض على التلاميذ خريطة العالم واطلب من كلّ تلميذ مشاركة زميله المجاور لمدة (دقيقتين) قراءة بيانات الخريطة والفقرة أسفلها.
٢. اطلب من كلّ زوج عرض أهم النتائج التي توصلوا إليها وأهم الأسئلة التي وردت في أذهانها.
٣. ناقش التلاميذ من خلال طرح هذه الأسئلة: **في أي القارات تقع مصر؟ في أي الجهات تقع مصر من القارة؟ ما أوجه التشابه بين حدودها الجنوبية والغربية؟ ما أوجه التشابه بين حدود مصر الشمالية والشرقية؟**

• اتّبِع خطوات استراتيجية: **الكتابة ضمن مجموعة تبسيط الضوء على أهميّة موقع مصر الجغرافي**

الوقت: ١٧ دقيقة

١. قسم التلاميذ إلى مجموعات من ٤ إلى ٦ تلاميذ حسب عدد الفصل.
٢. كلّف كلّ مجموعة باختيار قائد وميقاتي لحساب وقت المهمة، وكتب لتدوين أفكار المجموعة.
٣. كلف المجموعات بالإجابة كتابة عن السؤال الخاص بها كالتالي:
المجموعة الأولى: **كيف ساعد موقع مصر على التجارة بين مصر وجيرانها؟**
المجموعة الثانية: **استنتجوا أهميّة نهر النيل في زيادة أهميّة موقع مصر الجغرافي.**
المجموعة الثالثة: **حلّوا العلاقة بين حفر قناة السويس وموقع مصر الجغرافي.**
المجموعة الرابعة: **دلّوا على أهميّة حفر قناة السويس لموقع مصر الجغرافي.**
٤. وّجّه المجموعات لقراءة فقرة «لنتعلّم» لمساعدتها في كتابة الإجابة عن السؤال الخاص بكلّ منها.
٥. بعد انتهاء التلاميذ من الإجابة عن السؤال ومناقشته فيما بينهم، اطلب من كلّ مجموعة عرض ما توصلت إليه ومناقشته مع باقي المجموعات.
٦. اشكر التلاميذ على المشاركة، مؤكّدًا على أن: **لموقع مصر أهميّة في الاقتصاد القومي والعالمي قديمًا وحديثًا.** من شأن هذه الخطوة أن تساعد التلاميذ على أن يكونوا مستعدين لإنجاز نشاط «لنتعمّق في الفهم» في الصفحة ٢٢.

سألت هبة: وما أهمية هذا الموقع الجغرافي لمصر؟ قال المعلم: أشاد العديد من الكتاب والمفكرين ومنهم الجغرافي جمال حمدان، بأهمية موقع مصر بين قارّات العالم القديم وأثره في الاقتصاد المصري والعالمي قديمًا وحديثًا.

قديمًا: ساعد موقع مصر الجغرافي على تسهيل الاتّصال بجيرانها تجاريًا وحضاريًا، فكانت مصر مركزًا تجاريًا ومعبرًا للتجارة الدولية بين الشرق (آسيا) والغرب (أوروبا والأمريكتين). كما أضاف نهر النيل أهمية كبرى إلى موقع مصر، حيث عاش المصريون على ضفتيه، وقاموا بأعمال الزراعة، واستخدموا النيل كطريق للتجارة بين شمال مصر وجنوبها، وكذلك بين مصر ودول وسط إفريقيا، ممّا ساعد على قيام الحضارة المصرية القديمة وازدهار الاقتصاد المصري.



خريطة (٤) طرق التجارة العالمية قديمًا وحديثًا

حديثًا: تضاغت أهمية موقع مصر بعد حفر قناة السويس والذي أتى إلى تقليص مدّة الإبحار بين آسيا وأوروبا، وبالتالي توفير الوقت والمال والجهد مقارنة بالطريق القديم الذي كانت تقطعه السفن حول قارّة إفريقيا (طريق رأس الرجاء الصالح).
لاحظ الخريطة (٤)

كما ازدادت أهمية موقع مصر بعد حفر قناة السويس الجديدة عام ٢٠١٥م ممّا ساعد على تقليل زمن مرور السفينة في القناة من ٢٠ ساعة إلى ١١ ساعة فقط، واستيعاب سفن أكبر حجمًا وحمولة، والسماح بمرور السفن في الاتجاهين.

لنستكشف

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للبحث عن أهمية موقع مصر عبر التاريخ، مستعينًا بالمصادر الأولية والثانوية.

لنراجع

١. كيف يؤثّر موقع مصر الجغرافي دورًا مهمًا في الاقتصاد العالمي؟
٢. ما العلاقة بين موقع مصر الجغرافي وازدهار الاقتصاد المصري عبر التاريخ؟

كُن أنت الخبير!

تشكّل نهر النيل نتيجة التقاء النيل الأبيض الذي ينبع من بحيرة «فيكتوريا» في «تنزانيا» والنيل الأزرق الذي ينبع من جانب بحيرة «تانا» في إثيوبيا. ويبلغ طول نهر النيل، بما في ذلك فروع ومنابعه، ٦٦٧٠ كيلومتر ما يجعل منه النهر الأطول في العالم. ويمتدّ نهر النيل داخل جمهورية مصر العربية من نقطة الحدود مع جمهورية السودان حتى مصبه في البحر المتوسط لمسافة تقدّر بنحو ١٥٣٢ كم، وينحدر نهر النيل في مصر من الجنوب إلى الشمال مكوّنًا الدلتا عند المصب.

بين المنزل والمدرسة

مما لا شك فيه، أنّه سيكون للتلاميذ وأفراد أسرهم على حدّ سواء الكثير من القصص حول نهر النيل. اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم عن أحداث سابقة مهمة عالقة في ذاكرتهم مرتبطة بنهر النيل. ثمّ، اطلب منهم أن يتشاركوا هذه القصص مع زملائهم في الفصل.

نصيحة تعليمية

قد يستمتع التلاميذ بإعداد خريطة لمصر خاصة بهم. لمساعدتهم على البدء في النشاط، ارسّم حدود البلاد الأساسية على ورقة جدولة، ثمّ أعط كلّ مجموعة مناطق مختلفة: وادي نهر النيل، ودلتا النيل، والصحراء الغربية، والصحراء الشرقية، وشبه جزيرة سيناء. وزّع أقلام التأشير واطلب من المجموعات تسمية المدن وغيرها من المواقع الجغرافية المهمة للمنطقة المحدّدة لهم، ثمّ، قم بعرض الخريطة على الجدار كمرجع يمكن للتلاميذ الرجوع إليه متى دعت الحاجة أثناء هذه الوحدة.

لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة وبطريقة إبداعية، وبالتعاون بعضهم مع بعض لتوليد الأفكار، وبالتالي إنجاز نشاط يرتكز على هذه الأفكار لتحقيق الأهداف المنشودة.

الوقت: ١٣ دقيقة

• اتبّع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. قَدِّم للتلاميذ فقرة «لنستكشف». وقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. (انظر مخطّط الدرس).
٢. قل الآن سنولّد الكثير من الأفكار، بسرعة، ومن دون توقف!
٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.
٤. قل أحدهما بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص). وهو من سيسجل الأفكار.
٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلّها! لا تتوقفوا!
٦. قل ابدأوا! فبدأ النشاط. بعد دقيقة أو دقيقتين، قل توقفوا!
٧. امنح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.
٨. أسأل ما الأفكار التي توصلتم إليها؟ أطلعوا زملاءكم على فكرة أحببتموها. وجه نقاشًا جماعيًا يرتكز على أفكار التلاميذ.

لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمنة في فقرة «لنتعلّم».

الوقت: ٧ دقائق

• اتبّع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!

١. أخبر التلاميذ أنّ الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة النصوص التي قرأوها.
٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يجيبوا. أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم بتوضيح بعض المعاني الواردة في النص عند الحاجة.
٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يتشاركوا أمرًا واحدًا يريدون تذكّره من هذا النقاش.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبيط التعلّم
لنعمل على الخريطة: - من خلال الخريطة البارزة، اطلب من التلميذ الكفيف تتبّع الممرات المائية وترميزها برقم والأراضي المصرية برقم آخر. - ساعد التلميذ الكفيف على ممارسة التتبع للمس على الخريطة البارزة لتتبع إبحار السفن من المحيط الهندي إلى الأطلنطي وعبر الأراضي المصرية والتعبير عن ذلك شفهيًا فقط.	١. كتابة المفاهيم (القارّات، المحيطات، الموقع الجغرافي) على السبّورة، واستخدام شاشة عرض لعرض خريطة مكبرة أو لوحة الخريطة، وشرح تلك المفاهيم بالإشارة إليها وإلى خصائصها على الخريطة.	١. كتابة المفاهيم الجديدة (القارّات، المحيطات، نهر النيل، قناة السويس، طريق رأس الرجاء الصالح) للتلميذ ذي صعوبات التعلّم وتحديد موقع كلّ منهما على خريطة العالم مستخدمًا ألوانًا مميزة، وشرح كلّ مفهوم باستخدام جمل بسيطة وقصيرة ومساعدته على تهجّيتها، ثمّ تلخيص المعلومات في شكل خريطة ذهنية لكلّ منها وأسماء القارّات والمحيطات المذكورة في الدرس لينسخها في كراسته للاستعانة بها في الإجابة عن الأنشطة. ٢. كتابة جدول يلخص أهميّة موقع مصر الجغرافي قديمًا وحديثًا للتلميذ ذي صعوبات التعلّم مستخدمًا جملًا قصيرة وبسيطة ومساعدة التلميذ على تهجّيتها ونسخ الجدول في كراسته لاستخراج إجابات الأنشطة منه.	١. عرض الخريطة على شاشة عرض مكبرة لإظهار التفاصيل بها. ٢. عرض بطاقات مصوّرة (القارّات، المحيطات) مكبرة مدعومة بجملة واحدة بسيطة وقصيرة توضّحها. ٣. عرض فيديو قصير توضّح للقارّات والمحيطات وأسمائها كلّما أمكن ذلك. ٤. رسم جدول موضّحًا فيه أسماء القارّات، وجدول آخر لأسماء المحيطات مدعوم بصور لكلّ منهما إن أمكن. ٥. رسم خريطة ذهنية في عرض أهميّة موقع مصر الجغرافي وأمثلة. ٦. كتابة الكلمات الجديدة الواردة في نصّ الدرس (الموقع الجغرافي، المحيطات، القارّات) على السبّورة كما هي محددة في كتاب التلميذ لإدراك التلميذ لها طوال مدة عرض الدرس.	١. عرض خريطة لموقع مصر الجغرافي وإبراز التفاصيل الخاصة حتى يستطيع التلميذ إدراك التفاصيل والمعلومات الواردة بشكل أوضح، ثمّ اطلب منه الإجابة على نشاط (اقرأ واستنتج) ٢. استبدال السؤال الخاص بنشاط (فكّر واستنتج) بـ (اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين) على أن تكون الإجابة من اختياريين فقط يختار منها التلميذ إجابة واحدة فقط. ٣. عرض الخريطة السابق عرضها في الدرس للتلميذ لتذكّره بها قبل البدء في الإجابة عن نشاط (لخص، لون، ارسم). ٤. إعطاء كلمات مفتاحية للتلميذ لمساعدته في الإجابة عن نشاط (فكّر واكتب)	

لنتعمّق في الفهم

١ إقرأ واستنتج

أشار جمال حمدان إلى أنّ مصر جمعت في آن واحد بين قلب إفريقيا وقلب قارّات العالم القديم؛ فهي البلد الوحيد الذي تلتقي فيه القارّتان ويقترّب من الثالثة، وهي الأرض الوحيدة التي يجتمع فيها البهران، كما أنّ قناة السويس تُعدّ القلب النابض لمصر والعالم، وهي مركز النقل الأوّل للغرب.

في ضوء الفقرة السابقة، استنتج:

١. ما القارّتان المشار إليهما في الفقرة؟
٢. ما القارّة الثالثة الواردة في الفقرة؟
٣. ما البهران المشار إليهما في الفقرة؟
٤. لخصّ أهميّة موقع مصر الجغرافي.
٥. دلّل على أهميّة تأثير قناة السويس على الاقتصاد المصري والعالمي.

٢ فكّر واكتب

على مرّ التاريخ، كان لموقع مصر الجغرافي أهميّة اقتصادية كبيرة. إقرأ الجمل التالية، واكتب ما تشير إليه كلّ عبارة ممّا يلي:

١. مصدر أساسي للزراعة وقيام الحضارة المصرية القديمة.
٢. شريان ملاحى عالمى يربط بين الشرق (آسيا) والغرب (أوروبا والأمريكيتين)، وتوسيعه كان ضرورة لاستيعاب السفن العملاقة.
٣. دولة تُعدّ حلقة الاتّصال بين دول الوطن العربي الآسيوية والإفريقية.

لنتعمّق في الفهم

١. إقرأ واستنتج

الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية المرتبطة بموقع مصر الجغرافي واقتصادها لدى التلاميذ.

الوقت: ٧ دقائق

١. إقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. قل قد يكون عليكم أن تقرأوا بين السطور للحصول على بعض الإجابات. هذا ما يُعرف «بالاستنتاج».

٢. ورّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين، واطلب منهم العمل معًا للإجابة عن الأسئلة.

٣. أعد جمع تلاميذ الفصل واطلب من متطوعين مشاركة ما دونوه مع زملائهم. قدّم التغذية الراجعة عند الضرورة.

٤. اثن على أفكار التلاميذ وقدرتهم على الاستنتاج.

٢. فكّر واستنتج

الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية المرتبطة بموقع مصر الجغرافي واقتصادها لدى التلاميذ.

الوقت: ٧ دقائق

١. إقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثمّ أكّد للتلاميذ أنّ عليهم فقط كتابة أسماء المواقع الجغرافية التي تشير إليها كلّ عبارة وليس كتابة جمل كاملة.

٢. ورّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين، واطلب من كلّ زميلين العمل معًا للإجابة عن كلّ سؤال.

٣. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب من متطوعين مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

٤. بهدف متابعة الإجابات، دوّن الملاحظات على السبورة. قدّم التغذية الراجعة عند الضرورة واطلب من التلاميذ الاستناد إلى ما استنتجوه في هذا النشاط خلال استعدادهم لإنجاز النشاط التالي.

لنعمل على الخريطة

٣. لخصّ ولوّن وارسم

الهدف: تعزيز مهارات إعداد الخرائط أثناء قراءة التلاميذ موضوعات حول طرق التجارة.

الوقت: ٧ دقائق

١. إقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. احرص على أن يفهم التلاميذ ما المطلوب منهم: أيّ مواقع ستقومون بكتابة أسمائها؟ (البحر المتوسط، البحر الأحمر، شبه جزيرة سيناء) أيّ لون ستستخدمون لتلوين الممرات المائية؟ (الأزرق) أيّ لون ستستخدمون لتلوين الأراضي المصرية؟ (البنّي)، ...

٢. ورّع أقلام التلوين و/أو أقلام التأشير. دع التلاميذ يعملون على انفراد على كتابة أسماء المواقع على الخريطة وتلوينها.

٣. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم مشاركة ما توصّلوا إليه مع زميل لهم. شجّع الزملاء على مناقشة أيّ تباينات في الرأي مرتبطة بطريقة كتابة أسماء المواقع على الخريطة وتلوينها. تجوّل في غرفة الفصل وعالج أيّ تباينات، إذا ما دعت الحاجة.

لنعمل على الخريطة

٣ لخص وارسم

"كانت مصر مركزًا تجاريًا بين قارة آسيا شرقًا وقارة أوروبا غربًا، فقد كانت البضائع تأتي من آسيا عبر البحر الأحمر حتى السويس، ثم يتم نقلها برًا من السويس حتى نهر النيل ومنه إلى البحر المتوسط لاستكمال طريقها إلى أوروبا، وهذا كان يأخذ الكثير من الوقت والجهد والمال، ولكن كان ذلك أفضل من الدوران حول قارة إفريقيا".

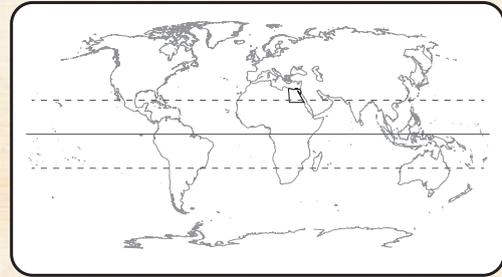
١. أكتب عنوانًا للفقرة السابقة.

٢. أكتب أسماء المواقع التالية في المكان المناسب على الخريطة.

البحر المتوسط البحر الأحمر شبه جزيرة سيناء

٣. لَوْن الممرات المائية بالأزرق، والأراضي المصرية بالبني، وقارتي إفريقيا وآسيا بلونين آخرين.

٤. أرسم سهمًا يوضح كيفية إبحار السفن من المحيط الهندي إلى المحيط الأطلسي حول إفريقيا بلون، وعبر الأراضي المصرية بلون مختلف، ثم وضح أي الطرق أفضل اقتصاديًا.



٤ فكر واكتب

أكتب فقرة قصيرة حول أهمية موقع مصر الجغرافي بالنسبة إلى التجارة العالمية قديمًا وحديثًا. استعن بالكلمات التالية في الفقرة.

البحار قناة السويس نهر النيل

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

٢٣

٣. اطلب من متطوعين قراءة فقراتهم بصوت عالٍ الواحد تلو الآخر أمام زملائهم في الفصل.

اختياري: اجمع أعمال التلاميذ واستخدمها لتقييم مستوى فهمهم للمفردات، والحقائق، والمفاهيم التي تمت تغطيتها في هذا الدرس.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي صادق؛ لتحفيز التفكير الناقد.

الوقت: ٥ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل.

• اتبع خطوات استراتيجية: ٣-٢-١

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: جيد جدًا، جيد، بحاجة إلى مجهود أكبر. ضعوا علامة «» في المربع المناسب في المنزل.

٣. ذكّر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا قائمة فيها:

- ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.
- سؤالان تريدون أن تطرحوهما عليّ.
- شيء أشعركم بالفخر، ربما أمرًا أنجزتموه بشكل جيد.

اختياري: دوّن القائمة على السبورة ليقوم التلاميذ بنسخها.

٥. في الدرس التالي، وضح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

أنشطة التوسع

١. غالبًا ما ينبهر التلاميذ بالخرائط، فهم يحبون إلقاء نظرة على مواقع الأماكن التي سبق أن عاشوا فيها أو زاروها. اعرض أيّ خرائط متوفرة لديك، وامنح التلاميذ فرصة النظر إليها خلال أوقات الاستراحة وبعد انتهاء الدروس.

٢. قد يملك بعض أفراد الأسرة خرائط إضافية لم يعودوا بحاجة إليها. اطلب من التلاميذ أن يستأذنوا أولياء أمورهم لإحضار خريطة إلى الفصل وعرضها على زملائهم.

٣. اعرض عليهم بعض الأفلام التعليمية التي تبرز أهمية موقع مصر وقناة السويس لمشاهدتها واستنتاج المعلومات منها.

٤. فكر واكتب

الهدف: تلخيص الدرس من خلال منح التلاميذ فرصة لإعادة صياغة المفاهيم الأساسية بأسلوبهم الخاص.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ واحرص على أن يفهم التلاميذ أن المطلوب منهم هو كتابة فقرة قصيرة حول أهمية موقع مصر الجغرافي: لماذا كانت المحيطات مهمة في الماضي البعيد؟ ماذا عن نهر النيل؟ لماذا كان مهمًا في ذلك الزمن ولماذا ما زال مهمًا حتى يومنا هذا؟

٢. قل للتلاميذ إنه عليهم كتابة ثلاث إلى خمس جمل تلخص الأفكار الرئيسية المهمة. ذكّرهم بضرورة استخدام الكلمات الرئيسية. وفر أوراقًا مخصصة للكتابة في حال كان التلاميذ بحاجة إلى المزيد من المساحة لكتابة إجاباتهم.

الدرس الرابع محافظات مصر



الأهداف

- في نهاية الدرس، سأكون قادراً على أن:
- أتعرّف مواقع المحافظات على خريطة مصر.
 - أحدّد موقع محافظتي على خريطة محافظات مصر.
 - أفسّر اختيار القاهرة كعاصمة لجمهورية مصر العربية.
 - أحدّد مواقع بعض الأماكن باستخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS.
- بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
- | | | |
|----------------------|----------|-----|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جداً | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جداً | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جداً | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جداً | جيد |

لنتفاعل معاً

تضمّ مصر عدداً من المحافظات المختلفة، ما المحافظات التي تعرفها؟ وأين تقع محافظتك؟ وما المحافظات المجاورة لها؟

لنتعلّم

تعرف إياد إلى صديق جديد في المدرسة وقال له صديقه أيمن إنّه من محافظة الجيزة، وقال إياد إنّه من محافظة القاهرة؛ وعندما عاد إياد إلى المنزل سأله والدته: لماذا تنقسم مصر إلى محافظات؟ وما المقصود بالمحافظة؟ أجابت الأم: نظراً لتأسيح مساحة وطننا الحبيب مصر فإنّه تمّ تقسيمها إلى عدّة محافظات. والمحافظة هي مساحة من الأرض تضمّ مجموعة من المراكز أو الأحياء، ولكلّ محافظة حدود إدارية تفصلها عن المحافظات المجاورة. ثمّ عرضت عليه خريطة لمحافظة مصر وبدأت تشرحها له.



خريطة (٥) محافظات مصر

٢٤

محافظات مصر

الأهداف

- أتعرّف مواقع المحافظات على خريطة مصر.
- أحدّد موقع محافظتي على خريطة محافظات مصر.
- أفسّر اختيار القاهرة كعاصمة لجمهورية مصر العربية.
- أحدّد مواقع مختلفة باستخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS.

المهارات الحياتية

- جمع المعلومات وتسجيلها.
- القِيم
- الانتماء

القضايا والتحدّيات

- المواطنة

الأدوات اللازمة

- شبكة الإنترنت، موسوعات أطلس، موسوعات أخرى و/أو خرائط العالم
- عدسات تكبير
- أجهزة نظام تحديد المواقع العالمي GPS و/أو القدرة على الدخول إلى المواقع الإلكترونية التي ترتكز على نظام تحديد المواقع العالمي GPS على شبكة الإنترنت.

الزمن المخصّص للدرس: ٩٠ دقيقة

٥. اطلب من التلاميذ فرادى إعطاءك إجاباتهم. مثلاً: هذه فرصتنا لتحديد مواقع المحافظات المصرية على الخريطة. (أنظر الأهداف في مخطّط الدرس).

الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.
الوقت: ٤ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: حان وقت الاستكشاف!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل في هذا الدرس سنتعلّم عن مناطقنا ومحافظاتنا. (انظر مخطّط الدرس)

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٣. اكتب على السبورة «هذه فرصتنا للاستكشاف...! للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب مباشرة تحت كلمة «للاستكشاف» أفعالاً: مثلاً: فكّر في، تعلّم عن، ادرس، ناقش، حدّد الفرق بين.

٤. امنح التلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتقييم ما سيكتشفونه.

لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل في نقاش من شأنه أن يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٦ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: فِكر - تعاون - شارك!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».
٢. قل سأطرح عليكم سؤالًا. لا تحيبوا! فِكرُوا في السؤال بصمت! كم محافظات مصر؟ وأين تقع محافظتكم بالنسبة إلى باقي المحافظات؟
٣. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. (انظر مخطّط الدرس). يمكن للتلاميذ تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.
٤. بعد مرور دقيقة، قل اجلس الآن جنبًا إلى جنب مع زميل لك وتشارك الأفكار. يمكنك تسجيل الملاحظات باختصار.
٥. تأكد من تشارك التلاميذ أفكارهم مع زملائهم في الفصل.
٦. قل سأطرح السؤال مجددًا. لكن هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!
٧. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مرة أخرى. اطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم أن يتشاركوا أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الاستعانة بالملاحظات التي دوّنوها شرط أن يقرأوها كاملة بصوت عالٍ.
٨. قل للتلاميذ أنه سيكون أمامهم فرصة لاستخدام ما اكتسبوه في النشاط التالي.

لنتعلّم

الهدف: تحفيز التلاميذ على قراءة فقرة محدّدة حول مواقع محافظات مصر الجغرافيّة.

الوقت: ٢٠ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: أعرف، أودّ أن أعرف، تعلّمت لتبسيط الضوء على محافظات مصر

الوقت: ١٠ دقائق

١. أرسم على السبورة جدولًا من ثلاثة أعمدة. عنوانها: أعرف، أودّ أن أعرف، تعلّمت.
٢. قل انسخوا هذا الجدول على دفاتركم أو على ورقة مستقلة. واملأوا العمودين الأول والثاني بالتعاون مع الزميل المجاور من خلال الإجابة عن هذه الأسئلة: ما اسم المحافظة التي نعيش فيها؟ ما المقصود بالمحافظة؟ ما المقصود بمحافظات الوجه البحري ومحافظات الوجه القبلي ومحافظات الحدود؟ أعطوا أمثلة عن هذه المحافظات.
٣. اطلب من التلاميذ ملاحظة الخريطة (٥) في الكتاب المدرسي والاستعانة بمفتاح الخريطة، مع طرح الأسئلة السابقة نفسها مرة أخرى.
٤. خصّص وقتًا مناسبًا لملاحظة الخريطة والاستنتاج من مفتاح الخريطة. بعدها، اطلب من التلاميذ ملء العمود الثالث «تعلّمت».
٥. أكّد على أنّ في مصر ٢٧ محافظة تقسم إلى محافظات الوجه البحري ومحافظات الوجه القبلي والمحافظات الحدودية وعددها خمس محافظات.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: فِكر - تعاون - تشارك! لتبسيط الضوء على القاهرة عاصمة مصر

١. قسّم التلاميذ إلى مجموعات واطلب من كلّ مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالعاصمة، ثم اطرح هذه الأسئلة: لماذا تُعدّ «القاهرة» عاصمة البلاد لفترات طويلة على مرّ التاريخ وحتى الآن؟ دلّلوا على اهتمام الدولة بتطوير القاهرة؟ في رأيكم، ما مبررات إنشاء عاصمة إدارية جديدة لمصر؟
٢. اطلب أن يفكر كلّ تلميذ في الإجابة بشكل فردي، ثمّ يتعاون مع زميله المجاور في التوصل إلى إجابات متفق عليها منهما، ثمّ يتمّ التشارك مع أعضاء المجموعة وصولًا إلى اجابات موحدة للمجموعة ككلّ.
٣. اطلب من بعض المجموعات عرض الإجابات التي توصلت إليها، مؤكّدًا على أنّ للقاهرة سمات جعلتها عاصمة البلاد لفترات طويلة وأنّ الدولة تقوم بتنفيذ عدّة مشروعات لتطوير العاصمة ومنها إنشاء عاصمة جديدة لتخفيف الضغط السكاني الحالي.

أضافت الأمّ: كما تلاحظ يا إياد في الخريطة، أنّ محافظات مصر تنقسم إلى محافظات الوجه البحري ومنها المنوفية والشرقية والبحيرة، ومحافظات الوجه القبلي ومنها أسوان والمنيا والجيزة، ومحافظات الحدود الصحراوية التي تشترك في حدودها مع دول أخرى مجاورة لمصر، وهي خمس محافظات: الوادي الجديد، ومطروح، ومحافظه البحر الأحمر، وشمال سيناء، وجنوب سيناء.

سألت أخته ملك: وما عاصمة مصر يا أبي؟ قال الوالد: إنّ محافظة القاهرة هي عاصمة جمهورية مصر العربية، وقد تمّ اختيارها عاصمة للبلاد لفترات طويلة على مرّ التاريخ نظراً لموقعها المتميّز حيث إنّها نقطة التقاء الوجه البحري بالوجه القبلي. وتتميّز بتركّز معظم الوزارات فيها، كما أنّها تُعدّ مركزاً تجارياً وصناعياً وثقافياً، ويوجد فيها العديد من المعالم الأثرية مثل مسجد عمرو بن العاص، وقلعة صلاح الدين الأيوبي، والكنيسة المعلقة.

أضافت الأمّ: وتهتمّ الدولة بتطويرها من خلال عدد من المشروعات مثل مشروع حي الأسمرات، ومشروع تطوير حي السيّدة زينب، ومشروع محور روض الفرج. كما قامت الدولة بإنشاء العاصمة الإدارية الجديدة، وذلك لتخفيف الضغط السكّاني.



العاصمة الإدارية الجديدة

لنستكشف

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واجمع معلومات عن العاصمة الإدارية الجديدة وأهمّ المشروعات فيها.

لنراجع

١. في رأيك، لماذا ظلّت القاهرة لعصور عديدة عاصمة لمصر؟
٢. قارن بين موقع محافظتك وموقع محافظة القاهرة.

٢٥

كُن أنت الخبير!

تقسم مصر إلى ٢٧ محافظة على رأس كلّ واحدة منها محافظ يعيّنهُ رئيس الجمهورية. بعض المحافظات يقع في الوجه القبلي بينما بعضها الآخر يقع في الوجه البحري. والقاهرة عاصمة البلاد وقد وصفها جمال حمدان بأنّها الثقل الطبيعي من الناحية الهندسية ونقطة الارتكاز من الناحية الميكانيكية. وتُعدّ من المدن العظمى من ناحية عدد السكان في العالم، ومن أعرق المدن التاريخية، وللقاهرة وزنها الحضاري ونفوذها السياسي والإشعاع القومي والفكري. كما أنّها تحتل موقعاً فريداً حيث التقاء الدلتا بالصعيد ومجمع الوادي والفرعين (دمياط ورشيد) وملتقى الصحراويين. وهذا ما ساهم في تخليدها كعاصمة لفترات طويلة من الزمن، وتعاني القاهرة من مشكلات الازدحام والتلوث والكثافة السكانية المرتفعة. لذا فالحل في الامتداد بالتوسع والعمران شرقاً في محافظة القاهرة وهذا يتمثل الآن في العاصمة الإدارية الجديدة.

بين المنزل والمدرسة

اطلب من التلاميذ تأدية دور «السفراء» من خلال إخبار أفراد أسرتهِم بمعلومة واحدة أو اثنتين اكتسبوهما حول مناطق مصر ومحافظاتها المختلفة. ويمكن لأفراد أسرهم في المقابل، إخبارهم بوقائع ونقاط اهتمام أخرى أيضاً. شجّع «السفراء» على مشاركة ما تعلّموه مع زملائهم في الفصل.

نصيحة تعليمية

قم بإدارة نقاش مع التلاميذ حول المحافظة التي ينتمون إليها. حثّهم على إخبار زملائهم بما يعرفونه عن محافظاتهم وما يميّزها. قد تطلب منهم التحدّث عن مدن محافظاتهم وبلداتها، مثلاً، أو بإمكانهم وصف منتجات ونباتات تميّز بها تلك المحافظات، وهكذا.

لنستكشف

الهدف: جمع التلاميذ للمعلومات حول العاصمة الإدارية الجديدة.

الوقت: ٧ دقائق

• احرص على أن يتمكن التلاميذ من الدخول إلى شبكة الإنترنت للقيام بهذه المهمة.

١. اقرأ الإرشادات مع التلاميذ. قم بعصف ذهني معهم حول المعلومات التي يبحثون عنها واكتبها على السبورة، مثلاً: موقع العاصمة الإدارية الجديدة، كم من مشروع سيقام هناك؟ ما طبيعة هذه المشروعات؟

٢. امنح التلاميذ الوقت لإجراء الأبحاث اللازمة باستخدام شبكة الإنترنت. يمكن أن ينجزوا ذلك ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة.

٣. حثّ التلاميذ على تشارك إجاباتهم مع زملائهم. قد تختلف إجابات التلاميذ باختلاف المصادر التي استخدمها كلّ منهم.

٤. عند الانتهاء، اطلب من التلاميذ مقارنة إجاباتهم والتحقق من دقة المعلومات في حال وجود أيّ تباينات.

لنراجع

الهدف: مراجعة التلاميذ للمفاهيم الجغرافية الأساسية ضمن مجموعة.

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع هذه الخطوات لمساعدة التلاميذ على المشاركة في مناقشة ضمن مجموعة.

١. وّزّع التلاميذ ضمن مجموعات. امنح كلّ مجموعة أطلساً أو خريطة لدولة مصر أو يمكنهم الاستعانة بخريطة الكتاب المدرسي.

٢. اطلب من المجموعات استخدام خرائطهم للإجابة عن الأسئلة.

٣. أعد جمع الفصل واطلب من ممثل عن كلّ مجموعة تلخيص النقاش الذي دار ضمن مجموعته أمام زملائه في الفصل. قدّم التغذية الراجعة التصحيحية إذا ما دعت الحاجة.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
١. تدريب التلميذ الكفيف من خلال الخريطة البارزة على التعرّف على (محافظات الوجه البحري، محافظات الوجه القبلي، محافظات الحدودية الصحراوية). ٢. تدريب التلميذ على معرفة حدود محافظته مع المحافظات الأخرى.	١. الاكتفاء لضعيف السمع بعدد محدود من المحافظات التي تمثّل الوجه البحري والقبلي والحدود. ٢. البيان العملي لضعيف السمع في تحديد بعض الأماكن باستخدام نظام تحديد المواقع Gps.	١. عرض صور ولقطات فيديو توضح خريطة محافظات مصر للتلميذ ذي صعوبات التعلّم، ثمّ رسم خريطة ذهنية على السبورة مقسّمة فيها محافظات مصر كما يلي (محافظات الوجه البحري، محافظات الوجه القبلي، محافظات الحدود الصحراوية، محافظات شبه جزيرة سيناء) ثمّ تحديد أماكن المحافظات على الخريطة وتمييزها بألوان مختلفة لينسخها التلميذ في كراسه للاستعانة بها في حلّ الأنشطة.	١. عرض الخريطة على شاشة عرض مكبّرة لإظهار التفاصيل بها من خلال تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأوّل عرض الجزء الخاصّ بمحافظات الوجه البحري والتعرّف على محافظاته، ثمّ عرض محافظات الوجه القبلي والتعرّف على محافظاته، ثمّ عرض محافظات الحدود الصحراوية والتعرّف على محافظاته مع التأكيد على لون كلّ جزء باللون الموضّح على الخريطة. ٢. رسم خريطة ذهنية لعرض درس محافظات مصر وينسدل منها ٣ أسهم لكلّ من (محافظات الوجه البحري، محافظات الوجه القبلي، محافظات الحدود الصحراوية) ثمّ ينسدل منها أسماء كلّ المحافظات التابعة لكلّ منها على أن يتمّ تمييز كلّ جزء بلون مختلف يميّزه عن الآخر. ٣. عرض فيديو قصير لمحافظات مصر كلّما أمكن ذلك.	١. عرض الخريطة على شاشة عرض مكبّرة لإظهار التفاصيل بها من خلال تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأوّل عرض الجزء الخاصّ بمحافظات الوجه البحري والتعرّف على محافظاته، ثمّ عرض محافظات الوجه القبلي والتعرّف على محافظاته، ثمّ عرض محافظات الحدود الصحراوية والتعرّف على محافظاته مع التأكيد على لون كلّ جزء باللون الموضّح على الخريطة. ٢. رسم خريطة ذهنية لعرض درس محافظات مصر وينسدل منها ٣ أسهم لكلّ من (محافظات الوجه البحري، محافظات الوجه القبلي، محافظات الحدود الصحراوية) ثمّ ينسدل منها أسماء كلّ المحافظات التابعة لكلّ منها على أن يتمّ تمييز كلّ جزء بلون مختلف يميّزه عن الآخر. ٣. عرض فيديو قصير لمحافظات مصر كلّما أمكن ذلك.	١. عرض الخريطة على شاشة عرض مكبّرة لإظهار التفاصيل بها من خلال تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأوّل عرض الجزء الخاصّ بمحافظات الوجه البحري والتعرّف على محافظاته، ثمّ عرض محافظات الوجه القبلي والتعرّف على محافظاته، ثمّ عرض محافظات الحدود الصحراوية والتعرّف على محافظاته مع التأكيد على لون كلّ جزء باللون الموضّح على الخريطة. ٢. رسم خريطة ذهنية لعرض درس محافظات مصر وينسدل منها ٣ أسهم لكلّ من (محافظات الوجه البحري، محافظات الوجه القبلي، محافظات الحدود الصحراوية) ثمّ ينسدل منها أسماء كلّ المحافظات التابعة لكلّ منها على أن يتمّ تمييز كلّ جزء بلون مختلف يميّزه عن الآخر. ٣. عرض فيديو قصير لمحافظات مصر كلّما أمكن ذلك.
					<p>لنتعلّم من خلال التطبيق</p> <p>١. استبدال الأسئلة الخاصة بالخريطة بـ أسئلة الاختيار من متعدّد بدلاً من: كم يبلغ عدد المحافظات في مصر؟ يُستبدل السؤال بـ: يبلغ عدد محافظات مصر (٢٩ - ٢٦) ويتمّ تعميم نفس نمط السؤال على باقي أسئلة الخريطة.</p> <p>٢. استخدام استراتيجية البيان العملي والدخول إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وكتابة عبارة البحث: أكبر محافظات مصر من حيث المساحة، أصغر محافظات مصر من حيث المساحة، والإجابة عن نشاط (اقرأ واستنتج)</p> <p>٣. استخدام البيان العملي في استخدام نظام (Gps) وشرح أهميته مع تلخيص هذه الأهمية في جملة بسيطة وقصيرة وكتابتها على السبورة لمساعدته في الإجابة عن نشاط (اقرأ وأجب) ونشاط (لاحظ وأجب)</p> <p>٤. عرض الخريطة الخاصة بموقع مصر على التلميذ لمساعدته في الإجابة عن نشاط (لاحظ وأكمل)</p>
		<p>نشاط ٤-٥</p> <p>١. توضيح المقصود بـ Gps وأهميته وكيفية استخدامه للتلميذ ذي صعوبات التعلّم وفتح التطبيق له، وتوضيح كيفية استخدامه في تحديد موقعنا والمواقع التي نوّد الوصول إليها، ثمّ تلخيص المعلومات وخطوات الاستخدام في جملة بسيطة على السبورة ومساعدة التلميذ على تهجيها ونسخها في كراسه للاستعانة بها في الإجابة عن الأنشطة.</p>			

لنتعمق في الفهم



١ اقرأ واستنتج

اقرأ خريطة محافظات مصر، وأجب عن الأسئلة.

١. كم يبلغ عدد المحافظات في مصر؟

٢. كم يبلغ عدد المحافظات في شبه جزيرة سيناء؟ وما أسماؤها؟

٣. أذكر مثالين غير محافظتك لكل من محافظات الوجه البحري ومحافظات الوجه القبلي ومحافظات الحدود الصحراوية.

٤. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، حدّد أكبر محافظات مصر وأصغرها من حيث المساحة.

٢٦

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١ اقرأ وانظر وأجب

الهدف: تدريب التلاميذ على قراءة وتحليل الخرائط واكتساب المزيد من المعلومات حول محافظات مصر.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. وزّع العدسات

المكبرة، إذا توفرت، لمساعدة التلاميذ على النظر إلى الخريطة في الصفحة ٢٦ ورؤية التفاصيل الدقيقة.

٢. وزّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة. اطلب منهم التعاون في كتابة إجابات الأسئلة.

٣. أعد جمع الفصل واطلب من ممثل عن كل مجموعة مشاركة إجابة مجموعته عن السؤال الأول مع زملائه في الفصل. قدّم التغذية الراجعة التصحيحية، إذا ما دعت الحاجة، ثم اكتب الإجابة على السبورة لتتمكن المجموعات الأخرى من التحقق من إجاباتها.

٤. كرّر الأمر نفسه بالنسبة إلى باقي الأسئلة، ليتمكن التلاميذ من التحقق من إجاباتهم المكتوبة.

التفكير الناقد

٢ فكر وأجب

الهدف: تعزيز مهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ وتنمية مهارات اتخاذ القرار والتعبير عن الذات مع تبرير الرأي.

الوقت: ٤ دقائق

١. استخدم طريقة التدوين السريعة في تطبيق هذا النشاط. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وامنح التلاميذ دقيقة أو دقيقتين لتدوين إجاباتهم بمفردهم.

٢. عندما ينتهي التلاميذ من تدوين إجاباتهم، اطلب من عدّة متطوعين مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل. من المحتمل أن يعطي التلاميذ إجابات مختلفة، لكن، احرص على تغطية النقاط الآتية: ما المحافظة التي

ترغبون في العيش فيها؟ ولماذا؟

٣. لخص النقاش من خلال إعادة التأكيد على النقاط الأساسية.

لنبحث عن المعرفة

٣ حدّد وقارن

الهدف: تحديد التلاميذ أوجه التشابه والاختلاف بين الموقع الجغرافي وأهم ما تشتهر به المحافظات.

الوقت: ٩ دقائق

١. اقرأ الإرشادات. غالبًا ما يدرك التلاميذ في أيّ محافظة يعيشون سواء أكانت هذه المحافظة في الوجه البحري أم الوجه القبلي أم محافظات الحدود. لكن، قدّم المساعدة إذا ما دعت الحاجة.

٢. وجه انتباه التلاميذ إلى المثال. وضح لهم أنّهم سيكملون ملء الجدول ضمن مجموعات.

٣. وزّع التلاميذ ضمن مجموعات صغيرة. اسمح للمجموعات باختيار محافظة أخرى يرغبون في معرفة المزيد عنها وإجراء البحث حولها.

٤. وزّع على المجموعات بعض المصادر التي تساعد في الإجابة كما يمكنك أن تمنح المجموعات إذن استخدام شبكة الإنترنت على أجهزة الكمبيوتر الموجودة في غرفة الفصل.

٥. اطلب من المجموعات استخدام الموارد المتاحة لإكمال الجدول.

٦. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب من إحدى المجموعات إعادة كتابة جدولها على السبورة. وشجّع أفراد المجموعة على إخبار زملائهم في الفصل بالنتائج التي توصلوا إليها حول المحافظة التي اختاروها.

٧. اسمح للمجموعات الأخرى بإعادة كتابة جداولها على السبورة وإخبار زملائهم بالمعلومات التي وجدوها إذا سمح الوقت بذلك.

التفكير الناقد

٢ فُكّر وأجب

في رأيك، ما المحافظة التي تودّ العيش فيها؟ ولماذا؟

لنبحث عن المعرفة

٣ حدّد وقارن

استعن بخريطة محافظات مصر صفحة ٢٤، واختر محافظة أخرى مع المحافظة التي تعيش فيها وقارن بينهما مسترشدًا بالمثال التالي.

مثال:

اسم المحافظة	المحافظة التي أعيش فيها	محافظة أخرى تبعد عنها
الشرقية	الأقصر	
الموقع	• تقع ضمن محافظات الوجه البحري • يحدها شمالاً بور سعيد • يحدها جنوباً القاهرة والقليوبية • يحدها شرقاً الإسماعيلية • يحدها غرباً الدقهلية	• تقع ضمن محافظات الوجه القبلي • يحدها شمالاً قنا • يحدها جنوباً أسوان • يحدها شرقاً محافظة البحر الأحمر • يحدها غرباً الوادي الجديد
أهم ما تشتهر به	النشاط الزراعي	النشاط السياحي

اسم المحافظة	المحافظة التي أعيش فيها	محافظة أخرى تبعد عنها
الموقع		
أهم ما تشتهر به		

لنتعمَّق في الفهم

٤. إقرأ وأجب

الهدف: مراجعة التلاميذ لوظائف نظام تحديد المواقع العالمي GPS وفوائده.

الوقت: ٤ دقائق

١. اعتمد طريقة التدوين السريعة في تطبيق

هذا النشاط. إقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وامنح التلاميذ دقيقة أو دقيقتين لتدوين إجاباتهم بمفردهم.

٢. عندما ينتهي التلاميذ من تدوين إجاباتهم،

اطلب من عدة متطوعين مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل. ستشمل الإجابات المحتملة: **إنَّ نظام تحديد المواقع العالمي GPS مهم لأنه يساعد على تحديد الاتجاهات. كذلك، يستطيع أن يعلمك إذا كان الطريق الذي ستسلكه**

مزدحمًا.

٣. لخص النقاش من خلال إعادة التأكيد على النقاط الأساسية.

٣. لخص النقاش من خلال إعادة التأكيد على النقاط الأساسية.

لنبحث عن المعرفة

٥. لاحظ وأجب

الهدف: تدريب التلاميذ على استخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS في تحديد المواقع والمسافات.

الوقت: ٧ دقائق

١. إقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. أخبر التلاميذ أنهم سيعملون ضمن مجموعات صغيرة لتطبيق هذا النشاط.

٢. ورِّع التلاميذ ضمن مجموعات من ثلاثة أشخاص. امنح كل مجموعة جهاز نظام

تحديد المواقع العالمي GPS، أو اسمح لهم باستخدام موقع إلكتروني على شبكة الإنترنت يركز على نظام تحديد المواقع العالمي GPS.

٣. اطلب من المجموعات التعاون لإكمال الجدول.

٤. ارسم جدولاً مماثلاً على السبورة بينما ينهي التلاميذ عملهم.

٥. عندما ينتهي التلاميذ من إكمال الجدول، اطلب من المجموعات مشاركة المعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في الفصل،

وقم بتسجيل إجاباتهم في الجدول المرسوم على السبورة.

٦. بعد مشاركة كل إجابة، اطلب من المجموعات الإجابة عن السؤال الموجود أسفل الجدول:

ما المعلومات الأخرى التي حصلت عليها حول موقعك من خلال استخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS؟

٧. ما أهمية نظام تحديد المواقع العالمي GPS؟

الدرس الرابع محافظات مصر

لنتعمَّق من خلال التطبيق



التكامل بين التكنولوجيا المعلومات والاتصالات

لنتعمَّق في الفهم

٤. إقرأ وأجب

نظام تحديد المواقع العالمي
Global Positioning System (GPS)

يتيح لك هذا النظام تحديد مواقع الأماكن. عندما تُدخِل اسم مكان أو عنوان في نظام تحديد المواقع العالمي GPS تحصل على موقع هذا المكان أو العنوان، ممَّا يساعد على تحديد اتجاهات السير للوصول إليه.

١. هل استخدمت نظام تحديد المواقع العالمي GPS للوصول إلى أحد الأماكن؟

٢. في رأيك، ما أهمية نظام تحديد المواقع العالمي GPS؟

لنبحث عن المعرفة

٥. لاحظ وأجب

١. استخدم نظام تحديد المواقع العالمي GPS لتحديد موقعك. وبعد ذلك، حاول تحديد موقعين آخرين تعرفهما، وحدد في أي محافظة يوجد هذان الموقعان.

الموقع ٣	الموقع ٢	موقعي	المحافظة

٢. ما المعلومات الأخرى التي حصلت عليها حول موقعك من خلال استخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS؟

٢٨

مهارات حياتية

٦. إقرأ وأجب

الهدف: استخدام التلاميذ شبكة الإنترنت لتحديد مواقع معروفة وتدريبهم على استخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS في تحديد الاتجاهات.

الوقت: ٧ دقائق

١. إقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم ورِّع التلاميذ ضمن مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة. قل للتلاميذ إنهم سيتعاونون لإتمام هذا النشاط.

٢. اطلب من المجموعات العمل معاً لإكمال الجدول.

٣. ارسم جدولاً مماثلاً على السبورة بينما ينهي التلاميذ عملهم.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من عملهم، اطلب من عدة متطوعين التوجه إلى السبورة لإضافة المعلومات التي وجدوها في

مهارات حياتية

٦ اقرأ وأجب

قابلت في محافظتك ثلاثة سائحين يريدون زيارة بعض الأماكن السياحية في مصر. اقرأ المعلومات الخاصة بكل شخص، واقترح على كل سائح منهم موقعًا لزيوره ويتناسب معه، واذكر اسم المحافظة التي يوجد فيها الموقع، ثم حدّد اتجاهات السفر انطلاقًا من موقعك الحالي، يمكنك استخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS أو خريطة لمساعدتك.

الزائر	الموقع	المحافظة	الاتجاهات انطلاقًا من موقعك الحالي
١. لينا سائحة من إندونيسيا. أتت إلى مصر لمشاهدة المعلم الأثري الأكثر شهرة في مصر.	أهرامات الجيزة	محافظة الجيزة	
٢. فيليب سائح من إسبانيا. يحب السباحة والغطس. يود الاستمتاع بشواطئ البحر الأحمر.			
٣. روبرت سائح من الولايات المتحدة الأمريكية. لديه رغبة في زيارة أشهر المشروعات الجديدة في مصر.			

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٧ لاحظ وأكمل

استخدم نظام تحديد المواقع العالمي GPS أو خريطة مصر لمساعدتك على إكمال بطاقة المعلومات.

أين أقيم في مصر؟

الاسم: _____ العمر: _____

عنوان المنزل: _____

المحافظة: _____

تقع في (الوجه البحري - الوجه القبلي - محافظات الحدود الصحراوية): _____

المحافظة الأقرب: _____ المسطح المائي الأقرب: _____

الأماكن المهمة القريبة: _____

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

٢٩

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي مدروس والحصول على المساعدة التي هم بحاجة إليها لتطوير مهاراتهم.

الوقت: ٣ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: الودعا!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أتقن هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.

٣. نكر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق!

٤. قل بعد إنهاء «التقييم الذاتي»، اكتبوا وعدًا. أكملوا الجملة التالية: في الدرس التالي، سأحاول أن ...

اختياري: حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار على السبورة، مثلًا: غالبًا ما سأتمرن على قراءة الخرائط، سأتعلم المزيد عن محافظتي، ...

• اثن على جهود التلاميذ.

أنشطة التوسع

١. شكّل فرق ومارس لعبة الألفاظ معهم من خلال استخدام الحقائق والمعلومات حول المحافظات التي تناولها الدرس. ابدأ قائلًا: أفكر في محافظة تقع على نهر النيل. تحدّها محافظتا الجيزة والوادي الجديد. هي موطن مدينة «تل العمارنة» القديمة. عن أي محافظة أتحّدث؟ يحرز الفريق الذي يعطي الإجابة الصحيحة والتي هي محافظة المنيا نقطة واحدة. تابع اللعبة نفسها مستخدمًا محافظات أخرى، إلى أن يحرز أحد الفرق مجموع نقاط يساوي ٣ أو ٥ نقاط، فيكون هو الرابع.

٢. اطلب من التلاميذ ممارسة اللعبة نفسها مع أفراد أسرهم في المنزل. يمكنهم اللعب بهدف كسب النقاط أو بهدف التسلية لا أكثر.

الجدول. (ستختلف الإجابات. اقبل الإجابات المعقولة. استخدم شبكة الإنترنت مع التلاميذ، إذا ما دعت الحاجة، لمساعدتهم على التحقق من إجاباتهم.)

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٧. لاحظ وأكمل

الهدف: تدريب التلاميذ على استخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS أو الخرائط لتحديد المواقع والمسافات.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. اطلب من التلاميذ إكمال بطاقة المعلومات بمفردهم.

٢. تجوّل في غرفة الفصل، وأشرف على عمل التلاميذ، وقدم المساعدة إذا ما دعت الحاجة.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من عملهم، اسمح لهم بعرض معلومات بطاقتهم على زملائهم في الفصل.

عَلَمَ مصر

الأهداف

- أشرح ما ترمز إليه الألوان والرموز على العَلَمَ المصري وأهميته.
- أذكر طرقاً مختلفة لإظهار الاحترام لعَلَمَ مصر.
- أحدّد الحدث المرتبط بالعيد القومي لمحافظةتي ومظاهر الاحتفال به.
- أشرح رموز شعار محافظتي ومدلول كلّ رمز.
- أميّز بين شعار محافظتي وعَلَمَ مصر.

المهارات الحياتية

- التمييز بين ألوان عَلَمَ مصر
- جمع المعلومات

القيم

- احترام الرموز الوطنية.

القضايا والتحديات

- المواطنة

الأدوات اللازمة

- موسوعات (مطبوعة أو إلكترونية)
- أقلام تلوين
- أوراق مخصصة للرسم
- الزمن المخصّص للدرس: ٩٠ دقيقة

الدرس الخامس رموز بلدي



الأهداف

- في نهاية الدرس، سأكون قادراً على أن:
- أشرح ما ترمز إليه الألوان والرموز على العَلَمَ المصري وأهميته.
 - أذكر طرقاً مختلفة لإظهار الاحترام لعَلَمَ مصر.
 - أحدّد الحدث المرتبط بالعيد القومي لمحافظةتي ومظاهر الاحتفال به.
 - أشرح رموز شعار محافظتي ومدلول كلّ رمز.
 - أميّز بين شعار محافظتي وعَلَمَ مصر.
- بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
- | | | |
|----------------------|----------|-----|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جداً | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جداً | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جداً | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جداً | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جداً | جيد |

لنتفأغل معاً

بماذا تشعر عندما ترى عَلَمَ بلدك؟ وما الذي يجعل من عَلَمَ بلدك رمزاً وطنياً مهماً؟

لنتعلّم

شاهدت هند مع أسرته رفع المشجعين المصريين لعَلَمَ مصر في إحدى المباريات، فسألت والدتها: ما سبب رفعهم لعَلَمَ مصر؟ أجابت الأم: يرمز **عَلَمَ** كلّ بلد لتاريخها وتراثها ولكلّ جزء فيه معنى خاصّ به. فعَلَمَ مصر على شكل مستطيل، ويتكوّن من ثلاثة ألوان وهي: **الأحمر**: ويعبّر عن مرحلة النضال ودماء الشهداء من أجل الحرية، و**الأبيض**: ويعبّر عن السلام، و**الأسود**: ويعبّر عن الظلم الذي تعرّضت له مصر في فترات الاستعمار. أضاف الوالد: كما نجد في وسط العَلَمَ نسراً لونه أصفر ذهبي مأخوذ عن نسر (صلاح الدين الأيوبي) ويرمز إلى قوّة مصر وعراقة حضارتها.

ولأنّ العَلَمَ رمز للدولة، فهو يُرفع في جميع أرجاء البلاد مثل الوزارات والهيئات والمؤسسات الحكومية والمواقع السياحية، كما يُرفع في المؤتمرات والمناسبات الرسمية، وأيضاً نجد صورة العَلَمَ على وسائل النقل الدولية مثل الطائرات.



عَلَمَ جمهورية مصر العربية

وقالت الأم: إنّ احترام عَلَمَ بلدنا مصر واجب وطني لأنّه رمز للدولة. لذلك، أكّدت المادّة (٢٢٣) من الدستور المصري لعام ٢٠١٤م أنّ إهانة العَلَمَ المصري جريمة يعاقب عليها القانون. سأل الوالد الأبناء: ما أهمّ السلوكيات التي تعبّر عن احترام عَلَمَ بلدنا؟ أجاب عادل: الوقوف باحترام أثناء تحية العَلَمَ، والمحافظة عليه، ورفعته عاليّاً.

أضافت هند: وعدم الكتابة أو الرسم عليه، وعدم لمسه الأرض أو ابتلاله بالماء، وعدم تمزيقه أو حرقه.

٥. سجّل أفكار التلاميذ على السبورة وذكّرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.

الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمّل مسؤولية حاجاتهم التعلّمية ومساراتها.

الوقت: ٣ دقائق

• اتّبِع خطوات استراتيجية: ماذا عليّ أن أفعل؟

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل في هذا الدرس سنتعلّم عن عَلَمنا. (انظر مخطّط الدرس).

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

اختياري: اسأل ما الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار.

٣. اسأل ما الأفكار التي يجب أن نركّز عليها في هذا الدرس؟

٤. حفّز التلاميذ على التفكير، مثال: أدرك كيفية احترام العَلَمَ، لكنني لا أعرف دلالات الألوان ورموزها. عليّ الانتباه إلى هذه الأمور. (لمزيد من الإجابات المحتملة اقرأ الدرس).

لنتفاعل معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. لبدء المناقشة، قد تتشارك مع التلاميذ تجاربك الخاصة بشكل مختصر.

٢. حثّ التلاميذ على مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم المرتبطة بالأسئلة، الواحد تلو الآخر مع زملائهم.

٣. وضّح للتلاميذ أنّهم سيكتشفون الأفكار ويبينون عليها خلال الدرس.

لنتعلّم

الهدف: تحفيز التلاميذ على قراءة فقرة محدّدة لتعرّف مدلول الألوان في علم مصر ورموزه ومظاهر احترامه.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: أعرف، أوّد أن أعرف، تعلّمت قبل القراءة

١. أرسم على السبورة جدولًا من ثلاثة أعمدة. عنوانها: أعرف، أوّد أن أعرف، تعلّمت.

٢. قل انسخوا هذا الجدول في دفاتركم أو على ورقة مستقلة.

٣. قل يعني عمود «أعرف» ما تعرفونه عن الموضوع، وعمود «أوّد أن أعرف» ما تودّون معرفته عن الموضوع، وعمود «تعلّمت» ما تعلّمتوه عن الموضوع. قبل القراءة، سنملاً عمودي «أعرف» و«أوّد أن أعرف». وبعد القراءة سنملاً عمود «تعلّمت».

٤. دع التلاميذ يجلسون جنبًا إلى جنب.

٥. اسأل ماذا تعرفون عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجّلوها في عمود «أعرف».

٦. اسأل ما تودّون أن تعرفوا عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجّلوها في عمود «أوّد أن أعرف». ثمّ اطلب منهم قراءة الجزء الخاص بمدلول العلم وناقشهم في مدلول كلّ لون.

الوقت: ٥ دقائق

٧. انتقل إلى الجزء الخاص بمظاهر احترام العلم واتّبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

٨. اطلب من التلاميذ طرح أكبر عدد من الأفكار حول مظاهر احترام العلم، ثمّ اطلب منهم البحث عن إجابات هذه الأسئلة في الفقرة: ما أهميّة احترام علم مصر؟ لماذا تمّ تخصيص مادّة في الدستور المصري عن العلم؟ من هو ملحنّ النشيد الوطني ومن كاتب كلماته؟

بعد القراءة

٩. بعد أن يقرأ التلاميذ النصّ، اسأل ماذا تعلّمت عن موضوع

الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجّلوها في عمود «تعلّمت».

اختياري: اطلب من التلاميذ مراجعة عمود «أوّد أن أعرف» اسأل ما المعلومة الأخرى التي تودّون أن تعرفوها؟ إذا لم تجدوا الإجابة في النصّ، فأين يمكنكم إيجاد المعلومات؟

١٠. أشر إلى أهداف الدرس ذي الصلة. قل الآن، أصبح لديكم معلومات حول تاريخ علمنا، وألوانه، ورموزه. أحسنتم!

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل في نقاش من شأنه أن يؤدي إلى تحديد رموز شعار محافظة القاهرة ومدلول كلّ منها.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: فكر - تعاون - تشارك!

١. اعرض على التلاميذ صورة لشعار محافظة القاهرة، واطلب من كلّ تلميذ تحديد رموز الشعار وتوقع مدلول كلّ رمز.

٢. اطلب من كلّ تلميذ التعاون مع زميله ومناقشة التوقعات التي توصلًا إليها.

٣. اختر بعض الأزواج من التلاميذ لمشاركة التوقعات مع زملائهما في الفصل.

٤. وجه نقاشًا جماعيًا يركّز على توقعات التلاميذ، موضّحًا مدلول كلّ رمز من رموز شعار محافظة القاهرة. يمكنك استخدام رابط هيئة الاستعلامات المصرية واستعراض شعارات بعض المحافظات ومشاركة التلاميذ في توقع مدلول رموزها.

[https://www.sis.gov.eg/](https://www.sis.gov.eg/lang=ar?٦٧٩٢/٩٩٩/section)

[lang=ar?٦٧٩٢/٩٩٩/section](https://www.sis.gov.eg/lang=ar?٦٧٩٢/٩٩٩/section)

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة نصّ بطريقة تحافظ على اهتمامهم به، لمساعدتهم على تحسين قدرتهم على الفهم.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: زملاء القراءة

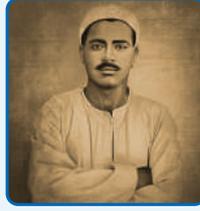
١. شكّل مجموعات من اثنين. بحيث يجلس كلّ تلميذ جنبًا إلى جنب زميل له في الفصل، ومن المفضّل أن يتمتعا بمستوى القراءة نفسه.

٢. قل أنتما زميلا قراءة. ما يعني أنّ عليكما مساعدة بعضكما على القراءة. تناوبا على قراءة الفقرتين الأولى والثانية) عيد محافظة القاهرة ومظاهر الاحتفال بالعيد (لبعضكما، وتذكّر أن تطلبيا الدعم من بعضكما عندما تدعو الحاجة، أو حتّى يمكن أن تطلبا من الآخر استلام دور القراءة لفترة معيّنة. سأتجوّل في أنحاء الفصل إن احتجتم إليّ.

٣. أشر إلى المقطع الأوّل من النصّ. قل للتلاميذ أنّ على كلّ اثنين منهما أن يتناوبا على قراءة النصّ لبعضهما بصوت عالٍ.

٤. بينما يعمل زملاء القراءة سوياً، تجوّل في غرفة الفصل وقدم لهم المساعدة في اللفظ والفهم، إذا لزم الأمر.

٥. لاكتساب الوقت خلال الدرس، قل بصوت عالٍ حان دوري! وقرأ قسمًا من النصّ بصوت عالٍ. ثمّ دع زملاء القراءة يتابعون قراءة القسم التالي. استمرّ على هذا النحو، تارة تقرأ وتارة أخرى يتبادل التلاميذ الأدوار في القراءة ليتدرّبوا على الإصغاء إليك كما إلى بعضهم البعض.



الشاعر محمد يونس



الفنان سيد درويش

قالت الأمّ: يصاحب تحية العَلم
النشيد الوطني "بلادي بلادي" والذي
ألّف كلماته الشاعر محمد يونس القاضي
ولحنه الفنّان المصري سيد درويش.

أضاف الوالد: كما أنّ لمصر عَلمًا يرمز
لها بين دول العالم؛ فإنّ لكلّ محافظة
من محافظات مصر شعارًا خاصًا بها،
والشعار هو راية تتخذها المحافظة رمزًا
لها لتعبّر عن نشاط سكّانها أو جزء من

تاريخها. وعرض صورة لشعار محافظة القاهرة، الذي يضمّ عدّة رموز وهي:
الجامع الأزهر الشريف ومكتوب عليه كلمة "القاهرة"، وخلف الجامع تظهر
شمس ساطعة لتدلّ على أنّ الجامع الأزهر هو منارة الإسلام في العالم، ويرفع
شعار المحافظة على مبنى المحافظة كما يُرفع في العيد القومي لها. سأل عادل:
ومتى تحتفل محافظة القاهرة بعيدها القومي؟



قال الوالد: لكلّ محافظة من محافظات مصر عيدها القومي الخاصّ بها،
والذي يرتبط بحدث تاريخي أو ذكرى مهمّة مرّت بها المحافظة، وتحتفل
محافظة القاهرة بعيدها القومي في السادس من يوليو كلّ عام، وهو اليوم الذي
يوافق وضع القائد جواهر الصقلي حجر الأساس لبناء مدينة القاهرة عام ٩٦٩ م.

أضافت الأمّ: تقوم المحافظة خلال الاحتفال بالعيد القومي لها بتزيين وتجميل الميادين والشوارع،
كما تُقيم المهرجانات والاحتفالات والمسابقات التي يُرفع فيها عَلم مصر وشعار المحافظة. وفي ذلك اليوم،
يفتتح المحافظ عددًا من المشروعات لخدمة أبناء المحافظة.

شكر عادل وهند والديهما على تلك المعلومات المفيدة التي تعلّماها عن عَلم مصر وشعار محافظتهما
وعيدها القومي.

لنستكشف

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن الأعلام المصرية على مرّ العصور. وحدّد لإمّ تشير
الألوان والرموز في كلّ عَلم؟ ثمّ اختر عَلمين من الأعلام القديمة لمصر، واجمع معلومات عنهما واعرضها
على زملائك.

لنراجع

١. لماذا تحرص الدول على وجود عَلم خاصّ بها؟
٢. حدّد أهمّ السلوكيات التي تعبّر عن احترامك لعَلم بلدك.
٣. ماذا يُقصد بشعار المحافظة؟
٤. حدّد مظاهر الاحتفال بالعيد القومي لمحافظةك.

كُن أنت الخبير!

يُعدّ المصريون القدماء أوّل من استخدموا الشعارات أو الأعلام كرمز إلى الدولة المصرية، حيث يوجد على جدران المعابد المصرية نقوش
توضّح استخدام المصريين لها في الاحتفالات والحروب وعلى المراكب والسفن التجارية لتدلّ على تبعيتها للدولة المصرية.
كما استخدمت مصر شعارًا لمملكة الشمال وشعارًا لمملكة الجنوب وبعد توحيد القطرين استخدمت شعارًا للدولة الموحّدة.

نصيحة تعليمية

بين المنزل والمدرسة
شجّع التلاميذ على التحدّث إلى أفراد أسرتهم حول أهميّة العَلم
المصريّ في الحياة الأسرية. هل تملك الأسرة عَلمًا في المنزل؟ إذا
كان الجواب نعم، فاسألهم: «متى ترفعه؟» «ما الذي يعنيه لها،
وما هي المشاعر التي يولدها فيها؟» يمكن لاحقًا أن يتشارك
متطوّعون المعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في الفصل.

اطلب من التلاميذ غناء النشيد الوطني بينما يؤدّون التحية للعَلم
المصريّ. بعدها، ناقش معهم معنى كلمات النشيد، واسألهم ماذا
يعني لهم «الوطن».

لنستكشف

الهدف: مناقشة التلاميذ تاريخ العَلَمِ المصريِّ ورموزه.

الوقت: ٨ دقائق

• اتَّبِع خطوات استراتيجية: ناقش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة

١. عرّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف».

٢. قل ليجلس كل واحد منكم جنباً إلى جنب زميل له. وتناقشا الأسئلة. على التلاميذ أن يناقشوا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين.

٣. قل انضموا الآن إلى مجموعة أخرى من اثنين لتشكّلوا مجموعة من أربعة أشخاص. اجلسوا وجهاً لوجه وتشاركوا الأفكار. يتناقش التلاميذ حول الأسئلة من جديد لكن هذه المرّة ضمن مجموعات من أربعة.

٤. تجوّل في الفصل واستمع إلى النقاشات الدائرة ضمن المجموعات. قدّم لهم المساعدة إذا ما دعت الحاجة. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلّموه سابقاً.

٥. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة.

لنراجع

الهدف: اكتساب التلاميذ المزيد من المعلومات حول تاريخ العَلَمِ المصريِّ.

الوقت: ٦ دقائق

• اتَّبِع الخطوات التالية لمساعدة التلاميذ على اكتساب المزيد من المعلومات حول تاريخ العَلَمِ المصريِّ.

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ وحثّ التلاميذ على مناقشة أفكارهم ضمن المجموعات.

٢. ورّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة. امنح كل مجموعة الوقت الكافي لمناقشة أفكارها وتدوين الملاحظات إذا ما دعت الحاجة.

٣. حثّ المجموعات على مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
	١. عرض دلالات ألوان العلم ومعنى الشعار في جدول على السبورة. ٢. عرض أمثلة أكثر عن الشعار لأكثر من محافظة ليسهل إدراكه لمفهوم (الشعار). ٣. تلخيص المعلومات الخاصة (بالعيد القومي لمدينة القاهرة) من خلال خريطة ذهنية.	١. توضيح المقصود بالعيد القومي للمحافظات للتلميذ ذي صعوبات التعلّم، وعرض بطاقات تحتوي على شعارات مختلفة لبعض محافظات مصر وتاريخ عيدها القومي، ثم شرح محتوى كل شعار والتأكيد على علاقة الشعار بأكثر ما يميّز المحافظة من معالم أو أنشطة تجارية أو صناعية.			١. كتابة مدلول ألوان العلم المصري على بطاقات مصوّرة مدعومة بجملة واحدة قصيرة إلى جانب كل لون. ٢. الاستعانة بمشغل الصوت والقيام بتشغيل النشيد الوطني للتلميذ. وبعد الانتهاء من سماعه، توضيح له المؤلف والملحن مع الاستعانة بصور (سيد درويش والمؤلف الشاعر محمد يوسف) إن أمكن ذلك. ٣. مراعاة الفترة الزمنية أثناء القراءة ليستطيع تلميذ الدمج النظر إلى الكلمات التي يسمعها واكتسابها وفهمها ثم استكمال القراءة، وذلك عند استخدام استراتيجية زملاء القراءة. ٤. عرض بطاقة مصوّرة لشعار محافظة القاهرة، وشرح مدلول رموزه، وكتابة تاريخ العيد القومي للمحافظة ومظاهر الاحتفال به من خلال مجموعة صور.

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١. لَوْنُ وَاكْتَبْ

الهدف: فهم التلاميذ الأفكار والقيم المرتبطة برموز العَلَمِ المصريّ.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، من ثمّ وَرِّع أقلام التلوين على التلاميذ.

٢. دَعِ التلاميذ ينجزون هذا النشاط بمفردهم. تجول في غرفة الفصل بينما يعمل التلاميذ وقدم لهم المساعدة عند الضرورة.

٣. عندما ينتهي التلاميذ، اطلب منهم مشاركة عملهم مع أحد زملائهم في الفصل.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٢. فَكِّرْ وَأَجِبْ

الهدف: إثارة تفكير التلاميذ في أهمية العَلَمِ في حياتنا اليومية.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وامنح التلاميذ بضع دقائق لتدوين إجاباتهم في المساحة المخصصة لذلك.

٢. عندما ينتهي التلاميذ من تدوين الإجابات، اطلب من عدة متطوعين تشارك إجاباتهم مع زملائهم في الفصل. تشمل الإجابات المحتملة:

١. تعلق الأعلام في المدرسة ليتعلم التلاميذ احترامها. ٢. نشاهد الأعلام في مكاتب البريد وغيرها من المباني الحكومية للدلالة على أن هذه المباني تابعة للدولة. ٣. نرفع العَلَمِ في المناسبات والأعياد القومية تعبيراً عن حبنا للوطن.

٣. عندما ينهي التلاميذ عملهم امنحهم الوقت اللازم لتغيير إجاباتهم أو تعديلها، بالاستناد إلى ما تعلموه من خلال الإصغاء إلى زملائهم في الفصل.

٣. اقرأ وحدد

الهدف: تمييز التلاميذ بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في التعامل مع العَلَمِ.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ ودع التلاميذ ينجزون هذا النشاط بمفردهم.

٢. عندما ينتهي التلاميذ، ساعدهم على التحقق من النتائج التي توصلوا إليها من خلال عرضها على السبورة.

٣. أثناء ذكر كل إجابة، اطلب من التلاميذ شرح لماذا كل سلوك يعبر عن احترام العَلَمِ أو غير ذلك. مثلاً: شراء علم جديد لإحياء أحد الاحتفالات الوطنية طريقة جيدة لإظهار الاحترام لأنها إحدى طرق المشاركة في الاحتفال.

لنتعلم من خلال التطبيق

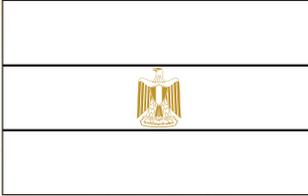
الدرس الخامس رموز بلدي

النكامل بين التربية الفنية المواد

لنتعمق في الفهم

١. لَوْنُ وَاكْتَبْ

لَوْنُ المستطيلات الثلاثة للعَلَمِ المصري التالي، واكتب جملة تحدّد فيها ما يرمز له كل لون من الألوان الثلاثة، ومعنى النسر في الوسط.



الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٢. فَكِّرْ وَأَجِبْ

١. حدّد ثلاثة أماكن ترى العَلَمِ المصري يرفرف عليها. ولماذا يُعتبر رفع العَلَمِ فيها ضرورياً؟

١.

٢.

٣.

٢. متى كانت المرّة الأخيرة التي رأيت فيها العَلَمِ المصري في احتفال وطني؟ ماذا كانت مناسبة الاحتفال؟ كيف عبّر الناس عن احترامهم للعَلَمِ؟

٣. صف شعورك عندما تقف تحية للعَلَمِ.

٣٢

لنبجث عن المعرفة

٤. أرسم واكتب

الهدف: تحديد التلاميذ شعار محافظتهم وشرح دلالاته.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثمّ وَرِّع أقلام التلوين على التلاميذ.

٢. اسمح للتلاميذ باستخدام أجهزة الكمبيوتر الموجودة في غرفة الفصل أو حجرة الوسائط المتعددة ليتمكنوا من إيجاد شعار محافظتهم واكتساب المعلومات حول معنى شعارها. (في المقابل، يمكنك القيام بذلك باستخدام جهاز كمبيوتر موصول بلوح ذكي). يمكنك الاستعانة بالرابط التالي لكتيب "المحافظات المصرية... معالم حضارية وفرص استثمارية" هيئة الاستعلامات المصرية: <https://www.sis.gov.eg/section/lang=ar?٦٧٩٢/٩٩٩/>

٣. اطلب من التلاميذ رسم شعار محافظتهم في المساحة المخصصة لذلك. يمكنهم أن يكتبوا معنى رمز الشعار على الأسطر المخصصة للكتابة.

٤. عندما ينهي التلاميذ عملهم، تجول في غرفة الفصل وقدم التغذية الراجعة للتأكيد على إنجازهم النشاط كما هو مطلوب.

إنَّ المصريين فخورون ببلدهم. وهم شديدي الاهتمام بمدارسهم وأحيائهم. من هنا امتلاكهم شعارات قومية ومحلية.

- عندما تنهي المجموعات عملها، أعد جمع الفصل وأطلب من ممثل عن كل مجموعة تلخيص النقاش الذي دار ضمن مجموعته أمام زملائه في الفصل.
- بعد أن حصل التلاميذ على الوقت الكافي للتفكير في إجاباتهم ومناقشتها، اطلب منهم تدوينها خطياً.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي صادق وإيجاد الدعم الذي يساعدهم على التطور؛ لتحفيز التفكير الناقد.

الوقت: ٣ دقائق

- اتبع خطوات استراتيجية: ٣-٢-١

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».
٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: جيد جداً، جيد، بحاجة إلى مجهود أكبر. ضعوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.
٣. ذكّر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.
٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا قائمة تتضمن:
 - ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.
 - سؤالان تريدون أن تطرحوهما عليّ.
 - شيء أشعركم بالفخر، ربما أمراً أنجزتموه بشكل جيد.

اختياري: دوّن القائمة على السبورة ليقوم التلاميذ بنسخها.

٥. في الدرس التالي، وضّح أيّ أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

أنشطة التوسّع

١. اطلب من التلاميذ تجهيز الأوراق، وأقلام التلوين أو أقلام التأشير، واطلب من التلاميذ تصميم شعار لحافضة، أو فريق، أو مجموعة من اختيارهم. قد يرغبون في تصميم شعار لفريق كرة القدم أو الفرقة الموسيقية المفضلة لديهم، مثلاً، أو قد يرغبون في تصميم شعار يمثل حيّهم. بعد ذلك، قم بحث التلاميذ على مشاركة تصاميمهم مع زملائهم في الفصل وشرح معاني شعارهم.
٢. اطلب من التلاميذ أخذ شعاراتهم معهم إلى المنزل ومشاركتها مع أفراد أسرهم. شجّعهم على إخبارهم بالمعلومات التي اكتسبوها حول الشعارات وكيفية تطبيقهم لهذه المفاهيم في تصميم شعاراتهم الخاصة.

٣ اقرأ وحدّد

- ضع علامة (✓) أمام السلوكيات التي تعبّر عن احترام علم مصر.
١. شراء علم جديد لإحياء أحد الاحتفالات الوطنية.
 ٢. إنزال العلم ووضعه بجانبك وأنت تقف بحيث يلامس الأرض.
 ٣. كتابة جملة "أحبّ مصر" بقلم تظليل أسود على علمك.
 ٤. الوقوف تحية للعلم في مدرستك.
 ٥. طي العلم بعناية ووضعه بعيداً عند إنزاله.
 ٦. رفع علمك على الرغم من تمزّقه.
 ٧. تحرك أحد زملاء أثناء تحية العلم.

التربية الفنية

النكاح بين المواد

لنبحث عن المعرفة

٤ أرسّم واكتب

أرسّم شعار محافظتك، ثمّ ابحث عن معاني رموزه و اكتبها.

التفكير الناقد

٥ فكر وأجب

١. في رأيك، لماذا سمّمت كل محافظة الشعار الخاصّ بها؟

٢. كيف يمثل شعار محافظتك تاريخها أو أنشطتها؟ ماذا يعجبك في هذا الشعار؟

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس. وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

٣٣

التفكير الناقد

٥ فكر وأجب

الهدف: استكشاف التلاميذ رموز الشعارات القومية والمحلية.

الوقت: ٨ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثمّ وزّع التلاميذ في مجموعات من ثلاثة إلى أربعة.
٢. اطلب من المجموعات قراءة الأسئلة ومناقشتها. تجوّل في غرفة الفصل وقدم الاقتراحات اللازمة للمساعدة على بدء النقاش، إذا ما دعت الحاجة. مثلاً، للإجابة عن السؤالين الأولين، يمكنك أن تقول:

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
<p>لنتعلّم:</p> <p>١. أذكر للتلميذ الكفيف ألوان علم مصر مع ملاحظة أنّ تعريفه اللون يكون مجرد اسم أو معلومة للكيف ولدياً، أما إدراكه الفعلي للون فيكون حسب ما تبقى لديه من قدرات بصرية.</p> <p>لنبحث عن المعرفة:</p> <p>١. يستبدل الرسم في النشاط الخاصّ برسم شعار المحافظة بالتحدّث الشفهي عن الشعار بالنسبة إلى التلميذ الكفيف.</p>	<p>لنتعلّم من خلال التطبيق:</p> <p>١. الاستعانة بجدول التلخيص لدلالات ألوان العلم ومعنى الشعار عند الإجابة عن فقرة "لنتعلّم في الفهم".</p> <p>الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية: فكر وأجب:</p> <p>١. السماح له بأداء النشاط بالتعاون مع زميل.</p>		<p>لنتعلّم من خلال التطبيق</p> <p>لنتعمّق في الفهم: لوّن واكتب:</p> <p>١. الاستعانة بالبطاقات المصوّرة لدلول ألوان العلم المصري السابق عرضها أثناء شرح الدرس، وذلك لمساعدة التلميذ في الإجابة عن نشاط (لوّن واكتب).</p> <p>٢. الاستعانة ببطاقات مصوّرة معبّرة عن السلوكيات الموجودة في نشاط (اقرأ وحدّد).</p>	

دليل تنظيم الأنشطة للمحور الأول
الوحدة الثانية

الوقت الموصى به	الأنشطة	الدروس	الوقت الموصى به	الأنشطة	الدروس
١٠ دقائق ٥ دقائق ٥ دقائق	قراءة الفقرة التفكير الناقد تجربة شخصية	شخصيات مصريّة مؤثّرة ١	٤ دقائق ٣ دقائق ٥ دقائق ٢٥ دقيقة ١٠ دقائق ١٠ دقائق ٣٣ دقيقة يُنجز في المنزل	افتتاحية الوحدة الثانية ١-١ الأهداف ١-١ لتتفاعل معًا ١-١ لتتعلم ١-١ لنستكشف ١-١ لنراجع ٢-١ لتتعلم من خلال التطبيق ٢-١ تقييم ذاتي	افتتاحية الوحدة الثانية والدرس الأول
١٥ دقيقة ٥ دقائق ٥ دقائق	قراءة الفقرة التفكير الناقد تجربة شخصية	شخصيات مصريّة مؤثّرة ٢	٣ دقائق ٥ دقائق ٢٠ دقيقة ١٠ دقائق ٧ دقائق ٤٢ دقيقة ٣ ويُسّكمل في المنزل	١-٢ الأهداف ١-٢ لتتفاعل معًا ١-٢ لتتعلم ١-٢ لنستكشف ١-٢ لنراجع ٢-٢ لتتعلم من خلال التطبيق ٢-٢ تقييم ذاتي	الدرس الثاني
			٣ دقائق ٥ دقائق ٢٨ دقيقة ١٠ دقائق ١٠ دقائق ٧٤ دقيقة ٥ دقائق	١-٣ الأهداف ١-٣ لتتفاعل معًا ١-٣ لتتعلم ١-٣ لنستكشف ١-٣ لنراجع ٢-٣ لتتعلم من خلال التطبيق ٢-٣ تقييم ذاتي	الدرس الثالث
			٣ دقائق ٥ دقائق ٢٠ دقيقة ١٠ دقائق ٧ دقائق ٤٢ دقيقة ٣ ويُسّكمل في المنزل	١-٤ الأهداف ١-٤ لتتفاعل معًا ١-٤ لتتعلم ١-٤ لنستكشف ١-٤ لنراجع ٢-٤ لتتعلم من خلال التطبيق ٢-٤ تقييم ذاتي	الدرس الرابع

المظاهر الطبيعية
في بلدنا

المفاهيم الرئيسية

السهول الساحلي	الجبل
المخفض	التلّ
الطقس	الهضبة
المناخ	الجزيرة
الكثبان الرملية	شبه الجزيرة
الحياة المستدامة	البحر
الموارد المتجددة	البحيرة
الموارد غير المتجددة	النهر
مصادر الطاقة الحفريّة	السهول الفيضي

أبرز المواقع

نهر النيل
وادي النيل
دلتا النيل
السّد العالي في أسوان
بحيرة ناصر
شبه جزيرة سيناء

الدرس الأول: جمال أرضنا
الدرس الثاني: الطقس والمناخ
الدرس الثالث: البيئات المصرية ومواردها الطبيعية
الدرس الرابع: نحو حياة مستدامة في بلدنا
شخصيات مصرية مؤثرة: جمال حمدان - سيد درويش

نهر النيل، الأقصر

٣٥

٣٤

الوحدة الثانية ص. ٣٤-٣٥

المظاهر الطبيعيّة في بلدنا

لنسلط الضوء على نهر النيل والمظاهر الطبيعية المحيطة به، الأقصر

الهدف: تشجيع التلاميذ على التفكير في المظاهر الطبيعية لبلدهم والمواقع المهمة التي تميّز بها.

الوقت: ٤ دقائق

لنسلط الضوء على نهر النيل والمظاهر الطبيعية المحيطة به

• انظر إلى صورة نهر النيل والمظاهر الطبيعية المحيطة به مع الفصل. اطلب منهم تحديد أسماء المظاهر الطبيعية الموجودة في الصورة.

• اسأل التلاميذ إذا كانت المظاهر الطبيعية في الصورة مألوفة لديهم؟ وما الذي يعجبهم فيها؟

• حتّ التلاميذ على توقّع الموضوعات الأخرى التي ستغطيها هذه الوحدة. أخبرهم أنّهم سيستكشفون هذه الموضوعات كلّها في سياق الوحدة.

- اختتم بقراءة المفاهيم الرئيسية بصوت عالٍ وحثّ التلاميذ على مشاركة ما يعرفونه عن كلّ منها. أمّا بالنسبة إلى المفاهيم الجديدة أو غير المألوفة لديهم، فأكدّ لهم أنّهم في نهاية هذه الوحدة سيعرفون جيّدًا معناها.

الدرس الأول جمال أرضنا



الأهداف

- في نهاية الدرس، ساكون قادرًا على أن:
- أصف بعض مظاهر السطح.
 - أقدم أمثلة لمظاهر السطح في محافظتي.
 - أستخدم الاتجاهات الأصلية والفرعية في تحديد مواقع بعض مظاهر السطح على الخريطة.
- بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
- | | | |
|----------------------|-----|----------|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |

لنتفاعل معًا

في رأيك، ما سبب جمال أرض مصر؟

لنتعلم

قرأ ماجد في أحد الكتب المعلومات التالية عن سطح مصر، "إن مصر بلد تتنوع فيها المظاهر الطبيعية، ويمكنك استكشاف جمالها الطبيعي من خلال القيام برحلة جوية تحلق فيها فوق أرضها. وسوف تشاهد العديد من المظاهر الطبيعية الخلابة، فإذا انطلقت من مدينة أسوان جنوبًا متجهًا نحو القاهرة شمالًا، فإنك ستلاحظ نهر النيل وعلى جانبيه السهول الفيضية الخصبة التي ساعدت على قيام جرفة الزراعة منذ القدم، وستجد شرق النيل صحراء مصر الشرقية بصخورها الصلبة وجبالها الشامخة وهضابها العالية، وبجوارها البحر الأحمر الذي تجد فيه العديد من الجزر، وستجد بين خليجي السويس والعقبة شبه جزيرة سيناء (أرض الفيروز). أما على الجانب الآخر، غرب نهر النيل، فتستجد صحراء مصر الغربية ذات الرمال الصفراء والهضاب والمنخفضات، وكل هذه المظاهر الطبيعية يتم تمثيلها على خريطة مستويات ارتفاع سطح مصر." وفي اليوم التالي، ذهب ماجد إلى المدرسة وسأل معلم الدراسات الاجتماعية: ما المقصود بخريطة مستويات ارتفاع سطح مصر؟

صورة جوية لجزء من مدينة الأقصر، مصر

٣٦ الوحدة الثانية

جمال أرضنا

الأهداف

- أصف بعض مظاهر السطح.
- أقرأ خريطة التضاريس.
- أقدم أمثلة لمظاهر السطح في محافظتي.
- أستخدم الاتجاهات الأصلية والفرعية في تحديد مواقع بعض المظاهر الطبيعية.

المهارات الحياتية

- توليد الأفكار
- الملاحظة
- إدراك العلاقات

القيم

- تذوق جمال الطبيعة

القضايا والتحديات

- البيئة والتنمية

الأدوات اللازمة

- صور مناسبة لمواقع مختلفة في مصر (إختياري)
- قلم، وورقة لإنجاز مهمة «الاستكشاف»
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمّل مسؤولية تعلمهم.
الوقت: ٣ دقائق

اتّبع خطوات استراتيجية: ماذا عليّ أن أفعل؟

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل في هذا الدرس سنتعلم عن المظاهر الطبيعية في بلدنا.
 ٢. أقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
- اختياري: إسأل ما هي الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار.

٣. اسأل ما هي الأفكار التي يجب أن نركّز عليها في هذا الدرس؟

٤. حفّز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار مثلًا: عليّ أن أنتبه إلى مظاهر السطح المختلفة. عليّ أن أنتبه إلى كيفية استخدام الاتجاهات الأصلية والفرعية عند تحديد مواقع بعض مظاهر السطح على الخريطة. عليّ أن أنتبه إلى كيفية وصف مظاهر السطح في محافظتي.

٥. سجّل أفكار التلاميذ على السبورة وذكّرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.

لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل لمناقشة سبب جمال أرض مصر.

الوقت: ٥ دقائق

• قل في هذا الدرس سنتعلم عن سبب جمال أرض مصر.

اختياري: للفت انتباه التلاميذ، اطلب منهم إحضار صور مناسبة لمواقع ربما قاموا بزيارتها في مصر واطلب منهم مشاركتها مع زملائهم في الفصل. شجّع التلاميذ على اختيار الموقع الأجل في نظرهم وتعليل اختيارهم.

• اتّبع خطوات استراتيجية: **فكر-تعاون-تشارك!**

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».

٢. قل سأطرح عليكم سؤالًا. لا تجيبوا! بل فكروا في السؤال بصمت!

٣. اقرأ السؤال التالي بصوت عالٍ. في رأيك، ما سبب جمال أرض مصر؟

٤. أفسح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت في بعض الإجابات المحتملة. يمكنهم تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.

٥. بعد مرور دقيقة، قل اجلس الآن جنبًا إلى جنب مع زميل لك وتشارك الأفكار. يمكنكما تسجيل الملاحظات باختصار!

٦. تأكد من تشارك التلاميذ أفكارهم مع زملائهم في الفصل.

٧. قل سأطرح السؤال مجددًا. لكن هذه المرة، ارفعوا أيديكم للإجابة!

٨. أعد قراءة السؤال بصوت عالٍ: في رأيك، ما سبب جمال أرض مصر؟

٩. اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم أن يشاركوا أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الاستعانة بالملاحظات التي دوّنوها شرط ألا يقرأوها كاملة كما هي بصوت عالٍ: مصر بلد تتنوع فيه المدن والمواقع القديمة المميزة. تشتهر مصر بهضابها، وجبالها، وأنهرها العديدة والجميلة. تمتاز مصر بتاريخها العريق والغني، إلخ...

اختياري: لتحفيز التلاميذ على النقاش، اطرّح عليهم المزيد من الأسئلة: (اسم التلميذ)، ما رأيك؟ (اسم التلميذ) لماذا تعتقد ذلك؟ هل بإمكانك إعطاء مثال على ذلك؟ وغيرها من الأسئلة.

لنتعلم

الهدف: التعرف على أهم مظاهر السطح في مصر والتمييز بينها.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: **تدوين الملاحظات**

١. اعرض عليهم خريطة طبيعية لمصر (ورقية أو باستخدام الكمبيوتر)، أو استخدم خريطة مستويات الارتفاعات الواردة في كتاب التلميذ. واسألهم عن مدلول الألوان في الخريطة، ثمّ وضح لهم توزيع بعض مظاهر السطح على الخريطة. يمكنك عرض صورة لكل ظاهرة تضاريسية واسأل التلاميذ: ما اسم المظهر التضاريسي الموجود في الصورة؟ وما لونه على الخريطة؟ ثمّ اطلب منهم إعطاء مثال.

٢. قل إنّ تدوين الملاحظات أثناء القراءة طريقة جيّدة لمتابعة النصّ. انتبهوا إلى الأفكار الرئيسية والكلمات التي لا تفهمونها. إستخدموا قلم رصاص لتضعوا خطًا تحت الكلمات الأكثر أهمية أو يمكنكم أن ترسموا دائرة حولها، كما يمكنكم استخدام قلم تأشير. في حال وردت كلمة لا تعرفون معناها، ابحثوا عنها في المعجم أو اطلبوا مني المساعدة إذا احتجتم إليها، ثمّ اكتبوا تعريف الكلمة في الهامش.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، تأكد من فهمهم للدرس. دع التلاميذ يلاحظون الخريطة ويقرأون النصّ ويدوّنون الملاحظات بحسب الإرشادات.

٤. أشر إلى الهدف التعلّمي الأول. قل الآن، أصبح بإمكانكم وصف بعض مظاهر السطح. أحسنتم!



خريطة (١) مستويات ارتفاعات سطح مصر

أجاب المعلم: هي خريطة توضح مستوى ارتفاع كل منطقة بلون محدد، حيث يشير اللون الأخضر إلى الأراضي المنخفضة في البلاد، مثل السهول والمنخفضات، في حين يدل اللون البني على الأراضي الأكثر ارتفاعاً، مثل الجبال والهضاب، وبملاحظة الخريطة (١)، نجد أن مصر تتنوع فيها مظاهر السطح حيث نجد الأراضي المرتفعة مثل **الجبل** وهو أرض شديدة الارتفاع ولها قمة وجوانبها شديدة الانحدار، مثل جبل سانت كاترين. **والتل** هو أرض مرتفعة قليلاً ولها قمة يقل ارتفاعها عن ١٠٠٠ متر، مثل تل تلال

المقطم في محافظة القاهرة. و**الهضبة** هي مساحة واسعة من الأرض مرتفعة مستوية أو شبه مستوية السطح، مثل هضبة الجلف الكبير في الصحراء الغربية.

كما نجد أراضي أقل ارتفاعاً والمتمثلة في السهول الفيضية والساحلية، سألت مروة: وما الفرق بينهما؟ أجب المعلم: **السهل الفيضي** هو مساحة من الأرض مستوية قليلة الارتفاع وتتكون من رواسب الأنهار. و**السهل الساحلي** هو مساحة من الأرض مستوية تمتد على طول ساحل البحر، مثل سواحل البحرين الأحمر والمتوسط. وتوجد أراضي منخفضة عن مستوى سطح البحر مثل منخفض القطارة.

كما توجد أراضي تحيط بها المياه من جميع الجهات، وهي **الجزيرة** مثل جزيرة شدوان في البحر الأحمر. أما شبه الجزيرة فهي مساحة من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات، مثل شبه جزيرة سيناء.

كما نجد المسطحات المائية المختلفة المساحة مثل البحر والنهر والبحيرة، سألت مروة: وما الفرق بينهما؟ أجب المعلم: **البحر** هو مساحة من المياه المالحة أقل من المحيط، مثل البحر الأحمر والبحر المتوسط. أما **النهر** فهو مجرى مائي عذب، مثل نهر النيل. و**البحيرة** مساحة صغيرة من المياه تحيط بها اليابس من جميع الجهات، وقد تكون عذبة مثل بحيرة ناصر أو مالحة مثل بحيرة البرلس.

لنستكشف

أكتب قائمة بمظاهر السطح في مصر: الجبال، والسهول، والهضاب، والأنهار، والبحار، وغيرها، ثم اختر واحدة منها، واستخدم العبارات الوصفية للتعبير عن جمالها.

لنراجع

١. ما الفرق بين كل من "الجزيرة والبحيرة"، "السهل الساحلي والسهل الفيضي"، "البحر والنهر"؟
٢. استخدم الخريطة (١) (مستويات ارتفاعات سطح مصر)، وحدد أكثر مظاهر السطح انتشاراً في كل من الصحراء الشرقية والصحراء الغربية موضحاً بالأمثلة.

كُن أنت الخبير!

عوامل تشكيل سطح مصر

أولاً: العوامل الباطنية

- أ. التصدع: تعرف الصدوع (بالإنجليزية: Fault) بأنها كسور تشق سطح القشرة الأرضية إلى كتلتين متباعدتين من الصخور، تعرضت بعض الأراضي المصرية للصدعات مكوّنة البحر الأحمر، والجبال الممتدة على سواحلها، وكذلك الصدوع في جنوب سيناء والتي أدت إلى تقطعها إلى جبال منفصلة.
- ب. الالتواءات: هو ميل في طبقات الصخور عن وضعها الأصلي حدثت حركات ضغط جانبية قادمة من الشمال الشرقي أدت إلى التواءات خفيفة في الطبقات الرسوبية لتظهر في شكل قباب، مثل التلال القبابية في سيناء، وفي الصحراء الشرقية تظهر هضبتا الجلالة البحرية وتلال المقطم، أما في الصحراء الغربية فتظهر الطيات في شكل أقواس متقطعة مثل الضبعة.

نصيحة تعليمية

دعم التلاميذ في تصوّر الظواهر الجغرافية المختلفة، فذلك سيساعد في تقديم صور أو رسومات بسيطة لتوضيح معاني الظواهر المختلفة الواردة في هذا الدرس وترسيخها.

ثانياً: العوامل الخارجية

١. **التعرية المائية:** وتنقسم إلى تعرية نهرية وتعرية بحرية أ. التعرية النهرية: حيث نحت نهر النيل مجراه وقام بنقل رواسبه وترسيبها في شكل سهل فيضي على جانبي النهر، وفي شكل دلتا عند مصب النهر في الشمال.
- ب. التعرية البحرية: وهي تتمثل في التعرية بفعل الأمواج والتيارات البحرية كما في البحرين الأحمر والمتوسط. والتي تعمل على تشكيل السهول الساحلية والرؤوس.
٢. **التعرية بفعل الرياح:** وساعدت على تشكيل مظاهر سطح مصر وخاصة في المناطق الصحراوية مثل حفر المنخفضات في الصحراء الغربية وتغطيتها بالرمال، تكوّن الكثبان الرملية التي تغطي نحو ٤٠٪ من مساحة الصحراء الغربية.

بين المنزل والمدرسة

مهارات حياتية

- توليد أفكار إبداعية
- اطلبوا من أفراد أسرتم تزويكم بأفكار عن كيفية وصف مظاهر مصر الطبيعية.

لنستكشف

الهدف: قياس ما اكتسبه التلاميذ من معلومات عن مظاهر السطح وقدرتهم على وصفها بعبارات مناسبة.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: الكتابة ضمن مجموعة!

١. قدّم للتلاميذ فقرة «لنستكشف»، واقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٢. قل الآن سنفكر في أمثلة لمظاهر السطح في مصر التي يمكن لكم تذكرها ضمن المجموعات ونسجلها!

٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.

٤. قل واحد من كلّ مجموعة بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص)، وسيقوم بتسجيل أفكار المجموعة على الورقة.

٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلّها. ثمّ، اختاروا أحد مظاهر السطح واكتبوا عنها.

٦. امنح التلاميذ الوقت ليكتبوا عن أحد هذه المظاهر على الورقة.

٧. أسأل ما المظهر التضاريسي الذي اخترتموه؟ ماذا كتبتم عنه؟ اطلب من التلاميذ تبادل أعمالهم أو عرضها ليتمكن زملاؤهم من قراءتها والتعليق عليها.

اختياري: اكتب مفردات وصفية خاصة بمظاهر السطح الطبيعية لمساعدة التلاميذ على تذكر إجاباتهم. اطلب منهم وضع إشارة «✓» إلى جانب الصفات بينما يقومون بتدوين وصفهم.

لنراجع

الهدف: قياس مدى إستيعاب التلاميذ لعناصر الدرس و قدرتهم على التمييز بين أهم مفاهيمه وقياس مهارتهم في إستخدام الخريطة.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!

١. أخبر التلاميذ أنّ الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة النصوص التي قرأوها.

٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يجيبوا. أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم بتوضيح بعض المعاني الواردة في النص عند الحاجة.

٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يتشاركوا أمراً واحداً يريدون تذكره من هذا النقاش.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلم	طيف التوحد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلم
	١. عرض صور ورسوم توضيحية لتوضيح المصطلحات الجغرافية (المظاهر الطبيعية، الجزيرة، شبه الجزيرة، البحر، السهل الفيضي، السهل الساحلي، التلّ، النهر، الجبل) مع الاستعانة بالأداء الجسدي المعبر في توضيح تلك المصطلحات. ٢. كتابة مصطلح الطقس والمناخ على السبورة وقراءتهما بصوت واضح في مواجهة ضعيف السمع، مع الاستعانة بالأداء الجسدي المعبر في توضيح معنى كلّ منهما. ٣. رسم جدول المقارنة على السبورة بين الطقس والمناخ من عمودين: العمود الأوّل الطقس والعمود الثاني المناخ. على أن تكون أوجه المقارنة من حيث أوجه التشابه وأوجه الاختلاف لتسهيل إدراك كلا المفهومين على ضعيف السمع.	١. كتابة المفاهيم الجديدة (التلّ، الجبل، الهضبة، السهل، ...) للتلميذ ذي صعوبات التعلم في صورة خريطة ذهنية مع مراعاة تلوين كلّ مكان بالألوان الخاصة بالخريطة ثمّ عرض لقطات فيديو وصور حقيقية له عن كلّ مفهوم وكذلك صور عن أهمّ المظاهر الطبيعية في مصر (هضبة الجلف الكبير، تلال المقطم، جبل سانت كاترين، منخفض القطارة، جزيرة شدوان، بحيرة ناصر، بحيرة البرلس) مع مراعاة تصنيف كلّ منها تحت المفهوم المرتبطة به. ٢. كتابة جدول على السبورة للتلميذ ذي صعوبات التعلم يصنّف أهمّ المظاهر الطبيعية التي تميّز كلّ محافظة من محافظات مصر، والاستعانة بالصور الحقيقية لكلّ منهما لينسخ التلميذ الجدول في كراسه والاستعانة به في حلّ الأنشطة.		١. تصميم خريطة من الفوم وعمل بطاقات تشير إلى مظاهر السطح في مصر (جبل، تلّ، هضبة، سهل ساحلي، سهل فيضي، جزيرة، شبه جزيرة، بحيرة) بالشكل واللون الخاص بكلّ منها، ويطلب من التلميذ لصق الجزء الخاص بمدلول كلّ شكل ولون على الخريطة. ٢. عرض أسئلة متعلّقة بها من نوع الاختيار من متعدّد للتأكد من استيعاب التلميذ لها، بعد الانتهاء من شرح الخريطة. ٣. عرض فيديو قصير لمظاهر السطح في مصر كلّما أمكن ذلك. ٤. كتابة الكلمات الرئيسية في الدرس (جبل، تلّ، هضبة، سهل ساحلي، سهل فيضي، جزيرة، شبه جزيرة، بحيرة) على السبورة كما هي موضحة في كتاب التلميذ وعرضها طوال مدّة عرض الدرس.	

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١. طابِق وسجِّل

الهدف: تدريب التلاميذ على قراءة الخرائط.

الوقت: ٥ دقائق

١. أخبر التلاميذ بعد أن تعرفنا على بعض مظاهر

السطح في مصر بصفة عامة سنتعرف على أهم هذه المظاهر في بعض المحافظات المصرية من خلال النشاط الذي سنقوم به الآن.

٢. قل قرأنا عن كيفية تمثيل مظاهر بلدنا الطبيعية باستخدام خريطة. الآن، سنقرأ الخريطة. انظر إلى النشاط ١.

٣. أقرأ عنوان النشاط ١ بصوت عالٍ.

٤. قل الآن اعمل مع زميل لإتمام هذه المهمة.

- شكّل مجموعات من اثنين واحرص على أن تتألف كل مجموعة من تلميذين ينتميان إلى المحافظة نفسها - قدر الإمكان - واطلب منهما إنجاز المهمة معاً.
- عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم مقارنة إجاباتهم مع مجموعة أخرى.

اختياري: حفّز التلاميذ على تشارك إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

لنعمل على الخريطة

٢. لاحظ وأجب

الهدف: تمرّن التلاميذ على تحديد مستوى الارتفاع التقريبي للأراضي.

الوقت: ٥ دقائق

١. أقرأ عنوان النشاط ٢ بصوت عالٍ.

٢. قل الآن سنحدد مستوى الارتفاع التقريبي لأراض في مصر.

٣. الآن اعملوا بشكل منفرد لإنجاز هذه المهمة.

- ينجز التلاميذ المهمة بمفردهم.
- عندما ينهون عملهم، اطلب منهم مقارنة إجاباتهم مع زميل لهم.

اختياري: اخترّ التلاميذ لإعطاء الإجابات.

الدرس الأول جمال أرضنا

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١. طابِق وسجِّل

استخدم خريطة مستويات ارتفاعات سطح مصر صفحة ٣٧ وخريطة محافظات مصر صفحة ٢٤، ثم حدّد أهم مظاهر السطح في ثلاث محافظات على أن تكون محافظتك واحدة منها، وسجّلها في الجدول التالي.

المحافظة	مظاهر سطح الأرض
القاهرة	تلال المقطم - نهر النيل
محافظتي	
محافظة (١)	
محافظة (٢)	

لنعمل على الخريطة

٢. لاحظ وأجب

باستخدام مفتاح الخريطة، حدّد مستوى الارتفاع التقريبي للأراضي التالية في مصر.

١. جبل سانت كاترين
٢. هضبة الجلف الكبير
٣. منخفض القطارة
٤. جبل شايب البنات
٥. تلال المقطم



٣. لاحظ واكتب

الهدف: تدريب التلاميذ على استخدام وردة البوصلة لتحديد مواقع الأماكن على الخريطة.

الوقت: في المنزل

١. أقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. احرص على أن يفهم التلاميذ بوضوح معنى الاتجاهات الأساسية والفرعية.

٢. ثم، قل الآن أجبوا عن السؤال. في المنزل وإذا واجهتمكم أي صعوبة يمكنكم الرجوع إليّ.

أساليب دعم التدريس الدامج

طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلم
لنتعلم من خلال التطبيق: لنعمل على الخريطة: لاحظ وأجب:		
١. استبدال الأسئلة الخاصة بالخريطة بأسئلة الاختيار من متعدد. بدلاً من: جبل سانت كاترين إلى: جبل سانت كاترين (-) ويكتب اختياران يختار منهما التلميذ إجابة واحدة صحيحة.		
٢. استبدال الأسئلة الخاصة بنشاط (لاحظ واكتب) بأسئلة الاختيار من متعدد. بدلاً من: جبل العوينات إلى: جبل العوينات (-) ويكتب اختياران يختار التلميذ منهما إجابة واحدة صحيحة.		

التكامل بين المواد

٤. إقرأ ولوّن

الهدف: تدريب التلاميذ على استخدام الرسم البياني.

الوقت: في المنزل

١. إقرأ السؤال بصوت عالٍ. تأكد من أنّ التلاميذ قد فهموه.

٢. ثمّ، قل يمكنك إنجاز هذا العمل بالمنزل وعرض هذا المهمة غداً عليّ في وقت الراحة للمراجعة إذا واجهتكم أي صعوبة.

٥. لاحظ واكتب

الهدف: تعزيز مفاهيم التلاميذ المتعلقة بمستوى الارتفاع.

الوقت: ٥ دقائق

١. أسأل ما هي طرق تمثيل مستويات الارتفاع التي تناولناها في هذا الدرس؟ اسمح للتلاميذ بالعودة إلى الدرس لإيجاد الإجابات المحتملة.

٢. إقرأ المهمة بصوت عالٍ. انظر إلى العبارات الصحيحة والخطأ وفسر أيّ مفاهيم غير واضحة لهم. ثمّ، قل الآن أجيبوا عن الأسئلة. اسمح للتلاميذ بإنجاز هذه المهمة ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة قبل التحقق من إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

إجابات: ١. ص ؛ ٢. ص ؛ ٣. ص ؛ ٤. خ ؛ ٥. ص.

٦. صمّم وأبدع

الهدف: تصميم التلاميذ لنموذج ثلاثي الأبعاد بالاستناد إلى الرسم البياني.

الوقت: ينجز النشاط في المنزل

١. إقرأ المهمة بصوت عالٍ. اسمح للتلاميذ بإنجاز هذه المهمة في المنزل.

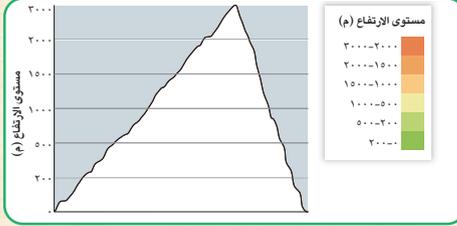
٢. حفّز التلاميذ على عرض نماذجهم الثلاثية الأبعاد في الحصّة التالية.

٣. لاحظ واكتب

باستخدام وردة البوصلة، حدّد الاتجاهات الأساسية أو الفرعية الخاصة بالأماكن المختلفة على خريطة مصر في النشاط (٢).

١. هضبة الجلف الكبير: جنوب غرب مصر
٢. جبل العوينات:
٣. جبل سانت كاترين:
٤. منخفض القطارة:
٥. جبل شايب البنات:
٦. بحيرة البرلس:
٧. بحيرة ناصر:
٨. جبل علبة:
٩. جزيرة شدوان:

التكامل بين التربية الفنية



٤. إقرأ ولوّن

يمثل هذا الرسم البياني شكلاً جانبياً للجبل، لوّن مستويات الارتفاع المختلفة للجبل مستعيناً بالفتاح.

٥. لاحظ واكتب

قام ماجد بتصميم نموذج ثلاثي الأبعاد لجبل شايب البنات. أنظر إلى النموذج الذي صنعه. ثمّ إقرأ العبارات واكتب "ص" أمام العبارات الصحيحة و"خ" أمام العبارات الخطأ.



١. لكل مستوى ارتفاع مساحة مختلفة.
٢. تأتي مستويات الارتفاع بعضها فوق بعض لإظهار ارتفاع الجبل.
٣. استخدم ماجد لوناً مختلفاً لكل مستوى ارتفاع.
٤. تزداد مساحة مستويات الارتفاع كلما ازداد ارتفاع الجبل.
٥. يمثل المستوى الموجود في أسفل الجبل المستوى الأدنى.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبيء التعلّم
١. الاكتفاء في النشاط رقم ٤ المتعلّق بالرسم البياني التعرّف على محتوى البيانات المدرجة في الرسم دون تنفيذ الجزء الخاص بالتلوين. لنتعلّم: ١. استخدام مجسمات تعبر عن المظاهر التضاريسية، ويستعان بهذه النماذج في النشاط رقم ٧ (تعلّم من خلال التطبيق).					١. الاستعانة بالبطاقات المصوّرة لكلّ مظهر من مظاهر السطح في مصر وتحديد لونه عند الإجابة عن نشاط (إقرأ ولوّن). ٢. استخدام استراتيجية البيان العملي في تصميم نموذج ثلاثي الأبعاد ليقوم التلميذ بالاسترشاد بالنموذج وتصميم نموذج آخر بمفرده في نشاط (صمّم وأبدع).

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٧. لاحظ وأجب

الهدف: مراجعة وتعزيز بعض المفاهيم الجغرافية الرئيسية لدى التلاميذ.

الوقت: ٥ دقائق

١. الفت انتباه التلاميذ إلى رأس السؤال واقرأه بصوت عالٍ.

٢. قل الآن قوموا بتوصيل كل صورة لمظهر تضاريسي بالتعريف الدال عليه. اسمح للتلاميذ بإتمام هذه المهمة بمفردهم قبل مقارنة إجاباتهم مع إجابات زملائهم في الفصل. شجّعهم على اختبار معلومات بعضهم بعضاً، إذا رغبوا في ذلك.

التكامل بين المواد

٨. اقرأ وأبدع

الهدف: استخدام مهاراتهم اللغوية في وصف نهر النيل كمظهر تضاريسي وتطبيقهم لما درسوه من ملامح أدبية في مادة الدراسات الاجتماعية.

الوقت: ١٣ دقائق

١. اقسّم التلاميذ لمجموعات صغيرة واطلب من كل مجموعة قراءة أبيات أمير الشعراء أحمد شوقي عن نهر النيل.

٢. استعن بمعلم اللغة العربية في توضيح المفردات الصعبة بالأبيات.

٣. ابدأ بطرح الأسئلة على التلاميذ وإختيار من يقيم بالإجابة مع الإستعانة بمعلم اللغة العربية للتعليق على إجاباتهم.

٤. اطلب من التلاميذ كتابة موضوع أو قصيدة عن جمال مظاهر السطح بمصر وسيقوم معلم اللغة العربية بإعطاء التغذية الراجعة لهم كمهمة تطبيقية لفرع التعبير في مادة اللغة العربية.

الدرس الأول جمال أرضنا

لنتعلم من خلال التطبيق

٦. صمّم وأبدع

صمّم نموذجًا ثلاثي الأبعاد للرسم البياني الوارد في النشاط (٤) مستخدمًا الصلصال، أو الورق المقوى السميك، أو لوحًا من الفلين بألوان مختلفة لإظهار الارتفاعات المختلفة.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٧. لاحظ وأجب

لاحظ كل صورة وصلها بالتعريف المناسب لها.

• أرض شديدة الارتفاع ولها قمة وجوانبها شديدة الانحدار.



• مساحة من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات.



• مساحة صغيرة من الماء يحيط بها اليابس من جميع الجهات.



• مساحة من الأرض مستوية تمتد على طول ساحل البحر.



• مساحة من اليابس تحيط بها المياه من جميع الجهات.



٤٠

٨ اقرأ وأبديع

اقرأ ما يلي، ثم أجب.

تُعدّ المظاهر الطبيعية مصدر إلهام لكثير من الفنّانين والكتّاب، ومن بينهم الشاعر المصري أحمد شوقي الذي لُقّب "بأمير الشعراء"، والذي وصف جمال نهر النيل وأهمّيته لمصر في قصيدته "النيل"، قائلًا:

النيل العذب هو الكوثر
والجنته شاطئه الأخضر
ريان الصفحة والمنظر
ما أبهى الخلد وما أنضر
البحر الفيّاض القدس
الساقى الناس وما غرسوا

١. بَمَ تشعر عند قراءة تلك الأبيات؟

٢. أذكر الصور الجمالية في تلك الأبيات.

٣. أكتب بأسلوبك الخاصّ موضوعًا أو قصيدة تعبر فيها عن جمال بعض مظاهر السطح في مصر.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب **لدى تحقيقك للهدف.**

٤١

تقييم ذاتي

الهدف: تقييم التلاميذ لعملية تعلّمهم وتحديد الخطوات التالية.

الوقت: في المنزل

• اتّبع خطوات استراتيجية: **الوعد!**

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي».

اقرأ العبارة بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات

«لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كلّ هدف. لديكم

ثلاثة خيارات: أتقن هذا الهدف بمستوى جيد

جداً، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج

إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا

علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.

٣. نكّر التلاميذ بضرورة التحليّ بالصدق!

٤. قل بعد إنهاء التقييم الذاتي، اكتبوا وعدًا. أكملوا

الجملة التالية: «في الدرس التالي، سأحاول أن

...

٥. بعد مراجعتك لإجابات التلاميذ، أطلب من

الذين وضعوا علامة في المربع الثالث (بحاجة

إلى مجهود أكبر) أن يراجعوا النصّ أو أن

يتحدّثوا في مضمون المادة مع زملائهم الذين

تمكنوا من فهمه والرجوع إليه بعد ذلك في

حالة ظلت لديهم صعوبات في فهم أي عنصر

بالدرس.

اختياري: بعد مراجعتك إجابات التلاميذ، حفّز

التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار، وكتبها على

السبورة، مثلًا: **سأتعلّم المزيد حول مظاهر السطح**

الطبيعية في مصر وسأتمرن على قراءة خريطة

تضاريس مصر.

• اثن على جهود التلاميذ.

أنشطة التوسّع

١. اطلب من التلاميذ تصميم مجسم لأحد مظاهر

سطح مصر باستخدام خامات البيئة كالفلين

والكرتون والورق والنشاء، وكتابة بعض

المعلومات عنه: اسم المظهر التضاريسي، أين

يوجد في مصر، لونه على خريطة التضاريس.

٢. اطلب من التلاميذ التعاون في مجموعات

وتصميم ألبوم مصوّر عن مظاهر سطح مصر

مع كتابة تعليق معبر أسفل كلّ صورة.

الدرس الثاني الطقس والمناخ



الأهداف

- في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:
- أحدّد أوجه التشابه والاختلاف بين الطقس والمناخ.
 - أحدّد بعض أدوات قياس عناصر الطقس.
 - أسجّل أحوال الطقس في محافظتي خلال فترة زمنية محدّدة.
- بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
- | | | |
|----------------------|----------|-----|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |

لنتفاعّل معًا

ما الفرق بين الطقس والمناخ؟ وكيف نقيس عناصر الطقس والمناخ المختلفة؟

لنتعلّم

الطقس والمناخ

جلس عمر مع أسرته يشاهد النشرة الجوّية، فقال خبير الأرصاد الجوّية: "يشهد **الطقس** غدًا الموافق العاشر من يناير انخفاضًا في درجات الحرارة، مع هبوب رياح شديدة وسقوط أمطار، لذا يُنصح بارتداء الملابس الشتوية الثقيلة، والقيادة بهدوء على الطرق السريعة".



تساقط الأمطار على القاهرة

٤٢

الطقس والمناخ

الأهداف

- أحدّد أوجه التشابه والاختلاف بين الطقس والمناخ.
- أحدّد بعض أدوات قياس عناصر الطقس.
- أسجّل أحوال الطقس في محافظتي خلال فترة زمنية محدّدة.

المهارات الحياتية

- التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- تطبيق الأفكار.
- جمع المعلومات وتسجيلها.

القيم

- تقدير العلم

القضايا والتحديات

- البيئة

الأدوات اللازمة

- لوح المصققات أو أوراق وأقلام التظليل لرسم المخططات البيانية.
- الزمن المخصّص للدرس: ٩٠ دقيقة

الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.
الوقت: ٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: **حان وقت الاستكشاف!**

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل في هذا الدرس **سنتعلّم عن الطقس والمناخ.**

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٣. اسأل التلاميذ من خلال قراءتكم للأهداف ما الذي تتوقعون أن تدرسونه اليوم.

٤. امنح التلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتسجيل أفكارهم.

٥. اطلب من التلاميذ فُرادي إعطاء إجاباتهم، مثلًا: «**هذه فرصتنا... لفهم الفرق بين الطقس والمناخ**»

لنتفاعل معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس. من خلال ربطها بتجربتهم الشخصية.

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: التشابه والاختلاف

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ. ثمّ، أعط نموذجًا عن الإجابة. أعط أسبابًا وأمثلة لدعم ما تقوله. مثلًا، قل الجو يوم حار هل اليوم يعتبر فترة زمنية قصيرة أم طويلة مقارنة بالسنة واستمع لإجابات التلاميذ ثم قل فصل الصيف شديد الحرارة ثم اسأل التلاميذ هل فصل الصيف يعتبر فترة زمنية طويلة أم اليوم واستمع لإجاباتهم.

٢. ادع بعض التلاميذ لمشاركة أوجه التشابه أو أوجه الاختلاف التي لاحظوها بينهم وبين زملائهم في الفصل ككلّ.

٣. قل للتلاميذ حسنا كيف يمكننا قياس عناصر الطقس والمناخ؟ لا بد من تعرف هذه العناصر أولًا ثم دراسة الأدوات التي سنستخدمها في قياس هذه العناصر.

٤. أنه بالقول للتلاميذ إنهم سيكتشفون أفكارًا جديدة ويبنون عليها في سياق الدرس.

اختياري: لتحفيز التلاميذ على النقاش، اطلب من كلّ مجموعة من اثنين الانضمام إلى مجموعات أخرى ومقارنة أفكارهم.

لنتعلّم

الهدف: تحفيز التلاميذ على قراءة فقرة محدّدة وتمكين التلاميذ من تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٢٠ دقيقة

قل الآن سنقرأ عن الطقس والمناخ. أثناء القراءة سنتذكّر المعلومات التي اكتسبناها في كلّ فقرة.

• اتّبع خطوات استراتيجية: أعرف، أودّ أن أعرف، تعلّمت قبل القراءة

١. ارسم على السبورة جدولًا من ثلاثة أعمدة، عنوانها: أعرف، أودّ أن أعرف، تعلّمت.

٢. قل انسخوا هذا الجدول في دفاتركم أو على ورقة مستقلة.

٣. قل «أعرف» تعني ماذا تعرف عن هذا الموضوع؟ «أودّ أن أعرف» تعني ماذا تريد أن تعرف عن هذا الموضوع؟ «تعلّمت» تعني ما الذي تعلّمته حول هذا الموضوع؟ قبل أن نقرأ، سنملاً عمودي «أعرف» و«أودّ أن أعرف». وبعد أن نقرأ سنملاً عمود «تعلّمت».

٤. دع التلاميذ يجلسون جنبًا إلى جنب.

٥. اسأل ماذا تعرفون عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجّلوها في عمود «أعرف».

٦. اسأل ماذا تودّون أن تعرفوا عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجّلوها في عمود «أودّ أن أعرف».

أثناء القراءة

بعد الانتهاء من قراءة كلّ فقرة، أو عندما تبلغ نقطة مهمة في النصّ، حثّ التلاميذ على وضع سطر تحت الأفكار والتفاصيل الرئيسية أو تدوين الملاحظات حولها. حدّد المصطلحات غير المألوفة بالنسبة إليهم وأجب عن أيّ أسئلة قد يطرحونها حول محتوى الدرس.

بعد القراءة

١. بعد أن يقرأ التلاميذ النصّ، اسأل ماذا تعلّمت عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجّلوها في عمود «تعلّمت».

اختياري: اطلب من التلاميذ مراجعة عمود «أودّ أن أعرف». ما المعلومة الأخرى التي تودّون أن تعرفوها؟ إذا لم تجدوا الإجابة في النصّ، فأين يمكنكم إيجادها؟

٢. أشر إلى أول هدف تعلّمي. قل الآن أصبحتم تعرفون أوجه التشابه والاختلاف بين الطقس والمناخ. أحسنتم!

٣. أشر للهدف الثاني الخاص بتحديد أدوات قياس عناصر الطقس والمناخ واطلب منهم العمل في مجموعات لتصميم شكل تخطيطي اسم كل جهاز من أجهزة قياس عناصر الطقس والمناخ والعنصر الذي يقيسه.

٤. اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أفراد المجموعة لعرض نتاج عملهم وتقوم بالتعليق على إنتاجهم وفتح الباب لطرح الأسئلة أو الأفكار من جانب المجموعات الأخرى، أخبر التلاميذ أنهم نجحوا في تحقيق الهدف الثاني للدرس.

علّق الوالد على كلام الخبير قائلاً: إنّ مناخ مصر معتدل وممطر في فصل الشتاء وجافّ في فصل الصيف. سألت عمر: وما الفرق بين الطقس والمناخ يا أبي؟ قال الوالد: إنّ **الطقس** يصف حالة الجوّ من حيث الحرارة والرياح والأمطار لفترة زمنية قصيرة، يوم أو أسبوع أو شهر. فمثلاً، عندما تنظر من نافذة غرفتك وتصف حالة الجوّ على أنه يوم مشمس أو ممطر أو ملبد بالغيوم، فأنت بذلك تصف الطقس، وعليه تتخذ بعض القرارات اليومية.

وقد يتغيّر الطقس من يوم إلى آخر، حتى أنّه قد يتغيّر مرّات عدّة في اليوم الواحد، فقد يكون الطقس بارداً وممطراً في الصباح، ويتحوّل إلى طقس دافئ وجافّ بعد الظهر.

أمّا **المناخ** فيصف حالة الجوّ من حيث الحرارة والرياح والأمطار خلال فترة زمنية طويلة، فصل أو سنة. فمثلاً، يسود المناخ الصحراوي الحارّ معظم الأراضي المصرية، بينما يسود مناخ حارّ وممطر طوال العام في بعض الدول في وسط قارة إفريقيا.

سألت منى: وكيف نتعرّف أحوال الطقس يا أمّي؟ قالت الأمّ: يستخدم خبراء الأرصاد الجوية عدّة أدوات لقياس أحوال الطقس. على سبيل المثال، نستخدم ميزان الحرارة (الترمومتر) لقياس درجة الحرارة. أمّا المطر فيُقاس باستخدام مقياس المطر. أمّا الرياح فيتمّ تحديدها باستخدام دوّارة الرياح أو جوروب الرياح، بينما تُقاس سرعتها باستخدام جهاز الأنيمومتر.



ميزان الحرارة



جوروب الرياح



مقياس المطر



الأنيمومتر

دور التكنولوجيا في التنبؤ بأحوال الطقس

تُستخدم العديد من التقنيات الحديثة في التنبؤ بالأحوال الجوية مثل الأقمار الصناعية الخاصة بالطقس التي تدور حول الأرض وتُستخدم في جمع بيانات دقيقة عن عناصر الطقس، ثمّ يقوم خبراء الأرصاد في محطات الأرصاد الجوية باستخدام البرامج التكنولوجية لتحليل البيانات وتوقع الأحوال الجوية في المستقبل القريب.

وتوجد في مصر "الهيئة العامّة للأرصاد الجوية المصرية" ويتبعها عدد كبير من محطات الأرصاد الجوية في محافظات مصر، وتقدّم المعلومات الخاصة بالطقس والتي يستفيد منها العديد من الأنشطة، مثل صيد الأسماك والزراعة والاتصالات والسياحة والصناعة والنقل وغيرها من المجالات.

لنستكشف

تتميّز قارة إفريقيا بتنوّع مناخها. استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وحدّد أنواع المناخ فيها وأماكن انتشارها، وابحث عن دولة مناخها شبيه بمناخ مصر. في رأيك، لماذا يتشابه مناخ هاتين الدولتين؟

لنراجع

1. حدّد أوجه التشابه والاختلاف بين الطقس والمناخ.
2. كيف يتمّ قياس عناصر الطقس من حرارة ورياح ومطر؟

كُن أنت الخبير!

يعدّ المناخ أهمّ العوامل الطبيعية التي تتدخّل بطريق مباشر أو غير مباشر في تشكيل سطح الأرض وما عليه من مظاهر سواء أكانت مظاهر طبيعية أم مظاهر بشرية، فالمناخ يؤثّر على الزراعة ونظمها وتوزيع المحاصيل على فصول السنة الأربعة ومدى حساسية المحاصيل لتقلبات الطقس والمناخ. كما يؤثّر المناخ على الصناعة كصناعة الغزل والنسيج وغيرها. كما يؤثّر على الملاحة البحرية والجوية معاً في وقت السلم والحرب. ويؤثّر على الموارد المائية من المياه السطحية مثل الأنهار والمياه الجوفية حيث يتحكّم في كمّيات التبخر، و الدورة المائية على سطح الكرة الأرضية، والتخطيط العمراني حيث يتمّ اختيار مناطق إقامة المشروعات وتصميمها وفق عناصر الطقس والمناخ. كما يؤثّر الطقس والمناخ على صحة الإنسان فهناك الكثير من الأمراض يرتبط ظهورها أو إختفائها بنوع المناخ السائد فأمراض المناطق الحارة تختلف عن أمراض المناطق الباردة.

بين المنزل والمدرسة

مهارات حياتية

- التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- تطبيق الأفكار.
- جمع البيانات وتسجيلها.

اطلب من أفراد أسرتك أن يخبروك عن الفصل المناخي المفضّل لديهم وقارن إجاباتهم. اطلب من فرد آخر من أسرتك أن يصف لك كيف كانت أحوال المناخ عندما كان شاباً وقارنها بأحوال المناخ اليوم.

نصيحة تعليمية

شاهد تقرير النشرة الجوية عن أحوال الطقس مع التلاميذ في غرفة الفصل أو اطلب منهم قراءة نشرة الأحوال الجوية المتوقعة من موقع إلكترونيّ. قم بإعداد قائمة بالمصطلحات والمفردات المفيدة الخاصة بأحوال الطقس وعرضها على التلاميذ. ثمّ، اطلب منهم تحضير نشرة الأحوال الجوية المتوقعة، الخاصة بهم، لاستعراضها الأسبوع القادم.

لنستكشف

الهدف: مساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من النص على تجربتهم الخاصة، وعرض أفكارهم بواسطة مخطّط.

الوقت: ١٠ دقائق

قدّم الموضوع. قل الآن سنفكّر في كيفية تطبيق ما تعلمناه على محيطنا. سنعرض النتائج التي توصلنا إليها في مخطّط، ممّا يعني أنّه سيصبح بإمكاننا رؤية المعلومات التي وجدناها ومقارنتها بطريقة أسهل.

• اتّبع خطوات استراتيجية: مخطّط المعرفة

١. قدّم موضوع فقرة «لنستكشف» من خلال قراءة الإرشادات والأسئلة بصوت عالٍ.

٢. نمذج لهم كيفية إنجاز مخطّط من خلال رسم مخطّط يضم أنواع المناخ في القارة الإفريقية وأماكن إنتشارها ثمّ تحديد وجه التشابه بين مناخ مصر وإحدى الدول الإفريقية وتحديد سبب التشابه.

٣. قل إجلسوا ضمن مجموعات من اثنين، واقروا الأسئلة بصوت عالٍ. فكّروا في كيفية تقسيم العمل وناقشوا إجاباتكم. ثمّ باستخدام لوح اللصقات / ورقة وأقلام التظليل، سيرسم كلّ منكم مخطّطاً كالذي رسمته على السبورة، على أن يتضمن هذا المخطّط المعلومات التي توصلتم إليها. وعندما تنتهيان عملكما تشاركاها مع مجموعات أخرى.

٤. تجوّل في الفصل واستمع إلى التلاميذ. قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها.

اختياري: اطلب من التلاميذ مشاركة مخطّطاتهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم إضافة الصور إلى مخطّطاتهم.

لنراجع

الهدف: تمكين التلاميذ من اكتساب وجهات نظر متعدّدة عن المحتوى والتحقّق من فهمهم مقارنة بالآخرين.

الوقت: ٧ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: تبادل الأدوار بين الزملاء

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع»، وشرح لهم أنّهم سيراجعون ما تعلموه مع الآخرين ويقارنون فهمهم ووجهة نظرهم ويتبادلونها مع الآخرين.

٢. قل في مجموعات من أربعة أشخاص، اجلس مع زملائك في الفصل ضمن دائرة، ثمّ اختر زميلاً واجلساً وجهاً لوجه.

٣. اسمح للتلاميذ بأن يشكّلوا مجموعات العمل بأنفسهم.

٤. قل ليتبادل كلّ منكم الدور مع زميله بطرح السؤال الأول والإجابة عنه، ثمّ تناقشا إجابة كلّ منكما من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف بينكما. قبل الانتقال إلى السؤال التالي، يختار كلّ منكم زميلاً آخر. سيكون عليكم اختيار زميل جديد لطرح كلّ سؤال والإجابة عنه.

٥. تجوّل في الفصل واستمع إلى النقاش الدائر داخل المجموعات. قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. احرص على أن تركز النقاشات على معلومات من النص.

٦. قل توقّفوا عن العمل، سنراجع معاً بعض المفاهيم. صحّح أي معلومة خاطئة أو التباسات.

٧. سلّط الضوء على الأمور التي قاموا بها بنجاح واثن عليهم.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبيء التعلّم
١. تنفيذ رحلة ميدانية للأرصاد الجوية للتعرف على أدوات القياس على أرض الواقع.	١. كتابة مصطلح الطقس والمناخ على السبورة وقراءتهما بصوت واضح وفي مواجهة ضعيف السمع، مع الاستعانة بالأداء الجسدي المعبر في توضيح معنى كلّ منهما. ٢. رسم جدول المقارنة بين الطقس والمناخ على السبورة من عمودين: العمود الأوّل الطقس والعمود الثاني المناخ. على أن تكون أوجه المقارنة من حيث أوجه التشابه وأوجه الاختلاف لتسهيل إدراك كلا المفهومين على ضعيف السمع. ٣. عرض عيّات مجسّمة لأدوات قياس الطقس إن أمكن بجانب تكبير الصور الموجودة في كتاب التلميذ، وعرضها من خلال شاشة عرض لتسهيل تخيل الصورة الذهنية للأدوات على ضعيف السمع.	١. كتابة جدول للتلميذ ذي صعوبات التعلّم على السبورة، بين الطقس والمناخ، ومساعدته على تهجي الجدول ثمّ نسخه في كراسه. ٢. عرض صور حقيقية ولقطات فيديو عن الأجهزة والأدوات المستخدمة في قياس الطقس والمناخ للتلميذ ذي صعوبات التعلّم.	١. رسم جدول للمقارنة بين الطقس والمناخ مع التأكيد على (التعريف بكلّ منهما، أمثلة، الفترة الزمنية الخاصة بكلّ منهما). ٢. عرض بطاقات مصوّرة لأدوات قياس أحوال الطقس مدعومة بجملة قصيرة وبسيطة موضحة لاستخدام كل أداة. لنتعلّم من خلال التطبيق ١. لخص الفقرة الخاصة بدور التكنولوجيا في قياس عناصر الطقس في نقاط متسلسلة بعبارات قصيرة، ثمّ اطلب منه الاستعانة بالملصق عند الإجابة عن نشاط (اقرأ وأجب). ٢. الاستعانة بجدول المقارنة الخاص بالطقس والمناخ عند الإجابة عن نشاط (اقرأ وحدّد). ٣. إعطاء أحرف تميّز كلمة الطقس مثل حرف (ط) وحرف (م) لتمييز كلمة مناخ والاستعانة بها في الإجابة عن نشاط (اقرأ وحدّد). ٤. الاستعانة بالبطاقات المصوّرة السابق عرضها لأدوات قياس حالة الطقس للإجابة عن نشاط (لاحظ وأجب).	١. تحديد الجمل المهمة في فقرة نشاط (اقرأ وأجب) للتلميذ ذي صعوبات التعلّم، ومساعدته على التهجي واستخراج الإجابة الصحيحة ونسخها في كتابه، ثمّ تقديم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.	١. استخدام التهجي البطيء في قراءة السؤال لضعيف السمع وشرح المقصود منه، وتقبّل الإجابة من التلميذ في كلمات بسيطة أو كلمة واحدة معبرة.

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١. اقرأ وأجب

الهدف: استنتاج دور التكنولوجيا في قياس عناصر الطقس ومدى استفادة الأنشطة الاقتصادية من خدمات الأرصاد الجوية.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قسّم التلاميذ لمجموعات واطلب منهم قراءة الفقرة والأسئلة أدناها وتحديد المصطلحات الغامضة عليهم، قم بتوضيح ما غمض عليهم من مصطلحات.

٢. اطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة ادنى الفقرة، راقب عمل التلاميذ بينما ينجزون المهمة، وقدم لهم الدعم إذا ما دعت الحاجة.

٣. تحقق من الإجابات مع الفصل ككل وناقش أي تبينات.

الإجابات: ١. تُستخدم الأقمار الصناعية لجمع البيانات الدقيقة عن عناصر الطقس. ثم، يقوم خبراء الأرصاد الجوية في محطات الأرصاد الجوية بتجميع البيانات وتحليلها بمساعدة أجهزة الكمبيوتر، ويتوقعون الأحوال الجوية في المستقبل القريب. ٢. تستفيد العديد من الأنشطة من خدمات الأرصاد الجوية، مثل صيد الأسماك، والزراعة، والاتصالات، والسياحة، والصناعة، والنقل البري والجوي والبحري، وغيرها من المجالات.

٢. اقرأ وحدد

الهدف: التأكيد على فهم أوجه التشابه والاختلاف بين الطقس والمناخ.

الوقت: ٧ دقائق

١. اسأل ما الفرق بين الطقس والمناخ؟ اقبل الإجابات المناسبة، واسمح للتلاميذ بالنظر إلى الدرس إذا لزم الأمر.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. شكّل مجموعات من اثنين واطلب من هذه المجموعات إكمال هذه المهمة.

٣. اختر التلاميذ لإعطاء الإجابات واطلب منهم تبريرها.

الدرس الثاني الطقس والمناخ

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١. اقرأ وأجب

يتم استخدام العديد من التقنيات الحديثة في التنبؤ بالطقس ويمكنك تحميل أحد البرامج الخاصة بالطقس على جهاز التليفون المحمول، والذي يحدّد لك حالة الطقس بالرسوم البيانية والخرائط التفاعلية.

في ضوء الفقرة السابقة، أجب:

١. ما أهميّة الأقمار الصناعية بالنسبة إلى الطقس؟

٢. كيف نستفيد من بيانات الأرصاد الجوية؟

٣. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن أحدث التقنيات المستخدمة في التنبؤ بأحوال الطقس.

٢. اقرأ وحدد

حدّد أيًا من الجمل التالية يصف حالة الطقس وأيّها يصف حالة المناخ.

١. في الأسبوع القادم، نتوقع هطول أمطار غزيرة.

٢. غالبًا ما يكون فصل الصيف جافًا وحارًا في مصر.

٣. كان الشهر الماضي باردًا وممطرًا.

٤. يعتمد عليه المصريون في تحديد نوع المحاصيل الزراعية.

٥. السماء اليوم صافية مع درجات حرارة عالية تقترب من ٤٠ درجة مئوية.

مهارات حياتية

الهدف: تفكير التلاميذ في موضوع الوحدة من خلال تجربتهم الشخصية، والتمرن على جمع البيانات وتسجيلها.

الوقت: ١٥ دقيقة أو ينجز النشاط في المنزل

٣. لاحظ وسجّل

١. اسأل كيف يمكننا أن نعرف حال الطقس ودرجة الحرارة في المحافظة التي نعيش فيها؟ اقبل الإجابات المناسبة، مثلًا: من خلال مشاهدة نشرة الأحوال الجوية، من خلال قراءة الصحيفة، باستخدام ميزان الحرارة، من التحقق على تطبيق هاتف المحمول.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. اطلب من التلاميذ تسجيل هذه المعلومة على مدار أسبوع كامل. كذلك، يمكنك أن تعرض رسمًا بيانيًا خطيًا على الحائط وأن تطلب من التلاميذ تقديم البيانات التي جمعوها في بداية كل درس.

سجل في الجدول التالي حالة الطقس: ممطر أم غائم أم حار أم معتدل أم مشمس، في المحافظة التي تعيش فيها، وذلك على مدار أسبوع كامل كما وردت في النشرة الجوية، ثم قم بتمثيل درجات الحرارة العظمى بلون والصغرى بلون آخر في الرسم البياني الخطي التالي.

التكامل بين
الرياضيات
المواد



لنبحث عن المعرفة

٤ لاحظ وأجب

حدّد أيّ عنصر من عناصر الطقس الذي تُستخدم كلُّ أداة من الأدوات التالية في قياسه.



الأنيمومتر

جورب الرياح

ميزان الحرارة

مقياس المطر

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

٤٥

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ وتشجيعهم على تطوير مهارات التفكير الناقد.

الوقت: ٣ دقائق ويُستكمل في المنزل

• اتّبع خطوات استراتيجية: ٣-٢-١

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أتقن هذا الهدف بمستوى جيد جداً، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.

٣. ذكّر التلاميذ بضرورة التحي بالصدق!

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة فيها:

- ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس،
- سؤالين تريدون أن تطرحوهما عليّ،
- أمراً أشعركم بالفخر، ربّما أمراً أنجزتموه بشكل جيّد.

اختياري: اكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

٥. في الدرس التالي، وضّح أيّ أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

اختياري: بعد مراجعة إجابات التلاميذ، حفّز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار ودوّنها على السبورة، مثلاً: سأشرح الفرق بين الطقس والمناخ لأفراد أسرتي. سأجمع المعلومات حول أدوات قياس عناصر الطقس. سأنتبه أكثر إلى كيفية تغيّر الأحوال الجوية مع مرور الوقت.

أنشطة التوسّع

١. ساعد التلاميذ على إجراء بحث حول تأثير التغيّر المناخي على الاقتصاد العالمي بشكل عام واقتصاد مصر بشكل خاص.

٢. اطلب من التلاميذ توجيه رسالة إلى الأجيال القادمة يصفون فيها أنماط الطقس الحالية والتغيرات المناخية.

٣. اطلب من التلاميذ كتابة مقال تفصيلي عن مجالات اهتمام الهيئة العامة للأرصاد الجوية في جمهورية مصر العربية يذكرون فيه أهم المحطّات التابعة لها وما إذا كانوا يرغبون في العمل في هذه الهيئة في المستقبل مع ذكر السبب بالاستعانة بالموقع الرسمي للهيئة.

٣. في نهاية الأسبوع، اطلب من التلاميذ مراجعة الرسم البياني الخطي. اسأل كيف تبدّلت حالة الطقس والحرارة على مدار هذا الأسبوع؟

الإجابات: إجابات التلاميذ الخاصة.

لنبحث عن المعرفة

٤. لاحظ وأجب

الهدف: تطبيق المعلومات التي اكتسبها التلاميذ اليوم.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. يمكن أن يعمل التلاميذ في مجموعات من اثنين أو في مجموعات صغيرة.

٢. اسمح للتلاميذ بالعودة إلى كتاب التلميذ للإجابة. تحقق من الإجابات مع الفصل ككل.

الإجابات: مقياس المطر لمقياس الحرارة، ميزان الحرارة لقياس الحرارة، جورب الرياح: لقياس قوة الرياح.

البيئات المصرية ومواردها الطبيعية

الأهداف

- أتعرّف بعض البيئات المصرية وأحدّد مواقعها.
- أستنتج نوع البيئة الذي تتميز به محافظتي.
- أستنتج أهمّ الخصائص الطبيعية للبيئات المصرية.

المهارات الحياتية

- استخدام مهارات التواصل غير اللفظي
- إدراك العلاقات
- الطلاقة في طرح الأفكار
- إتخاذ قرار

القيم

- المشاركة
- تحمل المسؤولية
- القضايا والتحديات
- البيئة والتنمية
- المواطنة

الأدوات اللازمة

- صور بيئات مصرية مختلفة (اختياري)
- قلم وورقة للعروض التقديمية (اختياري)
- الزمن المخصّص للدرس: ١٣٥ دقيقة

الدرس الثالث البيئات المصرية ومواردها الطبيعية

الأهداف

- في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:
- أتعرّف بعض البيئات المصرية وأحدّد خصائصها.
 - أستنتج نوع البيئة الذي تتميز به محافظتي.
 - أميّن بين الموارد الطبيعية في البيئات المصرية المختلفة.
 - أحدّد طرق الاستفادة من الموارد الطبيعية في محافظتي.
- بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
- | | | |
|----------------------|----------|-----|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد |

لنتفاعل معًا

توقّع أنواع البيئات التي يمكن أن تجدها في مصر، وإلى أيّ بيئة تنتمي محافظتك.

لنتعلّم

مصر بلد متعدّد البيئات!

جلس الجدّ مع أحفاده في المساء وقال لهم: هل تساءلتم يوماً، في أيّ بلد يمكن أن تجدوا صحراء سوداء وأخرى بيضاء اللون، وجبالاً شاهقة الارتفاع وسواحل خلّابة، وأطول أنهار في العالم؟ الإجابة حتمًا هي مصر، فقد اختصّ الله مصرنا الحبيبة بموقع جغرافي فريد ومظاهر سطح متعدّدة ومساحة كبيرة، ممّا أتى إلى تنوّع البيئات والموارد الطبيعية فيها. سألت روان: وما البيئات الطبيعية الموجودة في مصر يا جدّي؟ عرض الجدّ عليهم خريطة لبيئات مصر، ثمّ بدأ يوضّح لهم خصائص كلّ بيئة وأهمّ مواردها الطبيعية.



خريطة (٣) البيئات المصرية

الأهداف

الهدف: التأكّد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. الفت انتباه التلاميذ إلى الأهداف، وقل لتحقيق أهداف هذا الدرس، من الجيد أن تتأكّدوا من فهمكم لهذه الأهداف بشكل واضح ودقيق. (انظر مخطّط الدرس).
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. أسأل هل هناك أيّ مصطلحات أو عبارات في أهداف الدرس لم تفهموها؟ ما هي هذه المصطلحات أو العبارات؟
٤. اشرح أيّ مفردات أو مصطلحات غير مألوفة لدى التلاميذ.
٥. دكّر التلاميذ أنّ عليهم وضع علامة ✓ في المربع المناسب «لدى تحقيقي للهدف».

لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ في نقاش يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس؛ والتوصل إلى عدد البيئات الطبيعية في مصر من خلال خريطة مصر للبيئات وأهم ما يميز كل منها.

الوقت: ٥ دقائق

• اتبّع خطوات استراتيجية: محققو الصور!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا». اطلب من التلاميذ تغطية الخريطة بواسطة كتاب.
٢. اقرأ سؤال فقرة «لنتفاعل معًا» بصوت عالٍ. (انظر مخطّط الدرس.)
٣. حفّز التلاميذ على إعطائك إجابات سريعة.
٤. قل ستكونون محققين صور! إكشفوا عن الخريطة وابتحوا فيها عن أدلة!
٥. قل إجلسوا وجهًا لوجه، وتفحصوا الخريطة. أخبروا بعضكم بعضًا ما تكتشفونه.
٦. اقرأ سؤال فقرة «لنتفاعل معًا» بصوت عالٍ مجددًا، وحفّز التلاميذ فرادى على الإجابة.
٧. انظر مخطّط الدرس للإجابات وأسئلة المتابعة.

اختياري: لتحفّز التلاميذ على النقاش، إترح عليهم المزيد من الأسئلة، مثل (اسم التلميذ)، ما الأدلة التي وجدتها في الخريطة؟ (اسم التلميذ)، هل بإمكانك إعطاء مثال على (بيئة)؟

لنتعلّم

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس من خلال تنظيم لمعلومات اكتسبوها تنظيمًا بصريًا والقراءة التحليلية للدرس.

١. أنواع البيئات الطبيعية في مصر

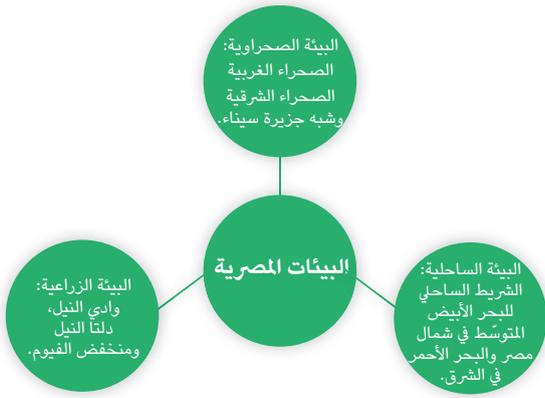
الوقت: ١٠ دقيقة

• اتبّع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتعلّم». اقرأ عنوان الدرس وأهدافه. (انظر مخطّط الدرس.) وجههم لقراءة الفقرة الأولى وملاحظة الخريطة.
٢. ارسم مربّعًا في وسط السبورة، وعنوانه. (انظر مخطّط الدرس.) الهدف هو تنظيم المعلومات التي يتعلّمها التلاميذ عن الدرس تنظيمًا نظريًا. اطلب من التلاميذ استكمال الخريطة الذهنية.
٣. أشر إلى الهدف التعلّمي الأول. قل أصبح الآن بإمكانكم التعرف على بعض البيئات المصرية وتحديد مواقعها. أحسنتم!

اختياري: بعد انتهاء التلاميذ من الخريطة الذهنية، قل انسحوا الخريطة الذهنية على دفاتركم أو على ورقة.

٤. عندما تنتهي من ملء الخريطة الذهنية، اطلب من التلاميذ التوسّع في أفكارهم. اسأل ماذا تعرف عن هذه البيئات؟ هل سبق أن زرت أي من هذه الأماكن؟



٢. البيئات المصرية

الوقت: ١٨ دقيقة

• اتبّع خطوات استراتيجية: الكتابة ضمن مجموعة

١. قسم التلاميذ إلى ٣ مجموعات.
٢. اعط لكل مجموعة أحد البيئات للعمل عليها وفي حالة عدد الفصل كان كبير يمكن زيادة عدد المجموعات وتكرار البيئات للمجموعات بحيث يمكن أن يكون هناك مجموعتان تعملان على البيئة الزراعية وهكذا.
٣. كلّف كل مجموعة باختيار قائد وميقاتي لحساب وقت المهمة، وكاتب لتدوين أفكار المجموعة.
٤. كلّف المجموعات بالإجابة كتابة عن الأسئلة الخاصة بها: ما أهم خصائص البيئة الصحراوية في مصر؟ ما أهمية البيئة الزراعية لحياتنا؟ ماذا يحدث إذا لم توجد البيئة الزراعية في مصر؟ ما أوجه التشابه والاختلاف بين سواحل البحر المتوسط وسواحل البحر الأحمر؟ ما أهم موارد البيئة الصحراوية؟ ما المقصود بمصطلح الكثبان الرملية؟ أين تتواجد البيئة الصحراوية بمصر؟ ما أهم موارد البيئة الساحلية؟ بم تفسر: تضيق السهول الساحلية على البحر الأحمر وتتسع عند البحر المتوسط.
٥. دع المجموعات تؤدي المهمة مع متابعة المجموعات والتوجيه إذا استدعى الأمر. وجه التلاميذ إلى الالتزام بالوقت المحدد المهمة.
٦. وجه المجموعات لقراءة فقرة «لنتعلّم»: البيئة الزراعية والبيئة الساحلية، والبيئة الصحراوية لمساعدة كل مجموعة على كتابة الإجابة عن الأسئلة الخاصة بها.
٧. بعد انتهاء التلاميذ من الإجابة عن الأسئلة ومناقشتها فيما بينهم، اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه ومناقشة أهم النقاط مع الفصل.



البيئة الصحراوية



البيئة الزراعية



الشعاب المرجانية والأسماك الملونة في البحر الأحمر

قال الجّد: تمثّل **البيئة الصحراوية** معظم مساحة مصر وتشمل الصحراء الغربية التي تنتشر فيها المنخفضات و**الكثبان الرملية** وهي تجمّعات كبيرة من الرمال، مثل بحر الرمال العظيم.

كما تضمّ البيئة الصحراوية أيضًا الصحراء الشرقية وشبه جزيرة سيناء اللّتين تتميّزان برمالهما الذهبية وبجبالهما الشاهقة. سأل زياد: وما أهمّ مواردها الطبيعية؟ قال الجّد: المياه الجوفية في الصحراء الغربية التي تقوم عليها الزراعة، والمعادن مثل الحديد والفوسفات في الصحراء الغربية، والنحاس والذهب في الصحراء الشرقية، والمنجنيز في سيناء، والرمل البيضاء التي تدخل في صناعات الزجاج والخلايا الشمسية، كما توجد في البيئة الصحراوية مصادر متنوّعة من الطاقة كالبترول والغاز الطبيعي والفحم.

ثمّ أضاف الجّد: أمّا **البيئة الزراعية** فهي توجد في وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم، حيث تُزرع جميع المحاصيل الزراعية الصيفية والشتوية، وتتميّز بسطح مستوٍ من أهمّ مواردها المياه العذبة (نهر النيل) والتربة الخصبة.

وإذا تتبّعت مسار النهر جنوبًا، فستجد **السّد العالي** في أسوان الذي يخزّن المياه لريّ المناطق الزراعية على طول نهر النيل على مدار العام، وبحيرة ناصر أمام السّد العالي والتي تُعتبر من أكبر البحيرات الصناعية في العالم، وتعدّ موطنًا للكثير من الأسماك.

نظرت هبة إلى خريطة البيئات المصرية وقالت: أمّا البيئة الثالثة فهي **البيئة الساحلية** التي تتمثّل في الشريط الساحلي

للبحر المتوسط شمال مصر والبحر الأحمر في الشرق، وأراضي هذه البيئة شبه مستوية وتكون واسعة عند البحر المتوسط، وضيّقة عند البحر الأحمر، وذلك لاقتراب الجبال من الساحل. قال الجّد: أحسنت يا هبة: وتوجد في البيئة الساحلية عديد من الموارد أهمّها البترول والغاز الطبيعي، كما تنتشر الشعاب المرجانية في مناطق عدّة على طول ساحل البحر الأحمر وخليجَي السويس والعقبة، وتنتشر الرمال السوداء في بعض المناطق على طول سواحل البحر المتوسط، وتُستخدم في العديد من الصناعات مثل صناعة الخزف.

لنستكشف

حدّد موقع محافظتك على الخريطة، وصف البيئة التي تنتمي إليها وأهمّ الموارد الطبيعية التي توجد فيها.

لنراجع

١. حدّد أوجه التشابه والاختلاف بين البيئة الزراعية والبيئة الصحراوية والبيئة الساحلية (من حيث الخصائص والموارد).

٤٧

كُن أنت الخبير!

يقع السّد العالي في محافظة أسوان في الوجه القبلي، ويبعد جنوبًا عن القاهرة مسافة ٨٠٠ كيلومتر، ويُعدّ أعظم وأكبر مشروع هندسي في القرن العشرين، وأقيم السّد العالي بهدف تخزين المياه واستخدام المياه في سنوات الإيراد المائي العالي في سنوات الإيراد المنخفض، فضلًا عن حماية مصر من الفيضانات التي كانت تفيض على مصر وتغرق مساحات واسعة فيها أو تضيع في البحر المتوسط. وبدأ العمل في تنفيذ السّد في عام ١٩٦٠ واستغرق العمل ١١ عامًا حيث تمّ افتتاحه في ١٥ يناير ١٩٧١ م. ويُعدّ السّد العالي سدًا ركاميًا يبلغ طوله ٣٨٣٠ مترًا وارتفاعه نحو ١١١ مترًا وعرضه ٤٠ مترًا، وتنتج محطة الكهرباء طاقة كهربائية تصل إلى ١٠ مليار كيلووات ساعة سنويًا. وبلغت تكلفة المشروع نحو ٤٥٠ مليون جنيهًا مصريًا، وساعد السّد العالي على استصلاح الأراضي وزيادة الرقعة الزراعية وزيادة الثروة السمكية، كما أدى إلى تحويل الري الحوضي إلى ري مستديم فضلًا عن توليد الطاقة الكهربائية.

بين المنزل والمدرسة

المهارات الحياتية: أستطيع استخدام مهارات التواصل غير اللفظي.

اعرض على أَسرتك خريطة مصر، واسألهم ما إذا كان بإمكانهم تحديد البيئات المختلفة. ساعدهم في حال لم يعرفوا الإجابة.

نصيحة تعليمية
لمساعدة التلاميذ على إضفاء طابع شخصي على المعلومات التي تعلّموها وأجروا بحثًا عنها، اطلب منهم إعداد عرض تقديمي موجز عن البيئة التي تتميّز بها محافظتهم ومواردها باستخدام الصور وغيرها من المؤثّرات البصرية.

لنستكشف

الهدف: مساعدة التلاميذ في تحديد موقع محافظتهم على خريطة مصر ووصف البيئة التي تنتمي إليها محافظتهم وأهم مواردها الطبيعية.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبّع خطوات استراتيجية: **نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة**

١. عرّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف». (انظر مخطّط الدرس).

٢. قل ليجلس كلّ واحد منكم جنبًا إلى جنب زميل له، وأكمل المهمة معًا. على التلاميذ أن يناقشوا السؤال في مجموعات من اثنين.

٣. قل انضموا الآن إلى مجموعة أخرى من اثنين لتشكّلوا مجموعة من أربعة أشخاص. اجلسوا كلّ اثنين وجهاً إلى وجه، وتشاركوا الأفكار.

يتناقش التلاميذ إجاباتهم مجددًا، لكن هذه المرّة في مجموعة من أربعة.

٤. تجوّل في الفصل واستمع إلى النقاشات الدائرة ضمن المجموعات. قدّم لهم المساعدة إذا ما دعت الحاجة. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلّموه سابقًا.

٥. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة. (انظر مخطّط الدرس)

٦. أشر إلى الهدف التعلّمي الثاني. قل أصبح الآن بإمكانكم تحديد نوع البيئة الذي تتميّن به محافظتكم. أحسنتم!

لنراجع

الهدف: التأكّد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبّع خطوات استراتيجية: **إختبر زميلك**

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع». اشرح لهم أنّهم سيختبرون بعضهم بعضًا حول ما تعلّموه في هذا الدرس.

٢. قل فليجلس كلّ واحد منكم وجهاً لوجه مع زميل له في الفصل، ثمّ تناوبا طرح الأسئلة على بعضكما بعضًا وأجيبا عنها.

٣. تجوّل في الفصل وراقب التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نسوها)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيّد.

٤. قل توقفوا عن العمل سنراجع معًا بعض المفاهيم. وضح أيّ معلومة خطأ أو التباسات، وسلّط الضوء على الأمور التي أحسنوا القيام بها.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
١. دعم التلميذ الكفيف بلوح خشبي مقسم إلى أجزاء توضح الأنواع المختلفة من البيئات، مثل الرمال للبيئة الصحراوية، والزرع للبيئة الزراعية، والشعاب للبيئة الساحلية.	١. عرض لضعيف السمع، صور بيئات مصرية مختلفة مع كتابة الاسم تحت الصورة. ٢. عرض صور للمنخفضات، الكثبان الرملية على شاشة مكبّرة، وشرح المفهوم من خلالها مستعينًا بالأداء الجسدي المعبر. ٣. عرض صور بيئات مصرية مختلفة مع كتابة الاسم تحت الصورة.	١. كتابة جدول للتلميذ ذي صعوبات التعلّم على السبورة للمقارنة بين البيئات الثلاث (الصحراوية، الزراعية، الساحلية)، وتلوين كلّ نوع باللون الخاصّ به على الخريطة مع ذكر أهمّ الموارد الخاصة بكلّ بيئة وأسماء الأماكن التي تعبّر عنها تحت كلّ بيئة منها، ومساعدته على تهجّي الجدول ونسخه في كتابه.	١. عرض بطاقات مصوّرة لأنواع البيئات المصرية (البيئة الصحراوية، البيئة الساحلية، البيئة الزراعية). ٢. عرض خريطة أنواع البيئات المصرية على شاشة عرض مكبّرة وتكبير الصور الخاصّة بكلّ مظهر على الخريطة لإيضاح وإظهار التفاصيل بها. ٣. تصميم خريطة من الفوم وعمل بطاقات تشير إلى أنواع البيئات في مصر (البيئة الصحراوية، البيئة الساحلية، البيئة الزراعية) بالشكل واللون الخاصّ بكلّ منها، والطلب من التلميذ لصق الجزء الخاصّ بمدلول كلّ شكل ولون على الخريطة. ٤. رسم خريطة ذهنية يتوسّط العنوان (أنواع البيئات في مصر) وينسدل منها ثلاث قوائم كلّ قائمة منها تشمل نوعًا مختلفًا من أنواع البيئات، على أن تأخذ كلّ بيئة لونها يميّزها (البيئة الصحراوية بالأصفر، والبيئة الساحلية باللون الأزرق، والبيئة الزراعية باللون البني)، ثمّ ينسدل من تحت كلّ بيئة قائمة بالموارد الطبيعية المميّزة لكلّ بيئة على حدة. ٥. عرض أسئلة متعلّقة بها من نوع الاختيار من متعدّد للتأكّد من استيعاب التلميذ لها، بعد الانتهاء من شرح الخريطة. ٦. عرض فيديو قصير أنواع البيئات في مصر (البيئة الصحراوية، البيئة الساحلية، البيئة الزراعية) كلّما أمكن ذلك. ٧. كتابة الكلمات الرئيسية في الدرس (جبل، تلّ، هضبة، سهل ساحلي، سهل فيضي، جزيرة، شبه جزيرة، بحيرة) على السبورة كما هي موضحة في كتاب التلميذ، وعرضها طوال مدّة عرض الدرس.		

لنتعلم من خلال التطبيق

لنعمل على الخريطة

١. لاحظ وحدد

الهدف: تطبيق التلاميذ كيفية تحديد البيئات المصرية المختلفة.

الوقت: ٧ دقائق

١. ذكّر التلاميذ بالهدف التعلّمي الأول: أتعرف بعض البيئات المصرية وأحدّد مواقعها.

٢. قل لقد قرأنا عن البيئات المختلفة في بلدنا. والآن سنتعرّف عليها على الخريطة. انظروا إلى النشاط ١.

٣. اقرأ إرشادات النشاط ١ بصوت عالٍ. قل الآن تعاونوا مع زميل لكم لإكمال هذه المهمة.

- شكّل مجموعات من اثنين وأطلب من التلاميذ إكمال المهمة معاً.
- عند الانتهاء، اطلب منهم مقارنة الإجابات مع مجموعة أخرى.

اختياري: ادعُ التلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع الفصل.

لنتعمّق في الفهم

٢. اقرأ وأجب

الهدف: يطابق التلاميذ البيئات المصرية وخصائصها الطبيعية.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات والخصائص الطبيعية المختلفة. اشرح أي كلمات جديدة إذا ما دعت الحاجة.

٢. يمكن للتلاميذ العمل على كلّ سؤال مع زميل لهم، أو يمكنك تعيين أسئلة لمجموعات من تلميذين أو أكثر. راقب التلاميذ أثناء عملهم على المهمة وقدم لهم المساعدة إذا ما احتاجوا إليها.

٣. تحقّق من الإجابات مع الفصل بأكمله وناقش أي إجابات مختلفة.

لنتعلم من خلال التطبيق

الدرس الثالث البيئات المصرية ومواردها الطبيعية

لنعمل على الخريطة

١. لاحظ وحدد

لاحظ الخريطة التالية. أكتب علام يدل كل لون من الألوان الموجودة في مفتاح الخريطة واصفها كل مدلول بجملة من مفرداتك الخاصة.



١.

٢.

٣.

لنتعمّق في الفهم

٢. اقرأ وأجب

اقرأ الدرس مرّة أخرى، ولاحظ الخريطة صفحة ٤٦، ثم انسب المظاهر التالية إلى البيئة الطبيعية التي تنتمي إليها.

١. المياه العذبة حيث نهر النيل وفرعاه
٢. الرمال السوداء في بعض المناطق على طول سواحل البحر المتوسط
٣. جبال شاهقة وهضاب متعدّدة
٤. تجمّعات كبيرة من الرمال لها أشكال مختلفة
٥. شعاب مرجانية ذات ألوان خلّابة
٦. تربة خصبة تزرع فيها المحاصيل الصيفية والشتوية

النكامل بين التربة الموسيقية والمسرحية المواد

٣. فكّر وعبر

أكتب مسرحية من فصل واحد تتناول بيئة من البيئات المصرية الثلاث (الزراعية أو الصحراوية أو الساحلية) توضح فيها خصائصها الطبيعية وأهم ما يميّزها، ثم اكتب عنواناً للمسرحية وملخصاً لأهم أحداثها.

٤٨

٣. فكّر وعبر

الهدف: فهم التلاميذ للعلاقة بين موضوع الوحدة والمواد الأخرى (التربية الموسيقية والمسرحية).

الوقت: ١٥ دقيقة أو ينجز النشاط في المنزل

١. أسأل ما الذي تعلّمناه عن البيئات المختلفة في مصر؟ اسمح للتلاميذ بالرجوع إلى الدرس للحصول على إجابات محتملة. اكتب أفكار التلاميذ على السبورة.

٢. اقرأ المهمة بصوت عالٍ. ساعد التلاميذ من خلال تحفيزهم على مشاركة ما قد يرونه ويسمعونه ويشعرون به في كلّ بيئة. يمكنك أيضاً مساعدة التلاميذ من خلال كتابة بعض القصص المحتملة ليكملوها. على سبيل المثال، كان رجلان يسيران في البيئة الشرقية الجبلية. قال أحدهما للآخر...

٣. ثم قل الآن اكتبوا المسرحية الخاصة بكم. اسمح للتلاميذ بإكمال هذه المهمة في مجموعات من اثنين إذا رغبوا في ذلك. شجّع التلاميذ على توضيح قصصهم بالرسم.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٤. مشروع صغير

الهدف: تطبيق ما تعلمه التلاميذ في شكل منتج وتنمية مهاراتهم الإبداعية.

الوقت: ٢٠ دقيقة

١. اعرض على التلاميذ الفقرة المكتوبة بالكتاب المدرسي واجعل أحد التلاميذ يقوم بقراءتها للفصل.

٢. اطلب من تلاميذك تخيل قيامهم بأحد المشروعات واطلب منهم الإطلاع على الجدول الموضح بالكتاب المدرسي والعمل على ملئه.

٣. أخبر تلاميذك أنهم يمكنهم العمل في ثنائيات إذا ما اتفقوا على فكرة مشروع واحدة.

٤. تابع تلاميذك أثناء العمل وقدم الدعم لهم وصحح لهم ما قد يغمض عليهم وقدم الثناء للإجابات الصحيحة.

٥. استعرض نماذج للمشروعات التي سجلها التلاميذ، يمكنك عرض نموذج واحد في كل نشاط إقتصادي.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٤ مشروع صغير

قام شباب في إحدى القرى المصرية بزراعة نحو ١٥٠٠ فدان بالنباتات الطبية والعطرية وتصديرها إلى الخارج، وقد ساعد هذا المشروع في توفير فرص عمل لشباب القرية والحد من البطالة فيها.

في ضوء الخبر السابق، اكتب فكرة مشروع صغير لاستثمار أحد موارد محافظتك بحيث يساهم هذا المشروع في حل إحدى مشكلاتها محققاً ربحاً لك ومحافظتك، مستعيناً بالنموذج التالي.

اسم المشروع	
الهدف من المشروع	
المورد الطبيعي الرئيسي للمشروع	
النشاط الاقتصادي الذي يساهم هذا المشروع في تنميته	<input type="checkbox"/> زراعي <input type="checkbox"/> صناعي <input type="checkbox"/> سياحي <input type="checkbox"/> تعديني <input type="checkbox"/> آخر
مكان تنفيذ المشروع	
منتجات المشروع	

٥ طابق وسجل

طابق بين خريطة محافظات مصر صفحة ٢٤ وخريطة مستويات ارتفاعات سطح مصر صفحة ٢٧ وخريطة البيئات المصرية صفحة ٤٦، ثم أكمل الجدول التالي.

محافظتي	البيئات الموجودة فيها	أهم مظاهر السطح الموجودة فيها	أهم الموارد الطبيعية الموجودة فيها
محافظتي			
المحافظة المجاورة رقم (١) محافظتي			
المحافظة المجاورة رقم (٢) محافظتي			

٤٩

أساليب دعم التدريس الدامج

صعوبات التعلّم	طيف التوحد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
<p>نشاط ٤ مشروع صغير</p> <p>- سؤال التلميذ ذي صعوبات التعلّم عن المحافظة التي ينتمي إليها، ومساعدته على تحديد النشاط الذي يميّز به، والمحافظة على إجابته والاستماع إليها شفهيًا، ثم كتابة بعض الكلمات المفتاحية له ليستعين بها في الإجابة عن النشاط.</p> <p>نشاط ٥ طابق وسجل</p> <p>- وضع خريقتين فقط للتلميذ ذي صعوبات التعلّم ليقارن بينهما، واختيار محافظة واحدة كنموذج وكتابة الإجابة على السبورة وإعطاء الفرصة للتلميذ لتكملة باقي الجدول، ثم تزويده بالتعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.</p> <p>نشاط ٨ اقرأ واكتب</p> <p>- تلخيص الفقرة للتلميذ ذي صعوبات التعلّم، ووضع خطّ له تحت الجمل المهمة المرتبطة بالأسئلة للاستعانة بها في ملء الجدول، ثم تزويده بالتعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.</p>			<p>لنتعلّم من خلال التطبيق</p> <p>لنعمل على الخريطة:</p> <p>- الاستعانة بالبطاقات المصوّرة لكل بيئة من البيئات المصرية والخريطة المصمّمة من الفوم التي تمّ عرضها أثناء شرح الدرس عند الإجابة عن نشاط (لاحظ وحدد)</p> <p>لنتعمّق في الفهم: اقرأ وأجب:</p> <p>- استبدال الأسئلة الخاصة بالخريطة بأسئلة الاختيار من متعدّد بدلاً من: المياه العذبة حيث نهر النيل وفرعاه إلى: المياه العذبة حيث نهر النيل وفرعاه () -) ويُكتب اختياران يختار منهما التلميذ إجابة واحدة صحيحة.</p> <p>لنبحث عن المعرفة: اقرأ وابحث / اقرأ واكتب</p> <p>- مساعدة التلميذ في القراءة ووضع تلميحات تحت المعلومات المهمة الواردة في النصّ ليستطيع الإجابة بمفرده مع تغيير نمط الأسئلة التي إمّا أن تكون اختياراً من متعدّد أو وضع علامة صحّ أو خطأ أو أسئلة المزاجية.</p>

الدرس الثالث البيئات المصرية ومواردها الطبيعية

لنتعلم من خلال التطبيق

النكامل بين التكنولوجيا المعلومات والاتصالات

لنبحث عن المعرفة

٦. إبحث وأكمل

باستخدام شبكة المعلومات الدولية، اقترح بعض الأساليب لتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية في الجدول التالي، كما في المثال.

الموارد الطبيعية	البيئة الموجود فيها المورد	الأساليب المقترحة لتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية
الرمال السوداء	البيئة الساحلية	منع تصدير الرمال السوداء خامًا أي دون تصنيع - إنشاء مصانع لفصل الرمال السوداء - بناء مصانع للاستفادة من كل معدن من المعادن الموجودة في الرمال السوداء
المياه العذبة		
الرمال البيضاء		

٧. اقرأ وابحث (نص إثرائي)



الصحراء البيضاء



الصحراء السوداء

تُعدّ الصحراء البيضاء والصحراء السوداء مقصدًا للمصريين والأجانب هواة السفاري، نظرًا لما تتميز به من مناظر خلّابة، فالصحراء البيضاء والتي يغطيها اللون الأبيض، تُعتبر متحفًا مفتوحًا لدراسة المظاهر التضاريسية والحفريات والحياة البرية، بينما تتميز الصحراء السوداء بجمالها وهضابها المغطاة باللون الأسود، بسبب بقايا الانفجارات البركانية التي جفت على مدى ملايين السنين.

في ضوء الفقرة السابقة:

١. فسّر سبب تسمية كل من الصحراء البيضاء والصحراء بهذا الاسم.

٢. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واجمع معلومات عن أهم المظاهر التضاريسية المنتشرة في كل من الصحراء البيضاء والصحراء، ثم اعرضها على زملائك في الفصل موضّحًا كيف تمثل مصدر جذب للسياح.

٥٠

٢. تجوّل في الفصل واستمع إلى النقاشات الدائرة بين التلاميذ. قدّم لهم المساعدة إذا ما احتاجوا إليها. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلّموه سابقًا.

٣. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات. اكتبها على السبورة واجرّ تصويهاً لأفضل الأفكار.

اختياري: اسأل التلاميذ ما إذا كانوا قد زاروا هذه الأماكن من قبل وأيّها يفضلون.

الوقت: يُنجز النشاط في المنزل

٨. اقرأ واكتب

٥. طابق وابحث وسجّل

الهدف: فهم التلاميذ للمحافظات في مصر وخصائصها.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ.

٢. قل الآن ستجرون بحثًا!

٣. تأكد من أن التلاميذ ينظرون إلى الخرائط الصحيحة.

٤. امنح التلاميذ وقتًا لإكمال الجدول. يمكنهم القيام بذلك في الفصل أو في المنزل. ذكّر التلاميذ باستخدام الخرائط وفقًا للإرشادات.

اختياري: اعرض جدولًا فارغًا وادعُ التلاميذ ملئه بإجاباتهم للتأكد منها مع الفصل بأكمله.

الإجابات: إجابات التلاميذ الخاصة.

لنبحث عن المعرفة

٦. إبحث وأكمل

الهدف: تشجيع التلاميذ على طرح أفكار إبداعية لتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية للبيئات المصرية.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. يمكن للتلاميذ العمل في مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة. حفّزهم على المشاركة وراجع معهم بعض الموارد الطبيعية التي تمّ تناولها حتى الآن في هذا الدرس.

٢. يمكن للتلاميذ الرجوع إلى النص في هذا الدرس وكذلك إجراء بعض الأبحاث في الفصل أو في المنزل لإكمال الجدول.

٣. اطلب من التلاميذ مقارنة الإجابات مع زملائهم. اكتب أفكار التلاميذ على السبورة.

٧. اقرأ وابحث

الهدف: تعرّف التلاميذ على البيئات الصحراوية المختلفة في بلادهم.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل ليجلس كل واحد منكم جنبًا إلى جنب أحد زملائه في الفصل، وتناقشا بالأسئلة. على التلاميذ مناقشة الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين. تأكد من قدرة التلاميذ للوصول إلى شبكة الإنترنت أو مصادر أخرى لإكمال البحث.

الهدف بمستوى جيد جداً، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.

٣. ذكّر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق!

٤. قل بعد إنهاء «التقييم الذاتي»، اكتبوا وعدًا. أكملوا الجملة التالية: **في الدرس التالي، سأحاول أن ...**

٥. بعد مراجعتك لإجابات التلاميذ، إذا وجدت أنهم حدّدوا المربع الثالث (بحاجة إلى مجهود أكبر)، اطلب منهم مراجعة النص أو تحدّث عن المادّة مع التلاميذ الذين يفهمونها بشكل أفضل.

اختياري: بعد مراجعتك لإجابات التلاميذ، حفّزهم على إعطائك بعض الأفكار واكتبها على السبورة. على سبيل المثال، **سوف أتعلّم المزيد عن البيئة التي تميّز بها محافظتي وأهمّ الخصائص الطبيعية لمصر.**

٦. امدح التلاميذ على تقدّمهم.

أنشطة التوسّع

١. اطلب من التلاميذ إجراء بحث عن بيئة معيّنة في مصر والعثور على معلومات مثل عدد الأشخاص الذين يعيشون فيها، والمدن الموجودة في المنطقة، والأنشطة التي تُجرى هناك. يمكن للتلاميذ بعد ذلك إعداد مقطع فيديو قصير أو عرض تقديمي حول البيئة التي أجروا بحثًا عنها.

٢. اطلب من التلاميذ لعب أدوار في حوار بين أشخاص يعيشون في بيئات مختلفة في مصر ووصف ما يمكنهم رؤيته وسماعه والشعور به في بيئتهم.

٣. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ومقابلة بعض المسؤولين والنقاش مع أسرّكم وبالتعاون مع زملائكم، ضعوا أكبر قدر من الأفكار لكيفية استصلاح الصحراء وتحويلها إلى أرض خضراء بمعنى تحويل البيئة الصحراوية في مصر إلى بيئة قابلة للزراعة.

٨ اقرأ وأكمل (نصّ إثرائي)

تقوم الدولة بعدد كبير من المشروعات للاستفادة من الموارد الطبيعية. ومن هذه المشروعات مشروع إنشاء ١٠٠,٠٠٠ صوبة زراعية في مصر والذي استهدف زيادة إنتاج الخضراوات والفواكه العضوية باستخدام مساحات أقل من الأراضي الزراعية وكمّيات قليلة من المياه العذبة، وتلبية احتياجات المواطنين المصريين المتزايدة من الموادّ الغذائية نتيجة الزيادة السريعة في عدد السكّان، ويوفّر هذا المشروع فرص عمل لأكثر من ربع مليون مواطن مصري، كما أنه يساعد على زيادة صادرات مصر من المحاصيل الزراعية، وزيادة دخل الدولة.

اقرأ المعلومات السابقة، ثمّ أكمل الجدول التالي.

الموارد التي وردت في الفقرة	
اسم المشروع الذي جاء في الفقرة	
الهدف من هذا المشروع	
نتائج هذا المشروع	
في رأيك، كيف تستفيد أنت وأسرّتك من هذا المشروع؟	
اقترح أفكارًا لأعمال تجارية أخرى يمكنك إنشاؤها.	

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف.** ٥١

١. اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة بالكتاب المدرسي.

٢. أوضح للتلاميذ مهمتهم وهي ملئ الجدول أدنى الفقرة واستخلص هذه المعلومات من الفقرة بعد قرائتها بشكل جيد.

٣. اختر تلاميذك عشوائي لعرض إجابة كل عنصر بالجدول وتأكّد من وضوح كل عنصر لتلاميذك.

تقييم ذاتي

الهدف: تقييم التلاميذ عملية التعلّم الخاصّة بهم وتحديد الخطوات التالية.

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: **الوعد!**

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأوّل بصوت عالٍ وأبشّر إلى مربّعات «لمدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كلّ هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أتقن هذا

نحو حياة مستدامة في بلدنا

الأهداف

- أعطي أمثلة للموارد المتجددة وغير المتجددة.
- أشرح أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية.
- أحدد المشكلات التي تتعرض لها بعض الموارد في بيئتي.
- أقترح أكبر عدد من الوسائل والأساليب لترشيد استهلاك الموارد في بيئتي.

المهارات الحياتية

- تحديد المشكلات
- جمع المعلومات وتسجيلها
- اقتراح حلول للمشكلات
- تقييم الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بقرار تم اتخاذه.
- التنبؤ
- تطبيق الحلول

القيم

- تحمّل المسؤولية
- المحافظة على الموارد

القضايا والتحديات

- البيئة والتنمية

الأدوات اللازمة

- ورق حجم A3 للملصقات والعروض التقديمية
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

الدرس الرابع نحو حياة مستدامة في بلدنا

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في الرّبع المناسب لدى تحقيقي للهدف.

- أعطي أمثلة للموارد المتجددة وغير المتجددة.
- أشرح أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية.
- أحدد المشكلات التي تتعرض لها بعض الموارد في بيئتي.
- أقترح أكبر عدد من الوسائل والأساليب لترشيد استهلاك الموارد في بيئتي.

لنتفاعل معًا

ما الموارد الطبيعية الموجودة في بيئتك؟ وما المشكلات التي تواجهها؟ وكيف تستخدمها استخدامًا مسؤولًا لتحافظ عليها؟

لنتعلّم

الموارد الطبيعية (المتجددة وغير المتجددة)

طلبت الأم من ابنتها غلق صنبور المياه أثناء تنظيف أسنانها وقالت لها: لابد أن نحافظ على المياه وغيرها من الموارد الطبيعية لتحقيق **الحياة المستدامة**. فسألت ندى: ما المقصود بالحياة المستدامة؟ أجابت الأم: هي أسلوب حياة يهدف إلى التعامل بشكل مسؤول مع موارد بيئتنا وترشيد استهلاكنا لها، وبالتالي تقليل النفايات. وأضافت الأم: إن الموارد الطبيعية كالمياه والتربة والهواء لا تنفد رغم استخدامنا المستمر لها لأنها **موارد متجددة**. كما توجد موارد طبيعية أخرى ولكنها تنفد باستخدامنا لها لأنها **موارد غير متجددة** مثل الموارد المعدنية: الحديد، المنجنيز، النحاس وغيرها من المعادن، و**مصادر الطاقة الحفرية** التي نستخرجها من باطن الأرض مثل البترول، الفحم، الغاز الطبيعي. فهذه الموارد تحتاج إلى آلاف السنين لتشكّلها، وتكون كمّياتها محدودة، وقد أذى سوء استخدامنا للموارد الطبيعية المختلفة إلى ظهور العديد من المشكلات التي تضرّ بها وتهدّد صحة الإنسان وحياة الكائنات الحيّة على سطح الأرض، ولذلك تبذل الدولة جهودًا كبيرة للحفاظ على الموارد البيئية. وبدأت تعرض أمثلة عن هذه الموارد.

محطة بنبان



الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: **حان وقت الاستكشاف!**

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل في هذا الدرس سنتعرّف على أهم الموارد الطبيعية في مصر وسبل المحافظة عليها.

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٣. اكتب على السبورة هذه فرصتنا للاستكشاف!!! للحرص على أن يفكّر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب بعض الأفعال مباشرة تحت كلمة «للاستكشاف»، مثلًا: للتفكير في، لدرس، لمناقشة، للنظر إلى، للبحث، للأخذ بالاعتبار، للتخطيط.

٤. امنح التلاميذ دقيقة للنظر في الدرس وتوقع ما سيستكشفونه.

٥. اطلب من التلاميذ إعطاءك إجاباتهم بشكل فردي، مثلًا: هذه فرصتنا... للتعرف على الموارد المتجددة وغير المتجددة في مصر. (انظر الأهداف في مخطّط الدرس).

لنتفاعل معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: التشابه والاختلاف

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم أعط نموذجًا عن الإجابة. أعط أسبابًا وأمثلة لدعم ما تقوله. مثلًا، قل تتنوع الموارد الطبيعية في بيئاتنا المصرية وتواجه هذه الموارد مشكلات عدة ويجب علينا إتباع عدد من الخطوات لاستخدام هذه الموارد استخدام مسئول.
٢. امنح التلاميذ بعض الوقت للتفكير في إجاباتهم. حثّهم ليخبر كلّ منهم زميلًا له عن الأفكار التي تراوده والمشارع التي تختلجها فيما يتعلق بهذه الأسئلة.
٣. ادع بعض التلاميذ لمشاركة أوجه التشابه أو أوجه الاختلاف التي لاحظوها بينهم وبين زملائهم في الفصل ككلّ.

لنتعلّم

الهدف: إلقاء نظرة مسبقة على النصّ مع التلاميذ لبناء سياق قبل البدء بالقراءة، والتعرف على الموارد المتجددة وغير المتجددة وأهم المشكلات التي تواجهها وجهود الدولة للحفاظ على الحياة المستدامة في مصر.

الوقت: ٢٠ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: نظرة مسبقة

١. قل إلقاء نظرة مسبقة إلى النصّ يساعد على وضعه في سياق معيّن. ستتشكّل بذلك فكرة لديكم حول موضوع النصّ قبل البدء بالقراءة. من الجيّد اكتساب هذه العادة لأنّها تساعدكم على فهم ما تقرأونه في النصّ وتذكّر محتواه.
 ٢. اقرأ عنوان النصّ والجملة الأولى بصوت عالٍ. أخبر التلاميذ بأنّ الجملة الأولى من نصّ للقراءة هي «افتتاحية الموضوع». وهي تستعرض الفكرة الرئيسية للنصّ والأفكار أو المعلومات التي سيتناولها.
 ٣. الفت انتباه التلاميذ إلى الصورة. اسأل ماذا تبين الصورة؟ في رأيكم، كيف ترتبط بالموضوع؟
 ٤. الفت انتباه التلاميذ إلى الكلمات ذات الكتابة السمكية، واسأل تعطي هذه الكلمات أدلّة حول الأفكار والمعلومات التي سيتناولها النصّ. في رأيكم، ما الموضوع الذي يتناوله النصّ بالاستناد إلى الكلمات البارزة الواردة فيه؟ (استمع إلى إجابات التلاميذ وقدم ملاحظات تساعدكم على التركيز على المعلومات المتضمنة بعد الكلمات البارزة).
 ٥. اطلب من التلاميذ عدم الإفصاح عن تخميناتهم فيما يقرأون النصّ. عندما ينتهون من القراءة، اسألهم ما إذا كانت تخميناتهم صحيحة.
- اختياري:** بعد الانتهاء، اطلب من التلاميذ شرح المعلومات بالتفصيل. اسأل ما رأيكم بالموارد المذكورة في النصّ؟ هل هي الموارد نفسها التي فكرتم فيها؟ وما المشكلات التي تواجه هذه الموارد؟ ما الحلول المقترحة لها؟

تتعرّض المياه للتلوّث نتيجة إلقاء مياه الصرف الصحيّ ومياه الصرف الزراعي الملوّثة بالأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية، وإلقاء نفايات المصانع، لذلك تفرض الدولة عقوبات على كلّ من يلوّث مياه نهر النيل. كما تعمل على استخدام وسائل ربيّ حديثة لتقليل فقدان الكثير من المياه، وتوفّر مصادر جديدة للمياه العذبة، مثل حفر الآبار وتحلية مياه البحر. كما تقوم ببناء السدود لتخزين مياه الأمطار. وسألت الأمّ ندى: كيف يمكنك ترشيد استهلاك المياه؟ أجابت ندى: من خلال استخدام الدشّ بدلاً من حوض الاستحمام، وعلق صنوبر المياه أثناء تنظيف الأسنان.

أضافت الأمّ: إنّ الاستخدام غير المسئول لمصادر الطاقة غير المتجدّدة يعرضها للنفاذ، لذلك أتجهت مصر كباقي دول العالم لاستخدام مصادر الطاقة المتجدّدة وهي طاقة نظيفة لا تلوّث البيئة، مثل الشمس والرياح والطاقة الكهرومائية المولّدة من المياه. وقد قامت مصر بإنشاء محطّات توليد الكهرباء من الطاقة المتجدّدة، مثل محطّة كهرباء السدّ العالي لتوليد الكهرباء من المياه، ومحطّة الكريما في الجيزة لتوليد الكهرباء من الطاقة الشمسية، ومحطّة الزعفران في محافظة البحر الأحمر لتوليد الكهرباء من طاقة الرياح. وقالت ندى: ويمكننا ترشيد استهلاك الطاقة بإطفاء المصابيح والأجهزة الكهربائية غير المستخدمة، واستخدام مصابيح موفرة للطاقة.

أضافت الأمّ: كما تُعدّ التربة مورداً طبيعياً مهماً لزراعة المحاصيل الزراعية التي تعتمد عليها في الغذاء والصناعة، ولكن تتعرّض التربة لأخطار متعدّدة منها: التلوّث نتيجة إسراف المزارعين في استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية وتجريف الأرض الزراعية. وللحفاظ على التربة تتصح الدولة المزارعين باستخدام السماد العضوي ووضعت قوانين تُجرّم تجريف التربة.

أضافت ندى: إنّ الهواء أيضاً يتعرّض للتلوّث نتيجة عوادم السيّارات ودخان المصانع، وحرق قشّ الأرز. قالت الأمّ: لخفض نسبة تلوّث الهواء تبذل الدولة جهوداً كبيرة في ذلك، مثل استخدام السيّارات التي تعمل بالغاز الطبيعي بدلاً من البنزين، والتوعية بضرورة تقليل الاعتماد على السيّارات الخاصة بالتنقل لخفض نسبة العوادم. قالت ندى: ويمكننا أيضاً المشاركة في خفض نسبة تلوّث الهواء من خلال استخدام الدراجّات بدلاً من السيّارات وزراعة النباتات في البيئة المحيطة.

أضافت الأمّ: للحفاظ على الحياة المستدامة والبيئة النظيفة تعمل مصر على تنفيذ أهداف خطة التنمية المستدامة التي أعدتها الأمم المتّحدة لمساعدة البلدان على حماية مواردها وتوفير حياة مستدامة. لذلك أطلقت الدولة مبادرة "تحضّر للأخضر"؛ لحثّ المواطنين على المشاركة في الحفاظ على البيئة وترشيد استهلاك الغذاء والطاقة، والتوعية بأهميّة التشجير وإعادة تدوير المخلفات.

لنستكشف

إختر أحد الموارد الطبيعية في بيتك، وحدّد أهمّيته لك وأهمّ المشكلات التي يتعرّض لها والأساليب المبتكرة للحفاظ عليه وتنميته.

لنراجع

١. ما السلوكيات التي يجب عليك الالتزام بها للحفاظ على الموارد ولعيش حياة مستدامة؟
٢. فسّر اتجاه دول العالم حالياً لاستخدام مصادر الطاقة المتجدّدة.

كُن أنت الخبير!

رؤية مصر ٢٠٣٠ هي أجندة وطنية أُطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة. وتعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي. وتعطي رؤية مصر ٢٠٣٠ أهميّة لمواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية من خلال وجود نظام بيئي متكامل ومستدام يعزز المرونة والقدرة على مواجهة المخاطر الطبيعية. ومن أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ والمتعلقة بالبيئة ومواردها الهدف الخامس والذي ينص على "الاستدامة البيئية: نظام بيئي متكامل ومستدام" ونسعى الاستراتيجية إلى الحفاظ على التنمية والبيئة معاً من خلال الاستخدام الرشيد للموارد بما يحفظ حقوق الأجيال القادمة في مستقبل أكثر أمناً وكفاية ويتحقق ذلك لمواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية وتعزيز قدرة الأنظمة البيئية على التكيف والقدرة على مواجهة المخاطر والكوارث الطبيعية وزيادة الاعتماد على الطاقة المتجددة وتبني أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة.

نصيحة تعليمية

المهارات الحياتية: وضع الأفكار حيّز التنفيذ
تناقش مع أفراد أسرتك حول كيفية مساهمتكم كأُسرة في حماية البيئة من خلال ما تقومون به يومياً من أنشطة في المنزل.

ابحث عن مقاطع فيديو حول الأنشطة التي يتم تنفيذها من خلال الجهود التي تبذل من قبل المتطوعين الذين يعملون على مشروع «فيري نايل» ومتطوعي مؤسسة «شباب بتحب مصر»، واعرضها. شجّع أحد الأفراد ليتحدث باسم مجموعات العمل هذه ويعرض عملها، إذا أمكن.

لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار، وبالتالي إنجاز نشاط يرتكز على هذه الأفكار لتحقيق الأهداف المنشودة.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. قدّم فقرة «لنستكشف» وقرأ إرشادات المهمة بصوت عالٍ. (انظر مخطّط الدرس.)

٢. قل الآن سنولد الكثير من الأفكار، بسرعة ومن دون توقّف!

٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة.

٤. قل أحدكم بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص)، وهو من سيسجّل الأفكار.

٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين من الوقت لتسجيل أفكاركم كلها! لا تتوقفوا!

٦. قل انطلقوا! فبدأ النشاط. بعد دقيقة أو دقيقتين قل توقّفوا!

٧. امنح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجّلوها على أوراقهم.

٨. اسأل ما الأفكار التي توصلتم إليها؟ أطلعوا زملاءكم على فكرة أحببتموها. وجّه نقاشاً جماعياً يرتكز على أفكار التلاميذ.

اختياري: اعرض ملصقات التلاميذ وقم معهم بجولة لاستعراضها.

لنراجع

الهدف: تمكين التلاميذ من اكتساب وجهات نظر متعدّدة عن المحتوى والتحقق من فهمهم مقارنة بالآخرين.

الوقت: ٧ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: تبادل الأدوار بين الزملاء

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع»، وشرح لهم أنّهم سيراجعون ما تعلّموه مع الآخرين ويقارنون فهمهم ووجهة نظرهم ويباينونهما مع الآخرين.

٢. قل في مجموعات من أربعة أشخاص، اجلس مع زملائك في الفصل ضمن دائرة، ثم اختر زميلاً واجلساً وجهاً لوجه.

٣. اسمح للتلاميذ بأن يشكّلوا مجموعات العمل بأنفسهم.

٤. قل ليتبادل كلّ منكم الدور مع زميله بطرح السؤال الأول والإجابة عنه، ثم تناقشا إجابة كلّ منكما من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف بينهما. قبل الانتقال إلى السؤال التالي، يختار كلّ منكم زميلاً آخر. سيكون عليكم اختيار زميل جديد لطرح كلّ سؤال والإجابة عنه.

٥. تجوّل في الفصل واستمع إلى النقاش الدائر ضمن المجموعات. قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. احرص على أن تركز النقاشات على معلومات من النص.

٦. قل توقفوا عن العمل، سنراجع معاً بعض المفاهيم. صحّح أي معلومة خاطئة أو غير واضحة.

٧. أكّد على الأمور التي قاموا بها بنجاح واثّن عليها.

أساليب دعم التدريس الدامج

ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وببطء التعلّم
١. كتابة عبارة الحياة المستدامة على السبورة لضعيف السمع وشرحها له بأمثلة. ٢. رسم جدول مقارنة على السبورة من عمودين: موارد متجدّدة، وموارد غير متجدّدة بحيث تكون عبارات المقارنة محدّدة وقصيرة. ٣. كتابة مفهوميّ التربة والهواء على السبورة وشرحها لضعيف السمع، مع دعم الشرح بصور لتسهيل إدراك المعنى. ٤. إعطاء أمثلة مصوّرة لضعيف السمع لمفهوم مصادر الطاقة غير المتجدّدة، وكذلك مفهوم مصادر الطاقة الحفرية مع كتابة الاسم تحت الصورة.	١. تلخيص المفاهيم الحديثة الخاصة بالدرس (الحياة المستدامة، الموارد المتجدّدة، الموارد غير المتجدّدة، مصادر الطاقة الحفرية) للتلميذ ذي صعوبات التعلّم في جمل قصيرة وبسيطة، ومساعدته على تهجّيها مع ذكر أمثلة له لكلّ نوع منها. ٢. مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلّم على قراءة وتفسير الرسم البياني وتحديد له الدرجة الخاصة باستهلاك كلّ مورد من موارد الطاقة خلال السنوات (١٩٥٠-٢٠١٩) في جدول مبسّط، ثمّ مطالبته بتفسير ذلك وتزويده بالتعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.	١. رسم خريطة ذهنية توضّح مصادر الطاقة في مصر، فيأخذ الموضوع الرئيسيّ لونا مختلفاً عن الأشكال الأخرى المتدفقة من الشكل الرئيسي، ثمّ كتابة أنواع الطاقة (متجدّدة، غير متجدّدة) داخل إطار ويتدفق منها أمثلة لكلّ نوع، واستخدام لون مختلف في كتابة التفاصيل المرتبطة بالمعلومات الفرعية. ٢. رسم جدول يوضّح الفرق بين مصادر الطاقة المتجدّدة وغير المتجدّدة، على أن يوضّح الجدول (تعريفها، أهميّة كلّ منها، أمثلة لكلّ منها). ٣. عرض بطاقات مصوّرة لآثار الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية (التربة، الماء، الهواء) مدعومة بجمل بسيطة بجانب كلّ صورة. ٤. تلخيص آثار الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية (الماء، الهواء، التربة) في جمل متسلسلة تحت كلّ مورد. ٥. كتابة الأهمية الاقتصادية لمصادر الطاقة في مصر في نقاط متسلسلة على السبورة أو كتابتها داخل جدول. ٦. عرض جهود الدولة في الحدّ من الآثار السلبية لسوء استخدام الموارد الطبيعية، من خلال فيديو قصير أو تلخيص الجهود في جمل بسيطة مدعومة ببعض الصور المعبرة عنها. ٧. كتابة الكلمات الرئيسية في الدرس (الحياة المستدامة، الطاقة المتجدّدة، الطاقة غير المتجدّدة، مصادر الطاقة الحفرية) على السبورة كما هي موضّحة في كتاب التلميذ، وعرضها طوال مدة عرض الدرس شارحاً بأمثلة حياتية بسيطة يسهل على التلميذ فهمها واستيعاب معناها.	١. رسم خريطة ذهنية توضّح مصادر الطاقة في مصر، فيأخذ الموضوع الرئيسيّ لونا مختلفاً عن الأشكال الأخرى المتدفقة من الشكل الرئيسي، ثمّ كتابة أنواع الطاقة (متجدّدة، غير متجدّدة) داخل إطار ويتدفق منها أمثلة لكلّ نوع، واستخدام لون مختلف في كتابة التفاصيل المرتبطة بالمعلومات الفرعية. ٢. رسم جدول يوضّح الفرق بين مصادر الطاقة المتجدّدة وغير المتجدّدة، على أن يوضّح الجدول (تعريفها، أهميّة كلّ منها، أمثلة لكلّ منها). ٣. عرض بطاقات مصوّرة لآثار الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية (التربة، الماء، الهواء) مدعومة بجمل بسيطة بجانب كلّ صورة. ٤. تلخيص آثار الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية (الماء، الهواء، التربة) في جمل متسلسلة تحت كلّ مورد. ٥. كتابة الأهمية الاقتصادية لمصادر الطاقة في مصر في نقاط متسلسلة على السبورة أو كتابتها داخل جدول. ٦. عرض جهود الدولة في الحدّ من الآثار السلبية لسوء استخدام الموارد الطبيعية، من خلال فيديو قصير أو تلخيص الجهود في جمل بسيطة مدعومة ببعض الصور المعبرة عنها. ٧. كتابة الكلمات الرئيسية في الدرس (الحياة المستدامة، الطاقة المتجدّدة، الطاقة غير المتجدّدة، مصادر الطاقة الحفرية) على السبورة كما هي موضّحة في كتاب التلميذ، وعرضها طوال مدة عرض الدرس شارحاً بأمثلة حياتية بسيطة يسهل على التلميذ فهمها واستيعاب معناها.	١. رسم خريطة ذهنية توضّح مصادر الطاقة في مصر، فيأخذ الموضوع الرئيسيّ لونا مختلفاً عن الأشكال الأخرى المتدفقة من الشكل الرئيسي، ثمّ كتابة أنواع الطاقة (متجدّدة، غير متجدّدة) داخل إطار ويتدفق منها أمثلة لكلّ نوع، واستخدام لون مختلف في كتابة التفاصيل المرتبطة بالمعلومات الفرعية. ٢. رسم جدول يوضّح الفرق بين مصادر الطاقة المتجدّدة وغير المتجدّدة، على أن يوضّح الجدول (تعريفها، أهميّة كلّ منها، أمثلة لكلّ منها). ٣. عرض بطاقات مصوّرة لآثار الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية (التربة، الماء، الهواء) مدعومة بجمل بسيطة بجانب كلّ صورة. ٤. تلخيص آثار الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية (الماء، الهواء، التربة) في جمل متسلسلة تحت كلّ مورد. ٥. كتابة الأهمية الاقتصادية لمصادر الطاقة في مصر في نقاط متسلسلة على السبورة أو كتابتها داخل جدول. ٦. عرض جهود الدولة في الحدّ من الآثار السلبية لسوء استخدام الموارد الطبيعية، من خلال فيديو قصير أو تلخيص الجهود في جمل بسيطة مدعومة ببعض الصور المعبرة عنها. ٧. كتابة الكلمات الرئيسية في الدرس (الحياة المستدامة، الطاقة المتجدّدة، الطاقة غير المتجدّدة، مصادر الطاقة الحفرية) على السبورة كما هي موضّحة في كتاب التلميذ، وعرضها طوال مدة عرض الدرس شارحاً بأمثلة حياتية بسيطة يسهل على التلميذ فهمها واستيعاب معناها.

لنتعلّم من خلال التطبيق: التفكير الناقد: (٣): اقرأ وأجب

- عرض الرسم البياني إمّا على شاشة عرض مكبّرة أو رسمه على السبورة بالألوان، وإبراز التفاصيل الخاصة بكلّ منها حتى يستطيع التلميذ إدراك التفاصيل والمعلومات الواردة بشكل أوضح مع تغيير نمط الأسئلة التي إمّا أن تكون اختياراً من متعدّد أو وضع علامة صحّ أو خطأ وأسئلة المزاجية، وذلك للتلميذ من ذي الإعاقة الذهنية والشلل الدماغي والتوحّد.

لنتعلم من خلال التطبيق

لنبحث عن المعرفة

١. فُكِّرْ وأجِبْ

الهدف: تمكين التلاميذ من التمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلبية عند التعامل مع الموارد.

الوقت: ١٥ دقيقة

١. اقرأ الإرشادات. احرص على أن التلاميذ يدركون الموضوع الذي يتمحور حوله بحثهم.

٢. يمكن أن ينجز التلاميذ المهمة من خلال العمل ضمن مجموعة من اثنين أو مجموعة صغيرة. راقب عمل التلاميذ فيما ينجزون المهمة وقدم لهم الدعم إذا ما دعت الحاجة.

٣. حثّ التلاميذ على مقارنة النتائج التي توصلوا إليها ومناقشة الإجابات المختلفة.

٢. فُكِّرْ وأجِبْ

الهدف: تمكين التلاميذ من تبرير السلوكيات السلبية ووضع مقترحات لتحويلها لسلوكيات إيجابية.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الإرشادات. احرص على أن التلاميذ يدركون الموضوع الذي تتمحور حوله المهمة.

٢. يمكن أن يناقش التلاميذ السلوكيات مع التلميذ نفسه الذين عملوا معه في النشاط ١. وكبديل، يمكنك إعادة توزيع التلاميذ ضمن مجموعات مختلفة حتى يفكروا في السلوكيات من منظور مختلف.

٣. حثّ التلاميذ على مقارنة أفكارهم ومناقشة أي إجابات مختلفة.

التفكير الناقد

٣. اقرأ وأجِبْ

الهدف: تنمية كلا من مهارة قراءة الرسوم البيانية وتحليلها ومهارات التفكير العليا.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات. شجّع التلاميذ على أن قراءة الرسم البياني واستخلاص المعلومات منه.

٢. قدّم الدعم للتلاميذ من خلال متابعتهم أثناء العمل على قراءة الرسم البياني واعمل على تصحيح أي فهم أو قراءة خاطئة للرسم البياني.

الدرس الرابع نحو حياة مستدامة في بلدنا

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمّق في الفهم

١. فُكِّرْ وأجِبْ

اقرأ الجمل التالية والتي تشير إلى سلوكيات التعامل مع الموارد، ثمّ ضع علامة (✓) أمام الجملة التي تعبر عن سلوك إيجابي، وضع علامة (✗) أمام الجملة التي تعبر عن سلوك سلبي.

١. يسكب سليم موادّ الطلاء على الأرض.
٢. تغلق سارة صنبور المياه أثناء تنظيف أسنانها بالفرشاة والمعجون.
٣. يحتفظ وائل بقشور الفاكهة التي يتناولها ليصنع منها سمادًا لحديقته.
٤. تتناول نسمة كمّيات قليلة جدًا من الطعام، وترمي الباقي في سلّة المهملات.
٥. تُلقى دينا القمامة في مجرى المياه.
٦. يُطفيء يوسف المصباح عند خروجه من الحجرة.
٧. يترك مينا التليفزيون مفتوحًا وينام.
٨. تحرص صفاء على شراء كمّيات كبيرة من الطعام وتخزينها.

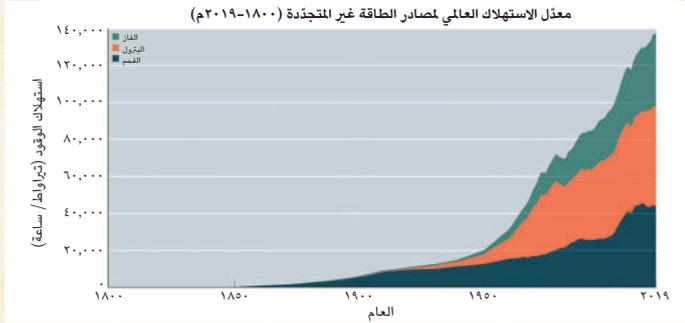
٢. فُكِّرْ واشرح

راجع السلوكيات السلبية في النشاط السابق، ثمّ اشرح لزميلك لماذا تُعدّ سلبية، وكيف يمكن تغييرها إلى سلوكيات إيجابية.

التفكير الناقد

٣. اقرأ وأجِبْ

يُظهر الرسم البياني معدّل الاستهلاك العالمي لمصادر الطاقة غير المتجدّدة منذ عام ١٨٠٠م حتى ٢٠١٩م.



٣. اطلب من المجموعات تبادل العمل الذي أنجزته للحصول على التغذية الراجعة. يمكنك أيضًا إختيار نماذج عشوائية لبعض الإجابات وتقديم تعليق عليها وتوضيح الشكل النموذج للإجابة على هذه الأسئلة والعناصر التي يحتاج التلاميذ للتركيز عليها.

لنبحث عن المعرفة

الهدف: تحديد التلاميذ للعلاقة بين موضوع الوحدة والموادّ الأخرى (العلوم).

الوقت: ٥ دقائق

٤. اِبْحَثْ وَاكْتُبْ

الهدف: البحث وتوسيع المعرفة التي تعلّمها التلاميذ اليوم.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات. ركّز على الصورتين واشرح المفردات التي قد تشكّل صعوبة. احرص على أن التلاميذ يدركون الموضوع الذي يتمحور حوله بحثهم.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ وتشجيعهم على تطوير مهارات التفكير الناقد.

الوقت: ٣ دقائق ويُستكمل في المنزل

• اتّبع خطوات استراتيجية: ٣-٢-١

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربّعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كلّ هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أتقن هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.

٣. ذكّر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة فيها:

- ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس،
- سؤالان تريدون أن تطرحوهما عليّ،
- شيءٌ أشعركم بالفخر، ربّما أمرًا أنجزتموه بشكل جيد.

اختياري: حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار وكتبها على السبورة. مثلًا، استمتعت في التعلّم حول كيفية استغلال مواردنا بشكل أمثل.

٥. في الدرس التالي، وضّح أيّ أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ. اثن على التقدّم الذي يحرزه التلاميذ.

اختياري: بعد مراجعة إجاباتهم، حفّز التلاميذ على إعطائكم بعض الأفكار وكتبها على السبورة، مثلًا سوف أتعلّم المزيد عن الموارد والخدمات في مصر.

أنشطة التوسّع

١. اطلب من التلاميذ أن يجروا بحثًا عما تتخذه الدول الأخرى من إجراءات لحماية بيئتها، وأن يفكروا في إمكانية اتباع هذه الاستراتيجيات لحماية البيئة في مصر.

٢. نظّم حملة تنظيف في غرفة الفصل أو في ساحة المدرسة. شجّع على مشاركة الفصول الأخرى في هذه الحملة إذا أمكن.

١. متى بدأ استهلاك الطاقة غير المتجدّدة في التغيّر السريع؟ في رأيك، لماذا تغيّر؟

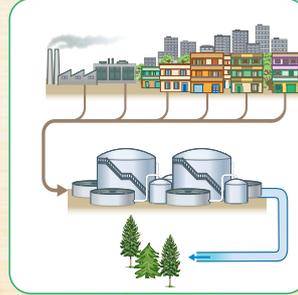
٢. ما النتائج المترتبة على زيادة استخدام مصادر الطاقة غير المتجدّدة؟

٣. اقترح بدائل لمصادر الطاقة غير المتجدّدة.

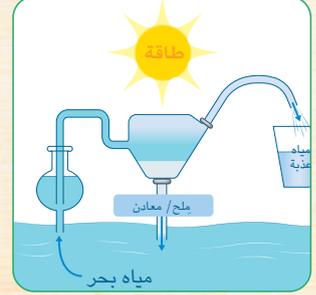
لنبحث عن المعرفة

٤ إبحث واكتب

في كلّ من الصورتين التاليتين خطة حكومية تهدف إلى استخدام الموارد الطبيعية لتأمين كمّيات أكبر من المياه. قُم بإجراء بحث حول كلّ خطة منهما.



إعادة تدوير مياه الصرف الصحي



تحلية المياه

الخطة	كيف يمكن استخدام الموارد الطبيعية من خلال هذه الخطة لمساعدتنا؟
تحلية المياه	
إعادة تدوير مياه الصرف الصحي	

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضّع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

٥٥

٢. يمكن أن ينجز التلاميذ البحث من خلال العمل ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة. راقب عمل التلاميذ فيما ينجزون المهمة وقدم لهم الدعم إذا ما دعت الحاجة. اسمح للتلاميذ بإجراء بحث خارج الفصل وإكمال المهمة في الدرس التالي.

٣. حتّ التلاميذ على مقارنة النتائج التي توصلوا إليها ومناقشة الإجابات المختلفة.

شخصيات مصرية مؤثرة

المواد المطلوبة

- نموذج من أعمال جمال حمدان (اختياري)

جمال حمدان

الهدف: اكتساب معلومات إضافية عن الخصائص الجغرافية لمصر بالاستناد إلى أعمال عالم الجغرافيا جمال حمدان.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل الآن وبعد أن استكشفنا مجموعة متنوعة من الموضوعات في هذا المحور، فلنتعرف على شخصيتين من الشخصيات المصرية المؤثرة التي ساهمت في توفير مصادر للمعرفة مرتبطة بالخصائص الجغرافية والثقافة المصرية.

٢. أشر إلى صورة جمال حمدان. قل ماذا تعرفون عن جمال حمدان؟ اكتب أفكار التلاميذ على السبورة وشرح لهم أنهم سيتحققون من صحتها.

٣. دع تلاميذ متطوعين يتناوبون على قراءة فقرات من المقطع عن جمال حمدان. عندما ينتهون من القراءة، اسألهم ما إذا كانت أي من أفكارهم صحيحة.

اختياري: يمكنك اختيار تلميذ ليقوم بدور جمال حمدان ويعرض المعلومات عنه أمام زملائه.

٤. قم بتشغيل مقطع الفيديو الخاص بجمال حمدان للتلاميذ. أوقف عرض الفيديو عند المقاطع المهمة إذا لزم الأمر واسمح للتلاميذ بتدوين الملاحظات.

التفكير الناقد

الهدف: يستخلص التلاميذ المعلومات من النص الذي قرأوه ومقطع الفيديو الذي شاهدوه للإجابة عن الأسئلة.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل سنستند الآن إلى النص الذي قرأناه ومقطع الفيديو الذي شاهدناه للإجابة عن أسئلة حول جمال حمدان. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

شخصيات مصرية مؤثرة



جمال حمدان



جمال حمدان عالم جغرافي، وكاتب معروف بحبه الشديد لوطنه مصر وإخلاصه له. وُلد في محافظة القليوبية عام ١٩٢٨م. واهتم بدراسة مصر فكتب عن موقعها بالنسبة إلى العالم وخصائصها الجغرافية، وتاريخها، وحضاراتها؛ واهتم بدراسة الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية لمصر، وذلك لتأثيرها في تشكيل شخصية مصر.

كرس جمال حمدان حياته كلها للكتابة، فألف أكثر من ٢٥ كتابًا باللغتين العربية والإنجليزية، كما نُشرت له مقالات متعددة في الصحف والمجلات، وأكثر كتبه شهرة كتابه الرائع "شخصية مصر" الذي احتاج لإتمامه إلى ١٠ سنوات من الجهد والعمل ونُشر عام ١٩٨٥م، مما يدل على مثابرته من أجل تحقيق هدفه.

حصل على العديد من الجوائز، وقد تمّ اختياره شخصية معرض القاهرة الدولي للكتاب الـ ٥١ لعام ٢٠٢٠م تقديرًا لأعماله ومكانته كمفكر وعالم مصري قدير. توفي جمال حمدان عام ١٩٩٣م، وترك رصيّدًا علميًا لا يزال يتعلّم منه الكثيرون.

التفكير الناقد

١. لماذا استمرّ تأثير كتابات جمال حمدان في الحياة في مصر حتى اليوم؟ ناقش زميلًا لك في ذلك.

٢. فسّر لماذا اهتمّ جمال حمدان بدراسة الجوانب المختلفة لمصر.

تجربة شخصية

١. حدّد صفة مشتركة بينك وبين العالم جمال حمدان. كيف يمكنك الاستفادة من هذه الصفة لتحقيق أهدافك؟

٥٦

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

تجربة شخصيّة

الهدف: يطبّق التلاميذ ما تعلموه في حياتهم اليومية.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل ستفكّرون الآن في أمثلة تبيّن كيف تنطبق تجربة جمال حمدان على تجارب من حياتكم اليومية. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

٣. دع تلاميذ متطوعين يتناوبون على قراءة فقرات من المقطع عن سيّد درويش.

اختياري: يمكنك اختيار تلميذ للقيام بدور سيّد درويش أمام زملائه.

٤. قم بتشغيل مقطع الفيديو الخاص بسيّد درويش للتلاميذ. أوقف عرض الفيديو عند المقاطع المهمة إذا لزم الأمر واسمح للتلاميذ بتدوين الملاحظات.

التفكير الناقد

الهدف: يستخلص التلاميذ المعلومات من النص الذي قرأوه ومقطع الفيديو الذي شاهدوه للإجابة عن الأسئلة.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل سنستند الآن إلى النص الذي قرأناه ومقطع الفيديو الذي شاهدناه للإجابة عن أسئلة حول سيّد درويش. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كلّ بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

تجربة شخصية

الهدف: يطبّق التلاميذ ما تعلموه في حياتهم اليومية.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل ستفكرون الآن في أمثلة تبين كيف تنطبق تجربة سيّد درويش على تجارب من حياتكم اليومية. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كلّ بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

سيّد درويش



سيّد درويش مطرب وملحن مصري لحن وغنّى العديد من الأغاني التي أصبحت جزءاً من التراث المصري، ولقّب بـ "أبو الموسيقى المصرية الشعبية". وُلد في محافظة الإسكندرية عام ١٨٩٢م. عمل في شبابه في مجال البناء ليوفّر المال لأسرته قبل أن تُكتشف مواهبه الموسيقية. عشق الموسيقى العربية القديمة، ومزجها بالفن الشعبي المصري (الفولكلور) والآلات الموسيقية الغربية ليؤلّف ألحاناً ملهمة تجمع بين الأصالة والمعاصرة. اشتهرت موسيقاه بين الناس بسبب موضوعاتها الاجتماعية والوطنية. وكان سيّد درويش يرى أن الموسيقى وسيلة للتعبير عن المشاعر وليست فقط للترفيه، وقال عنه الموسيقار محمد عبد الوهاب: "سيّد درويش هو الذي جعلني أستمع إلى الغناء بحسّي وعقلي".

ألّف سيد درويش خلال حياته العديد من الأغاني والمسرحيات الغنائية. كانت ألحان وأغاني سيّد درويش تتصدّر مظاهر الاحتفال في ثورة ١٩١٩م، مثل "قوم يا مصري"، "أنا المصري كريم العنصرين"، وغيرهما من أغانيه العظيمة الباقية حتى اليوم. ويُعدّ لحن أغنية "بلادي! بلادي!" والتي أصبحت النشيد الوطني المصري، من أكثر أعماله شهرة. توفي سيّد درويش عام ١٩٢٣م، وترك تراثاً موسيقياً وغنائياً كبيراً.

التفكير الناقد

١. في رأيك، ما هو الإنجاز الأكثر أهميّة لسيّد درويش؟ دُلّ على إجابتك.

٢. في رأيك، كيف يمكن للموسيقى أن تؤثر في الشعوب؟

تجربة شخصية

١. صف شعورك عند سماعك النشيد الوطني المصري.

٥٧

سيّد درويش

الهدف: التعرّف على الثقافة المصرية من خلال النظر إلى أعمال الملحن سيّد درويش الذي ألّف موسيقى النشيد الوطني المصري.

الوقت: ١٥ دقيقة

١. قل الآن وبعد أن استكشفنا مجموعة متنوعة من الموضوعات في هذا المحور، فلنتعرف على شخصيتين من الشخصيات المصرية المؤثرة التي ساهمت في توفير مصادر للمعرفة مرتبطة بالخصائص الجغرافية والثقافة المصرية.

٢. أشر إلى الصورة وأسأل التلاميذ عمّا يعرفونه عن سيّد درويش. أشر إلى أنّ بإمكانهم التحقق مما إذا كانت أفكارهم صحيحة بعد قراءة النص.

أساليب دعم التدريس الدامج

صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
١. تلخيص نصّ شخصيات مصرية مؤثرة لكلّ من (جمال حمدان، سيّد درويش) وللتلميذ ذي صعوبات التعلّم ووضع خطّ له تحت الجمل المهمة ومساعدته على تهجيها وتهجّي الأسئلة، ثمّ نسخ الإجابة في كتابه وتزويده بالتعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.			١. عرض فيديو قصير عن جمال حمدان وسيّد درويش كلّما أمكن ذلك. ٢. كتابة التواريخ الواردة في النصّ على بطاقات ملوّنة بألوان مختلفة، والاكتفاء بالتواريخ وتظليلها وتحديدها للتلميذ داخل النصّ أثناء القراءة، وتنبيه التلميذ إليها بتكرار قراءتها أكثر من مرّة. ٢. عرض النصّ الخاصّ بكلّ منها في جمل بسيطة وقصيرة داخل جدول.

مراجعة المحور الأول

الأدوات اللازمة: ورق حجم A3 لصنع نشرة دعائية (نشاط)

المفردات

١. أكتب وقارن

الهدف: التحقق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ في المحور وتعزيزها.

الوقت: ١٠ دقائق

١. الفت انتباه التلاميذ إلى الإرشادات. اشرح لهم أنهم سوف يتحققون معاً مما تعلموه في هذا المحور.

٢. قل أجبوا عن الأسئلة كل بمفرده. اسمح للتلاميذ بالعودة إلى دروس المحور للإجابة عن الأسئلة.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، قل ليجلس كل منكم مقابل زميل له في الفصل. تبادلوا الأدوار في طرح الأسئلة والإجابة عنها. قارنوا بين ما كتبه كل منكم.

٤. تجول في غرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ. دوّن ملاحظات حول المفاهيم الخاطئة التي تعلموها (أو المعلومات التي نسوها) وملاحظات حول ما ينجزونه بشكل صحيح.

٥. قل توقفوا عن العمل سراج مع بعض المفاهيم. قم بتوضيح أي معلومة خاطئة أو أي التباس. اثن على ما أنجزوه بشكل صحيح.

أسئلة على الخرائط والصور

٢. اقرأ وأجب

الهدف: التحقق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ في المحور وتعزيزها.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات والأسئلة المختلفة. اشرح المفردات الجديدة إذا لزم الأمر.

٢. يمكن أن يجيب التلاميذ عن كل سؤال من خلال العمل مع زميل لهم أو يمكنك أن توزع الأسئلة على كل تلميذين أو على المجموعات ليجيبوا عنها. راقب عمل التلاميذ وهم ينجزون المهمة، وقدم لهم الدعم إذا لزم الأمر.

٣. تحقق من إجابات تلاميذ الفصل ككل وناقش أي إجابات مختلفة.

مراجعة المحور الأول

المفردات

١. أكتب وقارن

أكتب جملة تشرح فيها الفرق بين كل مصطلحين، ثم قارن بين جملتك وجملة زميل لك.

١. الجبل والتل

٢. المصادر الأولية والمصادر الثانوية

٣. الطقس والمناخ

٤. العلم والشعار

٥. الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة

أسئلة على الخرائط والصور

٢. اقرأ وأجب

١. استخدم الاتجاهات الأصلية والاتجاهات الفرعية لتحديد موقع محافظتك على خريطة مصر.

٢. أنظر إلى الخريطة (١) صفحة ٣٧. أذكر مكانين يقعان على مستوى مرتفع ومكانين أخزين يقعان على مستوى منخفض.

٣. لاحظ الصورة التي أمامك، وحدد المشكلة التي تشير إليها، ثم اقترح حلولاً لهذه المشكلة.



٥٨

التفكير الناقد

٣. فكر وأجب

الهدف: تمكين التلاميذ من تطوير قدرتهم على التفكير بطريقة هادفة وفهم وجهات النظر المتعددة.

الوقت: ١٠ دقيقة

١. تأمل في الأسئلة مع التلاميذ وشرح المفردات التي يصعب عليهم فهمها.

٢. في حال واجه التلاميذ أي صعوبة، يمكنك طرح بعض الأفكار وكتابتها على السبورة لدعمهم.

٣. قل الآن أجبوا عن الأسئلة. اسمح للتلاميذ بالعودة إلى دروس المحور للحصول على الأفكار. يمكنهم مقارنة إجابات مع زملائهم. سم بعض التلاميذ ليتشاركوا إجاباتهم مع الفصل ككل.

اختياري: اطلب من التلاميذ مناقشة أفكارهم وآرائهم.

نشاط

الهدف: تشجيع التلاميذ على التفكير في السمات المختلفة لمصر. تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ التعليمات بصوت عالٍ. (انظر مخطّط الدرس).

٢. قل الآن سوف نفكر في أفكار ضمن مجموعات ونقوم بتدوينها!

٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة.

٤. قل أحدهم بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص)، وهو من سيسجّل الأفكار على الورقة.

٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلها! بعدها، استخدموا أفكاركم لكتابة النشرة الدعائية. ذكر التلاميذ بالتفكير في الموقع والمناخ والمناظر الطبيعية المختلفة في مصر. شجّع التلاميذ على العودة إلى دروس هذا المحور للحصول على معلومات.

٦. قل ابدأوا بكتابة أفكاركم! فبيدأ النشاط. بعد خمس دقائق قل توقّفوا! الآن ابدأوا بالتوسع في الكتابة عن أفكاركم!

٧. إمنح التلاميذ الوقت للتوسع في الكتابة عن أفكارهم على ورقة حجم A3 لصنع نشرة دعائية.

٨. إسأل ما الفكرة التي اخترتموها؟ ماذا كتبتم؟ اطلب من التلاميذ أن يتبادلوا أعمال بعضهم البعض ليطلّعوا عليها أو أن يعرضوها للآخرين لقراءتها وإعطاء الملاحظات.

اختياري: بعد مراجعة إجابات التلاميذ، اطلب منهم التصويت للنشرة الدعائية الفضلى. يمكنهم أيضاً أخذ النشرة الدعائية التي صنعوها إلى المنزل لعرضها على أفراد أسرهم.

أساليب دعم التدريس الدامج

الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	فرط الحركة وتشتت الانتباه	طيف التوحد
المفردات: أكتب وقارن: ١. الاستعانة بجميع جداول المقارنة التي تمّ عرضها أثناء شرح دروس المحور الأول. أسئلة على الخرائط - تغيير نمط جميع الأسئلة الخاصة بالخرائط إلى اختيار من متعدّد أو وضع علامة صحّ أو خطأ وأسئلة المزاوجة، وذلك للتلميذ ذي الإعاقة الذهنية والشلل الدماغي والتوحد. السؤال الرئيسي - إعطاء كلمات مفتاحية لمساعدة التلميذ على الكتابة. - إعطاء التلميذ المدة الزمنية الكافية لانتهاه من الكتابة.		

التفكير الناقد

٣ فُكّر وأجِب

١. حدّد النتائج التي ترتّبت على حفر قناة السويس.

٢. في رأيك، هل من الممكن زيادة مساحة الأراضي الزراعية في مصر؟ برّر إجابتك.

٣. حدّد الموارد المتاحة في بيئتك، ووضّح كيف يمكننا الاستفادة منها على نحو أفضل.

٤. ترى علّم وطننا الحبيب مصر يرفرف في أماكن متعدّدة. في رأيك، ما سبب ذلك؟

٥. اشرح دورك كمواطن مسئول للمحافظة على الموارد الطبيعية المتجدّدة وغير المتجدّدة.

السؤال الرئيسي

٤ أكتب ملخصاً للتعريف ببلدك مصر يتضمّن: موقعها، وبيئاتها المختلفة ومظاهرها الطبيعية ومواردها ورموزها الوطنية.

نشاط

٥ صنّم نشرة دعائية توضّح مزايا موقع مصر ومناخها ومظاهرها سطحها لجذب السياح لزيارتها.

٥٩

السؤال الرئيسي

الهدف: تشجيع التلاميذ على التفكير في الدور الذي تلعبه مصر على الساحة العالمية.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ السؤال الرئيسي مع تلاميذ الفصل.

٢. اطلب منهم التفكير ليس فقط في الموقع الجغرافي لمصر على خريطة العالم ولكن أيضاً في المبادرات المختلفة التي تتخذها لمعالجة القضايا البيئية المهمة بالمقارنة مع الجهود التي تبذلها الدول الأخرى. يمكنك الإشارة إلى مشروع الصوب الزراعية كمثال.

٣. اسمح للتلاميذ بالإجابة عن السؤال بمفردهم أو بالعمل مع زميل لهم. امنحهم الوقت والموارد لإجراء بعض الأبحاث بحسب الضرورة.

٤. يمكنك أن تطلب من التلاميذ ذكر إجاباتهم عن السؤال الرئيسي أو عرضها على الحائط. ادع الزملاء الذين يستمعون إلى الإجابة إعطاء الملاحظات وإبداء الرأي.

دليل تنظيم الأنشطة للمحور الثاني
الوحدة الثالثة

الوقت الموصى به	الأنشطة	الدروس	الوقت الموصى به	الأنشطة	الدروس
١٠ دقائق	قراءة الفقرة	شخصيات مصريّة مؤثّرة ١	٦ دقائق	افتتاحية المحور وافتحاحية الوحدة	افتتاحية المحور الثاني وافتحاحية الوحدة الثالثة والدرس الأول
٥ دقائق	التفكير الناقد		الأهداف ٣	١-١ الأهداف	
٥ دقائق	تجربة شخصيّة		لنتفاعل معًا ١٠	١-١ لنتفاعل معًا	
			لنتعلم ٢٥	١-١ لنتعلّم	
			لنستكشف ٥	١-١ لنستكشف	
			لنراجع ٥	١-١ لنراجع	
			لنتعلم من خلال التطبيق ٤٢	٢-١ لنتعلّم من خلال التطبيق	
		ويُستكمل في المنزل	٢-١ تقييم ذاتي		
١٥ دقيقة	قراءة الفقرة	شخصيات مصريّة مؤثّرة ٢	الأهداف ٣	١-٢ الأهداف	الدرس الثاني
٥ دقائق	التفكير الناقد		لنتفاعل معًا ٥	١-٢ لنتفاعل معًا	
٥ دقائق	تجربة شخصيّة		لنتعلم ٢٥	١-٢ لنتعلّم	
			لنستكشف ٧	١-٢ لنستكشف	
			لنراجع ١٠	١-٢ لنراجع	
			لنتعلم من خلال التطبيق ٣٧	٢-٢ لنتعلّم من خلال التطبيق	
			التقييم الذاتي ٣	٢-٢ تقييم ذاتي	

			<p>الأهداف ٣</p> <p>لنتفاعل معًا ٥</p> <p>لنتعلم ٢٥</p> <p>لنستكشف ٨</p> <p>لنراجع ٦</p> <p>لنتعلم من خلال التطبيق ٤٠</p> <p>التقييم الذاتي ٣</p>	<p>١-٣ الأهداف</p> <p>١-٣ لنتفاعل معًا</p> <p>١-٣ لنتعلم</p> <p>١-٣ لنستكشف</p> <p>١-٣ لنراجع</p> <p>٢-٣ لنتعلم من خلال التطبيق</p> <p>٢-٣ تقييم ذاتي</p>	<p>الدرس الثالث</p>
			<p>الأهداف ٣</p> <p>لنتفاعل معًا ٥</p> <p>لنتعلم ٣٠</p> <p>لنستكشف ٧</p> <p>لنراجع ٥</p> <p>لنتعلم من خلال التطبيق ٣٧</p> <p>التقييم الذاتي ٣</p>	<p>١-٤ الأهداف</p> <p>١-٤ لنتفاعل معًا</p> <p>١-٤ لنتعلم</p> <p>١-٤ لنستكشف</p> <p>١-٤ لنراجع</p> <p>٢-٤ لنتعلم من خلال التطبيق</p> <p>٢-٤ تقييم ذاتي</p>	<p>الدرس الرابع</p>

الموارد والتنمية



السؤال الرئيسي

كيف تستثمر الدولة موارد وطننا الحبيب مصر؟ وما الخدمات التي تقدّمها لك؟ وما مسؤولياتك نحوها؟

البنك المركزي
المصري

مقدمة المحور الثاني

يوضح هذا المحور كيف تستثمر الدولة الموارد في إقامة العديد من الصناعات التراثية في مصر وجهود الدولة في تطويرها وكيف تم استثمار مخرجات المصريين من خلال إقامة بنك مصر في دعم العديد من المشروعات، كما يتناول المحور الخدمات التي تقدّمها الدولة للمواطنين وكيفية حماية الأطفال، وذلك لتحقيق مستوى معيشة يتفق مع متطلبات التنمية المستدامة.

المحور الثاني ص. ٦٠-٦١

الموارد والتنمية

السؤال الرئيسي

كيف تستثمر الدولة موارد وطننا الحبيب مصر؟ وما الخدمات التي تقدّمها لك؟ وما مسؤولياتك نحوها؟

الهدف: تدريب التلاميذ على التفكير في كيفية استثمار الدولة للموارد المتاحة لديها، وتعرف الخدمات التي تقدمها الدولة لكل فرد ومسئولية كل فرد تجاه هذه الخدمات.

الوقت: دقيقتان

• اقرأ السؤال الرئيسي مع تلاميذ الفصل. وجّه انتباههم إلى صورة البنك المركزي المصري. اسألهم عما يعرفونه عن الموارد الموجودة في البيئة المصرية. نذكر التلاميذ أنّ الموارد ثروة مفيدة لقيام الحضارة. وكيف تستثمر الدولة هذه الموارد في إقامة العديد من الصناعات التراثية ووضح لهم أهمية استثمار مخرجات المصريين من خلال البنوك التي تسهم في تمويل العديد من المشروعات، وضح لهم الخدمات المتنوعة التي توفرها الدولة للمواطنين ومدى اهتمامها بحقوق الأطفال، ثم وضح لهم أهمية ذلك في تحقيق التنمية المستدامة. أخبر التلاميذ أنّ هذا المحور سيساعدهم في الإجابة عن السؤال الرئيسي.

لنسلط الضوء على المحور الثاني

الهدف: تعريف التلاميذ بالمحور وحثّهم على تنشيط المعرفة التي سبق أن اكتسبوها عن الموارد والاستدامة.

الوقت: دقيقتان

- اقرأ النصّ بصوت عالٍ أمام تلاميذ الفصل. إذا كنت تظن أنّ بعض المصطلحات قد تكون غير مألوفة لديهم، فأعط مرادفات بسيطة لهذه المصطلحات أثناء القراءة. يمكنك أن تشرح، مثلاً، أن الحرف اليدوية تعني «الأشياء المصنوعة يدويًا».
- اطلب من التلاميذ أن يتذكروا الموارد المذكورة في النص. قم بالتأكيد على إجاباتهم أو قدّم ملاحظات تصحيحية حسب الضرورة.
- اسأل لماذا تعتبر الحرف التراثية موارد وطنية؟ هذا صحيح، فهي مصدر دخل لبلدنا.
- لخص ما سبق بإعادة التأكيد للتلاميذ على أنهم سيتعرفون في هذا المحور على موارد مصر المتنوعة وكيفية الاستفادة من هذه الموارد في صناعة منتجات الحرف التراثية.

الموارد والخدمات
في بلدنا

المفاهيم الرئيسية

البنك
الحاجات
الرتب
الاستهلاك
السلع
الخدمات

أبرز المواقع والشخصيات

منظمة اليونسكو
معرض تراثنا
قرية الخزانة
شارع الخيامية
مدينة الجلود في "الروبيكي"
بنك مصر
الأمم المتحدة
طه حسين
محمد طلعت حرب باشا

رجل مصري يطلي أنية
من الفخار

٦٣

٦٢

الدرس الأول: الجرف التراثية
الدرس الثاني: المستثمر الصغير
الدرس الثالث: معًا لحياة أفضل
الدرس الرابع: حقوق الأطفال
شخصيات مصرية مؤثرة: طه حسين - محمد طلعت حرب باشا

الوحدة الثالثة ص. ٦٢-٦٣

الموارد والخدمات في بلدنا

الهدف: تنشيط المعرفة السابقة للتلاميذ وتشجيعهم على توقّع ما يمكن أن يتعلّموه في هذه الوحدة.

الوقت: دقيقتان

• اقرأ عنوان الوحدة الثالثة بصوت عالٍ: «الموارد والخدمات في بلدنا». اسأل التلاميذ عما إذا كانوا يعرفون معنى مصطلح «الموارد». أكد على ذلك: نعم، الموارد هي عناصر يمكن استخدامها لغرض ما. على سبيل المثال، الأدوات والمواد هي موارد. اسأل التلاميذ عما إذا كانوا يعرفون معنى مصطلح «الخدمات». أكد على ذلك: نعم، الخدمات هي أعمال يقوم بها الآخرون لنا، مثل خدمة تعليم المعلم للتلاميذ في المدرسة أو تقديم العلاج للمواطنين في المستشفيات أو خدمة الاستقبال في الفندق.

• وجه انتباه التلاميذ إلى الصورة واسألهم عما تبينه.
• اسأل ما هذه الأشياء؟ هل هي مورد أم خدمة؟ أكد على ذلك: الأواني الفخارية المصنوعة يدويًا هي مثال على الحرف اليدوية التراثية الوطنية لدينا، وبالتالي فهي مورد اقتصادي مهم.

الدرس الأول الحرف التراثية



الأهداف

في نهاية الدرس، ساكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضغ علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
• أضف بعض الحرف اليدوية التراثية الموجودة في محافظتي.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>
• أشرح أهمية الحرف اليدوية التراثية المتنوعة.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>
• أوضغ كيف يمكن للحرف اليدوية والتراثية أن تدعم الاقتصاد المصري.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>
• أوضغ جهود الدولة في إحياء الحرف التراثية.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>

لنتفاعل معًا

تزر مصر بالعديد من الحرف اليدوية التراثية منذ القدم. واشتهرت بصناعتها المهرة الذين أبدووا في حرف عديدة، مثل صناعة الزجاج والخيامية والفخار والسجاد اليدوي والمشغولات الذهبية والنحاسية والتطريز وغيرها. فما الحرف التراثية الموجودة في محافظتك؟ ولماذا تعتقد أنها ظلت موجودة حتى الآن؟



البيت النوبي

الحرف التراثية

الأهداف

- أضف بعض الحرف اليدوية التراثية الموجودة في محافظتي.
- أشرح أهمية الحرف اليدوية التراثية المتنوعة.
- أوضغ كيف يمكن للحرف اليدوية التراثية أن تدعم الاقتصاد المصري.
- أوضغ جهود الدولة في إحياء الحرف التراثية.

المهارات الحياتية

- جمع المعلومات وتسجيلها

القيم

- الإتقان

القضايا والتحديات

- المواطنة

الأدوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل
- أوراق مخصصة للرسم أو لوح المصصقات (اختياري)
- أقلام رصاص أو أقلام تظليل
- أمثلة أو صور فوتوغرافية للحرف اليدوية التراثية (اختياري)
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

محافظاتنا. علينا أن نركّز على كيفية دعم الحرف اليدوية التراثية الاقتصاد من خلال إنتاجها وبيعها.

٥. سجّل أفكار التلاميذ على السبورة وذكّرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.

الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمّل مسؤولية حاجاتهم التعلّمية ومساراتها.

الوقت: ٣ دقائق

- اتّبع خطوات استراتيجية: ماذا عليّ أن أفعل؟
- ١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل سنتعلّم في هذا الدرس عن تراثنا والحرف اليدوية التراثية.
- ٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
- اختياري: اسأل ما الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار.
- ٣. اسأل ما الأفكار التي يجب أن نركّز عليها في هذا الدرس؟
- ٤. حفّز التلاميذ على تقديم الأفكار. مثلًا، علينا أن نركّز على أنواع مختلفة من الحرف اليدوية التراثية. علينا أن نركّز على أنواع الحرف اليدوية التراثية التي تصنع في

لنتفاعل معًا

الهدف: تمكين التلاميذ من تعرف أنواع الحرف التراثية الموجودة في محافظاتهم، وحثهم على التفكير في سبب استمرارية وجود مثل هذه الحرف حتى وقتنا الحاضر.

الوقت: ١٠ دقائق

• قل سنتعلم في هذا الدرس الحرف اليدوية التراثية وأهميتها في دعم الاقتصاد المصري.

• اتبع خطوات استراتيجية: تبادل الأفكار

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».

٢. قل سأقرأ الفقرة بصوت عالٍ وسأطرح هذين السؤالين. بعدها، أريدكم أن تفكروا في إجاباتكم وكيف تعلمتم ما تعرفونه. لا تعطوا إجاباتكم بصوت عالٍ في الوقت الحالي.

٣. اقرأ النص بصوت عالٍ واطرح السؤالين: ما الحرف التراثية الموجودة في محافظتك؟ ولماذا تعتقد أنها ظلت موجودة حتى الآن؟

٤. دع التلاميذ يفكرون بصمت حول بعض الإجابات المحتملة. يمكنهم تدوين ملاحظات بسيطة إذا رغبوا في ذلك.

بعد دقيقة، قل الآن ليجلس كل منكم بجانب زميل له وليشاركه فكرته. تشاركوا فكرة واحدة فقط! بعد المشاركة، يجب أن يشارك الزميل فكرته أيضًا. بعد ذلك، عندما يشارك كل منكم فكرته مع زميله، أريدكم أن تسألوا بعضكم بعضًا: «كيف تعلمت ما تعرفه؟»

٥. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل. تأكد من أنهم ينتظرون الحصول على فكرة من زملائهم بدورهم مقابل كل فكرة يتبادلونها.

٦. قل سأطرح السؤالين مجددًا. هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!

٧. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ مجددًا. وضح للتلاميذ مدى تنوع الحرف التراثية في المحافظات التي يعيشون بها وأن سبب استمرارية انتشار مثل هذه الحرف التراثية هو الاحتياج إليها حتى وقتنا الحالي ولدقة ومهارة الصانع في إبداعها وإنتاجها إلى جانب اقبال السياح لاقتناء منتجات هذه الحرف التراثية.

اختياري: لتشجيع المزيد من المناقشة، اطرح أسئلة المتابعة. مثلًا، «اسم التلميذ» ما رأيك؟ «اسم التلميذ» لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثلًا؟

لنتعلم

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة نص بطريقة تحافظ على اهتمامهم، لمساعدتهم على التمييز بين أنواع الحرف التراثية في بلدهم وإدراك أهميتها بالنسبة إلى الاقتصاد المصري وتعرف جهود الدولة في إحياء الحرف التراثية.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• قل الآن سنقرأ لنتعرف على أنواع الحرف التراثية وأهميتها في حياتنا ودعم اقتصادنا. سنقرأ مع زملائنا لتحسين مهارات الفهم والقراءة لدينا كما سنتعرف جهود الدولة في إحياء هذه الحرف التراثية.

• اتبع خطوات استراتيجية: زملاء القراءة

١. شكّل مجموعات من اثنين، بحيث يجلس كل تلميذ جنبًا إلى جنب زميل له في الفصل، ومن المفضل أن يتمتعًا بمستوى القراءة نفسه.

٢. قل أنتما زميلا قراءة. ما يعني أن عليكما مساعدة بعضكما على القراءة. تناوبا على قراءة فقرة «لنتعلم» لبعضكما، وتذكرا أن تطلبا الدعم من بعضكما عندما تدعو الحاجة، أو حتى يمكن أن تطلبا من زميلكم استلام دور القراءة لفترة معينة، ثم اطلب منهم الإجابة عن هذه الأسئلة: ما الحرف التراثية المتضمنة في الفقرة؟ في رأيك، لماذا تحرص والدة أمينة على تعليمها الحرف التراثية؟ سأتجول في أنحاء الفصل إن احتجتم إليّ. ما أنواع الحرف التراثية الموجودة في مصر وما أشهر المناطق التي تتركز فيها تلك الحرف؟ ما أهمية الحرف التراثية في دعم الاقتصاد المصري؟ حدّد جهود الدولة في إحياء الحرف التراثية.

٣. بينما يعمل زملاء القراءة سوياً، تجول في غرفة الفصل وقدم لهم المساعدة في اللفظ والفهم، إذا لزم الأمر.

اختياري: لاكتساب الوقت خلال الدرس، قل بصوت عالٍ **حان دوري!** وقرأ قسمًا من النص بصوت عالٍ. بعدها، دع زملاء القراءة يتابعون قراءة القسم التالي. استمر على هذا النحو، تارة تقرأ وتارة أخرى يتبادل التلاميذ الأدوار في القراءة ليتمّنوا على الإصغاء إليك كما إلى بعضهم البعض.

٤. بعد أن ينتهي التلاميذ من القراءة، اجمعهم معًا مرة أخرى لإجراء مناقشة سريعة حول ما قرأوه. اطرح عليهم بعض الأسئلة: ما الحرف التي تشتهر بها مصر؟ ما الحرفة المدرجة على قائمة التراث العالمي؟ في رأيك، ما دلالة ذلك؟ ما أهمية الحرف التراثية؟ ما جهود الدولة لإحياء الحرف التراثية؟

لنتعلّم

تعيش أمينة في منزل نوبي جميل يتميّز بألوان وتصميمات رائعة، ويوجد في المنزل العديد من منتجات الحرف التراثية مثل "القَلَّة" الموجودة في الشرفة، والسجّاد برسوماته البديعة التي نسجها والدها على النول اليدوي، والأطباق والسلال الملوّنة التي أنتجتها والدتها من الخوص الذي يُصنع من أوراق النخيل. وتحرص والدّة أمينة على تعليم ابنتها العديد من الحرف التراثية للمشاركة في معرض تراثنا لبيع منتجاتهم، وبدأت والدّة أمينة تشرح لها بعض أنواع الحرف التراثية.

صناعة الفخّار من أقدم الصناعات اليدوية وتنتشر هذه الحرفة في العديد من القرى المصرية. وتعتمد على الإبداع والإحساس الفنّي للصانع الذي يشكّل طين الفخّار بيديه ويتركه ليجفّ، ثمّ يضعه في فرن خاصّ. **صناعة النسيج والسجّاد اليدوي** من الحرف المدرّجة على قائمة التراث العالمي في منظمة اليونسكو. ويستخدم العمّال معرفتهم الموروثة ومواهبهم الفنّية لإنتاج منسوجات مطرّزة، مستخدمين بعض الخامات مثل الكتّان أو القطن أو الصوف أو الحرير. وتعدّ قرية الحَرَائِثَة في الجيزة مقصدًا لآلاف السائحين لتميّزها بهذه الصناعة.



منتجات الخيامية

صناعة الخيامية من الحرف اليدوية التي يستخدم فيها الصانع الإبرة والخيط لإنتاج قطع فنّية من الخيام. وتتركز في شارع الخيامية في منطقة الأزهر في القاهرة.

صناعة الزجاج من الصناعات القديمة، ويُبدع الصنّاع في صناعة الزجاج وزخرفته في العديد من الأماكن، ومنها قرية "جراح" في محافظة الدقهلية. سألت أمينة: ما أهميّة الحرف التراثية؟ أجابت الأمّ: للحرف التراثية أهميّة في دعم الاقتصاد المصري، فهي توفّر فرص عمل للشباب. وتدعم السياحة المستدامة حيث يُقبل السائحون على شراء منتجات الحرف التراثية. كذلك تساعد في حماية البيئة، حيث تُستخدم بعض المخلفات في صناعة بعض منتجات الحرف التراثية. ولذلك تبذل الدولة جهودًا كبيرة من أجل إحياء الحرف التراثية مثل رعاية مصالح العمّال، وإعداد برامج تدريبية لتعليمهم المهارات الخاصة ببعض الحرف، وكذلك تسويق المنتجات من خلال المهرجانات والمعارض السنوية، مثل معرض تراثنا للحرف اليدوية.

لنستكشف

إستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وشاهد فيلماً عن الحرفة اليدوية المفضّلة لديك، ثمّ صف ما شاهدته وما الذي أثار إعجابك بها.

لنراجع

١. اقترح أفكارًا لتطوير منتجات الحرف التراثية.
٢. وضح كيف يمكن أن تساهم التكنولوجيا في تطوير بعض الحرف التراثية.

كُن أنت الخبير!

تُعدّ قرية النزلة في محافظة الفيوم من أكثر القرى التي تشتهر بصناعة الفخار، ويُطلق عليها اسم «جنة الفخار المصري»، كما أطلقت عليها هيئة تنشيط السياحة في المحافظة اسم «قرية الفخار» لاحتراق ٣٦ أسرة فيها تلك المهنة التي توارثتها عن أجدادها الفراعنة. ويتمّ تصدير المنتجات من الفخار إلى العديد من الدول الأوروبية مثل، إيطاليا وهولندا، فضلًا عن أنّها كانت مزارًا سياحيًا للأجانب من مختلف دول العالم.

نصيحة تعليمية

قم بتقديم أمثلة عن الحرف اليدوية التراثية إلى الفصل أو قم بإعداد عرض شرائح عن حرف يدوية مهمّة وجميلة ليتعرّف التلاميذ على الحس الفني والابتكار الذي تميّز به المصريون القدماء.

بين المنزل والمدرسة

المهارات الحياتية: التعاطف واحترام التنوّع اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم عن أي حرف تراثية قد يمتلكونها. إذا كانوا قادرين، يجب عليهم إحضار بعض منتجات هذه الحرف التراثية، أو صورة عنها لمشاركتها مع زملائهم في الفصل.

لنستكشف

الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية من خلال السماح للتلاميذ باستكشاف صناعة الحرف اليدوية التراثية ومناقشة تجربتهم.

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: استدر وتحدث

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ: ما الذي أثار إعجابك فيها؟
 ٢. قل ليجلس كلّ منكم بجانب زميل له وليشاركه إجاباته وأفكاره. احرصوا على شرح سبب هذه الأفكار أيضًا. وليستمع كلّ منكم إلى زميله بينما يجيب عن السؤال أيضًا.
 ٣. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل وأنهم لا يخرجون عن الموضوع.
 ٤. قل سأطرح السؤال مجددًا. هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!
 ٥. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مجددًا. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم واطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل. بعدها، اطلب منهم مشاركة سبب هذه الأفكار أو سبب تمسّكهم برأيهم.
- اختياري:** لتشجيع المزيد من المناقشة، اطرح أسئلة المتابعة. مثلًا، «اسم التلميذ» ما رأيك؟ «اسم التلميذ» لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثلًا؟

لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمنة في فقرة «لنتعلّم».

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!

١. أخبر التلاميذ أنّ الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة ما تمّ تعلّمه.
٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يجيبوا. أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم في توضيح بعض المعاني الواردة في النصّ عند الحاجة.
٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يشاركوا أمرًا واحدًا يريدون تذكّره من هذا النقاش.

أساليب دعم التدريس الدامج					
المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
إحضار عينات لبعض منتجات الحرف التراثية، وعرضها على المكفوفين وضعاف البصر مثل أواني فخارية وقماش الخيمة...	عرض صور ونماذج لضعيف السمع لمنتجات الحرف اليدوية التراثية، مع كتابة نوع المنتجات تحت الصورة مثل (صناعة خيامية، صناعة الزجاج...).	تلخيص المعلومات المعروضة في درس الحرف التراثية للتلميذ ذي صعوبات التعلّم ومساعدته على تهجّيها، ثمّ عرض صور حقيقية عن صناعة (الفخار، النسيج والسجاد، الخيامية، الزجاج) وأهمّ المدن المهتمّة بتلك الصناعات.	١. عرض فيديوهات قصيرة عن الصناعات التراثية (صناعة الفخار، صناعة النسيج والسجاد اليدوي، صناعة الخيامية، صناعة الزجاج). ٢. عرض صورة لكلّ صناعة مدعومة بجمل بسيطة موضّحة أهمّيّتها وأماكن انتشارها. ٣. تلخيص أهمّيّة الحرف التراثية على الاقتصاد المصري.	١. عرض فيديو قصير لمدينة الروبيكي والتعليق بالجمل الواردة في النصّ الخاصّ به. ٢. تغيير نمط الأسئلة إلى اختيار من متعدّد أو وضع علامة صحّ أو خطأ وأسئلة المزاوجة، وذلك للتلميذ ذي الإعاقة الذهنية والشلل الدماغي والتوحد.	لنتعلّم من خلال التطبيق لنتعمّق في الفهم: اقرأ وأجب ١. عرض فيديو قصير لمدينة الروبيكي والتعليق بالجمل الواردة في النصّ الخاصّ به. ٢. تغيير نمط الأسئلة إلى اختيار من متعدّد أو وضع علامة صحّ أو خطأ وأسئلة المزاوجة، وذلك للتلميذ ذي الإعاقة الذهنية والشلل الدماغي والتوحد.
					إبحث وارسم - استخدام استراتيجية البيان العملي في مخطّط زمني لإحدى الحرف التراثية ليسترشد التلميذ بالخطوات في إعداد مخطّط لإحدى الحرف التراثية التي يختارها.

لنتعمق في الفهم

١ إقرأ وأجب (نص إثرائي)

مدينة الجلود في "الروبيكي"

تُعدُّ صناعة الجلود من أهم الحرف التراثية في مصر. ولقد ساهمت هذه الصناعة في ازدهار الاقتصاد المصري بدرجة كبيرة. وقد أنشأت الدولة مدينة الجلود في "الروبيكي" في مدينة بدر في القاهرة لتشجيع هذه الصناعة.

وتضمّ المدينة مناطق لإنتاج وفحص المنتجات الجلدية للتأكد من جودتها. ويحرص الحرفيون على مواكبة هذه المنتجات للعصر الحديث. لذلك يسعون إلى ابتكار الألوان والتصاميم الجديدة باستمرار.

كما يشارك الصناع في ورش عمل وتدريبات متخصصة لهذه الحرفة، ممّا يساعدهم على الحفاظ على مستوى عالٍ لجودة المنتجات.

تُعدُّ "الروبيكي" مدينة صديقة للبيئة، حيث تتم إعادة تكرير مياه الصرف الصحي واستخدامها لريّ الأشجار الموجودة بالقرب من هذا المكان.

عندما تذهب لزيارة هذه المدينة، تذكر أن تزور متحف المنتجات الجلدية التراثية هناك، حيث يمكنك مشاهدة مراحل تطوّر هذه الصناعة في مصر عبر العصور.

١. دُلّ على جهود الدولة لدعم الحرف التراثية والحرفيين.

٢. ما أهميّة إجراء دورات تدريبية للحرفيين؟

٣. فسّر أهميّة إنشاء مدن متخصصة لبعض الصناعات.

٦٦

الخرائط المعرفية أو الخرائط الذهنية. على السبورة لتتبع إجابات التلاميذ المتنوعة.

لنبحث عن المعرفة

٣. إبحث واستنتج

الهدف: تطبيق التلاميذ مهارات البحث لربط محتوى الدرس بمجتمعهم وتحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. إقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. زوّد التلاميذ بالأدوات اللازمة للبحث أو إمكانية الدخول إلى شبكة المعلومات الدولية (الانترنت). يمكن أن ينجز التلاميذ النشاط في المنزل.

٢. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين أو بشكل فردي للبحث وملء الجدول في المنزل.

٣. انسخ الجدول الفارغ على السبورة، واطلب من

لنتعمق في الفهم

١. إبحث وارسم

الهدف: تدرب التلاميذ على قراءة المعلومات المقدمة وتحليلها وإنتاجها من خلال ترتيبها وفق تسلسل زمني على مخطّط زمني.

الوقت: ١٢ دقيقة أو ينجز النشاط في المنزل

١. ارسم مثلاً على السبورة مخطّطاً زمنياً حول زمن انتشار بعض الحرف التراثية في مصر. قل يعرض المخطّط الزمني الحرف وفق التسلسل الزمني لحدوثها بين نقطتين زمنيتين محددين في التاريخ.

٢. إقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. قل ستبحثون عن معلومات حول إحدى الحرف التراثية وسترسمون مخطّطاً زمنياً لمرحلة تطوّرهما. إذا لم تتوفّر للتلاميذ مساحة كافية في كتبهم، فقد ترغب في إعطائهم ورقاً مخصّصاً أو لوح ملصقات وأقلام تظليل لصنع المخطّطات الزمنية.

٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين على رسم المخطّط الزمني.

٤. يمكن أن يواصل التلاميذ العمل في مجموعات من اثنين أو بمفردهم (في المنزل، إذا لزم الأمر) للبحث عن حرفة تراثية وصنع المخطّط الزمني.

٥. عند انتهاء التلاميذ، اطلب منهم عرض المخطّطات الزمنية التي رسموها إذا ما كان الوقت يسمح بذلك. يمكنهم أيضاً مقارنة مخطّطاتهم مع زملائهم في حال اختاروا الحرفة اليدوية نفسها.

٢. فكّر واكتب

الهدف: جمع التلاميذ المعلومات التي تعلموها خلال الدرس لدعم آرائهم والتوصل إلى أفكار جديدة.

الوقت: ١٠ دقائق

١. إقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.

٢. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين لكتابة جمل قصيرة تجيب عن كل سؤال.

٣. عند الانتهاء، اطلب منهم مقارنة إجاباتهم مع بعضهم البعض. قد ترغب في وضع

٢. ادع تلاميذ متطوعين لقراءة فقرات نص «مدينة الجلود في «الروبيكي»»
٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين للإجابة عن الأسئلة.
٤. اطلب من التلاميذ مشاركة الإجابات مع الفصل.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ وتشجيعهم على تطبيق مهارات التفكير الناقد.

الوقت: ينجر في المنزل

• اتّبع خطوات استراتيجية: ٣-٢-١

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربّعات «لدى تحقيقي للهدف».
٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كلّ هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أتقن هذا الهدف بمستوى جيد جداً، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.
٣. نكّر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق!
٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة تتضمّن:
 - ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس،
 - سؤالين تريدون أن تطرحوهما عليّ،
 - أمراً أشعركم بالفخر، ربّما أمراً أنجزتموه بشكل جيد.

اختياري: اكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

٥. في الدرس التالي، وضّح أيّ أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

أنشطة التوسّع

١. إذا أمكن، فقم بتنظيم رحلة إلى متحف أو معرض أو استوديو محلي حتى يتمكن التلاميذ من مشاهدة الحرف اليدوية التراثية بأنفسهم أو قم بدعوة حرفي لمناقشة الحرفة التي يتقنها معهم.
٢. تحت إشرافك أو إشراف أحد البالغين، اطلب من التلاميذ البحث عن موارد الحرف اليدوية التراثية في مجتمعهم. يجب أن يجيبوا عن أسئلة مثل، «أين يمكنهم تعلم صناعة حرفة يدوية تراثية؟ كم من الوقت يستغرق تعلّمها؟ كم يكلف تعلّمها؟ أين يمكنهم شراؤها؟»

التكامل بين التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات والمهارات المهنية

٢. إبّحث وارسم

اختر إحدى الحرف التراثية، واستخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لجمع معلومات عن تطورها عبر الزمن، ثم ارسم مخطّطاً زمنياً لمراحل تطورها.

٣. فكّر واكتب

١. في رأيك، لماذا تُعتبر الحرف التراثية مهمة؟

٢. تُعتبر المهرجانات والمعارض السنوية وسيلة رائعة لإحياء الحرف التراثية. ما الطرق الأخرى التي يمكن اتباعها لإحياء هذه الحرف؟

٣. ما الحرفة التراثية التي تتمنى أن تتعلّمها؟ ولماذا؟

لنبحث عن المعرفة

٤. إبّحث واستنتج

أجر بحثاً عن الحرف التراثية التي تشتهر بها محافظتك، وأكمل الجدول.

محافظتي	الحرف التراثية التي تشتهر بها محافظتي	في أيّ أماكن يمكن مشاهدتها؟

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

٦٧

التلاميذ مشاركة فكرة أو فكرتين توصّلوا إليها أثناء ملء جداولهم.

٤. قم بتدوين الملاحظات على السبورة وملء الجدول بأفكار من كل مجموعة. عند الانتهاء، راجع الجدول مع الفصل.

لنتعمّق في الفهم

٤. إقرأ وأجب عن الأسئلة

الهدف: تدرب التلاميذ على فهم القراءة من خلال الإجابة عن الأسئلة باستخدام معلومات من نص قصير.

الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. قل سنقرأ فقرة ونجيب عن الأسئلة المتعلقة بها. يرجى التأكد من الاستشهاد بمعلومات من النص لدعم إجاباتكم. سيعمل كلّ منكم مع زميل له للإجابة عن الأسئلة. لكن أولاً، سنقرأ المقطع بصوت عالٍ أمام الفصل.

الدرس الثاني المستثمر الصغير



الأهداف

- في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:
- أفسّر أهميّة البنوك للفرد والمجتمع.
 - أستنتج العلاقة بين الادّخار، والاستثمار، والاستهلاك.
 - أوضح أهميّة الادّخار.
- بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
- | | | | |
|----------------------|----------|-----|----------------------|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد جدًا | جيد | بحاجة إلى مجهود أكبر |

لنتفاعل معًا

هل تَدخّر جزءًا من مصروفك؟ وماذا تفعل بالأموال التي تَدخّرها؟



بنك مصر

المستثمر الصغير

الأهداف

- أفسّر أهميّة البنوك للفرد والمجتمع.
- أستنتج العلاقة بين الادّخار، والاستثمار، والاستهلاك.
- أوضح أهميّة الادّخار.

المهارات الحياتية

- اتّخاذ قرار
- تقييم القرارات

القيمة

- تحمّل المسؤولية
- تقدير قيمة المال وأهميّة الادّخار

القضايا والتحدّيات

- المواطنة

الأدوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل
- الزمن المخصّص للدرس: ٩٠ دقيقة

٤. اشرح أيّ مفردات أو عبارات غير مألوفة، قد لا يعرف بعض التلاميذ مثلًا عن المفردات التالية: «استثمار، استهلاك». اشرح هذه المفردات باستخدام تعريفات بسيطة. مثلًا: الاستثمار هو توظيف المال في أمرٍ ما على أمل أن تحصل على مزيد من المال لاحقًا.
٥. ذكّر التلاميذ أنّ عليهم وضع علامة ✓ في المربّع المناسب في مربّعات «لدى تحقيقي للهدف».

الهدف: التأكّد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

اتّبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. إلغ انتباه التلاميذ إلى الأهداف. قل لتحقيق أهداف الدرس، من المهمّ أن تفهموا جيّدًا ما تنصّ عليه فعليًا هذه الأهداف. لنلقي نظرة على الأهداف في الصفحة ٦٨.
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. اسأل هل من كلمات أو عبارات في الأهداف لم تفهموها؟ ما هي؟

لنتفاعل معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

- إلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا». قل في هذا الدرس، سنتحدث عن كيفية استخدامنا المال الذي نجنيه. قبل أن نقرأ عن هذا الموضوع، لنفكر في ما نعرفه بالفعل.
- اتبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب
- ١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. يمكنك أن تتحدث بإيجاز عن أفكارك الخاصة.
- ٢. حث التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة.
- ٣. اختتم المناقشة بإخبار التلاميذ أنهم سيستكشفون أفكارًا جديدة ويبنون عليها في سياق الدرس.

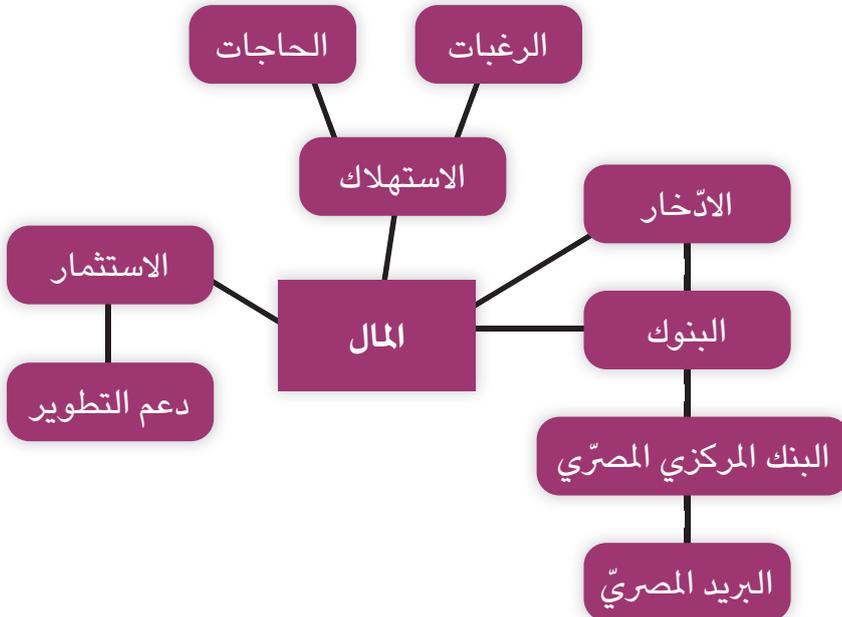
لنتعلم

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس من خلال تنظيم المعلومات التي اكتسبوها تنظيمًا بصريًا.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: الخريطة الذهنية

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتعلم». قل الآن بعد أن تحدثنا عن تجاربنا في ادّخار المال، سنقرأ المزيد عن النظام المصرفي. أثناء القراءة، سننظم ما نتعلمه على السبورة من خلال رسم خريطة ذهنية. سنبدأ بكتابة الفكرة الرئيسية، ثم نرسم المزيد من المربعات كلما اكتشفنا معلومة جديدة. وسنصل المفاهيم ببعضها من خلال رسم خطوط لإظهار كيفية ارتباطها ببعضها البعض.
٢. أرسم مربعًا كبيرًا في وسط السبورة، وقم بتسميته «المال». اطلب من متطوعين قراءة كل فقرة. وبعد كل فقرة، توقف واسأل التلاميذ عما سيضيفونه إلى الخريطة وكيفية ارتباط الفكرة الجديدة بفكرة أخرى. بعدها، أضف المعلومات ذات الصلة إلى الخريطة الذهنية. تمثل الصورة أدناه نموذجًا عن خريطة ذهنية - يمكن أن يضيف التلاميذ معلومات أخرى أو مختلفة لم ترد في النص.



اختياري: قل الآن انسخوا الخريطة الذهنية على دفاتركم أو على ورقة.

- عندما تنتهي من ملء الخريطة الذهنية، اطلب من التلاميذ التوسّع في أفكارهم. اسأل ماذا يحدث إذا اختفى أحد المفاهيم التي تمّ تدوينها في الخريطة الذهنية في الاقتصاد القومي: البنوك، الادّخار، البنك المركزي، الاستثمار؟ استنتجوا أوجه التشابه والاختلاف بين بنك مصر والبنك المركزي. كيف يستفيد أفراد أسرتم من النظام المصرفي؟
- اختياري:** قل انسخوا الخريطة الذهنية على كتبكم.

لنتعلّم

فكّرت أسرة أمينة في التوسّع في الصناعات التراثية، وذلك من خلال الحصول على تمويل لمشروعها من **البنك**. فسألت أمينة: ما المقصود بالبنك؟ قال الوالد: البنك مؤسسة تقدّم خدمات مالية للأفراد والشركات مثل حفظ وتحويل الأموال ومنح القروض. سأحكى لك قصّة إنشاء أول بنك وطني في مصر: في أحد الأيام، طرأت للخبير الاقتصادي (محمد طلعت حرب باشا) فكرة رائعة: فقام في عام ١٩٢٠م بتأسيس "بنك مصر"، وهو أول بنك وطني في تاريخ مصر لاستثمار مَدخرات الشعب المصري في دعم مئات المشروعات في جميع أنحاء الجمهورية في المجالات المختلفة، كالصناعة والزراعة والسياحة. وقد ساعد ذلك على ازدهار الاقتصاد المصري.

تزايد عدد البنوك وأصبح لها فروع في محافظات مصر المختلفة. تقدّم جميع هذه البنوك خدمات مالية متنوّعة. وتشمل هذه الخدمات قبول الودائع، وفتح الحسابات المختلفة، وإعطاء أموال إلى المستثمرين في شكل قروض. كما يقَدّم البريد المصري أيضًا خدمات مصرفية، مثل حسابات التوفير والادّخار. وتنتشر مكاتب البريد في جميع أرجاء مصر. لذلك، فمن المؤكّد أنّك ستجد أحد مكاتب البريد بالقرب من مسكنك. وتمّ إنشاء البنك المركزي المصري بهدف إصدار النقود والإشراف على جميع البنوك والمؤسسات المصرفية في مصر، بما في ذلك البريد المصري.

سألت أمينة: وماذا أفعل لأدخر المال؟ أجابت الأمّ: يمكنك اتّباع ما يلي:
أحسبي مجموع الأموال التي تحصلين عليها، وكم تستهلكين منها لشراء حاجاتك، وكم تستهلكين منها لإشباع رغباتك.

سألت أمينة: ما الفرق بين الحاجات والرغبات؟ أجابت الأمّ: **الحاجات** هي الأشياء التي يجب أن تحصل عليها لتعيشي، أمّا **الرغبات** فهي الأشياء التي سيكون من الجيّد الحصول عليها، ولكنك تستطيعين العيش بدونها، و**الاستهلاك** يعني إنفاق النقود لشراء الحاجات والرغبات.

أضاف الوالد: يمكنك أن تدخري المال الذي عادة ما تُنفقينه في إشباع رغباتك، نظرًا لأنّ استهلاك هذه الأموال ليس ضروريًا. وإذا فعلت ذلك فأنت تطبّقين قاعدة اقتصادية مهمّة وهي "كلّما قلّ الاستهلاك زاد الادّخار وزاد الاستثمار وازدهر الاقتصاد".

لنستكشف

لنفترض أنّك واثنتين من زملائك في الفصل تحصلون على مصروف أسبوعي قدره ١٠٠ جنيه مصري. تحدّثوا معًا تحتاجون إليه من مال لإنفاقه على حاجاتكم، واحسبوا مقدار المال الذي يمكنكم ادّخاره. قوموا بإعداد مخطّط توضيحي ممّا تذكرون فيه الأشياء التي تحتاجون إلى إنفاق المال للحصول عليها، وكيف يمكنكم أن تدخروا أو تستثمروا المبلغ المتبقي لديكم في الأسبوع.

لنراجع

١. في رأيك، ما العلاقة بين كلّ من الاستهلاك والادّخار والاستثمار؟ وماذا يحدث إذا أنفق الأفراد والمؤسسات كلّ الأموال؟
٢. في رأيك، ماذا يحدث إذا اختفت البنوك والمؤسسات المصرفية؟
٣. افترض أنّك ادّخرت ١٠٠٠ جنيه مصري. ماذا ستفعل بهذا المبلغ؟ هل تستثمره، أم تُنفقه؟ ولماذا؟

كُن أنت الخبير!

قام بنك مصر منذ تأسيسه بإنشاء العديد من الشركات في مختلف المجالات، وكانت أول شركة قام بنك مصر بتأسيسها هي «مطبعة مصر»، ثمّ شركة «مصر للغزل والنسيج» في أغسطس ١٩٢٧ في المحلة الكبرى، وقرّر طلعت حرب أن يمدّ نشاطه خارج العاصمة، فبعد إنشاء بنك مصر بعام واحد تمّ افتتاح فرع في الإسكندرية، وتوالى الفروع في جميع أنحاء الجمهورية. كما يمتلك البنك نسبة من الأسهم في ١٥٧ شركة في مجالات: التمويل والسياحة والإسكان والزراعة والغذاء، بالإضافة إلى شركات أخرى في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.

بين المنزل والمدرسة

قد تكون الشؤون المالية للأسرة ذات خصوصية كبيرة بالنسبة إلى بعض التلاميذ. راقب وضع كلّ تلميذ من الناحية المادية والاجتماعية، وعدّل الأنشطة للتلاميذ الذين تفضّل أسرهم عدم التحدّث عن هذا الموضوع والتطرق إليه.

لنستكشف

الهدف: مساعدة التلاميذ على تنظيم أفكارهم بصرياً باستخدام مخطط المعرفة.

الوقت: ٧ دقائق

المهارات الحياتية: تقييم القرارات

• اتبّع خطوات استراتيجية: مخطط المعرفة

١. اعرض موضوع فقرة «لنستكشف» بقراءة الإرشادات والسؤال بصوت عالٍ. قد يحتاج التلاميذ إلى قضاء بضع دقائق في البحث عن التكاليف المعيشية، أو قد تضطرّ إلى إعطائهم معدلات معينة.

٢. حدّد كيفية رسم المخطط التوضيحي من خلال رسم عمودين. قم بتسمية العمود الأول «الحاجة» والعمود الثاني «الثمن». بعدها، واحسب التكلفة الإجمالية، ثم أظهر للتلاميذ المبلغ المتبقي للاّذخار أو الاستثمار.

٣. قل ليجلس كلّ منكم إلى جانب زميل له ولتتناقشا حول احتياجاتكما الأسبوعية. تذكّروا أنه في بعض الأحيان لا تتطبّب كل الحاجات الدفع كلّ أسبوع، ولكن يجب احتسابها ضمن التكاليف الأسبوعية. بعدها، ارسما مخططاً مثل المخطط الذي رسمته على السبورة والذي يسرد الحاجات وتكاليفها، واملأوا المخطط. وأخيراً، أجبوا عن السؤال.

٤. تجوّل في الفصل واستمع إلى التلاميذ يتحدثون. قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. أشر إلى مميّزات المخطط الذي رسمته لمساعدتهم على رسم مخططاتهم.

اختياري: اطلب من التلاميذ مشاركة مخططاتهم وإجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

لنراجع

الهدف: التحقّق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ وتعزيزها.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبّع خطوات استراتيجية: اختر زميلك

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع». اشرح لهم أنه سيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم بعضاً حول ما تعلّموه في هذا الدرس.

٢. قل فليجلس كلّ واحد منكم وجهاً لوجه مع زميل له في الفصل، ثمّ تبادلا الأدوار في طرح الأسئلة بعضكما على بعض وأجيبا عنها. ومن المتوقع أن تكون إجابة التلاميذ على الأسئلة كالتالي:

١- "كلّما قلّ الاستهلاك زاد الاّذخار وزاد الاستثمار وازدهر الاقتصاد"، وإذا أنفق الأفراد والمؤسّسات كلّ الأموال فسوف يؤدي ذلك إلى حدوث أزمات مالية وسيكون هناك اضطراب للاقتراض وزيادة الديون مما يعيق حركة التنمية وازدهار الاقتصاد.

٢- ستقل فرص الادخار والاستثمار وسوف

٣. تجوّل في غرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نسوها)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيّد.

٤. قل توقّفوا عن العمل سنراجع ممّا بعض المفاهيم. وضّح أيّ معلومة غير صحيحة، أو ناقصة، وركّز على ما أنجزوه بنجاح.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتّت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
١. دعم التلميذ الكفيف بفئات نقدية مختلفة ومساعدته على التعرف على القيمة الشرائية للمنتجات كما هو موجود في النشاط رقم ١ في قسم لتعلّم من خلال التطبيق.	١. إعطاء ضعيف السمع أمثلة أكثر وقريبة من بيئته لتوضيح مفهوم الاّذخار، وكذلك مفهوم الحاجات والرغبات والاستهلاك. ٢. عرض مفهوم البنك لضعيف السمع من خلال الصور وشرح المعاملات المصرفية فيه من خلال مواقف تمثيلية. لنتعلّم: استراتيجية الخريطة الذهنية: ١. عرض النصّ المقروء على شاشة مكبّرة ومتابعة قراءة كلّ كلمة بمؤشّر ليستطيع ضعيف السمع متابعة قراءة زملائه. ٢. السماح للتلميذ القارئ للنصّ التوقّف بين كلّ عبارة، وقيام المعلمّ بشرحها لضعيف السمع. ٣. مساعدة ضعيف السمع في التهجّي البطيء للمفاهيم بالخريطة الذهنية وتقبّل مستوى نطق الكلمات، وشرح كلّ مفهوم من خلال الصور بأمثلة بسيطة.	١. كتابة جدول على السبورة للتلميذ ذي صعوبات التعلّم للمقارنة بين كلّ من (الرغبات والحاجات والاستهلاك)، واستخدام جمل قصيرة وبسيطة ومساعدة التلميذ على تهجيها ثمّ نسخ الجدول في كراسه للاستعانة به في حلّ الأنشطة. ٢. توضيح مفهوم البنك والدور الذي يقوم به وتوضيح الفرق بين الاّذخار والأقراض والودائع، مع ذكر أمثلة من واقع بيئة التلميذ، ثمّ أداء عرض تمثيلي بسيط بين التلاميذ للمستثمر والمدخّر وموظّف البنك ومقدّمي التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.			١. عرض فيديو قصير حول فكرة إنشاء بنك مصر كأول بنك وطني والتعليق على الفيديو بنفس المعلومات الواردة في النصّ، مع كتابتها في جمل قصيرة وواضحة على السبورة. ٢. رسم جدول للمقارنة بين الحاجات، والرغبات، الاستهلاك موضّحاً به (المفهوم، أمثلة حياتية لكلّ منها) ٣. تلخيص الخدمات التي تطبّقها البنوك للمواطنين في نقاط بسيطة وقصيرة.

لنتعلم من
خلال التطبيق

التفكير الناقد

١. فُكِّرْ وأجِبْ

الهدف: تطبيق التلاميذ مهارات التفكير الناقد من خلال تصنيف المعلومات واستخلاص النتائج.

الوقت: ٢٠ دقيقة

١. اعرض النشاط. قل اقرأوا المقطع، واملأوا الجدول بالمعلومات، ثم أجيبوا عن الأسئلة. تذكرُوا أن الحاجات هي الأشياء التي يجب أن تحصلوا عليه لتعيشوا، أما الرغبات فهي الأشياء التي تريدونها ولكنكم لستم بحاجة إليها.

٢. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين أو كل بمفرده لإكمال المهمة.

٣. انسخ الجدول الفارغ على السبورة، واطلب من التلاميذ مشاركة فكرة أو فكرتين توصلوا إليها أثناء ملء جداولهم.

٤. قم بتدوين الملاحظات على السبورة وملء الجدول بأفكار من كل مجموعة. عند الانتهاء، راجع الجدول مع الفصل.

٥. أخيراً، اطلب من تلاميذ متطوعين إعطاء إجابات عن الأسئلة.

لنتعمق في الفهم

٢. اقرأ وقارن

الهدف: يقارن التلاميذ بين تجربة شابّين وقيّمون خياراتهما.

المهارات الحياتية: تقييم القرارات

الوقت: ١٧ دقيقة

١. اقرأ الإرشادات بصوت عال. قل تذكرُوا أنه عند إجراء المقارنة والمباينة، فإنكم تبحثون عن أوجه التشابه والاختلاف بين أمرين أو أكثر. فكروا في أوجه التشابه بين شريف وعمر وفي أوجه الاختلاف بين خياراتهما. بعدها، أجيبوا عن الأسئلة.

٢. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين أو كل بمفرده لإكمال المهمة. ذكرهم بأن يستخرجوا تفاصيل من النصّ لدعم إجاباتهم.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب منهم المقارنة بين إجابات بعضهم البعض.

الدرس الثاني المستثمر الصغير

لنتعلم من
خلال التطبيق

التفكير الناقد

١. فُكِّرْ وأجِبْ

النكامل بين
المهارات المهنية
المواد

خرجت أسرة آدم للتسوق فاشترى آدم سيارة لعبة (٢٠ جنيهاً) وأدوات مدرسية (٢٠ جنيهاً)، واشترت أخته بسمة ثوباً (٥٠ جنيهاً) وصابوناً (٣٠ جنيهاً)، أما والد آدم فقد اشترى ساعة يد (١٠٠ جنية) ومعجون أسنان (٢٠ جنيهاً)، واشترت والدته موادّ غذائية (١٠٠ جنية) وقلادة (٥٠ جنيهاً).

١. صنّف مشتريات أسرة آدم في الجدول التالي.

الحاجات	الرغبات

٢. اختر واحدة من الحاجات وواحدة من الرغبات، ووضّح لماذا صنّفتها بهذا الشكل.

٣. لو لم تُنفق الأسرة أيّ أموال على مشتريات تُعدّ من الرغبات، فكم من المال كانت ستوفّر؟

٤. في رأيك، إذا كان مصروفك في الشهر ٤٠٠ جنية، فما أفضل اختيار؟

- أ. أستهلك (أنفق) ٤٠٠ جنية لشراء الحاجات والرغبات.
ب. أأخر ٢٠٠ جنية، وأستهلك ٢٠٠ جنية لشراء الحاجات والرغبات.
ج. أأخر ٤٠٠ جنية.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

الوقت: ٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: الودعا!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأوّل بصوت عالٍ وأشر إلى مربّعات «لمدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كلّ هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أتقن هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «✓» في المربّع المناسب في المنزل.

٣. ذكّر التلاميذ بضرورة التحليّ بالصدق!

٤. قل بعد إنهاء التقييم الذاتي، اكتبوا وعدًا. أكملوا الجملة التالية: في الدرس التالي، سأحاول أن ...

اختياري: حفّز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار وكتبها على السبورة، مثلًا: سوف... أفكر في كيفية تأثير الخيارات المالية على حياتي، اقرأ المزيد حول كيفية تأثير القرارات المالية على الاقتصاد، أفكر فيما إذا كان ما أشتريه يمثل حاجة أو رغبة.

• أثن على جهود التلاميذ.

أنشطة التوسّع

١. اطلب من التلاميذ البحث في عملية فتح حساب مصرفي أو حساب استثماري. اطلب من مصرفي محلي الحضور ومناقشة إيجابيات وسلبيات كلّ من الحسابين.

٢. امنح التلاميذ ميزانية استثمارية وهمية قيمتها ١٠٠٠ جنيه مصري، واطلب منهم اختيار الأسهم أو مؤشرات الصناديق و«الاستثمار». امنحهم خيار ادّخار أموالهم في حساب توفير. ساعدهم في تتبّع استثماراتهم على مدى فترة زمنية محدّدة لتحديد أيهما يحقّق أداءً أفضل.

لنتعمّق في الفهم

٢ إقرأ وقارن

اقرأ النصّ التالي وأجب عن الأسئلة.

لم يدّخر شريف أيّ مقدار من المال في حياته من قبل. فعندما كان صغيرًا، كان يُنفق مصروفه الخاصّ على شراء الحلويات، واللعب. وعندما كبر صار يُنفق المال على شراء هاتف محمول جديد كلّ عام. يبلغ شريف الآن ٢٤ عامًا، ويعيش في شقّة بالإيجار.

كان عمر يدّخر الأموال دائمًا. فعندما كان صغيرًا، كان يوفّر جزءًا من مصروفه الخاصّ ويضعه في درج موجود في غرفته. وعندما كبر، فتح حسابًا في البنك وأودع فيه مدّخراته. يبلغ عمر الآن ٢٤ عامًا. وقد استخدم مدّخراته لشراء مزرعة دجاج. وهو يودع أرباحه من المزرعة إلى حسابه في البنك.

١. كيف أثرت قرارات كلّ من شريف وعمر في حياتهما؟

٢. ماذا يجب على شريف تعلّمه عن الادّخار؟

٣. أيّ من الشخصيتين تودّ أن تتّخذها قدوة لك؟ ولماذا؟

٤. اشرح كيف يساهم عمر في دعم الاقتصاد المصري.

٥. كيف يمكن للمواطنين المصريين المساهمة في دعم الاقتصاد المصري بطرق أخرى؟

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضّع علامة ✓ في المربّع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

الدرس الثالث معًا لحياة أفضل



الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
• أشرح الفرق بين السلع والخدمات.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>
• أقدم أمثلة عن أنواع الخدمات في محافظتي.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>
• أربط بين الخدمة وبين المؤسسة التي تقدمها أو الشخص الذي يقدمها.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>
• أعبر عن احترامي للمؤسسات الخدمية في محافظتي.	جيد جدًا <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر <input type="checkbox"/>

لنتفاعل معًا

ما أهم الخدمات المتوفرة في محافظتك؟ وكيف تستفيد منها؟ وما الخدمات التي تتمنى توفرها في محافظتك؟ ولماذا؟

لنتعلم

الفرق بين السلع والخدمات

عاد والد أمينة إلى المنزل فرحًا لأنه استطاع الحصول على قرض لتمويل مشروعه، وقال: سوف ننتج سلعة كثيرة ونعرضها في معرض تراثنا، فسألت أمينة: ما تقصد بالسلع يا أبي؟ أجاب والدها: إن المنتجات التي نصنعها مثل السجاد اليدوي، والسلال، والمشغولات اليدوية يُطلق عليها اسم **السلع** والتي تعني كل ما يتم إنتاجه، ونقوم بشرائه، وهي تختلف عن الخدمات: فعندما أتاحت الدولة الفرصة أمامنا لعرض منتجاتنا وتسويقها في المعارض فقد وفرت لنا خدمة، لذلك فإن **الخدمات** هي أي عمل أو نشاط تقوم به الدولة لتلبية حاجات أو رغبات المواطنين. سألت أمينة: وما الخدمات التي تقدمها لنا الدولة؟ أجاب الوالد:



فصل في إحدى المدارس الابتدائية، القاهرة، مصر

معًا لحياة أفضل

الأهداف

- أشرح الفرق بين السلع والخدمات.
- أقدم أمثلة عن أنواع الخدمات في محافظتي.
- أربط بين الخدمة وبين المؤسسة التي تقدمها أو الشخص الذي يقدمها.
- أعبر عن احترامي للمؤسسات الخدمية في محافظتي.

المهارات الحياتية

- تحديد المشكلات

القيم

- تحمّل المسؤولية
- احترام مؤسسات الدولة

القضايا والتحديات

- المواطنة

الأدوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل (اختياري)
- قاموس (اختياري)
- نماذج نشرات دعائية أو إعلانات لبرامج حكومية (اختياري)
- أقلام تظليل لتدوين الملاحظات (اختياري)
- الزمن المخصّص للدرس: ٩٠ دقيقة

الأهداف

الهدف: التأكد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. اِفت انتباه التلاميذ إلى الأهداف. قل لتحقيق أهداف الدرس، من المهم أن تفهموا جيدًا ما تنصّ عليه فعليًا هذه الأهداف. لنلقي نظرة على الأهداف في الصفحة ٧٢.
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. أسأل هل من كلمات أو عبارات في الأهداف لم تفهموها؟ ما هي؟
٤. اشرح أيّ مفردات أو عبارات غير مألوفة. قد لا يعرف بعض التلاميذ مثلًا عن المفردات التالية: «السلع، الخدمات». اشرح هذه المفردات باستخدام تعريفات بسيطة. مثلًا: السلع هي أشياء يمكنكم شراؤها.

٥. ذكّر التلاميذ أنّ عليهم وضع علامة ✓ في المربع المناسب في مربّعات «لدى تحقيقي للهدف».

لنتفاعل معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

إلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا». قل في هذا الدرس، ستحدّث عن السلع والخدمات والسبل التي تجعل من خلالها حياتنا أفضل. قبل أن نقرأ عن هذا الموضوع، أريدكم أن تفكروا في خدمة تستفيدون منها كل يوم تقريبًا: التعلّم.

• اتّبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عال، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. يمكنك أن تتحدث بيجاز عن تجاربك الخاصة.
٢. حدّث التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة.
٣. اختتم المناقشة بإخبار التلاميذ أنهم سيستكشفون أفكارًا جديدة ويبنون عليها في سياق الدرس.

لنتعلّم

الهدف: تعزيز مهارات التلاميذ في تدوين الملاحظات وتعريفهم الفرق بين السلع والخدمات وأنواع تلك الخدمات المفيدة التي تقدّمها الدولة.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: تدوين الملاحظات

١. قل تدوين الملاحظات أثناء القراءة طريقة جيّدة لمتابعة النصّ وتذكّر الأفكار المهمّة. انتبهوا إلى الأسماء والتواريخ والأفكار التي تبدو أكثر أهميّة من غيرها وضعوا تحتها خطًا. كما يمكنكم استخدام قلم تظليل. في حال صادفتم كلمة لم تفهموا معناها، فابحثوا عنها في المعجم. يمكنكم أن تطلبوا المساعدة منّي أيضًا. بعدها، اكتبوا تعريف الكلمة في الهامش.

٢. دع التلاميذ يقرأون النصّ ويدونون الملاحظات بحسب الإرشادات.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، ذكّروهم بأنّ تدوين الملاحظات مهارة من المهمّ تطويرها.

٤. ناقش التلاميذ في الفرق بين السلع والخدمات، وواجباتنا تجاه بائعي السلع ومقدّمي الخدمات فالسلع: هي كلّ ما يتمّ إنتاجه، ونقوم بشرائه. أما الخدمات: فهي أيّ عمل أو نشاط تقوم به الدولة لتلبية حاجات أو رغبات المواطنين. اطلب من التلاميذ ذكر أمثلة عن الخدمات التي تقدّمها الدولة قد تشمل إجابات التلاميذ التعليم، الصحة، الخدمات الالكترونية،... واعرض عليهم مبادرات الدولة لتحسين الخدمات التي تقدّمها للمواطنين. يمكنك استخدام موقع خريطة مشروعات مصر لعرض هذه المبادرات.

اختياري: دع التلاميذ يناقشون عملية تدوين الملاحظات الخاصّة بهم من خلال سؤالهم عن الكلمات التي وضعوا خطًا تحتها.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
	لنتعلّم: استراتيجية تدوين الملاحظات: عرض المعلومات المهمّة في النصّ المقروء لضعيف السمع في نقاط رئيسية وعبارات بسيطة قصيرة من خلال ورقة عمل يقرأها ضعيف السمع ويضع خطًا تحت التواريخ، وكذلك المفاهيم.	١. كتابة جدول على السبورة للتلميذ ذي صعوبات التعلّم للمقارنة بين السلع والخدمات، مع ذكر أمثلة لكلّ نوع منها من واقع بيئة التلميذ، ومساعدته على تهجّي محتوى الجدول ونسخه في كراسه. ٢. رسم خريطة ذهنية للتلميذ ذي صعوبات التعلّم، وكتابة أهمّ المبادرات المذكورة في الدرس، مع ذكر هدف كلّ منها في جملة قصيرة ومساعدة التلميذ على تهجّيها، وعرض بعض لقطات الفيديو الخاصّة بتلك المبادرات.	١. رسم جدول للمقارنة بين السلع والخدمات موضّحًا فيه (المفهوم، أمثلة لكلّ منهما). ٢. عرض فيديو مجعّ وقصير عن الخدمات التي تقدّمها الدولة (الخدمات التعليمية، الخدمات البيئية، الخدمات الصحيّة، الخدمات الأمنيّة، الخدمات الترفيهية والثقافية). ٣. استخدام شبكة البحث في عرض الفيديوهات الخاصّة بالمبادرات (١٠٠ مليون صحّة، حياة كريمة) عبر المنصّات الخاصّة بها.		

الخدمات التعليمية حيث توفر الدولة التعليم للجميع، وتبني المدارس والجامعات، وتوفّر المنح والبعثات الدراسية للطلّاب.

الخدمات البيئية تعمل الدولة على نظافة الشوارع والميادين وتجميلها، ومراقبة الأنشطة التي يمكن أن تؤثّر على البيئة، مثل نشاط المصانع والنشاط الزراعي.

الخدمات الصحية توفر الدولة المستشفيات والرعاية الصحية والأدوية والأمصال.

الخدمات الأمنية يقوم رجال الشرطة بحماية المؤسسات، والقبض على الخارجين عن القانون. كما يحمي جنود جيشنا الباسل حدود الوطن ويسهرون على حمايته وأمنه.



المتحف القومي للحضارة المصرية

الخدمات الترفيهية والثقافية تقوم الدولة بإنشاء الأندية الرياضية والحدائق، كما تحرص على رعاية المواهب ونشر الفنون والثقافة وإنشاء دور السينما والمتاحف، مثل المتحف القومي للحضارة المصرية.

أضافت الأمّ: تهدف الدولة إلى تحسين معيشة المواطنين من خلال عدّة مبادرات هي:

١. حملة ١٠٠ مليون صحة وهي إحدى المبادرات التي تهتمّ بصحة المواطن، وقد انطلقت عام ٢٠١٨م، واستهدفت الكشف المبكر عن الإصابة ببعض الأمراض، مثل مرض الالتهاب الكبدي الوبائي وتقدّم الدولة خدمات العلاج والمتابعة للمرضى.
 ٢. مبادرة حياة كريمة وتهدف إلى التخفيف عن المواطنين في المجتمعات الأكثر احتياجًا، وذلك بتوفير كافة المرافق والخدمات الصحية والتعليمية والأنشطة الرياضية والثقافية.
 ٣. التطوير العمراني بإقامة العديد من المدن الجديدة وإنشاء الطرق والكباري وتطوير العشوائيات.
 ٤. الخدمات الإلكترونية من خلال شبكة الإنترنت دون الحاجة إلى الذهاب إلى المؤسسات المسئولة عن تقديم تلك الخدمات، ممّا يوفر المزيد من الوقت والجهد والمال على المواطنين. ومن هذه الخدمات استخراج الوثائق الرسمية مثل شهادات الميلاد، وجوازات السفر، والاستعلام عن الفواتير الخاصة بالمياه والكهرباء والتليفونات والمخالفات المرورية.
- أضاف الوالد: ونظرًا لما تقوم به الدولة من خدمات للمواطنين، يجب علينا احترام مؤسسات الدولة وتقدير جهود العاملين فيها والمحافظة على الممتلكات العامّة.

لنستكشف

حدّد أسماء أماكن في محافظتك تذهب إليها لتحصل على الخدمات الثقافية والتعليمية والترفيهية والصحية.

لنراجع

١. ما الفرق بين السلع والخدمات؟ أذكر بعض الأمثلة عن السلع، وأخرى عن الخدمات.
٢. أذكر أكبر عدد من الخدمات التي تقدّمها الحكومة للمواطنين، كيف نستفيد منها؟

كُن أنت الخبير!

على الرغم من انفتاح الاقتصاد المصري بشكل متزايد على القطاع الخاص، لا يزال تقديم الخدمات للجمهور جزءًا كبيرًا من ميزانية الدولة، التي تشمل توفير التمويل لدعم الموادّ الغذائية والمعاشات التقاعدية لذوي فرص العمل المحدودة. كما تموّل الحكومة المصرية مشاريع البناء والأشغال العامة الكبرى، مثل المدن الذكية.

نصيحة تعليمية

بين المنزل والمدرسة

المهارات الحياتية: تحديد المشكلات

اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم عن الخدمات التي يستفيدون منها، أو عن الخدمات التي يرغبون في الحصول عليها. ويمكنهم أيضًا أن يسألوا أفراد أسرهم عن أفضل خدمة حصلوا عليها حتى الآن.

إنّ إحضار الملصقات والنشرات الدعائية وغيرها من الموادّ الإعلانية الخاصّة بالبرامج الاجتماعية الحكومية في مصر سيساعد التلاميذ على تكوين روابط بين ما يقرؤونه والحياة الواقعية.

لنستكشف

الهدف: توسّع التلاميذ في ما قرأوه من خلال التفكير أكثر في أهميّة المعلومات المقدّمة.

الوقت: ٨ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: ناقش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة

١. عرّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف». قل الآن وقد قرأنا عن الخدمات التي تقدّمها الدولة، سنفكر في أماكن في محافظاتكم تذهبون إليها لتحصلوا على الخدمات الثقافية والتعليمية والترفيهية والصحية.

٢. قل ليجلس كلّ منكم إلى جانب زميل له ولتتناقشا الأسئلة.

٣. قل انضموا الآن إلى مجموعة أخرى من اثنين لتشكّلوا مجموعة من أربعة أشخاص. اجلسوا وجهاً لوجه وتشاركوا الأفكار.

٤. يتناقش التلاميذ حول الأسئلة من جديد لكن هذه المرّة ضمن مجموعات من أربعة.

٥. تجوّل في الفصل واستمع إلى التلاميذ يتحدّثون. قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً.

٦. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة. يمكنك أيضاً أن تطلب من التلاميذ التوسّع في سبب أهميّة هذه الخدمات، مثلاً: أذهب إلى المستشفى المحلي للحصول على الرعاية الصحية. تُعتبر هذه الخدمة مهمّة لأنّها تساعد الناس على العيش حياة طويلة وصحيّة؛ أذهب إلى المدرسة للحصول على التعليم. يُعتبر التعليم مهمّاً لأنه يساعد الأشخاص على اكتساب المهارات اللازمة لممارسة المهنة التي يريدونها في المستقبل، وأكد على أهميّة احترام كافّة المؤسسات الخدمية وتقدير الجهود التي يبذلها الأفراد العاملين فيها.

لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمّنة في فقرة «لنتعلّم».

الوقت: ٦ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: اختر زميلك

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع». اشرح لهم أنّه سيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم بعضاً حول ما تعلموه في هذا الدرس.

٢. قل فليجلس كلّ واحد منكم وجهاً لوجه مع زميل له في الفصل، ثمّ تبادلا الأدوار في طرح الأسئلة على بعضكما البعض وأجيبا عنها.

٣. تجوّل في غرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نسوها)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيّد.

٤. قل توقّفوا عن العمل سنراجع معاً بعض المفاهيم. وضح أيّ معلومة خاطئة أو التباسات، وركّز على ما أنجزوه بنجاح.

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١. اقرأ وأجب

الهدف: تدرب التلاميذ على فهم المعلومات من خلال تحليل النص المقروء واستخلاص أهم الأفكار والقيم الواردة فيه.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل سنقرأ مقطعاً ثم نصنف ما تعلمناه إلى

فئات. أولاً، سنقرأ المقطع بصوت عالٍ معاً.

٢. ادع تلاميذ متطوعين لقراءة فقرات من نص «يوم في حياة أميرة».

٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين على تحديد المعلومات الواردة في النص التي تصف كيفية استفادة أميرة للخدمات المختلفة.

٤. اطلب من التلاميذ مشاركة الإجابات مع الفصل.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٢. فكر وأجب

الهدف: يربط التلاميذ محتوى الدرس بحياتهم اليومية.

الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٢. اطلب من التلاميذ العمل بمفردهم لكتابة فقرة قصيرة. ذكّرهم بأن يتناولوا ثلاث خدمات يستفيدون منها، بما في ذلك التعلم والنقل والترفيه والصرف الصحي، وغير ذلك من الخدمات.

٣. عندما ينتهي التلاميذ، اطلب منهم مقارنة إجاباتهم مع بعضهم البعض.

الدرس الثالث معاً لحياة أفضل

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١. اقرأ وأجب (نص إثرائي)

يوم في حياة أميرة

استيقظت أميرة في الصباح واستعدت للذهاب إلى المدرسة. في البداية، غسلت وجهها ونظفت أسنانها بالفرشاة والمعجون باستعمال ماء نظيف وبارد من الصنبور، ثم ارتدت ملابس المدرسة وتناولت وجبة الفطور وأتجهت أميرة إلى موقف الحافلات حيث ركبت الحافلة التي ستقلها إلى المدرسة.

سارت الحافلة على الطريق المشيد حديثاً في منطقة أميرة حتى وصلت إلى المدرسة وبدأت يومها الدراسي بحماس، ثم ذهبت مع زملائها في رحلة إلى المتحف الجديد. وبعد عودتهم من المتحف، بدأوا في كتابة رسائل إلى مدير المتحف لشكره على تلك الزيارة. وسيأخذ المعلمون هذه الرسائل إلى مكتب البريد لإرسالها.

وبعد المدرسة، ذهبت أميرة برفقة أمها إلى المستشفى لزيارة جدتها المريضة. وفي الوقت الذي كانت خلاله أميرة وأمها في المستشفى، كان والدها وأخوها يُعدان طعام العشاء للأسرة. وعند عودتهما، استمتع أفراد الأسرة معاً بتناول الطعام.

١. صف كيف تستفيد أميرة وأسرته من الخدمات التالية.

التعليم:

الثقافة:

الصحة:

٢. استنتج خدمات أخرى وردت في الفقرة، وحدد كيف استفادت منها أميرة وأسرته.

لنبحث عن المعرفة

٢. ابحث ولخص

التكامل بين التكنولوجيا المعلومات والاتصالات المواد

استخدم الموقع الخاص بخريطة مشروعات مصر، ثم اختر أحد المشروعات وشاهد فيلمًا عنه، ثم لخص أهميّة هذا المشروع ودوره في تطوير حياة المصريين.

لنبحث عن المعرفة

٣. إبحث ولخص

الهدف: تدرّب التلاميذ على مهارات البحث لربط محتوى الدرس بمجتمعهم وتحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. زود التلاميذ بإمكانية الدخول إلى موقع خريطة مشروعات مصر واسمح لهم بإكمال النشاط في المنزل.

٢. نكر التلاميذ بأهمية تدوين الملاحظات خلال مشاهدة الفيلم عن أحد المشروعات للتمكن من جمع معلومات عن المشروع ودوره في حياة المصريين.

٣. اطلب من التلاميذ العمل في مجموعات من اثنين لإجراء البحث وجمع المعلومات أو إكمال النشاط في المنزل.

٤. اطلب من التلاميذ مشاركة التلخيص الذي يكتبه كل منهم بمفرده أو ضمن مجموعة.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٣ فكر وأجب

صف لزملائك يوماً في حياتك، ثم حدّد ثلاث خدمات حكومية تستفيد منها خلال ذلك اليوم، وشرح كيف تستخدمها.

٤ فكر واقترح

اختر خدمة متاحة في محافظتك، وسجلها في الجدول التالي، ثم اكتب رسالة إلى المحافظ تشرح له فيها كيف استفدت من هذه الخدمة، واطرح أفكاراً متنوّعة لتحسين جودة هذه الخدمة.

الخدمة	أفكار متنوّعة لتحسينها

سيادة المحافظ،
لقد استخدمت _____ ، واستفدت من هذه الخدمة كثيراً.
أود أن أعرض على سيادتكم فكرة مقترحة لتحسين جودة هذه الخدمة.
مع فائق الاحترام والتقدير،
الاسم _____

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقك للهدف.

قضايا وتحديات

٤. فكّر واقتِرِح

الهدف: صياغة رسالة منظّمة و متماسكة تعبّر عن رأيٍ ما.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اعرض النشاط. قل لقد تعلّمنا معلومات

كثيرة عن الخدمات الحكومية اليوم. فقد

تعلّمنا ما هي وما أهميّتها ومن يستخدمها.

حان الوقت الآن للتفكير في طريقة يمكن

من خلالها تحسين جودة إحدى هذه

الخدمات. سنكتبون رسالة منظّمة إلى

المحافظ توضحون فيها كيف استفدتم من

هذه الخدمة وتقدّمون فيها اقتراحاتكم

لتحسين جودة هذه الخدمة. أوّلاً، سأقرأ

الإرشادات بصوت عالٍ.

٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم اطلب من

التلاميذ ملء الجدول ومشاركة إجاباتهم

مع الفصل. وبعد ذلك، وجّه انتباههم إلى

عناصر الرسالة.

٣. قل تذكّروا أنكم عندما تتحدّثون إلى

مسئول حكومي، يجب أن تكون نبرتكم

رسمية ومحترمة. تأكّدوا من أنكم تعرفون

ما تودّون قوله قبل البدء في الكتابة. قد

يساعدكم تدوين الملاحظات على ورقة

منفصلة في تنظيم أفكاركم.

٤. اطلب من التلاميذ إكمال رسائلهم، ثم ادع

بعض المتطوّعين لمشاركة رسائلهم مع

الفصل.

الدرس الثالث معاً لحياة أفضل

لنتعلّم من
خلال التطبيق

لنتعمّق في الفهم

١. اقرأ وأجب (نصّ إثرائي)

يوم في حياة أميرة

استيقظت أميرة في الصباح واستعدّت للذهاب إلى المدرسة. في البداية، غسلت وجهها ونظّفت أسنانها بالفرشاة والمعجون باستعمال ماء نظيف وبارد من الصُّنبور، ثم ارتدت ملابس المدرسة وتناولت وجبة الفطور وأنجّحت أميرة إلى موقف الحافلات حيث ركبت الحافلة التي ستقلها إلى المدرسة.

سارت الحافلة على الطريق المشيّد حديثاً في منطقة أميرة حتى وصلت إلى المدرسة وبدأت يومها الدراسي بحماس، ثمّ نهبت مع زملائها في رحلة إلى المتحف الجديد. وبعد عودتهم من المتحف، بدأوا في كتابة رسائل إلى مدير المتحف لشكره على تلك الزيارة. وسيأخذ المعلّمون هذه الرسائل إلى مكتب البريد لإرسالها.

وبعد المدرسة، نهبت أميرة برفقة أمّها إلى المستشفى لزيارة جدّتها المريضة.

وفي الوقت الذي كانت خلاله أميرة وأمّها في المستشفى، كان والدها وأخوها يُعدّان طعام العشاء للأسرة. وعند عودتهما، استمتع أفراد الأسرة معاً بتناول الطعام.

١. صف كيف تستفيد أميرة وأسرّتها من الخدمات التالية.

التعليم:

الثقافة:

الصحة:

٢. استنتج خدمات أخرى وردت في الفقرة، وحدّد كيف استفادت منها أميرة وأسرّتها.

لنبحث عن المعرفة

٢. إبحث ولخص

التكامل بين
المواد

استخدم الموقع الخاصّ بخريطة مشروعات مصر، ثمّ اختر أحد المشروعات وشاهد فيلماً عنه، ثمّ لخص أهميّة هذا المشروع ودوره في تطوير حياة المصريين.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٣ فُكِّرْ وأجِبْ

صف لزملائك يوماً في حياتك، ثم حدّد ثلاث خدمات حكومية تستفيد منها خلال ذلك اليوم، وشرح كيف تستخدمها.

٤ فُكِّرْ واقترح

اختر خدمة متاحة في محافظتك، وسجّلها في الجدول التالي، ثم اكتب رسالة إلى المحافظ تشرح له فيها كيف استفدت من هذه الخدمة، واطرح أفكاراً متنوّعة لتحسين جودة هذه الخدمة.

الخدمة	أفكار متنوّعة لتحسينها

سيادة المحافظ،

لقد استخدمتُ _____ ، واستفدتُ من هذه الخدمة كثيراً.

أودّ أن أعرض على سيادتكم فكرة مقترحة لتحسين جودة هذه الخدمة.

مع فائق الاحترام والتقدير،

الاسم _____

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضّع علامة ✓ في المربع المناسب **لمدى تحقيقك للهدف**.

٤. قل إذا كان لديك بعض الأسئلة لكنكم تشعرّون بأنكم فهمتم معظم الأفكار، فأنتم إذاً تقفون عند الإشارة الصفراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربع الثاني. حَصِّروا قائمةً بالأسئلة التي ترد إلى أذهانكم وناقشوها معي أو مع أحد أفراد أسركم قبل المضي قدماً.

٥. قل إذا شعرتُم أنه ثَمَّة أفكار لم تفهموها، فأنتم إذاً تقفون عند الإشارة الحمراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربع الثالث. توقّفوا، والجأوا إليّ أنا لنجد معاً الطرق المناسبة لمساعدتكم على تعلّم الموادّ وفهمها فتصبحون جاهزين للمضي قدماً.

اختياري: اكتب القائمة على السبّورة لينسخها التلاميذ.

أنشطة التوسّع

١. اطلب من التلاميذ إجراء بحث حول عملية التسجيل للحصول على خدمة حكومية. بعدها، اطلب منهم صنع كتيّب إرشادي يفصّل خطوات التسجيل.

٢. اطلب من التلاميذ إجراء بحث، تحت إشرافك أو إشراف أحد البالغين، حول البرامج الحكومية في بلد آخر من اختيارهم ووضع جدول للمقارنة بين الخدمات التي تقدّمها مصر وتلك التي تقدّمها، أو لا تقدّمها، دولة أخرى لمواطنيها.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

الوقت: ٣ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

• اتّبِع خطوات استراتيجية: **أحمر، أصفر، أخضر**

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأوّل بصوت عالٍ وأشر إلى مربّعات **«لمدى تحقيقي للهدف»**.

٢. قل قيّموا مستوى أدائكم في تحقيق كلّ هدف من الأهداف. تحلّوا بالصدق! بهدف اختيار المربع المناسب، فكّروا في إحدى إشارات السير الضوئية.

٣. قل في حال لم يكن لديكم أيّ أسئلة أو شكوك حول المادّة، فأنتم إذاً تقفون عند الإشارة الخضراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربع الأوّل. لقد أنجزتم المهمّة بنجاح ويمكنكم الآن المضي قدماً.

الدرس الرابع حقوق الأطفال

الأهداف

- في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:
- أشرح حقوق الأطفال وكيف تكفل الدولة هذه الحقوق.
 - أوضح حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - أستنتج الواجبات التي يجب أن أقوم بها.
- بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.
- | | | |
|----------------------|-----|----------|
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيد | جيد جدًا |

التفاعل معًا

توقع حقوق الأطفال التي توفرها الدولة، وكيف يحصلون عليها.



أطفال يتعلمون تصميم الجسومات في مركز طلعت حرب الثقافي، القاهرة، مصر

٧٦

حقوق الأطفال

الأهداف

- أشرح حقوق الأطفال وكيف تكفل الدولة هذه الحقوق.
- أوضح حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أستنتج الواجبات التي يجب أن أقوم بها.

المهارات الحياتية

- التعاطف
- احترام التنوع

القيم

- الاحترام
- الرحمة

القضايا والتحديات

- المواطنة

الأدوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل
- الدخول إلى بنك المعرفة المصري (اختياري)
- قاموس (اختياري)
- أقلام تظليل لتدوين الملاحظات (اختياري)
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٣ دقائق

• اتبّع خطوات استراتيجية: حان وقت الاستكشاف!

١. إلفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل يتمتع الأطفال في مصر بحقوق معينة بصفته مواطنين في هذا البلد. ويتمتعون بهذه الحقوق كونهم أطفالاً، وبالتالي، يستحقون أن يحصلوا على معاملة خاصة من قبل الدولة وغيرهم من البالغين. في هذا الدرس، سوف نتعرف هذه الحقوق وكيفية حمايتها.
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٣. اكتب على السبورة هذه فرصتنا لاستكشاف...! للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب بعض الأفعال مباشرة تحت كلمة «لاستكشاف»، مثلًا: للتفكير في، لدرس، مناقشة، للنظر إلى، للبحث، للأخذ بالاعتبار، للتخطيط.
٤. اسمح للتلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتحديد ما سيكتشفونه.
٥. اطلب من التلاميذ فردى إعطاءك إجاباتهم، مثلًا: هذه فرصتنا ل... للتعرف على الحماية الخاصة التي يحصل عليها الأطفال في مصر! للتعلم عن حقوق الأطفال. لاستكشاف الرعاية التي تُقدّم للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

لنتفاعل معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

• إلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا». قل في هذا الدرس، سنتحدث عن كيفية حماية الأطفال بموجب القانون. قبل أن نقرأ عن هذا الموضوع، أريدكم أن تفكروا في حقوق الأطفال التي توفرها الدولة وكيفية الحصول عليها.

• اتّبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. يمكنك أن تتحدث بإيجاز عن أفكارك الخاصة.
٢. حثّ التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة.
٣. اختتم المناقشة بإخبار التلاميذ أنهم سيستكشفون أفكارًا جديدة ويبنون عليها في سياق الدرس.

لنتعلّم

الهدف: تعزيز مهارات التلاميذ في تدوين الملاحظات وتعريفهم حقوق الأطفال كما تحددها الدولة. بالإضافة إلى تعرفهم كيفية حماية تلك الحقوق والجهود المحلية والعالمية في ذلك، وفهم واجباتهم في المجتمع الذي يعيشون فيه.

الوقت: ٣٠ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: تدوين الملاحظات

١. قل تدوين الملاحظات أثناء القراءة طريقة جيّدة لفهم المعلومات وتذكّر الأفكار المهمّة. انتهوا إلى الأسماء والتواريخ والأفكار التي تبدو أكثر أهميّة من غيرها وضعوا تحتها خطًا. كما يمكنكم استخدام قلم تظليل في حال صادفتم كلمة لم تفهموا معناها، فابحثوا عنها في المعجم. يمكنكم أن تطلبوا المساعدة منّي أيضًا. بعدها، اكتبوا تعريف الكلمة في الهامش.

٢. دع التلاميذ يقرأون النصّ ويدونون الملاحظات بحسب الإرشادات.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، نكّرهم بأنّ تدوين الملاحظات مهارة من المهمّ تطويرها.

٤. ناقش التلاميذ من خلال طرح هذه الأسئلة: في رأيك، ما الحقوق التي تحصل عليها وما أهمّيّتها؟ ما رأيك في جهود مصر لحماية حقوق الطفل؟ ما أهمّيّة عقد الاتّفاقيات والمواثيق الخاصة بحقوق الأطفال؟ ماذا يحدث إذا لم تكن هناك قوانين تحمي حقوق الأطفال؟ ما أهمّيّة تضمين مادّة في الدستور لحماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة؟

٥. اطلب من كلّ تلميذ مشاركة أفكاره وتدوين ملاحظاته مع زميله المجاور.

٦. اترك لهم وقت لتدوين أفكارهم والنقاش.

٧. اختر بعض التلاميذ لعرض أهمّ الأفكار التي توصّلوا إليها مع زملائهم.

اختياري: دع التلاميذ يناقشون عملية تدوين الملاحظات الخاصّة بهم من خلال سؤالهم عن الكلمات التي وضعوا خطًا تحتها.

• اتّبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. اطلب من جميع التلاميذ كتابة أهمّ الواجبات التي يؤدونها في حياتهم.

٢. اطلب منهم قراءة الفقرة الخاصّة بواجبات الأطفال وتحديد مدى التشابه والاختلاف بين أفكارهم وبين ما هو ورد الدرس.

٣. ا طرح على التلاميذ هذه الأسئلة: ما أهمّيّة أن يؤدّي كلّ فرد ما عليه من واجبات؟ ما رأيك في شخص يحرص على أخذ حقوقه دون أن يؤدّي واجباته؟

٤. أكّد على أهمّيّة قيام الفرد بمسئوليّاته بأمانة ومدى أهمّيّة ذلك في تطوير الشخصية والاعتماد على الذات.



بطل رياضي من ذوي الاحتياجات الخاصة

لنتعلّم

نظّمت المدرسة احتفالاً بمناسبة اليوم العالمي للطفل والذي يوافق ٢٠ نوفمبر من كل عام، وألقت مديرة المدرسة كلمة قالت فيها: تحرص الدولة على أن يتمتّع جميع الأطفال بحقوقهم بشكل عادل ودون تمييز، ومن أمثلة حقوق الطفل: الحق في الاسم المناسب، والرعاية الصحيّة والأسرية، والتغذية الأساسية، والمسكن اللائق، والحماية، والتعليم، والترفيه، وتلك الحقوق أكّدت عليها الأديان السماوية، ووردت أيضاً في المواثيق الدولية والمحليّة.

عرض أحد الأطفال المشاركين في الاحتفال الجهود الدولية لحماية حقوق الأطفال فقال: أصدرت الأمم المتّحدة اتفاقية حقوق الطفل عام ١٩٨٩م حيث تنصّ الاتفاقية على أنّ لكلّ طفل الحقّ في الرعاية، والحماية، والمشاركة. وتعني الرعاية توفير بيئة للطفل تساعد على نموه وتطوّره. ويشمل ذلك توفير المسكن، والغذاء، والتعليم، ووقت اللعب والترفيه، ويُقصد بالحماية ضمان أن تكون البيئة التي يعيش فيها الطفل آمنة. أمّا المقصود بالمشاركة فهو أن يشارك الطفل في اتّخاذ القرارات التي تؤثر في حياته.

كما عرضت طفلة أخرى الجهود المحليّة: لحماية حقوق الطفل وتمثّلت في:

- دستور مصر عام ٢٠١٤م حيث أكّدت المادّة رقم (٨٠) على حقّ الطفل في الرعاية والتعليم والصحة، والمسكن وغير ذلك.
- كما وضعت الدولة قانوناً للطفل المصري والذي يتضمّن موادّ تشير إلى حقوق الطفل المصري وحمايته من أيّ نوع من أنواع التمييز.
- كما وفّرت الدولة خطّ نجدة الطفل رقم (١٦٠٠٠)، للإبلاغ عن الحالات التي يتعرّض فيها الأطفال لأيّ شكل من أشكال العنف وانتهاك حقوقهم.

أشارت مديرة المدرسة إلى أنّ الدستور المصري لعام ٢٠١٤م تضمّن موادّ تتعلّق بحماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصّة في التعليم، والرعاية الصحيّة، والخدمات التي تلبي احتياجاتهم في الأماكن العامّة، وتبذل الدولة جهوداً عدّة لضمان حصول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة على كافّة حقوقهم، وذلك لإيمان الدولة بأحقّيتهم في الرعاية التي تساعد على أن يكون لهم دور في المجتمع. وهناك نماذج عدّة من ذوي الاحتياجات الخاصّة في مجتمعنا حققت مراكز متقدّمة في مجالات مختلفة، مثل عميد الأدب العربي الدكتور طه حسين الذي تحدّى الإعاقة عندما فقد بصره واستطاع أن يحصل على درجة الدكتوراه، وألّف العديد من الكتب، وحصل على العديد من الجوائز.

واختتمّ الحفل بكلمة معلم الدراسات الاجتماعية الذي قال: كما تحرص الدولة على تمّتع الأطفال بحقوقهم، فعليهم القيام بواجباتهم، ومن هذه الواجبات المذاكرة وأداء الواجبات المدرسية، ومساعدة أفراد الأسرة في بعض الأعمال المنزلية، والالتزام بالقواعد والقوانين، والمحافظة على البيئة التي يعيشون فيها.

لنستكشف

أكتب قائمة بالحقوق التي تتمتّع بها في بلدك، ثم حدّد مسؤولياتك تجاهها.

لنراجع

١. أذكر أدلّة توضح اهتمام الدولة بحقوق الأطفال.

٢. أذكر بعض واجباتك تجاه أسرتك ووطنك.

كُن أنت الخبير!

اتّفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة، هي اتّفاقية دولية تهدف إلى ترسيخ حقوق الأطفال المدنية والسياسية والاقتصادية والثقافية. تراقب تنفيذ الاتفاقية لجنة حقوق الطفل التابعة للأمم المتحدة المكوّنة من أعضاء من مختلف دول العالم للتأكد من أنّ الدول التي صادقت على الميثاق تطبّقه بالفعل.

نصيحة تعليمية

بين المنزل والمدرسة

المهارات الحياتية: التعاطف

اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرته عن معرفتهم بقوانين دستور العام ٢٠١٤ المتعلّقة بحقوق الأطفال. اطلب من التلاميذ مناقشة أحد أفراد أسرته حول ما يجب عليهم فعله في حال اشتبهوا في ظرف يحدث فيه انتهاك لحقوق أحد الأطفال.

لتعزيز فكرة حقوق الأطفال، أشر إلى الإيجابيات التي تميّز الفصل الذي تدرّسه. فامدح التلاميذ عندما يتبعون الإرشادات ويتصرّفون باحترام. وصغ القواعد بشكل إيجابي، أي التي توجّه التلاميذ حول ما يجب عليهم فعله بدلاً من تسليط الضوء على ما لا يجب عليهم فعله. فهذه الاستراتيجية تساهم في أن تكون تجربة التعلّم في غرفة الفصل فعالة وإيجابية.

لنستكشف

الهدف: توسّع التلاميذ في ما قرأوه من خلال التفكير أكثر في أهميّة المعلومات المقدّمة.

الوقت: ٧ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: ناقش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة

١. عرّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف». قل الآن وقد قرأنا عن كيفية حماية الدولة لحقوق الأطفال، سوف نتعلّم المزيد عن هذه الحقوق وعن أهميتها.

٢. قل ليجلس كلّ منكم إلى جانب زميل له ولتتناقشا الأسئلة. على التلاميذ أن يناقشوا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين.

٣. قل انضموا الآن إلى مجموعة أخرى من اثنين لتشكّلوا مجموعة من أربعة أشخاص. اجلسوا وجهاً لوجه وتشاركوا الأفكار.

٤. يتناقش التلاميذ حول الأسئلة من جديد، لكن هذه المرّة ضمن مجموعات من أربعة.

٥. تجوّل في الفصل واستمع إلى التلاميذ يتحدثون. قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلّموه سابقاً.

٦. حدّد التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة. مثلاً: حقوق الأطفال تشمل الحق في الاسم المناسب، والرعاية الصحيّة والأسرية، والتغذية الأساسية، والمسكن اللائق، والحماية، والتعليم، والترفيه ثم اطلب منهم تحديد مسؤولياتهم تجاه تلك الحقوق.

لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمّنة في فقرة «لنتعلّم».

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: اختر زميلك

١. اِلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة المراجعة. اشرح لهم أنّهم سيختبرون بعضهم البعض حول ما تعلّموه في هذا الدرس.

٢. قل فليجلس كلّ واحد منكم وجهاً لوجه مع زميل له في الفصل، ثمّ تبادلا الأدوار في طرح الأسئلة على بعضكما البعض وأجيبا عنها.

٣. تجوّل في غرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نسوها)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيّد.

٤. قل توقّفوا عن العمل سنراجع معاً بعض المفاهيم. وضح أيّ معلومة خاطئة أو التباسات، وركّز على ما أنجزوه بنجاح.

أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
لنتعلّم من خلال التطبيق: وصف الصورة ليكمل التلميذ الكيفي جملة الحقّ في ...	١. كتابة كلمة الاستكشاف على السبّورة وشرحها من خلال الأداء الجسديّ المعبر، باستخدام الصور المعرّبة. ٢. كتابة كلمة حقوق الطفل على السبّورة وشرحها له من خلال أمثلة بسيطة ودعم الشرح بصور معرّبة.	١. تلخيص أهمّ حقوق الطفل المذكورة في الدرس والقانون الخاصّ بها للتلميذ ذي صعوبات التعلّم، ومساعدته على التهجّي الصحيح وفهم العبارات ثمّ نسخها في كراسة للاستعانة بها في حلّ الأنشطة. ٢. مطالبة التلميذ ذي صعوبات التعلّم بنسخ الرقم الخاصّ بنجدة الطفل في كراسته، والتأكيد عليه أنّه رقم مهمّ للطوارئ وأنّه يمكنه اللجوء للاتّصال به عند التعرّض للإيذاء أو العنف، وذكر أمثلة له من واقع بيئته.	١. رسم خريطة ذهنية عن اتّفاقية حقوق الطفل، وينسدل منها نصّ الاتفاقية وزمن إصدارها. ٢. عرض فيديو قصير عن جهود الدولة لحماية حقوق الطفل وكتابة بنود ونصّ الدستور الخاصّ بحماية الطفل على بطاقات مصوّرة في جملة بسيطة وقصيرة. ٣. تلخيص جهود الدولة لحماية حقوق الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصّة في جملة بسيطة مدعومة بصور كلما أمكن ذلك.		

لنتعلم من خلال التطبيق

لنتعمق في الفهم

١. فكّر واكتب

الهدف: تدرّب التلاميذ على فهم القراءة من خلال البحث عن إحدى الرياضات وعرض تاريخها وفوائدها. التكامل بين الموضوع والمواد الأخرى (التربية البدنية).

الوقت: ينجز النشاط في المنزل

١. اعرض المهمة. قل سنجري بحثاً عن رياضة نعتقد أنها مفيدة، وسنقدّم النتائج التي توصلنا إليها حول تاريخ هذه الرياضة وفوائدها إلى الفصل.

٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين ويختاروا رياضة ليجروا بحثاً عنها. زوّد التلاميذ بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت تحت إشرافك، أو اسمح لهم بإكمال النشاط في المنزل.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من بحثهم، اطلب منهم صياغة تقرير قصير عن الرياضة التي اختاروها.

٥. اطلب من التلاميذ مشاركة تقريرهم مع الفصل. ذكّرهم أن نبرة صوتهم يجب أن تكون ودودة ومقنعة.

٢. لاحظ واشرح

الهدف: تدرّب التلاميذ على الاستنتاج والتفكير الناقد حول حقوق الأطفال ومواثيقها.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اعرض المهمة. قل سنلقي نظرة إلى بعض الصور، ثم سنفكر في أنواع حقوق الأطفال وأهميّة المواثيق.

٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. أوضح معنى كلمة «ميثاق» إذا دعت الحاجة.

٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين ويلقوا نظرة إلى الصور ويناقشوا أنواع الحقوق التي يتمتع بها الأطفال. راقب التلاميذ وقدم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من مناقشة الصور، اطلب منهم أن يفكروا في فوائد هذه الحقوق والمواثيق ويناقشوا حولها.

٥. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع الفصل. يمكنك كتابة الأفكار على السبورة في جدول بعناوين مختلفة، مثلًا: الصورة ١، الحق (أو الحقوق)، الفائدة.

الدرس الرابع حقوق الأطفال

لنتعلم من خلال التطبيق

لنبحث عن المعرفة

١. ابحث وسجّل

ممارسة الرياضة حقّ تكفله الدولة للجميع. اختر إحدى الرياضات، وابحث عن تاريخها (متى وأين بدأت)، وكيف تفيد صحتنا، ثم سجّل النتائج التي توصلت إليها واعرضها على زملائك في الفصل لإقناعهم بالبدء في ممارسة هذه الرياضة.

٢. لاحظ واشرح

لاحظ الصور التالية، ثم استنتج أنواع الحقوق التي يتمتع بها الأطفال، ثم اشرح لزملائك كيف يمكنهم الاستفادة من هذه الحقوق، وما أهميّة وجود اتفاقيات وقوانين تضمن هذه الحقوق.



الحق في

الحق في

الحق في

التفكير الناقد

٣. اقرأ وأجب

١. اقرأ الفقرة المستخلصة من المادة (٨٠) في الدستور المصري لعام ٢٠١٤م، ثم أجب عن السؤال التالي.

المادة (٨٠): يُعدّ طفلًا كل من لم يبلغ الثامنة عشرة من عمره، ولكل طفل الحق في رعاية صحيّة وأسرية وتغذية أساسية، ومسكن آمن، وحماية من جميع أشكال العنف والإساءة.

توقّع كيف تؤثر المادة (٨٠) في حياة الأطفال في مصر.

٧٨

التفكير الناقد

٣. اقرأ وأجب

الهدف: تفكير التلاميذ بشكل نقدي في ما يقرؤونه من خلال تطبيق النصّ على حياة الناس.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل سنقرأ بعض الموادّ من الدستور ونفكر في كيفية تأثيرها على حياة الناس.

٢. ادع تلميذًا متطوعًا لقراءة المادة ٨٠ و ٨١. بعد قراءة المادة، وجّه نقاشًا قصيرًا حول التفاصيل التي نوقشت في الفصل. قل كيف تؤثر تلك المادة في حقوق الأطفال؟ ماذا عن الرعاية الصحية والأسرية؟ ما أهميّة الحماية من أشكال العنف والإساءة؟ ما أهميّة وجود مادة في الدستور تحمي حقوق ذوي الإعاقة وتضمن توفير كافة الحقوق التي يجب أن يحصلوا عليها؟

٣. اسمح للتلاميذ بصياغة إجاباتهم عن السؤال بناءً على المناقشة، أو وجّه الفصل لصياغة إجابة ككلّ.

٤. كرّر النشاط للمادة الثانية، أو اطلب من التلاميذ إكماله كلّ بمفرده.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٥. فكّر وأجب

الهدف: يربط التلاميذ محتوى الدرس بحياتهم اليومية.
الوقت: ٧ دقائق

١. قَدِّم المهمة. قل هل تتذكرون النشاط ٣ الذي قمنا به اليوم، حيث ناقشنا كيف تؤثر المادة ٨٠ على حياة الأطفال؟ حان الوقت الآن لتطبيق هذا التفكير على حياتكم الخاصة.
٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ.
٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا كل بمفرده لكتابة فقرة قصيرة حول تخيلهم بعدم إضافة المادة ٨٠ إلى الدستور المصري.
٤. ذكّرهم بأن يتناولوا بشكل محدّد النقاط التي تنصّ عليها المادة ٨٠ ومدى ارتباطها بهم.
٥. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب منهم مقارنة إجاباتهم مع بعضهم البعض.

تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.
الوقت: ٣ دقائق ويُستكمل في المنزل
• اتّبع خطوات استراتيجية: أحمر، أصفر، أخضر

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي».
 ٢. اقرأ الإرشاد الأوّل بصوت عالٍ وأشر إلى مربّعات «لدى تحقيقي للهدف».
 ٣. قل في حال لم يكن لديكم أيّ أسئلة أو شكوك حول المادة، فأنتم إذا تقفون عند الإشارة الخضراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربع الأوّل. لقد أنجزتم المهمة بنجاح ويمكنكم الآن المضي قدماً.
 ٤. قل إذا كان لديكم بعض الأسئلة لكنكم تشعرون بأنكم فهمتم معظم الأفكار، فأنتم إذا تقفون عند الإشارة الصفراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربع الثاني. حضّروا قائمة بالأسئلة التي تردّ إلى أذهانكم وناقشوها معي أو مع أحد أفراد أسركم قبل المضي قدماً.
 ٥. قل إذا شعرتم أنه ثمة أفكار لم تفهموها، فأنتم إذا تقفون عند الإشارة الحمراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربع الثالث. توقّفوا، والجأوا إليّ أنا لنجد معاً الطرق المناسبة لمساعدتكم على تعلّم الموادّ وفهمها فتصبحون جاهزين للمضي قدماً.
- اختياري:** أكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

أنشطة التوسّع

١. اطلب من التلاميذ، تحت إشرافك أو إشراف أحد البالغين، البحث عن مؤسسة أو مبادرة حالية تُعنى بحماية حقوق الأطفال وتقديم شرح عنها.
٢. اطلب من التلاميذ البحث عن تاريخ اتفاقية حقوق الطفل والدور الذي أدّته مصر في تطويرها واعتمادها.

٢. اقرأ الفقرة المستخلصة من المادة (٨١) في الدستور المصري لعام ٢٠١٤م، ثمّ أجب عن السؤال التالي.

المادة (٨١): "تلتزم الدولة بضمان حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة صحياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وترفيهياً ورياضياً وتعليمياً، وتوفير فرص العمل لهم، وتهيئة المرافق العامّة والبيئة المحيطة بهم.

كيف تؤثر المادة (٨١) في حياة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر؟

مهارات حياتية

٤. إبحث وأكمل

إجمع المعلومات عن الأماكن التي يمكن أن تحصل منها على حقوقك، ثمّ أكمل الجدول التالي، متّبِعاً المثال المعطى لك.

الحقوق	مَن يقدمها؟	أين أحصل عليها؟
الرعاية الصحية	الأطباء والممرضون	المستشفيات

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٥. فكّر وأجب

وضّح كيف ستكون حياتك مختلفة لو لم تتمّ إضافة المادة (٨٠) إلى الدستور المصري.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضّع علامة ✓ في المربع المناسب **لدى تحقيقك للهدف**.

٧٩

مهارات حياتية

٤. إبحث وأكمل

الهدف: تدرّب التلاميذ على مهارات البحث لربط محتوى الدرس بمدرستهم.
الوقت: ١٠ دقائق

١. اعرض النشاط. قل من الأماكن التي يجب حماية حقوق كل طفل فيها هي المدرسة. ومن واجبنا كأعضاء في هذه المدرسة حماية بعضنا البعض وتقديم المساعدة. لكن هل نعلم جميعاً كيف نفعل ذلك؟ سيساعدنا هذا النشاط في معرفة ما يجب القيام به إذا احتاج شخص ما إلى أنواع مختلفة من المساعدة.
٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وراجع المثال. قل لقد تمّ ملء المثال الأوّل، ومفاده: إذا احتاج شخص ما إلى مساعدة طبية، فيسوزر الأطباء الذين يعملون في المستشفيات.
٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين ويفكّروا في الأنواع المختلفة من المساعدة التي يحتاجون إليها، والمكان الذي سيذهبون إليه للحصول على المساعدة، بهدف ملء الجدول.
٤. اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم والتحقّق من إجابات بعضهم البعض وتأكيداها أو تصحيحها.

شخصيات مصرية مؤثرة

الأدوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل (اختياري)

طه حسين

الهدف: التعرف على تاريخ مصر من خلال النظر إلى إنجازات المواطن الذي جعل التعليم متاحًا لجميع أطفال مصر.

الوقت: ١٠ دقائق

- قل الآن وبعد أن استكشفنا مجموعة متنوعة من الموضوعات في هذا المحور، فلنتعرف على شخصيتين من الشخصيات المصرية المؤثرة التي ساهمت في مساعدة أمتنا على أن تصل إلى المراحل المتقدمة التي وصلت إليها اليوم. ساهمت كل شخصية من الشخصيتين بإحداث تغيير في كل مجال من المجالات التي درساها في هذا المحور.

١. أشر إلى صورة طه حسين. قل ماذا تعرفون عن طه حسين؟ اكتب أفكار التلاميذ على السبورة وشرح لهم أنهم سيتحققون من صحتها.
٢. دع تلاميذ متطوعين يتناوبون على قراءة فقرات من المقطع عن طه حسين. عندما ينتهون من القراءة، اسألهم ما إذا كانت أي من أفكارهم صحيحة.
- اختياري:** يمكنك اختيار تلميذ ليقوم بدور طه حسين ويتحدث عن أعماله.

٣. قم بتشغيل مقطع الفيديو الخاص بطه حسين للتلاميذ. أوقف عرض الفيديو عند المقاطع المهمة واسمح للتلاميذ بتدوين الملاحظات.

التفكير الناقد

الهدف: يستخلص التلاميذ المعلومات من النص الذي قرأوه ومقطع الفيديو الذي شاهدوه للإجابة عن الأسئلة.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل سنستند الآن إلى النص الذي قرأناه ومقطع الفيديو الذي شاهدناه للإجابة عن أسئلة حول طه حسين. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.
٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.
٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.
٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة تلاميذ متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

شخصيات مصرية مؤثرة

طه حسين



وُلد الدكتور طه حسين في محافظة المنيا عام ١٨٨٩م. هو كاتب ومفكر مصري، لُقّب بعميد الأدب العربي. لم تكن بداية حياته سهلة، حيث فقد بصره في صغره، وعاش في أسرة فقيرة. لكن المثابرة والعمل الجاد، استطاع أن يصل إلى مكانة متميزة في المجتمع، فقد بدأ حياته العلمية بالتحاقه بكتاب قريته، فحفظ القرآن الكريم، ثم التحق بالأزهر ليطمّ تعليمه، ثم انتسب إلى الجامعة المصرية، حتى حصل على درجة الدكتوراه. وعُيّن أستاذًا للتاريخ في جامعة القاهرة عام ١٩١٩م.

كتب العديد من المؤلفات منها كتاب "الأيام" الذي نشره عام ١٩٢٩م،

وتناول فيه سيرته الذاتية بأسلوب إبداعي، وحصل طه حسين أثناء مسيرته الأدبية على عدد من الجوائز والأوسمة، ورُشح لجائزة نوبل للآداب عدّة مرّات.

تولّى منصب وزير المعارف (وزير التربية والتعليم حاليًا) خلال عامي ١٩٥١م و١٩٥٢م، وكان مؤمنًا بحق التعليم المجاني لكل المصريين، حيث كان يرى أنّ التعليم الكفاء والهواء، فأقرّ مجانية التعليم والتي بدونها لم يكن باستطاعة الكثيرين من أطفال مصر الحصول على التعليم.

وقد كان جديرًا أن يكون مثلًا أعلى للكثيرين؛ وذلك بسبب تخطّيه عقبات كثيرة خلال حياته مثبّتًا عزمه وإصراره. وتوفي عام ١٩٧٣م، حيث خسر الأدب العربي أحد أهم أعمدته.

التفكير الناقد

١. كيف لا تزال إسهامات الدكتور طه حسين في مجال التعليم تؤثر في الحياة في مصر حتى اليوم؟

٢. في رأيك، لماذا آمن الدكتور طه حسين بأهميّة التعليم؟

تجربة شخصية

١. ما أكثر السمات التي أعجبتك في شخصية الدكتور طه حسين؟ دُلّل على إجابتك.

٢. وضّح كيف يحسّن التعليم حياتك؟

٨٠

ومن المتوقع أن تكون الإجابة على السؤال الأول بأن من إسهامات دكتور طه حسين في مجال التعليم بأن أصبح التعليم متاحًا للجميع دون تمييز وأدى إلى رقى مصر في العديد من المجالات وقد تكون إجابة السؤال الثاني: بأن الدكتور طه حسين قد آمن بأهمية التعليم لأن من خلاله تنهض الأمم والشعوب ويعيش أفرادها حياة أفضل على كافة المستويات.

تجربة شخصية

الهدف: يطبق التلاميذ ما تعلموه في حياتهم اليومية.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل ستفكرون الآن في أكثر السمات التي أعجبتك في شخصية الدكتور طه حسين. وستقدمون أدلة على إجاباتكم وضّح أن هذه السمات قد تكون المثابرة والإصرار على التعلم رغم تحدي فقد بصره.
٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.
٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.
٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة تلاميذ متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

اختياري: يمكنك اختيار تلميذ ليقوم بدور محمد طلعت باشا حرب ويتحدّث عن أعماله. ٣. قم بتشغيل مقطع الفيديو الخاص بمحمد طلعت باشا حرب للتلاميذ. أوقف عرض الفيديو عند المقاطع المهمة واسمح للتلاميذ بتدوين الملاحظات.

التفكير الناقد

الهدف: يستخلص التلاميذ المعلومات من النص الذي قرأوه ومقطع الفيديو الذي شاهدوه للإجابة عن الأسئلة.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل سنستند الآن إلى النص الذي قرأناه ومقطع الفيديو الذي شاهدناه للإجابة عن أسئلة حول محمد طلعت باشا حرب. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كلّ بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة تلاميذ متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

ومن المتوقع أن تكون الإجابة على السؤال الأول هو تحرير الاقتصاد المصري من التبعية الأجنبية

أما السؤال الثاني فقد تكون إجابته بأن إسهامات طلعت حرب لازالت قائمة تمثلها الشركات المختلفة مثل شركة مصر للغزل والنسيج ومصر للطيران من حيث توفير فرص عمل للعديد من السكان بالإضافة إلى دورها المهم في دعم الاقتصاد المصري.

تجربة شخصية

الهدف: يطبّق التلاميذ ما تعلموه في حياتهم اليومية.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل ستفكّرون الآن في أهمية ادخار المال، وطرق يمكنك بها أنت واسرتك من ادخار بعض الأموال التي تحصلون عليها. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كلّ بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة تلاميذ متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

محمد طلعت حرب باشا



وُلد محمد طلعت حرب باشا في القاهرة عام ١٨٦٧م. هو مفكّر واقتصادي من أعلام الاقتصاد في العصر الحديث في مصر ولقّب بـ "أبو الاقتصاد المصري"، أحبّ بلده مصر كثيرًا وأسهم في تطوّر الاقتصاد والاجتماعي، وكان يعرف قيمة ادخار المال وأهميّة الدور الذي تلعبه البنوك في التنمية الاقتصادية.

كان يرى أنّ أولى خطوات التحرّر من الاستعمار هو تحرير الاقتصاد المصري من التبعية الأجنبية. لذلك، أسّس بنك مصر. وكان هذا البنك مُلْكًا للمصريين ويُدَار بعقول مصرية، واستُخدمت اللغة العربية في كلّ أنظمتها ووسائل التواصل فيه. وتمّ تأسيس العديد من الشركات العملاقة بمساعدة هذا البنك حملت اسم مصر، مثل شركة مصر للغزل والنسيج، ومصر للطيران، ومصر للتأمين، واستديو مصر، وغيرها.

كان محمد طلعت حرب باشا أيضًا في بداية حياته كاتبًا بارعًا، وكتب عدّة مؤلّفات ناقشت قضايا مصر والعالم الإسلامي وتوفّي عام ١٩٤١م. وبعد وفاته مُنح اسمه قلادة النيل العظمى نظير خدماته التي قدّمها لمصر، وأطلق اسمه على أحد الشوارع التي تقع في وسط القاهرة.

التفكير الناقد

١. في رأيك، أيّ من إسهامات محمد طلعت حرب باشا كان الأهمّ لمصر؟ دُلّل على إجابتك.

٢. وضح كيف لا تزال إسهامات محمد طلعت حرب باشا تؤثر في حياة المصريين حتى اليوم؟

تجربة شخصية

١. لماذا يُعدّ ادخار المال أمرًا مهمًّا؟

٢. كيف يمكنك ادخار المال أنت وأسرتك؟

محمد طلعت حرب باشا

الهدف: التعرّف على تاريخ مصر من خلال النظر إلى إنجازات المواطن الذي أجرى تغييرات مهمة في النظام المصرفي في مصر.

الوقت: ١٥ دقيقة

١. أشر إلى صورة محمد طلعت باشا حرب. قل ماذا تعرفون عن محمد طلعت باشا حرب؟ اكتب أفكار التلاميذ على السبورة واشرح لهم أنّهم سيتحققون من صحتها بعد قراءة النص.

٢. دع تلاميذ متطوعين يتناوبون على قراءة فقرات من المقطع عن محمد طلعت باشا حرب.

أساليب دعم التدريس الدامج		
صعوبات التعلّم	طيف التوحّد	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
تلخيص نصّ شخصيات مصرية مؤثرة لكلّ من (طه حسين، محمد طلعت حرب باشا) للتلميذ ذي صعوبات التعلّم، ووضع له خطّ تحت الجمل المهمة ومساعدته على تهجّيها وتهجّي الأسئلة، ثمّ نسخ الإجابة في كتابه وتقديم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.		١. عرض فيديو قصير عن طه حسين، محمد طلعت حرب باشا كلّما أمكن ذلك. ٢. كتابة التواريخ الواردة في النصّ على بطاقات ملوّنة بألوان مختلفة، والاكتفاء بالتواريخ وتظليلها وتحديدها للتلميذ داخل النصّ أثناء القراءة وتنبيه التلميذ إليها بتكرار قراءتها أكثر من مرّة. ٣. عرض النصّ الخاصّ بكلّ منهما في جمل بسيطة وقصيرة داخل جدول.

مراجعة المحور الثاني

المفردات

١. أكتب وقارن

الهدف: تمكين التلاميذ من مراجعة ما تعلموه في هذا المحور.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل الآن ستجيبون عن بعض الأسئلة حول ما تعلمتموه في هذا المحور.

٢. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.

٣. امنح التلاميذ من ٥ إلى ٧ دقائق لكتابة إجاباتهم. اطلب منهم ألا ينظروا إلى الصفحات السابقة في المحور.

٤. قل الآن ستشكلون مجموعات من اثنين وتقارنون بين إجاباتكم. ثم ستنتظرون إلى الدرس وتتحققون من إجاباتكم.

٥. يشكل التلاميذ مجموعات من اثنين ويقومون بالنشاط. تجول في غرفة الفصل وراقب التلاميذ وهم يعملون.

٦. تحقق من الإجابات مع الفصل بأكمله. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم لإعطاء إجاباتهم.

أسئلة على الخرائط والصور

٢. لاحظ وأجب

الهدف: تمكين التلاميذ من مراجعة ما تعلموه في هذا المحور.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل الآن ستجيبون عن بعض الأسئلة حول ما تعلمتموه في هذا المحور.

٢. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.

٣. امنح التلاميذ ٥-٧ دقائق لكتابة إجاباتهم. أخبرهم ألا ينظروا إلى الصورة والصفحات السابقة في المحور.

٤. قل الآن ستشكلون مجموعات من اثنين وتقارنون بين إجاباتكم. ثم ستنتظرون إلى الدرس وتتحققون من إجاباتكم.

٥. يشكل التلاميذ مجموعات من اثنين ويقومون بالنشاط. تجول في غرفة الفصل وراقب التلاميذ وهم يعملون.

٦. تحقق من الإجابات مع الفصل بأكمله. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم لإعطاء إجاباتهم.

مراجعة المحور الثاني

المفردات

١. أكتب وقارن

أكتب جملة تشرح فيها الفرق بين كل مصطلحين، ثم قارن بين جملك وجمل زميل لك.

١. السلع والخدمات

٢. الأذخار والاستثمار

٣. الرغبات والحاجات

أسئلة على الخرائط والصور

٢. لاحظ وأجب

١. لاحظ الصورة التي أمامك وحدد نوع الحرفة التراثية التي تشير إليها.



٢. أذكر أمثلة أخرى للحرف التراثية، ووضح أهمية الحفاظ على استمراريتها.

٣. أذكر بعض المبادرات التي تقوم بها الدولة لإحياء وتطوير الحرف التراثية.

التفكير الناقد

٣. فكر وأجب

الهدف: تمكين التلاميذ من التفكير تفكيراً ناقداً في كيفية تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل الآن ستجيبون عن بعض الأسئلة حول كيفية تطبيق ما تعلمتموه في هذا المحور في حياتكم اليومية.

٢. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.

٣. امنح التلاميذ من ٥ إلى ٧ دقائق لكتابة إجاباتهم.

٤. قل الآن ستشكلون مجموعات من اثنين وتقارنون بين إجاباتكم.

٥. يشكل التلاميذ مجموعات من اثنين ويقومون بالنشاط. تجول في غرفة الفصل وراقب التلاميذ وهم يعملون.

٦. شارك الإجابات مع الفصل بأكمله. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم لإعطاء إجاباتهم.

التفكير الناقد

٣ فكر وأجب

١. أكتب دليلاً على صحّة العبارة "كفل الدستور المصري ٢٠١٤م لأطفال مصر التمتع بحياة كريمة".

٢. يُعدّ كلٌّ من التعليم، ومعالجة المياه، والرعاية الصحيّة، وتشديد الطرق من الخدمات التي تقدّمها الدولة، كيف نُظهر احترامنا وتقديرنا للدولة لتقديمها هذه الخدمات؟

٣. فسّر أهميّة توفير الدولة للخدمات الإلكترونيّة للمواطنين.

٤. اشرح العلاقة بين إنشاء البنوك والاقتصاد المصري.

٥. ما الفكرة المبتكرة لمحمد طلعت حرب باشا؟ وكيف دعمت هذه الفكرة الاقتصاد المصري؟

٦. وضح جهود الدولة لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة، وضمان حصولهم على كافّة حقوقهم.

السؤال الرئيسي

٤ أكتب قائمة بالحقوق التي كفلها لك الدستور المصري والخدمات التي تقدّمها لك الدولة لتلبية تلك الحقوق، موضّحاً مسؤولياتك تجاهها.

نشاط

٥ يسعى أحد البنوك إلى تمويل مشاريع جديدة في منطقتك. أكتب مقترحاً يتضمّن المشاريع التي ترى أنّها قد تكون مفيدة لمجتمعك.

٨٣

٥. قل إنطلقوا! فبدأ النشاط. بعد ثلاث دقائق، قل توقّفوا. الآن، قارنوا قائمتكم مع قائمة زميلكم.

٦. امنح التلاميذ وقتاً لقراءة الأفكار الموجودة على أوراقهم.

٧. اطلب من تلاميذ متطوعين إعطاء إجاباتهم، واكتب قائمة بأفكار تلاميذ الفصل.

نشاط

الهدف: كتابة مقترح عن المشاريع التي ترى أنّها قد تكون مفيدة لمجتمعك.

الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

• قل الآن ستكتبون مقترحاً عن المشروعات التي ترون أنّها ستكون مفيدة للمجتمع.

• إذا سمح الوقت، اطلب من التلاميذ تدوين الملاحظات أو وضع مخطّط قبل البدء في الكتابة لمساعدتهم على تنظيم أفكارهم. بعدها، اطلب منهم كتابة مقترحهم إما في الفصل أو في المنزل.

• عندما ينتهي التلاميذ من الكتابة، اطلب منهم تبادل مقترحاتهم وتحديد، كمجموعة، المقترح الذي يمكن أن يكون أكثر فاعلية والسبب وراء ذلك.

السؤال الرئيسي

٤. كيف تستثمر الدولة موارد وطننا الحبيب مصر؟ وما الخدمات التي تقدّمها لك؟ وما مسؤولياتك نحوها؟

الهدف: تحديد ما إذا كان بإمكان التلاميذ الإجابة عن السؤال الرئيسي منذ بداية المحور.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. قل هذا هو السؤال الذي طرحناه في بداية المحور. دعونا نرى ما إذا كان بإمكانكم الإجابة عنه الآن.

٢. قل الآن سنفكّر في الكثير من الحقوق والخدمات بسرعة ومن دون توقف!

٣. اطلب من كلّ تلميذ الجلوس مع زميل له.

٤. قل لديكم ثلاث دقائق لتدوين جميع الحقوق والخدمات التي يمكنكم التفكير فيها! لا تتوقفوا!

أساليب دعم التدريس الدامج

طيف التوحّد	فرط الحركة وتشتّت الانتباه	الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم
المفردات: أكتب وقارن: الاستعانة بجميع جداول المقارنة التي تمّ عرضها أثناء شرح دروس المحور الثاني.		
أسئلة على الخرائط: لاحظ وأجب: تغيير نمط جميع الأسئلة الخاصّة بالخرائط إلى اختيار من متعدّد أو وضع علامة صحّ أو خطأ وأسئلة المزاجية وذلك للتلميذ ذي الإعاقة الذهنية والشلل الدماغي والتوحّد.		
السؤال الرئيسي:		
- إعطاء كلمات مفتاحية لمساعدة التلميذ على الكتابة.		
- إعطاء التلميذ المدة الزمنية الكافية للانتهاء من الكتابة.		

السياحة في مجتمعي

الهدف: تفكير التلاميذ في كل ما تعلموه في هذا المحور والمشاركة في مراحل مختلفة من مشروع متعلق بموضوع المحور.

الوقت: ٤٥ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: فكر، خطّط، نفذ، اعرض

قل اليوم سننّفذ مشروعًا. يعود الخيار لكم في ما تودّون تنفيذه في المشروع. اقرأوا خيارات المشروع المسموح بها. ومن الخيارات الأخرى التي يمكن أن يختار من بينها التلاميذ مشروعًا لتنفيذه هو تصميم ملصق عن الحرف اليدوية التراثية في محافظتهم أو ملصق عن الموارد الطبيعية التي تتميز بها محافظتهم.

فكر

١. قسّم التلاميذ إلى مجموعات من أربعة أشخاص بناءً على اختيارهم للمشروع، وارجع إلى الخطوة رقم ٢.
٢. قل ما عليكم فعله في البداية هو الاتفاق على المنتج النهائي لمشروعكم. إذا اخترتم تصميم دليل، فماذا سيشمل في داخله؟
٣. امنح التلاميذ من ٥ إلى ١٠ دقائق لإكمال الخطوة رقم ٣ «عصف ذهني».
٤. قل الآن يجب التفكير فيما عليكم القيام به للحصول على المعلومات اللازمة لتنفيذ مشروع دقيق. أين يمكنكم الذهاب لإجراء البحث؟
٥. امنح التلاميذ من ٣ إلى ٥ دقائق لإكمال الخطوة رقم ٤ «إجمع المعلومات». لاحظ أنه إذا كانوا يرغبون في إجراء مقابلة مع أفراد الأسرة والأصدقاء، فسيكون عليك تخصيص وقت في بداية الحصة التالية ليتمكّن التلاميذ من التحدّث عن المقابلات التي أجروها بإيجاز.
٦. يتناقش التلاميذ في مجموعاتهم حول الأدوات ويضعون قائمة بالأشياء التي يحتاجون إليها.

مشروع الفصل الدراسي الأول

١ اقرأ الموضوع التالي، واعمل على تنفيذه. سيعطيك المعلم خيارات إضافية.

الموضوع: صمّم دليلًا سياحيًا عن محافظتك، لعرضه في المعرض السنوي للمحافظة، وسجّل فيه بعض المعلومات عن المحافظة مثل الموقع الجغرافي، وصور للمظاهر الطبيعية فيها، وشعار المحافظة وعيدها القومي وغيرها من المعلومات.

٢ اختر أعضاء فريقك. مع من تعمل؟

_____ ● _____ ●
_____ ● _____ ●

٣ عصف ذهني

كيف سيكون شكل الدليل السياحي؟ ما الخطوات التي عليك اتّباعها؟

٤ جمع المعلومات

ما المعلومات التي يجب أن تعرفها؟

من أين ستحصل على معلوماتك؟

- مكتبة المدرسة
- شبكة المعلومات الدولية
- مقابلة مع أفراد أسرتي وزملائي

خطّط

١. قل الآن بعد أن فكّرنا في شكل المنتج النهائي وفي كيفية الحصول على المعلومات التي نحتاج إليها، فقد حان الوقت للتفكير في كيفية تنفيذ إنتاجه. تناقشوا في طريقة تنفيذ المنتج النهائي لمشروعكم واكتبوها في ثلاث خطوات.

٢. امنح التلاميذ ٥ دقائق ضمن مجموعاتهم لإكمال الخطوة رقم ٥ «مخططنا».

اختياري: اطلب من المجموعات مشاركة فكرة مشروعهم وكيفية تنفيذها مع الفصل. ادع التلاميذ الآخرين لإعطاء الملاحظات وتقديم الاقتراحات حول كيفية تحسين أفكارهم.

نفذ

امنح التلاميذ ٢٠ دقيقة لإكمال مشروعهم. تجوّل في الفصل وراقب التلاميذ أثناء عملهم. يمكن للتلاميذ مواصلة عملهم في المنزل إن احتاجوا إلى ذلك.

اعرض

١. قل يودّ زملائكم في الفصل التعرّف على مشروعكم. كيف يمكنكم عرضه لهم؟ يجب أن يكون عرضكم التقديمي ممتعاً وغنياً بالمعلومات، حتى يتمكنوا من فهم الأفكار التي تقدّمونها.

٢. يكمل التلاميذ الخطوة رقم ٧ «عرض مشروعنا أمام زملائنا في الفصل».

٣. تتناوب كل مجموعة على تقديم مشروعها إلى الفصل.

اختياري: شجّع التلاميذ على طرح أسئلة عن المنتج على المجموعة التي تعرض مشروعها.

٥ مخططنا

دوّن خطوات إنجاز مشروعك.

Three empty boxes with orange borders and rounded corners, numbered 1, 2, and 3 from right to left, intended for students to write down the steps of their project.

٦ منتجنا النهائي

أكتب وصفاً للمنتج النهائي في الإطار التالي.

A large empty rectangular box with a purple border, intended for students to describe their final product.

٧ عرض مشروعنا أمام زملائنا في الفصل



كيف يمكننا عرض العمل؟ ماذا سنقول؟

A large empty rectangular box with a purple border and rounded corners, intended for students to present their project.

٨٥

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:
طبع المتن:
طبع الغلاف:
ورق المتن:
ورق الغلاف:
عدد الصفحات بالغلاف:

١٩ × ٢٧ سم
٤ ألوان
٤ ألوان
٧٠ جرام كوشيه
١٨٠ جرام كوشيه
١٥٦ صفحة



Social Studies - Resources and heritage of Egypt

Authors: Karen Haller Beer, Amy Sarkis, Mari Vargo and Patrick Wallace

CACD Team for Revision & Modifications:

Dr. Akram Hassan Mohamed,
Dr. Thanaa Ahamed Gomaa Eid,
Dr. Wasfy Hakeem Luiz Adeeb,
Dr. Mervat Abd Elnabi Sayed Hassnin,
Dr. Enass Ahmed Abo Elmatty

Directors: Erik Gundersen, Esmeralda Tohme

Program Director: Sharon Jervis

Egypt Program Manager: Tom Kelley

Project Manager: Nairy Tahmajian

Commissioning Editor: Cath Russell

Editorial Consultant: Sian Mavor

Editorial Manager: Claire Merchant

Heads of Production: Celia Jones, Charbel Ephrem

Heads of Design: Celia Jones, Bernard Youssef

Senior Content Project Managers: Mel Beavis, Sue Povey

Cover Designer: Jonathan Bargas Ltd

Media Research Manager: Rebecca Ray

Operations Support: Hayley Chwazik-Gee,
Katie Lee, Rebecca Barbush

Expert Advisors:

Dr. William D. Edgington - Professor Sam Houston State University

Dr Amber Godwin - Assistant Professor Sam Houston State University

Dr. Fredrik Hiebert

Archaeologist-in-Residence, National Geographic Society

The publisher has made every effort to trace and contact copyright holders before publication. If any have been inadvertently overlooked, the publisher will be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

Acknowledgments

Cover Sebastien Nagy

Pp 1 Sebastien Nagy; 8-9 Megapress/Alamy Stock Photo; 10-11 Givaga/Alamy Stock; 12 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 12 Guenter Albers/Shutterstock; 12 khanisorn chalemchan/Alamy Stock Vector; 13(b) Ahmed el-kabbani/Shutterstock; 13(t) Anton Balazh/Shutterstock; 14 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 16 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 17(l) Science History Images/Alamy Stock Photo; 17(c) Cholpan/Shutterstock; 17(r) Cholpan/Shutterstock; 20 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 21 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 23 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 24 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 25 Xinhua/Alamy Stock Photo; 26 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 28 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 30 Fabian Slongo (Advocate Art); 31(tr) History and Art Collection/Alamy Stock Photo; 31(tl) Muhammad Yunus Al-Qadi; 31(b) Geoff Ward; 34-35 Brian Clifford/Shutterstock; 36 Peter Barritt/Alamy Stock Photo; 37 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 38 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 39 Elaine Leggett (D'Avila Illustration Agency); 40 Eslam M. Essam/Shutterstock; 40 Mountains Hunter/Shutterstock; 40 Alberto Masново/Alamy Stock Photo; 40 Nick Poon/Getty; 40 Oshchepkov Dmitry/Shutterstock; 42 shaima mamdouh elshamy/Shutterstock; 43(tc) Richard van der Spuy/Alamy Stock Photo; 43(tl) petroleum man/Shutterstock; 43(tr) Arthorn Saklang/Shutterstock; 43(b) NT Studio/Shutterstock; 45(c) Kateryna Mashkevych/Shutterstock; 45 NT Studio/Shutterstock; 45(r) Richard van der Spuy/Alamy Stock Photo; Arthorn Saklang/Shutterstock; 46 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 47 Vixit/Shutterstock; 47 REUTERS/Alamy Stock Photo; 47 Rich Carey/Shutterstock; 48 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 50 High fliers/Shutterstock; 50 Anton Ivanov/Shutterstock; 52 Xinhua/Alamy Stock Photo; 54 Darren Lingard (D'Avila Illustration Agency); 55 Darren Lingard (D'Avila Illustration Agency); 55 Darren Lingard (D'Avila Illustration Agency); 56 Historic Collection/Alamy Stock Photo; 57 History and Art Collection/Alamy Stock Photo; 58 Liz Miller/Shutterstock; 60-61 Shaun Higson/Cairo/Alamy Stock Photo; 62-63 REUTERS/Alamy Stock Photo; 64 Jan Wlodarczyk/Alamy Stock Photo; 65 eFesenko/Alamy Stock Photo; 68 Gato Desaparecido/Alamy Stock Photo; 72 Claudia Wiens/Alamy Stock Photo; 73 Xinhua/Alamy Stock Photo; 76 Xinhua/Alamy Stock Photo; 77 Jasmin Merdan/Getty; 78(l) Claudia Wiens/Alamy Stock Photo; 78(r) Sean Sprague/Alamy Stock Photo; 78(c) Panther Media GmbH/Alamy Stock Photo; 80 Historic Collection/Alamy Stock Photo; 81 The History Collection/Alamy Stock Photo; 82 Stefan Malloch/Shutterstock; 89 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI.

© 2024 Cengage Learning, Inc. and Sphinx Publishing Company S.A.E

ALL RIGHTS RESERVED. No part of this work covered by the copyright herein may be reproduced or distributed in any form or by any means, except as permitted by U.S. copyright law, without the prior written permission of the copyright owner.

"National Geographic", "National Geographic Society" and the Yellow Border Design are registered trademarks of the National Geographic Society.

For permission to use material from this text or product, submit all requests online at [cengage.com/permissions](https://www.cengage.com/permissions)
Further permissions questions can be emailed to permissionrequest@cengage.com

Teacher Edition: Level 4

ISBN: 978-977-415-160-6

Sphinx Publishing Co.

3, Shawarby Str, Apt 305,

Cairo, Egypt

+ 20 223 924 616

+ 20 223 918 002

National Geographic Learning

Cheriton House, North Way,

Andover, Hampshire, SP10 5BE

United Kingdom

Locate your local office at [international.cengage.com/region](https://www.international.cengage.com/region)

Visit National Geographic Learning online at [ELTNGL.com](https://www.ELTNGL.com)

Visit our corporate website at www.cengage.com

Printed in

Print Number: 01 Print Year: