

التربية الوطنية  
الصف الثامن الأساسي

## المقدمة

أعزائي الطلاب:

يهدف كتاب التربية الوطنية للصف الثامن الأساسي إلى بناء شخصية الطالب وتعزيز قدراته وتنمية مهاراته، استكمالاً لما كنا قد بدأناه في الصفوف السابقة، من حيث تطوير ذات المتعلم وتعزيز مهارات التواصل لديه وزيادة معرفته العلمية والعملية بمفاهيم المواطنة وكيفية ممارستها وتمثلها سلوكاً في حياته، وأيضاً فتح آفاقٍ فكرية حول مفردات التنمية المستدامة وأهميتها للفرد والمجتمع في الحاضر والمستقبل.

وقد جاء هذا الكتاب في إطار منهجية واضحة يتجلى فيها دمج العمليات بالمحتوى وتضمينها مستويات الأداء المختلفة بشكل يثير الدافعية للتعلم واكتساب المهارات الحياتية، من خلال تضمين الذات في المنهاج و توظيف الأسئلة والأنشطة بمواقف مرتبطة بالحياة.

يتضمن الكتاب أربع وحدات دراسية تكاملت موضوعاتها بشكل يسهم في تعزيز مفهوم المواطنة لدى المتعلمين من خلال تعزيز التفكير الإيجابي والإبداعي وممارسة الفرد دوره في المجتمع وإبراز دور العمل الجماعي في حياته وأهمية التواصل بالحوار كوسيلة راقية وسمة رفيعة في المجتمعات المتحضرة، التي ينظمها قانون أعلى يلتزم به الجميع وتتحدد من خلاله حقوق وواجبات أفرادها عبر ممارسة السلوك الديمقراطي في التعامل مع الآخرين من منطلق الاعتداد بالهوية والتراث الوطني، وتكريس ثقافة المقاومة في مواجهة الأخطار والتحديات الناشئة والمحتملة كسبيل للحفاظ على القيم الإنسانية التي أقرتها المواثيق الدولية وشرعة حقوق الإنسان . كذلك ، تمكين الطالب من اكتساب الوعي بالبيئة الوطنية وتنمية مواردها البشرية وحل مشكلات الناشئة كونها عدة المستقبل والشريحة الأكثر استخداماً لتقنيات العصر . يسهم هذا الكتاب بما تضمنه من نصوص وقصص وأنشطة في تعزيز النمو المعرفي للتعلم ، باعتبارها مواقف تعليمية تترك أثرها في شخصيته، وتفتح الآفاق لتفكيره، وتؤثر في سلوكه تغييراً أو تعزيزاً أو تعديلاً، من خلال الأسئلة المطروحة حول كل موقف وكيفية استجابة المتعلم لهذه المواقف التعليمية.



المؤلفون

## محتوى الكتاب

### الوحدة الأولى: تطوير الذات

رقم الصفحة	عنوان الدرس	الدرس
	التفكير الإيجابي	الأول
	دوري في مجتمعي	الثاني
	العمل الجماعي	الثالث
	أتواصل بالحوار	الرابع

### الوحدة الثانية: الحقوق والواجبات

رقم الصفحة	عنوان الدرس	الدرس
	الحياة الدستورية في سورية	الأول
	القانون	الثاني
	الحقوق والواجبات في الدستور	الثالث
	المواطنة	الرابع

المشروع البحثي للفصل الأول:  
أضع مصفوفة لإدارة وقتي وأحدد عليها الأنشطة والمسؤوليات المتوقعة خلال الفصل الدراسي الأول.

## الوحدة الثالثة: الوطن والمواطن

رقم الصفحة	عنوان الدرس	الدرس
	السلوك الديمقراطي	الأول
	تراثنا الوطني	الثاني
	الاحتلال وأشكاله	الثالث
	المقاومة ثقافتنا	الرابع

## الوحدة الرابعة: التنمية المستدامة

رقم الصفحة	عنوان الدرس	الدرس
	الوعي البيئي	الأول
	الموارد البشرية	الثاني
	مشكلات الناشئة	الثالث
	المعلوماتية في حياتنا	الرابع

المشروع البحثي للفصل الثاني: النادي البيئي المدرسي

## الوحدة الأولى: تطوير الذات

- الدرس الأول: التفكير الإيجابي
- الدرس الثاني: دوري في مجتمعي
- الدرس الثالث: العمل الجماعي
- الدرس الرابع: أتواصل بالحوار

## التفكير الإيجابي



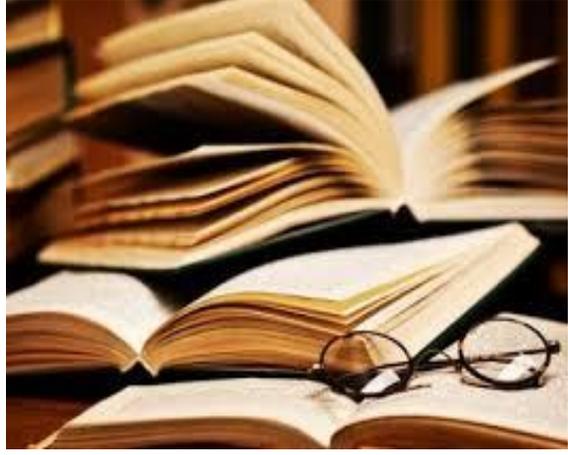
يتميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية بالقدرة على التفكير الذي يساعده على توجيه حياته، وحلّ الكثير من المشكلات وتجاوز الصعوبات والعقبات التي تعترض مسيرته.

كلمات ومفاهيم جديدة

- التفكير الإيجابي.
- التفكير الإبداعي.
- مصفوفة الوقت.

سأكون قادراً على أن:

- أعرف التفكير الإيجابي.
- أميّز الأفكار التي تساعد على التفكير الإيجابي.
- أقارن بين أنماط التفكير الإيجابي والتفكير السلبي.
- أستثمر الوقت بالشكل الأمثل.
- أفكر أبعد من التجربة الشخصية.
- أتعرف على بعض المبدعين السوريين.



ترك أديبٌ كبيرٌ إرثاً قيماً لأبنائه، ومن ضمنه مكتبةٌ ضخمةٌ تضمّ عدداً كبيراً من الكتب والمخطوطات النادرة، وكان الأبناء متفقيين على أنها ذات قيمةٍ عاليةٍ لما تحتويه من علومٍ ومعارفٍ، إلا أنهم اختلفوا في كيفية التصرف بهذه المكتبة.

اقترح سامي بيع الكتب وأن يأخذ كلُّ واحدٍ منهم حصته من ثمنها.

أما ندى فقالت: مهما كان الثمن الذي سيُدفع فإنّه لن يكون مناسباً لقيمتها الحقيقية، وأرى أنّ علينا المحافظة على هذا الإرث الثمين ليبقى ذكرى لنا من والدنا.

قال رامي: لماذا نحتفظ بها لأنفسنا ونحرم الآخرين الانتفاع منها؟ واقترح تحويلها إلى مكتبةٍ للجميع يُتاح من خلالها لأيِّ شخصٍ الاستفادة من علومها ومعارفها.

– الآثار المتوقعة عن فكرة:

.....سامي

.....ندى

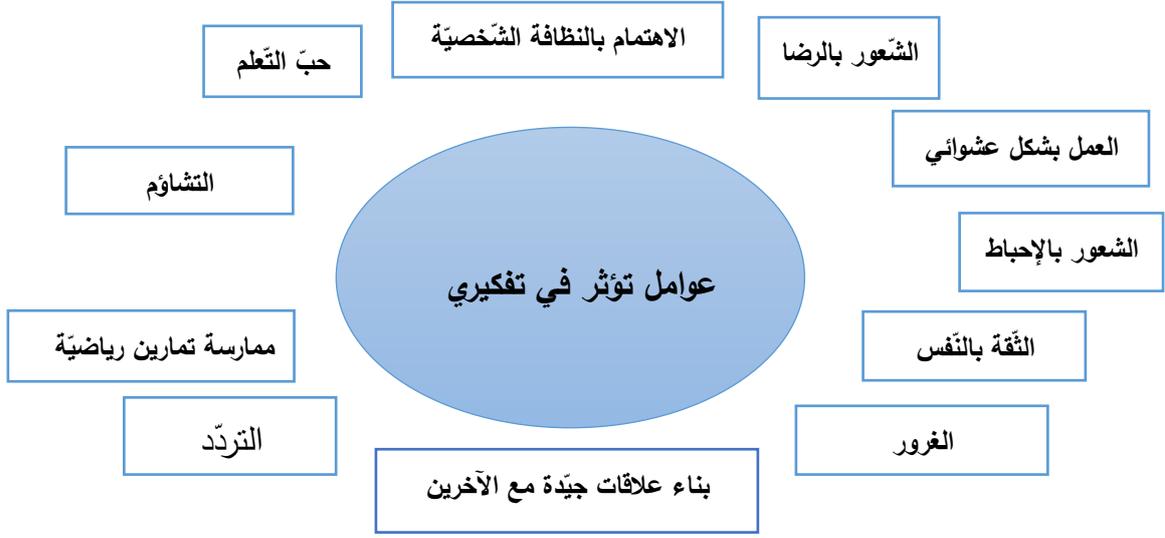
.....رامي

– أعجبتني فكرة.....لأنها

– تكمن القيمة الحقيقية للمكتبة في .....

**التفكير الذي يركّز على الجوانب الإيجابية في التعامل مع المواقف بغية تجاوز العقبات وتحقيق الأهداف يوصف بالتفكير الإيجابي.**

تؤثر المشاعر والسلوكيات والمواقف المختلفة في مسار حياتنا بقوة أكبر مما نتصور، فإما أن تضعنا على الطريق الصحيح نحو أهدافنا أو تعوقنا من الوصول إليها، لذلك علينا أن نقيم أفكارنا إزاءها، ونوجهها نحو الإيجابية.

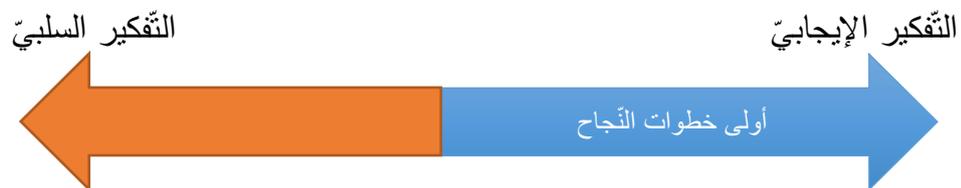


- أصنّف الأفكار السابقة:

عوامل تسهم في التفكير السلبي	عوامل تحفّز التفكير الإيجابي

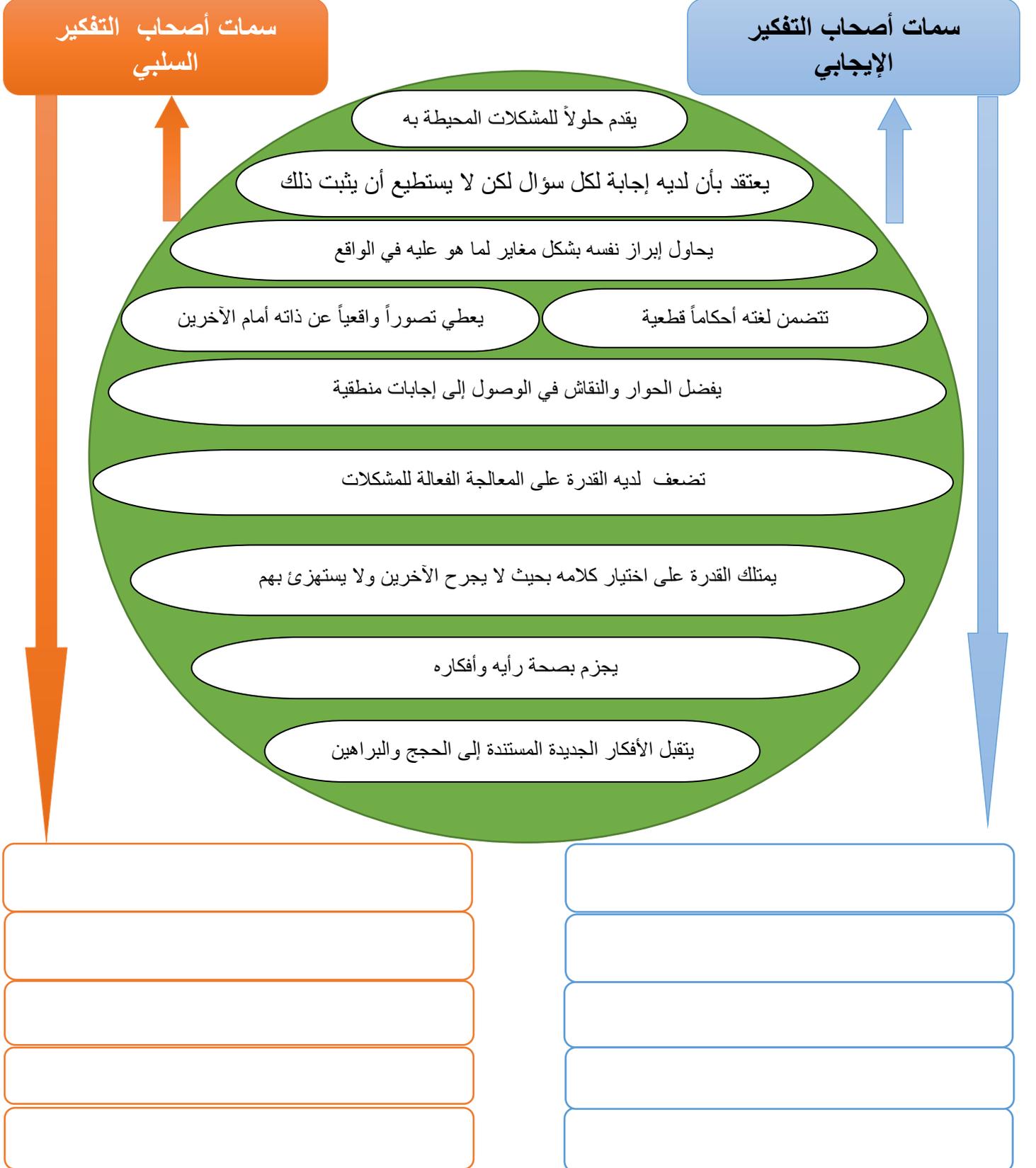
كلّ أزهار الغد موجودة في بذور اليوم، وكلّ نتائج الغد موجودة في أفكار اليوم.

- من أسس التفكير الإيجابي:
- الثقة بالقدرات.
  - تحمّل المسؤولية.
  - مواجهة المشكلات.
  - التقدير العالي للذات.
  - التعلّم.



## سمات التفكير الإيجابي

أتعاون مع مجموعتي في تصنيف سمات التفكير الإيجابي وسمات التفكير السلبي.



رنا طالبة مجتهدة إلا أنها لم تكن راضية عن نتائجها في الصف السابع، مقارنة مع صديقتها عبير التي كانت تقوم بنشاطات متنوعة خلال العام الدراسي ( ممارسة الرياضة، ومطالعة بعض الكتب وغيرها... )، فبادرت رنا إلى سؤال صديقتها عبير: كيف استطعت تحقيق هذه النتائج الممتازة؟

فأجابتها عبير: إن السبب يكمن في تنظيمي لوقتي من خلال اعتمادي على مصفوفة (تصميم أو مخطط يتكون من أربعة مربعات، توزع عليها الأنشطة والمهام بحسب الأهمية والسرعة المطلوبة لإنجازها) إدارة الوقت.

مهمّ وغير عاجل: هي النشاطات التي يكون لإنجازها أثر كبير في حياتي.

٢

- مراجعة الدروس
- التخطيط للأهداف والأنشطة الشخصية.
- ممارسة تمارين رياضية

مهمّ وعاجل: وهي النشاطات الضرورية وتتطلب التنفيذ فوراً.

١

- امتحانات
- واجبات مدرسية يومية
- بعض المناسبات الاجتماعية
- زيارة اضطرارية للطبيب

غير مهمّ وغير عاجل: هي النشاطات التي لا تتطلب التنفيذ الفوري، وتأثيرها محدود في حياتي.

٤

- مشاهدة التلفاز
- وسائل التواصل الاجتماعي
- تمضية الوقت مع أشخاص دون فائدة.

غير مهمّ و عاجل: هي النشاطات التي تتطلب التنفيذ الفوري، ولا تؤثر في حياتي.

٣

- لقاءات مفاجئة
- اتصالات هاتفية عادية

إضاءة:

تتوزع أوقات الطلاب على المربعات الأربعة، وتختلف وفقها أولويات واهتمامات كل طالب عن آخر.

- تقضي عبير معظم وقتها في المربع رقم /٢/

- بينما رنا تقضي معظم وقتها في المربع .....

- أختار المربع الذي أجد نفسي به حالياً.....

- المربع الذي يجب تجنب قضاء معظم وقتي في أنشطته.....

عدم قدرة الفرد على الاستثمار الأمثل لوقته يؤدي إلى تبديد قدراته وطاقاته، الأمر الذي يبعده عن التفكير الإيجابي.

التفكير الإيجابي صفة جوهرية يجب أن تتوفر فينا لاكتشاف مواهبنا الكامنة، ولكل إنسان قدراته وملاكماته التي يمكن أن تجعل منه مبدعاً، إذ يمكن الوصول إليه بالتعلم والتدريب والمثابرة.

التفكير الإبداعي

القدرة + الإرادة + التركيز + الطموح

التفكير الإيجابي

التفكير الإبداعي: هو القدرة على التفكير بطريقة مختلفة تمكن الفرد من الوصول إلى أفكار جديدة وحلول للمشكلات التي تواجهه، ويعتمد على:

- القدرة على توليد أكبر عدد من الأفكار.
- القدرة على تغيير الأفكار بتغيير الموقف.
- التمييز في الأفكار.

### - التفكير خارج الصندوق



هناك الكثير من العوامل التي تحد من إبداع الإنسان وتضعه داخل صندوق محدد منذ لحظة ولادته (الأسرة، البيئة، الأعراف الاجتماعية، ونظام التعليم التقليدي...)، فيتم توجيهه وعيه بطريقة معينة تحد من تكيفه مع تطورات الوسط المحيط.



شارلز هولاند دويل (مفوض الولايات المتحدة للبراءات والعلامات التجارية) قال ذات مرة "كل شيء كان من الممكن اختراعه فقد تمّ اختراعه" هذه المقولة بالضبط ما يعنيه "التفكير داخل الصندوق"، والعجيب أكثر أنه قالها عام ١٨٩٩، عندما كان الناس لا يزالون يستخدمون الخيل والقطارات البخارية للتنقل، وقبل اختراع السيارات والطائرات بأمدٍ بعيد.

تخيل أنه يوجد صندوق في الفراغ، ضع الآن فيه كلّ أفكارك، ومبادئك، وخبراتك، ومشاعرك، وكلّ ما خبرته من تجارب وتصورات. عندما يقابلك تحدٍ ما أو مشكلة فإنك عادة تستخدم هذا الصندوق للتفكير، حيث تدخل المشكلة من ناحية ويخرج الحلّ من الناحية الأخرى، بعد المرور على ما يحتويه الصندوق من تجارب وأفكار وطرق معينة للتفكير، تكونت مع الزمن في دماغك. التفكير خارج الصندوق يعني أن تدع كل تجاربك وأفكارك ومبادئك جانباً لتأتي بحلّ جديد لا يعتمد على أيّ شيء موجود في الصندوق، أي أن تترك لعقلك اختبار كلّ فكرة مهما كانت سخيفة أو غريبة دون ترشيح أو انتقاء.

إذا كنت ترغب في تطوير ذاتك، لا تدع البيئة التي نشأت فيها (التعليم التقليدي، الأفكار المسبقة، الافتراضات، خبرات الآخرين، والعادات والتقاليد التي نشأت عليها...) تمنعك من التفكير خارج الصندوق، ولكي تفعل ذلك قم بما يأتي:

### القراءة:

مازال هناك اعتقاد راسخ لدى الكثيرين بأن القراءة هي رفاهية أو أمر ثانوي نقوم به في أوقات الفراغ، لكن السمة المشتركة للأشخاص الناجحين هي أنهم يداومون على القراءة يومياً، على سبيل المثال لا يتخلى بيل غيتس عملاق البرمجيات والتقنية عن عادة القراءة لتعزيز فهمه للعالم، فهو يعلن في مدونته كل عام عن قائمة الكتب التي قرأها واستفاد منها والتي تصل إلى ٥٠ كتاباً سنوياً.

### التعلم الذاتي المستمر:

هو جزء حيوي من نمو الفرد وتطوره، يركز على بناء وعيه ومعارفه، ويساعد في تطوير مواهبه، وتحسين مهاراته الشخصية، ويمنحه الأدوات اللازمة ليصبح فاعلاً مبدعاً في مجالات مختلفة مدى الحياة، وبالتالي فهو يساعد في إدارة الذات بفعالية تدفع إلى التحفيز المستمر والإلهام، ويسهم في تعزيز مهارات التفكير خارج الصندوق، من خلال طرح الأسئلة للعثور على حلول مبتكرة للمشكلات.

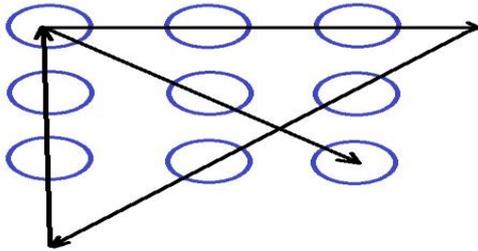
### بناء العادات الإيجابية:

إن العادات السلبية يمكنها أن تؤثر بشكل كبير في عملية الإبداع، ولكي يتمتع الفرد بمزايا التفكير خارج الصندوق ينبغي أن يسعى لتغيير العادات التي تقضي على الإبداع من خلال بناء مجموعة من العادات والسلوكيات التي تعزز القدرات الإبداعية؛ مثل: الابتعاد عن المماثلة، والتأجيل، والكسل، عدم مقارنة النفس مع الآخرين، وعدم الخوف من الانتقاد، أو الخوف من الفشل... إلخ.

تختلف طريقة التفكير الإبداعي عن طريقة التفكير التي اعتدنا عليها، كونها تتطلب منا إطلاق تفكيرنا بعيداً، دون أن نضع حدوداً لتفكيرنا. ولتوضيح ذلك نطبق التمرين الآتي:

- نربط بين النقاط بأربعة خطوط مستقيمة.

- نرسم الخط مرة واحدة وبشكل مستمر دون انقطاع.



- أضع القلم على معركة ميسلون، وأمرره بهذه المحطات المهمة في تاريخ وطننا (مراعياً التسلسل الزمني)، وأرسم أربعة خطوط مستقيمة، دون أن أرفع القلم عن الورقة.

### التفكير خارج

الصندوق: هو التفكير بطرق غير تقليدية، وغالباً ما يؤدي إلى التجدد والإبداع.

حرب تشرين  
الحريرية ١٩٧٣

مسيرة التطوير  
والتحديث... ٢٠٠٠

الحلاء  
١٩٤٦

الحركة التصحيحية  
المجيئة ١٩٧٠

الثورة السورية  
الكبرى ١٩٢٥

الوحدة السورية  
المصرية ١٩٥٨

معركة ميسلون  
١٩٢٠

حرب حزيران  
١٩٦٧

ثورة آذار  
١٩٦٣

- أصل النقاط التسع بأربعة خطوط مستقيمة بطرق مختلفة.

- نبدأ بالتفكير الإبداعي عندما لا نسمح لأفكارنا أن تكون محصورة أو محدودة.
- إن التفكير بعيداً عن الحدود والعوائق هو ما يدور حوله التفكير الإبداعي.
- إن الأفراد لا يتعلمون كيفية التفكير الإبداعي، إلا إذا قاموا بتدريب أنفسهم على هذا النوع من التفكير.

## مبدعون سوريون

- مبدعون سوريون

### زكي الأرسوزي

لواء اسكندرون ١٨٩٩ - ١٩٦٨

- مفكر عربي سوري من أهم مؤسسي الفكر القومي العربي.
- درس الفلسفة في فرنسا، وعمل مدرساً لمادتي التاريخ والفلسفة في مدارس أنطاكية.
- أقام في دمشق بعد أن قامت تركيا بالتآمر مع فرنسا بسلب لواء اسكندرون عن الوطن الأم سورية عام ١٩٣٩م.
- قام بتأليف العديد من الأعمال المهمة منها: "صوت العروبة في لواء اسكندرون" ، "العبقرية العربية في لسانها".
- كرمه وطنه عام ١٩٦٧م، بمنحه الجائزة التقديرية من المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية.

### نزار قباني

دمشق ١٩٢٣ - ١٩٩٨

- شاعر عربي سوري ولد في دمشق التي كان لها حيز خاص في أشعاره، لعلّ أبرزها "القصيدة الدمشقية".
- يعد مدرسة شعرية وظاهرة ثقافية.
- قرّب الشعر من عامة الناس، مما جعل قصائده تنتشر بشكل كبير.
- تميز بجرأته في اختيار المواضيع الشعرية وإسهامه في نهضة الشعر العربي الحديث.
- كرمه وطنه بتسمية الشارع الذي ولد فيه على اسمه، وقد قال نزار إثر ذلك: هذا الشارع الذي أهدته دمشق إلي هو هدية العمر.

## عمران قوبا

دمشق ١٩٦٢م

- باحث عربي سوري حاصل على دكتوراه في الرياضيات البحتة من فرنسا عام ١٩٩٠.
- أَلّف الدكتور قوبا ما يزيد عن سبعة عشر كتاباً في الرياضيات باللغة العربيّة وتعتبر من أدق مراجع الرياضيات العربيّة، وستة كتب باللغة الفرنسيّة.
- نشر له ما يزيد عن خمسة وثلاثين بحثاً علمياً في مجلات علمية عالمية.
- ساهم في تأليف كتب الرياضيات المدرسية و تقويمها علمياً، ولا يزال يسهم في تطوير مناهج الرياضيات في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي في الجمهورية العربية السورية .

- أختار شخصية وطنية مبدعة مراعيّاً في اختياري المعايير الآتية:
  - حياته المهنية والعلمية.
  - أبرز إنجازاته الإبداعية.

### مشروع الفصل

أضع مصفوفة لإدارة وقتي وأحدد عليها الأنشطة والمسؤوليات المتوقعة خلال الفصل الدراسي الأول.

## تقييم ذاتي

- لقد استفدت من درسي هذا:

.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....  
.....  
.....

- ينعكس تفكيري الإيجابي على حياتي:

.....  
.....  
.....  
.....

- ينعكس إبداع الفرد على حياة المجتمع من خلال:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

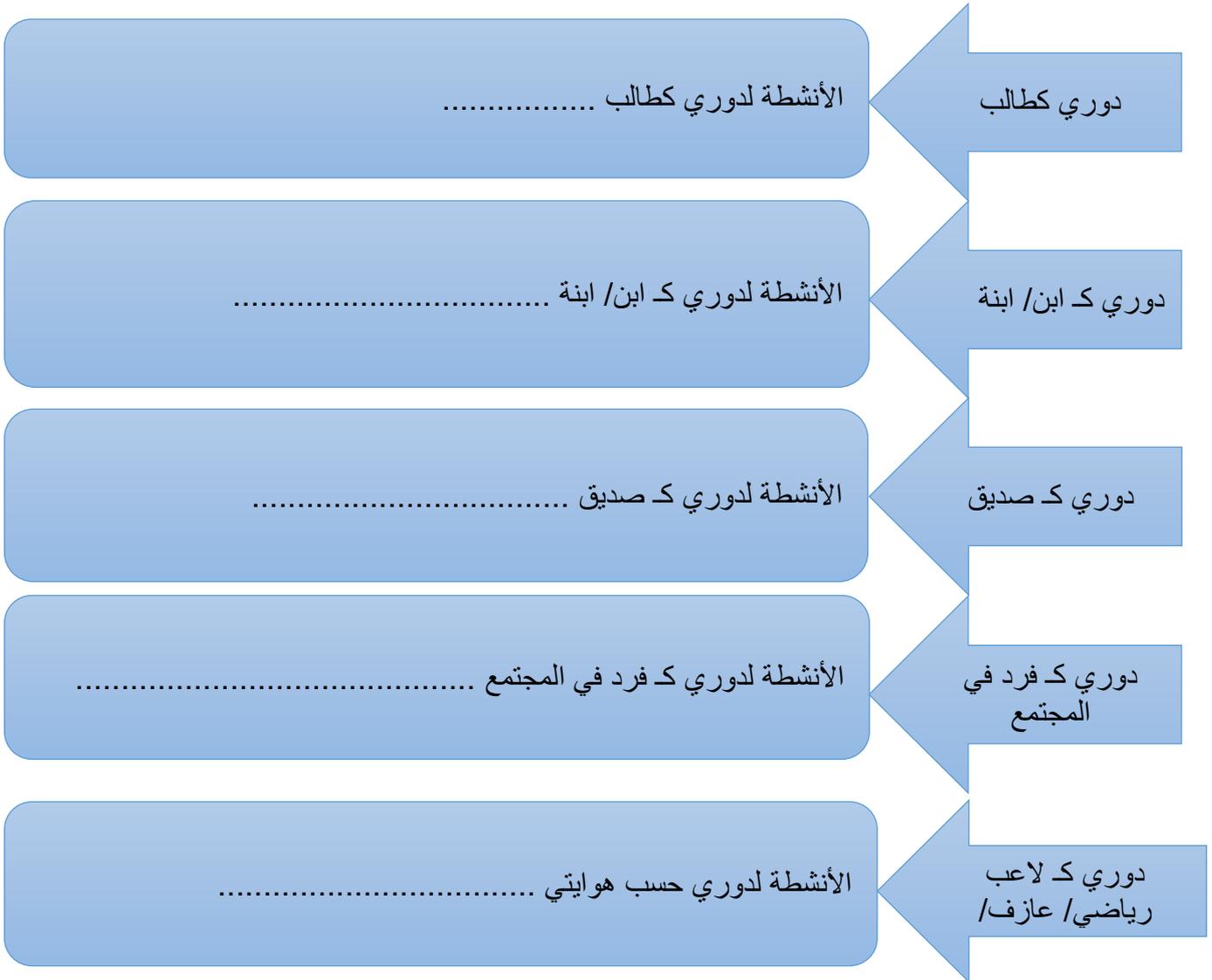
- أضع تصوراً لحياتي بعد اكتسابي لمهارة التفكير الإيجابي:

.....  
.....  
.....  
.....



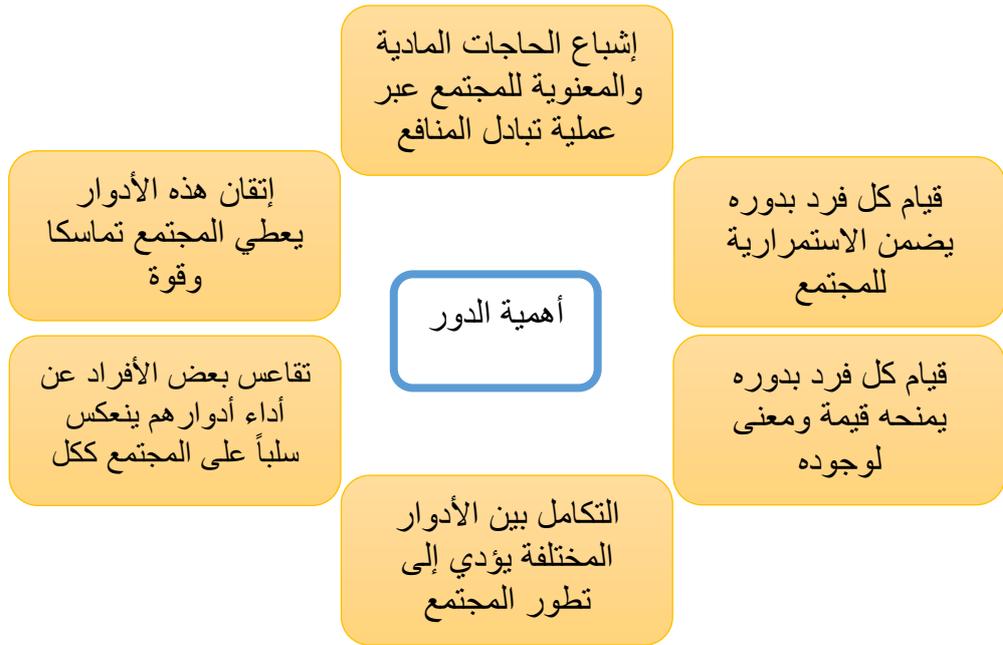
## - مفهوم الدور الاجتماعي:

يؤدي الفرد أدواراً اجتماعيةً عديدةً، وتختلف طبيعة هذه الأدوار بحسب موقعه في الأسرة (الأب والأم- الأبناء )، أو الموقع الذي يشغله في المجتمع (الطالب - العامل - الفلاح - المعلم - العالم - القائد ...) وتتمارس هذه الأدوار في الأسرة والمدرسة والحي والمدينة والدولة، وتؤثر في المجتمع سواء على المدى القريب أو المدى البعيد.



الدور الاجتماعي: نمط السلوك المتوقع من الشخص الذي يشكل وضعاً اجتماعياً معيناً أثناء تفاعله مع الأشخاص الآخرين الذي يشكلون أوضاعاً اجتماعية أخرى داخل المجتمع.

- أهمية الدور



- أكمل الجدول الآتي:

الدور الاجتماعي	أثره في المدى القريب	أثره في المدى البعيد
الابن	تفاهم أسرته	بناء أسرة متماسكة
الطالب	النجاح	
الأب والأم		قوة المجتمع
العامل		الازدهار الاقتصادي
الفلاح		تحقيق الاكتفاء الغذائي للمجتمع
المعلم	التعليم وغرس القيم	

## - عناصر الدور الاجتماعي (ملاحظة : الصورة بحاجة إلى تنسيق)



بمناسبة الاحتفال باليوم الوطني للبيئة الذي يصادف في اليوم الأول من شهر تشرين الثاني من كل عام، كلفني مدير المدرسة بإلقاء كلمة عبر الإذاعة المدرسية عن أهمية المحافظة على البيئة، والتأكيد على السلوكيات البيئية الإيجابية. وقد أوردتُ فيها: تعلمتُ أن دور الفرد في المحافظة على البيئة يبدأ من بيته الأول الذي يسكنه مع أسرته الصغيرة، وينقل منه إلى بيته الثاني وهو مدرسته، ومن ثم حيه ومدينته لتتكامل جهود وأدوار الجميع للوصول إلى بيئة نظيفة على مستوى الوطن. عملاً بالمثل القائل ( لو أن كل إنسان قام بالتنظيف أمام بيته سنحصل على حي نظيف).

وكم شعرتُ بالسعادة عندما شكرني المدير، وقام زملائي بالتعبير عن إعجابهم واستعدادهم للتعاون معي في إقامة أنشطة بيئية متنوعة، منها غرس الأشجار لزيادة المساحات الخضراء، وترشيد الطاقة والسعي لإقامة علاقات جيدة مع أصدقاء البيئة.

قوة الدور : الأثر  
النتائج عن أداء الدور  
الحالي يمكن الفرد من  
الانتقال إلى دور  
أقوى.

قوة دوري:  
الاستعداد لغرس  
الأشجار  
و.....

تقويم الدور: تقدير مدى  
قيام الفرد بمهام الدور  
ومسؤولياته بصورة مناسبة  
تقويم دوري:

شكرني المدير وقام  
زملائي بالتعبير عن  
إعجابهم.

متطلبات الدور:  
القدرة والاستعداد  
لدى الفرد للقيام  
بدوره.

متطلبات دوري في  
المحافظة على البيئة  
هي:

.....  
.....  
.....

تعلم الدور: كل فرد  
في المجتمع يتعلم  
طبيعة دوره والسلوك  
الملائم له.

تعلمت دوري في  
المحافظة على البيئة من  
خلال:

.....  
.....  
.....

الدور الاجتماعي هو حلقة الوصل بين الفرد والمجتمع

## - شخصيات أثرت في مجتمعها

لا يستطيع الفرد التأثير في الوسط المحيط به، إلا إذا توافرت لديه المعرفة بدوره، وامتلاك القدرة على التواصل مع محيطه الاجتماعي والتفاعل مع قضاياها من خلال المشاركة في مناقشتها و السعي لحلها.

وقد تمكنت بعض الشخصيات من إحداث تغيير وتطوير المجتمع، بما امتلكته من إرادة صادقة ونظرة مستقبلية ثاقبة، ومن أبرز هذه الشخصيات:



**المهاتما غاندي:** قائد حركة الاستقلال الهندية عن الاحتلال البريطاني الذي أرهق الهنود بالضرائب الباهظة والتمييز في المعاملة، وانتهت باستقلال الهند، ودعا غاندي إلى زيادة حقوق المرأة والاعتماد على الذات اقتصادياً والعمل على حماية حقوق المزارعين والعمال واتسمت سياسته باتباع الأساليب السلمية

**نيلسون مانديلا:** يعد رمزاً لمكافحة التمييز العنصري في العالم (التمييز بين البشر على أساس اللون، ..)، وهو أبرز المقاومين لهذه السياسة التي كانت متبعة في جنوب إفريقيا. حمل قضية شعبه وقاد نضاله للتحرر من سياسة الفصل العنصري إلى أن تم إلغاؤها.

**حافظ الأسد:** قائد ورمز وطني أرسى دعائم الاستقرار والنهضة السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية في سورية. وأكد أن الإنسان لا يكتمل تحرره إلا بتحرر وطنه ووحدة ترابه، وسيادة قراره المستقل. قاد حرب تشرين التحريرية ضد الكيان الصهيوني الإرهابي عام ١٩٧٣م.

- القاسم المشترك بين هذه الشخصيات .....

.....

- العوامل التي مكنت هذه الشخصيات من إحداث التغيير في مجتمعاتها

.....

- الأثر الذي تركته هذه الشخصيات برأيي .....

.....

## تقييم ذاتي

- لقد استفدت من درسي هذا:

.....

.....

.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....

.....

.....

ينعكس قيامي بدوري الاجتماعي على حياتي من خلال:

.....

.....

.....

- تكامل الأدوار الاجتماعية للأفراد يؤدي إلى:

.....

.....

.....

---

- أضع تصوراً للدور الاجتماعي الذي أطمح إليه في المستقبل:

.....

.....

.....

العمل الجماعي



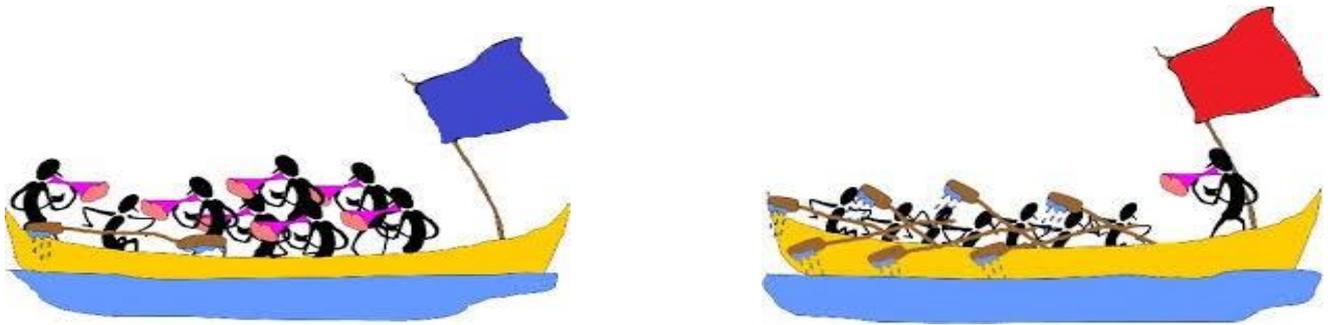
ترتبط الأنشطة والجهود المبذولة بالهدف المراد تحقيقه، فعندما تقوم مجموعة من الأفراد بالاشتراك بشكل كلي أو جزئي لإنجاز عمل ما، يتحقق الوصول إلى الأهداف، بأقل جهد وأقصر وقت...

كلمات ومفاهيم جديدة :  
العمل الجماعي  
العمل الفردي  
الابتكار  
التعاون

سأكون قادراً على أن:  
- أتعرف العمل الجماعي.  
- أبين أهمية العمل الجماعي.  
- أحدد قواعد العمل الجماعي.  
- أوضح معوقات العمل الجماعي.  
- أبين أثر العمل الجماعي على الفرد والمجتمع.

## - العمل ضمن فريق

تقام في كل عام مسابقة للتجديف بالقوارب من جزيرة أرواد إلى مدينة طرطوس، وبينما كنت أنتظر ورفاقي وصول الفريق الفائز إلى الشاطئ، فإذا بالفريق الأحمر يصل قبل الفريق الأزرق بفارق زمني كبير، وبعد قيامنا بتهنئة الفريق الفائز سألنا قائده عن أسباب فوزه، فأجاب: لقد قمنا بالاستعداد والتخطيط للمسابقة ووزعنا الأدوار بشكل متكامل بين جميع أعضاء الفريق، منطلقين من مبدأ أن فوز الفريق بالمسابقة هو فوز لكل فرد من أفرادهِ.



- ما سبب خسارة الفريق الأزرق .....

العمل الفردي هو .....



العمل الجماعي هو النشاط الذي تقوم به مجموعة من الأفراد معاً، وينجز كل واحد منهم جانباً منه لتحقيق أهداف مشتركة.



## - أهمية العمل الجماعي

إن التنسيق والتعاون بين الأشخاص الذين لهم أهداف مشتركة يزيد من فرص تحقيقها، بشرط أن يكون كل فرد مستعداً للأخذ والعطاء.



لاحظ العلماء المختصون بدراسة حياة الطيور أن الطيور المهاجرة تسافر من مكان إلى آخر على شكل مجموعات، وترسم في السماء رقم (٨)، فهذه الطريقة تساعد الطيور على التخفيف من مقاومة الهواء، وعلى قطع مسافة إضافية قد تصل إلى ضعف المسافة التي يمكن أن يقطعها الطائر بمفرده، وعلى الاعتماد المتبادل بينهم، فالطائر الذي يكون في المقدمة يخفف ضغط الهواء عن الطائر الذي خلفه، ثم يرجع للخلف ويأخذ طائر آخر دوره بمواجهة الرياح. فإذا قام أحد الطيور بالطيران خارج السرب فإنه يشعر بمقاومة الهواء وصعوبة الطيران بمفرده، وسرعان ما يعود للالتحاق بالسرب للاستفادة من مزايا الطيران مع المجموعة.

- أضع عنواناً للنص .....

- الأفكار الرئيسية في النص:

.....  
.....  
.....

- يتميز العمل الجماعي عن العمل الفردي بـ .....

.....

## - قواعد العمل الجماعي الناجح:

أثناء تنفيذ المدرسة لأحد الدروس وفق استراتيجية التعلم التعاوني، ومن خلال متابعتها لعمل المجموعات لاحظت تفاوتاً كبيراً بين عمل مجموعتين:

### المجموعة الأولى:

بدأت المجموعة عملها دون أن تحدد بدقة دور كل فرد فيها ، مما أدى إلى ضعف الانسجام بين أفرادها وحدث نقاشات حادة نتيجة عدم قبول البعض لآراء الآخرين ، وعدم الالتزام بالأدوار ولم يقدموا العون المتبادل لبعضهم، وكان دور المنسق محدوداً في تنظيم العمل، بالإضافة إلى عدم التقيد بالوقت المحدد في إنجاز المهام، وغياب المراجعة للأداء بعد كل مهمة، وعدم تبادل الأدوار عند كل مهمة جديدة ، حيث شعر البعض برغبة بالخروج من المجموعة ما أثر سلباً على نشاطهم فيها.

### المجموعة الثانية:

كانت المجموعة تعمل على تحقيق الهدف المحدد لها، بجو من الألفة والمحبة رغم اختلاف الآراء حول الأجوبة ويجري الحوار للاتفاق على الإجابة، وبدت علامات الجدية بالعمل وأداء كل فرد لدوره ، وكان كل فرد يسعى لتطوير مهاراته والاستفادة من زملائه ، وبالمقابل يقدم الدعم للآخرين، وكان دور المنسق إيجابياً في تنظيم العمل، وعضو آخر يركز على إنجاز المهام بالوقت المحدد، وآخر يكتب الأجوبة، وهناك يتحدث باسم المجموعة. وبعد كل مهمة تقوم المجموعة بمراجعة أدائها محاولة تلافي أي سلبية سابقة، كما يقومون بتبادل الأدوار عند كل مهمة جديدة.

السلوكيات التي اتبعتها  
المجموعة الأولى

السلوكيات التي اتبعتها  
المجموعة الثانية

## من قواعد العمل الجماعي:

- تحديد الهدف: هو النتيجة التي تسعى المجموعة لتحقيقها.
- وضع المعايير : مجموعة من الضوابط التي تحكم تصرفات الأفراد وتحدد ما يجب فعله وما لا يجب .
- تكامل الأدوار : لكلّ عضو دور واضح وأنشطة محددة للقيام بها، ولا يمكن تحقيق الهدف إلا بتكامل مجموع الأدوار.
- تبادل الأدوار: نحتاج أحياناً أن نكون في موقع قائد المجموعة ، وأحياناً عضواً فيها.

## - أثر العمل الجماعي

يعمّق العمل الجماعي أواصر المحبة والألفة بين أفراد المجتمع، ويضمن إنجاز العمل في وقت قصير وبجهد أقل، وينمي الثقة بالنفس ويقوّي شخصية الفرد، ويساعد في قوة المجتمع وترابطه من خلال تبادل الأفكار في حلّ المشكلات التي تعترضه وتنمية الحالة الإبداعية بين أفرادها، وتتجلى آثاره من خلال التعاون في تنمية الموارد الاقتصادية واستثمارها لزيادة الدخل الوطني ورفع مستوى معيشة المواطنين. ويؤدي التعاون بين المؤسسات التعليمية ومراكز الأبحاث والدراسات والمراكز الثقافية ومراكز التدريب والتأهيل إلى تأمين الخبرات العلمية والفنية المتخصصة من أفراد المجتمع، بغية تحقيق التنمية الشاملة والمتوازنة على أسس علمية.

الكفايات : مجموعة المعارف والقدرات التي يكتسبها الفرد والتي تسمح له بالعمل في مجال معين.

التنمية الشاملة: عملية تطوير في كافة المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.....إلخ من خلال استثمار الموارد المتاحة بهدف الانتقال إلى مرحلة أكثر تقدماً.

المجال	أثر العمل الجماعي على الفرد	أثر العمل الجماعي على المجتمع
الاجتماعي		
الاقتصادي		
العلمي		
البيئي		

العمل الجماعي في المدرسة يساعد الطالب على تحقيق أهدافه من خلال اكتساب المعارف والخبرات من الآخرين، ويجنبه الانعزال والانطواء والإحساس بالخوف والتخلص من الأنانية، ويدفعه ليندمج مع الآخرين فيكتسب سلوكيات جماعية.

## تقييم ذاتي

- لقد استفدت من درسي هذا

.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- ينعكس قيامي بالعمل الجماعي على علاقتي بمجموعي من خلال

.....  
.....  
.....

- سينعكس مفهوم العمل الجماعي على حياتي مستقبلاً من خلال:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

أتواصل بالحوار

رسم كاريكتيري



يتواصل الإنسان مع الآخرين ويتفاعل معهم بالحوار، لأنه الوسيلة الأفضل في التعبير عن حاجاته ورغباته، وتنمية أفكاره وتجاريه وتهيئتها للعطاء والإبداع، والمشاركة في تحقيق حياة متحضرة.

كلمات ومفاهيم جديدة:  
- الحوار السياسي.  
- الحوار الاقتصادي.  
- الحوار الاجتماعي.  
- الحوار التربوي.

سأكون قادراً على أن:  
- أتعرف قواعد الحوار.  
- أبين أهمية الحوار في الحياة العامة.  
- أميّز أنواع الحوار.  
- أحاور زملائي وفق القواعد التي تعلمتها.

شاهد سمير برنامجاً حوارياً على إحدى القنوات الفضائية، وقد لاقى هذا البرنامج استحسانه لأنه كان مختلفاً عن البرامج الأخرى، فقد اتسم بهدوء المتحاورين والتزامهما بالوقت المحدد، واحترام كل منهما للآخر، ولاحظ أنّ كلاً منهما كان يسمع الآخر بإصغاء دون أن يقاطعه، وينتظر دوره في الحديث حتى يردّ على الأفكار التي طرحها محاوره بدون استهزاء بآرائه، وأكثر ما لفت انتباهه أن أحدهما اعترف أن الأفكار التي طرحها محاوره كانت أكثر صحة من أفكاره.



- أحدد قواعد الحوار من خلال القصة

.....

.....

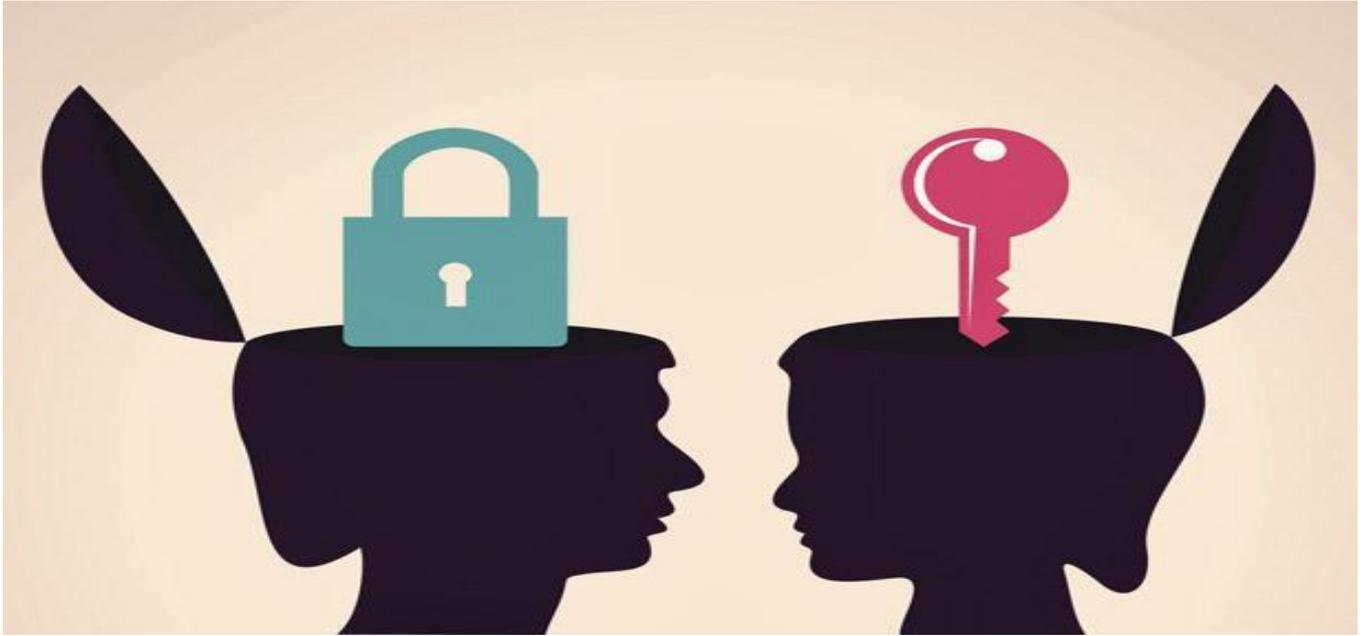
- من القواعد الأخرى للحوار.....

.....

.....

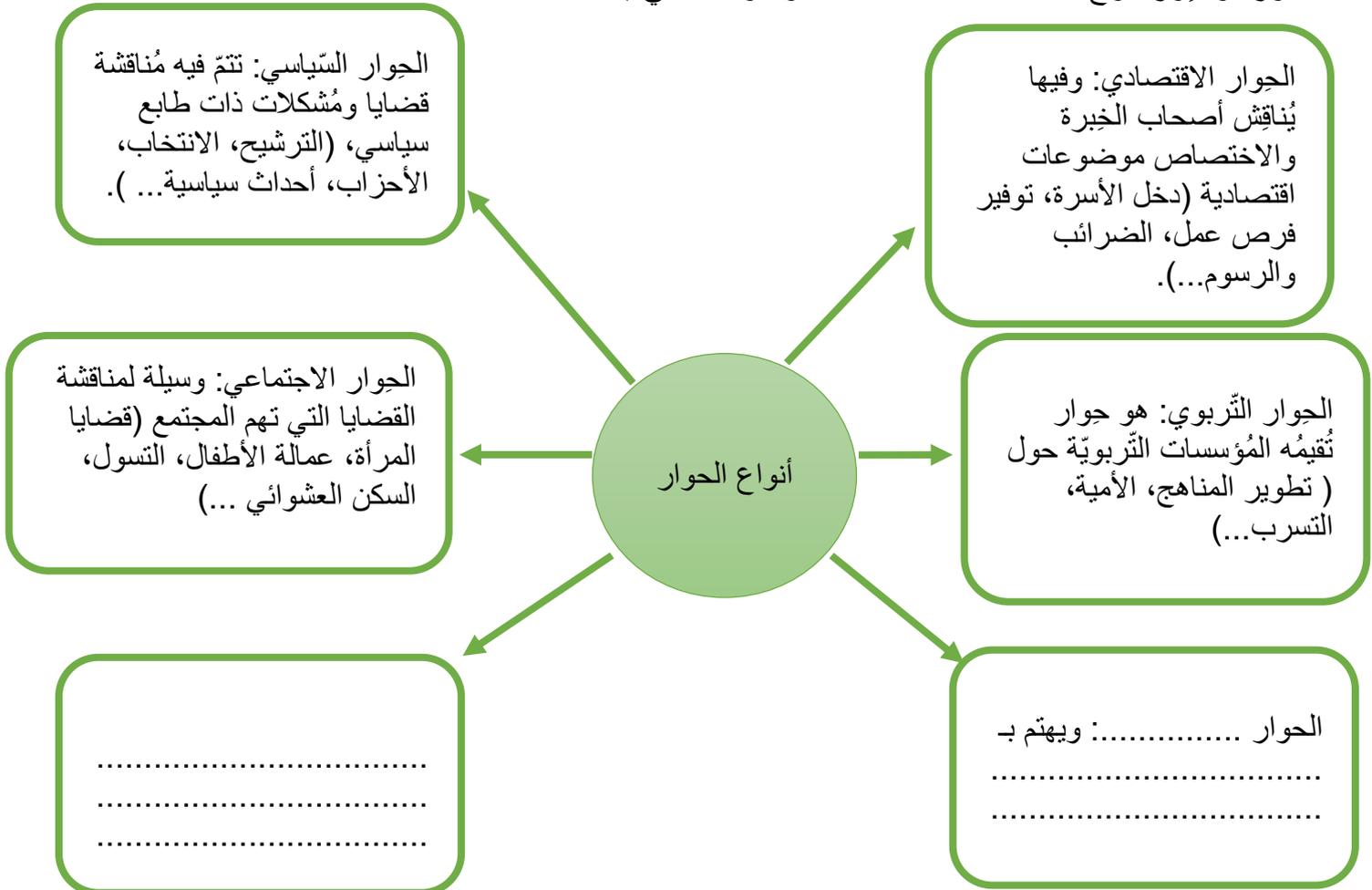
- التزام قواعد الحوار يؤدي.....

.....



مقترح صورة رسم كاريكاتيري تكون فيه مفاتيح عند الشخصين مع إمكانية تبادلها وتوحيد النوع)

الحوار وسيلة لتبادل الأفكار بأسلوب حضاري بين شخصين أو أكثر، من خلال إبداء الآراء وعرض وجهات النظر بغية إيجاد قواسم مشتركة تمهد للوصول إلى الحقيقة. وأيضاً، مناقشة القضايا أو معالجة المشكلات التي هي موضوع الحوار. وللحوار أنواع متعددة تُصنّف بحسب الموضوعات التي يناقشها منها:





سأل طارق صديقه عمار: هل تذهب عادة إلى أيّ مكان دون أن تخبر أهلك؟  
أجابه عمار: أحياناً، استغرب طارق ذلك قائلاً: هل تضمن ألا يحدث لك مكروه في الطريق؟  
فردّ عمار: ماذا سيحصل؟ ذهبت عدة مرّات إلى أماكن مختلفة دون أن يحصل لي شيء.  
فقال طارق: وكيف تبرر لأهلك غيابك عن البيت؟  
ردّ عمار مبتسماً: أخبرهم إني كنت أقوم بزيارتك.  
فاستنكر طارق ذلك معبراً لعمار عن استيائه من سلوكه، وحاول إقناعه بأن تصرفه غير صحيح،  
وعليه ألا يعود لمثل هذا السلوك ثانية.

في طريق العودة من المدرسة، كنت وزميلي ماهر نتبادل أطراف الحديث، واختلفنا بالرأي عندما قال لي إن معنى الدولة يختلف عن معنى الوطن، فقلت له إنهما شيء واحد، فالدولة من خلال المؤسسات تدير شؤون مواطنيها، الذين هم أبناء الوطن، فرد عليّ: أنا اتفق معك في ذلك ولكن هذا لا يعني أنهما شيء واحد، وأعتقد أن لكل منهما معنى مختلفاً عن الآخر، وبعد حوار طويل قمت بتذكيره بما تعلمناه العام الماضي في درس (وطني الذي أحب) بأن الدولة هي التعبير السياسي عن الوطن وكل مؤسسة فيها تمثل الوطن، فقال لي: نعم تذكرت، شكراً لك فقد صوبت لي فكرة كنت أجزم بصحتها.

- الفوائد التي تحققت من الحوار في القصص السابقة.....

- الحوار بين أفراد الأسرة يحقق.....

- أعبّر بأسلوبك الخاص عن حوار قمت به (في الأسرة، مع أصدقائي، في المدرسة.....)

- حوارية في الصف (الصورة بحاجة إلى تعديل)



- يطرح المدرّس موضوع (استخدام الطلاب جهاز الخلوي ضمن المدرسة) للحوار.
- يقسّم الطلاب إلى ستّ مجموعات.
- يكلف المدرّس المجموعة (الأولى والثانية والثالثة) بمهمّة الحوار في إيجابيات استخدام الخلوي في المدرسة.
- يكلف المدرّس المجموعة (الرابعة والخامسة والسادسة) بمهمّة الحوار في سلبيات استخدام الخلوي في المدرسة.
- بعد انتهاء المجموعات من مهامها، يطلب المدرّس من المتحدثين بأسماء المجموعات الأولى،

## تقييم ذاتي

- لقد استفدت من درسي هذا

.....

.....

.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....

.....

.....

- ينعكس الحوار على تفاعلي مع محيطي الاجتماعي :

.....

.....

.....

- الحوار أسلوب ل :

.....

.....

.....

- القواعد التي ألتزم بها أثناء الحوار هي:

.....

.....

.....

## نموذج تقويمي للوحدة الأولى

أولاً- ضع كلمة صح أو غلط إلى يمين كل من العبارات الآتية:

- ١- ( ) تؤثر المشاعر والسلوكيات والمواقف المختلفة في مسار حياتنا تأثيراً محدوداً.
- ٣- ( ) الثقة بالنفس تحفز تساهم في التفكير الايجابي.
- ٤- ( ) أداء الفرد لدوره الاجتماعي يضمن استمرارية المجتمع.
- ٥- ( ) يكون التنسيق والتعاون بين أشخاص لديهم أهداف مختلفة.
- ٦- ( ) الحوار يصحح المعلومات المغلوطة.

ثانياً- اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ - استعداد الفرد وقدرته على القيام بدوره الاجتماعي يأتي ضمن:
  - أ- تعلم الدور
  - ب- متطلبات الدور
  - ج- تقويم الدور
  - د- قوة الدور.
- ٢ - من قواعد العمل الجماعي الناجح:
  - أ- الألفة والمحبة
  - ب- عدم الالتزام بالأدوار
  - ج- اعتماد كل شخص على نفسه
  - د- غياب تنسيق العمل.
- ٣ - من سمات صاحب التفكير الايجابي:
  - أ- تتضمن لغته احكاماً قطعية
  - ب- لديه ضعف في معالجة المشكلات
  - ج - لديه إجابة لكل سؤال دون القدرة على إثباتها
  - د- يتقبل الافكار الجديدة المستندة الى البراهين.

ثالثاً: فسر المقولة التالية: "كثرة الأيدي تخفف من عبء العمل":

.....

.....

رابعاً- قارن بين العوامل التي تؤثر ايجاباً وبين العوامل التي تؤثر سلباً في العمل الجماعي:

العوامل التي تؤثر ايجاباً في العمل الجماعي	العوامل التي تؤثر سلباً في العمل الجماعي
- ١	- ١
- ٢	- ٢
- ٣	- ٣
- ٤	- ٤
- ٥	- ٥

في الذكرى السنوية لحرب تشرين التحريرية التي تصادف في السادس من تشرين الأول من كل عام، أقيم حفل موسيقي على مسرح المدرسة بإشراف مدرس الموسيقى، الذي اختار مجموعة من طلابه الموهوبين للمشاركة بالحفل، وقام بتحديد دور لكل طالب حسب موهبته التي يتمتع بها، فاختار المدرس مقدماً للحفل يتقن فن الخطابة والإلقاء يتمتع بشخصية قيادية، وعازفين على مختلف الآلات الموسيقية، بالإضافة إلى مجموعة من الطلاب ممن يتمتعون بصوت جميل، ليؤدوا الأغاني الوطنية المختارة لهذه المناسبة، ووضع المدرس بالتعاون مع الطلبة برنامجاً للتدريب على أداء الأدوار استعداداً للاحتفال وتنمية قدراتهم ومهاراتهم، حتى كان يوم الاحتفال فاستطاع الطلبة إتقان أدوارهم وأداءها بشكل مميز ونالوا إعجاب الحضور وتصفيقهم الحار، وبعد نهاية الاحتفال أثنى مدرس الموسيقى على كل المشاركين في الاحتفالية، ووعدهم بترشيحهم للمشاركة في الاحتفال القادم الذي سيكون على مستوى المحافظة.

- أكمل الجدول الآتي: بين كيف تجسدت (تمثلت) عناصر الدور في الحالة السابقة

تعلم الدور	متطلبات الدور	تقويم الدور	قوة الدور

يفيد توزيع الأدوار في .....

يتطلب إتقان الدور .....

سادساً - عبر بأسلوبك عن أهمية التفكير الإيجابي :

.....  
 .....

## الوحدة الثانية: الحقوق والواجبات

الدرس الأول: القانون

الدرس الثاني: الحياة الدستورية في سورية

الدرس الثالث: الحقوق والواجبات في الدستور

الدرس الرابع: المواطنة

الحياة الدستورية في سورية



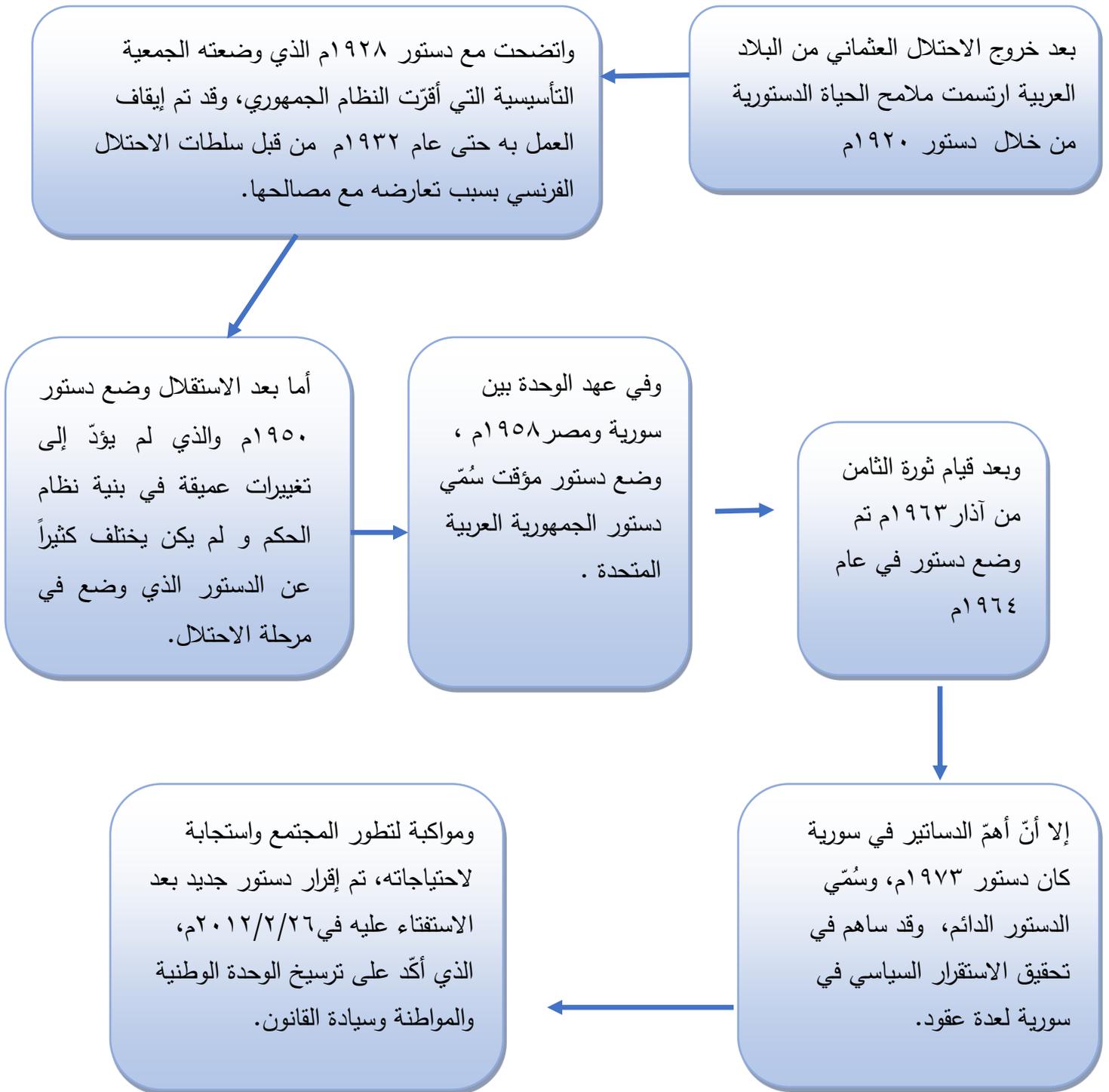
الدستور هو القانون الأعلى الذي يحدد القواعد الأساسية لشكل الدولة ونظام الحكم، وينظم السلطات العامة وحدود كل سلطة. وكذلك، الحقوق والواجبات.

كلمات ومفاهيم جديدة  
الحياة الدستورية \_ الاستفتاء  
الشعبي \_ تعديل الدستور \_ تغيير  
الدستور

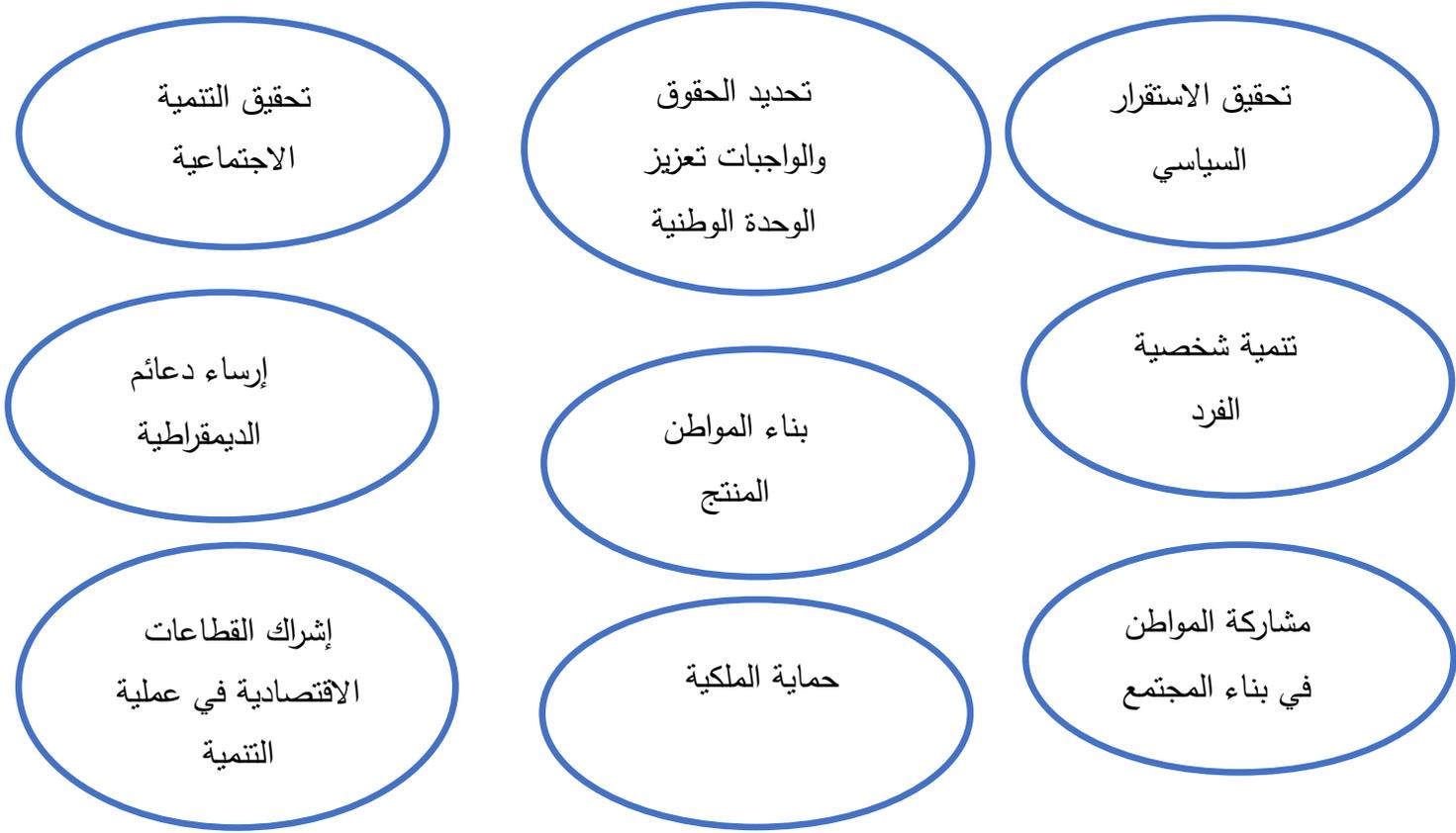
- سأكون قادراً على أن:
- أوضح مراحل تطور الحياة الدستورية في سورية.
  - أبين أثر الدستور في المجتمع.
  - أتعرف حقوق المرأة في الدستور.
  - أبين كيفية تعديل الدستور

- تطور الحياة الدستورية في سورية

استطاع المجتمع السوري تحقيق إنجازات أثبتت عمق التراكم الحضاري الذي يمثله وصلابة إرادته وقدرته على مواكبة المتغيرات، والمحافظة على دوره المتميز في مسيرة الحضارة الإنسانية، والدليل على تحضره هو إنجازه للقواعد الأساسية التي تنظم حياة أفراده منذ القديم وحتى عصرنا الحاضر بما يتناسب مع كل مرحلة من مراحل تطور المجتمع:



- الغاية من وجود الدستور في الدولة والمجتمع .....
- .....



أصنّف الأفكار السابقة في الجدول الآتي:

الأثر في المجال السياسي	الأثر في المجال الاجتماعي	الأثر في المجال الاقتصادي



عززت معظم الدساتير السورية دور المرأة ومكانتها في المجتمع، وكفلت للمرأة حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ومبدأ المساواة بين المرأة والرجل، وحق الاقتراع والترشيح، وأزالت معظم العقبات والمعوقات التي تمنع من مشاركتها في بناء المجتمع.

حصلت المرأة على نسبة ١٢% من مقاعد مجلس الشعب في الدور التشريعي الثاني ( ٢٠١٦ - ٢٠٢٠ )  
وقد تبوأَت المرأة في سورية مناصب قيادية عليا منها نائب رئيس الجمهورية - رئيس مجلس الشعب .....

- الحقوق التي كفلتها الدساتير للمرأة في سورية.....
- .....
- المناصب القيادية الأخرى التي تبوأتها المرأة في سورية .....
- مدة الدور التشريعي لمجلس الشعب .....

تتغير أو تعدل الدساتير استجابة لمطالب واحتياجات المجتمع أو كنتيجة طبيعية للتطورات الحاصلة فيه. ويكون التعديل في بعض موادها من خلال خطوات يحددها الدستور. أما التغيير فيتم من خلال لجنة وطنية تعد مشروع دستور جديد تمهيداً لإقراره بعد استفتاء شعبي عليه.

الاستفتاء الشعبي : هو العودة إلى الشعب لإقرار قاعدة قانونية، أو البت في أمر سياسي. ويحق لكل مواطن أتم الثامنة عشرة المشاركة في الاستفتاء.



- الفرق بين تعديل الدستور وتغيير

الدستور .....

.....

## تقييم ذاتي

- لقد استفدت من درسي هذا

.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....  
.....  
.....

- تبرز أهمية الدستور في حياتنا من خلال :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- تصوري لمجتمعي في حال حصول المرأة على حقوقها كاملة:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

القانون



بنيت المجتمعات البشرية على قواعد تنظم العلاقات الإنسانية بين أفراد المجتمع، إذ لا يمكن قيام مجتمع بدونها، لذلك كان لابد من وجود قواعد عامة يلتزم بها جميع الأفراد.

- كلمات ومفاهيم جديدة
- القواعد الصفية
  - سن القوانين
  - الثقافة القانونية
  - الجريدة الرسمية

- سأكون قادراً على أن :
- أتعرف ضرورة وجود القوانين.
  - أوضح آليات سن القوانين وارتباطها بالمجتمع.
  - أستنتج أهمية تطبيق القوانين والالتزام بها.
  - أبين أثر تطبيق القانون على الفرد والمجتمع.
  - أحدد أسباب تطوير القوانين.
  - أميز بين القوانين والأنظمة والدستور.

## - وضع القوانين

لو تخيلنا أن الإشارات الضوئية توقفت عن العمل في مدينة مزدحمة بالسكان والسيارات، سيكون المشهد في غاية التعقيد ( فوضى عارمة، حوادث كثيرة... )، ولا يمكن الخروج من هذا المشهد إلا من خلال إعادة تشغيل تلك الإشارات. وهذا الأمر ينطبق على كثير من الحالات والمواقف التي تواجهنا في حياتنا، ومنها حالة صفنا عند غياب القواعد الصفية.

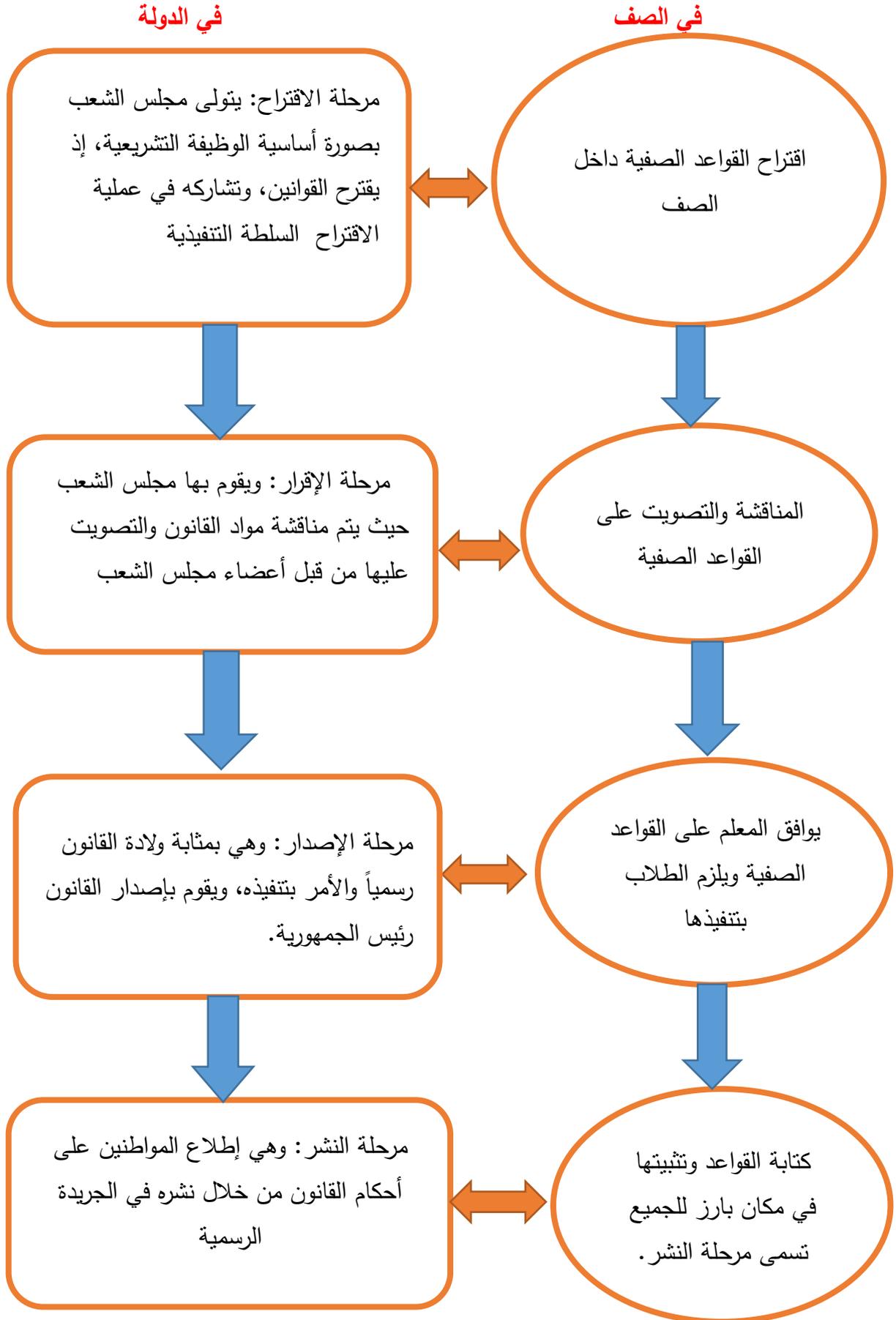
إنّ وضع قواعد متفق  
عليها بين الأفراد يلزم  
الجميع باحترامها كونها  
منبثقة عن إرادتهم، الأمر  
الذي يفرض عليهم التقيد  
بها وتحمل النتائج المترتبة  
فـ، حال تجاوزها.



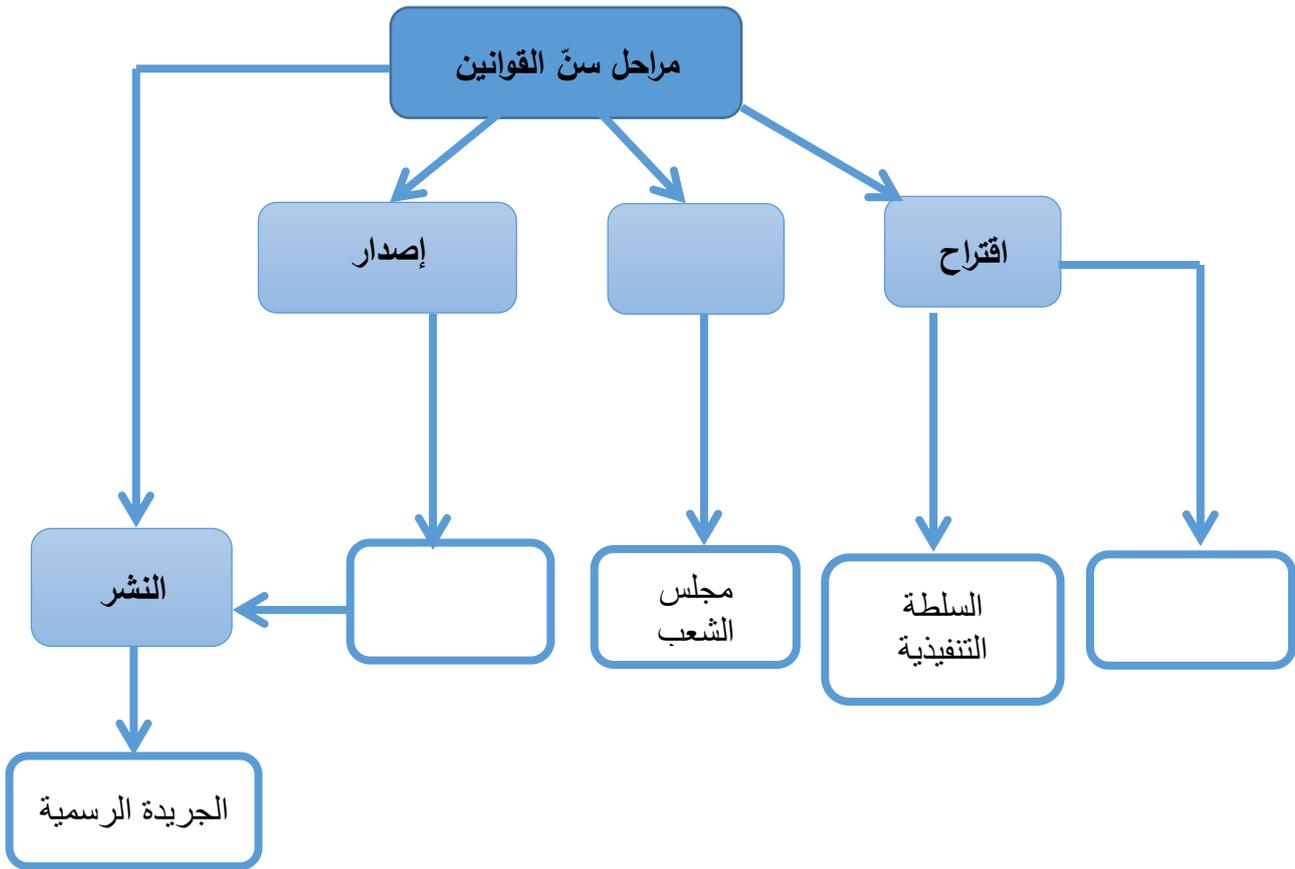
من أجل تنظيم سير الدروس في الغرفة الصفية، قام المدرس بمناقشة بعض القواعد الصفية الضرورية مع الطلاب لتحقيق الفائدة للجميع، وطلب من أحد الطلاب تدوينها على ورقة وتثبيتها في مكان يتمكن الجميع من رؤيته. ومن أهم القواعد التي اتفقنا عليها في الصف:

- المحافظة على الهدوء في الصف.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

احترم قانوناً أنت واضعه والتزم به



أكمل خارطة المفاهيم الآتية:



- أكمل الجدول الآتي:

القانون	الالتزام به	عدم الالتزام به
السير		
التعليم		
النظافة		
الحراج والغابات		
خدمة العلم		

الجريدة الرسمية هي صحيفة تصدرها الحكومة تحوي القوانين والمراسيم والقرارات الحكومية والأحكام القضائية والإعلانات الرسمية. ويعتبر القانون نافذاً فور إعلانه وتعميمه في الجريدة.

## - أثر تطبيق القوانين على الفرد والمجتمع:

إنّ تطبيق القوانين فعل حضاري يعبّر ويعكس مدى وعي المواطن وإدراكه لأهمية القانون في بناء وتطور الفرد والمجتمع. ولا يمكن للقانون أن يحقق الهدف المرجو منه إلا في حال جرى تطبيقه وفق مبدأ المساواة بين الجميع دون تمييز، بما يحقق الاستقرار في المجتمع.

الحفاظ على تماسك المجتمع

تحقيق أمن واستقرار المجتمع

حماية الحرية الشخصية

تحمل كلّ فرد مسؤولية تصرفاته

تحقيق المساواة بين الناس

تنظيم سلوك الأفراد

المحافظة على القيم الاجتماعية

حماية الملكية العامة والخاصة

رفع الظلم الواقع على الفرد

أصنّف في الجدول أثر تطبيق القوانين في كل من الفرد والمجتمع

أثر تطبيق القوانين في المجتمع	أثر تطبيق القوانين في الفرد

الثقافة القانونية: معرفة الفرد ما له من حقوق وما عليه من واجبات، وتشمل معلومات وبيانات حول المواضيع والإجراءات والقواعد التي يتم الاعتماد عليها في تطبيق القوانين بأنواعها.

## - تطوير القوانين.

إن العديد من القوانين التي تم اعتمادها لفترة طويلة من الزمن، قد تصبح قاصرة عن تلبية الحاجات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بسبب التطورات الحاصلة في المجتمع. ومن أمثلة ذلك:

قانون التعليم الإلزامي رقم /٧/ لعام ٢٠١٢  
المادة / ٢ / يلزم أولياء الأطفال السوريين الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ١٥ سنة بإلحاق أطفالهم بمدارس التعليم الأساسي  
المادة / ١١ / في حال امتناع الولي عن تنفيذ أحكام المادة الثانية ينذر ويبليغ رسمياً، وفي حال امتناعه بعد ذلك عن إرسال الطفل إلى المدرسة خلال ١٠ أيام يعاقب بما يلي:  
أ - غرامة مقدارها من ١٠ - ١٥ ألف ل.س  
ب - في حال التكرار يعاقب بضعف العقوبة السابقة ويعاقب بالحبس من شهر إلى ثلاثة أشهر.

قانون التعليم الإلزامي رقم / ٣٥ / ١٩٨١  
المادة /٢/ يلزم جميع أولياء الأطفال السوريين الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ - ١٢ سنة بإلحاقهم بالمدارس الابتدائية.  
المادة /٥/ في حال امتناع الولي عن تنفيذ أحكام المادة الثانية ينذر ويبليغ رسمياً، وفي حال امتناعه بعد ذلك عن إرسال الطفل إلى المدرسة خلال ١٠ أيام يعاقب بما يلي:  
أ - غرامة مقدارها ٥٠٠ ل.س  
ب - في حال التكرار يحبس لمدة لا تتجاوز الشهر وبغرامة لا تتجاوز ١٠٠٠ ل.س

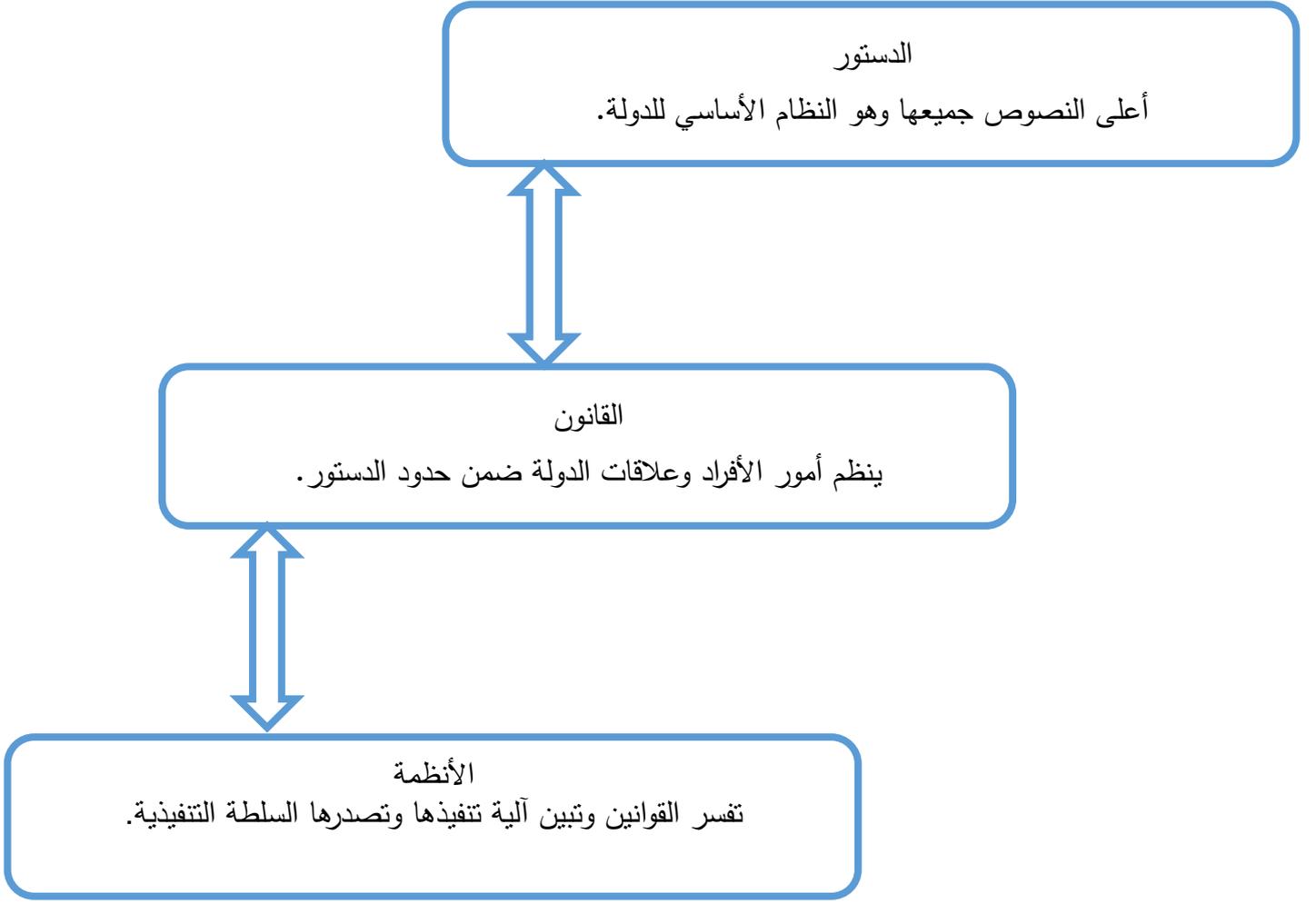
- الفارق بين القانونين .....
- أضاف تطوير قانون التعليم الإلزامي رقم /٧/ لعام ٢٠١٢.....
- يتم تعديل القوانين عندما .....

يقول الفيلسوف الفرنسي مونتيسكيو:  
عندما أزور بلداً ما لا أتفحص جودة قوانينها،  
فالقوانين الجيدة موجودة في كل مكان، ولكن  
أنظر هل القانون يطبق أم لا.

تهدف القوانين إلى تنظيم شؤون المجتمع،  
وتتبع قيمتها الحقيقية من ملاءمتها للوسط  
الاجتماعي الذي تطبق فيه ولتحقيق هذه  
المواءمة يتم تطويرها وفقاً لحاجات المجتمع.

## - العلاقة بين الدستور والقوانين والأنظمة

هناك نوع من التسلسل والتدرج في الترتيب بين الدستور والقوانين والأنظمة



- العلاقة بين الدستور والقانون.....
- العلاقة بين القوانين والأنظمة .....
- تصدر الأنظمة عن السلطة .....

## تقييم ذاتي

- لقد استفدت من درسي هذا

.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....  
.....  
.....

- ينعكس وجود القوانين على حياتنا بـ :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- تصوري لمجمعي إذا التزم الجميع بتطبيق القوانين:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

الحقوق والواجبات في الدستور



تؤكد معظم دساتير دول العالم على حقوق المواطن وحرياته، و حق ممارستها، واعتماد مبدأ المساواة بين الجميع كأساس دستوري لممارسة الحقوق والواجبات

كلمات ومفاهيم جديدة:

- الحقوق الشخصية
- الحقوق العامة
- الحق والواجب

سأكون قادراً على أن:

- أتعرف الحقوق والحريات في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والدستور.
- أميّز أنواع الحقوق والحريات في الدستور.
- أبين المساواة في الحقوق بين جميع المواطنين.
- أوضح واجبات المواطن في الدستور.

المادة ٢٩ - التعليم حق تكفله الدولة ، وهو مجاني في جميع مراحلها.

المادة ٣٣ - الفقرة ١- الحرية حق مقدس وتكفل الدولة للمواطنين حريتهم الشخصية وتحافظ على كرامتهم وأمنهم.  
المادة ٣٤- لكل مواطن حق الإسهام في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وينظم القانون ذلك.  
المادة ٤٠ - العمل حق لكل مواطن وواجب عليه ، وتعمل الدولة على توفيره لجميع المواطنين.  
المادة ٥٤\_ كل اعتداء على الحرية الشخصية أو على حرمة الحياة الخاصة أو على غيرها من الحقوق والحريات العامة التي يكفلها الدستور يعد جريمة يعاقب عليها القانون.

من دستور الجمهورية العربية السورية

- أضع مقابل كل مادة من مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ما يناسبها من مواد دستور الجمهورية العربية السورية:

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	الحقوق في دستور الجمهورية العربية السورية
المادة ١ : يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة	
المادة ٢٦ : لكل شخص الحق في التعليم ويجب أن يتوفر مجاناً، على الأقل في مرحلته الأساسية.	
المادة ٢٩: لا يخضع الفرد في ممارسة حقوقه وحرياته إلا للقيود التي يقرها القانون	
المادة ٢٣: لكل شخص الحق في العمل وله حرية اختياره	

- الحقوق التي أتمتع بها كطالب في مدرستي:

.....

.....

.....

- أنواع الحقوق والحريات في الدستور:

أصلُ الحقوق الآتية مع ما يناسبها :

جميع المواطنين متساوون أمام القانون

الحياة الكريمة

حق وواجب لكل مواطن

المساواة أمام القانون

إتاحة الفرص بين المواطنين بشكل متساو

حرية الرأي والتعبير

العيش بسلام في بيئة آمنة وتلقي الرعاية الصحية والاجتماعية

حرية العقيدة

حق الفرد وحرية في ممارسة العبادات

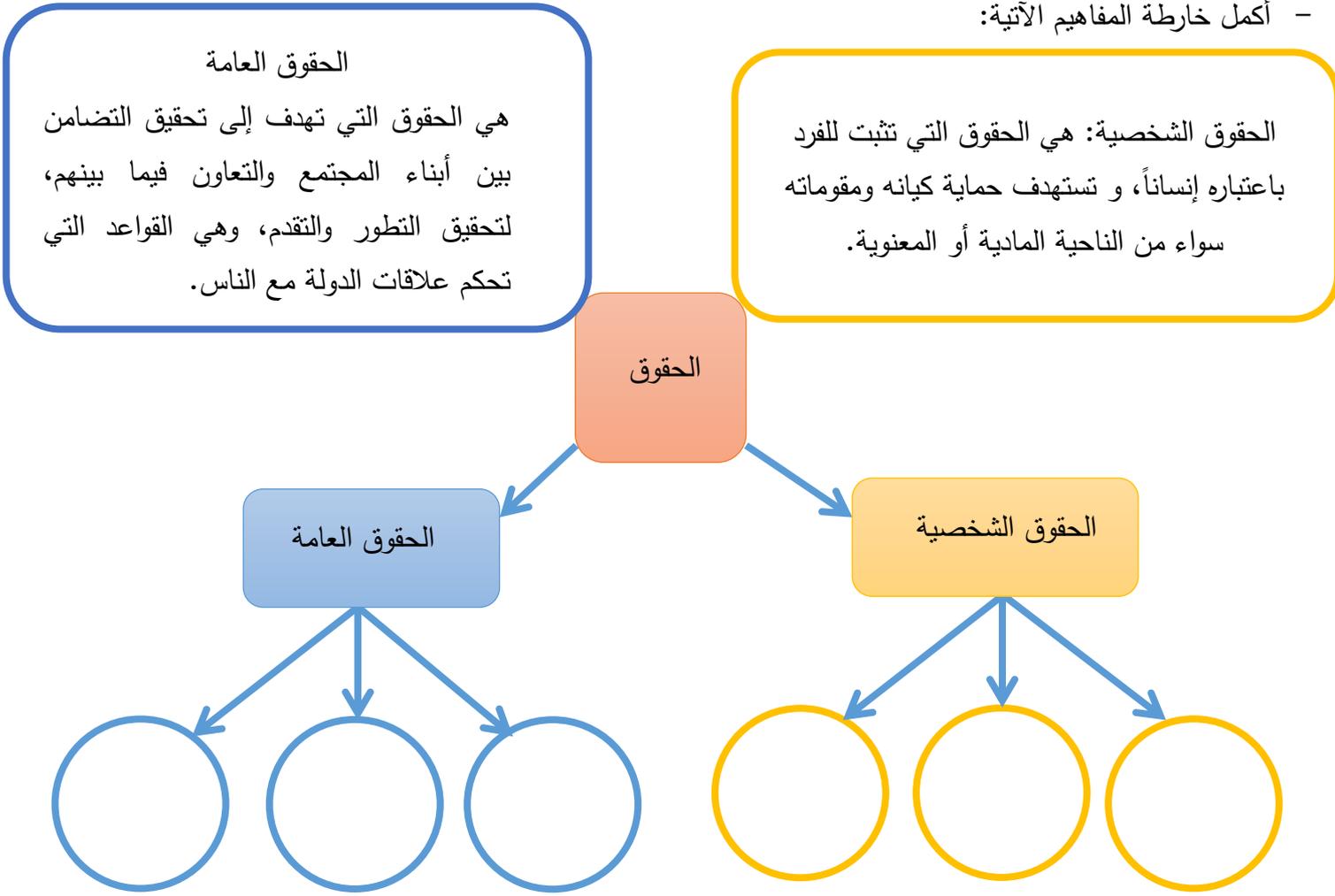
العمل

التعبير عن الرأي بحرية وعلانية بما يضمن سلامة البناء الوطني

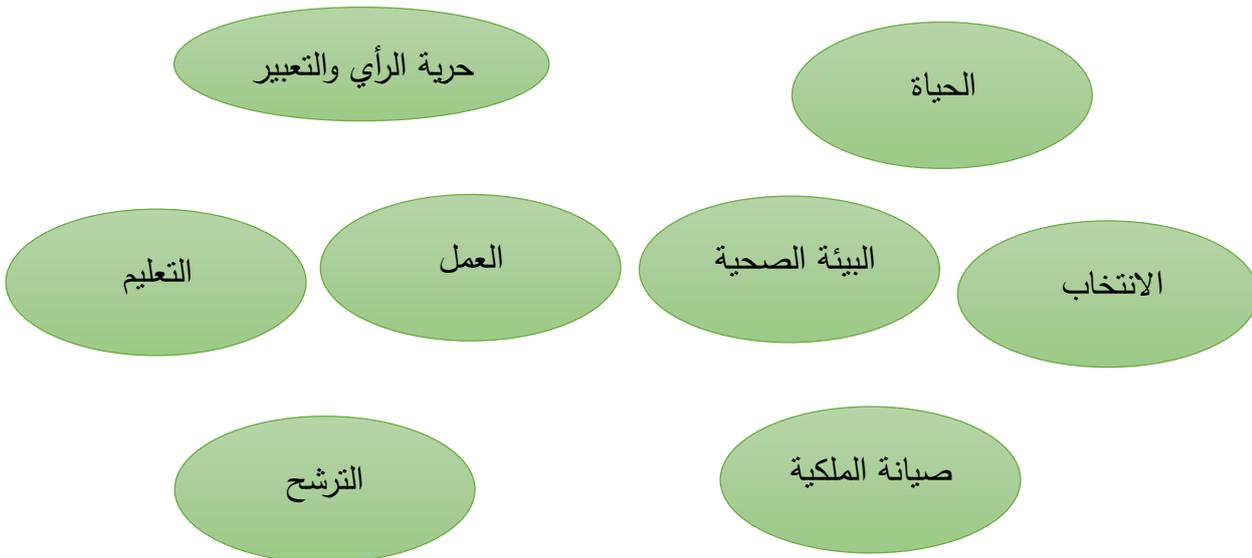
تكافؤ الفرص

تعريف الحق (قانونياً): هو الاعتراف القانوني بملكية فرد بصفته الشخصية لشيء ما، والذي يمنحه حق التصرف به بشكل قانوني.

- أكمل خارطة المفاهيم الآتية:



- المساواة في الحقوق بين جميع المواطنين



- أصنف الحقوق في الجدول الآتي

الحقوق الاقتصادية	الحقوق الاجتماعية والثقافية	الحقوق السياسية

ينص دستور الجمهورية العربية السورية على حماية الوحدة الوطنية والتنوع الثقافي والحريات العامة وحقوق الإنسان والمواطنة وسيادة القانون

من ديباجة دستور الجمهورية العربية السورية

- واجبات المواطن

الأثر	واجبي	
استفادة الجميع منها لمدة طويلة		الممتلكات العامة
		القوانين
تكريس القيم الوطنية		الرموز الوطنية
إعلاء شأنها بين اللغات	المساهمة في تمكينها	لغة وطني
تعزيز الانتماء الوطني		التراث الوطني
دعم الاقتصاد الوطني		الضرائب والرسوم
استقرار المجتمع		الوحدة الوطنية
		الوطن
التنمية المستدامة	الاستثمار الأمثل	موارد الوطن
		البيئة

الواجبات: هي الالتزامات القانونية أو المعنوية التي يلتزم المواطن بتأديتها تجاه وطنه.

## تقييم ذاتي

- لقد استفدت من درسي هذا

.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....  
.....  
.....

- تتعكس ممارسة الفرد لحقوقه، وأداؤه لواجباته على المجتمع من خلال :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- تصوري لمجتمعي في حال مارس كل فرد حقوقه وأدى واجباته بمسؤولية:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

المواطنة

تحية العلم لطلاب في مرحلة التعليم الأساسي ح ٢

المواطنة : هي العلاقة التي تربط المواطن بدولته على قاعدة الحقوق والواجبات، فعندما يتمتع الفرد بحقوقه ويؤدي واجباته بشكلٍ متساوٍ مع باقي أفراد المجتمع، يُصبح تمثله لقيم المواطنة جزءاً من سلوكه اليومي، وتتعرّز قدرته على غرس تلك القيم في محيطه الاجتماعيّ

كلمات ومفاهيم جديدة:

- مواطنة.
- الوحدة الوطنية.
- الشأن العام.

سأكون قادراً على أن:

- أتعرّف مفهوم المواطنة.
- أبين قيم المواطنة.
- أبين مكونات المواطنة و أبعادها
- أوضح دور الدولة في تعزيز المواطنة.

خرج وائل إلى باحة المدرسة والفرحة تملأ قلبه، فقد كلفه المدير بمهمة رفع علم المدرسة على السارية.  
(إلى العلم) قال المشرف .. فوقف الطلاب بقامات منتصبية ورؤوس شامخة يرددون النشيد الوطني بملء حناجرهم، بينما كان وائل يرفع العلم رويداً رويداً، وعيناه ترسمان الطريق إلى السماء، وخفقات قلبه تتناغم مع خفقان العلم الذي يرمز إلى عزة الوطن وكرامته.  
وفي تماوج ألوان العلم تراءت لوائل تضحيات الشهداء وانتصارات جيش الوطن وصورة المستقبل المنشود، وهو يعرف أن المهمة الأرقى والأسمى التي تنتظره وزملاءه هي بناء وطن حضاري.

علم الوطن ونشيدته يرمزان إلى.....  
.....  
أشعر عند رفع العلم وترديد النشيد الوطني ب.....  
.....  
بناء وطن حضاري يتطلب منا.....  
.....

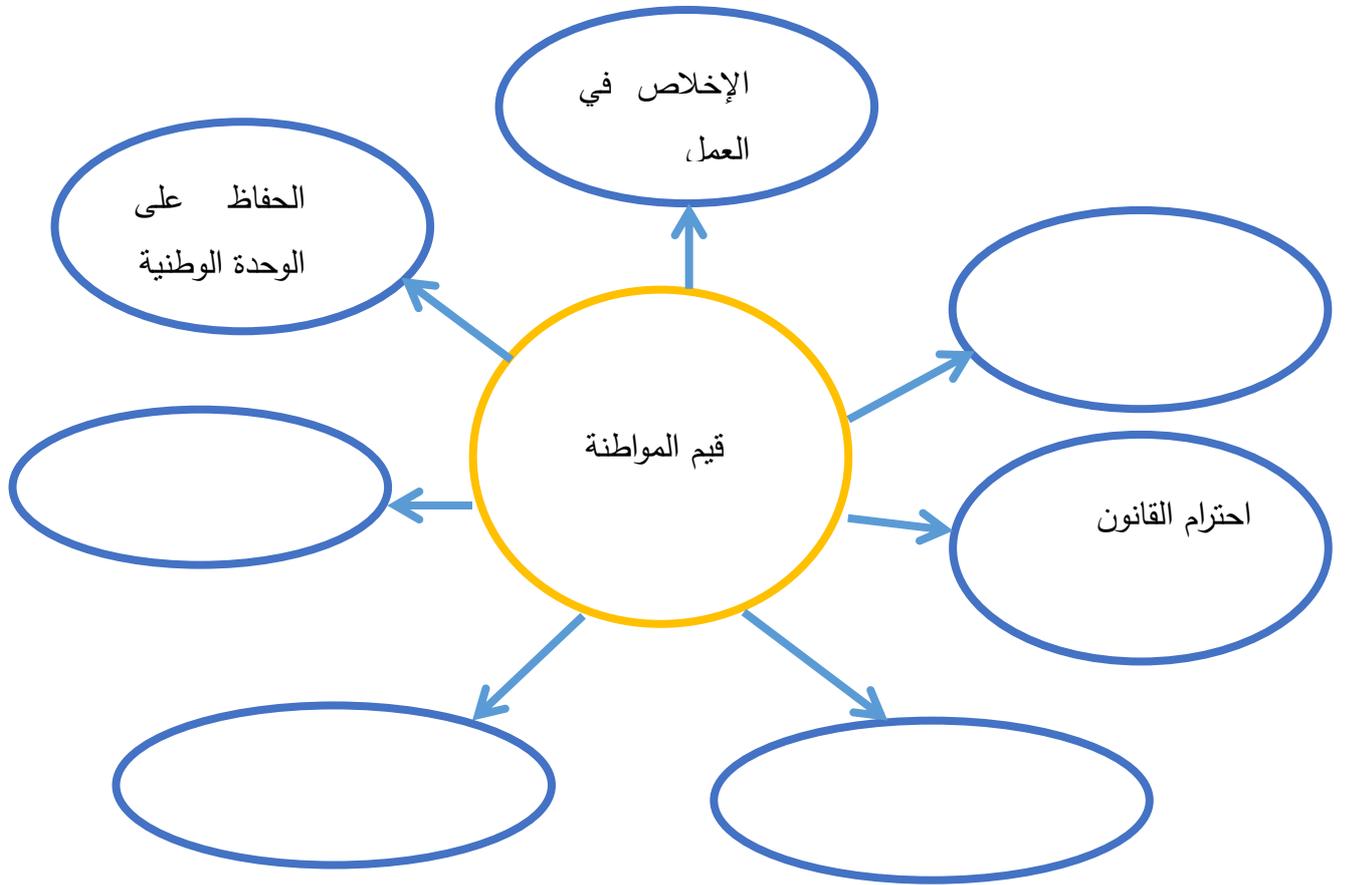
المواطنة هي مجموعة القيم والمبادئ التي تؤثر في شخصية الفرد فتجعله إيجابياً يدرك ما له من حقوق وما عليه من واجبات في الوطن الذي يعيش فيه.

قرأ حيان وزميلته مايا إعلاناً في لوحة إعلانات المدرسة عن تنظيم الوحدة الشببية ندوة حوارية حول قيم المواطنة ، فقررا الحضور .

أكد المتحاورون على ضرورة احترام القوانين و حقوق وحریات الآخرين، وأنّ بناء الوطن مسؤولية الجميع ومن واجبهم الحفاظ على وحدة ترابه.

بعد الندوة استعرض حيان وزميلته مايا ما دار خلال اللقاء من أفكار فقررا أن يصمما مخططاً حول ذلك.

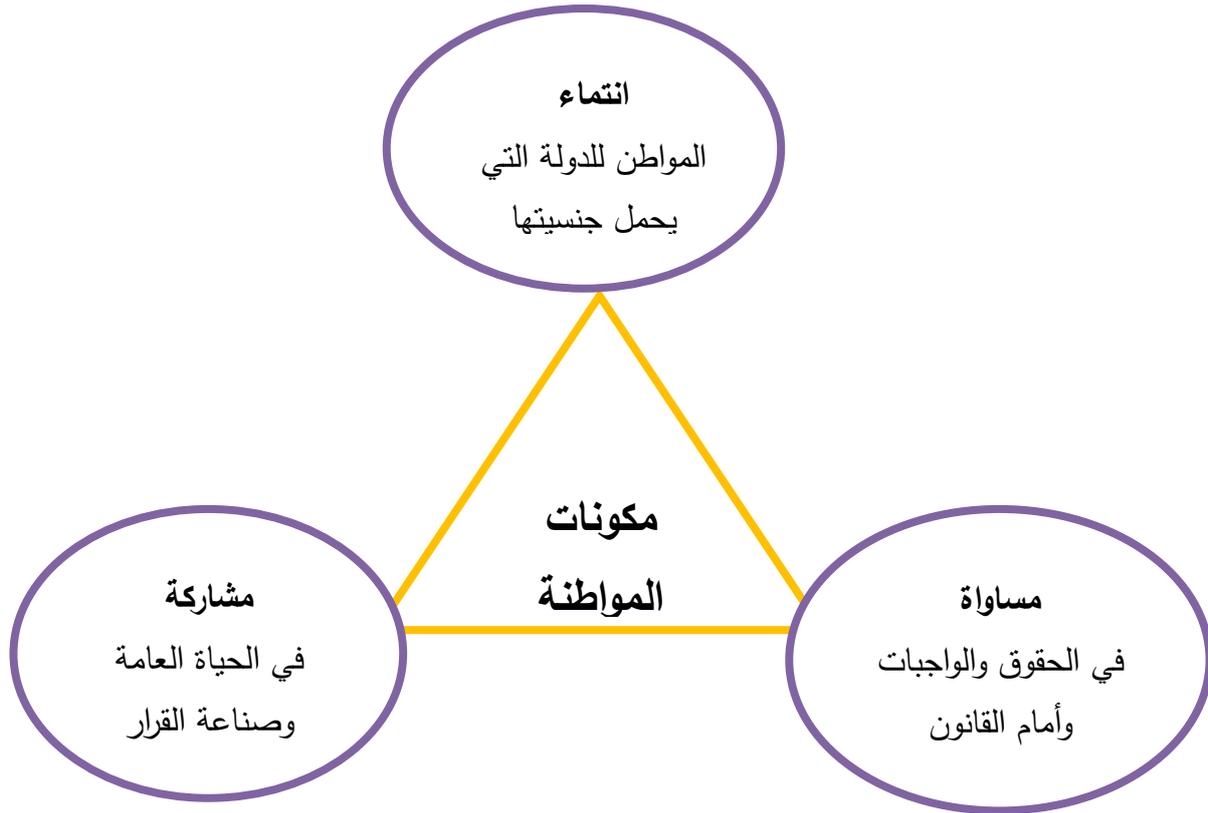
لنساعد حيان ومايا في إكمال الخريطة :



- أعبّر عن مواظنتي من خلال .....

.....

حقوق المواطنين هي واجبات على الدولة، وحقوق الدولة هي واجبات على المواطنين



صنف أبعاد المواطنة الآتية في الجدول:

تمكين اللغة العربية	تمثل سلوكيات المجتمع	تبني القيم	تعزيز الاقتصاد الوطني
الحفاظ على العملة الوطنية	تنمية المجتمع	احترام القيم الديمقراطية	
العمل و التعليم	الانتخاب والترشيح	الاهتمام بالتراث	المحافظة على الموارد

البعد السياسي	البعد الاقتصادي	البعد الاجتماعي	البعد الثقافي

المادة (٣٣) من دستور الجمهورية العربية السورية.

١- الحرية حق مقدس وتكفل الدولة للمواطنين حريتهم الشخصية وتحافظ على كرامتهم وأمنهم.

٢- المواطنة مبدأ أساسي ينطوي على حقوق وواجبات يتمتع بها كل مواطن ويمارسها وفق القانون.

٣. المواطنون متساوون في الحقوق والواجبات، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة.

٤. تكفل الدولة مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين.

تسعى الدول إلى تأمين حياة كريمة لمواطنيها، من خلال تحقيق الأمن و توفير السكن المناسب والرعاية الصحية الكاملة وفرص التعليم والعمل ، والمجال المميز الذي يمارس فيه المواطن نشاطاته الإنسانية وحقه في التعبير عن رأيه وأفكاره بحرية ، وإفساح المجال للمشاركة في الحياة العامة و تحمل المسؤولية في كل دور يقوم به ، وبالتالي توافر المناخ المناسب لخلق مواطن متقن لعمله، محترم لنظام مجتمعه، معتز بانتمائه الوطني، وقادر على المساهمة في تطوير دولته وجعلها أكثر رقياً.

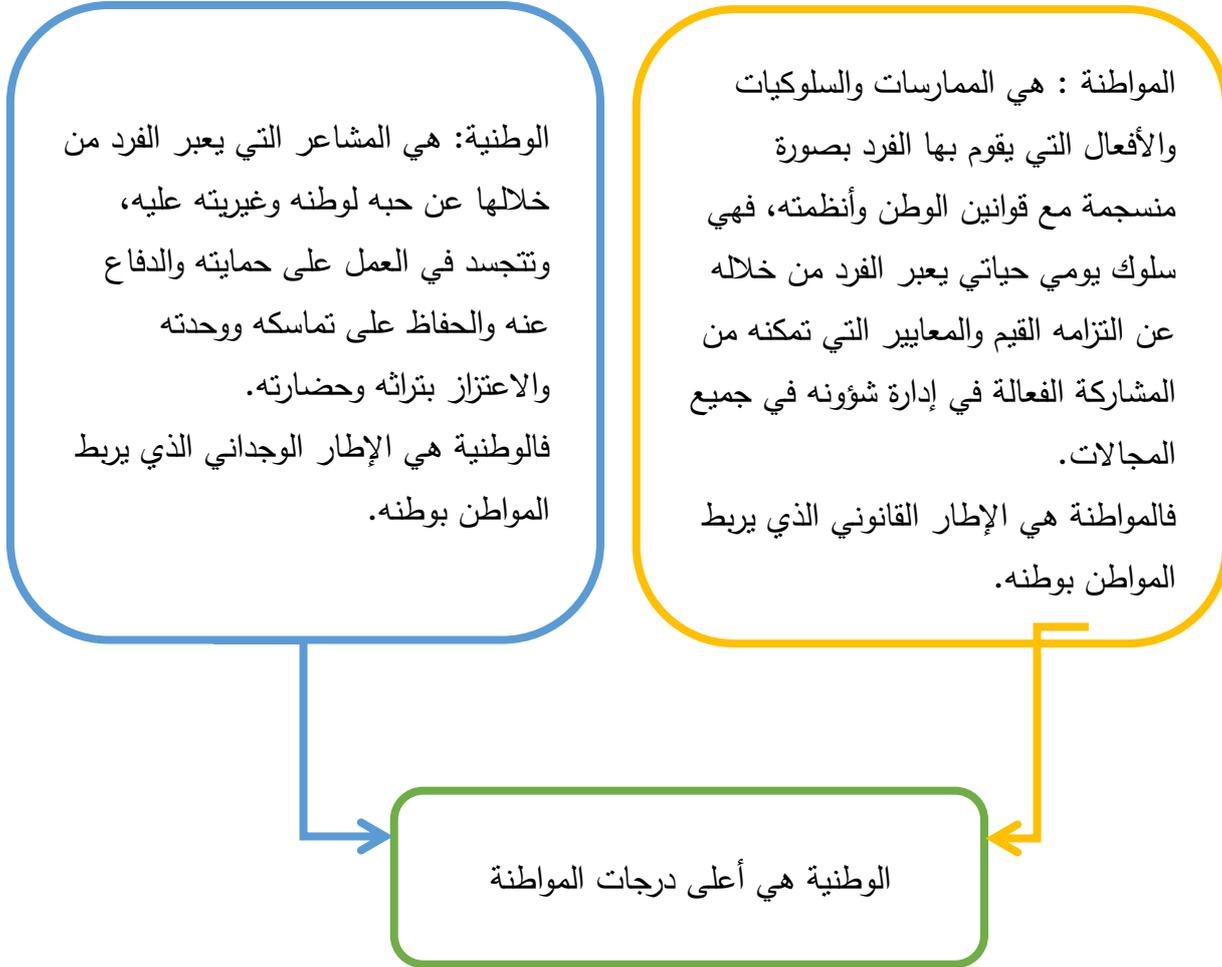
- أربط بين المادة الدستورية ودور الدولة.....

.....

- نيل المواطن لحقوقه وتقديره في أداء واجباته يؤدي إلى

.....

على الرغم من أن المواطنة والوطنية مشتقتان من مصطلح الوطن، إلا أن هناك اختلافاً بينهما من حيث المفهوم.



- المواطنة هي الإطار القانوني الذي يربط المواطن بوطنه من خلال

.....  
.....

- الوطنية هي الإطار الوجداني الذي يربط المواطن بوطنه من خلال

.....  
.....

- الوطنية أعلى درجات المواطنة لأنها

.....

يكتسب الفرد صفة المواطنة بحمله جنسية دولته، لكنه لا يكتسب صفة الوطنية إلا بالعمل المخلص لصالحها

## تقييم ذاتي

- لقد استفدت من درسي هذا:

.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....  
.....  
.....

- تعني لي عبارة (حقوق المواطنين هي واجبات على الدولة، وحقوق الدولة هي واجبات على المواطنين) ما يلي:

.....  
.....  
.....  
.....

- تصوري لوطني في حال تمثّل الجميع قيم المواطنة :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## **الوحدة الثالثة: الوطن والمواطن**

**الدرس الأول: السلوك الديمقراطي**

**الدرس الثاني: تراثنا الوطني**

**الدرس الثالث: الاحتلال وأشكاله**

**الدرس الرابع: ثقافة المقاومة**

السلوك الديمقراطي

(مقترح كتابة أو رسم السلوك الديمقراطي بطريقة  
أحجار البناء)

تتجاوز الديمقراطية بمفهومها الواسع نطاق ممارسة الحكم لتغدو نوعاً من التفكير والسلوك الذي يمارسه الأفراد في حياتهم الاجتماعية، فالديمقراطية تنبت في البيت وتنمو في المدرسة والحقل والمصنع وتثمر في المجتمع.

سأكون قادراً على أن:

- أتعرف السلوك الديمقراطي.
- أبين دور التنشئة الاجتماعية في تكوين السلوك الديمقراطي.
- أحدد كيفية بناء السلوك الديمقراطي.
- أوضح أهمية المشاركة في تعزيز السلوك الديمقراطي.

كلمات ومفاهيم جديدة:

- السلوك الديمقراطي.
- التنشئة الاجتماعية.
- الديمقراطية.

كتب لنا مدرسنا على السبورة السؤال الآتي: ( ما أهمية التعبير عن الرأي؟) وطلب منا الإجابة عليه، فأجاب هشام: إنه يقوي شخصية الإنسان، وقال فراس: يطرح الشخص أفكاره للآخرين، وقالت رنا: يساعدنا في الوصول إلى الحقائق، أما سالم فقال: يتيح الفرصة لتبادل الآراء والتعرف على وجهات نظر الآخرين، أما رامز بدأ حديثه بشكر المدرس على هذا السؤال، وقال: في المدرسة أستطيع التعبير عن رأبي بكل حرية، ولكنني في المنزل لا أستطيع ذلك لأن والدي لا يكثران لأمرني حين أحاول مشاركتهما الحديث في أي موضوع، وحين أصرُّ على إبداء رأبي يقولان لا تتدخل في الحديث، فأنت مازلت صغيراً.

- ١- المشكلة التي يعاني منها رامز .....
- ٢- التعبير عن الرأي ضرورة لأنه .....
- ٣- يعد التعبير عن الرأي سلوكاً .....

تشكل القيم والمفاهيم والعادات والتقاليد التي تسود المجتمع الجذور الاجتماعية لسلوك الفرد، الذي يتبلور عبر عملية التنشئة الاجتماعية، والتي بدورها تسهم في تشكيل الشخصية وتنظيم السلوك، الذي يمكن وصفه بالديمقراطي أو التسلطي...

#### إضاءة

الديمقراطية : كلمة يونانية الأصل  
مؤلفة من  
ديموس : وتعني شعب - DEMOS  
كراتوس : وتعني حكم - KROTOS

السلوك الديمقراطي هو مجموعة الممارسات التي يقوم بها الفرد ويعبر من خلالها عن استعداده لقبول وجهات نظر الآخرين والحوار معهم وتحمل المسؤولية بشكل متساوٍ مع بقية أفراد مجتمعه.

الديمقراطية : حكم الشعب نفسه بنفسه

تسعى المجتمعات الى توفير البيئة المناسبة لتنشئة اجتماعية تمكّن الأفراد من أن يكونوا فاعلين في مجتمعهم، وتبدأ هذه العملية من الأسرة حيث يكون النقاش المفتوح بين الوالدين وإشراك الأبناء فيه هي أولى تجارب الديمقراطية التي يمارسها الفرد، ومن ثم في مدرسته التي يتعلم من خلالها الانفتاح على الآخرين، ومهارات التواصل، وصولاً إلى المجتمع الذي يشكل المجال الأوسع لممارسة دوره الفاعل من خلال تطبيق ما اكتسبه من قيم وما تعلمه من سلوك، وبتراكم التفاعل الاجتماعي يصبح السلوك الديمقراطي للفرد أكثر نضجاً و وضوحاً.

- يمارس الفرد تجربته الديمقراطية الأولى في الأسرة من خلال .....

- الآثار المترتبة في حال عدم سماح أسرتي بخوض تجربتي الأولى .....

- يتعزز السلوك الديمقراطي في المدرسة عبر .....

- ينضج السلوك الديمقراطي في المجتمع ب .....

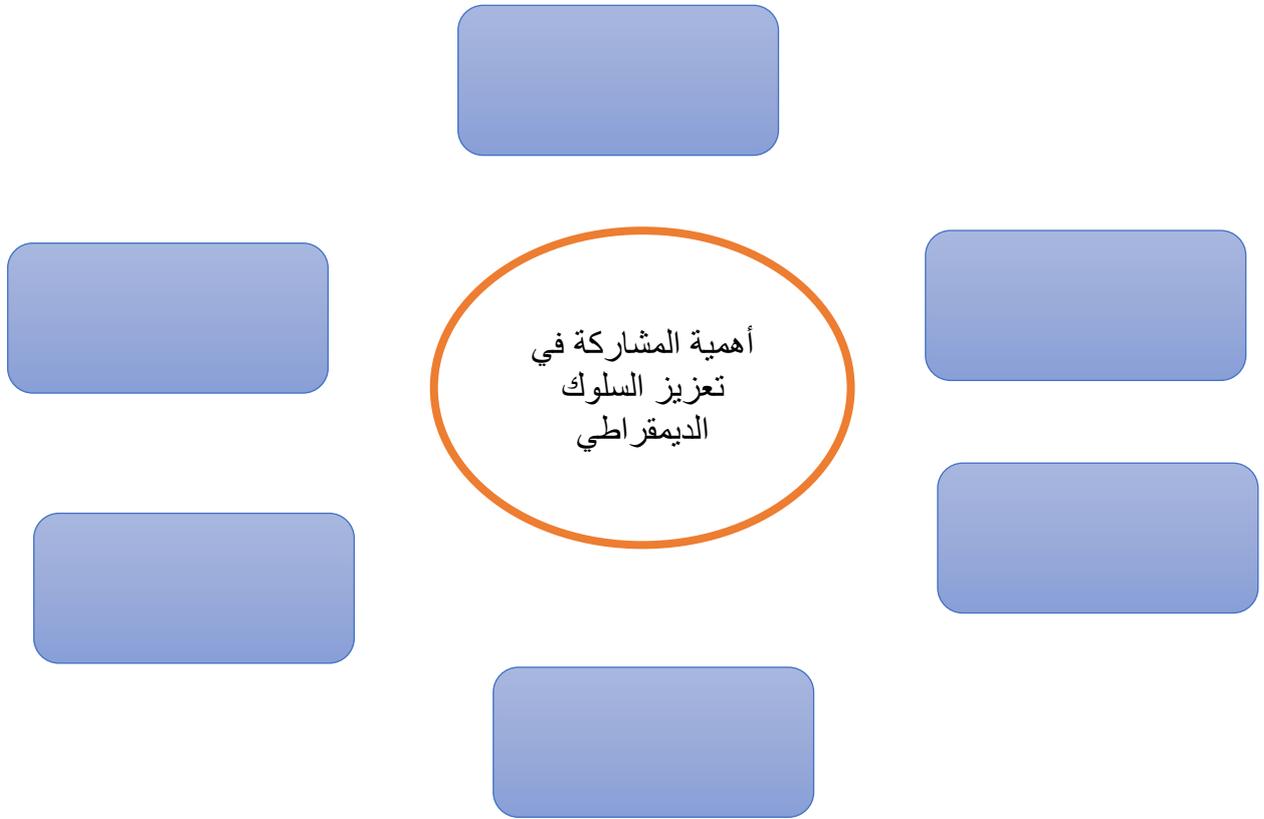
تعد الحياة المدرسية جزءاً من الحياة العامة، فهي تحقق المساواة بين جميع الطلاب أمام الأنظمة المدرسية، واحترام حقوق المتعلمين، وتسهم في تهيئتهم لممارسة أدوارهم الفاعلة في المجتمع.

تتبت الديمقراطية في الأسرة وتزهر في المدرسة وتثمر في المجتمع

## - المشاركة تعزز السلوك الديمقراطي

تعزز الأسرة قدرة الفرد منذ الطفولة على المشاركة، وهذا ما يمكنه في المستقبل من المساهمة الفعالة في قضايا مجتمعه، وتحمل مسؤولية خياراته، والقدرة على التفكير باستقلالية، وأن يناقش ويبرهن، فالإنسان المنفتح لا يحتكر حصيلة أفكاره بل يود نقلها الى الآخرين، عبر الحوار الذي يسهم في تنمية الأفكار وتطورها، وبالتالي الوصول إلى نتائج إيجابية لبناء مجتمع متقدم واع يتسم بالحيوية والإبداع والابتكار، والقدرة على تكوين الكفايات المنتجة واحترام المواهب وتقديرها.

- أكمل المخطط الآتي :



اقترب موعد انتخابات مجالس الإدارة المحلية، فسأل ماهر والده عن المرشح الذي يرغب في انتخابه لمجلس البلدة وعن أسباب اختياره لهذا المرشح، فأجاب: "لوجود صلة قرابة معه"، فقال ماهر ماذا عن المرشحين الآخرين وصفاتهم ومؤهلاتهم، متسائلاً: "أليس من الأفضل للجميع أن ينتخبوا مرشحاً من ذوي الكفايات والخبرات، فهم أقدر على خدمة الجميع.

أيدت رنيم رأي ماهر بقولها: إن نجاح مرشح من أصحاب الخبرات والكفايات سيعود بالفائدة علينا جميعاً دون استثناء.

أعجب الوالد برأي أبنائه وقال: أنتم على حق، فمصلحة الجميع تقتضي أن نتجاوز علاقاتنا الشخصية، وحساباتنا الضيقة، لاسيما أن المرشح الذي كنت سأنتخبه خبرناه سابقاً، فقد كان يفضل منفعته الشخصية على مصلحة أهل البلدة عامة.

- مارس والد ماهر حقه بالانتخاب لفترة طويلة بناءً على.....
- ممارسة الحق الانتخابي بأسلوب والد ماهر يكرس العادات والتقاليد البالية والمتخلفة مثل (العصبية العائلية والقبلية....) مما يؤدي إلى.....
- ممارسة الحق الانتخابي برأي ماهر ورنيم يؤدي إلى.....
- عندما أمتلك حق الانتخاب سأختار المرشح الذي يتصف ب.....

تحقق الديمقراطية مبادئ الحرية والعدالة والمساواة، وترسخ قيم الصدق والأمانة، ومشاركة الشعب في اتخاذ القرار وتوظيف طاقته إلى أقصى مدى.

## تقييم ذاتي

-استفدت من درسي هذا:

.....

.....

.....

.....

-الأفكار التي أعجبتني:

.....

.....

.....

.....

-الآثار المترتبة على ممارسة السلوك الديمقراطي:

.....

.....

.....

.....

.....

- تصوري للمجتمع في حال التزم أفراداه بالسلوك الديمقراطي:

.....

.....

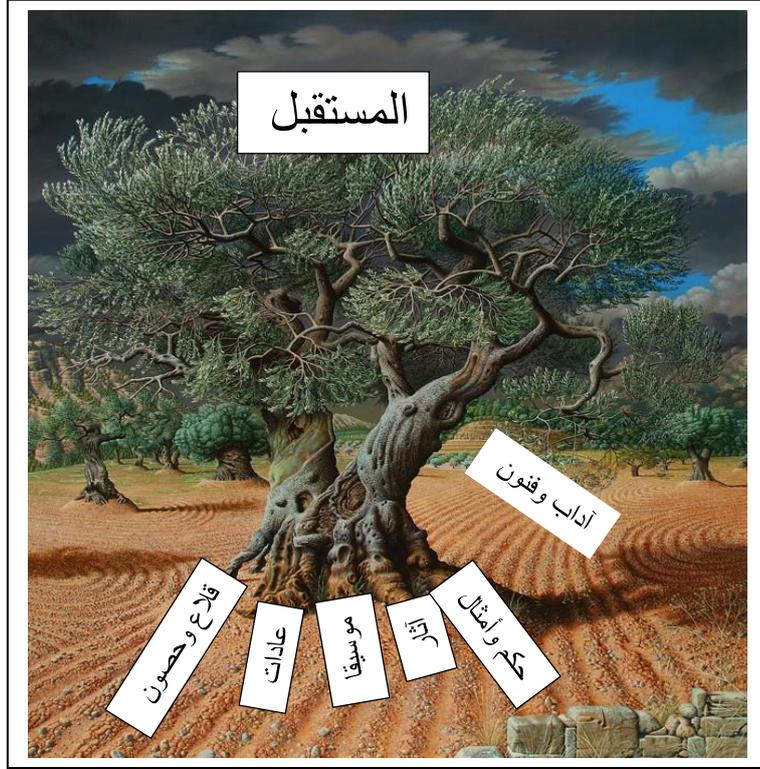
.....

.....

.....

تراثنا الوطني

يجب تعديل الصورة (السماء زرقاء - والعبارات بلا إطار)



يمثل التراث النتاج الحضاريّ الذي أورثه الأجداد للأحفاد، وعلى الأجيال المتعاقبة أن تتعلّم منه العبر والدروس لتعبر به من الحاضر إلى المستقبل.

كلمات ومفاهيم جديدة:

- التراث.
- الحضارة.
- التراث المادي.
- التراث اللامادي.

سأكون قادراً على أن:

- أتعرف مفهوم التراث.
- أميز بين نوعي التراث المادي واللامادي.
- أستنتج أهمية التراث في حياة الشعوب.
- أتعرف بعض المعالم التراثية في وطني.
- أحدد واجباتي تجاه تراثنا الوطني.

يشكل التراث البصمات الخالدة للأجيال التي سبقتنا، ومن خلالها نستطيع التعرّف على نمط حياتها ومخزونها الثقافي وتواصلها مع غيرها من المجتمعات، فكل ما أنتجه الأجداد من معالم تاريخية أثرية وعمران ومباني وأسوار ومتاحف، وفنون (تشكيلية)، وصناعات يدوية وأدوات... إلخ يمثل تراثاً مادياً.

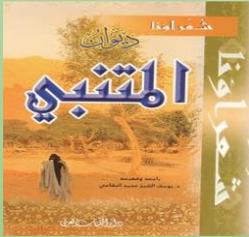
أما النتاج الفكري والفني من آراء وآداب وفنون وثقافات وعادات وتقاليد... إلخ يمثل تراثاً لا مادياً.



الاحتفال بالأعياد الوطنية

القلاع والحصون

الفسيفساء



الحكم والأمثال  
الشعبية

الأغاني الشعبية  
(فلكلورية)

- أصنف المظاهر التراثية السابقة:

تراث لا مادي	تراث مادي

..... يشكل التراث أهمية كبيرة في حياة الشعوب لأنه .....  
.....

يمثل التراث بنوعيه المادي واللامادي الذاكرة الحية للشعوب، ويعدّ من مكونات هويتها الوطنية.

## - معالم تراثية من وطني

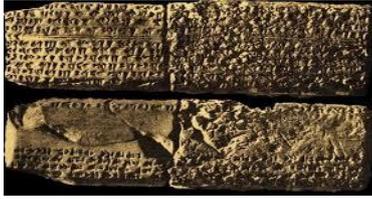
يدل تنوع المظاهر التراثية في وطني على الغنى الحضاري، الذي تظهر معالمه في معظم القرى والبلدات والمحافظات السورية، فمن ماري إلى تدمر إلى أوغاريت إلى إيبلا إلى قلعة حلب إلى نواعير حماة وصولاً إلى بصرى ومدرجها ... والمدن المنسية ... وكل تلك المعالم تمثل المخزون الحضاري لهذا الشعب وتشهد على عبقريته وإبداعه.



مكتبة الأسد الوطنية



نواعير حماة



أول نوتة موسيقية في العالم في أوغاريت



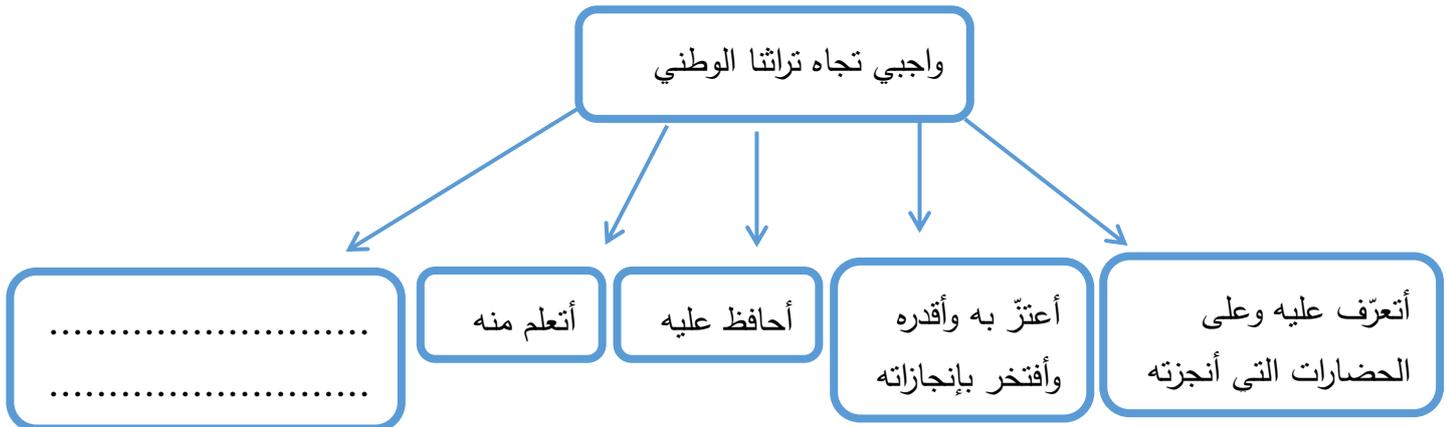
صرح الجندي المجهول

- تعرّفني على تراثنا الوطني يعزز .....

- تنوع المظاهر التراثية في وطني يدلّ على .....

## - واجبي تجاه تراثنا الوطني

يعد الحفاظ على التراث مهمةً وطنيةً تقع على عاتق كلّ مواطن، فهو مسؤولية جماعية وقيمة عليا، لأنه الإرث الحضاري المشترك للشعب وصلة الوصل مع إجازات الحاضر وتطلعات المستقبل.



- أحافظ على التراث المادي من خلال .....

- أحافظ على التراث اللامادي من خلال .....

- تعلّمت من تراثنا الوطني .....



تعمل الدولة من خلال مؤسسات عديدة، على إحياء التراث الوطني، فيتكامل بذلك دورها مع دور المجتمع في حمايته والحفاظ عليه.

لهذا نظمت مدرستنا زيارة إلى بانوراما حرب تشرين التحريرية، وقد تعرّفنا على تصميمها البنائي المستلهم من فن العمارة التي تبدو في قلاعنا العربية.

وشاهدنا في حديقةها الكبيرة تمثالاً برونزياً للقائد التاريخي حافظ الأسد بلباسه العسكري، وهو يقود حرب تشرين التحريرية التي جرت في السادس من تشرين الأول عام ١٩٧٣م ضد العدو الصهيوني الإرهابي. وبعد دخولنا إلى هذا الصرح المعماري الكبير، وقفنا أمام لوحتين محفورتين على الحجر، إحداهما تمثل معركة ميسلون والثانية إنجازات الحركة التصحيحية المجيدة.

وفي البهو رأينا لوحتين زيتينتين، تمثل الأولى توحيد البلاد عندما وقّع ملك إيبيلا معاهدة سلام مع مملكة أوغاريت في الألف الثالث قبل الميلاد، وفي اللوحة الثانية تبدو زنوبيا ملكة تدمر وهي تخطب في مجلس الشيوخ التدمري. صعدنا بعد ذلك إلى منصة العرض البانورامي في الطابق العلوي، من خلالها تابعنا مشاهد لحرب تشرين بأدق تفاصيلها، كذلك شاهدنا مجسماً لمدينة القنيطرة المحررة قبل أن يدمرها العدو الصهيوني الإرهابي.

- بعد زيارتي لبانوراما حرب تشرين التحريرية شعرت ب .....

- تعزز بانوراما حرب تشرين التحريرية لدى الأجيال القادمة .....

- تقوم المدرسة بإحياء التراث الوطني من خلال .....

- بعض المؤسسات التي تعنى بإحياء التراث الوطني .....

## تقييم ذاتي

- استفدت من درسي هذا:

.....

.....

.....

.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....

.....

.....

.....

- أهمية التراث في حياة المجتمع:

.....

.....

.....

.....

- واجبي تجاه تراثنا الوطني:

.....

.....

.....

.....

الاحتلال وأشكاله

صورة لأبناء مجدل شمس في الجولان العربي السوري المحتل مع  
صورة مكبرات الصوت

أكدت المواثيق والأعراف الدولية على ضرورة حصول الشعوب على استقلالها وسيادتها على أراضيها، بعد أن عانت معظمها من الظلم والاستغلال لفترة طويلة من الزمن، نتيجة لأطماع الدول الكبرى.

كلمات ومفاهيم جديدة:

- الاحتلال.
- الكشوف الجغرافية.
- الثورة الصناعية.
- الشركات المتعددة الجنسيات.
- الغزو الثقافي.

سأكون قادراً على أن:

- أبيين مفهوم الاحتلال.
- أتعرف عوامل نشأة الاحتلال.
- أميز بين أشكال الاحتلال.
- أستنتج أساليب الاحتلال.
- أتعرف آثار الاحتلال.
- أوضح أهمية النضال ضد الاحتلال.



احتلت فرنسا أرض سورية بعد معركة ميسلون في ٢٤ / ٧ / ١٩٢٠، التي استشهد فيها العديد من أبناء الوطن، وعلى رأسهم الشهيد يوسف العظمة وزير الحربية.

كان جلاء آخر جندي فرنسي عن أرض سورية في ١٧ / ٤ / ١٩٤٦.



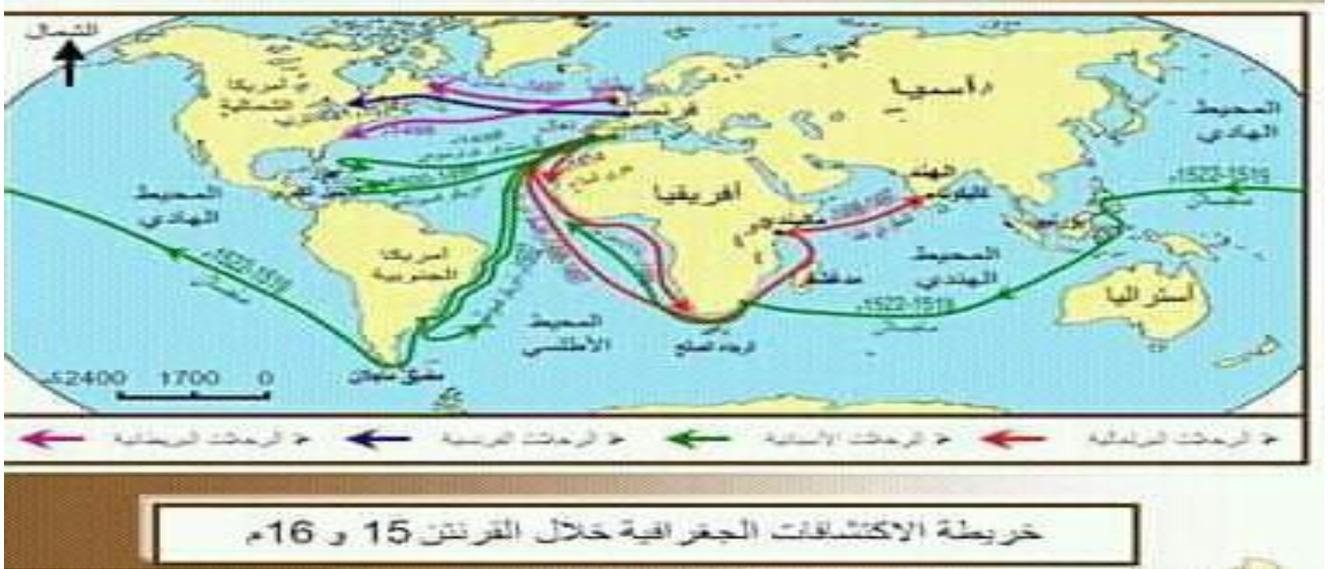
قال أسامة: كم كنت سعيداً اليوم وأنا أحتفل مع زملائي بمناسبة عظيمة، وهي ذكرى جلاء الاحتلال الفرنسي عن وطني سورية. كانت الأعلام ترفرف عالياً وتحكي قصة الشموخ والنصر، وصور أبطالنا المقاومين تحدّثنا عن نضالهم ضد هذا المحتل الغاصب الذي مارس أبشع أنواع الظلم والاضطهاد بحق أبناء شعبنا ونهبه لمقدرات بلدنا وثرواته.

- تمثّلت ممارسات الاحتلال الفرنسي بحق وطني وشعبي ب .....
- أجبر الاحتلال الفرنسي على الجلاء عن أرض سورية عام ١٩٤٦ بسبب .....
- ذكرى جلاء الاحتلال الفرنسي عن سورية عيد وطني لأن .....

الاحتلال: هو سيطرة دولة على دولة أخرى، بهدف استغلالها ونهب ثرواتها والتحكم بها.

## - عوامل نشأة الاحتلال

إن سعي الدول الكبرى لزيادة مواردها وثرواتها دفعها للسيطرة على أراضي ومناطق جديدة خارج حدودها وإخضاعها لنفوذها.



### الثورة الصناعية

شهدت أوروبا في أواخر القرن الثامن عشر ثورة صناعية أدت إلى زيادة كبيرة في الإنتاج والحاجة المتزايدة للمواد الأولية، مما دفعها لاحتلال الدول الأخرى بهدف السيطرة عليها ونهب ثرواتها وتحويلها إلى أسواق واسعة لتصريف منتجاتها.

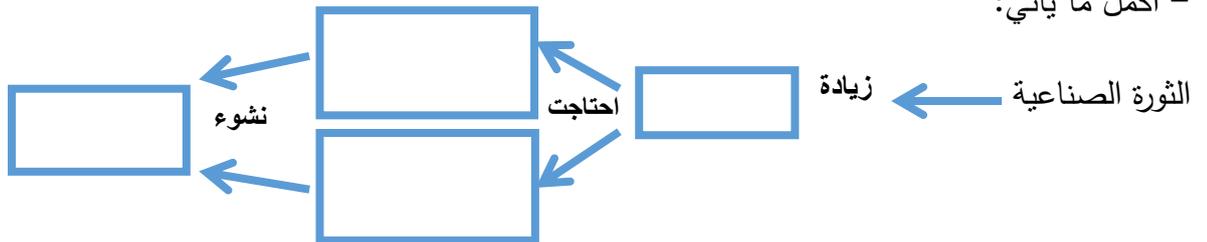
### الكشوف الجغرافية

بعد الكشوف الجغرافية التي حققتها بعض الدول الأوروبية في القرن الخامس عشر، أصبحت على معرفة بطبيعة البلدان المكتشفة وما تحتويه من ثروات، فعملت على بسط سيطرتها وفرض نفوذها على تلك البلدان لاستغلال خيراتها والسيطرة على مواقعها المهمة.

- أحدد المناطق التي تم اكتشافها مستفيداً من الخارطة .....

- أثر الكشوف الجغرافية في نشوء الاحتلال .....

- أكمل ما يأتي:



## - أشكال الاحتلال

اتخذت قوى الاحتلال أشكالاً عديدة في سيطرتها على الدول الأخرى من أجل تحقيق أهدافها، وقد اختلفت هذه الأشكال بحسب طبيعة البلدان المستهدفة، مستخدمة الشكل الأقل كلفة اقتصادياً وعسكرياً.

قامت بريطانيا عام ١٨٨٢م باحتلال مباشر لمصر، عن طريق استخدام القوة العسكرية، وقد انتهجت سياسة القتل والتدمير والاضطهاد والتجويع وسلب الحريات و....، بهدف نهب ثروات مصر وبسط سيطرتها الكاملة عليها.

بعد نكبة فلسطين عام ١٩٤٨م قام الكيان الصهيوني الإرهابي بقتل الفلسطينيين وطردهم من أرضهم وتهجيرهم من منازلهم وإحلال الصهاينة مكانهم، والعمل على تغيير أسماء معظم القرى والمناطق الفلسطينية، وتسميتها بأسماء عبرية، وكذلك بناء مستوطنات عنصرية عليها، بالإضافة إلى تزوير التاريخ وتشويه التراث بقصد محو الذاكرة العربية الفلسطينية.

سيطرت بريطانيا على الكويت من خلال عقد معاهدة غير متكافئة مع مشيختها عام ١٨٩٩، ضمنت من خلالها الاستيلاء على ثرواتها وتحويلها إلى سوق لتصريف منتجاتها من دون استخدام قواتها العسكرية.

- أملأ الجدول الآتي:

شكل الاحتلال	مثال	أدواته	ممارساته
المباشر			
غير المباشر			
الاستيطاني			

- من آثار ونتائج الاحتلال .....

- إن أخطر أشكال الاحتلال برأيي هو .....، لأنه .....

## - أساليب متعددة في السيطرة على الدول

الشركات المتعددة الجنسيات: هي شركات تملك رؤوس أموال ضخمة واستثمارات وفروع في مختلف دول العالم، ويكون مقرها في إحدى الدول الصناعية، وتتشابك مصالحها مع مصالح الدول الكبرى في السيطرة على مقدرات الشعوب.

عُقد مؤتمر سايكس بيكو عام ١٩١٦، ومن خلاله عملت فرنسا وبريطانيا على اقتسام المشرق العربي فيما بينهما، حيث وُضعت سورية ولبنان تحت النفوذ الفرنسي، بينما وُضع العراق وشرق الأردن وفلسطين تحت النفوذ البريطاني.

تستغل دول الاحتلال تفوقها التقني لفرض ثقافتها ونمط حياتها الاستهلاكي على الدول النامية، بحيث تلقى أفكارها ومنتجاتها رواجاً لدى شعوب هذه الدول، وبالتالي الخضوع لسياساتها وتقبلها دون مقاومة، ويمكن التعبير عنه بالغزو الثقافي.

## - أصل عبارات العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

- المؤتمرات التي تعقدها دول الاحتلال للسيطرة على الدول النامية - أسلوب ثقافي

- الشركات المتعددة الجنسيات - أسلوب سياسي

- قيام الاحتلال بنشر ثقافته ومحاربة ثقافة الشعوب - أسلوب اقتصادي

- إن أخطر تلك الأساليب التي يستخدمها المحتل برأيي هي الأساليب .....، لأنها .....

.....

" ثقافتنا العربية هي وطننا جميعاً لأنها نمط وجودنا وقيمنا وإبداعنا، وعمق جذورها هو عاصم الأمة من الانهيار، والسد المنيع أمام ثقافة الهيمنة والقتل والتدمير، وهي معقد الأمل والنقطة في هزيمة مشاريع التقنيت والتقسيم".

من كلمة السيد رئيس الجمهورية العربية السورية الدكتور بشار الأسد

في حفل الافتتاح الرسمي لاحتفالية دمشق عاصمة الثقافة العربية، دمشق ١٩ / ١ / ٢٠٠٨

لواء اسكندرون:

جزء لا يتجزأ من الأرض العربية السورية، قامت تركيا خلال فترة الاحتلال الفرنسي لسورية بالتآمر مع فرنسا لسلب اللواء عن الوطن الأم سورية عام ١٩٣٩م.

لاقى هذا الفعل التأمري رفضاً واسعاً من الشعب العربي في سورية، وخاصة أهل اللواء، الذين عاملهم الأتراك بالقمع والطرده ومصادرة الأملاك وفرض سياسة الأمر الواقع عليهم. سيظل لواء اسكندرون أرضاً سورية، وحقنا فيه لا يموت مهما طال الزمن أو قصر.

الجولان:

أرض عربية سورية قام العدو الصهيوني الإرهابي باحتلالها عقب نكسة حزيران عام ١٩٦٧م، حيث قام الكيان الصهيوني بطرد سكانه ومصادرة أملاكهم ومحاولة فرض الهوية الصهيونية على من تبقى من أهل الجولان وبناء المستوطنات الصهيونية على الأراضي السورية ونهب ثرواتها المائية ...

انتفض الشعب العربي السوري في الجولان في وجه العدو الصهيوني ضد ما يسمى قانون ضم الجولان للكيان الصهيوني في ١٤ كانون أول ١٩٨١م. ولا يزال أهلنا في الجولان يتصدون لممارسات الاحتلال بكل أشكالها، ويلقون كل الدعم والمساندة من إخوتهم السوريين حكومة وشعباً.

الجولان: يبلغ الجزء المحتل

١٢٥٨ كم٢، يتميز بثروته المائية

الكبيرة وأرضه الخصبة.

لواء اسكندرون: تبلغ مساحته ٤٥٠٠

كم٢، يطلّ على البحر الأبيض

المتوسط ويتميز بالأرض الخصبة،

ويعد من أهمّ الموانئ البحرية.

أوجه التشابه بين ممارسات الاحتلال التركي والاحتلال الصهيوني.....

.....

.....

تتجلى أهمية النضال ضد الاحتلال بـ .....

.....

## تقييم ذاتي

- استقدت من درسي هذا:

.....

.....

.....

.....

- أساليب الاحتلال من أجل السيطرة:

.....

.....

.....

.....

- الآثار التي يخلفها الاحتلال:

.....

.....

.....

.....

- أقاوم الاحتلال لأنه:

.....

.....

.....

.....

المقاومة ثقافتني

صورة تعبيرية عن ثقافة المقاومة

إن الشعوب التي تعرضت للاحتلال لم تستطع أن تتجز استقلالها إلا بعد أن اقترن لديها الوعي بالإرادة والفعل، وتحول إلى مقاومة لمواجهة أشكال الاحتلال المختلفة، والحفاظ على الوجود والسيادة الوطنية والعيش بكرامة.

كلمات ومفاهيم جديدة

- ثقافة المقاومة
- اتفاقية لاهاي
- الميثاق الدولية

سأكون قادراً على أن:

- أتعرف مفهوم ثقافة المقاومة.
- أبين شرعية المقاومة في الميثاق الدولية.
- أستنتج مكونات ثقافة المقاومة .
- أوضح أثر ثقافة المقاومة في بناء الشخصية الوطنية.
- أحدد دور ثقافة المقاومة في الدفاع عن الوطن.
- أتبنى ثقافة المقاومة .



أثناء الاحتلال الفرنسي للجزائر، وبينما كان طلاب المدرسة يرددون شعار (فرنسا أمنا) الذي فرضته الدولة المحتلة، ارتفع صوت إحدى الطالبات الجزائريات لتصرخ وتقول: (الجزائر أمنا)، فأخرجها المشرف الفرنسي من الصف، وسألها لماذا تصرخين وما اسمك؟ أجابته أنا جميلة بوحيرد، الجزائر أمنا وليست فرنسا، فرنسا دولة محتلة، فعاقبها عقاباً شديداً. ومنذ ذلك الحين بدأت تتولد لدى جميلة روح وثقافة جديدة في التفكير وهي ثقافة النضال ضد الاحتلال الفرنسي، فانتسبت إلى جبهة التحرير الجزائرية والتحقت بصفوف الفدائيين وقامت بأعمال بطولية ضد الجيش الفرنسي المحتل، وألقي القبض عليها بعد إصابتها برصاص الاحتلال، ثم سجنتم وحُكم عليها بالإعدام، لكن الحكم لم ينفذ. وأثناء محاكمتها رددت جملتها الشهيرة: (أعرف أنكم ستحكمون علي بالإعدام لكنكم لن تمنعوا الجزائر من أن تصبح حرة مستقلة ) .

الثقافة التي تولدت عند جميلة هي.....

- السبب المباشر لولادة ثقافة المقاومة هو : .....

.....  
- كان موقف جميلة بطولياً ومشرفاً من خلال:.....

**ثقافة المقاومة :** هي ثقافة مضادة لثقافة الهيمنة وانتهاك حريات الشعوب وحقوق الإنسان، إنها الثقافة التي تحقق الحرية والعدالة وكرامة الإنسان، وتصون الأوطان وتقويها في مواجهة كل المشاريع الاستعمارية.

## - المقاومة في المواثيق الدولية :

أكدت اتفاقيات لاهاي (١٨٩٩-١٩٠٧) م على مشروعية المقاومة من خلال اعتبار المقاومة المسلحة وسيلة من وسائل تقرير المصير .

أقرت المادة /٥١/ من ميثاق الأمم المتحدة عام ١٩٤٥م أن: للدول فرادى وجماعات حقها الطبيعي في الدفاع عن نفسها .

### المقاومة حق مشروع

أكد القرار رقم/٣١٠٣/ الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة تاريخ ١٢/١٢/١٩٧٣م على:

١. حق الشعوب في النضال في سبيل تقرير المصير .
٢. مشروعية الكفاح المسلح ضد الاحتلال .
٣. شرعية حركات التحرر الوطني .

أكدت الجمعية العامة للأمم المتحدة بقرارها رقم/٣٢٤٦/ تاريخ ١٤/١٢/١٩٧٤م على مشروعية كفاح الشعوب في سبيل التحرر من السيطرة الاستعمارية والأجنبية والقهر الأجنبي بالوسائل المتاحة بما في ذلك الكفاح المسلح .

## - أكمل الجدول الآتي:

القرار أو الاتفاقية	الحقوق المشروعة التي أقرتها
قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم /٣٢٤٦/	
المادة ٥١ من ميثاق الأمم المتحدة	
قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم /٣١٠٣/	
اتفاقيات لاهاي	

أثبتت حركات المقاومة ( سواء التي قامت في أوروبا ضد الاحتلال الألماني في عهد النازية، أو حركات المقاومة العربية ضد الاحتلال الأوروبي والصهيوني. وكذلك، حركات المقاومة في أمريكا اللاتينية،.....) أن المقاومة المسلحة للشعوب هي نتيجة منطقية وطنية وإنسانية سببها الاحتلال، والقاسم المشترك بين حركات المقاومة في العالم هو مقاومة الظلم والهيمنة والاحتلال الذي يعدّ ذروة الإرهاب .

- أصنف الأعمال الآتية إلى مشروعة وغير مشروعة:

قيام الاحتلال الصهيوني بطرد الشعب العربي  
الفلسطيني من أرضه

تصدي الشعب العربي الفلسطيني لممارسات  
الكيان الصهيوني المحتل

تحرير معظم أراضي الجنوب اللبناني

ارتكاب مجازر بحق الشعب العربي ( دير  
ياسين، قانا .. ) .

بناء المستوطنات الصهيونية على الأرض  
العربية

احتلال القوات الأمريكية للعراق

تصدي سورية للمشاريع الصهيونية  
والاستعمارية ضد الأمة العربية

انتصار سورية على الإرهاب

عمل غير مشروع (إرهاب)	عمل مشروع (مقاومة)

في مدينة القدس ومع إشراقة شمس يوم جميل دار حوار بين شجرتين، شجرة صغيرة وشجرة سنديان كبيرة (تسمى شجرة المقاومة)، سألت الشجرة الصغيرة :  
لماذا يطلقون عليك هذا الاسم ؟

أجابت: لأن جذوري الضاربة في الأرض تغذت من مياه الجنوب اللبناني وينابيع الجولان وعشقت أرض فلسطين وتشبّثت بها .. وجذعي لم ينحن أمام جرافات العدوان ومحاولاته كسر شموخي وكبريائي ... أما فروعني فسرت فيها قيم التمسك بالحياة الحرة الكريمة ورفض القهر والاستغلال. وعلى أوراقني الخضراء رسمت خارطة فلسطين، فعبّرت عن اعتزازي بهويتي وانتمائي لهذه الأرض.

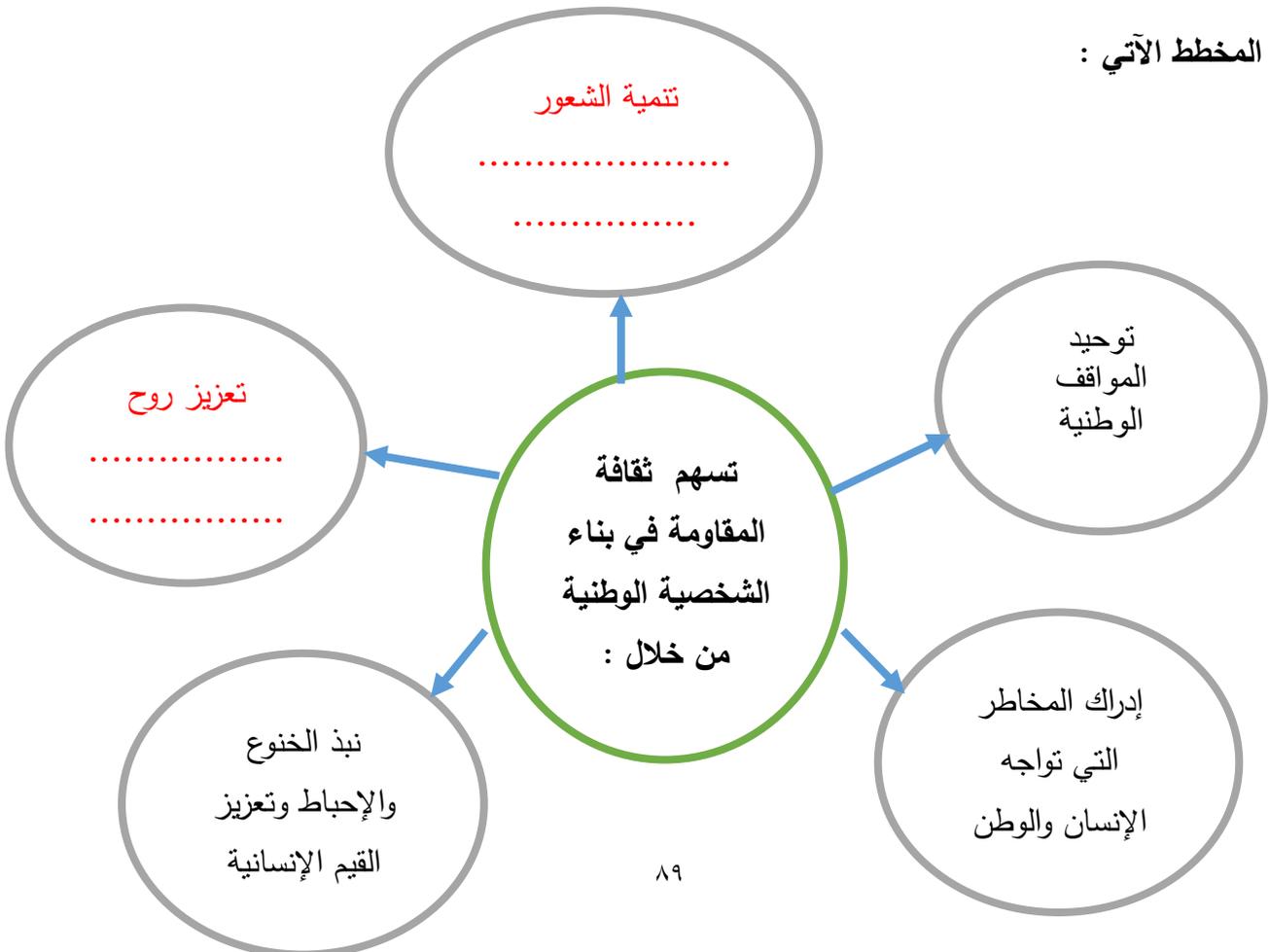
- أضع عنواناً مناسباً للنص : .....

- استنتج من النص مكوّنات ثقافة المقاومة: .....

.....  
.....

- دور ثقافة المقاومة في بناء الشخصية الوطنية:

- أكمل المخطط الآتي :



## – أهمية المقاومة في الدفاع عن الوطن:

بعد أن حققت المقاومة الوطنية اللبنانية انتصارها على قوات الاحتلال الصهيوني الإرهابي في جنوب لبنان عام ٢٠٠٠ كتب الشاعر جواد حسن نصر الله قصيدة **مقاوم** :

عابَ مجدكَ بالمدلةَ و الهزائم  
حينما هبَّ الجنوبُ كي يقاوم  
إنَّ تاريخ الإباء غيرُ نائم  
يكتبُ عن أرضنا أرض الملاحم  
هذا سيفي بالوغي بالموتِ قائم  
إنَّ شعبي كلُّه ووطنٌ مقاوم  
ما ارتضى غيرَ المعزَّة و المكارم  
ما ركنا للمدلة لم نساوم  
و انتصرنا رغمَ عدوان المُهاجم  
فليز الأحرارُ يا كلَّ العواصم

"لئن كسر المدفع سيفي فلن يكسر الباطل حقِّي"  
(عمر المختار)

بعد أن تعرّضت ليبيا عام ١٩١١م للاحتلال الإيطالي سارع عمر المختار إلى تشكيل حركة التحرير والمقاومة وحشد آلاف الرجال من أهالي الجبال وخاض معهم عدة معارك ضد قوات الاحتلال وكبد عدوه خسائر كبيرة حتى أصبح اسمه شبحاً يطارد قادة الجيش المحتل، واستمر بمقاومة الاحتلال حتى وقع في الأسر وأعدم البطل عمر المختار عام ١٩٣١م. جسد المخرج السوري مصطفى العقاد هذه البطولات في فيلم (عمر المختار).

### حركات مقاومة عربية

**الشعب الجبار**: إنه الشعب العربي الفلسطيني الذي عشق أرضه بسهولها وهضابها ووديانها، بيرتقالها وزيتونها ومدنها التاريخية الجميلة، وعشق أيضاً ثقافة المقاومة التي أصبحت نمط حياة يكرس من خلالها قيمَ محبة الوطن والدفاع عنه، ويرفض ممارسات الكيان الصهيوني الإرهابي العنصرية والعدوانية والتوسعية والاستيطانية.

الشعب العربي السوري شعبٌ مقاومٌ امتلك ثقافة المقاومة وقيمها، وجسدها في النضال الوطني عسكرياً وسياسياً وثقافياً واقتصادياً في مواجهة: . الاحتلال الفرنسي. . الكيان الصهيوني الإرهابي المحتل . الإرهاب.

- امتلاك الشعب العربي السوري ثقافة المقاومة مكنته من مواجهة:.....

- عبر بأسلوبك الخاص عن دور حركات المقاومة العربية:.....

- المقاومة ثقافتى :

- أقرأ العبارات الآتية وأبين موقفي:

لا أوافق	أوافق	العبارات	
		ثقافة المقاومة تعزز قيم الحرية والعدالة الإنسانية.	١
		ثقافة المقاومة تتبنى حق الشعوب في الدفاع عن النفس.	٢
		ثقافة المقاومة تسعى لتحقيق السلام والأمن والاستقرار في العالم.	٣
		لا ارتباط بين ثقافة المقاومة وتحرير الأرض.	٤
		ثقافة المقاومة ترفض سياسة الهيمنة واستغلال خيرات الشعوب.	٥
		ثقافة المقاومة ثقافة دخيلة على مجتمعنا.	٦
		ثقافة المقاومة تتوافق مع مبادئ القانون الدولي.	٧

- أرى أن عبارة ..... لها الأولوية في ثقافة المقاومة لأنها :

.....  
.....

تبقى ثقافة المقاومة ثقافة نظرية إذا لم ترتبط بالإرادة والفعل المقاوم الذي يحول هذه الثقافة إلى سلوك إنساني وطني يمنع الاحتلال والهيمنة ويحقق السيادة والاستقلال.

## تقييم ذاتي

- استفدت من درسي هذا

.....  
.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....  
.....  
.....  
.....

- أثر ثقافة المقاومة في حياة الشعب السوري :

.....  
.....  
.....  
.....

- المقاومة ثقافتنا لأنها:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## الوحدة الرابعة: التنمية المستدامة

- الدرس الأول: الوعي البيئي
- الدرس الثاني: الموارد البشرية
- الدرس الثالث: مشكلات الناشئة
- الدرس الرابع: المعلوماتية في حياتنا

الوعي البيئي



حماية البيئة والحرص على سلامتها من أهم العوامل للمحافظة على صحة أفراد المجتمع، والوعي البيئي هو الخطوة الأولى التي توصلنا لتوفير بيئة سليمة وصحية تسعد الأسرة، وتأخذ بأسباب الرقي للمجتمع من خلال اهتمام الفرد بنفسه ومنزله ومجتمعه المحلي.

كلمات ومفاهيم جديدة

- التلوث
- الأخلاق البيئية
- أصدقاء البيئة

سأكون قادراً على أن:

- أتعرف مفهوم الوعي البيئي.
- أبين أهمية التعامل الإيجابي مع البيئة في الحد من التلوث.
- أوضح كيفية حماية ذاتي والآخرين من أنواع تلوث البيئة.
- أستنتج العلاقة بين البيئة ومنظومة الأخلاق والقيم.

## - صديق البيئة

يستيقظ أيمن في الصباح الباكر من كل يوم ، يغسل يديه ووجهه بالماء والصابون بشكل جيد، ثم يتناول طعام الفطور مع أسرته، ويغسل يديه مرةً أخرى وينظّف أسنانه بالفرشاة، ويذهب إلى المدرسة.

أيمن لا يرمي الأوراق على الأرض، بل يضعها في سلة المهملات، ويحرص مع زملائه على تزيين صفهم وجعله نظيفاً وجميلاً، وعندما يفرغ من تناول وجبته أثناء الفرصة في الباحة يرمي الأكياس الفارغة في القسم المخصص للبلاستيك من الحاوية، ثم يغسل يديه جيداً ولا ينسى أن يغلق الصنبور بإحكام كيلا تُهدر المياه.

في العطلة الأسبوعية كثيراً ما يخرج وأسرته في نزهة، لتناول طعام الغداء في الطبيعة، وقبل العودة إلى المنزل لا ينسون أبداً أنّ الطبيعة لا تستطيع تنظيف نفسها بسهولة، لذلك فهم يجمعون بقايا الطعام والأكياس، ويضعونها في المكان المخصص لها. وذات يوم وهم في طريق العودة حاول شقيق أيمن الصغير رمي زجاجة العصير الفارغة من نافذة السيارة، إلا أنّ أيمن أخذها منه ووضعها في كيس داخل السيارة.

يوم وُلد أيمن زرع والده شجرةً أمام منزلهم وسماها باسمه، وعندما كبر أيمن زرع شجرةً أخرى في مدرسته، واهتم بالشجرتين معاً.

أيمن يعدّ نفسه صديقاً لبيئته، لأنه يدرك أن الإنسان كلما اهتم بالطبيعة منحته جمالها ومتعتها.

- أملأ الجدول الآتي:

سلوك صديق البيئة	الضرر الناجم عن غياب هذا السلوك
١-	
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	
٦-	
٧-	
٨-	

- القرار الذي سأأخذه اقتداءً بأيمن هو: .....

.....

أدى تزايد نشاطات الإنسان في مختلف المجالات الزراعية والصناعية والعسكرية .... إلى زيادة تلوث البيئة، إذ ارتفعت نسبة غاز ثنائي أكسيد الكربون (CO2) في الهواء نتيجة تزايد عدد المصانع والمركبات والحرائق، وأدى الاستخدام الواسع للمبيدات والأدوية الكيماوية في الزراعة إلى تلوث التربة وانتقل منها إلى المياه الجوفية، إضافة إلى الكميات الكبيرة من النفايات التي يخلفها الإنسان كل يوم. وكذلك، مياه الصرف الصحي التي تصبّ في الأنهار والبحار، مما أضّر كثيراً بالحياة في البيئات المختلفة ( انتشار الأوبئة وظهور أمراض لم تكن موجودة من قبل وانقراض أنواع حية عديدة... ) وهذا الواقع يحتم على الحكومات والمؤسسات القيام بمجموعة من الإجراءات للحدّ من التلوث البيئي من خلال سنّ القوانين الرادعة، وحملات التوعية البيئية بهدف ترشيد استهلاك الطاقة ( كهرباء- مياه .. ) واتباع سلوكيات صديقة للبيئة، ورفع مستوى تحمّل المسؤولية لدى الأفراد والجماعات تجاه حلّ هذه المشكلات ومنع ظهور مشكلات بيئية جديدة.

أدت حرائق الغابات والمحروقات النفطية والغازات الناتجة عن الصواريخ والطائرات والتفجيرات النووية إلى إحداث ثقب في طبقة الغاز الطبيعي المحيط بالكرة الأرضية ( طبقة الأوزون)، التي تشكل درعاً لحجب الأشعة الضارة المنبعثة من الشمس؛ مما أدى إلى حدوث تغيرات مناخية أثّرت سلباً في الحياة على كوكب الأرض.

تطلق محركات السيارات والمصانع ومحطات توليد الطاقة مركبات كيميائية مثل حمض ثنائي أكسيد الكبريت وأكاسيد النتروجين التي تتفاعل بدورها مع بخار الماء لتشكل المطر الحمضي الذي يؤثر سلباً على المعادن والمباني والتربة.

- أبرز الأضرار التي سببها الإنسان للبيئة .....
- .....
- .....
- .....
- لمعالجة هذه الأضرار أقترح .....
- .....
- .....
- أشرك في حملات التوعية البيئية لأنها تهدف إلى:
- ..... ١ -
- ..... ٢ -
- ..... ٣ -
- ..... ٤ -

السلوكيات البيئية الإيجابية: أفعال إيجابية يقوم بها الناس لاستغلال الأرض وعوالمها الأحيائية وأنظمتها البيئية بطرق مستدامة ويسمون أصدقاء البيئة.

السلوكيات البيئية السلبية: أفعال سلبية يقوم بها الإنسان لاستغلال الأرض وعوالمها الأحيائية وأنظمتها البيئية بجشع وبطرق تدميرية.

- أصنّف الممارسات الآتية في الجدول وفقاً لما يناسبها في الجدول:

قتل الحيوانات - الحفاظ على النظافة العامة - قطع الأشجار - حرق الغابات - استخدام الطاقة البديلة - الصيد الجائر - تدوير النفايات - حماية الأنواع الحية المهددة بالانقراض - التشجير - الزراعة المنزلية.

السلوكيات البيئية السلبية	السلوكيات البيئية الإيجابية

- الآثار السلبية التي تسببها السلوكيات البيئية السلبية .....
- .....
- أنا أمارس السلوكيات البيئية الإيجابية، لأنها تحقق .....
- .....
- .....

أصدقاء البيئة: هم الأشخاص الذين تجمعهم الأرض والثقافة والشعور بالانتماء، ويتبنون طرائق مستدامة في استغلال الأرض، لتحقيق التنمية شريطة الحفاظ على البيئة وضمان حقوق الأجيال القادمة.



هي قصة بحيرة "عمرها من عمر الزمن"، إنها تعود للألف الأول قبل الميلاد، ويؤكد ذلك بقايا سدّ بدائي ينسبه بعض المؤرخين للإسكندر المقدوني، وأثره موجود قرب السدّ الذي أنشئ لاحقاً، لكنّ بحيرة قطينة بمساحتها الكبيرة تشكلت بعد إنشاء سدّ قطينة عام ١٩٣٨م، وتوسيع السدّ إلى وضعه الحالي عام ١٩٦٠م.

إنّ بحيرة قطينة ( بحيرة حمص ) مصدر رزقٍ لكثير من أهالي القرى الذين يقطنون على ضفافها، ومقصد الكثير من السائحين، إذ كانت البحيرة تشكل محميةً طبيعيةً لمختلف أنواع الطيور القاطنة منها والمهاجرة، ولكن هذه الحال لم تدم طويلاً بسبب عوامل التلوث البيئي التي أثّرت بشكل كبير على الطبيعة والمناخ من خلال قلة الأمطار وضعف تدفق مياه نهر العاصي، إضافة إلى التلوث الناجم عن مياه الصرف الصحي التي تصبّ في البحيرة، وتراكم النفايات التي يخلفها السياح باستمرار، الأمر الذي أدى إلى انحسار مساحة البحيرة وزيادة نسبة التلوث فيها، وهذا بدوره أدى إلى اختفاء كثير من أصناف الأسماك والنباتات المائية وهجرة الطيور بسبب تقلص مساحة البحيرة والصيد الجائر واستخدام وسائل ممنوعة للصيد مما أدى إلى فقدان البيئة الطبيعية المناسبة لهذه الأحياء.

ويتمنى أهالي المنطقة أن ترجع البحيرة إلى صفائها ونقاؤها وقدرتها التخزينية البالغة ٢٠٠ مليون متر مكعب من المياه العذبة الصافية.

- أهمية بحيرة قطينة .....
- .....
- أشكال التلوث البيئي الذي تعرضت له البحيرة .....
- .....
- .....
- كي تعود البحيرة إلى ما كانت عليه أقترح .....
- .....

## تقييم ذاتي

- استفدت من درسي هذا:

.....  
.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس:

.....  
.....  
.....  
.....

- ينعكس التلوث البيئي على حياتنا:

.....  
.....  
.....  
.....

- قررت أن أكون من أصدقاء البيئة، لذا سأقوم بـ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

الموارد البشرية

صورة

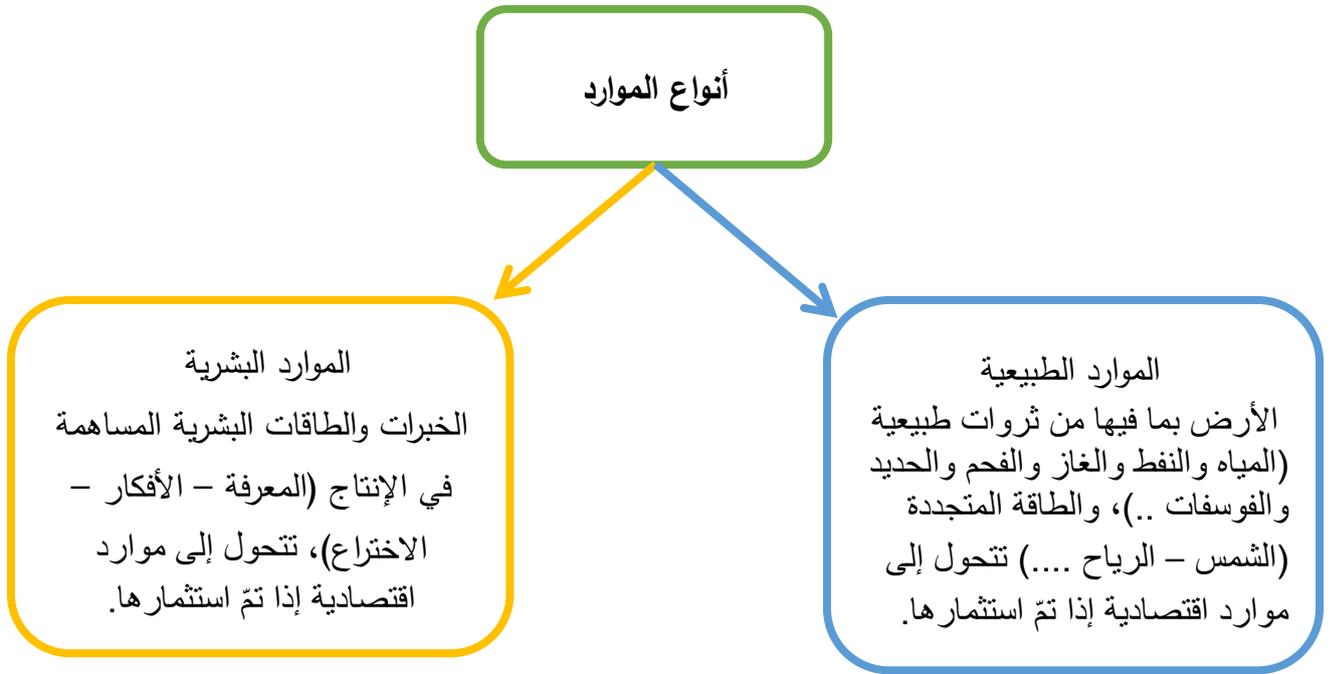
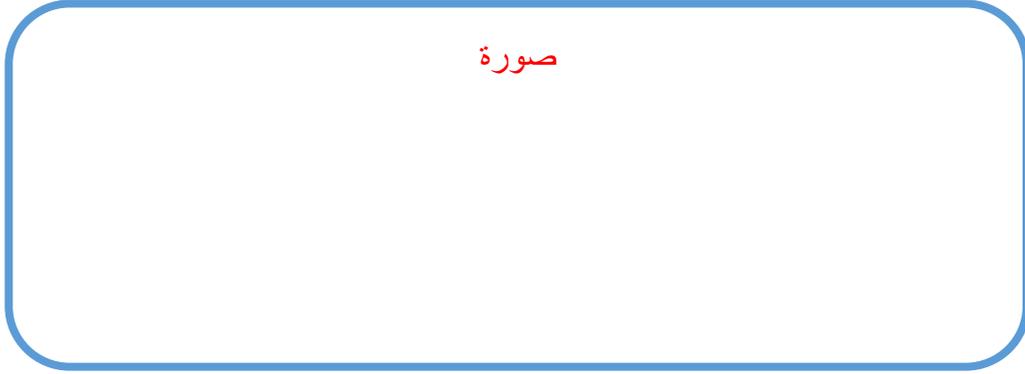
يعد الإنسان الثروة الحقيقية لوطنه، بما يمتلكه من معارف علمية وخبرات عملية وطاقات إبداعية، ينعكس استثمارها تقدماً ورفقياً على الدولة والمجتمع، ولذلك تسعى الدولة إلى تحسين جودة التعليم لأبنائها وتدريبهم كخطوة أولى في تنمية هذه الموارد.

سأكون قادراً على أن:

- كلمات ومفاهيم جديدة
- الموارد البشرية.
- التنمية.
- رأس المال البشري.

- أتعرف مفهوم الموارد البشرية.
- أوضح أهمية الموارد البشرية.
- أبين علاقة إدارة الموارد البشرية بالتنمية المستدامة.
- أتعرف نماذج سورية في تنمية الموارد البشرية.

قدرة الدول وتقدمها لا ترتبط بما تمتلكه من خيارات ومصادر للدخل فحسب، بل ترتبط بتنمية وتنقيف أبنائها.



يمكن الاستفادة من جميع الموارد في حال.....  
أهم الموارد برأبي ..... لأنَّ .....  
.....

العنصر البشري هو المورد الأثمن والأكثر تأثيراً في  
الإنتاج بخبراته ومهاراته وكفاياته.

المورد بالعربية هو المنبع أو مصدر الرزق. وفي  
الإنكليزية (resource) كل ما يشبع حاجات الإنسان.

صورة من سنغافورة

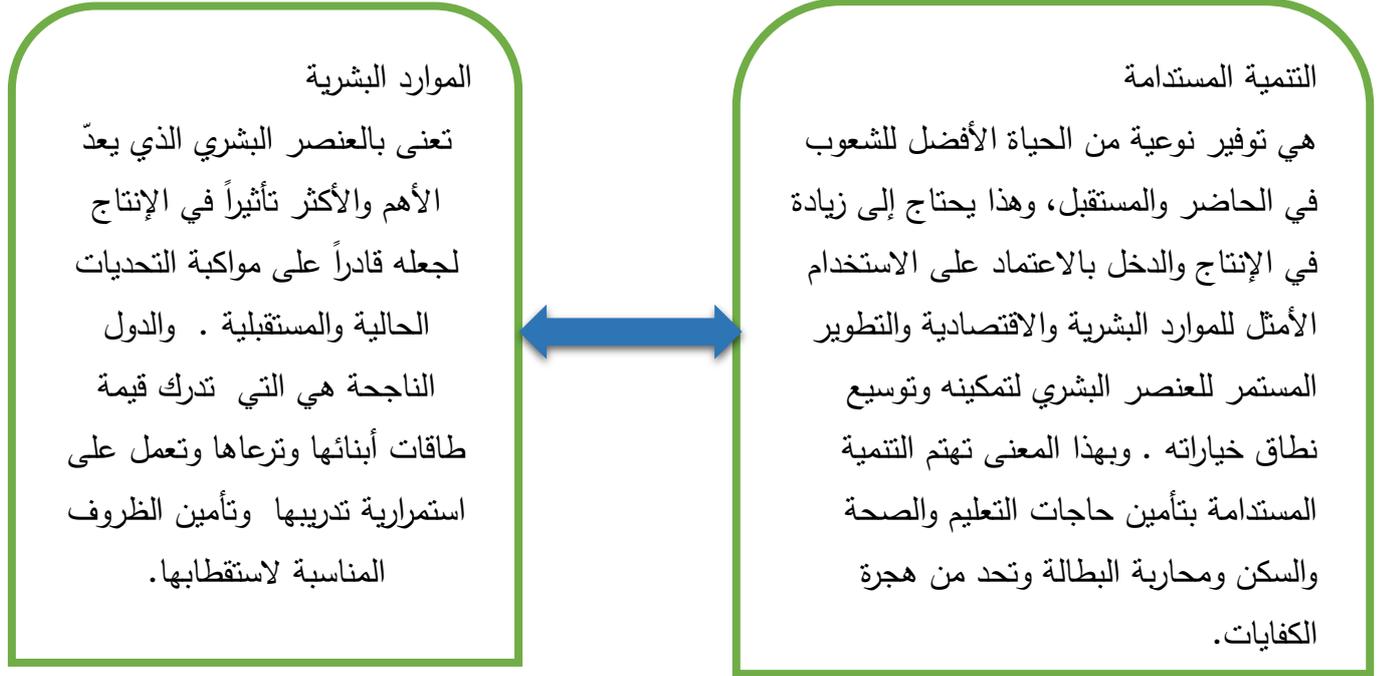
تعد سنغافورة من البلدان التي تفتقر إلى الأراضي الزراعية والموارد الطبيعية، مما جعل سكانها يعيشون حالة فقر مدقع ، وقد نالت استقلالها عن الاحتلال البريطاني عام ١٩٦٥م، لتواجه واقعاً اقتصادياً متردياً ، إذ كان يعيش ثلثا شعبها في مناطق مكتظة بالسكان، مع مستويات عالية من البطالة....

اعتمدت سنغافورة في تجربتها الرائدة على الاستثمار في رأس المال البشري، عبر إنشاء نظام تعليمي يطور إمكانات الطالب من الناحية الذهنية والأخلاقية والبدنية، مما يجعله قادراً على أن يكتشف مهاراته وقدراته، ليطبّقها بالطريقة التي تمكنه من خدمة وطنه ومجتمعه على أكمل وجه، ولهذا استطاعت تحقيق معدلات عالية في التنمية والنهوض باقتصادها.

أصبحت سنغافورة في مقدمة دول العالم بالتقدم العلمي، حيث تبوّأت في العام ٢٠١٥ المركز الأول في تصنيف التعليم عالمياً حسب " منظمة الاقتصاد والتعاون والتنمية العالمية".

- اعتمدت سنغافورة في تجربتها الرائدة على .....
- .....
- استثمار رأس المال البشري (الإنسان) يحقق .....
- النتائج التي حققتها سنغافورة من تجربتها هي .....

إن مجموعة " الصفات والمهارات والكفايات" التي لا تولد مع الإنسان، بل يكتسبها عن طريق التعليم والتدريب والرعاية، تشكل المورد الأهم للتنمية مضافاً إليها المواهب الخاصة الابتكارية التي يتميز بها أو تولد معه.



- تؤمن الموارد البشرية للتنمية المستدامة .....
- تؤمن التنمية المستدامة للموارد البشرية.....
- العلاقة بين التنمية المستدامة والموارد البشرية.....

- تحتاج التنمية المستدامة إلى الموارد البشرية من أجل تحقيق الوفرة والرفاه الاجتماعي .
- تؤمن التنمية المستدامة حياة أفضل للإنسان من تعليم وصحة وبيئة عمل مناسبة.

الأولمبياد العلمي السوري: مسابقة في العلوم الأساسية (الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، علم الأحياء، المعلوماتية) لطلاب المرحلة ما قبل الجامعية تهدف إلى خلق جيل مبدع من الشباب قادر على الفعل والتفاعل مع عصر العلوم والمعرفة.

شجعت الدولة التميز والإبداع من خلال:  
- تنمية التفكير الناقد والمبدع والحر في المناهج التعليمية.  
- إحداث مدارس المتفوقين.  
- إحداث المركز الوطني للمتميزين.  
- إحداث الهيئة الوطنية للأولمبياد العلمي السوري.

نشأ فادي في أسرة تهتم بالعلم والمعرفة، وتشجع أبناءها على التفوق والتميز وتحثهم على المشاركة الفعالة في مجتمعهم.

يقول: شغفت منذ صغري بالعلوم الأساسية (الرياضيات والفيزياء) وكثيراً ما حدثني والدي عن الظواهر الفيزيائية. وذات يوم شاهدت على القناة التربوية السورية تكريماً لفريق الأولمبياد العلمي السوري.

أعجبتني الفكرة وقررت المشاركة في المسابقة المقبلة، ثم أخبرت أبي بقراري، فأجاب إنها فكرة رائعة ولكنها تحتاج إلى الكثير من الجهد والمثابرة، وبدأت الاستعداد من خلال البحث في الكتب والمواقع المتخصصة التي تساعدني في تنمية قدراتي في هذا المجال.

وبالفعل شاركت ممثلاً عن مدرستي واجتزت كل مراحل الاختبار، ونلت المرتبة الأولى على مستوى وطني.

لن أنسى ما حيينت وقفتي لحظة تكريمي أمام زملائي وأساتذتي وأسرتي، الأمر الذي حملني مسؤولية أكبر.

أنا الآن أواصل الدراسة وأقرأ مراجع كثيرة، لأتمكن من تمثيل بلدي على مستوى العالم.



- أرى في قصة فادي مثلاً يحتذى به لأنها

.....  
.....  
.....  
- دور الأولمبياد العلمي في تنمية ورعاية الإبداع: .....

## تقييم ذاتي

- استفدت من درسي هذا: .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني في الدرس: .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- ينعكس استثمار الموارد البشرية على حياتنا ب .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- يتمثل دوري في تنمية وتطوير الوطن:

حالياً: .....

.....  
.....

مستقبلاً: .....

.....  
.....

بعض مشكلات الناشئة

تعدُّ الناشئة عماد الحاضر وقوة المستقبل، فلا بدّ من إعدادهم وتأهيلهم وتقديم كل أشكال الدعم لهم لتجنب بعض المشكلات التي قد تعترضهم وتهدد مستقبلهم.

كلمات ومفاهيم جديدة:

- وقت الفراغ.
- التقليد.
- الانعزال.
- التبرير.

سأكون قادراً على أن:

- أوضح خصائص الناشئة.
- أتعرف على بعض مشكلات الناشئة التي يتعرض لها الناشئة .
- أبين أسباب مشكلات الناشئة.
- أقترح حلولاً لمعالجة مشكلات الناشئة.

- خصائص الناشئة:

إن مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد، عادةً ما تكون مصحوبة بتغيرات قوية لمختلف جوانب الفرد الجسدية والنفسية والعقلية والعاطفية والاجتماعية...

زيادة الطاقة والحيوية

القفزات السريعة في النمو طويلاً ووزناً

المشاعر القوية والمفاجئة

زيادة القدرة على الانتباه

البحث عن الاستقلالية وهوية خاصة

التغيرات في المزاج

نمو القدرة على التخيل والنقد

الرغبة بالانتماء إلى مجموعات

تسارع النمو العقلي

نمو القدرة على التحليل والتفسير

تغير نظرة الفرد إلى نفسه

- أصنّف خصائص الناشئة السابقة:

الخصائص الاجتماعية	الخصائص العقلية	الخصائص النفسية	الخصائص الجسدية

لدى إحسان أشخاص اتخذهم قدوةً ومثالاً أعلى، فقد اقتدى بوالده وأستاذه وبعض الشخصيات المؤثرة الأخرى، واستفاد من تجاربهم وخبراتهم، إلا أنه لا يميل إلى التقليد ويرى فيه ضعفاً في الشخصية وعدم ثقة بالنفس، ويفضل أن يكون هو ذاته وليس صورة عن أحد.

يحلم سامي أن يصبح لاعب كرة قدم مشهوراً، مثل اللاعب العالمي الذي يحبه، ويتابع أخباره وجميع مبارياته على الشبكة ويقوم بتقليده في لباسه وتسريحة شعره.

إلا أن سامي نادراً ما يقوم بأداء التمارين الرياضية، وهو يتوهم أن تقليده لهذا اللاعب سيجعل منه لاعباً مشهوراً يحظى بمحبة الجميع.

- قلد سامي اللاعب المشهور لاعتقاده .....
- يرى إحسان أن التقليد.....
- المشكلة التي يعانها سامي هي .....
- أسباب المشكلة هي.....
- الحلول المقترحة للمشكلة هي .....
- .....
- أفضل الحلول للمشكلة هي .....

التقليد : هو اتباع الآخرين والتأثر الشديد بهم قولاً أو سلوكاً دون أن يكون في ذلك نفع أو ملاءمة لشخصية الفرد وظروفه الحالية.  
المثل الأعلى: هو الشخص الذي نرى أن لديه مواصفات مميزة نرغب ونسعى في أن نحققها في شخصيتنا.

صورة لطالب يجلس وحده بعيداً عن  
أصدقائه

كثيراً ما حاول زملاء معن دعوته للعب معهم ولكنه كان يرفض باستمرار، وتنازلت محاولاتهم التقرب منه والحديث معه، لكن عبثاً، فقد باءت مساعيهم بالفشل. إلا أنهم لم يقفوا مكتوفي الأيدي، فقد قاموا بإعلام المرشدة النفسية بحالة زميلهم معن.

فقامت المرشدة بأسلوبها المرن والمريح بالتقرب منه ومحاورته لمعرفة أسباب انعزاله عن الآخرين. وكان جوابه: "إن أبي يوصيني دائماً بالبقاء وحدي، حتى لا يقع أي شجار أو مشكلة مع أحد. وكذلك، يمنعني من زيارة أي زميل أو استقباله في البيت، وهو يعاقبني على أصغر الأخطاء، لهذا اعتدت البقاء وحيداً".

- ابتعاد الفرد عن أقرانه وعدم اندماجه معهم يؤدي الى .....
- المشكلة التي يعاني منها معن هي.....
- نحدد أسباب المشكلة ب .....
- .....
- الحلول المقترحة لحل المشكلة هي .....
- الحل الامثل للمشكلة هو.....

الانعزال عن الآخرين: هو ميل الفرد للعيش بمفرده بعيداً عن مشاركة الآخرين حياتهم الاجتماعية.

شعرت رزان بالندم بسبب عدم مشاركتها بمسابقة القصة القصيرة للناشئة، فبعد اطلاعها على القصص الفائزة أدركت أنها كانت تستطيع الفوز، إلا أن ترددتها ووضع المبررات لنفسها منعها من التقدم للمسابقة، إذ كانت تقول في نفسها قد لا أُقبل في المسابقة، أو قد لا أنجح فهناك الكثيرون غيري، ولا أريد أن أظهر أمام أصدقائي ومعارفي بأنني شاركت ولم أفز.

قالت لها أختها راما: "كان من الأفضل لك أن تتوقفي عن التبرير الذي يمنعك من تحقيق أهدافك، ويقلل من إنجازاتك، لذلك عليك الانتقال من التبرير والتأجيل الى اتخاذ القرار في الوقت المناسب فلا نجاح بدون عمل أو محاولة".

بعد اطلاع والد رامي على نتائج دراسة ابنه في الفصل الأول، سأله عن سبب تقصيره، فأجابته: "إن السبب هو عدم اهتمام المدرسين بشرح الدروس بالشكل المناسب".

ولدى سؤاله من قبل مدير المدرسة عن سبب تراجعها، برر قائلاً: "إن أهلي لا يهتمون لأمرى ولا يوفران البيئة المناسبة لدراستي".

أما أمام زملائه فقد ألقى اللوم عليهم بسبب امتناعهم عن مساعدته في قاعة الامتحان.

مشاركة رزان بالمسابقة كان من الممكن أن يحقق لها

.....  
.....

أسباب مشكلة رزان هي

.....  
.....  
.....

الحلول المقترحة لمشكلة رزان

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

المبررات التي قدمها سامي هي.....

.....

سبب تقصير سامي برأى هو.....

.....

أسباب مشكلة سامي.....

.....

.....

الحلول المقترحة لمشكلة سامي.....

.....

.....

.....

- عندما أجد نفسي أبرر تقصيري وأخطائي يتوجب علي الانتقال إلى .....

.....

التبرير: هو لجوء الفرد إلى إيجاد أعذار ومسوغات لسلوك ما قام به ، تجنباً لردود الأفعال المتوقعة من الآخرين تجاه هذا السلوك، أو إرضاءً لنفسه.

### تقييم ذاتي

- استفدت من درسي هذا

.....  
.....  
.....  
.....

- الأفكار التي أعجبتني

.....  
.....  
.....  
.....

- أثر ما تعلمته في تجنب هذه المشكلات

.....  
.....  
.....  
.....

- تصوري للدور الذي يجب علي القيام به إذا عانى أحد زملائي من تلك المشكلات

.....  
.....  
.....  
.....

المعلوماتية في حياتنا



أدت الثورة المعلوماتية إلى تحقيق قفزات نوعية في مسيرة تطور البشرية، وانعكست آثارها بشكل كبير على حياة الأفراد والمجتمعات والدول.

كلمات ومفاهيم جديدة:

- المعلوماتية.
- الثورة المعرفية.
- الفجوة المعرفية.
- الجريمة الإلكترونية.

سأكون قادراً على أن:

- أتعرف مفهوم المعلوماتية.
- أوضح العلاقة بين التكنولوجيا والمعلوماتية.
- أبين أثر المعلوماتية على الفرد والأسرة.
- أبين أثر المعلوماتية على المجتمع والدولة.
- أوضح أهمية المعلوماتية في التعلم.
- أميز بين إيجابيات وسلبيات المعلوماتية.



اهتم الإنسان بالمعلومة على مر العصور، فجمعها ودونها على وسائط متدرجة التطور، بدأت بالرسم على جدران الكهوف والمعابد، مروراً باختراع الأبجدية قبل آلاف الأعوام التي شكلت تحولاً نوعياً في التاريخ الإنساني (وتعدّ تكنولوجيا اتصال بحد ذاتها)، ثم اختراع الورق، وصولاً إلى الأقراص الإلكترونية المضغوطة.

كان من السهل على الإنسان قديماً استخدام ذاكرته للاحتفاظ بالمعلومات والمعارف نظراً لقلتها وبساطتها، لكن التراكم الكبير للمعلومات والمعارف أدى إلى صعوبة حفظها وإدراكها جميعاً، فأصبح من الضروري للإنسان إيجاد وسائل لتخزين المعلومات وتحليلها واستدعائها عندما يحتاج إليها، وأن يتقن مهارات جديدة للتعامل معها ( جمع المعلومات وتحليلها - العمل ضمن فريق - البحث والاستقصاء ....) تتناسب مع متطلبات العصر الحالي، الذي يطلق عليه عصر المعلوماتية.

- سمّي عصرنا الحالي بعصر المعلوماتية بسبب: .....
- .....
- تفسيري لعبارة "اختراع الأبجدية هي تكنولوجيا اتصال بحدّ ذاتها": هو .....
- .....

### المعلوماتية

هي العلم الذي يدرس الأساليب المنظمة لمعالجة البيانات من أجل الحصول على المعلومات. وترتبط المعلوماتية ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا، من خلال استخدام نظم الحاسبات الإلكترونية ونظم الاتصالات الحديثة معاً.

تتواصل نسرين وأسرتهما  
بالصوت والصورة بشكل  
مستمر وبأقل التكاليف مع  
أخيها الذي يتابع دراسته  
العليا خارج الوطن.

يقول مازن: إن وسائل  
التواصل الاجتماعي منعتني  
من رؤية أخي الذي يمضي  
معظم أوقاته في التواصل مع  
أصدقائه على تلك الوسائل.

طور سامي الذي يعمل مهندساً  
للديكور من مهاراته وعمله، من  
خلال اطلاعه الدائم على برامج  
التصميم العالمية الحديثة الموجودة  
على بعض المواقع الالكترونية.

يرى فادي أنه كَوّن من خلال وسائل  
التواصل الاجتماعي صداقات رائعة  
من داخل دولته وخارجها، واستفاد  
كثيراً من وجهات نظرهم وأفكارهم  
وثقافتهم المتنوعة.

تقول رشا: أتاح لي  
برنامج تعلّم اللغات على  
الشابكة تطوير مهاراتي  
اللغوية.

يقول أيهم: أقوم دائماً  
بتحميل أحدث الألعاب عن  
الشابكة، وأستمتع باللعب بها  
لساعات طويلة.

- أستعمل الشابكة في مجال .....
- أعتبر وسائل التواصل الاجتماعي .....، لأنها .....
- .....
- أستعين بالكتاب الإلكتروني عندما .....
- من إيجابيات الشابكة على الفرد .....
- .....
- من الآثار السلبية للشابكة على الفرد .....
- .....

## - أثر المعلوماتية في المجتمعات والدول

أصبح العالم كله قرية كونية واحدة يتفاعل سكانها مع بعضهم البعض من دون حواجز جغرافية أو زمانية أو ثقافية.  
إن التطور السريع نتيجة الثورة الهائلة في المعلومات والاتصالات جعل المعرفة محور التقدم في المجتمع، ولم تعد الفجوة بين الدول فجوة موارد، بل فجوة معرفية.



ازدياد التنافس بين وسائل الإعلام في إيصال المعلومة الأكثر دقة وسرعة ومصداقية.

ظهور نوع جديد من الجرائم يدعى الجريمة الإلكترونية.

اتساع الفجوة بين الدول المتقدمة و الدول النامية

ربط مؤسسات الدولة مع بعضها، بهدف تحسين وتسريع الخدمات.

فرض أفكار وعادات وأنماط حياة دخيلة على ثقافات الشعوب

توفير الكثير من فرص العمل لأفراد المجتمع

تسهيل انتقال رؤوس الأموال

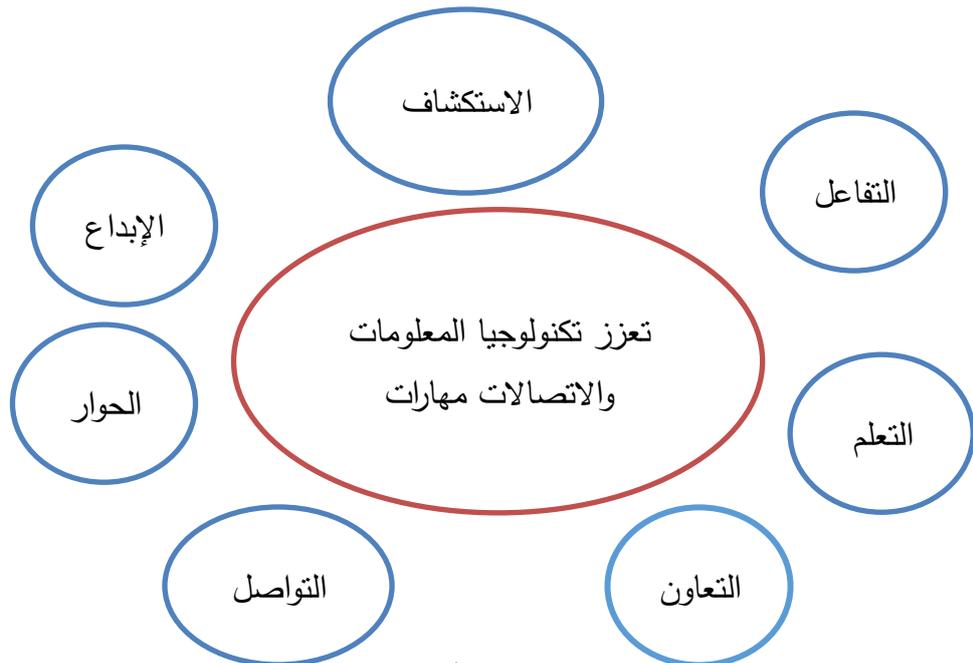
- أكمل الجدول الآتي، محدداً نوع الأثر الذي تخلفه المعلوماتية ( اقتصادي- سياسي- ثقافي- اجتماعي- إعلامي- قانوني- خدمي):

أثر المعلوماتية على المجتمعات والدول			
نوعه	الأثر السلبي	نوعه	الأثر الإيجابي

الجريمة الإلكترونية: هي الدخول غير المشروع إلى أي منظومة معلوماتية، باستخدام الأجهزة الحاسوبية والشابكة، ومن أبرز مخاطرها:

- سرقة المعلومات الخاصة، أو الاطلاع عليها، أو حذفها أو تعديلها، أو انتحال الشخصية، أو تشويه السمعة، بالإضافة إلى نشر الأخبار الكاذبة.
- تعطيل أجهزة الحواسيب والهواتف النقالة عن طريق "صناعة ونشر الفيروسات".
- الحصول على المعلومات السرية للمؤسسات والبنوك والجهات الحكومية والأفراد وابتزازهم وتهديدهم بواسطتها، أو سرقة الحسابات المصرفية.....

لم تعد عملية التعليم كسابق عهدها تعتمد على أساليب تقليدية تنحصر بال غرفة الصفية والكتاب المدرسي والسبورة وبعض وسائل الإيضاح وبالمعلم كناقل وحيد للمعلومة؛ بل أصبحت عملية تعليمية تعلمية في عصر المعلومات والتكنولوجيا الذي نعيشه اليوم تعتمد على استخدام وسائل متعددة وشبكات المعلومات والاتصالات (الإنترنت)، ويتم عن طريق التفاعل بين الطالب ووسائل التعلم الإلكتروني الأخرى كالدروس الإلكترونية والمكتبة الإلكترونية والكتاب الإلكتروني وغيرها، بإشراف المعلم، إضافة إلى استخدام العديد من استراتيجيات التعلم المطور كاستراتيجية البحث والاستقصاء.



- بالتعاون مع مجموعتي أقرن بين التعليم التقليدي، والتعلّم الذي يعتمد على المعلوماتية:

التعليم والتعلّم الحديث	التعليم التقليدي

- أعبّر بأسلوبي عن دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعزيز المهارات مستفيداً من المخطط السابق

## تقييم ذاتي

- استفدت من درسي هذا:

.....

.....

.....

.....

.....

- الأفكار التي أعجبتني:

.....

.....

.....

.....

.....

- الآثار السلبية للثورة المعلوماتية:

.....

.....

.....

.....

- أفسر العبارة الآتية: "تتحدد إيجابيات وسلبيات المعلوماتية بكيفية استخدامنا لها":

.....

.....

.....