



وزارة التربية



العلوم Science

الصفّ الثالث
الجزء الأوّل



كتاب التلميذ
المرحلة الابتدائية

الطبعة الأولى



العلوم Science



وزارة التربية

الصفّ الثالث الجزء الأوّل

تأليف

أ. فاطمة بدر بوعركي (رئيساً)

أ. تهاني ذعار المطيري

أ. عطف محمد صالح العنزي

أ. ترفة تركي المطيري

أ. أحلام محمد بهبهاني

أ. هداية عبدالله دهراب

أ. إيمان حسين الحسن

أ. فاطمه عبدالرحمن آل بن علي

كتاب التلميذ
المرحلة الابتدائية

الطبعة الأولى
1438 - 1439 هـ
2017 - 2018 م

الطبعة الأولى 2017 - 2018 م



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافُ بْنُ عَبْدِ الْوَاحِدِ السَّبَّاحِ
وَلِيَّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

الصفحات	الدروس
16	الدَّرس: كَيْفَ تَسْتَطِيعُ الْأَسْمَاكُ الْعَيْشَ فِي الْمَاءِ؟ How Can Fishes Live in Water?
17	الدَّرس: كَيْفَ تَنْتَفَسُ وَتَتَحَرَّكُ الْأَسْمَاكُ؟ How Do Fishes Breathe and Move?
20	الدَّرس: لِمَاذَا تَخْتَلِفُ أَشْكَالُ أَجْسَامِ الْأَسْمَاكِ؟ Why Do the Shapes of Fishes Differ?
24	الدَّرس: كَيْفَ نَصْطَادُ الْأَسْمَاكَ؟ How Do We Catch Fishes?
30	الدَّرس: مَا أَهْمِيَّةُ غِطَاءِ جِسْمِ الطَّائِرِ؟ Why Is the Bird's Covering Important?
33	الدَّرس: كَيْفَ تَتَغَذَّى الطُّيُورُ؟ How Do Birds Get Food?
37	الدَّرس: بِمَاذَا تَتَمَيَّزُ الطُّيُورُ؟ What Are Birds' Characteristics?
44	الدَّرس: مَا أَنْوَاعُ أَغْطِيَةِ أَجْسَامِ الْحَيَوَانَاتِ؟ What Are Types of Animal's Coverings?
46	الدَّرس: مَا خَصَائِصُ الطُّيُورِ فِي بِلَادِي؟ What Are Birds' Characteristics in My Country?
48	الدَّرس: كَيْفَ تُصَنَّفُ الْحَيَوَانَاتُ؟ How Are Animals Classified?
56	الدَّرس: الْعُلُومُ الْمُتَكَامِلَةُ (1) Integrated Science (1)
58	الدَّرس: الْعُلُومُ الْمُتَكَامِلَةُ (2) Integrated Science (2)
63	الدَّرس: وَجِبَّتِي الصَّحِيَّةُ My Healthy Meal
68	الدَّرس: كَيْفَ أَخْتَارُ غِذَائِي؟ How Do I Choose My Food?
74	الدَّرس: الْهَوَاءُ مِنْ حَوْلِي Air Around Me
76	الدَّرس: كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى الْهَوَاءِ نَظِيفًا؟ How Do I Keep the Air Clear Around Me?

الصفحات	الدروس
82	الدَّرس: كَيْفَ تَتَعَرَّفُ عَلَى حَالَةِ الطَّقْسِ؟ How Do You Recognize the Weather Condition?
84	الدَّرس: الطَّقْسُ وَسَلَامَتِي Weather and My Safety
87	الدَّرس: دَوْرَةُ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ Water Cycle in Nature
94	الدَّرس: الْعُلُومُ الْمُتَكَامِلَةُ (1) Integrated Science (1)
96	الدَّرس: الْعُلُومُ الْمُتَكَامِلَةُ (2) Integrated Science (2)
99	المَشْرُوعُ الْعِلْمِيُّ Science Project
104	المَرَاजِعُ وَالْمَصَادِرُ References and Resources

الوحدات التعليمية للصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

(1-1) تعرّف ووصف خصائص الأسماك التي تسمح لها بأداء وظائفها في البيئة البحرية. (2-1) تعرّف ووصف خصائص الطيور التي تسمح لها بأداء وظائفها في البيئة الكويتية. (5-2) ربط غطاء الحيوان بالموطن، وتحديد خصائص التكيف، وهجرة الطيور في الكويت.	الوحدة التعليمية
(6-1) لتعبير عن طرق استكشاف الكائنات الحية والبيئة البحرية في الكويت باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.	الوحدة التعليمية
(2-2) تعرّف وتصنيف الأطعمة الصحية والأطعمة غير الصحية. (4-1) تعرّف وتقدير قيمة الهواء الصحي. (6-2) وصف وتقدير الإجراءات المناسبة للتعامل مع أحوال الطقس المختلفة على الأرض وفي البحر.	الوحدة التعليمية
(8-2) التعبير عن الملاحظات والإجراءات المتعلقة بالكائنات الحية والظواهر العلمية في الكويت، من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.	الوحدة التعليمية
(3-2) إنشاء وتشغيل محطة طقس لتحديد وتسجيل أنماط الطقس في المواسم المختلفة.	الوحدة التعليمية



تصدير



لم يعد خافيًا على كل مهتم بالشأن التربوي الأهمية القصوى للمناهج الدراسية، وذلك لأنها تركز بطبيعتها إلى فلسفة المجتمع وتطلعاته بالإضافة إلى أهداف النظام التعليمي والمنظومة التعليمية، لذلك نجد أن صناعة المنهج أصبحت من التحديات التي تواجه التربويين لارتباط ذلك بأسس فنية ذات علاقة وثيقة في البنية التعليمية مثل الأسس الفلسفية والتربوية والاجتماعية والثقافية، ومن هنا اكتسبت المناهج الدراسية أهميتها ومكانتها الكبرى.

ونظرًا لهذه المكانة التي احتلتها المناهج الدراسية، قامت وزارة التربية بعملية تطوير واسعة، استكمالًا لكل الجهود السابقة، حيث قامت بإعداد الكتب والمناهج الدراسية وفقًا للمعايير والكفايات سواء العامة أو الخاصة، وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، ولتكون المناهج برؤيتها الجديدة ذات بعد علمي تطبيقي وظيفي يرتبط بقدرات المتعلمين وسوق العمل ومتطلبات المجتمع وغيرها من أبعاد المناهج التربوية، مع تأكيدنا بأن ذلك يأتي أيضًا اتساقًا مع التطورات الحديثة، إن كانت في مجال الفكر التربوي والسلوك الإنساني أو القفزات المتسارعة في مجال التكنولوجيا، والتي أصبحت جزءًا لا يتجزأ من حياة الإنسان، وأيضًا ما أملت التطورات الثقافية والحضارية المعاصرة وانعكاساتها على الفكر ونمط العلاقات الإنسانية.

ونحن من خلال هذا الأسلوب نتطلع إلى أن تساهم المناهج الدراسية في تحقيق أهداف دولة الكويت بشكل عام وأهداف النظام التعليمي بشكل خاص والتي تأتي في طليعتها تنشئة أجيال مؤمنة بربها مخلصه لوطنها تتمتع بقدرات ومهارات عقلية ومهارية واجتماعية تجعل منهم مواطنين فاعلين ومتفاعلين، محافظين على هويتهم الوطنية ومنفتحين على الآخر ومتقبلينه مع احترام حقوق الإنسان وحياته الأساسية والتمسك بمبادئ السلام والتسامح والتي صارت من أهم متطلبات الحياة المستقرة الكريمة.

والله ولي التوفيق،،،

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج

المقدمة



تعتمد المرحلة الابتدائية في تعلم المتعلمين على ما تعلموه في المرحلة السابقة من الطفولة المبكرة من الخبرات لمادة العلوم مع التركيز على التعلم الدائم مدى الحياة ككفاية دائمة واكتساب العادات التعليمية الأساسية ورعاية التطور الذهني والاجتماعي والعاطفي والحركي مع الاهتمام الخاص ببناء المواقف الإيجابية نحو التعلم.

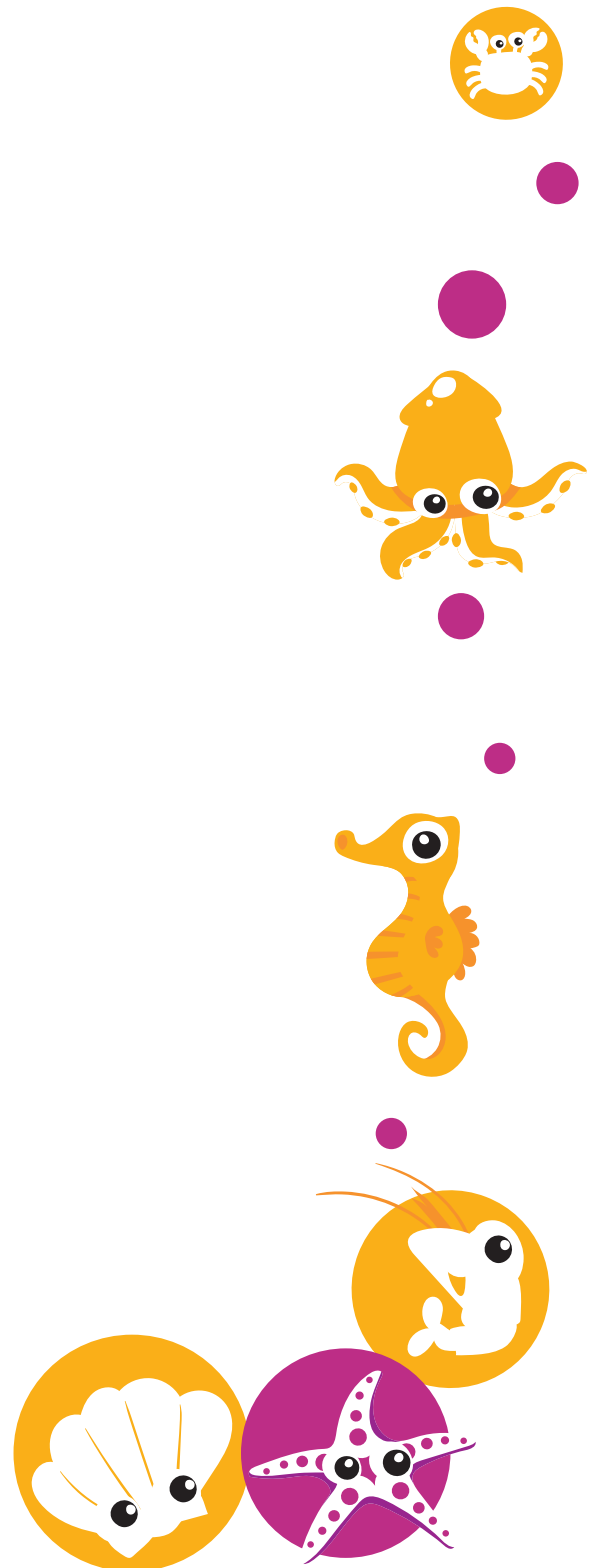
يؤدي هذا الأمر إلى أن يصبح المتعلمون على وعي بإمكانياتهم وتصبح لديهم فرصة لتطوير شخصياتهم بكافة أبعادها وبشكل تام.

لقد ركز المنهج الوطني الجديد على الكفايات المتوقعة من المتعلمين اكتسابها خلال المراحل التعليمية المختلفة.

وعليه، كفّل المنهج الجديد تغيير دور المتعلم في المنهج الوطني بحيث يكفل له أهم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تحكم تصرفه كمواطن صالح يستطيع أن يتفاعل ويشارك في المواقف التعليمية ويحقق الاكتفاء الذاتي لوطنه اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا.

ونطرح بين أيديكم المنهج الكويتي الوطني للكفايات والمعايير الذي أعد بأيدي خبراء وطنيين ذوي كفاءة عالية، آمّلين الوصول إلى الغايات المرجوة منه خلال تطبيق هذه الكتب في الميدان التربوي.

المؤلفون



تَكَيِّفُ الْأَسْمَاكِ فِي بِيئَتِهَا

Fishes' Adaptation to Their Environment

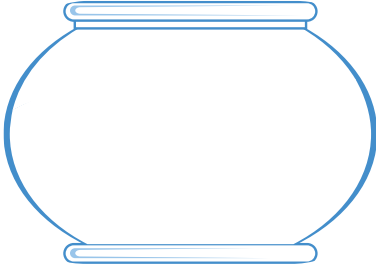


كَيْفَ تَسْتَطِيعُ الْأَسْمَاكُ الْعَيْشَ فِي الْمَاءِ؟



How Can Fishes Live in Water?

Make a Fishbowl



النَّشَاطُ (1) أَنْشِئْ حَوْضَ الْأَسْمَاكِ

اعْمَلْ حَوْضًا صَغِيرًا لِلْأَسْمَاكِ وَاغْنِي بِهَا، ثُمَّ ارْسُمْ أَوْ صَوِّرْ حَوْضَكَ.

النَّشَاطُ (2) مَلَاظَمَةُ السَّمَكَةِ فِي الْحَوْضِ

Observing the Fish in the Fishbowl

مِنْ مَلَاظَمَتِكَ لِلْسَّمَكَةِ فِي الْحَوْضِ، اعْمَلْ قَائِمَةً
بِالْتَّرَاكِيِبِ الْخَارِجِيَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ لِلْأَسْمَاكِ.

1. الْعَيْنُ
2.
3.
4.



المفاتيح العلمية

نَشَاطُ ذِهْنِي



تَخَيَّلْ أَنَّكَ سَمَكَةٌ، اعْمَلْ قُبْعَةً عَلَى شَكْلِ سَمَكَةٍ كَمَا
فِي الصُّورَةِ.

كَيْفَ تَتَنَفَّسُ وَتَتَحَرَّكُ الْأَسْمَاكُ؟



How Do Fishes Breathe and Move?

How Does My Fish Breathe?

النَّشَاطُ (1) كَيْفَ تَتَنَفَّسُ سَمَكْتِي؟

أَكْمِلِ الْجَدُولَ بَعْدَ مُلَاحَظَتِكَ سَمَكْتِكَ فِي الْحَوْضِ.

النَّشَاطُ	الرَّقْمُ
الْفَمُّ وَالْخِيَاشِيمُ: الزَّعَانِفُ وَالذَّيْلُ:	سَجِّلْ مُلَاحَظَاتِكَ عَنْ حَرَكَةِ وَتَنَفُّسِ سَمَكْتِكَ فِي الْحَوْضِ. 1

النَّشَاطُ (2) أَدَوَاتُ الْغَوَاصِّ وَالسَّمَكَةِ

The Diver's Equipment and the Fish

قَابِلِ بَيْنَ أَدَوَاتِ الْغَوَاصِّ وَالسَّمَكَةِ بِالرَّسْمِ فِي الْجَدُولِ التَّالِي.

طُرُقُ تَكْيِيفِ الْأَسْمَاكِ	أَدَوَاتُ الْغَوَاصِّ

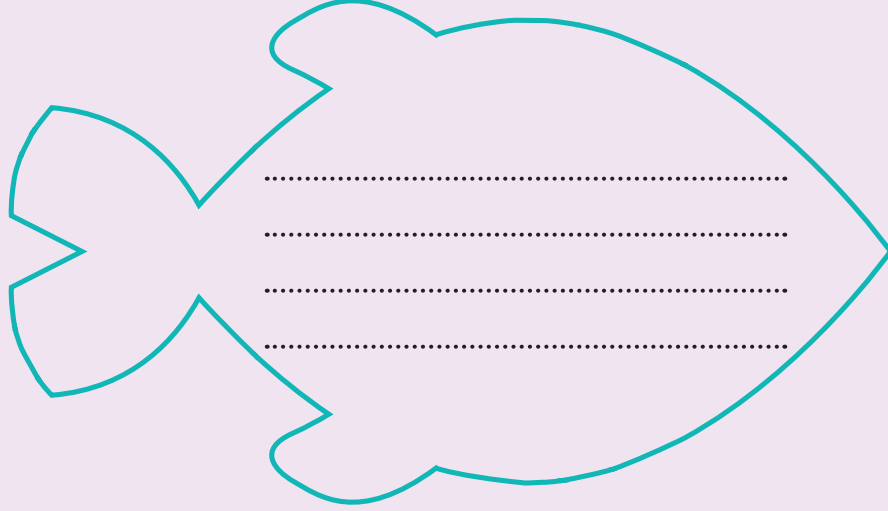


المفاتيح العلمية

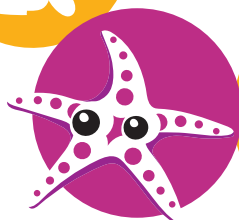
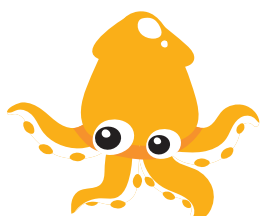


نشاط ذهني

احذف الزعانف من جسم السمكة، ثم اكتب النتائج المترتبة على ذلك؟



أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



لماذا تختلف أشكال أجسام الأسماك؟



Why Do the Shapes of Fishes Differ?

النَّشاط (1) تَفَحَّصْ أَشْكَالَ أَجْسامِ الأسْمَاكِ.

Explore the Shapes of Fishes' Bodies

أكْمِلِ اللَّوْحَةَ التَّالِيَةَ بِوَضْعِ الأسْمَاكِ فِي أَمَاكِنِ العَيْشِ المُنَاسِبَةِ.

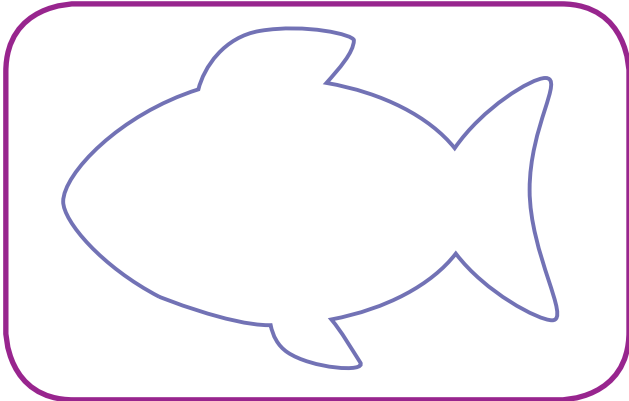


What Covers the Body of the Fish?

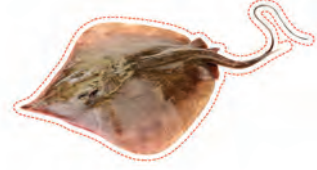
النَّشاط (2) ماذا يُغَطِّي جِسْمَ السَّمَكَةِ؟

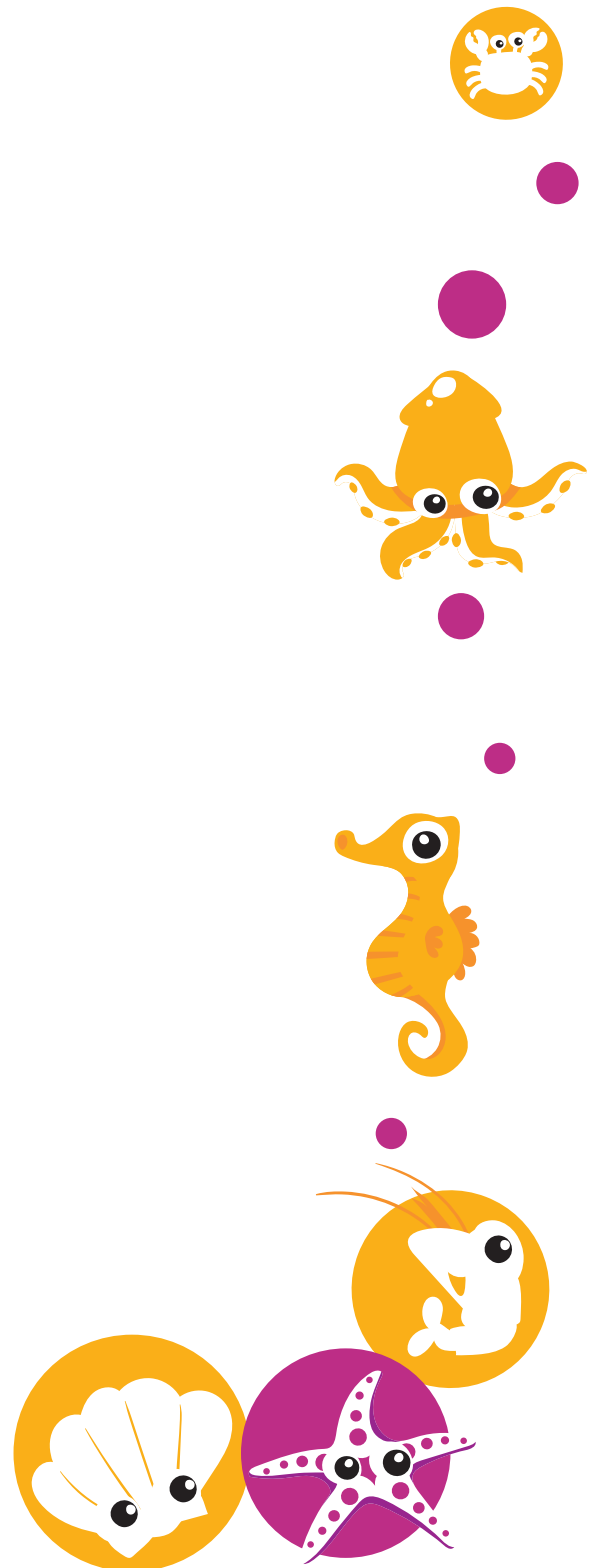
افْحَصْ غِطَاءَ جِسْمِ السَّمَكَةِ، وارْسُمُهُ.

يُغَطِّي جِسْمَ السَّمَكَةِ



مُصَقَات





استنتج أهمية غطاء الجسم للسمكة.
مرر الصخرة البحرية على جسم السمكة (أ) والسمكة (ب)، ثم أكمل الجدول.

سمكة منزوعة القشور	سمكة لها قشور	الملاحظات
		
(ب)	(أ)	
.....		
.....		



المفاتيح العلمية

نشاط ذهني

باستخدام كل المعلومات عن تكيفات الأسماك في البيئة البحرية، كيف تتكيف السمكة في الصورة مع بيئتها البحرية؟

شكل:

حركة:



تنفس:

غطاء:

كَيْفَ نَصْطَادُ الْأَسْمَاكَ؟



How Do We Catch Fishes?

﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لَنَا كُلُّوْا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ ۚ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ ﴿١٤﴾ «النحل: ١٤»



Fishing Tools

النَّشَاطُ (1) أدوات صَيْدِ الْأَسْمَاكِ

لَا حِظَّ أَدَوَاتِ الصَّيْدِ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

الرَّقْمُ	أداة الصَّيْدِ	أَرْسُمُهَا
1	الشَّبَكَةُ	
2		
3		

صمّم لوحةً جداريّةً عن البيئة البحريّة وأدوات الصيد المختلفة، ثمّ التقط صورةً مع تصميمك.



المفاتيح العلمية



نشاط ذهني

أفنع زملاءك في الفصل بتحريك
لقانون حظر صيد الربيان وسمك
الزبيدي في مواسم معينة.



1. لِلسَّمَكَةِ عِدَّةُ تَكَيِّفَاتٍ:

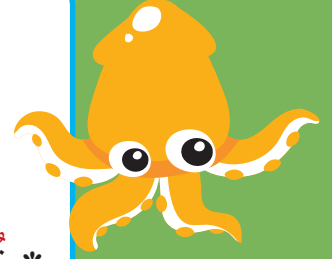
* جِسْمُ انْسِيَابِي يُسَاعِدُهَا عَلَى السَّباحَةِ.

* زَعَانِفُ مُخْتَلِفَةٌ تُسَاعِدُهَا عَلَى السَّباحَةِ.

* خَيَاشِيمُ تُسَاعِدُهَا عَلَى التَّنَفُّسِ.

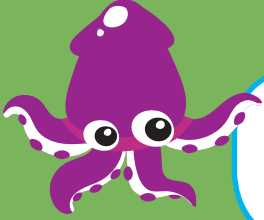
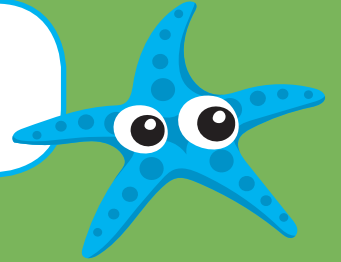
* تَغْطِي جِسْمَهَا قُشُورٌ وَتَحْمِيهَا مِنَ الْعَوَامِلِ الْخَارِجِيَّةِ.

* تَخْتَلِفُ انْسِيَابِيَّةُ جِسْمِ السَّمَكَةِ بِاخْتِلَافِ عُمُقِ الْمَاءِ.



2. تَتَنَوَّعُ أَدَوَاتُ الصَّيْدِ فِي الْبِيئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ، مِثْلُ:

الصَّنَّارَةُ، الْمِيدَارُ، الشَّبَكَةُ، الْقُرْقُورُ، الْحُظْرَةُ.





1. اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عِلْمِيًّا فِي مَا يَلِي وَضَعْ عِلَامَةً ✓ فِي الْمُرَبَّعِ الْمُقَابِلِ لَهَا:

(أ) مَكَانٌ يُمَكِّنُ الْعُثُورَ فِيهِ عَلَى أَسْمَاكَ قَلِيلَةَ الْإِنْسِيَابَةِ.

☐ بِالْقُرْبِ مِنْ سَطْحِ الْمَاءِ لِحَاجَتِهَا إِلَى الضَّوءِ.

☐ بِالْقُرْبِ مِنْ سَطْحِ الْمَاءِ لِأَنَّ جِسْمَهَا لَا يَتَحَمَّلُ ضَغْطَ الْمَاءِ الشَّدِيدِ.

☐ بَعِيدًا عَنْ سَطْحِ الْمَاءِ كَيْ لَا تُصْطَادَ.

☐ فِي قَاعِ الْمُحِيطِ بِسَبَبِ الْجَازِيَةِ.

(ب) مَا هُوَ الشَّيْءُ الْمُشْتَرَكُ الَّذِي يَجْمَعُ بَيْنَ صِغَارِ الضَّفَادِعِ وَالْأَسْمَاكَ؟

☐ وَجُودُ الْخِيَاشِيمِ.

☐ غِطَاءُ الْجِسْمِ.

☐ حَرَكَةُ الزَّعَانِفِ.

☐ وَجُودُ الرِّتَّتَيْنِ.

2. اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِجُمْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ.



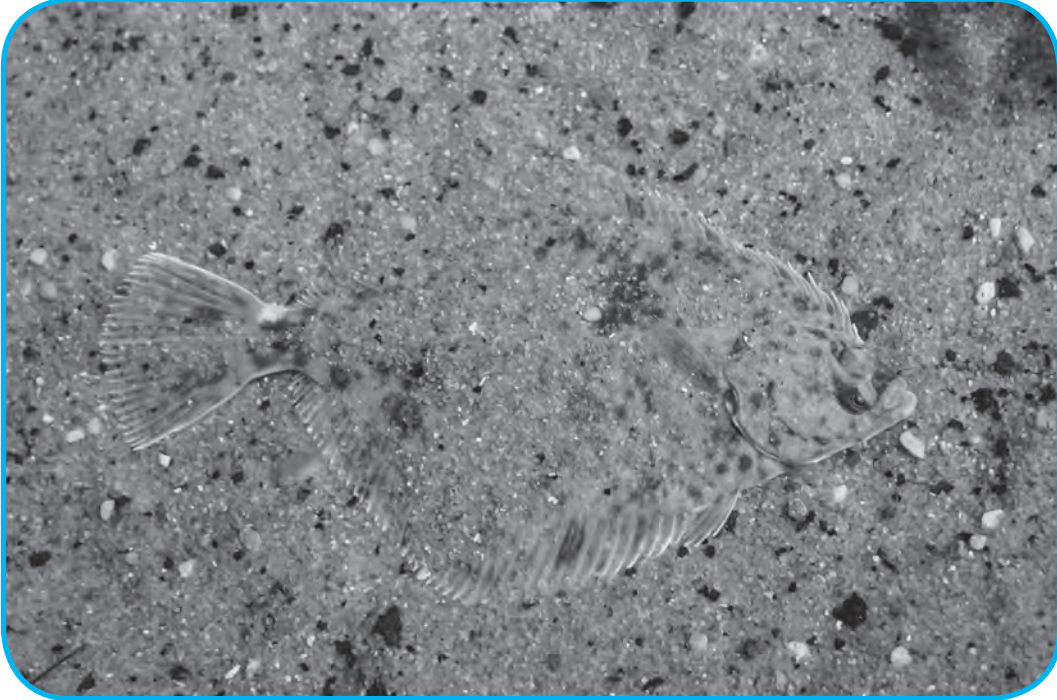
2. الزُّبَيْدِيُّ مِنَ
الْأَسْمَاكَ.



1. جَمِيعُ الْأَسْمَاكَ تَتَنَفَّسُ
عَنْ طَرِيقِ الْخِيَاشِيمِ.

3. نَسْتَنْجِ أَنْ سَمَكَةَ الزُّبَيْدِيِّ

3. حَدِّدْ بِرَسْمِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحَيَوَانِ فِي الصُّورَةِ ثُمَّ بَيِّنْ طَرِيقَةَ تَكْيُفِهِ مَعَ الْبَيْئَةِ.



4. جَمِّعِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ تَتَنَفَّسُ عَنْ طَرِيقِ الْخِيَاشِيمِ. عَبِّرْ عَنْ مَدَى صِحَّةِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ.



تَكْيِفُ الطُّيُورِ فِي بِيئَتِهَا

Birds' Adaptation to Their Environment



ما أهمية غطاء جسم الطائر؟



Why Is the Bird's Covering Important?

﴿وَمِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَيْرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَالُكُمْ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾ ﴿٣٨﴾ «الأنعام: ٣٨»

Properties of Birds

النَّشاط (١) خصائص الطيور

لاحظ الطير، ثم أكمل المطلوب في الجدول:

م	اسم الطائر	خصائصه العامة
1		

Bird's Covering

النَّشاط (٢) غطاء جسم الطائر

افحص غطاء جسم الطائر، ثم أكمل المطلوب في الجدول:

الرقم	اسم الطائر	نوع الريش
1		حول الرقبة في الجناح
2		على الصدر في الذيل

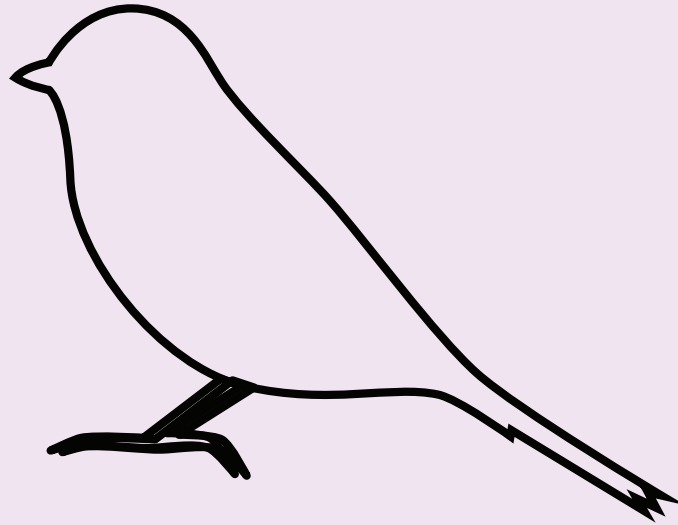
توقع وظيفة الريش:

1. حول الرقبة وعلى الصدر
2. في الذيل وفي الجناح



نشاط ذهني

ألصق الريش المناسب في المكان المناسب على جسم الطائر.



اُرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



كَيْفَ تَتَغَذَّى الطَّيْرُ؟



How Do Birds Get Food?

Birds' Beaks

مَنَاقِيرُ الطَّيْرِ



النَّشَاطُ (1)

لَا حِظَّ مَنَاقِيرِ الطَّيْرِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْمَطْلُوبَ فِي الْجَدْوَلِ:

أَرْسُمِ الْمِنْقَارَ	اسْمُ الطَّائِرِ	
		
		
		

Differences Between Birds' Beaks

النشاط (2) اختلاف مناقير الطيور

ألصق صورة الطائر المناسب حسب نوع غذائه في المكان المخصص في الجدول:



المفاتيح العلمية



نشاط ذهني

صف بجملة من إنشائك المنقار الموضح في الصورة، ثم حدد نوع الغذاء.

.....

.....

مُلَصَّقات





بماذا تَتميّز الطُّيور؟



What Are Birds' Characteristics?

Birds' Claws

النَّشاط (1) أصابع أَرْجُل الطُّيور

افحص أَرْجُل الطَّائِر، ثُمَّ اكْمِل المَطْلُوبَ فِي الجَدْوَل:

اِسْمُ الطَّائِرِ	الْبِيئَةُ (بَرِّيَّةٌ - بَحْرِيَّةٌ)	ارْسُمِ الأَرْجُلَ
1		
2		

Birds' Shapes

النَّشاط (2) أَشْكَالُ أَجْسَامِ الطُّيورِ

افحص شَكْلَ جِسْمِ الطَّائِرِ، ثُمَّ اكْمِل المَطْلُوبَ فِي الجَدْوَل:

اِسْمُ الطَّائِرِ	ارْسُمِ شَكْلَ الجِسْمِ
1	
2	



المفاتيح العلمية



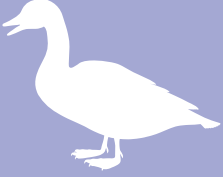
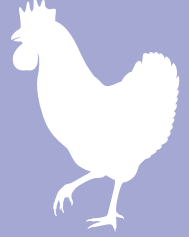
نشاط ذهني

طائر الحبارى أحد الطيور المميّزة في البيئة الكويتية.
ابحث عن خصائص طائر الحبارى التي تمكنه من العيش في البيئة الكويتية.



خصائص طائر الحبارى

.....	نوع البيئة
.....	لون الريش
.....	حجم الطائر
.....	نوع الغذاء



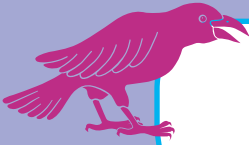
1. تَكَيْفَاتِ الطُّيُورِ:

* يَغْطِي جِسْمَهَا رِيشٌ.

* لَهَا مَنَقَارٌ يَخْتَلِفُ بِاخْتِلَافِ نَوْعِ الْغِذَاءِ.

* جِسْمُهَا انْسِيَابِيٌّ يُسَاعِدُهُ عَلَى الطَّيْرَانِ وَالسَّبَاحَةِ.

* لَهَا زَوْجٌ مِنَ الْأَجْنَحَةِ وَزَوْجٌ مِنَ الْأَرْجُلِ.

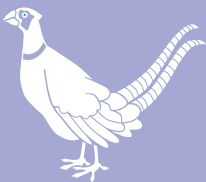
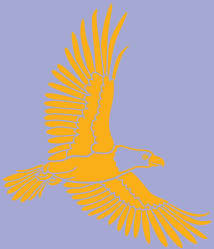


2. يَخْتَلِفُ نَوْعُ الرِّيشِ بِاخْتِلَافِ مَكَانِ وُجُودِهِ

عَلَى جِسْمِ الطَّائِرِ وَأَهْمِيَّتِهِ.



3. تَخْتَلِفُ أَرْجُلُ الطُّيُورِ بِاخْتِلَافِ بَيْتَتِهَا.



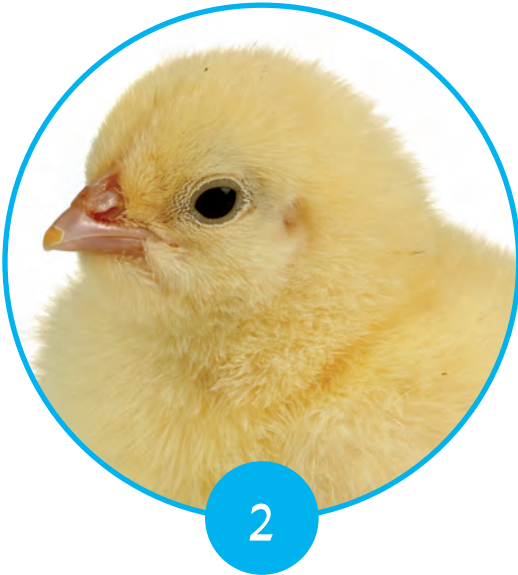


1. لَاحِظْ أَرْجُلَ الطَّيُورِ فِي الشَّكْلِ التَّالِي، ثُمَّ أَخْبِرْ:



أَيُّ مِنَ الطَّائِرِينَ يَسْتَطِيعُ السَّبَاحَةَ؟
السَّبَبُ:

2. يُشِيرُ الرَّسْمَانِ إِلَى رَأْسَيْنِ لَطَّائِرَيْنِ.



عَلِّ سَبَبَ عُزُوفِ الطَّائِرِ رَقْمَ 2 أَغْلَاهُ عَنْ تَنَاوُلِ قِطْعَةٍ مِنَ اللَّحْمِ.



3. النَّعَامُ طَيْرٌ كَبِيرٌ لَهُ جَنَاحَانِ وَلَا يَطِيرُ.
مَا هُوَ، بِاعْتِقَادِكَ، سَبَبُ عَدَمِ قُدْرَةِ النَّعَامِ عَلَى الطَّيْرَانِ؟

.....



4. هَلْ يُمَكِّنُ اعْتِبَارُ الْخَفَاشِ مِنَ الطُّيُورِ؟
أَعْطِ سَبَبًا وَاحِدًا.
السَّبَبُ:

.....

.....

أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



أُغْطِيَّةُ أَجْسَامِ الْحَيَوَانَاتِ

Animals' Coverings



ما أنواع أغطية أجسام الحيوانات؟

What Are Types of Animal's Coverings?



النَّشاط (1) هل تتشابه أغطية أجسام الحيوانات؟

Are Animals' Coverings the Same?

تفحص أغطية أجسام الحيوانات، ثم أكمل الجدول.

الرقم	اسم الحيوان	غطاؤه
1		
2		
3		
4		

النَّشاط (2) أغطية أجسام الحيوانات في وطني

Animals' Coverings in My Country

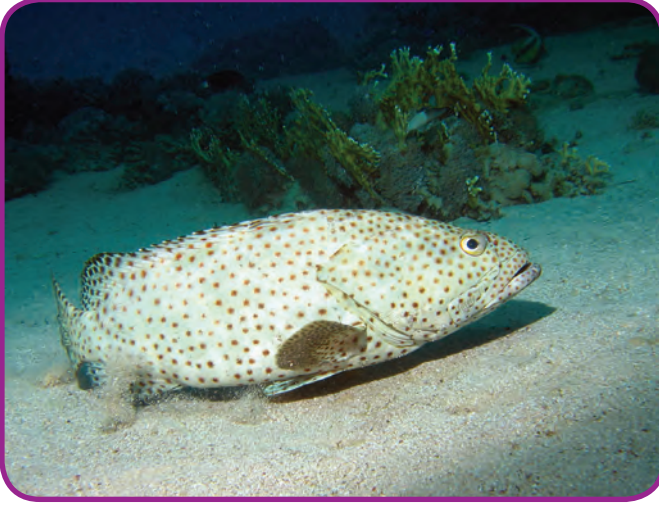
ما علاقة غطاء الجسم بمكان المعيشة؟
غطاء الجسم:



مكان المعيشة:
الغطاء:



مكان المعيشة:
الغطاء:



مَكَانُ الْمَعِيشَةِ:

الْغَطَاءُ:

مَكَانُ الْمَعِيشَةِ:

الْغَطَاءُ:

حَرَّاشِفْ

قَشُورْ

رِيشْ

المفاتيح العلمية

دِرْعْ

شَعْرْ

نشاط ذهني



يَعِيشُ حَيَوَانُ الْحَلَزُونِ فِي الْمَاءِ
الْعَذْبِ أَوْ الْمَالِحِ.
لِمَاذَا لَا يَخْتَبِئُ حَيَوَانُ الْحَلَزُونِ
دَاخِلَ قَوَاقِعَتِهِ؟

ما هي خصائص الطيور في بلادي؟

What Are Birds' Characteristics in My Country?



The Birds of My Country Kuwait

طُيُورُ بِلَادِي الْكُوَيْتِ

النَّشَاطُ (1)

اَكْتُبْ مَا تَعْرِفُهُ عَنْ:



طُيُورُ بِلَادِي

1. أَلْوَانُهَا.....

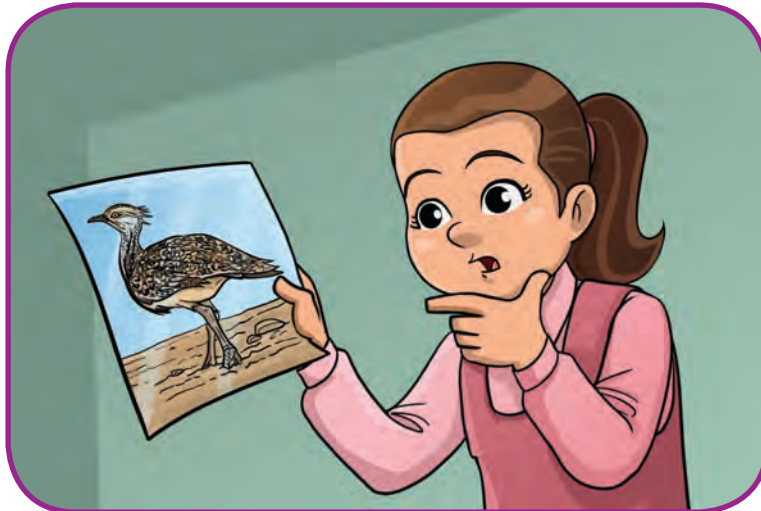
2. أَحْجَامُهَا.....

Bird's Environment

بِيئَةُ طَائِرِ

النَّشَاطُ (2)

اِصْنَعْ نَمُودَجًا لِبِيئَةِ مُصَغَّرَةِ الطُّيُورِ فِي الْبِيئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ.





نشاط ذهني

عَدَدُ الطُّرُقِ الَّتِي يُمَكِّنُنَا مِنْ خِلَالِهَا حِمَايَةُ الطُّيُورِ الْبَرِّيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ.

1.
2.



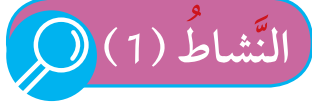
كَيْفَ تُصَنَّفُ الْحَيَوَانَاتُ؟



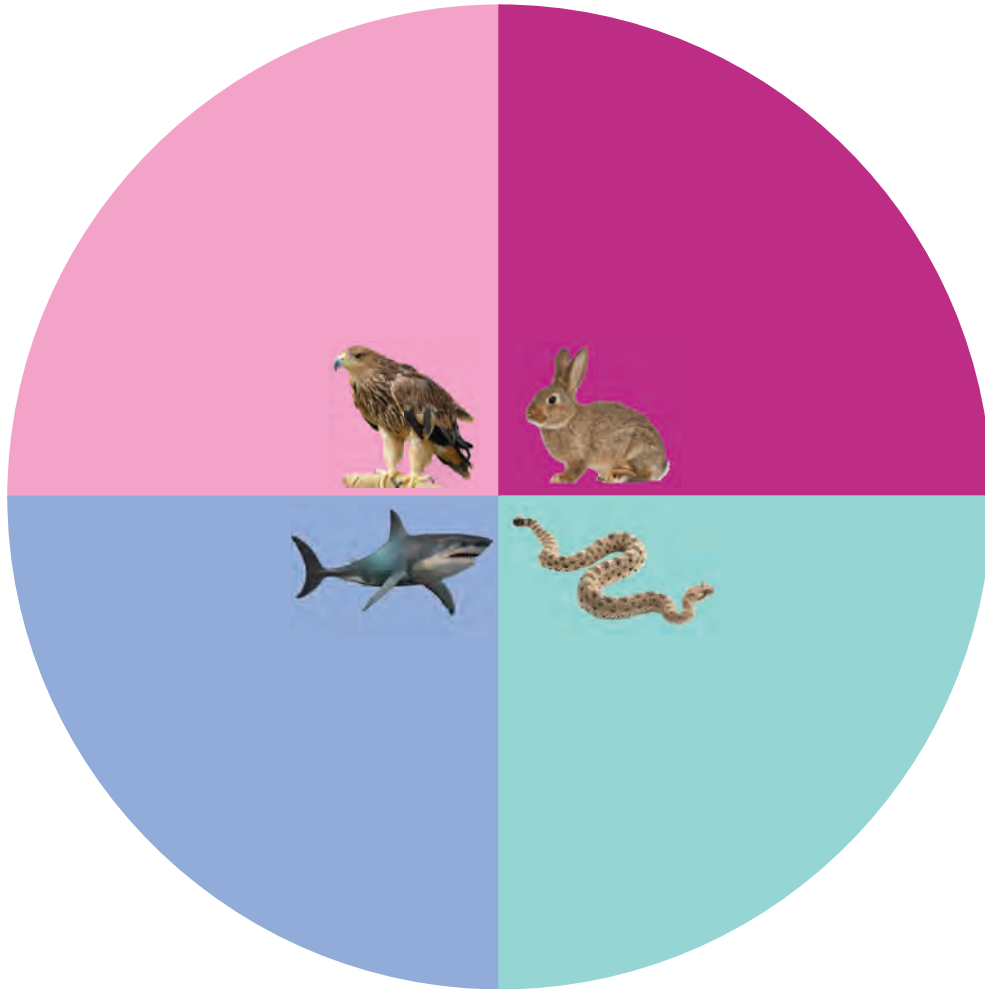
How Are Animals Classified?

Different Groups of Animals

مَجْمُوعَاتُ الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ

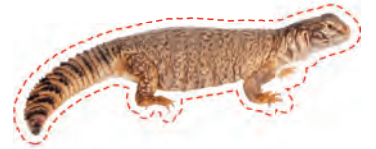


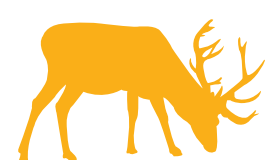
ضَعْ مُلصَقَ كُلِّ حَيَوَانٍ خَارِجَ الْمُخَطِّطِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لَهُ.



أَهَمُّ الصِّفَاتِ	الَلَوْنُ

مُلصقات







هل ترى جميع الطيور في دولة الكويت؟

أسباب الهجرة	وقت الهجرة	أسماء الطيور
.....		
.....		



المفاتيح العلمية



نشاط ذهني

لماذا لا نرى البطريق في دولة الكويت؟



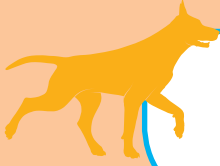
.....

.....

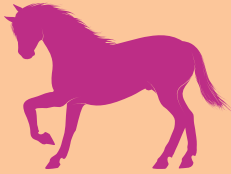
.....



1. يَخْتَلِفُ غَطَاءُ الْحَيَوَانَاتِ بِحَسَبِ مَوْطِنِهَا
(قُشُورٌ - رِيَشٌ - حَرَاشِفٌ - شَعْرٌ).



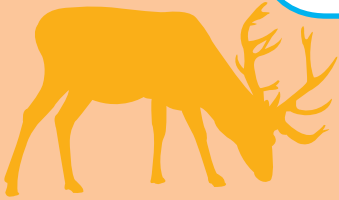
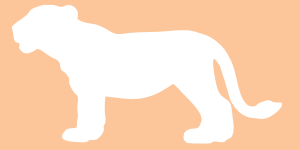
2. تُصَنَّفُ الْحَيَوَانَاتُ فِي مَجْمُوعَاتٍ حَسَبِ
خَصَائِصِهَا.



3. تُهَاجِرُ الطُّيُورُ فِي أَسْرَابٍ بَحْثًا عَنِ الطَّعَامِ
وَالْمُنَاخِ الْجَيِّدِ.



4. تَتَمَيَّزُ الطُّيُورُ فِي الْبَيْئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ بِلَوْنِهَا الْفَاتِحِ
الْمُشَابِهِ لِلْبَيْئَةِ وَحَجْمِهَا الصَّغِيرِ.





1. تَحْتَاجُ الطُّيُورُ إِلَى غِذَاءٍ وَمَاءٍ وَهَوَاءٍ لِكَيْ تَعِيشَ، وَلَكِنْ تَرَى كَثِيرًا مِنَ الطُّيُورِ تَهَاجِرُ مِنْ مِنتَقَةٍ إِلَى أُخْرَى. أَذْكَرُ سَبَبًا يَجْعَلُ هَذِهِ الطُّيُورَ تَهَاجِرُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرٍ.

2. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عِلْمِيًّا بِوَضْعِ عِلَامَةٍ ✓ أَمَامَ الْمُرَبَّعِ الْمُقَابِلِ لَهَا:
(أ) الْجَمَلُ حَيَوَانٌ صَحْرَاوِيٌّ يُعْطِي جِسْمَهُ وَبَرٌّ يُسَاعِدُهُ عَلَى تَحْمِلِ حَرَارَةِ الصَّحْرَاءِ، أَمَّا الْجَرَبُوعُ فَلَا يَمْلِكُ وَبَرًّا.

فَمَا الشَّيْءُ الَّذِي يُسَاعِدُ الْجَرَبُوعَ عَلَى الْعِيشِ فِي الصَّحْرَاءِ وَتَحْمِلِ حَرَارَتِهِ؟



☐ طَبَقَاتُ الدَّهْنِ فِي جِسْمِهِ.

☐ ذَيْلُهُ الطَّوِيلُ.

☐ حَجْمُهُ الصَّغِيرُ وَخُرُوجُهُ لَيْلًا.

☐ أَرْجُلُهُ الطَّوِيلَةُ.

(ب) مَا هِيَ الصِّفَةُ الَّتِي لَا تَمْتَلِكُهَا الْحَيَوَانَاتُ التَّالِيَةُ؟

☐ لَهَا أَرْبَعُ أَرْجُلٍ.

☐ يُغَطِّي جِسْمَهَا حَرَّاشِفٌ.

☐ لَهَا زَوْجٌ مِنَ الْعُيُونِ.

☐ تَعِيشُ فِي الْمَزَارِعِ.



3. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِوَضْعِ أَحْرَفِ الْكَلِمَةِ فِي الْمُرَبَّعَاتِ.

(أ) غِطَاءُ جِسْمٍ صُلْبٍ قَوِيٍّ. (أ) د

(ب) يُصْنَعُ مِنْهُ الْمِعْطَفُ وَالْقُبْعَةُ الشَّتَوِيَّةُ. (ب) و

(ج) تُصْنَعُ مِنْهُ الْحَقَائِبُ وَالْأُحْزَمَةُ. (ج) ح ش

4. اكْتُبْ اسْمَ حَيَوَانٍ يُشَبِّهُ فِي غِطَاءِ جِسْمِهِ هَذَا الْحَيَوَانَ.



(.....)

Science Integration in Other Subjects





Integrated Science (1)

Fishes' Adaptation

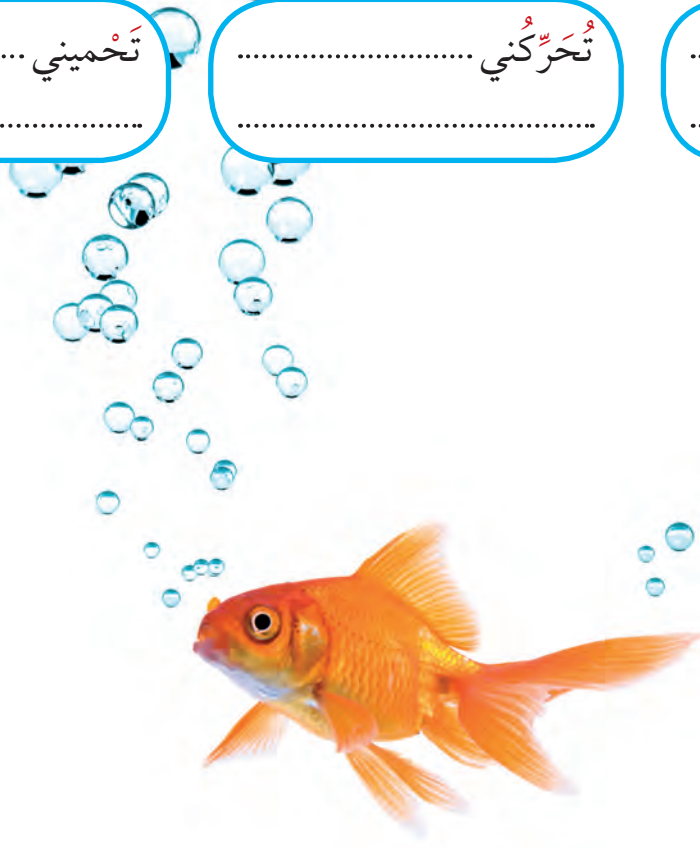
النشاط (1) تكيفات الأسماك

أكمل كيف تكيف الأسماك مع بيئتها البحرية؟

تحميني

تحركني

أتنفس بواسطة



My Fish

النشاط (2) سمكتي

ارسم سمكة من أسماك بلادك، ولونها بألوان جميلة.

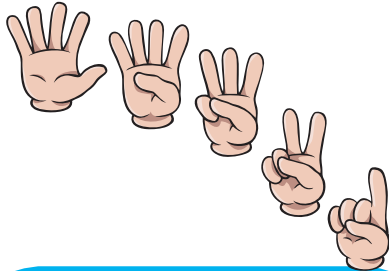
النشاط (3) عدد الأرجل لخمسة أرانب

Number of Paws of Five Rabbits



النشاط (3)

أحسب عدد الأرجل لخمسة أرانب.



.....

.....



Environmentally Friendly

النشاط (4) صديق البيئة



النشاط (4)

ألصق صوراً في الإطارات التالية:

(أ) صور تدل على تلوث البيئة البحرية.

(ب) صور تدل على طرق المحافظة على البيئة البحرية.

العلوم المتكاملة (2)



Integrated Science (2)

النشاط (1) مسرح العرائس - قصة البطة والسُلحفاة



Puppet Theater – The Story of the Duck and the Turtle

صمّم مسرحًا لتمثيل شخصيات القصة مع زملائك.



About a Bird

النشاط (2) نَبذة عن طائر



اكتب اسم الطائر وأسباب هجرته.



اسم الطائر:

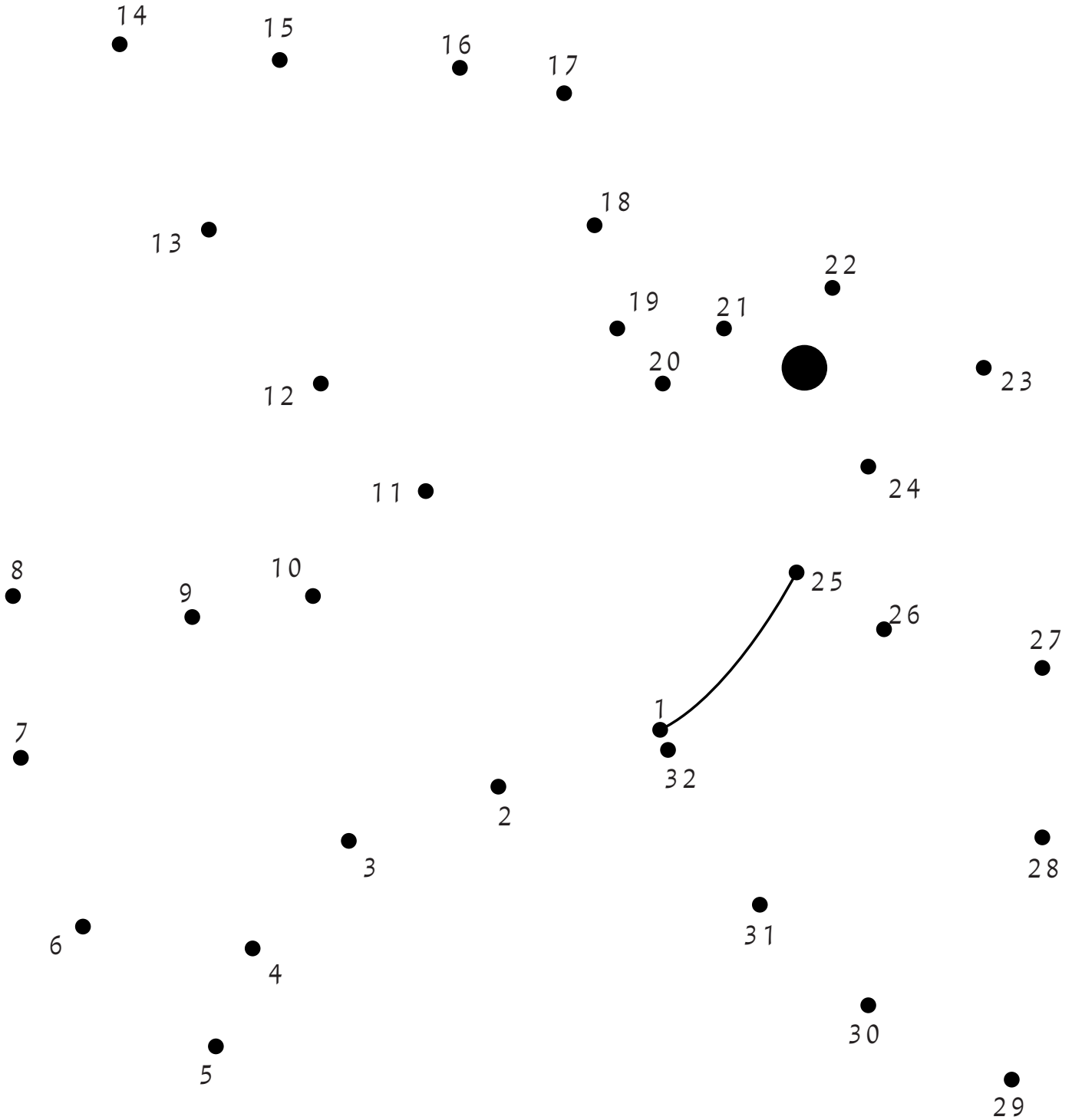
أسباب هجرته:

.....

Discover the Animal's Name

النشاط (3)   اِكتَشِفْ اِسْمَ الْحَيَّوانِ

صِلِ الْأَرْقَامَ الْمُتَسَلِّسَةَ بِخَطٍّ، واِكتَشِفْ اِسْمَ الْحَيَّوانِ.



اِسْمُ الْحَيَّوانِ

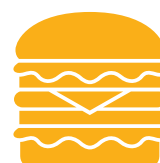
أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



My Health through My Food



أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.





My Healthy Meal

﴿ يَتَأَيَّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ ﴾
«البقرة: ١٧٢»

My Food

النَّشَاطُ (١) طَعَامِي

دَوْنِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي تَنَاوَلْتَهَا يَوْمَ امْسٍ.

فُطُورِي

غَدَائِي

عَشَائِي

أَلْصِقِ الْأَطْعِمَةَ التَّالِيَةَ فِي هَرَمِ الدَّلِيلِ الغِذَائِيِّ مُوضَّحًا كُلَّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ هَرَمِ الدَّلِيلِ الغِذَائِيِّ.

الدُّهُونُ وَالسُّكَّرِيَّاتُ

مَجْمُوعَةُ
اللَّحُومِ وَالْبَيْضِ

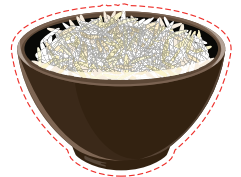
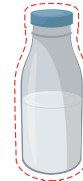
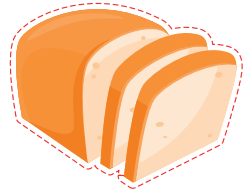
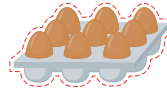
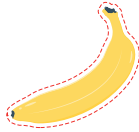
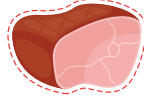
مَجْمُوعَةُ الحَلِيبِ

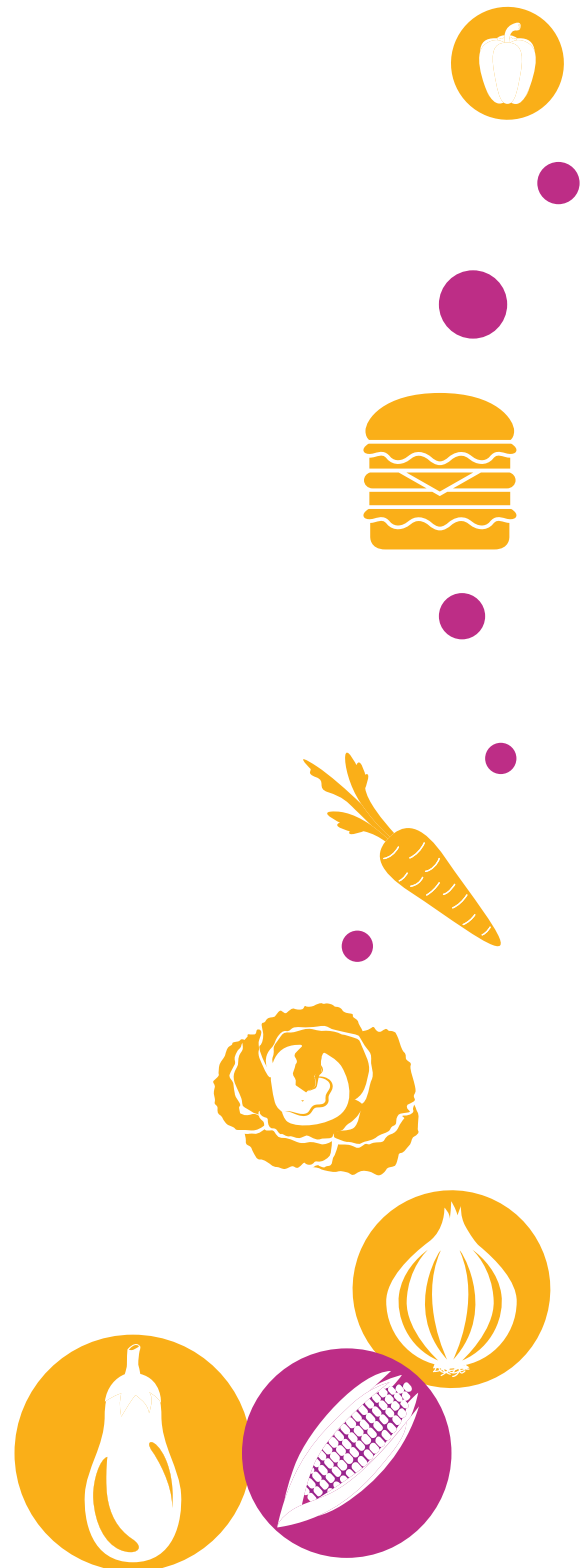
مَجْمُوعَةُ
الخَضَرَاوَاتِ

مَجْمُوعَةُ الفَوَاكِه

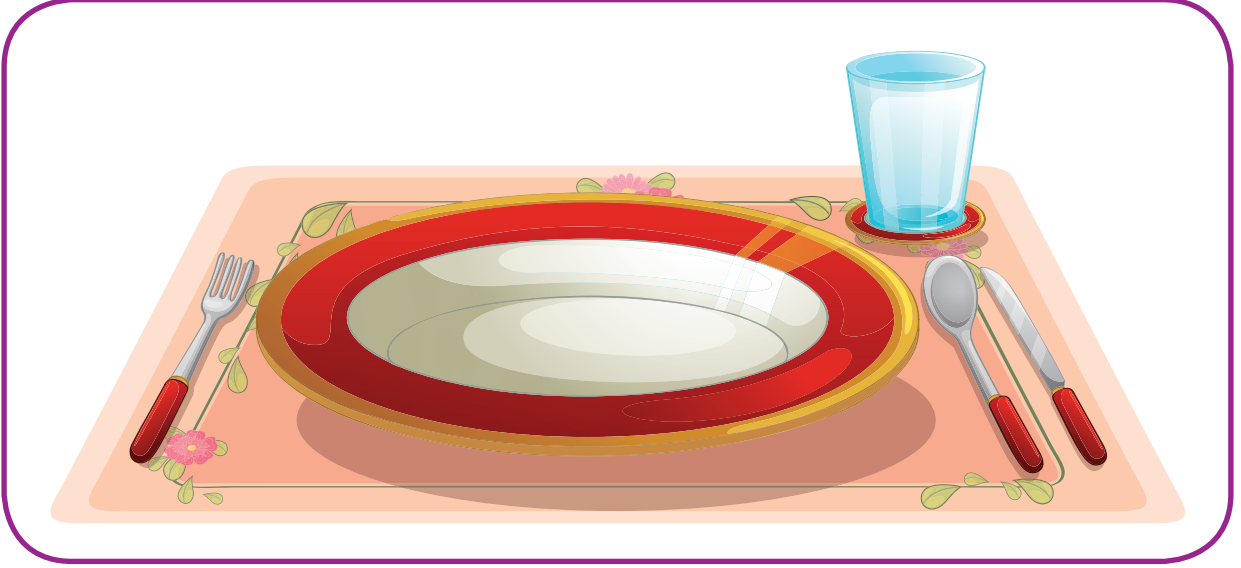
مَجْمُوعَةُ الخُبْزِ وَالْحُبُوبِ

مُلصقات





بالرجوع إلى النشاط السابق، ارسم وجبة غذاء متنوعة داخل الطبق.



المفاتيح العلمية

نشاط ذهني

أَيْنَ يُمْكِنُ أَنْ تُصَنَّفَ الْمَاءُ فِي هَرَمِ الدَّلِيلِ الْغِذَائِيِّ؟



كَيْفَ اخْتَارَ غِذَائِي؟



How Do I Choose My Food?

﴿ ثُمَّ كُلْ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلًّا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ ﴿٦٩﴾ «النحل: ٦٩»

Fast Food and its Effects

النَّشَاطُ (١) المَوْجِبَةُ السَّرِيعَةُ وَآثَارُهَا

مِلْحٌ	سُكَّرٌ	دُهْنٌ	
			
			
			

Classifying Food

النَّشَاطُ (٢) تَصْنِيفُ الْأَطْعِمَةِ

صَنَّفِ الْأَطْعِمَةَ التَّالِيَةَ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ بِحَسَبِ لَوْنِ الْإِشَارَةِ الضَّوِّيَّةِ.



أَطْعِمَةٌ:



أَطْعِمَةٌ:

The Effect of Unhealthy Food

النشاط (3) أثر التغذية غير الصحية

الإكثار من الوجبات السريعة يسبب أمراضاً كثيرة للجسم، ويقلل من نشاط وقُدرة الإنسان على العمل.

حدّد نوع الطعام غير الصحي الذي يسبب الأمراض التالية:

السُّكَّر



تسوّس الأسنان



السُّمْنَةُ



.....

.....

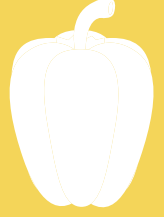
.....



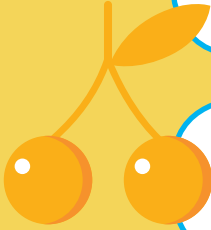
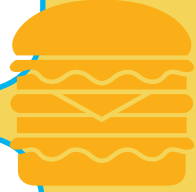
المفاتيح العلمية

نشاط ذهني

قم بصنع لوحة جداریّة تحدّد فيها خطورة الوجبات السريعة.



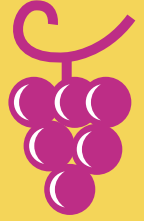
1. الغِذاءُ الصَّحِّيُّ المُنْتَوِعُ يُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ قَوِيٍّ وَسَلِيمٍ.



2. هَرَمَ الدَّلِيلِ الغِذَائِيِّ يَبَيِّنُ المَجْمُوعَاتِ الغِذَائِيَّةَ المُنْتَوَعَةَ.



3. الطَّعَامُ غَيْرُ الصَّحِّيِّ يَحْتَوِي عَلَى كَمِّيَّةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الدُّهُونِ وَالسُّكَّرِ وَالْمِلْحِ.



4. تَنَاوَلَ الكَثِيرَ مِنَ الدُّهُونِ وَالسُّكَّرِيَّاتِ يُسَبِّبُ الأمراضَ.



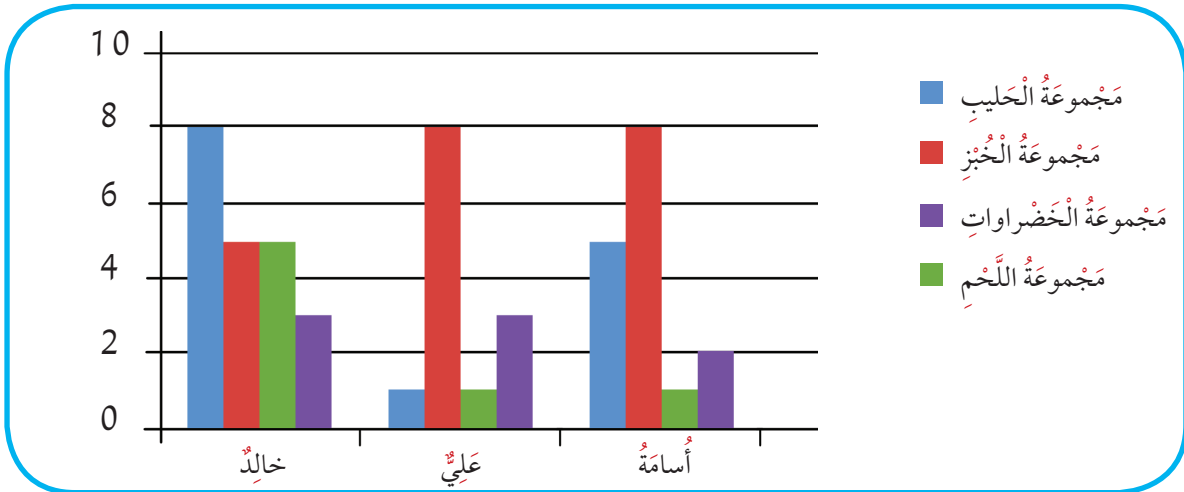


1. أَكْمِلْ بِالرَّسْمِ الْأَطْعِمَةَ الَّتِي يَتَضَمَّنُهَا هَذَا الرَّفُّ النَّاقِصُ فِي الْجَمْعِيَّةِ التَّعَاوُنِيَّةِ، ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ الْمَجْمُوعَةِ الْغِذَائِيَّةِ.



مَجْمُوعَةٌ:

2. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عِلْمِيًّا بِوَضْعِ عِلَامَةٍ ✓ فِي الْمُرَبَّعِ الْمُقَابِلِ لَهَا.
(أ) حَدِّدْ مِنَ الْمُخْطِطِ التَّالِيِ أَيَّ الْأَشْخَاصِ سَيُعَانِي مِنْ لِينِ الْعِظَامِ.



خالد وعلي ☐

علي وأسامة ☐

جميعهم ☐

علي فقط ☐

(ب) الوجبات السريعة غير صحيّة لأنها:

☐ تحتوي على بطاطا مقلية.

☐ تحتوي على دهون تسبب الأمراض.

☐ رخيصة الثمن ومتوفرة.

☐ لا تحتوي على خضراوات طازجة.



3. اكتب داخل الدائرة الأسباب التي أدت إلى النتيجة التالية للأسنان.

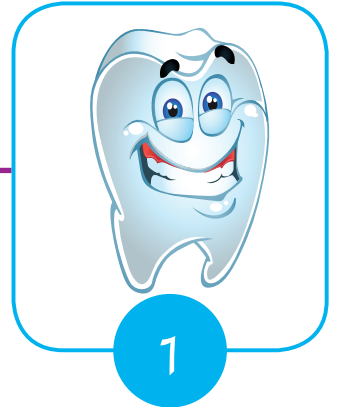
.....

.....

.....

.....

.....



Human and Clean Air



Air Around Me

Air Quality

النَّشاط (1) جُودَةُ الهَوَاءِ

(أ) قَرَّرْ ما إذا كانَ الهَوَاءُ جَيِّدًا ✓ أو غَيْرَ جَيِّدٍ ✗ .

مَكَانُ اللَّاصِقِ	جَيِّدٌ ✓	غَيْرُ جَيِّدٍ ✗	صِفْ ما تَرَاهُ عَلَى اللَّاصِقِ

(ب) بَعْدَ قِيَامِكَ بِالنَّشاطِ السَّابِقِ، اكْتُبْ صِفَاتِ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ أَنْواعِ الهَوَاءِ.

الهَوَاءُ المُلَوَّثُ

.....

الهَوَاءُ النَّظِيفُ

.....

A Healthy Respiratory System

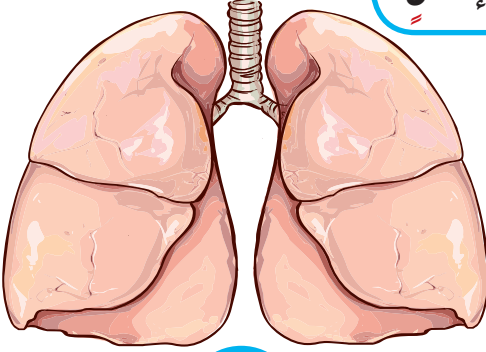
النَّشاط (2) صِحَّةُ الجِهَازِ التَّنَفُّسِيِّ

(أ) ضَعْ عَلامَةَ ✓ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الصَّحِيحَةِ أو ✗ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الخاطِئَةِ لِلْمَكَانِ المُناسِبِ لِمُمارَسَةِ رِياضَةِ المَشْيِ.



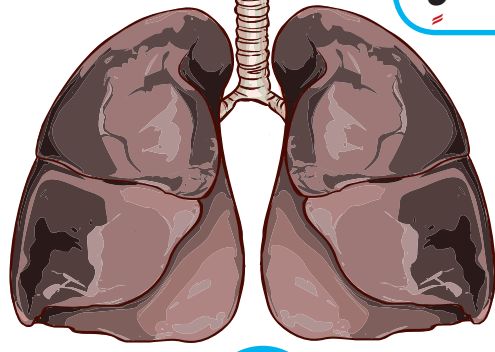
(ب) لَاحِظِ الصُّورَتَيْنِ أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ.

رئة إنسان



2

رئة إنسان



1

..... حَدِّدِ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى صُورَةِ رَقْمِ (1)

..... حَدِّدِ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى صُورَةِ رَقْمِ (2)

جهاز تنفسي

هواء ملوث

هواء نظيف

المفاتيح العلمية

نشاط ذهني



كَيْفَ يُمْكِنُ لِرَجُلِ الإِطْفَاءِ أَنْ يَخْرُجَ
مِنَ الْحَرِيقِ مِنْ دُونِ أَنْ يَخْتَنِقَ؟

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

أَقْدَرُ عَمَلِ الإِطْفَائِيِّ الَّذِي
يُضَحِّي بِحَيَاتِهِ لِيُنْقِذَ الْآخَرِينَ
مِنْ لَهَيْبِ النَّارِ وَالِدُّخَانِ.

كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى الْهَوَاءِ نَظِيفًا؟



How Do I Keep the Air Clean Around Me?

My Healthy Habits

النَّشَاطُ (1) عَادَاتِي الصَّحِيَّةُ

ضَعْ عَلَامَةً ✓ عَلَى مُعَدَّلِ قِيَامِكَ بِالسُّلُوكِيَّاتِ التَّالِيَةِ.
اُكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ طَرُقِ الْإِعْتِنَاءِ بِالصَّحَّةِ.

أَبَدًا	أَحْيَانًا	دَائِمًا	أَقُومُ بـ ...
			أَفْتَحُ نَافِذَةَ غُرْفَتِي
			أَبْتَعِدُ عَنِ الدُّخَانِ
			أَلْبَسُ الْكِمَامَ
			أَسْتَخْدِمُ الْبُخُورَ وَمُعْطَرَاتِ الْجَوِّ
			أَتَمَرَّنُ خَارِجًا وَالْجَوَّ مُغَبَّرًا
			
			

I Take Care Of My Health

النَّشَاطُ (2) أَعْتَنِي بِصِحَّتِي

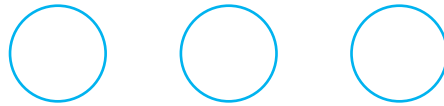
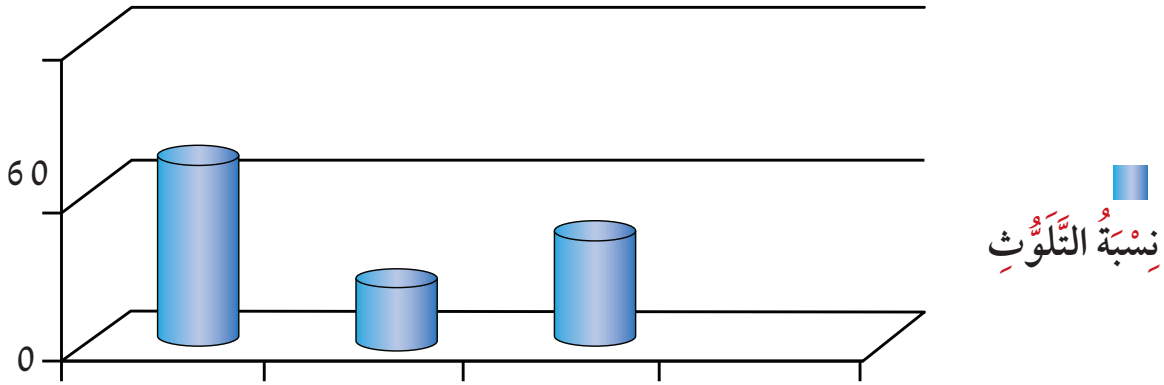
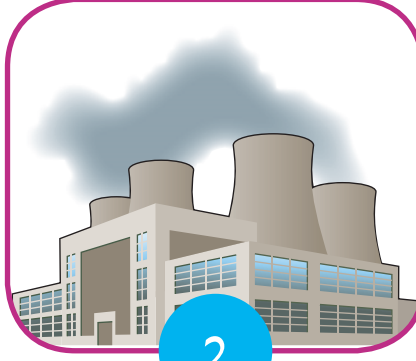
اُكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنْ قِيَمَةِ الْإِعْتِنَاءِ بِالصَّحَّةِ.



Air in the City

النشاط (3) هواء المدينة

حدّد على الرّسم البيانيّ المناطق التي تمثّلها بحسب نسبة التلوث فيها.



المناطق

جهاز تنفسي

هواء ملوث

هواء نظيف

المفاتيح العلمية

نشاط ذهني

باستخدام الشبكة العنكبوتية، تعرّف على محطات لقياس جودة الهواء في بلاد الكويت، ودوّن أسماءها.



1. الهَوَاءَ النَّظِيفَ لَا يَحْتَوِي عَلَى مُلَوِّثَاتٍ أَوْ شَوَائِبَ.

2. أَنَا أَحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ جِهَازِي التَّنَفُّسِيِّ بِتَنْفُسِ الهَوَاءِ النَّظِيفِ.

3. مُمَارَسَةَ السُّلُوكِيَّاتِ الصَّحِيَّةِ تُحَافِظُ عَلَى صِحَّةِ الْجِهَازِ التَّنَفُّسِيِّ.

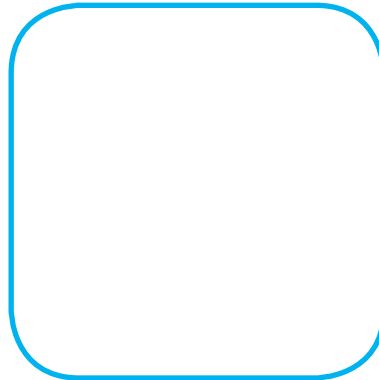
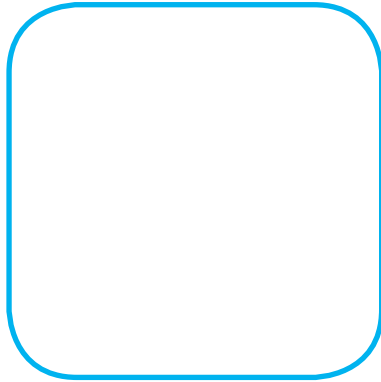
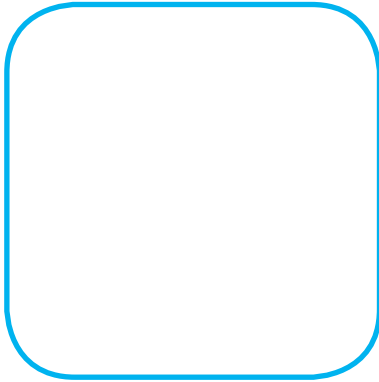
4. الْإِبْتِعَادَ عَنِ الْأَمَاكِنِ الْمُلَوِّثَةِ فِي الْمَدِينَةِ يُحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ أَجْسَامِنَا.



1. قَابِلْ بَيْنَ:

حَدِيقَةُ الْمَنْزِلِ	الْمَزْرَعَةُ
.....	

2. اكْمِلْ مَخْطَطَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُسَبِّبُ الْهَوَاءَ الْمُلَوَّثَ مِنْ حَوْلِنَا.



3. اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عِلْمِيًّا بَوَضْعِ عَلامَةٍ ✓ في المُرَبَّعِ المُقَابِلِ لَهَا.
- أَيُّ مِنَ الْأنْشِطَةِ اليَوْمِيَّةِ يُمكنُهَا أَنْ تُقلِّلَ مِنْ تَلَوُّثِ الهَوَاءِ فِي المَدِينَةِ.
- ☐ خَفَضُ صَوْتِ السَّيَّارَاتِ.
- ☐ إِعَادَةُ تَدْوِيرِ وَرَقِ الجَرَائِدِ.
- ☐ اسْتِخْدَامُ المُواصَلَاتِ العامَّةِ بَدَلًا مِنَ المَرْكَبَاتِ الفَرْدِيَّةِ.
- ☐ زِيَادَةُ عَدَدِ مَحَطَّاتِ رَصْدِ جَوْدَةِ الهَوَاءِ.

4. ارْسُمِ صُورَةً فِيهَا إِحْدَى أَدَوَاتِ النِّظَافَةِ، ثُمَّ اكْتُبِ طُرُقَ الإِعْتِنَاءِ بِالصَّحَّةِ مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ هَذِهِ الأَدَاةِ.

.....

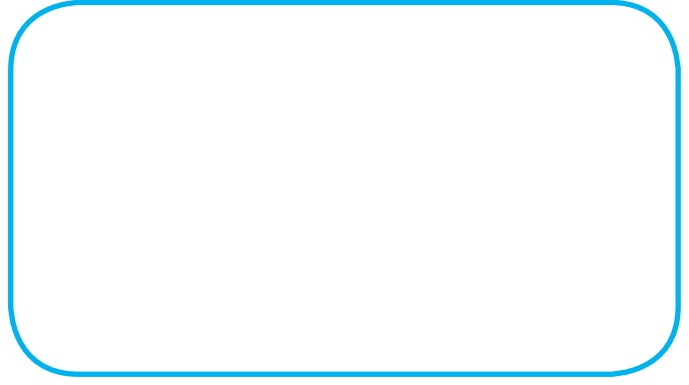
.....

.....

.....

.....

.....



5. أَعْطِ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلصُّورَةِ.



.....

أحوال الطقس والإنسان

Weather Conditions and Humans



كَيْفَ تَتَعَرَّفُ عَلَى حَالَةِ الطَّقْسِ؟



How Do You Recognize the Weather Condition?

Weather Today

النَّشاط (1) حالة الطقس اليوم

اسْتَطْلِعْ حالة الطقس لهذا اليوم.

..... حالة الطقس اليوم

Weather Forecast

النَّشاط (2) نشرة الأحوال الجوية

أكمل الجدول التالي:

اليوم	التاريخ	حالة الطقس	الممارسات الآمنة في التعامل معه
.....			

اسْتَمِعْ لِنَشْرَةِ الأحوال الجوية، ثُمَّ أَجِبْ عما يلي:

* درجة حرارة الجو لهذا اليوم هي

* ما الأداة المستخدمة لقياس درجة الحرارة؟

Awareness Board

النَّشاط (3) لوحة توعوية

صمّم لوحة تحتوي على إرشادات الأمن والسلامة لإحدى الظواهر الطبيعية.



نشاط ذهني

اكتب رأيك بعبارة مفيدة عن الصورة.





Weather and My Safety

Safety in the Sea

النشاط (1) الأمن والسلامة في البحر

(أ) ما هي الإجراءات اللازمة لخروج الصيادين بأمان من البحر.



.....

.....



.....

.....

النشاط (2) سلامتي في أحوال الطقس المختلفة

My Safety in Different Weather Conditions

أصدر حكماً على المواقع التالية بوضع علامة ✓ في الدائرة المناسبة موضحاً السبب.

غير آمن ☐

آمن ☐

السبب:

.....



غير آمن ☐

آمن ☐

السبب:

.....



كَيْفَ يُمَكِّنُكَ مُسَاعَدَةُ الصَّبِيِّ ذِي الْإِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ وَالرَّجُلِ الْمُسْنِ.



.....

.....



المفاتيح العلمية



نشاط ذهني



فَسِّرْ سَبَبَ صُنْعِ مَاسِكِ الْمِظَلَّةِ مِنْ خَشَبٍ أَوْ بِلَاسْتِيكٍ.

.....

.....

أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



دورة الماء في الطبيعة



Water Cycle in Nature

﴿الَّذِينَ يَزِجُ سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَّامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنْ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ سَنَاقِرُهُ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَرِ﴾ ﴿٤٣﴾ «النور: 43»

Water Evaporation

النشاط (1) تبخر الماء

سجل حجم الماء في الجدول:

م	اليوم	حجم الماء في الكوب
1	يوم	
2	يوم	

هل يمكن تحويل بخار الماء إلى ماء؟

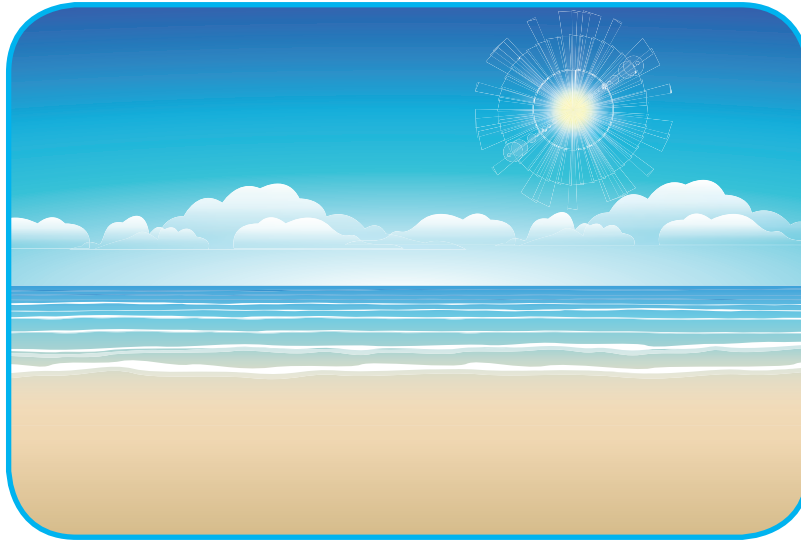
النشاط (2)

Can Water Vapor Be Transformed into Water?

صمم نموذجًا يمكنك من خلاله تحويل بخار الماء إلى ماء. أرسم تصميمك موضحة ما لاحظته.



لماذا لا ينقص ماء البحر؟



النتيجة: بخار الماء عند ملامسته سطحًا

Nature Painting

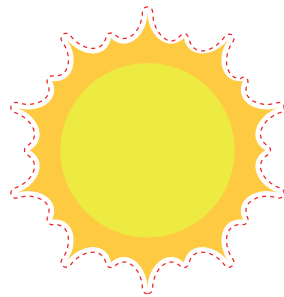
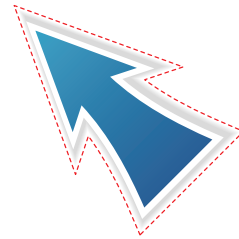
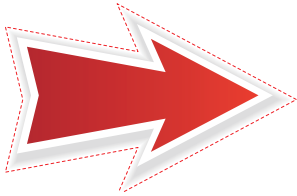
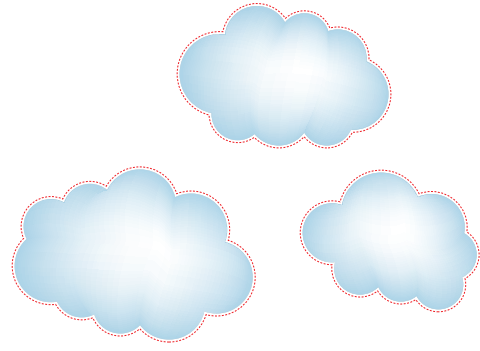
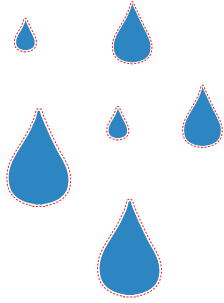
النشاط (3) لوحة من الطبيعة

ركب العناصر في أماكنها المناسبة لإكمال اللوحة.



أعط عنواناً لهذه اللوحة

مُلصقات







الماء نعمة، حافظ عليه ولا تهدره.



الماء ضروري للحياة، فاشرب كميات وفيرة منه في اليوم.

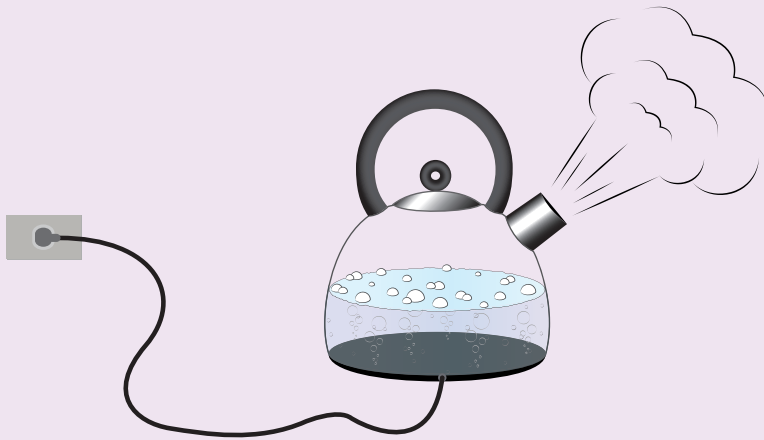


المفاتيح العلمية



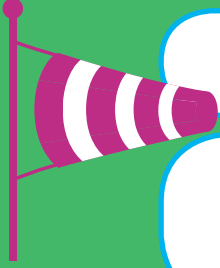
نشاط ذهني

اكتب أكبر عدد ممكن من الكلمات العلمية المرتبطة بالصورة على شكل شبكة كلمات حولها.





1. الطَّقْسُ يَتَغَيَّرُ بِإِذْنِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَبِقُدْرَتِهِ مِنْ يَوْمٍ إِلَى آخَرٍ.



2. حَيَاةُ النَّاسِ تَتَأَثَّرُ بِتَغْيِيرَاتِ الطَّقْسِ.

3. يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى أَنْفُسِنَا مِنْ أَحْوَالِ الطَّقْسِ الْمُخْتَلِفَةِ.



4. نَحْرِصُ عَلَى اتِّبَاعِ إِجْرَاءَاتِ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ فِي مُوَاجَهَةِ الظَّوَاهِرِ الطَّبِيعِيَّةِ.



5. يَجِبُ مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ.



6. الْمَاءُ يَتَوَاجَدُ فِي الطَّبِيعَةِ فِي ثَلَاثِ حَالَاتٍ.



7. التَّبَخُّرُ يُعْرَفُ بِأَنَّهُ تَحَوُّلُ الْمَاءِ مِنَ الْحَالَةِ السَّائِلَةِ إِلَى الْحَالَةِ الْغَازِيَّةِ عِنْدَ جَمِيعِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ.



8. التَّكثُّفُ يُعْرَفُ بِأَنَّهُ تَحَوُّلُ الْمَاءِ مِنَ الْحَالَةِ الْغَازِيَّةِ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ بِالتَّبْرِيدِ.



9. دَوْرَةُ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ تُعْرَفُ بِأَنَّهَا تَبَخُّرُ الْمِيَاهِ وَتَكثُّفُ الْبَخَارِ وَسُقُوطُ الْأَمْطَارِ بِإِذْنِ اللَّهِ وَتَجْمُعُهَا فِي مُسَطَّحَاتٍ مَائِيَّةٍ.



Science Integration in Other Subjects



العلوم المتكاملة (1)

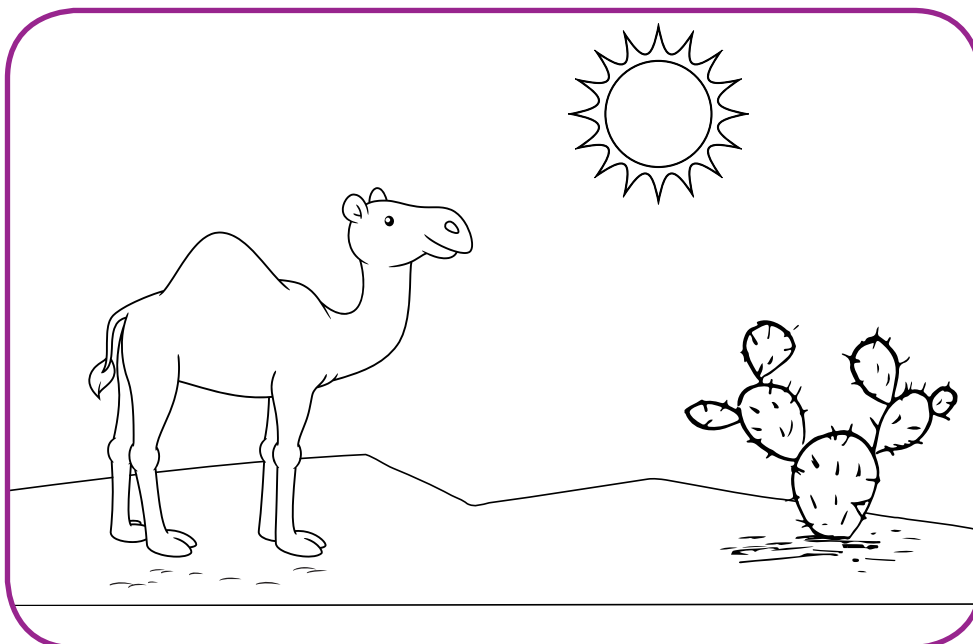
Integrated Science (1)



Describe the Weather

النشاط (1) صف حالة الطقس

صف حالة الطقس، ولون الأجزاء التي تساعد الجمل على العيش بسهولة في الصحراء.

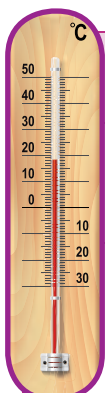


الطقس:

Weather Temperature

النشاط (2) درجة حرارة الطقس

أكمل الجدول بما هو مطلوب



المكان	درجة الحرارة صباحاً	درجة الحرارة ظهراً
المختبر أو الفصل		
خارج المختبر أو خارج الفصل		

درجة الحرارة صباحاً () درجة الحرارة ظهراً (< > =)

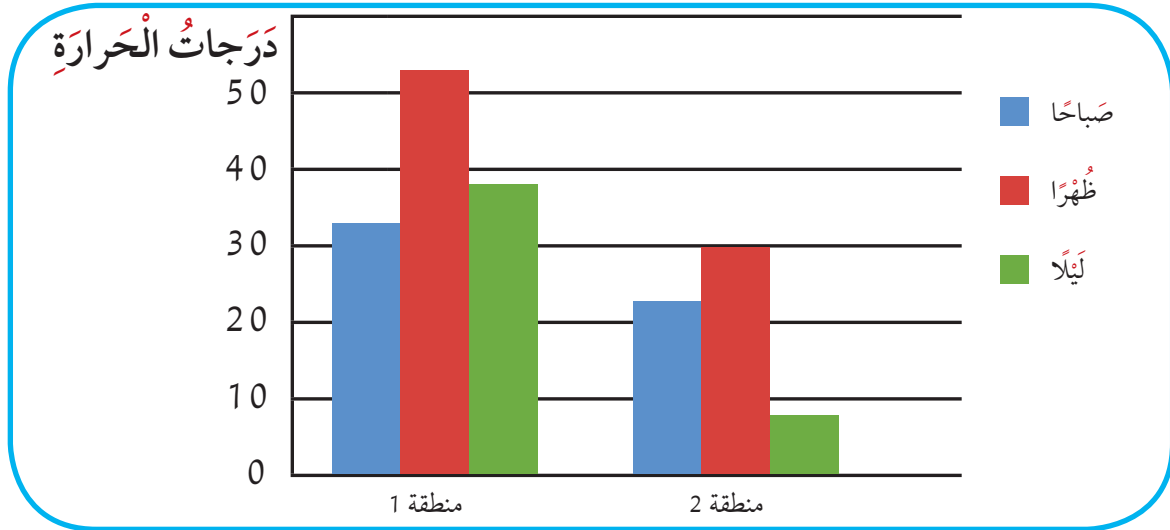
أكمل الجدول التالي:

م	الآية القرآنية	الظاهرة الطبيعية الموجودة في الآية القرآنية
1	﴿الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة: 22]	
2	﴿وَفِي عَادٍ إِذْ أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمُ الرِّيحَ الْعَقِيمَ﴾ [الذاريات: 41]	
3	﴿أَوْ كَصَيْبٍ مِنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ أَصْدِعُهُمْ فِيْءًا ذَانِهِمْ مِنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ وَاللَّهُ مُحِيطٌ بِالْكَافِرِينَ﴾ [البقرة: 19]	

Difference in Temperature

النشاط (4) اختلاف درجات الحرارة

أي المناطق تمتاز بدرجة حرارة منخفضة؟



منطقة:

فسر إجابتك:

.....

.....

العلوم المتكاملة (2)



Integrated Science (2)

Healthy Food

النشاط (1) الطعام الصحي

اقرأ القيمة الغذائية للأطعمة التي أمامك، ثم أكمل الجدول التالي:

الأطعمة	نسبة الدهون	نسبة الفيتامينات	نسبة السكريات	صحي وغير صحي
1				
2				

..... وقليل الطعام الصحي يكون قليل.

Clean Air

النشاط (2) الهواء الصحي

اكتب جملة مفيدة تعبر بها عن طرق المحافظة على الهواء الجوي.



.....

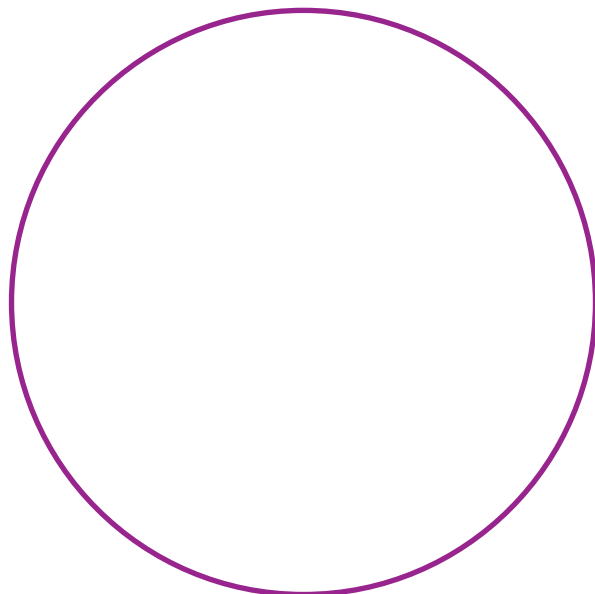


.....

Design a Logo

النشاط (3) صمّم شعارًا

صمّم شعارًا لبيئة نظيفة، ثم ناقشه مع زملائك.



اكتب ماذا يحوي شعارك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



كَيْفَ يُمْكِنُكَ أَنْ تَتَوَقَّعَ حَالَةَ الطَّقْسِ؟





Science Project

الأدواتُ والوسائلُ التي تُساعدُكَ على تَنْفِيذِ المَشْرُوعِ

الأدواتُ المُستخدَمةُ:

مُخَطَّطٌ لِمَا تُحِبُّ أَنْ يَكُونَ عَلَيْهِ مَشْرُوعُكَ الْعِلْمِيُّ



Science Project

كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَتَوَقَّعَ حَالَةَ الطَّقْسِ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صُورَةُ مَشْرُوعِكَ



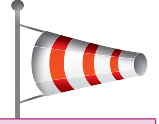
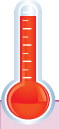
Science Project

وَرَقَّةُ جَمْعِ بَيَانَاتِ الطَّقْسِ

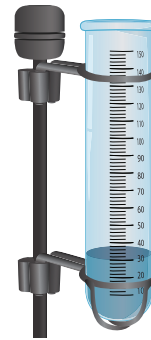
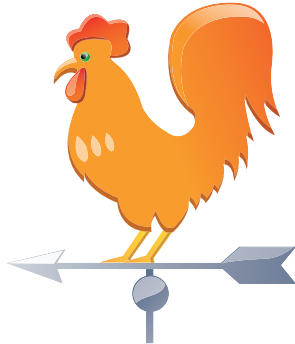


الاسْمُ:

الْصِفُ:



اليَوْمُ والتَّارِيخُ			
			اتِّجَاهُ الرِّيحِ شَمَالِي / شَرْقِي / غَرْبِي / جَنُوبِي
			سُرْعَةُ الرِّيحِ سَرِيعَةٌ / مُتَوَسِّطَةٌ / سَاكِنَةٌ
			دَرَجَةُ الحَرَارَةِ
			كَمِّيَّةُ الأمْطَارِ كَبِيرَةٌ / مُتَوَسِّطَةٌ / قَلِيلَةٌ





Science Project

قُم بِتَمَثِيلِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ الَّتِي تَمَّ رَصْدُهَا بَيَانِيًّا، ثُمَّ اكْتُبْ تَفْسِيرَكَ لِاخْتِلَافِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ.

دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ

الأيام

المراجع والمصادر

- 1- وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية للعلوم.
- 2- كتاب مفاتيح التفكير الـ 20 للأطفال - مركز ديونو لتعليم التفكير - الطبعة الأولى 2015.

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]



شركة مطابع الرسالة - الكويت

أودع في مكتبة الوزارة تحت رقم (٧) بتاريخ ٢/٣/٢٠١٧م