



التربية الاجتماعية والوطنية

للفص الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط





قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

التربية الاجتماعية والوطنية

للفص الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية - وزارة التعليم

التربية الاجتماعية والوطنية : للصف الرابع الابتدائي : الفصل الدراسي

الأول : كتاب النشاط / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٣٠ هـ

٦٠ ص ، ٢١ × ٢٥ سم

ردمك ٣-٤١٤-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

١- التربية الاجتماعية والوطنية - كتب دراسية ٢- التعليم الابتدائي

السعودية - كتب دراسية أ- العنوان

١٤٢٨/٥٠١٣

ديوي ٣٧٢,٨٢٢

رقم الإيداع : ١٤٢٨/٥٠١٣

ردمك ٣-٤١٤-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

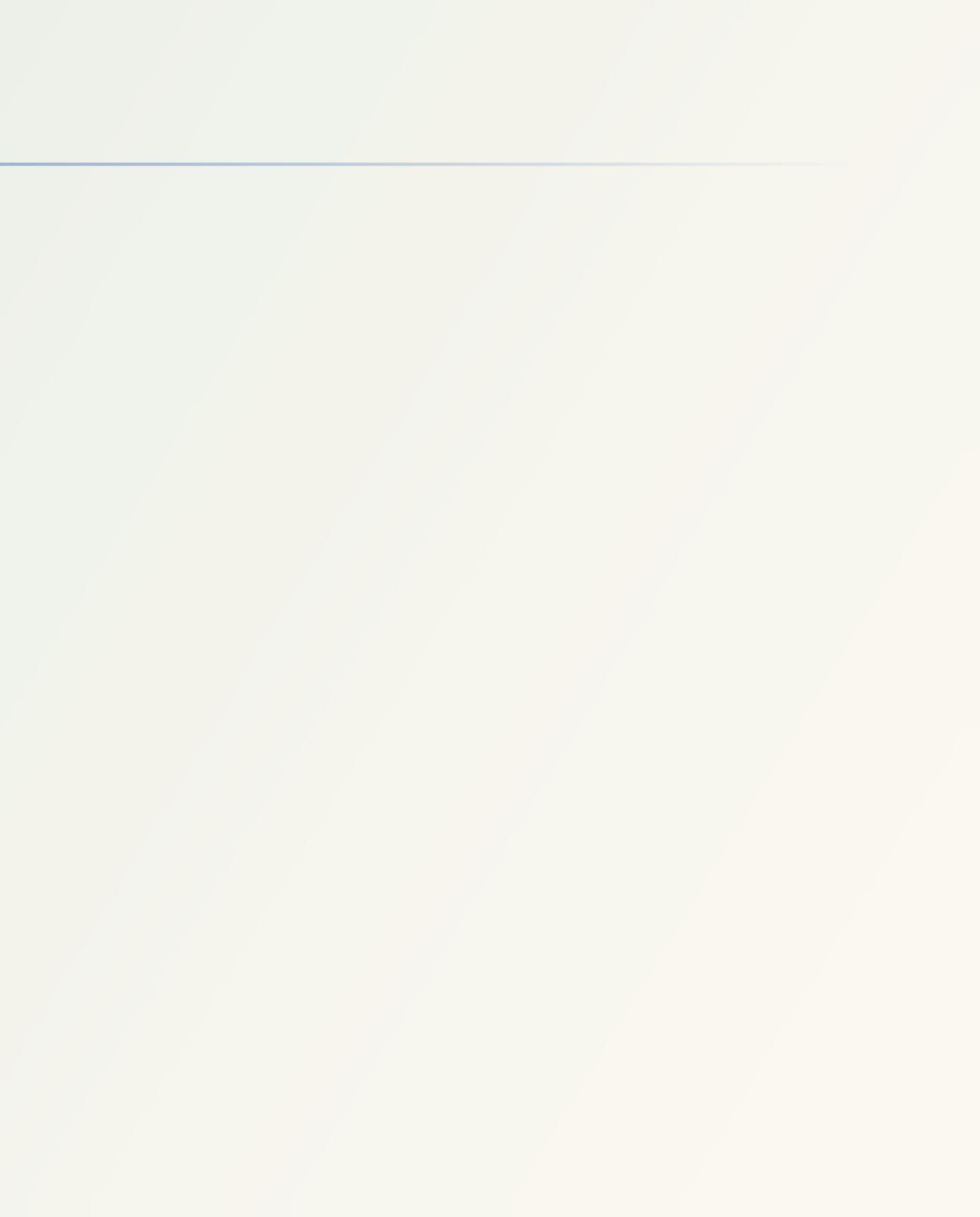
البريد الإلكتروني :

لقسم الدراسات الاجتماعية والوطنية - الإدارة العامة للمناهج

social.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم، أمّا بعد :

ابنا الطالب ، ابنتنا الطالبة :

لا يخفى عليكم مدى أهميّة كتاب النشاط ودوره في تحقيق الأهداف التربوية أثناء العملية التعليمية، فهو مجال خصب لكم لتبرزوا فيه مواهبكم وقدراتكم، ونحن إذ نضع بين يديكم كتاب النشاط هذا؛ فإننا نأمل أن يساهم في توجيهكم نحو حب العلم والمعرفة، وحب الاستطلاع والاستكشاف، وتنمية مهارات الإبداع والتفكير العلمي. كما نأمل أن يحقق لكم قدرًا كبيرًا من التوافق العلمي والرضا عندما تتنافسان في نشاطات علمية تنمي مهاراتكم وتدفعكم نحو استكشاف حلولها.

وقد روعي في هذه الأنشطة مجموعة من الاعتبارات العلمية، منها:

– صياغة الأنشطة بعبارات سهلة وواضحة ومدعمة بالصور والرسومات والأشكال بألوان مناسبة جذابة.

– تخصيص زمن محدد لكل نشاط من أجل إشاعة روح التنافس الشريف.

– تعزيز الثقة بالنفس.

– تشجيع ألوان المشاركات جميعها.

– توفير المناخ العلمي لتنفيذ الأنشطة.

وأخيرًا نأمل أن يساهم تنفيذكم لبعض هذه الأنشطة في دفعكم لاستخدام مزيد من مصادر التعلّم المختلفة عبر مكتبة المدرسة، والأطالس المتخصصة، والأشرطة المصورة، ووسائل التقنية الحديثة، حتى تتحقق أهدافنا المنشودة في بناء جيل متعلم يعتز بدينه، ويفخر بأتمته ووطنه، وينافس الآخرين في مجالات التقدم والرقي.

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	الوحدة
٥	المقدمة	
٨	الدرس الأول : مفهوم الأسرة ومكوناتها .	الأولى أسرتي ومجتمعي
١٠	الدرس الثاني : علاقتي بأفراد أسرتي .	
١٤	الدرس الثالث : علاقتي بالأقارب والجيران .	
١٦	الدرس الرابع : مفهوم المجتمع ومكوناته .	
١٩	الدرس الخامس : تعاملي مع الآخرين .	
٢٢	الدرس السادس : الأرض .	الثانية البيئة من حولنا
٢٢	الدرس السابع : اليابسة والماء .	
٢٥	الدرس الثامن : أشكال سطح الأرض .	
٢٩	الدرس التاسع : الجهات الأصلية والفرعية .	
٣٣	الدرس العاشر : الليل والنهار .	
٣٥	الدرس الحادي عشر : الفصول الأربعة .	
٣٨	الدرس الثاني عشر : الخارطة وعناصرها .	
٤٤	الدرس الثالث عشر : آدم (عليه السلام) .	الثالثة من قصص الأنبياء (عليهم السلام)
٤٦	الدرس الرابع عشر : نوح (عليه السلام) .	
٥٠	الدرس الخامس عشر : إبراهيم (عليه السلام) .	
٥٢	الدرس السادس عشر : موسى (عليه السلام) .	
٥٧	الدرس السابع عشر : عيسى (عليه السلام) .	

الوحدة الأولى



أسرتي و مجتمعي

الصفحة

الموضوع

٨ ● الدرس الأول : مفهوم الأسرة ومكوناتها .

١٠ ● الدرس الثاني : علاقتي بأفراد أسرتي .

١٤ ● الدرس الثالث : علاقتي بالأقارب والجيران .

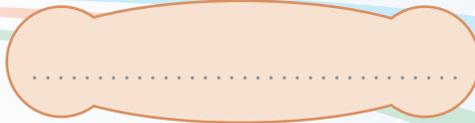
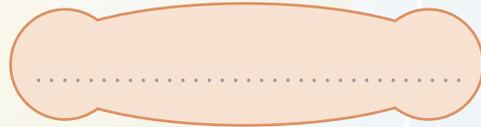
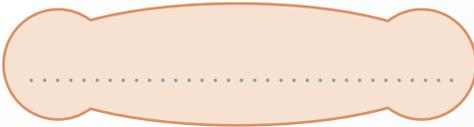
١٦ ● الدرس الرابع : مفهوم المجتمع ومكوناته .

١٩ ● الدرس الخامس : تعاملي مع الآخرين .

مفهوم الأسرة ومكوناتها



● أكمل الفراغات التالية :
تتكوّن الأسرة الصغيرة من :





نشاط

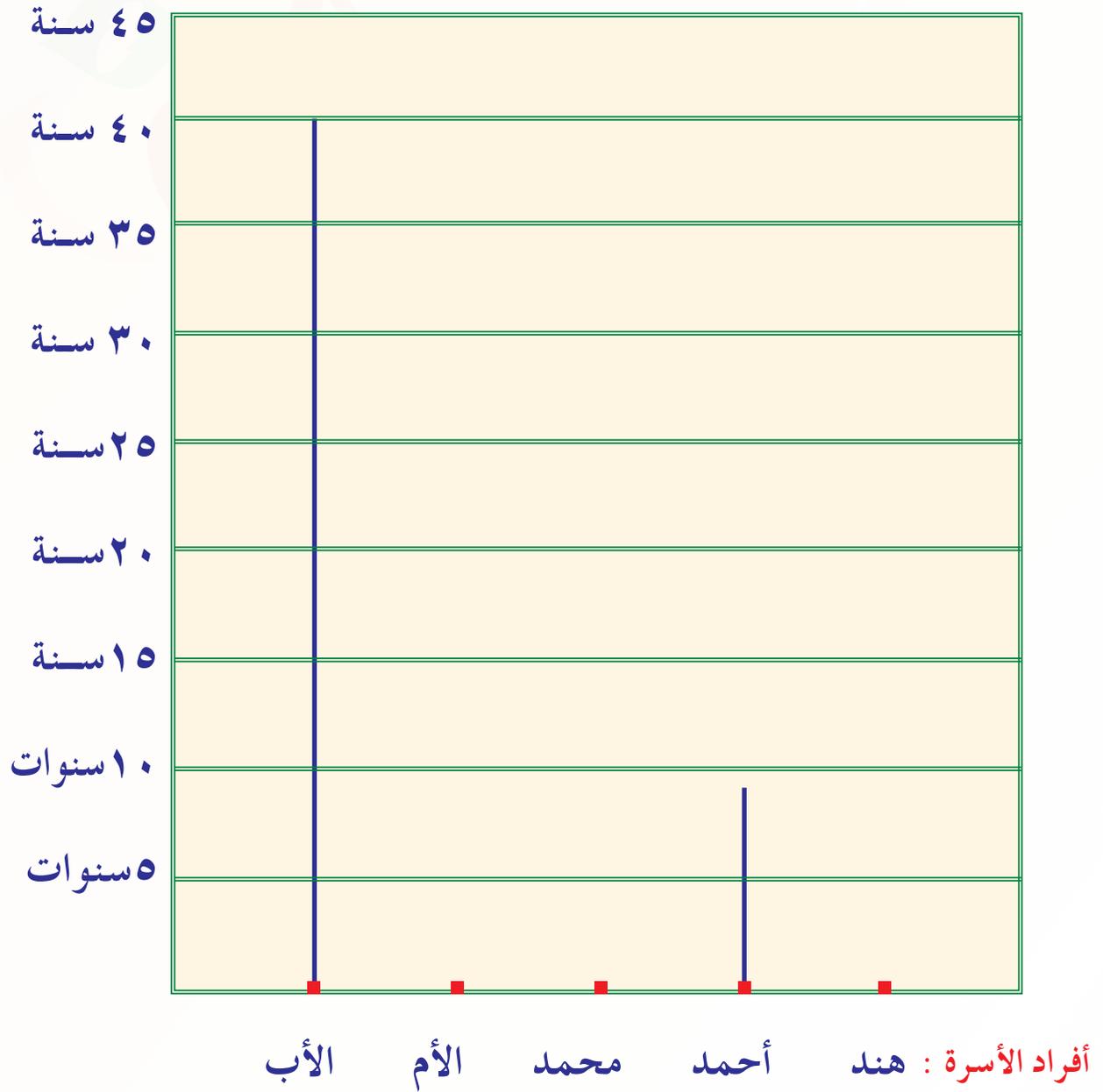
أقومُ مع مجموعتي بإعداد مجلة حائِطِيَّة تشتمل على :

أ تعريف الأسرة.

ب مكوّنات الأسرة.

ج فضل الوالدين على الأبناء.

أكمل رسم الأعمدة الممثّلة للأعمار:





نشاط

أضع علامة (✓) في حقل العبارة التي أقوم بها، وعلامة (X) في حقل العبارة التي لا أقوم بها. وأبين السبب:

م	العبارة	العلامة	السبب
أ	أستعد للمدرسة قبل النوم.		
ب	أقبل رأس أبي وأمي بعد عودتي من المدرسة.		
ج	أساعدُ أمي في تقديم الطعام.		
د	عند الانتهاء من الطعام أحمّد الله.		
هـ	أساعدُ أمي في إعادة الأطباق.		
و	أعتمدُ على نفسي في المذاكرة.		
ز	أطيعُ أبي وأمي وأحترمهما.		
ح	أعطفُ على إخوتي الصغار وألعبُ معهم.		

ب أحكم على نفسي حيث أنظرُ إلى عدد علامات (✓) وعدد علامات (X) إن وجدت.



● أدرّب على كيفية ممارسة الإسعافات الأولية.
يتم إحضار حقيبة الإسعافات الأولية الموجودة في المدرسة، ويشرح المعلم لتلاميذه محتوياتها، وكيفية الاستفادة منها.

علاقتي بالأقارب والجيران



● أكتبُ فائدة صلة الرَّحِمِ :



نشاط



● أضعُ علامة (✓) مقابل التصرف الذي يعجبني، وعلامة (X) مقابل التصرف الذي لا يعجبني، ثم أذكرُ السبب :



نشاط

م	التصرف	العلامة	السبب
أ	إلقاء النفايات أمام منزل أحد الجيران.		
ب	مساعدة المحتاجين من الجيران.		
ج	الاستهزاء بأولاد الجيران.		
د	زيارة الأقارب.		
هـ	مشاركة الأقارب في مناسباتهم.		



أكتب ما يدل عليه الحديثان الشريفان:



نشاط

أ- قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليُكْرِمْ جاره».

(أخرجه مسلم).

ب- قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ».

(أخرجه البخاري).



أصمّم في منزلي وباستخدام الحاسب جدولاً زمنياً
أحدد فيه أوقات زيارة أقاربنا هذا الأسبوع، ثم أعرض
العمل على معلمي.



نشاط

اليوم	الزمن	الأقارب

مفهوم المجتمع ومكوناته



أكتبُ عن واجبي نحو المدرسة:



نشاط

.....

.....

.....



أصمّم لوحات إرشادية تحتُ على:



نشاط

أ. الترشييد في استهلاك الماء والكهرباء.

ب. الحرص على نظافة الأماكن.

ج. المحافظة على الحديقة.

د. عدم العبث بممتلكات المدرسة.

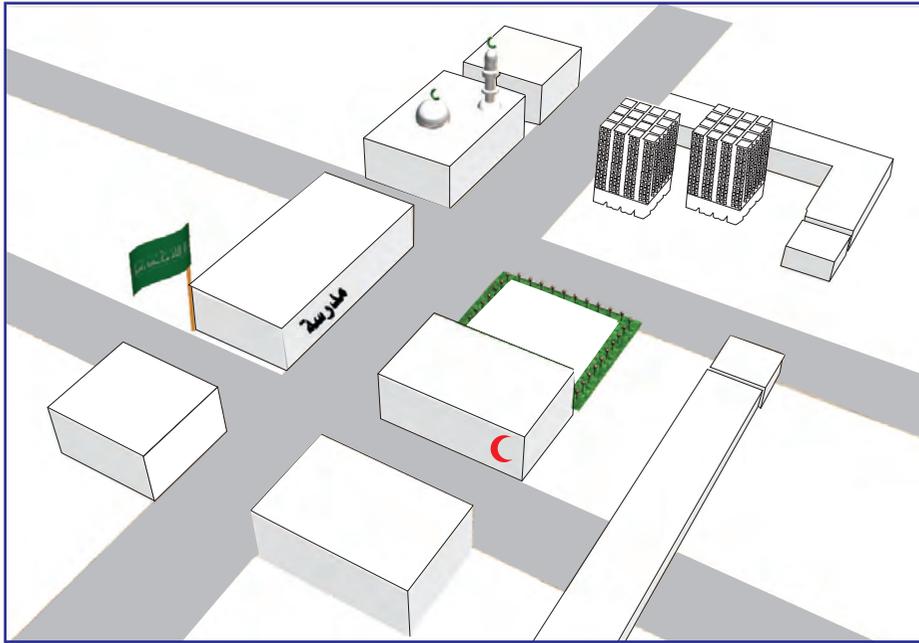


● أنظر إلى الشكل ، ثم :



نشاط

- أ- ألون الرسم بلون مناسب .
- ب- أضع عنواناً مناسباً للرسم .



عنوان الرسم

تعاملي مع الآخرين



أكتب ماذا أعمل عندما أشاهد :



أ
طفلاً يلعب داخل المسجد :

ب
أختي تضرب العاملة المنزلية :

ج
أحد أولاد الحي يكتب على جدران أحد المنازل :



ألون السلوكيات الحسنة باللون الأخضر ، والسلوكيات السيئة باللون الأحمر .

الأمانة	قطيعة الرحم	الكذب
زيارة المريض	عقوق الوالدين	الصدق



أشطبُ حروف الكلمات المُمثلة للعبارات التالية:

م	ل	ع	م	ل	ا
ا	ق		م	أ	أ
ر	ي	ق	ف	ل	ا
ف	أ	ل	ا	خ	ر
م	ع		ب		

- أحد الأبوين.
- يُعلم الطلاب القراءة والكتابة.
- يحتاج إلى الصدقة.
- أخو الأب.
- كلمة نهى الله عن قولها للوالدين.
- أخو الأم.

ب أجمعُ الحروف المتبقية لأصل إلى كلمة السُّروهي: (.....).



الوحدة الثانية



البيئة من حولنا

الصفحة	الموضوع
٢٢	الدرس السادس : الأرض .
٢٣	الدرس السابع : اليابسة والماء .
٢٥	الدرس الثامن : أشكال سطح الأرض .
٢٩	الدرس التاسع : الجهات الأصلية والفرعية .
٣٣	الدرس العاشر : الليل والنهار .
٣٥	الدرس الحادي عشر : الفصول الأربعة .
٣٨	الدرس الثاني عشر : الخارطة وعناصرها .

الأرض



نشاط

أتأمل الشكلين (أ) و (ب)، ثم أجيب.



الشكل (ب)



الشكل (أ)

- ❖ في الشكل (أ) طول الخط المستقيم الأزرق من (ج) إلى (د) = ١٢,٧١٤ كيلومتراً.
- ❖ في الشكل (ب) طول الخط المستقيم الأحمر من (هـ) إلى (و) = ١٢,٧٥٧ كيلومتراً.

س١ هل الخطان متساويان في الطول ؟

س٢ أي الخطين أطول من الآخر ؟

س٣ أحدد الفرق بالكيلومترات بين الطولين = ١٢٧٥٧ - ١٢٧١٤ =

..... كيلومتر.

س٤ على ضوء إجابتي أشير بعلامة (✓) أسفل الإجابة الصحيحة :

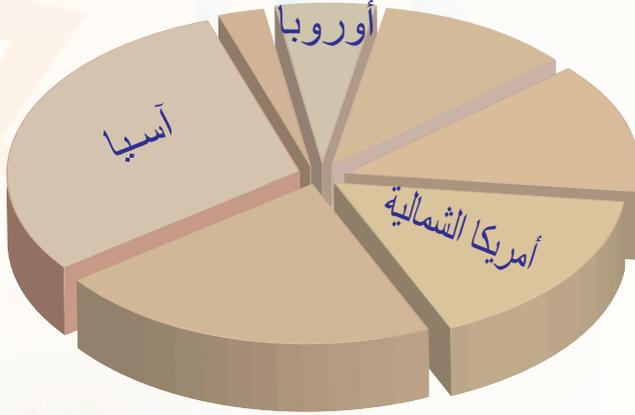
أ- الأرض كرة تماماً ب - الأرض ليست كرة تماماً



اليابسة والماء



نشاط



أكملُ أسماء القارات في الرسم
البياني وفقاً لمساحتها:



نشاط

أدوّن أسماء المحيطات في أماكنها على الخارطة.
(المحيط الهادئ - المحيط الأطلسي - المحيط الهندي - المحيط
المتجمد الشمالي - المحيط المتجمد الجنوبي).





نشاط

أُقارنُ بين اليابسة والماء في الجدول التالي :

الماء (المحيطات)	اليابسة (القارات)	أوجه المقارنة
		المساحة على سطح الأرض
		العدد

أشكال سطح الأرض

الزمن
دقيقتان

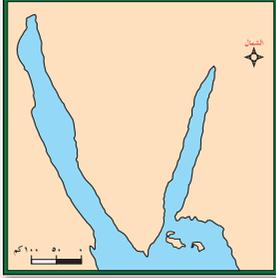
نشاط

أكتب أرقام الأسماء التالية في المكان المخصص تحت كل شكل :

٣ بحر

٢ بحيرة

١ خليج



الرقم :



الرقم :



الرقم :

الزمن
١٠ دقائق

نشاط

أستعين بأحد مصادر التعلم مثل : الإنترنت لأتعرف على أشكال اليابسة



تتصل الجبال ببعضها فتكوّن سلسلة

في وطني ، ثم أسجل ما يأتي وأقدم العمل لمعلمي :

❖ أطول سلسلة جبلية في وطني :

❖ من الجبال الموجودة في وطني :

❖ أكبر هضبة في وطني :

❖ السهول الساحلية في وطني سهول :

❖ في وطني أودية منها :

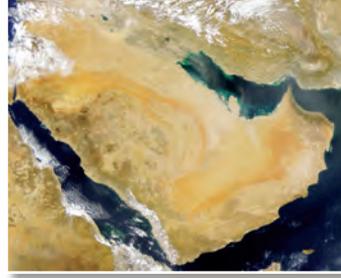
ب) أستفيد من أحد مصادر التعلم ، ثم أجيب :

- أيهما أفضل العيش على الجبال ، أم على السهول ؟ ولماذا؟

الزمن
دقيقتان

نشاط ٣

❖ اكتب اسم ما يحويه كل شكل من الأشكال التالية:



الزمن
٤ دقائق

نشاط ٤

❖ أصنف الكائنات التي تعيش في كل من اليابسة والماء:

الكائنات			
١-	٢-	٣-	اليابسة
١-	٢-	٣-	الماء



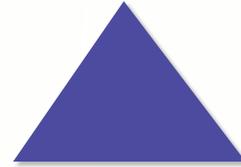
نشاط

أقربُ الأشكال الهندسية في القائمة (أ) ، إلى أشكال سطح الأرض
في القائمة (ب) ، بالرَّبط بينها بأسهم:

(ب)



(أ)





نشاط

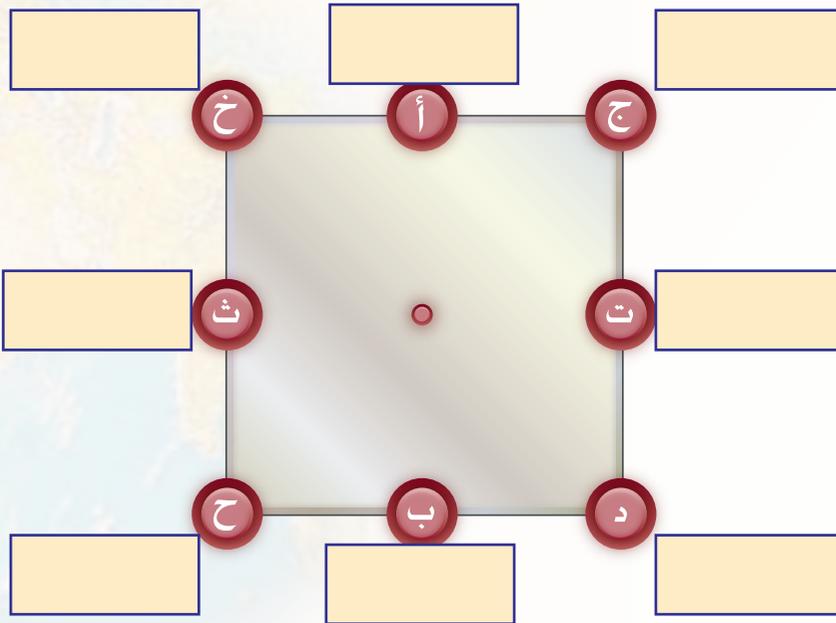
أجمع صوراً لأشكال سطح الأرض مثل: الجبل، الهضبة، الوادي، الجزيرة،
البحيرة... إلخ، وألصقها في المساحة التالية :



الجهات الأصلية والفرعية



أرسم خطوطاً مستقيمة من كل حرف إلى الحرف الذي يقابله بالترتيب الهجائي .



- من الحرف (أ)

- من الحرف (ت)

- من الحرف (ج)

- من الحرف (خ)

أكتب باللون الأحمر أسماء الجهات الأصلية في أماكنها .

أكتب باللون الأخضر أسماء الجهات الفرعية في أماكنها .



أولاً : أحرِّدْ عمليَّامع مجموعتي الجهة التي تمثِّل اتجاه قبلة مصلى المدرسة .

.....

ثانياً : (أ) أستمعُ إلى تلاوة الآية (١٤٤ من سورة البقرة) .

(ب) من خلال المناقشة أُجيب عن السؤالين التاليين :

س١ : ما أهمية وجود المسجد الحرام في وطننا ؟

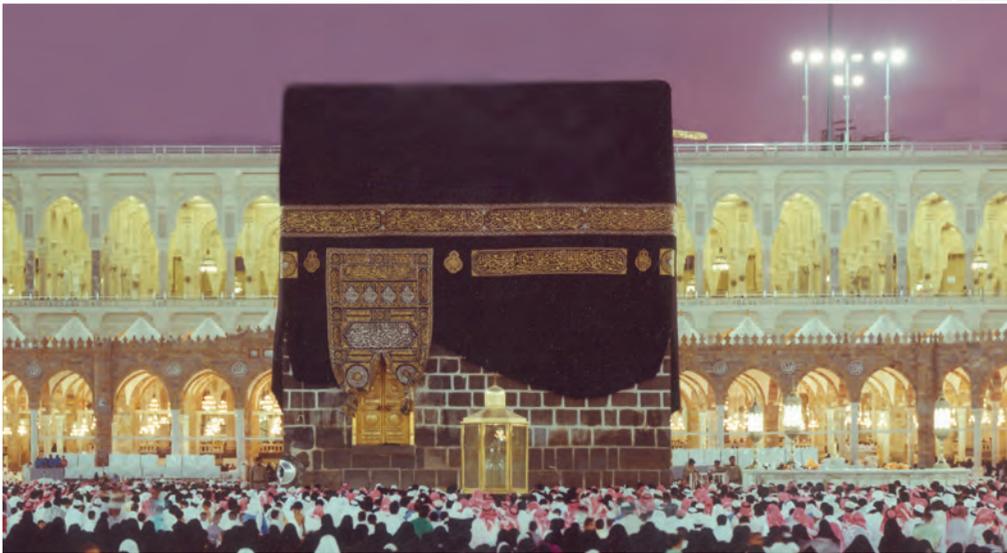
.....

.....

س٢ : ما الآداب التي يجب مراعاتها فيه ؟

.....

.....





❖ أماننا ما يلي :



مغناطيس أو قطعة قماش حريرية



شريط لاصق



إبرة خياطة



وعاء (غير معدني) فيه ماء

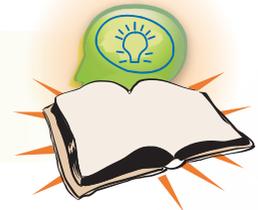


ورقة شجرة أو قطعة فلين

❖ كيف نجعل هذه الأشياء البسيطة تحاكي عمل البوصلة ؟

- أ) نمرّر إبرة الخياطة على المغناطيس (أو قطعة القماش) في اتجاه واحد أكثر من عشرين مرة .
- ب) نضع الإبرة على قطعة الفلين (أو ورقة الشجرة) ونثبتها بالشريط اللاصق .
- ج) نضع قطعة الفلين (أو ورقة الشجرة) بالوعاء ، عندها ماذا نلاحظ :

نُفَكِّرْ تَمَّ نَجِيب



❖ كيف نستطيع التأكد من صحّة اتجاه رأس الإبرة إلى جهة الشمال ؟

- أشطبُ حروفَ الكلمات المطلوبة حسب الجهات الموضحة،
لأحصل على حروفٍ أُكوّن منها اسم إحدى الجهات الأصلية:
- ❖ شكل الأرض (من الشمال إلى الجنوب).
 - ❖ أصغر القارات (من الشرق إلى الغرب).
 - ❖ مرتفع كبير من الصخر وله قمة (من الشمال إلى الجنوب).
 - ❖ من مرافق الحي (من الشرق إلى الغرب).
 - ❖ مصدر للحرارة والضوء (من الشرق إلى الغرب).
 - ❖ عدد المحيطات (من الشرق إلى الغرب).
 - ❖ أحد فصول السنة (من الشرق إلى الغرب).

أ	س	ت	ر	ا	ل	ي	ا
ش	ق	ل	ل	ل	ل	ل	ك
ا	ل	م	س	ج	د	ر	ر
ل	ا	ل	ش	م	س	ج	و
ا	ل	ر	ب	ي	ع	ب	ي
ا	ل	خ	م	س	ة	ل	ر



اسم الجهة هو:

الليل والنهار



أكتبُ في الجدول التالي بعض الدول التي وقتها نهارًا، والدول التي وقتها ليلاً، من خلال النظر إلى شكل الأرض:



دول وقتها ليلاً	دول وقتها نهار
- ١	- ١
- ٢	- ٢
- ٣	- ٣



أصمّم جدولاً لأعمالي اليومية خلال الإجازة؛ وأعرضه على معلمي:

أعمالي اليومية خلال الإجازة	
	بعد الفجر
	في الصباح
	بعد الظهر
	بعد العصر
	بعد المغرب
	بعد العشاء حتى الساعة العاشرة

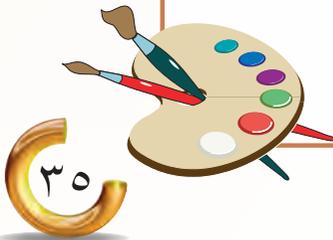
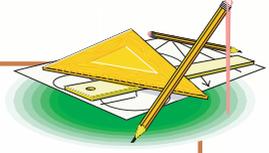
الفصول الأربعة



نشاط

- أ. أرسم لوحةً تُعبّر عن أحد فصول السنة.
- ب. ألونها بالألوان المناسبة.
- ج. أكتب عليها اسم الفصل الذي تمثله.

أرسم





أستعينُ بأحد مصادر التعلم مثل : المكتبة ، الإنترنت ، ثم أكتبُ في الجدول التالي أهمَّ خصائص كل فصل من الفصول الأربعة :

الخريف	الصيف	الربيع	الشتاء





أُسجَلُ في الجدول التالي بعض الفواكه التي ينتجها وطني في أحد الفصول :

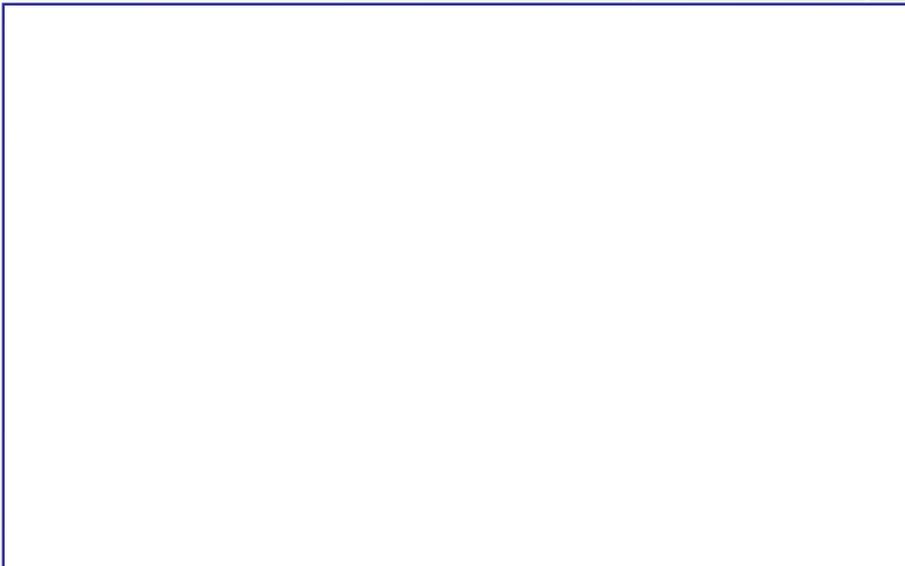
اسم الفصل :
الفاكهة


الخارطة وعناصرها



نشاط

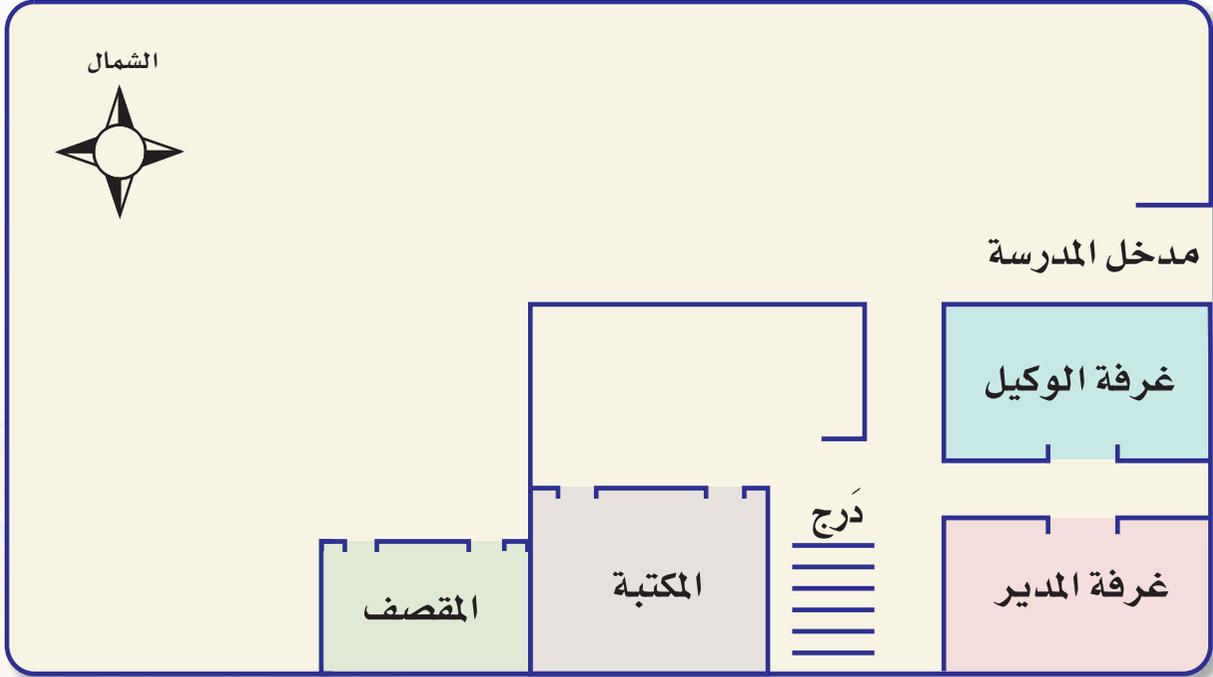
أنظر للصورة التالية، ثم أرسم مخططاً تقريبيًا لها .





نشاط

أنظر للمخطط ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :



س١ ماذا يُمثِّل هذا المخطط ؟

س٢ في أي جهة من المخطط يقع ما يلي :

(أ) غرفة المدير ؟

(ب) المكتبة ؟

س٣ أتخيِّل أنني أقف عند مدخل المدرسة ، ثم أرسم بخط أزرق

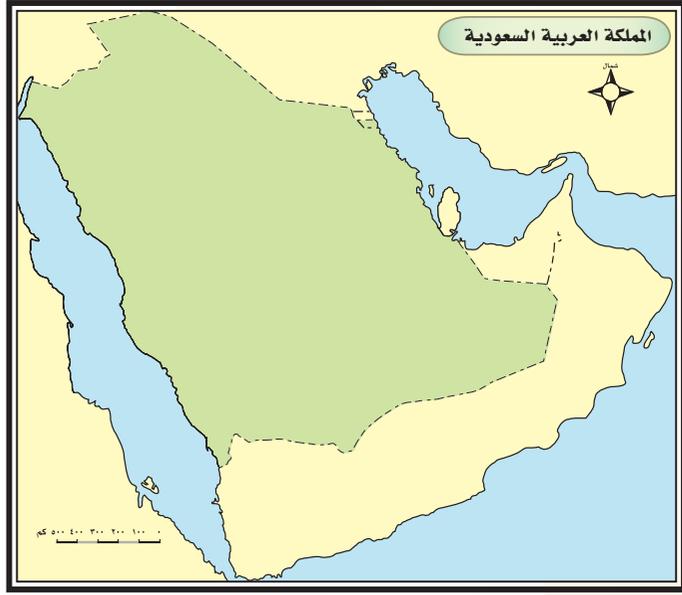
مسار الطريق الذي عليَّ أن أسلكه للوصول إلى غرفة المدير .

س٤ أرسم في المساحة الخالية داخل المخطط ما يلي :

(أ) ست غرف . (ب) ملعب . (ج) مصلى . (د) دورة مياه .

الزمن
٤ دقائق

نشاط
٣



أستخدمُ الورق الشَّفَافَ
في إعادة رسم الخارطة
التالية :

الزمن
٥ دقائق

نشاط
٤

أذكر إلى أين أتجهُ إذا أردتُ السفر من الرياض إلى مدينة :

- ❖ مكة المكرمة.....
- ❖ الدمام.....
- ❖ بريدة.....
- ❖ شرورة.....
- ❖ حفر الباطن.....
- ❖ المدينة المنورة.....





أستعينُ بالأطلس لأتعرّف على مدلولات الرموز التالية في الخرائط :



أختار مع مجموعتي من الأطلس بعض أشكال الرموز المستخدمة في الخرائط، ثم نرسمها في لوحة تُعلّق داخل الصف وفق الجدول الآتي :

الرموز	ما يمثله الرمز



الوحدة الثالثة



من قصص الأنبياء

(عليهم السلام)

الصفحة	الموضوع
٤٤	● الدرس الثالث عشر: آدم (عليه السلام).
٤٦	● الدرس الرابع عشر: نوح (عليه السلام).
٥٠	● الدرس الخامس عشر: إبراهيم (عليه السلام).
٥٢	● الدرس السادس عشر: موسى (عليه السلام).
٥٧	● الدرس السابع عشر: عيسى (عليه السلام).

من قصص الأنبياء
(عليهم السلام)

آدم (عليه السلام)



نشاط



٤ دقائق

الزمن

● أتدبر جيداً قول الله تعالى، ثم أُجيبُ:

أ- قال تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا...﴾ (سورة البقرة). ﴿٢١﴾

● ماذا علّم الله آدم (عليه السلام)؟

ب- قال تعالى: ﴿فَقُلْنَا يَا آدَمُ إِنَّ هَذَا عَدُوٌّ لَكَ وَلِزَوْجِكَ...﴾ (سورة طه). ﴿١١٧﴾

١ من عدونا؟

٢ هل نطيعه؟

٣ كيف نتخلص من وسوسته؟



نشاط



٣ دقائق

الزمن

● أكتبُ في المساحة التالية نصيحةً أرغبُ فيها بطاعة الله سبحانه:

.....

.....

.....

.....

.....



● أكتبُ عبارة أوضِّح فيها مهمة الأنبياء (عليهم السلام):

.....

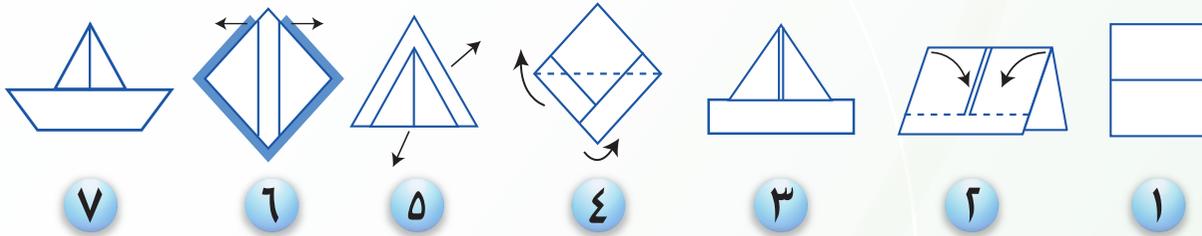
.....

.....

نوح (عليه السلام)



● أعملُ مجسمًا لسفينة من ورق باتباع الخطوات التالية:



● أأكملُ ما يلي:

أقوم برسمها	أضخم وسيلة نقل
أقوم برسمها	أسرع وسيلة نقل
أقوم برسمها	أسهل وسيلة نقل
ما الرابط بين هذه الوسائل؟		



نشاط



● قال تعالى: ﴿فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا...﴾ (سورة نوح). ﴿١٠﴾

- اسْتَفِيدُ من سورة نوح (عليه السلام)، ثم أسجل لنفسي فوائد أحصل عليها من الاستغفار.

الفوائد:

- أ -
- ب -
- ج -

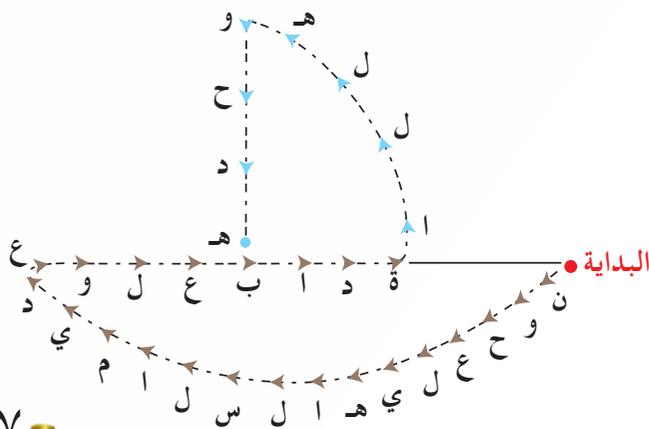


نشاط



● في الشكل التالي أصلُ النقاط بدءًا من حرف (ن) متبعا اتجاه رؤوس الأسهم، ثم:

- أسمى الشكل الذي حصلت عليه.



- أركبُ الأحرف باتجاه رأس السهم، ثم أقرأ الجملة وأدونها.

-
-



نشاط

أقرأ، ثم أجيب :

● « السخرية من الآخرين سلوك خاطيء »

ما الذي يمكن فعله لتعديل هذا السلوك ؟

.....

.....

.....



نشاط

أقرأ، ثم أجيب :

● إذا أردتُ أن أكون ربّاناً لسفينة فكيف أحققُ أمنيتي؟

.....

.....

● إذا أردتُ أن أكون طبيباً فكيف أحققُ أمنيتي؟

.....

.....

● أكتبُ حاصل كلِّ عملية، ثم أملأ الفراغ الذي يلي الأسهم، حتى أحصل على المدة التي قضاها أحد الأنبياء (عليه السلام) في دعوته لقومه:

$$\begin{array}{l} \square = 3 - (5 + 7) \\ \square = 5 \div (5 \times 5) \\ \square = 8 - (3 + 5) \end{array}$$

.....

إذن: المدة التي قضاها هي:.....، والنبي هو:..... (عليه السلام)

لمزيد من الاطلاع

أستعينُ بأحد مصادر التعلم (مثل: المكتبة المدرسية، الإنترنت...)
لأتعرفَ على المكان الذي بُعث فيه نوح (عليه السلام) .

إبراهيم (عليه السلام)

الزمن
٣ دقائق

نشاط
١



- أحاولُ وصف الكعبة وفقاً لما أراه في الصورة التي أمامي :
- الكعبةُ شكلها رباعي في إحدى زواياها:
- لون كسوتها: لون الكتابة على كسوتها:
- لها: واحد .

الزمن
١٠ دقائق

نشاط
٢

- أبحثُ في مصادر التعلم المختلفة، ثم أصمم جدولاً يتضمن أسماء سبعة من الأنبياء مع كتابة مهنتهم جميعاً، وكتابة المهنة المشتركة بينهم جميعاً.



● أكتبُ جملةً ترحيبيةً لزوّار الحرمين الشريفين :

.....



أ) ورد في قصص الأنبياء ذكرٌ لنبيين أحدهما ابنٌ للآخر، من هما؟

.....

ب) ما اسم البناء الذي اشتركا في بنائه؟

.....



● أكتبُ قصةً ظهور عين زمزم :

.....

.....

موسى (عليه السلام)



● أَسْتَفِيدُ من قصة نبي الله موسى (عليه السلام)، ثم أَجِيبُ عن السؤال التالي:

– ما أبرز الصفات التي يجب أن تتوافر في الداعية إلى الله عز وجل؟

أبرز الصفات هي:

- أ- ، ب-.....
- ج- ، د-.....



● أفتحُ القرآن الكريم، ثم أقرأُ الآيات (٢٣ - ٣٣) من سورة الشعراء.

أ- أكتبُ أهم ما دار بين موسى (عليه السلام) وفرعون على شكل حوار:

-
-

ب- أذكر اثنين من آداب الحوار:



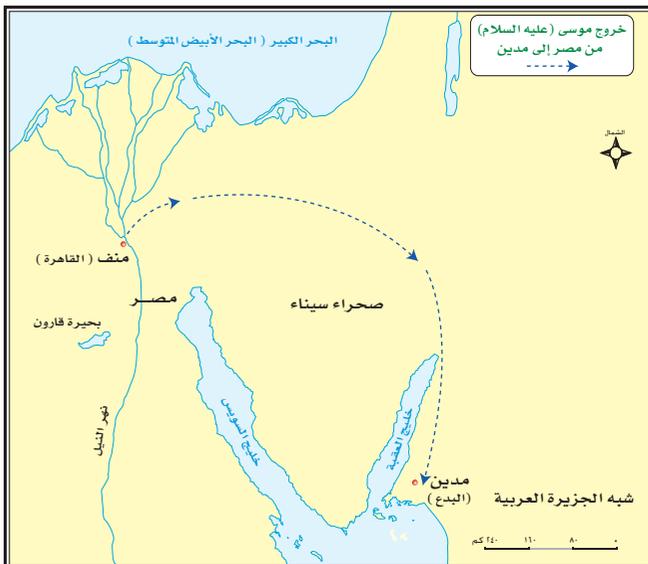
● ألاحظُ الخارطة ، ثم:

أ - أصلُ النقاطُ باتجاه رؤوس الأسهم.

ب - أجبُ:

..... في أي دولة تقع مَدِين حاليًا؟

..... ما اسمها الحالي ؟





● أحدد المهنة التي أرغب أن أزاولها عندما أكبر، وأذكر السبب:

السبب	موافق	المهنة
		مزارع
		بيطري
		تاجر
		طبيب
		معلم
		مهندس
		نجار
		جندي
		مهنة أخرى



● أسجل آيتين ورد فيهما ذكر موسى (عليه السلام)، وأحد السور التي وردتا فيها:

السورة	الآية الكريمة
	قال تعالى:

	قال تعالى:



● أقرأ العبارة التالية:

(الماء ثروة أحافظُ عليها)، ثم:

١- أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

أ- جعل الله تعالى بعض معجزات أنبيائه في الماء، فجعل البحر يبساً لـ:

(عليه السلام)، وجعله حاملاً لسفينة..... (عليه السلام).

ب- عذب الله تعالى أمماً كافرة بالماء، فأغرق قوم:

وأغرق: وجنده.



٢- أسجلُ ثلاثاً من فوائد الماء:

أ -

ب -

ج -

٣- أكتبُ وصفاً للبحر في المستطيل التالي:



.....

.....

.....

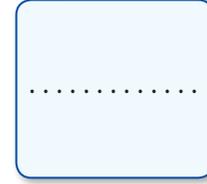
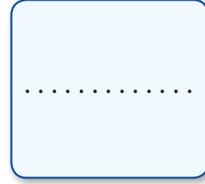
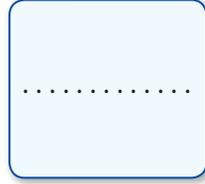
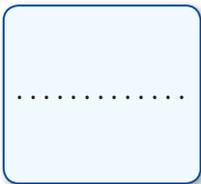
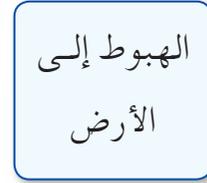
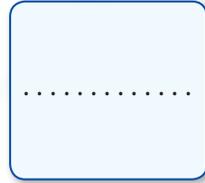
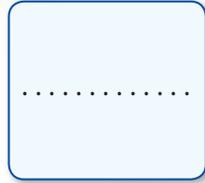
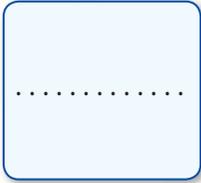
.....

عيسى (عليه السلام)



نشاط

● أستعينُ بالأشكال، ثم أملأ الفراغات بما يناسبها:



الزمن
٥ دقائق

نشاط
٢

- أصل الحروف الممثلة لكل عبارة، فأحصلُ على حروف اسم أحد الأنبياء الذين درستهم:
- أ- اسم النبي الذي بنى الكعبة (.....) (عليه السلام).
- ب- اسم أبي البشر (.....) (عليه السلام).
- ج- جهتان أصليتان (.....و.....).
- د- نهاية فرعون وجنده (.....).
- هـ- اسم النبي الذي صنع السفينة (.....) (عليه السلام).
- و- أحد حروف الجر (.....).
- ز- أحد الوالدين (.....).
- ح- المادة التي خُلق منها أبونا آدم (عليه السلام) (.....).

ج	ن	و	ب	ط	ي	ن
ا	ب	ر	ا	هـ	ي	م
آ	ع	ن	غ	س		ى
د	م	و	ر	غ	ر	ب
م	ن	ح	ق	ي	أ	ب

● اسم النبي هو:.....(عليه السلام)

- أقرأ الآية (١١٠) من سورة المائدة، ثم أسجّل أربعاً من نعم الله - تعالى - على عيسى (عليه السلام) .

قال تعالى: ﴿ إِذْ قَالَ اللَّهُ يَٰعِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ اذْكُرْ نِعْمَتِي عَلَيْكَ وَعَلَىٰ وَالِدَتِكَ إِذْ أَيَّدتُّكَ بِرُوحِ الْقُدُسِ تُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَإِذْ عَلَّمْتُكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ وَإِذْ تَخَلَّقُ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ بِأَيْدِي فَتَنفُخُ فِيهَا فَتَكُونُ طَيْرًا بِأَيْدِي وَتَبْرئُ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ بِأَيْدِي وَإِذْ نَخْرُجُ الْمَوْتَىٰ بِأَيْدِي وَإِذْ كَفَفْتُ بَنِي إِسْرَائِيلَ يَدَّكَ إِذْ جِئْتَهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ إِنْ هَذَا إِلَّا أَسْحَرٌ مُّبِينٌ ﴿١١٠﴾

- أ - ، ب -
ج - ، د -

- أصل بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه فيما يلي :

القرآن الكريم

الإنجيل

التوراة

موسى (عليه السلام)

محمد ﷺ

عيسى (عليه السلام)



كتاب النشاط



كتاب الطالب

