



# العلوم Science

الصفّ الأول  
الجزء الثاني



كتاب التلميذ  
المرحلة الابتدائية

الطبعة الرابعة



# العلوم Science



وزارة التربية

## الصف الأول الجزء الثاني

أسماء أعضاء لجنة الصف الأول الابتدائي

أ. فاطمة بدر بو عركي (رئيساً)

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| أ. أحلام محمد بهبهاني   | أ. تهاني ذعار المطيري   |
| أ. هداية عبدالله دهراب  | أ. عطف محمد صالح العنزي |
| أ. خديجة حسين الفيلكاوي | أ. سلمان أحمد المالك    |
| أ. مليحة سعد العازمي    | أ. نوف خالد المزين      |
| أ. غدير خالد الناشي     |                         |

الطبعة الرابعة

1437 - 1438 هـ

2016 - 2017 م

كتاب التلميذ

المرحلة الابتدائية



الطبعة الأولى 2008 - 2009 م

الطبعة الثانية 2010 - 2011 م

الطبعة الثالثة 2012 - 2013 م

الطبعة الرابعة 2016 - 2017 م



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح  
أمير دولة الكويت







سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافُ بْنُ عَبْدِ الْوَائِلِ السَّعِيدِ  
وَلِيَّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ



| الصفحات | الدروس                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17      | الدَّرس: مَصَادِرُ الصَّوْتِ مِنْ حَوْلِنَا<br>Sources of Sound Around Us                                                                                                    |
| 23      | الدَّرس: مَصَادِرُ الضَّوِّ مِنْ حَوْلِنَا<br>Sources of Light Around Us                                                                                                     |
| 29      | الدَّرس: مَصَادِرُ الحَرَارَةِ مِنْ حَوْلِنَا<br>Sources of Heat Around Us                                                                                                   |
| 36      | الدَّرس: المُمَارَسَاتُ الآمِنَةُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ مَصَادِرِ الصَّوْتِ فِي المَنْزِلِ وَالمَدْرَسَةِ<br>Safe Practices While Using Sources of Sound at Home and School  |
| 38      | الدَّرس: المُمَارَسَاتُ الآمِنَةُ أَثْنَاءِ اسْتِخْدَامَاتِ الضَّوِّ فِي المَنْزِلِ وَالمَدْرَسَةِ<br>Safe Practices While Using Light at Home and School                    |
| 42      | الدَّرس: المُمَارَسَاتُ الآمِنَةُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ مَصَادِرِ الحَرَارَةِ فِي المَنْزِلِ وَالمَدْرَسَةِ<br>Safe Practices While Using Sources of Heat at Home and School |
| 46      | الدَّرس: اِمْرَحْ وَتَعَلَّمْ مَعَ العُلُومِ<br>Enjoy and Learn with Science                                                                                                 |
| 50      | الدَّرس (A): أَحْصِلْ عَلَى الضَّوِّ مِنَ الكَهْرَبَاءِ<br>I Get Light from Electricity                                                                                      |
| 56      | الدَّرس (B): أَحْصِلْ عَلَى الضَّوِّ مِنَ الكَهْرَبَاءِ<br>I Get Light from Electricity                                                                                      |
| 61      | الدَّرس: اسْتِخْدَامُ الأَجْهَازَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ<br>Using Electronic Devices                                                                                           |
| 63      | الدَّرس: اسْتِخْدَامُ التَّكْنُولُوجِيَا (إِشَارَةِ المُرُورِ) فِي عُبُورِ الطَّرِيقِ بِأَمَانٍ<br>Using Technology (Traffic Lights) to Cross the Road Safety                |
| 65      | الدَّرس: وَضْعُ قَوَاعِدِ السَّلَامَةِ<br>Setting Safely Rules                                                                                                               |
| 68      | الدَّرس: مَاذَا يَجْذِبُ المَغْنَطِيسُ؟<br>What Does the magnet Attract?                                                                                                     |



| الصفحات | الدروس                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72      | I Make a Compass<br>الدَّرس: أنا أَصْنَعُ البوصلة                                                                                                |
| 74      | Electricity from the Battery<br>الدَّرس: الكَهْرَبَاءُ مِنَ البَطَّارِيَّةِ                                                                      |
| 77      | How Do I Benefit From the Battery?<br>الدَّرس: كَيْفَ أَستَفِيدُ مِنَ البَطَّارِيَّةِ؟                                                           |
| 80      | My Simple Machines<br>الدَّرس: آلاَتِي البَسِيطَةُ                                                                                               |
| 86      | Safety While Using the Magnet<br>الدَّرس: الأَمْنُ والسَّلَامَةُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ المَغْنَطِيسِ                                             |
| 89      | Safety While Using Batteries and Simple Tools<br>الدَّرس: الأَمْنُ والسَّلَامَةُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ البَطَّارِيَّاتِ والأَدَوَاتِ البَسِيطَةِ |
| 96      | Enjoy and Learn with Science<br>الدَّرس (A): اِمْرَحْ وَتَعَلَّمْ مَعَ العُلُومِ                                                                 |
| 98      | Enjoy and Learn with Science<br>الدَّرس (B): اِمْرَحْ وَتَعَلَّمْ مَعَ العُلُومِ                                                                 |
| 101     | First Science Investigation Project<br>مَشْرُوعُ الاسْتِثْقَاءِ العِلْمِيِّ الثَّانِي                                                            |
| 114     | References and Resources<br>المَرَاجِعُ والمَصَادِرُ                                                                                             |

## الوحدات التعليمية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

### الوحدة التعليمية

- يتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة وفائدتها.

- تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.

### الوحدة التعليمية

- يعبر عن العلوم في المنزل والمدرسة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.

### الوحدة التعليمية

- يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.

- يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.

- يتعرف على الممارسات الآمنة والمؤشرات في استخدام التكنولوجيا في المنازل والمدرسة.

### الوحدة التعليمية

- يعبر عن استخدام التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.

### الوحدة التعليمية

- التعرف على حاجات الكائنات الحية من خلال الملاحظة ووصف سلوك النمل.



## تصدير



لم يعد خافيًا على كل مهتم بالشأن التربوي الأهمية القصوى للمناهج الدراسية، وذلك لأنها تركز بطبيعتها إلى فلسفة المجتمع وتطلعاته بالإضافة إلى أهداف النظام التعليمي والمنظومة التعليمية، لذلك نجد أن صناعة المنهج أصبحت من التحديات التي تواجه التربويين لارتباط ذلك بأسس فنية ذات علاقة وثيقة في البنية التعليمية مثل الأسس الفلسفية والتربوية والاجتماعية والثقافية. ومن هنا اكتسبت المناهج الدراسية أهميتها ومكانتها الكبرى.

ونظرًا لهذه المكانة التي احتلتها المناهج الدراسية، قامت وزارة التربية بعملية تطوير واسعة استكمالًا لكل الجهود السابقة، حيث قامت بإعداد الكتب والمناهج الدراسية وفقًا للمعايير والكفايات سواء العامة أو الخاصة وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، ولتكون المناهج برؤيتها الجديدة ذات بعد علمي تطبيقي وظيفي يرتبط بقدرات المتعلمين وسوق العمل ومتطلبات المجتمع وغيرها من أبعاد المناهج التربوية، مع تأكيدنا بأن ذلك يأتي أيضًا اتساقًا مع التطورات الحديثة إن كانت في مجال الفكر التربوي والسلوك الإنساني أو القفزات المتسارعة في مجال التكنولوجيا، والتي أصبحت جزءًا لا يتجزأ من حياة الإنسان وأيضًا ما أملت التطورات الثقافية والحضارية المعاصرة وانعكاساتها على الفكر ونمط العلاقات الإنسانية.

ونحن من خلال هذا الأسلوب نتطلع إلى أن تساهم المناهج الدراسية في تحقيق أهداف دولة الكويت بشكل عام وأهداف النظام التعليمي بشكل خاص والتي تأتي في طبيعتها تنشئة أجيال مؤمنة بربها مخلصه لوطنها تتمتع بقدرات ومهارات عقلية ومهارية واجتماعية تجعل منهم مواطنين فاعلين ومتفاعلين محافظين على هويتهم الوطنية ومنفتحين على الآخر ومتقبلينه مع احترام حقوق الإنسان وحياته الأساسية والتمسك بمبادئ السلام والتسامح والتي صارت من أهم متطلبات الحياة المستقرة الكريمة.

والله ولي التوفيق،،،

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج

## المقدمة



تعتمد المرحلة الابتدائية في تعلم المتعلمين على ما تعلموه في المرحلة السابقة من الطفولة المبكرة من الخبرات لمادة العلوم مع التركيز على التعلم الدائم مدى الحياة ككفاية دائمة واكتساب العادات التعليمية الأساسية ورعاية التطور الذهني والاجتماعي والعاطفي والحركي مع الاهتمام الخاص ببناء المواقف الإيجابية نحو التعلم.

يؤدي هذا الأمر إلى أن يصبح المتعلمون على وعي بإمكانياتهم وتصبح لديهم فرصة لتطوير شخصياتهم بكافة أبعادها وبشكل تام.

لقد ركز المنهج الوطني الجديد على الكفايات المتوقعة من المتعلمين اكتسابها خلال المراحل التعليمية المختلفة.

وعليه، كفّل المنهج الجديد تغيير دور المتعلم في المنهج الوطني بحيث يكفل له أهم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تحكم تصرفه كمواطن صالح يستطيع أن يتفاعل ويشارك في المواقف التعليمية ويحقق الاكتفاء الذاتي لوطنه اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا.

ونطرح بين أيديكم المنهج الكويتي الوطني للكفايات والمعايير الذي أعد بأيدي خبراء وطنيين ذوي كفاءة عالية، آمّلين الوصول إلى الغايات المرجوة منه خلال تطبيق هذه الكتب في الميدان التربوي.

المؤلفون

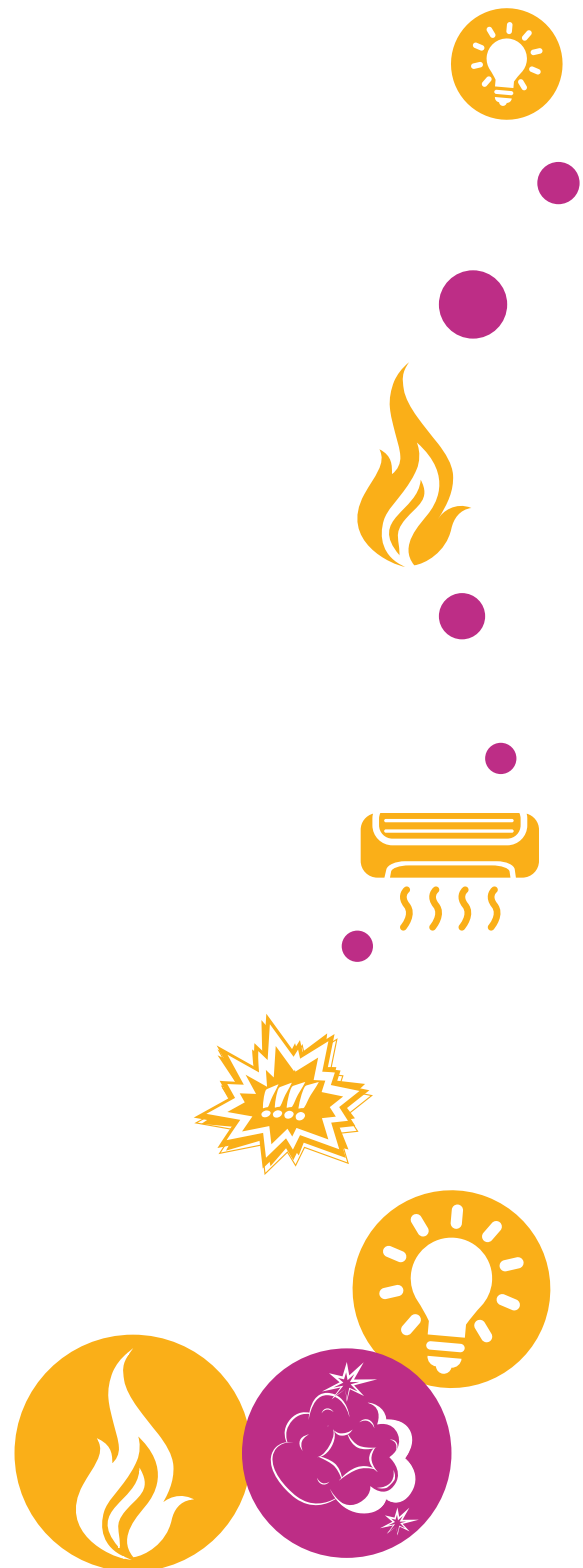




يَتَعَرَّفُ عَلَى مَصَادِرِ الصَّوْتِ وَالضَّوِّ وَالْحَرَارَةِ فِي الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ وَفَائِدَتِهَا.

Recognize the Sources and Benefits of Sound, Light and Heat at Home and School.







## مَصَادِرُ الصَّوْتِ مِنْ حَوْلِنَا

Sources of Sound Around Us



النَّشَاطُ (1) اِصْنَعْ آلَةً مُوسِيقِيَّةً تُصْدِرُ صَوْتًا.

Design an Instrument that Makes a Sound.

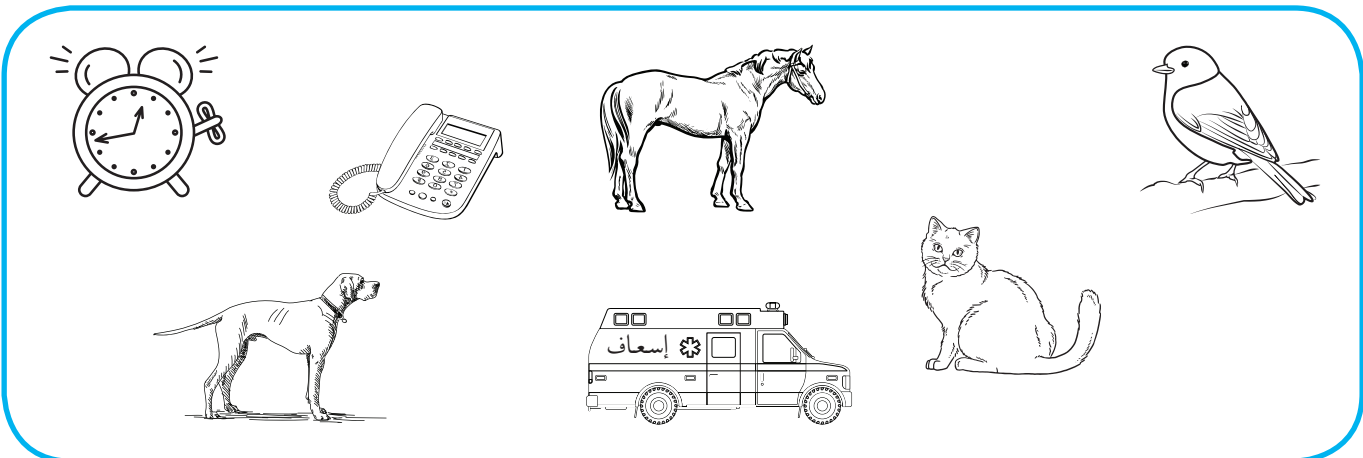
اَرَسِّمِ الآلَةَ الَّتِي صَنَعْتَهَا.



Sources of Sound

النَّشَاطُ (2) مَصَادِرُ الصَّوْتِ

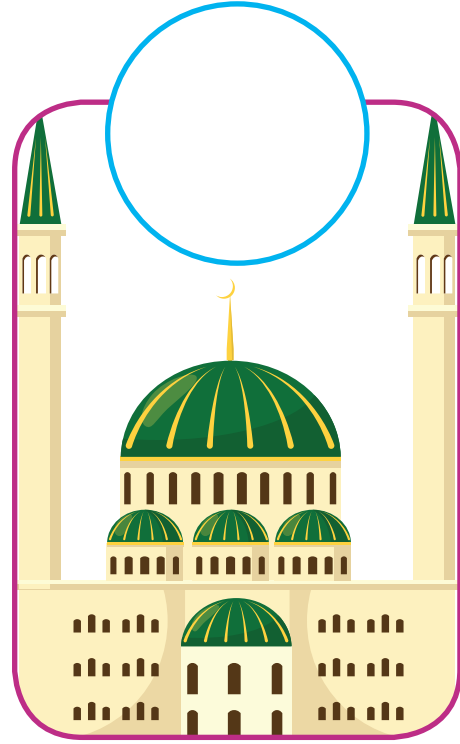
حَوِّطْ أَوْ لَوِّنِ الصُّورَةَ حَسَبَ الصَّوْتِ الَّذِي تَسْمَعُهُ.



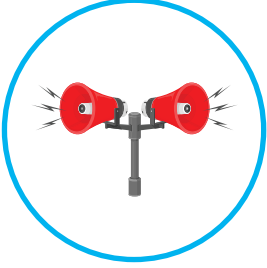
## Benefits of Sound

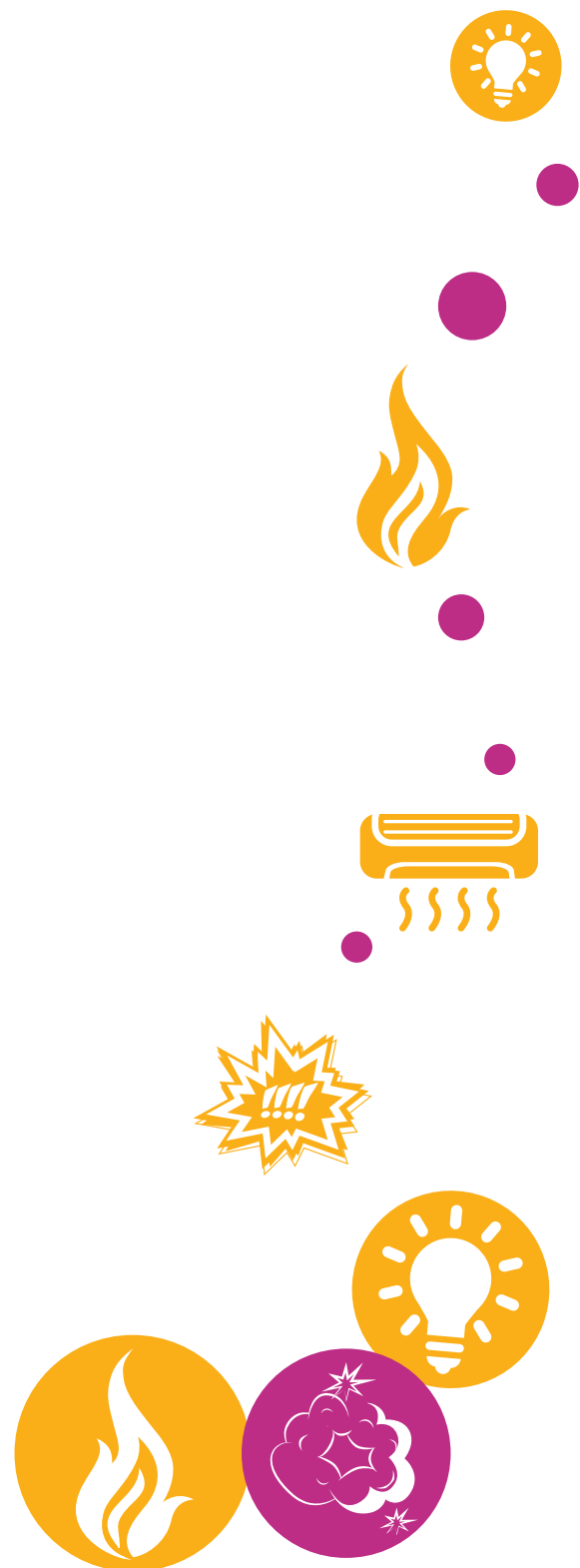
## النشاط (3) فوائد الصوت

اختر الصورة التي تُعبّر عن فائدة الصوت، وضعها في مكانها المناسب.

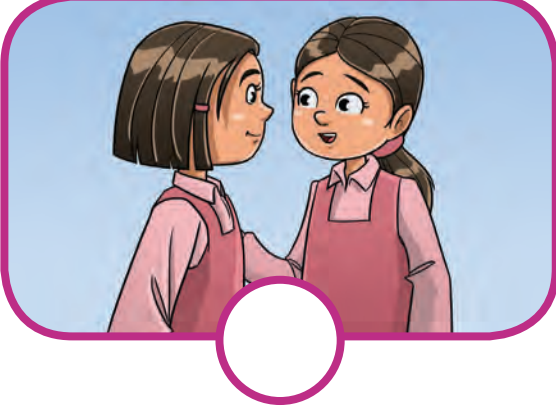


# مُلَصَّقات





ضَعْ عَلاَمَةً ✓ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الصَّحِيحَةِ أَوْ ✗ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الخاطِئَةِ. 



اُكْتُبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ: 

صَوْتٌ

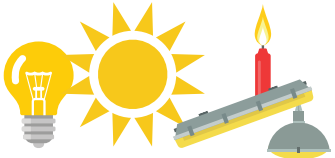
مُضْطَرِ

نَشَاطٌ مَنزِلِي  

صَمِّمِ لَوْحَةً جِدَارِيَّةً لِأَشْيَاءٍ تُصْدِرُ صَوْتًا مُفِيدًا فِي الْمَنْزِلِ.







## مَصَادِرُ الضَّوِّ مِنْ حَوْلِنَا

Sources of Light Around Us



الدَّرْسُ

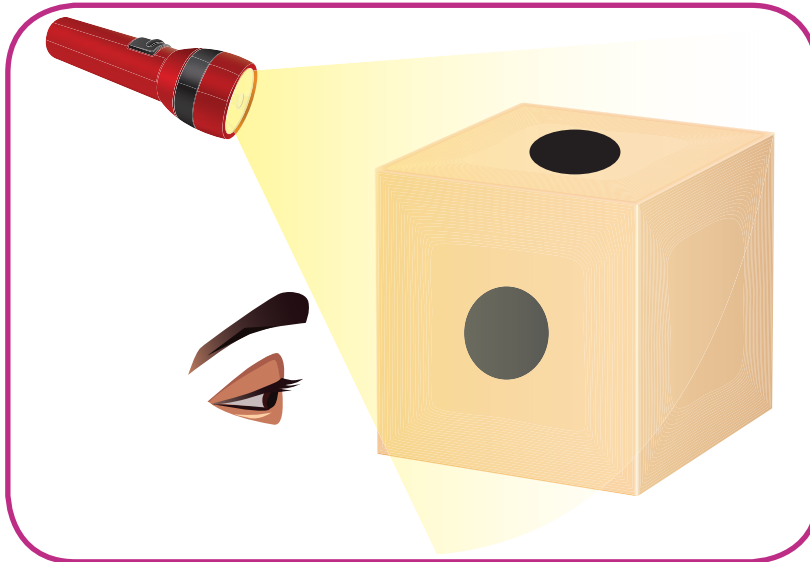
### النَّشَاطُ (1) اسْتِخْدَامُ الْأَدَوَاتِ لِتُصْدِرَ ضَوْءًا.

Use the Tools to Make Light.



### النَّشَاطُ (2) اكْتِشَافُ مَاذَا يَوْجَدُ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ.

Discover What Is Inside the Box.

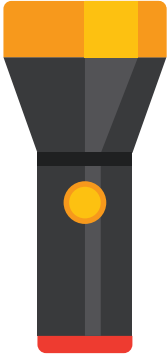


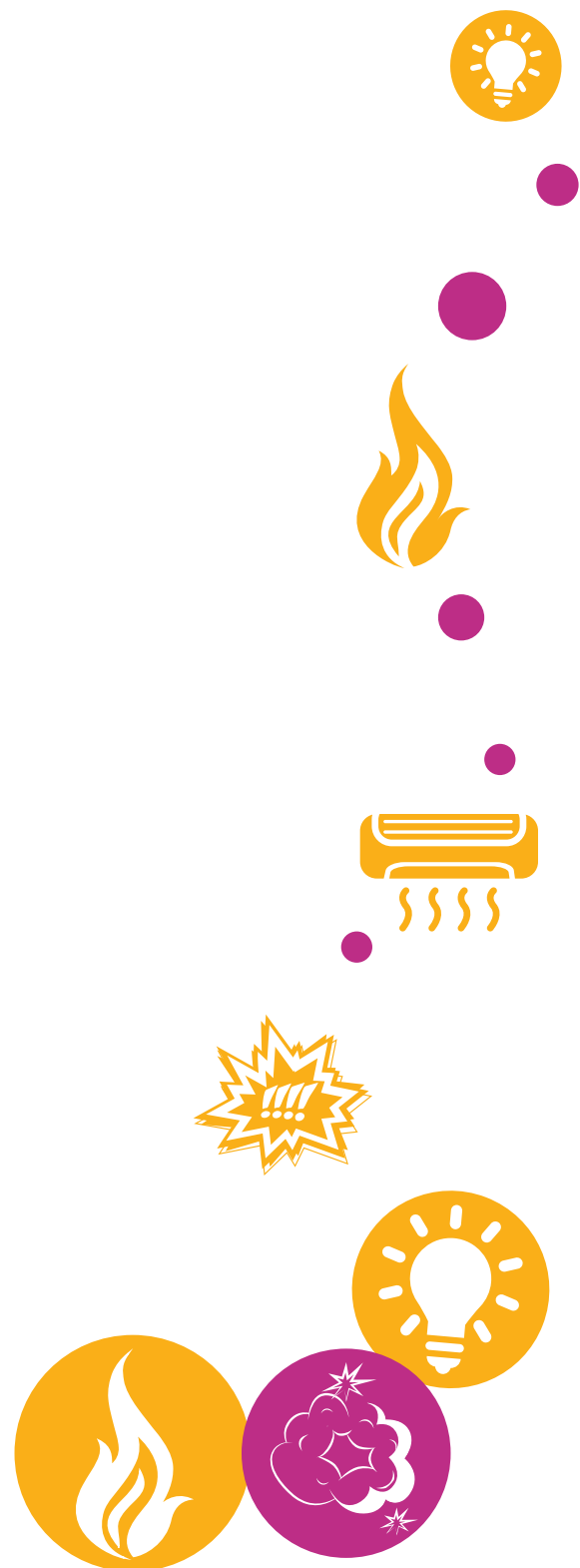
## Sources of Light

النشاط (3) مَصَادِرُ الضَّوِّ

أَلصِقْ صُورًا لِمَصَادِرِ الضَّوِّ لِصَنَعِ لَوْحَةٍ.

# مُلصقات





ضَعْ عَلاَمَةً ✓ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الصَّحِيحَةِ أَوْ ✗ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الخاطئة. 



اكتب الكلمات التالية: 

مضباح

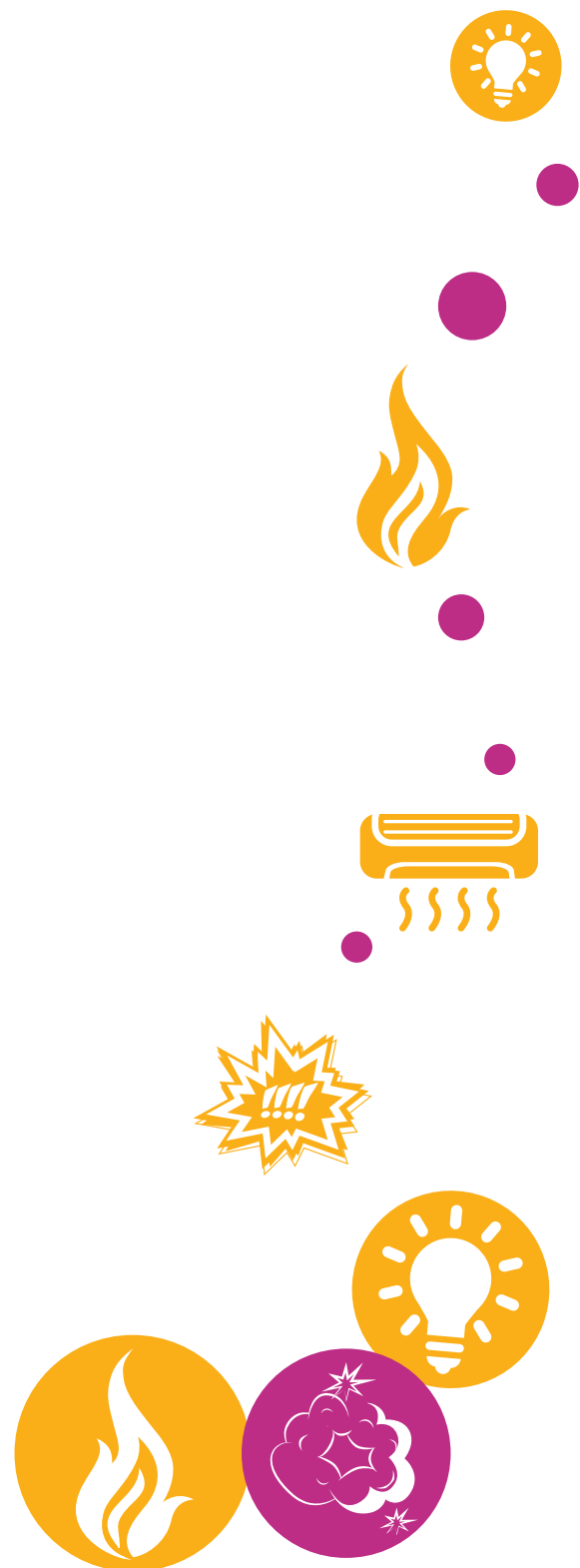
شمس

شمس



نشاط منزلي

بمساعدة الأهل، صمم لعبة مضيئة باستخدام أدوات من المنزل.





## مَصَادِرُ الْحَرَارَةِ مِنْ حَوْلِنَا

Sources of Heat Around Us

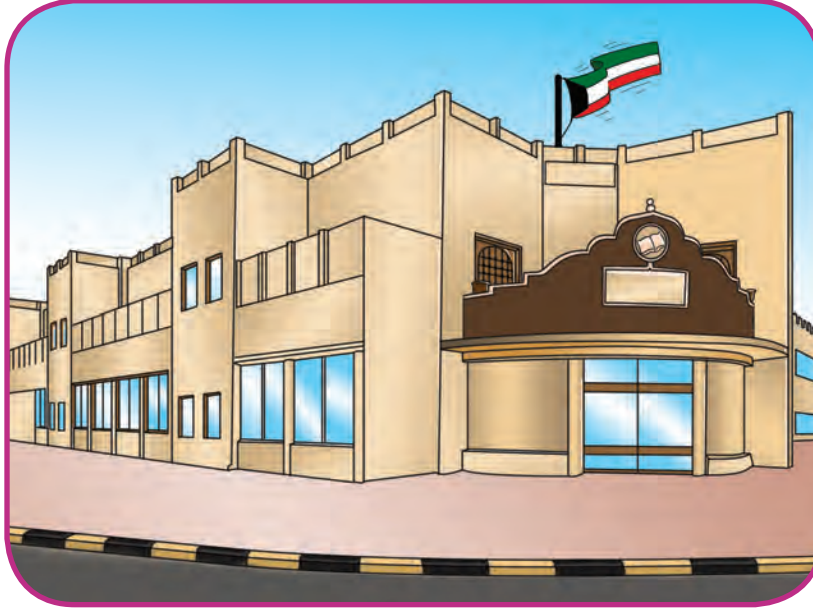
الدَّرْسُ



بِمَ تَشْعُرُ عِنْدَ الْوُقُوفِ قَلِيلًا فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ؟

النَّشَاطُ (1)

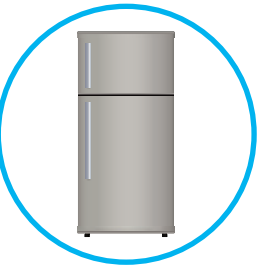
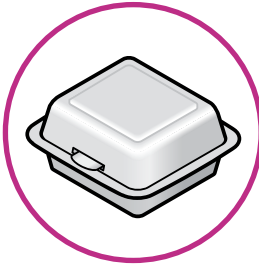
What Do You Feel When You Stand in the Schoolyard for a While?



كَيْفَ يُمَكِّنُ تَسْخِينُ الْمَوَادِّ؟

النَّشَاطُ (2)

How Can You Heat Materials?





## Sources of Heat

### النشاط (3) مَصَادِرُ الْحَرَارَةِ

صَنَّفِ الصُّوَرِ الَّتِي أَمَامَكَ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ: أَشْيَاءُ تُصَدِّرُ حَرَارَةً وَأَشْيَاءُ لَا تُصَدِّرُ حَرَارَةً.

| أَشْيَاءُ لَا تُصَدِّرُ حَرَارَةً | أَشْيَاءُ تُصَدِّرُ حَرَارَةً |
|-----------------------------------|-------------------------------|
|                                   |                               |

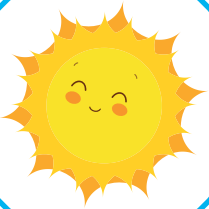
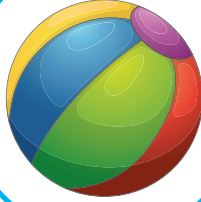
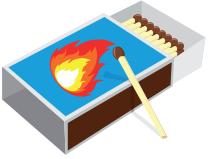
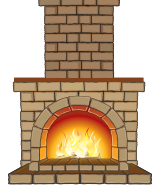
## Benefits of Heat

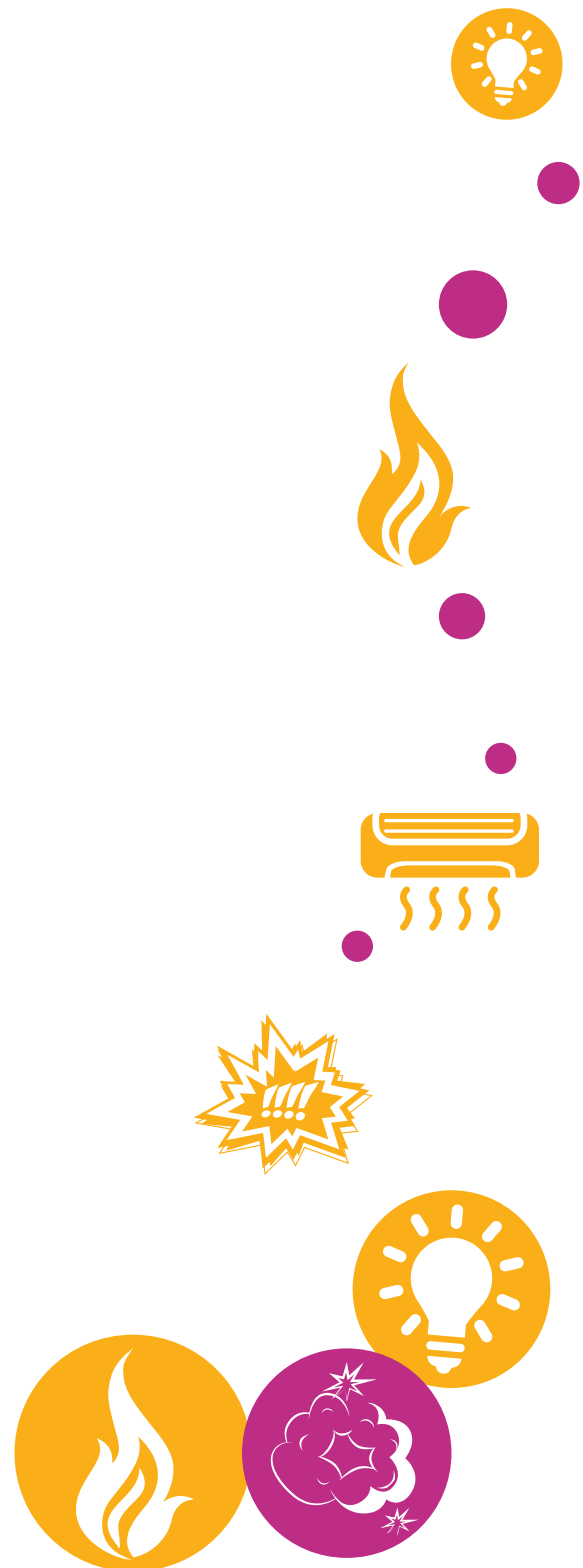
### النشاط (4) فَوَائِدُ الْحَرَارَةِ

ارْسُمِ الطَّرِيقَةَ الْمُنَاسِبَةَ الَّتِي اخْتَرْتَهَا.

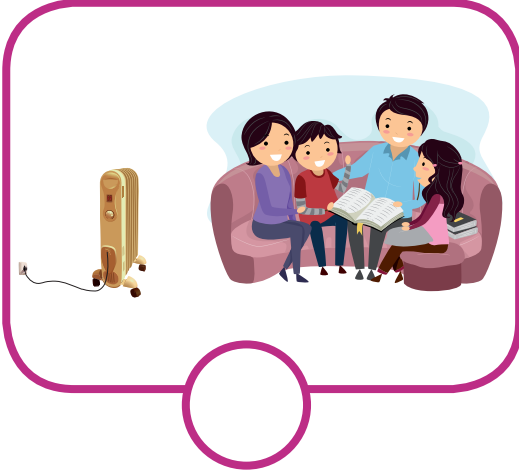


# مُلصقات





عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



شَمْسٌ

نَارٌ

حَرَارَةٌ



نشاط منزلي

بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ، اِبْحَثْ عَنْ مَصَادِرِ الْحَرَارَةِ فِي الْمَنْزِلِ وَارْسُمَهَا.



# تَكْوِينُ الْمُمَارَسَاتِ الْأَمْنَةِ فِي اسْتِخْدَامِ مَصَادِرِ الصَّوْتِ وَالضَّوِّ وَالْحَرَارَةِ.

Safe Practices While Using Sources of Sound, Light and Heat.





# الممارسات الآمنة في التعامل مع مصادر الصوت في المنزل والمدرسة Safe Practices While Using Sources of Sound at Home and School



Act It Out!

النشاط (1) قُم بتمثيلية.

أعدّ مشاهد تمثيلية تُعبّر عن الاستخدام الآمن والاستخدام غير الآمن للصوت.



أنا أحمي نفسي من الأصوات العالية.

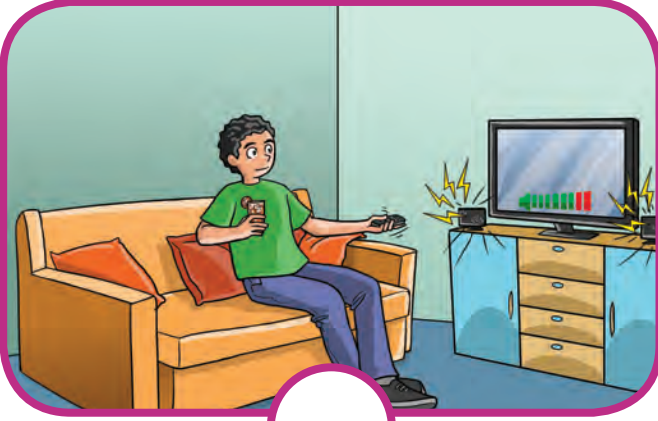
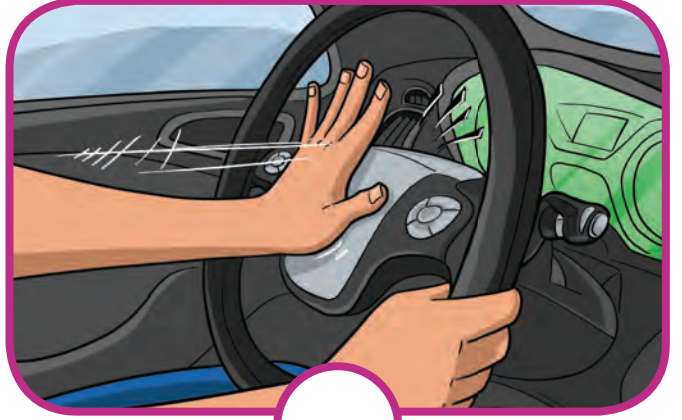
النشاط (2)

I Protect Myself from Loud Sounds.

أرسم أداة.

الطريقة الآمنة لحماية الأذن من أضرار الأصوات العالية والمزعجة:

عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



غَيْرِ آمِنٍ

آمِنٍ



نشاط منزلي

بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ، اُنْحَثْ بِوَسِيلَةِ التَّكْنُولُوجِيَا عَنْ أَضْرَارِ  
الْأَصْوَاتِ الْمُزْعِجَةِ.





## الممارسات الآمنة أثناء استخدامات الضوء في المنزل والمدرسة

Safe Practices While Using Light at Home and School



### النشاط (1) رحلة خارجية إلى حديقة المدرسة.

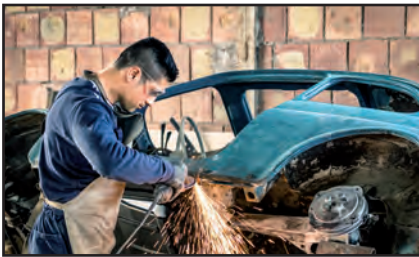
Promenade to the School Garden.

اختر الأدوات المناسبة للحماية من ضوء الشمس قبل الذهاب في رحلة خارج الفصل.



### النشاط (2) أنا أحمي نفسي من الضوء. I Protect Myself from Light.

اختر صورة الأداة التي تحمي العامل من الضوء، ثم ألصقها في مكانها المناسب.



# مُلصقات





قَدِّمْ نَصِيحَةً لِلتَّعَامُلِ الْآمِنِ مَعَ الضَّوءِ.



أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



|   |       |   |       |
|---|-------|---|-------|
| ة | ..... | ب | ..... |
|---|-------|---|-------|



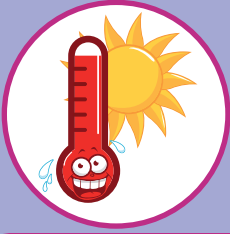
|   |       |   |       |   |
|---|-------|---|-------|---|
| ة | ..... | ا | ..... | ن |
|---|-------|---|-------|---|



نشاط منزلي

بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ، صَمِّمِ لَوْحَةً جِدَارِيَّةً لِأَفْرَادِ أُسْرَتِكَ  
وَلِزْمَلَائِكَ عَنْ طَرِيقَةِ التَّعَامُلِ الْآمِنِ مَعَ الضَّوءِ.





# الممارسات الآمنة في التعامل مع مصادر الحرارة في المنزل والمدرسة

## Safe Practices While Using Sources of Heat at Home and School

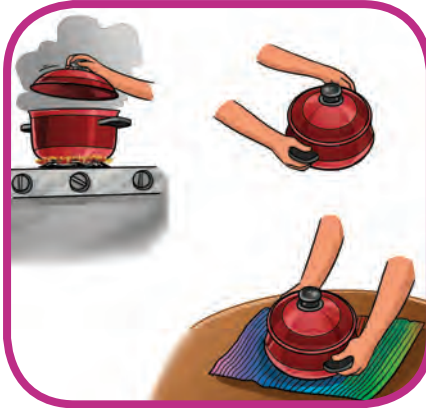


I Protect Myself from Heat.

أنا أحمي نفسي من الحرارة.

النشاط (1)

ناقش وعبر.



الاستخدام الآمن لمصادر الحرارة

النشاط (2)

Safe Use of Sources of Heat

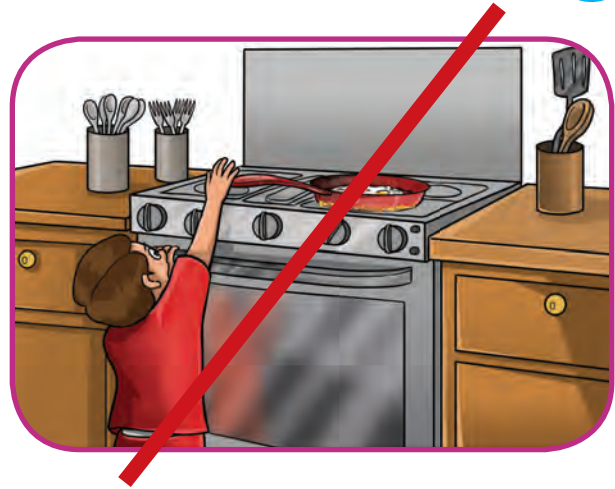
صمم لوحة جدارية تعبر عن الاستخدام الآمن لمصادر الحرارة.





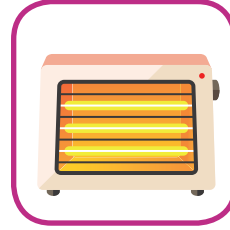
## My Umbrella

بِاسْتِخْدَامِ الْأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ، صَمِّمِ مِظَلَّةً شَمْسِيَّةً وَارْسُمِهَا.





أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



..... ر ..... ق

..... ا ..... ة



نشاط منزلي

اختر صورة واحدة، ثم عبّر عنها. بمساعدة الأهل،  
اكتب جملة من 3 كلمات عن التعامل الآمن مع  
الحرارة.



.....

.....

.....

يُعَبَّرُ عَنِ الْعُلُومِ فِي الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ الْمَعْرِفَةِ  
وَالْمَهَارَاتِ الْمَكْتَسَبَةِ خِلَالَ تَعَلُّمِ الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ الْآخَرَى.

Apply Science at Home and School Using Knowledge  
and Acquired Skills While Learning Other Subjects.







اَمْرَحْ وَتَعَلَّمْ مَعَ الْعُلُومِ

Enjoy and Learn with Science



نَشِيدُ (الصَّوْتِ - الضَّوِّءِ - الْحَرَارَةِ)

النَّشَاطُ (1)

Sing a Song About (Sound – Light – Heat)



Draw and Colour.

اُرْسِمْ وَلَوِّنْ.

النَّشَاطُ (2)

بِاسْتِخْدَامِ بَرْنَامِجِ الرَّسَامِ، اُرْسِمْ وَلَوِّنْ مَصَادِرَ الصَّوْتِ وَالضَّوِّءِ وَالْحَرَارَةِ.

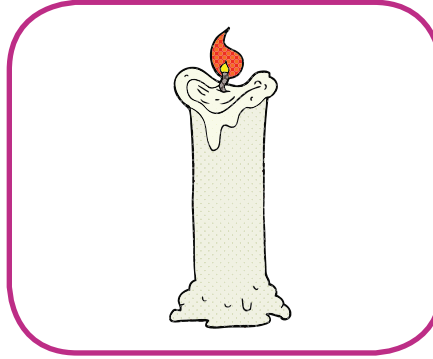


Write and Read.

اكتب واقرأ.

النشاط (3)

عبّر عن كل صورة بكلمة.



نشاط منزلي

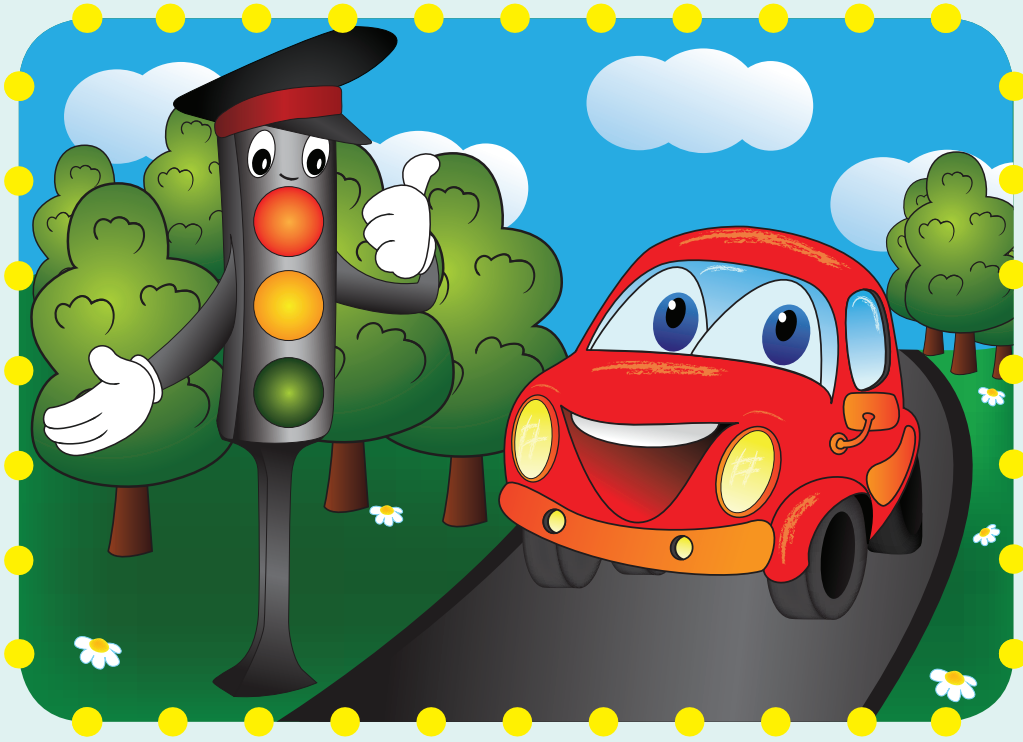
بمساعدة الأهل، صوّر الأجهزة الكهربائيّة التي تُصدّر حرارة أو ضوءًا أو صوتًا،  
واعرضها في لوحة جداريّة لزملاء الفصل.

اَرَسَمْ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



# يَتَعَرَّفُ عَلَى وَيُشِيرُ إِلَى اسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا الْمَعْرُوفَةِ فِي الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ.

Acknowledge and Indicate Common Technologies at Home and School.





# أَحْصِلْ عَلَى الضَّوِّ مِنَ الْكَهْرَبَاءِ

I Get Light from Electricity



## Electronic Devices

### النَّشَاطُ (1) الأَجْهَزةُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ

صَنِّفِ الْأَجْهَزةَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ الَّتِي أَمَامَكَ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ: أَجْهَزةٌ تَعْمَلُ عَلَى الْكَهْرَبَاءِ وَأَجْهَزةٌ تَعْمَلُ عَلَى الْبَطَّارِيَّةِ.

| أَجْهَزةٌ تَعْمَلُ عَلَى الْبَطَّارِيَّةِ | أَجْهَزةٌ تَعْمَلُ عَلَى الْكَهْرَبَاءِ |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                           |                                         |

### النَّشَاطُ (2) أَجْهَزةٌ تَعْمَلُ عَلَى الْبَطَّارِيَّةِ / أَجْهَزةٌ تَعْمَلُ عَلَى الْكَهْرَبَاءِ.

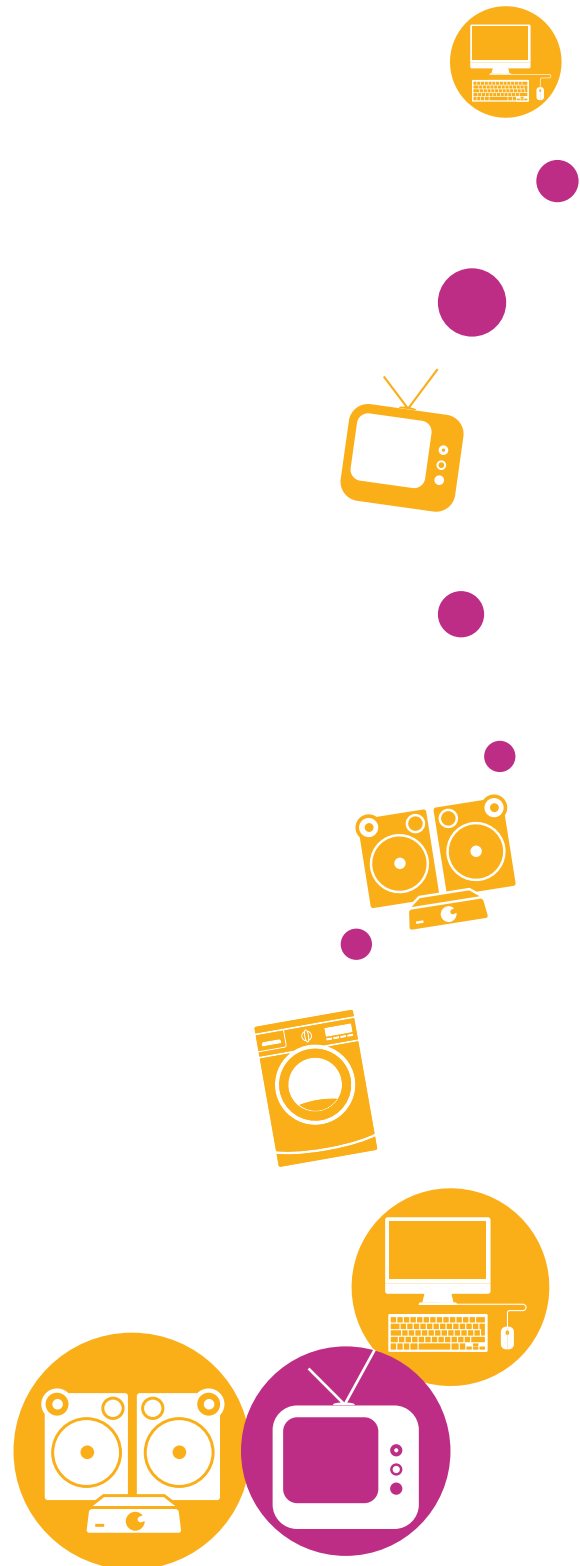
Battery Operated Appliances / Electricity Operated Appliances.

ارْصُم أَجْهَزةً كَهْرَبَائِيَّةً.



# ملصقات



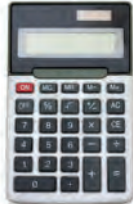


## مصادر الكهرباء (بطارية - كهرباء)

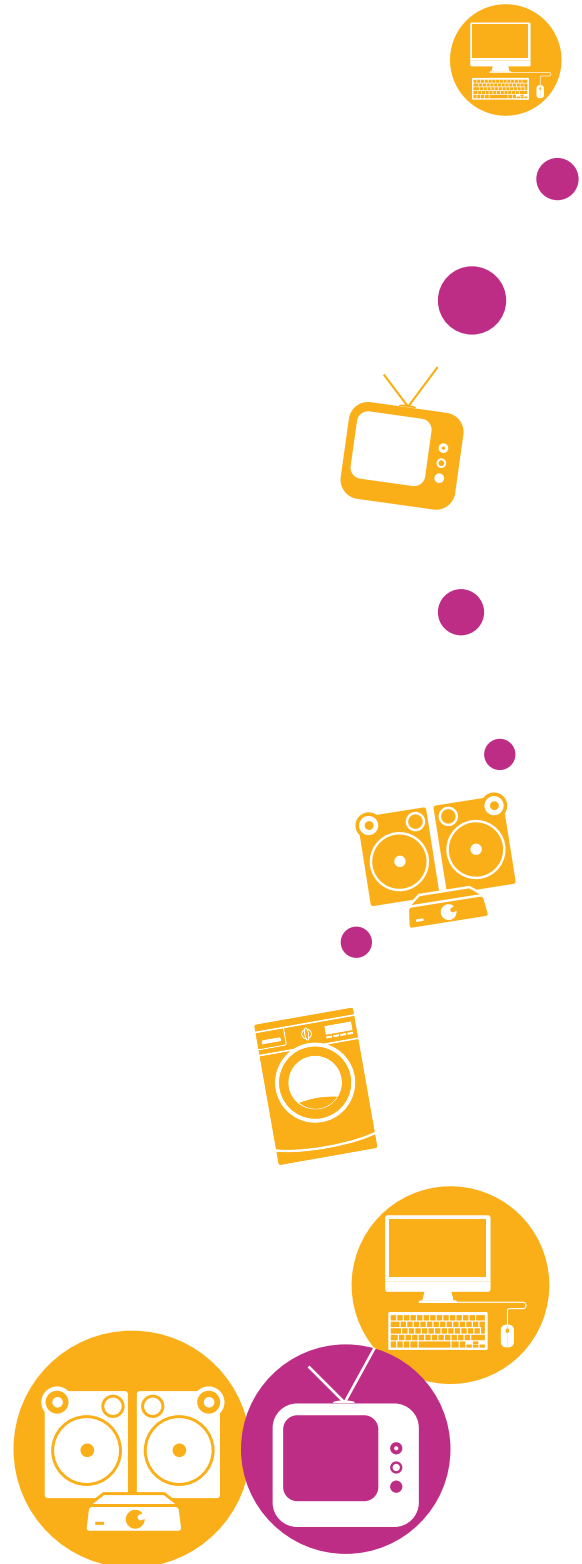
### النشاط (3)

#### Sources of Electricity (Battery – Electricity)

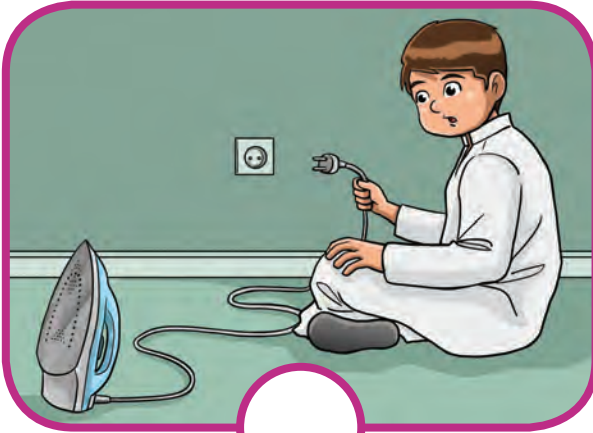
اختر مصدر الكهرباء المناسب لتشغيل الأجهزة (✓).

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                       |
|                                                                                   |                                                                                   |    |
|                                                                                   |                                                                                   |   |
|                                                                                   |                                                                                   |  |
|                                                                                   |                                                                                   |  |





عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).



عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ:



نشاط منزلي

ابحث في المنزل مع الأهل عن 3 أجهزة تعمل على الكهرباء و 3 أجهزة تعمل على البطارية.



# أَحْصِلْ عَلَى الضَّوِّ مِنَ الْكَهْرَبَاءِ

I Get Light from Electricity



## النَّشَاطُ (1) تَشْغِيلُ الْأَجْهَظَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ بِأَمَانٍ

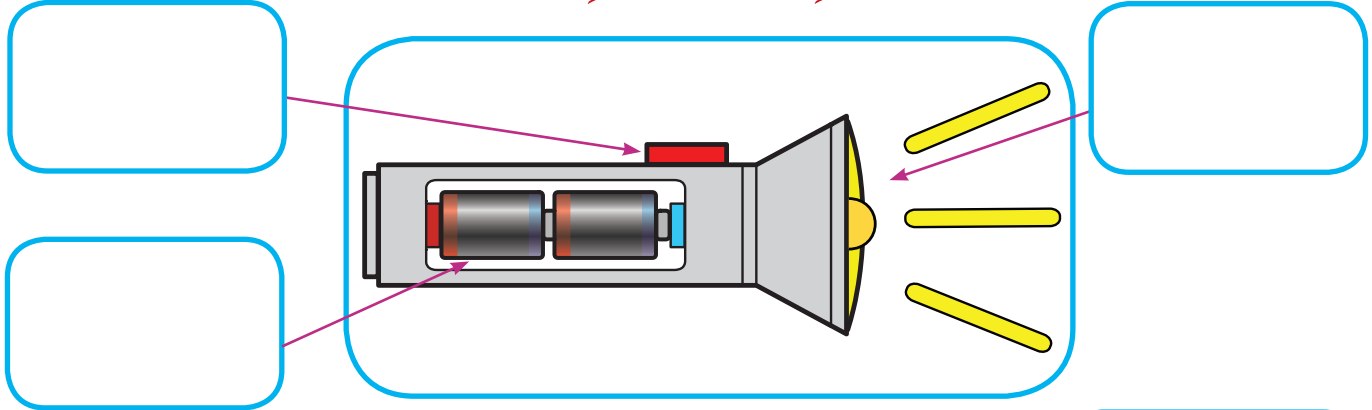
Operating Electronic Devices Safely



## النَّشَاطُ (2) مَا هِيَ الْأَجْزَاءُ الرَّئِيسِيَّةُ لِلْمِصْبَاحِ الْيَدَوِيِّ؟

What Are the Main Parts of the Flashlight

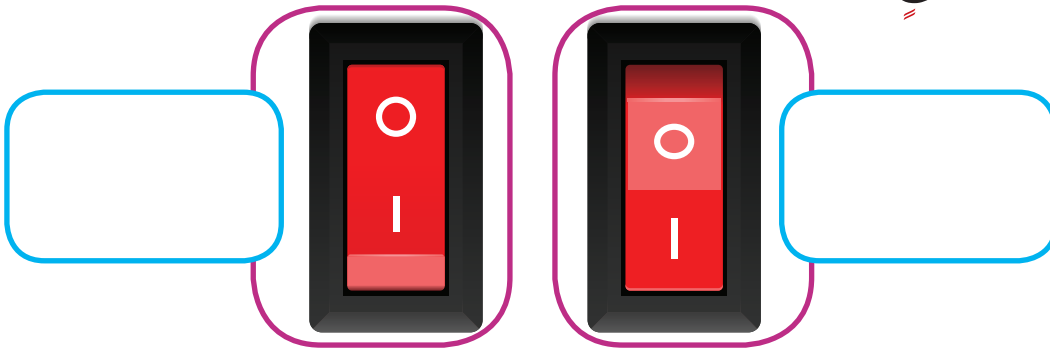
أَلْصِقِ اسْمَ الْجُزْءِ فِي مَكَانِهِ الصَّحِيحِ عَلَى الْمِصْبَاحِ الْيَدَوِيِّ.



The Safe Switch

## النَّشَاطُ (3) الْمِفْتَاحُ الْكَهْرَبَائِيُّ الْأَمِنُ

أَلْصِقِ عِنْدَ كُلِّ مِفْتَاحٍ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهُ.



# ملصقات

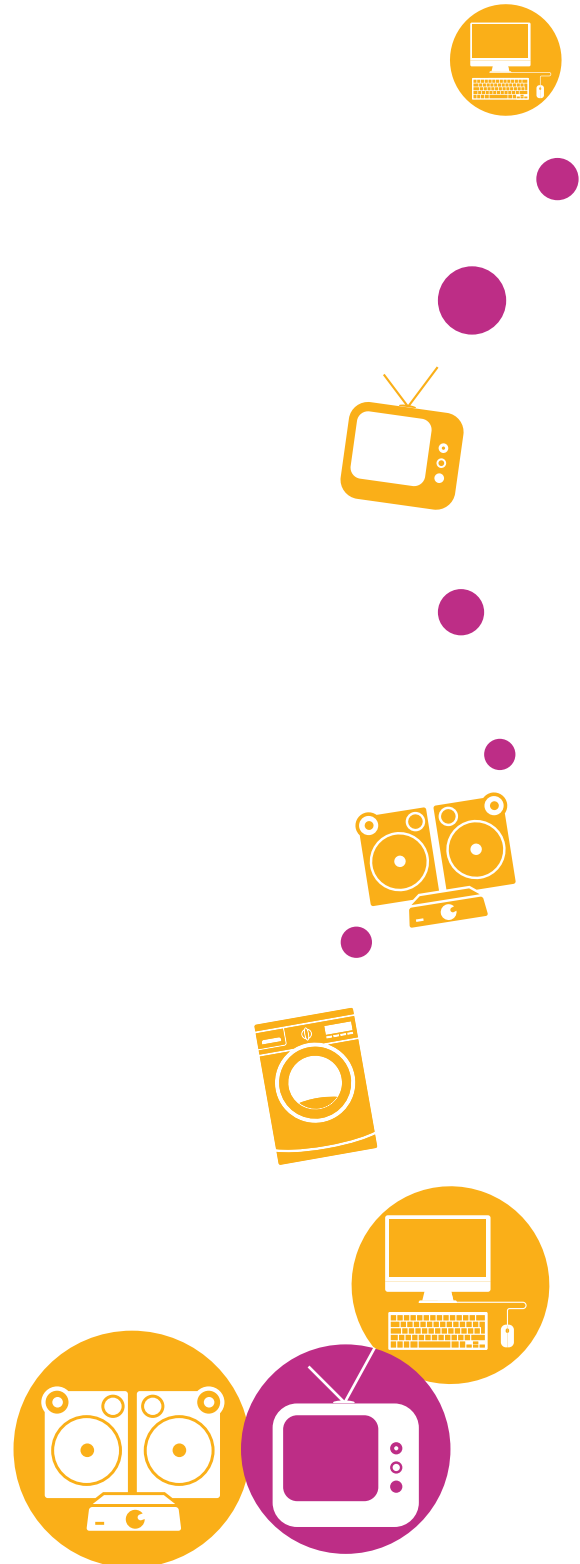
مِفْتَاح

بَطَّارِيَّة

مُصْبَاح  
ضَوْئِي

مِفْتَاحٌ مُغْلَقٌ

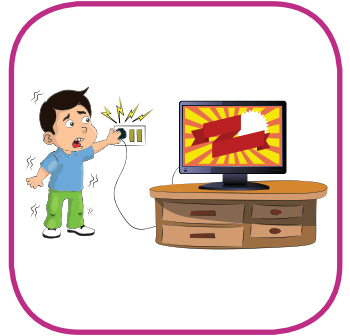
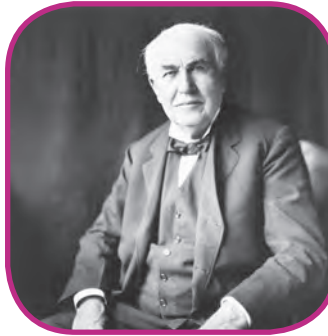
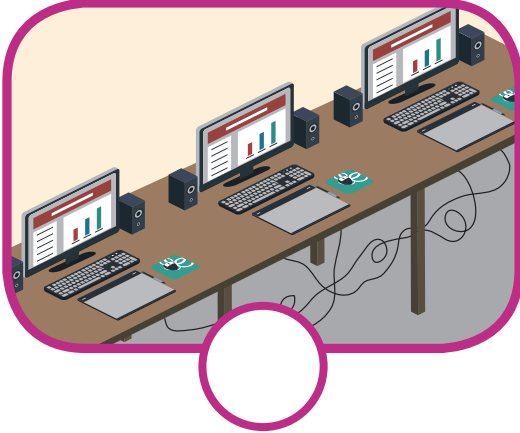
مِفْتَاحٌ مُفْتُوحٌ



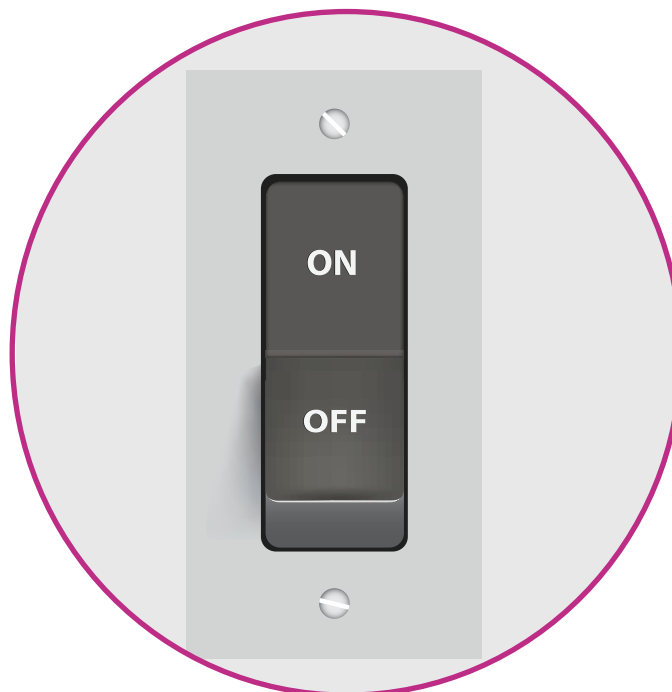
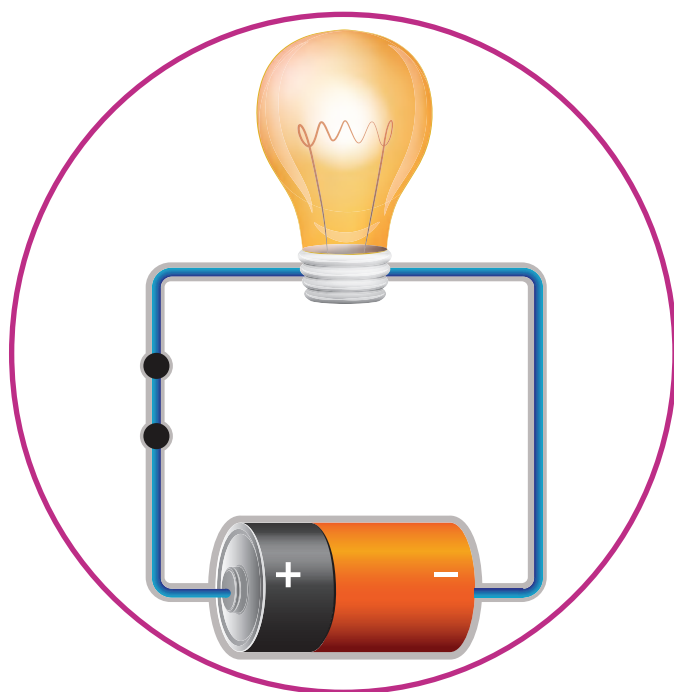
## النشاط (4) التعامل الآمن مع الأجهزة الكهربائية

### Safe Use of Electronic Devices

ضع علامة (✓) أسفل كل صورة تبين التعامل الآمن مع الأجهزة الكهربائية.

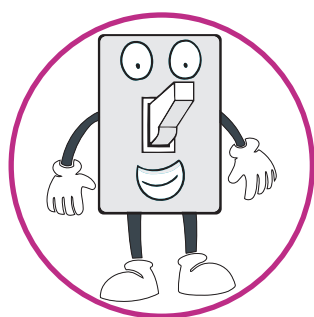


أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



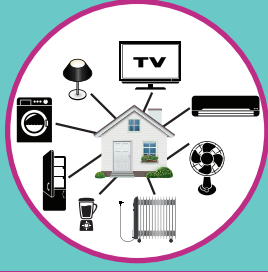
كهربائية          د    ا

م    ت    ح



نشاط منزلي

بمُساعدة الأهل، أغلق المفاتيح الكهربائية المفتوحة التي لا تحتاجها قبل أن تنام ليلاً في المنزل.



# إِسْتِخْدَامُ الْأَجْهَظَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ

Using Electronic Devices



## Safety Guidelines

### النَّشَاطُ (1) إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ

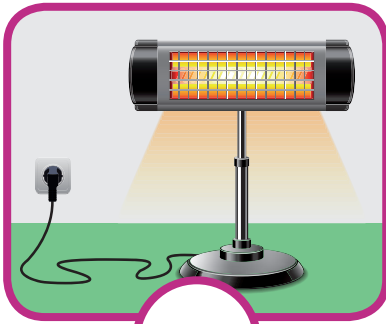
أَقْرَأْ كُتَيْبَاتِ إِرْشَادَاتِ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ فِي الْأَجْهَظَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ.



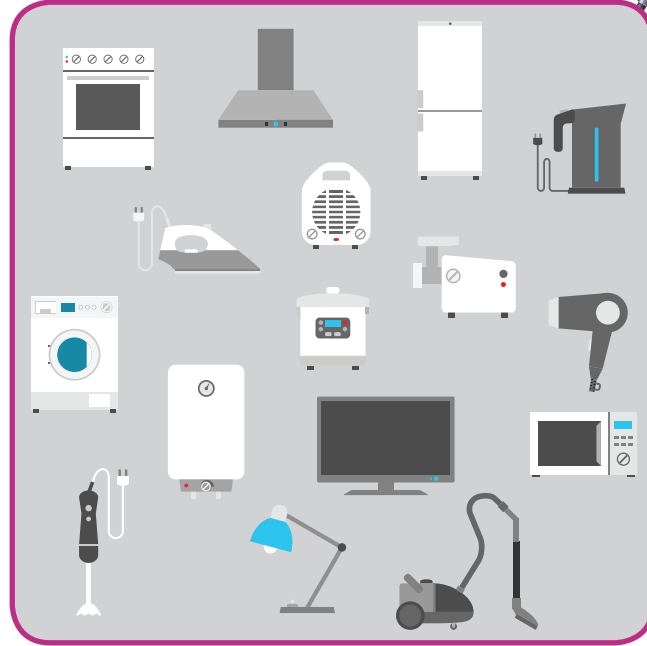
### النَّشَاطُ (2) التَّشْغِيلُ الْأَمِنُ وَغَيْرُ الْأَمِنِ لِلتَّكْنُولُوجِيَا الْمُخْتَلِفَةِ.

## Safe and Unsafe Operating of Various Technologies

عَبَّرَ عَنِ الصُّوَرِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).







أَكْمِلِ الْكَلِمَةَ التَّالِيَةَ:

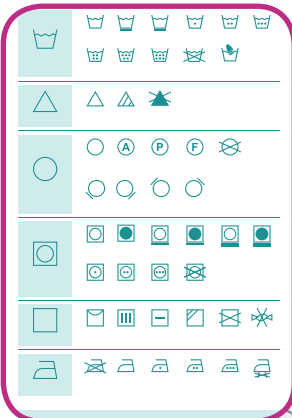


ح ر ة



نشاط منزلي

بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ، صَوِّرْ مُمْلَحَاتِ الْأَمَانِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَجْهَزَةِ  
الْكَهْرَبَائِيَّةِ التَّالِيَةِ: الْمِدْفَأَةُ، جِهَازُ كَيِّ الْمَلَابِسِ، غَلَّايَةُ الْمَاءِ.





# استخدام التكنولوجيا (إشارة المرور) في عبور الطريق بأمان

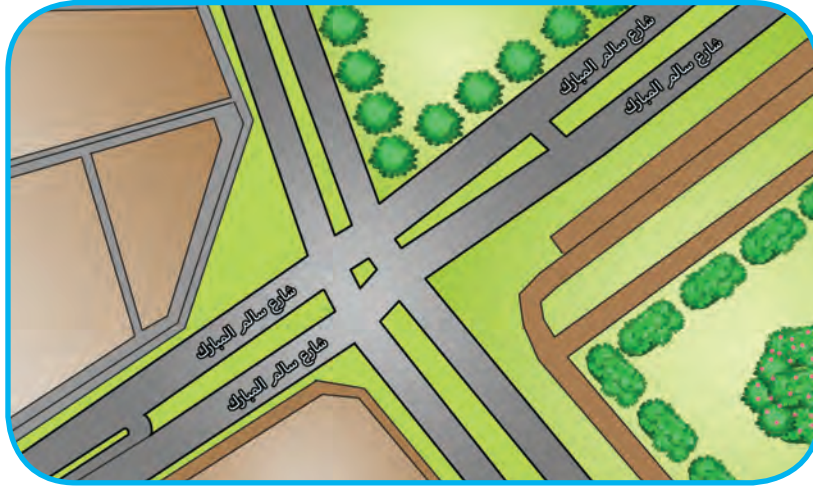
Using Technology (Traffic Lights) to Cross the Road Safety



I Make a Model.

النشاط (1) أصنع نموذجًا

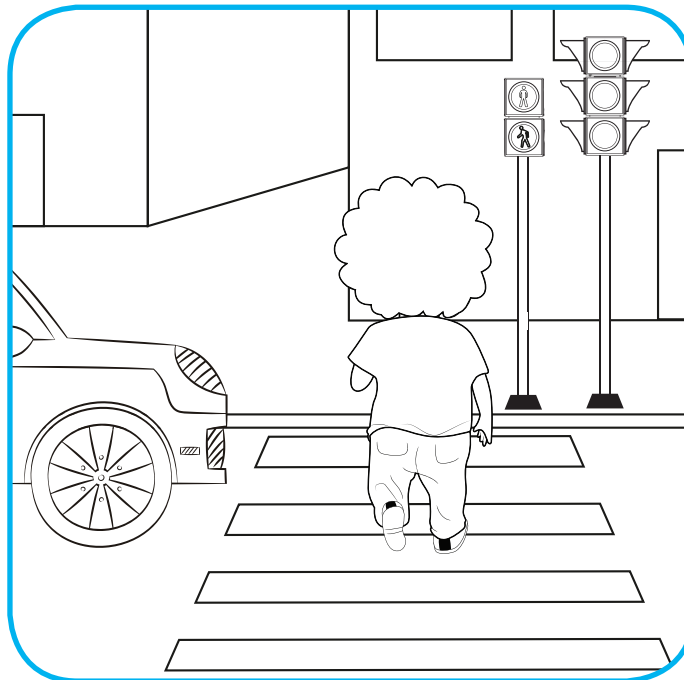
باستخدام الأدوات المناسبة، اصنع نموذج تقاطعات طرق وإشارات مرور وسيارات.

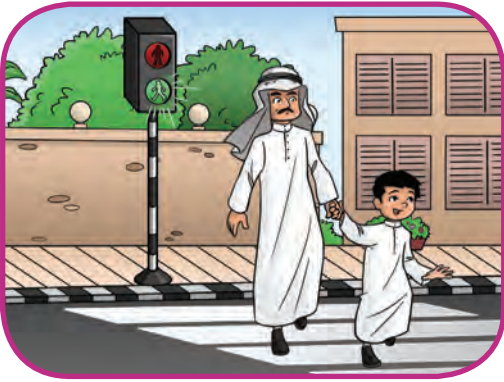


I colour the Traffic Light.

النشاط (2) أنا ألون إشارة المرور.

لون إشارة المرور باللون المناسب الذي تظهر به في الشارع.





اكتب الكلمات التالية:



إشارة المرور

لا أعبر

أعبر

انطلق

استعد

قف



نشاط منزلي

بمساعدة الأهل، قم بصنع إشارة المرور من مواد معاد استعمالها في المنزل.



## وَضْعُ قَوَاعِدِ السَّلَامَةِ

Setting Safely Rules



### Traffic Signs

### النَّشَاطُ (1) إِشَارَاتُ السَّيْرِ

ثَبَّتِ الْعَلَامَاتِ الْإِرْشَادِيَّةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ وَفَقَ النَّمُودَجِ الْمُعَدَّ.



عَبَّرْ شَفَهِيًّا عَنْ مَذْلُولِ الْعَلَامَتَيْنِ الْإِرْشَادِيَّتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



إِشَارَاتُ السَّيْرِ

.....

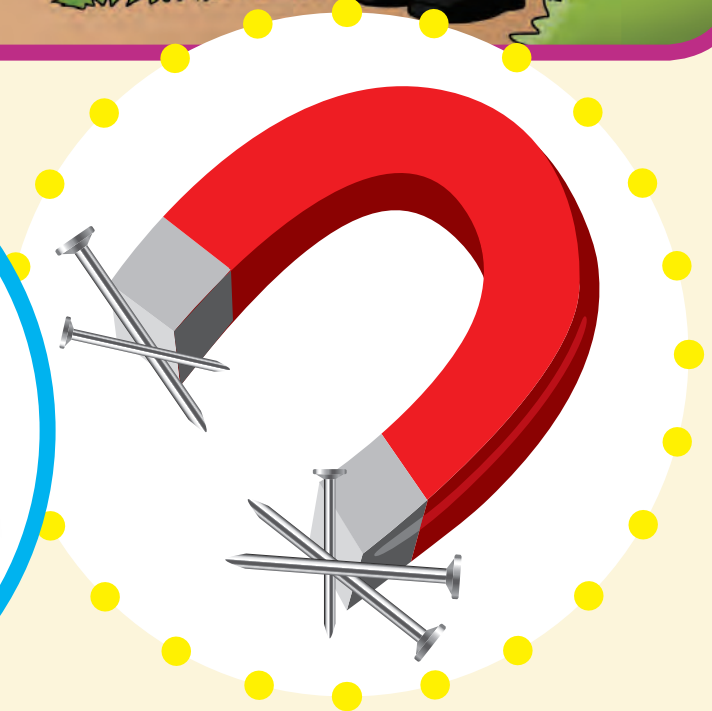


نشاط منزلي

بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ، قُمْ بِصُنْعِ لَوْحَةٍ جِدَارِيَّةٍ خَاصَّةٍ بِكَ وَأَنْتَ فِي طَرِيقِكَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ.

# يُوضَحُ الطَّرِيقَةُ الَّتِي بِهَا نَسْتَخْدِمُ التَّكْنُولُوجِيَا البَّسِيطَةَ فِي الْمَنْزِلِ وَالْمَدْرَسَةِ.

Clarify the Way to Use Simple Technology Devices at Home and School.







## ماذا يَجْذِبُ الْمَغْنِاطِيْسُ؟

What Does the magnet Attract?



Try the Magnet.

النَّشَاطُ (1) جَرِّبِ الْمَغْنِاطِيْسَ

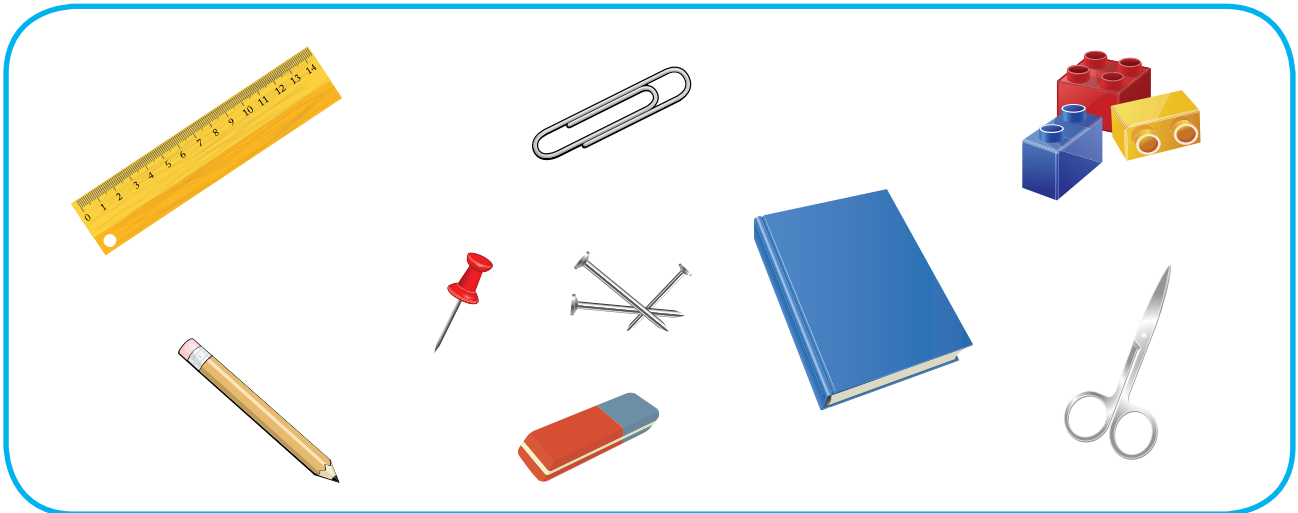
صَنِّفِ الْأَشْيَاءَ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ: أَشْيَاءٌ يَجْذِبُهَا الْمَغْنِاطِيْسُ، وَأَشْيَاءٌ لَا يَجْذِبُهَا الْمَغْنِاطِيْسُ.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

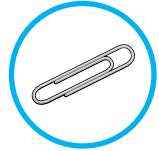
What Attracts the Magnet?

ماذا يَجْذِبُ الْمَغْنِاطِيْسُ؟

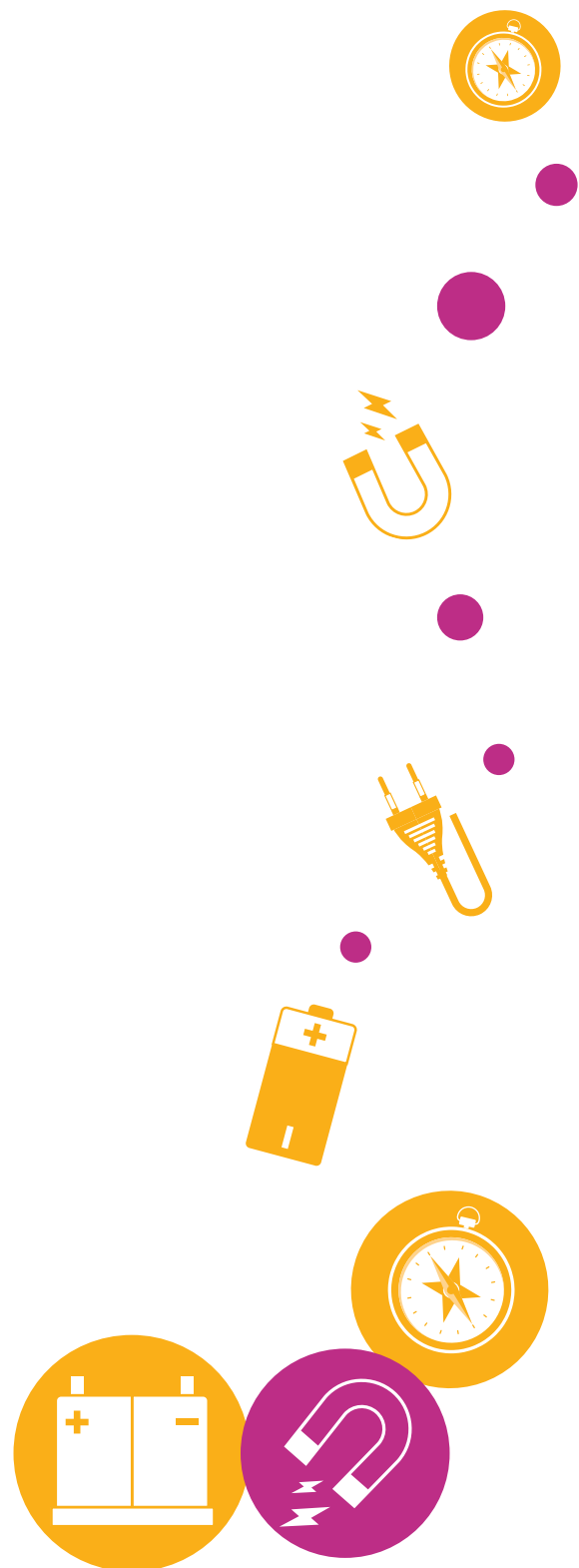
النَّشَاطُ (2) ارْسُمْ دَائِرَةً (●) حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَجْذِبُهَا الْمَغْنِاطِيْسُ، وَمِثْلًا (△) حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي لَا يَجْذِبُهَا.



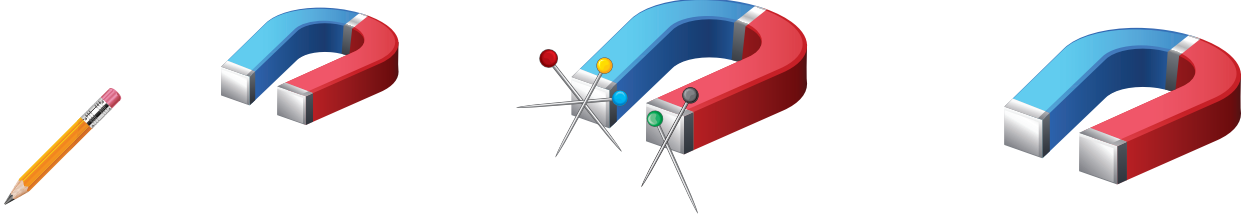
# مُلصقات







اختر كلمة ثم عبّر عن الصورة: (يجذب - لا يجذب - مغناطيس)



نشاط منزلي

بمساعدة الأهل، ابحث في المنزل عن أشياء يجذبها المغناطيس، وأشياء لا يجذبها المغناطيس.



# أنا أصنع البوصلة

I Make a Compass



I Make a Compass.

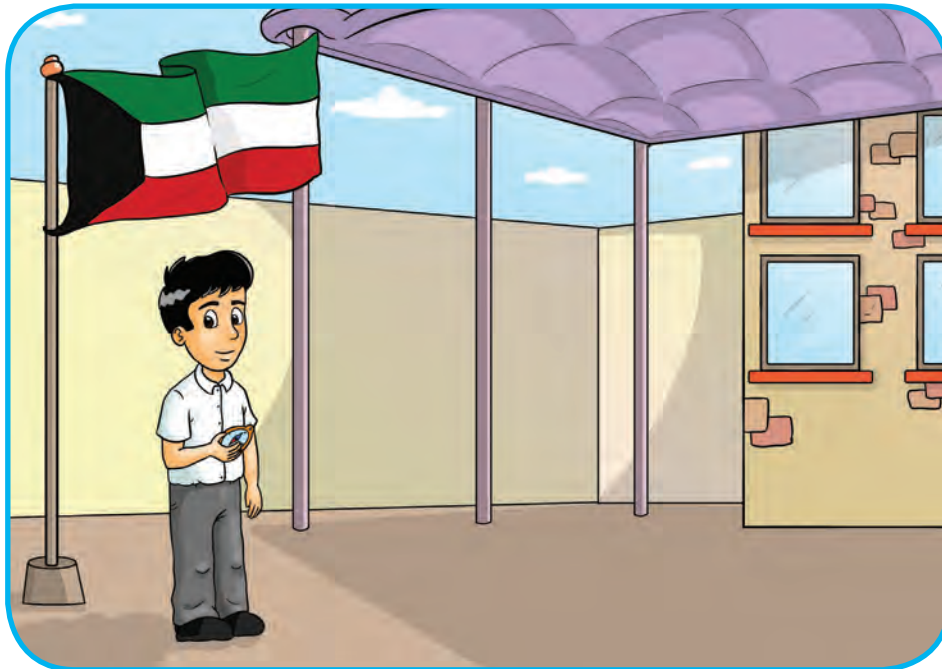
النشاط (1) أصنع بوصلة



My Compass

النشاط (2) بوصلتي اليدوية

بِاسْتِخْدَامِ الْبَوْصَلَةِ، حَدِّدْ مَوْقِعَ الْعِلْمِ الْمَدْرَسِيِّ - الْفَضْلِ.





اكتب الكلمات التالية:



شمال

اتجاهات

بوصلة

جنوب

غرب

شرق



نشاط منزلي

بمساعدة الأهل، حدّد الأماكن التي توجد فيها بوصلة في المنزل، واذكر فائدتها.



# الكهرباء من البطارية

Electricity from the Battery



## النشاط (1) تشغيل الأجهزة الكهربائية

Operating the Electronic Devices



## النشاط (2) أي الإضاءة هي أقوى؟ Which Light Is More Intense?

سجل في الجدول قوة الإضاءة (ضعيفة - قوية)، ورقم الفولت لكل بطارية.

| نوع البطارية | قوة الإضاءة | رقم الفولت |
|--------------|-------------|------------|
|              |             |            |
|              |             |            |
|              |             |            |



## كَيْفَ تَعْمَلُ الْأَجْهَظَةُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ؟

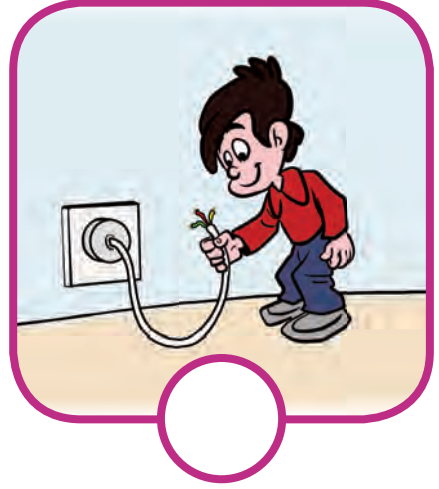
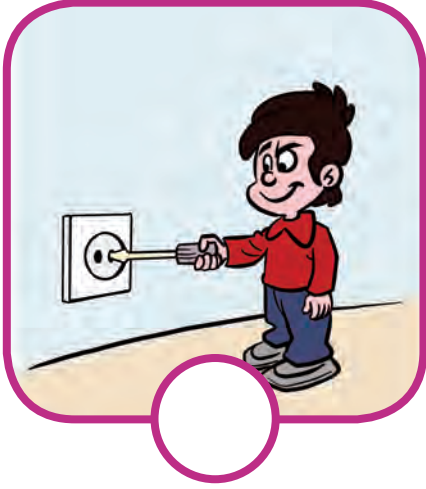
## النَّشَاطُ (3)

### How Do Electronic Devices Work?

أُرْسِمُ دَائِرَةً (●) حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى الْبَطَّارِيَّةِ، وَمِثْلًا (▲) حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى الْكَهْرَبَاءِ.



عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| ك |   | ر | ب |  | ء |
|   | ط |   | ر |  | ة |



نشاط منزلي

بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ، ابْحَثْ فِي الْمَنْزِلِ عَنْ أَجْهَزَةٍ تَعْمَلُ عَلَى الْبَطَّارِيَّةِ، وَارْسُمِ أَوْ أَلْصِقِ  
الْجِهَازَ مَعَ شَكْلِ الْبَطَّارِيَّةِ (عَلَى الْأَقْلَى جِهَازَانِ).

| شَكْلُ الْبَطَّارِيَّةِ | الْجِهَازُ |
|-------------------------|------------|
|                         |            |
|                         |            |
|                         |            |



## كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنَ الْبَطَّارِيَّةِ؟

How Do I Benefit From the Battery?

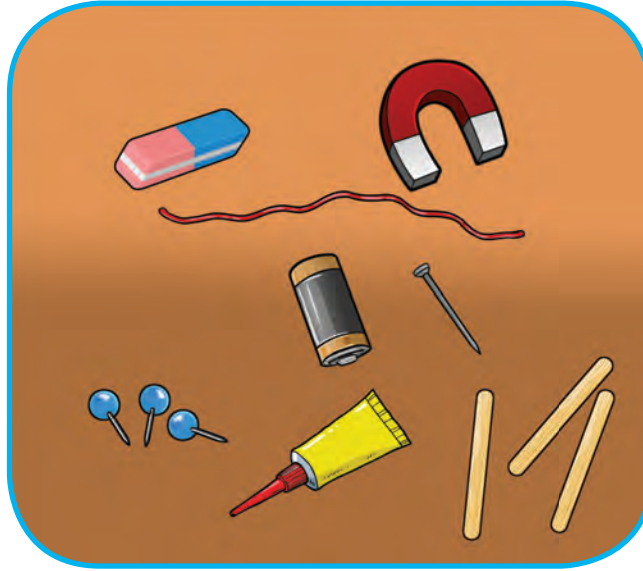


I Make an Electromagnet.

أَصْنَعُ مَغْنَاطِيْسًا كَهْرَبَائِيًّا.

النَّشَاطُ (1)

بِاسْتِخْدَامِ الْأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ، أَصْنَعُ مَغْنَاطِيْسًا كَهْرَبَائِيًّا.

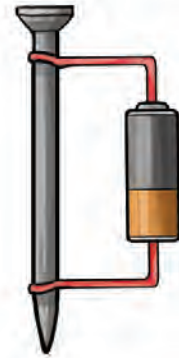
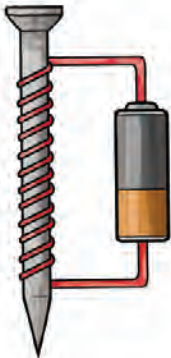


أَيُّ مِنْهَا هُوَ مَغْنَاطِيْسٌ كَهْرَبَائِيٌّ؟

النَّشَاطُ (2)

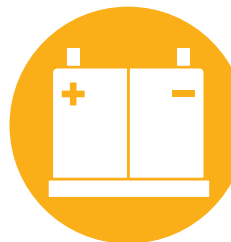
Which of These Is an Electromagnet?

حَوِّطُ (●) الطَّرِيقَةَ الصَّحِيْحَةَ لِصَّنْعِ مَغْنَاطِيْسٍ كَهْرَبَائِيٍّ.





ارسم ما تعلمته.





اكتب الكلمات التالية:



مغناطيس كهربائي

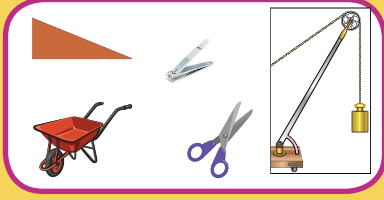
.....



نشاط منزلي



بمساعدة الأهل، استخدم الشبكة العنكبوتية، وابحث  
عن استخدامات البطارية في حياتنا.



# آلاتي البسيطة

My Simple Machines



I Make a Pulley.

النشاط (1) أَصْنَعُ بَكْرَةً.

بِاسْتِخْدَامِ الْأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ، أَصْنَعُ بَكْرَةً.



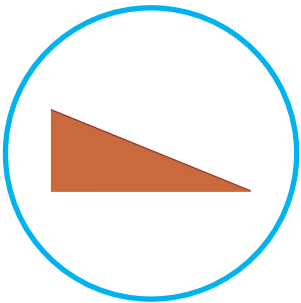
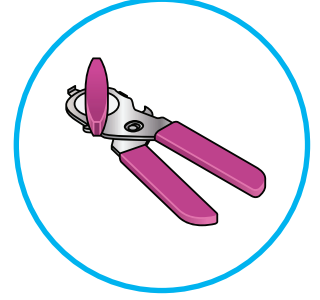
Using a Simple Machine

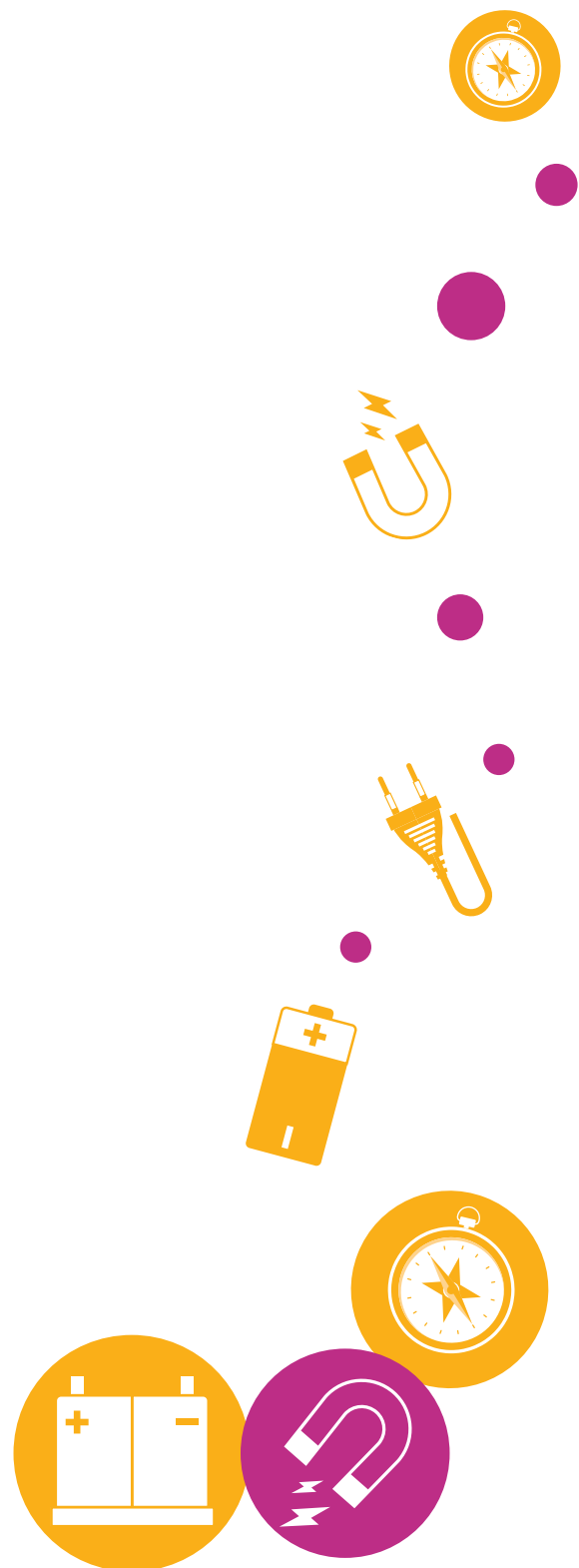
النشاط (2) اسْتَخْدَامُ آلَةٍ بَسِيطَةٍ

أَلْصَقُ عِنْدَ كُلِّ صَوْرَةٍ الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا.

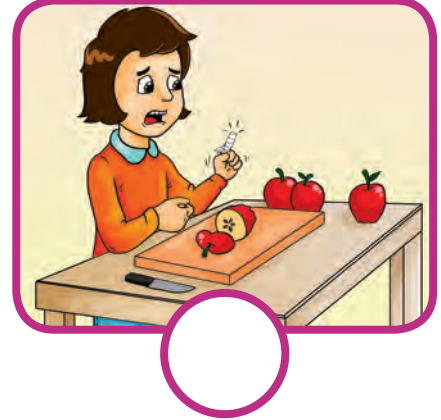
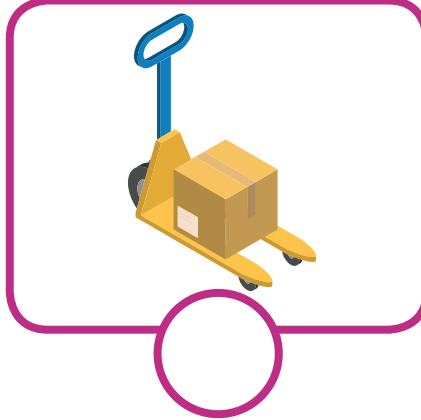
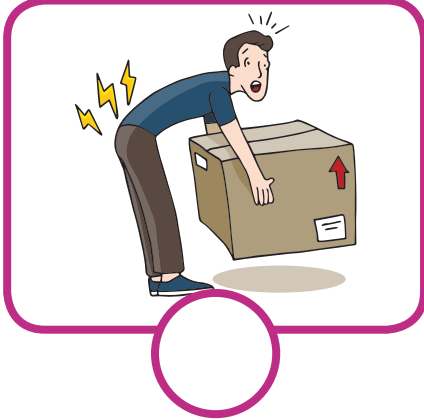


# مُلصقات





ضَعْ عَلاَمَةً ✓ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الصَّحِيحَةِ أَوْ ✗ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الخاطِئَةِ. 



اُكْتُبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ: 

بَكْرَةٌ

عَرَبِيَّةٌ

آلَاتٌ بَسِيطَةٌ

عَجَلَةٌ

مُسْتَوًى مَائِلٌ



نشاط منزلي 

بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ، اصْنَعْ آلَةً بَسِيطَةً فِي الْمَنْزِلِ تُسَهِّلُ الْعَمَلَ.

ارسم ما تعلمته.



# يَتَعَرَّفُ عَلَى الْمُمَارَسَاتِ الْأَمْنَةِ وَالْمَوْشَرَاتِ فِي اسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا فِي الْمَنَازِلِ وَالْمَدْرَسَةِ.

Acknowledge the Safe Practices and Indicators  
While Using Technology at Home and School.







# الأمْن والسلامة في التعامل مع المغناطيس

Safety While Using the Magnet



## النَّشاط (1) طُرُقُ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَغْنِاطِيسِ

### Ways to Conserve the Magnet

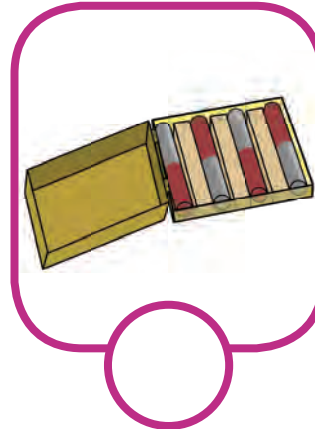
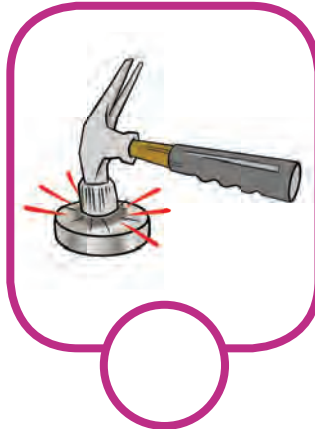
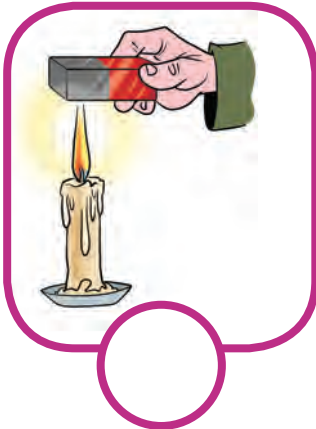
بِاسْتِخْدَامِ الْأَدَوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ، حَاوِلْ إِيجَادَ طَرِيقَةٍ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَغْنِاطِيسِ مِنَ التَّلَفِ.



## النَّشاط (2) سُلُوكِيَّاتٌ صَحِيحَةٌ لِلتَّعَامُلِ مَعَ الْمَغْنِاطِيسِ

### Correct Behaviours to Use the Magnet.

ضَعْ عَلاَمَةً ✓ عِنْدَ الطَّرِيقِ الصَّحِيحَةِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَغْنِاطِيسِ أَوْ وَعَلاَمَةً ✗ عِنْدَ الطَّرِيقِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَغْنِاطِيسِ.



قَدِّمْ نَصِيحَةً لِرَؤُوسِكَ فِي الْفَصْلِ حَوْلَ الطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ لِتُخْزِنَ الْمَغْنَطِيسَاتِ.



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



صَالِحٌ لِلِاسْتِعْمَالِ

مَغْنَطِيسٌ

غَيْرُ صَالِحٍ لِلِاسْتِعْمَالِ

مَغْنَطِيسٌ



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

قُمْ بِصُنْعِ لَعْبَةٍ مَغْنَطِيسِيَّةٍ.

اَرَسَمْ مَا تَعَلَّمْتَهُ.





# الأمن والسلامة في التعامل مع البطاريات والأدوات البسيطة

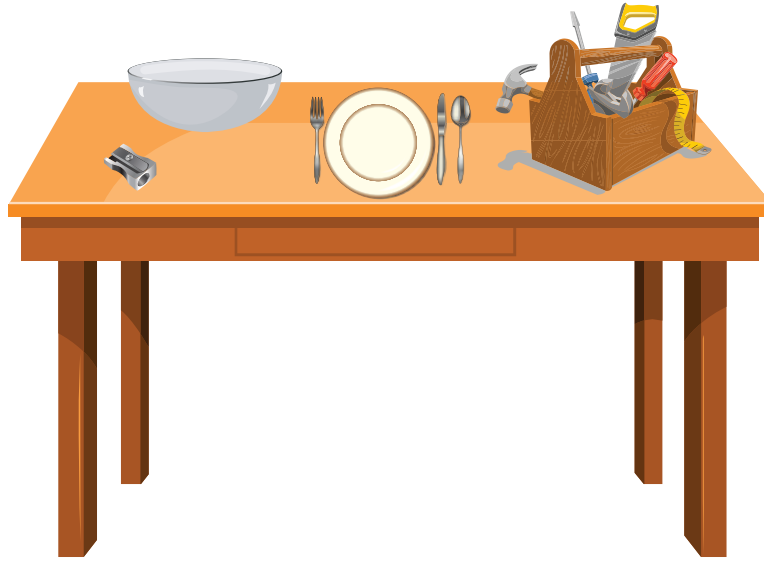
## Safety While Using Batteries and Simple Tools



### الأمن والسلامة في التعامل مع الأدوات البسيطة

### النشاط (1)

#### Safety Using Simple Tools



#### Check the Batteries

### النشاط (2) افحص البطاريات.

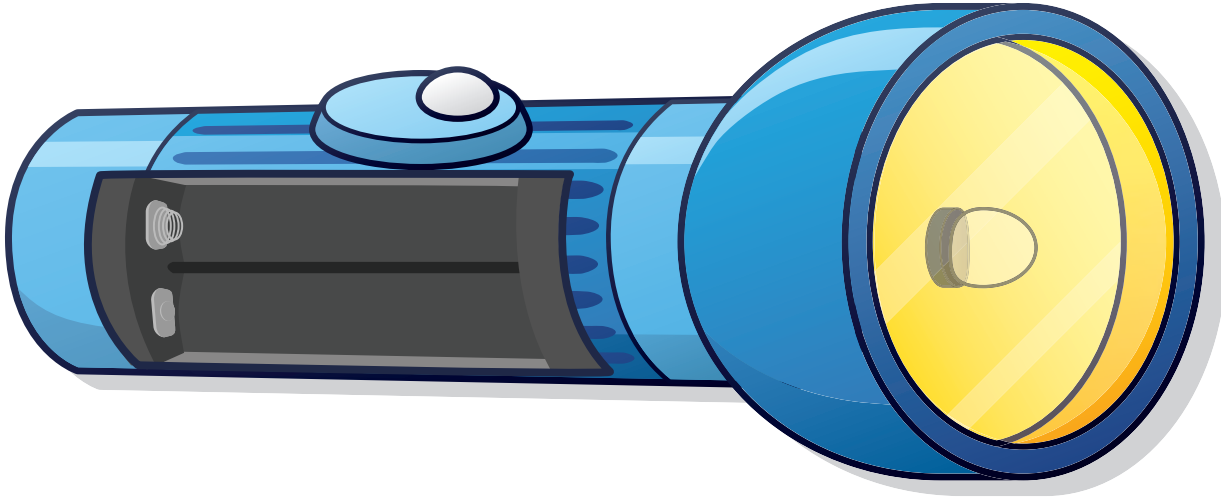
أي البطاريات صالح للاستعمال؟ جرّبها لتعرف ذلك.



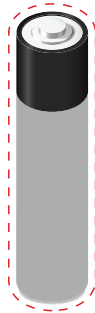
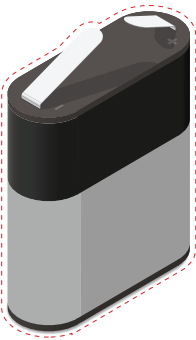
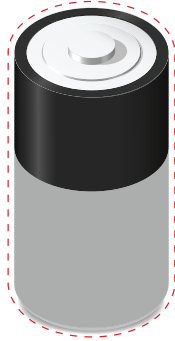
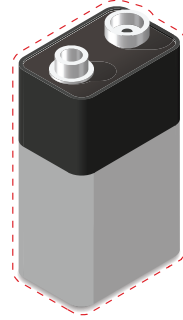
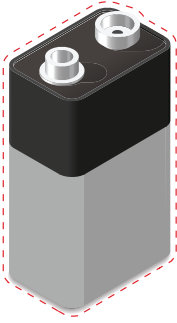
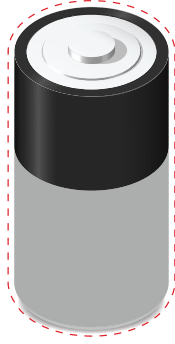
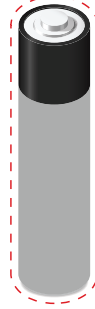
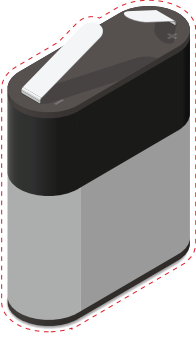
النشاط (3) أنا أستخدمُ البطَّاريَّةَ بِطَرِيقَةٍ صَّحِيحَةٍ.

I Use the Battery in a Correct Way.

اخْتَرِ البطَّاريَّةَ المُناسِبَةَ، ثُمَّ أَلصِّقْهَا بِالطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ دَاخِلَ الْجِهَازِ.



# ملصقات





عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



آلاتٌ بسيطةٌ

بطاريات



نشاط منزلي

قُمْ بِصُنْعِ لَوْحَةٍ إِرْشَادِيَّةٍ عَنِ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْبَطَارِيَّةِ  
وَالْأَدَوَاتِ الْبَسِيطَةِ.



أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



يُعَبِّرُ عَنِ اسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ الْمَعْرِفَةِ  
وَالْمَهَارَاتِ الْمَكْتَسَبَةِ خِلَالَ تَعَلُّمِ الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ الْآخَرَى.

Express the Use of Technology Using Knowledge and  
Acquired Skills While Learning Other Subjects





إِمْرَحْ وَتَعَلَّمْ مَعَ الْعُلُومِ

Enjoy and Learn with Science



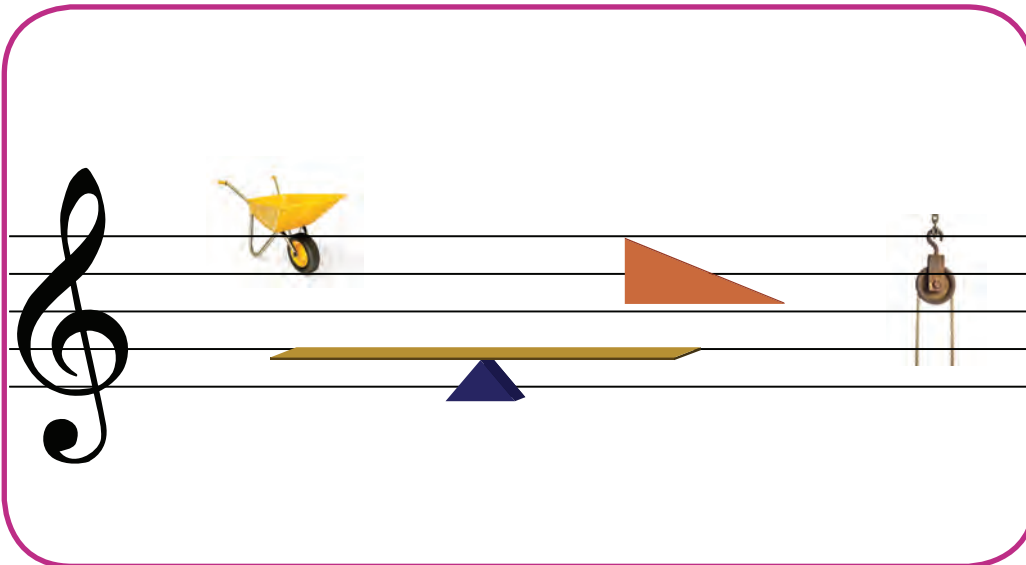
Act It Out!

النَّشَاطُ (1) قُمْ بِتَمْثِيلِيَّةٍ.  
أَعِدَّ تَمْثِيلِيَّةً حَوْلَ اسْتِخْدَامِ الْبُوصَلَةِ.



Hymn of Simple Machines

النَّشَاطُ (2) نَشِيدُ الْآلَاتِ الْبَسِيطَةِ



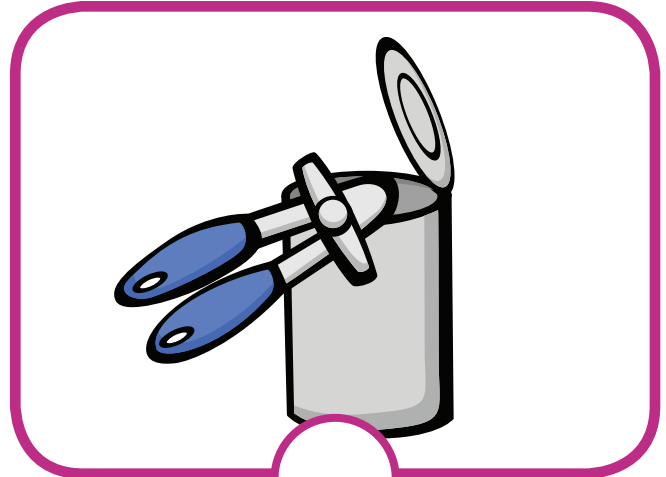
## Technology at Mariam's House

### النشاط (3) تكنولوجيا بيت مريم

أرسم وسائل التكنولوجيا الموجودة في بيت مريم.



عبّر عن الصور باستخدام الوجه المناسب (😊، 😞).



### نشاط منزلي

بمساعدة الأهل، اصنع آلة بسيطة من مواد مُعاد استعمالها في المنزل.



# إِمْرَحْ وَتَعَلَّمْ مَعَ الْعُلُومِ

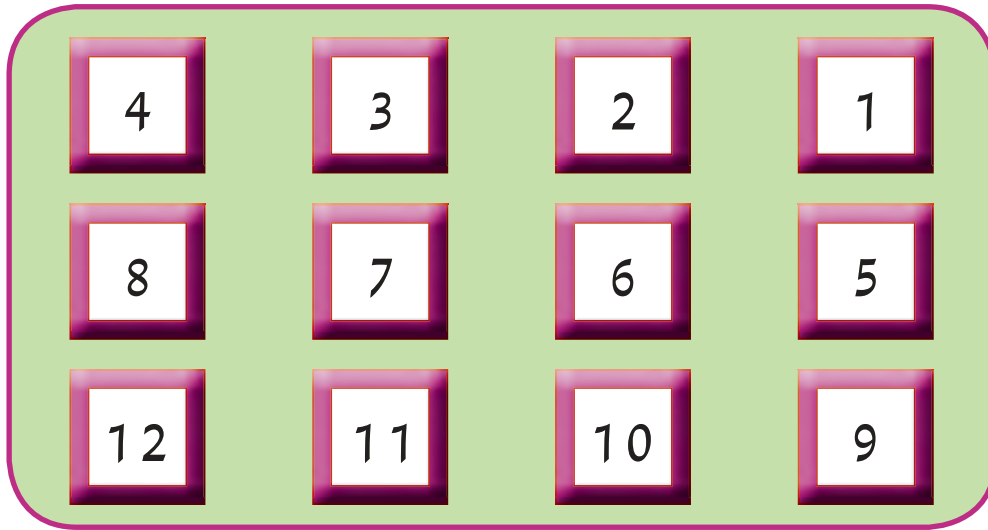
Enjoy and Learn with Science



## Numbers Signs Game

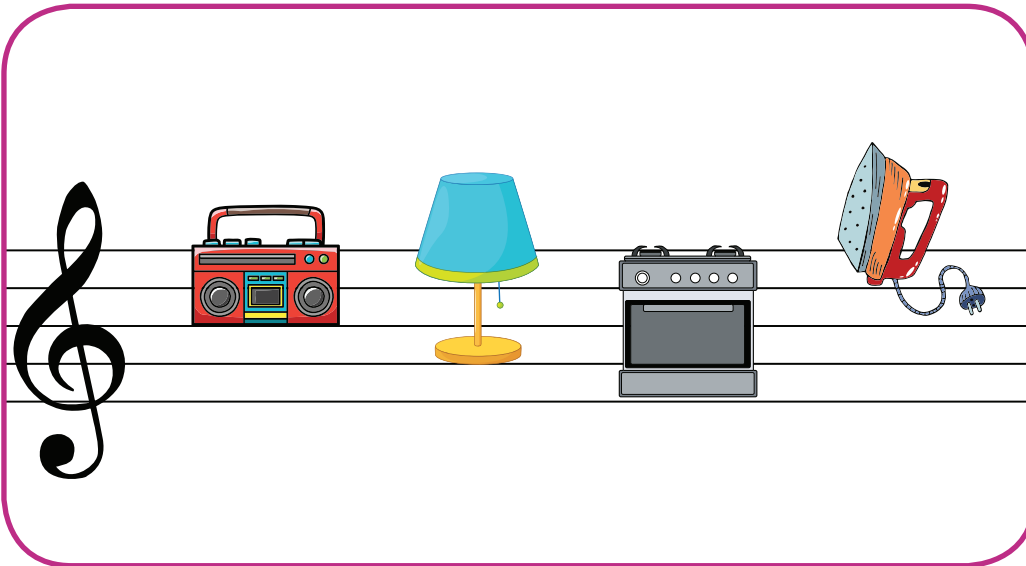
### النَّشَاطُ (1) لُعْبَةُ رُمُوزِ الْأَعْدَادِ

اخْتَرِ رَمَزَ عَدَدٍ لِصُورَةِ جِهَازٍ يُصْدِرُ صَوْتًا أَوْ ضَوْءًا أَوْ حَرَارَةً، ثُمَّ اخْتَرِ رَمَزَ عَدَدٍ آخَرَ يُوَضِّحُ التَّعَامُلَ الْأَمِنَ مَعَهُ.



### النَّشَاطُ (2) نَشِيدُ الْأَجْهَازَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا فِي الْمَنْزِلِ

Sing a Song About of Electronic Devices and Technology at Home



## النشاط (3) اصنع نموذجًا لإشارة مرور.

Create a Model of Traffic Light.

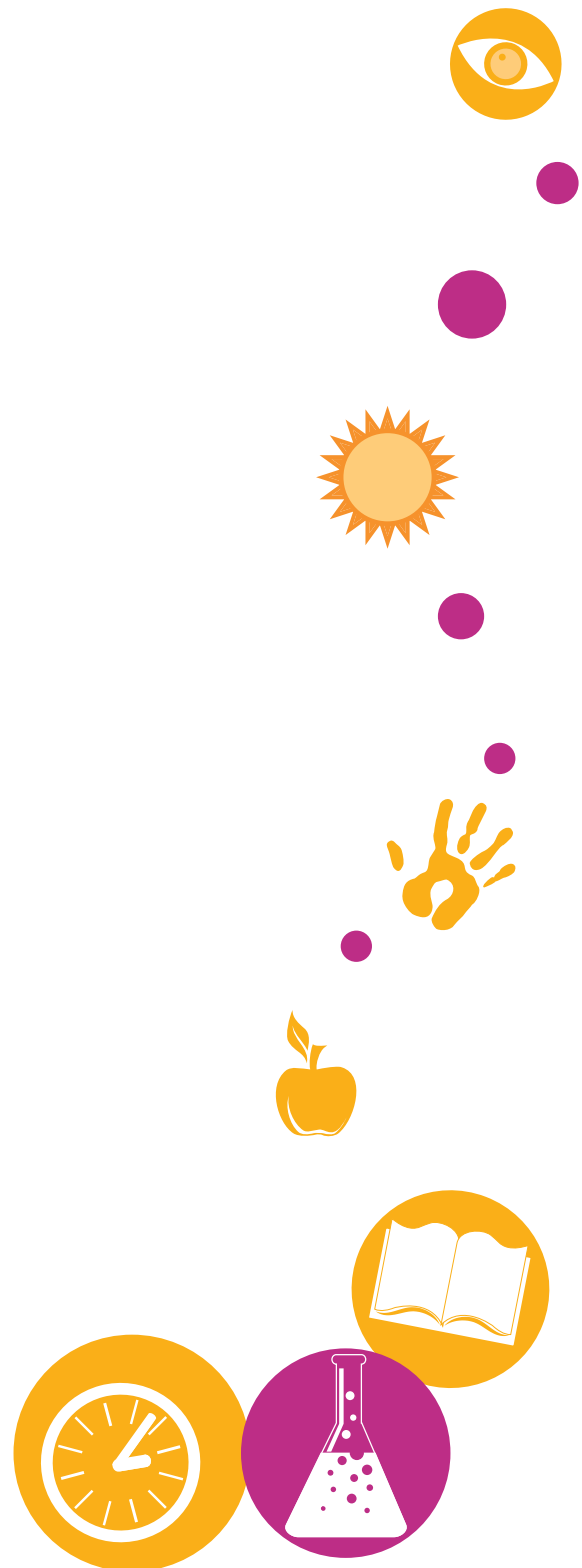


عبّر عن الصور باستخدام الوجه المناسب (😊، 😞).



نشاط منزلي

بمساعدة الأهل، اقرأ قصة عن الضوء أو الحرارة أو الصوت أو إشارة المرور.

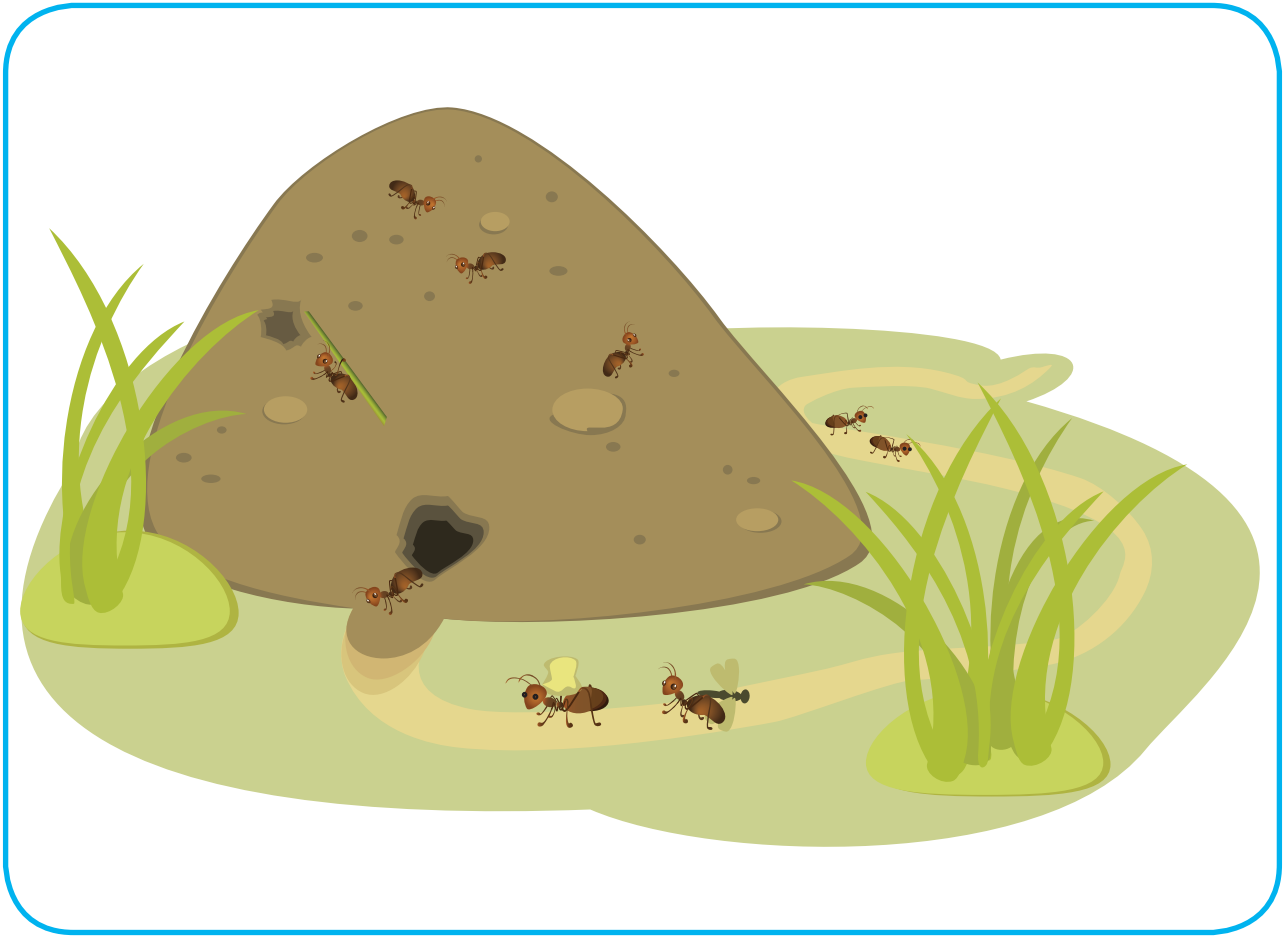


## مَشْرُوعُ الاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

### Second Science Investigation Project



التَّعَرُّفُ عَلَى حَاجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْمُلَاحَظَةِ وَوَصْفِ سُلُوكِ النَّمْلِ.





## مَشْرُوعُ الاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

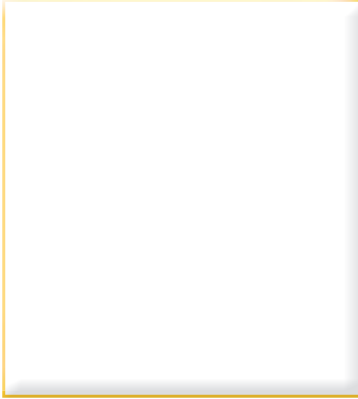
### Second Science Investigation Project



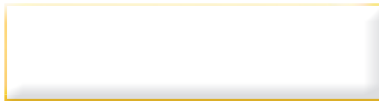
وِزَارَةُ التَّرْبِيَةِ

مِنْطَقَةُ \_\_\_\_\_ التَّعْلِيمِيَّةُ

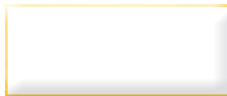
مَدْرَسَةُ \_\_\_\_\_



اسْمُ الْبَاحِثِ الْعِلْمِيِّ



الصَّفُّ

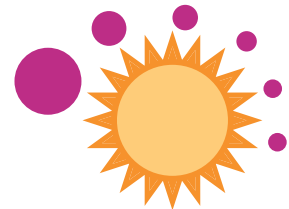


عَزِيزِي وَلِيِّ الْأَمْرِ:

- شَجَّعَ ابْنَكَ عَلَى مُتَابَعَةِ الْمَشْرُوعِ وَالنَّشَاطِ فِي الْمَنْزِلِ.
- عَزَّزَ ثِقَتَهُ بِنَفْسِهِ بِإِظْهَارِ الْإِعْجَابِ بِمَا يَنْجِزُ.
- زَوَّدَ ابْنَكَ بِالْإِجَابَةِ الْمُبَاشِرَةِ عَنْ سُؤَالِ الْاسْتِقْصَاءِ سَتُخَفِّضُ مِنْ اهْتِمَامِهِ وَحُبِّ الاسْتِطْلَاعِ لَدَيْهِ بِتَقْصِي نَتَائِجِ مَشْرُوعِهِ، وَتَحْرِمُهُ مِنْ فُرْصَةِ اسْتِخْدَامِ الْأَسْلُوبِ الْعِلْمِيِّ فِي التَّفْكِيرِ.
- قَدْ تَلَا حُظَّ انْتِقَالِ اهْتِمَامِهِ بِمَشْرُوعِهِ لِلْمَنْزِلِ بِمُنَاقَشَةٍ وَعَرَضَ مَا فَعَلَهُ وَسَيَفْعَلُهُ بِمَشْرُوعِهِ الْعِلْمِيِّ، سَاعَدَهُ عَلَى الْاهْتِمَامِ وَالتَّوَاصُلِ وَالتَّشْجِيعِ.
- الطِّفْلُ فُضُولِي بَطْبَعِهِ، فَقَدْ يَلْجَأُ إِلَى تَطْبِيقِ مَشْرُوعِهِ عَلَى النَّمْلِ، لِذَلِكَ قَدَّمْ لَهُ الدَّعْمَ الْكَافِيَ لِإِنْجَازِ ذَلِكَ.

# مَشْرُوعُ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

## Second Science Investigation Project



مَشْرُوعِي الثَّانِي حَوْلَ.....

1



أُرْسِمُ مَا تَتَوَقَّعُ أَنْ تَحْتَاجَ إِلَيْهِ فِي مَشْرُوعِكَ الْعِلْمِيِّ.

2



أَرْسَمْ مَخَطَّطًا عَمَّا تُحِبُّ أَنْ يَكُونَ عَلَيْهِ مَشْرُوعُكَ الْعِلْمِيُّ.

3



أَرْسَمِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا  
لِتَنْفِذِ مَشْرُوعَكَ الْعِلْمِيَّ.

4



الصَّفَحَاتُ مِنْ 5 إِلَى 10 لِتَدْوِينِ  
وَرَسْمِ الْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُشَاهَدَاتِ وَالْبَيِّنَاتِ وَتَفْسِيرِهَا.

5



6



7



8



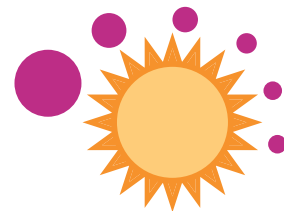
9



10

# مَشْرُوعُ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

## Second Science Investigation Project



اكتب



.....

.....

.....

.....

.....

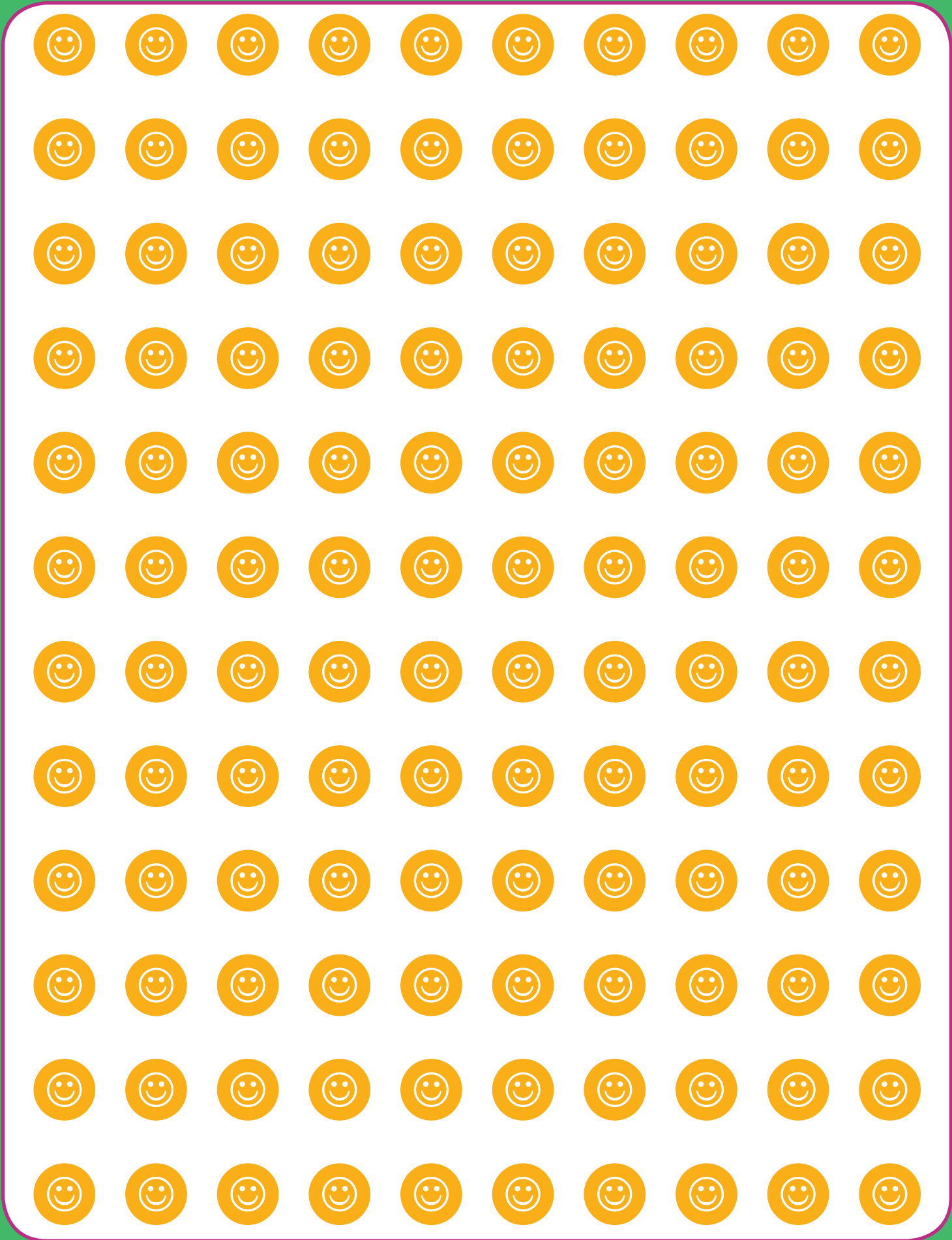
.....

.....

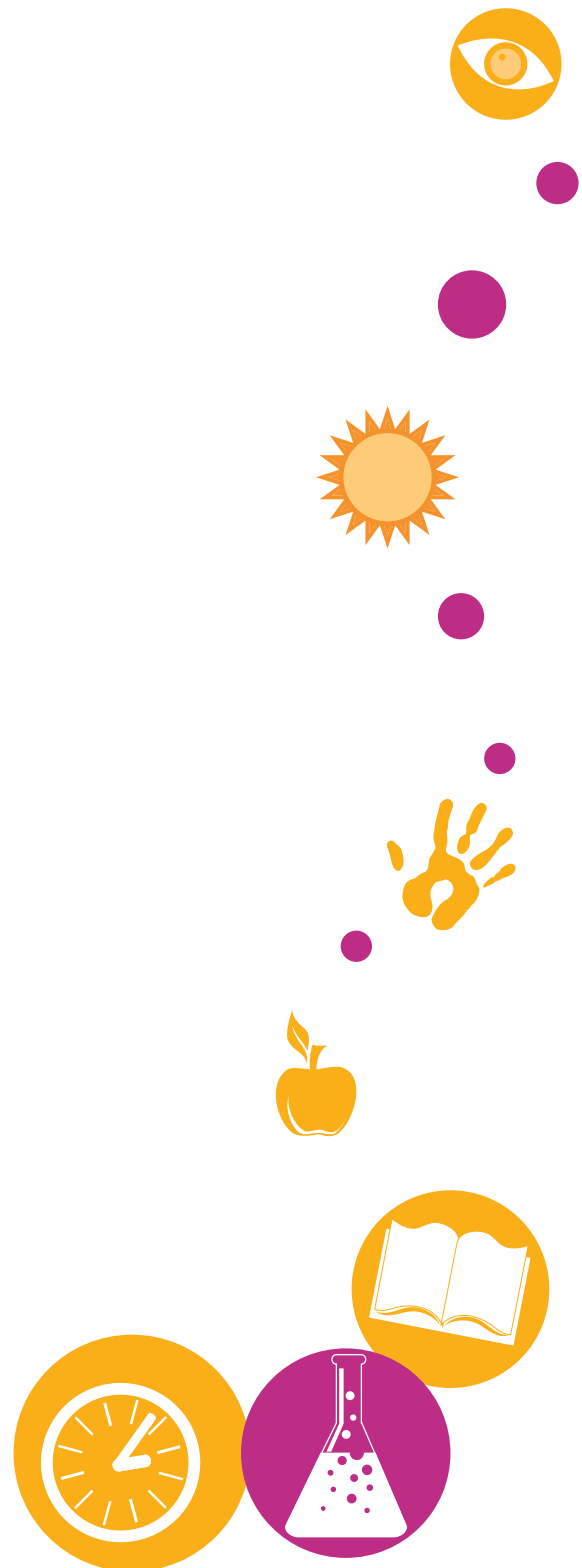
.....

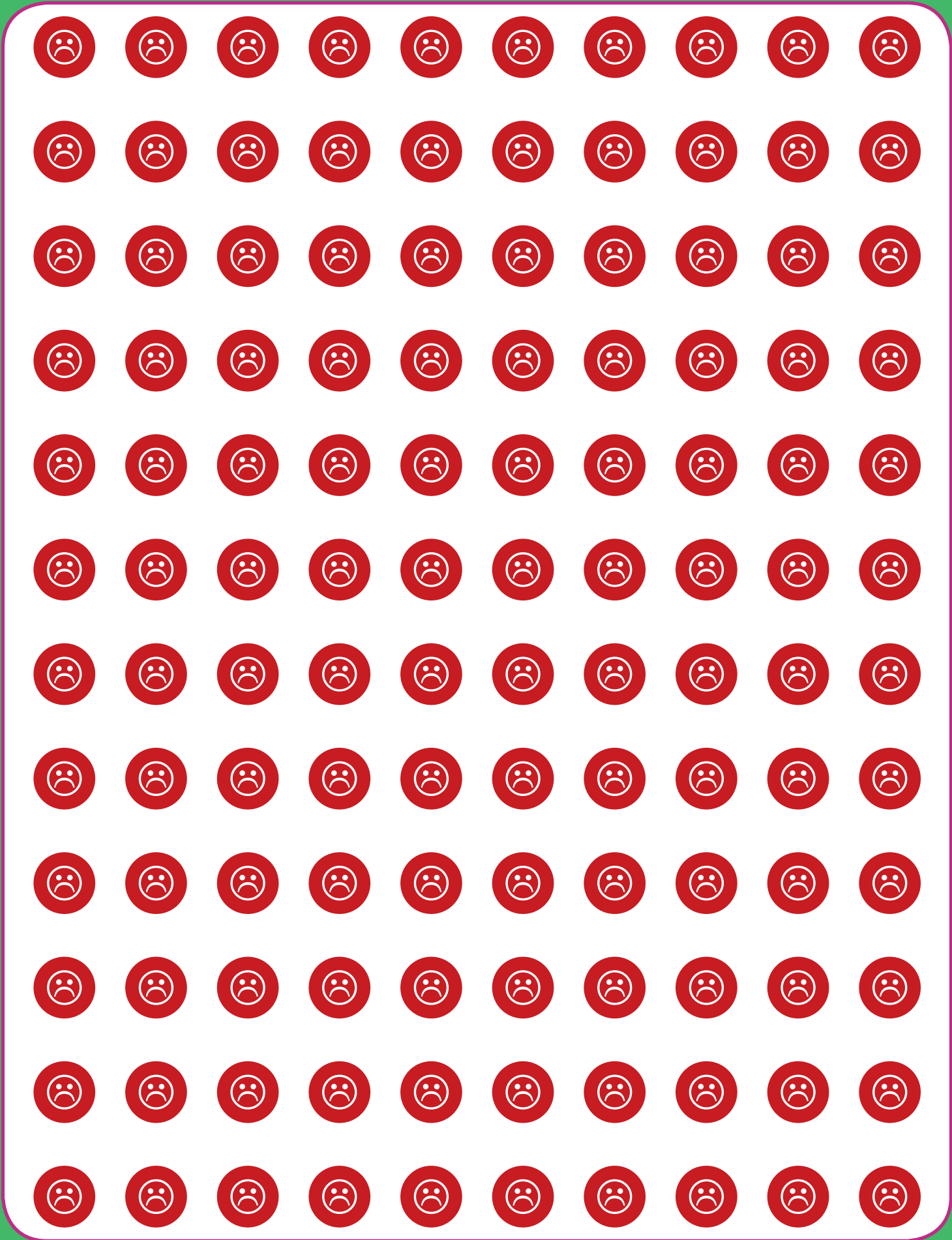
.....

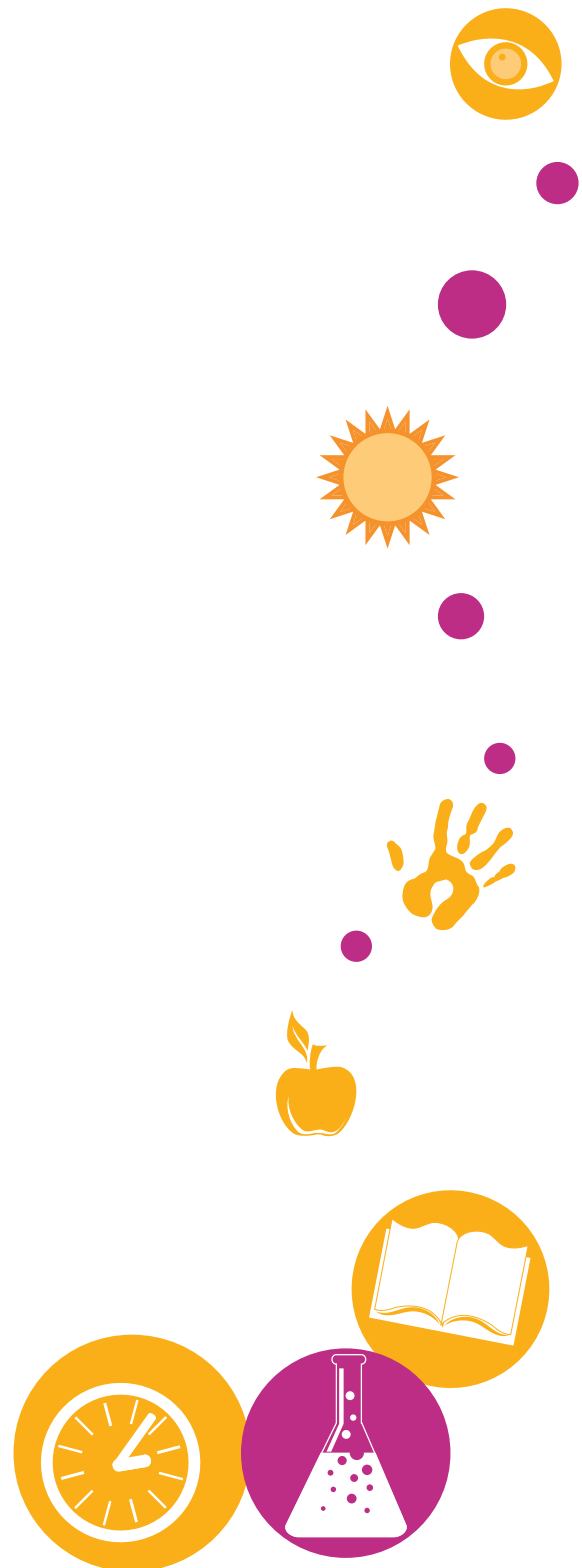
.....













[illegible]

[illegible]

## References and Resources

## المراجع والمصادر

- 1- وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية للعلوم
- 2- الدليل الإرشادي للصف الأول الجزء الثاني 2015 - 2016
- 3- كراسة أنشطة التعلم للصف الأول الابتدائي لعام 2015 - 2016
- 4- كتاب العلوم الطبعة الثالثة للصف الأول الابتدائي