

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

الدراسات الإجتماعية

الصف الأول الأساسي
الفصل الأول

العام الدراسي: 2017-2018م

المقدمة

تهدف الدراسات الاجتماعية في الصف الأول إلى بناء شخصية متميزة للمتعلم في بدايات مراحل التربوية، وتطوير قدراته الاجتماعية ببناء علاقة سليمة متينة فعالة بزملائه في الصف، وأسرته، وأفراد مجتمعه، وتعريفه الأحداث المحيطة به وفق الزمان والمكان للوصول إلى تكوين هويته الوطنية المبنية على أسس المواطنة الفاعلة، وتكوين قيم أخلاقية لديه يجسّد بها فهمه مبادئ التنمية المستدامة وفق وثيقة الإطار العام للمنهاج الوطني، ووثيقة المعايير الوطنية المطوّرة.

وينطلق هذا الكتاب من مجموعة أنشطة يتمكّن بوساطتها المتعلّم من تطوير قدراته بالتعرّض لمواقف وقصص تحفّز لديه حبّ الاستكشاف والبحث والتحليل، وتجعله قادراً على فهم مشاعره والتعبير عنها، ومعرفة سماته ومواهبه، وتشجّعه على الحوار والمناقشة.

وقد روعي عند تأليف هذا الكتاب أن يحقق الفائدة والمتعة التي تُشجّع المتعلّم على متابعة أنشطته والتنقل في موضوعاته المختلفة بطرائق مشوّقة تمكّنه من الوصول إلى غاياته التربوية من المادة بسهولة ويسر..

المؤلّفون

معناها	الأيقونة
ألاحظُ عناصرَ الصورةِ	
أكتبُ في المكانِ المُخصَّصِ للكتابةِ	
ألوّنُ بمفردي شكلاً مرسوماً أو أصمّمُ شكلاً وألوّنه	
أتعاونُ أنا ورفاقي على إنجازِ العملِ	
أؤدّي دوراً بمفردي أو مع رفاقي	
أبادلُ الفِكرَ أنا ورفيقي	
أعملُ معَ عائلتي	
أحلُّ اللغزَ	
أعبّرُ عن فِكرِي ومشاعري	

الفهرس

أنا



رقم الصفحة	عدد الحصص	الدرس
8	2	من أنا؟
10	1	نتشابه ونختلف
12	1	مشاعري
14	1	كيف أمضي يومي
16	2	أنا قادر
18	2	سأحقق هدفي



2

أنا والآخر

رقم الصفحة	عدد الحصص	الدرس
22	1	صغار كبار
24	1	أنا وأسرتي
26	1	أحب المساعدة
28	2	آداب الحوار



3

مجتمعي



الدرس	عدد الحصص	رقم الصفحة
في مدرستي	1	32
من حقوقي وواجباتي	2	34
لي دور	1	36

4

بيئتي

الدرس	عدد الحصص	رقم الصفحة
حديقة الحيوان	1	40
الأصدقاء الأربعة	1	44



مشاريع للإنجاز

الدرس	عدد الحصص	رقم الصفحة
المشاريع	4	46

الوحدة الأولى أنا



الدرس الأول: من أنا
الدرس الثاني: نتشابه و نختلف
الدرس الثالث: مشاعري
الدرس الرابع: كيف أمضي يومي
الدرس الخامس: أنا قادر
الدرس السادس: أحقق هدفي



من أنا؟



أنا اسمي لوزُ معروفٌ
بالدبِّ البنيِّ السوريِّ،
عمري سنَّةٌ، وأعيشُ في
الغابةِ، سأرافقُكم خلالَ
هذا العامِ.

اسمي سامرٌ
عمري ستُّ سنواتٍ،
وأنا من محافظةِ حلبِ
أسكنُ في اللاذقيةِ-حيِّ مشروعِ الزراعةِ
أحبُّ لعبةَ كرةِ القدمِ.



صباحُ الخيرِ أطفالي ..
أهلاً بكم في يومكم الأوَّلِ في المدرسةِ
أعرِّفُكمُ بنفسِي.

اسمي:

من محافظة:

أسكنُ في:

أحبُّ:

أستطيعُ التعريفَ بنفسِي.





أستطيع وضع إشارة تحت ما أحب.



تستطيع تصميم بطاقة
تعرف بها عن نفسك..

أحدث رفاقي بما أحب أن أفعل



الاسم: _____

الجنس:  

العمر: ٧ ٦ ٥



نتشابه ونختلف

لنلاحظ رفاقنا سامر ولين وليث. 



يتشابهون أو يختلفون بـ:
لون البشرة لون العينين
لون الشعر الطول

بم يتشابه سامر ولين وليث؟ وبم يختلفون؟



ونحن أيضاً نتشابه
ونختلف، فمننا الأبيض
والأسود والبنّي..!

لنلاحظ هذا الفريق المكوّن من تلاميذ
الصفّ الأول ونكمل تلوين لباسهم.



بمّ يتشابه هذا الفريق؟



أستطيع أن أعبّ مع رفيقي / رفيقتي في الصفّ لعبة التشابه والاختلاف.



أستطيع البحث عن رفاقي الذين يشبهونني بصفة من الصفات الجسدية.
أستطيع البحث عن رفاقي الذين يختلفون عني بصفة من الصفات الجسدية.



نتشابه ونختلف ... يجمعنا الصفّ الأوّل.

مشاعري

ألاحظُ الصورة، وأعبّرُ عما حدث في عيد ميلاد سامر.



أستطيع التعرف على مشاعر الآخرين من إيماءات وجوههم مبيّناً السبب.



أنا قادرٌ على وصلِ الصورةِ بالشعورِ المناسبِ.



خوف

غضب

فرح

حزن

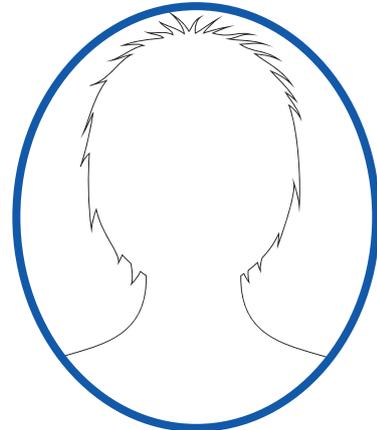
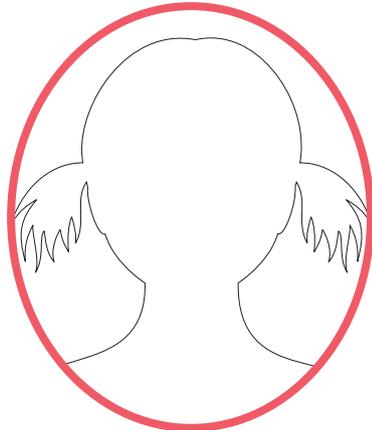


أنا أشعرُ بالفرح
عندما أتناولُ الفاكهةَ.

أستطيعُ تقليدَ إيماءاتِ وجهِ سامرٍ وأصدقائه مسمياً الشعورِ.

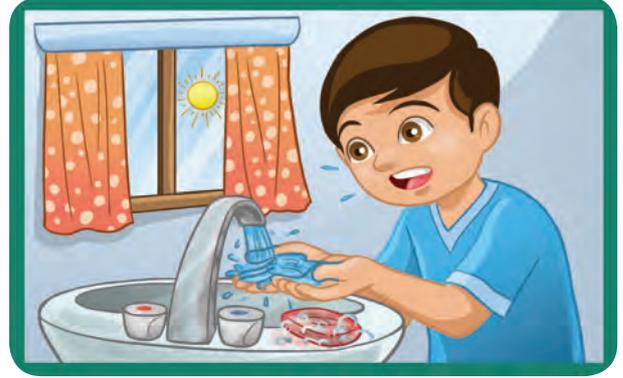


أستطيعُ أن أكملَ رسمَ الوجهِ الذي يعبرُ عن شعوري الآنَ مبيّناً السببَ.



كيف أمضي يومي

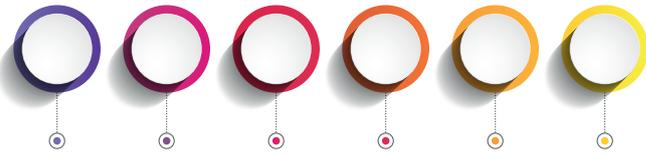
أنا قادرٌ على ترتيبِ أنشطةٍ سامرةٍ اليوميةِ على الخطِّ الزمنيِّ بدلالةِ الألوان.



أنا قادرٌ على ترتيبِ ستةٍ من أنشطتي اليومية باستخدام الأعداد من (١-٦) على خطٍ زمنيّ.



أنا أنامُ في الشتاء
طولَ اليوم
(سبات شتوي).



ترتيب أنشطتي اليومية يساعدني في تنظيم وقتي

رسالة إلى المعلم/ة: ترك الحرية للمتعلم في ترتيب أنشطته كما يريد.



أنا قادر

ألاحظُ ما الذي يستطيعُ فعله كل من جوليا وسامر.



وماذا تستطيعُ أنْ
تفعلِ أنتِ؟



أحدتُ رفاقي في الصفِّ عن الأعمالِ التي أستطيعُ أدائها، وتميِّزني من الآخرين.



أحاورُ رفاقي في الأعمال التي تميّز هؤلاء الأطفال وهم بعمر ستّ سنواتٍ، وكيفية تطورها عندهم، وهم في عمر الشباب.



وأنا قادرٌ على الرقص في السيرك لتصفقوا لي.

أستطيعُ الرسمَ أو التعبيرَ عن العمل الذي أُؤدّيه ويميّزني من الآخرين الآن وعندما أصبحُ شاباً. (في المكان الفارغ)



رسالة إلى المعلم/ة: ساعد المتعلمين في اكتشاف الأعمال التي تميزهم، وشجعهم على تنميتها وتطويرها وفق مراحلهم العمرية وقدراتهم.



أحقق هدفي

ألاحظُ كيفَ لعبَ كل من سامر وجوليا لعبة (سؤال وجواب) بتبادلِ الكرة. 



نلعبُ معاً لعبة (سؤال وجواب) بتبادلِ الكرة. 



أستطيع مساعدة جوليا في ترتيب مراحل تحقيق هدفها مستخدماً الأعداد.



٤



أستطيع تحديد مراحل تحقيق هدي الذي حددته أمام زملائي.

فكر بـ:

- التدريب
- إعادة المحاولة
- تنظيم الوقت



وأنا مثلكم حاولت
الحصول على العسل
وما زلت أحاول رغم
لسع النحل ..

الوحدة الثانية أنا والآخر





الدرس الأول: صغار كبار
الدرس الثاني: أنا وأسرتي
الدرس الثالث: أقدم المساعدة
الدرس الرابع: آداب الحوار



صغار كبار

أنا صديقكم كرم سأعرفكم على نفسي وعائلي التي تسكن في مدينة حمص.



عمري أربع سنوات وأحاول بناء شكلٍ أحبّه.



عمري خمس سنواتٍ وأنعلم ركوب الدراجة.



هذه صورتي في أول يومٍ لي في المدرسة، أصبح عمري ست سنين.



عمري سنة في هذه الصورة.



عمري سنتان وأحاول صعود الدرج.



عمري ثلاث سنواتٍ وألعب بالملعبات.

أستطيع كتابة الأعداد داخل كل دائرةٍ مراعيًا الترتيب من الأصغر إلى الأكبر.



بإمكانكم استعراض صور أطفالكم من عمر سنة إلى ست سنوات.



ألاحظ كيف يقدم كرم الرعاية لجده.



أحاول رفيقي في رعايتي جدّي أو جدتي.



أحاول رفاقي في رعاية كلّ منا جدّه أو جدته.



أتحدّث إلى رفاقي عن إنسانٍ أو نباتٍ أو حيوانٍ أعنتني به.

أنا وأسرتي

أهلاً بكم في قريتي الجميلة على ضفاف نهر الفرات بمحافظة دير الزور

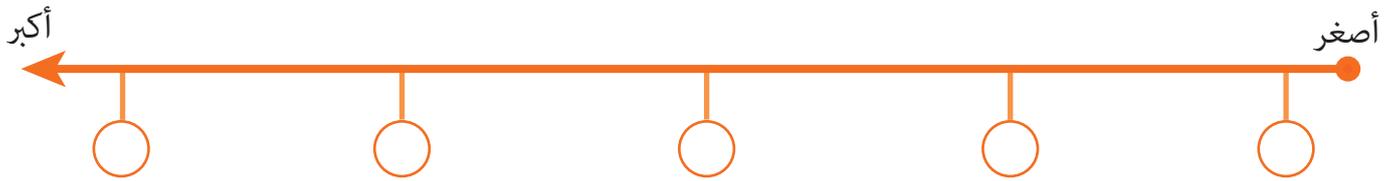


أصدقائي! أنتم قادرون على
مساعدتي في ترتيب أفراد أسرتي
على الخط الزمني من الأكبر إلى
الأصغر بعد حلّ هذا اللغز.

إذا كانَ أبي أكبرَ من أمي.
ورهدف أكبرُ مني، وأنا أكبرُ من مروة.



أنا قادرٌ على ترتيبِ أسرةِ ياسرٍ على الخطِّ الزمنيِّ.

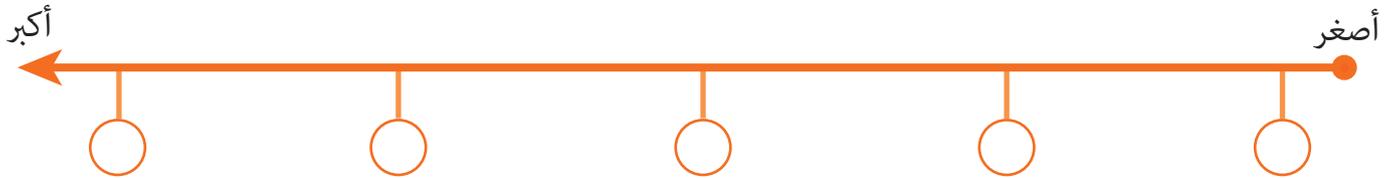


– أنا قادرٌ على تلوينِ دائرةِ ياسرِ.



– ما ترتيبِ ياسرِ ضمنِ إخوته؟

أستطيعُ ترتيبَ أفرادِ الأسرةِ التي أعيشُ معها من الأصغرِ إلى الأكبرِ على الخطِّ الزمنيِّ.



رسالة إلى المعلم/ة: إذا لم يتمكن المتعلم من الكتابة يمكنه أن يرسم شخصيات أسرته مراعيًا ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.



أقدم المساعدة

ألاحظ الصورة الآتية وأعبر عنها 



أحاولُ رفيقي في المساعدة التي تحتاجُ إليها الأسرة.



أحاولُ رفاقي في المساعدة التي تحتاجُ إليها الأسرة.



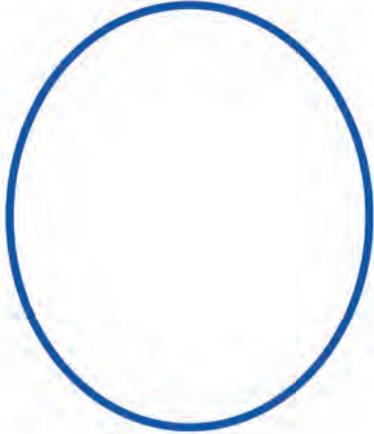
لو كنتَ مكانَ سارة فما المساعدة التي يمكنُ أن تقدّمها؟



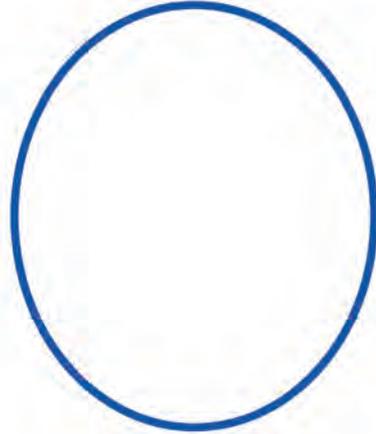
أمثّلُ بمشاركة رفيقي عملاً قدّمتُ فيه المساعدة لأحدِ الأشخاص.



أنا قادرٌ على رسمِ وجه هذا الشخصِ موضحاً شعوره قبلَ تقديم المساعدة له وبعدها.



بعد



قبل

وأنا أساعد صغاري
أثناء عبورهم
مناطق خطرة.



آداب الحوار



ما رأيك في سلوك حلا؟



ما آداب الحوار التي يمكن لحلا الالتزام بها برأيك؟



.....
.....

رسالة إلى المعلم/ة: أخبر المتعلمين بضرورة الالتزام بآداب الحوار
بكل الأنشطة والمناقشات مع رفاقهم.



خلف كل باب مجموعة أطفال ...
اختر الباب الذي ستدخل منه لتشارك الأطفال اللعب مبيّنًا السبب.



الوحدة الثالثة مجتمعي



الدرس الأول: في مدرستي

الدرس الثاني: لي دور

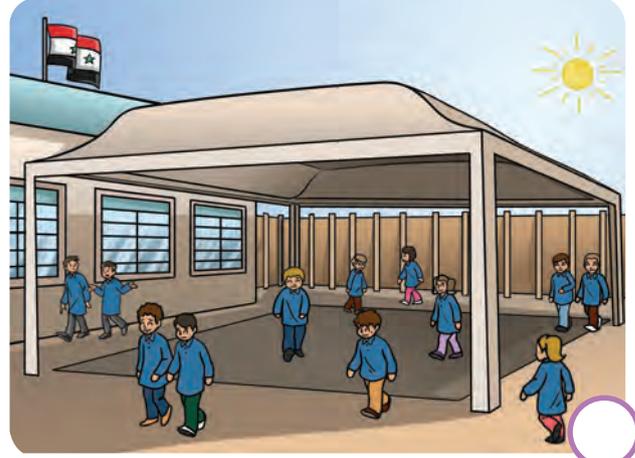
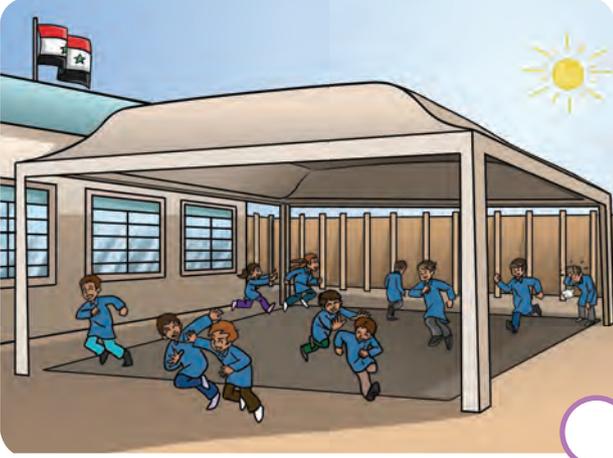
الدرس الثالث: حقوقي



في مدرستي

أنا قادر على اختيار السلوك الذي أراه مناسباً، معللاً السبب





وأنا أيضاً أتعاون
مع عائلتي لتأمين
غذائنا اليومي..

أتحدث إلى رفاقي عن سلوك غير سليم أراه في مدرستي،
وماهو السلوك السليم برأيي



رسالة إلى المعلم/ة: حاور المتعلمين في السلوكات الإيجابية
ضمن المدرسة وآثارها



لي دور

أعبّر عمّا يفعلُهُ أفرادُ الأسرة.



وأنا أُحضِرُ الطعامَ لصغاري.

أحاور رفاقي عن دور كل فرد من أفراد الأسرة



أتحدث عن دوري ضمن أسرتي



أعبّر عن الدور الذي يؤديه الأطفال في الصور.



أتحدثُ إلى رفاقي عن دوري داخل أسرتي.



أعبّر عن الدور الذي يرغب الأطفال بتأديته لبناء وطننا.



أتحدثُ إلى رفاقي عن الدور الذي أرغب القيام به لأساهم في بناء وطني.



رسالة إلى المعلم/ة: حاور المتعلمين في فكرة أن لكل منا دوره.



حقوقى

أعبّر عن الصورة الآتية:



أنا قادرٌ على معرفة سببِ حزنِ الطفل.



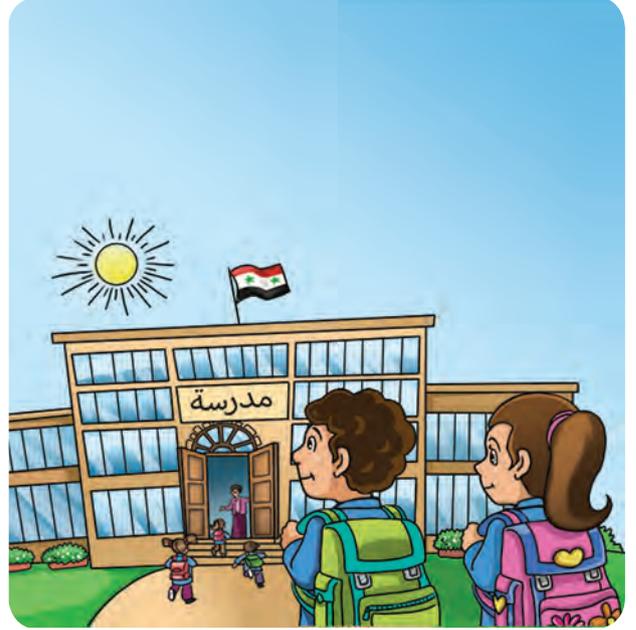
ما الحقُّ الذي حُرِمَهُ الطفلُ؟



أحاور رفاقي في واجبي تجاه أماكن اللعب



أعبّر عن حقي وواجبي في الصور الآتية



أذكرُ واجبات أخرى تجاه مدرستي



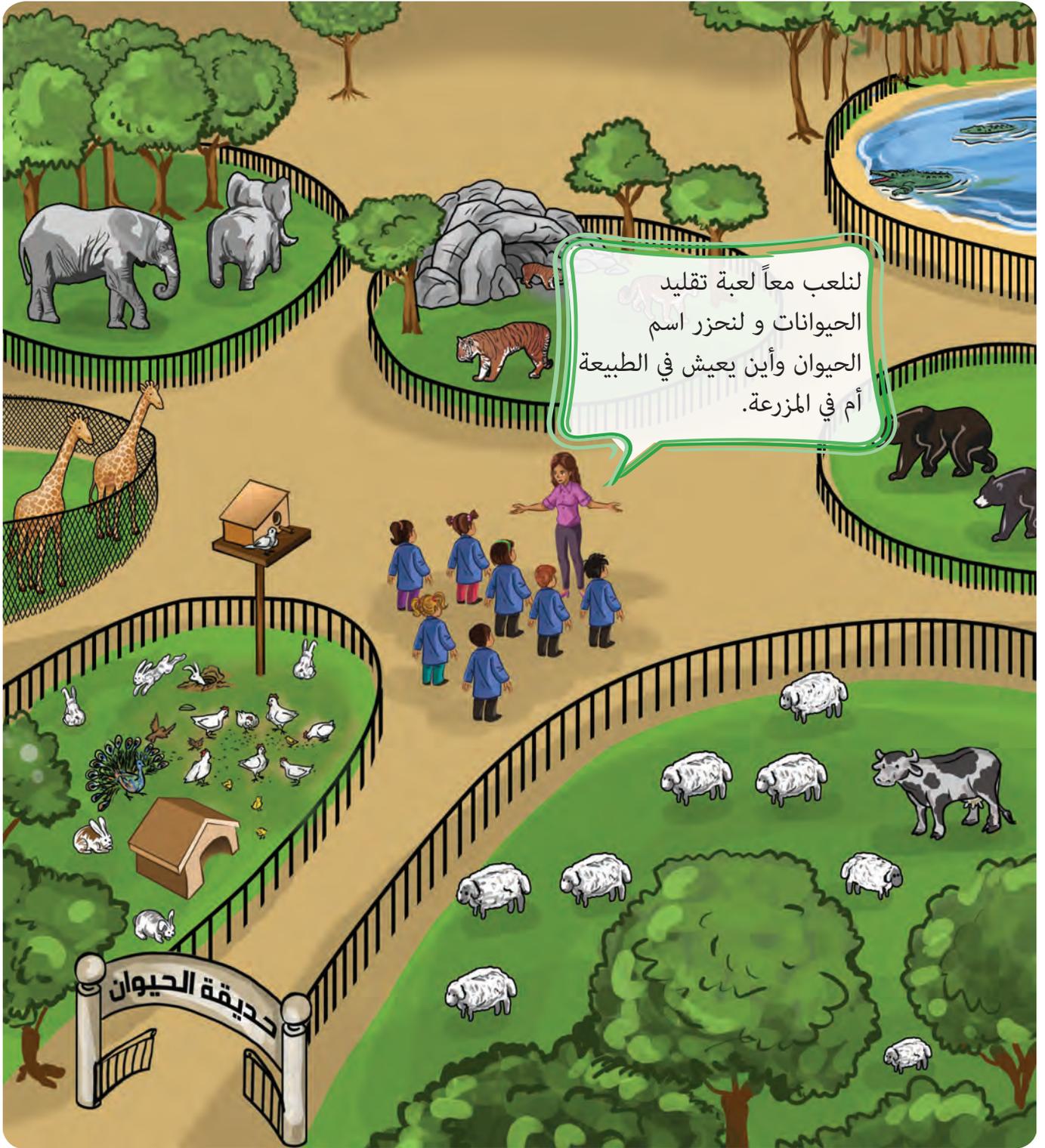
الوحدة الرابعة بيئتي



الدرس الأول: حديقة الحيوان
الدرس الثاني: الأصدقاء الأربعة



حديقة الحيوان



لنلعب مع معلمتنا اللعبة ذاتها ونعبر بالصوت وحركة الجسد





أتعاون مع صديقي للوصل بين صورة الحيوان والمكان الذي يعيش فيه



غابة



مزرعة



صحراء



منطقة عشبية



أنا قادر على تلوين النباتات الطبيعية والنباتات التي يزرعها الإنسان



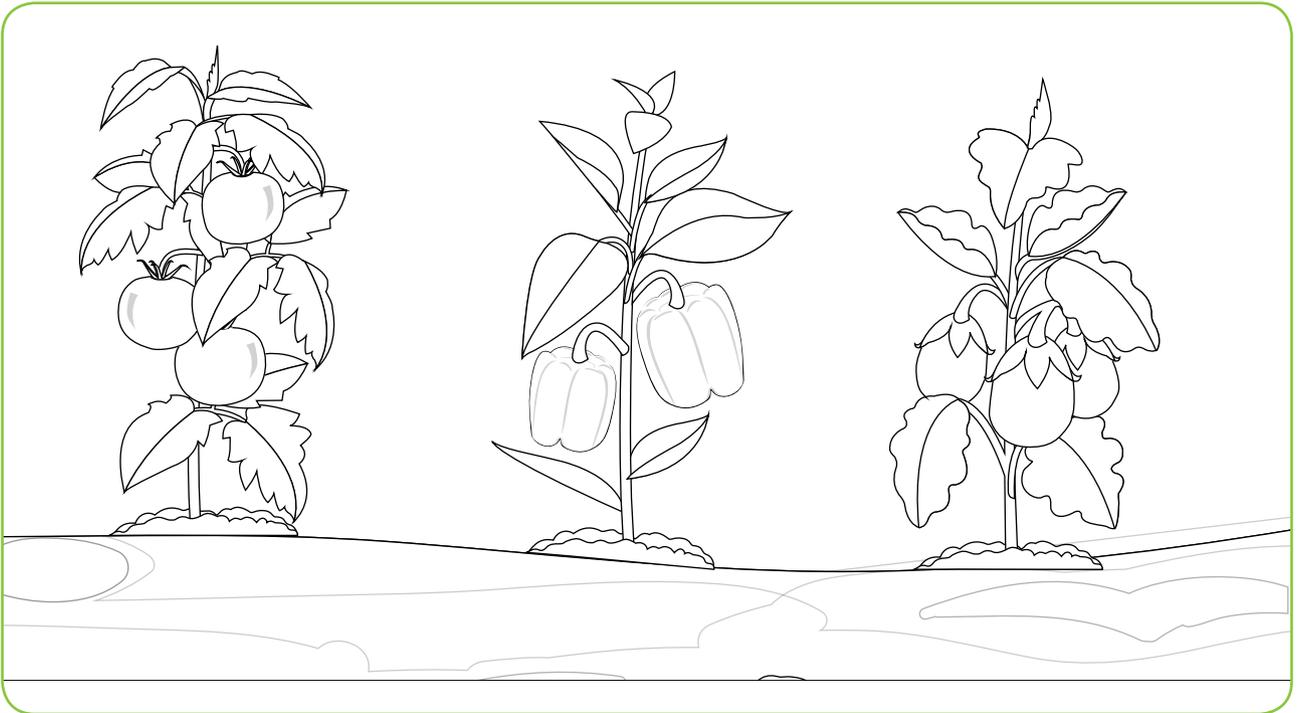
غابة



أعشاب



نباتات شوكية



نباتات يزرعها الإنسان

رسالة إلى المعلم/ة: تشجيع الطلاب على التعبير بطلاقة وحرية



الأصدقاء الأربعة

أستطيع أن أسمى الأصدقاء من صورهم.



أنا صاحب الثلوج
والأمطار والحرارة
المنخفضة، من أكون؟



أنا صاحب الرياح
والحرارة المعتدلة،
من أكون؟



أنا صاحب الشمس
الساطعة والحرارة
المرتفعة، من أكون؟



أنا صاحب الأرض
الخضراء والحرارة
المعتدلة، من أكون؟



..... الأصدقاء الأربعة هم :



أنت قادر على اكتشاف الشيء المخالف في كل صورة ووضع إشارة عنده



وأنا أحب الثلج في فصل الشتاء..

أتحدث عن الأشياء التي أحبها في الفصول



رسالة إلى المعلم/ة: ضرورة إشراك جميع طلاب الصف في الأنشطة ولهم الحرية في التعبير مع التركيز على الحرارة والأمطار في الفصول.



مشاريع للإنجاز

أنجز مشروعًا وتعلّم

مشاريع مقترحة

- اصنع دُميَّةً تُشبهُني (صفاتٍ الجسدية)، وتعبّر عن شعوري، أو أرسّمها.
- أرسّم لوحةً تعبّر عن أشياء أحبها في:
 - الفصول الأربعة.
 - مدرستي.
- أشارك زملائي مشاهدًا تمثيليةً تتحدّث عن أحدِ الأمور الآتية:
 - رعاية أحدِ أفرادِ الأسرة.
 - صفاتي أو مشاعري.
 - حوارٍ بيني وبين أفرادِ عائلتي حول قضاءِ إجازةِ الصّيف.

خطوات المشروع:

١. اختيار المجموعة للمشاريع التعاونية (مكوّنة من أعضاء وقائد يختاره الأعضاء).
٢. تسمية المشروع.
٣. توزيع المهمّات، ووضع جدولٍ زمنيّ لتنفيذ المشروع.
٤. جمع المعلومات، والبدء بتنفيذ المشروع خطوةً خطوةً.
٥. عرض المشروع.
٦. تقويم المشروع.

