



المركز الوطني
لتطوير المناهج
National Center
for Curriculum
Development

دليل المعلم

كتاب التربية الإسلامية

الصف الثامن

الفصل الدراسي الثاني

8

فريق التأليف

أ.د. هايل عبد الحفيظ داود (رئيساً)

أ.د. خالد عطية السعودي د. علي محمد الزعبي د. محمد عبد الله طلافحة

د. سمير محمد أبو يحيى (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 240 🏠 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2025/1)، تاريخ 2025/1/19 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2025 /25) تاريخ 2025/4/30 م بدءاً من العام الدراسي 2025 / 2026 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 597 - 9

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2024/4/2326)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب	التربية الإسلامية، دليل المعلم: الصف الثامن، الفصل الدراسي الثاني
إعداد/ هيئة	الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
بيانات النشر	عمان: المركز الوطني لتطوير المناهج، 2024
رقم التصنيف	372,84
الواصفات	/ التربية الإسلامية / / المقررات الدراسية / / تطوير المناهج / / دليل المعلم / / التعليم الأساسي /
الطبعة	الطبعة الأولى
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.	

التحكيم التربوي

أ.د. إبراهيم أحمد الزعبي

تصميم وإخراج

محمود خالد أبو زغد

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

1446 هـ - 2025 م

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الطبعة الأولى (التجريبية)

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغية تحقيق التعليم النوعي المُميّز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وبخطوة تنسجم مع تطوير المناهج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف الثامن)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون مورداً يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقدم استراتيجيات تدريسية وتقييمية متنوعة، وتوضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً للدروس جميعها، من حيث التناجات المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقييمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشداً في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصافية وأهداف البحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقييم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقييماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقييم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق التناجات التعليمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

الفهرس

رقم الصفحة	الدرس	الوحدة
6	1: سورة الكهف: الآيات الكريمة (٩-١٥)	الوحدة الأولى: ﴿وَلَيْتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ 
15	2: أسماء الله الحسنى	
21	3: الحديث الشريف: فضل الزراعة	
26	4: التلاوة والتجويد: مدد الصلاة	
37	5: النجاسة وأحكامها	
43	6: التلاوة والتجويد: تطبيقات على مدد الصلاة	
48	1: سورة الكهف: الآيات الكريمة (١٦-٢٠)	الوحدة الثانية: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ 
55	2: التوكل على الله تعالى	
62	3: أحكام الاغتسال	
69	4: التلاوة والتجويد: المدد اللازم الكلامي	
78	5: يوم بدر (2هـ)	
84	6: من حقوق الإنسان في الإسلام: حق العمل	
94	1: سورة الكهف: الآيات الكريمة (٢١-٢٦)	الوحدة الثالثة: ﴿فَاللَّهُ خَيْرٌ حَفِظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾ 
102	2: المحافظة على المال في الإسلام	
108	3: عمر بن عبد العزيز <small>رضي الله عنه</small>	
116	4: التلاوة والتجويد: المدد اللازم الحرفي	
126	5: مصارف الزكاة	
131	6: أخطار المخدرات ومنهج الإسلام في مكافحتها	
138	1: الحديث الشريف: الأخوة الإيمانية	الوحدة الرابعة: ﴿فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا﴾ 
144	2: خلق الصبر	
151	3: التلاوة والتجويد: تطبيقات	
155	4: المواطنة في الإسلام: أهميتها وواجباتها	
161	5: فن العمارة في الحضارة الإسلامية	



دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة

جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أداؤها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثله المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات، والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعليمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات. وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني. وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخلياً، ويعالجونها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية، عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلب إنعام النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.

يقوم التعلم البنائي على مبادئ عدّة، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد من أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر استشارة الدافعية لدى الطلبة، والتشويق، والفضول، والانبهار وتمثلها إما فعلاً أو تركاً، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
- **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبدلون جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
- **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى تعلم ذي معنى.

وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة دورة التعلم **Learning Cycle** التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (**Learning Cycle**) من المراحل الآتية:



1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

وتُسمَّى هذه المرحلة بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس عن طريق تنفيذ الأنشطة الواردة بطريقة تثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

سورة الكهف
التيات الكريمة (٩-١٥)الدرس
1

الفكرة الرئيسة

تتناول الآيات الكريمة قصة الفتيّة الذين لجؤوا إلى الكهف؛ فرارًا من قورهم المشركين الذين أرادوا أن يردوهم عن دينهم.

إضاءة

سورة الكهف: سورة مكية، عدد آياتها (110) آيات، وقد سُميت بذلك نسبة إلى قصة أصحاب الكهف التي وردت فيها. وجاء في فضلها عن أبي الدرداء **ع** أن النبي **ص** قال: «من حفظ عشر آيات من أول سورة الكهف عصم من الدجال» [رواه مسلم] (عصم: حفظ وحجى، الدجال: الكذاب الذي يخرج في آخر الزمان).

أتهياً وأستكشف

أتمل الموقف الآتي من السيرة النبوية الشريفة، ثم أجب عما يليه:

عندما بدأ سيدنا محمد **ص** دعوته في مكة المكرمة، كان المسلمون قلة مستضعفين، حتى من الله تعالى عليهم بالهجرة إلى المدينة المنورة، فقبول شوكتهم، وزاد عددهم، ونصرهم الله تعالى، ورزقهم من الطيبات. قال تعالى: **﴿وَأَذْكُرُوا إِذْ أَنْتُمْ قَلِيلٌ مُسْتَضْعَفُونَ فِي الْأَرْضِ فَخَافُوا أَنْ يَخَطَفَكُمْ الْإِنْسَانُ فَأَوْعَتْكُمْ وَأَبَتْكُمْ بِصُرُوهَ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾** [الأنفال: ٢٦].

أستشيع من الآية الكريمة ثلاث نعم امتن الله تعالى بها على المسلمين المستضعفين في بداية الدعوة الإسلامية.

1

2

3

6

2 أَسْتَنِيرُ

في هذه المرحلة يُقدّم محتوى يتّسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، وفيها يشجّع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام..) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجّلوها، بعد ذلك يزودون بالتعريفات والتفسيرات المبنية على خبراتهم السابقة.

أستشير

الإيمان بالله تعالى أول أركان الإيمان الستة. ومن لوازمه أن يعرف الإنسان ربّه الذي خلقه، وكلّفه بالتوجه إليه بالعبادة.

أولاً: مفهوم أسماء الله الحسنى

أسماء الله الحسنى: هي أوصاف مدح وثناء سَمَى الله تعالى بها نفسه، ومنها: الله، والقادر، والعليم، والخبير، والبصير. وهي كثيرة جداً، ولا يعلمها إلا هو سبحانه، وقد عرفنا القرآن الكريم بعضها، وذكر سيدنا محمد **ص** بعضها، وانفرد الله تعالى بالعلم ببعضها الآخر. قال رسول الله **ص** في دعائه: «اللهم إني أسألك بكل اسم هو لك، سميت به نفسك، أو أنزلته في كتابك، أو علمته أحداً من خلقك، أو استأثرت به في علم الغيب عنده...» [رواه أحمد].

أتعلم
وصفت أسماء الله تعالى بالحسنى؛ لأنها تدل على صفات الكمال والحسن والعظمة لله تعالى التي انفرد بها. قال تعالى: **﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى﴾** [طه: ٨].

أندبّر وأستدبر

أندبّر الآيتين الكريمتين الآتيتين، ثم أستخرج منها عشرة أسماء من أسماء الله تعالى:

قال تعالى: **﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيَّبُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾** (٢٣) **﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾** (١٤) [الحشر: ٢٣ - ٢٤].

16

3 أَسْتَزِيدُ

تهدف هذه المرحلة لمساعدة الطلبة على تنظيم الخبرات التي اكتسبوها من الأطر المعرفية لديهم، وربطها مع خبراتهم السابقة وما تعلموه من مفاهيم ومهارات لتطبيقها على مواقف جديدة مشابهة، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي بُنيت بأفكار وخبرات أخرى.

أَسْتَزِيدُ

كَانَتْ بَعْضُ الصَّحَابِيَّاتِ ۞ فِي عَهْدِهِ ۞ يَعْمَلْنَ فِي الزَّرَاعَةِ، وَيَتَصَدَّقْنَ مِنْ مَحَاصِلِ حَقُوقِنَّ وَمَزَارِعِهِنَّ. وَحِينَ سَأَلَتْ أَسْمَاءُ خَالَتَهُ جَابِرَ بْنَ عَبْدِ اللَّهِ ۞ النَّبِيَّ ۞ عَنْ عَمَلِهَا فِي بَسْتَانِهَا، قَالَ لَهَا ۞: «جُدِّي نَخْلُكِ، فَإِنَّكَ عَسَى أَنْ تَصَدَّقِي، أَوْ تَفْعَلِي مَعْرُوفًا» [رواه مسلم] (جُدِّي نَخْلُكِ: افطني نمر نخلك).

أُرْبِطُ مَعَ الْبَيِّنَةِ

تَضَمَّنَ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ تَوْجِيهًا عَامًّا لِلْمُسْلِمِينَ جَمِيعًا بِالْمُبَادَرَةِ إِلَى الزَّرَاعَةِ، وَفِي هَذَا التَّوْجِيهِ مَعَالِجَةٌ لِمَشْكَالَةِ التَّضَخُّرِ الَّتِي تَوَاجَهُ مَعْظَمَ دَوْلِ الْعَالَمِ؛ فَقَدْ تَحَوَّلَتِ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ إِلَى أَرْضٍ صَحْرَاوِيَّةٍ جَافَةٍ غَيْرِ مُتَبِجَّةٍ، وَلَا تَصْلُحُ لِلزَّرَاعَةِ؛ بِسَبَبِ إِهْمَالِهَا وَعَدَمِ زِرَاعَتِهَا، مِمَّا أَدَّى إِلَى نَقْصِ الْعِذَاءِ وَانْتِشَارِ الْمَجَاعَةِ فِي بَعْضِ الدُّوَلِ. وَمِنْ الْحُلُولِ الَّتِي عَالَجَ بِهَا الْإِسْلَامُ هَذِهِ الْمَشْكَالَةَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ ۞: «مَنْ أَحْيَا أَرْضًا مَيْتَةً فَهِيَ لَهُ» [رواه أبو داود].

أُنظِّمُ تَعَلَّمِي

الحديث الشريف: فضل الزراعة

غذاء الطيور والبهائم

انتفاع الإنسان

راوي الحديث

3 أَسْمُو بِقِيَمِي

- 1 أَقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ الزَّرَاعَةِ.
- 2
- 3

4 ★ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجَعَةُ

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمَع الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتنظَّم بصورة مترابطة باستخدام (أنظّم تعلمي)؛ ويتم أيضًا تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم باستخدام (أختبر معلوماتي)، وتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييماً ذاتياً؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلم عن طريق (أقيّم تعلمي).

أُنظِّمُ تَعَلَّمِي

سورة الكهف

موضوعات الآيات الكريمة

4 أختبر معلوماتي

- 1 أَقْرَأُ عُنْوَانًا مَنَاسِبًا لِمَوْضِعِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٩-١٥) مِنْ سُورَةِ الْكَهْفِ.
- 2 أَذْكَرُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ مَا يَنَاسِبُ كُلَّ مَعْنَى مِنَ الْمَعْنَى الْآتِيَةِ:
أ. الفريقين.
ب. بعيداً عن الحق.
ج. احتلق.
- 3 أَكْتُبُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الْمَذَلَّةَ عَلَى كُلِّ مَا بَآيَ:
أ. تَوَجُّهُ الْفَتِيَّةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِالِدُعَاءِ بِالرَّحْمَةِ وَالْمَغْفِرَةِ.
ب. اتِّخَاذُ الْكُفَّارِ آهَةً يَعْبُدُونَهَا مِنْ دُونِ اللَّهِ يُعَذِّبُ مِنْ أَعْظَمِ الْكُذْبِ.
- 4 مَا دِلَالَةُ اسْتِخْدَامِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِمَعْنَى «بِمَنْتَهُمْ» عِنْدَ الْحَدِيثِ عَنِ الْإِسْلَامِ الْكَلْبِ؟
- 5 أَسْتَشِيحُ الْأُمُورَ الَّتِي اعْتَمَدَ عَلَيْهَا فِتْنَةُ الْكَهْفِ فِي ثِبَاتِهِمْ عَلَى الْإِيمَانِ.
- 6 طَلَبَ أَحِبَابُ الْيَهُودِ إِلَى قَرِيشِي أَنْ تَسْأَلُوا النَّبِيَّ ۞ ثَلَاثَ مَسْأَلٍ لِإِنْبَاءِ صِدْقِ نُبُوَّتِهِ. أَذْكَرُ هَذِهِ الْمَسْأَلِ.
- 7 أَضَعُّ إِشَارَةَ (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مَا بَآيَ:
أ. (✗) حَدَّثَتْ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْكَهْفِ بَعْدَ بَعْدَةِ النَّبِيِّ ۞.
ب. (✓) مَنْ حَفِظَ عَشْرَ آيَاتٍ مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْكَهْفِ حُصِمَ مِنْ فِتْنَةِ الدَّجَالِ.
ج. (✓) مَعْنَى قَوْلِهِ تَعَالَى: «وَرَزَّطْنَاكَ عَلَى قُلُوبِهِمْ»، أَيْ بِنِسَانِهِمْ عَلَى الْحَقِّ.
د. (✓) يَدُلُّ اسْتِخْدَامُ لَفْظِ «بِتَأْهِمُ» فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: «لَمَنْ نَقَضَ عَلَيْهِمْ بِأَتَاهُمْ بِالْحَقِّ» عَلَى صِدْقِ الْقِصَّةِ وَوَأَقْعَبِيَّتِهَا.
- 8 أَكْتُبُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٩-١٥) مِنْ سُورَةِ الْكَهْفِ غِيَابًا.

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، وتراعي أيضًا الإمكانيات المادية والبشرية والزمن المتاح.

ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجدير بالذكر أنه يوجد عدد من استراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل الداعمة، التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، منها:



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضًا في التعلم، تحقيقًا لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى مجموعة من الأدوار داخل المجموعة.



التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



الطلاقة اللفظية: يُستخدم هذا الأسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم بعضًا مدة محددة من الزمن.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حل مشكلة معينة، دون تقييم، حيث يؤخر التقييم إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجدية.



أكواب إشارة المرور: يُستخدم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



أفكر، أنتقي زميلًا، أشارك: أسلوب يُستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يُسأل الطلبة سؤالًا، ثم يُمنحون الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يشارك كل فردين في المجموعة بعضهما بعضًا في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



السردي القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة أو سردها للطلبة سرديًا جاذبًا وشائقًا، ثم توجيه الأسئلة إليهم؛ بهدف التأكد من استيعابهم القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان...



التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح بإعداد الدرس عن طريق المقاطع المرئية (الفيديوهات)، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزة تهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.



تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.



الأسئلة السابرة: مجموعة من الأسئلة التتابعية التي تُبنى على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصاً أو تفصيلاً أو تدعيمًا، وهي خمسة أنواع: توضيحية، وتشجيعية، وتركيزية، وتبريرية، ومحوّلة.



الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.



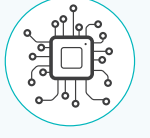
الاستنتاجية (الاستنباطية - القياسية): عكس الاستقرائية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.



أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة (مثل المعاجم والتفاسير) بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم/المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتُستخدَم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوي الشريف، وفي دروس السيرة النبوية المصوغة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



الرؤوس المرقّمة: أسلوب يُستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، وعند توجيه سؤال يُختار رقم من دون معرفة من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.



المنظّمات البصرية: تُستخدَم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقتها بعضها ببعض، وتساعدهم أيضًا على قراءة المحتوى النصي وفهمه.



حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.



المراجعة والتقييم

تشمل عملية المراجعة والتقييم:

- توضيح إجراءات (أنظم تعلمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام استراتيجيات التقييم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقييم:

التقييم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية هي:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب/ الطالبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب/ الطالبة.
- الأداء العملي: أداء الطالب/ الطالبة مهام محددة بصورة عملية.
- الحديث: كأن يتحدث الطالب/ الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب/ الطالبة إنتاجه/ إنتاجها الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطالب/ الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- المناقشة/ المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقييمي الآتي:

- الاختبار: وهو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تعلموها من قبل.

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية هي:

- المؤتمر: لقاء مخطط يُعقد بين المعلم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- المقابلة: لقاء بين المعلم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم/ المعلمة إلى الطالب/ الطالبة.

الملاحظة

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطط لها من قبل، وتُحدّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية، منها:

- يوميات الطالب/ الطالبة: يدوّن فيه الطالب/ الطالبة ما يقرأ أو يشاهد أو يُسمع.
- ملفّ الطالب/ الطالبة: ملف يضم أفضل أعمال الطالب/ الطالبة لتوثيق الجهود، وقياس مدى التقدم والتحصيل والإنجاز في ما يكلف به الطلبة من أنشطة ومهام متنوعة، خلال مدة زمنية محددة.
- تقييم الذات: قدرة الطالب/ الطالبة على تقييم أدائه/ أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم:

- قائمة الرصد
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلّم
- السجل القصصي

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي:

التخطيط

- الاستعداد القبلي للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور،.... إلخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنح القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والموضوعات الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي:
- التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، إذ توجد مجموعة من المواقع التي تحتوي معلومات علمية غير دقيقة.

التنفيذ

- كتابة النتائج الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة .
- تناول جميع عناصر الدرس ومكوناته، فكلها مستهدف وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدروسة تساعد على السيطرة على الحصة وإدارتها إدارة جيدة.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم/ زميلاتهن، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، إذ إن حضور حصص عند زملاء/ زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.
- زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
- إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، علمًا أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة ((أنهياً وأستكشف)).
- متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول في أثناء التدريس، من خلال التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعليمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقيّم تعلمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.

مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسية، هي:

1. **المحتوى:** ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية، واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
2. **الأنشطة والواجبات:** الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو يتفقدونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:
 - السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.
 - الاستفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدماً حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يساهم في تحسين أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
 - تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
 - تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
 - منح الطلبة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.
3. **بيئة التعلم:** هي عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:
 - تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند الانشغال بطلبة آخرين وعدم التمكن من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
 - التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولاً- رؤية الدليل:

تطوير قدرات معلم/ معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانياً- الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً على تحقيق نتائج تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلمها.

ثالثاً- أهمية الدليل

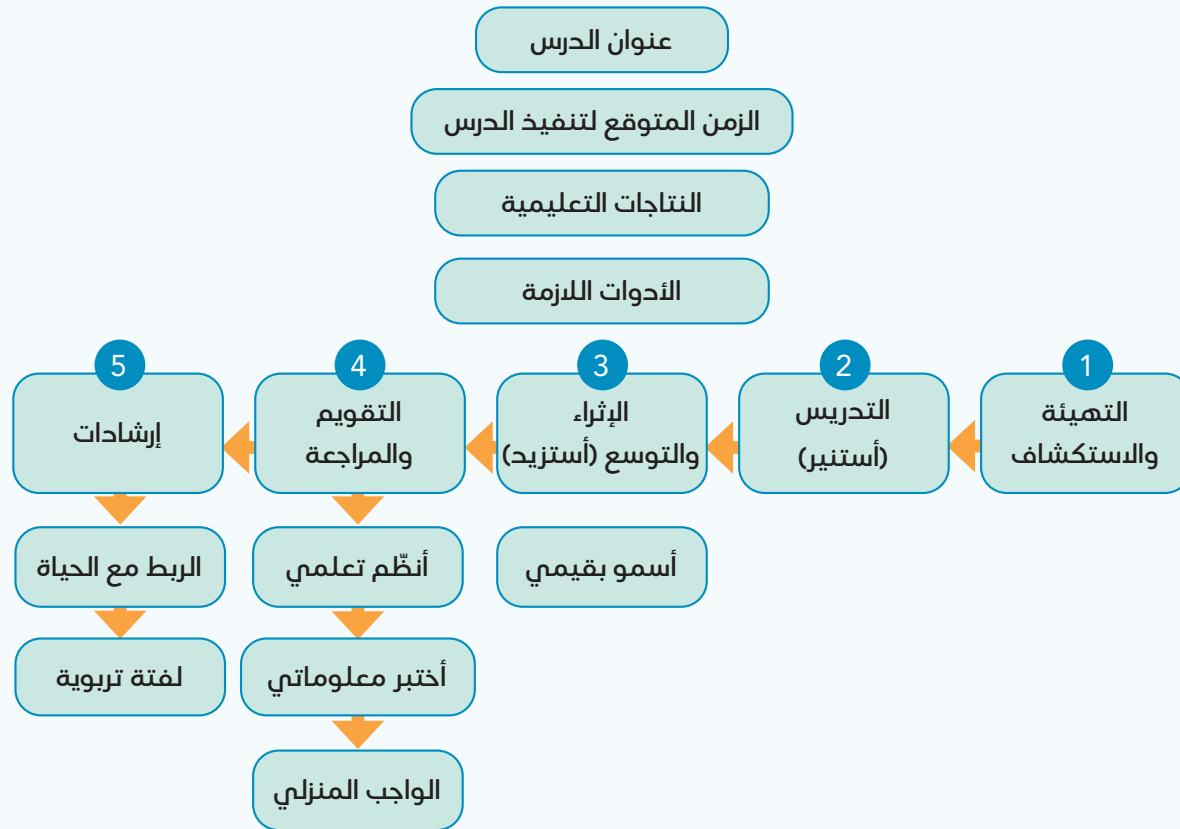
تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

- يمنح الدعم الكامل والثقة التامة من شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتائج التعلم.
- يورد أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل من الطالب/ الطالبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بُنيَ عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفه التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.
- المرونة والثقة بالمعلم/ المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحددة مُنظمة؛ بُعِيَة تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها.



سادساً- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:

الدرس
1

عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيراً صريحاً ومباشراً.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> كتابة العنوان على السبورة. توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟ 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار التوقعات.

الفكرة الرئيسية: تتضمن تلخيصاً مكثفاً لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.



دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> يفضل توظيفها في نهاية الدرس، أو منظماً متقدماً، بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟ 	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص فكرة الدرس.

أتهياً وأستكشف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسدية وذهنية وانفعالية تساعد على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.



دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويُفضّل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب. 	<ul style="list-style-type: none"> الاستماع للتهيئة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة.

الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون تعلماً قبلياً).



دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه أكثر من سؤال للطلبة. ربط الإضاءة بالنتائج المراد تحقيقه. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة الموجهة.

أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات...) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتائج المتوقعة حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.



دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> توجيه الأسئلة/ تقديم التساؤلات والإشكاليات. الشرح والتحليل والتفسير. عرض المنظّمات البصرية. ضرب الأمثلة. توزيع الأدوار. تقديم التغذية الراجعة. التنوع في استراتيجيات التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة جميعها. المشاركة في تقديم الأفكار. النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. توظيف المعرفة السابقة. تلخيص أهم الأفكار. التعاون مع الآخرين. إنجاز الواجبات والأنشطة المطلوبة.

الموضّحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق النتائج التعليمية.



دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. توجيه الأسئلة حولها. ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> النظر والتأمل. قراءة الصورة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة.



أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطاء تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالبًا خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
• توضيح المعلومة للطلبة.	• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».



أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات..؛ ليصبح التعلم ذا معنى.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.	• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع عن طريق الرجوع إلى المكتبة أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.



الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
• توضيح هدف النشاط وأهميته.	• الاستجابة للتعليمات.
• تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط.	• الالتزام بالوقت المخصص.
• التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي.	• التعاون مع طلبة الصف.
• مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط.	• تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص.
• تقديم التغذية الراجعة.	• تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.



أستزيد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم بربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمه. وغالبًا ما يُحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا يوجّه سؤال عقب الاستزادة.

دور المعلمة / المعلم	دور الطلبة
• تكليف الطلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.	• المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.



أنظّم تعلمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب/ الطالبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none">تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة.	<ul style="list-style-type: none">إظهار التعلّم بتعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًا.



أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتَوَقَّع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none">تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة.	<ul style="list-style-type: none">تمثّل القيم الواردة في الكتاب.إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.



أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للتأجيات المتوقعة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none">تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي).تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط التقويمي باستخدام الكتاب المدرسي.التنوع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كتابي، فردي، جماعي.تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت.	<ul style="list-style-type: none">إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفويًا.



أقيّم تعلمي: نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتائج التعلم.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none">تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلمي)، باستخدام الكتاب المدرسي.مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.	<ul style="list-style-type: none">الإجابة عن فقرات (أقيّم تعلمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة.تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم/ المعلمة أو الأهل.



الوحدة الأولى

قال تعالى: ﴿وَلِيْتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [المائدة: ٦]

1 سورة الكهف الآيات الكريمة (٩-١٥)

2 أسماء الله الحسنى

3 الحديث الشريف: فضل الزراعة

4 التلاوة والتجويد: مدّ الصلّة

5 النجاسة وأحكامها

6 التلاوة والتجويد: تطبيقات على مد الصلّة

دروس الوحدة
الأولى

الوحدة 1

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الكهف الآيات الكريمة (٩-١٥)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف تلاوةً سليمةً. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف. 3. تفسير الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف حسب موضوعاتها. 4. تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف. 5. حفظ الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف غيباً. 	<ul style="list-style-type: none"> - الرقيم. - الكهف. - الضرب. - الربط على القلب. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، سماعات، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code). 	2
الدرس 2: أسماء الله الحسنى	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم أسماء الله الحسنى. 2. توضيح واجب المسلم تجاه أسماء الله الحسنى. 3. استنتاج آثار معرفة أسماء الله الحسنى. 4. الحرص على تمثّل معاني أسماء الله الحسنى في الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسماء الله الحسنى. - صفات الله تعالى. - إحصاء أسماء الله الحسنى. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أعواد المثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات. 	2
الدرس 3: الحديث الشريف: فضل الزراعة	<ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 4. تقدير أهمية الزراعة في الحياة. 5. حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصدقة الجارية. - الغرس. - الزرع. - البهائم. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات محادثة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات. 	2
الدرس 4: التلاوة والتجويد: مدّ الصلة	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم مدّ الصلة. 2. التمييز بين مدّ الصلة الصغرى ومدّ الصلة الكبرى. 3. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٥) من سورة مريم تلاوةً سليمةً، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد. 4. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١-١٥) من سورة مريم. 5. تطبيق مدّ الصلة أثناء تلاوة الآيات الكريمة (١-١٥) من سورة مريم. 6. الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد. 	<ul style="list-style-type: none"> - المد الفرعي. - مد الصلة. - هاء الضمير (الكناية). - مد الصلة الكبرى. - مد الصلة الصغرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جدول التعلّم (K.W.L)، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات. 	3

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 5: النجاسة وأحكامها	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم النجاسة. 2. توضيح أنواع النجاسة. 3. الحرص على التزام أحكام الطهارة. 	<ul style="list-style-type: none"> - النجاسة. - الدم المسفوح. - الميتة. - الدباغ. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، كرتون، أكواب إشارة المرور، بطاقات خاصة، لاصق، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات. 	2
الدرس 6: التلاوة والتجويد: تطبيقات على مد الصلة	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١٦-٤٠) من سورة مريم تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٦-٤٠) من سورة مريم. 3. تطبيق مدّ الصلة أثناء تلاوة الآيات الكريمة (١٦-٤٠) من سورة مريم. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد. 	<ul style="list-style-type: none"> - المد الفرعي. - مد الصلة الكبرى. - مد الصلة الصغرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، هاتف نقال، بطاقات ملونة، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات، فيديو. 	2
المجموع				13 حصص

سورة الكهف الآيات الكريمة (٩-١٥)

الدرس
1



الفكرة الرئيسية

تتناول الآيات الكريمة قصة الفتية الذين لجؤوا إلى الكهف؛ فراراً من قورمهم المشركين الذين أرادوا أن يردوهم عن دينهم.

إضاءة

سورة الكهف: سورة مكية، عدد آياتها (110) آيات، وقد سميت بذلك نسبة إلى قصة أصحاب الكهف التي وردت فيها. **وجاء في فضيلها** عن أبي الدرداء رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «من حفظ عشر آيات من أول سورة الكهف عصم من الدجال» [رواه مسلم] (عصم: حفظ وحمي، الدجال: الكذاب الذي يخرج في آخر الزمان).

أتهيأ وأستكشف

أَتَأْمَلُ الموقف الآتي من السيرة النبوية الشريفة، ثم **أجيب** عما يليه:
عندما بدأ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم دعوته في مكة المكرمة، كان المسلمون قلة مستضعفين، حتى من الله تعالى عليهم بالهجرة إلى المدينة المنورة، فقويت شوكتهم، وزاد عددهم، ونصرهم الله تعالى، ورزقهم من الطيبات. قال تعالى: **﴿وَأذْكُرُوا إِذْ أَنْتُمْ قَلِيلٌ مُسْتَضْعَفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَنْ يَنْخَظَفَكُمْ النَّاسُ فَتَاوَنَكُمْ وَيَتَذَكَّرُوا بِصُرُوهَ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾** [الأنفال: ٢٦] **﴿يَنْخَظَفُكُمْ﴾**: الخطف: الأخذ بسرعة لأجل القتل.

أَسْتَنْجِحُ من الآية الكريمة ثلاث نعم امتن الله تعالى بها على المسلمين المستضعفين في بداية الدعوة الإسلامية.

1

2

3

6

عنوان الدرس: سورة الكهف

الآيات الكريمة (٩-١٥)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

يتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✖ تلاوة الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف تلاوة سليمة.
- ✖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف.
- ✖ تفسير الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف حسب موضوعاتها.
- ✖ تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف.
- ✖ حفظ الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف غيباً.

الأدوات اللازمة

السبورة، بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، سماعات، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وقراءة الفقرة الواردة في (أتهيأ وأستكشف) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
 - أستمع من الآية الكريمة ثلاث نعم امتن الله تعالى بها على المسلمين المستضعفين في بداية الدعوة الإسلامية. (أواهم، أيدهم بنصره، رزقهم من الطيبات).

ملاحظاتي

- أرسم الجدول الآتي حول سورة الكهف على السبورة، ثم أطلب إليهم تعبئته بالاستفادة ممّا ورد في (إضاءة).

السورة	مكية / مدنية	عدد آياتها	سبب التسمية	فضلها
سورة الكهف	مكية	١١٠	نسبة إلى قصة أصحاب الكهف التي وردت فيها.	عن أبي الدرداء <small>رضي الله عنه</small> أن النبي <small>صلى الله عليه وآله</small> قال: «من حفظ عشر آيات من أول سورة الكهف عُصم من الدجال».

- أناقش إجابات الطلبة، وأعزز الصحيح منها، وأعطي التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.
- أوجه الطلبة إلى تدوين إجابة نشاط (أتهياً وأستكشف) في الفراغ المخصص في كتبهم.
- أختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)؛ بذكر قصة الفتية الذين لجؤوا إلى الكهف؛ فراراً من قومهم المشركين الذين أرادوا أن يردّوهم عن دينهم.

أتهياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. آواهم.
2. أيدهم بنصره.
3. رزقهم من الطيبات.



سورة الكهف
الآيات الكريمة (٩-١٥)

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَمْرٌ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا ﴾ ٩ إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آئِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ﴿١٠﴾ فَضَرْبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا ﴿١١﴾ ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا ﴿١٢﴾ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُمْ بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ﴿١٣﴾ وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُوَ مِنْ دُونِهِ إِلهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا سَطَطْنَا ﴿١٤﴾ هَؤُلَاءِ قَوْمُنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلهةً لَوْلَا يَأْتُونَ عَلَيْهِمْ بِسُلْطَانٍ بَيِّنٍ فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا ﴿١٥﴾ ﴿

الْفِتْيَةُ: جمع فتي، وهو الشاب اليافع.

فَضَرْبْنَا عَلَى آذَانِهِمْ: ألقينا عليهم النوم.

بَعَثْنَاهُمْ: أيقظناهم من نومهم.

الْحِزْبَيْنِ: الفريقين المختلفين في مدة نوم الفتية.

أَمَدًا: مدة من الزمن.

رَبَطْنَا: ثبتنا.

سَطَطْنَا: بعيدا عن الحق.

بِسُلْطَانٍ بَيِّنٍ: بحجة واضحة.

افْتَرَى: اختلق.

أَسْتَنِيرُ

حدثت قصة أصحاب الكهف قبل الإسلام، حيث عاش فتية في بلدة كان أهلها يعبدون آلهة من دون الله تعالى، فتركوا ما كان عليه قومهم من عبادة غير الله تعالى، فحاول قومهم أن يردوهم عن دينهم؛ ففروا إلى كهف خارج بلدتهم؛ حفاظاً على دينهم وأنفسهم. وقد تناولت سورة الكهف قصتهم.

2/ التدريس (أستنير)

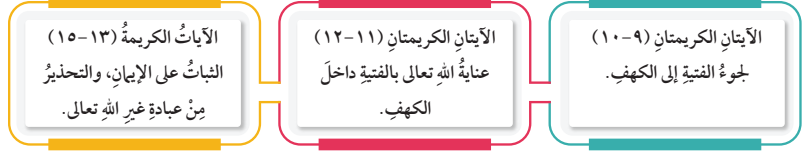


- ✳ تلاوة الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف تلاوة سليمة.
- ✳ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف.
- أتبّه الطلبة إلى احترام النص القرآني والبدء بالاستعاذة، والتحلي بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- أتلو الآيات الكريمة (تلاوة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعل (QR Code) عن طريق الهاتف النقال بحيث يستمع الطلبة جميعهم إلى تلاوة الآيات الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة الفروق الفردية، وأترك لهم فرصة التصحيح الذاتي في حال وقوع الأخطاء.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
إِذْ	نطقها بزيادة ألف (إذا).
فَضَرْبْنَا	نطقها بالطاء.
أَمَدًا	نطقها بتسكين الميم.
رَبَّنَا	نطقها بفتح الباء.
نَدْعُوًا	النطق بتسكين الواو.
سَطَطْنَا	نطقها بضمّ الطاء الأولى.

- أستخدم التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة)، بحيث أضع بطاقات مكتوباً عليها المفردات والتراكيب القرآنية، وأضع المعاني في بطاقات أخرى.
- أكلف الطلبة وضع المعنى عند المفردة التي تناسبها مع مراعاة إشراك الجميع.
- أراقب أداء الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب غير الصحيح منها.

موضوعات الآيات الكريمة



أولاً: لجوء الفتية إلى الكهف



أَتَعَلَّمُ
تعددت أقوال العلماء في تفسير
معنى (الرقيم)، فقال بعضهم:
إنه اسم للبلدة التي يوجد فيها
الكهف. وقال آخرون: هو
اللوح الذي كتبت فيه أسماء
أصحاب الكهف.

يخاطب الله تعالى نبيه ﷺ في بداية الآيات الكريمة، ويخبره بأن قصة أصحاب الكهف وما فيها من دلائل عظمة الله تعالى وقدرته ليست المظهر الوحيد الدال على عظمته سبحانه قال تعالى: ﴿أَمْرٌ حَسِبْتَنَ أَنْ أَصْحَبَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا﴾؛ ففي هذا الكون كثير من المظاهر العجيبة الدالة على عظمة الله وقدرته سبحانه وتعالى التي لا حد لها، مثل خلق السموات والأرض وغيرها.

تبدأ القصة بالإخبار بأن هؤلاء الشباب المؤمنين أخذوا بالأسباب التي تحفظهم من أعدائهم؛ حيث لجؤوا إلى الكهف؛ فراراً بدينهم، ثم توجهوا إلى الله تعالى بالدعاء، بأن يرحمهم، ويغفر لهم ذنوبهم، وينجيهم من أعدائهم، وأن يهديهم إلى طريق السداد والرشاد. قال تعالى: ﴿إِذْ أَوْىءَ الْفَتِيَّةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا إِنَّا مِنْ لَدُنْكَ رَحِمَةٌ وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا﴾.

أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ

أَتَدَبَّرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ [البقرة: ١٨٦]، ثم أجيب عن السؤالين الآتيين:

1. أَسْتَحْرِجُ مِنَ الْآيَةِ الْكُرْمِيَّةِ شَرْطَيْنِ لِاسْتِجَابَةِ الدَّعَاءِ.

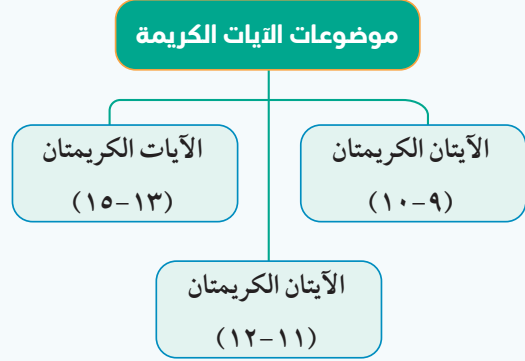
أ. ب.

2. كَيْفَ تَحَقَّقَ الشَّرْطَانِ فِي أَصْحَابِ الْكَهْفِ؟

.....

✦ تفسير الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف حسب موضوعاتها.

- أرسم المخطط التنظيمي على السبورة حول موضوعات الآيات الكريمة بحيث أجعل مربعات العناوين الرئيسة فارغة على النحو الآتي:



- أطلب إلى مجموعة من ثلاثة أفراد كتابة موضوعات الآيات الكريمة في المربعات المخصصة لذلك.

- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى خمس مجموعات، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل واحدة للإجابة عليها، على النحو الآتي:

■ البطاقة (1):

أ. ما الخطوات التي قام بها فتية أهل الكهف، الدالة على أخذهم بالأسباب وتوكلهم على الله تعالى؟ (لجؤوا إلى الكهف؛ فراراً بدينهم، ثم توجهوا إلى الله تعالى بالدعاء، بأن يرحمهم، ويغفر لهم ذنوبهم، وينجيهم من أعدائهم، وأن يهديهم إلى طريق السداد والرشاد).

ب. ما الدليل على أخذهم بالأسباب؟ ﴿إِذْ أَوْىءَ الْفَتِيَّةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا إِنَّا مِنْ لَدُنْكَ رَحِمَةٌ وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا﴾.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أدبّر وأجيب).

أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

- 1- التوجه إلى الله بالدعاء.
- 2- الاستجابة لأوامره والإيمان به سبحانه.
2. بأنهم استجابوا لأمر الله تعالى وثبتوا على دينهم وتوجهوا إلى الله تعالى بأن يهيئ لهم من أمرهم رشداً.

■ البطاقة (2):

ما معنى الرقيم؟ (يستفاد مما ورد في (أتعلم)). (قال بعضهم: إنه اسم للبلدة التي يوجد فيها الكهف، وقال آخرون: هو اللوح الذي كتبت فيه أسماء أصحاب الكهف).

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر).



أفكر

كيف حقق الفتية المعنى الحقيقي للتوكل على الله ﷻ؟



أتعلم

توقيف حاسة السمع عند أهل الكهف يجمع بين قدرة الله تعالى وبين حقائق العلم عند الحديث عن حاسة السمع؛ إذ إن الصوت الخارجي من أهم الأشياء التي تُسهم في إيقاظ النائم، وقد ثبت هذا الأمر في الآية الكريمة في قوله تعالى: ﴿فَضَرَبْنَا عَلَىٰ آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا﴾، ومعنى الضرب هنا هو تعطيل حاسة السمع التي تعمل بصورة مستمرة، وكان ذلك حتى سنوات عديدة، وقد أثبت العلم الحديث أن هذا التعطيل ينجم عن تعطيل العصب السمعي (الثامن).

ثانياً: عناية الله تعالى بالفتية داخل الكهف

بعد لجوء الفتية إلى الكهف، ضرب الله ﷻ على آذانهم، فناموا نومًا طويلاً، ومع أن أسأعهم كانت صحيحة سليمة، إلا أن الله تعالى بقدرته حال بينهم وبين أن يسمعوا شيئاً يوقظهم من نومهم الذي مكثوا فيه سنين عديدة؛ لحكمة أراها الله سبحانه وتعالى، وهي إثبات قدرته ﷻ على البعث قال تعالى: ﴿فَضَرَبْنَا عَلَىٰ آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا﴾.

ثم أيقظهم الله تعالى، وعبر عن إيقاظهم بلفظ ﴿بعثتهم﴾؛ ليشير إلى أن يقظتهم من نومهم الطويل تشبه حالة البعث بعد الموت.

وعندما استيقظوا من نومهم أصبحت تلك المدة التي مكثوها نياماً في كهفهم موضع خلاف بين الناس. قال تعالى: ﴿لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَىٰ لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا﴾.

أفكر

مفتاح الإجابة

أخذوا بالأسباب، إذ لجؤوا إلى الكهف؛ حماية لأنفسهم من المشركين، وتوجهوا إليه سبحانه بالدعاء؛ لأنهم يعلمون أن الله هو القادر على نصرتهم وحمايتهم من عدوهم.

البطاقة (3):

أ. ما معنى الضرب في قوله تعالى: ﴿فَضَرَبْنَا عَلَىٰ آذَانِهِمْ فِي الْكَهْفِ سِنِينَ عَدَدًا﴾؟ (يستفاد مما ورد في (أتعلم)). (معنى الضرب هنا هو تعطيل حاسة السمع).

ب. لماذا استخدم القرآن الكريم ضمير الجمع (نا) في قوله تعالى: ﴿فَضَرَبْنَا﴾؟ (للدلالة على التعظيم).

ج. لماذا عبر القرآن الكريم عن إيقاظهم بلفظ: ﴿بعثتهم﴾؟ (ليشير إلى أن يقظتهم من نومهم الطويل تشبه حالة البعث بعد الموت).

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبر وأستخرج).



أَتَدَبَّرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿إِلَّا نَضْرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِينَ إِذْ هُمَا فِي الْكَافِرِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَخْزَنَ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيْكَدُّهُ بِيَدِهِ لَمْ تَأْخُذْهُ لَمَّا تَرَوْهَا﴾ [التوبة: ٤٠]، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهُ الْأُمُورَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَنَايَةِ اللَّهِ تَعَالَى سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَصَاحِبِهِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا فِي غَارِ تَوْرٍ.

ثالثاً: الثبات على الإيمان والتحذير من عبادة غير الله تعالى

تبيّن الآيات الكريمة أنّ قصة أصحاب الكهف واقعية ليس فيها شيء من الخيال. قال تعالى: ﴿تَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ﴾؛ فهُم شبابٌ مؤمنون صدّقوا في إيمانهم، وعملوا بطاعة الله تعالى، وثبتوا في وجه الطغيان، فكان توفيق الله تعالى لهم بأن زادهم إيماناً وهدى. قال تعالى: ﴿إِنَّهُمْ فَتِيَةٌ ءَامَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى﴾. وقد ثبت سبحانه قلوبهم على الإيمان؛ ليتحمّلوا ما سيلاقونه من أذى في سبيله. ﴿وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ﴾؛ فقد أعلنوا أمام قومهم الكفار إيمانهم بالله تعالى وحده، وإقرارهم له سبحانه بالربوبية، فهو ربّ السماوات وربّ الأرض، ولا مستحقّ للعبادة سواه، ومن يعتقّد بغير هذا فقد ابتعد عن الحق، وظلم نفسه. قال تعالى: ﴿إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ الْأَرْضِ وَالسَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُوَ مِنْ دُونِهِ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذًا شَطَطًا﴾.

أَتَعَلَّمُ

الربط على القلب: هو تثبيت من الله تعالى للمؤمنين على الإيمان، وقد ربط الله تعالى على قلب أمّ سيّدنا موسى ﷺ، وثبتّها. قال تعالى: ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَرِغًا إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَن رَّبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ [القصص: ١٠].

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ



مفتاح الإجابة

1. أن الله تعالى أنزل الطمأنينة والسكينة على قلب النبي ﷺ وصاحبه.
2. تأييد الله تعالى بجنود من عنده سبحانه؛ لنصرة نبيه ﷺ وحمايته.

البطاقة (4):

- أ. ما دلالة كلمة ﴿بِالْحَقِّ﴾ في قوله تعالى: ﴿تَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ﴾؟ (أنّ قصة أصحاب الكهف واقعية ليس فيها شيء من الخيال).
 - ب. ما الفرق بين النبأ والخبر؟ (أبين لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (أربط مع اللغة العربية)). ((النبأ) يدلّ على أن المخبر عنه له شأنٌ عظيم، وليس في الإخبار عنه كذب، أمّا (الخبر) فيحتمل أن يكون صادقاً أو كاذباً).
 - ج. ما معنى الربط على القلب في قوله تعالى: ﴿وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ﴾؟ (يستفاد ممّا ورد في (أتعلم)). (الربط على القلب: هو تثبيت من الله تعالى للمؤمنين على الإيمان).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (قضية للنقاش).

قضية للنقاش



مفتاح الإجابة

أن الشباب هم أكثر فئات المجتمع حماساً ورغبة في الإصلاح، كما أن الشباب لديهم همة عالية لنشر الخير وبذله، وأي عمل يبدأ على أكتاف الشباب يكون قوياً.

البطاقة (5):

- أ. ما هو أعظم الظلم؟ (ما من أحد أعظم ظلماً لنفسه ممّن افتري على الله الكذب بنسبة الشريك إليه سبحانه).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستخرج).

فَصِيَّةٌ لِلنَّفَاشِ

كَانَ مَعْظَمُ مَنْ آمَنَ بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي بَدَايَةِ دَعْوَتِهِ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ شَبَابًا فِي مُقْتَبِلِ الْعُمُرِ، مِثْلَ: طَلْحَةَ بْنِ عُبَيْدِ اللَّهِ، وَالزُّبَيْرِ بْنِ الْعَوَّامِ، وَسَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ، وَغَيْرِهِمْ. **أَنَاقِشُ** دَلَالَةَ ذَلِكَ.

ثُمَّ يَلْتَفِتُ بَعْضُهُمْ إِلَى بَعْضٍ مُعْتَرِضِينَ عَلَى عِبَادَةِ قَوْمِهِمْ أَلَهَةً غَيْرَ اللَّهِ تَعَالَى، مَعَ عَدَمِ قُدْرَتِهِمْ عَلَى الْإِتْيَانِ بِأَدْلَةٍ وَاضِحَةٍ تُثَبِّتُ اسْتِحْقَاقَ هَذِهِ الْأَصْنَامِ لِلْعِبَادَةِ. قَالَ تَعَالَى: **«هَتُوْلَاءِ قَوْمِنَا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ ءَالِهَةً لَوْلَا يَأْتُونَ عَلَيْهِمْ بِسُلْطَنٍ بَيِّنٍ»**؛ فَمَا مِنْ أَحَدٍ أَعْظَمَ ظَلْمًا لِنَفْسِهِ مِمَّنْ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ الْكُذْبَ بِنِسْبَةِ الشَّرِيكِ إِلَيْهِ سِبْحَانَهُ. قَالَ تَعَالَى: **«فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا»**.

أَسْتَخْرِجُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ (٩-١٥) مَا يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ: الْعَمَلُ وَالسَّعْيُ مِنَ الْإِنْسَانِ، وَالتَّوْفِيقُ فِي النَّتَاجِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

أَسْتَزِيدُ

جَاءَ فِي **سَبَبِ نَزُولِ سُورَةِ الْكَهْفِ**، كَمَا عِنْدَ ابْنِ كَثِيرٍ فِي تَفْسِيرِهِ، أَنَّ قَرِيْشًا سَأَلَتْ أَحْبَارَ (عُلَمَاءَ) الْيَهُودِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ عَنِ أَمْرِ النَّبِيِّ ﷺ وَدَعْوَتِهِ، فَطَلَبَ الْأَحْبَارُ إِلَيْهِمْ أَنْ يَسْأَلُوا النَّبِيَّ ﷺ عَنْ ثَلَاثِ مَسَائِلَ: عَنْ أَصْحَابِ الْكَهْفِ، وَعَنِ الرُّوحِ، وَعَنْ أَمْرِ رَجُلٍ جَابَ مَشْرِقَ الْأَرْضِ وَمَغْرِبَهَا، فَإِنْ أَجَابَ عَنْهَا فَهُوَ نَبِيٌّ مَرْسَلٌ، وَإِنْ لَمْ يُجِبْ عَنْهَا فَهُوَ يَدَّعِي النَّبُوَّةَ. فَلَمَّا سَأَلُوهُ ﷺ عَنْ هَذِهِ الْمَسَائِلِ أَجَابَهُمْ أَنَّهُ سَيَخْبِرُهُمْ الْجَوَابَ فِي الْيَوْمِ التَّالِي، وَلَمْ يَقُلْ: (إِنْ شَاءَ اللَّهُ)، فَتَأَخَّرَ عَنْهُ الْوَحْيُ، فَسَقَّ ذَلِكَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، وَبَدَأَ الْمُشْرِكُونَ يُشَكِّكُونَ فِي صِدْقِ نَبُوَّتِهِ، إِلَى أَنْ نَزَلَ الْوَحْيُ بَعْدَ ذَلِكَ بِآيَاتٍ مِنْ سُورَةِ الْكَهْفِ تَتَضَمَّنُ إِجَابَاتٍ عَنْ أَسْئَلَتِهِمْ.

أَسْتَخْرِجُ

مفتاح الإجابة

﴿إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا﴾ (١٥).

✳ تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف.

● أحث الطلبة على الاقتداء بفتية أهل الكهف في الأخذ بالأسباب والتوكل على الله تعالى.

✳ حفظ الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف غيبًا.

● أستمع لحفظ الطلبة للآيات الكريمة فرادى وأعززه، وأوجههم إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلم.

* ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سلم التقدير (أنظر الملحق رقم (1)).

3/ الإثراء (أستزيد)

● أسأل الطلبة السؤالين الآتيين:

■ ما سبب نزول سورة الكهف؟ (أن قريشا سألت أحبار (علماء) اليهود في المدينة المنورة عن أمر النبي ﷺ ودعوته، فطلب الأحبار إليهم أن يسألوا النبي ﷺ عن ثلاث مسائل: عن أصحاب الكهف، وعن الروح، وعن أمر رجل جاب مشرق الأرض ومغربها، فإن أجاب عنها فهو نبي مرسل، وإن لم يجب عنها فهو يدعي النبوة).

■ ما سبب تأخر الوحي ﷺ على سيدنا رسول الله ﷺ؟ (لم يقل: إن شاء الله).

● أستمع لإجابات الطلبة، ثم أطلب إليهم أحدهم قراءة النص في (أستزيد)، وأطلب إليهم مقارنة ذلك مع إجاباتهم.

● أتابع تفاعل الطلبة، وأثني على مشاركاتهم، وأرصد ذلك في سجل الأداء.

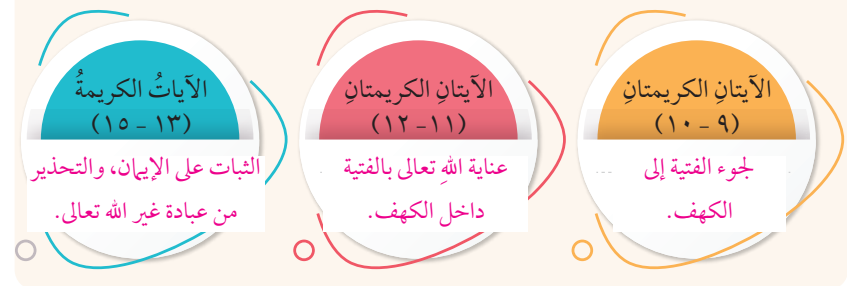
أزبط مع اللّغة العربيّة

- من الأساليب البلاغيّة في اللّغة العربيّة استخدام ضمير الجمع (نا) للدّلالة على التعظيم. وقد وردت في الآيات الكريمة بعض الأفعال الماضيّة المتصلة بضمير الجمع، مثل: «فَضَرَبْنَا»، «بَعَثْنَهُمْ»، «وَرَبَطْنَا» وغيرها؛ للدّلالة على تعظيم الله تعالى وإجلاله.
- يُفرّق علماء اللّغة العربيّة في المعنى بين كلمتي: (النبأ) و(الخبر)؛ فـ (النبأ) يدلُّ على أنّ المخبر عنه له شأنٌ عظيمٌ، وليس في الإخبار عنه كذبٌ، أمّا (الخبر) فيُحتَمَلُ أن يكون صادقاً أو كاذباً؛ لذا تتمثّل دقّة التعبير في قوله تعالى: «مَنْ نَقَضَ عَلَيْهِمْ بِنَاهُمْ يَآلِحَقَّ».

أنظّم تعلّمي

سورة الكهف

موضوعات الآيات الكريمة



أسمو بقيمي

1 أقدّر أهمية الزراعة.

2

3

أسمو بقيمي

- أوّجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثّلها.
- أحثّ الطلبة على تمثّل القيم الآتية:
 - أحرص على اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء.
 - أوقن أن الله تعالى يحفظ عباده المؤمنين.
 - أحرص على الأخذ بالأسباب عند كل عمل مباح.

4/ التقويم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أطلب إلى الطلبة تأمّل الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدم التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- 1 أَقْرَحْ عنوانًا مناسبًا لموضوع الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف. (الثبات على الإيمان) أو
- 2 أَذْكَرُ مِنَ الآياتِ الكريمةِ ما يناسبُ كلَّ معنىٍ مِنَ المعاني الآتية:

- أ. الفريقين. **الْحَزِينِ**
 ب. بعيدًا عن الحقِّ. **سَطَطًا**
 ج. اختلق. **أَفْتَرَى**

- 3 أَكْتُبُ الآيةَ الكريمةَ الدالَّةَ على كلِّ مما يأتي:
 أ. ﴿إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا﴾
 أ. توجه الفتية إلى الله تعالى بالدعاء بالرحمة والمغفرة.
 ب. ﴿هَؤُلَاءِ قَوْمًا اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً لَّوْلَا يَأْتُونَ عَلَيْهِمُ الْمَآلِمُ إِذْ يَأْتِيهِمُ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ مَا يَكْفُرُونَ﴾
 ب. اتخذ الكفار آلهة يعبدونها من دون الله يعد من أعظم الكذب.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:


- أبحث عن فضائل أخرى لسورة الكهف؟
(مفتاح الإجابة: حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه)
قال: قال رسول الله ﷺ: «من قرأ سورة الكهف في يوم الجمعة، أضاء له من النور ما بين الجمعتين». [رواه الحاكم والبيهقي]

- 4 ما دلالة استخدام القرآن الكريم لفظ **﴿بَعَثْنَاهُمْ﴾** عند الحديث عن إيقاظ الفتية من نومهم؟
ليشير إلى أن يقظتهم من نومهم الطويل تشبه حالة البعث بعد الموت.
- 5 **أَسْتَنْجِجُ** الأمور التي اعتمد عليها فتية الكهف في ثباتهم على الإيمان.
- 6 طلب أصحاب اليهود إلى قريش أن يسألوا النبي ﷺ ثلاث مسائل لإثبات صدق نبوته. **أذْكَرُ** هذه المسائل. أصحاب الكهف، الروح، وعن أمر رجل جاب مشرق الأرض ومغربها.
- 7 **أَضَعُ** إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
 أ. (✗) حدثت قصة أصحاب الكهف بعد بعثة النبي ﷺ.
 ب. (✓) مَنْ حَفِظَ عَشْرَ آيَاتٍ مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْكَهْفِ عَصِمَ مِنْ فِتْنَةِ الدَّجَالِ.
 ج. (✓) معنى قوله تعالى: **﴿وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ﴾**؛ أي تبتناهم على الحقِّ.
 د. (✓) يدلُّ استخدام لفظ **﴿نَبَّأَهُمْ﴾** في قوله تعالى: **﴿لَمَّا نَفَّسْنَا مِنْ نَجْمِكَ تِبَّأَهُمْ بِالْحَقِّ﴾** على صدق القصة وواقعيتها.
- 8 **أَكْتُبُ** الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف غيبًا.


الإجابة

س5: أخذوا بالأسباب التي تحفظهم من أعدائهم؛ حيث لجؤوا إلى الكهف فرارًا بدينهم، ثم توجهوا إلى الله ﷻ بالدعاء، بأن يرحمهم ويغفر لهم ذنوبهم وينجيهم من أعدائهم، وأن يهديهم طريق السداد والرشاد.

5 / إرشادات تربوية 

الربط مع الحياة 

أوجّه الطلبة إلى المحافظة على قراءة سورة الكهف يوم الجمعة وحفظها، وترديدها في الصلاة لتثبيت حفظها، وحثّ أهليهم في البيت على ذلك.

لفتة تربوية 

بطاقة التعزيز: وسيلة تعليمية تستخدم لتعزيز السلوكات الإيجابية لدى الطلبة وتحفيزهم عند تنفيذهم سلوكاً محدداً أو تحقيق هدف معين، وتسهم في زيادة التفاعل بين الطلبة والمعلم/ المعلمة والانخراط في الدراسة بشكل أفضل.

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أَتَلَوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٩ - ١٥) مِنْ سُورَةِ الْكَهْفِ تَلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَبَيَّنُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرُورَةِ.
			أَفَسَّرُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْمَقْرُورَةَ.
			أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْمَقْرُورَةَ غَيْبًا.
			أُوْمِنُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

الملحق (1)

عنوان الدرس: «سورة الكهف: الآيات الكريمة (٩-١٥)»

✧ أداة التقييم: سلم التقدير.

✧ استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			إتقان تفسير الآيات الكريمة			التزام آداب تلاوة القرآن الكريم			حفظ الآيات الكريمة غيباً.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																
4																

1 = درجة منخفضة.

2 = درجة متوسطة.

3 = درجة عالية.

التعلم المقلوب
عنوان الدرس: «أسماء الله الحسنى»



أرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمّن مقطعًا مرئيًا بعنوان (أسماء الله الحسنى)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصّة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسألهم في بداية الحصّة المقرّرة:

- ما المقصود بأسماء الله الحسنى؟
- ما واجبنا تجاه أسماء الله الحسنى؟

أسماءُ اللهِ الحسنى

الدرس
2

الفكرة الرئيسية



الله تعالى له أسماءٌ حسنى سَمِيَ بها نفسه، ينبغي للمسلم معرفتها، وفهم معانيها والإيمان بها، ودعاء الله تعالى بها.

وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى
فَادْعُوا بِهَا

أتهيأ وأستكشف



إضاءة

تدُلُّ أسماءُ الله الحسنى على صفاتِ الله تعالى؛ فكلُّ اسمِ الله تعالى يدلُّ على صفةٍ مِن صفاته سبحانه. فمثلًا، أسماءُ الله الرحيمُ والبصيرُ والسميعُ تدلُّ على صفاتِ الرحمةِ والبصرِ والسمعِ.

أقرأ القول الآتي لأُمِّ المؤمنين عائشة ؓ في ذكرها لقصة خولة بنت ثعلبة ؓ عندما جاءت إلى سيدنا رسول الله ﷺ تشتكي زوجها، ثم أُجيبَ عما يليه:

عَنْ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ ؓ قَالَتْ: «تَبَارَكَ الَّذِي وَسِعَ سَمْعُهُ كُلَّ شَيْءٍ، إِنِّي لَأَسْمَعُ كَلَامَ خَوْلَةَ بِنْتِ ثَعْلَبَةَ ؓ وَيَخْفَى عَلَيَّ بَعْضُهُ، وَهِيَ تَشْتَكِي زَوْجَهَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ...، فَمَا بَرَحَتْ حَتَّى نَزَلَ جِبْرَائِيلُ ﷺ بِهِؤَلَاءِ الْآيَاتِ: ﴿قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ﴾ [المجادلة: 1]»، [رواه ابن ماجه].

1 **بِمِ** وصفت أم المؤمنين عائشة ؓ سَمِعَ اللهُ تعالى؟

2 **أستخرج** أسماءَ الله تعالى التي ذُكرت في الآية الكريمة.

عنوان الدرس: أسماء الله الحسنى

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس

حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلِبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- ✗ بيان مفهوم أسماء الله الحسنى.
- ✗ توضيح واجب المسلم تجاه أسماء الله الحسنى.
- ✗ استنتاج آثار معرفة أسماء الله الحسنى.
- ✗ الحرص على تمثّل معاني أسماء الله الحسنى في الحياة.

الأدوات اللازمة



السيبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، أعواد المثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هواتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في (أتهيأ وأستكشف).
- أسجّل أسماء الطلبة على أعواد المثلجات.
- أسحب عودًا من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجّلًا عليه أطرح عليه السؤال الآتي:
 - بِمِ وصفت أم المؤمنين عائشة ؓ سَمِعَ اللهُ تعالى؟ (وسع سمعه كل شيء).
- أسحب عودًا ثانيًا من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجّلًا عليه أطرح عليه السؤال الثاني:
 - ما أسماء الله تعالى التي ذُكرت في الآية الكريمة؟ (الله، سميع، بصير).
- أسحب عودًا ثالثًا من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجّلًا عليه أطرح عليه السؤال الثالث:

ملاحظاتي

- ما العلاقة بين أسماء الله الحسنى وصفات الله تعالى؟ (أستفيد ممّا ورد في (إضاءة). أن أسماء الله الحسنى تدل على صفات الله تعالى؛ فكل اسم لله تعالى يدل على صفة من صفاته سبحانه، فمثلاً: أسماء الله الرحيم والبصير والسميع تدل على صفات الرحمة والبصر والسمع).

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. (وسع سمعه كل شيء).
2. (الله، سميع، بصير).

- أختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)؛ أن الإيمان بالله تعالى أول أركان الإيمان الستة، ومن لوازمه أن يعرف الإنسان ربه الذي خلقه، وكلفه التوجه إليه بالعبادة.

أَسْتَنْبِرُ

الإيمان بالله تعالى أول أركان الإيمان الستة. ومن لوازمه أن يعرف الإنسان ربه الذي خلقه، وكلفه بالتوجه إليه بالعبادة.

أولاً: مفهوم أسماء الله الحسنى

أَتَعَلَّمُ

وُصِفَتْ أَسْمَاءُ اللَّهِ تَعَالَى بِالْحُسْنَى؛ لِأَنَّهَا تَدُلُّ عَلَى صِفَاتِ الْكَمَالِ وَالْحُسْنِ وَالْعِظَمَةِ لِلَّهِ تَعَالَى الَّتِي انْفَرَدَ بِهَا. قَالَ تَعَالَى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى﴾ [طه: ٨].

أَسْمَاءُ اللَّهِ الْحُسْنَى: هِيَ أَوْصَافٌ مَدْحٍ وَثَنَاءٍ سَمَّى اللَّهُ تَعَالَى بِهَا نَفْسَهُ، وَمِنْهَا: اللَّهُ، وَالْقَادِرُ، وَالْعَلِيمُ، وَالْحَيُّ، وَالْبَصِيرُ. وَهِيَ كَثِيرَةٌ جَدًّا، وَلَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ سُبْحَانَهُ، وَقَدْ عَرَفْنَا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بَعْضَهَا، وَذَكَرَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ بَعْضَهَا، وَانْفَرَدَ اللَّهُ تَعَالَى بِالْعِلْمِ بِبَعْضِهَا الْآخِرِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي دَعَائِهِ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ بِكُلِّ اسْمٍ هُوَ لَكَ، سَمَّيْتَ بِهِ نَفْسَكَ، أَوْ أَنْزَلْتَهُ فِي كِتَابِكَ، أَوْ عَلَّمْتَهُ أَحَدًا مِنْ خَلْقِكَ، أَوْ اسْتَأْذَنْتَ بِهِ فِي عِلْمِ الْغَيْبِ عِنْدَكَ...» [رواه أحمد].

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهُمَا عَشْرَةَ أَسْمَاءٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى:

قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيَّمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾﴾ [الحشر: ٢٣ - ٢٤].

16

2/ التدریس (استنبیر)

✧ بیان مفهوم أسماء الله الحسنى.

- استخدم الطريقة الاستنتاجية، ثم أكتب مفهوم أسماء الله الحسنى على السبورة.
- استخدم المجموعات الثنائية وأطلب إلى الطلبة مناقشة المفهوم في ما بينهم، وإعادته بلغتهم الخاصة.
- أسحب عودًا من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلًا عليه، يذكر مثالًا على اسم من أسماء الله الحسنى.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

■ كيف تعرّف أسماء الله الحسنى؟ (عن طريق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة).

■ هل نستطيع معرفة كل أسماء الله الحسنى؟ (لا؛ لأن الله تعالى انفرد بالعلم ببعضها فلا يعلمها إلا هو).

■ لماذا وُصفت أسماء الله بالحسنى؟ (لأنها تدل على صفات الكمال والعظمة). يستفاد مما ورد في (أتعلم).

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستخرج).

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

مفتاح الإجابة

اللَّهُ، الْمَلِكُ، الْقُدُّوسُ، السَّلَامُ، الْمُؤْمِنُ، الْمُهَيَّمِنُ، الْعَزِيزُ، الْجَبَّارُ، الْمُتَكَبِّرُ، الْخَلِيقُ، الْبَارِئُ، الْمُصَوِّرُ، الْحَكِيمُ

✧ توضيح واجب المسلم تجاه أسماء الله الحسنى.

- استخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعة الأولى الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما واجب المسلم تجاه أسماء الله تعالى الحسنى؟ (الإيمان بأسماء الله الحسنى وما تتضمن من صفات ينبغي للمسلم أن يؤمن بها، فحين يؤمن باسم الله الرحيم، يتعين عليه أن يؤمن بأن الله تعالى يتّصف بالرحمة ويرحم مخلوقاته كلّها في الدنيا والآخرة... وهكذا).
- كيف يؤمن باسم الله الرزاق؟ (أؤمن بأن الله تعالى هو الذي يرزق مخلوقاته كلّها).
- أطلب إلى المجموعة الثانية الإجابة عن السؤال الآتي:
- ما المقصود بقوله ﷺ: «من أحصاها دخل الجنة»؟ (آمن بها وحفظها وعرفها، وفهم معانيها ومدلولاتها، وعمل بمقتضاها).
- أطلب إلى المجموعة الثالثة الإجابة عن السؤال الآتي:
- ما الدليل على استحباب أن يدعو المسلم الله تعالى بأسمائه الحسنى؟ (ما روته السيّدّة عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها قالت: قلت: يا رسول الله، أ رأيت إن علمت أي ليلة القدر، ما أقول فيها؟ قال ﷺ: قل: «اللهم إنك عفوٌ تحبّ العفو، فاعف عني» والعفو اسمٌ من أسماء الله تعالى).
- أطلب إلى المجموعة الرابعة الإجابة عن السؤال الآتي:
- ما الفرق بين صفات الله تعالى وصفات المخلوقين؟ (صفات الله تعالى تدل على الكمال والعظمة، أما صفات المخلوقين فهي ناقصة، فمثلاً: سمع الله كامل وبصره كامل، أما سمع المخلوقين وبصرهم فهو ناقص، وأبين لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (أربط مع العلوم)).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر).

ثانيًا: واجب المسلم تجاه أسماء الله تعالى الحسنی

ينبغي للمسلم أن يؤمن بأسماء الله الحسنی وما تتضمن من صفات له سبحانه؛ فحين يؤمن باسم الله الرحيم، يتعين عليه أن يؤمن بأن الله تعالى يتصف بالرحمة ويرحم مخلوقاته كلها في الدنيا والآخرة، وحين يؤمن باسم الله الرزاق، يتعين عليه أن يؤمن بأن الله تعالى هو الذي يرزق مخلوقاته كلها، ... وهكذا.

وقد أخبرنا سيدنا رسول الله ﷺ أن من بين أسماء الله الحسنی تسعة وتسعين اسمًا، من أحصاها دخل الجنة. قال رسول الله ﷺ: «إنَّ لله تسعةً وتسعينَ اسمًا، مئةٌ إلا واحدًا، من أحصاها دخل الجنة» [رواه البخاري ومسلم]. والمقصود بإحصائها: حفظها ومعرفتها، وفهم معانيها ومدلولاتها، والعمل بمقتضاها، ودعاء الله تعالى والثناء عليه بها. قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ [الأعراف: 180] [التحذير: يميلون عن الحق في أسمائه، كأن يُسموا آفئهم بأسمائه]. **ومما يدل على استحباب أن يدعو المسلم الله تعالى بأسمائه الحسنی ما روتهُ السيِّدة عائشة أم المؤمنين ؓ فقالت: قلت: يا رسول الله، أ رأيت إن علمتُ أي ليلة القدر، ما أقول فيها؟ قال ﷺ: قولي: «اللَّهُمَّ إِنَّكَ عَفْوٌ تَحِبُّ العَفْوَ، فاعفُ عني»** [رواه الترمذي]. والعفو اسمٌ من أسماء الله ﷻ.

أفكر

كَيْفَ أَوْفَّقَ بَيْنَ قَوْلِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي دُعَائِهِ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ بِكُلِّ اسْمٍ هُوَ لَكَ سَمَّيْتَ بِهِ نَفْسَكَ، أَوْ أَنْزَلْتَهُ فِي كِتَابِكَ، أَوْ عَلَّمْتَهُ أَحَدًا مِنْ خَلْقِكَ، أَوْ اسْتَأْذَنْتَ بِهِ فِي عِلْمِ الْغَيْبِ عِنْدَكَ...» [رواه أحمد]، الذي بيّن أن أسماء الله الحسنی غير محصورة بعدد، وبيّن قوله ﷺ: «إنَّ لله تسعةً وتسعينَ اسمًا، مئةٌ إلا واحدًا، من أحصاها دخل الجنة» [رواه البخاري ومسلم] الذي حددها بتسع وتسعين اسمًا؟

أفكر

مفتاح الإجابة

أسماء الله تعالى غير محصورة بعدد، وما ذكر في الحديث معناه أن من أسمائه هذا العدد الذي إذا أحصاه الإنسان دخل الجنة.

✦ استنتاج آثار معرفة أسماء الله الحسنی.

● استخدام التعلم التعاوني (جولة المعرض).

● أقسم الطلبة إلى مجموعتين:

■ المجموعة (1): الآثار المتعلقة بزيادة إيماني

بالله تعالى. (استشعار عظمة الله تعالى، زيادة

حبه، زيادة الخشية فيه).

■ المجموعة (2): الآثار المتعلقة بتهديب

سلوكي والتحلّي بالأخلاق الكريمة.

(التخلّق بأخلاق أسماء الله الحسنی التي

أمرنا بها، فمن آمن باسم الله العفو عفا

عن الناس؛ لإيمانه أن الله تعالى عفوٌّ

يحبّ العفو).

● أطلب إلى كل مجموعة عمل ملخص لآثار

معرفة أسماء الله الحسنی.

● أكلف كل مجموعة كتابة الملخص على لوحة

كبيرة وتعليقها في الصف.

● أطلب إليهم عرض ما يتوصلون إليه عن طريق

قائد/ قائدة المجموعة أمام الطلبة.

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأناقش).

للإيمان بأسماء الله الحسنی آثارٌ عظيمةٌ في حياة المسلم، منها:

أ. معرفة الله تعالى، وزيادة الإيمان به، والتصديق بعظمته. قال تعالى: ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ﴾ [محمد: ١٩]. وكلما زادت معرفة الإنسان بالله تعالى زاد إيمانه به، واستشعر عظمته، وزاد حبه وتعظيمه له، وزادت خشيته له. قال رسول الله ﷺ: «فوالله إني لأعلمهم بالله، وأشدُّهم له خشيةً» [رواه البخاري ومسلم].

ب. تهذيب النفس؛ فعندما يعرف المسلم معاني أسماء الله ﷻ فإنه يتخلق بما أمر به منها، فمن آمن باسم الله العفو عفا عن الناس؛ لإيمانه أن الله تعالى عفوٌ يحبُّ العفو، ومن آمن باسم الله تعالى الكريم أحبَّ الكرم، ومثله في حياته، ومن عرف أن الله تعالى عليمٌ بصيرٌ تجنَّب المعاصي والمنكرات؛ لعلمه أن الله تعالى يرى فعله، ويعلم بما يفكر.

أَتَدَبَّرُ وَأُنَاقِشُ

أَتَدَبَّرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الإسراء: ١]، ثُمَّ أُنَاقِشُ زَمَلَاتِي / زَمِيلَاتِي فِي آثَرِ مَعْرِفَةِ الْإِنْسَانِ وَإِيْمَانِهِ بِأَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى: السَّمِيعِ، وَالْبَصِيرِ، فِي تَصَرُّفَاتِهِ.

أَسْتَزِيدُ

أَسْمَاءُ اللَّهِ تَعَالَى وَصِفَاتُهُ لَا تُشْبِهُ أَسْمَاءَ الْمَخْلُوقِينَ وَصِفَاتِهِمْ؛ لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ. قَالَ تَعَالَى: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الشورى: ١١]؛ فَاللَّهُ تَعَالَى يَسْمَعُ وَيَرَى، وَلَكِنْ لَيْسَ كَسَمْعِ الْإِنْسَانِ وَرُؤْيَيْهِ، فَلَا يَصِحُّ أَنْ يُشَبَّهَ الْخَالِقُ بِالْمَخْلُوقِ.

أَتَدَبَّرُ وَأُنَاقِشُ

مفتاح الإجابة

من آمن باسم الله السميع، فإنه يدعو ويتقرب إليه بالذكر والثناء والتسبيح ويوظف لسانه بكل خير، ويحفظه عن كل ما حرم الله تعالى من المسموعات؛ كالغيبة والنميمة والكذب وشهادة الزور والسب واللعن والفحش؛ لإيمانه أن الله تعالى يسمعه في سره وعلانيته.

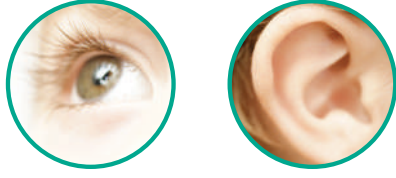
ومن آمن باسم الله البصير، فإنه يحسن عمله وابتعد عن كل ما حرم الله تعالى من الأعمال؛ لإيمانه أن الله تعالى يراه في سره وعلانيته.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم التفكير الناقد؛ فأطلب إلى الطلبة إبداء آرائهم في الفكرة الآتية:
 - ما معنى قوله تعالى: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾؟ (أي أن أسماء الله تعالى وصفاته لا تشبه أسماء المخلوقين وصفاتهم).
 - ما الفرق بين أسماء الله تعالى وصفاته وأسماء المخلوقين وصفاتهم؟ (أسماء الله تعالى وصفاته كاملة غير منقوصة، وأسماء المخلوقين وصفاتهم محدودة).
- أستمع لإجاباتهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين.
- ✧ الحرص على تمثيل معاني أسماء الله الحسنی في الحياة.
- أذكر الطلبة بالأجر العظيم الذي ناله عند الإقبال على حفظ أسماء الله الحسنی وفهم معانيها ومدلولاتها، والعمل بمقتضاها.

أزبط مع العلوم

سَمِعَ الإنسان وبصره محدودان؛ فهو لا يسمع الأصوات المنخفضة، مثل صوت خطوات النمل؛ إذ يستطيع إدراك الأصوات التي يتراوح ترددها بين (20) هيرتز و(20) كيلو هيرتز، أما الأصوات التي يقل ترددها عن (20) هيرتز (تسمى الأمواج دون السمعية)، والأصوات التي يزيد ترددها على (20) كيلو هيرتز (تسمى الأمواج فوق السمعية)؛ فلا يستطيع الإنسان سَمْعَهَا. والإنسان كذلك لا يُبصر الكائنات الدقيقة، مثل: الجراثيم، والفيروسات.



أنظّم تعلّمي

أسماء الله الحسنى

آثار الإيمان بها	واجب المسلم تجاهها	مفهومها
أ . معرفة الله تعالى، وزيادة الإيمان به، والتصديق بعظمته.	(ينبغي للمسلم أن يؤمن بأسماء الله الحسنى وما تتضمن من صفات له سبحانه؛ فحين يؤمن باسم	هي أوصاف مدح وثناء سَمِيَ اللهُ تعالى بها نفسه. الله الرحيم، يتعين عليه أن يؤمن بأن الله تعالى يتصفُ رب. تهذيب النفس؛ فعندما يعرف بالرحمة ويرحم مخلوقاته كلها في الدنيا والآخرة،
المسلم معاني أسماء الله تعالى فإِنَّه يتخلّق بها.	وحيث يؤمن باسم الله الرزاق، يتعين عليه أن يؤمن بأنَّ الله تعالى هو الذي يرزق مخلوقاته كلها، وهكذا).	

أسمو بَقِيم

1 أحرص على أن أدعو الله تعالى بأسمائه الحسنى.

2

3

أسمو بَقِيمِي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثلها.
- أحثّ الطلبة على تمثّل القيم الآتية:
 - أدعو الله تعالى بأسمائه الحسنى.
 - أحرص على حفظ أسماء الله الحسنى.
 - أتمثّل معاني أسماء الله الحسنى، كالرحمة والعفو والكرم.

4/ التقويم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أكلف الطلبة تأمل درس (أسماء الله الحسنى).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أرسم المخطط التنظيمي على السبورة، وأختار عن طريق أعواد المثلجات أحد الطلبة لتعبئته، وأراعي الفروق الفردية.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

1 أَيْبِنُ الْمَقْصُودَ بِكُلِّ مِنْ:

أ. أسماء الله الحسنى. ب. إحصاء أسماء الله الحسنى.

2 أَعْلَلُ وَصَفْتُ أَسْمَاءَ اللَّهِ تَعَالَى بِالْحُسْنَى.

3 أَدْكُرُ خَمْسَةَ أَسْمَاءٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.

4 أَوْضَحُ أَثَرَ الْإِيْمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ الْكَرِيمِ فِي سُلُوكِي.

5 أَكْتُبُ الدُّعَاءَ الَّذِي عَلَّمَهُ النَّبِيُّ ﷺ لِأُمَّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا؛ لِتَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى بِهِ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ.

6 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. (✗) عددُ أسماءِ اللهِ الحسنى محصورٌ بتسعةٍ وتسعينَ اسماً.

ب. (✗) أسماءُ اللهِ وصفاتهُ تشبهُ أسماءَ المخلوقينَ وصفاتهمُ.

ج. (✓) معرفةُ أسماءِ اللهِ الحسنى تزيدُ منَ عبادةِ اللهِ تعالى وطاعتهِ.

د. (✓) تدلُّ أسماءُ اللهِ الحسنى على صفاتهِ سبحانه.

هـ. (✓) انفردَ اللهُ تعالى بالعلمِ ببعضِ أسماؤه الحسنى.

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُيَبِّنُ مَفْهُومَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.
			أَوْضَحُ وَاجِبَ الْمُسْلِمِ تَحْمَةَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.
			أَسْتَتِيحُ أَثَارَ مَعْرِفَةِ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.
			أَخْرِصُ عَلَى تَمَثُّلِ مَعَانِي أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى فِي حَيَاتِي.

20

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أصمم لوحة باستخدام الحاسوب أو أدوات الرسم والكتابة، أعرض عن طريقها أسماء الله الحسنى.

الإجابة

س1: أ. أسماء الله الحسنى هي: أوصاف مدح وثناء سمى الله تعالى بها نفسه.

ب. حفظها ومعرفةً، وفهم معانيها ومدلولاتها، والعمل بمقتضاها ودعاء الله تعالى بها، والثناء عليه بها.

س2: لأنها تدل على صفات الكمال والحسن والعظمة لله تعالى التي انفرد بها، قال تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى﴾ [طه: 8].

س3: ﴿اللَّهُ، الرَّحْمَنُ، الرَّحِيمُ، الْمَلِكُ، الْقُدُّوسُ، السَّلَامُ، الْمُؤْمِنُ، الْمُهِيمُنُ، الْعَزِيزُ، الْجَبَّارُ، الْمُتَكَبِّرُ، الْخَلِيقُ، الْبَارِئُ، الْمُصَوِّرُ، الْحَكِيمُ﴾

س4: من آمن باسم الله تعالى الكريم فإنه يحب الكرم ويتمثله في حياته ويتجنب البخل.




س5: «اللهم إنك عفوٌ تحبُّ العفو، فاعف عني».

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى استشعار أسماء الله تعالى وصفاته في الحياة، فأتجنب المعاصي في السرّ والعلن، وخاصة في الخلوات؛ لأنني أعلم أن الله تعالى يسمعني ويراني وقادر على كل شيء.

لفتة تربوية

يعدّ مقياس المزاج أحد أساليب التقويم النشطة، ويتم من خلاله تعليق لوحة مرسوم عليها ثلاثة رؤوس يشير الأول إلى السرور والثاني إلى الحزن والثالث إلى الوضع المحايد، وأطلب إلى الطلبة في نهاية الدرس وضع إشارة (✓) عند الشكل الذي يعبر عن رأيه في الحصة أو بأحد موضوعاتها، ويكون بمثابة التغذية الراجعة للتحسين موضحاً كما في الشكل الآتي:

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس
حصتان

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقّق الطلبة النتائج الآتية:

- ✦ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ✦ التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- ✦ تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- ✦ تقدير أهمية الزراعة في الحياة.
- ✦ حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات محادثة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هواتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- استخدم أنني وأمرر، فأسأل الطلبة:
 - كيف ننتفع من الزراعة في الحياة؟
 - كيف ننتفع من الزراعة في الآخرة؟
- أمرر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم أطلب إلى من تصل إليه الورقة الإجابة عن السؤالين، ثم ثني الورقة وإعطائها لآخر، وهكذا مع باقي الطلبة.
- أتابع ما كتب الطلبة من إجابات، ثم أقدم التغذية الراجعة حولها، وبعد الاتفاق على الإجابة الصحيحة أطلب إلى أحد الطلبة تدوينها على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات على الكتاب المدرسي.

الفكرة الرئيسية



حُثْنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ عَلَى الزَّرَاعَةِ، وَعَدَّهَا مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ الَّتِي يَنْتَفَعُ بِهَا الْمُسْلِمُ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا، وَيَنَالُ بِهَا الْأَجْرَ وَالثَّوَابَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْآخِرَةِ.

أنهياً واستكشافاً

1 أذكر أوجه انتفاع الإنسان من الزراعة في الحياة الدنيا.

2 كيف ينتفع المسلم من الزراعة في الآخرة؟

أفهم وأحفظ



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ» [رواه البخاري ومسلم].

إضاءة

وُلِدَ الصَّحَابِيُّ الْجَلِيلُ أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ الْأَنْصَارِيُّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ قَبْلَ الْهَجْرَةِ بِعَشْرِ سِنِينَ، وَقَدْ خَدَمَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ مُدَّةَ عَشْرِ سِنِينَ، وَيُعَدُّ مِنَ الصَّحَابَةِ الْمُكْتَرِبِينَ فِي رِوَايَةِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ. دَعَا لَهُ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَقَالَ: «اللَّهُمَّ أَكْثِرْ مَالَهُ، وَوَلَدَهُ، وَبَارِكْ لَهُ فِي مَا أَعْطَيْتَهُ» [رواه البخاري ومسلم]، فانتفع بدعاء سيدنا محمد ﷺ، وعاش مئة وثلاث سنين، ورُزِقَ بِأَكْثَرِ مِنْ مِئَةِ مَنْ الْأَوْلَادِ وَالْأَحْفَادِ، وَهُوَ آخِرُ الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ وَفَاةً بِالْبَصْرَةِ، حَيْثُ تُوفِّيَ سَنَةَ (93) لِلْهَجْرَةِ.

- أتجول بين الطلبة، وأتابع تدوينهم للإجابات، وأرصد مشاركاتهم، وأدونها في السجل الجانبي.

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. غذاء الإنسان، ولباسه، دعم الاقتصاد، تشغيل الأيدي العاملة، تدخل في الصناعات.
2. أجر الصدقة، أجر الزكاة، أجر الصدقة الجارية.

- أستفيد ممّا ورد في مقدمة (أستنير)، وأختم التهيئة والاستكشاف ببيان أن الزراعة عاملٌ مهمٌّ لنهوض الأمم وقوتها؛ لذا دعا نبينا الكريم ﷺ إلى العناية بالزراعة، ويّين أنّ لها منافع عديدة لسائر المخلوقات.

أَسْتَنْبِرُ

الزراعة عاملٌ مهمٌّ لنهوضِ الأممِ وقوتها؛ لذا دعا نبينا الكريم ﷺ إلى العناية بالزراعة، وبيّن أنّ لها منافعَ عديدةً لسائرِ المخلوقاتِ، ومنها:

أَوْلًا: انتفاعُ الإنسانِ

للزراعة منافعٌ كثيرةٌ تعودُ على الإنسانِ في حياته؛ فهي مصدرٌ أساسيٌّ لغذائه، ولباسه. وتسهم الزراعة في دعم الاقتصاد الوطني، وتشغيل الأيدي العاملة، وتدخّل في العديدِ مِنَ الصناعاتِ، مثل: الأدوية، والملابس، والصابون، والأخشاب، وغيرها.



وفي الآخرة ينال المزارعُ الأجرَ والثواب؛ فقد عدَّ سيّدنا محمد ﷺ ما ينتفع الناسُ به مِنَ العرسِ والزرعِ صدقةً يصلُ ثوابُها إلى زارعها. قال رسولُ الله ﷺ: «إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ».

وقد يكونُ العرسُ شجرًا مُثمورًا يستمرُّ مدّةً طويلةً، فينتفعُ الناسُ به والبهائمُ والطيورُ بعدَ موتِ صاحبه، فيكونُ ذلكَ صدقةً جاريةً له.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْبِطُ

أَتَدَبَّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثُمَّ أَسْتَنْبِطُ مِنْهَا منافعَ للزراعة:

الرقم	النص	المنفعة
1	قال تعالى: ﴿وَمَا آيَةٌ لَهُمْ أَنزَلْنَا لَهُم مِّنَ السَّمَاءِ مَاءً لَّيْسَ لَهُمْ شُرَكَاءُ فِيهِ﴾ [يس: ٢٣].	
2	قال تعالى: ﴿لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ﴾ [يس: ٣٥].	
3	قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَّكُم مِّنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ﴾ [تيسيمون: ١٠].	

أَتَعَلَّمُ

نظّمت الدولة أحكام الاحتطاب بما يمنع الاعتداء على الأشجار الحرجية.

2/ التدريس (أستنير)

✦ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

● استخدم التدريس المباشر لعرض لوحة كرتونية مكتوب عليها الحديث النبوي الشريف.

● أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة القدوة (الأنموذج)، وأراعي صحة الضبط، والتعبير عن معاني الحديث الشريف.

● أكلف الطلبة المتقنين قراءة الحديث النبوي الشريف، ليتدرب الطلبة على القراءة، ثم الطلبة الذين يلونهم ثم الأضعف في القراءة.

● أتابع قراءة الطلبة، وأترك لهم فرصة التصحيح الذاتي للأخطاء التي يقعون فيها.

✦ التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

● استخدم بطاقات المحادثة للتعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

● أقسم الطلبة إلى خمس فرق.

● أكتب عشر بطاقات محادثة تتضمن الكلمات المفتاحية الآتية: (اسم راوي الحديث الشريف، مكان الولادة، تاريخ الولادة، فضله ومكانته، ماذا دعا النبي ﷺ له؟، ما أثر دعاء النبي ﷺ فيه؟، ما عدد أولاده وأحفاده؟، أين توفي؟، كم كان عمره عندما توفي؟، في أي سنة توفي؟).

● أطلب إلى كل مجموعة اختيار بطاقتين من بطاقات المحادثة.

● أطلب إليهم التفاعل مع بطاقات المحادثة وعمل ملخص لها.

● أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إلى كل فريق تدوين ما يتوصّل إليه على السبورة.

● أطلب إلى أحد الطلبة كتابة بطاقة التعريف براوي الحديث على لوحة جدارية وتعليقها في الصف.

✧ تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

● أستخدم أسلوب **حلّ المشكلات** وأسأل الطلبة:

- كيف سيكون حالنا إذا تركنا العمل في الزراعة؟
- أستمع للحلول المقترحة من الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة محاكمة الحلول لاختيار الحل الأمثل.
- أختار مع الطلبة الحل الأفضل.
- أكمل توجيه الأسئلة:

■ كيف عالج الحديث الشريف مشكلة التصحر؟ (أبين لهم ذلك بالاستعانة بما

ورد في (أربط مع البيئة)).

■ ما منافع الزراعة التي تعود على الإنسان في حياته؟ (هي مصدرٌ أساسيٌّ لغذائه، ولباسه، وتسهم في دعم الاقتصاد الوطني، وتشغيل الأيدي العاملة، وتدخل في صناعات عديدة، مثل: الأدوية، والملابس، والصابون، والأخشاب، وغيرها).

■ ماذا فعل الأردن للمحافظة على الثروة الزراعية؟ (يستفاد ممّا ورد في (أتعلم) وأبين لهم أن الدولة نظمت أحكام الاحتطاب بما يمنع الاعتداء على الأشجار الحرجية).

■ ما منافع الزراعة التي تعود على الإنسان في آخرته؟ (في الآخرة ينال المزارع الأجر والثواب؛ فقد يكون الغرس شجرًا مثمرًا يستمرّ مدّةً طويلةً، فينتفع الناس به والبهائم والطيور بعد موت صاحبه، فيكون ذلك صدقةً جاريةً له).

■ ما المقصود بالصدقة الجارية؟ (يستفاد ممّا ورد في (أتعلم) وأبين لهم أنها العمل الصالح الذي يستمر ثوابه بعد موت الإنسان).

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أدبّر وأستنبط).

أدبّر وأستنبط



مفتاح الإجابة

1. إحياء الأرض واستثمارها.
2. الغذاء.
3. الرعي.

أُبدي رأيي في العبارة الآتية: تُسهّم الزراعة في قوّة الدولة وبناء مستقبلها.

ثانيًا: غذاء الطيور والبهائم

الزراعة عاملٌ أساسيٌّ في تنمية الثروة الحيوانية التي تعتمدُ على المنتجات الزراعية في تغذيتها؛ لذا بيّن سيّدنا محمّد ﷺ أنّ الزراعة من أبواب الخير التي ينتفع بها المزارع من زرعه أو غرسه، وذلك حين تَأْكُل الطيور والبهائم من حقله، وعدّ ذلك صدقةً ينال بها الأجر والثواب من الله تعالى.

يتضمّن الحديث الشريفُ توجيهًا للرفق بالحيوان، بإطعامه ممّا يزرع الناس، وجعل في ذلك أجرًا عظيمًا، ويؤكد ذلك ما جاء في جوابه ﷺ حين سأل الصحابة: «وإنّ لنا في البهائم أجرًا؟» فقال ﷺ: «في كلّ كبدٍ رطبةٍ أجرٌ» [رواه البخاريّ ومسلم].

أَتَعَلَّمُ

الغرس: تثبّت الشجرة الصغيرة في الأرض لتنمو فيها، ومن أمثله: التين، والزيتون.

الزرع: نثر البذور في الأرض لتنبّت فيها، ومن أمثله: القمح، والشعير.

البهائم: الحيوانات.



- أوّجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أبدي رأيي).

أُبدي رأيي

مفتاح الإجابة

اهتمام الدولة بالزراعة يجعلها قوية، وأمنة من الفقر، ويوفّر لها الأمن الغذائي.

- أستخدم طريقة **التخيّل** في بيان دور الزراعة في تنمية الثروة الحيوانية على النحو الآتي:
- أطلب إليهم تخيّل أن الأرض قاحلة ولا يوجد فيها زراعة. ما أثر ذلك في الحيوانات؟
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أسأل الطلبة:

■ كيف حثّ سيّدنا محمّد ﷺ على الزراعة؟ (بيّن لنا أنّ الزراعة من أبواب الخير التي ينتفع بها المزارع من زرعه أو غرسه، وذلك حين تَأْكُل الطيور والبهائم من حقله، وعدّ ذلك صدقةً ينال بها الأجر والثواب من الله تعالى).

■ ما المقصود بالغرس والزرع والبهائم؟ (يستفاد ممّا ورد في (أتعلم)).

■ كيف وجّهنا سيّدنا محمد ﷺ إلى الرفق بالحيوان؟ (إطعامه ممّا يزرع الناس، وجعل في ذلك أجرًا عظيمًا، ويؤكد ذلك ما جاء في جوابه ﷺ حين سأل الصحابة: «وإنّ لنا في البهائم أجرًا؟» فقال ﷺ: «في كلّ كبد رطبة أجرٌ»).

✧ تقدير أهمية الزراعة في الحياة.

- أحثّ الطلبة على العناية بالزراعة، والمحافظة على هذه الثروة؛ لأنها أحد عوامل الحياة للإنسان والحيوان، وجعل ذلك من أبواب الخير وصدقة جارية باحتساب أجرها عند الله تعالى.

أَسْتَزِيدُ

كَانَتْ بَعْضُ الصَّحَابِيَّةِ ۞ فِي عَهْدِهِ ۞ يَعْمَلْنَ فِي الزَّرَاعَةِ، وَتَصَدَّقْنَ مِنْ مَحَاصِلِ حَقُولِهِنَّ وَمَزَارِعِهِنَّ. وَحِينَ سَأَلْتُ أَسَاءَ خَالَةَ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ ۞ النَّبِيَّ ۞ عَنْ عَمَلِهَا فِي بَسْتَانِهَا، قَالَ لَهَا ۞: «جُدِّي نَخْلِكَ، فَإِنَّكَ عَسَى أَنْ تَصَدَّقِي، أَوْ تَفْعَلِي مَعْرُوفًا» [رواهُ مُسْلِمٌ] (جُدِّي نَخْلِكَ: أَظْفِي ثَمَرَ نَخْلِكَ).

أُرْبِطُ مَعَ الْبَيْئَةِ

تَضَمَّنَ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ تَوْجِيهًا عَامًّا لِلْمُسْلِمِينَ جَمِيعًا بِالْمَبَادِرَةِ إِلَى الزَّرَاعَةِ، وَفِي هَذَا التَّوْجِيهِ مَعَالِجَةٌ لِمَشْكَالَةِ التَّصْحُرِ الَّتِي تَوَاجَهُ مَعْظَمُ دَوْلِ الْعَالَمِ؛ فَقَدْ تَحَوَّلَتِ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَةِ إِلَى أَرْضٍ صَحْرَاوِيَّةٍ جَافَةٍ غَيْرِ مُنْتِجَةٍ، وَلَا تَصْلُحُ لِلزَّرَاعَةِ؛ بِسَبَبِ إِهْمَالِهَا وَعَدَمِ زِرَاعَتِهَا، مِمَّا أَدَّى إِلَى نَقْصِ الْغِذَاءِ وَانْتِشَارِ الْمَجَاعَةِ فِي بَعْضِ الدُّوَلِ. وَمِنْ الْحُلُولِ الَّتِي عَالَجَ بِهَا الْإِسْلَامُ هَذِهِ الْمَشْكَالَةَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ ۞: «مَنْ أَحْيَا أَرْضًا مَيْتَةً فَهِيَ لَهُ» [رواهُ أَبُو دَاوُدَ].

أَنْظِمُ تَعَلَّمِي

الحديث الشريف: فضل الزراعة

غذاء الطيور والبهائم
الزراعة عامل أساسي في تنمية
الثروة الحيوانية التي تعتمد على
المنتجات الزراعية في تغذيتها.

انتفاع الإنسان
في حياته؛ فهي مصدر أساسي
لغذائه، ولباسه. وفي الآخرة
ينال المزارع الأجر والثواب.

راوي الحديث
أنس بن مالك
الأنصاري ۞.

أَسْمُو بَقِيَمِي

1 أَقْدَرُ أَهْمِيَّةِ الزَّرَاعَةِ.

2

3

24

3/ الإثراء (أستزيد)

• أستخدم التدریس المباشر (الأسئلة والأجوبة)،
وأسأل الطلبة:

■ من الصحابة التي سألتها النبي ۞ عن
عملها في بستانها؟ (أسماء خالة جابر
بن عبد الله ۞).

■ ما دلالة الحديث الشريف «جُدِّي
نَخْلِكَ، فَإِنَّكَ عَسَى أَنْ تَصَدَّقِي، أَوْ تَفْعَلِي
مَعْرُوفًا»؟ (تشجيع سيدنا رسول الله ۞
على عمل المرأة في الزراعة، وحثها
على الصدقة وفعل الخير).

• أستمع لإجاباتهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين.

أَسْمُو بَقِيَمِي

• أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة
في الدرس وتمثلها:

■ أحرص على الأعمال الصالحة التي ينتفع
بها الناس.

■ أقدر جهود المزارعين في حماية اقتصاد البلد.

■ أعتني بالمزروعات في بيتي ومدرستي.

• أطلب إلى الطلبة قراءة إجاباتهم، وأناقشها معهم،
وأوجههم إلى المحافظة على هذه الثروة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

• أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم
ملخص حول ما تعلموه عن طريق نموذج
(أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب
المدرسي، وعده غلقاً للدرس.

• أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم
التغذية الراجعة لإجاباتهم.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

1 أَعْرَفُ بالصحابيِّ الجليلِ راوي الحديثِ الشريفِ مِنْ حَيْثُ: اسْمُهُ، وَفَضْلُهُ، وَوَفَاتُهُ.

2 أُبَيِّنُ مفهومَ كُلِّ مِنْ:

أ. الصدقةِ الجاريةِ.

ب. التصحُّرِ.

3 أَدْرُقُ بَيْنَ الْغَرَسِ وَالزَّرْعِ: الْغَرَسُ: تَثْبِيتُ الْأَشْجَارِ الصَّغِيرَةِ فِي الْأَرْضِ الزَّرْعُ: نَثْرُ الْبُذُورِ فِي الْأَرْضِ لِتَنْبِتِ فِيهَا، وَمِنْ أَمْثَلَتَهَا: التَّيْنُ، وَالزَّيْتُونُ. الْأَرْضُ لِتَنْبِتِ فِيهَا، وَمِنْ أَمْثَلَتَهَا: الْقَمْحُ، وَالشَّعِيرِ.

4 أَذْكَرُ ثَلَاثَ مَنَافِعَ لِلزَّرْعَةِ تَعَوُّدٌ عَلَى الْإِنْسَانِ.

5 أَعْلَلُ: مِنْ أَبْوَابِ الْخَيْرِ فِي الزَّرْعَةِ الصَّدَقَةُ الْجَارِيَةُ.

6 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. (✗) كَانَتْ الزَّرْعَةُ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ ﷺ خَاصَّةً بِالرِّجَالِ.

ب. (✓) تَعَوُّدُ الزَّرْعَةُ عَلَى الْمُسْلِمِ بِالْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

ج. (✓) الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ الَّتِي يَدُلُّ عَلَيْهَا الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ.

د. (✓) تُسَهِّمُ الزَّرْعَةُ فِي دَعْمِ الْاِقْتِصَادِ الْوَطْنِيِّ بِتَحْسِينِ الْأَنْشِطَةِ التِّجَارِيَةِ.

هـ. (✓) تَنْشِيطُ الزَّرْعَةِ مِنْ وَسَائِلِ الْحَدِّ مِنَ الْبَطَالَةِ.

أَقِيمْ تَعَلُّمِي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَقْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَعْرَفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَوْضَحُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَسْتَنْتِجُ مَا يُرْشِدُ إِلَيْهِ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ.
			أَقْدِّرُ أَهْمِيَةَ الزَّرْعَةِ فِي حِفْظِ الْحَيَاةِ.
			أَخْفِظُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيْبًا.

25

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

• أَوْجِهْ الطَّلِبَةَ إِلَى الْإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ الدَّرْسِ فِرَادِي.

• أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلِبَةِ، وَأَتَابِعُ حَلَمَهُمْ لـ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).

الواجب المنزلي

أَكَلَّفُ الطَّلِبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنْزَلِيًّا:

• أَسْتَنْتِجُ دَلَالَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْآتِي: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَبِيدَ أَحَدُكُمْ فَسَيْلَةً، فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَنْ لَا يَقُومَ حَتَّى يَغْرَسَهَا فَلْيَفْعَلْ». (أَنَّ الْمُسْلِمَ يَسْتَمِرُّ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ، وَمِنْهُ الْغَرَسُ، وَلَوْ كَانَ قَبْلَ الْقِيَامَةِ بِلِحْظَاتٍ، فَإِنَّهُ مَأْجُورٌ عَلَى ذَلِكَ).

الإجابة

س1: اسمه: الصحابي الجليل أنس بن مالك الأنصاري ﷺ.

فضله: أ - من الصحابة المكثرين في رواية الحديث.

ب- دعا له سيدنا رسول الله ﷺ، فقال: «اللهم أكثر ماله، وولده، وبارك له فيما أعطيته»

وفاته: توفي ﷺ في البصرة سنة (93) للهجرة.

س2: أ - الصدقة الجارية: هي العمل الصالح الذي يستمر ثوابه بعد موت المسلم.

ب- التصحُّر: تحوُّل الأراضي الزراعية إلى أراضي صحراوية جافة غير منتجة ولا تصلح للزراعة؛ بسبب إهمالها وعدم زراعتها.

س4: أ. غذاء الإنسان. ب. لباس الإنسان. ج. دعم الاقتصاد.

د. تشغيل الأيدي العاملة. هـ. تدخل في الصناعات.

س5: تعود الزراعة بالأجر والثواب على صاحبها، وقد يكون الغرس شجرًا ثمرةً يستمر طويلاً، فينتفع الناس به والبهائم والطيور بعد موت صاحبه، فيكون ذلك صدقة جارية له.



الربط مع الحياة



أوجّه الطلبة إلى العناية بالحديقة المدرسية والمحافظة عليها من العبث والتخريب، واستثمار حصة التربية المهنية لتنظيفها وتقنيب شجرها وسقايتها، وإطلاق مبادرات لزراعتها وزيادة المساحة الخضراء في المدرسة والمنزل والمسجد.

لفتة تربوية



تكمّن أهمية الألعاب التعليمية في كسر الجمود في الحصة وزيادة فاعلية الطلبة، وإعادة الدافعية إليهم. ومن هذه الألعاب: إخراج أحد الطلبة خارج الغرفة الصفية والاتفاق مع الطلبة على اختيار شيء داخل الغرفة الصفية ثم إدخال الطالب/الطالبة ليبدأ بطرح الأسئلة لاكتشاف ذلك.

الفكرة الرئيسية



مدد الصلاة أحد أقسام المدد الفرعي، وهو يكون في هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين، وينقسم إلى: مدد صلاة صغرى، ومدد صلاة كبرى.



إضاءة

هاء الضمير (الكنائية): هي هاء الضمير للمفرد المذكر الغائب، ويلحق بها هاء اسم الإشارة للمفردة المؤنثة (هذه).

أنهياً وأستكشفاً



أتأمل الكلمات التي تحتها خط في الآيات الكريمة الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

1 قال تعالى: ﴿فَأَمَّا مَنْ أَوْفَ كَنَّبَهُ بِئِمِّينِهِ ۖ فَسَوْفَ يَجَسَّبُ جَسَابًا بَسِيرًا﴾ [الانشقاق: 7-8].

2 قال تعالى: ﴿وَمَا يَكْذِبُ بِهِ إِلَّا كُلُّ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ﴾ [المطففين: 12].

3 قال تعالى: ﴿وَدَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى﴾ [الأعلى: 15].

4 قال تعالى: ﴿وَمَا يَعْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى﴾ [الليل: 11].

أ. هل هاء الضمير في الكلمات السابقة ساكنة أم متحركة؟

ب. هل وقعت هاء الضمير بين حرفين ساكنين أم حرفين متحركين؟

عنوان الدرس: التلاوة والتجويد: مدد الصلاة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس
ثلاث حصص

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- ✦ بيان مفهوم مدد الصلاة.
- ✦ التمييز بين مدد الصلاة الصغرى ومدد الصلاة الكبرى.
- ✦ تلاوة الآيات الكريمة (1-15) من سورة مريم تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- ✦ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (1-15) من سورة مريم.
- ✦ تطبيق مدد الصلاة أثناء تلاوة الآيات الكريمة (1-15) من سورة مريم.
- ✦ الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد.

الأدوات اللازمة



السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جدول التعلم (K.W.L)، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ (QR Code))، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف



- استخدم التعلم في مجموعات (أفكر، أنتقي زميلاً/ زميلة، أشارك). وأطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن الأسئلة الآتية فرادى:
 - ما المقصود بهاء الضمير (الكنائية)؟ (يستفاد ممّا ورد في (إضاءة)).
 - هل هاء الضمير في الكلمات ﴿كَنَّبَهُ، رَبِّهِ، مَالَهُ﴾ ساكنة أم متحركة؟

■ هل وقعت هاء الضمير بين حرفين ساكنين أم حرفين متحركين؟

- أطلب إلى كل فردين التأكد من صحة الإجابة.
- أفتح مجالاً للنقاش، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

أ. متحركة.

ب. بين حرفين متحركين.

ج. أنه يجب أن تكون هاء الكناية متحركة، وأن تقع بين حرفين متحركين.

المجموعة الأولى	هاء الضمير وبعدها همزة	بِهِ إِذَا	مَالَهُ إِذَا
المجموعة الثانية	هاء الضمير وبعدها حرف غير الهمزة	كُنْبَهُ، يَسْمِينَهُ	يَسْمِينَهُ، فَسَوْفَ

- أختتم التهيئة والاستكشاف بالاستفادة ممّا ورد في الفكرة الرئيسة؛ بأن مدّ الصلة أحد أقسام المدّ الفرعيّ، وهو يكون في هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين، وينقسم إلى: مدّ صلة صغرى، ومدّ صلة كبرى.

جـ. ماذا أَسْتَنْتِجُ مِنْ إجابتي عَنِ الفرعَيْنِ: (أ)، و(ب)؟

د. أَصَنَّفُ الكَلِمَاتِ التي تَحْتَهَا خَطٌّ في الأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ إلى مَجْمُوعَتَيْنِ؛ الأولى: كَلِمَاتٌ فيها هَاءُ الضَّمِيرِ متبوعَةٌ بهمزة، والثانية: كَلِمَاتٌ فيها هَاءُ الضَّمِيرِ متبوعَةٌ بحرفٍ غيرِ الهَمْزَةِ.

المجموعة الأولى	هاء الضمير وبعدها همزة	المجموعة الثانية	حرف غير الهَمْزَةِ
.....
.....

أَسْتَنْتِجُ

أولاً: مفهوم مد الصلة وشروطه

هو إطالة الصوت بحركة هاء الضمير، المضمومة أو المكسورة، فتمدّ الضمّة واوًا مدّيةً، وتمدّ الكسرة ياءً مدّيةً. وحتى تمّد هاء الضمير يُشترطُ فيها:

1 أن تكون متحركة بضمٍّ، نحو قوله تعالى: ﴿وَلِنَجْعَلَنَّ آيَةً﴾ [مريم: ٢١]، أو متحركة بكسرٍ، نحو قوله تعالى: ﴿بِهِ مَكَانًا قَصِيًّا﴾ [مريم: ٢٢].

2 أن تقع بين حرفين متحركين.

2/ التدريس (أستنير)



✦ بيان مفهوم مدّ الصلة.

- استخدم الطريقة الاستقرائية والتعلم التعاوني (نظام الزمالة). وأعرض على الطلبة مقطعاً مرثياً من خلال (QR Code) المرفق في (أستريد).
- أطلب إليهم استخراج أمثلة من الآيات الكريمة (١-١٥) من سورة مريم، مثل: ﴿عَبْدَهُ زَكْرِيَّا - رَبَّهُ يُدَاقِقُ - أَسْمُهُ يُحْيِي - لَهُ مِنْ﴾.
- أتلقي الإجابات من الطلبة، ثم أوجههم إلى ملاحظة حركة الحرف قبل هاء الضمير (الكناية) وبعدها.
- أكتب على السبورة أو باستخدام العروض التقديمية الجمل (المقاطع) الآتية: بحركة هاء الضمير / فتمدّ الضمّة واوًا مدّيةً / وتمدّ الكسرة ياءً مدّيةً / المضمومة أو المكسورة / إطالة الصوت.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم استخدام الكلمات السابقة لصياغة معنى صحيح يدل على مفهوم مد الصلة.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
 - ماذا يُشترط حتى تمّد هاء الضمير؟ (أن تكون متحركة بضمٍّ، أن تقع بين حرفين متحركين).
- أتجوّل بين المجموعات، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجّل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة (الملحق: 1).
- أطلب إلى الطلبة عرض ما يتوصلون إليه أمام زملائهم / زميلاتهن، وأعزز الإجابات الصحيحة.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتلو وأستنتج).

أتلو وأستنتج



أتلو الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ أَسْتَنْجِ سببَ عدمِ مدِّ هاءِ الضميرِ في الكلماتِ التي تحتها خطُّ:

الرقم	الآياتِ الكريمةُ	السببُ
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ﴾ [البقرة: ١٩٧].	
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا﴾ [الإسراء: ٤٦].	
3	قَالَ تَعَالَى: ﴿أَذْهَبَ بِكُنُوبِي هَذَا فَالْقَهْرُ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّى عَنْهُمْ فَانظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ﴾ [النمل: ٢٨].	
4	قَالَ تَعَالَى: ﴿لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [التغابن: ١].	

ثانياً: أقسامُ مدِّ الصلوةِ

يُقسَمُ مدُّ الصلوةِ
إلى قسمين، هما:

مدُّ الصلوةِ
الكبرى

مدُّ الصلوةِ
الصغرى

أ. مدُّ الصلوةِ الصغرى:

أَتَأَمَّلُ الكلماتِ التي تحتها خطُّ في الآيتينِ الكريمتينِ الآتيتين:

- 1 قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنِ الصَّالِينَ﴾ [البقرة: ١٩٨].
- 2 قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّهُ عَلَيْهِمْ بَدَاتِ الصُّدُورِ﴾ [الأنفال: ٤٣].

أَتَعَلَّمُ

إذا كانت حركة هاء الضمير مكسورة فُرْمَزَتْ إليها في المصحف بالرمز (ء)، وإذا كانت مضمومة فُرْمَزَتْ إليها بالرمز (و).

28

أتلو وأستنتج



مفتاح الإجابة

1. وقعت الهاء مضمومة بين حرفين ساكنين.
2. وقعت الهاء مضمومة بين ساكن ومتحرك.
3. جاءت الهاء ساكنة بين متحركين.
4. وقعت الهاء مضمومة بين متحرك وساكن.

✧ التمييز بين مدِّ الصلوةِ الصغرى ومدِّ الصلوةِ الكبرى.

- أرسم مخططاً تنظيمياً على السبورة لبيان أقسام مدِّ الصلوةِ كالاتي:
- أستخدم جدول التعلّم (K.W.L) فأسأل الطلبة ما يأتي:

■ كيف نميّز بين مدِّ الصلوةِ الصغرى ومدِّ الصلوةِ الكبرى؟

■ كيف نميّز الرسم القرآني لهاء الضمير المكسورة والمضمومة؟ (يستفاد ممّا ورد

في (أتعلم)).

- أرسم الجدول الآتي على السبورة.

ماذا أعرف؟ (K)	ماذا أريد أن أتعلم؟ (W)	ماذا تعلمت؟ (L)
مدُّ الصلوةِ أحد أقسام المدِّ الفرعيّ، ويكون في هاء الضمير المتحركة الواقعة بين متحركين.	كيف أُميِّز بين مدِّ الصلوةِ الصغرى ومدِّ الصلوةِ الكبرى؟ ما مقدار مدّه؟ ما علاقته بالمد الطبيعي؟	مدُّ الصلوةِ الصغرى: هو مجيء هاء الضمير المتحركة بين حرفين متحركين، وليس بعدها همزة، وتُمدّ بمقدار حركتين، وهو يلتحق بالمد الطبيعيّ من حيث مقدار المدّ. مدُّ الصلوةِ الكبرى: هو أن يأتي بعد هاء الضمير المتحركة همزة قطع متحركة، فتمدّ حركة الهاء بمقدار أربع حركات أو خمس في حالة الوصل.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتلو وأحدّد).

أتلو وأحدّد



مفتاح الإجابة

1. ✓
1. ✓
2. لا يوجد.

ألاحظُ أن هاء الضمير الملوّنة بالأحمر جاءت متحركة بين حرفين متحركين، وليس بعدها همزة، فتُمدُّ بمقدار حركتين في حالة الوصل فقط، ويُسمى ذلك مدّ صلة صغرى.

تقرأ هاء الضمير المكسورة في المثال الأول: ﴿قَبْلَهُ لَمِنَ﴾ بياء مدّية بمقدار حركتين كالآتي: (قَبْلِهِ).

أما في المثال الثاني: ﴿إِنَّهُ عَلِيمٌ﴾ فتقرأ هاء الضمير المضمومة أو مدّية كالآتي: (إِنَّهُ).

أستنتجُ مما سبق أن:

1 مدّ الصلة الصغرى: هو مجيء هاء الضمير المتحركة بين حرفين متحركين، وليس بعدها همزة.

2 هاء الضمير تُمدُّ بمقدار حركتين أو مدّية إذا كانت مضمومة، وياء مدّية إذا كانت مكسورة.

3 مدّ الصلة الصغرى يلتحق بالمدّ الطبيعي من حيث مقدار المدّ.

ألاحظُ قاعدة مدّ الصلة الصغرى الآتية:

$$\text{مدّ صلة صغرى} = \frac{\text{حرف متحرك}}{\text{الكلمة الثانية}} + \frac{\text{حرف متحرك} + \begin{matrix} هـ \\ أو \\ هـ \end{matrix}}{\text{الكلمة الأولى}}$$

أتلو وأحدّد



أتلو الآيات الكريمة الآتية، ثم أحدّد الآية التي فيها مدّ صلة صغرى، بوضع إشارة (✓) بجانبها:

الرقم	الآيات الكريمة	الإشارة
1	قال تعالى: ﴿وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ﴾ [الأنبياء: ٥١].	
2	قال تعالى: ﴿لَمْ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ قَبْلُ سَمِيًّا﴾ [مريم: ٧].	
3	قال تعالى: ﴿فَرَأَاهُ اللَّهُ﴾ [الأحزاب: ٦٩].	

أَتْلُو وَأَطَبَّقْ



أَتْلُو الآية الكريمة الآتية، ثُمَّ أَطَبَّقْ مدَّ الصَّلَاةِ الصُّغْرَى تَطْبِيقًا صَحِيحًا:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ كَانَتْ يُرِيدُ حَرْثَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ﴾ [الشورى: ٢٠].

ب. مدَّ الصَّلَاةِ الكُبْرَى:

أَتَأَمَّلُ الكلمات التي تحتها خطٌّ في الآيتين الكريمتين الآتيتين:

1 قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَيْسَ لَكَ بِرَبِّهِ أَحَدٌ﴾ [البلد: ٧].

2 قَالَ تَعَالَى: ﴿عَلِيمُ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ عَلَى غَيْبِهِ أَحَدًا﴾ [الجن: ٢٦].

أَلَا حِظُّ أَنْ هَاءَ الضَّمِيرِ جَاءَ بَعْدَهَا هَمْزَةٌ فَطَعَّ مَتَحْرَكَةً، فَتَمَدُّ حَرَكَةُ هَاءِ بِمَقْدَارِ أَرْبَعِ حَرَكَاتٍ أَوْ خَمْسٍ فِي حَالَةِ الْوَصْلِ، وَيُسَمَّى ذَلِكَ مَدَّ الصَّلَاةِ الكُبْرَى.

أَلَا حِظُّ فِي الْمَثَالِ الْأَوَّلِ: ﴿رَبُّهُ أَحَدٌ﴾ أَنْ هَاءَ الضَّمِيرِ جَاءَتْ مَحْرُكَةً بِالضَّمِّ، فَتَمَدُّ ضَمَّتُهَا وَأَوْ مَدِّيَّةً بِمَقْدَارِ أَرْبَعِ حَرَكَاتٍ أَوْ خَمْسٍ كَالآتِي: (بَرَهُوَوُوو).

أَمَّا فِي الْمَثَالِ الثَّانِي: ﴿عَلِيمُ أَحَدًا﴾ فَجَاءَتْ هَاءُ الضَّمِيرِ مَحْرُكَةً بِالكَسْرِ، فَتَمَدُّ كَسَرْتُهَا بِأَوْ مَدِّيَّةً بِمَقْدَارِ أَرْبَعِ حَرَكَاتٍ أَوْ خَمْسٍ كَالآتِي: (عَلِيمِيسِي).

أَسْتَنْجِحُ مِمَّا سَبَقَ أَنْ:

1 مدَّ الصَّلَاةِ الكُبْرَى هُوَ أَنْ يَأْتِيَ بَعْدَ هَاءِ الضَّمِيرِ الْمَتَحْرَكَةِ هَمْزَةٌ فَطَعَّ مَتَحْرَكَةً.

2 مدَّ الصَّلَاةِ الكُبْرَى يُرْمَزُ إِلَيْهِ بِالرَّمْزِ (ع) إِذَا جَاءَتْ هَاءُ الضَّمِيرِ مَكْسُورَةً، وَبِالرَّمْزِ (ف) إِذَا جَاءَتْ مَضْمُومَةً.

3 هَاءُ الضَّمِيرِ تَمَدُّ حَرَكَتُهَا فِي حَالَةِ الْوَصْلِ فَقَطُّ بِمَقْدَارِ أَرْبَعِ حَرَكَاتٍ، فَتَوْصَلُ بِوَاوٍ مَدِّيَّةٍ إِذَا كَانَتْ مَضْمُومَةً، وَبِأَيِّ مَدِّيَّةٍ إِذَا كَانَتْ مَكْسُورَةً. وَيَلْتَحَقُّ مَدَّ الصَّلَاةِ الكُبْرَى بِالْمَدِّ الْمُنْفَصِلِ مِنْ حَيْثُ مَقْدَارُ الْمَدِّ.

30

• أَوْجِهَ الطَّلِبَةَ إِلَى تَنْفِيزِ نَشَاطٍ (أَتْلُو وَأَطَبَّقْ).

أَتْلُو وَأَطَبَّقْ



مفتاح الإجابة

- أَكَلَّفَ الطَّلِبَةَ اسْتِخْرَاجَ مَوَاضِعِ مَدِّ الصَّلَاةِ مِنَ آيَةِ الْكُرَيْمَةِ.
- أَسْتَمَعَ إِلَى نَطْقِ الطَّلِبَةِ مَدِّ الصَّلَاةِ فِي آيَةِ الْكُرَيْمَةِ.

• أَوْجِهَ الطَّلِبَةَ إِلَى تَنْفِيزِ نَشَاطٍ (أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَخْرِجُ).

ألاحظ قاعدة مدّ الصلّة الكبرى الآتية:

$$\text{حرف متحرك} + \begin{matrix} \text{هـ} \\ \text{أ} \\ \text{هـ} \end{matrix} = \frac{\text{همزة قطع متحركة}}{\text{الكلمة الثانية}} + \frac{\text{الكلمة الأولى}}{\text{مدّ صلّة كبرى}}$$

أتلو وأطبّق



أتلو الآية الكريمة الآتية، ثمّ أطيّق مقدار مدّ الصلّة الكبرى أربع حركات تطبيقاً صحيحاً:
قال تعالى: ﴿ذَلِكَ أَمْرُ اللَّهِ أَنْزَلَهُ إِلَيْنَا وَمَنْ يَنْقُ اللَّهَ يَكْفُرْ عَنْهُ سَيَأْتِيهِ وَيُعْظِمُ لَهُ أَجْرًا﴾ [الطلاق: ٥].

أتأمل وأستخرج



أتأمل الآيتين الكريمتين الآتيتين، ثمّ أستخرج منهما مدّ صلّة صغرى ومدّ صلّة كبرى، ثمّ أكتب الرمز الذي يدلّ على كلّ منهما حسب الجدول التالي:

1 قال تعالى: ﴿قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنِّي أَعِصُوكَ وَأَتَّبِعُكَ وَأَتَّبِعُكَ مِنْ لَدُنِّي وَمَنْ لِي بِإِذْنِكَ إِلاَّ خَسَارًا﴾ [نوح: ٢١].

2 قال تعالى: ﴿لَا تَحْرُكْ يَدَيْكَ إِلاَّ لِيَسْمَعُ لِقَوْلِكَ إِذْ تُقِيّمُ الصَّلَاةَ وَتَذَكَّرُ عَلَيْهَا﴾ [القيامة: ١٦-١٧].

مدّ الصلّة الصغرى	الرمز الذي يدلّ عليه	مدّ الصلّة الكبرى	الرمز الذي يدلّ عليه

31

أتأمل وأستخرج

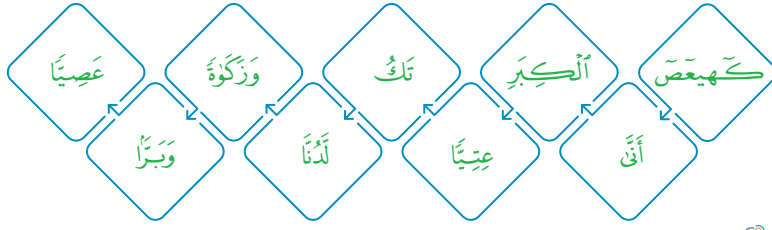


مفتاح الإجابة

الرمز الذي يدلّ عليه	مد صلّة كبرى	الرمز الذي يدلّ عليه	مد صلّة صغرى
آ	وَوَلَدَهُ إِلَّا	ح	جَمَعَهُ وَقَرَأَ أَنَّهُ
ح	لِتَعْجَلَ بِهِ إِنْ	ح	بِهِ لِسَانَكَ
		آ	مَالَهُ وَوَلَدَهُ

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٥) من سورة مريم تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١-١٥) من سورة مريم.
- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعل (QR Code) لعرض الآيات الكريمة، أو أستخدم أحد مصادر التعلّم التقنيّة المتاحة لذلك، بحيث تكون مسموعة من الطلبة كافة.
- أطلب إلى الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، مع مراعاة الفروق الفردية.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرائي، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأستخدم طريقة التلاوة الزميرية، فيردد أفراد المجموعات من بعدي، ثم يستمع الطلبة لتلاوات بعضهم، وأكون قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة، لأتمكّن من اكتشاف الأخطاء.

ألفظ جيّداً



أتلو وأطبّق

سورة مريم الآيات الكريمة (١-١٥)	المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿كَهَيْعَصَ ١﴾ ذَكَرَ رَحْمَتِ رَبِّكَ عَبْدَهُ زَكَرِيَّا ٢ إِذْ نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا ٣ قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ سَقِيًّا ٤ وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا ٥ يَرِنُّ بُرْتُي وَيَرِيثُ مِنْ آلِ يَعْقُوبَ وَاجْعَلْهُ رَبِّ رَضِيًّا ٦ بِنَزَكِرِيًّا إِنَّا بُنْيَتُكَ يُعْلَمُ اسْمُهُ بِحَيْثُ لَمْ نَجْعَلْ لَهُ مِنْ قَبْلُ سَمِيًّا ٧ قَالَ رَبِّ أَنَّى يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَقَدْ كَانَتْ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتَ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا ٨ قَالَ كَذَلِكَ قَالَ رَبُّكَ هُوَ عَلَى هَدًى وَقَدْ خَلَقْتَنِي مِنْ قَبْلُ وَلَمْ أَتَكُ شَيْئًا ٩ قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً ١٠ قَالَ يَا سُوْيَا ١١ يَبِيحُ خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ وَآتِنَاهُ الْمُلْكَ صَبِيًّا ١٢ وَحَنَانًا مِنْ لَدُنَّا وَزَكَاةً وَكَانَ تَقِيًّا ١٣ وَبَرًّا بَوْلَادِهِ وَلَمْ يَكُنْ جَبَّارًا عَصِيًّا ١٤ وَسَلَامٌ عَلَيْهِ يَوْمَ وُلِدَ وَيَوْمَ يَمُوتُ وَيَوْمَ يُعْتَدُ حَيًّا ١٥﴾	خَفِيًّا: مستورا. أَشْتَعَلَ الرَّأْسَ شَيْبًا: كثر الشيب في الرأس. الْمَوَالِيَ: الأقارب. عَاقِرًا: لا تلد. عِتِيًّا: إشارة إلى كبر السن. آيَةً: علامة. بُكَرَةً وَعَشِيًّا: أوّل النهار وآخره. جَبَّارًا: متكبرا.

- استخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- استخدم سلّم التقدير العددي في الملحق (1) لتقييم أداء الطلبة.

تصحیح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
كَهَيْعَصَ	نطقها موصولة من غير الحروف المقطعة.
أَنَّى	نطق النون من دون تشديد.
الْكَبَرَ	نطق الباء ساكنة.
تَأْكُ	إشباع النطق بالضم على الكاف بحيث تبدو واوًا.
عِتِيًّا	نطق حرف العين مفتوحًا.
ثَلَاثَ	عدم نطق حرف الألف بسبب الرسم القرآني.
وَزَكَاةً	نطق الواو وعدم مراعاة الرسم القرآني.
وَبَرًّا	نطق الباء مكسورة.
عَصِيًّا	نطق العين مكسورة.

- ✦ الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد.
- بيان الأجر العظيم المترتب على تلاوة القرآن الكريم والمواظبة عليه وتطبيق أحكامه والعمل به.



أَخْتَارُ زميلاً/ زميلةً، وَأَتْلُو الآياتِ الكريمةَ (١-١٥) مِنْ سورةِ مريمَ، مَعَ تطبيقِ أحكامِ التَّجويدِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْهَا تَقْيِيمَ تلاوتي ومَدَى التَّزامي بِمقدارِ مَدِّ الصَّلَاةِ الصُّغرى، ثُمَّ أَدَوُّنُ عددَ الأخطاءِ، ونساعِدُ بعضُنَا على تصويبيها.



عددُ الأخطاءِ:



وَرَدَتْ فِي القرآنِ الكَرِيمِ كَلِمَتَانِ لِكُلِّ مِنْهُمَا حَكْمٌ خَاصٌّ:

الكلمة الأولى: انطبقت عليها شروطُ مَدِّ الصَّلَاةِ، إِلَّا أَنَّهُ لَا تُمَدُّ، وَهِيَ كَلِمَةٌ:

﴿رَضَهُ لَكُمْ﴾ [الزمر: ٧]

وَالسَّبَبُ أَنَّ أَصْلَهَا (يَرْضَاهُ لَكُمْ).

الكلمة الثانية: لَمْ تَنْطَبِقْ عَلَيْهَا شُرُوطُ مَدِّ الصَّلَاةِ، إِلَّا أَنَّهُ تُمَدُّ، وَهِيَ كَلِمَةٌ:

﴿وَيَحْلُدُ فِيهِ مُهَانًا﴾ [الفرقان: ٦٩].

وَسَبَبُ مَدِّهَا: قِيلَ لِتُدَلَّ عَلَى طَوْلِ مُكْتَبِهِمْ فِي الْعَذَابِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.



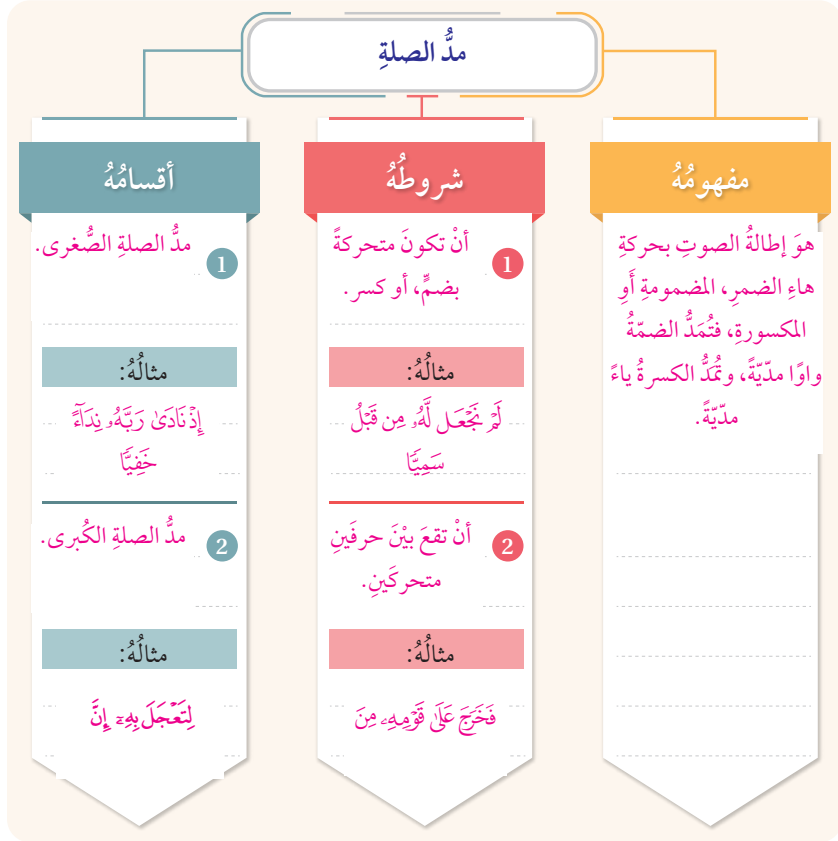
أشاهدُ وُزْمَلانِي/ زميلاتي ملخَّصَ درسِ (مَدِّ الصَّلَاةِ)، عَن طَرِيقِ الرَّمزِ (QR Code)، ثُمَّ أَذْكَرُ مثلاً على كُلِّ مَنْ: مَدَّ الصَّلَاةِ الصُّغرى، ومَدَّ الصَّلَاةِ الكُبرى.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أفعل (QR Code) الوارد في (أستزيد) لمشاهدة ملخص عن مد الصلاة.
- أستخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- أكلف أحد الطلبة قراءة النص الوارد في (أستزيد)، ثم أوضح للطلبة أنه وردت في القرآن الكريم كلمتان لكل منهما حكمٌ خاصٌّ، حيث إن الأولى انطبقت عليها شروط مد الصلاة إلا أنها لا تُمد، والثانية لم تنطبق عليها شروط مد الصلاة إلا أنها تُمد.
- أضع المثالين على السبورة.
- أتحوّر معهم حولها ثم أتأكد من فهمهم لها، وأثني على الطلبة المتفاعلين.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
 - أحرص على التزام أحكام المد أثناء تلاوتي القرآن الكريم.
 - أحرص على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد جميعها.
 - أداوم على تلاوة القرآن الكريم، وأجعل لنفسي وردًا يوميًا للتلاوة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة إجاباتهم، وأناقشها معهم، وأوجههم إلى المحافظة على مراعاة الدقة في تطبيق مد الصلاة الصغرى ومد الصلاة الكبرى.



1 أحرِّصْ على التزام أحكام المدِّ أثناء تلاوتك القرآن الكريم.

2

3

- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى التزام التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أطلب إلى الطلبة تقييم بعضهم بعضًا عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيّم).

- أختتم الدرس بتكليف الطلبة بملء الفراغات في نموذج (أنظّم تعلمي)؛ حيث يقف تسعة من الطلبة على شكل دائرة ومعهم كرة صغيرة، يجب أحد الطلبة بذكر مفهوم مد الصلة ثم يلقي الكرة لمن يختاره في المجموعة ليذكر الشرط الأول من شروط مد الصلة، ثم يلقي الكرة لآخر يختاره ليعطي مثالاً عليه، وهكذا مع الشرط الثاني من شروط مد الصلة، وأقسامه والأمثلة عليه.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظّم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

1 أُبَيِّنُ المقصودَ بكلِّ من: **مد الصلة الصغرى**: هو مجيء هاء الضمير المتحركة بين حرفين متحركين، وليس بعدها همزة.

أ. مدَّ الصلةِ الصُّغرى.

ب. مدَّ الصلةِ الكُبرى. **مد الصلة الكبرى**: هو أن يأتي بعدها الضمير المتحركة همزة قطع متحركة.

2 أَصَحِّحُ الخطأَ الواردَ في كلِّ من العبارتين الآتيتين:

أ. مقدارُ المدِّ في مدِّ الصلةِ الكُبرى حركتانِ فقط. (4 أو 5 حركات.)

ب. يلتحقُ مدُّ الصلةِ الصُّغرى بالمدِّ المنفصلِ. **بالمد الطبيعي**

3 أَصَنِّفُ أمثلةَ المدِّ الآتيةَ إلى: مدِّ صِلةٍ صُغرى، ومدِّ صِلةٍ كُبرى حسبَ الجدولِ التالي:

﴿وَلِنَجْعَلَهُ آيَةً﴾، ﴿هَذِهِ نَاقَةٌ﴾، ﴿بِهِ قَوْمَهَا﴾، ﴿تَحْمِلُهُ قَالُوا﴾

أ.	مدُّ صِلةٍ صُغرى	﴿هَذِهِ نَاقَةٌ﴾	﴿بِهِ قَوْمَهَا﴾	﴿تَحْمِلُهُ قَالُوا﴾
ب.	مدُّ صِلةٍ كُبرى	﴿وَلِنَجْعَلَهُ آيَةً﴾		

4 أَضَعُ الرمزَ المناسبَ الذي تدلُّ عليه حركة هاء الضمير للدلالة على مدِّ الصلةِ الكُبرى فيما يأتي:

أ. قال تعالى: ﴿وَلَهُ...آسَلَم﴾

ب. قال تعالى: ﴿وَقَالُوا هَذِهِ...أَنْعَمُ وَحَرَّتْ﴾

5 أَسْتَنْجِجُ سببَ عدمِ مدِّ هاءِ الضميرِ في حالِ الوقفِ عليها.

من شروط مد هاء الضمير أن تكون متحركة، فإذا وقفنا عليها تحولت إلى ساكنة، وبذلك تفقد شرطاً من شروطها.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في (أختبر معلوماتي) فردياً، مع المتابعة.
- أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أرجع إلى الكتاب المدرسي المقرر وأحل المطلوب في صفحة (36) في التلاوة البيتية، والاستماع إلى الآيات الكريمة من خلال (QR Code) المرفق.

مد صلة كبيرة	مد صلة صغيرة	الموضع
	✓	يَعْبُدُوهُ لَيْلًا
	✓	الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِرِيبَةٍ مِنْ آيَاتِنَا
	✓	إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ



دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أُبَيِّنُ مَفْهُومَ مَدِّ الصَّلَاةِ.
			أَذْكُرُ شُرُوطَ مَدِّ الصَّلَاةِ وَأَقْسَامَهُ.
			أُمَيِّزُ بَيْنَ مَدِّ الصَّلَاةِ الصُّغْرَى وَمَدِّ الصَّلَاةِ الْكُبْرَى.
			أَطَبِّقُ مَدَّ الصَّلَاةِ الصُّغْرَى وَمَدَّ الصَّلَاةِ الْكُبْرَى أُنْثَاءَ تِلَاوَةِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أُحَرِّصُ عَلَى تَعَلُّمِ أَحْكَامِ التِّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ.

التِّلَاوَةُ الْبَيْبِيَّةُ



— باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، أَرْجِعْ إِلَى المصحف الشريف، وَأَسْتَمِعْ
للآيات الكريمة (١-٢١) مِنْ سورة الإسراء، ثُمَّ أَتْلُوها تِلَاوَةً سَلِيمَةً،
وَأُرَاعِي تَطْبِيقَ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التِّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ.

— أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ ثَلَاثَةَ امْتَلَاةٍ عَلَى مَدِّ الصَّلَاةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ نَوْعَهُ فِي كُلِّ مِنْهَا.

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أشجّع الطلبة على التحلي بالأخلاق الحميدة، ومراعاة الصدق في القول والعمل، والتلفظ بما يرضي الله تعالى؛ وتجنب الفاحش من القول والعمل؛ إرضاءً لله تعالى ورسوله ﷺ.

لفتة تربوية



العبارات الإيجابية مثل: أحسنت، بارك الله فيك، لها دور كبير في تحفيز الطلبة، فأحرص على الإكثار منها في وقتها ومكانها المناسبين، لما لها من أثر طيب في غرس القيم الإيمانية والتربوية في نفوس الطلبة.

الملحق (1).

عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: مدّ الصلة»

✧ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

✧ أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مدّ الصلة الصغرى ومدّ الصلة الكبرى أثناء التلاوة.			التفاعل مع المجموعة.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
4														

ممتاز: 3 جيد: 2 مقبول: 1

التعلّم المقلوب

عنوان الدرس: «النجاسة وأحكامها»



أرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمّن مقطعًا مرئيًا بعنوان (إزالة النجاسة)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسألهم في بداية الحصة المقرّرة:

- ما أنواع النجاسات الواردة في المقطع؟ (الدّم، البول، الغائط، لعاب الكلب).
- ما الشروط الواجب توافرها للطهارة عندما أصلي؟ (طهارة البدن، والثياب، والمكان الذي أصلي فيه).
- كيف أزيل النجاسات؟ (بالماء، وأما لعاب الكلب فتزال النجاسة بالماء والتراب).
- ما الدليل القرآني الذي ورد في المقطع حول طهارة البدن والثياب؟ قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ﴾ [التوبة: ١٠٨]، وقال تعالى: ﴿وَيَا بَكَ فَطَهِّرْ﴾ [المدثر: ٤].

عنوان الدرس النجاسة وأحكامها

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس
حصتان

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقّق الطلبة النتائج الآتية:

- ✦ بيان مفهوم النجاسة وحكم إزالتها.
- ✦ توضيح أنواع النجاسة ووسائل تطهيرها.
- ✦ الحرص على التزام أحكام الطهارة.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، كرتون، أكواب إشارة المرور، بطاقات خاصة، لاصق، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (QR Code)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي) - البطاقات الخاصة، وأعرض أمام الطلبة بطاقات كتبت عليها الكلمات الواردة في (أتهياً وأستكشف).
- أطلب إليهم تأمل هذه الكلمات، وأسأل السؤالين الآتيين:
 - إذا أصابت إحدى المواد السابقة ثوبي، فأيتها سأسارع إلى إزالتها إذا أردت الصلاة بالثوب نفسه؟ (الدّم، البول).
 - الأصل في الأشياء الطهارة، إلا ما نص الشرع على نجاسته، أناقش هذه العبارة. (أي: لا نحكم على شيء أنه نجس إلا إذا ورد نص في ذلك. يستفاد ممّا ورد في (إضاءة)).
- أناقش الطلبة في إجابة السؤال الثاني، وأوضح ذلك بالأمثلة. (الأصل في الأشياء الطهارة والإباحة، فالثياب مثلاً أو الأرض أصلها طاهر، حتى نتحقّق أنها بقعة نجسة).

النجاسة وأحكامها

الدرس
5

الفكرة الرئيسيّة



اهتمّ الإسلام بالطهارة، وحثّ المسلم على أن يكون طاهراً في جسده وثوبه ومكان صلاته، وحدّد أنواع النجاسات، والأحكام المتعلقة بها، وكيفية تطهيرها.

أتهياً وأستكشف

إضاءة

الأصل في الأشياء الطهارة، إلا ما نصّ الشرع على نجاسته.

أتأمّل المجموعة الآتية من المواد، ثمّ أجب عن السؤال الذي يليها:

الدّم الجبر العصير اللبن البول القهوة

إذا أصابت إحدى المواد السابقة ثوبي، فأيتها سأسارع إلى إزالتها إذا أردت الصلاة بالثوب نفسه؟

أستنير

من مظاهر اهتمام الإسلام بشؤون الإنسان حرصه على صحّته ونظافة جسده وثيابه، وتطهيرهما من كلّ ما قد يطرأ عليهما من نجاسة.

أولاً: مفهوم النجاسة وحكم إزالتها

النجاسة: هي كلّ ما أمر الشرع باجتنابه من القاذورات التي تمنع صحة أداء العبادة. وقد أوجب الإسلام تطهير البدن أو الثوب أو المكان أو الإناء إذا أصابته نجاسة. قال تعالى: ﴿وَيَأْتِكُمْ فَطَهِّرْ﴾ [المدثر: ٤].



مفتاح الإجابة

• (الدّم، البول).

- أختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)، ببيان أن من مظاهر اهتمام الإسلام بشؤون الإنسان حرصه على صحّته ونظافة جسده، وتطهيره من كلّ ما قد يطرأ عليه من نجاسة.

2/ التدريس (أستنير)



- ✧ بيان مفهوم النجاسة وحكم إزالتها.
- أستخدم **التعلم النشط (الدقيقة الواحدة)**.
- أجهّز منبه العدّ التنازلي لمدة دقيقة واحدة.
- أوزّع أوراقاً صغيرة فارغة على الطلبة، ثم أطلب إليهم استنتاج تعريف للنجاسة وكتابه بلغتهم الخاصة خلال دقيقة واحدة، عن طريق الكلمات المفتاحية الآتية التي أكتبها على السبورة: **(القاذورات، الشرع، أداء العبادة)**
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوه أمام زملائهم/ زميلاتهن، وأعزّزهم.
- أعرض التعريف المتفق عليه لمفهوم النجاسة على السبورة.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
 - هل أنا مخيّر/ مخييرة في إزالة النجاسة أو بقاءها؟ (لا، أوجب الإسلام إزالة النجاسة وتطهير موضعها).
- أعطي أمثلة على الأمور التي أوجب الإسلام تطهيرها مثل: طهارة البدن، والثوب والمكان... إلخ.

النجاسات أنواع كثيرة، منها:

1 **البَوْل والغائطُ**: بَوْل الإنسان وغائطُه نجسان، وكذلك بَوْل الحيوان وغائطُه، **ويجبُ** غسلُ ما أصابَ منها البدنَ أو الثوبَ أو الفراشَ أو المكانَ؛ لحديث الأعرابيِّ الذي بَالَ في المسجد، فأمرَ النبيُّ ﷺ بإحضارِ دلوٍ فيه ماءٌ، فأراقَهُ على البَوْلِ، ثُمَّ قَالَ ﷺ: «إِنَّ هَذِهِ الْمَسَاجِدَ لَا تَصْلُحُ لشيءٍ مِنْ هَذَا البَوْلِ وَلَا القَدَرِ، إِنَّمَا هِيَ لِذِكْرِ اللَّهِ، والصَّلَاةِ، وقراءةِ القرآنِ» [رواه البخاريُّ ومسلمٌ]. ولهذا يُغسَلُ موضعُهما بالماءِ الطاهرِ حتَّى يزولَ أثرُهُ.

2 **الدَّم المسفوحُ**: هُوَ الدَّم الخارجُ مِنَ الإنسانِ أو الحيوانِ؛ فإذا وَقَعَ على الثوبِ أو البدنِ أو المكانِ **وجبَ** غسلُه، وتطهيرُ ما أصابَ منه بغسلِهِ بالماءِ الطاهرِ حتَّى يزولَ أثرُ النجاسةِ، فإذا صَعِبَ إزالَةُ لونه عُدَّ طاهرًا وإن بقيَ أثرُ اللونِ. قَالَ تعالى: ﴿قُلْ لَا أَجِدُ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَى طَاعِمٍ يَطْعَمُهُ إِلَّا أَنْ يَكُونَ مَيْتَةً أَوْ دَمًا مَسْفُوحًا أَوْ لَحْمَ خِنزِيرٍ فَإِنَّهُ رِجْسٌ﴾ [الأنعام: ١٤٥] **ريجسٌ**: نجسٌ وقذرٌ.

3 **المَيْتَةُ**: الحيوانُ الذي ماتَ مِنْ دونِ تذكِيَةٍ (أي ذبح)، فهو نجسٌ لا يجوزُ أكلُ لحمه، ويُستثنى مِنَ المَيْتَةِ السمكُ والجرادُ؛ لقوله ﷺ: «أُحِلَّتْ لَكُمْ مَيْتَانِ وَدَمَانِ، فَأَمَّا المَيْتَانِ فالجرادُ والحوتُ، وَأَمَّا الدَّمَانِ فالكبدُ والطَّحَالُ» [رواه ابنُ ماجه].

أَتَعَلَّمُ

نزولُ الدَّم مِنَ الجرحِ لَا يُبْطِلُ الوضوءَ شريطةً أَنْ يَكُونَ مِنَ الإنسانِ نَفْسِهِ، وَأَلَّا يَتَجَاوَزَ محلَّهُ المعتادَ ووصولُهُ إِلَيْهِ، وَلَكِنْ إِنْ وَقَعَ على ثيابِ الإنسانِ نَفْسِهِ فَإِنَّهُ يُعْفَى مِنْ تطهيرِهِ، سِوَاءَ أَكَانَ قَلِيلًا أَمْ كَثِيرًا، أَمَّا إِنْ كَانَ مِنْ إنسانٍ آخَرَ فَيُعْفَى عَنِ القليلِ لَا الكثيرِ.

✧ توضيح أنواع النجاسة ووسائل تطهيرها.

- أستخدم التعلّم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي)، وأكواب إشارة المرور، وأوزع الطلبة في ستّ مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي.
- أستعين بأكواب إشارة المرور (الأحمر، والأصفر، والأخضر)، في تنفيذ النشاط، حيث يشير اللون الأخضر إلى عدم الحاجة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة مع أن الطلبة مستمرون في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهمّتهم.

● أطلب إلى المجموعات تنفيذ المهام الآتية:

- يقرأ أحد أفراد المجموعة النقطة على مسامعهم بصوت جهوري.
- يجيب آخر عن السؤال المطروح على المجموعة.
- يقرأ فرد آخر الدليل من السنّة النبوية الشريفة على النقطة.
- يبيّن الفرد الأخير دلالة النصوص الشرعية، ويستنتج وسيلة تطهير هذه النجاسة.

● المجموعة (1):

- مناقشة حكم البول والغائط. (بول الإنسان وغائطه نجسان، وكذلك بول الحيوان وغائطه، ويجب غسل ما أصاب منها البدن أو الثوب أو الفراش أو المكان).

● المجموعة (2):

- ما معنى الدّم المسفوح؟ (هو الدّم الخارج من الإنسان أو الحيوان؛ فإذا وقع على الثوب أو البدن أو المكان وجب غسله).
- ما حكم نزول الدّم من الجرح؟ (يستفاد ممّا ورد في (أتعلم)).

● المجموعة (3):

- ما معنى الميته؟ (الحيوان الذي مات من دون تذكية (أي ذبح)، فهو نجس لا يجوز أكل لحمه).

أَرْجِعْ وَأَبْحَثْ

يستخدم بعض الصيادين كلاباً مدربةً لصيد الفرائس وجلبها، وقد تموت الفريسة قبل أن يذكيها الصائد. **أَرْجِعْ** إلى كتاب (الفقه الميسر) لمؤلفه أحمد عيسى عاشور، و**أَبْحَثْ** فيه عن حكم أكل هذه الفرائس.

4 **الكلب والخنزير:** إذا أصاب لعاب الكلب والخنزير الثوب أو البدن أو المكان، **وجب** غسله، وتطهير ما أصاب منه بالماء الطاهر حتى يزول أثر النجاسة، أما إذا أصاب لعاب الكلب الإناء فيغسل سبع مرات، إحداهن بالتراب. قال رسول الله ﷺ: «طهور إناء أحدكم إذا ولغ فيه الكلب أن يغسله سبع مرات، أولاهن بالتراب» [أخرجه مسلم] (ولغ: شرب منة بطرف لسانه).

ثالثاً: وسائل الطهارة من النجاسة

تُزال النجاسة التي تقع على الثوب والمكان والبدن والإناء، ويُتخلّص منها بوسائل التطهير وأدواته التي من أهمها الماء (أو التراب في حالات مخصوصة). واستعمال الماء وحده كافٍ لتطهير النجاسة، ولا يُشترط استعمال شيء مع الماء، إلا إذا لم يزل أثر النجاسة بالماء وحده، فيستحب استخدام الصابون أو المواد الكيميائية وما شابهها مع الماء. كذلك يطهر الإناء الذي ولغ فيه الكلب أو الخنزير بغسله بالماء والتراب والصابون وما شابه من المنظفات. وقد أجاز العلماء استعمال جلد الميتة إذا طهر بالدباغ؛ لقوله ﷺ: «إذا ذبح الإهاب فقد طهر» [رواه مسلم] [الإهاب: الجلد].

أَتَعَلَّمْ

الدباغ: معالجة الجلود ببعض المواد الكيميائية حتى يزول ما بها من نتن، ويجوز بعد ذلك الانتفاع بها باللباس والأثاث وغيرهما.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أرجع وأبحث).

أرجع وأبحث

مفتاح الإجابة

يشترط في الاصطياد بسباع البهائم وجوارح الطير أن تكون معلّمة، أي أنها تعلم آداب أخذ الصيد؛ وذلك بأن تتصف بالصفات التالية:

1. أن تقصد إلى الحيوان الذي يُراد صيده إذا أرسلت إليه، ولا تقصد شيئاً غيره.
2. أن تنزجر إذا زُجرت، فتتوقف إذا استوقفها صاحبها.
3. ألا تأكل شيئاً من الصيد إذا قتله قبل أن تصل به إلى صاحبها الذي أرسلها.

المجموعة (4):

- ما حكم لعاب الكلب والخنزير إذا أصاب ثوب الإنسان أو بدنه؟ **(يجب غسل الثوب أو البدن أو المكان إذا أصاب لئلهن لعاب الكلب والخنزير).**

المجموعة (5):

- ما الوسائل التي تساعدنا على التخلص من النجاسة؟ **(تزال النجاسة التي تقع على الثوب والمكان والبدن والإناء، بوسائل التطهر وأدواته التي من أهمها الماء (أو التراب في حالات مخصوصة).**
- ما المقصود بالدباغ؟ **(يستفاد ممّا ورد في (أتعلم)).**
- ما حكم التنظيف بالبخر بدلاً من الماء؟ **(يستعان بما ورد في (أربط مع العلوم)).**
- أتابع النقاش مع المجموعات، وأقدم التغذية الراجعة لهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب، الملحق (1).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأجيب).

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ ✨

أَتَأْمَلُ الحديثَ النبويَّ الآتي: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه أَنَّ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «إِذَا وَطِئَ أَحَدُكُمْ بِنَعْلِهِ الْأَذَى، فَلْيَنْ التَّرَابَ لَهُ طَهُورٌ» لِرَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:
- مَا وَسِيلَةُ التَّطْهِيرِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ؟

أَسْتَزِيدُ

إِذَا عَلِمَ مُسْلِمٌ بِوُقُوعِ نَجَاسَةٍ، كَالْبَوْلِ مَثَلًا، عَلَى شَيْءٍ مِنَ الثِّيَابِ أَوْ السَّجَادِ أَوْ مَوْضِعٍ مِنَ الْأَرْضِ، لَكِنَّهُ نَسِيَ مَكَانَهَا أَوْ لَمْ يَسْتَطِعْ تَحْدِيدَهُ، فَعَلَيْهِ أَنْ يَعْصِمَ الْمَاءَ عَلَى الْمَكَانِ؛ لِتَأْكُدَ أَنَّ النَّجَاسَةَ قَدْ زَالَتْ.

أُرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

ظَهَرَ حَدِيثًا نَوْعٌ مِنَ غَسِيلِ الثِّيَابِ، يَعْتَمِدُ عَلَى الْبَخَارِ فِي التَّنْظِيفِ بَدَلًا مِنَ الْمَاءِ، وَتُسْتَخْدَمُ فِيهِ مَوَادُّ كِيمِيَاءِيَّةٌ تُعْرَفُ بِالْمَدْيِيَّاتِ لِإِزَالَةِ الْأَوْسَاحِ وَالْبُقَعِ، وَقَدْ أَجَازَ الْعُلَمَاءُ اسْتِخْدَامَ هَذِهِ الْوَسِيلَةِ فِي التَّطْهِيرِ.

أَنْظِمُ تَعَلَّمِي

النَّجَاسَةُ وَأَحْكَامُهَا

- مفهوم النجاسة وحكم إزالتها
هي كل ما أمر الشرع باجتنابه ومن القاذورات التي تمنع صحة أداء العبادة.
- أنواع النجاسة ووسائل تطهيرها
١. البول والغائط
٢. الدَّم المَسْفُوحُ
٣. المَيْتَةُ
٤. الكلبُ والخنزيرُ
- وسائل الطهارة من النجاسة
١. الماء بشكل عام وهو الأهم.
٢. التراب في حالات مخصوصة.
٣. الدباغ في حالات مخصوصة.
٤. المواد الكيماوية والمنظفات.
٥. البخار في حالات معينة.

أَسْمُو بِقِيَمِي

١. أَخْرِصْ عَلَى تَطْهِيرِ النَّجَاسَةِ.

٢.

٣.

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ ✨

مفتاح الإجابة

• التراب.

✦ الحرص على التزام أحكام الطهارة.

- أشجّع الطلبة على التزام الطهارة قبل الصلاة، وكذلك ارتداء ملابس طاهرة ساترة للعبادة؛ لكسب رضا الله تعالى، وحتى تصح الصلاة.
- أوجّه الطلبة إلى الاستبراء من البول بعد التبول، وذلك بإفراغ المثانة من البول، والاهتمام بالنظافة الشخصية، واستخدام الماء لتطهير ذلك.



- أستخدم التفكير الناقد؛ فأطلب إلى الطلبة إبداء آرائهم في الفكرة الآتية:
 - برأيكم، ماذا يفعل مَنْ علم بوقوع نجاسة، كالبول مثلاً، على شيء من الثياب أو السجّاد أو موضع من الأرض، لكنّه نسي مكانها أو لم يستطع تحديده؟ (عليه أن يعتمّم الماء على المكان؛ ليتأكد أنّ النجاسة قد زالت).
- أستمع لإجاباتهم، وأُثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب، الملحق (1).

أسمو بقيقي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:
 - أحرص على تطهير النجاسة.
 - ألتزم أحكام إزالة النجاسة.
 - أقدّر عظمة التشريع الإسلامي في الحفاظ على طهارة بدني وثوبي ومكاني.



أنظم تعلّمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص حول ما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس من خلال الآتي:
 - أرسم مخططاً تنظيمياً لـ (أنظّم تعلّمي) على السبورة.
 - أكتب أسماء الطلبة على قصاصات ورقية.
 - أسحب إحدى هذه القصاصات، ومن يظهر اسمه يخرج ليشارك على السبورة.
 - أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب، الملحق (1).

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

1 أُبَيِّنُ مفهومَ النجاسة.

هي كلُّ ما أمر الشرعُ باجتنابه من القاذورات التي تمنع صحة أداء العبادة.

2 أَوْضِّحُ كَيْفِيَّةَ التَطَهُّرِ مِنَ النَجَاسَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

الرقم	النجاسة	كيفية التطهر
1	إناءٌ أكل فيه كلبٌ.	يُغَسَّلُ سبع مراتٍ إحداها بالتراب.
2	بولٌ أصاب سجادة البيت.	يُغَسَّلُ بالماء حتى يزول أثره.

3 أَوْضِّحُ كَيْفِيَّةَ التَطَهُّرِ مِنَ النَجَاسَةِ إِذَا نَسِيتُ مَكَانَهَا أَوْ لَمْ أُسْتَطِعْ تَحْدِيدَ الْمَكَانِ.

ينبغي له أن يعمم الماء على المكان؛ ليتأكد أن النجاسة قد زالت.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأكلفهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أملأ الجدول أدناه بما يناسب مما يأتي وذلك بكتابة (يجوز، لا يجوز) بما يناسب أمام كل مسألة:

 1. الصلاة في ثوب انسكب عليه الشاي.
 2. الصلاة في حذاء عليه نجاسة.
 3. الأكل من إناء أكل منه الكلب.
 4. أكل الجراد.

الرقم	الحكم
1	يجوز
2	لا يجوز
3	لا يجوز
4	يجوز

4 أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:

- أ. (✗) يُعدُّ السمك والجراد من أنواع المبيّته التي لا يجوز أكلها.
 ب. (✓) غسل شخص ثوباً عليه بقعة دم، ولكن صعب عليه إزالة لون الدم، ثمّ صلى فيه.
 ج. (✗) يجوز الانتفاع بجلد الحيوان الميت من دون تطهير.
 د. (✗) يجب غسل الثوب الذي أصابه الغائط سبع مرّات، إحداهنّ بالتراب.
 هـ. (✗) الأصل في الأشياء النجاسة، إلا إذا نصّ الشرع على طهارتها.
 و. (✗) جلد الميتة لا يمكن تطهيره.
 ز. (✗) دم الإنسان المسفوح طاهر، ودم الحيوان المسفوح نجس.

أقيم تعلّمي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أُبيّنُ مفهوم النجاسة.
			أذكّر حكم إزالة النجاسة.
			أوضّح أنواع النجاسة.
			أحرّض على التزام أحكام الطهارة.

42

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- توجيه الطلبة إلى الاستخدام الصحيح لدورات المياه في المدرسة والمرافق الصحية العامة والتأكد من تركها نظيفة بعد الاستخدام، وتجنّب النجاسات. والتزام قواعد السلامة والنظافة العامة واستخدام المواد الصحية المتاحة، مثل: الصابون، والمناديل الورقية.

لفتة تربوية

من أجل دمج الطلبة في الحصة أحرص على تنظيم أنشطة تعاونية تشجّعهم على التفاعل والمشاركة، كأن أقسمهم إلى مجموعات صغيرة لحل مشكلة معينة أو إنجاز مشروع مشترك، كما يمكن استخدام أساليب التعلم التفاعلي، مثل: الألعاب التعليمية، والمناقشات الجماعية لجذب اهتمامهم، وتشجيعهم على المشاركة.

الملحق (1)

عنوان الدرس: «النجاسة وأحكامها»

✧ أداة التقييم: قائمة الشطب.

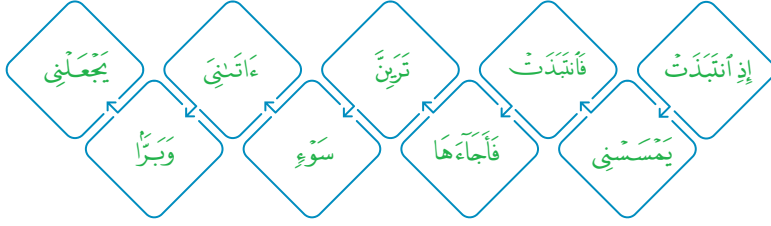
✧ استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	أداء الدور في المجموعات بفاعلية.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	العمل بتشاركية مع الزملاء/ الزميلات في الموقف التعليمي.		
4	إظهار الاحترام والتقدير لأفراد المجموعة.		

التلاوة والتجويد تطبيقات على مدّ الصلّة

الدرس
6

﴿﴾ أَلْفُظٌ جَيِّدًا



أَثَلُوا وَأَطَبَّقُوا



QR Code	سورة مريم الآيات الكريمة (١٦ - ٤٠)	المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِيِبُ
	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿وَأَذْكُرُ فِي الْكِتَابِ مَرْيَمَ إِذِ أَنْبَدْتِ مِنْ أَهْلِهَا مَكَانًا شَرْقِيًّا ﴿١٦﴾ فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا ﴿١٧﴾ قَالَتْ إِنِّي أَعُوذُ بِالرَّحْمَنِ مِنْكَ إِنْ كُنْتَ تَقِيًّا ﴿١٨﴾ قَالَ إِنَّمَا أَنَا رَسُولُ رَبِّكِ لِأَهَبَ لَكِ غُلَامًا زَكِيًّا ﴿١٩﴾ قَالَتْ أَنَّى يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَلَمْ يَمَسِّنِي بَشَرٌ وَلَمْ أَكْ بَغِيًّا ﴿٢٠﴾ قَالَ كَذَلِكَ قَالَ رَبُّكِ هُوَ عَلَى هَيْنٍ وَلَنَجْعَلَ لَكَ آيَةً ﴿٢١﴾ لِلنَّاسِ وَرَحْمَةً مِنْآ وَكَانَ أَمْرًا مَقْضِيًّا ﴿٢٢﴾ فَحَمَلَتْهُ فَانْبَدَتْ بِهِ مَكَانًا قَصِيًّا ﴿٢٣﴾ فَأَجَاءَهَا الْمَخَاضُ إِلَى جَنَعِ النَّخْلَةِ قَالَتْ يَا لَيْتَنِي مِتُّ قَبْلَ هَذَا وَكُنْتُ نَسِيًّا مَنْسِيًّا ﴿٢٤﴾ فَنادى بها من تحنها ألا تحزني فذ جعل ربك تحنك سرًّا ﴿٢٥﴾﴾	أَنْبَدْتِ: ابتعدت. حِجَابًا: بسترًا. رُوحَنَا: الملك جبريل ﷺ. سَوِيًّا: مستوي الخلق. زَكِيًّا: طاهرًا مباركًا. بَغِيًّا: امرأة سيئة الأخلاق. قَصِيًّا: بعيدًا. فَأَجَاءَهَا: اضطرها. الْمَخَاضُ: ألم الولادة. نَسِيًّا مَنْسِيًّا: لا يخطر على بال. سَرِّيًّا: ماءً جاريًا.

عنوان الدرس:

التلاوة والتجويد: تطبيقات على مد الصلّة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس

حصتان

نتائج التعلم



يتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✦ تلاوة الآيات الكريمة (١٦-٤٠) من سورة مريم تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- ✦ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٦-٤٠) من سورة مريم.
- ✦ تطبيق مدّ الصلّة أثناء تلاوة الآيات الكريمة (١٦-٤٠) من سورة مريم.
- ✦ الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد.

الأدوات اللازمة



أفلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، هاتف نقال، بطاقات ملونة، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات، مقطع مرئي (فيديو).

جَنِيًّا: طازجًا.

قَرِي عَيْنًا: اطمني.

فَرِيًّا: منكراً عظيماً.

يَمْرُون: يتجادلون بالباطل.

يَوْمَ الْحَسْرَةِ: يوم القيامة.

وَهَزَيْتَ إِلَيْكَ بِجَنَاحِ النَّخْلَةِ تَسْقِطُ عَلَيْكَ رَطْبًا جَنِيًّا ﴿٤٥﴾ فَكُلِي وَأَشْرَبِي
وَقَرِي عَيْنًا فَإِمَّا تَرِينَ مِنَ الْبَشَرِ أَحَدًا فَقُولِي إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنْ
أَكْلِمَ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا ﴿٤٦﴾ فَآتَتْ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِيْلَهُ قَالُوا يَا مَرْيَمُ لَقَدْ
جِئْتِ شَيْئًا فَرِيًّا ﴿٤٧﴾ يَتَّخِذُ هَرُونَ مَا كَانَ أَبُوكَ أَمْرًا سَوْءًا وَمَا كَانَتْ
أُمُّكَ بَغِيًّا ﴿٤٨﴾ فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْأَمْتِ
صَبِيًّا ﴿٤٩﴾ قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ﴿٥٠﴾ وَجَعَلَنِي
مُبَارَكًا أَتَى مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا ﴿٥١﴾
وَبَرًّا بِوَالِدِي وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَّارًا شَقِيًّا ﴿٥٢﴾ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ يَوْمَ وُلِدْتُ
وَيَوْمَ أُمُوتُ وَيَوْمَ أُبْعَثُ حَيًّا ﴿٥٣﴾ ذَلِكَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ قَوْلَ
الْحَقِّ الَّذِي فِيهِ يَمْرُونَ ﴿٥٤﴾ مَا كَانَ لِلَّهِ أَنْ يَتَّخِذَ مِنْ وَلَدٍ سُبْحَانَهُ إِذَا
فَضَحَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٥٥﴾ وَإِنَّ لِلَّهِ رَبِّ وَرَبِّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا
صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ ﴿٥٦﴾ فَأَخْلَفَ الْأَحْزَابُ مِنْ بَيْنِهِمْ قَوْلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ
مَشْهَدٍ يَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥٧﴾ أَسْمِعْ بِهِمْ وَأَبْصِرْ يَوْمَ يَأْتُونَنَا لَكِنِ الظَّالِمُونَ الْيَوْمَ
فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٥٨﴾ وَأَنْذَرَهُمْ يَوْمَ الْحَسْرَةِ إِذْ فَضِيَ الْأَمْرُ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ
وَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿٥٩﴾ إِنَّا نَحْنُ نَرِثُ الْأَرْضَ وَمَنْ عَلَيْهَا وَإِنَّا يُرْجِعُونَ ﴿٦٠﴾

2/ التدريس (أستير)



✦ تلاوة الآيات الكريمة (١٦ - ٤٠) من سورة مريم
تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.

✦ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات
الكريمة (١٦ - ٤٠) من سورة مريم.

- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعّل (QR Code) لعرض الآيات الكريمة،
أو أستخدم أحد مصادر التعلّم التقنية المتاحة
لذلك، بحيث تكون مسموعة من الطلبة كافة.
- أطلب إلى الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية،
وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة، مع مراعاة
الفروق الفردية بينهم.

- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ
بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في
الأداء القرائي، وأصوّب القراءة مباشرة بعد
إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية،
وأستخدم طريقة التلاوة الزمرية، فيردّد أفراد
المجموعات من بعدي، ثم يستمع الطلبة
لتلاوات بعضهم، وأكون قريباً من الزمرة
(المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة،
لأتمكّن من اكتشاف أخطائهم.

- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة
الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو
إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.

- أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب
الواردة في الآيات الكريمة.

- أستخدم سلّم التقدير العددي في الملحق (1)
لتقييم أداء الطلبة.

- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
إِذِ أَنْبَدْتَ	نطق حرف الذال ساكناً في إذ.
يَمَسِّنِي	نطقها بتشديد السين.
فَأَجَّأَهَا	نطقها بغير همزة القطع.

أتلو وأقيم



أختار زميلاً/ زميلةً لتبادل تلاوة الآيات الكريمة (١٦ - ٤٠) من سورة مريم مع تطبيق أحكام التلاوة، ثم
أطلب إليه/ إليها تقييم تلاوتي ومدى التزامي بمقدار مدّ الصلّة الصغرى والكبرى، وسلامة النطق به، ثم
أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا على تصويبها.



عدد الأخطاء:

الموضع	الخطأ المُتَوَقَّع
تَرَوْنَ	نطقها بفتح حرف الياء.
سَوَاءً	نطق حرف السين مضمومًا.
وَيَرَأَى	نطقها بكسر الياء.
يَجْعَلُنِي	نطقها بإغفال حرف اللام.

- استخدم بطاقات ملونة مكتوبًا عليها معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.
- أكتب المفردات على السبورة، ثم أطلب إلى بعض الطلبة واحدًا واحدًا اختيار البطاقة وإصاقها بجانبها.
- أوضح معاني المفردات والتراكيب أثناء ورودها في التلاوة.
- استخدم سلم التقدير العددي في الملحق (1) لتقييم أداء الطلبة.

✧ تطبيق مدّ الصلة أثناء تلاوة الآيات الكريمة (١٦-٤٠) من سورة مريم.

- أتلو الآيات الكريمة (تلاوة القدوة)، وأكلف الطلبة واحدًا تلو الآخر تلاوتها مع تطبيق مدّ الصلة الصغرى ومدّ الصلة الكبرى.
- أستمع لتلاوة الطلبة الفردية، مع التركيز على مدّ الصلة الصغرى ومدّ الصلة الكبرى.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، للاستماع إلى تلاوتهم وتصحيح الأخطاء التي يقعون فيها.
- أتابع أداء الطلبة، وأقيم تلاوتهم عن طريق سلم التقدير الملحق (1).

✧ الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد.

- أوجه الطلبة إلى تلاوة آيات كريمة من القرآن الكريم يوميًا، وأرغبهم في أجر تلاوته، ونيل الشفاعة يوم القيامة، وأبين أن من يقرأ القرآن الكريم له منزلة عظيمة عند الله تعالى.
- أوجه الطلبة إلى أهمية تلاوة القرآن الكريم بمهارة عالية مع تطبيق ما مرّ بهم من أحكام التلاوة والتجويد.

4/ التقويم والمراجعة



- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى التزام التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أطلب إلى الطلبة تقييم بعضهم بعضًا عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).

أختبر معلوماتي

1 أَسْتَنْجِجُ سبَبَ عَدَمِ عَدِّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ مِنْ الْأَمْثَلَةِ عَلَى مَدِّ الصَّلَاةِ:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿قَالُوا أَنْجِهْ وَأَخَاهُ وَأَرْسِلْ فِي الْمَدَائِنِ حَاشِرِينَ﴾ [الأعراف: ١١١].

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَحَمَلَتْهُ فَانْتَبَذَتْ بِهِ مَكَانًا قَصِيًّا﴾ [مريم: ٢٢].

ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا﴾ [مريم: ٢٩].

د. قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ مَنْ كَانَ فِي الضَّلَالَةِ فَلْيَمْدُدْ لَهُ الرَّحْمَنُ مَدًّا﴾ [مريم: ٧٥].

2 أَحَدُّ مَوَاضِعَ مَدِّ الصَّلَاةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَيْنُ نَوْعُهُ، وَمَقْدَارُ مَدِّهِ:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِنَجْعَلَهُ آيَةً لِلنَّاسِ وَرَحْمَةً مِنَّا وَكَاتَ أَمْرًا مَقْضِيًّا﴾ [مريم: ٢١].

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَأَنْتَ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِلُهُ قَالُوا يُنرِمُهُ لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا فَرِيًّا﴾ [مريم: ٢٧].

ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿مَا كَانَ لِلَّهِ أَنْ يَتَّخِذَ مِنْ وَلَدٍ سُبْحَانَهُ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ، كُنْ فَيَكُونُ﴾ [مريم: ٣٥].

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي

دَرَجَةُ التَّحْقِيقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١٦-٤٠) مِنْ سُورَةِ مَرْيَمَ تِلَاوَةً سَلِيمَةً. أَوْضَحْ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْمَقْرُورَةِ. أَطْبِقْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ أثنَاءَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

45

إجابة س 2:

أ - ﴿وَلِنَجْعَلَهُ آيَةً﴾: مد صلة كبرى، يُمد (4 أو 5) حركات .

ب - ﴿بِهِ قَوْمَهَا﴾: مد صلة صغرى، يُمد حركتين فقط .

﴿تَحْمِلُهُ قَالُوا﴾: مد صلة صغرى، يُمد حركتين فقط .

ج - ﴿سُبْحَانَهُ إِذَا﴾: مد صلة كبرى، يُمد (4 أو 5) حركات .

﴿لَهُ كُنْ﴾: مد صلة صغرى، يُمد حركتين فقط .

أختبر معلوماتي

• أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.

• أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبا منزليا:

• أرجع إلى الكتاب المدرسي وأحل واجب (التلاوة البيتية) الوارد في صفحة (46)، والاستماع إلى الآيات الكريمة من خلال (QR Code) المرفق، واستخراج ثلاثة أمثلة على مد الصلة، ثم أبين نوعه في كل منها.

النوع	الموضع	
مد صلة صغرى	﴿وَأَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ﴾ [الإسراء: ٢٦]	1
مد صلة كبرى	﴿قُلْ لَوْ كَانَ مَعَهُ آلِهَةٌ كَمَا يَقُولُونَ﴾ [الإسراء: ٤٢]	2
مد صلة كبرى	﴿تَخُنُّ أَعْلَمُ بِمَا يَسْتَمِعُونَ بِهِ إِذْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ﴾ [الإسراء: ٤٧]	3



— باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، أُرَجِّعُ إلى المصحف الشريف، وَأَسْتَمِعُ لآياتِ الكريمة (٢٢-٤٩) مِنْ سورة الإسراء، ثُمَّ أَتْلُوها تلاوةً سليمةً، وَأُرَاعِي تطبيقَ ما تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أحكامِ التلاوة والتجويد.

— أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآياتِ الكريمةِ ثلاثةَ أمثلةٍ على مدِّ الصلّةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ نوعَهُ في كُلِّ مِنْها.

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أشجّع الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل، عن طريق المشاركة في الإذاعة الصباحية.

لفتة تربوية



هناك مجموعة من أساليب التعلّم النشط التي تدعم العمل الجماعي داخل الغرفة الصفية، مثل: كتابة النشاط على بطاقات وترتيبها على الأرض بمشاركة مجموعة من الطلبة، ثم عرض الإجابة الصحيحة على الطلبة لتقييم ترتيبهم.

الملحق (1).

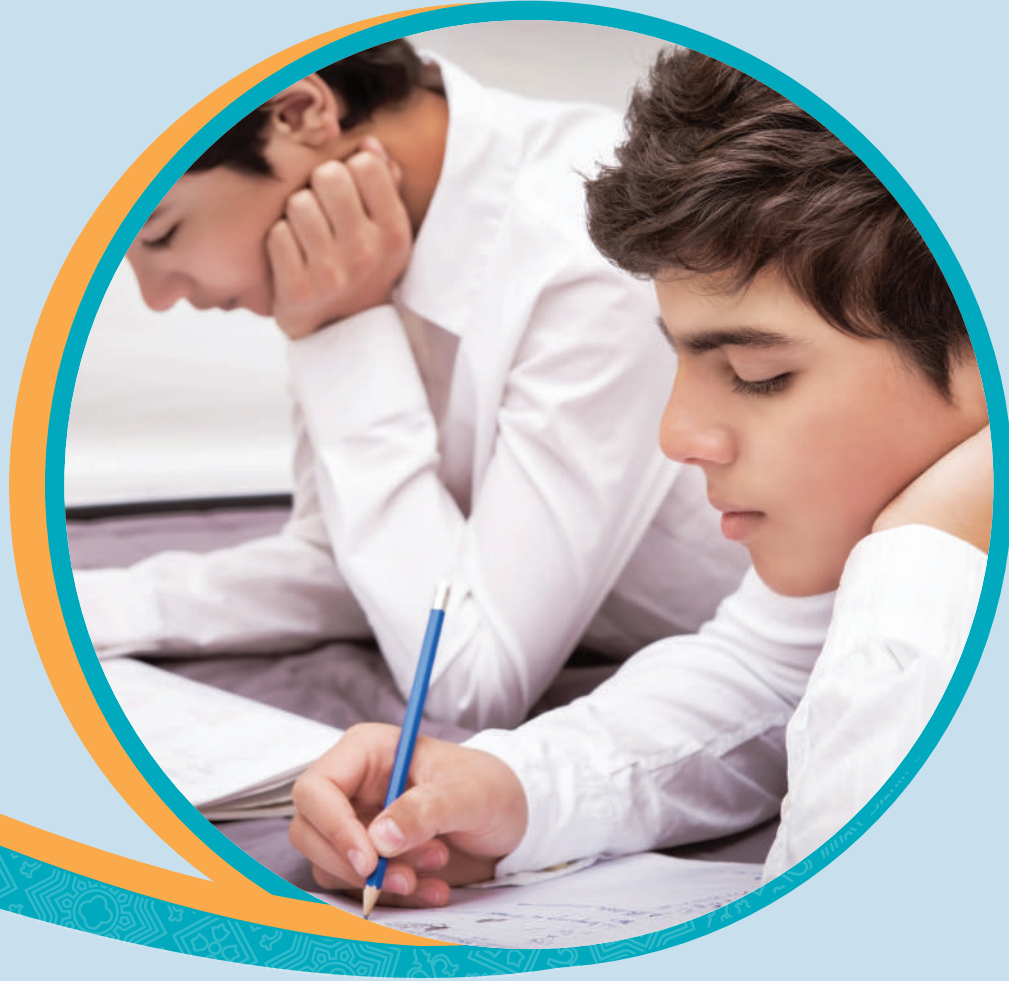
عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: تطبيقات على مد الصلاة»

✧ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

✧ أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق مد الصلاة أثناء التلاوة.			التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
4														

ممتاز: 3 جيد: 2 مقبول: 1



الوحدة الثانية

قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ [آل عمران: ١٥٩]

1 سورة الكهف الآيات الكريمة (١٦-٢٠)

2 التوكل على الله تعالى

3 أحكام الاغتسال

4 التلاوة والتجويد: المد اللازم الكلمي

5 يوم بدر (2هـ)

6 من حقوق الإنسان في الإسلام: حق العمل

دروس الوحدة

الثانية

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الكهف الآيات الكريمة (٢٠-١٦)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف. 5. حفظ الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف غيبًا. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكهف. - الرفقة الصالحة. - الوكالة في البيع. 	<ul style="list-style-type: none"> • المصحف الشريف، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code). 	2
الدرس 2: التوكل على الله تعالى	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم التوكل على الله تعالى. 2. استنتاج أهمية التوكل على الله تعالى. 3. التوكل على الله تعالى في الأمور كلها. 	<ul style="list-style-type: none"> - التوكل على الله تعالى. - الأخذ بالأسباب. - التواكل. - محبة الله تعالى. - الإيمان بالقضاء والقدر. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض. 	2
الدرس 3: أحكام الاغتسال	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم الاغتسال وأركانه. 2. توضيح حكم الاغتسال. 3. بيان سنن الاغتسال. 4. الحرص على تطبيق الاغتسال تطبيقًا صحيحًا. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاغتسال. - النية. - الجنابة. - الحيض. - النفاس. - الاحتلام. - التيامن. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض. 	1
الدرس 4: التلاوة والتجويد: المد اللازم الكلمي	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم المد اللازم الكلمي. 2. ذكر أقسام المد اللازم الكلمي. 3. تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم تلاوة سليمة. 4. تطبيق المد اللازم الكلمي أثناء تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم. 5. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم. 6. الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد. 	<ul style="list-style-type: none"> - المد اللازم. - المد اللازم الكلمي. - المد اللازم الحرفي. - السكون الأصلي. - المد اللازم الكلمي المثقل. - المد اللازم الكلمي المخفف. 	<ul style="list-style-type: none"> • المصحف الشريف، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code). 	2

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 5: يوم بدر (2هـ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان أسباب معركة بدر. 2. تلخيص استعدادات جيش المسلمين وجيش المشركين لمعركة بدر. 3. توضيح أحداث معركة بدر. 4. ذكر نتائج معركة بدر. 5. تقدير تضحية سيدنا رسول الله ﷺ والصحابة من أجل نصره الدين. 	<ul style="list-style-type: none"> - معركة بدر. - المبارزة. - طريقة الكرّ والفرّ. - طريقة الصف. - الأسرى. - القافلة. - الشورى. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية. 	2
الدرس 6: من حقوق الإنسان في الإسلام: حق العمل	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم حق العمل ومشروعيته. 2. توضيح مظاهر اهتمام الإسلام بحق العمل. 3. تعداد حقوق العمال. 4. تعداد واجبات العمال. 5. تقدير قيمة العمل في الإسلام. 	<ul style="list-style-type: none"> - حقوق الإنسان. - حق العمل. - الحرفة. - الأمانة. - الإتيقان. - العامل. - صاحب العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية. 	1
المجموع				10 حصص

سورة الكهف الآيات الكريمة (١٦-٢٠)

الدرس
1



الفكرة الرئيسية



تتحدث الآيات الكريمة عن أصحاب الكهف الذين اعتزلوا قومهم؛ خوفاً من إجبارهم على ترك دينهم، فأحاطهم الله تعالى برعايته ولطفه، ثم بعثهم بعد نومهم الطويل؛ ليكونوا آية وعبرة للناس.

أنهياً وأستكشافاً



إضاءة

اعتزل سيدنا إبراهيم ﷺ قومه بعد أن حاولوا إحراقه بالنار ليفتنوه عن دينه، وخرج من العراق إلى فلسطين لدعوة أهلها إلى الله تعالى.

أَدَّبِرِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَاتِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنَّا بِلَيْسِيهَا:

قَالَ تَعَالَى عَلَى لِسَانِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ: ﴿وَأَعْتَرَكُم مَّا نَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا ۝٤٨﴾ فَلَمَّا أَعْتَرَهُمْ وَمَا يَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَكُلًّا جَعَلْنَا نَبِيًّا ۝٤٩﴾ [مريم: ٤٨ - ٤٩].

1 **أَسْتَنْجِ** مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَاتِ سَبَبَ اعْتِزَالِ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ قَوْمَهُ.

2 **مَا الْمَبَةُ** الَّتِي وَهَبَهَا اللَّهُ تَعَالَى لِسَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ بَعْدَ اعْتِزَالِهِ قَوْمَهُ؟

48

عنوان الدرس: سورة الكهف

الآيات الكريمة (١٦-٢٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- ✦ تلاوة الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف تلاوة سليمة.
- ✦ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف.
- ✦ توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف.
- ✦ تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف.
- ✦ حفظ الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف غيباً.

الأدوات اللازمة



المصحف الشريف، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code).

1/ التهيئة والاستكشاف



- أَعْرَضِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَاتِ (٤٨ - ٤٩) مِنْ سُورَةِ مَرِيَمَ بِإِحْدَى وَسَائِلِ الْعَرْضِ الْمَتَّاحَةِ.
- أَكَلِّفْ بَعْضَ الطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَاتِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
- اسْتَخْدِمِ التَّعَلُّمَ التَّعَاوُنِي (نظام الزمالة)، وَأَوْجِّهِ الطَّلَبَةَ إِلَى الْعَمَلِ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ، وَأَطْلُبْ إِلَيْهِمُ الْإِجَابَةَ عَنِ السُّؤَالَيْنِ (1 و 2) مِنْ (أَنْهِيًّا وَأَسْتَكْشَفًا).



سورة الكهف
الآيات الكريمة (١٦ - ٢٠)

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِيِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَإِذْ أَعْرَضْنَا عَنْ قَوْمِهِمْ وَمَا يَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ فَأَوْأَىٰ إِلَىٰ
الْكَهْفِ يَنْشُرُ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيَهَيِّئُ لَكُمْ مِنْ
أَمْرِكُمْ مِرْفَقًا ﴿١٦﴾ وَتَرَى السَّمْسَ إِذَا طَلَعَتْ تَزْوُورُ عَنْ
كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَتْ تَقْرِضُهُمْ ذَاتَ الشِّمَالِ
وَهُمْ فِي فَجْوَةٍ مِنْهُ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لِيَهْدِيَ اللَّهُ قَوْمَهُ
الْمُهْتَدِينَ وَمَنْ يَضِلْ فَلَنْ يُجِدَ لَهُ وَلِيًا مُرْشِدًا ﴿١٧﴾
وَتَحْسَبُهُمْ آيَاتِنَا ظُحًا وَهُمْ رُقُودٌ وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ
الشِّمَالِ وَكَلْبُهُمْ بَنَسِيطَ ذِرَاعَيْهِ بِالْوَصِيدِ لَوِ اطَّلَعَتْ
عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتُ مِنْهُمْ فِرَارًا وَكَلِمَاتٍ مِنْهُمْ رُجْبًا ﴿١٨﴾
وَكَذَلِكَ بَعَثْنَاهُمْ لِيَتَسَاءَلُوا بَيْنَهُمْ قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ
كَمْ لَيْتُمْ قَالُوا لَيْتَنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالُوا رَبُّكُمْ
أَعْلَمُ بِمَا لَيْتُمْ فَأَبَعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ
إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ
مِنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا ﴿١٩﴾
إِنَّهُمْ إِنْ يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ يَرْجُمُوكُمْ أَوْ يُعِيدُوكُمْ فِي
مِلَّتِهِمْ وَلَنْ تُفْلِحُوا إِذَا أَبَدًا ﴿٢٠﴾﴾

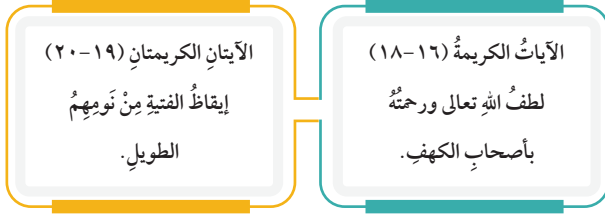
أَعْرَضْنَا عَنْ قَوْمِهِمْ: تركتموهم، وابتعدتكم عنهم.
فَأَوْأَىٰ: أَلجؤوا.
يَنْشُرُ لَكُمْ: ييسط لكم، ويوسع عليكم.
مِرْفَقًا: ما تتفعلون به في عيشكم من غذاء وغيره.
تَزْوُورُ: تميل.
تَقْرِضُهُمْ: تبتعد عنهم.
فَجْوَةٍ: متسع.
تَحْسَبُهُمْ: تظنهم.
رُقُودٌ: نيام.
بِالْوَصِيدِ: عتبه الكهف.
بَعَثْنَاهُمْ: أيقظناهم.
بِوَرِقِكُمْ: بنقودكم.
أَزْكَى: أحل وأطيب.
يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ: يعثروا عليكم.
مِلَّتِهِمْ: دينهم.

- أستمع لإجابات الطلبة وأناقشها معهم، وبعد الاتفاق على الإجابة أدونها على السبورة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أستفيد مما ورد في (إضاءة) وأبين للطلبة سبب اعتزال سيدنا إبراهيم ﷺ قومه بعد أن حاولوا إحراقه ليفتنوه عن دينه، وخرج إلى فلسطين لدعوة أهلها إلى الله تعالى.
- أذكر للطلبة أن الآيات الكريمة (٩-١٥) من سورة الكهف تناولت لجوء الفتية إلى الكهف، وعناية الله تعالى بهم، وثباتهم على الإيمان بالله تعالى.

أنهياً وأستكشف 

مفتاح الإجابة

1. بسبب إشراك قومه وعبادتهم لغير الله تعالى.
2. أن الله تعالى وهبه من الذرية سيدنا إسحاق ويعقوب ﷺ، وجعل كليهما من الأنبياء؛ إكراماً لسيدنا إبراهيم ﷺ.



أولاً: لطف الله تعالى ورحمته بأصحاب الكهف

تُبَيَّنُ الآياتُ الكريمةُ صوراً من لطفِ اللهِ تعالى ورحمتهِ بالفتية؛ لثباتهم على الإيمانِ باللهِ تعالى واعتزالهم قومهم الذين كانوا يعبدون غيرَ اللهِ تعالى. قالَ تعالى: ﴿وَإِذْ أَعْرَضْنَا عَنْهُمْ وَمَا يَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ فَأَوْرَأْنَا إِلَى الْكَهْفِ﴾. وتُبَيَّنُ أيضاً أَنَّ الفتيةَ بعدَ أَنْ التَّجَوَّأُوا إِلَى الْكَهْفِ لِيُقِيمُوا فِيهِ، طَلَبُوا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى رَاجِينَ أَنْ يَبْسُطَ عَلَيْهِمْ مِنْ رَحْمَتِهِ، وَيُسِّرَ لَهُمْ أَمْرَهُمْ. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَنْشُرْ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيَهَيِّئْ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَقًا﴾. وهذا فيه دلالة على ثقة الفتية بالله تعالى، وحسن توكلهم عليه سبحانه وتعالى؛ فقد علموا أن اعتزالهم قومهم في الكهف سيقابلُهُ عطاءُ اللهِ تعالى الواسع. ومن صور لطف الله تعالى بهم:

- 1 أن الله تعالى هيأ لهم من الأسباب ما يقيهم أحياء، فناموا في الكهف سنين عديدة؛ حفظاً لهم من المشركين.
- 2 جعل الله تعالى موضع نومهم في الكهف مناسباً لهم، بحيث إذا طلعت الشمس تميل عن كهفهم جهة اليمين، وعند الغروب تتعد عنهم جهة الشمال، فيدخل ضوءها ودفتها، ولا يصلهم حرها؛ فتؤذيهم. قالَ تعالى: ﴿وَوَرَى السَّمْسُ إِذَا طَلَعَتْ تَزْوُورٌ عَنْ كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَتْ تَقَرَّبُ مِنْهُمْ ذَاتَ الشِّمَالِ﴾. وتُبَيَّنُ الآياتُ الكريمةُ أنهم في متسع من الكهف بناههم من الهواء ما يحتاجون إليه. قالَ تعالى: ﴿وَهُمْ فِي فَجْوَةٍ مِنْهُ﴾. وتلك الرعاية والعناية الإلهية للفتية من عجايب صنع الله تعالى الدالة على قدرته. قالَ تعالى: ﴿ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ﴾؛ فمن يرد الهداية يوفقه الله تعالى لطريق الهداية، ويستحق عناية الله تعالى، ومن يرد الضلال فلن تجد له ناصرًا ولا معينًا يرشده إلى الحق والخير. قالَ تعالى: ﴿مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلِلْ فَلَنْ تَجِدَ لَهُ وَلِيًّا مُرْشِدًا﴾.

- ✦ تلاوة الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف تلاوة سليمة.
- ✦ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف.
- باستخدام العرض المباشر أعرض الآيات الكريمة بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- أقرأ الآيات الكريمة قراءة القدوة (الأنموذج) أمام الطلبة بصورة متأنية، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية، (مثل: الهاتف النقال، أو الحاسوب) لتفعيل (QR Code).
- أوجه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.
- أكلف الطلبة واحداً تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة بحيث تشمل الجميع.
- ألاحظ نطق الطلبة لعدد من الكلمات، وأترك لهم فرصة التصحيح الذاتي، وأصحح المواضع التي قد يخطئون في لفظها.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
مَرَفَقًا	نطق حرف الميم مفتوحاً.
يَهْدِ	نطق الكسرة ياء.
بِالْوَصِيدِ	نطق حرف الدال طاء.
يُورِقِكُمْ	نطق حرف الراء مفتوحاً.
يُسْعِرَنَّ	نطق حرف الياء مفتوحاً.

- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستمع لتلاوة الطلبة، وأتأكد من سلامتها، وتطبيق معايير التقييم، الملحق (1).

- استخدم **المزوجة مع التعلّم باللعب** بوضع بطاقات مكتوب عليها المفردات الجديدة على السبورة، وتوزيع بطاقات تحوي معاني المفردات في أرجاء متعددة في القاعة الدراسية، ثم أطلب إلى الطلبة البحث عن البطاقات، ووضع كل معنى مع المفردة المناسبة لها على السبورة، وأذكر الطلبة بأهمية الهدوء والمحافظة على النظام.
- أراقب أداء الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- ✧ توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف.
- أرسم **المخطط التنظيمي** الآتي لموضوعات الآيات الكريمة على السبورة:

موضوعات الآيات الكريمة

الآيات الكريمتان (١٩-٢٠)
يقاط الفتية من نومهم الطويل.

الآيتان الكريمتان (١٦-١٨)
لطف الله تعالى ورحمته بأصحاب الكهف.

- استخدم **العمل في مجموعات**.
- أقسّم الطلبة إلى مجموعتين غير متجانستين، وأزوّد كل مجموعة ببطاقة عمل للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أطلب إلى المجموعتين تدبّر الآيات الكريمة المذكورة في البطاقات، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة.
- أعطي المجموعتين (10) دقائق لإنهاء المهمة.
- أضمن كل بطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
- المجموعة الأولى: بطاقة الآيات الكريمة (١٦ - ١٨) عنوانها: (لطف الله تعالى ورحمته بأصحاب الكهف):
 - أ. بم دعا أصحاب الكهف الله تعالى عندما لجؤوا إلى الكهف؟ (طلبوا الرحمة والرشد).
 - ب. أستنتج صور لطف الله تعالى بأصحاب الكهف. (هيأ لهم من الأسباب ما يقيهم أحياء، جعل موضع نومهم في الكهف مناسباً لهم، جعل من ينظر إليهم يراهم كأنهم مستيقظون، كانت هيئة الكلب كأنه يحرسهم، ألقى الله تعالى عليهم الهيئة بحيث لو اطلع أحد عليهم لأدبر عنهم).
 - ج. لماذا أحاط الله تعالى أصحاب الكهف بلطفه ورحمته؟ (لثباتهم على الإيمان).
 - د. ما دلالة إسناد الله تعالى فعل تقليب الفتية إليه؟ يُستعان بما ورد في صندوق (أتعلّم). (تشريفاً للفتية، وبياناً لعظم لطفه بهم).
- أستعين بما ورد في (أربط مع الفقه) لأبين للطلبة حكم اقتناء الكلاب المدربة للحراسة والصيد، والمساعدة على تتبع أثر المجرمين، والبحث عن المفقودين، واكتشاف المخدرات، وغير ذلك من المهام).

أَتَعَلَّمُ

في قوله تعالى: ﴿وَنَقَلْنَاهُمْ﴾، أسند الله تعالى فعل نقلهم للفتية إليه سبحانه، وفي هذا تشريف للفتية، وبيان لعظيم لطف الله تعالى بهم.

3 جعل الله تعالى مَنْ ينظر إليهم يراهم كأنهم مستيقظون، وجعلهم يتقلبون أثناء نومهم يميناً وشمالاً؛ كي لا تتقرح أجسادهم. قال تعالى: ﴿وَنَحْسَبُهُمْ آفِكَاطًا وَهُمْ رُقُودٌ وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشِّمَالِ﴾.

4 وصف الله تعالى هيئة الكلب الذي كان برفتهم بأنه ما ذراعاه عند مدخل الكهف كأنه يحرسهم. قال تعالى: ﴿وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ بِالْوَصِيدِ﴾.

5 ألقى الله تعالى عليهم من الهيبة بحيث لو أطلع عليهم أحدٌ وشاهدهم لأدبر عنهم؛ هرباً وخوفاً منهم، فلا يقرب منهم أحدٌ. قال تعالى: ﴿لَوْ أَطَّلَعْتَ عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتَ مِنْهُمْ فِرَارًا وَلَمُلِمْتَ مِنْهُمْ رُعبًا﴾. وذلك كله من آيات الله تعالى الدالة على قدرته ولطفه بأوليائه.

أَتَأَمَّلُ وَأَبْحَثُ

أَتَأَمَّلُ الموقف الآتي، ثم أبحث عن إجابة السؤال الذي يليه:

لو أن مريضاً دخل في غيبوبة مدة طويلة فلم يقبله أحدٌ في فراشه يميناً ويساراً، ماذا يمكن أن يحصل لجسده؟

ثانياً: إيقاظ الفتية من نومهم الطويل

تذكر الآيات الكريمة بعض عجائب قدرة الله تعالى ورعايته للفتية؛ فبعد أن أنامهم سنين عديدة أيقظهم، فسأل بعضهم بعضاً عن المدة التي مكثوها في الكهف. قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ بَعَثْنَاهُمْ لِيَتَسَاءَلُوا بَيْنَهُمْ﴾. فأجاب أحدهم: يوماً أو بعض يوم. قال تعالى: ﴿قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ كَمْ لَبِثْتُمْ قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ﴾. وأجاب بعضهم: ﴿رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ﴾، وفوضوا إليه سبحانه علم ذلك، وانشغلوا بما هو أهم من مدة لبيثهم، فطلبوا إلى أحدهم أن يذهب إلى المدينة ليشتري لهم الطعام الطيب الحلال بما معهم من نقود. قال تعالى: ﴿فَاعْبَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِنْهُ﴾. وقد أوصوه بأن يأخذ حذره حتى لا

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأبحث).

أتأمل وأبحث

مفتاح الإجابة

- ترك المريض على فراشه لمدة طويلة دون تحريك وتقلب مستمر، يؤدي إلى تشكل تقرحات في جسده، ويسبب له أمراضاً جلدية، ما يؤدي إلى سوء حالته الصحية.

المجموعة الثانية: بطاقة الآيتين

الكريميتين (١٩-٢٠) عنوانها: (إيقاظ الفتية من نومهم الطويل):

أ. ماذا فعل أصحاب الكهف عندما استيقظوا من النوم؟ (تساءلوا عن مدة نومهم).

ب. كم المدة التي تصور أصحاب الكهف أنهم قضوها نائمين؟ (يوماً أو بعض يوم).

ج. هل انشغل أصحاب الكهف بموضوع نومهم الطويل؟ (لا).

د. لماذا أرسل أصحاب الكهف أحدهم إلى المدينة؟ وبم أوصوه؟ ولماذا؟ (أرسلوه ليحضر لهم طعاماً، أوصوه أن يأخذ حذره حتى لا ينكشف أمرهم؛ لأن القوم إن عثروا عليهم سيقتلونهم، أو يردونهم عن دينهم).

- بعد عرض المجموعة إجاباتها، أكلّف جميع الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبر وأستخرج).

ينكشف أمرهم. قال تعالى: ﴿وَلَيَتَأَنَّظَفَ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا﴾؛ لأن هؤلاء القوم إن عثروا عليهم سيقتلوهم، أو يردوهم عن دينهم، وهذا خسران كبيرٌ هم. قال تعالى: ﴿إِنَّهُمْ إِنْ يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ يَرْحَمُوكُمْ أَوْ يُعِيدُوكُمْ فِي مِلَّتِهِمْ وَلَنْ تُفْلِحُوا إِذَا أَبَدًا﴾.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ الآيَاتِينَ الْكَرِيمَتَيْنِ (١٧-١٨) مِنْ سُورَةِ الْكَهْفِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا مَعْنَى الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ: ظَوَاهِرُ الْأُمُورِ لَا تَعَكُّسُ الْحَقَائِقِ دَائِمًا.

أَسْتَزِيدُ

اسْتَدَلَّ الْفَقْهَاءُ عَلَى مَشْرُوعِيَةِ الْوَكَالَةِ فِي الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿فَاذْكُرُوا أَهْلَكُمْ بِرِزْقِكُمْ هُنَا إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِنْهُ﴾؛ فَقَدْ وَكَّلَ أَصْحَابُ الْكَهْفِ أَحَدَهُمْ بِشِرَاءِ طَعَامٍ لَهُمْ.

الْوَكَالَةُ: عَقْدٌ يُفَوِّضُ بِهِ شَخْصٌ شَخْصًا آخَرَ؛ لِأَدَاءِ عَمَلٍ جَائِزٍ مَعْلُومٍ نِيَابَةً عَنْهُ.

أُرِيبُ مَعَ الْفِقْهِ



يَجُوزُ اقْتِنَاءُ الْكَلَابِ الْمَدْرَبَةِ لِلْحِرَاسَةِ وَالصَّيْدِ، وَالْمُسَاعَدَةِ عَلَى تَتَبِعِ أَثَرِ الْمَجْرِمِينَ، وَالْبَحْثِ عَنِ الْمَفْقُودِينَ، وَاكْتِشَافِ الْمَخْدَرَاتِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْمَهَامِ. بِاسْتِخْدَامِ الرَّمْزِ (QR Code) الْمَجَاوِرِ، أَرْجِعْ إِلَى الْمَوْقِعِ الرَّسْمِيِّ لِالدَّائِرَةِ الْإِقْتِئَاءِ الْعَامِّ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتْ؛ لِأَتَعَرَّفَ مَزِيدًا مِنَ الْأَحْكَامِ الْخَاصَّةِ بِهَذِهِ الْمَسْأَلَةِ ثُمَّ أَدُونَهَا.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

مفتاح الإجابة

المطلع على أهل الكهف أثناء نومهم يحسبهم أيقاظًا، فكان ظاهرهم يدل على أنهم أحياء، ولكن حقيقتهم أنهم نيام.

أتابع سير عمل المجموعتين وتنفيذ المهمة المطلوبة، وإشراك جميع أفراد المجموعة، والحرص على العمل بروح الفريق، وأسجل ملاحظاتي على أداء كل مجموعة.

عند عرض كل مجموعة عملها أنظم الإجابات، وألخصها على السبورة.

أستخدم التقييم المعتمد على الأداء، لتقويم أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات بناء على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلّم التقدير العددي الموجود في الملحق (2).

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف.

أرسم دائرة على السبورة، وأطلب إلى كل طالب/ طالبة التفكير في الدروس والقيم المستفادة من الآيات الكريمة.

أكلف الطلبة فرادى تدوين إجاباتهم داخل الدائرة. بعد الاتفاق على الإجابات، أرتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.

من الإجابات المتوقعة:

- الله تعالى يتولى عباده الصالحين.
- الله تعالى على كل شيء قدير.
- يحرص المؤمن على التمسك بدينه.
- الله تعالى يحيطنا برعايته ولطفه.

حفظ الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف غيبًا.

أطلب إلى الطلبة استخدام التعلم الذاتي للتسميع غيبًا.

- استخدم **المحو التدريجي** لمساعدتهم على الحفظ، بكتابة الآية الكريمة على السبورة، ثم يكرّرونها ويحفظونها وبعد ذلك أمحوها، وهكذا.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ **تعلّم الأقران**، فيتعاون كل طالبين / طالبتين على حفظ الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف، فيقرأ أحدهما آية، في حين يكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار.
- أسمع للطلبة الآيات الكريمة فردياً، وأعزز أداءهم.
- أكلف الطلبة المتميزين تسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.
- استخدم **التقويم المعتمد على الأداء**، لتقويم تلاوة الطلبة بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي، الملحق (1).

3/ الإثراء (استزيد)

- استخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة الآية الكريمة: ﴿فَاتَّبَعُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا﴾ [الكهف: ١٩].
- أوجّه الأسئلة الآتية للطلبة:
 - ما الحكم الفقهي الذي نستخرجه من الآية الكريمة؟ (مشروعية الوكالة).
 - ما المقصود بالوكالة؟ (عقد يفوض به شخص شخصاً آخر؛ لأداء عمل جائز معلوم نيابة عنه).
 - أذكر مثلاً على الوكالة من قصة أصحاب الكهف. (وكل أصحاب الكهف أحدهم بشراء طعام لهم).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة وأثنى عليها، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة، وأدون مشاركتهم في سجل الأداء.
- أكلف أحد الطلبة كتابة الإجابات على السبورة.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:
 - أحرص على الرفقة الصالحة.
 - أستحضر لطف الله تعالى وعنايته في أمور حياتي.
 - أوقن أن الله تعالى على كل شيء قدير.
- أوجههم إلى قراءة إجاباتهم.
- أوجههم إلى تدوين إجاباتهم.

أُنظِّمُ تَعَلَّمِي 

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، في مجموعات ثنائية، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.

سورة الكهف
الموضوعات التي تناولتها الآيات الكريمة

الآيتان الكريمتان
(٢٠-١٩)

إيقاظ الفتية من نومهم الطويل.

الآيات الكريمة
(١٨-١٦)

لطف الله تعالى ورحمته
بأصحاب الكهف.

أُسْمُو بِقِيَمِي 

1 أحرص على الرفقة الصالحة.

2

3

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أعرض الأسئلة مرة أخرى بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأكلف الطلبة الإجابة عنها.

الواجب المنزلي

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتين واجباً منزلياً:
- أرجع إلى الرمز (QR Code) الموجود في الصفحة (52) ثم أكتب حكم إقامة مأوى خاص لتدريب الكلاب والعناية بها.
- أكتب الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف غيباً.

أختبر معلوماتي

1 أقتُرُ عنواناً مناسباً لموضوع الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف. (عناية الله ولطفه).

2 أبيتُ معنى كلٍّ من المفرداتِ والتراكيبِ القرآنية الآتية:

أ. «مَرَفَقًا». ب. «نَقَرَضُهُمْ». ج. «أَزْكَى». د. «يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ».

3 أَعَدَّدُ ثلاثاً من صُورِ عنايةِ اللهِ تعالى ورعايتهِ للفتيةِ داخلِ الكهفِ.

4 أعلِّلُ ما يأتي:

أ- لكي لا تصيب أجسادهم الأرض فتتقرح وتفسد.

أ. تقلبُ الله تعالى للفتية يميناً وشمالاً أثناء نومهم في الكهف. ب- حتى لا ينكشف أمرهم؛ لأن هؤلاء القوم

ب. طلب الفتية إلى من أرسلوه لشراء الطعام بأخذ الحيطه والحذر. إن عثروا عليهم سوف يقتلونهم، أو يردونهم

5 أرتبُ أحداثَ قصة أصحابِ الكهفِ الواردة في الآياتِ الكريمة تسلسلياً من (1-5):

(5) إرسال أحد الفتية ليشتري لهم طعاماً.

(1) اعتزال الفتية قومهم ودخولهم في الكهف.

(4) إيقاف الفتية من نومهم بعد سنين عديدة.

(3) تقلب الفتية أثناء نومهم الطويل يميناً وشمالاً.

(2) نوم الفتية في الكهف سنين عدداً.

«فَابْعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ

6 أذكرُ الآيةَ الكريمةَ التي استدَلَّ بها الفقهاءُ على مشروعيةِ الوكالةِ. فليَظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِنْهُ».

7 أكتبُ الآياتِ الكريمةَ (١٦-٢٠) من سورة الكهف غيباً. (أكلف الطلبة كتابة الآيات الكريمة واجباً منزلياً؛ لمساعدتهم على حفظها).

أقيم تعلُّمي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أتلو الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف تلاوةً سليمةً.
			أبيتُ معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
			أفسر الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف.
			أحفظ الآيات الكريمة (١٦-٢٠) من سورة الكهف غيباً.
			ألتزم التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

54

الإجابة

س2:

أ- «مَرَفَقًا»: ما تنتفعون به في عيشكم.

ب- «نَقَرَضُهُمْ»: تبتعد عنهم.

ج- «أَزْكَى»: أحل وأطيب.

د- «يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ»: يعثروا عليكم.

س3:

1. هيأ لهم من الأسباب ما يُبقيهم أحياء.

2. جعل موضع نومهم في الكهف مناسباً لهم.

3. جعل من ينظر إليهم يراهم كأنهم مستيقظون.

4. كانت هيئة الكلب كأنه يحرسهم.

5. ألقى الله تعالى عليهم الهيبة بحيث لو اطلع أحد عليهم لأدبر عنهم.



أوجّه الطلبة إلى ضرورة التحلّي بالقيم والأخلاق الواردة في قصة أصحاب الكهف وتطبيقها في حياتهم اليومية من خلال تحليل القصة، فمثلاً: يمكن للطلبة استخلاص دروس حول قيمة الصداقة من قصة أصحاب الكهف، وتطبيقها في علاقاتهم الشخصية والاجتماعية مع الأصدقاء / الصديقات والعائلة والمجتمع. وكذلك قيمة الاستقامة، وقيمة الصبر، وغيرها، حيث يمكن تطبيقها في التصرفات اليومية.

لفتة تربوية



تحفيز الطلبة على التعبير بلغتهم الخاصة بدلاً من تقديم إجابات حرفية تماماً كما جاءت في الكتاب، يسهم في بناء مهاراتهم النقدية ويعزز قدرتهم على التفكير الإبداعي والتحليلي. عن طريق تشجيع الطلبة على التعبير بطريقتهم الخاصة، يمكن لهم أن يطوروا فهماً أعمق للموضوع وأن يستكشفوا آراءهم الشخصية والمبتكرة. هذا النهج يجعل الطلبة يشعرون بأنهم مساهمون فاعلون في عملية التعلم، ويشجّعهم على تطوير أساليبهم الفريدة في التفكير والتعبير.

الملحق (1)

عنوان الدرس: «سورة الكهف: الآيات الكريمة (١٦-٢٠)»

✧ الموقف التقويمي: تلاوة الآيات الكريمة.

✧ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

✧ أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

مراعاة أحكام التلاوة والتجويد أثناء التلاوة.				خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				الاسم	الرقم
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
													1
													2
													3
													4

1 = مقبول

2 = جيد

3 = جيد جداً

4 = ممتاز

الملحق (2)

عنوان الدرس: «سورة الكهف: الآيات الكريمة (١٦-٢٠)»

✧ الموقف التقويمي: العمل في مجموعات.

✧ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

✧ أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	مستوى التطبيق				
		1	2	3	4	5
1	التواصل مع الآخرين بفاعلية.					
2	الحرص على استثمار الوقت.					
3	مشاركة أفراد المجموعة التفكير في الإجابات المقترحة.					
4	العمل بروح الفريق					
5	تقبّل آراء الآخرين.					
مفتاح الجدول:						
بحاجة إلى تحسين (1) عند القيام بالمطلوب بصورة ضعيفة جداً.						
متوسط (2) عند القيام بالمطلوب بالحد الأدنى.						
جيد (3) عند القيام بالمطلوب بصورة جيدة، ولكنها غير متقنة.						
جيد جداً (4) عند القيام بالمطلوب بصورة كبيرة، ولكنها غير تامة.						
ممتاز (5) عند القيام بالمطلوب بصورة متقنة وتامة.						

التوكل على الله تعالى

الدرس
2



الفكرة الرئيسية

أرشد الله تعالى عباده إلى الأخذ بالأسباب، والاعتماد عليه، والاستعانة به في شؤون حياتهم كلها.

إضاءة

الأخذ بالأسباب: هو أن يتخذ الإنسان الإجراءات العملية الصحيحة لتحقيق غايته، كالعمل لمن أراد الكسب، والدراسة لمن أراد النجاح.

أنهياً وأستكشاف

أقرأ الموقف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

مرَّ الإمام الشَّعْبِيُّ عليه السلام بإبلٍ مصابةٍ بمرضٍ جلديٍّ، فقال لصاحِبِها: «أما تداوي إبلَكَ؟ فقال: إنَّ لنا عجوزاً تشكُّل على دعائها، فقال: اجعل مع دعائها شيئاً مِنَ القَطْرانِ» [الإمام الشَّعْبِيُّ عليه السلام ومن علماء التابعين] [القَطْران: مادةٌ لعلاج الجلدِ المصاب].

1 على ماذا اعتمد صاحب الإبل في شفائها؟

2 ما دلالة قول الشَّعْبِيِّ عليه السلام: «اجعل مع دعائها شيئاً مِنَ القَطْران»؟

أستنير

أمر الله تعالى المؤمنين بالأخذ بالأسباب، والاعتماد عليه سبحانه. قال تعالى: ﴿فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ [آل عمران: ١٥٩].

55

عنوان الدرس: التوكل على الله تعالى

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

نتائج التعلم

يُتَوَقَّع أن يحقّق الطلبة النتائج الآتية:

- ✧ بيان مفهوم التوكل على الله تعالى.
- ✧ استنتاج أهمية التوكل على الله تعالى.
- ✧ التوكل على الله تعالى في الأمور كلها.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التفكير الناقد (التحليل).
- أطلب إلى الطلبة قراءة المواقف الموجودة في فقرة التهيئة قراءة متأملّة.
- أوّجّه الطلبة إلى الإجابة عن السؤالين (1 و2) من (أنهياً وأستكشاف) ونقد الموقف، وألاحظ أداءهم، وأطلب إليهم ذكر مبررات تدعم إجاباتهم.
- أناقش إجابات الطلبة، وأعزز الصحيح منها، وأقدّم التغذية الراجعة لهم بشأن الإجابات غير الصحيحة.
- أيبّن للطلبة معنى الأخذ بالأسباب وأهميته، وأشير إلى ما ورد في صندوق (إضاءة).

أنهياً وأستكشاف

مفتاح الإجابة

1. دعاء العجوز دون الأخذ بالأسباب.
2. الحثّ على الأخذ بالأسباب، بعلاج ما أصاب جلد الإبل من مرض بمادة القطران.

- أختتم التهيئة بما ورد في مقدمة (أستنير)، وأبّين لهم أن الإسلام دعا إلى التوكل والدعاء والأخذ بالأسباب معاً.

55

أولاً: مفهوم التوكل على الله تعالى

التوكل على الله تعالى: هو الاعتماد على الله تعالى، والاستعانة به، واللجوء إليه، مع الأخذ بالأسباب لتحصيل مصلحة أو دفع ضرر.

أما ترك الأخذ بالأسباب بذريعة التوكل على الله تعالى فيعدُّ **تواكلاً**، وهما غير صحيح للتوكل على الله تعالى.

ودليل ذلك أن جماعة من الناس في عهد سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه تركوا العمل، وطلبوا تحصيل أرزاقهم، وادَّعوا أنهم متوكلون على الله تعالى، فقال لهم: «بل أنتم المتكولون، إنما المتوكل الذي يلقي حبه في الأرض، ويتوكل على الله تعالى» [رواه ابن أبي الدنيا]؛ فبيّن رضي الله عنه أن **ترك الأخذ بالأسباب ينافي التوكل على الله تعالى**.

أفكر وأصنّف

أفكر في المواقف الآتية، ثم أصنّفها إلى (توكل) أو (تواكل) بما يناسبها في الجدول:

الرقم	الموقف	توكل	تواكل
1	شعر أحمد بالمرض، فذهب إلى الطبيب، وسأل الله تعالى أن يشفيه.		
2	دعت هند الله تعالى أن تنجح في الامتحان من دون أن تدرس.		
3	تنفقد مريم سيارتها، ثم تدعو الله تعالى أن يجنبها المخاطر.		



وقد بيّن لنا سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم المفهوم الحقيقي للتوكل بها تقوم به الطيور؛ إذ تأخذ بالأسباب، وتخرج في الصباح الباكر بحثاً عن رزقها، وتعتمد على الله تعالى في الوصول إليه، فيرزقها الله تعالى، فتعود وقد حصلت على طعامها. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لَوْ أَنَّكُمْ تَوَكَّلْتُمْ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ لَرُزِقْتُمْ كَمَا يُرْزَقُ الطَّيْرُ، تَغْدُو خِمَاصًا، وَتَرُوحُ بِطَانًا» [رواه الترمذي] [تغرد: تخرج باكراً، خِمَاصًا: جائعة، بِطَانًا: ممثلة البطون].

56

2/ التدريس (أستير)

✦ بيان مفهوم التوكل على الله تعالى.

- استخدم الطريقة القياسية، وأعرض مفهوم التوكل على الله تعالى بإحدى وسائل العرض المتاحة، مثل السبورة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أحلل المفهوم إلى عناصره الرئيسة: (الاعتماد على الله تعالى، الاستعانة، الأخذ بالأسباب، مصلحة، ضرر).
- أوجه الطلبة لاستنتاج عناصر مفهوم التوكل على الله تعالى.
- أكلف أحد الطلبة كتابة المفهوم على السبورة.
- أسأل الطلبة:

- ماذا يُسمّى الاعتماد على الله تعالى دون الأخذ بالأسباب؟ (التواكل).
- أعطي مثلاً على التواكل. (طلب الرزق من دون العمل).
- هل ترك الأخذ بالأسباب ينافي التوكل على الله تعالى؟ (نعم).
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأصنّف) بنظام الزمالة، وأناقشهم في ما يتوصلون إليه من إجابات.

أفكر وأصنّف

مفتاح الإجابة

الرقم	توكل	تواكل
1	/	
2		/
3	/	

- أقرن للطلبة بين المفهوم الحقيقي للتوكل على الله تعالى ومفهوم التواكل بشرح الحديث

وحين سأل رجلٌ سيدنا رسولَ الله ﷺ قائلاً: «أُرْسِلُ نَاقِتي وَأَتَوَكَّلُ؟»، فَقَالَ رسولُ الله ﷺ له: «اغْفُلْها وَتَوَكَّلْ» [رواهُ ابنُ جَبَانَ]، [أُرْسِلُ: أترُكُها، اغْفُلْها: اربطها].

أَطْبِقْ مَا تَعَلَّمْتَ

أَيُّ كَيْفِيَّةِ تَطْبِيقِ التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى فِي كُلِّ مِنَ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

1 الحصول على المال.

2 نيل الدرجات العلمية.

ثانياً: أهمية التوكل على الله تعالى

يُعَدُّ التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى مِنْ لَوَازِمِ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى؛ لِأَنَّ الْمُسْلِمَ يَتَّقُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى تَدْبِيرِ أَمْرِهِ، فَيَعْتِنُهُ ذَلِكَ عَلَى الرِّضَا بِقَضَائِهِ وَقَدَرِهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِي يَرْجِعُ الْأَمْرَ كُلَّهُ فَاعْبُدْهُ وَتَوَكَّلْ عَلَيْهِ﴾ [هود: ١٢٣].

وَالتَّوَكُّلُ يَنَالُ الْمُؤْمِنُ مَحَبَّةَ اللَّهِ تَعَالَى؛ لِقَوْلِهِ سُبْحَانَهُ: ﴿فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ [آل عمران: ١٥٩]. وَكَذَلِكَ يَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ وَالطَّمَأْنِينَةِ؛ لِأَنَّهُ جَعَلَ أَمْرَهُ بِيَدِ اللَّهِ تَعَالَى الْقَادِرِ عَلَى عَوْنِهِ وَمُسَاعَدَتِهِ عَلَى قَضَاءِ حَوَائِجِهِ بَعْدَ أَخْذِهِ بِالْأَسْبَابِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ [الطلاق: ٣].

يُؤَدِّي الْأَخْذُ بِالْمَفْهُومِ الصَّحِيحِ لِلتَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى إِلَى إِنْجَازِ الْأَعْمَالِ، وَالنَّجَاحِ فِي تَحْصِيلِ الْمَطْلُوبِ؛ لِأَنَّ فِيهِ الْأَخْذَ بِالْأَسْبَابِ، وَالتَّخْطِيطَ وَالْعَمَلَ وَالِاجْتِهَادَ، وَالِابْتِعَادَ عَنِ الْحُمُولِ وَالْكَسَلِ وَالتَّوَاكُلِ.

الشريف: (لو أنكم كنتم توكلون على الله حق توكله لرزقكم كما يرزق الطير...)، وذكر الصور المشرفة من حياة سيدنا رسول الله ﷺ في التوكل على الله تعالى في الهجرة، ويوم الخندق، بالاستعانة بما ورد في (صور مشرقة).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أطبّق ما تعلّمت) في مجموعات ثنائية، وأناقشهم في ما يتوصّلون إليه من إجابات.

أطبّق ما تعلّمت

مفتاح الإجابة

1. العمل الجالب للرزق، والدعاء بأن يبارك لي ربي فيما رزقني.
2. الاجتهاد في الدراسة وطلب العلم، والدعاء بأن يوفقني الله تعالى في دراستي.

✦ استنتاج أهمية التوكل على الله تعالى.

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأستخدم جدول أنا أفكّر، نحن نفكّر كالآتي:

السؤال	أنا أفكّر	نحن نفكّر
1		
2		

- أطلب إلى الطلبة التفكير في الإجابة عن السؤالين الآتيين فرادى، ثم تسجيلهما في العمود الأول: (أنا أفكّر).

■ ما العلاقة بين التوكل والإيمان بالله تعالى؟
(التوكل على الله تعالى من لوازم الإيمان بالله تعالى).

■ ما ثمرات التوكل على الله تعالى؟ (الرضا بالقضاء والقدر، ونيل محبة الله تعالى، والشعور بالراحة والطمأنينة، وإنجاز الأعمال وتحصيل المطلوب).

- أطلب إلى الطلبة مناقشة الإجابات في المجموعات الثنائية، حيث يتفق كل فريق على إجابة واحدة، ثم يسجلانها في العمود الثاني: (نحن نفكّر).

1 أهمل عامل الكهرباء إجراءات السلامة، معللاً ذلك بالتوكل على الله تعالى في الحفاظ على حياته.

2 يرتدي إبراهيم ملابس خفيفة في فصل الشتاء، معللاً ذلك بالتوكل على الله تعالى في الحفاظ على صحته.

3 ترك موظف عملة، معللاً ذلك بالتوكل على الله تعالى في طلب رزقه.

4 تخالط ريم زميلاتها بالرغم من إصابتها بمرض معدٍ، معللاً ذلك بالتوكل على الله تعالى في حمايتهن من العدوى.

ضرب سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ أروع الأمثلة في التوكل على الله تعالى، ومن ذلك:

أ. الهجرة النبوية: أخذ سيدنا رسول الله ﷺ بالأسباب المؤذية لنجاح هجرته إلى المدينة المنورة، من اتخاذ الرقيق والدليل، وتجهيز الرحلة، وتغيير الطريق التي اعتاد الناس أن يسلكوها إلى المدينة المنورة، وتكليف من يزوده بالطعام والأخبار، ثُمَّ تَوَجَّهَ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِالدَّعَاءِ أَنْ يُنَجِّيه. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾ [التوبة: ٤٠].

ب. يوم الخندق: كان ﷺ واثقاً بنصر الله تعالى، وتحقق وعده؛ فاعتمد عليه سبحانه، واستعان به بعد أن أخذ بالأسباب، واستشار أصحابه ﷺ فيما يخص كيفية مواجهة اعتداء الأحزاب على المدينة المنورة. ولما أشار عليه سلمان الفارسي ﷺ بحفر الخندق، أمر ﷺ الصحابة ﷺ بحفر الخندق، وشاركهم في حفره، وحرص على الدعاء لهم.

- استخدم التفكير الناقد، وأعرض السلوكات الواردة في التهيئة على شكل مواقف شفوية.
- أشجّع الطلبة على إبداء رأيهم، وذكر السبب وتعليقه.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب الإجابات غير الصحيحة منها.
- استخدم التفكير الناقد، وأعرض السلوكات الواردة في نشاط (أتأمل وأنقد).
- أشجّع الطلبة على إبداء آرائهم في نقد السلوكات.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب الإجابات غير الصحيحة منها.

مفتاح الإجابة

1. سلوك غير صحيح، فالتوكل على الله تعالى يلزمه الأخذ بأسباب السلامة والحفاظ على النفس.
2. سلوك غير صحيح، فالتوكل على الله تعالى يلزمه الأخذ بأسباب الحفاظ على الصحة بارتداء الملابس المناسبة لفصل الشتاء.
3. سلوك غير صحيح، فالتوكل على الله تعالى يلزمه الأخذ بأسباب طلب الرزق، وهو هنا العمل.
4. سلوك غير صحيح، فالتوكل على الله تعالى يلزمه الأخذ بأسباب الحفاظ على الصحة بعدم مخالطة المصابين بأمراض معدية.

- أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (الفيديو) بالاستعانة بالرمز المرفق في نشاط (أشاهد وأعبر).
- أشجّع الطلبة على التعبير عن آرائهم فيما تضمّنه المقطع.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب الإجابات غير الصحيحة منها.

أشاهد وأعبر



باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، **أشاهد** مقطعاً مرئياً عن التوكل على الله تعالى، ثم **أعبر** عن رأيي فيما تضمنه المقطع.

.....

.....

.....

أستزيد

الإيمان بالقضاء والقدر لا يتعارض مع الأخذ بالأسباب؛ لأن الله تعالى أمر عباده بالأخذ بالأسباب، والسعي لتحقيق مصالحهم بالتخطيط والعمل المنظم، وهذا من متطلبات الإيمان بالقضاء والقدر.

أربط مع الصحة

أمر الله تعالى الإنسان بالأخذ بأسباب الشفاء والتداوي؛ فحين سأل قوم من الأعراب النبي ﷺ: «هل علينا جناح ألا نتداوي؟» قال: «تداؤوا عباد الله، فإن الله سبحانه لم يضع داءً إلا وضع معه شفاءً» [رواه ابن ماجه]، وقال ﷺ: «لكل داء دواء، فإذا أصيب دواء الداء برأ بإذن الله ﷻ» [رواه مسلم] [أصيب دواء: استخدم الدواء للعلاج].

أشاهد وأعبر

مفتاح الإجابة

فيديو جميل، يبين كيف يكون التوكل على الله تعالى، ويبين أيضاً أن الله تعالى يحب المتوكلين عليه.

✦ التوكل على الله تعالى في الأمور كلها.

- أوضح للطلبة ضرورة أن يدركوا أهمية التوكل على الله تعالى في حياتهم بوصفهم مسلمين، فهو جزء أساسي من إيمانهم بالله تعالى، وأنه يجب عليهم أن يأخذوا بالأسباب الممكنة في كل أعمالهم ويذلوا الجهد في حياتهم، وفي الوقت نفسه يثقون بالله تعالى في تحقيق النتائج.
- استفيد مما ورد في (أربط مع الصحة) لذكر كيفية التوكل على الله تعالى أثناء المرض والتداوي.

3/ الإثراء (أستزيد)

- استخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أوجه السؤال الآتي للطلبة:
 - أوضح العلاقة بين الإيمان بالقضاء والقدر والأخذ بالأسباب. (الإيمان بالقضاء والقدر لا يتعارض مع الأخذ بالأسباب؛ لأن الله تعالى أمر عباده بالأخذ بالأسباب لتحقيق مصالحهم، وهذا من متطلبات الإيمان بالقضاء والقدر).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة، وأدون مشاركتهم في سجل الأداء.
- أكلف أحد الطلبة كتابة الإجابات على السبورة.

أَسْمُو بَقِيْمِي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دونوه.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
 - أتوكّل على الله تعالى في كل أموري.
 - أحرص على الأخذ بالأسباب.
 - أتجنّب التواكل والكسل.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.

4/ التقيوم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلِّمِي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي في مجموعات ثنائية، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة.

التوكّل على الله تعالى

أهميئة

يعبّر التوكّل على الله تعالى عن إيمان المسلم بقدرته سبحانه وتديره أموره، ما يساعده على الرضا بقضاء الله تعالى وقدره، ويؤدّي إلى الاجتهاد والعمل الجاد؛ لتحقيق الأهداف بالاعتقاد على الله، والابتعاد عن الكسل والتواكل.

مفهومة

هو الاعتقاد على الله تعالى، والاستعانة به، واللجوء إليه مع الأخذ بالأسباب لتحصيل مصلحة أو دفع ضرر.

أَسْمُو بَقِيْمِي

1 أتوكّل على الله تعالى في أموري كلّها.

2

3

التوكل على الله تعالى: هو الاعتماد على الله تعالى والاستعانة به
واللجوء إليه مع الأخذ بالأسباب لتحقيق مصلحة أو دفع ضرر.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- 1 أِقَارِنُ بَيْنَ مَفْهُومِ التَّوَكُّلِ وَمَفْهُومِ التَّوَكُّلِ. التَّوَكُّلُ: تَرْكُ الْأَخْذِ بِالْأَسْبَابِ.
- 2 أَوْضِحْ كَيْفَ أَكَّدَ النَّبِيُّ ﷺ وَجُوبَ الْأَخْذِ بِالْأَسْبَابِ عَنْ طَرِيقِ مِثَالِ الطَّيْرِ.
- 3 أَعْلَلْ: يُعَدُّ التَّوَكُّلُ مِنْ لَوَازِمِ الْإِيْمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى. لِأَنَّ الْمُسْلِمَ يَتَّقُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي تَدْبِيرِ أَمْرِهِ، فَيُعِينُهُ ذَلِكَ عَلَى الرِّضَا بِقَضَائِهِ وَقُدْرِهِ.
- 4 أَدْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْأَسْبَابِ الَّتِي أَخَذَهَا النَّبِيُّ ﷺ فِي هِجْرَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
- 5 أَسْتَنْبِجْ أَهْمِيَّةَ التَّوَكُّلِ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْآيَاتِينَ الْكَرِيمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:
أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾. الثِّقَةُ وَالرَّاحَةُ وَالطَّمَأْنِينَةُ.
ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾. نَيْلُ مَحَبَّةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- 6 أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
أ. (✓) يُوَدِّي تَحْقِيقُ مَعَانِي التَّوَكُّلِ إِلَى إِنْجَازِ الْأَعْمَالِ.
ب. (✗) الْأَخْذُ بِالْأَسْبَابِ يَتَعَارَضُ مَعَ الْإِيْمَانِ بِالْقَضَاءِ وَالْقَدْرِ.
ج. (✓) حَفَرُ النَّبِيِّ ﷺ الْخَنْدَقَ مِنَ النَّهَاجِ الدَّالِّهِ عَلَى تَحْقِيقِ التَّوَكُّلِ.
د. (✓) يَدُلُّ قَوْلُ النَّبِيِّ ﷺ: «اعْقُلْهَا وَتَوَكَّلْ» عَلَى ضَرُورَةِ الْأَخْذِ بِالْأَسْبَابِ لِتَحْقِيقِ التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.

أَقِيْمُ تَعَلَّمِي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَبِيْنُ مَفْهُومِ التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.
			أَوْضَحَ كَيْفِيَّةَ تَطْبِيقِ التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.
			أَسْتَنْبَجَ أَهْمِيَّةَ التَّوَكُّلِ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ / الْمُسْلِمَةِ.
			أَدْكُرَ نَهَاجَ مِنَ التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.
			أَخْرَصَ عَلَى التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.

61

الإجابة

س2: الطيور تأخذ بالأسباب حين تخرج من أعشاشها بحثاً عن رزقها،
وتعتمد على الله تعالى في الوصول إليه.

س4:

أ. اتخذ الرفيق في السفر.

ب اتخذ الرحلة.

ج. اتخذ الدليل.

د. غير الطريق التي اعتاد الناس أن يسلكوها إلى المدينة المنورة.

هـ. كلّف من يزوّده بالطعام والأخبار.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم التعلّم التعاوني؛ فأقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أستمع لإجابات المجموعات كافة.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أرجع إلى الإنترنت أو أحد تطبيقات القرآن الكريم، وأبحث عن ثلاث آيات كريمة تحث على التوكل على الله تعالى وتبرز أهميته في حياة المسلم.
- إجابات مقترحة:

1. قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بِلِئْلِ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا﴾ [الطلاق: 3].

2. قال تعالى: ﴿فِيمَا رَحِمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ [آل عمران: 159].

3. قال تعالى: ﴿قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ [التوبة: 51].

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى ضرورة تطبيق التوكّل على الله تعالى في حياتهم اليومية، من خلال مواقف واقعية يحتاجون فيها إلى التوكّل على الله تعالى، مثل: الامتحانات، والتخطيط للمستقبل، واختيار التخصص الدراسي أو التفكير في المسارات المهنية، وأبّين لهم أنه لا بد من الأخذ بالأسباب والعمل بجدّ والتوكّل على الله تعالى؛ فهو مفتاح النجاح في الحياة، وذلك من خلال الاطلاع على القصص الواقعية التي تحكي عن تجارب أشخاص توكّلوا على الله تعالى في الظروف الصعبة وكيف تجاوزوها بثقة وإيمان.

لفتة تربوية

أبدأ درسي بتقديم مجموعة من الأسئلة الملهمة التي تنمّي فضول الطلبة وتشجّعهم على التفكير النقدي. أمنح الطلبة وقتاً كافياً للتأمل والتفكير في الأسئلة، ولا أتردد في مساعدتهم وتوجيههم خلال الدرس للوصول إلى إجابات مفيدة وصحيحة، وأنهاي الدرس بمجموعة أخرى من الأسئلة المحفّزة التي تسهم في توسيع آفاقهم الفكرية والوجدانية، وتحفيز خيالهم، وإثراء تجربتهم التعليمية، وتعزيز تفاعلهم الإيجابي مع المحتوى الدراسي.

أحكام الاغتسال

الدرس
3



الفكرة الرئيسية

حث الإسلام على الطهارة والنظافة في الأحوال جميعها، وجعل الاغتسال أحد وسائل الطهارة.

إضاءة

من الآداب التي يُسن التحلي بها عند الذهاب لصلاة الجمعة: الاغتسال، والتطيّب، وليس أحسن الثياب، والتبكير إلى المسجد، وعدم مزاحمة المصلين أو تخطي الرقاب.

أنهياً وأستكشافاً

أتأمل الموقف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

يحرص ريان على الاغتسال يوم الجمعة؛ لأنه سمع حديثاً للنبي ﷺ قال فيه: «من توضأ يوم الجمعة فيها ونعمت، ومن اغتسل فالغسل أفضل» [رواه الترمذي].

1 ما الطهارتان الواردتان في الحديث الشريف؟

2 ما الطهارة التي يقوم بها ريان عندما يريد الذهاب لصلاة الجمعة؟

3 لماذا عد رسول الله ﷺ الغسل لصلاة الجمعة أفضل من الوضوء؟

62

عنوان الدرس: أحكام الاغتسال

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصة واحدة

نتائج التعلم

يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✖ بيان مفهوم الاغتسال وأركانه.
- ✖ توضيح حكم الاغتسال.
- ✖ بيان سنن الاغتسال.
- ✖ الحرص على تطبيق الاغتسال تطبيقاً صحيحاً.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعلم في مجموعات (الطاولة المستديرة)، فأطلب إلى الطلبة الجلوس مع بعضهم على شكل حلقات دائرية.
- أكلف أحد الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف الوارد في (أنهياً وأستكشافاً).
- أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأولى كتابة السؤال الآتي:
 - ما الآداب التي يُسن التحلي بها عند الذهاب لصلاة الجمعة؟ (الاجتسال، التطيّب، لبس أحسن الثياب، التبكير إلى المسجد) (يُستعان بما ورد في (إضاءة)).
- أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأخرى كتابة السؤال الآتي:
 - ما نوع الطهارة التي ذكرها الحديث النبوي الشريف؟ (الوضوء والاجتسال).

ملاحظاتي

● أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأخيرة كتابة السؤال الآتي:

■ لماذا عدّ سيدنا رسول الله ﷺ الغسل لصلاة الجمعة أفضل من الوضوء؟
(لأنه يشمل جميع أجزاء الجسم).

- أطلب إلى الطلبة تمرير الورقة على أفراد الحلقة جميعهم.
- أحدد وقت انتهاء تمرير الورقة على الطاولة المستديرة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما ورد في صندوق (إضاءة)؛ لتعزيز الإجابات.
- أكلف أحد الطلبة تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. الوضوء والاعتسال.
2. الاعتسال.
3. لأنه يشمل نظافة أجزاء الجسم كافة.

● أختتم التهيئة للدرس بما ورد في مقدمة (أستنير) ببيان أن الإسلام اهتم بالطهارة وجعلها شرطاً لبعض العبادات، مثل: الصلاة، والطواف، وقراءة القرآن الكريم.

أَسْتَنْبِرُ

اهتمَّ الإسلام بالطهارة، واشترطها لصحة بعض العبادات، مثل: الصلاة، والطواف حول الكعبة. ومن طرائق الطهارة **الاجتسال**.

أولاً: مفهوم الاجتسال وأركانه

الاجتسال: هو تعميم الماء على البدن كله مع النية. وحتى يكون الاجتسال صحيحاً، فلا بُدَّ من توافر ركنين أساسيين فيه، هما:

أ. **النية**: وذلك بأن ينوي المسلم بالاجتسال الطهارة. قال رسول الله ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى» [رواه البخاري ومسلم].

ب. **تعميم الماء على البدن كله**: فقد جاء في الحديث الشريف: «كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَأْخُذُ ثَلَاثَةَ أَكْفٍ، وَيُبَيْضُهَا عَلَى رَأْسِهِ، ثُمَّ يَبْيَضُ عَلَى سَائِرِ جَسَدِهِ» [رواه البخاري].

ثانياً: حكم الاجتسال

الاجتسال قد يكون **واجباً** أو **مستحباً** أو **مباحاً**:

أ. **الغسل الواجب**: هو ما يجب على المسلم والمسلمة القيام به، ومن مواضعه:

1. الجنابة: هي إنزال السني سواء كان ذلك بجماع أو احتلام. وقد سُمِّيَتْ بذلك لأنها سببت في تجنب الصلاة شرعاً؛ لقوله تعالى: ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا﴾ [المائدة: 6].

2. انقطاع دم الحيض والنفاس: يجب الغسل بعد انقطاع دم الحيض أو النفاس؛ لقول النبي ﷺ: «فَإِذَا أَقْبَلَتْ الْحَيْضَةَ فَدَعِيَ الصَّلَاةَ، وَإِذَا أَدْبَرَتْ فَاعْتَسَلِي وَصَلِّي» [رواه البخاري ومسلم]. [أقبلت: بدأت، أدبرت: انقطعت]. **والحيض (الدورة الشهرية)** هو الدم الخارج من رحم المرأة، وهو علامة من علامات البلوغ الخاصة بالمرأة، أما **النفاس** فهو الدم الذي يخرج من رحم المرأة بعد الولادة.

أَتَعَلَّمُ

النية محلها القلب؛ فلا يشترط عند إرادة الغسل التلفظ بها، وإن تلفظ بها جازاً.

أَتَعَلَّمُ

الاحتلام هو خروج السني لما يراه النائم في منامه مما يثير شهوته، وهو من علامات بلوغ الرجل، أما **الجماع** فيقصد به خروج السني عند التقاء الرجل بزوجه.

63

2/ التدريس (أستير)

✳ بيان مفهوم الاجتسال وأركانه.

● استخدم الطريقة القياسية، وأعرض مفهوم الاجتسال بإحدى وسائل العرض المتاحة.

● أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.

● أحلل المفهوم إلى عناصره الرئيسة: **(تعميم الماء، البدن، النية)**.

● أوجه الطلبة إلى استنتاج عناصر مفهوم الاجتسال.

● أكلف أحد الطلبة كتابة المفهوم على السبورة.

● أستعين بما ورد في (أتعلم) وأبين محل النية. **(القلب، ولا يشترط التلفظ بها، وإن تلفظ بها جازاً)**.

● أوجه الطلبة إلى استنتاج ركني الاجتسال من خلال ما ورد في مفهومه. **(النية، تعميم الماء على البدن)**.

● أكلف أحد الطلبة كتابة ركني الاجتسال على السبورة.

✳ توضيح حكم الاجتسال.

● استخدم **التعلم بالنشاط (العرض الشفوي)**، فأطلب إلى ثلاثة من الطلبة التحضير المسبق للفقرة، بحيث يعرض كل واحد منهم أحد أحكام الاجتسال أمام باقي الطلبة؛ (الواجب، المستحب، المباح).

● أوجه الطلبة إلى عرض الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الدالة على أحكام الاجتسال.

● أطلب إلى كل من الطلبة الثلاثة تلقي أسئلة باقي الطلبة واستفساراتهم، والإجابة عنها.

● أوجه الأسئلة الآتية إلى الطالب الأول/ الطالبة الأولى:

■ متى يجب الاجتسال على المسلم؟ **(الجنابة، انقطاع دم الحيض والنفاس، غسل الميت)**.

ملاحظاتي

- ما معنى الجنابة؟ (هي إنزال المني سواء أكان ذلك بجماع أو احتلام).
- لماذا سُميت الجنابة بهذا الاسم؟ (لأنها سبب في تجنب الصلاة شرعاً).
- ما هو الحيض؟ (هو الدّم الخارج من رحم المرأة).
- ما هو النفاس؟ (هو الدّم الذي يخرج من رحم المرأة بعد الولادة).
- ما معنى الاحتلام؟ (هو خروج المني لما يراه النائم في منامه مما يثير شهوته).
- ما معنى الجماع؟ (هو خروج المني عند التقاء الرجل بزوجته).
- أيبّن للطلبة معنى الاحتلام، والجماع بالاستعانة بما ورد في (أتعلّم) صفحة (63).
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أفكّر) بنظام الزمالة، وأناقشهم في ما يتوصلون إليه من إجابات.

أفكر

أفكر في الحكمة من وجوب الاغتسال عند انقطاع دم الحيض والنفاس.

4 غسل الميت: إذا مات الإنسان وجب تغسيله قبل تكفينه ودفنه؛ لقول النبي ﷺ في رجل مات: «اغسلوه بياض وبسدر» [رواه البخاري ومسلم] [السدر: ورق شجر طيب الرائحة، يوضع في الماء لإعطاء رائحة طيبة، ويقوم الصابون مقامه].

ب. الغسل المستحب: هو ما دعا إليه الإسلام، ورغب فيه على وجه الاستحباب؛ لينال به المسلم رضا الله تعالى وثوابه، واقتداء بسنة رسول الله ﷺ، ومن مواظبه:

1. يوم الجمعة: يستحب الاغتسال في يوم الجمعة؛ لقول رسول الله ﷺ: «من توضأ يوم الجمعة فيها ونعمت، ومن اغتسل فالتغسل أفضل» [رواه الترمذي]. ويستحب أيضاً عند كل صلاة فيها اجتماع، مثل: صلاة العيدين، وصلاة الاستسقاء، وصلاة الخسوف والكسوف.

أفكر

كيف توصل العلماء من الحديث الشريف السابق إلى أن غسل الجمعة مستحب وليس واجباً؟

- الإحرام للحج والعمرة: يستحب الاغتسال قبل الإحرام، وهو نية الدخول في أعمال الحج أو العمرة.
- صلاة عيد الفطر والأضحى: هما من مواطن اجتماع المسلمين الكبري؛ لذا يستحب الاغتسال عند الخروج إليهما.
- الدخول في الإسلام: فعن قيس بن عاصم قال: أتيت النبي ﷺ أريد الإسلام، فأمرني أن أغتسل بياض وبسدر. [رواه أبو داود].
- ج. الغسل المباح: هو غسل النظافة بشكل عام، وهو من سنن الفطرة.

أناقش

لماذا رغب الإسلام في الغسل قبل الخروج إلى المناسبات العامة، كالعيدين، والجمعة؟

64

أفكر

مفتاح الإجابة

1. إعادة النشاط والحيوية إلى جسم المرأة بعد فترة من التعب والضعف.
2. دفع الرائحة الكريهة عن الجسم.

- متى يُغسل الميت؟ (قبل تكفينه ودفنه).
- أوجه الأسئلة الآتية إلى الطالب الثاني/ الطالبة الثانية:

■ ما مفهوم المستحب؟ (ما رغب الإسلام فيه لينال به المسلم رضا الله تعالى وثوابه).

■ متى يُستحب للمسلم أن يغتسل؟ (يوم الجمعة، عند الإحرام للحج والعمرة، صلاة عيدي الفطر والأضحى، الدخول في الإسلام).

■ ما الصلوات التي يُستحب للمسلم الاغتسال عندها؟ (الجمعة، العيدين، الاستسقاء، الخسوف والكسوف).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر) بنظام الزمالة، وأناقشهم في ما يتوصلون إليه من إجابات.

أفكر

مفتاح الإجابة

- لأن سيدنا رسول الله ﷺ ذكره من باب التفضيل، ولو كان واجباً لما ذكر الموضوع قبله.

• ما معنى الإحرام؟ (نية الدخول في أعمال الحج أو العمرة).

■ متى يُستحب أن يغتسل الحاج أو المعتمر؟ (قبل الإحرام).

• أوجه الأسئلة الآتية إلى الطالب الثالث/ الطالبة الثالثة:

■ ما معنى الغسل المباح؟ (هو غسل النظافة بشكل عام).

■ ما فائدة الاغتسال لصحة الإنسان؟ (إزالة الأوساخ، وتنشيط الجسم وإعادة الحيوية له).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أناقش) بنظام الزمالة، وأناقشهم في ما يتوصلون إليه من إجابات.

أناقش



مفتاح الإجابة

- لأن فيها اجتماع الناس، ويُسنّ فيها التطيب ولبس أحسن الثياب والأخذ بأسباب النظافة، ومنها الاغتسال اقتداء برسولنا الكريم ﷺ وحتى لا يؤدي المسلم غيره برائحة غير محببة.

- أيّبن للطلبة أهمية الاغتسال للصحة، وضرورة الاقتصاد بالماء أثناء ذلك، بالاستعانة بما ورد في (أربط مع الصحة والبيئة).

✳ بيان سنن الاغتسال.

- استخدم التعلّم النشط (أخفض يدي).

- أطلب إلى الطلبة فتح دفاترهم، ثم خفض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة سنن الاغتسال داخل الشكل، (أنظر المرفق).

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة سنن الاغتسال.

- أوجّه الأسئلة الآتية للطلبة:

■ ما معنى التسمية؟ (قول: بسم الله).

■ متى يسمّى المغتسل؟ (قبل البدء بالاغتسال).

■ متى يتوضأ المغتسل؟ (قبل الاغتسال).

■ ما معنى التيامن؟ (البدء بالعضو الأيمن من الجسم).

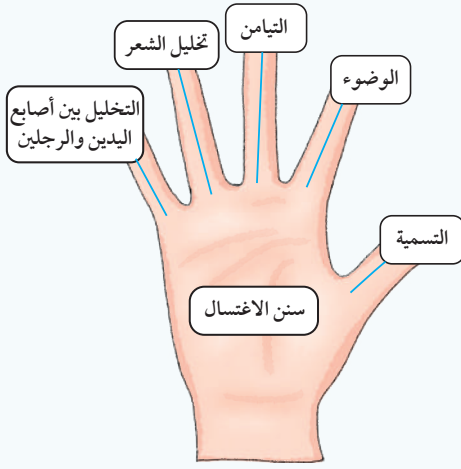
■ ما معنى تخليل الشعر؟ (إيصال الماء إلى منابت الشعر).

■ ما معنى التخليل بين الأصابع؟ (إيصال الماء بين أصابع اليدين والقدمين).

- أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (الفيديو) بالاستعانة بالرمز المرفق في نشاط (أتعاون وأدوّن).

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتعاون وأدوّن) باستخدام نظام الزمالة، وأناقشهم فيه.

- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوب الإجابات غير الصحيحة منها.



ثالثاً: سنن الاغتسال

يُستحبُّ للمسلم والمسلمة عند الاغتسال القيام بعدة أعمال، منها:

- 1 التسمية: بقول: «باسم الله» قبل البدء بالاغتسال.
- 2 الوضوء قبل الاغتسال.
- 3 التيامن؛ أي البدء بالشق الأيمن من الجسم ثم الشق الأيسر، ثم إفاضة الماء على الرأس وسائر الجسد.
- 4 تخليل الشعر لإيصال الماء إلى منابت الشعر، والتخليل بين أصابع اليدين والرجلين.

أَتَعَاوَنُ وَأَدُّونُ



أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَلَى تَدْوِينِ خَطَوَاتِ الْاِغْتِسَالِ الصَّحِيحَةِ بَعْدَ تَابِعَةِ الْمَقْطَعِ عَنِ طَرِيقِ الرَّمِزِ (QR Code) الْمَجَاوِرِ.

أَسْتَزِيدُ

مدّة الحيض: أقلها يومٌ وليلة، وأكثرها خمسة عشر يوماً، وغالبها خمسة أيام أو سبعة. وعلامة انتهاء مدّة الحيض البياض الخالص، وعدم وجود الصفرة.

مدّة النفاس: لا حدّ لأقل مدّة للنفاس، أما أكثرها فهي على الغالب أربعون يوماً، وقد تصل إلى ستين يوماً.

- **يحرم** على الجنب والحائض والنفساء الصلاة، والطواف بالكعبة المشرفة، والمكث في المسجد، ومسّ المصحف وحمله، وتلاوة القرآن الكريم. أما الصيام فيحرم على الحائض والنفساء، ولا يحرم على الجنب، ولكن تُستحبُّ له الطهارة.
- إذا طهرت المرأة من الحيض والنفاس فإنها **تقضي ما أفطرتُه من أيام شهر رمضان المبارك، ولا تقضي ما تركت من الصلوات؛** فعن عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها أنها قالت: «كان يُصيّنا ذلك (أي الحيض)، فنؤمر بقضاء الصوم، ولا نؤمر بقضاء الصلاة» [رواه مسلم].

65

أَتَعَاوَنُ وَأَدُّونُ



مفتاح الإجابة

- ينوي المسلم بقلبه نية الغسل.
- يقول: بسم الله.
- يغسل كفيه (3) مرات.
- يغسل فرجه.
- يتوضأ وضوءه للصلاة.
- يغسل شعره ويخلله.
- يصب الماء على شقه الأيمن.
- يصب الماء على شقه الأيسر.
- يعمم الماء على جميع جسده.

✦ الحرص على تطبيق الاغتسال تطبيقاً صحيحاً.

- استخدم **التدريس المباشر (المحاضرة)**، وأوجّه الطلبة إلى ضرورة القيام بالاغتسال الواجب، والحرص على الغسل المستحب، والاعتياد على الغسل المباح في الأوقات التي يحتاج فيها الإنسان إلى النظافة، والتزام أركان الاغتسال وسننه.

3/ الإثراء (أستزيد)

- استخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).

• أوجّه الأسئلة الآتية للطلبة:

- كم مدة الحيض؟ (أقلها يوم وليلة، وأكثرها (15) يوماً، وغالبها (5) أيام أو (7) أيام).
- كم مدة النفاس؟ (لا حد لأقلها، وغالبها (40) يوماً، وقد تصل إلى (60) يوماً).
- ما العبادات التي يحرم على الجنب والحائض والنفساء فعلها؟ (الصلاة، والطواف، والمكث في المسجد، ومسّ المصحف، وقراءة القرآن الكريم).

ملاحظاتي

■ هل يحرم الصيام على الحائض والنفساء والجنب؟ (يحرم الصيام على الحائض والنفساء، ولا يحرم على الجنب).

■ ما العبادة التي تقضيها الحائض والنفساء؟ (الصوم).

● أستمع لإجابات الطلبة.

● أعزز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.

أسمو بقيمي

● أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في الدرس.

● أدوّن إجابات الطلبة على السبورة، وأكلّف أحد الطلبة قراءتها.

● أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم الآتية في حياتهم:

■ أحرص على تطبيق الاغتسال الصحيح.

■ أحرص على التزام آداب الاغتسال وسننه.

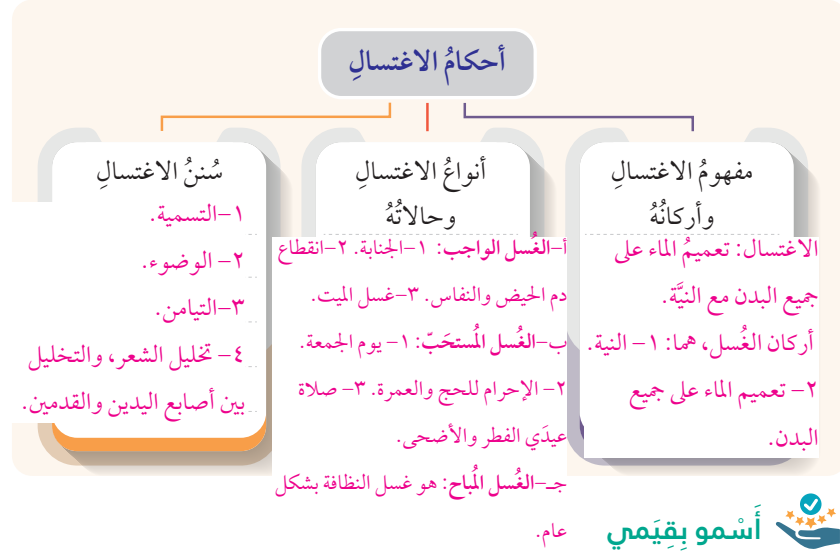
■ أعتزّ بديني الذي يحث على الطهارة والنظافة.



أزبط مع الصّحة والبيّنة

حثّ الإسلام على النظافة، ودعا الإنسان إلى المحافظة على نظافته الشخصية؛ فالإغتسال من أهمّ الوسائل التي تحصل بها النظافة، وبه تزول الأوساخ والنجاسات عن الجسم؛ فتطيب رائحة الإنسان، ويسلم جسمه من الأمراض، وبه ينشط الجسم، ويكتسب القوة والحيوية، ويذهب عنه الفتور والخمول والكسل. ومع حرص الإنسان على النظافة بالإغتسال، فإنّ عليه أن يحافظ على الموارد البيئية، ومنها الماء؛ لذا ينبغي للمسلم/ المسلمة الاقتصاد بالماء حتى في الوضوء والإغتسال، وعدم الإسراف فيه؛ لعموم قول الله تعالى: ﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأنعام: ١٤١].

أنظم تعلمي



أسمو بقيمي



١ أحرض على تطبيق الإغتسال تطبيقًا صحيحًا.

٢

٣

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- 1 أَيْبُنْ مفهومَ كلِّ مما يأتي:
 أ. الاغتسالُ. ب. الجنابةُ.
 أ-الاجتسال: تعميم الماء على البدن كله مع النيّة.
 ب-الجنابة: خروج المني من الإنسان سواء بجماع أو احتلام.

- 2 أَصَنَّفْ أنواعَ الاغتسالِ الآتيةِ إلى (واجبٍ) أو (مستحبٍّ) في الجدولِ التالي:

تغسيلُ الميتِ	الإحرامُ للعمرةِ	انقطاعُ دمِ النفاسِ
الجنابةُ	صلاةُ العيدِ	الجمعةُ

مستحبٌّ	واجبٌ
الإحرامُ للحجِّ والعمرةِ، صلاةُ العيدِ، يوم الجمعةِ، الدخولُ في الإسلامِ.	تغسيلُ الميتِ، انقطاعُ دمِ الحيضِ والنفاسِ، الجنابةُ.

- 3 أذْكُرْ ثلاثاً مِنَ العباداتِ التي يجرُمُ على المرأةِ الحائضِ فعلُها حتّى تغتسلَ.
 المشرفةُ، والمكثُ في المسجدِ.
 الصلاةُ، والطوافُ بالكعبةِ.

- 4 أرتَّبْ أعمالَ الاغتسالِ الآتيةِ حسبَ البدءِ بها مِنْ (1-4):

إفاضةُ الماءِ على الجسمِ	الوضوءُ	النيّةُ	تخليلُ الشعرِ
4	2	1	3

- 5 أَضَعْ دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصحيحةِ فيما يأتي:

- 1 مِنْ أركانِ الاغتسالِ:

أ. تخليلُ الشعرِ. ب. النيّةُ. ج. التسميةُ. د. التيامنُ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أوجّه أسئلةَ شفوية تقيس مدى تحقق التناجات لدى الطلبة، مثل: ما مفهوم الاغتسال؟ وما أركانه؟ وما سننه؟ وما الأغسال الواجبة والمسنونة والمباحة؟
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي):
- أوجّه الطلبة إلى إجابة أسئلة الدرس كتابة على دفاترهم الخاصة.
- أتابع حل الطلبة للأسئلة كتابياً، وأوجههم إلى مراعاة كتابة الآيات الكريمة وفق الرسم القرآني.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).
- أعرض الأسئلة مرة أخرى بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأكلّف الطلبة الإجابة عنها.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أرجع إلى أحد المصادر الموثوقة في الإنترنت، وأكتب مقالاً عن أهمية الاغتسال للصحة البدنية والنفسية، وأبيّن المصدر الذي رجعت إليه.

الربط مع الحياة

أوجه الطلبة إلى ضرورة جعل الاغتسال اليومي جزءاً أساسياً من العناية بالصحة والحفاظ على النظافة الشخصية، وضرورة أن يكون الدافع إلى النظافة هو الاستجابة لتوجيهات الإسلام لنيل الأجر والثواب، وأحثهم على عدم الإسراف في استخدام الماء.

لفتة تربوية

التعليم ليس مجرد نقل للمعرفة فقط، بل يجب تشجيع الطلبة على استخدام هذه المعرفة بطرق إبداعية وفاعلة من خلال التفكير والاستنتاج، فلا يكفي تشجيع الطلبة على الاكتفاء بحفظ المادة أو فهمها بصورة سطحية، بل لا بد من تحفيزهم وتشجيعهم على التفكير بشكل أعمق، وتطوير مهارات التفكير النقدي لديهم بناء على المعلومات المتوفرة، سواء كانت كثيرة أو قليلة، وذلك من خلال جمع المعلومات المتاحة واستخدامها للوصول إلى استنتاجات وأفكار جديدة، وتوسيع آفاق فهمهم للموضوع.

2 يكون الغسل واجباً في إحدى الحالات الآتية:

أ. الإحرام للعمرة. ب. صلاة العيد. ج. انقطاع دم الحيض. د. صلاة الجمعة.

3 يدل الحديث الشريف: «كان النبي ﷺ يأخذُ ثلاثة أكْفُفٍ، ويُفِيضُها على رأسه، ثمَّ يَفِيضُ على سائر جسده» [رواه البخاري] على ركنٍ من أركان الغسل هو:

أ. تعيم الماء على البدن. ب. التسمية.

ج. تخليل منابت الشعر. د. غسل الكفين ثلاثاً.

4 من الأمور التي لا يحرم على المرأة الحائض أو النفساء فعلها:

أ. الطواف بالكعبة المشرفة. ب. الصيام.

ج. القراءة من المصحف. د. الاستغفار.

أقيم تعلمي

درجّة التحقّق			نتائج التعلّم
كبيرة	متوسطة	قليلة	
			أبين مفهوم الاغتسال.
			أذكر حكم كل حالة من حالات الاغتسال.
			أوضح كيفية الاغتسال.
			أعددت أركان الاغتسال.
			أبين سنن الاغتسال.
			أحرص على التزام أحكام الاغتسال.

عنوان الدرس: التلاوة والتجويد: المد اللازم الكلمي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

نتائج التعلم

يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✦ بيان مفهوم المد اللازم الكلمي.
- ✦ ذكر أقسام المد اللازم الكلمي.
- ✦ تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم تلاوة سليمة.
- ✦ تطبيق المد اللازم الكلمي أثناء تلاوتي الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم.
- ✦ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم.
- ✦ الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد.

الأدوات اللازمة

القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ (QR Code)).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض لوحة مكتوباً عليها المفردات القرآنية الموجودة في (أتهياً وأستكشف).
- أقرأ الآيات الكريمة أمام الطلبة بصوت مسموع للجميع، وأطلب إلى الطلبة ملاحظة نطق (حَاجَّ، تَأْمُرُوْنَ، ءَأَكْفَنَ).
- أستخدم الطريقة الاستقرائية، وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
- ما حروف المد في الكلمات السابقة. (الألف، الواو).
- ماذا نلاحظ على الحرف الملون باللون الأزرق في (حَاجَّ، ءَأَكْفَنَ)؟ (حَاجَّ) حرف مشدّد (ءَأَكْفَنَ) حرف ساكن).

الفكرة الرئيسية

المد اللازم سببه السكون، ومقداره ست حركات وجوباً، وهو ينقسم إلى قسمين، هما: مد لازم كلي، ومد لازم حرفي.

أتهياً وأستكشف

إضاءة

الحرف المشدّد: حرف مكرّر مرتين متابعتين؛ الأول ساكن، والثاني متحرك. فمثلاً، حرف الجيم في كلمة (حَاجَّ) هو: ح + ح = حَّ.

أتلو الآيات الكريمة الآتية، وأتأمل الكلمات التي تحتها خطّ فيها، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

1 قال تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رِيّوهِ ﴾

[البقرة: ٢٥٨].

2 قال تعالى: ﴿ قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ تَأْمُرُوْنَ أَعْبُدُ إِلَٰهَ الْجَاهِلُونَ ﴾ [الزمر: ٦٤].

3 قال تعالى: ﴿ ءَأَكْفَنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ ﴾ [يونس: ٩١].

أ. ما حروف المدّ في الكلمات التي تحتها خطّ؟

ب. أبين ما ألاحظه على الحرف الملون باللون الأزرق في الكلمتين الآتيتين:

(حَاجَّ) (ءَأَكْفَنَ)

ج. ما الأمر المشترك بين الحروف الملونة باللون الأحمر في الكلمات جميعها؟

- ما الأمر المشترك بين الحروف الملونة باللون الأحمر في الكلمات جميعها؟ (أنها حروف مدّ).
- أستعين بما ورد في (إضاءة) وأبين للطلبة مفهوم الحرف المشدّد. (حرف مكرّر مرتين متتابعين، الأول ساكن، والثاني متحرك).
- أطلب إلى الطلبة استنتاج ما يتبع حرف المد ويؤثر في مدّه بملاحظتهم الأمثلة السابقة.
- أبين للطلبة أن المد السابق يُسمّى المد اللازم.
- أطلب إلى الطلبة استنتاج مفهوم المد اللازم من خلال الشرح السابق. (هو إطالة الصوت بحرف المد إذا جاء بعده حرف ساكن سكوتاً أصلياً، أو حرف مشدّد).
- أكلف الطلبة نطق (حَاجَّ، تَأْمُرُونِي، عَآلَيْنِ)، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- أتابع مدى إتقان الطلبة نطق الكلمات القرآنية، وأرصد ذلك في سجل الأداء.
- أطلب إلى الطلبة صياغة مفهوم المد بملاحظاتهم الأمثلة السابقة.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

- أ. الألف، الواو
 ب. (حَاجَّ) حرف مشدّد. - (عَآلَيْنِ) حرف ساكن.
 ج. إنها حروف المد.

- أختتم التهيئة والاستكشاف بالاستفادة ممّا ورد في الفكرة الرئيسة؛ بأن المد اللازم سببه السكون، ومقداره ستّ حركات وجوباً، ويُقسّم إلى قسمين، هما: المد اللازم الكلمي، والمد اللازم الحرفي.

المُدَّ اللَّازِمُ: هُوَ إطالة الصوت بحرف المدِّ إذا جاء بعده حرف ساكنٌ سكونًا أصليًا، أو حرفٌ مشدَّدٌ. ينقسمُ المدُّ اللَّازِمُ إلى قسمين، هما:



أولاً: مفهوم المدِّ اللَّازِمِ الكَلِمِيِّ



سُمِّيَ هذا النوعُ مِنَ المدِّ لِأَنَّه لَوْجُوبٌ مَدُّهُ سَتُّ حَرَكَاتٍ.

هو أن يأتي بعد حرف المدِّ حرفٌ ساكنٌ سكونًا أصليًا في كلمةٍ واحدة، نحو قولهِ تعالى: ﴿ءَأَلْفَنُ وَقَدَّ كُنْمْ بِهِ سَسَعَجَلُونَ﴾ [يونس: ٥١]. وقولهِ تعالى: ﴿الْحَاقَّةُ﴾ [الحاقة: ١].

ألاحظُ أنَّ حرفَ المدِّ (الألف) في كلمة ﴿ءَأَلْفَنُ﴾، وكلمة ﴿الْحَاقَّةُ﴾ التي أصلها (الحاقَّة)، جاء بعده حرفٌ ساكنٌ سكونًا أصليًا.

– السكونُ الأصليُّ: هو ما سَكَنَ وَقَفًا ووصلًا.

حرف مدِّ [آ / و] + حرف ساكنٍ / حرفٌ مشدَّدٌ = مدُّ لازمٍ كَلِمِيٍّ في الكلمة نفسها

قاعدة المدِّ اللَّازِمِ الكَلِمِيِّ:

ثانيًا: أقسامُ المدِّ اللَّازِمِ الكَلِمِيِّ

ينقسمُ المدُّ اللَّازِمُ الكَلِمِيُّ إلى قسمين، هما:

1. المدُّ اللَّازِمُ الكَلِمِيُّ المُثَقَّلُ:

هو أن يأتي بعد حرف المدِّ سكونٌ أصليٌّ مُدْغَمٌ (أي مشدَّدٌ) في كلمةٍ.

2/ التدريس (أستنير)



✳ بيان مفهوم المد اللازم الكلمي.

- أذكر الطلبة بمفهوم المد اللازم.
- استخدم الطريقة الاستنتاجية لبيان مفهوم كل من: المد اللازم الكلمي، والمد اللازم الكلمي المثقل، والمد اللازم الكلمي المخفف.
- أعرض لوحة مكتوبًا عليها مفهوم كل من: المد اللازم الكلمي، والمد اللازم الكلمي المثقل، والمد اللازم الكلمي المخفف.
- أحلل المفهوم إلى عناصره الرئيسة (إطالة، زمن الصوت، حرف المد، حرف ساكن سكونًا أصليًا، حرف مشدَّد، الكلمة الواحدة).
- أبيِّن للطلبة سبب تسمية هذا النوع «اللازم»، وأميِّز لهم بين السكون الأصلي والسكون العارض، بالاستعانة بما ورد في (أتعلَّم) صفحة (70).

✳ ذكر أقسام المد اللازم الكلمي.

- أعرض على الطلبة الخريطة التنظيمية الواردة في مقدمة (أستنير) صفحة (70) على السبورة، وأبيِّن لهم أقسام المد اللازم.
- أسأل الطلبة:
- ما أقسام المد اللازم؟ (المد اللازم الكلمي، المد اللازم الحرفي).
- ما شروط المد اللازم؟ (أن يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكونًا أصليًا أو حرف مشدَّد).
- ما أقسام المد اللازم الكلمي؟ (المثقل، المخفف).
- ما أقسام المد اللازم الحرفي؟ (المثقل، المخفف).
- ما شروط المد اللازم الكلمي؟ (أن يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكونًا أصليًا في كلمة واحدة).

مثالُهُ: قوله تعالى: ﴿صَوَافٍ﴾ [الحج: ٣٦]. **ألاحظُ** أن حرف المدّ (الألف) باللون الأحمر جاء بعده حرف (الفاء) باللون الأزرق مشدّداً؛ فالسكون الوارد بعد حرف المدّ سكون (مشدّد)، فيلزّم إطالة الصوت بحرف المدّ **ستّ حركاتٍ** في حالتي الوصل والوقف.

قاعدة المدّ اللازم الكليّ المتقلّ: **حرفٌ مدٌّ + حرفٌ مشدّدٌ = مدٌّ لازمٌ كليٌّ متقلّ.**
في الكلمة نفسها

2. المدّ اللازم الكليّ المخفّف:

هو أن يأتي بعد حرف المدّ حرف ساكنٌ سكوناً أصلياً (أي حرفٌ غيرٌ مشدّدٍ) في كلمة.

مثالُهُ: قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ﴾ [يونس: ٥١]. **ألاحظُ** أن حرف المدّ (الألف) باللون الأحمر جاء بعده حرف (اللام) باللون الأزرق ساكناً سكوناً أصلياً في الكلمة نفسها، فيلزّم مدٌّ حرف المدّ فيها **ستّ حركاتٍ** في حالتي الوصل والوقف.

قاعدة المدّ اللازم الكليّ المخفّف: **حرفٌ مدٌّ + حرفٌ ساكنٌ = مدٌّ لازمٌ كليٌّ مخفّف.**
في الكلمة نفسها

أستنتجُ مما سبقُ أنّ:

- 1 المدّ اللازم الكليّ المتقلّ يحدث إذا جاء بعد حرف المدّ حرفٌ مشدّدٌ في الكلمة نفسها.
- 2 المدّ اللازم الكليّ المخفّف يحدث إذا جاء بعد حرف المدّ حرفٌ ساكنٌ غيرٌ مشدّدٍ في الكلمة نفسها.
- 3 المدّ اللازم الكليّ بقسميه (المتقلّ، والمخفّف) يُمدّد **ستّ حركاتٍ** وجوباً في حالتي الوصل والوقف.

• ما مقدار المد اللازم الكليّ؟ (ست حركات).

• متى يكون المد اللازم الكليّ المخفّف؟
(عندما يأتي بعد حرف المد حرف مشدّد في كلمة واحدة).

• متى يكون المد اللازم الكليّ المتقلّ؟ (عندما يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكوناً أصلياً في كلمة واحدة).

• ألخص للطلبة المد اللازم من حيث: مفهومه، وأقسامه، وشروطه، ومقداره.

• أكلف الطلبة إعطاء أمثلة على المد اللازم الكليّ المتقلّ والمخفّف.

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ الأنشطة: (أربط وأطبّق)، (أتلو وأستخرج)، و(أحدّد) في مجموعات ثنائية، وأناقشهم في ما يتوصّلون إليه من إجابات.

أرِبِطْ وَأَطْبِقْ

أرِبِطْ مع قاعدة المدِّ اللازمِ الكليِّ التي تعلَّمْتُمَا، ثُمَّ أُطْبِقْ على كلمتي:

1 ﴿الطَّامَّةُ﴾: + =

2 ﴿ءَأَكْنُ﴾: + =

أَتْلُوْ وَأَسْتَخْرِجْ

أَتْلُوْ الآيتينِ الكريمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ منها مثلاً واحداً على كلِّ من:

المدِّ اللازمِ الكليِّ المثقَّلِ، والمدِّ اللازمِ الكليِّ المخفَّفِ.

1 قال تعالى: ﴿فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتِ يُوْسَىٰ بِهَا أُوْدَيْنِ غَيْرِ مُضَاكَرٍ وَصِيَّةٍ مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلَيْهِمْ حَلِيمٌ﴾ [النساء: ٩٢].

2 قال تعالى: ﴿ءَأَكْنُ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾ [يونس: ٩١].

أَحَدِّدْ

أَحَدِّدْ الكلمات التي يوجد فيها مدٌّ لازمٌ كليٌّ، ثُمَّ أَضِعْ علامة (✓) تحتها في الجدول الآتي:

﴿مُضَاكَرٍ﴾	﴿ءَأَكْنُ﴾	﴿فِي ءَأَادَانِهِمْ﴾	﴿الصَّاحَّةُ﴾	﴿أَصَاءَتْ﴾	﴿مُدَّهَامَتَانِ﴾

أرِبِطْ وَأَطْبِقْ

مفتاح الإجابة

- ﴿الطَّامَّةُ﴾: حرف مد (آ) + حرف مشدد ﴿م﴾ = مد لازم كلي مثقل.
- ﴿ءَأَكْنُ﴾: حرف مد (آ) + حرف ساكن غير مشدد (ل) = مد لازم كلي مخفف.

أَتْلُوْ وَأَسْتَخْرِجْ

مفتاح الإجابة

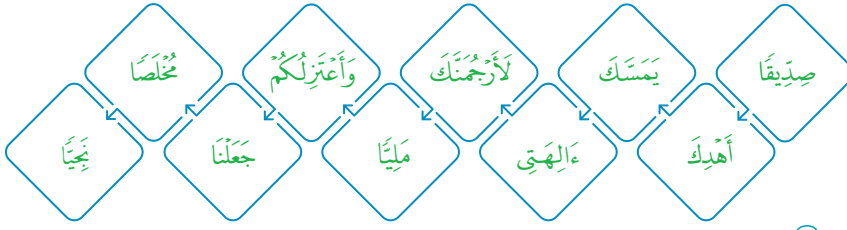
1. ﴿مُضَاكَرٍ﴾.
2. ﴿ءَأَكْنُ﴾.

أَحَدِّدْ

مفتاح الإجابة

﴿الصَّاحَّةُ﴾	﴿أَصَاءَتْ﴾	﴿مُدَّهَامَتَانِ﴾
✓		✓
﴿مُضَاكَرٍ﴾	﴿ءَأَكْنُ﴾	﴿فِي ءَأَادَانِهِمْ﴾
✓	✓	

﴿ أَلْفِظْ جَيِّدًا ﴾



أَتْلُو وَأُطَبِّقْ



سورة مريم
الآيات الكريمة (٤١-٥٥)

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿وَأَذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ﴿٤١﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعُلَمَاءِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا ﴿٤٢﴾ يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا ﴿٤٣﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا ﴿٤٤﴾ قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ ءَالِهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِن لَّمْ تَنْتَهِ لَأَرْجَمَنَّكَ وَأَهْجُرَنِي ﴿٤٥﴾ مَلِيًّا ﴿٤٦﴾ قَالَ سَلِمْتُ عَلَيْكَ سَأَسْتَعِينُكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ فِي حَقِّيًّا ﴿٤٧﴾ وَأَعْتَرِلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَكَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا ﴿٤٨﴾ فَلَمَّا أَعْتَرَلَهُمْ وَمَا يَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ كُلًّا جَعَلْنَا نَبِيًّا ﴿٤٩﴾ وَوَهَبْنَا لَهُمْ مِنْ رِجْمَانًا وَجَعَلْنَا لَهُمْ لِسَانَ صَدِيقٍ عَلِيمًا ﴿٥٠﴾ وَأَذْكُرْ فِي الْكِتَابِ مُوسَىٰ إِذْ كَانَ مُخْلَصًا وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا ﴿٥١﴾ وَنَذَرْنَاهُ فِي الْجَنَابِ الطُّورِ الْأَيْمَنِ وَفَرَّقْنَاهُ يَحْيَىٰ ﴿٥٢﴾ وَوَهَبْنَا لَهُ مِنْ رِجْمَانًا آخَاهُ هَارُونَ نَبِيًّا ﴿٥٣﴾ وَأَذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِسْمَاعِيلَ إِذْ كَانَ صَادِقَ الْوَعْدِ وَكَانَ رَسُولًا نَبِيًّا ﴿٥٤﴾ وَكَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَكَانَ عِنْدَ رَبِّهِ مَرْضِيًّا ﴿٥٥﴾﴾	صَدِيقًا: كثير الصديق. وَلِيًّا: قريبًا. أَرَأَيْتَ: أكاره. مَلِيًّا: زمنًا طويلًا. حَقِيًّا: رحيبًا. لِسَانَ صَدِيقٍ: ثناء حسنًا. مُخْلَصًا: اختاره الله تعالى، وخلصه من دنس الشرك. الطُّور: جبل في سيناء بمصر. يَحْيَى: داعيًا ومناجيًا.
---	--

- ✦ تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم تلاوة سليمة.
- ✦ تطبيق المد اللازم الكلمي أثناء تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم.
- ✦ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم.
- أنبه الطلبة إلى احترام النص القرآني والبدء بالاستعاذة، والتحلي بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- أعرض الآيات الكريمة على السبورة بإحدى طرق العرض المناسبة.
- اقرأ الآيات الكريمة قراءة القدوة (النموذج) أمام الطلبة بصورة متأنية، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد، مع التركيز على حكم المد، أو أستخدم أحد مصادر التقنية لتفعيل الرمز (QR) للاستماع لتلاوة الآيات الكريمة.
- أوجه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.
- ألاحظ نطق الطلبة لعدد من الكلمات، وأترك لهم فرصة التصحيح الذاتي، وأصحح المواضيع التي قد يخطئون في لفظها:
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
صَدِيقًا	نطق حرف الدال من دون تشديد.
أَهْدِكَ	نطق حرف الهمزة مضمومًا.
يَمَسَّكَ	نطق حرف السين مضمومًا.
ءَالِهَتِي	نطق حرف الياء ألفًا مقصورة.
لَأَرْجَمَنَّكَ	نطق حرف النون من دون تشديد.
مَلِيًّا	نطق حرف الياء من دون تشديد.
وَأَعْتَرِلُكُمْ	نطق حرف الهمزة ألفًا.
جَعَلْنَا	نطق حرف العين ساكنًا.
مُخْلَصًا	نطق حرف اللام مكسورًا.
يَحْيَى	نطق حرف الياء من دون تشديد.

ملاحظاتي

- أكلف مجموعة من الطلبة واحداً تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهريّة، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- أصوّب أخطاء التلاوة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة للتصحيح الذاتي.
- أستخدم استراتيجية التقويم (الملاحظة) في تقويم تلاوة الطلبة الآيات الكريمة بناء على معايير أداء التقويم (قائمة الرصد) الموجودة في الملحق نهاية الدرس.
- أثناء قراءة الطلبة الآيات الكريمة أسألهم عن معاني المفردات والتراكيب القرآنية الصعبة.
- أعرض المفردات والتراكيب على السبورة، أو بطاقات خاطفة معدّة مسبقاً.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفردات عن السبورة أو البطاقات الخاطفة.
- ✧ الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد.
- أدعو الطلبة إلى المداومة على تلاوة القرآن الكريم؛ لتحصيل مهارة التلاوة والتجويد.
- أوجّه الطلبة إلى الإقبال على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد.

أُتْلُو وَأَقِيْمُ



أُخْتَارُ زميلاً لتبادل تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم مع تطبيق أحكام التلاوة، ثُمَّ **أَطْلُبُ** إليه/ إليها تقييماً تلاوتي ومدى التزامي بالمدود الواردة فيها، وسلامة النطق، ثُمَّ **أَدَوُّنُ** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا على تصويبها.



عدد الأخطاء:

أُسْتَزِيدُ



- ورد في القرآن الكريم كلمة واحدة فقط، نوع المد فيها لازم كلياً مخفّف، في قوله تعالى: ﴿ءَأَلَكُنْ﴾. وقد ذكّرت في سورة يونس في موضعين، هما:

1 قوله تعالى: ﴿ءَأَلَكُنْ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِءَسْتَعْجِلُونَ﴾ [يونس: ٥١].

2 قوله تعالى: ﴿ءَأَلَكُنْ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾ [يونس: ٩١].

- وردت مواضع كثيرة تحتوي على المد اللازم الكلي المنقلب: حرف الألف بعده حرف مشدّد، أو حرف الواو بعده حرف مشدّد، باستثناء الباء المدية.

مثال على الألف	مثال على الواو	الياء المدية
﴿الصّٰلٰٓئِٖنَ﴾	﴿أُنْحٰٓجُوٓنِي﴾	لم يرد في القرآن الكريم مثال على ياء مدية بعدها حرف مشدّد.

74

4/ التقويم والمراجعة



أقيّم تلاوتي



- باستخدام (تقييم الأقران)، أطلب أن يتعاون كل طالبين/ طالبتين على تلاوة الآيات الكريمة (٤١-٥٥) من سورة مريم، بحيث يقرأ أحدهما آية، ويكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار، مع تصحيح تلاوتهما ورصد عدد الأخطاء.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة الآيتين الكريمتين (٥١)، (٩١) من سورة يونس في (أستزيد).
- أوجه إلى الطلبة الأسئلة الآتية:
- ما الكلمة الوحيدة التي نوع المد فيها لازم كلمي مخفّف؟ ﴿ءَأَلَكُنْ﴾.
- في كم موضع وردت في القرآن الكريم؟ (موضعين في سورة يونس).
- ما حرف المد الذي لم يرد في مواضع المد اللازم الكلمي المثقل في القرآن الكريم؟ (الياء المدية).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.

أسمو بقيمي



- أوجه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في الدرس.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دوّنوه.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
- أحرص على تطبيق أحكام المد اللازم عند تلاوتي القرآن الكريم.
- أطبق المد اللازم الكلمي أثناء تلاوتي الآيات الكريمة في حالي الوقف والوصل.
- أستحضر الأجر والفضل المترتبين على تلاوة القرآن الكريم.
- أوجه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.



- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.

المدّ اللازم الكليّ

قساه

- 1 المد اللازم الكليّ
المثقل: وهو أن يأتي بعد حرف المد سكون أصلي (مُشدّد).
- 2 المد اللازم الكليّ المُخفّف:
وهو أن يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكوناً أصلياً في الكلمة (غير مُشدّد).

مفهومة

المد اللازم: هو إطالة الصوت بحرف المد إذا جاء بعده حرف ساكن سكوناً أصلياً أو حرف مُشدّد.

أسمو بقيمي

1 أحرص على تطبيق أحكام المدّ اللازم عند تلاوتي القرآن الكريم.

2

3

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- 1 أُبَيِّنُ المقصودَ بكلِّ من:
 - أ- المد اللّازم الكلمي المثقل: أن يأتي بعد حرف المد ساكن أصلًا (مشدّد).
 - ب- المد اللّازم الكلمي المخفّف: أن يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكوتًا أصليًّا في الكلمة، غير مشدّد.
- 2 - المد اللّازم الكلمي المخفّف، يأتي دائمًا بعد حرف المد (الألف أو الواو) حرف ساكن غير مشدّد. أجدُ فرقًا واحدًا بينَ المدِّ اللّازمِ الكلميِّ المثقلِ والمدِّ اللّازمِ الكلميِّ المخفّف.
- 3 - المد اللّازم الكلمي المثقل: يأتي دائمًا بعد حرف المد (الألف أو الواو) حرف مشدّد. أَدَبِّرُ الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثُمَّ أَصنّفُ المدَّ اللّازمَ الكلميَّ فيها حسبَ الجدولِ:

مقدار مدّه	سبب مدّه	نوع المدّ	الآية الكريمة
.....	1 قال تعالى: ﴿قُلْ أَفَعَيَّرَ اللَّهُ تَأْمُرُونَ بِعِبَادِ اللَّهِ لِيُكْفَرُوا بِهِمْ﴾ [الزمر: ٦٤].
.....	2 قال تعالى: ﴿عَالَمِينَ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ﴾ [يونس: ٥١].
.....	3 قال تعالى: ﴿فَمَنْ لَمْ يُجِدْ فَمِصَامَ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَا﴾ [المجادلة: ٤].

- 4 أصعُ إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كلِّ مما يأتي:
 - أ. (✓) يُمدُّ المدُّ اللّازمُ الكلميُّ المثقلُ والمدُّ اللّازمُ الكلميُّ المخفّفُ بمقدار ستِّ حركات.
 - ب. (✓) المثال الوحيد في القرآن الكريم على المدِّ اللّازمِ الكلميِّ المخفّف هو كلمة ﴿عَالَمِينَ﴾.
 - ج. (✗) الحرف الذي يأتي بعد حرف المدِّ في المدِّ اللّازمِ الكلميِّ المخفّف هو حرف مشدّد.
 - د. (✗) يُمدُّ المدُّ اللّازمُ الكلميُّ ستِّ حركات في حالة الوصل فقط.

76

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أوّجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرديًّا.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًّا:

- أراجع إلى المصحف الشريف، وأتلو الآيات الكريمة (٧٢-٥٠) من سورة الإسراء تلاوة سليمة، وأراعي تطبيق أحكام التلاوة والتجويد.
- أستخرج من الآيات الكريمة مثالًا واحدًا على كل من: مد الصلة الصغرى، مد الصلة الكبرى، المد المتصل، المد المنفصل.
 - مد الصلة الصغرى: ﴿بِحَمْدِهِ وَتَظُنُّونَ﴾.
 - مد الصلة الكبرى: ﴿عَذَابُهُ وَإِنَّ﴾.
 - المد المتصل: ﴿لِلْمَلَأَيْكَةِ﴾.
 - المد المنفصل: ﴿إِلَّا أَنْ كَذَّبَ﴾.

الإجابة

س3:

مقدار مدّه	سبب مدّه	نوع المدّ	
6 حركات وجوبًا	مجيء حرف مشدّد (ف) بعد حرف المد (و).	كلمي مثقل	1
6 حركات وجوبًا	مجيء حرف ساكن (ل) غير مشدّد بعد حرف المد (ا).	كلمي مخفّف	2
6 حركات وجوبًا	مجيء حرف مشدّد (س) بعد حرف المد (ا).	كلمي مثقل	3

الربط مع الحياة

أوجه الطلبة إلى أن يعرفوا أن تعلم التجويد ليس مجرد مهارات فنية فحسب، بل يمكن توظيف تلك المهارات بشكل كبير في الحياة، فهي تنمي مهارة الاستماع الخاشع والتأمل في معاني الآيات الكريمة التي تتطلب استماعاً دقيقاً وتركيزاً عميقاً. هذا النوع من المهارات يسهم في فهم الفرد لذاته وللعالم من حوله أفضل، ويدفعه إلى التأمل في مختلف جوانب الحياة أكثر.

لفتة تربوية

اللعبة وسيلة فاعلة وفريدة للتعلم وتطوير المهارات الحياتية الضرورية، أشجع على استخدامه بوصفه أداة للتطوير الشخصي، وأنظم بيئة اللعب بشكل يعزز التفاعل الاجتماعي. يمكن استخدام اللعب بوصفه أداة فاعلة في تعلم أحكام التجويد بطرق مبتكرة وممتعة، مثل لعبة (أستمع وأرتقي) التي تتضمن استماع الطلبة لتلاوة القرآن الكريم من أحد القراء المتميزين في أصواتهم ومحاولة تقليده بدقة، مع تقسيم الطلبة إلى فرق تنافس في تقديم أفضل التلاوات.

دَرَجَةُ التَّحْقُقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ المدِّ اللازمِ الكَلِمِيِّ.
			أَذْكَرُ قِسمِي المدِّ اللازمِ الكَلِمِيِّ.
			أُمَيِّزُ بَيْنَ المدِّ اللازمِ المُتَقَلِّبِ والمدِّ اللازمِ المُخَفَّفِ مِنْ حَيْثُ الحَرْفُ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ حَرْفِ المدِّ.
			أَطَبِّقُ المدَّ اللازمَ الكَلِمِيَّ أَثناءَ تلاوتي الآياتِ الكريمةِ في حَالَتِي الوَقْفِ والوَصْلِ.

التَّلَاوَةُ البَيْتِيَّةُ



— باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، **أَرْجِعْ** إلى المصحف الشريف، و**أَسْتَمِعْ** للآيات الكريمة (٥٠-٧٢) مِنْ سورة الإسراء، ثُمَّ **أَتْلُوها** تلاوةً سليمةً، وَأَرَاعِي تطبيقَ ما تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أحكامِ التلاوة والتجويد.

— **أَسْتَخْرِجُ** مِنَ الآياتِ الكريمةِ مَثَلاً واحداً على كُلِّ مِنْ: مدِّ الصلَّةِ الصُّغْرَى، ومدِّ الصلَّةِ الكُبْرَى، والمدِّ المتصلِ، والمدِّ المنفصلِ.

الملحق (1)

عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: المد اللازم الكلمي»

✧ الموقف التقويمي: تلاوة الآيات الكريمة.

✧ استراتيجية التقويم: الملاحظة (قائمة الرصد).

✧ أداة التقويم: قائمة الرصد.

● الاسم:

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.		
2	التزام آداب التلاوة.		
3	تطبيق أحكام التلاوة والتجويد المتعلمة.		
4	الانتباه لتلاوات الزملاء/ الزميلات ومتابعتهم.		

الفكرة الرئيسية

وقعة بدرٍ هي أولى المعارك الكبرى التي وقعت بين المسلمين ومُشركي قريش، وانتهت بانتصار المسلمين.

أتهياً وأستكشف

أقرأ النَّصَّ الآتي، ثم أجيب عما يليه:

تعرّض المسلمون في مكة المكرمة لظلم كبير من مُشركي قريش، تمثّل في محاولة ردهم عن دينهم، ولم يكن قد أُذن للمسلمين بقتال المشركين وقتئذٍ، فلما هاجر سيّدنا رسول الله ﷺ إلى المدينة المنورة أُذن الله تعالى للمؤمنين بردّ الاعتداء. قال تعالى: ﴿أُذِنَ لِلَّذِينَ يُقَاتِلُونَ بِأَنَّهُمْ ظَلِمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ﴾ [الحج: ٣٩].

1 لماذا ظلّم المسلمون في مكة المكرمة؟

2 لماذا أذن الله تعالى للمسلمين بالقتال؟

أستنير

حدثت معركة بدرٍ في السابع عشر من رمضان في العام الثاني للهجرة النبوية الشريفة.

عنوان الدرس: يوم بدر (2هـ)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس
حصتان

نتائج التعلم

يُتوقّع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✦ بيان أسباب معركة بدر.
- ✦ تلخيص استعدادات جيش المسلمين وجيش المشركين لمعركة بدر.
- ✦ توضيح أحداث معركة بدر.
- ✦ ذكر نتائج معركة بدر.
- ✦ تقدير تضحية سيدنا رسول الله ﷺ والصحابة من أجل نصره الدين.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم أفكر، أزواج، أشارك.
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية.
- أوجه الطلبة إلى قراءة النص الوارد في (أتهياً وأستكشف) وصندوق (إضاءة) قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - لماذا ظلّم المسلمون في مكة المكرمة؟
 - لماذا أذن الله تعالى للمسلمين بالقتال؟
 - كيف قابل المسلمون إيذاء قريش لهم في مكة؟ (يستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).
- (صبروا على أذى مشركي قريش، ولم يبادروا إلى التصدي لهم؛ لأنه لم يكن مأذوناً لهم بالقتال).
- أوجه كل طالب/ طالبة إلى مناقشة إجابات الأسئلة مع زميله/ زميلتها.

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات على كتاب الطالب.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع تدوينهم الإجابات، وأرصد مشاركتهم، وأدونها في سجل خاص.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. لأنهم آمنوا بالإسلام واتبعوا سيدنا محمداً ﷺ وتركوا عبادة الأصنام.
2. أ. استرداد حقوقهم وممتلكاتهم.
ب. ردّاً على الظلم الذي تعرّضوا له.

- أختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في مقدمة (أستنير)، فأذكر أن معركة بدر حدثت في (17) من رمضان من العام الثاني للهجرة النبوية الشريفة.

2/ التدرّيس (أستنير)



- ✘ بيان أسباب معركة بدر.
- استخدم الحوار والمناقشة لمناقشة أسباب معركة بدر والاستعداد لها.
- أوجّه الأسئلة الآتية للطلبة:
 - ما الأسباب التي دفعت المسلمين إلى التعرّض لقوافل قريش التجارية؟ (أ. لاسترداد حقوقهم وممتلكاتهم. ب. ردّاً على الظلم الذي تعرّضوا له.).
 - ما دور أبي سفيان في تغيير مسار القافلة؟ (استطاع تغيير مسار القافلة، والنجاة بها).
 - ما دور أبي جهل في حدوث معركة بدر؟ (أصرّ على نزول الجيش في منطقة بدر ومواجهة جيش المسلمين).
 - ما أهمية منطقة بدر؟ (يستفاد ممّا ورد في (أتعلم)).
- أحرص على الاستماع لجميع أفكار الطلبة؛ لتعزيز طاقاتهم اللفظية.
- أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- ✘ تلخيص استعدادات جيش المسلمين وجيش المشركين لمعركة بدر.
- استخدم التدرّيس المباشر (السؤال والجواب) وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ماذا فعل المسلمون عندما وصلهم خبر خروج المشركين إلى بدر؟ (استشار سيدنا رسول الله ﷺ أصحابه الكرام ﷺ بخصوص قتال المشركين).
 - ما موقف المسلمين من قتال المشركين؟ (أجمعوا على قتالهم).

أولاً: أسباب المعركة

لما هاجر المسلمون إلى المدينة المنورة، واستقرّوا فيها، وقويت شوكتهم، أذن الله تعالى لهم بالقتال؛ لاسترداد حقوقهم، وردّ الظلم عن أنفسهم، ولجأزة المشركين على إخراجهم من ديارهم ومصادرة أموالهم؛ ولتحقيق ذلك، بدأ المسلمون بالتعرّض لقوافل المشركين التجارية المتجهة إلى بلاد الشام. ولما علم سيدنا محمد ﷺ بأمر قافلة لقريش عائدة من بلاد الشام إلى مكة المكرمة، أمر الصحابة ﷺ باعتراضها.



لكنّ أبا سفيان قائد القافلة تنبّه لذلك، فغيّر مسار القافلة إلى ساحل البحر الأحمر، وأرسل لقريش مستنجداً بها، فاستجابت قريش، وأرسلت جيشاً قوامه ألف مقاتل تقريباً. بالرغم من

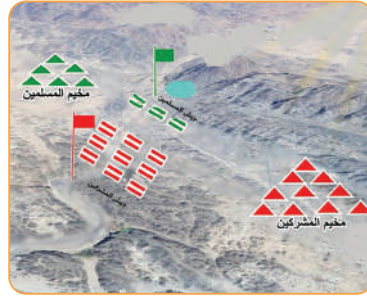
أتعلّم

منطقة بدر: هي وادٍ كبير يقع بين المدينة المنورة ومكة المكرمة، وفيه آبار ماء، وكان ممراً للقوافل بين شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام.

نجاح أبي سفيان في النجاة بالقافلة، فإنّ أبا جهل أصرّ على نزول الجيش في منطقة بدر، قائلاً: «والله لا نرجع حتى نردّ بدرًا، فنقيم بها ثلاثاً؛ فنحمر الجزور، ونطعم الطعام، ونسقي الخمر، وتغني القيان، حتى تسمع بنا العرب، فلا يزالن يهابوننا أبداً» [رواه ابن كثير] [الجزور: ما يصلح للذبح من الإبل، القيان: العبيد].

ثانياً: الاستعداد للمعركة

لما وصل للمسلمين خبر خروج المشركين إلى بدر، توجه سيدنا رسول الله ﷺ ومعه قرابة ثلاثمئة رجل من المسلمين إلى بدر، فسبق المشركين إليها، واستشار أصحابه ﷺ بخصوص قتال المشركين، فأجمعوا على قتالهم، وقال المقداد بن الأسود ﷺ: «والله يا رسول الله، لا نقول كما قالت بنو إسرائيل لموسى: ﴿فَاذْهَبْ أَنْتَ وَرَبُّكَ فَقَتِلَا إِنَّا هَهُنَا قَاعِدُونَ﴾ [المائدة: 24]، ولكن نقاتل عن يمينك، وعن يسارك، ومن بين يديك، ومن خلفك»، فسّر رسول الله ﷺ بذلك [رواه أحمد].



من القائل: «والله يا رسول الله، لا نقول كما قالت بنو إسرائيل لموسى ﴿فَاذْهَبْ أَنْتَ وَرَبُّكَ فَقَتِلَا إِنَّا هَهُنَا قَاعِدُونَ﴾، ولكن نقاتل عن يمينك، وعن يسارك، ومن بين يديك، ومن خلفك»؟ (المقداد بن الأسود ﷺ).

ما ردة فعل سيدنا رسول الله ﷺ على قول المقداد ﷺ؟ (أعجب سيدنا رسول الله ﷺ بقوله).

من القائل: «فوالذي بعثك بالحق، لو استعرضت بنا البحر فخضته لخضناه معك»؟ (يستفاد من (صور مشرقة). (سيد الأنصار سعد بن معاذ ﷺ).

ما عدد جيش المسلمين؟ (قرابة 300 رجل).

ما عدد جيش المشركين؟ (قرابة 1000 رجل).

كيف عرف سيدنا رسول الله ﷺ عدد جيش المشركين؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع الرياضيات). (عندما عرف كم ينحرون من الجزر، عشرًا في كل يوم)، فعرف أنهم ألف، كل جزور لمئة).

أستخدم وسائل تعليمية متنوعة مثل: الخرائط والرسوم التوضيحية؛ لتوضيح مكان وتطورات المعركة. (يستفاد من المخطط في الصفحة (79)).

أحرص على الاستماع لجميع أفكار الطلبة، لتعزيز طلاقهم اللفظية.

أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنتج).

أَسْتَنْتِجُ

أَسْتَنْتِجُ التوجيه المستفاد من استشارة النبي ﷺ لأصحابه ﷺ في بدر.

أَسْتَنْتِجُ



مفتاح الإجابة

توجيه المؤمن إلى أهمية الشورى في الحياة.

✧ توضيح أحداث معركة بدر.

● أستخدم التدريس المباشر (السؤال والجواب) وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- كيف بدأت المعركة؟ (بالمبارزة).
- من المبارزون من طرف المشركين؟ (شيبه وعتبة ابنا ربيعة، والوليد بن عتبة).
- من المبارزون من جهة المسلمين؟ (حمزة بن عبد المطلب، وعلي بن أبي طالب، وعبيدة بن الحارث بن عبد المطلب ﷺ).

■ ما نتيجة المبارزة؟ (انتهت المبارزة بمقتل مبارزي المشركين الثلاثة، وإصابة عبيدة بن الحارث ﷺ).

■ ما ردة فعل المشركين أمام قتل مبارزيهم؟ (غضبوا، وبدؤوا بالهجوم على جيش المسلمين).

■ ما الأسلوب الذي استخدمه المشركون؟ (الكرّ والفرّ).

■ ما معنى الكرّ والفرّ؟ (يستفاد ممّا ورد في (أتعلم). (الهجوم والتراجع في الحرب حتى يهزم أحد الفريقين).

■ ما الأسلوب الذي استخدمه المسلمون؟ (طريقة الصف).

■ كيف نظّم سيدنا رسول الله ﷺ الجيش؟ (جعل حملة النبال في المقدمة، ثم حملة الرماح، ثم حملة السيوف).

● أحرص على الاستماع لجميع أفكار الطلبة، لتعزيز طاقاتهم اللفظية.

● أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقارن).

ثالثاً: أحداث المعركة

بدأت معركة بدر بالمبارزة؛ إذ اختار المشركون ثلاثة من مقاتليهم، وهم: شيبه وعتبة ابنا ربيعة، والوليد بن عتبة، واختار سيدنا رسول الله ﷺ عمه حمزة بن عبد المطلب ﷺ، وابن عمه علي بن أبي طالب ﷺ، وعبيدة بن الحارث بن عبد المطلب ﷺ.

انتهت المبارزة بمقتل مبارزي المشركين الثلاثة، وإصابة عبيدة بن الحارث ﷺ، ثم استشهاده بعد عدة أيام، فغضب المشركون لمقتل مبارزيهم، وبدؤوا بالهجوم على جيش المسلمين كراً وفرّاً، لكنهم فوجئوا بطريقة الصف التي نفذها المسلمون استعداداً للقتال؛ إذ جعل النبي ﷺ حملة النبال في المقدمة، ثم حملة الرماح، ثم حملة السيوف، فاضطرب جيش المشركين، وعجزوا عن مجاراة المسلمين، وخسروا عدداً كبيراً من جنودهم بين قتيل وأسير.

أقارن

أقارن بين طريقة كل من: جيش المسلمين، وجيش المشركين في القتال.

- طريقة جيش المسلمين:
- طريقة جيش المشركين:

رابعاً: نتائج المعركة

انتهت معركة بدر الكبرى بانتصار عظيم للمسلمين وهزيمة نكراء للمشركين. قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرِ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [آل عمران: ١٢٣] [أولاً: فليلو العدداً]. ولحق المشركين

أَتَعَلَّمُ
الكرّ والفرّ: أي الهجوم والتراجع في الحرب حتى يهزم أحد الفريقين.



مفتاح الإجابة

- طريقة جيش المسلمين: الصف.
- طريقة جيش المشركين: الكرّ والفرّ.

✧ ذكر نتائج معركة بدر.

- استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، والعمل في الكتاب المدرسي)، وأوجّه الطلبة إلى قراءة الفقرة الواردة في (نتائج المعركة) قراءة متأنية، ثم أسألهم:
- ما نتائج معركة بدر؟ (انتصار المسلمين وهزيمة المشركين، ولحق المشركين خسائر عديدة؛ حيث قُتل مبارزوهم وعدد من قادتهم، بالإضافة إلى (70) من مقاتليهم، وأُسر (70) آخرون، وفرّ البقية من أرض المعركة، أما المسلمون، فاستشهد منهم (13)).
- ما أثر نتائج معركة بدر في المسلمين وقريش؟ (زيادة هيبة المسلمين بين القبائل العربية، وكسر شوكة مشركي قريش).
- بعد الاتفاق على الإجابات، أكلف أحد الطلبة كتابة ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط على السبورة.
- أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر).



مفتاح الإجابة

- تمكّنوا من إيذاء سيدنا رسول الله ﷺ وقتل عدد كبير من المسلمين.
- القضاء على الدعوة الإسلامية.

✦ تقدير تضحية سيدنا رسول الله ﷺ والصحابة من أجل نصره الدين.

- استخدم التدريس المباشر (المحاضرة) وأوجه الطلبة إلى تقدير تضحية سيدنا رسول الله ﷺ والصحابة الكرام من أجل نصره الدين، فقد كان لتضحياتهم دور كبير في وصول رسالة الإسلام إلى الناس كافة.

3/ الإثراء (استزيد)



- استخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (استزيد).
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

- كيف تعامل سيدنا رسول الله ﷺ مع أسرى بدر؟ (أوصى سيدنا محمد ﷺ المسلمين يوم بدر بحسن معاملة الأسرى، وقال: «استوصوا بالأسرى خيراً»، واستشار أصحابه ﷺ في أمرهم).
- ما رأي الصحابة الكرام ﷺ في أمر أسرى بدر؟ (كان رأي أبي بكر الصديق ﷺ بأن يفتدي الأسرى أنفسهم بالمال، وأشار عمر بن الخطاب ﷺ بأن يقتلوا).
- برأي من أخذ سيدنا رسول الله ﷺ في أمر أسرى بدر؟ (برأي أبي بكر الصديق ﷺ).
- ماذا فعل سيدنا رسول الله ﷺ بالأسرى الذين لم يجدوا مالاً ليفتدوا أنفسهم به؟ (طلب إليهم أن يعلموا أولاد المسلمين الكتابة والقراءة).
- هل أطلق سيدنا رسول الله ﷺ سراح بعض الأسرى من دون أن يأخذ منهم شيئاً؟ (نعم).

خسائر عديدة؛ فقد قُتل مبارزهم وعددهم من قاداتهم، مثل: أبي جهل، وأمّية بن خلف وغيرهما، إضافةً إلى سبعين من مقاتليهم، وأسير سبعون آخرون، وقُتِرَ البقية من أرض المعركة. أما المسلمون فاستشهدوا أحد مبارزيهم وثلاثة عشر من مقاتليهم.

وقد زاد هذا النصر الكبير من هيبة المسلمين بين القبائل العربية، وكسر شوكة مُشركي قريش.

أفكر



لو انتصر المشركون على المسلمين في معركة بدر، فما الذي كان سيحدث؟

صُورٌ مُشْرِقةٌ



لما استشار رسول الله ﷺ أصحابه ﷺ في قتال المشركين، وقف سيّد الأنصار سعد بن معاذ ﷺ، وقال: «قد آمنّا بك وصدقناك، وشهدنا أن ما جئت به هو الحق، وأعطيناك على ذلك عهدنا ومواثيقنا، فامض يا رسول الله لما أردت، فنحن معك، فوالذي بعثك بالحق لو استعرضت بنا البحر فخضته لخضناه معك، ما تخلف منا رجلٌ واحد، لعل الله يريكم منا ما تقرُّ به عينك» [رواه ابن هشام] [استعرضت: مرّت]، فسّر رسول الله ﷺ بقول سعد ﷺ.

أستزيد



أوصى سيدنا رسول الله ﷺ المسلمين يوم بدر بحسن معاملة الأسرى، وقال: «استوصوا بالأسرى خيراً» [رواه الطبراني]. وقد استشار أصحابه ﷺ في أمرهم، فأشار أبو بكر ﷺ بأن يفتدي الأسرى أنفسهم بالمال، وأشار عمر بن الخطاب ﷺ بأن يقتلوا، فأخذ النبي ﷺ بمشورة أبي بكر ﷺ، وعرض على المشركين أن يفتدوا أسراهم بالمال، ومن لم يجد منهم مالاً أن يعلم أولاد المسلمين الكتابة والقراءة. وقد من النبي ﷺ على بعض الأسرى؛ فأطلق سراحهم من دون أن يأخذ منهم شيئاً.

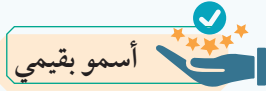


باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، أشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن معاملة النبي ﷺ للأسرى يوم بدر، ثم أدون أوبرزها.

عَرَفَ النَّبِيُّ ﷺ عِدَّةَ جَيْشِ الْمُشْرِكِينَ حِينَ سَأَلَ رَجُلًا مِنْ قُرَيْشٍ عَنْ عِدَدِهِمْ، فَأَخْفَى الرَّجُلُ عِدَدَهُمْ، وَقَالَ: هُمْ وَاللَّهِ كَثِيرٌ عِدَدُهُمْ، شَدِيدٌ بِأُسُهِمٍ. فَسَأَلَهُ: «كَمْ يَنْحَرُونَ مِنَ الْجُزْرِ؟» فَقَالَ: عَشْرًا كُلَّ يَوْمٍ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْقَوْمُ أَلْفٌ، كُلُّ جَزْوَةٍ لِمِئَةٍ» [رواه أحمد].



- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.



- أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في الدرس.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دوّنوه.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
 - أفدّر أهمية الشورى في حياة المسلم.
 - أفتدي بسيدنا رسول الله ﷺ والصحابة رضي الله عنهم في الدفاع عن الإسلام.
 - أحرص على التخطيط الدقيق في حياتي.
- أوجّه الطلبة لتمثّل القيم السابقة.

4 / التقويم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أستخدم تقييم الأقران، وأوزع أسئلة (أنظّم تعلّمي) على شكل أوراق عمل.
- أطلب إلى كل طالب/ طالبة الإجابة عن الأسئلة من دون كتابة الاسم وإنما كتابة رقم تسلسلي أحدّه لكل منهم.
- أجمع الأوراق وأعيد توزيعها عشوائياً على الطلبة.
- أعرض الإجابات الصحيحة لـ (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة تصحيح الأوراق ووضع العلامة.
- أجمع الأوراق وأعيد تسليمها لأصحابها حسب الرقم التسلسلي.
- أجري مناقشة جماعية حول الإجابات.

يوم بدر (2هـ)

أسبابُ المعركة	الاستعدادُ للمعركة	أحداثُ المعركة	نتائجُ المعركة
بعد الهجرة عمل المسلمون على استرداد حقوقهم، فبدؤوا باعتراض قوافل قريش التجارية. وعندما حاولوا اعتراض قافلة أبي سفيان، غيّر أبو سفيان مسارها واستنجد بزعماء قريش، فأرسلوا جيشاً لمساعدته، وعلى الرغم من نجاة القافلة، إلا أن أبا جهل أصّر على نزول الجيش في منطقة بدر وقتال جيش المسلمين.	لما وصل للمسلمين خبر خروج المشركين إلى منطقة بدر، توجه سيدنا رسول الله ﷺ ومعه قرابة (300) رجل إلى بدر فسبق المشركين إليها، واستشار أصحابه الكرام حول قتال المشركين، فأجمعوا على القتال.	بدأت المعركة بالمبارزة؛ إذ اختار المشركون ثلاثة منهم أسفرت المبارزة عن مقتلهم، فغضب المشركون، وبدؤوا الهجوم على المسلمين بطريقة الكسر والفز، لكنهم فوجئوا بطريقة الصف التي نفذها المسلمون، فاضطرب جيش المشركين وخسروا عدداً كبيراً من جنودهم بين قتيل وأسير.	انتهت المعركة بانتصار المسلمين وهزيمة المشركين، ولحقت المشركين خسائر؛ إذ قُتل مبارزهم وسبعون من مقاتليهم، وأبصر سبعون، أما المسلمون، فاستشهد أحد مبارزهم وثلاثة عشر منهم. وقد أدّى هذا النصر إلى زيادة هيبة المسلمين بين القبائل العربية وكسر شوكة مشركي قريش.



1 أفدّر أهمية الشورى في حياة المسلم/ المسلمة.

2

3

أختبر معلوماتي

- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فردياً.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى الرمز (QR Code) الموجود في (أستزيد) صفحة (81) ثم أكتب تقريراً عن معاملة سيدنا رسول الله ﷺ لأسرى بدر، مع توثيق المرجع الذي أخذت المعلومات منه.

أختبر معلوماتي

1. أَسْتَنْجِ أسبابَ معركة بدر الكبرى. ب. عدم تمكّن المسلمين من أخذ القافلة.
2. أَقَارِنُ بَيْنَ جيشِ المسلمين وجيشِ المشركين من حيث: عددُ الأفراد، وطريقةُ القتال.
3. أُعَلِّلُ ما يأتي:
أ. أذن الله تعالى للمسلمين بالقتال بعد الهجرة النبوية. قادرين على الدفاع عن أنفسهم.
ب. أصّر المشركون على نزول الجيش في بدر بالرغم من نجاة القافلة. ب. حتى يفرضوا مكانتهم وهيبتهم بين القبائل العربية.
4. أُبَيِّنُ كلاً مما يأتي:
أ. موقفُ الأنصارِ ﷺ من قتالِ المشركين. ب. موقفُ النبي ﷺ من أسرى بدر.
5. أَصْعُ إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
أ. (✓) غَزَى أبو سفيان طريقَ القافلة، فذهبَ من طريقِ ساحلِ البحرِ الآخرِ.
ب. (✗) كان جيشُ المسلمين في معركة بدر أكبرَ من جيشِ المشركين.
ج. (✓) معركة بدر هي أولُ معركة كبرى بينَ المسلمين ومُشركي قريشِ.
د. (✗) وقعت معركة بدر في العامِ الأولِ للهجرة.
هـ. (✓) كان من نتائجِ معركة بدرِ مقتلُ عددٍ كبيرٍ من قادة المشركين في المعركة.

أقيّم تعلّمي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نتائجُ التعلُّمِ
كبيرة	متوسطة	قليلة	
			أوضح أسباب معركة بدر.
			ألخص استعدادات جيش المسلمين وجيش المشركين للمعركة.
			أقارن بين الجيشين من حيث: العدد، وطريقة القتال.
			أمثل أحداث معركة بدر بلوحة توضيحية بالرسم أو باستخدام الحاسوب.
			أبين نتائج معركة بدر.
			أقدر تضحية النبي ﷺ والصحابة ﷺ من أجل نصره الدين.

83

الإجابة

س2:

المشركون	المسلمون	وجه المقارنة	
1000	300	عدد أفراد الجيش	1
الكرّ والفرّ	الصف	طريقة القتال	2

س4:

أ. أجمع الأنصار على القتال مع سيدنا رسول الله ﷺ.

ب. أوصى سيدنا رسول الله ﷺ المسلمين بحسن معاملة الأسرى، وعرض على الأسرى أن يفتدوا أنفسهم بالمال، ومن لم يجد منهم مالاً أن يعلم أولاد المسلمين الكتابة والقراءة.

أوجّه الطلبة إلى التعلّم من التاريخ، فمعرفة التاريخ تساعدنا على فهم الحاضر والمستقبل أفضل. بدراسة الأحداث التاريخية نتعلّم دروساً مهمة من الأخطاء والانتصارات التي حدثت. يمكن استخدام درس يوم بدر لفهم هذه النقطة؛ فهي تحمل كثيراً من الدروس القيمة التي يمكن تطبيقها في حياتنا اليومية. النجاحات التي حققها سيدنا رسول الله ﷺ والصحابة الكرام ﷺ في معركة بدر يمكن أن تكون مصدر إلهام وتحفيز لنا. الصبر، والإيمان، والتفاني في سبيل تحقيق الأهداف كانت عوامل أساسية في نجاحهم.

لفتة تربوية

تُستخدَم القصص لتقديم المعرفة وتعزيز التعلم، حيث تُدمج العناصر السردية مثل الشخصيات، والأحداث، والتحديات في سياق دروس معيّنة أو مواضيع تعليمية. القصص ملهمة ومثيرة، ما يشجّع الطلبة على المشاركة في عملية التعلم. يمكن للطلبة التفاعل مع الشخصيات وتحدياتها وإنجازاتها، ما يعزز فهمهم للمفاهيم ويحفزهم لاكتساب المهارات والمعرفة بشكل أعمق.

مِنْ حَقُوقِ الْإِنْسَانِ فِي الْإِسْلَامِ حَقُّ الْعَمَلِ

الدرس
6



الفكرة الرئيسية

كفلت الشريعة الإسلامية للإنسان حق العمل بوصفه أحد الحقوق المهمة في حياته، وقد اعتنت بهذا الحق، ونظمت الأحكام المتعلقة به.

إضاءة

يُعدُّ الحقُّ في العملِ مِنَ الحقوقِ الاقتصادية والاجتماعية المهمة للإنسان؛ فهو يساعدُه على تأمين احتياجاته، ويوفِّر له مستوى معيشياً لائقاً.

أنهياً وأستكشيف

أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:

قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملك: ١٥].

1 ما الموضوع الذي تحدتت عنه الآية الكريمة؟

2 أَقَدِّمُ نصيحةً لشابٍّ تخرَّج حديثاً في الجامعة، ولم يجد وظيفة تناسب تخصصه.

أستنير

أفّر الإسلام الحق في العمل لأفراد المجتمع كافة من دون تمييز بينهم بسبب عرق أو جنس أو لون أو دين.

عنوان الدرس: من حقوق الإنسان في الإسلام حق العمل

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصة

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطلّبةُ النّاتجَاتِ الآتيةَ:

- ✗ بيان مفهوم حق العمل ومشروعيته.
- ✗ توضيح مظاهر اهتمام الإسلام بحق العمل.
- ✗ تعداد حقوق العمال.
- ✗ تعداد واجبات العمال.
- ✗ تقدير قيمة العمل في الإسلام.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم جبل الأفكار.
- أطلب إلى الطلبة تأمل الآية الكريمة (١٥) من سورة الملك، ثم أوزع عليهم أوراقاً صغيرة.
- أطلب إليهم الإجابة عن السؤالين: (2+1)، بفكرة واحدة مختصرة.
- أثبت شريطاً لاصقاً طويلاً كأنه جبل على السبورة، حيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة؛ ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أطلب إلى الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام أقرانهم.
- أتحوّر معهم حول الإجابات الصحيحة، وأكلّفهم تدوين ما يتفق عليه في كتبهم.
- أوجّه السؤال الآتي للطلبة: ما الحقوق التي

يصنّف حق العمل من ضمنها؟ (يستفاد مما ورد في (إضاءة)). (من الحقوق الاقتصادية والاجتماعية).

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. أن الله تعالى خلق الأرض وهياًها وذلكها؛ لتكون صالحة للعيش فيها، وأوجد فيها ما يُعين الإنسان على كسب رزقه وقوته.
2. أن يعمل بحرفة يتقنها ويبرع فيها، أو لديه القدرة على تعلّمها وإتقانها؛ لينكسب منها.

- أتمت التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في مقدمة (أستنير) بأن الإسلام أقرّ حق العمل لأفراد المجتمع من دون تمييز.

2/ التدريس (أستنير)



- ✧ بيان مفهوم حق العمل ومشروعيته.
- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي وأكّلف أحد الطلبة قراءة مفهوم حق العمل قراءة واضحة من كتاب الطالب.
- أستخدم الطريقة الاستنتاجية، وأعرض مفهوم حق العمل بإحدى وسائل العرض المتاحة (لوحة كرتونية، جهاز العرض (داتا شو)...)، أو أكتبه على السبورة بخط واضح ومرئي للجميع.
- أوجّه الطلبة إلى استنتاج عناصر مفهوم حق العمل.
- أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسة. (حق العمل: ممارسة ما يناسب من الأعمال، الأعمال المشروعة، منفعة للفرد أو المجتمع، منفعة مادية، منفعة معنوية).
- أسأل الطلبة عن مشروعية حق العمل، من خلال قول النبي ﷺ: «إن أطيب ما أكل الرجل من كسبه». (مشروعية العمل).
- أستمع لإجاباتهم، وأعزّز الصحيحة منها، ثم أكتبها على السبورة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أندبّر وأستنتج)، ونشاط (أناقش).

أولاً: مفهوم حق العمل ومشروعيته

الحق في العمل من الحقوق الأساسية للإنسان، ويُقصد به: أن يمارس كل فردٍ قادرٍ على العمل ما يناسبه من الأعمال المشروعة التي تحقق له أو للمجتمع منافع مادية أو معنوية.

يحث الإسلام على العمل، ويدعو الناس إلى ممارسة المهنة؛ فذلك يُغنيهم عن سؤال الناس، ويحفظ كرامتهم، ويُسهل في بناء ذاتهم وخدمة مجتمعاتهم ورفع بلادهم. ومن الأحاديث التي تدل على مشروعيته قول رسول الله ﷺ: «إِنَّ أَطْيَبَ مَا أَكَلَ الرَّجُلُ مِنْ كَسْبِهِ» [رواه النسائي].

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ

أَتَدَبَّرُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ مِنْهَا الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْعَمَلِ وَحَقِيقَةِ أَنَّ الرِّزْقَ بِيَدِ اللَّهِ تَعَالَى:

أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا﴾ [هود: ٦].

ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ﴾ [الذاريات: ٢٢].

أَنَاقِشُ

أَنَاقِشُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي فِي الْأَثَارِ الْمُرْتَبَةِ عَلَى انْتِشَارِ ظَاهِرِي الْبَطَالَةِ وَالتَّسَوُّلِ فِي الْمَجْتَمَعِ.

85

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ

مفتاح الإجابة

تكفل الله تعالى بتدبير الرزق لجميع المخلوقات بما فيها الإنسان، ولكن بشرط السعي لتحقيق هذا الرزق، وإن أحداً لن يأخذ رزق غيره؛ لأن الأرزاق مقدرة من عند الله تعالى.

أَنَاقِشُ

مفتاح الإجابة

بالنسبة لظاهرة البطالة تؤدي إلى انتشار المشكلات الاجتماعية مثل: الفقر، وارتفاع حالات الطلاق، والعزوف عن الزواج، وزيادة الجرائم والانحراف. أما التسوّل ففيه إراقة ماء الوجه وإهانة كرامة الإنسان وترك العمل بالمهنة الشريفة؛ لأنّ تحصيل المال عن طريق التسوّل سهل، ولكنه مُهين.

✧ توضيح مظاهر اهتمام الإسلام بحق العمل.

● أستخدم التعلم النشط (الدقيقة الواحدة)، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما مظاهر اهتمام الإسلام بحق العمل؟ (يستفاد ممّا ورد في (صور مشرقة)).
(جعل سيدنا رسول الله ﷺ العمل بمنزلة الجهاد في سبيل الله تعالى).
- أذكر دليلاً من القرآن الكريم على مشروعية حق العمل في الإسلام؟ (قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ﴾ [الجمعة: ١٠].
- أذكر دليلاً من الحديث الشريف على مشروعية حق العمل في الإسلام؟ (قال النبي ﷺ: «ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده»، «لأنّ يحتطب أحدكم حزمة على ظهره خير له من أن يسأل أحداً فيعطيه أو يمنعه»).

85

ثانياً: مظاهر اهتمام الإسلام بحق العمل

كفّل الإسلام للقادرين على العمل والراغبين فيه الحقّ في ممارسة الأعمال المباحة التي يرتضونها، وتناسب مع قدراتهم وميولهم. ويُكره بقاء المسلم القادر بلا عمل.

من مظاهر اهتمام الإسلام بحق العمل ما يأتي:

- 1 **حَثَّ الإسلام الإنسان القادر على أن يعمل، وألا يتكل على غيره في تحصيل رزقه.** قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [الجمعة: ١٠]، وقال رسول الله ﷺ: «اليد العليا خيرٌ من اليد السفلى» [رواه البخاري ومسلم].
- 2 **حَثَّ سيّدنا رسول الله ﷺ المرء أن يتخذ لنفسه حرفة يعتمد عليها في تحصيل رزقه.** قال رسول الله ﷺ: «ما أكل أحدٌ طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده، وإن نبي الله داود كان يأكل من عمل يده» [رواه البخاري]. وتُسهم الدولة في مساعدة الأفراد على تأمين فرص عمل لهم؛ فقد جاء رجلٌ إلى سيّدنا رسول الله ﷺ يطلب مالا، فلم يعطه رسول الله ﷺ، وسأله إن كان في بيته شيءٌ يُمكن أن يبيعه، فجاء الرجل بقُدوم، فشدّ فيه سيّدنا رسول الله ﷺ عوداً بيده الشريفة، وأخبره بأن يذهب ويحتطب. قال ﷺ: «لأن يحتطب أحدكم حزمة على ظهره خيرٌ له من أن يسأل أحدًا فيعطيه أو يمنعه» [رواه البخاري ومسلم].

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ

أَتَأْمَلُ نَصَّ الحديثِ الشريفِ السابقِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

1 **لماذا جاء الرجل إلى سيّدنا رسول الله ﷺ؟**

2 **لماذا لم يعطه سيّدنا رسول الله ﷺ ما جاء من أجله؟**

■ أذكر مثالا من حياة سيّدنا رسول الله ﷺ على اهتمام الإسلام بحق العمل. (جاء رجل إلى سيّدنا رسول الله ﷺ يطلب مالا، فلم يعطه، وسأله إن كان في بيته شيء يمكن أن يبيعه، فجاء الرجل بقُدوم، فشدّ فيه سيّدنا رسول الله ﷺ عوداً بيده الشريفة، وأخبره بأن يذهب ويحتطب).

■ ما طبيعة العمل الذي يرغب فيه الإسلام؟ (العمل المشروع).

■ ما حكم بقاء المسلم القادر بلا عمل؟ (مكروه).

■ كيف أقنع شخصا يتكل على غيره في تحصيل رزقه؟ (أذكره بقوله تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ﴾ [الجمعة: ١٠]، وقول النبي ﷺ: «ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده»، وقوله: «لأن يحتطب أحدكم حزمة على ظهره خير له من أن يسأل أحدًا فيعطيه أو يمنعه»).

■ هل كانت لدى الأنبياء مهنة؟ (نعم، نبي الله داود ﷺ كان يأكل من عمل يده).

■ ما واجب الدولة تجاه الأفراد بخصوص العمل؟ (مساعدتهم على تأمين فرص عمل لهم).

- اقرأ إجابات الطلبة، وأعلق عليها بشكل إيجابي، ثم أقدّم الإجابة النموذجية عن الأسئلة.
- أطلب إلى الطلبة قراءة مظاهر اهتمام الإسلام بحق العمل الواردة في كتاب الطالب.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأجيب).

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

- ليطلب مالا.
- لأن إعطاء الصدقة حل مؤقت، وسيعود مرة أخرى لسؤال الناس وطلب الصدقة، فساعدته سيّدنا رسول الله ﷺ على إيجاد حل جذري للمسألة بتعلّم حرفة تدرّ عليه دخلاً يعشاش منه وتُحفظ كرامته.

ثالثاً: حقوق العمال

أقرّ الإسلام مجموعة من الحقوق للعمال، ومنها:

- 1 حريّة كلّ فرد في اختيار العمل المباح الذي يرغب فيه؛ فالإنسان بطبيعته يتقن ما يحبُّ فعله.
- 2 أن يكون دخل العامل مكافئاً للجهد الذي يبذله فيه. قال تعالى: ﴿وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ [هود: ٨٥].
- 3 أن يُعطى العامل أجره دون انتقاصٍ منه ودون تأخير؛ فقد ذكر النبي ﷺ في الحديث القدسي أن الله تعالى خصم يوم القيامة لـ: «رجل استأجر أجيراً فاستوفى منه ولم يعطه أجره» [رواه البخاري].
- 4 أن يحسن صاحب العمل إلى العامل، وألا يكلفه فوق طاقته، وألا يشق عليه. قال رسول الله ﷺ: «إخوانكم خولكم، جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل، وليلبسه مما يلبس، ولا تكلفوهم ما يغلبهم، فإن كلفتموهم فأعينوهم» [رواه البخاري ومسلم] [خولكم: خدمكم].

أقرأ وأستخرج

نصّت الفقرة (أ) من المادة (25) في قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لسنة 2017 على ما يأتي:

«لا يجوز استبعاد الشخص من العمل أو التدريب على أساس الإعاقة أو بسببها، ولا تُعتبر الإعاقة بذاتها مانعاً من الاستمرار فيه».

أستخرج من نصّ المادة السابق الحق الذي كفله القانون لذوي الإعاقة المتعلق بحقهم في العمل.

✧ تعداد حقوق العمال.

✧ تعداد واجبات العمال.

- استخدم **التعلم في مجموعات**، وأوزع الطلبة في مجموعتين.
- أكلف المجموعة الأولى مناقشة حقوق العمال على النحو الآتي:
 - يقرأ أحد أفراد المجموعة حقوق العمال.
 - يقرأ فرد آخر الأدلة الشرعية على حقوق العمال.
 - يبين فرد آخر دلالة الأدلة الشرعية ويوضحها.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقرأ وأستخرج).

أقرأ وأستخرج

مفتاح الإجابة

- عدم استبعاد الشخص من العمل أو التدريب إذا كان عنده إعاقة؛ إذ لا تُعدّ الإعاقة بذاتها مانعاً من الاستمرار في العمل أو التدريب.

- أكلف المجموعة الثانية مناقشة واجبات العمال، وتستمر العملية كما في المجموعة الأولى.
- أتابع النقاش مع المجموعتين، وأقدم التغذية الراجعة لهن، مع مراعاة الفروق الفردية بين جميع الطلبة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأثني على الطلبة المتفاعلين.
- بعد أداء كل مجموعة أقيم فهم الطلبة، وأرصد أداءهم في قائمة الشطب الملحق (1).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أبحث وأدوّن).



تترتب على العمّال لقاء حقوقهم مجموعة من الواجبات، منها:

1 أن يكون العمل مشروعاً، كالعمل في التعليم، والصحة، والتجارة، والزراعة، والصناعة، والتكنولوجيا، وقطاع الخدمات.

2 العلم بالعمل، والخبرة فيه، ومعرفة الأحكام الشرعية المتعلقة به.

3 الأمانة، وعدم الغش والخيانة في العمل. قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَحُونُوا أَمْنَتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الأنفال: 27]، وقال رسول الله ﷺ: «مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا» [رواه مسلم].

4 إتقان العمل وأداؤه بأحسن صورة. قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَجِبُ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَقَنَّهُ» [رواه الطبراني].

أَبْحَثْ وَأَدُونْ



أَبْحَثْ مع زميلتي / زميلتي عَنْ مَهَنِ بَعْضِ الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ ﷺ، ثُمَّ أَدُونَهَا باستخدام الرمز (QR Code).

أبحث وأدوّن



مفتاح الإجابة

- كان خباب بن الأرت ﷺ يعمل حدّاداً، وعبد الله بن مسعود ﷺ كان يعمل راعياً، وكان سعد بن أبي وقاص ﷺ يعمل في صناعة النبال، وكان الزبير بن العوام ﷺ يعمل خياطاً، وبلال بن رباح وعمّار بن ياسر ﷺ كانا خادمين، وكان سلمان الفارسي ﷺ يعمل مدبّراً للنخيل وحلاقاً، وخبيراً في فنون الحرب، والبراء بن عازب وزيد بن أرقم ﷺ كانا يعملان في التجارة.

تقدير قيمة العمل في الإسلام.

- أوّجه الطلبة إلى أهمية الحرص على الحق في العمل الذي يعزز الاحترام والعدالة، ويسهم في الإنتاجية والتطوير الشخصي والمهني؛ ما يؤدي إلى تحقيق الاستقلالية والكرامة الإنسانية.

صُورْ مُشْرِقَةً

جعل رسول الله ﷺ العمل بمنزلة الجهاد في سبيل الله تعالى، وذلك عندما رأى الصحابة ﷺ رجلاً قوياً يعمل، فقالوا: لَوْ أَنَّهُ يَجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَكَانَ أَفْضَلَ، فَرَدَّ عَلَيْهِمُ النَّبِيُّ ﷺ، وَبَيَّنَّ لَهُمْ أَهْمِيَّةَ الْعَمَلِ، وَقَالَ ﷺ: «إِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى وَلَدِهِ صَغَارًا فَهَوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى أَبِيَيْنِ شَيْخَيْنِ كَبِيرَيْنِ فَهَوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى نَفْسِهِ يَعْفُهَا فَهَوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى رِيَاءً وَمَفَاخِرَةً فَهَوَ فِي سَبِيلِ الشَّيْطَانِ» [رواه الطبراني] [رياء: أن يؤدي العمل من أجل أن يراه الناس].



تُعَدُّ المشاريع الصغيرة والمتوسطة مكوّنًا أساسيًا في الاقتصاد العالمي، ويعمل فيها نسبة كبيرة من الأيدي العاملة؛ ما أسهم في تغيير مفهوم العمل التقليدي المقتصر على التوظيف، وعزّز الدور الريادي للشباب في الإنتاج، وأسهم في الحد من البطالة.

تعمل الدولة على دعم هذه المشاريع بتزويد أفراد المجتمع بالمعرفة، ودعوتهم فنيًا، وتدريبهم؛ لتحويل الأفكار الريادية المتكررة والإبداعية إلى مشاريع اقتصادية، وتيسير مبادرات تشجّع ريادة الأعمال، وتموّلها، وتقديم فرص الاستثمار واستقطابها، بحيث تفي باحتياجات الأفراد، وتناسب مهاراتهم وخبراتهم وميولهم، وتوفّر لهم الدخل لعيش كريم.

للمرأة أيضًا دور كبير في الأعمال الريادية والمشاريع الخاصة؛ فقد عملت في عهد النبي ﷺ في مجالات كثيرة، مثل: **التطبيب، والتمريض، والتعليم، والتجارة.** ومن الأمثلة على عمل المرأة:

- 1 **برعت الصحابة الجليلة الشفاء بنت عبد الله ﷺ في شؤون الأسواق،** وكان الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ يأخذ بمشورتها في شؤون هذا الجانب.
- 2 **كانت النساء يعملن في عهد النبي ﷺ بالزراعة،** ومنهن أسماء خالة الصحابي جابر بن عبد الله ﷺ؛ إذ كانت تجمع نخلها بيدها.

أرْبِطْ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ

تقوم وزارة الاقتصاد الرقمي والريادة بدور كبير في تمكين الأفراد ودعم المشاريع الناشئة، عن طريق توفير حاضنات وتسهيلات للمشاريع الإنتاجية والخدماتية والحلول التكنولوجية، وتمويلها، وإقامة شراكات مع الجهات الرسمية للاستثمار، ومساندتها.

تنص المادة (6) من الدستور الأردني على ما يأتي: «تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها وتكافؤ الفرص لجميع الأردنيين». أستخدم الرمز (QR Code) المجاور في الرجوع إلى الدستور الأردني، ثم **أستخرج** منه المواد التي تناولت حق العمل، ثم **أقرأها** أمام زملائي/ زميلاتي.



- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).

- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

■ ما دور المشاريع الصغيرة والمتوسطة في توفير حق العمل للأفراد؟ **(تعمل على توفير فرص عمل للأفراد).**

■ أذكر مثالاً على ممارسة المرأة في العهد النبوي حقها في العمل؟ **(كان لأسماء خالة جابر بن عبد الله ﷺ مزرعة، وكانت تجمع ثمارها بيدها).**

■ أبين دور الدولة في دعم المشاريع؟ (يستفاد مما ورد في (أربط مع التربية الوطنية)). **(تدعم المشاريع بمختلف الطرق والوسائل، وتمكّن وزارة الاقتصاد الرقمي والريادة الأفراد وتدعم المشاريع الناشئة، وتمولها، وتقيم شراكات مع الجهات الرسمية للاستثمار وتساندها).**

■ بماذا كانت تعمل الشفاء بنت عبد الله ﷺ؟ **(في شؤون الأسواق).**

■ من الخليفة الذي كان يأخذ بمشورة الشفاء بنت عبد الله ﷺ في شؤون الأسواق؟ **(عمر ابن الخطاب ﷺ).**

- أستمع لإجابات الطلبة.

- أعزّز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في الدرس.
- أطلب إلى الطلبة تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دوّنوه.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:

■ **أحرص على نيل حقي في الحصول على العمل.**

■ **أحرص على التزام واجباتي العمالية.**

■ **أسعى لممارسة الأعمال المباحة التي تناسب قدراتي وميولي.**

- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.

4/ التقويم والمراجعة

أَنْظِمُ تَعَلَّمِي

- أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظّم تعلّمي) في مجموعات ثنائية، بوصفه تقويمًا ختاميًا أفضل به الحصّة.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدم لهم التغذية الراجعة؛ فأعزز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة.

مفهوم حقّ العمل ومشروعته
أن يمارس كل فرد قادر على العمل ما يناسبه من الأعمال المشروعة التي تحقّق له أو لمجتمعها منافع مادية أو معنوية. وقد حثّ الإسلام على العمل ودعا الناس إلى ممارسة المهنة؛ فذلك يُغنيهم عن سؤال الناس، ويحفظ كرامتهم ويسهم في بناء ذواتهم وخدمة مجتمعهم ورفعته بلادهم.

اهتمام الإسلام بحقّ العمل
١. حثّ المسلم القادر على أن يعمل ولا يتكل على غيره في تحصيل رزقه.
٢. حثّ سيدنا رسول الله ﷺ أن يتخذ المرء لنفسه حرفة يعتمد عليها في تحصيل رزقه.

من حقوق الإنسان في الإسلام حقّ العمل

واجبات العمّال

١. أن يكون العمل مشروعًا.
٢. العلم بالعمل، والخبرة فيه، ومعرفة الأحكام الشرعية المتعلقة به.
٣. الأمانة، وعدم الغشّ والخيانة في العمل.
٤. إتقان العمل وأداؤه بأحسن صورة.

حقوق العمّال

١. حرّية كلّ فرد في اختيار العمل الذي يرغب فيه.
٢. أن يكون دخل العامل مكافئًا للجهد الذي يبذله فيه.
٣. أن يعطى العامل أجره دون انتقاص منه ودون تأخير.
٤. أن يُجسّن صاحب العمل إلى العامل، وألا يكلفه فوق طاقته، وألا يشقّ عليه.

أَسْمُو بِقِيَمِي

1. أحرص على نيل حقي في الحصول على عملي.

2.

3.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- 1 أُبَيِّنُ المقصودَ بحقِّ العملِ. التي تحقِّق له أو للمجتمع منافع مادية أو معنوية.
- 2 أَوْضِّحُ سببَ اهتمامِ الإسلامِ بالعملِ. لأن العمل يُغنيهم عن سؤال الناس، ويحفظ كرامتهم، ويسهم في بناء ذواتهم وخدمة مجتمعهم ورفعة بلادهم.
- 3 أُعَدِّدُ اثْنَيْنِ مِنْ واجباتِ العاملِ. أ. أن يكون العمل مشروعًا. ب. العلم بالعمل، والخبرة فيه، ومعرفة الأحكام الشرعية المتعلقة به.
- 4 أَذْكَرُ أمرَيْنِ يدلّان على اهتمام الإسلام بحقِّ العملِ. أ. حثُّ الإنسانِ القادر على أن يعمل ولا يتكل على غيره في تحصيل رزقه. ب. حثُّ سيدنا رسول الله ﷺ أن أُحَدِّدَ حقَّ العاملِ الذي يشيرُ إليه كلُّ من الحديثين الشريفين الآتيين: يتخذ المرء لنفسه حرفة يعتمد عليها في تحصيل رزقه.
- 5 أ. قَالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «وَلَا تُكَلِّفُوهُمْ مَا يُغْلِبُهُمْ، فَإِنْ كَلَّفْتُمُوهُمْ فَأَعِينُوهُمْ».
- ب. قَالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «قَالَ اللهُ تَعَالَى: ثَلَاثَةٌ أَنَا خَصْمُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»، وذكر منهم: «ورجلٌ استأجرَ أجيرًا، فاستوفى منه ولم يعطه أجره». ب. أن يعطى أجره دون انتقاص منه ودون تأخير.

6 أَضَعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1 الحقُّ الذي تتحدّثُ عنه الآيةُ الكريمةُ: «وَلَا تَبْخُسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ» هُوَ:
أ. حرية الفرد في اختيار العملِ.
ب. أمانة العاملِ.
ج. إحسانُ صاحبِ العملِ إلى العاملِ.
د. إعطاءُ العاملِ أجرًا مكافئًا للجهد الذي يبذله في عمله.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم التعلّم التعاوني؛ فأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أستمع لإجابات المجموعات كافة.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

- أكلّف الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتيين واجبًا منزليًا:
- أرجع إلى الرمز (الكود) في الصفحة (89) وأكتب نص مواد الدستور الأردني التي تناولت حق العمل.
 - أصمّم ملصقًا يروّج حقوق العمال وأهمية العمل، أوظّف فيه آيات كريمة وأحاديث نبوية شريفة.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوّجّه الطلبة إلى أهمية خدمة الأقارب والجيران والأصدقاء/ الصديقات في مناسباتهم الاجتماعية، بالتعاون معهم في تجهيز المكان وترتيبه، والمحافظة على نظافته، واستقبال الضيوف، وتقديم الضيافة لهم من قهوة وماء وغيرها.
- أوّجّه الطلبة إلى البحث عن مسارات التعليم خلال المرحلة القادمة من رحلتهم التعليمية (التعليم الثانوي)، فهذا البحث يسهم في ممارسة حق العمل بفاعلية في المستقبل. يمكن اختيار المسار الأكاديمي وإكمال الدراسة في الجامعات، أو اختيار المسار المهني وإكمال

2 واجب العامل الذي يدلُّ عليه قولُ رسولِ الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَقَنَّهُ» هو:

أ. العلمُ بالعملِ.

ب. الإتقانُ.

ج. الأمانةُ.

د. حبُّ العملِ.

3 مظهرُ الاهتمامِ بالعملِ الذي يحثُّ عليه قولُهُ تعالى: ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ هو:

أ. عدمُ الاتكالِ على الآخرينَ.

ب. اتخاذُ حرفةٍ محدَّدةٍ لتحصيلِ الرزقِ.

ج. تأمِينُ الدولةِ فرصَ عملٍ للأفرادِ.

د. تحديدُ أوقاتِ العملِ.

أَقِيمِ تَعَلُّمِي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مَفْهُومَ حَقِّ الْعَمَلِ.
			أَذْكُرُ مَظَاهِرَ اِهْتِمَامِ الْإِسْلَامِ بِالْعَمَلِ.
			أَوْضِّحُ الْحَقُوقَ وَالْوَاجِبَاتِ الْمُتَعَلِّقَةَ بِحَقِّ الْعَمَلِ.
			أَذْكُرُ أَمْثَلَةً عَلَى حَقِّ الْمَرْأَةِ فِي الْعَمَلِ.
			أَقْدِّرُ قِيَمَةَ الْعَمَلِ.

92

التعليم في الكليات التقنية المهنية لتطوير المهارات العملية. عن طريق هذه الاختيارات، يمكن اكتساب المعرفة والمهارات الضرورية لاختيار وظيفة، أو حرفة، أو البدء في ريادة الأعمال والعمل الحر. إن هذه المسارات توفر فرصًا متنوِّعة لتحقيق النجاح في المجالات المهنية المستقبلية.

لفتة تربوية

- امتلاك مهارات حل المشكلات ليس مجرد امتلاك أدوات عقلية، بل هو نهج حياة ينمى بالتجارب والتعلُّم المستمر. وعند إتقان فنَّ حل المشكلات يكتسب الإنسان القدرة على التفكير الإبداعي واستخدام المواهب الشخصية لتطوير حلول فاعلة. حل المشكلات ليست مهارة مقتصرة على المدرسة، بل هي ركيزة أساسية في بناء مستقبل ناجح، فكل تحدٍّ يمثل خطوة إلى الأمام، وكل فشل يعدُّ فرصة للنمو.
- بعد تدريس موضوع معين، يمكن مساعدة الطلبة على فهم الموضوع وتعزيز فهمه أفضل، وتوسيع تجربتهم وتطوير مهاراتهم التعليمية عن طريق توفير مجموعة متنوِّعة من المصادر التعليمية الإضافية التي تلبّي اهتماماتهم ومستوياتهم الدراسية، مثل: الكتب، والمقالات، والمقاطع المرئية (الفيديوهات)، والمواقع الإلكترونية التي تتعلّق بموضوع الدرس، ما يساعد على جذب اهتمام الطلبة وتلبية أنماط تعليمهم المختلفة.

الملحق (1)
عنوان الدرس: «من حقوق الإنسان في الإسلام
حق العمل»

✧ أداة التقييم: قائمة الشطب.

✧ استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

الرقم	معايير الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1	أداء الدور في المجموعة بفاعلية.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	العمل بتشاركية مع الزميل / الزميلة في الموقف التعليمي.		



الوحدة الثالثة

قال تعالى: ﴿فَاللَّهُ خَيْرٌ حَافِظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾ [يوسف: ٦٤]

- 1 سورة الكهف الآيات الكريمة (٢١-٢٦)
- 2 المحافظة على المال في الإسلام
- 3 عمر بن عبد العزيز رحمه الله
- 4 التلاوة والتجويد: المدّ اللازم الحرفيّ
- 5 مصارف الزكاة
- 6 أخطار المخدرات ومنهج الإسلام في مكافحتها

دروس الوحدة
الثالثة



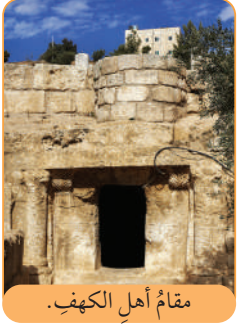
اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الكهف الآيات الكريمة (٢٦-٢١)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٦-٢١) من سورة الكهف تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٢٦-٢١) من سورة الكهف. 3. تفسير الآيات الكريمة (٢٦-٢١) من سورة الكهف حسب موضوعاتها. 4. تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٢٦-٢١) من سورة الكهف. 5. حفظ الآيات الكريمة (٢٦-٢١) من سورة الكهف غيبًا. 	<ul style="list-style-type: none"> - الرشد. - الجدل. - الريب. - التقويم القمري. - التقويم الشمسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، بطاقات، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، سماعات، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code). 	2
الدرس 2: المحافظة على المال في الإسلام	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم المال في الإسلام. 2. تلخيص أهمية المال في الحياة. 3. توضيح الأحكام التي شرعها الإسلام للمحافظة على المال. 4. التزام توجيهات الإسلام عند التصرف بالمال. 	<ul style="list-style-type: none"> - المال. الكسب المشروع. - الكسب غير المشروع. - السفه. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، طاولة مستديرة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، بطاقات محادثة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات. 	2
الدرس 3: عمر بن عبد العزيز	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعريف بعمر بن عبد العزيز ؓ. 2. توضيح نشأة عمر بن عبد العزيز ؓ. 3. تعداد أهم صفات عمر بن عبد العزيز ؓ. 4. بيان إنجازات الخليفة عمر بن عبد العزيز ؓ. 5. تقدير دور عمر بن عبد العزيز ؓ في خدمة الإسلام. 	<ul style="list-style-type: none"> - الزهد. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، أعود المثلجات، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات. 	2
الدرس 4: التلاوة والتجويد: المدّ اللازم الحرفي	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم المدّ اللازم الحرفي. 2. ذكر أقسام المدّ اللازم الحرفي. 3. تلاوة الآيات الكريمة (٧٢-٥٦) من سورة مريم تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد. 4. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٧٢-٥٦) من سورة مريم. 5. تطبيق المدّ اللازم الحرفي أثناء تلاوة الآيات الكريمة (٧٢-٥٦) من سورة مريم. 6. الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحروف المقطعة. - المدّ اللازم الحرفي. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، قصاصات ورقية، جدول التعلّم (K.W.L)، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات. 	3



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 5: مصارف الزكاة	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مصارف الزكاة. 2. الحرص على إعطاء الزكاة لمستحقيها. 	<ul style="list-style-type: none"> - الغني. - الفقير. - حاجات الإنسان الأساسية. - المسكين. - الغارم. - ابن السبيل. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، كرتون، أكواب إشارة المرور، بطاقات خاصة، لاصق، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات. 	2
الدرس 6: أخطار المخدرات ومنهج الإسلام في مكافحتها	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم المخدرات وحكمها. 2. توضيح أضرار المخدرات. 3. توضيح منهج الإسلام في مكافحة المخدرات. 4. الحرص على تجنب كل أنواع المخدرات والمسكرات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإسكار. - المخدرات. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، كرتون، بطاقات خاصة، لاصق، ملاقط، جبل غسيل، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات. 	2
المجموع				13 حصة

سورة الكهف الآيات الكريمة (٢١-٢٦)

الدرس
1



مقام أهل الكهف.

الفكرة الرئيسية



تتحدث الآيات الكريمة عن وعد الله تعالى بالعثور على أصحاب الكهف؛ لإقامة الحجّة على منكري البعث بعد الموت، وعن اختلاف الناس في عددهم، والمدة التي لبثوا في الكهف، وأن هذا كله في علم الله تعالى وحده، ولا ينبغي للناس الانشغال به.

أنهياً وأستكشافاً



أتأمل الموقف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

سألت معلمة التربية الإسلامية طالباتها عن اسم الشجرة التي أكل منها سيدنا آدم ﷺ في الجنة، فدار نقاش بين فاتن وصفاء، واحتد بينهما، وصار جدالاً، وتمسكت كل منهما برأيها من دون أن تقدم أي منهما دليلاً على صحته.

1 ماذا يطلق على النقاش الذي دار بين فاتن وصفاء؟ لماذا؟

2 في رأيي، ما الطريقة الصحيحة التي ينبغي للشخص اتباعها عند التعبير عن رأيه؟

3 أذكر أثرين سلبين لهذا النوع من النقاش.

إضاءة

الجدال: محاولة إظهار كل من المتنازعين ما يبث صحة قوله بالحجة والبرهان؛ إظهاراً للحق. وإذا كان من غير حجة ولا برهان فهو جدال مذموم يقصد منه اتباع الهوى والانتصار للنفس. ومن ثم يجب سؤال أهل العلم والاختصاص عن الأمور المهمة التي يستفاد منها. قال تعالى: ﴿فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ [النحل: ٤٣].

عنوان الدرس: سورة الكهف

الآيات الكريمة (٢١-٢٦)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس
حصتان

نتائج التعلم



يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✧ تلاوة الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف تلاوة سليمة.
- ✧ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف.
- ✧ تفسير الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف حسب موضوعاتها.
- ✧ تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف.
- ✧ حفظ الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف.

الأدوات اللازمة



السيبورة، بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، سماعات، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code).

1/ التهيئة والاستكشاف




- استخدم التفكير الناقد، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في (أنهياً وأستكشاف) قراءة معبرة.
- أسأل الطلبة السؤالين الآتيين:
 - برأيكم، ما سبب احتدام النقاش بين فاتن وصفاء؟ (تحول النقاش إلى جدال، وتمسكت كل منهما برأيها من دون أن تقدم أي منهما دليلاً على صحته).
 - ما المقصود بالجدال؟ (يستفاد مما ورد في (إضاءة)).

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِيِبُ	سورة الكهف الآيات الكريمة (٢١-٢٦)
<p>أَعْرَضْنَا عَلَيْهِمْ : أظهرنا أمرهم.</p> <p>رَبِّ: شك.</p> <p>رَجْمًا بِالْغَيْبِ : ظنًا غير يقين.</p> <p>فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ : لا تجادل في شأنهم.</p> <p>سَتَفَتِ : تسأل.</p> <p>رَشَدًا : هداية.</p> <p>لَيْسُوا : مكثوا.</p> <p>وَلِيٍّ : ناصر.</p>	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>﴿وَكَذَلِكَ أَعْرَضْنَا عَلَيْهِمْ لِيَعْلَمُوا أَنَّهُ وَعَدَ اللَّهُ حَقًّا وَأَنَّ السَّاعَةَ لَا رَيْبَ فِيهَا إِذْ يَتَنَزَّعُونَ مِنْهُمْ أَمْرَهُمْ فَقَالُوا ابْنُوا عَلَيْهِم بُنْيَانًا رَدُّهُمْ أَعْلَمَ بِهِمْ قَالَ الَّذِينَ غَلَبُوا عَلَىٰ أَمْرِهِمْ لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِمْ مَسْجِدًا ﴿٢١﴾ سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَابِعُهُمْ كُذِّبُوا وَيَقُولُونَ خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كُذِّبُوا رَجْمًا بِالْغَيْبِ وَيَقُولُونَ سَبْعَةٌ وَثَامِنُهُمْ كُذِّبُوا قُل رَّبِّي أَعْلَمُ بِعَدَّتِهِمْ مَّا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ ﴿٢٢﴾ فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَّةً ظَهَرَ وَأَلا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا ﴿٢٣﴾ وَلَا تَقُولَنَّ لِشَايٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَٰلِكَ غَدًا ﴿٢٤﴾ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ وَادْكُرْ رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَىٰ أَنْ يَهْدِيَنِّي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَٰذَا رَشَدًا ﴿٢٥﴾ وَلَيْسُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تَسْعًا ﴿٢٦﴾ قُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا لَيْسُوا لَهُ غَيْبِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمِعْ مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا ﴿٢٦﴾﴾</p>

تتناول الآيات الكريمة الموضوعات الآتية:

<p>الآيات الكريمتان (٢١-٢٢)</p> <p>العثور على أصحاب الكهف، والاختلاف في عددهم.</p>	<p>الآيات الكريمتان (٢٣-٢٤)</p> <p>اعتماد الإنسان على الله تعالى.</p>	<p>الآيات الكريمتان (٢٥-٢٦)</p> <p>مدة لبث أصحاب الكهف.</p>
--	---	---

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون إجابات أسئلة (أتهياً وأستكشف) على السبورة.

أتهياً وأستكشف 

مفتاح الإجابة

1. جدال، لأن كلاً منهما تمسكت برأيها من دون أن تقدم أي منهما دليلاً على صحته.
2. يجب على من يريد التعبير عن رأيه أن يكون مستنداً إلى دليل صحيح، وأن يدار النقاش بأدب وهدوء؛ للوصول إلى الصواب من القول.
3. أ. يولد العداوة والبغضاء بين الطرفين؛ لأن كلاً منهما يريد إثبات رأيه تعنتاً من غير دليل.
ب. إضاعة الوقت فيما لا فائدة منه.

- أتمم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (الفكرة الرئيسة) من أن الآيات الكريمة تتحدث عن وعد الله تعالى بالعثور على أصحاب الكهف؛ لإقامة الحجّة على منكري البعث بعد الموت، وعن اختلاف الناس في عددهم، والمدة التي لبثوا في الكهف، وأن هذا كله في علم الله تعالى وحده، ولا ينبغي للناس الانشغال به.

2/ التدريس (أستنير) 

- ✦ تلاوة الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف تلاوة سليمة.
- ✦ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف.
- أنبه الطلبة إلى احترام النص القرآني والبدء بالاستعاذة، وأذكرهم بآداب التلاوة.
- أتلو الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعل (QR Code) عن طريق الهاتف النقال بحيث يسمع الطلبة جميعهم تلاوة الآيات الكريمة.
- أطلب إلى الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية،

وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة الفروق الفردية، وأترك لهم فرصة التصحيح الذاتي في حال وقوع الأخطاء.

• تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
عَلَيْهِمْ	نطقها بضم الهاء.
إِذْ	نطقها بزيادة ألف (إذا).
أَمْرَهُمْ	نطقها بضمّ الراء.
أَبْنُوا	نطقها بهمزة قطع.
ثَلَاثَةٌ	نطقها بغير الألف؛ بسبب الرسم القرآني.
رَجَمًا	نطقها بفتح الجيم.
لِشَأْنِهِ	نطقها بالألف وعدم مراعاة الرسم القرآني.
وَأَسْمَعُ	نطقها بهمزة وصل.

• أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.

- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ لتسهيل لفظها لفظًا صحيحًا.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.
- ✧ تفسير الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف حسب موضوعاتها.
- أرسم المخطط التنظيمي الوارد في مقدمة (أستثير) على السبورة حول موضوعات الآيات الكريمة على النحو الآتي:

موضوعات الآيات الكريمة

الآيتان الكريمتان (٢٥-٢٦)
مدة لبث أصحاب الكهف.

الآيتان الكريمتان (٢٣-٢٤)
اعتماد الإنسان على الله تعالى.

الآيتان الكريمتان (٢١-٢٢)
العثور على أصحاب الكهف،
والاختلاف في عددهم.

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأراعي في ذلك الفروق الفردية.
- أطلب إلى المجموعات استخدام أنا أفكر، نحن نفكر (ضمن الجدول المرفق).
- أوجههم إلى التفكير في الإجابة عن الأسئلة فرادى، ثم تسجيلها في عمود: (أنا أفكر).

أولاً: العثور على أصحاب الكهف، والاختلاف في عددهم

تُبَيَّنُ الآياتُ الكريمةُ أَنَّ اللهَ تعالى كَشَفَ أمرَ الفتيةِ لِقَوْمِهِمْ بعدَ تلكَ المدةِ الطويلةِ مِنَ النومِ، عَن طريقِ مَنْ ذهبَ لِيَشْتريَ لَهُمُ الطعامَ، فلا بُدَّ أَنَّ أمرَهُ قد كُشِفَ؛ لَغرابَةِ هَيْبَتِهِ وَقِدَمِ دِراهِمِهِ، وذلكَ لِتَكُونِ قِصَّتُهُمْ حُجَّةً واضِحَةً ودَلالةً قاطِعةً على أَنَّ البعثَ والنشورَ حقٌّ؛ لِأَنَّ مَنْ كانَ قادِرًا على إِنْما تَهُمْ تلكَ المدةِ الطويلةِ ثُمَّ بعَثَهُمْ مِنْ نومِهِمْ قادِرٌ على إِعادةِ الحِياةِ بعدَ الموتِ وَبعَثَ الناسَ يَوْمَ القِيامةِ. قالَ تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ أَغْتَرْنَا عَلَيْهِمْ لِيَعْلَمُوا أَنبَأَ وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا وَأَنَّ السَّاعَةَ لَا رَيْبَ فِيهَا﴾.

ثُمَّ تَحدثُ الآياتُ الكريمةُ عَن نِزاعِ الناسِ الذينَ عثروا على أصحابِ الكهفِ؛ ما يفعلونَ بِهِمْ؟ قالَ تعالى: ﴿إِذْ يَبْتَدِعُونَ بِآيَاتِهِمْ آمْرَهُمْ﴾. فاقترحَ بعضُهُمْ أنْ يُبنى على بابِ الكهفِ بناءٌ يحجِبُهُمْ ويحميهِمْ، ويتركوها وشأنَهُمْ. قالَ تعالى: ﴿فَقَالُوا أَبْنُوا عَلَيْنَا رُبُّنَا أَعلَمُ بِهِمْ﴾. واقترحَ آخرونَ أنْ يُبنى مسجدٌ. قالَ تعالى: ﴿قَالَ الَّذِينَ عَلِمُوا عَلَى آمْرِهِمْ لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِمْ مَسْجِدًا﴾، وهو ما استقرَّ عليه رأيُهُمْ.

ثُمَّ تُبيِّنُ الآياتُ الكريمةُ أَنَّ الناسَ اختلفوا في عددِ أصحابِ الكهفِ، وتجادلوا فيه، فذهبَ فريقٌ منهمُ إلى أنَّهم ﴿ثَلَاثَةٌ رَابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ﴾، وذهبَ فريقٌ آخَرُ إلى أنَّهم ﴿خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ﴾، وهما قولانِ مَبْنِيانِ على ظنٍّ بلا دليلٍ؛ لذا وصفَ اللهُ تعالى ذلكَ بأنَّهُ ﴿رَجْمًا بِالْغَيْبِ﴾، وذكرَ آخرونَ أنَّ عددهمُ ﴿سَبْعَةٌ وَتَأْمُنُهُمْ كَلْبُهُمْ﴾، ثُمَّ وَجَّهَتِ الآياتُ الكريمةُ إلى أنْ يوَكِّلُ الأمرُ في عددهمُ إلى اللهِ تعالى. قالَ تعالى: ﴿قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ بِعَدَّتِهِمْ﴾. فاللهُ تعالى هوَ العالمُ بِكُلِّ شيءٍ، فلا يعلمُ على وجهِ الدقَّةِ عددهمُ إلا قليلٌ مِنَ الناسِ. قالَ تعالى: ﴿مَا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ﴾. وتدعو الآيةُ الكريمةُ إلى تركِ المِجادلةِ في عددِ أصحابِ الكهفِ وفي الأمورِ التي لا يَتَيَقَّنُ مِنْهَا الإنسانُ؛ لِأَنَّ الخِوضَ فيها لا فائدةَ منه، ولا يَنبَنِي عليه عملٌ، ولأنَّ الحكمةَ مِنَ القِصةِ هُنا ليستُ إثباتَ رأيٍ أو نَفْيِهِ. قالَ تعالى: ﴿فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلا مِرَّةً ظَهَرَ﴾. وكذلكَ تدعو الآيةُ الكريمةُ الأُستفتَى إلى أهلِ العلمِ والاختصاصِ. قالَ تعالى: ﴿وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا﴾.

أَتَعَلَّمُ

رَوِيَ عَن ابنِ عباسٍ ؓ أَنَّهُ كانَ يَقولُ: أنا مِنَ القليلِ الذي يَعلمُ عددهمُ؛ كانوا سبعةً.

- أطلب إليهم التفكير ثنائياً للاتفاق على إجابة واحدة وتسجيلها في عمود: (نحن نفكر).

أنا أفكر	نحن نفكر

- أعطي للطلبة أرقامًا من (1-30).
- أطلب إلى من يحملون الأرقام (1-10) أن يجيبوا عن أسئلة الموضوع الأول: «العثور على أصحاب الكهف، والاختلاف في عددهم»، وهي:

■ كيف انكشف أمر الفتية؟ (عن طريق الشخص الذي ذهب ليشترى لهم الطعام).

■ كيف نستدل على أن في قصتهم حجة واضحة ودلالة قاطعة على أن البعث والنشور حق؟ (بأن من كان قادرًا على إنامتهم تلك المدة الطويلة ثم بعثهم من نومهم قادرًا على إعادة الحياة بعد الموت وبعث الناس يوم القيامة).

■ ما الدليل على البعث والنشور؟ قوله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ أَغْتَرْنَا عَلَيْهِمْ لِيَعْلَمُوا أَنبَأَ وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا وَأَنَّ السَّاعَةَ لَا رَيْبَ فِيهَا﴾.

■ ما اقتراحات الناس الذين عثروا على أصحاب الكهف؟ (اقترح بعضهم أن يُبنى على باب الكهف بناءً يحجِبُهُمْ ويحميهِمْ، ويتركوها وشأنَهُمْ، واقترح آخرون أن يُبنى مسجد؛ وهو ما استقرَّ عليه رأيُهُمْ).

■ هل اتفق الناس على عددهم؟ (لا، تبين الآيات الكريمة أن الناس اختلفوا في عدد أصحاب الكهف، وتجادلوا فيه).

■ ما رأي عبدالله بن عباس ؓ في عدد فتية أهل الكهف؟ (أنهم سبعة، ويستفاد مما ورد في (أتعلم)).

■ ما دلالة قوله تعالى: ﴿فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلا مِرَّةً ظَهَرَ﴾؟ (على الإنسان أن يترك الجدال في الأمور التي لا يَتَيَقَّنُ منها).

أَسْتَنْجُ

أَسْتَنْجُ الحكمة من عدم ذكر عدد أصحاب الكهف صراحةً في الآيات الكريمة السابقة.

ثانياً: اعتماد الإنسان على الله تعالى

تُبَيِّنُ الآياتُ الكريمةُ أنَّ الواجبَ على المسلم الاعتمادُ على الله تعالى في شؤونِهِ جميعها، وفي حال عزمٍ على فعلٍ شيءٍ مستقبلاً؛ أن يقرنَ عزمَهُ هذا بإرادةِ الله تعالى ومشيتِهِ سبحانه، فيقول: إن شاء الله. ﴿وَلَا تَقُولَنَّ لِشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَٰلِكَ غَدًا ﴿٣١﴾ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ﴾؛ فالله تعالى وحده الذي يعلمُ الغيبَ، ويدبِّرُ شؤونَ الخلقِ بعلمِهِ وقدرتِهِ، وكلُّ شيءٍ لا يكونُ إلَّا بأمرِهِ. وتُوجِّهُ الآياتُ الكريمةُ المسلمَ إلى أَنَّهُ إِذَا نَسِيَ قَوْلَ (إِنْ شَاءَ اللَّهُ) حَالَ عَزْمِهِ عَلَى فِعْلِ الشَّيْءِ، فَلْيَقُلْهَا إِذَا تَذَكَّرَ ذَٰلِكَ. ﴿وَأَذْكُرْ رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ﴾، وأن يكونَ دائمَ الذكرِ لله تعالى، ويتوجَّهَ إليه بالدعاء بأن يهديه إلى الأمرِ الأقربِ للرُّشدِ والأحسنِ لحالِهِ؛ فهو سبحانه الذي يعلمُ ما يُصلِحُ الإنسانَ، وما ينفعُهُ في دينِهِ ودنياهُ. ﴿وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنِي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَٰذَا رَشَدًا﴾.

أَبْحَثُ

أَبْحَثُ في قصة سيدنا موسى ﷺ مع الخضر الواردة في سورة الكهف عن مشالٍ لتعليقِ الأفعالِ بمشيتِهِ الله تعالى.

97

- ما الآية الكريمة الدالة على الدعوة إلى استفتاء أهل العلم والاختصاص؟ قوله تعالى: ﴿وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا﴾.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنج).

أستنج

مفتاح الإجابة

- لأن العدد وتحديدُه هنا في القصة مما لا فائدة منه، فالله تعالى أراد من إيراد هذه القصة العبرة فقط.

- أطلب إلى من يحملون الأرقام (11 - 20) أن يجيبوا عن أسئلة الموضوع الثاني: «اعتماد الإنسان على الله تعالى»، وهي:

- ماذا يفعل الإنسان إذا عزم على فعل شيءٍ مستقبلاً؟ (أن يقرن عزمه هذا بإرادة الله تعالى ومشيتِهِ سبحانه).

- إلى ماذا توجَّهنا الآيات الكريمة لمن نسي قول (إن شاء الله)؟ (فليقلها إذا تذكَّر ذلك).

- ما دلالة قوله تعالى: ﴿وَأَذْكُرْ رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ﴾؟ (أن يكون الإنسان دائم الذكر لله تعالى).

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أبحث).

أبحث

مفتاح الإجابة

- قَالَ تَعَالَى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾ قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَيْتُكَ عَلَى أَنْ تُعَلِّمَ مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٦٧﴾ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَى مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ﴿٦٨﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾ [الكهف: ٦٥ - ٦٩].

- أطلب إلى من يحملون الأرقام (21 - 30) أن يجيبوا عن أسئلة الموضوع الثالث: «مدّة لبث أصحاب الكهف»، وهي:

97

ذكرت الآيات الكريمة أن مدة لبث الفتية في كهفهم هي ثلاثمائة وتسع سنين. قال تعالى: ﴿وَلْيَتُوبُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا﴾. وتؤكد الآيات الكريمة أن الله تعالى هو الأعلّم بمدّة لبثهم، فهم أنفسهم لا يعلمون كم لبثوا، ولا يعلم ذلك أحد من الناس. قال تعالى: ﴿قُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثُوا﴾، وأن خبره سبحانه قطعي؛ لأنه هو وحده سبحانه من يعلم غيب السماوات والأرض. قال تعالى: ﴿لَهُ عِيبُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَبْصَرَ بِهِ وَأَسْمِعُ﴾؛ فبصره وسمعته يحيطان بكل شيء، فليس كمثل شيء، وهو سبحانه المتحكّم والمتصرّف في شؤون السماوات والأرض وما بينهما، ولا يحتاج إلى من يعينه في حكمه وقضائه. قال تعالى: ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَدِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾.

أَتَعَلَّمُ

جاء التعبير عن مدة لبث أهل الكهف بهذا الأسلوب ﴿ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا﴾ ليشير إلى التقويمين: الشمسي، والقمرّي؛ فعدد السنوات هو ثلاثمائة في التقويم الشمسي، ويزاد عليها تسع سنين في التقويم القمرّي.

- كم سنة لبث أصحاب الكهف؟ (ثلاثمائة وتسع سنين).
- لماذا جاء التعبير عن مدة لبث أهل الكهف بهذا الأسلوب في قوله تعالى: ﴿وَلْيَتُوبُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا﴾؟ (يستفاد مما ورد في (أتعلم)).
- ما الفرق بين التقويم القمري والتقويم الشمسي؟ (أبين لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (أربط مع الجغرافيا)).
- ما دلالة قوله تعالى: ﴿لَهُ عِيبُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَبْصَرَ بِهِ وَسَمِعَهُ﴾؟ (إن بصره وسمعته يحيطان بكل شيء، فليس كمثل شيء، وهو سبحانه المتحكّم والمتصرّف في شؤون السماوات والأرض وما بينها).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأجيب).

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ

أَتَأْمَلُ قوله تعالى: ﴿وَهُوَ اللَّهُ فِي السَّمَوَاتِ وَفِي الْأَرْضِ يَعْلَمُ سِرَّكُمْ وَجَهْرَكُمْ وَيَعْلَمُ مَا تَكْسِبُونَ﴾ [الأنعام: ٣]، ثم أبين كيفية مراقبة الله تعالى لي عند استخدامي وسائل التواصل الاجتماعي.

أُسْتَزِيدُ

اتّسمت القصة في كتاب الله تعالى بعدم ذكر أسماء الأماكن والأشخاص، وتحديد الأزمنة إلا بالقدر الذي يحقق غرض تلك القصة القرآنية؛ فالاهتمام الأكبر يتمثل بتوجيه القارئ إلى أخذ العبرة منها، والتفكير في قدرة الله تعالى على البعث بعد الموت، فما سكت عنه القرآن الكريم ولم يرد في الحديث النبوي الشريف؛ فلا فائدة في ذكره، ولا ينبني عليه عمل.

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

- إن الإنسان إذا تيقن أن الله يراقب تصرفاته جميعها على وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها، فحينئذ لا ينشر أيًا من الشائعات، ولا يتجسس على خصوصيات الناس، ولا يعتدي بالسب والشتم والسخرية في تلك الوسائل، كما لا ينشر ما يغضب الله تعالى؛ لأنه يعلم أن الله تعالى يراقبه وسيحاسبه عليها يوم القيامة، فالله تعالى يعلم ما نُسِرَ وما نُعلن، ويعلم ما نكسب من أعمال.

✦ تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف.

- أوجّه الطلبة إلى الاعتماد على الله تعالى في شؤون الحياة جميعها، وإذا عزموا على فعل شيء مستقبلاً أن يقرنوا ذلك بإرادة الله تعالى ومشيئته سبحانه، ومن نسي منهم قول (إن شاء الله) حال عزمه على فعل الشيء، فليقلها إذا تذكّر ذلك.

- أحث الطلبة على عدم الخوض في ما لا فائدة منه، وألا يستفتوا إلا أهل العلم والاختصاص.
- ✦ حفظ الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف غيبًا.
- أمدح الطلبة فرصة للتنافس فيما بينهم، والبدا في حفظ الآيات الكريمة كل حسب قدراته.
- أستمع للطلبة الذين حفظوا الآيات الكريمة.
- استفيد من تعليم الأقران، وأشجّع الطلبة المتقدمين في الحفظ على التعاون مع زملائهم/ زميلاتهم.
- ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سلم التقدير (أنظر الملحق (1)).

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم كنت أعتقد، والآن أعرف، وأوجه الطلبة إلى الإجابة عمّا يأتي:
 - لماذا اتّسمت القصة القرآنية بعدم ذكر أسماء الأماكن والأشخاص وتحديد الأزمنة إلا بقدر معيّن؟ (ما سكت عنه القرآن الكريم ولم يبيّنه فلا فائدة في ذكره، ولا ينبني عليه عملٌ، وتوجيه القارئ/ القارئة إلى أخذ العبرة).
- أطلب إليهم كتابة الأسئلة في العمود (كنت أعتقد)، ضمن الجدول الآتي:

والآن أعرف	كنت أعتقد
ما سكت عنه القرآن الكريم ولم يبيّنه؛ فلا فائدة في ذكره، ولا ينبني عليه عملٌ، وتوجيه القارئ/ القارئة إلى أخذ العبرة.	اتّسمت القصة القرآنية بعدم ذكر أسماء الأماكن والأشخاص وتحديد الأزمنة إلا بقدر معيّن.

- أتبّه الطلبة إلى تأجيل الإجابة عن العمود (والآن أعرف) حتى أطلب إليهم ذلك.
- أطلع على إجابات الطلبة، ثم أطلب إلى أحدهم قراءة النص في (أستزيد)، وأطلب إليهم مقارنة ذلك مع إجاباتهم، وتدوين الإجابة الصحيحة في خانة (والآن أعرف).
- أتابع تفاعل الطلبة، وأثني على مشاركاتهم، وأرصد ذلك في سجل الأداء.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثلها.
- أحث الطلبة على تمثّل القيم الآتية:
 - أحرص على قول: إن شاء الله، كلّما نويت فعل شيء في المستقبل.
 - أعود نفسي على البحث عمّا يفيدني في ديني ودنياي.
 - أستشعر مراقبة الله تعالى لي في تصرفاتي جميعها.

أزبط مع الجغرافيا

يذكر علماء الفلك أن الفرق بين التقويم القمري والتقويم الشمسي يتراوح بين (10-11) يوماً في السنة. ومن ثم، فإن ثلاثمائة عام شمسية تعادل تماماً ثلاثمائة وتسعة أعوام قمرية، وهذا يتضمن إعجازاً في دقة التعبير القرآني. وفي ما يأتي بيان لذلك:

عدد أيام السنة الشمسية (365,25) يوماً، وعدد أيام السنة القمرية (354,37) يوماً، وعند حساب مدة لبث أهل الكهف بالسنوات الشمسية أـ (300)، يكون الناتج (109500) يوم، وهو الناتج نفسه عند حساب السنوات القمرية أـ (309).

أنظّم تعلّمي

موضوعات الآيات الكريمة (٢٦-٢١)

الآيتان الكريمتان

(٢٥-٢٦)

مدة لبث أصحاب الكهف.

الآيتان الكريمتان

(٢٣-٢٤)

اعتماد الإنسان على الله تعالى.

الآيتان الكريمتان

(٢١-٢٢)

العنور على أصحاب الكهف، والاختلاف في عددهم.

أسمو بقيمي

1 أحرص على قول (إن شاء الله) كلما نويت فعل شيء مستقبلاً.

2

3

4/ التقويم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أطلب إلى الطلبة تأمل الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

لا يعلم الغيب إلا الله/ الوعد الحق/ قدرة الله على البعث.

1 أَقْرَحْ عنوانًا مناسبًا لموضوع الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف.

2 أُيِّنْ معاني المفردات والتراكيب الآتية:

أ. ﴿أَعْرَنَّا﴾. أظهرنا أمرهم. ب. ﴿تَمَارٍ﴾. تجادل. ج. ﴿نَسَفْتِ﴾. تسأل.

3 أَعْلَلْ ما يأتي: أ. لتكون قصتهم حجة واضحة ودلالة قاطعة على أن البعث والنشور حق؛ لأن من

كان قادرًا على إنامتهم تلك المدة الطويلة ثم بعثهم من نومهم قادر على إعادة الحياة أ. أذن الله تعالى بأن يكشف أمر الفتية في الكهف. بعد الموت وبعث الناس يوم القيامة.

ب. يدعو القرآن الكريم إلى ترك المجادلة في عدد أصحاب الكهف.

ب. لأن الخوض فيها مما لا فائدة منه، ولا يبنى عليه عمل، ولأن الحكمة من القصة ليست إثبات رأي أو نفيه.

4 أَتَدَبَّرْ الآية الكريمة الآتية، ثم أجب عما يليها:

قال تعالى: ﴿إِذْ يَتَنَزَّعُونَ بَيْنَهُمْ أَمْرَهُمْ فَقَالُوا ابْنُوا عَلَيْهِم بُنْيَانًا رَّبُّهُمْ أَعْلَمُ بِهِمْ قَالَ الَّذِينَ غَلَبُوا عَلَىٰ أَمْرِهِمْ لَنَتَّخِذَنَّ عَلَيْهِم مَّسْجِدًا﴾. تنازع الناس الذين عثروا على أصحاب الكهف ما يفعلوا بهم، فقال فريق منهم: ابنوا على باب الكهف بنيانًا حتى لا يدخل عليهم أحد،

أ. على ماذا تنازع الناس الذين عثروا على أصحاب الكهف؟ في حين اقترح الفريق الآخر أن يُبنى مسجد للعبادة؛ تكريمًا لهم وتذكيرًا بمكانتهم.

ب. علام استقر رأي الفريقين المتنازعين؟
بناء مسجد للعبادة.

5 أَكْتُبْ الآية الكريمة الدالة على أن الله تعالى له غيب السماوات والأرض، ولا يحتاج إلى من يعينه في حكمه. ﴿قُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا لَيْسُوا لَهُ غَنِيًّا أَلَمْ يَسْمَعُوا وَأَلْأَرْضُ أَبْصِرُ بِهِ وَأَسْمَعُ مَا لَمْ يَنْبَأْ بِهِ مِنْ عِلْمِهِ إِذْ يَنْزِعُ السَّمَاءَ كَالرِّجَالِ يَنْزِعُهَا فَإِذَا كَالرِّجَالِ يَنْزِعُهَا فَإِذَا كَالرِّجَالِ يَنْزِعُهَا فَإِذَا كَالرِّجَالِ يَنْزِعُهَا﴾

6 أُيِّنْ دلالة كل من الآيتين الكريمتين الآتيتين:

أ. قال تعالى: ﴿وَلَا تَقُولَنَّ لِشَايٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَلِكَ عَدَا ﴿٣١﴾ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ﴾.

ب. قال تعالى: ﴿وَأَذْكُرْ رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ﴾.

7 أَكْتُبْ الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف غيبًا.

أكتب الآيات الكريمة (٢١-٢٦) من سورة الكهف غيبًا.

100

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

• أوجه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.

• أتجول بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

• بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أصمم على دفترتي جدولًا لتلاوة سورة الكهف كل يوم جمعة.


الإجابة

س6:


أ) تبين الآيات الكريمة أن الواجب على المسلم أن يعتمد على الله تعالى في شؤونه جميعها، وفي حال العزم على فعل شيء في المستقبل أن يقرن عزمه هذا بإرادة الله تعالى ومشئته سبحانه، فيقول: إن شاء الله.

ب) توجه الآيات الكريمة إلى أن المسلم إذا نسي قول (إن شاء الله) حال عزمه على فعل أمر في المستقبل أن يقول ذلك عندما يتذكر، كما يجب عليه أن يكون دائم الذكر لله تعالى.

5 / إرشادات تربوية 

الربط مع الحياة 

أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وحسن الاستماع أثناء تلاوته، وعدم الانشغال بشيء أثناء التلاوة.

لفتة تربوية 

يسهم استخدامي الوسائل التعليمية في عملية التعلم في تثبيت التعلم لدى الطلبة، ويزيد دافعيتهم، ويصبح التعلم ممتعاً.

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
قَلِيْلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	كَبِيْرَةٌ	
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيْمَةَ (٢١-٢٦) مِنْ سُورَةِ الْكَهْفِ تِلَاوَةً سَلِيْمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيْبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيْمَةِ.
			أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيْمَةِ.
			أَحْرِصُ عَلَى التَّرَامِ التَّوْجِيْهِاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيْمَةِ.
			أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيْمَةَ غَيِّبًا.

الملحق (1)

عنوان الدرس: «سورة الكهف: الآيات الكريمة (٢١-٢٦)»

✧ أداة التقييم: سلم التقدير.

✧ استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات القرآنية الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			إتقان تفسير الآيات الكريمة.			تمثّل آداب تلاوة القرآن الكريم.			حفظ الآيات الكريمة غيباً.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																
2																
3																
4																

1 = مقبول

2 = جيد

3 = ممتاز

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس

حصتان

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✦ بيان مفهوم المال في الإسلام.
- ✦ تلخيص أهمية المال في الحياة.
- ✦ توضيح الأحكام التي شرعها الإسلام للمحافظة على المال.
- ✦ التزام توجيهات الإسلام عند التصرف بالمال.

الأدوات اللازمة

السبورة، طاولة مستديرة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات محادثة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ (QR Code))، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض الحديث النبوي الشريف الوارد في التهيئة والاستكشاف بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أكلف أحد الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة معبرة.
- أستخدم **التعلم في مجموعات (الطاولة المستديرة)**، وأسأل السؤالين الآتيين:
 - ما الأمور التي سوف يُسأل عنها الإنسان كما بينها الحديث النبوي الشريف؟ **(عن عمره فيم أفناه، وعن علمه فيم فعل فيه، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وعن جسمه فيم أبلاه).**
 - لماذا يحب الناس المال ويسعون للإكثار منه؟ **(يستفاد ممّا ورد في (إضاءة)).**
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤالين، وأحرص على تزويدهم بالتعليمات.

الفكرة الرئيسية

المحافظة على المال من مقاصد الإسلام الأساسية؛ لما للمال من دور كبير في إعمار الأرض، وقد شرع الإسلام أحكاماً وتوجيهات عدّة لبيان طرائق كسبه، وإنفاقه، وتنميته، والمحافظة عليه.

أنهياً وأستكشافاً

أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أجب عما يليه:

قال رسول الله ﷺ: «لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيم أفناه، وعن علمه فيم فعل فيه، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وعن جسده فيم أبلاه» لرواه الترمذي.

1 بين الحديث الشريف أمرين يجاسب عليهما الإنسان في ماله، **أذكرهما.**2 إذا علمت أنني سأحاسب على مالي، **فما أثر ذلك في سلوكي؟**

أستنير

المال عصب الحياة، ولا قيام لحياة الأفراد والمجتمعات إلا به، وقد اهتم الإسلام به اهتماماً كبيراً؛ ليحقق الإنسان الدور الذي أراده الله تعالى له في الحياة.

ملاحظاتي

- استخدم أداة لتحديد الوقت عند تنفيذ النشاط، مثل: الساعة الرملية، أو تطبيق العدّ التنازلي.
- أوزع الأوراق ليكتب عليها الطلبة، بحيث يناقشون الإجابات ويتفقون على إجابة بينهم.
- أراقب عمل المجموعة، وأسجّل ملاحظاتي عن أداء الطلبة.
- أدير نقاشاً بينهم حول ما تم الاتفاق عليه.
- بعد الاتفاق على الإجابات، أدون ما توصل إليه الطلبة على السبورة.

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. من أين اكتسبه؟ وفيه أنفقه؟
2. أحرص على أن أكسب المال وأنفقه بالطرق المشروعة.

- أختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (الفكرة الرئيسة)، بأن المحافظة على المال من مقاصد الإسلام الأساسية؛ لما للمال من دور كبير في إعمار الأرض، وقد شرع الإسلام أحكاماً وتوجيهات عدّة لبيان طرائق كسبه، وإنفاقه، وتنميته، والمحافظة عليه.

2/ التدريس (أستنير)



- ✘ بيان مفهوم المال في الإسلام.
- استخدم الطريقة الاستقرائية لبيان مفهوم المال، باتباع الإجراءات الآتية:
- أسأل الطلبة:
 - هل للنقود قيمة؟ (نعم).
 - هل للذهب قيمة؟ (نعم).
 - هل للأرض قيمة؟ (نعم).
 - هل للبيت قيمة؟ (نعم).
 - هل للسيارة قيمة؟ (نعم).
 - هل أنتفع من الأرض والسيارة والبيت؟ (نعم).
- أتوصل مع الطلبة إلى أن كل شيء له قيمة وأباح الإسلام الانتفاع به فهو مال.
- أطلب إلى الطلبة عن طريق إجابات الأسئلة السابقة بيان مفهوم المال.
- أكتب المفهوم على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة إعادة صياغة مفهوم المال بلغتهم الخاصة.
- ✘ تلخيص أهمية المال في الحياة.
- استخدم التدريس المباشر (الضيف الزائر)؛ فأستضيف معلم/ معلمة مبحث المالية للحديث عن أهمية المال، من حيث: دوره في تأمين الطعام والشراب واللباس والسكن، وواجبنا تجاه المال.

أولاً: مفهوم المال في الإسلام

هو كل شيء له قيمة بين الناس، وأباح الإسلام للإنسان الانتفاع به، كالذهب، والنقود، والأرض، والبيوت، والسيارات، وغيرها.

ثانياً: أهمية المال

ورد ذكر المال في القرآن الكريم في مواضع كثيرة؛ دلالة على أهميته في حياة الناس. قال تعالى: ﴿زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَتَابِ﴾ [آل عمران: ١٤] [القناطر: الأموال الكثيرة]. والمال من ضروريات الحياة التي لا غنى للإنسان عنها في طعامه وشرابه، ولباسه، ومسكنه؛ إذ يمكن صاحبه من العيش الكريم، فينفق منه على نفسه. قال رسول الله ﷺ: «اليد العليا خير من اليد السفلى» [رواه البخاري ومسلم]؛ أي إن اليد المنفقة خير وأحب إلى الله تعالى من اليد التي تستجدي المال، وتأخذ الصدقات.

أفكر وأناقش

أفكر في دور المال في تنمية المجتمع، ثم أناقش ذلك مع زملائي / زميلاتي.

ثالثاً: الأحكام التي شرعها الإسلام للمحافظة على المال

شرع الإسلام أحكاماً عدّة لكسب المال وإنفاقه وتنميته والمحافظة عليه، ومن ذلك:

أ. الحثُّ على كسب المال بالطرائق المشروعة، كالعمل في التجارة، والصناعة، والزراعة، وسائر أشكال العمل المشروعة، مثل: الحرف، والمهنة. قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَازِلِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ﴾ [الملك: ١٥]. وقد نهى الإسلام عن الكسب الحرام للمال. قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبُطْلِ﴾ [النساء: ٢٩]. ومن طرائق الكسب الحرام: السرقة، والغش، والاحتكار، والقياس، والربا، والرشوة، وبيع المخدرات والمسكرات.

103

أسأل الطلبة:

- أذكر موضعاً في القرآن الكريم ذكر فيه المال؟ قال تعالى: ﴿زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَتَابِ﴾ [آل عمران: ١٤]
- ما المقصود بالقناطر المقنطرة؟ (الأموال الكثيرة).

- ما دلالة قوله ﷺ: «اليد العليا خير من اليد السفلى»؟ (أي أن اليد المنفقة خير وأحب إلى الله تعالى من اليد التي تستجدي المال وتأخذ الصدقات).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إلى أحدهم تلخيص ما تم التوصل إليه على السبورة.

(التلخيص:

- المال عصب الحياة، وهو ضرورة من ضروراتها.
- يؤمن به الإنسان طعامه وشرابه ولباسه.
- يمكن صاحبه من العيش الكريم.
- يمكن صاحبه من إعانة الفقراء والمحتاجين.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأناقش).

أفكر وأناقش

مفتاح الإجابة

- يعدّ المال وسيلة لإنشاء المرافق العامة لتكون في خدمة المواطن/ المواطنة، وشراء الأجهزة الحديثة والمعدات العسكرية التي تجعل الدولة قادرة على الدفاع عن نفسها ضد المخاطر الخارجية، وتوفير شبكة أمان اجتماعي للأسر الفقيرة والمحتاجة.

أَتَأْمَلُ النُّصُوصَ الشَّرْعِيَّةَ الْآيَاتِيَّةَ، ثُمَّ أَصْنَفُ طَرَائِقَ كَسْبِ الْمَالِ الْوَارِدَةَ فِيهَا إِلَى مَشْرُوعَةٍ وَغَيْرِ مَشْرُوعَةٍ:

الرقم	النص الشرعي	طريقة الكسب المشروعة	طريقة الكسب غير المشروعة
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ [البقرة: 275].		
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿تَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنَّا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَأَجْزِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [المائدة: 90].		
3	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَحْتَكِرُ إِلَّا خَاطِيٌّ» [رواه مسلم].		
4	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الرَّاشِيِ وَالْمُرْتَشِيِ» [رواه أحمد].		
5	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ» [رواه البخاري].		

ب. الحثُّ على تنمية المال واستثماره بالسُّبُلِ المشروعة كلها، كالصناعة، والزراعة، والتجارة، وغير ذلك. وقد حثَّ رسولُ الله ﷺ على الاستثمار بقوله: «إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ، فَإِنْ اسْتَطَاعَ آلاَ تَقَوْمَ حَتَّى يَغْرِسَهَا فَلْيَغْرِسْهَا» [رواه البخاري في الأدب المفرد]، وقال سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه: «اتَّجَرُوا فِي أَمْوَالِ الْيَتَامَى، لَا تَأْكُلْهَا الزَّكَاةُ» [رواه مالك].

ج. الحثُّ على إنفاق المال في الوجوه المشروعة، وتحريم إضاعته وإتلافه. قال تعالى: ﴿ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَحْلِفِينَ فِيهِ ءَامِنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفِقُوا لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾ [الحديد: 7]. وكذلك التوسط والاعتدال في إنفاقه، والنهي عن الإسراف والتقتير فيه. قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾ [الفرقان: 67].

د. تحريم الاعتداء على أموال الآخرين؛ لقول رسول الله ﷺ: «كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ: دَمُهُ، وَمَالُهُ، وَعَرْضُهُ» [رواه مسلم]. ومن طرائق الاعتداء على أموال الآخرين: الغصب، والسرقة، والاحتياال، وخيانة الأمانة. وقد وضع الإسلام عقوبات رادعة لكل من

✧ توضيح الأحكام التي شرعها الإسلام للمحافظة على المال.

● استخدم التعلّم في مجموعات (التعلّم التعاوني الجماعي) وأقسّم الطلبة إلى خمس مجموعات وأسأل الأسئلة الآتية:

■ المجموعة (1):

أ. ما الفرق بين الكسب المشروع والكسب غير المشروع؟ (الكسب المشروع: الحصول على المال وفق أحكام الإسلام وتشريعاته. الكسب غير المشروع: الحصول على المال من مصادر حرّمها الإسلام).

ب. أعطي أمثلة على الكسب المشروع

والكسب غير المشروع. (الكسب المشروع،

مثل: الحرف، والمهن.... والكسب غير

المشروع: السرقة، والغش.... إلخ).

● أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأصنّف).

أتأمل وأصنّف

مفتاح الإجابة

الرقم	الطريق المشروع لكسب المال	الطريق غير المشروع لكسب المال
1	البيع	الربا
2		الخمر والميسر والأنصاب والأزلام
3		الاحتكار
4		الرشوة
5	العمل اليدوي	

■ المجموعة (2):

ج. لو كان لديّ مال وأردت تنميته، فماذا

أفعل؟ (أستثمره بطريقة مشروعة في

الصناعة، والزراعة، والتجارة).

د. ما دلالة قول سيدنا عمر بن

الخطاب رضي الله عنه: اتَّجَرُوا فِي أَمْوَالِ

اليتامى، لا تأكلها الزكاة؟ (الحث على استثمار المال وتنميته بالطرق المشروعة).

■ المجموعة (3):

أ. من يعطينا أمثلة على أناس ينفقون أموالهم في وجوه مشروعة وأناس ينفقونها في طرق غير مشروعة؟ (المشروعة: الزكاة، والصدقات، والإنفاق على النفس والأهل. غير المشروعة: التبذير، والتقتير، والإسراف).

ب. ما دلالة قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا﴾ [الفرقان: ٦٧]؟ (التوسط والاعتدال في الإنفاق، والنهي عن الإسراف والتقتير فيه).

■ المجموعة (4):

أ. ما الدليل على تحريم الاعتداء على أموال الآخرين؟ (قوله ﷺ: «كُلُّ المسلم على المسلم حرامٌ: دمه، وماله، وعرضه»).

ب. ما طرق الاعتداء على أموال الآخرين؟ (الغصب، والسرقه، والاحتيال، وخيانة الأمانة، وغير ذلك من الطرق المُحرّمة).

ج. ما الهدف من إنشاء هيئة النزاهة ومكافحة الفساد؟ (أبّين لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (أربط مع القانون)).

■ المجموعة (5):

أ. لماذا حثنا الإسلام على توثيق المعاملات المالية؟ (لحفظ حقوق الناس وأموالهم، وحرصاً على عدم ضياعها، ومنعاً للمنازعة والاختلاف).

● أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أطبّق ما تعلّمت).



أطبّق ما تعلّمت

مفتاح الإجابة

1. أ. يُعدّ ذلك من الإسراف.
- ب. يُعدّ ذلك من الإسراف.
2. الكتابة، الإشهاد.

- أطلب إليهم تقديم ملخص لإجاباتهم وعرضه أمام الطلبة.
- أتحوّر معهم للاتفاق على الإجابات، وأطلب إليهم تدوين ذلك في دفاترهم.
- ✧ التزام توجيهات الإسلام عند التصرف بالمال.
- أحثّ الطلبة على المحافظة على أموال الآخرين وعدم الاعتداء عليها، لقول رسول الله ﷺ: «كلّ المسلم على المسلم حرام: دمه، وماله، وعرضه» [رواه مسلمًا].
- أنبّه الطلبة إلى العقوبات الرادعة التي وضعها الإسلام لمن يعتدي على أموال الآخرين، مثل: عقوبة السرقة.
- أدعو الطلبة إلى التزام توجيهات الإسلام عند التصرف بالمال.



3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم الأسئلة السابرة الآتية لتوضيح حرص الشريعة الإسلامية على المحافظة على المال وعدم إضاعته:
 - ما مظاهر حرص الشريعة الإسلامية على المحافظة على المال وعدم إضاعته؟
 - (اشتراطت في الإنسان الذي يحقّ له التصرف في ماله شروطاً عدّة).
 - ما الشروط الواجب توافرها في الإنسان ليحقّ له التصرف في ماله؟ (البلوغ، والعقل، وحسن التصرف بالمال).
 - من هو السفية؟ (هو من لا يُحسن التعامل مع ماله).

يعتدي على أموال الآخرين، مثل عقوبة السرقة. قال تعالى: ﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ [المائدة: ٣٨].

هـ. الإرشاد إلى توثيق المعاملات المالية؛ لحفظ حقوق الناس وأموالهم، وحرصاً على عدم ضياعها، ومنعاً للمنازعة والاختلاف. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ﴾ [البقرة: ٢٨٢].

أطبّق ما تعلّمت

1 أناقش كلاً من الموقعين الآتيين:

أ. تستبدل عيبر هاتفها النقال كلما ظهر إصدارٌ جديدٌ من الهواتف المحمولة.

ب. أنفق وليدٌ مبالغ كبيرةً في حفلٍ زواجٍ ابنه.

2 أزعج إلى آية الدّين (الآية الكريمة (٢٨٢) من سورة البقرة)، ثمّ أستخرج منها طريقتين من طرائق توثيق الدّين.

أستزيد

حرصاً من الشريعة الإسلامية على المحافظة على المال وعدم إضاعته؛ فإنّها اشترطت في الإنسان ليحقّ له التصرف في ماله: البلوغ، والعقل، وحسن التصرف بالمال. ومن ثمّ، فقد نهت أن يتصرف السفية في ماله، وهو من لا يُحسن التعامل مع ماله، ولا يعرف قدره. قال تعالى: ﴿وَلَا تُؤْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالَكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ قَوْمٍ رِزْقًا وَمَا أُرْزُقُوهُمْ فِيهَا وَاكْسُوهُمْ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَّرُوفًا﴾ [النساء: ٥]، وشرعت أن يكون للصغير وصيٌ للتصرف في ماله حتى يكبر، ويُحسن التصرف في ماله. قال تعالى: ﴿وَابْتَلُوا الَّذِينَ حَقَّ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ﴾ [النساء: ٦].



لحفاظ على الأموال العامة وعدم الاعتداء عليها؛ أمر جلالته الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله بإنشاء هيئة للنزاهة ومكافحة الفساد. **أزجج** إلى الرمز (QR Code) المجاور، ثم **أكتب** تقريراً عن أهداف الهيئة ووظائفها.

كيف تعاملت الشريعة الإسلامية مع الصغير الذي لا يُحسن التعامل مع ماله؟ (شرعت أن يكون للصغير وصيٌ للتصرّف في ماله حتى يكبر، ويحسن التصرف في ماله).

أستمع لإجاباتهم، وأثني على مشاركاتهم.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
- ألتزم توجيهات الإسلام عند التصرف بالمال.
- أحرص على كسب المال بالطرق المشروعة.
- أحرص على إنفاق المال وفق توجيهات الإسلام.

4/ التقييم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص حول ما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم.

حفظ المال في الإسلام

الأحكام التي شرعها الإسلام للمحافظة على المال	أهمية المال	مفهوم المال
<p>أ. الحث على كسب المال بالطرائق المشروعة.</p> <p>ب. الحث على تنمية المال واستثماره بالسبل المشروعة كلّها.</p> <p>ج. الحث على إنفاق المال في الوجوه المشروعة، وتحريم إضاعته وإتلافه.</p> <p>د. تحريم الاعتداء على أموال الآخرين.</p> <p>هـ. الإرشاد إلى توثيق المعاملات المالية.</p>	<p>١. المال عصب الحياة وهو ضرورة من ضروراتها.</p> <p>٢. يؤمن من خلاله الإنسان طعامه وشرابه ولباسه.</p> <p>٣. يمكن صاحبه من العيش الكريم.</p> <p>٤. يمكن صاحبه من إعانة الفقراء والمحتاجين.</p>	<p>هو كل شيء له قيمة بين الناس، وأباح الإسلام للإنسان الانتفاع به، كالذهب، والنقود، والأرض، والبيوت، والسيارات، وغيرها.</p>

أسمو بقيمي

١ ألتزم توجيهات الإسلام عند التصرف في المال.

٢

٣

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- 1 أَيْبُنُ الْمُقْصُودِ بِالْمَالِ. والتقود، والأرض والبيوت، والسيارات وغيرها.
- 2 أَوْضَحُ ثَلَاثَةَ أَحْكَامٍ شَرَعَهَا الْإِسْلَامُ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الْمَالِ.
- 3 أَعْلَلْ: أ. لأنه لا غنى للإنسان عنه في طعامه وشرابه، ولباسه، ومسكنه.
ب. لأجل حفظ حقوق الناس وأموالهم، والحرص على عدم ضياعها، ومنعاً للمنازعة والاختلاف.
- 4 أَيْبُنُ ثَلَاثَ طَرَايِقَ مَشْرُوعَةٍ لِكَسْبِ الْمَالِ. التجارة، والصناعة، والزراعة، وسائر أشكال العمل المشروعة كالحرف والمهن.
- 5 أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
أ. (✓) المَالُ مِنْ ضَرُورِيَّاتِ الْحَيَاةِ الَّتِي لَا غِنَى لِلْإِنْسَانِ عَنْهَا.
ب. (✓) يَدُلُّ وَرُودُ ذِكْرِ الْمَالِ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى أَمْتِيَّتِهِ.
ج. (✗) يُعْطَى السَّفِيهُ حَرِيَّةَ التَّصَرُّفِ فِي مَالِهِ؛ لِأَنَّهُ يُحْسِنُ التَّصَرُّفَ فِيهِ.

أَقِيْمِ تَعَلُّمِي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَيْبُنُ الْمُقْصُودِ بِالْمَالِ.
			أَشْرَحُ أَمْتِيَّةَ الْمَالِ فِي الْحَيَاةِ.
			أَوْضَحُ الْأَحْكَامَ الَّتِي شَرَعَهَا الْإِسْلَامُ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الْمَالِ.
			أَخْرِصُ عَلَى التَّزَامِ الْأَحْكَامِ الَّتِي شَرَعَهَا الْإِسْلَامُ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الْمَالِ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
• أشاهد المقطع المرئي عن طريق الرابط (QR) الوارد في (أربط مع القانون) صفحة (106) حول هيئة النزاهة ومكافحة الفساد، وأكتب تقريراً عنها.

الإجابة

س2:

- أ. الحثّ على كسب المال بالطرق المشروعة، مثل: التجارة، والنهي عن الكسب الحرام، مثل: السرقة.
- ب. الحثّ على تنمية المال واستثماره بكل السبل المشروعة، مثل: الصناعة.
- ج. إنفاقه في الوجوه المشروعة، وتحريم إضاعته وإتلافه.



الربط مع الحياة



أوجّه الطلبة إلى تجنّب الكسب غير المشروع وإضاعة المال، سواء بالغش أو المخدّرات أو المُسكّرات، أو التدخين أو الرّبا أو الرشوة... إلخ.

لفتة تربوية



أوجّه الطلبة إلى كيفية التخلّص من السلوك السلبي الذي اعتادوا عليه؛ نتيجة تكرار القيام به، مع مراعاة أمرين: أوّلهما؛ توفير بديل لهذا السلوك؛ لأنّ العقل البشري يستبدل السلوك، ولا يتوقّف عن فعل سلوك من دون بديل، أمّا الأمر الآخر، فيتمثّل في أن يصنع الإنسان رؤية جديدة لنفسه بالسلوك الجديد.



الفكرة الرئيسية

عمر بن عبد العزيز حاكم مسلم، اشتهر بتواضعه، وزهده، وعدله، وحرصه على طلب العلم، واجتهاده في العبادة.

أنهياً وأستكشف

إضاءة

لقب الخليفة عمر بن عبد العزيز بخامس الخلفاء الراشدين؛ لأنه سار على نهج الخلفاء الراشدين في الحكم بالعدل والزهد والتواضع، مع أنه جاء بعد مدة طويلة من نهاية الخلافة الراشدة.

أقرأ الموقفين الآتين، ثم أجب عما يليهما:

- رأى سيدنا عمر بن الخطاب في منامه أنه سيكون من ذريته رجل في وجهه أثر جرح، سيملاً الأرض عدلاً.
- أصيب ولد لعبد العزيز بن مروان اسمه عمر بجرح في وجهه، فمسح أبوه الدم عنه وهو يقول: «إن كنت أشج بني أمية، إنك إذا لسعيد» (الأشج: هو الذي في وجهه أثر جرح).

1 أستنجح اسم الرجل الذي رأى سيدنا عمر بن الخطاب في منامه.

2 أكتشف صفة من صفات هذا الرجل.

أستنير

نال الخليفة عمر بن عبد العزيز تقدير المسلمين ومحبتهم؛ لما امتاز به من خصال حميدة، وأعمالٍ صالحة.

نتائج التعلم

يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✗ التعرف بعمر بن عبد العزيز.
- ✗ توضيح نشأة عمر بن عبد العزيز.
- ✗ تعداد أهم صفات عمر بن عبد العزيز.
- ✗ بيان إنجازات الخليفة عمر بن عبد العزيز.
- ✗ تقدير دور عمر بن عبد العزيز في خدمة الإسلام.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، أعواد المثلجات، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أكلف أحد الطلبة قراءة الموقفين الواردين في (أنهياً وأستكشف)، وآخر بقراءة (إضاءة).
- أكلف الطلبة إغلاق كتبهم، ثم أسألهم:
 - ما الأثر المادي الدال على هذا الرجل الذي رآه عمر بن الخطاب؟ (في وجهه أثر جرح).
 - ما قصة الجرح الموجود في وجه الرجل؟ (أصيب به صغيراً فمسح أبوه الدم عنه).
 - ماذا قال والده وهو يمسح جرحه؟ (إن كنت أشج بني أمية، إنك إذا لسعيد).
 - ما معنى أشج؟ (هو الذي في وجهه أثر جرح).

ملاحظاتي

- ما اسم الرجل الذي رآه سيّدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه في منامه؟ (عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه).
- ما صفة هذا الرجل؟ (العدل).
- بماذا لُقّب عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؟ (خامس الخلفاء الراشدين).
- ما سبب تسمية الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه خامس الخلفاء الراشدين؟ (أستفيد ممّا ورد في إضاءة).

أتهيأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. (عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه).
2. (العدل).

- أختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (الفكرة الرئيسة)، أن عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه حاكم مسلم، اشتهر بتواضعه، وزهده، وعدله، وحرصه على طلب العلم، واجتهاده في العبادة.

2/ التدريس (أستنير)

- ✧ التعريف بعمر بن عبد العزيز رضي الله عنه.
- أستخدم التدريس المباشر (كراس عمل)، والتعلّم التعاوني (نظام الزمالة).
- أوزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم الإجابة عن ورقة العمل الآتية:

اسمُه من أربعة مقاطع:

نَسَبُه:

لقبُه:

أمُّه:

مكانُ وتاريخُ مولده:

مكانُ وتاريخُ وفاته:

- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إلى أحدهم كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة، ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أكتشف).

أولاً: التعريف بالخليفة عمر بن عبد العزيز



بطاقة تعريفية

- اسمُهُ: عمر بن عبد العزيز بن مروان بن الحكم .
لقبُهُ: خامس الخلفاء الراشدين .
أُمُّهُ: ليلي بنتُ عاصم بن عمر بن الخطاب .
نسبُهُ: بنو أمية .
مولدُهُ: في المدينة المنورة، عام 61 هـ .
وفاته: في حمص، عام 101 هـ .



اكتشف صلة القرابة بين عمر بن عبد العزيز ، وسيدنا عمر بن الخطاب .

ثانياً: نشأته

نشأ عمر بن عبد العزيز في المدينة المنورة في أسرة مَحَبَّةٍ للعلم، وكان أبوه حريصاً على تنشئته نشئة علمية؛ فألحقه بمجالس العلم في سن مبكرة، وكلف أحد العلماء تعليمه وتربيته، فحفظ القرآن الكريم في صغره، وبقي يطلب العلم إلى أن أصبح من علماء المدينة المنورة.

اكتشف



مفتاح الإجابة

جد أمه.

✧ توضيح نشأة عمر بن عبد العزيز .

- استخدم السرد القصصي لتوضيح نشأة عمر بن عبد العزيز .
- أوجه أسئلة حول السرد الذي قدمته، مثل:
 - أين نشأ عمر بن عبد العزيز ؟ (في المدينة المنورة).
 - بم امتازت أسرة عمر بن عبد العزيز ؟ (محببة للعلم).
 - كيف أصبح عمر من علماء المدينة المنورة؟ (ألحقه أبوه بمجالس العلم في سن مبكرة، وكلف أحد العلماء تعليمه وتربيته).
 - متى حفظ القرآن الكريم؟ (في صغره).
 - ما نتيجة طلبه للعلم وحرصه عليه؟ (أصبح أحد علماء المدينة المنورة).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر).

مفتاح الإجابة

1. الحرص على التنشئة التربوية والعلمية السليمة لابنه.
2. 1. لأن العلم يرتقي بالإنسان ويزوده بالمعرفة.
2. يمكنه من الاستفادة من علمه في الحياة.

✦ تعداد أهم صفات عمر بن عبد العزيز

- استخدم البطاقات المروحية، وأقسّم الطلبة إلى مجموعتين.
- أكلف الطلبة قراءة أهم صفات عمر بن عبد العزيز، بحيث تركز المجموعة الأولى على صفة العدل، وتركز المجموعة الثانية على صفة الزهد والتواضع.
- أطلب إليهم إغلاق الكتاب المدرسي، وأوزع عليهم البطاقات للإجابة عليها.
- أكلف الطلبة تمرير البطاقات بينهم والاتفاق على الإجابة الصحيحة.
- أعمل حوارًا مع الطلبة حول الإجابات، وأعطي التغذية الراجعة اللازمة.
- أكتب على البطاقات الأسئلة الآتية:

■ المجموعة (1):

- كيف حرص عمر بن عبد العزيز على تحقيق العدالة بين الناس؟ (ردّ الحقوق إلى أصحابها).
- أذكر موقفًا يدل على عدل عمر بن عبد العزيز؟ (أوقف صرف أموال بيت مال المسلمين التي كانت لأقاربه من بني أمية).
- ماذا قال لهم؟ (وأما هذا المال، فحقكم فيه كحق أي رجل من المسلمين).
- ما موقف عمر بن عبد العزيز من عقد زوجته فاطمة الذي أهدها لها والدها من خزينة الدولة حين كان خليفة؟ (أبين لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (صور مشرقة)).

أفكر في أسباب حرص عبد العزيز بن مروان على إلحاق ولده عمر بمجالس العلم في سن مبكرة.

ثالثًا: صفاته

امتاز عمر بن عبد العزيز بصفات كثيرة، منها:

أ. العدل: حين أصبح عمر بن عبد العزيز خليفة للمسلمين، حرص على تحقيق العدالة بين الناس، وردّ الحقوق إلى أصحابها. ومن المواقف التي تدل على عدليه، أنه أوقف صرف أموال بيت مال المسلمين التي كانت لأقاربه من بني أمية، وكان يقول هُـم: «وأما هذا المال، فحقكم فيه كحق أي رجل من المسلمين» [رواه أبو نعيم الأصبهاني].

أستنتج

أستنتج سبب حرص عمر بن عبد العزيز على ردّ الحقوق إلى أصحابها.

أتعلم

الزهد: هو النظر إلى الدنيا بعين الزوال وقصر الأمل، وترك ما لا ينفع في الآخرة.

ب. الزهد والتواضع: كان عمر يرتدي أئمن الثياب قبل تولي الخلافة، لكنه بعد أن أصبح خليفة رفض أن يتميز عن الناس بمركب أو مجلس أو طعام. ومما يدل على تواضعه أن سراج بيته نفذ زيتُه، فعرض أحد ضيوفه أن يصلح السراج، فقال عمر: «ليس من مروءة الرجل استخدام ضيفه»، ثم ذهب، وأصلح السراج بنفسه، وقال: «فمئت وأنا عمر بن عبد العزيز، ورجعت وأنا عمر بن عبد العزيز» [رواه ابن كثير].

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستتج).

أستتج



مفتاح الإجابة

- خشيته من الله تعالى، وكرهيته الظلم الذي تعرّض له الناس.

■ المجموعة (2):

أ. ماذا فعل عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه بعد توليه الخلافة؟ (رفض أن يتميّز عن الناس بمركب أو مجلس أو طعام).

ب. ما معنى الزهد؟ (أستفيد ممّا ورد في (أتعلّم)).

ج. ما الدليل على تواضع عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؟ (أنّ سراج بيته نفذ زيتته، فعرض أحد ضيوفه أن يصلح السراج، فقال عمر رضي الله عنه: «ليس من مروءة الرجل استخدام ضيفه»، ثمّ ذهب، وأصلح السراج بنفسه، وقال: قمت وأنا عمر بن عبد العزيز، ورجعت وأنا عمر بن عبد العزيز).

د. بم خاطب الجراح بن عبد الله الحكمي- والي عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه على خراسان- الناس حين انتهت ولايته؟ (أبين لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (صور مشرقة)).

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أبحث).



أَتَعَرَّفُ صفاتٍ أخرى للخليفة عمر بن عبدالعزيز رضي الله عنه عَنْ طريقِ الرمزِ (QR Code)، ثُمَّ أَدَوُّهَا.

رابعاً: خلافتُهُ

شعرَ الخليفةُ سليمانُ بنُ عبد الملك رضي الله عنه بِدُنُوِّ أَجَلِهِ، فاستشارَ مَنْ حَوْلَهُ فِيمَنْ يَتَوَلَّى الخِلافةَ بَعْدَهُ، فَأشاروا عليه بِتوليَةِ عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؛ لِما يَتَمَتَّعُ بِهِ مِنْ صفاتٍ حَسَنَةٍ، وَحِبَّةٍ بَيْنَ الناسِ، فَأَخَذَ سليمانُ رضي الله عنه بِمَشورَتِهِمْ، وَأوصى بِالخِلافةِ لِعمر رضي الله عنه.

بَعْدَ وفاةِ سليمانَ بنِ عبد الملك رضي الله عنه سَنَةَ (99) لِلهِجْرَةِ، تَوَلَّى عَمْرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ رضي الله عنه خِلافةَ الْمُسْلِمِينَ عَامِينَ وَنِصْفَ عَامٍ. وَبِالرَّغْمِ مِنْ قِصْرِ مَدَّةِ حُكْمِهِ، فَقَدْ شَهِدَتْ إِنْجِازاتٍ عَدَّةً، مِنْهَا:

أ. تولى أهل الكفاية والأمانة؛ فعمر رضي الله عنه كان يدرك أن الولاة يمثلون الخليفة في حكم الولايات؛ لذا كان حريصاً على اختيار أصلح الولاة، وانتقاء أكثرهم أمانةً وحرصاً على مصالح الناس، وكان يوجههم ويرشدهم ويراقبهم.

ب. تحسینُ أحوالِ الناسِ الاقتصادية، وذلك بتخفيف الضرائب عنهم، وتشجيع الأغنياء على دفع الزكاة، فتحسنت أحوال الناس، وقلت نسبة الفقر، حتى كتب له ولأنه بأئمتهم لا يجدون من يأخذ زكاة المال.

ج. حفظُ السنَّةِ النَّبَوِيَّةِ؛ فَقَدْ كَلَّفَ رضي الله عنه عِدداً مِنَ العلماءِ بِتدوينِ السنَّةِ النَّبَوِيَّةِ، وَأصبحتِ الدولةُ تُشرفُ على تدوينها بعد أن كانت عملاً فردياً.

أَبْحَثْ



مفتاح الإجابة

- الأمانة، والصبر، والذكاء، والخشية من الله تعالى.

✦ بيان إنجازات الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه.

- استخدم التعلّم التعاوني (جولة المعرض)، وأوزع الطلبة في مجموعتين غير متجانستين في التحصيل الأكاديمي، وأطلب إلى كل مجموعة اختيار قائد/ قائدة لها.

■ أخصص لكل مجموعة ورقة كبيرة للعرض في إحدى زوايا الصف.

■ أطلب إليهم تنفيذ المهام الموضحة أدناه، وتدوين إجاباتهم على الورق الكبير.

■ ألاحظ أداء الطلبة وأوجههم أثناء تنفيذ المهام.

■ أطلب إلى المجموعتين التجول في الصف لاستعراض المهام المعروضة.

■ أطلب إلى قائد/ قائدة كل مجموعة الوقوف عند لوحته/ لوحتها أثناء التجول لملا إجابته عن استفسارات الطلبة.

- تتولى المجموعة (1) الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ كيف تولى عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه الخلافة؟ (شعر الخليفة سليمان بن عبد الملك رضي الله عنه بدنو أجله، فاستشار من حوله فيمن يتولى الخلافة بعده).

■ ماذا أشاروا عليه بمن يتولى الخلافة؟ (أشاروا عليه بتولية عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه).

■ هل أخذ سليمان بمشورتهم؟ (نعم).

- لماذا اختار الناس عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه للخلافة بعدما استشارهم سليمان ابن عبد الملك؟ (لما يتمتع به من صفات حسنة، ومحبة بين الناس).
- متى تُوفي سليمان بن عبد الملك؟ (سنة 99 للهجرة).
- كم كانت مدة خلافة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه (تولّى عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه خلافة المسلمين عامين ونصف العام).
- ما اسم الدولة التي حكمها عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؟ (الدولة الأموية).
- ما عاصمة الدولة الأموية؟ (دمشق. ويستفاد ممّا ورد في (أربط مع التاريخ)).
- كم كانت مساحتها؟ (امتدّت مساحتها من أطراف الصين شرقاً إلى الأندلس غرباً. ويستفاد ممّا ورد في (أربط مع التاريخ)).
- تتولّى المجموعة (2) الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما المعيار الذي اعتمده عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه في اختيار الولاة؟ (الكفاية والأمانة).
- ما دلالة تولية أهل الكفاية والأمانة؟ (حرصه على اختيار أصلح الولاة).
- كيف كان يتعامل عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه مع ولاته؟ (يدلّهم ويرشدهم ويراقبهم).
- كيف استطاع عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه أن يحسّن أحوال الناس الاقتصادية؟ (بتخفيف الضرائب عنهم، وتشجيع الأغنياء على دفع الزكاة).
- ما مظاهر الرخاء الاقتصادي الذي عاشه الناس زمن عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؟ (كتب له ولاته بأنهم لا يجدون من يأخذ زكاة المال).
- كيف عمل عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه على حفظ السنّة النبويّة؟ (كلّف عددًا من العلماء تدوين السنّة النبويّة، وأصبحت الدولة تشرف على تدوينها بعد أن كانت عملاً فردياً).
- أوّجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستذكر).

أَسْتَذْكُرُ اسْمِي الْعَالِيَيْنِ اللَّذَيْنِ اخْتَارَهُمَا عَمْرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا لِتَدْوِينِ السَّنَةِ النَّبَوِيَّةِ.

1

2

أَسْتَذْكُرُ



مفتاح الإجابة

1. محمد بن حزم.

2. محمد بن شهاب الزهري.

✦ تقدير دور عمر بن عبد العزيز رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ في خدمة الإسلام.

- أذكر الطلبة بأن عمر بن عبد العزيز رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ كان عالمًا قبل أن يكون حاكمًا؛ لذا عمل على حفظ السنة النبوية، وقدم نموذجًا سياسيًا متميزًا في العدل والتواضع وتعيين المسؤولين في الدولة، وتحسين أحوال الناس... إلخ.

صُورٌ مُشْرِقَةٌ

1 لسما تولى عمر بن عبد العزيز رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الخلافة، طلب إلى زوجته فاطمة بنت عبد الملك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أن تعيد إلى بيت مال المسلمين عقداً من الجواهر أهداه لها والدها من خزينة الدولة حين كان خليفة، وقال لها عمر: «إني أكره أن أكون أنا وأنت وهو في بيت واحد»، قالت: «لا، بل أختار لك عليه وعلى أضعافه»، فأمر به، فحمل حتى وضع في بيت مال المسلمين [رواه أبو نعيم الأصبهاني].

2 خاطب الجراح بن عبد الله الحكمي (والي عمر بن عبد العزيز رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ على خراسان) الناس حين انتهت ولايته، فقال: «جئتكم في ثيابي هذه التي عليّ، وعلى فرسي، لم أصب من مالكم إلا جليّة سيفي» [رواه ابن الأثير].



تزوَّجَ عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ   ابنةَ عمِّه فاطمةَ بنتِ عبدِ الملكِ بنِ مروانَ بنِ الحَكَمِ. ومما قيلَ في النساءِ عليهنَّ:

بُنْتُ الخَلِيفَةَ والخَلِيفَةُ جَدُّهَا أُخْتُ الخَلَائِفِ والخَلِيفَةُ زَوْجُهَا

فكانَ أبوها وجدُّها خليفَتَينِ مِن خلفاءِ بني أميَّة، وكانَ أربعةً مِن إخوتها خلفاءً، وهُم: الوليدُ، وسليمانُ، ويزيدُ، وهشامُ.

أَرْبِطْ مَعَ التَّارِيخِ

حكَمَ الخَلِيفَةُ عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ   الدولةَ الأمويَّةَ، وعاصمتُها دمشقُ، وكانَتِ هذهِ الدولةُ مِنَ الدُّولِ الكُبْرَى في العالَمِ؛ إذ امتدَّتْ مِساخَتُها مِن أطرافِ الصِّينِ شرقاً إلى الأندلسِ غرباً.



- باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، **أشاهد** مقطعاً مرئياً (فيديو) عن امتدادِ الدولةِ الأمويةِ.



جامعُ قُرْطُبَةَ مِن أبرزِ الآثارِ الإسلاميَّةِ التي ما تزالُ قائمةً في إسبانيا (الأندلس).

3/ الإثراء (أستزيد)



- أكتب على السبورة البيت الشعري الآتي:

بنت الخليفة والخليفة جدّها

أخت الخلائف والخليفة زوجها

- أستخدم **التحليل**؛ فأطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ من هي بنت الخليفة؟ **(فاطمة بنت عبد**

الملك بن مروان).

■ ما صلتها بعمر بن عبد العزيز  ؟ **(ابنة**

عمه).

■ من جدّها؟ **(مروان بن الحكم).**

■ ما المقصود بأخت الخلائف؟ **(أخوتها**

خلفاء، وهم: الوليد، وسليمان، ويزيد،

وهشام).

■ من زوج فاطمة؟ **(عمر بن عبد العزيز  ).**

- ناقش الطلبة في الإجابات، وأعطي توضيحاً

أكثر للمدح الذي وصفت به فاطمة.

أسمو بقيمي



- أوّجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في

الدرس، وتمثّلها.

- أحثّ الطلبة على تمثّل القيم الآتية:

■ أقتدي بالخليفة عمر بن عبد العزيز   في

تواضعه.

■ أقدّر جهود عمر بن عبد العزيز   في ردّ

الحقوق إلى أصحابها.

■ أقدّر دور الزوجة الصالحة التي تُعين زوجها

على إرضاء الله تعالى.

أُنظِّمُ تَعَلَّمِي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظّم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أرسم المخطط التنظيمي على السبورة، وأختار من خلال أعواد المثلجات أحد الطلبة لتعبئته مع مراعاة الفروق الفردية.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة بشأن إجاباتهم.

عمر بن عبد العزيز

<p>بطاقته التعريفية</p> <p>اسمه: عمر بن عبد العزيز بن مروان بن الحكم. أمه: ليلي بنت عاصم بن عمر بن الخطاب. وفاته في حمص، عام (101) هـ.</p>	<p>نشأته</p> <p>نشأ عمر بن عبد العزيز في المدينة المنورة في أسرة محبة للعلم، وكان أبوه حريصاً على تنشئته تنشئة علمية؛ فحفظ القرآن الكريم في صغره، وبقي يطلب العلم إلى أن أصبح من علماء المدينة المنورة.</p>	<p>صفاته</p> <p>أ. العدل. ب. بالزهد والتواضع. ج. حفظ السنة النبوية.</p>	<p>إنجازاته في زمن خلافته</p> <p>أ. تولية أهل الكفاية والأمانة. ب. تحسن أحوال الناس الاقتصادية. ج. حفظ السنة النبوية.</p>
--	---	---	---

أَسْمُو بِقِيَمِي

1 أفتدي بالخليفة عمر بن عبد العزيز في تواضعه.

2

3

اسمه	عمر بن عبد العزيز بن مروان بن الحكم.
مولده	في المدينة المنورة، عام ٦١ هـ.
وفاته	في حصص، عام ١٠١ هـ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- 1 أَعْرِفْ بالخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه من حيث: اسمه، ومولده، ووفاته.
- 2 أَعْلَلْ: أ. لأنه سار على نهج الخلفاء الراشدين في الحكم بالعدل والزهد والتواضع.
ب. لأن الأغنياء دفعوا الزكاة، فتحسنّت أحوال الناس، وقلّت نسبة الفقراء.
- 3 أَدْكُرْ أمرين قام بهما الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه لتحسين أحوال الناس الاقتصادية.
- 4 أُبَيِّنْ موقفَ عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه أيام خلافته مما يأتي:
أ. تعيين الولاة.
ب. الأموال التي كانت تُصرف لأقاربه من بيت مال المسلمين.
- 5 أُمَثِّلْ على تواضع الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه.
- 6 أَصْعُغْ إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
أ. (✗) أمر الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بتدوين السنة النبوية.
ب. (✓) يُعَدُّ الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه من علماء المدينة المنورة.
ج. (✓) استمرت خلافة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه عامين ونصفاً.

أَقِيْمْ تَعَلَّمِي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَعْرِفْ بعمر بن عبد العزيز <small>رضي الله عنه</small> .
			أَوْصَحْ نشأة عمر بن عبد العزيز <small>رضي الله عنه</small> .
			أَعَدِّدْ أهمَّ صفات عمر بن عبد العزيز <small>رضي الله عنه</small> .
			أُبَيِّنْ إنجازات الخليفة عمر بن عبد العزيز <small>رضي الله عنه</small> .
			أَسْتَنْتِجُ الدروس والعبر المستفادة من حياة عمر بن عبد العزيز <small>رضي الله عنه</small> .
			أَقْدِرُ دورَ عمر بن عبد العزيز <small>رضي الله عنه</small> في خدمة الإسلام.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
• باستخدام الرمز (QR Code) المجاور لـ (أربط مع التاريخ)، أشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن امتداد الدولة الأموية، وأكتب تقريراً حوله، ثم أعرضه أمام الطلبة.

الإجابة

س4:

أ. تعيين الولاة: كان حريصاً على حسن اختيار الولاة، وأكثرهم أمانة وحرصاً على مصالح الناس، وكان يقوم بتوجيههم وإرشادهم ومراقبتهم.

ب. الأموال التي كانت تُصرف لأقاربه من بيت مال المسلمين: أوقف صرف أموال بيت مال المسلمين التي كانت تُصرف لأقاربه من بني أمية، وكان يقول لهم: وأما هذا المال، فحقكم فيه كحق أي رجل من المسلمين.

س5: مما يدل على تواضعه: أنّ سراج بيته نفذ زيته، فعرض ضيف من ضيوفه أن يصلح السراج، فقال عمر رضي الله عنه: «ليس من مروءة الرجل استخدام ضيفه»، ثم ذهب وأصلح السراج بنفسه، وقال: قمت وأنا عمر بن عبد العزيز، ورجعت وأنا عمر بن عبد العزيز.



أوجّه الطلبة إلى الحرص على طلب العلم وحضور مجالسه، وأقدّر للوالدين الكريمين حرصهما على تنشئتهم التنشئة السليمة، وأحرص على ردّ الحقوق إلى أصحابها والتواضع عند التعامل مع الزملاء/ الزميلات.

لفتة تربوية



لوسائل التواصل الاجتماعي دور في تعزيز التواصل مع أولياء الأمور لتأكيد دورهم في متابعة أبنائهم وبناتهم، وتعزيز القيم التي يتعلمها الطلبة في المدرسة، وتشجيعهم على متابعة تحصيلهم، والعمل بشكل تشاركي ومستمر مع المدرسة.

التلاوة والتجويد المد اللازم الحرفي

الدرس
4



الفكرة الرئيسية

يقع المد اللازم الحرفي في الحروف المقطعة التي هجاؤها من ثلاثة أحرف، ويُقسّم إلى: مد لازم حرفي متقل، ومد لازم حرفي مخفف.

إضاءة

الحروف المقطعة: هي حروف تأتي في بداية بعض السور القرآنية، وعددها أربعة عشر حرفاً، وقد جاءت في تسع وعشرين سورة من سور القرآن الكريم، منها سورتنا البقرة، وآل عمران.

أتهياً وأستكشفاً

1 **أتلو** الآيات الكريمة الآتية، ثم **أتمل** الحروف التي تحته خط، ثم **أجب** عما يليها:

أ. قال تعالى: ﴿الْمَرْءُ الَّذِي كَتَبَ لِأَنْفِهِ هُدًى لِّتَقِينِ﴾ [البقرة: 1-2].

ب. قال تعالى: ﴿كَهَيَّصَ ذَكَرْتُمْ رَبِّكَ عَبْدَهُ زَكَرِيَّا﴾ [مريم: 1-2].

ج. قال تعالى: ﴿طَسَّرَ لَكَ آيَاتِ الْكِتَابِ الْغَيْبِ﴾ [الشعراء: 1-2].

• ماذا تُسمّى الحروف: ﴿المر، كهيحص، طسر﴾؟

• ما العلامة الموجودة فوق بعض الحروف؟

116

عنوان الدرس:

التلاوة والتجويد: المد اللازم الحرفي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس

ثلاث حصص

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أن يحقّق الطلبة النتائج الآتية:

- ✖ بيان مفهوم المد اللازم الحرفي.
- ✖ ذكر أقسام المد اللازم الحرفي.
- ✖ تلاوة الآيات الكريمة (٥٦-٧٢) من سورة مريم تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- ✖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٥٦-٧٢) من سورة مريم.
- ✖ تطبيق المد اللازم الحرفي أثناء تلاوة الآيات الكريمة (٥٦-٧٢) من سورة مريم.
- ✖ الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، قصاصات ورقية، جدول التعلّم (K.W.L)، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أطلب إلى الطلبة قراءة الصفحة الأولى من الدرس قراءة صامتة متأنية لمدة (5 دقائق)، والإجابة عن الأسئلة الآتية فرادى:
 - ما المقصود بالحروف المقطعة في القرآن الكريم؟ (هي حروف تأتي في بداية بعض السور. وأستفيد ممّا ورد في (إضاءة)).
 - ما عدد السور التي اشتملت على حروف مقطعة؟ (29 سورة. أستفيد ممّا ورد في (إضاءة)).

116

2 أتمل الجدول المجاور، ثم أجب عما يأتي:

أ. اكتب هجاء كل من الأحرف الآتية:

م ي س

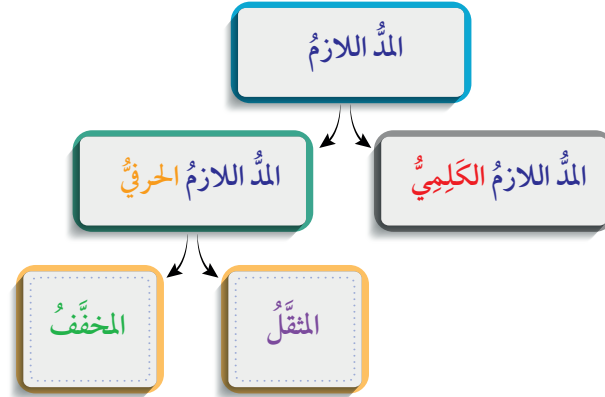
ب. ما الحروف التي هجاؤها ثلاثة أحرف؟

ج. ما الحروف التي هجاؤها حرفان؟

يا	ألف	ميم
سين	طا	كاف
قاف	عين	ها
حا	را	نون
	لام	صاد

أستنير 


ينقسم المد اللزوم إلى قسمين، هما:



- أعطي مثالا على هذه السور. (البقرة، وآل عمران، ومريم. أستخدم مما ورد في (إضاءة)).
- ما عدد الحروف المقطعة؟ (14 حرفاً). أستخدم مما ورد في (إضاءة)).

■ ما اسم المد الذي يقع في هذه الحروف؟ (اللازم الحرفي).

- أطلب إلى كل فريدين التأكد من صحة الإجابة.
- أفتح مجالاً للنقاش، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أنهياً وأستكشف 

مفتاح الإجابة

- (الحروف المقطعة).
- (المد).

- أختتم التهيئة والاستكشاف بالاستفادة مما ورد في (الفكرة الرئيسية)؛ بأن المد اللزوم الحرفي يقع في الحروف المقطعة التي هجاؤها من ثلاثة أحرف، ويُقسم إلى: مد لازم حرفي متقل، ومد لازم حرفي مخفف.

أولاً: مفهوم المدّ اللازم الحرفي

هو أن يأتي بعد حرف المدّ ساكنٌ أصليٌّ في حرفٍ هجاؤه ثلاثة أحرفٍ.

ومثاله قول الله تعالى: ﴿عَسَقَ﴾ [الشورى: ٢٠]؛ إذ تُقرأ هذه الأحرف كما يأتي:

قَاف

سِين

عَيْن

الأحظ أن الحرف الذي يتوسط كلاً من: العين، والسين، والقاف، هو حرفٌ مدّ جاء بعده حرفٌ ساكنٌ ساكنٌ أصلياً. وفي هذه الحالة يُمدّ حرف المدّ ستّ حركاتٍ؛ منعاً لالتقاء الساكنين، ويُقرأ كما يأتي: عيينين، سيينين، قافافاف.

أَتَعَلَّمُ

- أراعي تطبيق أحكام التلاوة والتجويد بين الحروف المقطعة. فمثلاً، يُراعى حكم الإخفاء والغنة المصاحبة له بين العين والسين وبين السين والقاف بمقدار حركتين في: عَسَقَ.

- نوع المدّ في حرف الهجاء (عين) هو مدّ لين، وقد اختلف في مقدار مدّه بين التوسط أربع حركات، أو الإشباع ستّ حركات، والمقدّم الإشباع.

ثانياً: أقسام المدّ اللازم الحرفي

ينقسم المدّ اللازم الحرفي إلى قسمين، هما:

1 المدّ اللازم الحرفي المنقلّب:

هو أن يقع بعد حرف المدّ حرفٌ ساكنٌ مدغمٌ في الحرف الذي بعده، ويكون في الحرف الذي هجاؤه ثلاثة أحرف، ويوضّح المثالان الآتيان ذلك:

أ. قال تعالى: ﴿الْم﴾، ويُقرأ: (ألف لام ميم). **ألاحظ** أن حرف المدّ (الألف) باللون الأحمر جاء بعده حرف الميم باللون الأزرق ساكناً ساكناً أصلياً، فيدغم في حرف الميم الذي بعده: م + م = مّ.

118

2/ التدريس (أستنير)



✳ بيان مفهوم المد اللازم الحرفي.

- استخدم الطريقة القياسية، وأعرض مفهوم المد اللازم الحرفي على لوحة كبيرة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.

• أحلل المفهوم إلى عناصره الرئيسة: (حرف المد، ساكن أصلي، حرف هجاؤه ثلاثة أحرف).

• أوّجّه الطلبة إلى استنتاج عناصر المد اللازم الحرفي.

• أطلب إلى أحد الطلبة كتابة المفهوم على السبورة.

• أكتب الأمثلة الآتية على السبورة: (عين، سين، قاف).

• ألون أحرف المد بلون مغاير.

• أناقش الطلبة في أن الحرف الذي يتوسط كلاً من: العين، والسين، والقاف، هو حرف مدّ جاء بعده حرفٌ ساكنٌ ساكناً أصلياً. وفي هذه الحالة يُمدّ حرف المدّ ستّ حركاتٍ؛ منعاً لالتقاء الساكنين، ويُقرأ كما يأتي: عيينيين، قافافافاف.

• أيسّن للطلبة أنه لا بدّ من مراعاة تطبيق أحكام التلاوة والتجويد بين الحروف المقطعة. (أستفيد مما ورد في (أتعلّم)).

✳ ذكر أقسام المدّ اللازم الحرفي.

• أرسم مخططاً تنظيمياً فارغاً على السبورة كالآتي:

أقسام المدّ اللازم الحرفي

.2

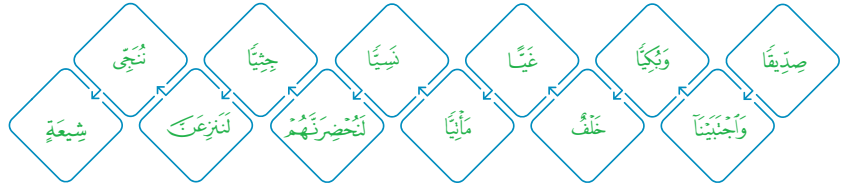
.1

• أكتب أسماء الطلبة على قصاصات ورقية.

• أسحب إحدى هذه القصاصات، ومن يظهر اسمه يخرج ليشارك على السبورة لتعبئة أقسام المد اللازم الحرفي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

118

أَلْفِظْ جَيِّدًا



أَتْلُو وَأَطَبِّقْ



سورة مريم
الآيات الكريمة (٥٦-٧٢)

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَذَكَّرَ فِي آلِ كِنَانٍ إِدْرِيسَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ﴿٥٦﴾ وَرَفَعْنَاهُ مَكَانًا عَلِيًّا ﴿٥٧﴾ أُولَئِكَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ مِن ذُرِّيَةِ آدَمَ وَمِمَّنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ وَمِن ذُرِّيَةِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَمِمَّنْ هَدَيْنَا وَاجْتَبَيْنَا إِذَا تُتْلَى عَلَيْهِمْ آيَاتُ الرَّحْمَنِ خَرُّوا سُجَّدًا وَسَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَخَلَعُوا لِخَلْقِ الرَّحْمَنِ الْهَلْجَاتِ فَسُوفَ يَلْقَوْنَ غَيًّا ﴿٥٨﴾ خَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ فَسُوفَ يَلْقَوْنَ غَيًّا ﴿٥٩﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا ﴿٦٠﴾ جَنَّتٍ عَدْنٍ الَّتِي وَعَدَ الرَّحْمَنُ عِبَادَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّهُ كَانَ وَعْدُهُ مَأْتِيًا ﴿٦١﴾ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا إِلَّا سَلَامًا وَهُمْ فِيهَا فِيهَا بِكَرَةً وَعَشِيًّا ﴿٦٢﴾ تِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي نُورِثُ مِنْ عِبَادِنَا مَنْ كَانَ تَقِيًّا ﴿٦٣﴾ وَمَا نُنزِّلُ إِلَّا بِأَمْرِ رَبِّكَ لَهُ مَا بَيْنَ أَيْدِينَا وَمَا خَلْفَنَا وَمَا بَرَكٌ ذَلِكَ وَمَا كَانَ رَبُّكَ نَسِيًّا ﴿٦٤﴾ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا فَاعْبُدْهُ وَاصْطَبِرْ لِعِبَادَتِهِ هَلْ تَعْلَمُ لَهُ سَمِيًّا ﴿٦٥﴾ يَقُولُ الْإِنْسَانُ أَإِذَا مَا مِتُّ لَسُوفَ أُخْرَجُ حَيًّا ﴿٦٦﴾ أَوْ لَا يَذْكُرُ الْإِنْسَانُ أَنَا خَلَقْتُهُ مِن قَبْلُ وَلَمْ يَكُ شَيْئًا ﴿٦٧﴾ فَوَرَبِّكَ لَنَحْشُرَنَّهُمْ وَالشَّيَاطِينَ ثُمَّ لَنُحْضِرَنَّهُمْ حَوْلَ جَهَنَّمَ جِثِيًّا ﴿٦٨﴾ ثُمَّ لَنَنْزِعَنَّ مِنْ كُلِّ شِيعَةٍ أَيُّهُمْ أَشَدُّ عَلَى الرَّحْمَنِ عَيْنًا ﴿٦٩﴾ ثُمَّ لَنَحْنُ أَعْلَمُ بِالَّذِينَ هُمْ أَوْلَىٰ بِهَا صِلِيًّا ﴿٧٠﴾ وَإِن مِّنْكُمْ إِلَّا وَارِدُهَا كَانَ عَلَىٰ رَبِّكَ حَتْمًا مَّقْضِيًّا ﴿٧١﴾ ثُمَّ نُنَجِّي الَّذِينَ اتَّقَوْا وَنَذَرُ الظَّالِمِينَ فِيهَا جِثِيًّا ﴿٧٢﴾﴾

صَدِيقًا: دائم الصديق في القول والعمل.

أَنْعَمَ: تفضل.

أَجْتَبَيْنَا: اخترنا.

غَيًّا: عذابًا.

لَغْوًا: كلامًا لا فائدة منه.

بُكَرَةً وَعَشِيًّا: أول النهار وآخره.

سَمِيًّا: شبيهًا ومثيلاً.

جِثِيًّا: على ركبهم أدلاء.

شِيعَةٍ: جماعة.

عَيْنًا: عاصياً.

صِلِيًّا: اكتواءً بالنار.

مَقْضِيًّا: حكماً نافذاً.

• أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأستخدم طريقة التلاوة الزمرية، فردد أفراد المجموعات من بعدي، ثم يستمع الطلبة لتلاوات بعضهم، وأكون قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة، لأتمكّن من اكتشاف أخطائهم.

• أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.

• أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٥٦-٧٢) من سورة مريم.

• أستخدم سلم التقدير في الملحق (1) لتقييم أداء الطلبة.

• تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
صَدِيقًا	نطق حرف الصاد مفتوحًا.
وَأَجْتَبَيْنَا	نطق حرف الجيم بحيث يسمع شيئًا.
وَبُكِيًّا	نطق حرف الباء مفتوحًا.
خَلْفٌ	نطق حرف اللام مفتوحًا.
عَيْنًا	نطق حرف العين مكسورًا.
أِذَا	عدم نطق الهمزة المكسورة.
أُخْرَجُ	نطق حرف الألف مفتوحًا.
لَنَحْشُرَنَّهُمْ	نطق حرف اللام مكسورًا.
جِثِيًّا	نطق حرف الجيم مفتوحًا.
عَيْنًا	نطق حرف العين مفتوحًا.
صِلِيًّا	نطق حرف الصاد مفتوحًا.
نُنَجِّي	نطق حرف الجيم بغير الشدة.

أَتْلُو وَأَقِيمَ



أَخْتَارُ زميلاً/ زميلةً لتبادل تلاوة الآيات الكريمة (٥٦-٧٢) من سورة مريم مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، ثُمَّ أَطْلُبُ إليه/ إليها تقييم تلاوتي ومدى التزامي بتطبيق المدود الواردة فيها، وسلامة النطق، ثُمَّ أُدَوِّنُ عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا على تصويبها.

عدد الأخطاء:



أَسْتَزِيدُ



1 تنقسم الحروف المقطعة من حيث المد إلى ثلاثة أقسام يُبينها الجدول الآتي:

حروف لا يُمدُّ أبداً	حروف تُمدُّ بمقدار حركتين	حروف تُمدُّ بمقدار ست حركات
هو حرف (ا) في الحروف المقطعة جميعها، كما في قوله تعالى: ﴿الر﴾؛ إذ يُلفظ الحرف (ا) ← ألف.	هي الحروف التي هجاؤها حرفان، وعددتها خمسة حروف مجموعة في عبارة: (حَيُّ طَهْر). فمثلاً: يُلفظ الحرف (ح) ← حا. يُلفظ الحرف (ي) ← يا.	هي الحروف التي هجاؤها ثلاثة أحرف، وهي ثمانية حروف مجموعة في عبارة: (نَقَصَ عَسَلَكُمْ)، وهي التي يقع فيها المد اللازم الحرفي بقسميه: المخفض، والمنقل. فمثلاً: يُلفظ الحرف (ن) ← نون. يُلفظ الحرف (ق) ← قاف.



2 باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، أَسْأَلُ مَعَ زملائي/ زميلاتي ملخص درس (المد اللازم) بنوعيه: الكلي والحرفي، ثُمَّ أَكْتُبُ مثلاً على كل من: المد اللازم الكلي، والمد اللازم الحرفي.

122

* تطبيق المد اللازم الحرفي أثناء تلاوة الآيات الكريمة.

● أكتب الآيات الكريمة على السبورة:

■ قَالَ تَعَالَى: ﴿الْمَصَّ ۝ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ عَلَيْكَ فَلَا يَكُنْ فِي صَدْرِكَ حَرَجٌ مِّنْهُ لِتُنذِرَ بِهِ وَذِكْرَىٰ لِلْمُؤْمِنِينَ ۝﴾ [الأعراف: ١ - ٢]

■ قَالَ تَعَالَى: ﴿الرَّ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ۝﴾ [يوسف: ١]

■ قَالَ تَعَالَى: ﴿كَهَمَّصَ ۝ ذِكْرٌ رَّحِمَتِ رَبِّكَ عَبْدَهُ زَكْرِيَّا ۝﴾ [مريم: ١ - ٢]

■ قَالَ تَعَالَى: ﴿الرَّ ۝ تَنْزِيلُ الْكِتَابِ لَا رَيْبَ فِيهِ مِن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ۝﴾ [السجدة: ١ - ٢]

● أطلب إلى الطلبة تلاوة الحروف المقطعة.

● ألاحظ تطبيقهم للمد اللازم الحرفي المثقل والمخفض أثناء التلاوة.

● أعزز الطلبة أثناء التطبيق، وأرصد ذلك في سلم التقدير، الملحق (1).

3/ الإثراء (أستزيد)

● أستخدم جدول التعلّم (K.W.L) فأسأل الطلبة ما يأتي:

■ ما الحرف الذي لا يُمدُّ أبداً في المد اللازم الحرفي؟ (هو حرف الألف (ا)).

■ ما الحروف التي تُمدُّ بمقدار حركتين؟ (هي الحروف التي هجاؤها حرفان؛ وعددتها خمسة حروف (ح، ي، ط، ه، ر) مجموعة في عبارة: (حَيُّ طَهْر)).

■ ما الحروف التي تُمدُّ بمقدار ست حركات؟ (هي الحروف التي هجاؤها ثلاثة أحرف، وهي ثمانية حروف (ن، ق، ص، ع، س، ل، ك، م) ومجموعة في عبارة: (نقص عسلكم)).

• أرسم الجدول الآتي على السبورة:

ملاحظاتي

ماذا أعرفت؟ (K)	ماذا أريد أن أتعلم؟ (W)	ماذا تعلمت؟ (L)
المد اللازم الحرفي هو أن يأتي بعد حرف المدّ سكونٌ أصليٌّ في حرف هجاؤه ثلاثة أحرف.	كيف أحدّد مقدار المدّ في كلّ من الحروف المقطّعة؟	حرفٌ لا يُمدّ أبدًا في الحروف المقطّعة جميعها هو حرف (ا).
		الحروف التي تُمدّ بمقدار حركتين (حيّ طهر).
		الحروف تُمدّ بمقدار ستّ حركات (نقص عسلكم).

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
 - أحرص على تطبيق أحكام المد اللازم الحرفي عند تلاوتي القرآن الكريم.
 - أحرص على تعلّم جميع المواضع التي ذُكرت فيها الحروف المقطّعة.
 - أواظب على تلاوة القرآن الكريم.
- أطلب إلى الطلبة قراءة إجاباتهم، وأناقشها معهم، وأوجّههم إلى المحافظة على مراعاة الدقة في تطبيق المد اللازم الحرفي.



المدُّ اللازمُ الحرفيُّ

قسمة

1 المدُّ اللازمُ الحرفيُّ المُنْقَلَبُ
مثالُهُ: قَالَ تَعَالَى: ﴿الرَّ﴾

2 المدُّ اللازمُ الحرفيُّ المَخْفَفُ
مثالُهُ: قَالَ تَعَالَى: ﴿صَّ وَالْقُرْآنِ ذِي
الذِّكْرِ﴾

مفهومُهُ

هو أن يأتي بعد حرف المدِّ سكونٌ
أصليٌّ في حرفٍ هجاؤه ثلاثة
أحرفٍ.

أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أحرِّصْ على تطبيقِ أحكامِ المدِّ اللازمِ عندَ تلاوتِ القرآنِ الكريمِ.

2

3



أَقِيَمِ تِلَاوَتِي



- أقسِّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبُّع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكّد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أطلب إلى الطلبة تقييم بعضهم بعضاً عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيم).

أُنظِّمِ تَعَلَّمِي



- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص ما تعلموه من خلال نموذج (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدّم التغذية الراجعة لإجاباتهم.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- 1 أُبَيِّنُ المقصودَ بالمدِّ اللازمِ الحرفيِّ. هو أن يأتي بعد حرف المد ساكن أصلي في حرف هجاؤه ثلاثة أحرف.
- 2 أَذْكَرُ الحروفَ التي تُمدُّ بمقدارٍ ستِّ حركاتٍ. مجموعة في كلمة (نقص عسلكم) = نون، قاف، صاد، عين، سين، لام، كاف، ميم.
- 3 أَحَدُّ مقدارَ المدِّ في كلِّ من الحروفِ المقطَّعة الآتية:

كاف	ها	يا	عَيْنُ	صاذ
6	2	2	6	6
ألف	لام	ميم	را	
0	6	6	2	

- 4 أَسْتَنْجِبُ سببَ تسمية المدِّ اللازمِ الحرفيِّ بهذا الاسمِ. سَمِّيَ مَدًّا لَازِمًا؛ لِلزُّومِ مَدَّهُ، وَسَمِّيَ حَرْفِيًّا؛ لِأَنَّهُ فِي حَرْفٍ.
- 5 أَجِدُ فَرْقًا وَاحِدًا بَيْنَ المَدِّ اللازمِ الحرفيِّ المَثَقَلِ والمَدِّ اللازمِ الحرفيِّ المَخَفَّفِ.
- 6 أَوْضِّحُ سببَ عَدَمِ عَدِّ حَرْفِ الألفِ في قولِهِ تعالى: ﴿الر﴾ مِنْ حُرُوفِ المَدِّ.
- 7 أَضَعُ العنَوانَ المُناسِبَ لِكُلِّ مِنَ التَّعْرِيفَاتِ الآتِيَةِ كَمَا فِي الجَدُولِ التَّالِي:

(المَدُّ اللازمُ الحرفيُّ المَثَقَلُ، المَدُّ اللازمُ الحرفيُّ المَخَفَّفُ، مَدُّ الصَّلَةِ الكُبْرَى).

العنوان	التعريف
مد لازم حرفي مَثَقَل.	أن يقع بعد حرف المد حرف ساكن مدغم في الحرف الذي بعده.
مد لازم حرفي مَخَفَّف.	أن يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سُكُونًا أصليًّا، وغير مدغم فيما بعده.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أحرص على إجابة الطلبة عن الأسئلة في (أختبر معلوماتي) فرديًّا، مع المتابعة.

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع إلى الكتاب المدرسي وأحل واجب (أطبّق ما تعلّمت) الوارد في صفحة (125) في التلاوة البيئية، والاستماع إلى الآيات الكريمة من خلال (QR Code) المرفق، ثم أستخرج مثالًا على كلٍّ من: المد المتصل، والمد المنفصل، ومد الصلة.

الإجابة

س5:

المد اللازم الحرفي المَخَفَّف: الحرف الساكن بعد حرف المد لا يُدغم فيما بعده.

المد اللازم الحرفي المَثَقَل: الحرف الساكن بعد حرف المد يُدغم فيما بعده. إمّا نون مع ميم أو ميم مع ميم.

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مَفْهُومَ المَدِّ اللَازِمِ الحَرْفِيِّ.
			أَذْكُرُ أَقْسَامَ المَدِّ اللَازِمِ الحَرْفِيِّ.
			أُمَيِّزُ المَدَّ اللَازِمَ الحَرْفِيَّ المَثْقَلَّ مِنَ المَدِّ اللَازِمِ الحَرْفِيِّ المَخْفَفِّ.
			أَطَبِّقُ المَدَّ اللَازِمَ الحَرْفِيَّ أَثْنَاءَ تِلَاوَتِي الآيَاتِ الكَرِيمَةِ.

التَّلَاوَةُ البَيْتِيَّةُ



— باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، أَرْجِعْ إلى المصحف الشريف، وَأَسْتَمِعْ للآيات الكريمة (٧٣-٨٤) مِنْ سورة الإسراء، ثُمَّ أَتْلُوها تلاوةً سليمةً، وَأُرَاعِي تطبيقَ ما تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أحكامِ التلاوة والتجويد.

— أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآيَاتِ الكَرِيمَةِ مَثَالًا واحدًا على كُلِّ مِنْ: مَدِّ الصَّلَةِ الصُّغْرَى، والمَدِّ المتصلِ، والمَدِّ المنفصلِ، والمَدِّ الطبيعيِّ.

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى الإقبال على الاستماع لتلاوة القرآن الكريم من المقرئ المفضل لدى كل منهم، والتدرب المستمر على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد.

لفتة تربوية

أصحح أخطاء الطلبة في أثناء التلاوة فور وقوعها، مع مراعاة إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي للخطأ الذي يقعون فيه، فإن عجزوا عن التصحيح، أطلب إلى الطلبة الآخرين تصحيح الخطأ؛ ليحصل انتباه الجميع، وإلا أصوب الخطأ، ثم أوجّه الطالب الأول/الطالبة الأولى إلى إعادة موطن الخطأ على وجه الصواب.

الملحق (1).

عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: المدّ اللازم الحرفي»

✧ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

✧ أداة التقويم: سلّم التقدير.

الرقم	الاسم	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تطبيق المد اللازم الحرفي أثناء التلاوة.			تمثّل آداب التلاوة.		
		ممتاز	جيد	مقبول	ممتاز	جيد	مقبول	ممتاز	جيد	مقبول	ممتاز	جيد	مقبول
1													
2													
3													
4													

ممتاز: 3 جيد: 2 مقبول: 1

التعلم المقلوب
عنوان الدرس: «مصارف الزكاة»



أرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمّن مقطعًا مرئيًا بعنوان (مصارف الزكاة)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصّة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسألهم في بداية الحصّة المقرّرة:

- ما مصارف الزكاة الثمانية الواردة في الآية الكريمة؟ (الفقراء، والمساكين، والعاملون عليها، والمؤلّفة قلوبهم، والرّقاب، والغارمون، وفي سبيل الله، وابن السبيل).
- من هو الفقير؟ (هو الذي لا مال له ولا كسب).
- ما الفرق بين الفقير والمسكين؟ (الفقير لا يجد ما يلبي حاجاته، أمّا المسكين فهو من لديه مال ولكن لا يكفيه).
- ما الآثار الإيجابية المترتبة على دفع الزكاة؟ (تجعل المجتمع الإسلامي أسرة واحدة يعطف فيها الغني على الفقير، وتكفّر الخطايا، وتدفع ميتة السوء).

الفكرة الرئيسية



حدّد القرآن الكريم الجهات المستحقة للزكاة، وهي ثمانية مصارف لا تُدفع الزكاة إلا لهم.

أنهياً وأستكشافاً

أتأمل الموقف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

أحمد تاجر غنيّ أخرج زكاة ماله لإحدى اللجان العاملة في جمع الزكاة.

• في رأيي، ما أكثر جهة تستحق أن تُدفع الزكاة لها؟ لماذا؟

أستنير

حصّر القرآن الكريم الأصناف التي تستحق أن تُصرف لها الزكاة، ولا يجوز أن تُصرف لغيرها، وهي ثمانية أصناف. قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَةَ قُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْفَدْرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ [التوبة: 60]. وفي ما يأتي بيان لهذه الأصناف:

7 في سبيل الله

5 الرقاب

3 العاملون عليها

1 الفقراء

8 ابن السبيل

6 الغارمون

4 المولفة قلوبهم

2 المساكين

عنوان الدرس: مصارف الزكاة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس
حصتان

نتائج التعلم

يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✘ بيان مصارف الزكاة.
- ✘ الحرص على إعطاء الزكاة لمستحقيها.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، كرتون، أكواب إشارة المرور، بطاقات خاصة، لاصق، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (QR Code)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أطلب إلى الطلبة تأمل النص الوارد في (أنهياً وأستكشافاً).
- أستخدم التفكير الناقد؛ وأسأل الطلبة السؤالين الآتيين:
 - في رأيك، ما أكثر جهة تستحق أن تُدفع الزكاة لها؟ لماذا؟ (الفقراء والمساكين؛ لأنهم الأشد حاجة إلى المال حتى ينفقوا على الأشياء الأساسية في الحياة).
 - من هو الغني؟ (يستفاد ممّا ورد في (إضائة)).
- أفتح مجالاً للنقاش، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.



مفتاح الإجابة

الفقراء والمساكين؛ لأنهم الأشد حاجة إلى المال حتى يستطيعوا الحصول على الأشياء الأساسية في الحياة.

أختم التهيئة والاستكشاف بالاستفادة مما ورد في مقدمة (أستنير)؛ بتوضيح أن القرآن الكريم قد حصر الأصناف التي تستحق أن تُصَرَّف لها الزكاة، ولا يجوز أن تُصَرَّف لغيرها، وهي ثمانية أصناف.

2/ التدريس (أستنير)



✦ بيان مصارف الزكاة.

- أرسم **مخططاً تنظيمياً** فارغاً لـ (مصارف الزكاة) على السبورة.
- أكتب مصارف الزكاة الثمانية على بطاقات كبيرة.
- أسجّل أسماء الطلبة على أعواد المثلجات.
- أسحب عوداً من أعواد المثلجات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يختار إحدى البطاقات ويلصقها في الخانة المناسبة لها.

مصارف الزكاة



- أستخدم **التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي)**، وأكوأب إشارة المرور.
- أوزع الطلبة في ثماني مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي.
- أستعين بأكوأب إشارة المرور (الأحمر، والأصفر، والأخضر)، في تنفيذ النشاط، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة مع أنهم مستمرين في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.
- أطلب إلى المجموعة الأولى مناقشة المصرف الأول من مصارف الزكاة: الفقراء، وأسألهم:
 - من هو الفقير؟ (من لا يملك مالا لشراء حاجاته الأساسية).
 - ما حاجات الإنسان الأساسية؟ (يستفاد مما ورد في (أتعلم)).
- أطلب إلى المجموعة الثانية: مناقشة المصرف الثاني من مصارف الزكاة: المساكين، وأسألهم:
 - من هو المسكين؟ (هو من يملك مالا، ولكن لا يكفي له لسد حاجاته الأساسية جميعها؛ فهو أحسن حالاً من الفقير).

أولاً: الفقراء

الفقير هو مَنْ لا يملك مالا لشراء حاجاته الأساسية.

ثانياً: المساكين

المسكين هو مَنْ يملك مالا، ولكن لا يكفيهِ لسدِّ حاجته الأساسية جميعها؛ فهو أحسن حالاً مِنَ الفقير.

يُعطى الفقراء والمسكين من الزكاة بمقدار ما يسدُّ حاجتهم؛ حفظاً لكرامتهم، وتحقيقاً للتكافل والاستقرار في المجتمع؛ شرط ألا يكونوا قادرين على العمل. قال رسول الله ﷺ: «لا تحلُّ الصدقة لغني، ولا لذي مِرَّةٍ سويٍّ» [رواه الترمذي] [مِرَّةٍ سويٍّ: القويّ صحيح البدن الذي يقدر على العمل]؛ فمن كان قادراً على العمل، وأمكنه الحصول على فرصة للعمل، لا يُعطى من الزكاة، أما إذا كان لا يجد عملاً فإنه يُعطى منها بمقدار ما يُعينه على العمل.

أناقش

أناقش زملائي / زميلاتي في دور الزكاة في معالجة مشكلتي الفقر والبطالة.

ثالثاً: العاملون عليها

العامل على الزكاة هو مَنْ يُعيّنه صندوقُ الزكاة لجمع أموال الزكاة وتوزيعها على المستحقين لها، فيُعطى من الزكاة أجره له على عمله بناءً على تقدير الجهات المسؤولة عن الزكاة، أما إذا كان يتقاضى أجراً من خزينة الدولة على عمله في الزكاة فلا يُعطى منها. وكذلك المتطوعون للعمل في لجان الزكاة؛ إذ ليس لهم أن يأخذوا من مال الزكاة.

رابعاً: المؤلفة قلوبهم

هم قوم أسلموا حديثاً، فيُعطون من مال الزكاة؛ تبييتاً لهم. والذي يُقدَّر من يُعطى من المؤلفة قلوبهم هو وليُّ الأمر.

127

- ما دلالة قول النبي ﷺ: «لا تحل الصدقة لغني، ولا لذي مِرَّةٍ سويٍّ»؟ (من كان قادراً على العمل، وأمكنه الحصول على فرصة للعمل لا يُعطى من الزكاة، أما إذا كان لا يجد عملاً فإنه يُعطى منها بمقدار ما يعينه على العمل).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش).

أناقش

مفتاح الإجابة

- علاج مشكلة الفقر هو الهدف الأساسي للزكاة، حيث تسعى الزكاة أساساً للحد من مشكلة الفقر وتوفير حد الكفاية لمستحقيها. وقد شرع الإسلام الزكاة وأوجب أن تتجه إلى سدِّ حاجات الفقراء. ونجحت الزكاة بوصفها نظاماً إسلامياً عندما طبقت تطبيقاً شاملاً في التخفيف من مشكلة الفقر وقضت عليه نهائياً في عصر خامس الخلفاء الراشدين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه.
- نظام الزكاة نظام اقتصادي اجتماعي، يوزع الزكاة على الفقراء كإعانة مادية للأسر الفقيرة لتحسين أحوالها، إضافة إلى استخدام القروض الحسنة، لإنشاء المشروعات الصغيرة لتشغيل الشباب وتوفير فرص عمل مناسبة لهم، ما يزيد من مساهمتهم ويفعل مشاركتهم المجتمعية.

- أطلب إلى المجموعة الثالثة مناقشة المصرف الثالث من مصارف الزكاة: العاملون عليها، وأسألهم:

- من هو العامل على الزكاة؟ (العامل على الزكاة هو من يعينه صندوق الزكاة لجمع أموال الزكاة وتوزيعها على مستحقيها).
- متى تُمنع الزكاة عن العاملين عليها؟ (إذا كان العامل عليها يتقاضى أجراً من خزينة الدولة على عمله في الزكاة فإنه لا يُعطى منها. وكذلك المتطوعون للعمل في لجان الزكاة؛ إذ ليس لهم أن يأخذوا من مال الزكاة).

- أطلب إلى المجموعة الرابعة مناقشة المصرف الرابع من مصارف الزكاة: المؤلفة قلوبهم، وأسألهم:
 - من هم المؤلفة قلوبهم؟ (هم قومٌ أسلموا حديثاً، فيعطون من مال الزكاة؛ تبيئاً لهم).
 - من الذي يقدر لهم الزكاة؟ (ولي الأمر).
- أطلب إلى المجموعة الخامسة مناقشة المصرف الخامس من مصارف الزكاة: الرقاب، وأسألهم:
 - ما الوسائل التي اتخذها الإسلام لتحرير الإنسان من العبودية وإنهاء الرق؟ (تخصيص جزء من أموال الزكاة لشراء العبيد وعتقهم، ويدخل في هذا المصرف أيضاً فداء أسرى الحروب).
- أطلب إلى المجموعة السادسة مناقشة المصرف السادس من مصارف الزكاة: الغارمون، وأسألهم:
 - من هو الغارم؟ (هو المدين الذي أثقلته الديون، ولم يستطع سدادها).
 - ما الشرط لدفع الزكاة للغارم؟ (شرط أن يكون سببها أمراً مباحاً، مثل الخسارة في التجارة، فيعطى بمقدار ما يسدّ دينه، ليعاود العمل والإنتاج).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأناقش).

خامساً: الرِّقَابُ

حرصَ الإسلام على تحرير الإنسان من العبودية، وإنهاء الرِّقِّ الذي كان سائداً عند نزول دين الإسلام. ومن الوسائل التي اتخذها الإسلام لتحقيق ذلك تخصيص جزء من أموال الزكاة لشراء العبيد وعتقهم، ويدخل في هذا المصرف أيضاً فداء أسرى الحروب.

سادساً: الغارمون

الغارم هو السدين الذي أثقلته الديون، ولم يستطع سداها؛ شرط أن يكون سببها أمراً مباحاً، كالمخسارة في التجارة، فيعطى بمقدار ما يسدُّ دينه، ليعاود العمل والإنتاج.

أفكر وأناقش

أفكر كيف يكون مصرف (الغارمين) رافداً للاقتصاد، ثم أناقش ذلك مع زملائي / زميلاتي.

سابعاً: في سبيل الله تعالى

يقصد بذلك إنفاق المال على الجهاد في سبيل الله تعالى، مثل: تجهيز الجيوش وتدريبها، وشراء الأسلحة، ورواتب المقاتلين، ويشمل كذلك طلب العلم.

أستنتج

أستنتج كيف يسهم مصرف (في سبيل الله) في دعم القوة العسكرية للدولة.

ثامناً: ابن السبيل

هو المسافر الذي انقطع عن أهله، ولم يبق معه من المال ما يعينه على الرجوع إليهم، ولا يستطيع الوصول إلى ماله، فيعطى من الزكاة ما يمكنه من العودة إلى أهله.

128

أفكر وأناقش

مفتاح الإجابة

يشكل مصرف الغارمين دعامة أساسية في تحقيق التكافل الاجتماعي والاقتصادي، إذ يعطي التاجر الذي ألمت به مشكلة أدت إلى خسارته من الزكاة ما يعينه على العودة لممارسة دوره الاقتصادي، وبذلك يشكل مصرف الغارمين ضماناً للاقتصاد من التعثر.

● أطلب إلى المجموعة السابعة مناقشة المصرف السابع من مصارف الزكاة: في سبيل الله تعالى، وأسألهم:

■ ما المقصود بدفع الزكاة في سبيل الله تعالى؟
(يقصد بذلك إنفاق المال على الجهاد في سبيل الله تعالى، وطلب العلم، وإقامة الحج والعمرة، وبناء المساجد والجسور).

■ ما أوجه إنفاق المال في الجهاد في سبيل الله تعالى؟ (تجهيز الجيوش وتدريبها، وشراء الأسلحة، ورواتب المقاتلين).

■ لماذا تُعدّ الزكاة أداة اقتصادية فاعلة؟
(أبين لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (أربط مع الاقتصاد)).

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

● عند صرف جزء من مال الزكاة في تجهيز الجيوش وتدريبها، وشراء الأسلحة، فإن ذلك يزيد من قوة الدولة، ويحميها من الأعداء.

● أطلب إلى المجموعة الثامنة مناقشة المصرف الثامن من مصارف الزكاة: ابن السبيل، وأسألهم:

■ من هو ابن السبيل؟ (هو المسافر الذي انقطع عن أهله، ولم يبق معه من المال

أَسْتَزِيدُ



يتولّى صندوقُ الزكاة، التابع لوزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية في المملكة الأردنية الهاشمية، جمعَ الزكاة وتوزيعها على مصارفها. باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، أُرَجِّعُ إلى الموقع الرسمي لـ «الصندوق الزكاة في شبكة الإنترنت؛ لِأَتَعَرَّفَ مزيداً عن أهدافه.

أُرْبِطُ مَعَ الإِقْتِصَادِ

الزكاة أداة اقتصادية فاعلة؛ فَبِهَا يُعَادُ توزيعُ المالِ بَيْنَ الأَغْنِيَاءِ والْفُقَرَاءِ، وهي تدفعُ أصحابَ الأموالِ إلى استثمارِ المالِ وعدمِ كُنْزِهِ؛ فَيُزِيدُ الإنتاجَ، ويقلُّ الفقرَ والبطالةَ، ويتحسَّنُ المستوى المعيشي للأفراد.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



1. أَحْرِصْ على أداءِ الزكاة لمستحقيها.

2.

3.

ما يُعِينُهُ على الرجوع إليهم، ولا يستطيع الوصول إلى ماله).

■ ما مقدار ما يعطى لابن السبيل من مال الزكاة؟ (يُعطى من الزكاة ما يمكنه من العودة إلى أهله).

● أتابع النقاش مع المجموعات، وأقدم التغذية الراجعة لهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب الملحق (1).

✳ الحرص على إعطاء الزكاة لمستحقيها.

● أحتّ الطلبة على الاعتزاز بدينهم الإسلامي الذي حرص على دفع الزكاة لمستحقيها بمقدار ما يسدّ حاجتهم؛ حفظاً لكرامتهم، وتحقيقاً للتكافل والاستقرار في المجتمع.

3/ الإثراء (أستزيد)



● أسأل الطلبة السؤال الآتي:

■ ما مهمة صندوق الزكاة التابع لوزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية في المملكة الأردنية الهاشمية؟ (جمع الزكاة وتوزيعها على مصارفها).

● أستمع لإجاباتهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب، الملحق (1).

أَسْمُو بِقِيَمِي



● أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:

■ أعطي الزكاة لمستحقيها.

■ أحرص على التكافل مع أبناء مجتمعي.

■ أعتزّ بنظام الزكاة الذي يسهم في حل مشكلات عديدة في المجتمع.



أنظم تعلمي



● أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص حول ما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس من خلال الآتي:

- أرسم مخططاً تنظيمياً لـ (أنظم تعلمي) على السبورة.
- أكتب أسماء الطلبة على قصاصات ورقية.
- أسحب إحدى هذه القصاصات ومن يظهر اسمه يخرج ليشارك على السبورة.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب، الملحق (1).

أختبر معلوماتي

- 1 أُبَيِّنُ المقصودَ بمفهوم الفقراء. الفقير هو من لا يملك ما لشراء حاجاته الأساسية.
- 2 أَحَدَّدُ مقدارَ ما يُعطى ابنُ السبيلِ مِنَ الزكاة. يُعطى من الزكاة ما يمكنه من العودة إلى أهله.
- 3 أَعَدَّدُ ثلاثةَ أمثلةٍ لمصرف (في سبيلِ الله). تجهيز الجيوش وتدريبها، وشراء الأسلحة، ورواتب المقاتلين، ويشمل كذلك طلب العلم، وإقامة الحج والعمرة، وبناء المساجد والجسور.
- 4 أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ مِنَ: الغني، والفقير، والمسكين، من حيث كفاية مالٍ كُلِّ مِنْهُمُ لحاجته. الغني: هو من يملك ما لا يكفيه ويكفي من يجب عليه أن ينفق عليهم مدة عام.
- 5 أَضَعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابة الصحيحة فيما يأتي: الفقير: هو من لا يملك ما لشراء حاجاته الأساسية. المسكين: هو من يملك ما لا يكفيه لسد حاجاته الأساسية جميعها؛ فهو أحسن حالاً من الفقير. أ. ابنُ السبيلِ. ب. المسكينُ. ج. العاملُ على الزكاة. د. الغارمُ.

- 1 «الذي أثقلته الديون، ولم يستطع سداها» هو: أ. ابنُ السبيلِ. ب. المسكينُ. ج. العاملُ على الزكاة. د. الغارمُ.
- 2 «الذي يُعطى مِنَ الزكاة أجرَةً لَهُ على عمله» هو: أ. العاملُ على الزكاة. ب. الغارمُ. ج. ابنُ السبيلِ. د. المسكينُ.

- 3 «المسافرُ المنقطعُ عن أهله، ولم يبقَ معه مِنَ المالِ ما يُعيّنه على الرجوع إليهم» هو: أ. المسكينُ. ب. ابنُ السبيلِ. ج. الغارمُ. د. الفقيرُ.

أقيم تعلمي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أُبَيِّنُ مصارفَ الزكاة.
			أَسْتَنْتِجُ الحكمةَ من إعطاءِ الزكاة للفئات المستحقة لها.
			أَحْرِصُ على إعطاءِ الزكاة لمستحقيها.

130

أختبر معلوماتي

- استخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأكلفهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً.
- باستخدام الرمز (QR Code) المجاور لـ (أستزيد)، أرجع إلى الموقع الرسمي لصندوق الزكاة في شبكة الإنترنت؛ لأكتب مزيداً عن أهدافه، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- الشعور مع الطالب الفقير / الطالبة الفقيرة في المدرسة.
- المساهمة في صندوق التكافل في المدرسة.
- التكافل مع أبناء الحي الفقراء.

لفتة تربوية

عمل تبادل الزيارات بين معلمي / معلمات التربية الإسلامية يسهم في نقل الخبرات، ويزيد من أواصر الترابط والمحبة بينهم.

الملحق (1)
عنوان الدرس: «مصارف الزكاة»

✧ أداة التقييم: قائمة الشطب.

✧ استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

التقدير	الرقم	المعيار
	1	أداء الدور في المجموعات بفاعلية.
	2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.
	3	العمل بتشاركية مع الزملاء / الزميلات في الموقف التعليمي.

أخطار المخدرات ومنهج الإسلام في مكافحتها

الدرس
6



الفكرة الرئيسية

حرّم الإسلام المخدرات؛ لخطرها الكبير وآثارها السلبية في الفرد والمجتمع.

أتهياً وأستكشف

إضاءة

الإسكار: هو فقد العقل قدرته على الإدراك والتمييز نتيجة تناول مادة مُسكرّة.

أقرأ الحديث النبوي الشريف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

قال رسول الله ﷺ: «كُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ» [رواه مسلم].

لماذا نهى الإسلام عن تناول المُسكرات؟

أستنير

من أعظم نعم الله تعالى على الإنسان نعمة العقل؛ لذا حرص الإسلام على حفظه، وحرّم كلّ ما يضرّ به.

أولاً: مفهوم المخدرات وحكمها

المخدرات: هي موادّ ضارّة تُفقّد العقل قدرته على الإدراك والتمييز، وتضرّ بالصحة. وقد اتفق العلماء على تحريم تعاطي المخدرات؛ لما لها من أضرار على الفرد والمجتمع.

131

عنوان الدرس: أخطار المخدرات ومنهج الإسلام في مكافحتها

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس
حصتان

نتائج التعلم

يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم المخدرات وحكمها.
- توضيح أضرار المخدرات.
- توضيح منهج الإسلام في مكافحة المخدرات.
- الحرص على تجنب كل أنواع المخدرات والمُسكرات.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، كرتون، بطاقات خاصة، لاصق، ملاقط، حبل غسيل، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ (QR Code))، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أطلب إلى الطلبة تأمل الحديث النبوي الشريف الوارد في (أتهياً وأستكشف).
- أسأل الطلبة السؤالين الآتيين:
 - ما المقصود بالإسكار؟ (فقّد العقل قدرته على الإدراك والتمييز نتيجة تناول مادة مُسكرّة. يستفاد ممّا ورد في (إضاءة)).
 - لماذا نهى الإسلام عن تناول المُسكرات؟ (لأنها تُفقّد العقل قدرته على الإدراك والتمييز).
- أفتح مجالاً للنقاش، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

131



مفتاح الإجابة

لأنها تُفقد العقل قدرته على الإدراك والتمييز.

- أختتم التهيئة والاستكشاف بالاستفادة ممّا ورد في مقدّمة (أستنير)؛ بتوضيح أن من أعظم نعم الله تعالى على الإنسان نعمة العقل؛ لذا حرص الإسلام على حفظه، وحرّم كلّ ما يضرّ به.

2/ التدريس (أستنير)



✧ بيان مفهوم المخدّرات وحكمها.

- أستخدم التعلم النشط (جبل الأفكار).
- أوزّع أوراقًا صغيرة فارغة على الطلبة، ثم أطلب إليهم استنتاج تعريف المخدّرات وكتابته بلغتهم الخاصة، وأحدّد وقتًا لإنهاء النشاط لا يزيد على خمس دقائق.
- أجهّز قبل الحصة جبلًا رفيعًا أو خيوط صوف، ولاصقًا، وملاقط غسيل، وأوراقًا صغيرة.
- أثبت طرفي الجبل باللاصق على السبورة أو على جدران عدّة في الصف إن كان عدد الطلبة كبيرًا.
- أكلف الطلبة تثبيت أوراقهم بالملاقط على (جبل الأفكار) المثبت على السبورة.



- أطلب إلى بعضهم قراءة ما كتبوا أمام الطلبة، وأعزّزهم.
- أعرض التعريف المتفق عليه على السبورة.
- أسأل الطلبة: ما حكم تعاطي المخدّرات؟ (اتفق العلماء على تحريم تعاطي المخدّرات).
- لماذا حرّم الإسلام تعاطي المخدّرات؟ (لما لها من أضرار على الفرد والمجتمع).
- أوّجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أندبّر وأستخرج).



أَتَدَبَّرُ الآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهُمَا سَبَابَ تَحْرِيمِ الْمَخْدَرَاتِ:

الرقم	الآية الكريمة	السبب
1	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَ﴾ [الأعراف: ١٥٧].	
2	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ﴾ [النساء: ٢٩].	

ثانياً: أضرار المخدرات

- يتسبب تعاطي المخدرات في الإضرار بالإنسان، والتأثير سلبيًا في مختلف مناحي حياته. ومن ذلك:
- أ. ضعف الوازع الديني فيقصر المتعاطي في أداء واجباته الدينية، مثل: الصلاة، والصيام. ويصل ضرر المخدرات إلى مجالات عديدة من حياة الإنسان، ومنها:
 - ب. الإضرار بعقل الإنسان؛ ما يفقده القدرة على الإدراك والتمييز، وإلحاق الضرر بجسده؛ ما يتلف قلبه وكبدته، وإلحاق أذى بالغ بصحته النفسية، فيستبد به القلق والتوتر.
 - ج. التفكك الأسري؛ بسبب إهمال المتعاطين أسرهم، والتقصير بواجباتهم نحوها، مما يؤدي إلى الطلاق، ثم تفكك الأسرة. كذلك يهدد تعاطي المخدرات أمن المجتمع؛ بسبب ضعف روح المسؤولية لدى المتعاطين، فيكون ذلك سببًا في انتشار الجرائم، مثل: القتل، والسرقة.
 - د. إنفاق متعاطي المخدرات أموالًا كثيرة على شرائها، ولجوء بعضهم إلى الاستدانة وبيع ممتلكاتهم من أجل الحصول عليها، ويؤدي تعاطي المخدرات إلى توقف المدمنين عن العمل والإنتاج. وفي المقابل، تنفق الدولة أموالًا طائلة على مكافحة المخدرات وعلاج متعاطيها.



مفتاح الإجابة

- أنها خبيثة في تكوينها وآثارها الجسيمة المادية والنفسية.
- أنها تؤدي إلى قتل النفس وإهلاكها بالأمراض الفتاكة.

توضيح أضرار المخدرات.

- أستخدم كنت أعتقد، والآن أعرف، وأوجه الطلبة للإجابة عن الأسئلة الآتية:
- كيف يؤثر تعاطي المخدرات في الوازع الديني؟ (يقصر المتعاطي في أداء واجباته الدينية).
- كيف تضرر المخدرات عقل الإنسان؟ (تفقد القدرة على الإدراك والتمييز، وتلحق الضرر بجسده؛ ما يتلف قلبه وكبدته، ويلحق أذى بالغًا بصحته النفسية، فيستبد به القلق والتوتر).
- كيف تؤدي المخدرات إلى التفكك الأسري؟ (بسبب إهمال المتعاطي أسرته، والتقصير بواجباتهم نحوها، ما يؤدي إلى الطلاق، ثم تفكك الأسرة).
- لماذا تهدد المخدرات أسس المجتمع؟ (تضعف روح المسؤولية لدى المتعاطي، فيكون ذلك سببًا في انتشار الجرائم).
- ما تأثير المخدرات على مال الفرد وممتلكاته؟ (لجوء بعضهم إلى الاستدانة وبيع ممتلكاتهم من أجل الحصول عليها، ويؤدي تعاطي المخدرات إلى توقف المدمنين عن العمل والإنتاج. وفي المقابل، تنفق الدولة أموالًا طائلة على مكافحة المخدرات وعلاج متعاطيها).
- أطلب إلى الطلبة كتابة الأسئلة في العمود (كنت أعتقد)، ضمن الجدول الآتي:

كنت أعتقد	والآن أعرف

أناقش زملائي / زميلاتي في أسباب انتشار المخدرات وتعاطيها في المجتمعات.

ثالثاً: منهج الإسلام في مكافحة المخدرات

وجّه الإسلام إلى مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تساعد على مكافحة المخدرات، ومن ذلك:

أ. التربية الإيمانية: حثّ الإسلام على غرس القيم الإيمانية الفاضلة والأخلاق الحسنة في الأولاد؛ لوقايتهم من الوقوع في المعاصي، وما يلحق بهم الضرر، مثل: المخدرات، والمسكرات. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ﴾ [التحریم: 6]، وقال رسول الله ﷺ: «كلّكم راع، وكلّكم مسؤول عن رعيته...، والرجل راع في أهله، وهو مسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها» [رواه البخاري ومسلم].

لا يقتصر دور التربية الإيمانية على الأسرة فقط، بل إن للمدارس والجامعات والمساجد ووسائل الإعلام دوراً كبيراً في توعية أفراد المجتمع، وتوجيههم نحو ما ينفعهم، وتحذيرهم مما يلحق الضرر بهم.

أعاون وأحدّد

أعاون مع زملائي / زميلاتي، ثم أحدّد دور كل مما يأتي في الوقاية من المخدرات:

1. المسجد:
2. المدرسة:

- أتبّه الطلبة إلى تأجيل الإجابة عن العمود (والآن أعرف) حتى أطلب إليهم ذلك.
- أطلّع على إجابات الطلبة، ثم أطلب إلى أحدهم قراءة نص أضرار المخدرات، وأطلب إليهم مقارنة ذلك مع إجاباتهم، وتدوين الإجابة الصحيحة في خانة (والآن أعرف).
- أتابع تفاعل الطلبة، وأثني على مشاركتهم.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش).

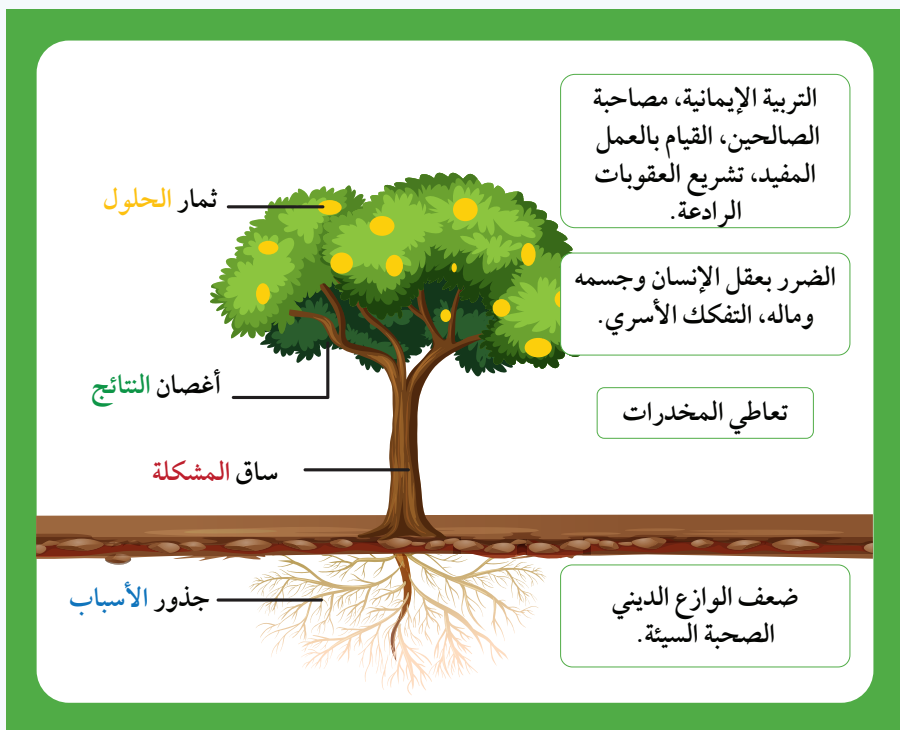
أناقش

مفتاح الإجابة

1. ضعف الوازع الديني.
2. التربية غير الصالحة.
3. رفاق السوء.
4. ضعف إدارة الوقت.

✦ توضيح منهج الإسلام في مكافحة المخدرات.

- أستخدم أسلوب حلّ المشكلات للإجابة عن السؤال الآتي: ما الإجراءات والوسائل التي تساعد على مكافحة المخدرات؟ حسب الخطوات الآتية:
- أحدّد المشكلة مع الطلبة: وأسأل: ماذا أفعل إذا علمت أن أشخاصاً يخطّون لإيذاء غيرهم بالمخدرات؟
- أرسم شجرة أسلوب حلّ المشكلات على السبورة.
- أستمع للحلول المقترحة من الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة محاكمة الحلول لاختيار الحل الأمثل.
- أطلب إليهم مناقشة الإجراءات والوسائل التي تساعد على مكافحة المخدرات، ثم أسألهم:
 - لماذا حثّ الإسلام على غرس القيم الإيمانية الفاضلة والأخلاق الحسنة في الأولاد؟ (لوقايتهم من الوقوع في المعاصي وما يلحق بهم الضرر، مثل: المخدرات، والمسكرات).



- ما دلالة قوله ﷺ: «كلّم راع، وكلّم مسؤول عن رعيته»؟ (دور الأسرة في التربية الإيمانية لأبنائها وبناتها).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأحدّد).

أتعاون وأحدّد



مفتاح الإجابة

- أ. المسجد: 1. معرفة الحلال والحرام. 2. الصحبة الصالحة. 3. زيادة الإيمان.
- ب. المدرسة: 1. التوعية. 2. الصحبة الصالحة. 3. التوجيه والإرشاد.

- ما دلالة قوله ﷺ: (مثل الجلّيس الصّالح والجلّيس السّوء.....)؟ (مصاحبة الصّالحين، والابتعاد عن رفاق السّوء الذين يشجّعون على ارتكاب السلوكات السيئة).
- كيف نستفيد من أوقات الفراغ في كلّ أمر نافع مفيد؟ (مثل: العبادات، وطلب العلم، والمطالعة، وممارسة الأنشطة الرياضية، وإعانة الأهل، وخدمة المجتمع).
- كيف تساعد التشريعات على مكافحة المخدّرات؟ (من خلال تشريع العقوبات الرادعة لتجار المخدّرات ومرّجئها، مثل: الحبس، والغرامة المالية).
- أتابع النقاش مع الطلبة، وأقدّم التغذية الراجعة لهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقترح).

أقترح



مفتاح الإجابة

1. تلاوة القرآن الكريم.
2. المطالعة.
3. البحث العلمي.
4. المحاضرات العلمية.
5. ممارسة الرياضة.
6. ممارسة الهوايات.
7. مساعدة الأهل في الأعمال المنزلية.

✦ **الحرص على تجنب كل أنواع المخدرات والمُسكِرَات.**

- أحث الطلبة على الابتعاد عن رفاق السوء الذين يشجعون على ارتكاب السلوكات السيئة، وتجنب الأكل أو الشرب من الأشخاص غير الموثوقين، والاستفادة من أوقات الفراغ في كل أمر نافع مفيد.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد).
- أسأل الطلبة:

- ما دور مؤسسات المجتمع المدني في مكافحة آفة المخدرات؟ (التوعية والتثقيف بمخاطر المخدرات عبر وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي، وفي المساجد والمدارس والجامعات، ومكافحة إنتاج المخدرات وتهريبها، ومعالجة المدمنين في مراكز متخصصة بإشراف كوادِر مؤهلة).
- ما دور إدارة مكافحة المخدرات، التابعة لمديرية الأمن العام في المملكة الأردنية الهاشمية في علاج الإدمان؟ (أبين لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية)).

ب. مصاحبة الصالحين، والابتعاد عن رفاق السوء الذين يشجعون السلوكات السيئة. قال رسول الله ﷺ: «مثل الجليس الصالح والجليس السوء كمثل المسك وكبر الحداد؛ لا يعدمك من صاحب المسك إماما تشتريه أو تجد ريحاً، وكبر الحداد يحرق بدنك أو ثوبك، أو تجد منه ريحاً خبيثة» [رواه البخاري ومسلم] [المسك: رائحة طيبة، الكبر: آلة من الجلد يستخدمها الحداد للنفخ على النار].

ج. الاستفادة من أوقات الفراغ في كل أمر نافع مفيد، مثل: العبادات، وطلب العلم، والمطالعة، وممارسة الأنشطة الرياضية، وإعانة الأهل، وخدمة المجتمع. قال رسول الله ﷺ: «نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ» [رواه البخاري] [المغبون: الخاسر؛ لأنه لم يستفيد من صحته وفراغه].

د. تشريع العقوبات الرادعة لتجار المخدرات ومرورجها، مثل: الحبس، والغرامة المالية.

أقترح



أقترح ثلاثة أنشطة أفوم بها للاستفادة من أوقات فراغي.

أ..... ب..... ج.....

أستزيد



تبدل مؤسسات الدولة المختلفة (مثل: وزارة التربية والتعليم، ووزارة الصحة، ووزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية، ودائرة مكافحة المخدرات، وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني) جهوداً كبيرة في مكافحة آفة المخدرات، منها:

- 1 التوعية والتثقيف بمخاطر المخدرات عبر وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي، وفي المساجد والمدارس والجامعات.
- 2 مكافحة إنتاج المخدرات وتهريبها.
- 3 معالجة المدمنين في مراكز متخصصة بإشراف كوادِر مؤهلة.



أرْبِطْ مَعَ التَّرْبِيَةِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

أنشأت إدارة مكافحة المخدرات، التابعة لمديرية الأمن العام في المملكة الأردنية الهاشمية، مركز علاج الإدمان الذي يقدم خدمات مجانية لعلاج مُدمنِي المخدرات.



باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، **أرْجِعْ** إلى الموقع الرسمي لإدارة مكافحة المخدرات في شبكة الإنترنت؛ **لِتَعْرِفَ** مزيداً عنها.

أَنْظِمْ تَعَلُّمِي

أخطار المخدرات ومنهج الإسلام في مكافحتها

منهج الإسلام في مكافحة المخدرات

أ. التربية الإيمانية.
ب. مصاحبة الصالحين.
ج. الاستفادة من أوقات الفراغ في كل أمر نافع مفيد.
د. تشريع العقوبات الرادعة

أضرارها

أ. ضعف الوازع الديني
ب. الإضرار بعقل الإنسان
ج. التفكك الأسري
د. إنفاق متعاطي المخدرات أموالاً كثيرة على شرائها.

مفهومها

هي مواد ضارة تُفقد العقل قدرته على الإدراك والتمييز، وتضر بالصحة. **حُكْمُهَا**
اتفق العلماء على تحريم تعاطي المخدرات.

أَسْمُو بِقِيَمِي

1. أَلْتَجَنَّبُ السَّبِيلَ الْمَوْصَلَةَ إِلَى تَعَاطِي الْمَخْدَرَاتِ.

2.

3.

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أَوْجِهْ الطَّلِبَةَ إِلَى اسْتِنْتَاجِ الْقِيَمِ الْآتِيَةِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ، وَتَمَثِّلْهَا:
 - أَلْتَجَنَّبُ السَّبِيلَ الْمَوْصَلَةَ إِلَى تَعَاطِي الْمَخْدَرَاتِ.
 - أَحْرَصُ عَلَى حَسَنِ اخْتِيَارِ أَصْدِقَائِي/ صَدِيقَاتِي.
 - أَحْرَصُ عَلَى الْاسْتِفَادَةِ مِنْ أَوْقَاتِ فَرَاغِي.

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجَعَةُ

أَنْظِمْ تَعَلُّمِي

- أَلْطَلِبْ إِلَى الطَّلِبَةِ فِي خَتَامِ الدَّرْسِ تَقْدِيمَ مَلَخَّصٍ مَا تَعَلَّمُوهُ عَنْ طَرِيقِ نَمُوذَجِ (أَنْظِمْ تَعَلُّمِي) الْمَوْجُودِ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ، وَعَدَّهُ غَلَقًا لِلدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ الْآتِي:
 - أَرَسِمْ مَخْطَطًا تَنْظِيمِيًّا لـ (أَنْظِمْ تَعَلُّمِي) عَلَى السَّبُورَةِ.
 - أَلْكَتِبْ أَسْمَاءَ الطَّلِبَةِ عَلَى قِصَاصَاتٍ وَرَقِيَّةٍ.
 - أَلْسُحِبْ إِحْدَى هَذِهِ الْقِصَاصَاتِ، وَمَنْ يَظْهَرُ اسْمُهُ مَسْجَلًا عَلَيْهَا يَخْرُجُ لِيَشَارِكَ عَلَى السَّبُورَةِ.
 - أَلْتَابِعُ حَلَّ الطَّلِبَةِ لـ (أَنْظِمْ تَعَلُّمِي)، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ فَهْمِهِمْ لِلدَّرْسِ وَاسْتِعَابِهِمْ لَهُ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

1. أُبَيِّنُ مفهومَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
 - أ. المخدَّراتُ.
 - ب. الإسكارُ: هو فَقْدُ العقلِ قدرته على الإدراك والتمييز نتيجة تناول مادة مُسكرة.
2. أَفَسِّرُ ما يَأْتِي:
 - أ. يهدِّدُ تعاطي المخدَّراتُ أمنَ المجتمع؛ بسبب ضعف روح المسؤولية لدى المتعاطين، فيكون ذلك سبباً لانتشار الجرائم، مثل: القتل، والسرقة.
 - ب. تؤدِّي المخدَّراتُ إلى الإضرارِ بالأمنِ.
 - ب. تنفقُ الدولة أموالاً طائلة لمكافحة المخدَّراتِ وعلاجِ متعاطيها، كما يؤدِّي إلى توقُّفِ المدمنين عن العمل والإنتاج.
3. تُلجِّقُ المخدَّراتُ أضراراً كثيرةً بصحَّةِ الإنسانِ:
 - أ. أدُّكُرُ اثنينٍ مِنْ هذِهِ الأضرارِ.
 - ب. أُبَيِّنُ إجراءين تتخذُهُما مؤسَّساتُ الدولة لمكافحة المخدَّراتِ.
4. أُعَلِّلُ: حرِّمَ الإسلامُ المخدَّراتِ. لأنها تُفقدُ العقلِ قدرته على الإدراك والتمييز.
5. أَضَعُ إشارةَ (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارةَ (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
 - أ. (✓) المخدَّراتُ محرَّمةٌ شرعاً.
 - ب. (✓) تساعدُ التنشئةُ الإيَّمانيةُ السليمةُ على الوقايةِ مِنَ المخدَّراتِ.
 - ج. (✗) تقتصرُ أضرارُ المخدَّراتِ على المتعاطين فقط.
 - د. (✓) مِنْ أسبابِ تعاطي المخدَّراتِ رفاقُ السوءِ.

أَقِيمِ تَعَلُّمِي

نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ	دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ		
	كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ
أُعرِّفُ المخدَّراتِ والإسكارَ.			
أُلحِّصُ أضرارَ المخدَّراتِ.			
أُوضِّحُ حُكْمَ المخدَّراتِ في الإسلامِ.			
أُبَيِّنُ الإجراءاتِ التي تتخذُها مؤسَّساتُ الدولة لمكافحة المخدَّراتِ.			
أُحجِّبُ كُلَّ أنواعِ المخدَّراتِ والمُسكراتِ.			

136

الإجابة

س:3

أ.

1. تتلف قلب المدمن وكبدته.

2. تُلحق أذىً بالغاً بصحته النفسية، فتصيبه بالقلق والتوتر.

ب.

1. التوعية بمخاطر المخدَّرات عبر وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي في المساجد والمدارس والجامعات.

2. مكافحة إنتاج المخدَّرات وتهريبها.

3. معالجة المدمنين في مراكز مختصة، بإشراف كوادرمؤهلة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أستخدمُ التعلُّمَ التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسِّمُ الطلبةَ إلى مجموعات، وأكلِّفهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلبُ إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزِّزُ الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلِّفُ الطلبةَ تنفيذَ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- باستخدام الرمز (QR Code) المجاور لـ (أستزيد)، أرجع إلى الموقع الرسمي لإدارة مكافحة المخدَّرات في شبكة الإنترنت؛ لأكتب كلمة عنها وألقيها في الإذاعة المدرسية.

الربط مع الحياة

- توجيه الطلبة إلى تجنّب المخدّرات ورفاق السوء والحذر من التعامل مع المدمنين وتجار المخدّرات، وإرشادهم إلى ملء أوقات فراغهم بممارسة الألعاب الرياضية وصحبة الصالحين.

لفتة تربوية

يعتمد الضبط الصفّي والإدارة الصفّيّة كل منهما على الآخر في سير العملية التعليميّة والتعلّميّة؛ فإذا كان الضبط الصفّي يُعنى في ضبط السلوكات غير المرغوب فيها والسيطرة عليها، فإن الإدارة الصفّيّة هي عمليتا التعلّم والتعلّم من خلال استخدام أساليب تربويّة مختلفة ومتنوعة وإيجاد بيئة تعليميّة فاعلة، ولا يمكن ذلك إلا من خلال الضبط الصفّي وصولاً إلى تحقيق النتائج.



الوحدة الرابعة

قال تعالى: ﴿فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا﴾ [المعارج: ٥]

1 الحديث الشريف: الأخوة الإيمانية

2 خُلِقَ الصبر

3 التلاوة والتجويد: تطبيقات

4 المواطنة في الإسلام: أهميتها وواجباتها

5 فنّ العمارة في الحضارة الإسلامية

دروس الوحدة
الرابعة

الوحدة 4

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: الحديث الشريف: الأخوة الإيمانية	<ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعرف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 4. الحرص على التواضع والتواضع والتعاطف مع أبناء المجتمع. 5. حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأخوة الإيمانية. - الجسد. - التواضع. - التراحم. - التعاطف. - السراء. - الضراء. - التنمر. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code). 	2
الدرس 2: خُلِقَ الصبر	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم الصبر. 2. توضيح صور الصبر. 3. الحرص على تمثّل خُلِقَ الصبر في الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصبر. - العبادات. - المعاصي. - المصائب. - دار الابتلاء. - تكفير السيئات. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض. 	2
الدرس 3: التلاوة والتجويد: تطبيقات	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم. 3. تطبيق المد بأنواعه أثناء تلاوة الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد. 	<ul style="list-style-type: none"> - المد اللازم الكلمي. - المد اللازم الحرفي. - السكون الأصلي. - المد اللازم الكلمي الممثل. - المد اللازم الكلمي المخفف. 	<ul style="list-style-type: none"> • القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ QR Code). 	2
الدرس 4: المواطنة في الإسلام: أهميتها واجباتها	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم المواطنة وعناية الإسلام بها. 2. توضيح واجبات المواطنة في الإسلام. 3. الحرص على أداء واجبات المواطنة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة. - الدفاع عن الوطن. - القوانين. - ممتلكات الوطن. - الأمن المجتمعي. - التكافل. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض. 	2

الوحدة 4

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	النتائج	اسم الدرس
2	• بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، صور لعناصر العمارة الإسلامية، لاصق، لوحات كرتونية.	<ul style="list-style-type: none"> - فنّ العمارة الإسلامية. - المساجد. - القباب. - المآذن. - المنبر. - المحراب. - الزخارف. - المدن. - القصور. - القلاع. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم فنّ العمارة الإسلامية. 2. توضيح عناصر العمارة في بناء المساجد. 3. الاعتراف بمنجزات المسلمين في فنّ العمارة. 	الدرس 5: فنّ العمارة في الحضارة الإسلامية
10 حصص				المجموع

الحديث الشريف: الأخوة الإيمانية

الدرس
1



الفكرة الرئيسية



دعا سيدنا رسول الله ﷺ إلى أن تسود المودة والتراحم والتعاطف بين أفراد المجتمع؛ للمحافظة على العلاقات الطيبة بين الناس.

أنهياً وأستكشافاً



أَتَمَلُّ المناسبات الآتية، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:

أ. نجاح صديق / صديقة في الثانوية العامة.

ب. إقامة بازارٍ خيريٍّ لدعم الأسر الفقيرة.

ج. حلول عيد الأضحى المبارك.

د. دخول أحد الأقارب إلى المستشفى.

1 أَقْرِحْ سلوكاً مناسباً أتبعه للتعامل مع كل مناسبة من المناسبات السابقة.

أ. ب.

ج. د.

2 أَسْتَنْجِ أثر اتباع المسلم السلوك الملائم في هذه المناسبات.

.....

عنوان الدرس: الحديث الشريف: الأخوة الإيمانية

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✘ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ✘ التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- ✘ تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- ✘ الحرص على التواد والتراحم والتعاطف مع أبناء المجتمع.
- ✘ حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، قارئ (QR Code).

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التفكير الناقد، وأعرض المناسبات الواردة في التهيئة على شكل مواقف شفوية.
- أشجّع الطلبة على إبداء آرائهم، وذكر السلوك المناسب للتعامل مع كل مناسبة، وأثر ذلك فيه وفي الآخرين.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعزز الإجابات الصحيحة منها، وأصوب الإجابات غير الصحيحة.
- أختتم التهيئة بتقديم شفوي عن حرص الإسلام على تماسك المجتمع، وبما ورد في مقدمة (أستنير).

138

138



عَنِ النِّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رضي الله عنه، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ، تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى» [رواه البخاري ومسلم].

إِضَاءَةٌ

الصَّحَابِيُّ الْجَلِيلُ النِّعْمَانُ بْنُ بَشِيرٍ الْأَنْصَارِيُّ رضي الله عنه: **وُلِدَ فِي الْعَامِ الثَّانِي لِلْهِجْرَةِ، وَقَدْ عَمَلَ قَاضِيًا لِدِمَشْقَ، وَتَوَلَّى إِمَارَةَ الْكُوفَةِ وَإِمَارَةَ حِمَصَ، وَاشْتَهَرَ بِرَاعِيَتِهِ فِي الْخِطَابَةِ.** تُوُفِّيَ رضي الله عنه فِي حِمَصَ سَنَةَ (65) لِلْهِجْرَةِ.

أَسْتَنْبِرُ

دَعَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي حَدِيثِهِ الشَّرِيفِ إِلَى الْمَحَافَظَةِ عَلَى تَمَاسِكِ الْمَجْتَمَعِ، وَذَكَرَ **صُورًا** **لِلْأَخُوَّةِ الْإِبَانِيَّةِ**، هِيَ:

أَوْلَا: التَّوَادُّ



يَتَحَقَّقُ التَّوَادُّ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ بِإِظْهَارِ الْمَحَبَّةِ الْمُبَادَلَةِ وَاتِّبَاعِ السُّلُوكَاتِ الْحَسَنَةِ الَّتِي تَبْتُ رُوحَ الْأَلْفَةِ بَيْنَهُمْ، وَمِنْ ذَلِكَ: **إِلْقَاءُ السَّلَامِ، وَالتَّرَاوُزُ، وَتَبَادُلُ الْهَدَايَا، وَالكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ، وَالدَّعَاءُ بِالْخَيْرِ.**

ثَانِيًا: التَّرَاحُمُ



وَذَلِكَ بِأَنْ يَكُونَ أَفْرَادُ الْمَجْتَمَعِ رُحَمَاءَ بَيْنَهُمْ، فَيَرْفُقُ الْكَبِيرُ بِالصَّغِيرِ، وَيَقْدَرُ الصَّغِيرُ الْكَبِيرَ، وَيَغْمُرُ الْوَالِدَانِ أَطْفَالَهُمَا بِالْحَنَانِ، وَيُجِلُّ الْأَوْلَادُ وَالِدِيَهُمْ وَيَرَوِّمُهُمْ، وَيَرْحَمُ الرَّئِيسُ مَرْؤُسِيَهُ.

وَقَدْ حَتَّ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى التَّرَاحِمِ؛ فَحِينَ قَدِمَ نَاسٌ مِنَ الْأَعْرَابِ عَلَيْهِ ﷺ، قَالُوا: أَتَقْبَلُونَ صِبْيَانَكُمْ؟ فَقَالُوا: نَعَمْ. فَقَالُوا: لَكِنَّا وَاللَّهِ مَا نَقْبَلُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَوْ أَمْلِكُ إِنْ كَانَ اللَّهُ نَزَعَ مِنْ قُلُوبِكُمْ الرَّحْمَةَ!» [رواه البخاري ومسلم].

أَنْهَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

مِفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

1. أ. التهنئة والمباركة.
- ب. المشاركة والمساعدة.
- ج. التهنئة والمعابدة.
- د. الزيارة والدعاء له.
2. أ. نشر المودة والرحمة.
- ب. الأجر من الله تعالى.

- أمهد للدرس ببيان أهمية تماسك المجتمع ووحدته.

2/ التدریس (أستنیر)

✦ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أوجّه الطلبة إلى قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة صامتة.
- أعرض الحديث النبوي الشريف بإحدى وسائل العرض المتاحة (السطورة، لوحة كرتونية، جهاز عرض (داتاشو)،... إلخ).
- أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة نموذجية متأنية واضحة تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني.
- أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية لتفعيل (QR Code).
- أوجّه الطلبة إلى الاستماع لقراءة الحديث النبوي الشريف.
- أطلب إلى الطلبة المتميزين قراءة الحديث النبوي الشريف؛ ليتدرّب الآخرون على القراءة السليمة.
- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكّل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، مثل: مثل، توادهم، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستمع لقراءة الطلبة، وأتأكد من سلامتها، وأطبّق معايير التقييم.

- استخدم التصحيح الذاتي، وأمنح الطلبة الفرصة ليصححوا أخطاءهم بأنفسهم.
- ملاحظة: يمكن تقييم قراءة الطلبة باستخدام سلم التقدير الملحق (1).
- ✳ التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- استخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأسأل الطلبة:
 - ما اسم راوي الحديث الشريف؟ (النعمان بن بشير الأنصاري رضي الله عنه).
 - في أي عام وُلِدَ؟ (في العام الثاني للهجرة).
 - ما الأعمال التي قام بها؟ (كان قاضيًا في دمشق، وأميرًا في الكوفة وحمص).
 - بم اشتهر؟ (ببراعته في الخطابة).
 - متى تُوفِّي؟ (تُوفِّي سنة 65 هـ في حمص).
- أكلف أحد الطلبة قراءة الفقرة الخاصة بالتعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- ✳ تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- استخدم الاستقصاء، وأوجّه إلى الطلبة الأسئلة الاستقصائية الآتية:
 - ما الصور التي ذكرها سيدنا رسول الله ﷺ للأخوة الإيمانية؟ (التواؤم، والتراحم، والتعاطف).
 - بم شبّه سيدنا رسول الله ﷺ علاقة أبناء المجتمع فيما بينهم؟ (يستفاد ممّا ورد في (أربط مع الطّب)). (شبّه سيدنا رسول الله ﷺ علاقة أبناء المجتمع بجسم الإنسان الذي عندما يشتكي من ألم في عضو ما فإن كل أعضائه تتضافر معه بالسهر والشعور بالحمى).
 - كيف يتحقّق التواؤم بين أفراد المجتمع؟ (بإظهار المحبة المتبادلة، واتباع السلوكات الحسنة التي تبثّ روح الألفة بينهم).
 - ما السلوكات الحسنة التي تبثّ روح الألفة بين أفراد المجتمع؟ (إلقاء السلام، والتزاور، وتبادل الهدايا، والكلمة الطيبة، والدعاء بالخير).
 - كيف يمكن تحقيق التراحم بين أفراد المجتمع؟ (بأن يكون أفراد المجتمع رحماء بينهم، فيرفق الكبير بالصغير، ويقدر الصغير الكبير، ويغمر الوالدان أطفالهما بالحنان، ويُجلّ الأولاد والديهم ويبرّونهم، ويرحم الرئيس مرؤوسه).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستتج).

أَسْتَنْبِحُ مِنَ الْحَدِيثَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ الْآتِيَيْنِ السُّلُوكَاتِ الْحَسَنَةِ الَّتِي تُسَهِّمُ فِي تَحْقِيقِ التَّرَاحُمِ بَيْنَ النَّاسِ:

الرقم	الحديث الشريف	السلوك
1	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ كَانَ أَخُوهُ تَحْتَ يَدِهِ فَلْيَطْعَمْهُ مِمَّا يَأْكُلُ...، وَلَا تُكَلِّفُوهُمْ مَا يُغْلِبُهُمْ، فَإِنْ كَلَّفْتُمُوهُمْ فَأَعِينُوهُمْ» [رواه البخاري] (تحت يده: يعمل عنده).	
2	رَدَّ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى الْأَعْرَابِيِّ الَّذِي اسْتَنْكَرَ تَقْبِيلَ الصَّحَابَةِ ﷺ لِأَبْنَائِهِمْ، فَقَالَ: «أَوْ أَمْلِكُ إِنْ كَانَ اللَّهُ نَزَعَ مِنْ قُلُوبِكُمْ الرَّحْمَةَ!» [رواه البخاري ومسلم].	

أَتَأْمَلُ الْمَوَاقِفَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَنْبِحُ السُّلُوكَ الَّذِي يَعْبُرُ عَنِ التَّرَاحُمِ فِي كُلِّ مِنْهَا:

1. تَعَمَّدَ إِمَامُ الْمَسْجِدِ عَدَمَ الْإِطَالَةِ فِي الصَّلَاةِ عِنْدَمَا سَمِعَ طِفْلاً يُبْكِي أَثْنَاءَ الصَّلَاةِ.

2. يَدَاوُمُ صَهِيْبٍ عَلَى تَفْقُدِ الْوَدِيَّةِ وَالسَّلَامِ عَلَيْهَا.

3. تَعَنَّى رِزَانَ بِأَخْتِهَا الصَّغِيرَةِ.

مفتاح الإجابة

1. الرحمة بالموظفين والعمال.
2. محبة الأطفال والرحمة بهم.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل وأستنبط).

مفتاح الإجابة

1. رحمة الإمام بالصغير وأمه.
2. برّ صهيب بوالديه.
3. عناية رزان بأختها.

- كيف يمكن تحقيق التعاطف بين أفراد المجتمع؟ (بمساعدة الآخرين، ومشاركتهم مناسباتهم في السراء والضراء).
- أكلف الطلبة قراءة الموقف الوارد في السيرة الشريفة حول التعاطف.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأقترح).

ثالثاً: التعاطف



يتحقّق التعاطف بين الأفراد بمساعدة الآخرين، ومشاركتهم مناسباتهم في السراء والضراء. وقد حثّ سيّدنا رسول الله ﷺ على التعاطف مع أبناء المجتمع؛ فحين جاءه بعض الفقراء يشتكون إليه حائلهم، حزن ﷺ ثمّ خطب في الناس، وحثهم على الصدقة ولو بشقّ تمرّة، فتصدّق رجل من الأنصار بصرّة تمر، ثمّ تبعه الصحابة ﷺ يتصدقون بالطعام واللباس، فتهلّل وجه الرسول ﷺ فرحاً.

أفكّر وأقترح

أفكّر في المواقف الآتية، ثمّ أقترح صورة التعاطف المناسبة لكلّ منها:

الرقم	الموقف	صورة التعاطف المناسبة
1	تؤفّي والد أحد الأصدقاء.
2	احترق منزل جارنا.
3	تزوج أحد أقبائي.

أستزيد

يُعَدُّ التئمّر على اختلاف أشكاله سلوكاً يتنافى مع الأخوة الإيمانية، سواءً كان بدنياً، أو لفظياً، أو إلكترونياً؛ لأنّه يقوم على إيذاء الآخرين ومعاملتهم معاملة سيئة دون مبرر. ففي عهد النبي ﷺ نزلت بالمسلمين شدة، فدعا ﷺ الناس للتصدق، فجاء رجل بصاع من الطعام، فقال بعض المنافقين: إن الله غني عن صدقة هذا، فنزل قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَلْمِزُونَ الْمُطَّوِّعِينَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فِي الصَّدَقَاتِ وَالَّذِينَ لَا يَجِدُونَ إِلَّا جُهْدَهُمْ فَيَسْخَرُونَ مِنْهُمْ سَخِرَ اللَّهُ مِنْهُمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [التوبة: 79] [يلمزون: يعيبون، المطّوعين: المتصدّقين].

أفكّر وأقترح



مفتاح الإجابة

1. التعزية.
2. المساعدة والاتصال بالدفاع المدني.
3. التهنئة.

- أوّجّه الطلبة إلى تعزيز إجاباتهم بالاستشهاد بالأحاديث الشريفة، والمواقف المشرقة من السيرة النبوية.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأنظّم الأفكار وأعزّزها، وأشجّع الطلبة على الحوار المنظّم.
- أقدم ملخصاً يبيّن فيه كيف يمكن تحقيق التوادّ، والتراحم، والتعاطف بين أفراد المجتمع.
- أدوّن على السبورة ملخصاً لأهم ما تضمّنه الحديث النبوي الشريف.
- ✘ الحرص على التوادّ والتراحم والتعاطف مع أبناء المجتمع.
- أبيّن للطلبة أهمية التوادّ والتراحم والتعاطف بين أفراد المجتمع، وأن يكون الدافع إلى ذلك الحصول على الأجر والثواب، وذلك بتحقيق صور الأخوة الإيمانية السابقة.
- ✘ حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.
- أوّجّه الطلبة إلى التعلّم الذاتي بالتسميع غيباً.
- أستخدم المحو التدريجي لمساعدتهم على الحفظ، بكتابة الحديث النبوي الشريف على السبورة، ثم عندما يكرّر الطلبة الجملة ويحفظونها أمحوها، وهكذا.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ تعلّم الأقران، حيث يتعاون كل طالبين/ طالبتين على حفظ الحديث النبوي الشريف، بحيث يقرأ أحدهما الحديث، ثم يتبادلان الأدوار.

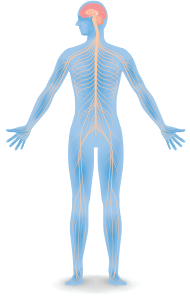
- أسمع للطلبة الحديث النبوي الشريف فردياً، وأعزز أداءهم.
- أكلف الطلبة المتميزين تسميع الحديث النبوي الشريف لأفراد مجموعاتهم، وتصحيح حفظهم.
- أستخدم التقييم المعتمد على الأداء، لتقويم حفظ الطلبة بناء على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلّم التقدير الموجود في الملحق (1).

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم العمل في الكتاب المدرسي، وأوجه الطلبة إلى قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
- ما معنى التتمّر؟ (إيذاء الآخرين، ومعاملتهم معاملة سيئة بطريقة متعمّدة ودون مبرّر).
- ما مناسبة نزول قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَلْمِزُونَ الْمُطَّوِّعِينَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فِي الصَّدَقَاتِ وَالَّذِينَ لَا يَجِدُونَ إِلَّا جُهْدَهُمْ فَيَسْخَرُونَ مِنْهُمْ سَخِرَ اللَّهُ مِنْهُمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [التوبة: 79]؟ (نزلت بالمسلمين شدة، فدعا سيدنا رسول الله ﷺ للتصدّق، فجاء رجل بصاع من الطعام، فقال بعض المنافقين: إن الله غني عن صدقة هذا؛ فنزلت الآية).
- كيف نستدلّ بالآية الكريمة على حرمة التتمّر؟ (إن الله تعالى توعد المنافقين بالعذاب عندما عابوا على الشخص الفقير تصدّقه بالقليل من المال).
- أعدّد ثلاثة أشكال للتتمّر. (البدني، اللفظي، الإلكتروني).
- علّل: نهى الإسلام عن التتمّر. (لأنه يقوم على إيذاء الآخرين، ومعاملتهم معاملة سيئة).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح منها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.
- أكتب إجابات الطلبة على السورة.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمّنة في الدرس.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دونوه، وأناقشه معهم.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
 - أحرص على نشر التواؤم والتراحم والتعاطف بين الناس.
 - أعامل الناس معاملة حسنة.
 - أقوم بواجبي نحو الضعفاء والمساكين.
- أوجه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.



أزبط مع الطَّبِّ

أكد العلم الحديث أن أعضاء الجسم ترتبط ببعضها عن طريق شبكة أعصاب، وحين يتألم عضوٌ منها، فإن سائر الجسم يعاني أثر الألم، سواءً بارتفاع درجة الحرارة أو بعدم القدرة على النوم.



باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، **أشاهد** مع زملائي / زميلاتنا مقطعاً مرئياً (فيديو) عن كيفية عمل الجهاز العصبي في جسم الكائن الحي.

أنظّم تعلّمي

الحديث الشريف: الأخوة الإيمانية

من صور الأخوة الإيمانية

أولاً: **التوادُّ.**

ثانياً: **التعاطف.**

ثالثاً: **التراحم.**

راوي الحديث الشريف

النعمان بن بشير

الأنصاري رضي الله عنه

أسمو بقيمي

1 أحرض على نشر التوادُّ والتراحم والتعاطف بين الناس.

2

3

4/ التقويم والمراجعة



أنظّم تعلّمي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلموه عن طريق (أنظّم تعلّمي) الموجود في الكتاب المدرسي في مجموعات ثنائية، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

أهمية التعاطف والتوادُّ والتراحم في ترسيخ

1 أُسْتَنْتِجُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ. الْأَخُوَّةُ الْإِيمَانِيَّةُ.

2 أَعْرَفْتُ بِالصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ رَاوِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ مِنْ حَيْثُ: اسْمُهُ، وَمَوْلَدُهُ، وَوَفَاتُهُ.

3 لِمَاذَا شَبَّهَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطِفِهِمْ بِالْجَسَدِ الْوَاحِدِ؟

4 أَضَعُ بَجَانِبِ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ مَا يَنَاسِبُهَا مِنْ صُورِ الْأَخُوَّةِ الْإِيمَانِيَّةِ:

أ. يُجْلِسُ حَسَنًا كِبَارَ السَّنِّ مَكَانَهُ فِي الْحَافِلَةِ عِنْدَ امْتَلَائِهَا بِالرَّكَّابِ. **التَّوَادُّ.**

ب. تَحُثُّ الْمَدِيرَةُ طَالِبَاتِهَا عَلَى التَّبَرُّعِ لِلْمَحْتِاجَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ. **التَّرَاحِمِ.**

ج. تَخَاطَبُ مَوْظِفَةُ الزَّبَائِنِ بِاحْتِرَامٍ. **التَّعَاطُفِ.**

5 أُبَيِّنُ كَيْفَ يَتَحَقَّقُ التَّوَادُّ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ.

6 أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) بَجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (✗) بَجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. (✗) التَّعَاطُفُ مَعَ الْأَقْرَابِ دُونَ غَيْرِهِمْ مِنْ صُورِ الْأَخُوَّةِ الْإِيمَانِيَّةِ.

ب. (✓) يَجِبُ أَنْ تَظْهَرَ الْأَخُوَّةُ الْإِيمَانِيَّةُ فِي مَشَاعِرِ الْمُسْلِمِينَ وَسُلُوكَاتِهِمْ.

ج. (✓) تُعَدُّ رَحْمَةً رَئِيسِ الْعَمَلِ بِمَرُؤُسِيهِ مِنْ صُورِ التَّرَاحِمِ بَيْنَ النَّاسِ.

د. (✓) اخْتَصَّ الْإِسْلَامُ الْأَغْنِيَاءَ وَالْكَبَارَ بِتَحْقِيقِ التَّوَادُّ وَالتَّرَاحِمِ وَالتَّعَاطُفِ.

أَقِيمِ تَعَلُّمِي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَقْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَعْرَفْتُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَوْضَحْتُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَسْتَنْتِجُ مَا يَرشُدُ إِلَيْهِ الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ.
			أَحْفَظُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيْبًا.
			أَخْرِصُ عَلَى تَحْقِيقِ التَّرَاحِمِ وَالتَّعَاطُفِ وَالتَّوَادُّ فِي الْمَجْتَمَعِ.

143

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم التعلّم التعاوني، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أستمع لإجابات المجموعات كافة.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أنشئ خطة لحملة توعوية في المدرسة تهدف إلى نشر قيم التوادُّ والتراحم والتعاطف بين الطلبة، وأحدّد الرسائل الأساسية للحملة، والأدوات التي سأستخدمها (مثل: المنشورات، الصور، المقاطع المرئية (الفيديوهات))، والفئة المستهدفة.

الإجابة

س2: هو النعمان بن بشير الأنصاري رضي الله عنه، وُلد في العام الثاني للهجرة، وتُوفي في حمص، سنة (65) للهجرة.

س3: لأن الجسد حين يتألم عضو منه فإن سائر الجسد يعاني أثر الألم، وكذلك المؤمنون إذا تألم أحدهم فإن المجتمع يشعر بمعاناته ويقف معه.

س5: يتحقّق التوادُّ بين أفراد المجتمع من خلال إظهار المحبّة المتبادلة واتباع السلوكات الحسنة التي تبتّ روح الألفة بينهم، ومن ذلك: إلقاء السلام، والتزاور، وتبادل الهدايا، والكلمة الطيبة، والدعاء بالخير.

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى ضرورة تطبيق القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف في الحياة اليومية وفي المجتمع، وأبين لهم كيف يساهم ذلك في تحسين العلاقات الاجتماعية، وأحثهم على وضع خطوات عملية يمكن اتباعها لتطبيق القيم المتعلقة بالتواضع والتواضع والتواضع والتواضع في حياتهم اليومية. ومن القضايا التي يمكن معالجتها: التنمّر، وذلك عن طريق تعزيز قيم الرحمة والتعاون، حيث أوجّه الطلبة إلى تنظيم جلسات وورش عمل تركز على تعزيز القيم الإسلامية في التعامل مع الآخرين، وتشكيل لجنة اجتماعية في الصف لدعم من يتعرضون إلى التنمّر، وتقديم تدريبات لمساعدتهم على مواجهة التنمّر بطرق إيجابية وسلمية، واستخدام الأنشطة العملية، مثل: تمثيل الأدوار لتوضيح كيفية التعامل مع حالات التنمّر، ومناقشة أفكار الطلبة في جلسات نقاش جماعية لتحسين بيئة المدرسة، وتشجيع الطلبة على تنفيذ مشاريع توعوية جماعية تعزز من التعاون وتساعد على مكافحة التنمّر.

لفتة تربوية

استخدام الأسلوب التربوي الذي استخدمه سيدنا رسول الله ﷺ في التشبيه والتمثيل في الحديث يمكن أن يكون فاعلاً في توجيه الطلبة نحو فهم عميق للقيم والمبادئ. يمكن تطبيق هذا الأسلوب من خلال التوضيح بالأمثلة؛ إذ يمكن استخدام الأمثلة والمقارنات للطلبة لتوضيح المفاهيم والقيم. على سبيل المثال: يمكن استخدام مثال عن فريق رياضي يعمل بتعاون وتضامن لتحقيق الفوز، مشابهاً لتعاون أفراد المجتمع وتضامنهم لتحقيق الأخوة الإيمانية بينهم.

الملحق (1)

عنوان الدرس: «الحديث الشريف: الأخوة الإيمانية»

✧ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

✧ الموقف التقويمي: قراءة الحديث النبوي الشريف.

✧ أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	الاسم	وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

1 = مقبول

2 = جيد

3 = جيد جداً

4 = ممتاز

خُلِقَ الصَّبْرُ

الدرس
2

الفكرة الرئيسية



وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ

رَغِبَ الإسلامُ في التحلِّي بِخُلُقِ الصَّبْرِ، وَحَثَّ عَلَيْهِ؛ لِمَا يَتَرْتَبُ عَلَيْهِ مِنْ حَسَنِ التَّصَرُّفِ، وَطَمَآنِينَةِ النَّفْسِ عِنْدَ مُوَاجَهَةِ مَصَاعِبِ الْحَيَاةِ، وَالْأَجْرِ الْكَبِيرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

إضاءة

قال تعالى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾ [الأحقاف: ٣٥].
وأولو العزم من الرُّسُلِ، هُم: سيّدنا نوحٌ ﷺ، وسيّدنا إبراهيم ﷺ، وسيّدنا موسى ﷺ، وسيّدنا عيسى ﷺ، وسيّدنا محمد ﷺ. وَقَدْ وَصَفَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِذَلِكَ؛ لِأَنَّهُمْ تَحَلَّوْا بِالصَّبْرِ عَلَى مَشَاقِّ الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى وَإِبْدَاءِ أَقْوَامِهِمْ هُمْ.

أتهياً وأستكشفاً



أَقْرَأِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ﷺ قَالَ: قَالَ: مَرَّ النَّبِيُّ ﷺ بِامْرَأَةٍ تَبْكِي عِنْدَ قَبْرِ، فَقَالَ لَهَا: «اتَّقِي اللَّهَ، وَاصْبِرِي»، فَقَالَتْ: إِلَيْكَ عَنِّي، فَإِنَّكَ لَمْ تُصَبِّ بِمَصِيبَتِي، وَلَمْ تَعْرِفْهُ. فَقِيلَ لَهَا: إِنَّهُ النَّبِيُّ ﷺ، فَآتَتْ بَابَ النَّبِيِّ ﷺ فَلَمْ تَجِدْ عِنْدَهُ بَوَابِينَ، فَقَالَتْ: لَمْ أَعْرِفْكَ، فَقَالَ ﷺ: «إِنَّا الصَّبْرُ عِنْدَ الصَّدْمَةِ الْأُولَى» [رواه البخاري ومسلم].

1 ما الوصية التي أوصى بها النبي ﷺ المرأة؟

2 لماذا وجّه النبي ﷺ تلك الوصية إلى المرأة؟

144

عنوان الدرس: خُلِقَ الصَّبْرُ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- ✧ بيان مفهوم الصبر.
- ✧ توضيح صور الصبر.
- ✧ الحرص على تمثّل خُلُقِ الصَّبْرِ فِي الْحَيَاةِ.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أكلف أحد الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف الوارد في (أتهياً وأستكشفاً)
- أستخدم التعلّم في مجموعات (الطاولة المستديرة)، بحيث أطلب إلى الطلبة الجلوس مع بعضهم على شكل حلقات دائرية.
- أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأولى كتابة السؤال الآتي:
 - ما الوصية التي أوصى سيدنا رسول الله ﷺ المرأة بها؟
- أطلب إلى الطلبة تمرير الورقة على أفراد الحلقة جميعهم.
- أوجّه الطلبة إلى كتابة أفكارهم للإجابة عن السؤال بحيث يضع كل منهم فقرة جديدة تمثّل إسهاماً في الإجابة.
- أكرّر ذلك مع الحلقات الأخرى.

ملاحظاتي

- أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأخرى كتابة السؤال الآتي:
 - لماذا وجه سيدنا رسول الله ﷺ تلك الوصية إلى المرأة؟
- أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأخرى كتابة السؤال الآتي:
 - أعلّل: اتّصف أولو العزم من الرسل بالصبر. (بالاستعانة بما ورد في (إضاءة)).
(لأنّهم صبروا على مشاق الدعوة إلى الله تعالى وإيذاء أقوامهم لهم).
- أحدّد وقت انتهاء تمرير الورقة على الطاولة المستديرة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح منها.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما ورد في (إضاءة)؛ لتعميق الإجابة.
- أكلف أحد الطلبة تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة.

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. قال لها: اتّقي الله، واصبري.
 2. لأنها وقعت في مصيبة فقد شخص، وكانت تبكي عند قبره.
- أختتم التهيئة للدرس بما ورد في مقدّمة (أستنير) ببيان أن الإسلام دعا إلى التحلّي بمكارم الأخلاق، ومن هذه الأخلاق المهمة في حياة الناس: خُلُق الصبر.

أَسْتَنْبِرُ

دعا الإسلام إلى التحلي بـمكارم الأخلاق، وقد جاءت بعثة سيدنا رسول الله ﷺ متممة لتلك المكارم وداعية لها، ومنها: خُلِقَ الصبر.

أولاً: مفهوم الصبر

الصبر: هو حَمْلُ النفسِ على طاعةِ الله تعالى، ومنعها من الوقوعِ في معصيته، وعدمِ الجزعِ مما يقدره الله سبحانه وتعالى.

ثانياً: صور الصبر

للصبر صورٌ متعددة، منها:

أ. الصبرُ على أداءِ العباداتِ والتكاليفِ الشرعيةِ المختلفةِ، كالجهدِ، والأمرِ بالمعروفِ، والنهيِ عَنِ النكْرِ؛ فالنفسُ الإنسانيةُ بطبعها تميلُ إلى الراحةِ وحبِّ الملذاتِ؛ لذا رفعَ اللهُ تعالى مكانةَ الصابرينَ على القيامِ بما فرضه عليهم، كالصبرِ على أداءِ الصلاةِ في مواعيدها. قالَ تعالى: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا﴾ [طه: ١٣٢]، والصبرِ على مشقةِ الصيامِ، وتأديةِ الزكاةِ مع حبِّ كنزِ المالِ وجمعه.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْبِرُ

أَتَدَبَّرُ قوله تعالى: ﴿يَتَذَكَّرُ الَّذِينَ آمَنُوا أَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ [البقرة: ١٥٣]، ثُمَّ أَسْتَنْبِرُ أثر الصلاةِ في تعاملِ الإنسانِ مع ظروفِ حياته.

2/ التدريس (أستنير)

✦ بيان مفهوم الصبر.

- استخدم الطريقة القياسية، وأعرض مفهوم الصبر بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:

■ ما معنى حَمْلُ النفسِ؟ (مجاهدتها).

■ ما معنى المعصية؟ (الذنب والمخالفة).

■ ماذا يُسمَّى كثير الصبر؟ (يستفاد ممّا ورد في (أربط مع اللغة العربية)).

(صَبَّارٌ؛ وهي صيغة مبالغة، قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ﴾ [لقمان: ٣١].

■ ما معنى اسم الله «الصبور»؟ (يستفاد ممّا ورد في (أربط مع اللغة العربية)). (الذي لا يستعجل في مؤاخذه العصاة، بل يصبر عليهم ويفتح لهم باب التوبة).

● أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسة: (حمل النفس، طاعة الله تعالى، المعصية، الجزع، القدر).

● أوجه الطلبة إلى استنتاج عناصر مفهوم الصبر.

● أكلف أحد الطلبة كتابة المفهوم على السبورة.

✦ توضيح صور الصبر.

● استخدم التعلّم في مجموعات (التعلّم التعاوني الجماعي) أو أكواب إشارة لمرور.

● أوزع الطلبة في أربع مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي.

● أعطي المجموعات (8) دقائق لإنهاء المهمة.

● أستعين بأكواب إشارة المرور (الأحمر، والأصفر، والأخضر)، في تنفيذ النشاط،

حيث يشير اللون الأخضر إلى عدم

حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون

الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة مع

أنهم مستمرّون في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.

- أوزّع على كل مجموعة بطاقة عمل للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أطلب إلى المجموعة الأولى أن تناقش الصورة الأولى من صور الصبر: (الصبر على أداء العبادات والتكاليف الشرعية المختلفة)، بالإضافة إلى الصورة الأولى من الصور المشرقة، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.
- أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

■ ما طبيعة ميول النفس الإنسانية؟ (تميل إلى الراحة وحبّ الملذّات).

■ أعطني مثلاً على حبّ الملذّات. (حبّ كُنز المال وجمعه).

■ ما واجب المسلم تجاه التكاليف الشرعية؟ (الامتثال لها مع الصبر على ذلك).

■ أعطني مثلاً على التكاليف الشرعية التي تتطلّب الصبر. (الصلاة في موقيتها، والصيام، وأداء الزكاة، والجهاد، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر).

■ كيف صبر سيدنا محمد ﷺ على موت زوجته خديجة ؓ وعمّه أبي طالب وابنه إبراهيم ؑ؟ (صبر، وعبر عن حزنه بدمع عينه، مع التسليم التام لقضاء الله تعالى وقدره).

■ ما نوع الصبر في هذه الصورة؟ (الصبر على المصائب).

- أوجّه الطلبة جميعاً إلى تنفيذ نشاط (أدبّر وأستنتج)، بنظام الزمالة، وأناقشهم في ما يتوصّلون إليه من إجابات.

أدبّر وأستنتج 

مفتاح الإجابة

- الصلاة تزيد من صلة المسلم بالله تعالى، مما يعينه على الصبر على مصاعب الحياة ومصائبها.

- أطلب إلى المجموعة الثانية أن تناقش الصورة الثانية من صور الصبر: (الصبر على المهام والوظائف التي يكلف بها)، بالإضافة إلى الصورة الثانية من الصور المشرقة، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.
- أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

- ما واجب الإنسان تجاه الأعمال والمهام التي يكلف بها؟ (إتقان ما يُطلب إليه من أعمال ومهام).
- لماذا يجب على الإنسان إتقان ما يُطلب إليه؟ (لأن ذلك يعدّ من الأمانة، ولأن الله تعالى يحبّ إتقان العمل).
- أعطي دليلاً من الحديث النبوي الشريف على أهمية إتقان العمل. (قال رسول الله ﷺ: إن الله يحبّ إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه).
- ما الذي يتطلبه إتقان الأعمال والمهام المكلف بها الإنسان؟ (يتطلب الصبر على أداء العمل).
- أعطي مثلاً على الصبر في برّ الوالدين. (إذا كان الإنسان ابناً فيلزمه الصبر على برّ والديه، وتنفيذ ما يطلبانه).
- ماذا يلزم الوالد أو المربي في تربية الأبناء؟ (يلزمه الصبر على التربية والتنشئة).
- أعطي أمثلة على المهن التي تتطلب صبراً كبيراً. (مهنة الطب، والبيع، وقيادة المركبات).
- ما هدف المسلم عندما يصبر على أداء المهام والمهن؟ (نيل مرضاة الله تعالى، وتحصيل الأجر والثواب).
- ما المصائب التي صبر عليها سيدنا أيوب ؑ؟ (صبر على فقدان ماله وولده وصحته، إذ ابتلي في جميع ذلك).
- أعطي دليلاً من القرآن الكريم على صبر سيدنا أيوب ؑ؟ (قال الله تعالى: ﴿وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنِّي مَسَّيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ﴾ [الأنبياء: ٨٣]).
- ما نوع الصبر في هذه الصورة؟ (الصبر على المصائب).

ب. الصبر على المهام والوظائف التي يكلف بها؛ فالإنسان مكلف بإتقان ما يُطلب إليه من أعمال ومهام. قال ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقَنَهُ» [رواه الطبراني]، وذلك يتطلب منه الصبر حسب الدور المكلف به، فإن كان ابناً فيلزمه الصبر على برّ والديه، وإن كان والدًا أو مربيًا أو معلمًا فيلزمه الصبر على التربية والتنشئة، وإن كان طبيبًا أو بائعًا أو سائقًا لزمه الصبر على مشاق مهنته؛ نيلاً لرضا الله تعالى، وتحصيلًا للأجر والثواب.

ج. الصبر على المعاصي، وذلك باجتناب التواهي، ومجاهدة النفس عن الاقتراب منها؛ لقوله ﷺ: «حُفَّتِ الْجَنَّةُ بِالْمَكَارِهِ، وَحُفَّتِ النَّارُ بِالشَّهَوَاتِ» [رواه مسلم]، فيمنع الإنسان نفسه من الكسب الحرام، والغش، والكذب، والنظر إلى ما حرّم الله تعالى، والاعتداء على الآخرين، والشتم، وهذا من الصبر الذي يؤجر عليه المسلم.

د. الصبر على المصائب؛ فالدنيا دار ابتلاء واختبار، والحياة مليئة بالصعاب والمشاق التي قد يواجهها الإنسان. قال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ﴾ [البلد: ٤]؛ لذا حثّ الله تعالى الإنسان على الصبر على ما يصيبه من بلاء، كفقْد إنسان عزيز، أو الإصابة بالمرض، وغير ذلك من الابتلاءات التي قد تصيبه في هذه الدنيا. قال تعالى: ﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾ أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ﴿١٥٧﴾﴾ [البقرة: ١٥٥-١٥٧]. وقد وجّه سيدنا رسول الله ﷺ المسلم إلى أن يصبر عند نزول مصيبة به، ويحتسب الأجر عند الله تعالى، وأن يكثّر من الدعاء. قال رسول الله ﷺ: «ما من مسلم تصيبه مصيبة، فيقول ما أمره الله: «إنا لله وإنا إليه راجعون، اللهم أجرن في مصيبتى، وأخلف لي خيراً منها» إلا أخلف الله له خيراً منها» [رواه مسلم].

وقال الشاعر أبو الحسن التهامي في وصف الدنيا:

طَبَعَتْ عَلَى كَدَرٍ وَأَنْتَ تُرِيدُهَا صَفَوْا مِنَ الْأَقْدَاءِ وَالْأَكْدَارِ

[الأقْدَاءُ: الحنّالون من الناس]

- أطلب إلى المجموعة الثالثة أن تناقش الصورة الثالثة من صور الصبر: (الصبر على المعاصي)، بالإضافة إلى الصورة الثالثة من الصور المشرقة، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.
- أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
 - ما معنى الصبر على المعاصي؟ (اجتناب النواهي ومجاهدة النفس عن الاقتراب منها).
 - أعطي دليلاً من الحديث النبوي الشريف على أهمية الصبر عن المعاصي. («حُفَّتِ الْجَنَّةُ بِالْمَكَارِهِ، وَحُفَّتِ النَّارُ بِالشَّهَوَاتِ» [رواه مسلم]).
 - أذكر أمثلة على المعاصي التي يجب الصبر على اجتنابها. (الكسب الحرام، والغش، والكذب، والنظر إلى ما حرّم الله تعالى، والاعتداء على الآخرين، والسبّ والشتم).
 - هل يؤجّر المسلم على الصبر على المعاصي؟ (نعم، يؤجّر).
 - ما المصائب التي صبر عليها عروة بن الزبير رضي الله عنه؟ (صبر على فقدان رجله ووفاء ابنه دون أن يظهر جزعاً، بل شكر الله تعالى على ما بقي له من نعم).
 - ماذا قال عروة بن الزبير رضي الله عنه عندما أصيب بمصائب عدّة؟ (قال: «اللهم كان لي بنون سبعة، فأخذت واحداً وأبقيت لي ستة، وكان لي أطراف أربعة، فأخذت واحداً وأبقيت ثلاثة، ولئن ابتليت لقد عافيت، ولئن أخذت لقد أبقيت»).
 - ما نوع الصبر في هذه الصورة؟ (الصبر على المصائب).
- أطلب إلى المجموعة الرابعة أن تناقش الصورة الرابعة من صور الصبر: (الصبر على المصائب)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.
- أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
 - ما نظرة الإسلام إلى الدنيا؟ (الدنيا دار ابتلاء واختبار وعمل).
 - لماذا يجب على الإنسان الصبر على المصائب؟ (حتى يستطيع مواجهة ما يمرّ به من مصاعب، لأن الله تعالى حثّ الإنسان على الصبر على ما يصيبه من بلاء).
 - أذكر مثالين على أنواع البلاء التي قد تصيب الإنسان؟ (فقد إنسان عزيز، والإصابة بالمرض).
 - ما الآية الكريمة التي تبشّر الصابرين عند المصائب؟ (قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ﴾ [أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة وأولئك هم الممهتدون] [البقرة: ١٥٦-١٥٧]).
 - ما الأجر الذي وعد به الله تعالى الصابرين؟ (عليهم صلوات من ربهم ورحمة).
 - إلى ماذا أرشد سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم المسلم عند نزول المصيبة؟ (إلى أن يصبر ويحتسب الأجر عند الله تعالى، وأن يكثر من الدعاء).

أفكر

أفكر كيف يساعد الصبر الإنسان على مواجهة مصاعب الحياة.

صور مشرقة

- 1 صبر سيدنا رسول الله ﷺ على موت زوجته خديجة رضي الله عنها وعمه أبي طالب، وحين مات ابنه إبراهيم قال ﷺ: «إن العن تدمع، والقلب يحزن، ولا نقول إلا ما يرضي ربنا، وإننا بفراقك يا إبراهيم لمحزونون» لرواه البخاري.
- 2 صبر سيدنا أيوب رضي الله عنه على ما أصابه من البلاء في ماله وولده وجسده، وقد كان له من الدواب والأنعام والحراث شيء كثير، وأولاد كثيرين، ومنازل مرضية، فابتي في ذلك كله. قال تعالى: ﴿وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾ [الأنبياء: ٨٣].
- 3 أصيب التابعي الجليل عروة بن الزبير رضي الله عنه في رجله أثناء سفره من المدينة المنورة إلى دمشق، فقال الأطباء: ليس له دواء إلا أن تقطع رجله. وأثناء السفر مات ابنه محمد من بغلة ضربته، فقال عروة: اللهم كان لي بنون سبعة، فأخذت واحداً وأبقيت لي ستة، وكان لي أطراف أربعة، فأخذت واحداً وأبقيت ثلاثة، ولئن ابتليت لقد عافيت، ولئن أخذت لقد أبقيت (سير أعلام النبلاء).

أبدي رأيي

أبدي رأيي في العبارتين الآتيتين:

- 1 البكاء والحزن عند المصيبة يتعارض مع الصبر.
- 2 الصبر يعني الخضوع والاستسلام للظروف.

■ ماذا يقول المسلم عند نزول مصيبة عليه حسب ما أرشد إليه سيدنا رسول الله ﷺ؟ («إنا لله وإنا إليه راجعون، اللهم أجرني في مصيبي، واخلف لي خيراً منها»).

■ كيف وصف الشاعر أبو الحسن التهامي الدنيا؟ (طبعت على كدر، وأنها لا تخلو من الأكدار والمصاعب).

- أيّن للطلبة أمثلة للصبر على المصائب، بالاستعانة بما ورد في (صور مشرقة).
- أوجّه الطلبة جميعاً إلى تنفيذ نشاط (أفكر)، ونشاط (أبدي رأيي)، وأناقشهم في الإجابات التي يتوصلون إليها.

أفكر

مفتاح الإجابة

- حينما يؤمن أن جزعه وخوفه لن يغيّر من الأمر شيئاً وأن أمر الله تعالى نافذ لا محالة في كلا الحالتين إن رضي وإن سخط فيختار الصبر؛ لأنه يرضي الله تعالى عنه ويكسب به الأجر والثواب.

أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

1. البكاء وسيلة للتعبير عن المشاعر، ولا يتعارض ذلك مع الصبر الذي يعني تقبل ما قدر الله تعالى على العبد.
2. الصبر معناه الرضا بقضاء الله تعالى في الأمور التي ليس له حيلة في دفعها، وليس الاستسلام للظروف وإظهار الضعف.

- أتابع النقاش مع المجموعات، وأقدم التغذية الراجعة لهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب، الملحق (1).



الصبرُ خُلِقَ عظيمٌ يهدبُ النفسَ، ومما يعينُ عليه يقينُ الإنسانِ بحسنِ الجزاءِ عندَ الله تعالى والثوابِ في الدنيا والآخرة، واليقينُ بالفرجِ. قال تعالى: ﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾﴾ [الشرح: ٥-٦]. وللصبرِ فضائلٌ تعودُ بالنفعِ على المسلمِ في الدنيا والآخرة، منها:

- 1 مضاعفةُ الأجرِ والثوابِ. قال تعالى: ﴿أُولَئِكَ يُؤْتَوْنَ أَجْرَهُمْ مَرَّتَيْنِ بِمَا صَبَرُوا﴾ [الفصص: ٥٤]؛ لأنه علامةٌ على الرضا طلبًا للأجرِ.
- 2 تكفيرُ السيئاتِ. قال تعالى: ﴿ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ لَا يُصِيبُهُمْ ظَمَأٌ وَلَا نَصَبٌ وَلَا مَخْمَصَةٌ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَطْغُونَ مَوْطِنًا يَعْغِطُ الْكُفَّارُ وَلَا يَنَالُونَ مِنْ عَدُوِّ نَيْلًا إِلَّا كُنِبَ لَهُمْ بِهِ عَمَلٌ صَالِحٌ إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾ [التوبة: ١٢٠] [طعمًا: عطشٌ، نَصَبٌ: تعبٌ، مَخْمَصَةٌ: جوعٌ، نَيْلًا: قتلاً أو هزيمةً أو أذى]، وقال رسولُ الله ﷺ: «ما يصيبُ المسلمَ من نَصَبٍ، ولا وَصَبٍ، ولا هَمٍّ، ولا حزنٍ؛ حتَّى الشوكةُ يشاكها، إلا كفرَ اللهُ بها من خطاياها» [رواه البخاري].
- 3 تعويدُ النفسِ على التحمّلِ في تحقيقِ المطالبِ الدنيويةِ؛ فالوصولُ إلى الرُتَبِ العاليةِ في العلمِ والعملِ لا يتمُّ إلا بالصبرِ والتحمّلِ، فلا نكادُ نرى ناجحًا في حياته إلا كانَ له من الصبرِ نصيبٌ.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾ أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ﴿١٥٧﴾﴾ [البقرة: ١٥٥-١٥٧]، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهُ:

- 1 العبارة التي تقالُ عندَ نزولِ المصيبةِ:
- 2 جزاءُ الله تعالى للصابرينَ:

✦ الحرص على تمثّل خُلُقِ الصبر في الحياة.

- أستخدم التدرّيس المباشر (المحاضرة)، وأوجّه الطلبة إلى ضرورة التحلّي بخُلُقِ الصبر، فالتحلّي به سبب لنيل رضا الله تعالى وثوابه العظيم في الدنيا والآخرة، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يُوفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ [الزمر: ١٠]، والتحلّي به يفتح أبواب الخير والبركة والنجاح والسعادة في الحياة، ويجعل الحياة أكثر استقرارًا وسعادة، فهو أسلوب حياة يساعد على مواجهة التحديات بثبات وهدوء.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم التدرّيس المباشر (أنشطة القراءة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أوجّه السؤال الآتي إلى الطلبة:
 - ما فضائل الصبر؟ (1- مضاعفة الأجر والثواب.
 - 2- تكفير السيئات. 3- تعويد النفس على التحمّل في تحقيق المطالب الدنيوية).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستخرج)، وأناقشهم في ما يتوصلون إليه من إجابات.

أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ

مفتاح الإجابة

1. إنا لله وإنا إليه راجعون.
2. - عليهم صلوات من الله تعالى.
- ينالون رحمة الله تعالى الواسعة.
- ييسر الله تعالى لهم سُبُل الهداية.

أزبط مع اللّغة العربيّة

من أسماء الله الحسنى الصبور، ومعناه الذي لا يستعجل في مؤاخذة العصاة، بل يصبر عليهم، ويفتح لهم باب التوبة.

وقد وردت في القرآن الكريم كلمة (صَبَّارٌ) في قوله تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ﴾ [إبراهيم: ٥]. والصَّبَّارُ صيغةٌ مبالغيةٌ تعني كثيرَ الصبر، وهي من صفات المؤمنين.

أنظّم تعلّمي

خُلُقُ الصَّبْرِ

فضائله

- 1- مضاعفة الأجر والثواب.
- 2- تكفير السيئات.
- 3- تعويد النفس على التحمّل لتحقيق المطالب الدنيوية.

مفهومه

حمل النفس على طاعة الله تعالى، ومنعها من الوقوع في معصيته، وعدم الجزع فيما يقدره الله تعالى.

صورة

- أ- الصبر على أداء العبادات والتكاليف الشرعية المختلفة.
- ب- الصبر على المهام والوظائف التي يكلف بها.
- ج- الصبر على المعاصي.
- د- الصبر على المصائب.

أسمو بقيمي

1 أصبر على أداء عباداتي في أوقاتيها.

2

3

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في الدرس.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دونوه، وأناقشه معهم.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
 - أصبر على أداء عباداتي في أوقاتها.
 - أحرص على امتثال خُلُقِ الصبر.
 - أوقن أن الدنيا دار ابتلاء ومليئة بالصعاب فأصبر عليها.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظّم تعلّمي

- أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظّم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظّم تعلّمي) في مجموعات ثنائية، بوصفه تقويماً ختامياً أقلل به الحصّة.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنظّم تعلّمي)، وأقدم لهم التغذية الراجعة؛ فأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

1 أُبَيِّنُ مفهومَ خُلُقِ الصَّبْرِ. هو حَمْلُ النفسِ على طاعةِ الله تعالى، ومنعها من الوقوعِ في معصيته، وعدمِ الجزَعِ فيما يقدِّره الله تعالى.

2 أَدْكُرُ مثلاً واحداً يدلُّ على الصَّبْرِ لكلِّ ممَّا يأتي:

أ. أداءُ العباداتِ. ب. تركُ المعاصي. ج. الكسبُ الحرام، والغشُّ، والكذب، والنظرُ إلى ما حرَّم الله تعالى، والاعتداءُ على الآخرين، والسَّبِّ، والشتم.

3 أُوضِّحُ كيفَ يؤدي الصَّبْرُ إلى إتقانِ العملِ. الإنسانُ مُكَلَّفٌ بإتقانِ ما يُطلبُ إليه من أعمالٍ ومهامٍّ، وذلك يتطلَّبُ منه الصَّبْرَ حسبَ الدورِ المُكَلَّفِ به، والصَّبْرَ على مشاقِّ مهنته؛ نيلاً لمرضاةِ الله تعالى، وتحصيلاً للأجرِ والثوابِ.

4 أُعَدِّدُ أمرينَ يُعينانِ على التزامِ خُلُقِ الصَّبْرِ.

1- يقينُ الإنسانِ بحُسنِ الجزاءِ عندَ الله تعالى والثوابِ في الدنيا والآخرة. 2- اليقينُ بالفرجِ.

5 أَمَلُّ الفِرَاقَ بها هو مناسبٌ في كلِّ ممَّا يأتي:

أ. من فضائلِ الصَّبْرِ: 1- مضاعفةُ الأجرِ والثوابِ. 2- تعويدِ النفسِ على التحمُّلِ لتحقيقِ المطالبِ الدنيويةِ.

ب. وُصِفَ بعضُ الأنبياءِ ﷺ بأنَّهم أولو العزمِ مِنَ الرسلِ؛ لأنَّهم: تحمَّلوا مشاقَّ الدعوةِ إلى الله تعالى وإيذاءِ أفاومهم لهم.

ج. معنى اسمِ الله الصَّبُورِ: الذي لا يستعجلُ في مؤاخذهِ العصاة، بل يصبرُ عليهم ويفتحُ لهم بابَ التوبةِ.

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ خُلُقِ الصَّبْرِ.
			أَدْكُرُ فضائلَ الصَّبْرِ.
			أُوضِّحُ صُورَ الصَّبْرِ.
			أُبَيِّنُ نِهَاذِجَ للصَّبْرِ.
			أَتَمَثَّلُ خُلُقِ الصَّبْرِ في حياتي.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

• أوجِّه أسئلةَ شفويةَ تقيس مدى ما تحقَّق من نتاجات لدى الطلبة، مثل:

■ ما تعريفك الخاص للصبر؟

■ كيف يؤثر الصبر في حياتك اليومية؟

■ كيف يمكن أن يساعدك الصبر على تحقيق أهدافك الأكاديمية؟

■ كيف يساعد الإيمان بالله تعالى على التحلي بالصبر عند مواجهة المصاعب؟

■ أذكر آية قرآنية أو حديثاً نبوياً شريفاً يتحدث عن فضل الصبر.

• أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي).

• أوجِّه الطلبة إلى إجابة أسئلة الدرس كتابياً على دفاترهم الخاصة.

الواجب المنزلي

أكلِّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• أكتب «يوميات الصبر» لمدة أسبوع، بحيث أسجِّل فيها مواقف يومية تطلبت مني التحلي بالصبر، وأبيِّن كيف تصرّفت في تلك المواقف، وكيف أثار الصبر في سلوكي ومشاعري.

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى ضرورة تمثّل خُلُق الصبر في جوانب حياتهم كافة، ومن ذلك:
 - الدراسة: إذ لا بدّ من التدرّج في التعلّم، وأخذ الوقت الكافي لفهم المواد وعدم توقّع نتائج فورية.
 - العلاقات الاجتماعية: من خلال التواصل والاستماع للآخرين بصبر، وفهم وجهات نظرهم، والتسامح مع الأصدقاء / الصديقات عند حدوث أخطاء.
 - المواقف اليومية: الانتظار من دون تذمّر، واستثمار وقت الانتظار في التفكير أو القراءة.

لفتة تربوية

تعليم الأخلاق والقيم ليس مجرد نقل معلومات فحسب، بل هو عملية تربوية تتطلّب تطبيقاً عملياً وتوجيهاً حكيمًا، فأحرص على أن أكون قدوة حسنة للطلبة، فمثلاً: في تعليم خُلُق الصبر لا بدّ من التصرّف بصبر في التعامل مع الطلبة، فهم يتعلّمون عن طريق مراقبة معلميهم / معلماتهن، فينبغي التصرّف بهدوء في الأوقات كافة، خاصة عند التعامل مع المواقف الصعبة، ولا بدّ من التواصل الهادئ باستخدام نبرة صوت هادئة ومطمئنة عند الحديث مع الطلبة، حتى في أوقات التوتر.

الملحق (1)
عنوان الدرس: «حُلُق الصبر»

✧ استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

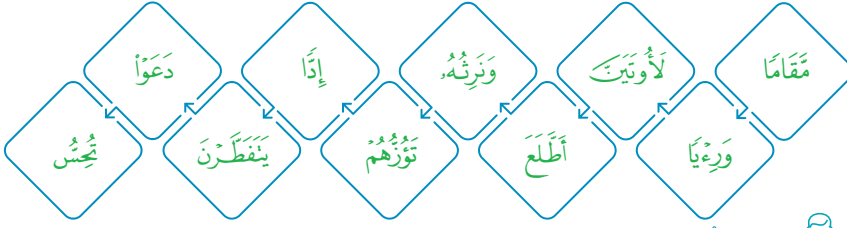
✧ أداة التقييم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	أداء الدور في المجموعات بفاعلية.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	العمل بتشاركية مع زملائه/ زميلاتهن في الموقف التعليمي.		

التلاوة والتجويد تطبيقات

الدرس
3

﴿ أَلْفِظْ جَيِّدًا ﴾



أتلوا وأطبّقوا



سورة مريم
الآيات الكريمة (٧٣-٩٨)

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿وَإِذَا نُنَادِي عَلَيْهِمْ أَيْنَتْنَا بَيِّنَاتٍ قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِلَّذِينَ آمَنُوا أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ خَيْرٌ مَّقَامًا وَأَحْسَنُ نَدِيًّا ﴿٧٣﴾ وَكَذَلِكَ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مَن قَرْنٍ هُمْ أَحْسَنُ أَنتَنَا وَرِيًّا ﴿٧٤﴾ قُلْ مَنْ كَانَ فِي الضَّلَالَةِ فَلْيَمْدُدْ لَهُ الرَّحْمَنُ مَدًّا حَتَّىٰ إِذَا رَأَوْا مَا يُوعَدُونَ إِمَّا الْعَذَابَ وَإِمَّا السَّاعَةَ فَسَيَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ شَرٌّ مَّكَانًا وَأَضْعَفُ جُنْدًا ﴿٧٥﴾ وَيَزِيدُ اللَّهُ الَّذِينَ اهْتَدَوْا هُدًى وَالْبَيِّنَاتُ الصَّلِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ مَّرَدًّا ﴿٧٦﴾ أَفَرَأَيْتَ الَّذِي كَفَرَ بِآيَاتِنَا وَقَالَ لَأُوتِيَنَّ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٧٧﴾ أَطَّلَعَ الْغَيْبَ أَمِ اتَّخَذَ عِنْدَ الرَّحْمَنِ عَهْدًا ﴿٧٨﴾ كَلَّا سَنَكْتُبُ مَا يَقُولُ وَنَمُدُّ لَهُ مِنَ الْعَذَابِ مَدًّا ﴿٧٩﴾ وَنَرِثُهُ مَا يَقُولُ وَيَأْتِينَا فَرْدًا ﴿٨٠﴾ وَاتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ آلِهَةً لِّيَكُونُوا لَهُمْ عِزًّا ﴿٨١﴾ كَلَّا سَيَكْفُرُونَ بِعِبَادَتِهِمْ وَيَكُونُونَ عَلَيْهِمْ ضِدًّا ﴿٨٢﴾ أَلَمْ تَرَ أَنَّا أَرْسَلْنَا الشَّيْطِينَ عَلَى الْكَافِرِينَ تَوَزُّهُمُ ﴿٨٣﴾ فَلَا تَعْجَلْ عَلَيْهِمْ إِنَّمَا نَعُدُّ لَهُمْ عَذَابًا ﴿٨٤﴾ يَوْمَ تَحْشُرُ الْمُتَّقِينَ إِلَى الرَّحْمَنِ وَفْدًا ﴿٨٥﴾ وَسَوْفَ الْمَجْرِمِينَ إِلَىٰ جَهَنَّمَ وَرْدًا ﴿٨٦﴾

مَقَامًا: منزلًا.

نَدِيًّا: مجلسًا.

قَرْنٍ: أمة.

أنتنا: متاعًا.

رِيًّا: منظرًا وهيئة.

عِزًّا: شفعاء وأنصارًا.

تَوَزُّهُمُ أَرَأَى: تدفعهم بشدة.

وَرْدًا: عطاشًا.

عنوان الدرس: التلاوة والتجويد: تطبيقات

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس

حصتان

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- ✧ تلاوة الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- ✧ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم.
- ✧ تطبيق المد بأنواعه أثناء تلاوة الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم.
- ✧ الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد.

الأدوات اللازمة

القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، هاتف نقال، قارئ (QR Code).

1/ التهيئة والاستكشاف

- ✧ تلاوة الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.
- ✧ تطبيق المد بأنواعه أثناء تلاوة الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم.
- ✧ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم.
- أنبه الطلبة إلى احترام النص القرآني والبدء بالاستعاذة، والتحلي بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- أعرض الآيات الكريمة على السبورة بإحدى طرق العرض المناسبة.

إِدَاً: منكرًا فظيماً.

يَنْفَطَّرْنَ: يتشققن.

تَخْرُ: تسقط.

وَدَاً: محبة ومودة.

لُدَاً: شديدي الخصومة.

رَكَزَاً: صوتاً خفياً.

لَا يَمْلِكُونَ الشَّفَعَةَ إِلَّا مَنْ أَخَذَ عِنْدَ الرَّحْمَنِ عَهْدًا ﴿٨٧﴾
وَقَالُوا أَخَذَ الرَّحْمَنُ وِلْدَانًا ﴿٨٨﴾ لَقَدْ جِئْتُمْ شَيْئًا إِدَاً ﴿٨٩﴾ تَكَادُ
السَّمَوَاتُ يَنْفَطَّرْنَ مِنْهُ وَتَنْشَقُّ الْأَرْضُ وَتَخِرُّ الْجِبَالُ هَدًا ﴿٩٠﴾
أَنْ دَعَوْا لِلرَّحْمَنِ وِلْدَانًا ﴿٩١﴾ وَمَا يَنْبَغِي لِلرَّحْمَنِ أَنْ يَتَّخِذَ وِلْدَانًا ﴿٩٢﴾
إِنْ كُنَّ مِنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ إِلَّا آتَى الرَّحْمَنُ عَبْدًا ﴿٩٣﴾ لَقَدْ
أَخَصَّوهُمْ وَعَدَّهُمْ عَدًّا ﴿٩٤﴾ وَكُفُّهُمْ آتِيَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ قَرْدًا ﴿٩٥﴾
إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ الرَّحْمَنُ وُدًّا ﴿٩٦﴾
فَإِنَّمَا يَسْتَرْزَنُهُ بِلِسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ
قَوْمًا لُدًّا ﴿٩٧﴾ وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنْ قَرْنٍ هَلْ يُحِسُّ مِنْهُمْ مَنْ أَحَدٍ
أَوْ تَسْمَعُ لَهُمْ رِكْزًا ﴿٩٨﴾

أتلو وأقيم

أختار زميلًا / زميلةً لتبادل تلاوة الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم، مع تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، ثم أطلب إليه / إليها تقييم تلاوتي ومدى التزامي بالمدود الواردة فيها، وسلامة النطق، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا على تصويبها.

عدد الأخطاء:



أسمو بقيمي

1 أحرص على تطبيق المد اللازم الحرفي أثناء تلاوتي القرآن الكريم.

2

3

- أقرأ الآيات الكريمة قراءة القدوة (الأنموذج) أمام الطلبة بصورة متأنية، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد، والتركيز على أحكام المد، أو أستخدم أحد مصادر التقنية لتفعيل الرمز (QR Code) للاستماع لتلاوة الآيات الكريمة.

- أوجه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.

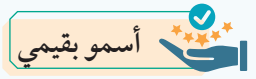
- ألاحظ نطق الطلبة لعدد من الكلمات، وأترك لهم فرصة التصحيح الذاتي، وأصحح المواضيع التي قد يخطئون في لفظها:

تصحيح التلاوة

الموضع	الخطأ المتوقع
مَقَامًا	نطق حرف الميم مضمومًا.
وَرِيًّا	نطق حرف الراء مضمومًا بدل كسره.
لَأُوتِينَ	نطق حرف الهمزة ألفًا.
أَطَّلَعَ	نطق حرف الهمزة مكسورًا بدل فتحه.
وَرِثُهُ	نطق حرف الثاء ساكنًا بدل ضمّه.
تَوْرَهُم	نطق حرف الزاي ساكنًا بدل ضمّه.
إِدَاً	نطق حرف الدال من غير تشديد.
يَتَفَطَّرْنَ	نطق حرف النون ساكنًا بدل فتحه.
دَعَوًا	نطق حرف العين مضمومًا بدل فتحه.
يُحِسُّ	نطق حرف التاء مفتوحًا بدل ضمّها.

- أكلف مجموعة من الطلبة واحدًا تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- أصوب أخطاء التلاوة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة للتصحيح الذاتي.
- أستخدم استراتيجية التقييم (الملاحظة) لتقويم تلاوة الطلبة الآيات الكريمة بناء على معايير أداء التقييم (قائمة الرصد) الموجودة في الملحق نهاية الدرس.

- أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب الصعبة في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.
- أعرض المفردات والتراكيب على السبورة، أو عن طريق بطاقات خاطفة مُعدّة مسبقاً.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفردات عن السبورة أو البطاقات الخاطفة.
- ✧ الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد.
- أوجّه الطلبة إلى الإقبال على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد.
- أدعو الطلبة إلى المداومة على تلاوة القرآن الكريم لإتقان مهارة التلاوة والتجويد.



أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمّنة في الدرس.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دوّنوه، وأناقشه معهم.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
 - أحرص على تطبيق المدد اللازم الحرفي أثناء تلاوة القرآن الكريم.
 - ألتزم آداب التلاوة والتجويد.
 - أجعل لنفسي ورداً يومياً لتلاوة القرآن الكريم، وأداوم عليه.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.

4/ التقويم والمراجعة



أقيّم تلاوتي

- استخدم تقييم الأقران، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجّههم إلى تتبّع التعليمات لتقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن؛ بحيث يقرأ أحدهما آية، في حين يُكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار، مع تصحيح تلاوتهما ورصد عدد الأخطاء.
- أطلب أن يتعاون كل طالبين/ طالبتين على تلاوة الآيات الكريمة (٧٣- ٩٨) من سورة مريم.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أطلب إلى الطلبة تقييم بعضهم بعضاً عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب (أتلو وأقيّم).

1 أُبَيِّنُ نَوْعَ الْمَدِّ وَمَقْدَارَهُ فِي كُلِّ مِّنَ الْكَلِمَاتِ وَالْحُرُوفِ الْمُقَطَّعَةِ الَّتِي تَحْتَمِلُهَا خَطُّ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ:

- أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّتِي يُوصِي بِهَا أَوْ دِينٍ غَيْرِ مُضَآرٍ وَصِيَّتِهِ مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلَيْهِ حَلِيمٌ﴾ [النساء: ١٢].
- ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَحَاجُّهُ قَوْمُهُ قَالُوا أَلَمْ نَجُودِي فِي اللَّهِ وَقَدْ هَدَانَا﴾ [الأنعام: ٨٠].
- ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿ءَأَلْكَنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾ [يونس: ٩١].
- د. قَالَ تَعَالَى: ﴿كَهَيْعَصَ ۝١ ذَكَرْ رَحْمَتَ رَبِّكَ عَبْدَهُ زَكَرِيَّا﴾ [مريم: ١-٢].

2 أَسْتَخْرِجُ الْحُرُوفَ الَّتِي تُمَدُّ مَدًّا لَازِمًا حَرْفِيًّا مُثَقَّلًا، وَالْحُرُوفَ الَّتِي تُمَدُّ مَدًّا لَازِمًا حَرْفِيًّا مُخَفَّفًا فِيمَا يَأْتِي:

أ. ﴿طَسْرٌ﴾. ب. ﴿الْتَّ﴾.

3 أَحَدُّ مَدِّ الصَّلَاةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ نَوْعَهُ وَمَقْدَارَ مَدِّهِ:

- أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿سُبْحٰنَهُ إِذَا فَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ﴾ [مريم: ٣٥].
- ب. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَنَزَّلْنَاهُ مَا يَقُولُ وَيَأْتِنَا فَردًا﴾ [مريم: ٨٠].
- ج. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَإِنَّمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا﴾ [مريم: ٩٧].
- د. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَالُوا لَوْلَا يَأْتِينَا بِآيَةٍ مِنْ رَبِّهِ ؕ أَوَلَمْ تَأْتِهِم بَيِّنَةٌ مَّا فِي الصُّحُفِ الْأُولَىٰ﴾ [طه: ١٣٣].

- أ - ﴿سُبْحٰنَهُ﴾: إذا: مد صلة كبرى.
 ب - ﴿لَهُ كُنْ﴾: مد صلة صغرى.
 ج - ﴿وَنَزَّلْنَاهُ مَا﴾: مد صلة صغرى.
 د - ﴿رَبِّهِ ؕ أَوَلَمْ﴾: مد صلة كبرى.
- مقدار المد: (4 أو 5) حركات.
 مقدار المد: حركتان.
 مقدار المد: حركتان.
 مقدار المد: حركتان.
 مقدار المد: (4 أو 5) حركات.

153

الإجابة

س 1:

- أ - ﴿مُضَآرٍ﴾: مد لازم كلمي مثقل.
 ب - ﴿وَحَاجُّهُ﴾: مد لازم كلمي مثقل.
 ج - ﴿أَلَمْ نَجُودِي﴾: مد لازم كلمي مثقل.
 د - ﴿ءَأَلْكَنَ﴾: مد لازم كلمي مخفف.
- كاف: مد لازم حرفي مخفف.
 ها: مد طبيعي.
 يا: مد طبيعي.
 عين: مد لازم حرفي مخفف.
 صاد: مد لازم حرفي مخفف.
- مقدار المد: ست حركات.
 مقدار المد: ست حركات.
 مقدار المد: ست حركات.
 مقدار المد: ست حركات.
- مقدار المد ست حركات.
 مقدار المد حركتان.
 مقدار المد حركتان.
 مقدار المد ست حركات.
 مقدار المد ست حركات.

أختبر معلوماتي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرديًا.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًا:

- أنفذ التلاوة البيتية، فأرجع إلى المصحف الشريف، وأتلو الآيات الكريمة (٨٥-١١١) من سورة الإسراء تلاوة سليمة، مع مراعاة تطبيق أحكام التلاوة والتجويد.
- أستخرج من الآيات الكريمة (٨٥-١١١) من سورة الإسراء ثلاثة أمثلة على مد الصلة، وأبيّن نوعه.

1. مد صلة صغرى: ﴿فَضَلَهُ كَانَ﴾، ﴿بِمِثْلِهِ وَلَوْ﴾، ﴿نَقَرُوهُ قُل﴾، ﴿إِنَّهُ كَانَ﴾، ﴿بِعِبَادِهِ حَيْرًا﴾، ﴿دُونِهِ وَنَحْشُرُهُمْ﴾، ﴿لَهُ فِرْعَوْنُ﴾، ﴿مَعَهُ جَمِيعًا﴾، ﴿بَعْدَهُ بَنِي إِسْرَائِيلَ﴾، ﴿لِتَقْرَأَهُ عَلَى﴾، ﴿وَلَمْ يَكُن لَّهُ شَرِيكٌ﴾، ﴿وَلَمْ يَكُن لَّهُ وِليٌّ﴾.
2. مد صلة كبرى: ﴿ءَأَمِنُوا بِهِ ؕ أَوْلًا﴾، ﴿مِن قَبْلِهِ إِذَا﴾.

أوضح للطلبة أن دراسة أحكام التجويد وسيلة مهمة لتطوير مهارات النطق والإلقاء الجيد والتحدث بشكل عام، وهذا يساهم في بناء شخصية الطالب/ الطالبة بشكل شامل ومتوازن، إذ تعزز قدراته/ قدراتها اللغوية، ما ينعكس إيجابياً على مهارات التواصل والثقة بالنفس.

لفتة تربوية

تحفيز الطلبة جزء أساسي من عملية التعليم ويعزز رغبتهم في التعلم والتطور، ومن الطرق الفاعلة لتحفيز الطلبة في دروس أحكام التجويد: تقديم شهادات تقدير للطلبة الذين يُظهرون تحسناً ملحوظاً في تلاوتهم أو الذين يتفوقون في المسابقات القرآنية، كما يمكن تقديم جوائز بسيطة وهدايا رمزية، مثل: كتب تجويد، ومصاحف، أو أدوات مدرسية للطلبة المتميزين. وللمكافآت المعنوية أثر في تعزيز الطلبة، فأحياناً يكون الثناء العلني أمام زملائهم/ زميلاتهن، أو إرسال رسائل تشجيعية إلى أولياء الأمور حول تقدم أبنائهم وبناتهم حافظاً قوياً.

4 أتلو الآية الكريمة الآتية، ثم أستخرج منها مثلاً واحداً على كل نوعٍ من أنواع المدود كما في الجدول التالي:

قال تعالى: ﴿أُولَئِكَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ مِن ذُرِّيَةِ آدَمَ وَمِمَّنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ وَمِن ذُرِّيَةِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْرَائِيلَ وَمِمَّنْ هَدَيْنَا وَاجْتَبَيْنَا إِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ آيَاتُ الرَّحْمَنِ خَرُّوا سُجَّدًا وَسَبَّحًا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ﴾ [مريم: ٥٨].

نوعُ المدِّ	المثال	مقدارُ مدِّه
مدُّ اللين	﴿عَلَيْهِمْ﴾، ﴿هَدَيْنَا﴾، ﴿وَاجْتَبَيْنَا﴾	جزء من الحركة
المدُّ الطبيعيُّ	﴿حَمَلْنَا نُوحٍ﴾، ﴿آدَمَ﴾، ﴿إِبْرَاهِيمَ﴾، ﴿خَرُّوا﴾	2
المدُّ المتصلُّ	﴿أُولَئِكَ﴾، ﴿وَإِسْرَائِيلَ﴾	(5، 4، 2)
المدُّ المنفصلُّ	﴿وَاجْتَبَيْنَا إِذَا﴾	(5، 4)

أقيمُ تعلُّمي

درجَةُ التَّحْقِيقِ			نِجَاحَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أتلو الآيات الكريمة (٧٣-٩٨) من سورة مريم تلاوة سليمة مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد. أوضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات المقررة. أطبّق ما تعلمته من أحكام التجويد أثناء تلاوتي القرآن الكريم.

التلاوة البيئية

— باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، أزرع إلى المصحف الشريف، وأستمع للآيات الكريمة (٨٥-١١١) من سورة الإسراء، ثم أتلوها تلاوة سليمة، وأراعي تطبيق ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد.
— أستخرج من الآيات الكريمة ثلاثة أمثلة على مدِّ الصلّة، ثم أبين نوعه في كلِّ منها.

الإجابة

س2:

- أ- ﴿طَسَرَ﴾: تُمدّ (السين) مدّاً لازماً حرفياً مثقلاً؛ لأن النون فيها تُدغم في الحرف الذي بعدها وهي الميم، وتُمدّ (الميم) مدّاً لازماً حرفياً مخفّفاً.
- ب- ﴿المر﴾: تُمدّ (اللام) مدّاً لازماً حرفياً مثقلاً؛ لأن النون فيها تُدغم في الحرف الذي بعدها وهي الميم، وتُمدّ (الميم) مدّاً لازماً حرفياً مخفّفاً.

الملحق (1)
عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: تطبيقات»

✧ الموقف التقويمي: تلاوة الآيات الكريمة.

✧ استراتيجية التقويم: الملاحظة (قائمة الرصد).

✧ أداة التقويم: قائمة الرصد.

● الاسم:

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.		
2	التزام آداب التلاوة.		
3	تطبيق أحكام التلاوة والتجويد المتعلمة.		
4	الانتباه والمتابعة لقراءة زملاء / الزميلات.		

المواطنة في الإسلام أهميتها وواجباتها

الدرس
4



الفكرة الرئيسية

أكد الإسلام مسؤولية الفرد تجاه وطنه ومجتمعه.

إضاءة

المواطن: هو الشخص الذي ينتسب إلى دولة معينة، وله حقوق وعليه واجبات.

الدستور: هو مجموعة القواعد والمبادئ والقيم المنظمة للمجتمع التي تحدد صلاحيات السلطات وعلاقات بعضها ببعض، مع بيان حقوق الأفراد وواجباتهم.

ب. الدفاع عن الوطن وأرضه ووحدة شعبه، والحفاظ على السلم الاجتماعي واجب مقدس على كل أردني.

1 ما الأمور التي يتساوى فيها المواطنون؟

2 أذكر واجبين من واجبات المواطنة نصت عليها المادة.

عنوان الدرس: المواطنة في الإسلام أهميتها وواجباتها

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتائج التعلم

يُتَوَقَّع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ✖ بيان مفهوم المواطنة وعناية الإسلام بها.
- ✖ توضيح واجبات المواطنة في الإسلام.
- ✖ الحرص على أداء واجبات المواطنة.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أكلف أحد الطلبة قراءة نص المادة الدستورية الواردة في (إضاءة) بداية الدرس.
- استخدم أنني وأمرر، وأسأل الطلبة:

■ ما المقصود بكل من: المواطن، الدستور؟ (يستفاد مما ورد في (إضاءة)). (المواطن: هو الشخص الذي ينتسب إلى دولة معينة، وله حقوق وعليه واجبات. الدستور: هو مجموعة القواعد والمبادئ والقيم المنظمة للمجتمع التي تحدد صلاحيات السلطات وعلاقات بعضها ببعض، مع بيان حقوق الأفراد وواجباتهم).

■ ما الأمور التي يتساوى فيها المواطنون والمواطنات؟

■ أذكر واجبين من واجبات المواطنة نصت عليهما المادة.

- أمرر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم أكلف من تصل إليه الورقة الإجابة عن الأسئلة، ثم ثني الورقة وإعطاءها لآخر، وتستمر العملية مع باقي الطلبة.

ملاحظاتي

- أتابع ما كتب الطلبة من إجابات، ثم أقدم التغذية الراجعة حولها، وبعد الاتفاق على الإجابة أكلف أحد الطلبة تدوينها على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات على كتبهم.
- أتجول بينهم، وأتابع تدوينهم للإجابات، وأرصد مشاركاتهم، وأدونها في سجل خاص.

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. الحقوق والواجبات.
 2. أ. الدفاع عن الوطن وأرضه ووحدة شعبه.
ب. الحفاظ على السلم الاجتماعي.
- أستفيد ممّا ورد في (الفكرة الرئيسة) ومقدّمة (أستنير)، وأختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح أن الإسلام أكّد مسؤولية الفرد تجاه وطنه ومجتمعه، وأن للمواطن حقوقاً يتمتّع بها، وعليه واجبات ينبغي أن يؤدّيها.

أَسْتَنِيرُ

للمواطن حقوقٌ يتمتع بها، وعليه واجباتٌ ينبغي له أن يؤديها.

أولاً: مفهوم المواطنة وعناية الإسلام بها

المواطنة علاقةٌ تبادليةٌ بين الفرد والدولة التي ينتمي إليها؛ إذ يتمتع الفرد بحقوقٍ متساوية مع المواطنين كافةً، ويلزمه واجباتٌ تجاه دولته وأبناء مجتمعه.

اعتنى الإسلام بالمواطنة وواجباتها؛ لدورها الكبير في تماسك المجتمع واستقراره. وقد أرسى سيدنا رسول الله ﷺ مفهوم المواطنة وقواعدها منذ بدايات بناء الدولة الإسلامية في وثيقة المدينة المنورة بعد وصوله مهاجراً إليها، وكانت تُعد بمنزلة دستور للدولة؛ إذ وحد مجتمع المدينة المنورة بالرغم من تنوعه، واستطاع أن يجمعهم في وطن واحد وفق **قيم المواطنة، مثل: العدالة، والمساواة في الحقوق والواجبات، والتعاون والشارك بين الجميع للدفاع عن الوطن.**

أَعْبُرُ

كيف نعبر عن حبنا لوطننا؟

ثانياً: واجبات المواطنة في الإسلام

أوجب الإسلام على المواطن عدّة واجباتٍ ينبغي أن يقوم بها؛ للتعبير عن حبه وانتمائه وولائه له، ومن أهمها:

أ. **الدفاع عن الوطن والمحافظة عليه.** قال تعالى: **«انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ»** [التوبة: ٤١]. وقد عدّ الإسلام من قُتل دفاعاً عن وطنه شهيداً. قال النبي ﷺ: **«مَنْ قُتِلَ دُونَ مَالِهِ فَهُوَ شهيدٌ، وَمَنْ قُتِلَ دُونَ دِينِهِ فَهُوَ شهيدٌ، وَمَنْ قُتِلَ دُونَ دَمِهِ فَهُوَ شهيدٌ، وَمَنْ قُتِلَ دُونَ**

156

2/ التدريس (أستنير)

✦ بيان مفهوم المواطنة وعناية الإسلام بها.

● استخدم **الطريقة الاستقرائية** في بيان مفهوم المواطنة بعرض الموقف الآتي على الطلبة: عليّ مواطن في الدولة الأردنية يحب بلده، ويعتز به، وهناك أمور يتطلّع إلى أن تقوم بها الدولة تجاهه، مثل: توفير فرصة عمل له، وتحقيق الأمن له، وأمور أخرى يتعيّن عليه التزامها، مثل: خدمة مجتمعه، والدفاع عن وطنه.

● أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسة عن طريق الأسئلة الآتية:

■ ماذا نسّمى حبّ الوطن والاعتزاز به؟ **(الانتماء).**

■ ماذا نسّمى الأمور التي تقدّمها الدولة للمواطن والمواطنة؟ **(الحقوق).**

■ ماذا نسّمى التزامات الفرد نحو مجتمعه ووطنه؟ **(واجبات).**

■ بم توصف العلاقة بين عليّ والدولة؟ **(تبادلية).**

■ استخدم الكلمات الآتية في صياغة مفهوم للمواطنة. **(علاقة تبادلية، الانتماء، الحقوق، الواجبات).**

● أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفهوم الوارد قراءة واضحة.

● أكلف أحد الطلبة كتابة المفهوم على السبورة.

● استخدم **الحوار والمناقشة** لمناقشة عناية الإسلام بالمواطنة وواجباتها، وأوجه الأسئلة التفاعلية الآتية للطلبة:

■ ما الحكمة من عناية الإسلام بالمواطنة وواجباتها؟ **(لدورها الكبير في تماسك المجتمع واستقراره).**

■ كيف أرسى سيدنا رسول الله ﷺ مفهوم المواطنة وقواعدها عند تأسيس الدولة الإسلامية؟ **(من خلال وثيقة المدينة)**

المنورة التي تُعدّ بمثابة دستور للدولة، حيث وُحد مجتمع المدينة المنورة بالرغم من التنوع فيه).

■ ما قيم المواطنة التي جمع عليها سيدنا رسول الله ﷺ المواطنين في وطن واحد؟ (العدالة والمساواة في الحقوق والواجبات، والتعاون والتشارك بين الجميع للدفاع عن الوطن).

- أحرص على الاستماع لأفكار الطلبة كافة؛ لتعزيز طلاقتهم اللفظية.
- أعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة للإجابات غير الصحيحة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أعبر) في مجموعات ثنائية، ثم أناقشهم في ما يتوصلون إليه من إجابات.

أعبر

مفتاح الإجابة

● بمحبته والاعتزاز به، وقيامنا بواجباتنا تجاه وطننا، مثل: الدفاع عنه بالقول والفعل، والعمل على نهضته، والحفاظ على مرافقه، والتكافل مع أبنائه وبناته.

✧ توضيح واجبات المواطنة في الإسلام.

● أستخدم التعلّم في مجموعات (التعلّم التعاوني الجماعي)، وأكواب إشارة المرور.

- أوزع الطلبة في خمس مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي.
- أعطي المجموعات (8) دقائق لإنهاء المهمة.
- أستعين بأكواب إشارة المرور (الأحمر، والأصفر، والأخضر)، في تنفيذ النشاط، حيث يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة مع أنهم مستمرون في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهمتهم.
- أوزع على كل مجموعة بطاقة عمل للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أطلب إلى المجموعة الأولى أن تناقش الواجب الأول من واجبات المواطنة: (الدفاع عن الوطن والمحافظة عليه)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.
- أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

- ما واجب المسلم تجاه وطنه؟ (الدفاع عنه والمحافظة عليه).
- كيف يدافع الإنسان عن وطنه ويحافظ عليه؟ (بمساندته في حالة الحروب والكوارث الطبيعية والحالات الطارئة).

■ ما دلالة قوله تعالى: ﴿أَنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾ [التوبة: ٤١]؟ (تلبية دعوة الحاكم والخروج للقتال).

■ ما واجب المواطنة الذي يشير إليه قوله تعالى: ﴿أَنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾؟ (الدفاع عن الوطن والمحافظة عليه).

أهلِهِ فَهَوَ شَهِيدٌ» [رواهُ الترمذِيُّ]. وينبغي للمواطنِ دعمَ الوطنِ ومساندتهُ في حالةِ الحروبِ والكوارثِ الطبيعيةِ، والحالاتِ الطارئةِ. قالَ النبيُّ ﷺ: «إِذَا اسْتُنْفِرْتُمْ فَاَنْفِرُوا» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ] [استُنْفِرْتُمْ: أي إذا دعَاكُمْ الإمامُ إلى القتالِ فاخرُجوا]. وتتعدَّدُ أشكالُ الدفاعِ عَنِ الوطنِ والتصديِّ لأعدائِهِ؛ فقدَ يكونُ الدفاعُ بالنفسِ، أوَ بالمالِ، أوَ بالكلمةِ.

ب. **احترامُ القوانينِ والأنظمةِ، والتزامها.** قالَ تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ [النساء: ٥٩]. والقوانينُ مجموعةٌ مِنَ القواعدِ والمبادئِ هُدفُها الحفاظُ على النظامِ والسلامِ، وإقامةِ العدلِ في المجتمعِ، ومنعُ اعتداءِ الناسِ بعضهم على بعضٍ مباشرةً، أوَ عَن طريقِ شبكةِ الإنترنتِ، بما في ذلكِ الاعتداءُ على خصوصياتِ الآخرينِ، ونشرُ الأخبارِ الكاذبةِ.

ج. **المساهمةُ في بناءِ المجتمعِ وتنميتهِ،** وتعزيزِ قوَّتهِ في المجالاتِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ والفكريةِ، وغيرِ ذلكِ. قالَ تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: ٢].

د. **الحفاظُ على ممتلكاتِ الوطنِ ومراقبتهِ،** مثلُ: المؤسساتِ العامةِ، والمساجدِ، والمدارسِ، والمستشفياتِ، والحدائقِ. قالَ تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعراف: ٥٦]، وقالَ النبيُّ ﷺ: «الإيمانُ بضعٌ وسبعونَ شعبَةً، فأفضلُها قولُ: لا إلهَ إلا اللهُ، وأدناها إماطةُ الأذى عَنِ الطَّرِيقِ، والحياءُ شعبَةٌ مِنَ الإيمانِ» [رواهُ مسلمٌ]. وكذلكِ المحافظةُ على مواردِ الوطنِ، وترشيدهُ استهلاكها، وعدمُ الإسرافِ فيها. قالَ تعالى: ﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأنعام: ١٤١]. وقدَ مرَّ النبيُّ ﷺ بسعيدٍ وهو يتوضأُ، فقالَ: «ما هذا السَّرْفُ يا سَعْدُ؟» قالَ: «أفي الوضوءِ سرفٌ؟» قالَ ﷺ: «نعمُ، وإن كنتَ على نَهْرٍ جارٍ» [رواهُ ابنُ ماجه].

أبدي رأيي

أبدي رأيي في كلِّ مِنَ السلوكاتِ الآتيةِ:

- 1 تضعُ أمانةَ الثَّغابياتِ في الأماكنِ المخصَّصةَ لها.
- 2 كتبَ طارقٌ على مقعدهِ في الغرفةِ الصفيةِ.
- 3 دافعَ بلالٌ عَن زميلِهِ الذي يتعرَّضُ للتنمُّرِ الإلكترونيِّ.
- 4 تقطعُ بُنيَ الشارعِ مِنَ المكانِ المخصَّصِ لعبورِ المشاةِ.

■ ماذا عدَّ الإسلامُ من قُتلِ دفاعاً عن وطنه؟ **(عدّه شهيداً).**

■ ما الواجبُ فعلُهُ في حالةِ الحروبِ والكوارثِ الطبيعيةِ؟ **(ينبغي دعمُ الوطنِ ومساندته).**

■ ما المقصودُ بقولِ سيدنا رسولِ الله ﷺ: «إِذَا اسْتُنْفِرْتُمْ فَاَنْفِرُوا»؟ **(إذا دعاكم الإمامُ إلى القتالِ فاخرجوا).**

■ أعددُ ثلاثةَ من أشكالِ الدفاعِ عَنِ الوطنِ والتصديِّ لأعدائِهِ. **(الدفاعُ بالنفسِ أوَ بالمالِ أوَ بالكلمة).**

● أطلبُ إلى المجموعةِ الثانيةِ أن تناقشَ الواجبَ الثاني من واجباتِ المواطنةِ: (احترامُ القوانينِ والأنظمةِ والتزامها)، ثم الإجابةُ عن الأسئلةِ الواردةِ في البطاقةِ. أضمنَ البطاقةِ مجموعةً من الأسئلةِ على النحو الآتي:

■ ما أهميةُ احترامِ القوانينِ والأنظمةِ؟ **(تحافظُ على النظامِ والسلامِ، وتحققُ العدلَ في المجتمع).**

■ ما الذي تُسهمُ القوانينِ في منعه؟ **(تُسهِمُ في منعِ اعتداءِ الناسِ على بعضهم بعضاً).**

■ ما واجبُ المواطنةِ الذي يشيرُ إليه قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾؟ **(احترامُ القوانينِ والأنظمةِ والتزامها).**

● أطلبُ إلى المجموعةِ الثالثةِ أن تناقشَ الواجبَ الثالثَ من واجباتِ المواطنةِ: (المساهمةُ في بناءِ المجتمعِ وتنميتهِ)، ثم الإجابةُ عن الأسئلةِ الواردةِ في البطاقةِ. أضمنَ البطاقةِ مجموعةً من الأسئلةِ على النحو الآتي:

■ ما واجبُ المواطنِ/ المواطنةِ تجاهَ المجتمعِ؟ **(المساهمةُ في بناءِ المجتمعِ وتنميتهِ وتعزيزِ قوَّتهِ في المجالاتِ جميعها).**

■ أذكرُ المجالاتِ التي يجبُ تعزيزِ قوَّةِ المجتمعِ فيها؟ **(الاقتصاديةِ، والاجتماعيةِ، والعلميةِ، والفكريةِ وغيرها).**

■ ما واجب المواطنة الذي يشير إليه قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾؟ (المساهمة في بناء المجتمع، وتنميته، وتعزيز قوته في المجالات كافة؛ الاقتصادية، والاجتماعية، والفكرية، وغيرها).

● أطلب إلى المجموعة الرابعة أن تناقش الواجب الرابع من واجبات المواطنة: (الحفاظ على ممتلكات الوطن ومرافقه)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.

● أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

■ أذكر أمثلة على ممتلكات الوطن التي يجب الحفاظ عليها؟ (المؤسسات العامة، والمساجد، والمدارس، والمستشفيات، والحدائق).

■ ما واجب المواطنة الذي يشير إليه قوله تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾؟ (الحفاظ على ممتلكات الوطن ومرافقه).

■ ما أهمية ترشيد استهلاك موارد الوطن؟ (يسهم ذلك في الحفاظ على الموارد ويمنع الإسراف).

■ أبين ثلاثة من معاني المواطنة الصالحة. (يستفاد مما ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية)). (حب الوطن، الاعتزاز به، والحرص على خدمته والدفاع عنه، والوعي الجيد بالحقوق والواجبات).

● أوجه الطلبة جميعاً إلى تنفيذ نشاط (أبدي رأيي)، وأناقشهم في ما يتوصلون إليه من إجابات.

أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

1. سلوك حضاري، ويعبر عن القيام بالواجب تجاه الوطن.
2. سلوك سلبي؛ لأنه اعتدى على ممتلكات الوطن ومرافقه.
3. سلوك حضاري، ويعبر عن انتماء بلال لأبناء وطنه من الأصدقاء.
4. سلوك حضاري، ويعبر عن التزام التعليمات واحترام الأنظمة.

● أطلب إلى المجموعة الخامسة أن تناقش الواجب الخامس من واجبات المواطنة: (المشاركة في تعزيز الأمن المجتمعي)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.

● أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

■ ما أهمية المشاركة في تعزيز الأمن المجتمعي؟ (تحقيق السلام ونشره في المجتمع).

■ ما تعريف المسلم في حديث سيدنا رسول الله ﷺ؟ («المسلم من سلم الناس من لسانه ويده»).

■ ما تعريف المؤمن في حديث سيدنا رسول الله ﷺ؟ («المؤمن من آمنه الناس على دمائهم وأموالهم»).

■ ما الواجب على المسلم فعله عند رؤية المنكر؟ (أن يغيّره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه).

هـ. المشاركة في تعزيز الأمن المجتمعي وتحقيق السلام ونشره في المجتمع، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر. قال النبي ﷺ: «أفشوا السلام بينكم» [رواه مسلم]، وذلك ليعيش أبناء الوطن في حالة من السلم، وقال النبي ﷺ: «المسلم من سلم الناس من لسانه ويده، والمؤمن من أمنت الناس على دماءهم وأموالهم» [رواه النسائي]، وقال النبي ﷺ: «من رأى منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الإيمان» [رواه مسلم].

أستزید

من واجبات المواطنين تجاه بعضهم التكافل والتضامن في الأزمات والكوارث والمجاعات وغيرها. قال النبي ﷺ: «كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته» [رواه البخاري ومسلم]. وقد أثنى النبي ﷺ على الأشعريين، فقال: «إن الأشعريين إذا أرملوا في الغزو، أو قل طعام عيالهم بالمدينة، جمعوا ما كان عندهم في ثوب واحد، ثم اقتسموه بينهم في إناء واحد بالسوية، فهم مني وأنا منهم» [رواه البخاري ومسلم] [الأشعريون: قبيلة من أهل اليمن، أرملوا في الغزو: قل طعامهم أثناء خروجهم لقتال الأعداء].

من المؤسسات التي تقوم بهذا الواجب في المملكة الأردنية الهاشمية المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي؛ إذ يدفع المشتركين والمشاركات اشتراكات شهرية، فإذا أصيب أحد منهم بحادث أثناء العمل بمنعه من ممارسة عمله بصورة طبيعية فإنه يُعطى راتباً يكفيه، وكذلك من يصل إلى سن الشيخوخة من المشتركين يُعطى راتباً تقاعدياً، ومن يتعطل عن العمل بسبب الكوارث الطارئة يُعطى مالياً ينفق منه على نفسه خلالها.



باستخدام الرمز (QR Code) المجاور، أُرَجَّعُ إلى الموقع الرسمي للمؤسسة العامة للضمان الاجتماعي في الأردن؛ لِأَتَمَّرَفَ مزيداً عن أهدافها وأعمالها.

أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية

من أهم معاني المواطنة الصالحة حب الوطن، والاعتزاز به، والحرص على خدمته والدفاع عنه، والوعي الجيد بالحقوق والواجبات.

158

• أتابع النقاش مع المجموعات، وأقدم التغذية الراجعة لهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب، الملحق (1).

✦ الحرص على أداء واجبات المواطنة.

• استخدم التدريس المباشر (المحاضرة)، وأوجه الطلبة إلى الحرص على أداء واجبات المواطنة عن طريق الوعي بالحقوق والواجبات، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والتطوعية، واحترام الآخرين وتقبل التنوع، والاهتمام بالبيئة، والتزام القوانين والأنظمة، والمسؤولية الاجتماعية لبناء مجتمع أفضل، واستثارة الدافعية لدى الطلبة لذكر تجاربهم في هذا المجال وتعزيزها، وتوجيههم إلى مزيد من التزام واجبات المواطنة في البيت والمدرسة والشارع والحي والمسجد.

3/ الإثراء (أستزید)

• استخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزید).

• أوجه إلى الطلبة السؤال الآتي:

- ما واجب المواطنين والمواطنات تجاه بعضهم في الأزمات والكوارث؟ (التكافل والتضامن).
- كيف وصف سيدنا رسول الله ﷺ تصرف الأشعريين في وقت الحاجة؟ (بأنهم إذا قل طعامهم جمعوه واقتسموه بالسوية).
- من هم الأشعريون الذين أثنى عليهم سيدنا رسول الله ﷺ؟ (قبيلة من أهل اليمن).
- لماذا أثنى سيدنا رسول الله ﷺ على الأشعريين؟ (لأنهم كانوا يتضامنون مع بعضهم إذا قل طعامهم).
- ما المؤسسة الوطنية في الأردن التي تقوم بواجب التضامن بين الموظفين والموظفات؟ (المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي).
- ما دور المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي في الأردن؟ (تقديم الرواتب والإعانات)

للمشركين والمشركات عند تعرّضهم إلى الحوادث أو وصولهم إلى سنّ الشيخوخة).

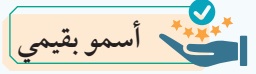
■ ماذا يحدث للمشركين والمشركات في المؤسسة العامّة للضمان الاجتماعي حال الإصابة بحدّاث أثناء العمل؟ (يُعطى المصاب/ المصابة راتبًا يكفيه/ يكفيها).

■ ما الذي يحصل عليه المشترك/ المشتركة عند بلوغ سنّ الشيخوخة في الأردن؟ (راتب تقاعدي).

■ ما الذي تقدّمه المؤسسة للمشركين والمشركات في حال تعطلّهم عن العمل بسبب الكوارث؟ (تُعطى لهم أموال ينفقون منها على أنفسهم خلال تلك الفترة).

● أستمع لإجابات الطلبة.

● أعزّز الإجابات الصحيحة وأُثني عليها، وأدوّن مشاركاتهم في سجل الأداء.



● أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمّنة في الدرس.

● أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.

● أطلب إليهم قراءة ما دوّنوه، وأناقشه معهم.

● أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:

■ أحرص على القيام بواجباتي تجاه وطني.

■ أحترم القوانين والأنظمة والتعليمات.

■ أحافظ على المرافق العامة.

● أوجّه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.



المواطنة في الإسلام

واجبات المواطنة

- أ الدفاع عن الوطن، والمحافظة عليه.
- ب احترام القوانين والأنظمة والتزامها.
- ج الإسهام في بناء المجتمع، وتنميته، وتعزيز قوته في المجالات كافة.
- د الحفاظ على ممتلكات الوطن ومرافقه.
- ه المشاركة في تعزيز الأمن المجتمعي وتحقيق السلام، ونشره في المجتمع، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

مفهوم المواطنة وعناية الإسلام بها

المواطنة هي علاقة تبادلية بين الفرد والدولة التي ينتمي إليها، إذ يتمتع الفرد بحقوق متساوية مع المواطنين كافة، ويلزمه واجبات تجاه دولته وأبناء مجتمعه.

اعتنى الإسلام بالمواطنة وواجباتها؛ لدورها في تماسك المجتمع واستقراره.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أحرص على القيام بواجباتي تجاه وطني.

2

3



أنظم تعلمي



- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلموه عن المواطنة في الإسلام باستخدام نموذج «أنظم تعلمي» الموجود في الكتاب المدرسي، وعد ذلك غلقاً للدرس.
- أرسم مخططاً تنظيمياً لـ (أنظم تعلمي) على السبورة.
- أكتب أسماء الطلبة على قصاصات ورقية.
- أسحب إحدى هذه القصاصات، وأطلب إلى من يظهر اسمه مسجلاً عليها أن يخرج ويشارك في تعبئة المخطط على السبورة.
- أتابع حل الطلبة لنموذج (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة على إجاباتهم، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتصويب غير الصحيح منها.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة في (أختبر معلوماتي) فردياً.
- أتجول بينهم، وأتابع حلهم لأسئلة (أختبر معلوماتي)، وأقدم المساعدة عند الحاجة.
- بعد الانتهاء، أعرض الأسئلة مرة أخرى بإحدى وسائل العرض المتاحة، وأطلب إلى الطلبة المشاركة في مناقشة الإجابات، مع تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة لتعزيز الفهم.
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس كتابياً على دفاترهم الخاصة.

الواجب المنزلي

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ أحد الأنشطة الآتية واجباً منزلياً:
- باستخدام الرمز (QR Code) المجاور لـ (أستزيد)، أرجع إلى الموقع الرسمي للمؤسسة العامة للضمان الاجتماعي في الأردن في شبكة الإنترنت؛ لأكتب تقريراً عن أهدافها وأعمالها، وأعرضه أمام زملائي/ زميلاتي.
- أكتب مقالة عن أحد الأنشطة التطوعية أو المبادرات المجتمعية في منطقتي، بحيث أتناول وصف المبادرة، وأهدافها، وكيف يمكنني المشاركة فيها.
- أختار قانوناً أو نظاماً (مثل قوانين المرور، أو قوانين حماية البيئة)، وأشرح في مقالة كيف يؤثر التزام هذا القانون في تحسين الحياة في المجتمع، وأعطي مثلاً على موقف أو تجربة شخصية تعلّمت منها أهمية التزام القوانين.
- أصمّم ملصقاً توعوياً جذاباً يشجّع على الحفاظ على البيئة أو احترام التنوع الثقافي، وأستخدم رسومات وألواناً تعبر عن رسالتي بوضوح.

أ. المواطن: هو الشخص الذي ينتسب إلى دولة معينة، وله حقوق وعليه واجبات.
ب. المواطنة: هي علاقة تبادلية بين الفرد والدولة التي ينتمي إليها، حيث يتمتع الفرد بحقوق متساوية مع جميع المواطنين والمواطنات، وتلزمه واجبات تجاه دولته وأبناء مجتمعه. ب. المواطنة.

1 أ. المواطن.
2 أ. أوضح ثلاثة من واجبات المواطنة.

- 3 أ. قال تعالى: ﴿أَنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾. أ. الدفاع عن الوطن والمحافظة عليه.
ب. قال النبي ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ». ب. التكافل والتضامن تجاه أبناء المجتمع من خلال تحمل المسؤولية الاجتماعية.
ج. قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾. ج. المساهمة في بناء المجتمع وتنميته.
د. قال النبي ﷺ: «مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مَنكِرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِالْإِصْبَعِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِالْبَصْمَةِ، وَفِي ذَلِكَ أُضْعِفُ الْإِيمَانَ». د. المشاركة في تعزيز الأمن المجتمعي، وتحقيق السلام ونشره في المجتمع، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
هـ. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾. هـ. احترام القوانين والأنظمة والتزامها.
و. قال تعالى: ﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾. و. المحافظة على موارد الوطن، وترشيد الاستهلاك، وعدم الإسراف.
4 أ. (✓) إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
أ. (✓) أرسى النبي ﷺ مفهوم المواطنة وقواعدها في وثيقة المدينة المنورة.
ب. (✓) يُعَدُّ الحفاظ على المساجد والمدارس والحدائق من واجبات المواطنة.
ج. (✗) الدفاع بالنفس هو الشكل الوحيد للدفاع عن الوطن والتصدي لأعدائه.

أَقِيمْ تَعَلُّمِي

درجّة التحقّق	نتائج التعلّم		
	كبيرة	متوسطة	قليلة

أعرّف مفهوم المواطنة.
أبين أهمية المواطنة.
أوضح واجبات المواطنة.
أخرّص على القيام بواجباتي تجاه وطني.

الإجابة

س2:

- أ. الدفاع عن الوطن والمحافظة عليه، ودعمه ومساندته.
ب. احترام القوانين والأنظمة والتزامها.
ج. المساهمة في بناء المجتمع، وتنميته، وتعزيز قوّته في المجالات كافة.
د. الحفاظ على ممتلكات الوطن ومرافقه، مثل: المؤسسات العامة، والمساجد، والمدارس، والمستشفيات والحدائق وغيرها، وعلى موارد الوطن وترشيد استهلاكها وعدم الإسراف فيها.
هـ. المشاركة في تعزيز الأمن المجتمعي وتحقيق السلام، ونشره في المجتمع والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى ممارسة المواطنة في حياتهم اليومية، ومن أمثلة ذلك:
 - إلقاء كلمات صباحية في الإذاعة المدرسية عن الوطن والدفاع عنه والاعتزاز به.
 - احترام قوانين السير، والتزام الدّور أثناء مراجعة المؤسسات العامة والخاصة.
 - تجنّب نشر الشائعات والأخبار الكاذبة.
 - عدم التدخّل في خصوصيات الآخرين.
 - التعاون مع الجيران والأقارب في مواسم الحصاد وقطف الزيتون.
 - المحافظة على الممتلكات، مثل: المنزل، والمسجد، والمدرسة، والحديقة.
 - المحافظة على البيئة، وعدم قطع الأشجار وغير ذلك.

لفتة تربوية

أحتاج أثناء مسيرتي التعليمية إلى التطوير المهني المستمر، فتطوير المهارات التعليمية يعزّز القدرة على تقديم تعليم أكثر فاعلية، ويساعد على مواكبة التّطوّرات في مجال التعليم، ومن الطرق التي تساعد على تحقيق ذلك: حضور ورش العمل والدورات التدريبية المتخصصة والبرامج التي تقدّم تقنيات وأساليب جديدة لتطوير المهارات، ما يزيد من فاعلية التعليم، والمشاركة في المؤتمرات التربوية واللقاء بالخبراء وتبادل الخبرات مع الزملاء / الزميلات في المجال نفسه، بالإضافة إلى التعلّم المستمر بالاطلاع على أحدث الكتب والبحوث والدراسات الحديثة والمقالات في مجال التربية والتعليم، ما يساعد على تبني أفضل الممارسات والأساليب التعليمية.

الملحق (1)
عنوان الدرس: «المواطنة في الإسلام»
أهميتها وواجباتها»

✧ أداة التقييم: قائمة الشطب.

✧ استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	أداء الدور في المجموعات بفاعلية.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	العمل بتشاركية مع الزملاء / الزميلات في الموقف التعليمي.		

فَنِّ العِمَارَةِ فِي الحَضَارَةِ الإِسْلَامِيَّةِ

الدرس
5



مسجدُ الملكِ الحسينِ بنِ طلالٍ ﷺ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ



يُعَدُّ فَنُّ العِمَارَةِ مِنَ الفنونِ التي حَظِيَّتْ باهْتِمَامٍ واسعٍ في ظلِّ الحضارةِ الإِسْلَامِيَّةِ، وكانَ لَهُ خصائصٌ مَيَّزَتُهُ مِنْ غَيْرِهِ مِنْ فنونِ العِمَارَةِ العَالَمِيَّةِ.

إِضَاءَةٌ

أولُ مَنْ اعْتَنَى بِالزخرفةِ الإِسْلَامِيَّةِ عِندَ المَلِكِ بِنِّ مِروانَ حينَ أَمَرَ بِزخرفةِ مَسْجِدِ قُبَّةِ الصخرَةِ المَشْرِفَةِ عَامَ 72 للهجرةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأَمَّلُ الصورتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِمَا:



1 أَسْتَخْرِجُ عناصرَ الاختلافِ بَيْنَ المَبْنِيِّينَ الظَاهِرِينَ فِي الصورتَيْنِ.

2 ما عناصرُ البِنَاءِ التي امتازَ بِهَا البِنَاءُ الإِسْلَامِيُّ (المَسْجِدُ) فِي الصورةِ الأولى عَنِ البِنَاءِ الظَاهِرِ فِي الصورةِ الثانيةِ؟

عنوان الدرس: فنّ العِمَارَةِ فِي الحَضَارَةِ الإِسْلَامِيَّةِ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَلِبَةُ النَتَاجَاتِ الآتِيَةَ:

- ✘ بيان مفهوم فنّ العِمَارَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.
- ✘ توضيح عناصر العِمَارَةِ فِي بِنَاءِ المَسَاجِدِ.
- ✘ الاعتراف بَمَنجزاتِ الحضارةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي فنِّ العِمَارَةِ.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، صور لعناصر العِمَارَةِ الإِسْلَامِيَّةِ، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أَعْرِضِ الصورتَيْنِ الوَارِدَتَيْنِ فِي (أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ) بِإِحدى وَسائِلِ العَرَضِ المَتاحَةِ، وَأَطْلِبِ إِلَى الطَلِبَةِ تَأَمُّلَهُمَا.
- أَسْتَخِدمُ التعلّمَ التَعَاوَنِي (نِظامَ الزِمالَةِ)، وَأَوَجِّهُ الطَلِبَةَ إِلَى العَمَلِ فِي الكِتَابِ المَدْرَسِيِّ، وَأَطْلِبُ إِلَيْهِمُ الإِجابَةَ عَنِ السُّؤالِينِ (1 و 2) مِنْ (أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ)، ثُمَّ أَوَجِّهُ لَهُمُ الأَسْئَلَةَ الآتِيَةَ (يَسْتَفادُ مِمَّا وَرَدَ فِي (إِضَاءَةٌ)):
- مِنْ أَوَّلِ مَنْ اعْتَنَى بِالزخرفةِ الإِسْلَامِيَّةِ؟ (عبد الملك بن مروان).
- ما المَسْجِدُ الَّذِي أَمَرَ عِندَ المَلِكِ بِنِّ مِروانَ بِزخرفتهِ؟ (مَسْجِدُ قُبَّةِ الصخرَةِ).
- فِي أَيِّ عَامِ هِجْرِيٍّ أَمَرَ عِندَ المَلِكِ بِنِّ مِروانَ بِزخرفةِ مَسْجِدِ قُبَّةِ الصخرَةِ؟ (عام 72) هِجْرِيٍّ.

ملاحظاتي

- أستمع لإجابات الطلبة وأناقشها معهم، وبعد الاتفاق على الإجابة أدونها على السبورة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأفدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيح منها.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. الشكل الأول يمثل صورة لمسجد؛ وهو مسجد الملك المؤسس عبد الله الأول، وتظهر في الصورة قبة كبيرة ومئذنتان مرتفعتان، ويتميز بالزخارف الهندسية، ولا تحتوي على رسومات ذات أرواح، ولا توجد تماثيل ومجسمات لحيوانات كما في الشكل الثاني، الكتابة باللغة العربية، أمّا في الشكل الثاني فالكتابة بالصور.
2. القباب والمآذن.

- أختتم التهيئة بما ورد في مقدّمة (أستتير) ببيان أن أول من اعتنى بالزخرفة الإسلامية عبد الملك بن مروان حينما أمر بزخرفة مسجد قبة الصخرة عام (72) هجري.

أَسْتَنْبِرُ

كُلُّ أُمَّةٍ مِنَ الْأُمَمِ لَهَا فَنٌّ عِمَارَةٌ تَمْتَازُ بِهِ عَنْ غَيْرِهَا، وَمِنْ عَظَمَةِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَتَكَامُلِهَا أَنَّهُمَا لَمْ تُغْفَلِ الْفَنُّ بِوَصْفِهِ قِيَمَةً مَهْمَةً فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ. وَمِنْ الْفُنُونِ الَّتِي امْتَازَتْ بِهَا الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ عَنْ غَيْرِهَا مِنْ الْحَضَارَاتِ فُنُونٌ: الزَّخْرَفَةُ، وَالخَطُّ الْعَرَبِيُّ، وَالْعِمَارَةُ.

أَوَّلًا: مفهوم فنّ العِمارة الإسلامية

هي الخصائص البنائية التي استعملها المسلمون في عمارة المساجد والبيوت والقصور والمُدن والقلاع.

ثانيًا: عناصر العِمارة الإسلامية في بناء المساجد

للعِمارة الإسلامية شخصيّتها وطابعها الخاصّ المميّز. وتعدُّ المساجد من أكثر الأشكال العِمارة التي اهتمت بها المعمارون المسلمون، وقد كانت في بداية العهد النبويّ والعهد الراشديّ بسيطة التصميم، ثمّ حظيت بعد ذلك بعناية واسعة في العصور الإسلامية المتلاحقة. ومن أبرز عناصر بناء المساجد:

1 **القباب:** القبة شكّل نصف دائريّ مقعر من الداخل، وقد تُزيّن بأيات قرآنية، أو بأساء الله الحسنى. ومن الأمثلة عليها: قبة مسجد الصخرة المشرفة في القدس، وقباب المسجد النبويّ الشريف.



قبة مسجد الصخرة من الداخل.



قباب المسجد النبويّ.



قبة الصخرة المشرفة.

أَفْكَرُ وَأُنَاقِشُ

أَفْكَرْ لماذا اتّسم بناء المساجد بالبساطة في العهد النبويّ، ثمّ أُنَاقِشْ ذلك مع زملائي / زميلاتي.

162

2/ التدريس (أستنبر)

✦ بيان مفهوم فنّ العِمارة الإسلامية.

- استخدم العمل في الكتاب المدرسي عن طريق تكليف أحد الطلبة قراءة مفهوم فنّ العِمارة الإسلامية قراءة واضحة من كتاب الطالب.
- استخدم الطريقة الاستنتاجية، وأعرض مفهوم فنّ العِمارة الإسلامية بإحدى وسائل العرض المتاحة (لوحة كرتونية، جهاز عرض (داتا شو)، أو أكتبه على السبورة بخط واضح ومرئي للجميع.
- أوجّه الطلبة إلى استنتاج عناصر مفهوم فنّ العِمارة الإسلامية.
- أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسة، فنّ العِمارة الإسلامية: (الخصائص البنائية، العِمارة، المساجد، البيوت، القصور، المدن، القلاع).
- أستمع لإجاباتهم، وأعزّز الصحيحة منها، ثم أكتبها على السبورة.

✦ توضيح عناصر العِمارة في بناء المساجد.

- أوجّه للطلبة الأسئلة الآتية:
 - ما أكثر الأشكال العِمارة التي اهتمت بها المعمارون المسلمون؟ (المساجد).
 - كيف كانت تصاميم المساجد في بداية العهد النبوي والراشدي؟ (بسيطة التصميم).
 - أقرن بين المساجد في بداية العهدين النبوي والراشدي والعصور الإسلامية المتلاحقة. (كانت في بداية العهدين النبوي والراشدي بسيطة التصميم، ثم حظيت بعد ذلك بعناية واسعة في العصور الإسلامية المتلاحقة).
- استخدم التعلّم في مجموعات (التعلّم التعاوني الجماعي)، وأكواب إشارة المرور.
- أوزّع الطلبة في ستّ مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي.
- أعطي المجموعات (8) دقائق لإنهاء المهمة.
- أستعين بأكواب إشارة المرور (الأحمر، والأصفر، والأخضر)، في تنفيذ النشاط، حيث يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة

ملاحظاتي

الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة مع أنهم مستمرون في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.

- أوزع على كل مجموعة صورة من عناصر بناء المساجد وبطاقة عمل للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أطلب إلى المجموعة الأولى أن تناقش العنصر الأول من عناصر بناء المساجد: (القباب)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.
- أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
 - ما المقصود بالقبّة؟ (شكل نصف دائري مُقعر من الداخل).
 - أصف شكل القبّة من الداخل. (نصف دائري مقعر).
 - بماذا زُيّنت القبّاب في المساجد؟ (بالآيات القرآنية الكريمة وأسماء الله الحسنى).
 - أعطي مثلاً على قبّة مشهورة في العمارة الإسلامية. (قبّة مسجد الصخرة في القدس).
 - أذكر مثالين على القبّاب التي تميّزت في بنائها. (قبّة مسجد الصخرة في القدس، وقباب المسجد النبوي الشريف).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأناقش).

أفكر وأناقش



مفتاح الإجابة

- لأنهم كانوا يهتمون بأداء العبادات وليس المكان الذي تؤدّى فيه، وكذلك غلب عليهم طابع الزهد وعدم التكلّف.



2 **المآذن:** كان الصحابة رضي الله عنهم في زمن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يرفعون الأذان بأصواتهم الندية، ويصعدون على مكان مرتفع للقيام بهذه المهمة، ثم **استُحدثت المآذن في العصر الأموي**. والمآذن هي أشكال طويلة مرتفعة وملحقة ببناء المسجد، وتعد من العلامات المميزة للبناء الإسلامي، والغاية منها رفع الأذان لإعلان دخول وقت الصلاة، ومن أشهرها: **مآذن المسجد الحرام، ومآذن المسجد النبوي الشريف، ومآذن المسجد الحسيني في عمان**.



3 **المنبر:** مكان مرتفع في المسجد، يقف عليه الإمام أثناء إلقاء خطبة الجمعة، وقد عرف منذ عهد النبي صلى الله عليه وسلم، وكان يصنع من الخشب، ويتكون من عدة درجات تنتهي بمكان لجلوس الخطيب. تمتاز المنابر بالزخرفة الجميلة، والتركيب الدقيقة، ومن أشهرها: **منبر صلاح الدين الأيوبي في المسجد الأقصى المبارك** الذي اشتهر بطريقة تصميمه المميزة بربط القطع الخشبية معاً من دون حاجة إلى تثبيتها بالمسامير، وهو المنبر الذي أحرقه أحد المتطرفين الصهاينة عام 1969م، وقد أمر جلالته الملك الحسين رضي الله عنه بإعادة بناؤه، ثم أعيد بناؤه في عهد جلالته الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله عام 2007م.



4 **المحراب:** مكان مجوف داخل حائط المسجد الذي يقف فيه الإمام للصلاة، وهو دائماً في اتجاه القبلة.

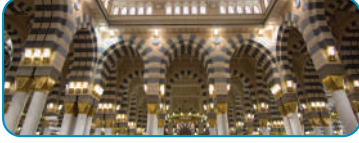
- أطلب إلى المجموعة الثانية أن تناقش العنصر الثاني من عناصر بناء المساجد: (المآذن)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.
- أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

- من كان يرفع الأذان في زمن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ (الصحابة الكرام رضي الله عنهم).
- كيف كان الصحابة رضي الله عنهم يرفعون الأذان في زمن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ (بأصواتهم الندية ويصعدون على مكان مرتفع).
- متى استُحدثت المآذن؟ (في العصر الأموي).
- ما المقصود بالمآذن؟ (أشكال طويلة مرتفعة ملحقة ببناء المسجد).
- ما الغاية من المآذن؟ (رفع الأذان لإعلان دخول وقت الصلاة).
- أعطي مثلاً على مآذن مشهورة. (مآذن المسجد الحرام).
- أذكر ثلاثة أمثلة على المآذن التي تميّزت في بنائها. (مآذن المسجد الحرام، ومآذن المسجد النبوي الشريف، ومآذن المسجد الحسيني في عمان).

- أطلب إلى المجموعة الثالثة أن تناقش العنصر الثالث من عناصر بناء المساجد: (المنبر)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.
- أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

- ما المقصود بالمنبر؟ (مكان مرتفع في المسجد يقف عليه الإمام أثناء إلقاء خطبة الجمعة).
- متى عُرف المنبر عند المسلمين؟ (منذ عهد سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم).
- مم كانت تُصنع المنابر؟ (من الخشب).
- مم يتكوّن المنبر؟ (من عدة درجات تنتهي بمكان لجلوس الخطيب).

- بَمَ امتازت المنابر؟ (بالزخرفة الجميلة والتراكيب الدقيقة).
- ما أشهر المنابر التي تميّزت بزخرفتها وتراكيبها؟ (منبر صلاح الدين الأيوبي في المسجد الأقصى).
- ماذا يميّز منبر صلاح الدين الأيوبي في المسجد الأقصى؟ (تصميمه المميّز بربط القطع الخشبية ببعضها دون الحاجة إلى تثبيتها بواسطة المسامير).
- هل المنبر الموجود حالياً في المسجد الأقصى هو منبر صلاح الدين الأيوبي؟ (لا).
- أين منبر صلاح الدين؟ (أحرقه أحد المتطرفين الصهاينة عام 1969م).
- من الذي أمر بإعادة بناء منبر صلاح الدين؟ (جلالة الملك الحسين رضي الله عنه).
- مَن أمر بإعادة بناء منبر صلاح الدين الحالي في المسجد الأقصى؟ (الملك عبد الله الثاني حفظه الله، حيث أعيد بناؤه عام 2007م).
- أطلب إلى المجموعة الرابعة أن تناقش العنصر الرابع من عناصر بناء المساجد: (المحراب)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.
- أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
- ما المقصود بالمحراب؟ (المكان المُجوّف داخل حائط المسجد الذي يقف فيه الإمام للصلاة).
- في أي اتجاه يكون المحراب؟ (في اتجاه القبلة).
- كيف كان يصل صوت الإمام إلى المصلين في أنحاء المسجد؟ (يستفاد ممّا ورد في (أربط مع العلوم)). (أفاد المسلمون من تطبيقات علم الصوتيات، واستخدموا خصيصة تركيز الصوت التي تقوم على مبدأ انعكاس الصوت عن السطوح المُقعّرة، وتجمّعه في بؤر محدّدة، فصمّموا محاريب المساجد على شكل سطوح مُقعّرة؛ لنقل صوت الإمام وتقويته، وتوزيع الصوت بانتظام على مختلف نواحي المسجد).



5 **الأعمدة والأقواس:** اهتمَّ المسلمون بالأعمدة والأقواس في المساجد وغيرها من المباني، فزينوها بالنقوش والزخارف، كالأشكال الهندسية، والخطوط العربية، ومن الأمثلة عليها: **أعمدة المسجد النبوي الشريف.**

6 **الزخارف:** نقوش أو خطوط تعطي شكلاً جمالياً، وتستخدم للتزيين. وقد امتازت الزخرفة الإسلامية بأنواع الخطوط العربية، والأشكال الهندسية، والمناظر الطبيعية.

أستزيرد



لم يكتف المسلمون ببناء المساجد والعناية بها، بل تعددت مظاهر العمارة الإسلامية، ومن ذلك:

1 **بناء المدن:** بنى المسلمون مدناً عديدة، مثل: القاهرة، والكوفة، والبصرة، وبغداد، والقيروان، وغرناطة، وإشبيلية، وغيرها، وكان يتوسط بناء هذه المدن في العمارة الإسلامية المسجد والسوق.

2 **القلاع:** مدُن صغيرة محصنة تحتوي على أماكن للإقامة ومرافق عامة، وقد بُنيت لحماية حدود الدولة، وصد هجمات الأعداء، ومن أشهرها: **قلعة عجلون في الأردن.**



قصر المورق في إشبيلية.

3 **القصور:** القصر بناء كبير يحيط به سور حصين، وفيه من الداخل صحن تتخلله النوافير والأشجار، وهو يتكوّن عادة من طابق أو طابقين. والقصور من أشكال البناء التي اعتنى بها المسلمون، ومن أشهرها: **قصر المورق في مدينة إشبيلية بالأندلس، وقصر الحزانة شرق عمان.**

● أطلب إلى المجموعة الخامسة أن تناقش العنصر الخامس من عناصر بناء المساجد: (الأعمدة والأقواس)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.

● أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

- بماذا اهتم المسلمون في المساجد وغيرها من المباني؟ **(بالأعمدة والأقواس).**
- كيف زين المسلمون الأعمدة والأقواس؟ **(بالنقوش والزخارف كالأشكال الهندسية والخطوط العربية).**
- أذكر مثلاً على أعمدة مشهورة. **(أعمدة المسجد النبوي الشريف).**

● أطلب إلى المجموعة السادسة أن تناقش العنصر السادس من عناصر بناء المساجد: (الزخارف)، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في البطاقة.

● أضمن البطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

- ما هي الزخارف؟ **(نقوش أو خطوط تعطي شكلاً جمالياً، وتستخدم للتزيين).**
- بم تميّزت الزخرفة الإسلامية؟ **(أنواع الخطوط العربية والأشكال الهندسية والمناظر الطبيعية).**

● أتابع النقاش مع المجموعات، وأقدم التغذية الراجعة لهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم عن طريق قائمة الشطب، الملحق (1).

✧ الاعتراز بمنجزات الحضارة الإسلامية في فنّ العمارة.

● أوجه الطلبة إلى الاعتراز بمنجزات المسلمين في فنّ العمارة عن طريق فهم تلك المنجزات واحترامها؛ لنسهم في الحفاظ على هذا الفنّ الرائع من حضارتنا المشرقة.

- أحضر للطلبة ثلاث صور: صورة مدينة إسلامية قديمة، وصورة قلعة عجلون، وصورة قصر المورق في إشبيلية، وأعرضها أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة.
- أطلب إلى الطلبة بيان المظهر المعماري الذي تدل عليه كل صورة.
- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
 - هل اقتصر مظاهر العمارة الإسلامية على المساجد فقط؟ (لا).
 - أذكر ثلاثة أمثلة على تعدد مظاهر العمارة الإسلامية. **(بناء المدن، والقلاع، والقصور).**
 - أذكر ثلاثاً من المدن التي تميّزت بفنّ العمارة الإسلامية. **(القاهرة والكوفة، والبصرة، وبغداد، والقيروان، وخرنطة، وإشبيلية).**
 - بـمّ تميّز بناء المدن في الحضارة الإسلامية؟ **(كان يتوسّط بناء هذه المدن المسجد، والسوق).**
 - ما المقصود بالقلاع؟ **(مدن صغيرة مُحصّنة تحتوي على أماكن للإقامة ومرافق عامّة، وقد بُنيت لحماية حدود الدولة، وصدّ هجمات الأعداء).**
 - ما أشهر القلاع التي بناها المسلمون؟ **(قلعة عجلون).**
 - ما المقصود بالقصر؟ **(بناء كبير يحيط به سور حصين، وفيه من الداخل صحن تتخلّله النوافير والأشجار).**
 - ما أشهر القصور التي بناها المسلمون؟ **(قصر المورق في مدينة إشبيلية بالأندلس، وقصر الحرّانة شرق عمّان).**
- أستمع لإجابات الطلبة.
- أعزّز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدوّن مشاركاتهم في سجل الأداء.

- أوجه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمّنة في الدرس.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دوّنوه، وأناقشه معهم.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
 - **أعتزّ بفنّ العمارة الإسلامية.**
 - **أحرص على الحفاظ على أسس العمارة الإسلامية.**
 - **أقدّر قيمة الفنون في الإسلام.**
- أوجه الطلبة إلى تمثّل القيم السابقة.

أَرْبِطْ مَعَ الْعُلُومِ

أفادَ المسلمونَ مِن تطبيقاتِ علمِ الصوتياتِ، واستخدموا خصيصةَ تركيزِ الصوتِ التي تقومُ على مبدأ انعكاسِ الصوتِ عَنِ السطوحِ المَقَعَّرَةِ، وتجمُّعِهِ في بُؤُرٍ مَحْدَدَةٍ، فصمَّموا محاريبَ المساجدِ على شكلِ سطوحٍ مَقَعَّرَةٍ؛ لنقلِ صوتِ الإمامِ وتقويتهِ، وتوزيعِ الصوتِ بانتظامٍ على مختلفِ نواحي المسجدِ.

أُنظِّمِ تَعَلُّمِي

فَنُّ العِمَارَةِ فِي الحضارةِ الإسلاميَّةِ

عناصرُ العِمَارَةِ الإسلاميَّةِ فِي
بِنَاءِ المساجِدِ:

أ. 1- القباب.

ب. 2- المآذن.

ج. 3- المنبر.

د. 4- المحراب.

هـ. 5- الأعمدة والأقواس.

و. 6- الزخارف.

مفهومُ فَنِّ العِمَارَةِ الإسلاميَّةِ:
هي الخصائصُ البِنائيةُ التي استعملها
المسلمون في عِمَارَةِ المساجدِ والبيوتِ
والقصورِ والمدنِ والقلاعِ.

أَسْمُو بِقِيَمِي

1 أَعْتَرُّ بِفَنِّ العِمَارَةِ الإسلاميَّةِ.

2

3

4/ التقويم والمراجعة



أُنظِّمِ تَعَلُّمِي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أرسم المخطط التنظيمي لنموذج (أنظم تعلمي) على السبورة، وأختار أحد الطلبة لتعبئته، وأراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- أتابع حل الطلبة لنموذج (أنظم تعلمي) وأقدم التغذية الراجعة لإجاباتهم، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتوضيح غير الصحيح منها.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

هي الخصائص البنائية التي استعملها المسلمون في عمارة

1 أُبَيِّنُ مفهومَ العمارة الإسلامية. المساجد والبيوت، والقصور، والمدن، والقلاع.

2 أَضَعُ المصطلحَ المناسبَ بجانبِ كلِّ عبارةٍ مما يأتي:

أ. (المآذن) أشكالٌ طويلةٌ مرتفعةٌ ومُلحقةٌ ببناء المسجد، وهي تعلو بناءً.

ب. (المنبر) المكانُ الذي يقفُ عليه الخطيبُ أثناء الخطبة.

ج. (القباب) شكلٌ نصفٌ دائريٌّ يُزَيَّنُ بآياتٍ قرآنيةٍ.

د. (الزخرفة) نقوشٌ أو خطوطٌ تعطي شكلاً جمالياً.

3 أَصَحُّ الخطأ الواردُ في كلِّ من العبارتين الآتيتين:

أ. يُمكنُ بناءُ المحرابِ في المسجدِ حسبَ اتجاهِ فتحات التهوية فيه.

أ- يعتمد بناء المحاريب في المساجد على اتجاه القبلة.

ب. كانت المساجد في بداية العهد النبوي فخمة البناء.

ب- كانت المساجد في بداية العهد النبوي بسيطة التصميم.

أَقِيمُ تَعَلُّمِي

دَرَجَةُ التَّحَقُّقِ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مفهومَ العمارة الإسلامية.
			أُعَدُّ عناصرَ العمارة في الحضارة الإسلامية.
			أَذْكُرُ أمثلةً على فنِّ العمارة الإسلامية.
			أَعْتَرُ بمنجزات المسلمين في مجال فنِّ العمارة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أستخدم التعلّم التعاوني؛ فأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أستمع لإجابات المجموعات كافة.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أبحث في القرآن الكريم عن آية كريمة أشارت إلى عنصر من عناصر العمارة الإسلامية، وأدونها في دفثري مع توثيقها. (قال تعالى: ﴿كُلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِحْرَابَ وَجَدَ عِنْدَهَا رِزْقًا﴾ [آل عمران: ٤٣٧]).

أوجّه الطلبة إلى تطبيق المبادئ المعمارية في حياتهم اليومية، وأطلب إليهم التفكير في كيفية تحسين بيئتهم عن طريق اختيار ألوان متناسقة، وتنظيم المساحات لتحقيق الراحة النفسية، ودمج عناصر طبيعية مثل النباتات، وغير ذلك. الهدف هو أن يدركوا أن فنّ العمارة ليس مجرد تاريخ، بل أداة لتحسين حياتهم اليومية وجعلها أكثر جمالاً.

لفتة تربوية

مما يُعنيني على تطوير مهاراتي التعليمية بصورة متواصلة أن أستمّر في تعلّم التكنولوجيا الجديدة وأدوات التعليم الإلكتروني التي تعزّز جودة التعليم وتجعله أكثر جذباً للطلبة، بالإضافة إلى ذلك يمكنني الانضمام إلى منتديات تعليمية على الإنترنت، ما يوفرّ منصة للتواصل مع معلمين/ معلمات من مختلف أنحاء العالم وتبادل الأفكار والتجارب التعليمية.

الملحق (1)
عنوان الدرس: «فنّ العمارة في الحضارة الإسلامية»

✧ أداة التقييم: قائمة الشطب.

✧ استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
1	أداء الدور في المجموعات بفاعلية.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	العمل بتشاركية مع الزملاء / الزميلات في الموقف التعليمي.		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ