

الفصل الدراسي الأول

الأطعمة والأشربة

عدد الحصص

اثنا عشرة حصّة

مفاتيح التوجيه

الدرس الثالث

أنواع الأطعمة وأهم أحكامها
الأطعمة النباتية والحيوانية.

الدرس الثاني :

ثالثاً ، مشروعية إطعام الطعام .
رابعاً ، تحريم الإسراف .
خامساً ، مشروعية النية الصالحة
في الأكل والشرب .
الأصل في الأطعمة والأشربة .

الدرس الأول :

الأطعمة والأشربة /نعمة الطعام .
الأحكام الشرعية العامة المتعلقة
بالأطعمة والأشربة .
أولاً ، وجوب شكر الله تعالى على
نعمة الطعام والشراب .
ثانياً ، بيان الحلال والحرام من
الأطعمة والأشربة .

الدرس السادس

الحيوانات الأكلة للجيف
والنجاسات والحيوانات المفترسة .

الدرس الخامس

الأطعمة الضارة بالبدن .

الدرس الرابع

الأطعمة الحرة
الأطعمة الضارة بالبدن .

الدرس التاسع

الحيوانات التي أمرنا بقتلها أو
نهينا عنه .

الدرس الثامن

المخدرات .

الدرس السابع

المسكرات .

الدرس الثاني عشر

الإجابات عن الأنشطة .

الدرس الحادي عشر

الأطعمة المشتبهة بالمحرم .

الدرس العاشر

ما تعلق به حق الله أو حق
الآخرين .

قال الله تعالى : ﴿ وَطَعْمُونَ أَلْطَعَامِ عَلَىٰ حَيْثُ وَسَكِينًا وَبَيْعًا وَأَسِيرًا ﴾ (١) .

(١) سورة الإنسان الآية ٨ .

١ مكونات الهدايا

المسلوكات والأخلاق

- ١ يشكر الله تعالى على نعمة الطعام والشراب .
- ٢ يلتزم الحلال من الأطعمة ويحذر من الحرام .
- ٣ يحرض على إطعام الطعام .
- ٤ يحذر من الإسراف .
- ٥ يحرص على النية الصالحة في الأكل والشرب .
- ٦ يحذر من التدخين ومن المستكرات والمخدرات .
- ٧ يحذر من التعرض لحقوق الناس .

المشاهدات

- ١ يكتب مقالا يبين فيه الآثار السلبية لتعاطي المخدرات على السفر والأسرة والمجتمع
- ٢ ينكر بطرق إيجابية في التحذير من المخدرات .
- ٣ ينظم زيارة للمجتمعات الأثيرة :
 - لمكافحة التدخين .
 - هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٤ - الأداة العامة لمكافحة المخدرات .
- ٥ ويلخص ما يستفاده من الزيارة .
- ٦ يناقش أضرار الوجبات السريعة على الصحة .

المهارات العقلية والعملية

- ١ الإصفاة : يذكر أكبر عدد ممكن من الوسائل لتفكر الله عزوجل على نعمة الطعام والشراب .
- ٢ التفويم : يتم بعض المواقف على ضوء دراسته (كتاب الطالب ص : ٥٤) .
- ٣ الإصفاة : يستنتج أحكام بعض الأطعمة بناء على قاعدة الأصل في الأطعمة .
- ٤ التركيب : يصوغ قاعدة شرعية بناء على عدد من المعطيات .
- ٥ الطلاقة : يعطي أمثلة على الأطعمة المباحة .
- ٦ حل المشكلات : يسهم في الحوار مع زملائه عن وسائل الإفلاج عن شرب الدخان .
- ٧ يعطى المخدرات ، وعن لا يعاطاها .

المعارف

- ١ نعمة الطعام .
- ٢ التشريعات الإسلامية فيما يتعلق بالأطعمة والأشربة .
- ٣ الأصل في الأطعمة والأشربة .
- ٤ أنواع الأطعمة وأهم أحكامها
 - الأطعمة النباتية .
 - الأطعمة الحيوانية .
 - الأطعمة العنقارة والبدن .
 - الأطعمة الخبيثة .
 - الأطعمة الجنية .
 - الخيرات الأكلة للحيث والنجاسات .
 - الخيرات القورية .
 - الأطعمة المسكرة أو المخدرة .
 - الخيرات التي أمر بتقلها أو نهى عنه .
 - ما تعلق به حتى الله أو حتى الآخرين من الأطعمة .
 - الأطعمة المشبهة بالحرم .

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ . يستشعر نعمة الله عليه بالطعام والشراب .
 - ٢ . يدرك أن من شكر الله على نعمته التزام أحكام الشريعة .
 - ٣ . يذكر أهم التشريعات الإسلامية المتعلقة بالأطعمة .
 - ٤ . يبين أنواع الأطعمة .
 - ٥ . يتعرف على أهم أحكام الأطعمة .
 - ٦ . يدرك خطورة المخدرات والمسكرات .
 - ٧ . يحذر الوقوع في المخدرات والمسكرات .
 - ٨ . يعطي أمثلة للحوانات التي أمر بقتلها .
 - ٩ . يعطي أمثلة للحوانات التي نهي عن قتلها .
 - ١٠ . يبين أضرار التدخين ويتجنبه .
 - ١١ . يعطي أمثلة للأطعمة المشتهية باغرم .
 - ١٢ . يعطي أمثلة للأطعمة المختلطة باغرم .
 - ١٣ . يستنتج بعض الحكم في النهي عن بعض الأطعمة .
- يضاف لها ما ذكر في :**
- المهارات العقلية والعملية .
 - النشاطات .
 - السلوكيات والأخلاق .

- ١ . لوحة تعليمية يبين فيها تمرين الأصل في الأطعمة الإباحة .
- ٢ . لوحة تعليمية بوضع فيها جدول يشمل أمثلة على أنواع الأطعمة
- ٣ . لوحات تعليمية تشمل صوراً منفردة من آثار استعمال الدخان وانسكرات والمخدرات .
- ٤ . صور لبعض الحيوانات المفترسة من ذوات الأنياب والمخالب .
- ٥ . فيلم تعليمي يوضح بعض الحيوانات المفترسة .
- ٦ . عرض الدرس باستخدام برنامج عرض الشرائح (بور بوينت) .



- يميز الطالب بين الحلال والحرام من الأطعمة .
- يتمكن الطالب من ذكر أهم أنواع الأطعمة المحرمة .
- يوضح الطالب موقفه من الإسراف في الولائم .
- الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتابي الطالب والنشاط .
- أسئلة حول أجزاء الموضوع للتأكد من تحقق أهداف الدرس .
- القدرة على معرفة حكم الأطعمة التي ليس فيها نص خاص .

- شكر الله تعالى على نعمة الطعام والشراب .
- النية الصالحة عند تناول المأكولات والمشروبات بقصد الاستعانة بها على طاعة الله تعالى .
- تطبيق قاعدة الأصل في الأطعمة الإباحة على بعض الأطعمة الحديثة لاستخراج حكمها الشرعي .
- تطبيق ما يتعلق باحترام الطعام وعدم رميه مع القاذورات .



♦ الحوار والمناقشة . ♦ التعلم التعاوني . ♦ الاستنتاج .



لأن المسلم يدين بالإسلام وشريعته التي تعلمه
هذه الأصول المهمة ، وتأمرة باعتقادها والعمل بها .

الأطعمة والأشربة



١- المسلم خصائص يمتص منها من غيره، ومنها ما يعطى لغيره وشريكه، هذه ثلاث من هذه الخصائص، فقلنا ذلك بحسب المسلمين.

ما يخصه المسلم	ما غير المسلمين

ب- لماذا وجدت هذه الفروق بين المسلم وغيره ؟

تذكرة للمسلم

أمر الله تعالى على عباده، جعل لهم ما في الأرض، وجعل ما سواهم لغيرهم على طاعتهم، فإذ تعالى **الْمَرْكُوبَ كُلًّا لِمَنْ أَهْلُ الْأَرْضِ بِهِ**.

الأحكام الشرعية الخاصة بالاعتقاد

أمر الله تعالى عباده أحكاماً تتعلق بأقلامهم وأشرفهم، (أ) التزوماً فكانت حلالهم حرمته لغيرهم، (ب) وأمرهم بما في حلالهم فكانت حلالهم حرمته لغيرهم، (ج) وأمرهم بما في حلالهم فكانت حلالهم حرمته لغيرهم، (د) وأمرهم بما في حلالهم فكانت حلالهم حرمته لغيرهم.

أولاً - وجوب شكر الله تعالى على نعمته الطعام والشراب:

إن الله تعالى سبحانه أن ياكل من الفسادات، ووجب عليهم أن يشكروه عليه، وأنهم إذا


(١) من أسبقها لـ ٢٠

- يعلم أن الطعام نعمة من الله تعالى .
- يحرص على شكر الله تعالى على نعمة الطعام بقوله وفعله .
- يلتزم بأحكام الطعام من الحلال والحرام والآداب الشرعية المتعلقة به .

- لا يفكر في ذلك ولا ينسب النعمة لله تعالى بل ينسبها لنفسه وكده وتعبه .
- لا يشكر الله تعالى لا بقوله ولا بفعله .
- لا يبالي بأحكام الطعام فياكل الحلال والحرام .

شكر من بعضي قسوة ذمها، انقل تعالى:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْكُنُوا أَسْوَاقَ الْبِلَادِ وَلَا تَجْرُوا فِيهَا فَتُكْفَرُوا بِهَا سَاءَ الَّذِي كَفَرْتُمْ ﴾ ١١



اسم الله سبحانه وتعالى أنه سوف ينال عباده من عباده عليهم على الشكر
 أو سبوا من غير الله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْكُنُوا أَسْوَاقَ الْبِلَادِ ﴾ ١١ بالصلوات مع
 محسناتنا، نالوا من الله سبحانه وتعالى من عباده عليهم.

ثانياً بيان الحلال والحرام من الأطعمة والأشربة

فقد بين الله تعالى في سورة البقرة ما يجب على المسلم المسلم به فيما بالعبادة وبغيره
 من المناسبات، فقال تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ حَلَالًا
 بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢

ثالثاً مقروعة لإعطاء الطلاب

حالت التبريد على الأكل والشراب، ومنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ
 بَيْنَهُمْ حَلَالًا بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢
 فمن أي حرم الله على الأكل والشراب، ومنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا
 أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ حَلَالًا بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢
 ثانياً ما يتركه الإنسان ويشرب، فمنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا
 أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ حَلَالًا بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢
 ثالثاً ما يتركه الإنسان ويشرب، فمنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا
 أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ حَلَالًا بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢

١١ سورة البقرة: ١٨٨
 ١٢ سورة البقرة: ١٨٨
 ١٣ سورة البقرة: ١٨٨
 ١٤ سورة البقرة: ١٨٨

- يذكر الطالب ما يناسب من الوسائل الصحيحة مثل:
 ١. الاهتمام بالكسب الحلال والأكل الحلال .
 ٢. استشعار أن هذه النعمة من عند الله عز وجل .
 ٣. عدم استعمال نعم الله تعالى فيما حرم الله عز وجل .
 ٤. عدم تناول الأطعمة المحرمة .
 ٥. إطعام الفقراء والمحتاجين .
 ٦. احترام النعمة وعدم رميها في المزابل ومع القاذورات .

● يذكر الطلاب ما يناسب من الوسائل

مصدر الآيات: الأناجيل

وإنما حرم الإسراف

حالت التبريد على الأكل والشراب، ومنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا
 أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ حَلَالًا بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢



من الإسراف، ومنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ
 حَلَالًا بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢

حرم الإسراف من الأناجيل	حرم الإسراف من القرآن

خاصاً مقروعة لتربية الصغار في الأكل والشراب،

فمن أي حرم الله على الأكل والشراب، ومنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا
 أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ حَلَالًا بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢
 ذلك ما يتركه الإنسان ويشرب، فمنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا
 أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ حَلَالًا بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢
 وثالثاً ما يتركه الإنسان ويشرب، فمنه قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا
 أَمْوَالَكُمْ بَيْنَهُمْ حَلَالًا بَاطِلًا أَوْ ظَاهِرًا وَلَا آثَامًا كَلَّا إِنَّهُ يَرْجِعُ إِلَى اللَّهِ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ ١٢

١١ سورة البقرة: ١٨٨
 ١٢ سورة البقرة: ١٨٨
 ١٣ سورة البقرة: ١٨٨
 ١٤ سورة البقرة: ١٨٨

العبارة الصحيحة هي: (تأكل لنعيش)، فإن المسلم يأكل ليعيش فيتقوى بذلك على طاعة الله تعالى، أما عبارة (نعيش لتأكل): فمعناها أن الهدف من الحياة هو الأكل واللذة ليس للإنسان هدف سوى ذلك، وهذا باطل، قال الله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُمُ الْحَيَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾.

(يبين الطالب رأيه ويوجهه المعلم للتصرف المناسب، ومن ذلك أن لا يأخذ من الطعام فوق حاجته، ويوجه المعلم الطلاب بحسن التصرف في بقايا الطعام).

(يبين الطالب رأيه ويوجه المعلم الطلاب لحسن التصرف في بقايا الخبز).

انظر المعلومة الإثرائية رقم (١) .

يجوز أكلها؛ لأن الأصل في الأطعمة والأشربة الإباحة.

القاعدة هي: (كل طعام طيب، طاهر، لا ضرر فيه فهو مباح).

أنواع الألفاظ وأصنافها

تقسم الألفاظ إجمالاً إلى قسمين رئيسيين هما:

أولاً: الألفاظ الصائبة. ثانياً: الألفاظ المحروبة.

والأصل في هذه الألفاظ لها ما يحاكيها وكذا ما يستخرج أو يُضَعف منها، ما لم يزد له لفظ شرعي محلي أو عام على كثر بعضها، كما في كالتعريف على شئها غير سمي أو تطلق وتكون ذلك كلمة.

ثانياً: تحذف الألفاظ الصائبة الفاعلة.

(والشذوذ في بعضها في ذكر الألفاظ المذكور منها)

أصناف الصائبة	الاصناف	الاصناف	الاصناف
الاصناف	١	٢	٣
الاصناف	١	٢	٣
الاصناف	١	٢	٣
الاصناف	١	٢	٣
الاصناف	١	٢	٣

ثانياً: تحذف الألفاظ المحروبة الفاعلة.

(والشذوذ في بعضها في ذكر الألفاظ المذكور منها)

أصناف المحروبة	الاصناف	الاصناف	الاصناف
الاصناف	١	٢	٣
الاصناف	١	٢	٣
الاصناف	١	٢	٣
الاصناف	١	٢	٣

- العَدَس - الفول - الأرز
- العنب - الرمان - الخوخ
- البرتقال - الموز - الكمثرى
- العَدَس - الحمص
- الخيار - الكوسة - الجزر
- الأرنب - الغزال - الحصان
- الحوت - الأخطبوط - الدلفين
- السمان - القميري - الحجل
- انظر المعلومة الإثرائية رقم (٢) .

التأثر بالرفقة والأقارب المدخنين، ضعف الإيمان، التقليد، الرغبة في التجريب، الجهل بأضراره، الجهل بتحريمه، ضعف التربية، ظن استعماله من الرجولة، مشاهدة الأفلام التي يكثر فيها التدخين، توهم الإفادة منه في إزالة التوتر وتهدئة الأعصاب.

تجنب أسباب الوقوع فيه، تقوية الإيمان، صحة الصالحين، التعرف على أضراره ومخاطره.

ضعف الإيمان، الأمراض الكثيرة التي يسببها، تجنب مصاحبة الصالحين، الراحة الكريهة، الإضرار بالنفس والأولاد، الضرر المالي، إفساد الملابس والأستنان.

اللجوء إلى الله ودعاؤه أن يعين على التخلص منه، صدق العزيمة، مجابهة أسبابه وبخاصة الأصدقاء المدخنين، اخوف من الله تعالى واستشعار الإثم بتناوله، استشعار خطورته، زيارة مراكز مكافحة التدخين للإفادة من تعاونهم وخبراتهم، الاطلاع على تجارب المدخنين.

ألفاظ العجالة بالذات

كلمة ما كان في تولاده حين ولد، فهو محرم ومن تحذف ذلك.

أولاً: العجالات السبعة كالحببات والحرير والسكر والشمع ومنها الشح الذي تصنع منه الحنظل والذئابة، وهو يحوي على مادة البكتين التي تلصق حبيبات الإذابة إذا تراكمت في السند، وقد نشأت عنها كل التدخين سبب الأمراض كسرطان المعدة، سرطان البرثانة والشرين والحمية الصدرية.

ومن الألفاظ على:

- عولاً على: **عَوْلًا وَعَوْلًا مَسْتَعْتَبًا لَكَ الْكُورِيَّةُ** (١)
- سبباً في: **سَبَبًا فِي سَبَبِ اللَّهِ لَا تَقْدِرُ عَلَيْهِ** (٢)
- سبباً في: **سَبَبًا فِي سَبَبِ اللَّهِ لَا تَقْدِرُ عَلَيْهِ** (٣)

تدوين

شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي:

شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي
شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي
شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي
شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي	شذوذ مع بعضه وتصحوف في الحرف أو حوله ما يلي

(١) سورة البقرة: ١٧٧ (٢) سورة البقرة: ١٧٧ (٣) سورة البقرة: ١٧٧

انظر المعلومة الإثرائية رقم (٣) .

أخبار تناول العُذرات

يرتبط على تناول المخدرات الكثير ومضاعفاته من أضرار السموات، وقد أثبتت المصالح الطبية والنفوسية النفسية وإلحاق الأضرار الجسدية بلهاضها بسبب الكثير من الأضرار والخسائر، من أهمها ما يلي:

الأمراض النفسية	الأمراض النفسية	أمراض التناسلية	الأمراض المعدية
1- الاكتئاب والقلق	1- ضعف الإنتاج	1- كثرة التماسك	1- التهابات تناسلية
2- القهقهة والضحك	2- استنزاف المال	2- الفروع في الحرة	2- التهابات تناسلية
3- ضعف الذاكرة	3- ضعف الشهية	3- انتشار الأمراض	3- التهابات تناسلية
4- ضعف التركيز	4- ضعف العلاقات	4- ضعف المناعة	4- ضعف المناعة
5- ضعف العلاقات	5- ضعف العلاقات	5- ضعف المناعة	5- ضعف المناعة

تدوين

1- شارك في الحوار مع أساتذة حول:

سبل الوقاية من العذرات والسموات وسبل العلاج من وقوع لها واكتب خلاصة ذلك

- التهاون بالأحكام الشرعية.
- سوء تربية الأولاد والتناقض التربوي.
- ضعف الأداء الوظيفي.
- كونه عائلة على المجتمع هو وأسرته.
- النفقات الباهظة للعلاج ومكافحة المخدرات.
- الأرق وكثرة السهر.
- الهلوسة.
- (يستفاد مما تقدم في سبل الوقاية من التدخين)

بذكر الطالب المقارنة بأسلوبه ويوجه المعلم في ذلك

بعض أضرار التدخين والإدمان

ب- قارن بين شخص يتعاطى العذرات، وآخر لا يتعاطىها

وجه المقارنة	شخص يتعاطى العذرات	شخص لا يتعاطى العذرات
الانتماء على الدين		
الانتماء الأسري		
الصحة		
العلاقات الاجتماعية		

4- تصور ذات التي تمزجاً بينها أو هلستها معها

تولاً كل جوانب أثر الشرع على كل ما فيها من أذى الأذى، وذلك استفا منها

الأمور التي	الأمور التي
تنتهها	تنتهها
1- الخمر	من عبد الله من غير الله، قال رسول الله ﷺ: «شئ من الشر لا يخرجه من بين يديهم» فحرام وأثم وأكفر والعذرة والعذرة والعذرة
2- الفحشاء	والفحشاء والعزوة
3- القمار	
4- الكذب	
5- الغش	
6- الفحشاء	من أتى بهجاء الفحشاء رضى الله عنها، قال رسول الله ﷺ: «أثم وأكفر»

1- من عبد الله من غير الله، قال رسول الله ﷺ: «شئ من الشر لا يخرجه من بين يديهم» فحرام وأثم وأكفر والعذرة والعذرة والعذرة
2- الفحشاء والعزوة
3- القمار
4- الكذب
5- الغش
6- الفحشاء
من أتى بهجاء الفحشاء رضى الله عنها، قال رسول الله ﷺ: «أثم وأكفر»

(١) وجوب احترام فائض الطعام

حاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٢ / ٣٤٩) / السؤال الأول من الفتوى رقم (٢٠٥٨٣) :
 ١ : أحياناً كثيرة يا سماحة الشيخ نقوم بطبخ الطعام الخاص بنا ، وبعد الانتهاء من الأكل يكون هناك فائض من الطعام نرميه عند انتهاء أكل الطعام ، نأمل بيان الحكم الشرعي في ذلك حزامك الله خبيراً .
 ج ١ : الواجب احترام ما تبقى من الطعام واطعامه لمن يأكله من إنسان أو حيوان ، فإن لم يكن هناك من يحتاج إليه فإنه يوضع في مكان طاهر .
 وحاء في مجموع فتاوى سماحة الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز (٤١/٢٣)

س ٢ : بالنسبة لبقايا الطعام يضعه بعض الناس في كرتون ونحوه ويوضع في الشارع لتأكله البهائم ولكن يأتي عمال النظافة ويضعونه مع بقية النفايات ، والسؤال : هل يجوز وضع الطعام مع النفايات الأخرى ؟
 ج ٢ : الواجب تسليمه لمن يأكله من الفقراء وإن وجد ، فإن لم يوجد من يأكله من الفقراء وجب جعله في مكان بعيد عن الأمتهان حتى تأكله البهائم ، فإن لم يتيسر ذلك وجب حفظه في كرتين أو أكياس باعثة أو غيرها ، وعلى البلديات في كل بلد أن تعمد المسئولين لديها أن يضعوه في أماكن نظيفة حتى تأكله البهائم أو يأخذها بعض الناس ليهاتمه صيانة للطعام عن الإهانة والإضاعة .

(٢) حكم التدخين

صدر من اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء بالملكية فتاوى عديدة في تحريم التدخين وهذا نص إحدى الفتاوى (١٨٤/٢٢) رقم (١٥٥٠) : « شرب الدخان حرام ؛ لأنه حيث مستقذر من ذوي النفوس والعقول الطيبة السليمة ، والله سبحانه وتعالى يقول : ﴿ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْنُوبًا عِنْدَهُمْ فِي النَّارِ يَنْجَلِي بِأَمْرِهِمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ فَإِنَّهُمْ أُمَّتٌ أَدَبٌ وَعَزَّزَهُمْ وَصَّرَّهُمْ وَأَتَّبَعُوا النَّورَ الَّذِي أَنْزَلَ مَعَهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ (الأعراف ١٥٧) .
 ويقول سبحانه وتعالى : ﴿ سَتَلْمِزُوكَ مَاذَا أَجَلٌ لَّهُمْ قُلْ أَجَلٌ لَكُمْ فَالْتَمِيتُمْ ﴾ (اللقمة ٤) . ولأنه مفتر ، وقد نهى رسول الله ﷺ فيما رواه أحمد وأبو داود عن أم سلمة عن كل مسكر ومفتر ، ولثبوت أضراره طبياً بالصحة ، ومعلوم أن ما ثبت ضرره حرم استعماله ؛ ولأن الإنفاق والحال ما ذكر يعتبر إضاعة للمال ، وقد نهى الرسول ﷺ عن إضاعة المال . إلخ . » .

(٣) من آثار التدخين

أولاً : التدخين وإتلاف الدماغ :

بحسب أن الدماغ لكي يؤدي عمله جيداً ، إلى كمية محددة من الدم لتغذيته بالأكسجين . وأحد الأخطار التي تهدد الدماغ ... الكوليسترول ! وسنويًا يموت آلاف الأشخاص نتيجة الإصابة بالسكتة . معظم أولئك ممن تجاوزوا سن الأربعين . وتحدث السكتة عندما يترافق أحد الأوعية الدموية في الدماغ أو حين تتكون جلطة على سطح الوعاء الدموي ، وفي كلتا الحالتين تنسحب

في توقف جريان الدم إلى جزء من الدماغ مما يسبب فقدان النطق، والضعف أو الشلل. وفي حالات صعبة يسبب الموت. إن تكوين الكوليسترول في الأوعية الدموية التي تزود الدماغ بالدم والأكسجين، يمكن أن يسبب العجز، وذلك بحرمان بعض أجزاء الدماغ من الأكسجين اللازم. ولكون كل من التغذية غير الصحية والتدخين يسهم في تكوين الكوليسترول، فإن الشخص المدخن يكون هدفاً رئيسياً للإصابة بالسكتة أو العجز.

ثانياً: التدخين و التضخم الرئوي :

من أكثر المشاكل الصحية ازدياداً في أمريكا الآن، مرض يعرف باسم التضخم الرئوي - EMPHYSEMA PULMONARY حيث يسيطر هذا المرض حالياً على أكثر من مليون أمريكي، ويموت سنوياً حوالي (١٤٠٠٠) فرداً نتيجة هذا المرض في أمريكا، والمرض يشبه - بشكل عام - سرطان الرئة، إذ إن كليهما يسبب تغيرات في أسطح خلايا ممزات الهواء في الرئة، ويعزى كلاهما إلى التدخين.

يحدث تضخم الرئة عندما تبدأ أسطح الخلايا في النمو بشكل غير طبيعي لأسباب مهيجة خارجية. ومع استمرار مثل هذا النمو فإنها تبدأ في سد فتحات الهواء في الرئتين وحشوها بأكسيد الكربون، ونتيجة هذا الأسداد فإن الشخص المصاب يجد صعوبة في استنشاق الهواء، وكلما ساءت الحالة فإن المواد السامة في دخان التبغ تضعف جدران الممرات الهوائية والتي تنفجر نتيجة الضغط منتجة ما يشبه البالونات التي تكبير وتكسر وتفقد جدران أشباه البالونات هذه مرونتها بسبب المواد الكيماوية في الغازات والقطران.

ويعاني المصابون بالتضخم الرئوي من ضيق التنفس و فقدان الطاقة ونقصان الكفاءة، ثم لا يتمكنون من ممارسة وحياتهم الضرورية في الحياة.

والإفلاع عن التدخين يُمكن الرئتين من استعادة نشاطهما بإمكانية أكبر ثانية، بينما لا يمكن أن تشفى وتندمل جدران الممرات الهوائية. ثالثاً: التدخين و تصلب الشرايين:

تزداد الإصابات والوفيات أكثر وأكثر بتصلب الشرايين وأمراض القلب الأخرى بنسبة ٥٠٪ في أمريكا من مجموع الإصابات والوفيات نتيجة أمراض أخرى، وفي السنوات الأخيرة اكتشف الأطباء أن السبب المباشر لهذا المرض، تناول المأكولات عالية الدسم التي يتناولها معظم الأمريكيين.

أما الآن فقد بينَ بحث علمي جديد أن النيكوتين ومواد كيماوية أخرى ناتجة عن التبغ، تزيد من تكوين الترسبات الدسمة (على شكل كوليسترول) على طول الجدران الداخلية للشرايين! وليس هذا فحسب، بل إن النيكوتين يتسبب في تضيق - أو انسداد - الشرايين، مما يمنع الأوعية الدموية من إمداد القلب والدماغ والأطراف وغيرها بكمية الدم اللازمة. ومع ازدياد الحالة سوءاً، تنتج أضرار أكبر وأخطر. وفي هذه الحالة فإن حلقة صغيرة من الدم في أحد الأوعية الدموية المتقلصة، كافية لأن تسبب نوبة قلبية !!

المصدر / موقع الجمعية الخيرية للتوعية باضرار التدخين والمخدرات <http://www.tadkheen.org>

(٤) الحكمة في تحريم الميتة

تناول الميتة ضار لأنه لا بد أن تكون قد ماتت بمرض أو ضعف، أو بسبب الميكروبات التي تولد فيها سموماً كثيرة، وقد يعيش ميكروب المرض في حثة الميت زمناً، ولأنها مما تعافى الطباع السليمة وتستقدره وتعدده خبثاً^(١) - وكذلك ما فيها من احتباس الدم والروطوبات التي لا تزول منها إلا بالذكاة الشرعية.

فإن قيل: هذا الغرض يتحقق في ذبح الكافر غير الكتابي ونحوه ممن ليس من أهل الذكاة وفي ذبيحة تارك التسمية فلماذا حرمت ذبيحة كل من هؤلاء واعتبرت ميتة.

فالجواب: إن العلة لم تنحصر في احتقان الدم بل هناك عمل أخرى لتحريم الميتة، ولا يلزم من انتفاء بعضها انتفاء الحكم الأخرى، بل يخلفه عمل أخرى، فإن الله سبحانه حرم علينا الخبائث، والخبث الموجب للتحريم قد يظهر لنا وقد يخفى فما كان ظاهراً لم ينصب عليه الشارع علامة غير وصفه، وما كان خفياً نصب عليه علامة تدل على خبثه فاحتقان الدم في الميتة سبب ظاهر. وأما ذبيحة المحوسي والمرتد وتارك التسمية ومن أهل بذيحة لغير الله؛ فإن ذبح هؤلاء أكسب المذبح خبثاً أو حب تحريمه، ولا يُشكر أن يكون ذكر اسم الأوثان والكواكب والجن على الذبيحة يكسبها خبثاً، وذكر اسم الله وحده يكسبها طيباً إلا من قل نصيبه من حقائق العلم والإيمان وذوق الشريعة، وقد جعل الله - سبحانه وتعالى - ما لم يذكر اسم الله عليه من الذبايح فسقاً وهو الخبث، ولا ريب أن ذكر اسم الله على الذبيحة يطيبها ويطرد الشيطان عن الذبايح والمذبح، فإذا أخل بذكر اسمه لايس الشيطان الذبايح والمذبح فائر ذلك خبثاً في الحيوان^(٢).

(٥) الحكمة في تحريم الدم المسفوح

قال شيخ الإسلام ابن تيمية (إنه حُرِّمَ لأنه يجمع قوى النفس من الشهوة والغضب، فإذا أخذت منه زادت شهوته وغضبه على الامتداد)^(٣) وحرَمَ الدم أيضاً لما فيه من الضرر واستقدار الناس له، أما ضرره فإنه عسر الهضم جداً، ويحمل كثيراً من المواد العفنة التي تنحل من الجسم، وهي فضلات لفظها الجسم كما يُلفظ البراز واستعاض عنها مواد حية جديدة.

«إن الدم يحمل إفرازات وسموماً يجب التخلص منها كما يحمل معه محتويات البول»^(٤).

فإن قيل: إن المشهور عن الأطباء أن الدم مادة الحياة الحيوانية الفعالة في الصحة؛ فإذا أمكن للإنسان أن يضيف دم غيره من الأحياء إلى دمه فالقياس أنه لا يزيد ذلك إلا صحة وقوة.

فالجواب: «أن هذا لا يؤخذ على إطلاقه، ولم يثبت عند الأطباء أن شرب الدم المسفوح أو أكله بعد أن يجمد بنفسه أو بالطبخ مفيد للصحة والقوة، ولا أنه يزيد الدم؛ ولذلك لا يفعلونه، ولا يأمرون الناس به، ولا يقولون إن معد الناس تقوى على هضمه، والتغذي به بسهولة، وإنما يتولد الدم مما بهضم من الطعام، نعم يمكن أن يحقن ضعيف الدم بدم من آخر سليم فيزيده ذلك قوة، وهذا غير محرم، ولما نحن فيه»^(٥) خصوصاً إذا وصلت حالة المريض إلى الحد الذي يتطلب إسعافه بالدم استنقاذاً له

(١) تفسير النار من ١٢٤ ج ٦.

(٢) من إعلام الترمذيين لأبن القيم ج ١، ص ١٥٤١٥٣. بعض تصرف، أحكام الأظمنة: د. صالح بن فوزان الفوزان من ٢٢٣ ج ٢٤٨.

(٣) مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية من ٢٥ ج ١٩.

(٤) روح الدين الإسلامي من ٤٢٧.

(٥) تفسير النار من ١٢٤ ج ٦.

من الخطر، فلا شك في إباحة ما يدفع ضرورته من الدم لقوله تعالى: ﴿إِلَّا مَا أَضْطَرَّتُمْ إِلَيْهِ﴾ وهذا من يسر الشريعة وسماحتها^(١).

– يحتوي الدم على مواد ضارة من السموم والجراثيم والمكروبات وغيرها، وتتكاثر هذه المكروبات في الدم إلا أنه يقضي عليها بواسطة عدد من خطوط الدفاع؛ منها:

- ١- كريات الدم البيضاء التي تلتهم الجراثيم وتقضي عليها.
- ٢- الخلايا الملتصمة بالجسم، وهي خلايا تتجمع حيث توجد الجراثيم في الجسم، وتلتهمها.
- ٣- الأحسام المضادة التي يفرزها جهاز المناعة بالجسم.
- ٤- الخلايا الشبكية البطانية، وأكثر ما توجد في حدران أوعية الدم في الكبد والطحال، حيث يحمل الدم المواد الضارة إلى الكبد والطحال لينتخلص منها الجسم؛ ولذلك فإن الدم الموجود في الكبد والطحال هو أنقى دم موجود في الجسم وأكثره خلواً من الجراثيم^(٢).

(٦) الخنزير

الخنزير حيوان قدر يعيش على الأوساخ والقاذورات، وهو ما تباها النفس السوية وتعافه وترفض تناوله، لما فيه من إخلال بطبع الإنسان ومزاجه السوي الذي خلقه الله عز وجل فيه ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ﴾. ولعل من الجدير بالذكر أن تحريم لحم الخنزير كان قطعياً في آية واحدة، بينما كان تحريم الخمر تدريجياً، ونزلت آيات تحريمه على ثلاث مراحل، ولعل هذا الأمر يرجع إلى طبيعة العرب آنذاك؛ إذ كان الخمر من أكثر الأمور شيوعاً في حياتهم، وكان من الصعب على النفس البشرية التي اعتادت عليه أن تفلح منه قطعاً خلال فترة وحيزة وبدون تدرج، أما بالنسبة للحم الخنزير فقد كان التحريم قطعياً بغير تدرج؛ لأن العرب لم يكونوا قد تعودوا على تناوله بشكل مستمر.

وقد أجمع العلماء على تحريم جميع أجزاء الخنزير، وذكر الآية للحم الخنزير هو من باب المجاز اللغوي، إذ أطلق الله عز وجل الجزء (وهو اللحم) وأراد الكل (وهو جميع الخنزير)؛ لأن اللحم هو الجزء الأهم والمأكول من الخنزير، وقد أثبت العلم الحديث الحقائق التالية المتعلقة بلحم الخنزير:

١- يعد لحم الخنزير من أكثر أنواع اللحوم الحيوانية التي تحتوي مادة الكوليسترول الدهنية، والتي تفتقر زيادتها في دم الإنسان بزيادة فرص الإصابة بتصلب الشرايين واحتشاء عضلة القلب. كما أن تركيب الأحماض الدهنية في لحم الخنزير تركيب شاذ غريب، يختلف عن تركيب الأحماض الدهنية في الأغذية الأخرى، مما يجعل امتصاصها أسهل بكثير من غيرها في الأغذية الأخرى وبالتالي زيادة كوليسترول الدم.

٢- يساهم لحم الخنزير ودهنه في انتشار سرطان القولون والمستقيم والبروستاتا والثدي والدم.

٣- يسبب لحم الخنزير ودهنه الإصابة بالسمنة وأمراضها التي يصعب معالجتها.

(١) أحكام الأطعمة، د. صالح بن فوزان الفوزان ص ٢٦٦ - ٢٦٨.

(٢) المنار الطبية في ضوء القرآن والسنة، د. أحمد شوقي إبراهيم ١٥/٢ (ملخصاً).

٤- يسبب تناول لحم الخنزير الحكمة والحساسية وقرحة المعدة .

٥- يسبب تناول لحم الخنزير الإصابة بالتهابات الرئة، الناتجة عن الدودة الشريطية، ودودة الرئة، والتهابات الرئة الميكروبية .

وتتمثل أهم مخاطر تناول لحم الخنزير في احتواء لحم الخنزير على الدودة الشريطية، وتسمى تينياسوليم التي يصل طولها إلى ٢-٣ متر . ويؤدي نمو بويضات هذه الدودة في جسم الإنسان فيما بعد إلى الإصابة بالجنون والهستيريا في حال نمو هذه البويضات في منطقة الدماغ، وإذا ماتت في منطقة القلب فإنها تؤدي إلى ارتفاع ضغط الدم، وحدوث نوبات قلبية ، ومن أنواع الديدان الأخرى التي تتواجد في لحم الخنزير دودة التريكانبيللا الشعرية الحلزونية المقاومة للطبخ، والتي قد يؤدي نموها في الجسم إلى الإصابة بالشلل والطفح الجلدي .

الغذاء والتغذية في الإسلام معز الاسلام عزت فارس ماحستير في التغذية - الجامعة الاردنية

موقع تغذية : <http://www.khayma.com/tagthia/islam.htm>

* ينظر أيضا :

الإحجاز الطبي في القرآن الكريم؛ د. محمد وصفي ص. ١٦٠ .

المعارف الطبية في ضوء القرآن والسنة؛ د. أحمد شوقي إبراهيم ٩٩/٣ .

(٧) حكم شرب البيرة

حاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٢ / ١٤٨) الفتوى رقم (٣٦٩٤)

س: ما حكم شرب البيرة وهل يعد شاربها كشارب الخمر؟ علما بأنه مكتوب عليها: شراب من الشعير الخالي تمامًا من الكحول .

ج: أولاً: كل بيرة خالية من الكحول المسكر يجوز شربها .

ثانياً: لا يجوز خلط البيرة بكحول مسكر سواء كان قليلاً أم كثيراً، فإن خلطت بشيء من الكحول المسكر حرم شربها إذا بلغت

بذلك حد الإسكار بشرب الكثير منها، وإلا حاز شربها .

(٨) حكم القات

صدر من اللجنة الدائمة فتاوى عديدة في تحريم القات ، وألف الإمام محمد بن إبراهيم رحمه الله تعالى رسالة تضمنت أيضاً تحريم القات والتنياك والشمة ، ونظراً لطول الرسالة فنورد هنا جانباً منها قال رحمه الله كما في فتاوى ورسائل سماحة الشيخ محمد بن إبراهيم (١٢/٩٨-١٠٥) : «.. فقد ورد علينا سؤال عن حل (أكل القات) وتحريمه ، وهو الشجر الذي يزرع في أرض اليمن ، ويؤكل على الصفة المعروفة عندهم .. وحيث إننا لا نعرف حقيقتها لعدم وجودها لدينا ، فقد تبعنا ما أمكننا العثور عليه من كلام العلماء فيها ، فظهر لنا بعد مزيد من البحث والتحري وسؤال من يعتد بقولهم من الثقات : أن المتعين فيها المنع من تعاطي زراعتها وتوريدها واستعمالها ، لما اشتملت عليه من المفساد والمضار في العقول والأديان والآديان ، ولما فيها من إضاعة المال ، وافتتان الناس بها ، ولما اشتملت عليه من الصد عن ذكر الله وعن الصلاة ، فهي شر ، ووسيلة لعدة شور . والوسائل لها أحكام الغايات . وقد ثبت ضررها وتفثيرها وتخديرها ، بل وإسكارها ولا الثقات لقول من نفى ذلك ، فإن الثابت مقدم على النافي ، وقاساً لها على الحشيشة المخمرة ، لاحتمالهما في كثير من الصفات ، وليس بينهما تفريق عند أهل التحقيق .. وفي الحديث الذي رواه الإمام أحمد في مسنده وأبو داود في سننه بسند صحيح ، عن أم سلمة رضي الله عنها قالت : (نهى رسول الله ﷺ عن كل مسكر ومفتر) قال العلماء (المفتر) كلما يدرك الفتور في البدن ، والخدر في الأطراف .. ولهذا حرم بتحريمه حملة من العلماء الذين عرفوا خواصه ، واستدل كل منهم على تحريمه بما ظهر له . فمن حملة من نهى عنه وحذر عنه وافتى بمنعه الشيخ أحمد بن حجر الهيثمي وقاسه على الحشيشة وحوزة الطيب ، وعند استعمال ذلك من كبار الذنوب كما ذكره في الكبيرة السبعين بعد المائة في كتابه (الزواجر عن اقتراف الكبائر) في كتاب الأطعمة ، ثم إنه صنف فيه رسالة مستقلة سماها : (تحذير الثقات ، من استعمال الكفتة والقات) .. ومن حملة ما ذكر في تلك الرسالة قوله : «ومن قال بتحريمه الفقيه أبو بكر ابن إبراهيم المقرئ الحرابي الشافعي في مؤلفه في (تحريم القات) قال : كنت أكلها في سن الشباب ، ثم امتدتها من المشابهات ، وقد قال رسول الله ﷺ : «من اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه» ثم إنني رأيت من أكلها الضر في بدني فتركت أكلها ، فقد ذكر العلماء رحمهم الله أن القات من أشهر المخدرات ، فمن ضررها أن أكلها يرتاح ، وتطيب نفسه ، وبذهب حزنه ، ثم يعتبره قدر ساعتين من أكله هموم متراكمة ، وهموم متزاخمة وسوء أخلاق ، وكنت في هذه الحالة إذا قرأ عليّ أحد يشق عليّ مراجعته ، وأرى مراجعته حبلاً ، وأرى لذلك مشقة عظيمة وملأ ، وأنه يذهب بشهوة الطعام ولذته ، ويطرد النوم ونعمته . ومن ضرره في البدن أنه يخرج من أكله شيء بعد البول كالودي ولا ينقطع إلا بعد حين ، ولما كنت أتوضأ فأحس بشيء منه فأعيد الوضوء ، وتارة أحس به في الصلاة فاقطعها ، أو عقب الصلاة بحيث أتخفق خروجها فيها فأعيد ، وسألت كثيراً ممن يأكلها فذكروا ذلك عنها ، وهذه مصيبة في الدين وبلية على المسلمين . وحدثنني عبد الله بن يوسف المقرئ ، عن العلامة يونس المقرئ ، أنه كان يقول : ظهر القات في زمن فقهاء لا يجسرون على تحريم ولا تحليل ، ولو ظهر في زمن الفقهاء المتقدمين لحرموه . ودخل عراقى اليمن كان يسمى الفقيه إبراهيم وكان يجهر بتحريم القات وينكر على أكله ، وذكر أنه إما حرمه على ما وصف له من أحوال مستعمليه ، ثم إنه أكله مرة ومراراً لاختباره ، قال فحزم بتحريمه لضربه وإسكاره ، وكان يقول : ما يخرج عقب البول بسببه مني ، ثم اجتمعت به فقلت له نسمع منك أنك تحرم القات . قال : نعم . فقلت له : وما الدليل ؟ قال : ضرره وإسكاره ، فضربه ظاهر ، وأما إسكاره فهل هو مطرب ؟ فقلت : نعم .

فقال : فقد قالت الشافعية وغيرهم في الرد على الحنفية في إباحتهم ما لم يسكر من التبيذ : التبيذ حرام قياساً على الخمر بحامى الشدة النظرية . فقلت له : يروون عنك أنك تقول : ما يخرج عنه مني . وليس فيه شيء من خواص النبي . فقال : إنه يخرج قبل استحكامه . وقد رأيت من أكثر من أكله فجن . هذا كله ملخص كلام الحارازي ..

وقال الشيخ محمد بن سالم البيهاني في كتابه (إصلاح المجتمع) في الكلام على حديث ابن عمر (أن رسول الله ﷺ قال : كل مسكر خمر ، وكل مسكر حرام ، ومن شرب الخمر في الدنيا فمات وهو يدمنها لم يشربها في الآخرة) رواه البخاري ومسلم ، فقال بعد الكلام على هذا الحديث : وهنا أحد مناسبة وفرصة سانحة للحديث عن (القات) و(التنياك) والابتلاء بهما عندنا كثير ، وهما من المصائب والأمراض الاجتماعية والفتاكة ، وإلا يكوننا من المسكر فضررها قريب من ضرر الخمر والميسر ، لما فيهما من ضياع المال ، وذهاب الأوقات ، والحناية على الصحة ، وبهما يقع التشاغل عن الصلاة .. أما (التنياك) وهو الشغ فضرره أكبر ، والمصيبة به أعظم ، ولا يبعد أن يكون من الخبائث التي نهى الله عنها ، ولو لم يكن فيه من الشر إلا ما تشهد به الأطباء لكان كافياً في تجنبه والابتعاد عنه ، وقد أفرط جماعات من المسلمين في حكمه حتى جعلوه مثل الخمر ، وحاربوه بكل وسيلة ، وقالوا يفسق متعاطيه ، كما أن آخرين قد بلغوا في استعماله إلى حد بعيد . وهو شجرة خبيثة دخلت بلاد المسلمين في حوالي عام ١٠١٢ هـ وانتشر في سائر البلاد .

إلى أن قال : وأخيت من ذا وذاك من يمضغ التنيك ويجمعد مطحوناً مع مواد أخرى ثم يضعه بين شفتيه وأسنانه ، ويسمى ذلك (بالشمة) فيبصق متعاطيها حيث كان بصاقاً تعافه النفوس ويتقذر به المكان .
وبعضهم يستنشق التنيك بعد طحنه وهو (البردقان) يصبه في أنفه صباً يفسد به دماغه، ويجني به على سمعه وبصره ، ثم لا ينفك محاطساً ، ويتمخط بيده ، وفي منديله أو على الأرض ، وأمام الجالسين .. أملاء الفقير إلى عفوره محمد بن إبراهيم بن عبد اللطيف آل الشيخ . وصلى الله على محمد وآله وصحبه وسلم . حرر في ١١ / ٤ / ٧٦ هـ .

المادة: الإفاضة

5

أسلوب التنفيذ المقترح :

- 1- يُقسّم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- 2- يعين مسؤول لكل مجموعة، مع التأكيد على ضبط الوقت.
- 3- تكتب كل مجموعة ما لديها من أفكار بطريقة العصف الذهني.
- 4- يستمع الجميع إلى ما تعرضه كل مجموعة.
- 5- يكتب كل طالب في كتابه أفضل الأفكار التي سمعها.
- 6- يوجه الطلاب إلى تطبيق ما يناسبهم من أفكار.

المادة: الضلاقة

6

أسلوب التنفيذ المقترح :

- 1- يُقسّم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- 2- يُحدّد لكل مجموعة نوع من الأطعمة والأشربة ، فمثلاً : المجموعة الأولى : الخضروات . المجموعة الثانية : الفواكه . المجموعة الثالثة : السوائل . وهكذا يكون لكل مجموعة نوع من الأنواع ليكتبوا فيه أكبر قدر ممكن منه .
- 3- يُحدّد الزمن بحيث لا يزيد عن دقيقتين مثلاً .
- 4- يُستمع بعد ذلك لما كتبه كل مجموعة، والمجموعة التي كتبت أكبر عدد تكافأ بمكافأة مناسبة .
- 5- يتم لفت انتباه الطلاب إلى رحمة الله بعباده حيث وسّع لهم في المباحات ، ويظهر ذلك من كثرة الأمثلة فيها .

المادة: الضلاقة

7

أسلوب التنفيذ المقترح :

- 1- يوضّح النشاط للطلاب .
- 2- يبدأ كل طالب بكتابة ما لديه من أفكار .
- 3- يقرأ كل طالب فكرة واحدة، ويسجل بقية الطلاب الأفكار التي تناسبهم .
- 4- تجمع الأفكار المبنية، وتضع في ورقة وتوزع على الطلاب أو تُنشر في صحيفة المدرسة .

وحدة الأفكار / أفكار إيجابية

* بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، ابتكر طرقاً إيجابية لتفعل بها حبسك ، لتخدير من المحرمات التي يرفها في وحدة الأطعمة والأشربة .

1- _____

2- _____

3- _____

المادة: الضلاقة

* شارك في المسابقة التي يقبها معلمك من طلاب الفصل ، في ذكر أكبر عدد من الأطعمة والأشربة المتاحة .

1- _____

2- _____

3- _____

المادة: الضلاقة

فكر في طرق مناسبة لتصرف فيما يلي :

1- غداً نظار الطلاب _____

2- غداً الطعام في المنزل _____

الويجة القوية / الأنيقة والجميلة

الناس الطيبون

* اكتب رسالتك لتكلم من قلبك

الأمر: ارسلي لك أو ارفقي عليك أمي وأبي
من رغبة الصغار، تصفحها فيها بالإيجاز وسهولة
مبسطة لا تكثر الصيغة

الندبة: لشخص ما كل اطرا من مع الدخان
تظنوا، المتصفحها غير تدرج الدخان وتكون له
حرمته لك، والأصحة بقلبة كمنه من اللال اطرا

لا تبيع الدخان



أسلوب التنفيذ المقترح :

- ١- يبدأ كل طالب بكتابة الرسالة المطلوبة.
- ٢- يتم قراءة ما كتبه الطلاب ، واختيار أفضل الرسائل .
- ٣- يقرأ الطلاب أصحاب الرسائل المتميزة رسالتهم أمام زملائهم.

زيارة ميدانية، التلخيص

٩

أسلوب التنفيذ المقترح :

- ١- يُنفَّذ هذا النشاط حسب الإمكانيّة مع مراعاة الضوابط الصادرة من إدارة الترسية والتعليم التي تتبعها المدرسة.
- ٢ - عند تنفيذ هذا النشاط ، يكتب كل طالب تقريراً موجزاً عن الزيارة .
- ٣ - يُنشر أفضل تقرير في صحيفة المدرسة.

التوقع

١٠

أسلوب التنفيذ المقترح :

- ١- يقرأ أحد الطلاب النشاط .
- ٢ - يستمع الجميع إلى الإجابة .
- ٣ - يتعرف الطلاب على الإجابة الصحيحة .
- ٤ - يكتب كل طالب الإجابة في كتابه .

المرونة، التلخيص

١١

أسلوب التنفيذ المقترح :

- ١- يُلقى على الطلاب مقدمة حول أضرار الوجبات السريعة ، ويناقشون في ذلك .
- ويُمكن أن يتم إحصاء صور من مقالات حول الموضوع ، ليقرأها الطلاب ثم يتم النقاش .
- ٢ - يكتب الطلاب في كتبهم خلاصة النقاش .

استراتيجية التلخيص

١- يتعاون مع معلمك ويشارك في عمل بطاقة إحصاء الجوانب الآتية لتعرف على جوانبهم

٢- الصحة العنصرية لتلك الفئة الذين.

٣- هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

٤- الإزالة العامة لتلك الفئة المخدرات.

* وخص ما استلقت من الزيارة في فقرتك

١- من أين الكثير ، كان السي لا شربهم

٢- في اليوميات لما فيه فوائدهم ، ولا لهم

٣- من غير قابل ، فهم يارثنا فيه ولتصا غيراً

٤- منه ، وكان عنه ابن عباس رضي الله عنهما

٥- فإني لا أعلم شئنا بحر به من الطعام والشراب إلا

فما هذا الشراب ؟

١- شارك مع معلمك ويشارك في النقاش حول

٢- اضرار تناول الوجبات السريعة على الصحة

الاضطرار والتداوي

عدد الحصص

أربع حصص

مفاهيم الوحدة

الدرس الثاني :

الاضطرار إلى طعام الغير .

الدرس الأول :

تعريف المضطر وحكم أكله
للمحرم .

الدرس الرابع :

الإجابة عن الأنشطة .

الدرس الثالث :

أحكام التداوي .

قال الله تعالى : ﴿ وَفَدَّ فَضْلَ لَكُمْ مَا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ إِلَّا مَا اضْطُرِرْتُمْ إِلَيْهِ ﴾ (١)

(١) سورة الأنعام الآية ١١٩ .

١ مكونات المهني

المسوكات والأخلاق

- ١ يستثمر تنمية العقائدية في المال والبدن ، ويحمد الله عليها .
- ٢ يتطلع إلى مساعدة الآخرين ، وتشفقدهم .
- ٣ يرداد يقينه بان الأمر كلها بيد الله تعالى وحده .
- ٤ يؤمن بان الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل على الله تعالى .

الشتايات

- ١ يصحح الآيات التي تحدثت عن الاضطراب ، عن طري الحساب الآتي .
- ٢ يُلخِّص فوائد العسل من كتاب الطب النبوي لابن القيم - رحمه الله - .
- ٣ يطبق بعض القواعد الشرعية العميقة بالاضطرار على ما درسه في الوحدة .

المهارات العقلية والعملية

- ١ الاستنتاج : يستنتج الحكمة من إياحة العزم عند الاضطراب .
- ٢ العوامل ذات العلاقة : بين شروط جواز الأخذ من طعام الآخرين ؛ بناء على معرفته ؛ ماذا يفعل إذا اضطر إليه ؟

المعارف

- ١ تعريف الاضطراب .
- ٢ حكم أكل الاضطراب للمحرم .
- ٣ الحكمة من إياحة العزم عند الاضطراب .
- ٤ مقدار ما يباح للمضطرب من الطعام الحرام .
- ٥ الاضطراب إلى طعام الآخرين .
- ٦ مشروعية التداوي .
- ٧ ضوابطه .
- ٨ التداوي بالحرم .
- ٩ التداوي بنقل الدم .
- ١٠ حكم استعمال المخدرات في التداوي

الأهداف السلوكية

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ . يبين المراد بانضطر إلى الطعام المحرم .
- ٢ . يبين أهم أحكامه .
- ٣ . يستشعر يسر الشريعة الإسلامية .
- ٤ . يذكر أحكام التداوي .
- ٥ . يوقن أن التداوي من الأسباب التي أباحها الله تعالى .

يضاف لها ما ذكر في :

- المهارات العقلية والعملية .
- النشاطات .
- السلوكيات والأخلاق .

- ١ . عرض الدرس أو بعضه عن طريق شفافيات جهاز الأوفرميد .
- ٢ . لوحات (لوحة) تعليمية تتضمن: عرض لخريطة المفاهيم الخاصة بالدرس .

الوسائل التعليمية

التقويم

- أن يميز الطالب بين المنضطر وغيره .
- القدرة على معرفة الحالات التي يجوز فيها الاستفادة من مال الغير .
- الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتابي الطالب والنشاط .

التطبيق

- يبين التلميذ يسر الشريعة في مراعاة أحوال الناس والتخفيف عليهم .
- يحفظ الطالب شروط جواز تناول المحرم ، والتداوي به .

طريقة التدريس

- ◆ الحوار والمناقشة .
- ◆ التعلم التعاوني .
- ◆ الاستقراء .



أكل المضطر

كان أسيد في ترمها من بعض اصحابه - وقد ولقوه سيرهم - ولم يأت أحد لسانهم -
 وفسد مدة أيام وهم على هذه الحال - وقد طشهم، والله أعلم بمرامق - حتى التفتوا على
 الهلاك -
 فالتفت أسيد على أصحابه إذ يكفون من شدة جوعهم وسدوا بطرب منهم - ليتدفوا لشهيم من
 الموت، ففتحت أصابعه من ذلك -
 ١) هل كان أسيد مستحقاً للقراءة ؟
 ٢) ما التوجه حين رفض أصحاب أسيد هذا الأبراج ؟
 ٣) ماذا تنسى الملائكة التي وفقها أسيد وأصحابه ؟
 من خلال إجابتك من هذه الأسئلة - اكتب تعريفاً مناسباً للمضطر .

حجب الله عن المضطر

من السفر في صحراء مكة حطت على عسبة من الرمن الثمرات إذ لم يتناول منه وجب عليه الأكل
 منه بقدر ما يذهب عنه الضرر - ويمنع منه الموت - وأنس له أن يأكل منه حتى يذهب
 وفي القاموس: (مضطراً مضطراً) -
 والذليل قوله تعالى: ﴿ وَقد كُنَّا نَحْمِلُ كُرْبَهُمْ بينَ يَدَيْهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ يُضْطَرُّونَ ﴾

المضطر هو من خاف على نفسه الهلاك و غلب على ظنه أنه إذا لم يتناول الممنوع يهلك .

– حفظ النفس من الهلاك .
 وقد نص الفقهاء الذين كتبوا في القواعد العامة في الفقه الإسلامي أن الحكمة من إباحة بعض اغرمات حالات الاضطراب وترجع بصفة عامة إلى إزالة الضرر عن المكلفين .
 فأفعال الغرمة التي تبيحها الضرورة ترجع الحكمة من تحريمها إلى المحافظة على نفس الفاعل ؛ كما هو الحال في شرب الخمر، وأكل الميتة والدم ولحم الخنزير ؛ إذ أن تناول هذه اغرمات يضرب قبل كل شيء بصحة الأكل والشارب، فهي محرمة لمصلحة لا لمصلحة أحد سواه، فكانت الحكمة الإلهية إباحة تناولها متى أدى تحريمها عليه إلى إلحاق ضرر حسيب به، يتمثل في خوف الهلاك أو التلف . (١)

الحكمة من إباحة المضطر

• إباحة في الحرام مع تعطيل ورمالته حرم الحكمة من إباحة تناول المحرم عند الضرورة .
 وكتب خلاصة ذلك

الاضطرار إلى تناول المحرم

هل يجوز الإسناد أن يأكل من طعام الآخرين بعد وفادتهم ؟
 أفتى السيد الخميني رحمه الله تعالى في بعض رسائله أن يأكل من طعام الآخرين إذا كان جائعاً ولم يجد غيره .
 ولكن إذا بلغ المسلم في الجوع ما يوجب عليه أن يأكل من طعام غيره ففي هذه الحالة يسر له أن يأكل من طعام غيره إذا كان جائعاً .
 وذكر في قوله: « لا يجوز ما يوجب الضرر » .
 ١) لا يجوز ما يوجب الضرر .
 ٢) لا يأكل من طعام غيره .
 ٣) لا يجوز ما يوجب الضرر من غير ذلك .
 • يجب على مالك الطعام أن يضطر إليه أن يبيع منه المضطر لقاء حرامه .

(١) أحكام الأئمة في الشريعة الإسلامية ص ٤٢٤ (رسالة دكتوراة) للشيخ د . عبد الله الطريفي .



(١) من المناسب التنبيه أثناء عرض الدرس على بعض القضايا التي تناسب موضوع التداوي ومنها

- ١- أن يبين حكمة الله سبحانه في ابتلاء عباده بالأمراض والنصائب ، وأن كل ذلك بقدره وحكمته ، و يمكن أن يكون هذا مَدْخلاً للحديث عن رحمة الله بخلقه ، وقدرته ، وعظيم حكمته وكل ذلك من خلال بيان الحكم من هذه الابتلاءات التي يصيب الله بها عباده .
- ٢- أهمية الدعاء في وقت البلاء ، واللجوء إلى الله ، والرجوع إليه والإقلاع عن الذنب ، وأثر ذلك على العبد في وقت البلاء وفي غيره .
- ٣- بيان الأجر الذي أعد الله للصابرين على البلاء والثواب الذي وعدهم به في الدنيا والآخرة .
- ٤- الحرص على الرقية الشرعية، وأنها نوع من أنواع العلاج الذي جاء به الإسلام، وأثر القرآن والرقية به في الشفاء بإذن الله سبحانه ، وأهمية المداومة على ذلك ، والتحذير من الذهاب إلى السحرة والكهان وبيان خطرهم ، والإثم المترتب على ذلك .
- عن عائشة - رضي الله عنها - أن النبي ﷺ كان ينفث على نفسه - في المرض الذي مات فيه - بانعوثات ، فلما ثقل كنت أنفث عليه بهن^(١) ، وأمسح بيد نفسه لبركتها^(٢) .
- ٥- أهمية المحافظة على الأذكار الشرعية والأدعية النبوية التي تقال في اليوم والليلة ، وأثرها في حفظ العبد من الأمراض والأخطار .
- ومن المناسب أن يدعم المعلم هذه النقاط بالعديد من القصص والمواقف المؤثرة وذلك من خلال الرجوع إلى المصادر المتخصصة مثل كتب الأذكار والقصص ، ومواقع الإنترنت .
- ٦- التداوي عند الطبيب غير المسلم :

الأصل في المسلم إذا احتاج إلى طبيب أن يبحث عن الطبيب المسلم الأمين الخادق، فهذا إن وجد لا ينبغي العدول عنه، فإن لم يوجد، أو وجد وكان من الكفار من هو أعلم منه فلا حرج في الذهاب إليه، والأصل في حل ذلك العمومات الواردة في النصوص ، في جواز التعامل مع أهل الكتاب فيما يتعلق بأمور المعاملات وغيرها مما لا يعتبر موالاة لهم ومحبة فيهم، وما يدخل في العمومات التداوي عندهم، ولكن إذا ما أشار الطبيب الكافر إلى ترك الصيام أو الصلاة قاعداً فهذه أمور متعلقة بالدين فينبغي عدم التسليم لأقواله مباشرة، إلا إذا اتفق قوله وقول بعض الأطباء المسلمين على ذلك .

(٢) بيان العلاقة بين التوكل ، وبذل الأسباب ، وحكم التعلق بالأسباب من دون الله ، وبيان مشروعية التداوي

لا بد أن يشير المعلم هنا إلى أهمية التوكل على الله، وأن الأمور كلها بيده سبحانه، وأن الإنسان لا يستطيع أن يقدم لنفسه النفع أو يدفع عنها الضر ما لم يرد الله ذلك ويقدره، وأن هذا هو حال أنبياء الله وأوليائه ، ويمكن أن تذكر القصص على ذلك ، ثم يربط كل هذا ببذل الأسباب، وفائدتها والعلاقة بينها وبين التوكل ، ورفع التوهم الموجود عند البعض في إيجاد التعارض بينهما ، ويمكن الاستفادة من بعض الأحاديث التي فيها الأمر بالتداوي والبحث عليه من مثل :

(١) أخرجه البخاري ، كتاب المغازي ، باب مرض النبي ووفاته ، رقم (٤١٧٥) ، ومسلم ، كتاب السلام ، باب رقية المريض بالنعوثات وانفث ، رقم (٢١٩٢) .

عن جابر رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لكل داء دواء ؛ فإذا أصيب دواءُ الداءِ برأ بإذن الله عز وجل »^(١) .
 عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : « جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : إن أخي استطلق بطني ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أسقه عسلاً ، فسقاه ، ثم جاءه فقال : إنني سقيته عسلاً فلم يزد إلا استطلاقاً ، فقال له ثلاث مرات ، ثم جاءه الرابعة فقال صلى الله عليه وسلم : صدق الله وكذب بطن أخيك . فسقاه فبرأ^(٢) .
 عن أنس رضي الله عنه أنه سئل عن أجر الحمام فقال : « احتجم النبي صلى الله عليه وسلم . حممه أبو طيبة ، وأعطاه صاعين من طعام ، وكلم مواليه فخففوا عنه ، وقال : إن أمثل ما تداوئتم به الحمامة والقسطنط البحري .. »^(٣) .

(٣) حكم علاج أحد الجنسين للآخر

يجوز في حالة المرض لأغراض الفحص والمعالجة كشف العورة ، ونظر الطبيب إلى ما لا يحل له النظر إليه من جسم المريض وذلك للضرورة ، إلا أن الضرورة تقدر بقدرها فيما يتعلق بالكشف والنظر ، والحس باليد وغير ذلك من مقتضيات الفحص والمعالجة ، هذا إذا لم يوجد امرأة متخصصة في المعالجة والمداوة ، أما إن وجدت فلا ضرورة والحالة هذه ، وعندئذ لا يجوز للرجل مباشرة العلاج للمرأة ، ولا للمرأة مباشرة العلاج للرجل مع وجود طبيب رجل .

(٤) التداوي بالكي

يجوز كي المريض بالنار لعلاجها إذا احتاج إلى ذلك ، ويرجى أن ينفعه الله به ؛ ما ثبت عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى أبي بن كعب طبيبياً فقطع منه عرقاً ثم كواه عليه^(٤) ، وثبت أن سعد بن معاذ رضي الله عنه ما رمي ، كواه النبي صلى الله عليه وسلم بمشقص في أكحلته^(٥) ، وعن ابن عباس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « الشفاء في ثلاث : في شربة عسل ، أو شربة محجم ، أو كية بنار ، وأنا أنهى أمتي عن الكي » وفي لفظ آخر : « وما أحب أن أكنوي »^(٦) .

فدل فعله وإخباره صلى الله عليه وسلم بأنه من أسباب الشفاء على جواز العلاج به عند الحاجة إليه ، وأما نهيه أمته عن الكي فيحمل على ما إذا لم يحتج إليه المريض ؛ لإمكان العلاج بغيره ، أو على أن العلاج به خلاف الأولى والأفضل ؛ ما فيه من زيادة الألم والشبه بتعذيب الله العصاة بالنار ، ولهذا أخبر النبي صلى الله عليه وسلم عن نفسه بأنه لا يحب أن يكتوي ، وأثنى على الذين لا يكتوون ؛ لكمال توكلهم على الله ، وبنبغي أن يتولى ذلك خبير بشؤون الكي ، ليكوي من يحتاج إلى هذا النوع من العلاج في الموضع المناسب من جسده ، وبإراضي ظروف المريض وأحواله .

(١) أخرجه مسلم، كتاب السلام، باب لكل داء دواء واستحباب التداوي، رقم (٢٢٠٤) .

(٢) أخرجه البخاري، كتاب الطب، باب دواء البطن، رقم (٥٢٨٦) . ومسلم كتاب السلام، باب التداوي بسقي العسل، رقم (٢٢٢٧) .

(٣) أخرجه البخاري، كتاب الطب، باب الحمامة من الداء، رقم (٥٢٧١) . ومسلم، كتاب المساقاة، باب حل أمره الحمامة رقم (١٥٧٧) .

(٤) أخرجه مسلم، كتاب السلام، باب لكل داء دواء، رقم (٢٢٠٧) . وأحمد رقم (١٤٤١٩) .

(٥) أخرجه مسلم، كتاب السلام، باب لكل داء دواء ، رقم (٢٢٠٨) .

(٦) أخرجه البخاري، كتاب الطب، باب الشفاء في ثلاث، رقم (٥٢٥٦) .

٣- أسلوب التنفيذ المقترح :

١- يتم توضيح المراد بالقاعدة الأولى ، والتي تعني أن الإنسان إذا احتظر إلى شيء من اغترم على وجه تدفع به الضرورة صار هذا اغترم مباحاً .

٢- يرجع الطلاب إلى كتبهم ويستخرجون المعلومة التي ترتبط بهذه القاعدة .

٣- يتعرف الطلاب على الإجابة الصحيحة .

٤- يتم توضيح القاعدة الثانية ، ومعناها أنه يباح من اغترم بقدر ما يزيل الضرورة ، ولا يجوز الزيادة على ذلك .

٥- يرجع الطلاب إلى كتبهم ويستخرجون المعلومة التي ترتبط بهذه القاعدة .

٦- يتعرف الطلاب على الإجابة الصحيحة .

٣- المنهج الثاني

١- يتعرفون مع قراءة مجموعتك الأكثر مائة والعشرين ، قد بلغ المسلمون حينها عشرين مليوناً تقريبا

٢- اربط كل قاعدة من القواعد الثمانية بعلمة ترتبطها في هذه الوحدة

٣- اربط كل قاعدة - الضرورات تنسخ المحظورات -

٤- قاعدة - الضرورة تلغى ما سلفها -

٣- المنهج الثالث

١- يرجع إلى أحد كتب الحديث ، اخرج حديثاً يتعلق بالداوي ، ونقله في كتابك لقراء على زملائك في الفصل

٣- المنهج الخامس

١- بالتعاون مع قراء مجموعتك الأكثر خمساً ومائاً لفظاً على الصفة

الاستنباط المنهج ٣

٣- أسلوب التنفيذ المقترح :

١- يتم توضيح المراد بالقاعدة الأولى ، والتي تعني أن الإنسان إذا احتظر إلى شيء من اغترم على وجه تدفع به الضرورة صار هذا اغترم مباحاً .

٢- يرجع الطلاب إلى كتبهم ويستخرجون المعلومة التي ترتبط بهذه القاعدة .

٣- يتعرف الطلاب على الإجابة الصحيحة .

٤- يتم توضيح القاعدة الثانية ، ومعناها أنه يباح من اغترم بقدر ما يزيل الضرورة ، ولا يجوز الزيادة على ذلك .

٥- يرجع الطلاب إلى كتبهم ويستخرجون المعلومة التي ترتبط بهذه القاعدة .

٦- يتعرف الطلاب على الإجابة الصحيحة .

الطلاقة المنهج ٥

أسلوب التنفيذ المقترح :

١- يُقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة .

٢- تكتب كل مجموعة خمس وصايا .

٣- تقرأ كل مجموعة الوصايا التي كتبها .

٤- يقترح الطلاب طريقة لعرض هذه الوصايا لطلاب المدرسة .

جميع المعلومات المنهج ٤

أسلوب التنفيذ المقترح :

١- يُعرّف الطلاب بأشهر كتب الحديث ، ومنها صحيح البخاري وصحيح مسلم، ويُرشدون إلى الموضوع الذي يمكن أن يرجعوا إليه ، وغالباً ما يكون في أبواب الطب ونحوها .

٢- يرجع كل طالب إلى كتاب من هذه الكتب ، ويبحث عن أي حديث في الداوي .

٣- ينقل الطالب الحديث في كتابه .

٤- يقرأ كل طالب الحديث الذي اختاره .

* يمكن تنفيذ هذا النشاط في مكتبة المدرسة او يكون واجباً منزلياً .

الضيافة وأداب الطعام والشراب

عدد الحصص

ثلاث حصص

عناصر الوحدة

الدرس الثاني :

آداب الطعام والشراب.

الدرس الأول :

الضيافة، تعريفها،
وحكمها.
أهم أحكام الضيافة.

الدرس الثالث :

الإجابات عن الأنشطة .

قال الله تعالى : ﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ (١).

(١) سورة الأعراف، الآية (٣١) .

١
مكونات المحتوى

المسلوكات والأخلاق

- ١ يستمتع كمال هذا الدين ، وعظمته الذي تشمل شؤون الحياة كلها .
- ٢ يحرص على الصلحى عكازم الأخلاق .
- ٣ يؤمن بأهمية حقوق الضيف .
- ٤ يحرص على التزم آداب الطعام والشراب .

التباضات

- ١ يذكر أكبر قدر ممكن من الأشياء التي يستطيع بها المضيف أن يكرم ضيفه .
- ٢ يسهم في حل مشكلات وضع الصحف والجالات المشتملة على شيء من أسماء الله تعالى سفرة للطعام .
- ٣ يتناقض سبب التفضير في بعض آداب الطعام والشراب ، ويقترح أساليب عملية للملاج .

المهارات العقلية والعملية

- ١ الطلاوة : يعطي أمثلة على مكرم الأخلاق .
- ٢ الاستنتاج : يستنتج آداب الطعام والشراب من الأدلة .
- ٣ الملاحظة : يذكر ثلاث ممارسات حسنة وأخرى خاطئة أثناء تناول الطعام .

المعارف

- ١ تعريف الضيف .
- ٢ حكمها .
- ٣ آداب الطعام والشراب .

الأهداف السلوكية

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

١. يبين المراد بالضيافة.
 ٢. يذكر أهم أحكامها.
 ٣. يتعرف على آداب الطعام والشراب.
 ٤. يمثل ما يتنافى آداب الطعام والشراب .
- يضاف لها ما ذكر في :
- المهارات العقلية والعملية.
 - النشاطات.
 - السلوكيات والأخلاق.

- لوحات تعليمية تتضمن: أنواع الضيافة، أهم أحكامها، آداب الطعام والشراب، الدعاء الذي يقال بعد انتهاء الطعام .
- عرض الدرس أو عرضه عن طريق شفافيات جهاز الأوفريهيد .
- عرض الدرس باستخدام برنامج عرض الشرائح (بور بوينت) .



التقويم

- يميز الطالب بين الضيافة الواجبة والمستحبة .
- يميز الطالب بين آداب الضيف والضيف .
- يميز الطالب بين ما ينبغي فعله من آداب الطعام، وما ينبغي اجتنابه .
- يتمكن الطالب من التمييز بين الممارسات الحسنة والخطافة أثناء تناول الطعام .
- يوضح الطالب موقفه من إكرام الضيف .
- الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتابي الطالب والنشاط .
- أسئلة حول أجزاء الموضوع للتأكد من تحقق أهداف الدرس .

التطبيق

- يطبق ما تعلمه من آداب الضيف والضيف، وآداب الطعام .
- حفظ الدعاء الذي يقال بعد انتهاء الطعام .

طريقة التدريس

- الحوار والمناقشة .
- التعلم التعاوني .

عن ابن ماجه في سنن أبيه في الشرب والاكل

عنه الأكل والشرب

١- الدعوى الآلهة أو النفسية
 ٢- الشرب أو الأكل
 ٣- الأكل أو الشرب

● **المعلمة مع صومعة في عدة لغات مستقيماً من الألفاظ**

الجملة	الترجمة
١- من جازك الله في الشرب والاكل	من جازك الله في الشرب والاكل
٢- من جازك الله في الشرب والاكل	من جازك الله في الشرب والاكل
٣- من جازك الله في الشرب والاكل	من جازك الله في الشرب والاكل

٤- حفظ معناه

من جازك الله في الشرب والاكل
 من جازك الله في الشرب والاكل
 من جازك الله في الشرب والاكل
 من جازك الله في الشرب والاكل

الأكل أو الشرب باليد اليسرى .
 انظر المعلومة الإثرائية رقم (٣) .

عيب الطعام وذمه .

الأكل متكاً على أحد جانبيه .

يشجع المعلم الطلاب على حفظ الدعاء، ويؤقت لهم دقيقتين لحفظه، ثم يستمع إليه من قبل بعض الطلاب .

١- مشروعية التسمية في أول الطعام
 ٢- من نسي التسمية أول الأكل فإنه لا يتركها
 ولكن يقول : باسم الله أوله وآخره .

١- التسمية عند بداية الأكل أو الشرب .
 ٢- الأكل والشرب باليد اليمنى .
 ٣- الشناء على الطعام .

١- ترك التسمية عند الأكل أو الشرب .
 ٢- الأكل أو الشرب باليد اليسرى .
 ٣- عيب الطعام وذمه إذا لم يعجبه .

ب- من جازك الله في الشرب والاكل
 من جازك الله في الشرب والاكل
 من جازك الله في الشرب والاكل
 من جازك الله في الشرب والاكل

١
 ٢
 ٣

ت- المعلمة مع صومعة : اذكر ثلاث عبارات حسنة وأخرى سيئة قلده تالون الطعام

الجملة	الترجمة
١- من جازك الله في الشرب والاكل	من جازك الله في الشرب والاكل
٢- من جازك الله في الشرب والاكل	من جازك الله في الشرب والاكل
٣- من جازك الله في الشرب والاكل	من جازك الله في الشرب والاكل



(١) الضيافة الواجبة

من أدلة وجوب ضيافة القادم من سفر إذا قدم عليه حديث عقبة بن عامر رضي الله عنه أنه قال: « قُلْنَا: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّكَ تَبْتَعُنَا فَتَنْزِلُ بِقَوْمٍ فَلَا يَفْرَوُنَا ، فَمَا تَرَى ؟ فَقَالَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « إِنْ نَزَلْتُمْ بِقَوْمٍ فَأَمَرُوا لَكُمْ بِمَا يَنْتَبِغِي لِلضَّيْفِ فَأَقْبِلُوا ، فَإِنْ لَمْ يَفْعَلُوا فَخُذُوا مِنْهُمْ حَتَّى الضَّيْفُ الَّذِي يَنْتَبِغِي لَهُمْ » ^(١) .

(٢) آداب المضيف

ينبغي التأكيد على الطلاب على عدم الوقوع في المخالفات الشرعية في الضيافة المنتشرة في بعض المجتمعات ، وعلى رأسها المفخرة والإسراف ، أو مشاهدة أو سماع المحرم . والشروع للمؤمن ألا يتكلف للضيف؛ لحديث سلمان الفارسي رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال : « لا تكلفوا للمضيف » ^(٢) .

(٣) استخدام اليد اليسرى في الأكل

جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٢ / ٣٢٥) / السؤال الثالث من الفتوى رقم (٦٧٢٤) .
س٣ : هل يجوز مسك الخبز باليد اليسرى أم لا يجوز؟ إني أشاهد نحو تسعين في المئة الذين ما زالوا يأخذون الخبز باليد اليسرى لكي يقطع الخبز باليد اليمنى أو يمسك بها ، علما بأن الخبز لين ويستطيع تناوله باليد اليمنى دون اليد اليسرى ، فارجو الإفادة عن ذلك .

ج٣ : يجوز مسك الخبز باليد اليسرى ، وأما الأخذ والإعطاء للغير فباليد اليمنى مراعاة للآداب . وأما الأكل فلا يجوز باليد اليسرى مع القدرة على الأكل باليمنى ، وبالله التوفيق .

(٤) النفخ في الطعام والشراب

من الأدلة على النهي عن النفخ في الطعام والشراب بقصد تخفيف حرارته أو غير ذلك : حديث ابن عباس رضي الله عنه قال : « نَهَى النبي ﷺ عَنِ النَّفْخِ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ » ^(٣) .

(٥) التنفس في الطعام والشراب

من الأدلة على النهي عن التنفس في الشراب حديث أبي قتادة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إِذَا شَرِبْتَ أَحَدَكُمْ فَلَا يَنْفَسْ فِي الْإِنَاءِ وَإِذَا بَالَ أَحَدُكُمْ فَلَا يَمَسُّحُ ذِكْرَهُ بِيَمِينِهِ وَإِذَا تَمَسَّحَ أَحَدُكُمْ فَلَا يَمَسُّحُ بِيَمِينِهِ » ^(٤) .

(١) أخرجه البخاري، كتاب النظم، باب فضاء النظم، رقم (٢٢٢٩) ، ومسلم ، كتاب الفطنة، باب الضيافة ونحوها، رقم (١٧٢٧) .

(٢) أخرجه البخاري في تاريخه (٢ / ٢٨٦) ، والبيهقي في شعب الإيمان (٧ / ٩٤) ، رقم (٩٦١) . قال الذهبي في التلخيص : سنده لين .

(٣) أخرجه أبو داود، كتاب الأشربة، باب في النفخ في الشراب والتنفس فيه (١١ / ١٥٤) ، رقم (٢٣٢٠) ، وأحمد بن حنبل (١٨١٨) ، واللفظ له .

(٤) أخرجه البخاري، كتاب الوضوء، باب النهي عن الاستنجاء باليمن، رقم (١٥٢) ، ومسلم، كتاب الطهارة، باب النهي عن الاستنجاء باليمن وفي كتاب الأشربة، كرامة التنفس في الإناء رقم (٢٧٧) .

(٦) الشرب أو الأكل قائماً

- من أدلة النهي عن الشرب قائماً : حديث أنس رضي الله عنه : « أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ زَجَرَ عَنِ الشَّرْبِ قَائِمًا قَالَ فَتَأَدُّهُ : فَعُلْنَا : فَلَا تَحُلُّ ؟ فَعَالَ : ذَلِكَ أَسْرَأُ أَوْ أَحَبُّ » (١) .
- وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « لَا يُشْرَبُ مِنْ أَحَدٍ مِنْكُمْ قَائِمًا فَمَنْ نَسِيَ فَلْيَسْتَقِمْ » (٢) .
- ويجوز الشرب قائماً عند الحاجة ودليله حديث ابن عباس رضي الله عنه : « أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ شَرِبَ مِنْ زَهْرَمَ مِنْ دَلْوٍ مِنْهَا وَهُوَ قَائِمٌ » (٣) .

(٧) الاعتدال في تناول الطعام

أمر الشرع بالاعتدال في تناول الطعام كما في حديث المقدم بن معدي كرب الكندي قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « مَا مَلَأَ ابْنُ آدَمَ وَعَاءَهُ شَرًّا مِنْ تَطَلُّبِ حَسْبِ ابْنِ آدَمَ أَكْلَاتٍ يُقِمِّنُ ضَلْبَهُ فَإِنْ كَانَ لَا مَحَالَةَ فَعُلْتُ طَعَامٍ وَتَلْتُ شُرَابٍ وَتَلْتُ لِنَفْسِي » (٤) .

وفي فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٢ / ٣٢٩) / السؤال التاسع من الفتوى رقم (٥٨٢٨)
س ٩ : هل كثرة الأكل حرام ؟

ج ٩ : نعم ، يحرم على المسلم أن يكثر من الأكل على وجه بضره ؛ لأن ذلك من الإسراف ، والإسراف حرام ؛ لقول الله سبحانه وتعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَاشْرَبُوا مِنْهُ إِذَا شَرِبَ وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ . [سورة الأعراف الآية ٣١] والله التوفيق .

(٨) الشرب من قم السقاء

نهى النبي ﷺ عن الشرب من قم السقاء ، والسقاء كالقربة وأوعية الماء التي يصب منها في الأواني ، ومن أدلة النهي : حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه يقول : « سمعت رسول الله ﷺ يُنْهَى عَنِ الْحَيْثَابِ الْأَشْبِقِيَّةِ . قَالَ عَبْدُ اللَّهِ : قَالَ مَعْمَرُ أَوْ حَيْثُوهُ هُوَ الشُّرْبُ مِنْ قَمَاهِهَا » (٥) .
وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : نَهَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنِ الشُّرْبِ مِنْ قَمِ الْقَرْيَةِ أَوْ السَّقَاءِ وَأَنَّ يَمْنَعُ حَارَةً أَنْ يَغْرُرَ حَسْبَتُهُ فِي دَارِهِ » (٦) ،
وعن أبي هريرة أيضاً رضي الله عنه قال : نَهَى النَّبِيُّ ﷺ أَنْ يُشْرَبَ مِنْ قَمِ السَّقَاءِ » (٧) .

(٩) حكم الدسم الذي في الأيدي والأواني

جاء في مجموع فتاوى سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز (٢٣ / ٣٩)
س : هل يجوز لصاحب البيت أو العمار أن يجعل لبيته بياراً واحدة جميع التمسيل يذهب إليها بما في ذلك تمسيل أواني الطعام وتغسيل اليدين بعد الانتهاء من الأكل ؟
ج : لا حرج في جعل بياراً لغسل الأواني والأيدي من الطعام مع الفضولات الأخرى ؛ لأن الدسم في الأيدي والأواني ليس بطعام ، أما الخبز واللحوم وأنواع الأطعمة فلا يجوز طرحها في البيارات بل يجب دفعها إلى من يحتاج إليها أو

(١) أخرجه مسلم ، كتاب الأشربة ، باب كراهية الشرب قائماً رقم (٢٠٢٤) .
(٢) أخرجه مسلم ، كتاب الأشربة ، باب كراهية الشرب قائماً ، رقم (٢٠٢٦) .
(٣) أخرجه مسلم ، كتاب الأشربة ، باب في الشرب من زرع قائماً ، رقم (٢٠٢٧) .
(٤) أخرجه أحمد (١٢٢/٤) ، والترمذي ، كتاب الزهد ، باب كراهية كثرة الأكل ، رقم (٢٢٨٠) ، وقال : حديث حسن صحيح .
(٥) أخرجه البخاري ، كتاب الأشربة ، باب لئنتن الأنسقية رقم (٥٣٠٣) ، ومسلم ، كتاب الأشربة ، باب آداب الطعام والشراب ، رقم (٢٠٢٢) .
(٦) أخرجه البخاري ، كتاب الأشربة ، باب الشرب من قم السقاء ، رقم (٥٣٠٤) .
(٧) أخرجه البخاري ، كتاب الأشربة ، باب الشرب من قم السقاء ، رقم (٥٣٠٥) .

وضعها في مكان بارز لا يمتحن ، رجاء أن يأخذها من يحتاجها إلى دوابه ، أو يأكلها بعض الدواب والطيور ، ولا يجوز وضعها في القمامة ولا في أنواضع القنطرة ولا في الطريق ، لما في ذلك من الامتهان لها ولما في وضعها في الطريق من الامتهان وإيذاء من يسلك الطريق .

(١٠) حكم اتخاذ ما فيه ذكر الله من الصحف وغيرها سفرة للأكل

جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٢ / ١٣٦) / السؤال السابع من الفتوى رقم (٨٨٢٠) س ٧ : أخرج من تمرير الخطابات والأوراق التي فيها (بسم الله الرحمن الرحيم) أو فيها الآيات أو من الأحاديث والأسماء الحسنى، وأحياناً تكون عندي منها كمية كبيرة فأحرقها، وأحياناً لا أستطيع إحراقها في المكتب مثلاً، فأصعب منها بالقلم ما فيها من آيات أو أسماء، ثم أمزقها بعد ذلك، فهل في ذلك من حرج، وأكثر من ذلك الصحف السيارة ترد فيها الآيات والأحاديث وغيرها، ثم توضع على المائدة وبعد الأكل ترمى بما فيها من بقايا الطعام في سلة الأوساخ، فهل يجوز ذلك؟

ج ٧ : إذا كان في الأوراق البسمة آية أو آيات من القرآن أو أحاديث – لم يجز الأكل عليها أو رميها في الكناسة والأوساخ، بل تحرق أو تدفن في مكان بعيد عن الفاذورات وممرات الناس، أو تحرق تحريقاً يذهب بمعلم البسمة والآيات والأحاديث، ولا حرج في ذلك، والله التوفيق، وصلى الله على نبينا محمد وآله وصحبه وسلم .

وفي مجموع فتاوى سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز (٢٣ / ٤٠)

حكم وضع بقايا الطعام في النفايات واستخدام الجرائد سفرة للأكل :

س : هل يجوز استخدام الجرائد كسفر للأكل عليها؟ وإذا كان لا يجوز فما العمل فيها بعد قراءتها ؟
ج ١ : لا يجوز استعمال الجرائد سفرة للأكل عليها، ولا جعلها ملقاً للحوائج، ولا امتهانها بسائر أنواع الامتهان إذا كان فيها شيء من الآيات القرآنية أو من ذكر الله عز وجل ، والواجب إذا كان الحال ما ذكرنا حفظها في محل مناسب، أو إحراقها، أو دفنها في أرض طيبة .

(١١) حكم أكل المسلم مع الكافر

جاء في فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (٢٢ / ٣٤٧) / السؤال الثالث من الفتوى رقم (٧٧٠٦)

س ٣ : هل يمكن أن يأكل مسلم مع كافر ؟

ج ٣ : إذا كان الطعام حلالاً جاز الأكل معه ولا سيما إذا دعت الحاجة إلى ذلك ؛ لكونه ضيفاً ، ولقصد دعوته إلى الإسلام ونحو ذلك ، مع بقاء بغضه في الله حتى يسلم .

وبالله التوفيق ، وصلى الله على نبينا محمد وآله وصحبه وسلم .

وفي مجموع فتاوى سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز (٢٣ / ٣٧ - ٣٨)

س : هل إذا أكل المسلم مع نصراني أو غيره من الكفرة أو شرب معه يعتبر ذلك حراماً ؟ وإذا كان ذلك حراماً فما نقول في قول الله تعالى : ﴿ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ ﴾ [سورة المائدة الآية ٥] ؟

ج : ليس الأكل مع الكافر حراماً إذا دعت الحاجة إلى ذلك أو لمصلحة شرعية ، لكن لا نتخذهم أصحاباً فتأكل معهم من غير سبب شرعي، أو مصلحة شرعية، ولا تؤانسهم ، وتضحك معهم ، ولكن إذا دعت إلى ذلك حاجة كالأكل مع الضيف، أو ليدعوهم إلى الله، ويرشدهم إلى الحق، أو لأسباب أخرى شرعية فلا بأس .

وبإباحة طعام أهل الكتاب لنا لا تقتضي اتخاذهم أصحاباً، وجلساء، ولا تقتضي مشاركتهم في الأكل والشرب من دون حاجة ولا مصلحة شرعية ، والله ولي التوفيق .

المحاضرة حل المشكلات ، إيجاد البدائل

4

- 1- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- 2- تُوضَّح المشكلة للطلاب.
- 3- تبدأ كل مجموعة بالنقاش بناء على النقاط المطلوبة.
- 4- يستمع الطلاب إلى خلاصة نقاش كل مجموعة.
- 5- يقترحون فكرة عملية للتوعية في محيط بيئتهم.

المحاضرة جمع المعلومات

5

- 1- يقدم أحد الطلاب لهذا النشاط من خلال ما درسه في آداب الطعام من هذه الوحدة .
- 2- يبدأ كل طالب بتنفيذ هذا النشاط من خلال العنصرين المذكورين.
- 3- يناقش الطلاب جماعياً فيما كتبه.
- 4- ينقل كل طالب أبرز ما توصل إليه النقاش .

المحاضرة الملاحظة ، الطلاقة

6

- 1- يُوجَّه الطلاب إلى طريقة تنفيذ النشاط .
- 2- يُناقش الطلاب في الدرس القادم فيما لاحظوه وكتبوه .
- 3- يقترح كل طالب وسيلة عملية لتعزيز الآداب الحسنة ، وعلاج التصغير في الآداب الأخرى.
- 4- يُقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة لتنفيذ كل مجموعة أسلوباً من هذه الأساليب .

المحاضرة جمع المعلومات ، الطلاقة

7

- 1- يتم إحضار كتاب من كتب المعاجم اللغوية.
- 2- يقرأ أحد الطلاب الأبيات قراءة صحيحة.
- 3- يتعرف الطلاب على معاني الكلمات الغريبة بالنسبة لهم.
- 4- يقترح كل طالب عنواناً مناسباً.
- 5- يتم تسجيل أفضل العناوين على السورة.

1999/2000 (التربية والتعليم)

* عند دعوى الناس إلى الصحف والعلقات لمعلمها لسفرة تعليمية، وهي لا تحلو فداً من جفن أسنائه العاجلي



• ما رأيك في هذا التصرف ؟

• 199

• المحفل العيلة الناصية؟



* من الطعير الحسنة صد بعين الناس الأكل بالنشام من غير طهر ما صيب للذلي رقداً؟

• كيف السبل ليع تشارعهما الطهيرا؟

1- من خلال جوفك من الغلاب كناه لفسحا ، سحل لمر آداب الطعام واخرها المر المرمرودة بها . والآداب التي تكسوهه فيها .

آداب المر المرمرودة بها	آداب التي تكسوهه بها

1999/2000 (التربية والتعليم)

أب - ناقش مع زمركم بحسورمك سبب التصغير في بعض الآداب ، واشرح أسباب أصلها للعلاج

العلاج	سبب التصغير



أماك صغر قبل إزول رثله فحسب عدي ولكاد حبيب وما الحبيب لأصناف إذ يكثر القبري وتكلمنا وحده الكبري وحسب

- تعرف على معاني الكلمات الغريبة في هذين البيتين من خلال الرجوع إلى المعاجم اللغوية ، اقم مع زمركم نقاشاً لهذا .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها



المصادر :

الذكاة وطعام غير المسلمين

عدد الحصص

ست حصص

عناصر الوعظة

الدرس الثالث والرابع :

شروط الذكاة .

الدرس الثاني :

أنواع الذكاة وحكم مالم
يذك .

الدرس الأول :

حكم الذكاة وحكمة
مشروعيتها .

الدرس السادس :

الاجابة عن الأنشطة .

الدرس الخامس :

سنن الذكاة ومكروهاتها
والاطعمة المستوردة .

قال الله تعالى : ﴿ فَكُلُوا مِمَّا ذُكِّرَ بِكُمْ مِنْهُ أَسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ إِذْ أَنْتُمْ يُكَلِّمَهُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ (١).

(١) سورة الانعام، الآية (١١٨) .

١
مكونات الهدى

السلوكيات والأخلاق

- ١ يتجنب ما لا يحل من الذبائح .
- ٢ يتعلل إلى تطبيق الذكاة الشرعية .
- ٣ يقدر أهمية التفكير في إيجاد البدائل المناسبة .
- ٤ يواد بغيره، يكامل هذه الشريعة التي تحققت الرفق بالحيوان، حتى في حالة ذبحه .
- ٥ يعود الرفق في الأمر كله .

الضمانات

- ١ يقترح أنواعاً من الأضحية يمكن لمن يسافر إلى بلاد أهلها كغيره ، أن يتكلم فيها دون أن يخرج من الوقوع في الغرور .
- ٢ يقترح سبباً للضمانات الشرعية «الجزءة» ليشاهد بنفسه طريقة السجدة الشرعية، ويسجل ملاحظاته .
- ٣ يقترح مواصفات يجب توافرها في الأضحية التي تستورد من الخارج .

المهارات العقلية والعملية

- ١ التصنيف : يصنف الحيوانات إلى ما تشترط له الذكاة ، وما لا يشترط .
- ٢ الاستنتاج : يسهم في الحوار مع زملائه عن الحكمة من مشروعية الذكاة .
- ٣ الاستدلال : يستدل للهدى عن فحج الحيوان دون الأداة آكله .

المعارف

- ١ تعريف الذكاة .
- ٢ حكمها .
- ٣ أنواع الذكاة .
- ٤ الحكمة من مشروعية الذكاة .
- ٥ حكم ما لم يذك من الحيوان .
- ٦ شروط الذكاة .
- ٧ سنن الذكاة .
- ٨ ما يكره فيها .
- ٩ ما يحرم .
- ١٠ طعام غير المسلمين :
* أنواعه .
- * حكم كل نوع .

الأهداف السلوكية

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١ . يبين المراد بالذكاة .
 - ٢ . يُبيّن أهم أحكامها .
 - ٣ . يذّكر حكم ذبائح أهل الكتاب وطعامهم .
 - ٤ . يعلل لتحريم ما لم يذك من الحيوان .
 - ٥ . يدرك عناية الإسلام بصحة الإنسان .
- يُضَاف لها ما ذُكر في :
- المهارات العقلية والعملية .
 - النشاطات .
 - السلوكيات والأخلاق .

● لوحات (لوحة) تعليمية تتضمن :

- شروط الذكاة وأنواعها وسننها ومكروهاتها .
- عرض الدرس أو بعضه عن طريق شفافيات جهاز الأوفرهيد .
- صور لطريقة الذكاة و مكان الذبح من الحيوان .



التقويم

- يميز الطالب بين الذكاة المشروعة وغيرها .
- يتمكن الطالب من معرفة أحكام الذكاة .
- الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتابي الطالب والنشاط .
- أسئلة حول أجزاء الموضوع للتأكد من تحقق أهداف الدرس .

التطبيق

- حفظ ما يتعلق بأحكام الذكاة من شروط وسنن ومكروهات .
- أن يبين التلميذ الحكمة من مشروعية الذكاة وأهميتها .

طريقة التدريس

- الحوار والمناقشة .
- التعلم التعاوني .
- الاستنتاج .

تعليمات

ما تلابي بحوزة كتابه وما تلابي لا يحوز الكتاب من الحوادث الآتية:

العدد	المعنى
١	الموت المفترق بغير الكفو يفتي
٢	الدمع الذي يوضع في الماء حتى يمتلئ ثم يمدى
٣	الدمع الذي يصفى من مكانا مرتفعا مسادا
٤	الدمع الذي يمدى في الماء قبل أن يمتلئ

شرح الأحكام

يخضع للدمع أربعة شروط ، إذا اختلف شرط منها عزواً أكل المهراد وسار ممتداً

الشروط الأربعة ، إذا بكونه الممتد في مكانا مسادا أو كالماء

لا يصح السقي

١. غير الممتد ساقى

٢. غير الممتد أو غير الكافي ساقى الخريف " " وأما

وإذا لم يمد إلا في مكانا مسادا

وإصحاح السقي

١. الممتد ساقى

٢. غير الممتد

الشروط الأربعة ، إذا بكونه الممتد في مكانا مسادا ، أي لها مد يمد به الماء ممتداً ، من سكن وسقير ممتداً

www.almawana.com

انظر المعلومة الإلكترونية رقم (٢) .

انظر المعلومة الإلكترونية رقم (٣) .

انظر المعلومة الإلكترونية رقم (٤) .

انظر المعلومة الإلكترونية رقم (٥) .

معلومات عن (١٤٣٥)هـ

فلا يصح السقي

١. الممتد الكافي

٢. غير الممتد

الشروط الأربعة ، إذا بكونه الممتد في مكانا مسادا ، أي لها مد يمد به الماء ممتداً ، من سكن وسقير ممتداً

فلا يصح السقي

١. الممتد ساقى

٢. غير الممتد

الشروط الأربعة ، إذا بكونه الممتد في مكانا مسادا ، أي لها مد يمد به الماء ممتداً ، من سكن وسقير ممتداً

www.almawana.com

الذكاة

يأخذون مع مصلحتك صنف الجارات التي تشارك في الذكوة التي
 أراد التمسك بها / حسن من عدة ذكوة أخرى / حسن الذكوة والتمسك بالذكوة
 أراد التمسك بها / حسن من عدة ذكوة أخرى / حسن الذكوة والتمسك بالذكوة

لاصحب الذكوة	اصحب الذكوة

انظر المعلومة الإثرائية رقم (٦) .

يقوم بعض الناس بذبح الحيوان المأكول لغير غرض الأكل بل لمجرد اللعب والتسلية أو غير ذلك ، وبدن الوعيد الوارد في الحديث على حرمة هذا العمل .

الذكاة

من الذكوة

- ما يذبح في الذكوة
- ما يحرم في الذكوة

من الذكوة

- ما يذبح في الذكوة
- ما يحرم في الذكوة

الذكاة

من الذكوة من الذكوة / الذكوة / الذكوة

الطعام المستوفى والذبيح المستعمل

الطعام المستوفى من غير التسخين على الوجه :
الأول : ما لا يحتاج إلى ذكاة
ثاني : الخضراوات والسمك .
ثالث : جلال ما يؤخذ بالطبخ من الخضراوات كالنخورد ، وشحم الخنزير وغير ذلك .
رابع : ما يحتاج إلى ذكاة
خام : ماء الدجاج والحمير .
سادس : لحم الكلب إلا ذكي ذكاة لغيره بالضرورة العرفية ذكاة
لأنه بعدما يؤكل لا يتغير داخله بل يفسدها ، يجعل الكلب يئس أو بالعرب طير المرء عدلاً أو كذا
الخالج لها غير كلبى حرم أكلها ، لإلشاء شروط الذكاة الشرعية

والبقر ، وسائر حوم الحيوانات مباحة الأكل .
انظر المعلومة الإثرائية رقم (٧) .

أ. (X) .
التصحیح : تشترط الذكاة لحل الحيوان البرمائي .
ب. (✓) .
ت. (✓) .
ث. (✓) .

الذكاة

مزارع الذكاة

ما الذي تشترطه الذكاة للحل؟ وما الذي لا تشترطه له من الحيوانات ؟

أصح عامة : أ - تمام العاصرة الصحيحة ، وعامة : ب - تمام العصرة الحظاً ، ج - تصحيح الحظاً إذا وجد

١ - الحيوان الذي لا يشترط ذكاه حل
٢ - أ صح الكلب الحسي المرستوي
٣ - ت من أسماك البحار سواء أتم قطع فكه ، عظامه وتره صح ذكاه
٤ - ت - أميرز نسبة الكلبى إذا ذكاه بالعرفية الشرعية

١ - سرسرت مع ذكاته إلى سلك طعم السمود ، وقدم ذلك طعاماً مشروع ، فيه - سمك ، ولحم حاد ، ولقار كدموعه ، ولحم خمر
٢ - ساءه بعد ذلك تذابة وما فيه يبرح أو يذاب ؟

١ - إذا كنت مع فلان في مزرعة ، وانطلق صارتان في قناب إحدى الغنم ، فماتت ، فما حكم أكلها ؟ وماذا ؟

تشرط شرط ، وما هو مست ، وما هو مكروه ، وما هو محرم ، إلى الذكائن الأخر الأتة

المكروه	المستحب
	بيع العرق سباع البر الكذب
	إمداد الفقرة والسبحة نظرًا لها
	إمداد الفقرة والسبحة نظرًا لها
	إمداد الفقرة والسبحة نظرًا لها
	إمداد الفقرة والسبحة نظرًا لها
	إمداد الفقرة والسبحة نظرًا لها
	إمداد الفقرة والسبحة نظرًا لها
	إمداد الفقرة والسبحة نظرًا لها

تسأل الآيات الموجودة فأنك في العيون ، التي
سكن / الحطب غير مهدد / الخيل / المطرقة / السيف / القدس / الحجر المهدد / الزجاج

ما يحل به الذكاة	الحل به الذكاة

- يحرم .
- يكره .
- يسن .
- يجب .
- يسن .
- يكره .

السكين ، السيف ، الحجر المهدد ، الزجاج .

الخشب غير المهدد ، الخيل ، المطرقة ، المسدس .

تشرط حكم ، الفضة الآتية لا كاد بضرها من غير المسلمين ، مع بيان السبب :

العدم	السبب	الكمية
الزيت الذهبية		
الفضة		
الفضة والخمس المطرفي من العهود		
الفضة		
غير الفضة من غيرها		
إمداد من سبب غيرها		
وتدكاهم كذا كذا كذا		

يجوز تناولها - الأصل فيها الحل .

يجوز تناولها - الأصل فيها الحل .

يجوز تناولها
لأنه خال من الدهون الحيوانية المحرمة .

لا يجوز تناولها - لعدم صحة الذكاة من الوثني .

يجوز تناولها
لصحة ذكائهم بتوفر الشروط فيها .



(١) العلم الحديث والذكاة

موت الحيوان دون تذكته (أي دون إزاحة دمه) يؤدي إلى احتباس الدم في العروق المنتشرة في جسمه من الأوردة والشرايين وتفرغاتها إلى مختلف الأنسجة والخلايا، ودم الأوردة يحمل كل نفايات الجسم، وفضلات العمليات الحيوية المختلفة، كما يحمل الدم بصفة عامة الجراثيم والطفيليات المتعايشة مع الحيوان، والدم سائل قابل للتجلط السريع، فإذا مات الحيوان دون أن يصفى دمه تجلط هذا الدم مختلطاً باللحم والشحم والعظم، وبدأ في التعفن والتحلل مما يؤدي إلى فساد اللحم خاصة إذا طالت الفترة بعد موت الحيوان.

(٢) ذكاة الأعمى

إذا كان الأعمى يجيد الذكاة ولا يخشى أن يعدل بها عن موضعها الشرعي حاز له أن يذكي على الصحيح من قولي أهل العلم؛ لعموم الأدلة في حواز ذبيحة المسلم وعدم المخصص .

فتاوى اللجنة الدائمة رقم (١٧٣٦٣) حـ ٢٢ صـ ٤٣٧

(٣) ذكاة السكران

السكران لا تباح ذبيحته إذا ذبح وقت سكره ؛ لأنه لا قصد له ، فهو ليس من أهل الذكاة .

فتاوى اللجنة الدائمة رقم ١٧٢٦٤ حـ : ٢٢ صـ : ٤٨٩

(٤) حكم الذبائح التي تذبح بسكين أو توماتيك

س ١ : ما حكم الذبائح التي تذبح بسكين أو توماتيك ويقف عليها حامل يردد التسمية ؟

ج ١ : إذا كان هذا العامل مسلماً أو يهودياً أو نصرانياً ، وهو الذي أدار جهاز الذبح بقصد ذبح هذه الذبائح ، وتحرى التسمية مند مرور السكين الأتوماتيكية على الذبائح ، وقطع ما شرع قطعه من الخلقوم والمريء والودحين - حاز أكل ما ذبح على هذا الوصف .

فتاوى اللجنة الدائمة رقم ٧٩٧٥ حـ : ٢٢ صـ : ٤٥٠

(٥) سؤال الذابح عن التسمية

إذا كان الذابح مسلماً ، فلا يشرع للإنسان أن يكلف نفسه السؤال هل سمي الذابح أم لم يسم؟ أو هل استوفى شروط الذكاة أم لا؟ ، لأن الأصل في المسلم أن يقوم بالذكاة على وجهها الشرعي .

فتاوى اللجنة الدائمة رقم : ٩٥٢٢ حـ ٢٢ ص ٣٦٨ وما بعدها

الأصل في ذبيحة المسلم أن يجوز الأكل منها حتى ثبت ما يوجب تحريمها من ردة ، أو ترك تسمية عمدًا ، أو نحو ذلك .

فتاوى اللجنة الدائمة رقم ٩٤١٧ (حـ ٢٢، صـ ٣٦٩)

الأبكم يسمى على الذبيحة حسب استطاعته وحسب النية في قلبه مع الإشارة ، ويكفي ذلك ، ولا يجزئ أن يسمي شخص آخر بدلاً عنه .

(٦) وجود الجنين

وجود الجنين في بطن الأم بعد تذكيتها الذكاة الشرعية لا يغير من حلها شيئاً ، والجنين الذي وحده في بطنها حلال أيضاً ؛ لأن ذكاتها ذكاة له .

فتاوى اللجنة الدائمة رقم (١٥٨٥٨) حـ : ٢٢ صـ : ٤٤٨ .

المعارة : جمع المعلومات



أسلوب التنفيذ المقترح :

- ١- يوجه الطالب إلى الرجوع للفتاوى، إما في مكتبة المدرسة أو من خلال برامج الحاسب التي تتوفر فيها الفتاوى أو مواقع الانترنت.
- ٢- ينقل كل طالب الفتوى المطلوبة وينقلها بالنص في كتابه.
- ٣- يقرأ كل طالب الفتوى التي اختارها.

تعليمات / Instructions / تعليمات

الفتوى

"بأرجوع إلى فتوى العنقا الثانية ، نقل فتوى تتعلق بما يلي .
١- لذكرها"

ب- الطءام لتتصوره من الخراج

الفتوى

"بالرجوع إلى فتوى العنقا الأولى ، أفرح مواصفات يجب توفرها في الأئمة التي تتصوره من المخرج"

المرونة



أسلوب التنفيذ المقترح :

- ١- يقسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- ٢- تقترح كل مجموعة مواصفات مناسبة.
- ٣- تقرأ كل مجموعة ما كتبتة.
- ٤- يشارك الطلاب جميعاً في تقييم هذه المواصفات وبيان مناسبتها من عدمه.
- ٥- يكتب الطلاب أفضل المواصفات في كتبهم.