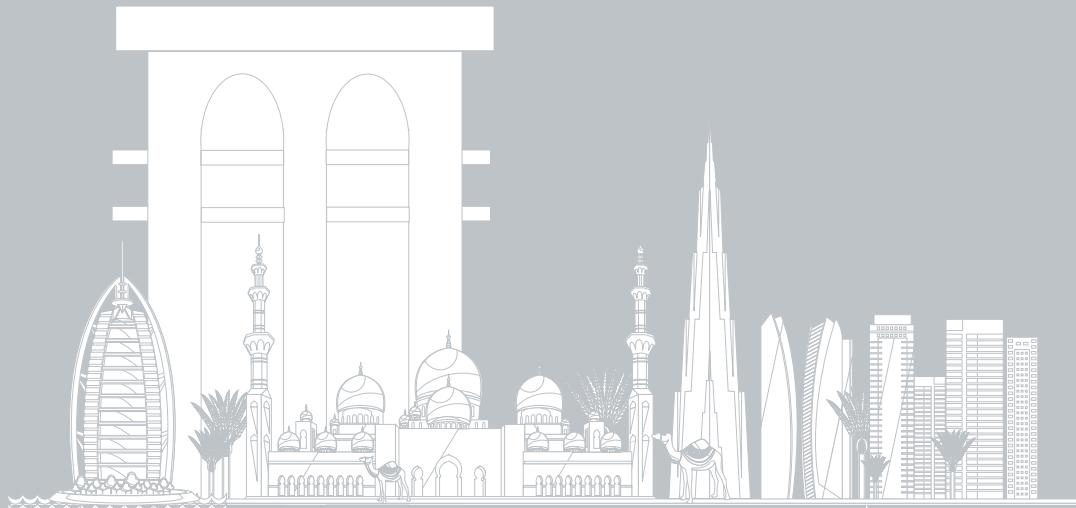


الوِحدَةُ الثَّانِيَةُ

بِلَادِي بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ



إِمَارَاتٌ قَبْلَ الْاِتْهَادِ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْفِكْرُ الْوَحْدَوِيُّ

الدَّرْسُ الثَّانِي

رَكَائِزٌ مِنْ بِلَادِي

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الفصل الثالث

◀ نَوَاطِجُ التَّعْلِيمِ:

- يَنَعَرِفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلَحَاتِ الْوَارِدَةَ.
- يُقَدِّرُ دُورَ الْمَرْأَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ.
- يُنَاقِشُ أَهَمِيَّةَ الابْتِكَارِ وَالْمُبَادَرَةِ فِي إِتْقَانِ الْعَمَلِ وَتَحْسِينِ الْإِنْتَاجِيَّةِ.
- يَجْمَعُ صُورًا عَنِ الْحَيَاةِ فِي مُجَتمِعِ الْإِمَارَاتِ قَدِيمًا.
- يَرِبِطُ بَيْنَ الْأَسْبَابِ وَالنَّتَائِجِ.
- يَنَعَرِفُ الْأَحْدَادَ وَالشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي أَسَسَتِ الْفِكْرَ الْوَحْدَوِيِّ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدِّةِ.
- يُصَمِّمُ مُخَطَّطًا زَمَنِيًّا لِمَراحلِ قِيَامِ الْإِتَّحَادِ.
- يُقَدِّرُ دُورَ الشَّيْخِ زَايدَ بْنِ سُلَطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَهُ اللَّهُ - فِي تَأْسِيسِ الْإِتَّحَادِ.
- يُبَدِّي احْتِرَامَهُ لِلْدُسْتُورِ
- يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ مِنْ مَصَادِرًا مُتَعَدِّدَةٍ حَوْلَ شُهَدَاءِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدِّةِ.

الإمارات قبل الاتحاد - عدد الحصص 3

المحور: التاريخ	المجال: الدراسات الاجتماعية
المعيار: يظهر الطالب معرفته بمجتمع الإمارات و خصائصه وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر العلاقات المتبادلة بين مجتمع الإمارات قديماً والارض التي عاش فيها.	
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يقدر دور المرأة الإماراتية قديماً. • يناقش أهمية الابتكار والمبادرة في إتقان العمل وتحسين الإنتاجية. • يجمع صوراً عن الحياة في مجتمع الإمارات قديماً. • يربط بين الأسباب والنتائج. 	نواتج التعلم
المساندة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، المناقشة الثنائية، الحوار والمناقشة، التعلم بالنصوص التاريخية.	الرئيسة: التعلم التعاوني.
• التصنيف - التحليل - التقويم	مهارات التفكير العليا
مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائل - الإلمام بالتكنولوجيا - المسؤولية المجتمعية - مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين.	مهارات القرن [21]
الانتماء، الإخلاص، تحمل المسؤولية، الهوية الوطنية، التعاون.	تعزيز مفاهيم المواطنة
التواصل مع الدول الأخرى.	مفاهيم التنمية المستدامة
<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري. • التفكير الجماعي لمواجهة التحديات. 	تعزيز مفاهيم الابتكار
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: اللغة العربية • أوجه التكامل: مهارة تفسير بعض المفردات و المعاني اللغوية. • المادة: الحاسوب الآلي • أوجه التكامل: مهارات البحث عن المعلومات المختلفة في موقع الشبكة العنكبوتية. • المادة: الفنون البصرية • أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال. • المادة: التربية الإسلامية • أوجه التكامل: أدلة الشرعية / القرآن الكريم / السنة النبوية الشريفة. 	التكامل مع المواد الأخرى
الكتاب المدرسي، السبورة العاديّة أو الذكيّة، الصور المناسبة، خارطة خطوات قيام الاتحاد، الأقلام، أوراق العمل، اللوحات، أجهزة العرض، الخرائط المفاهيمية.	الوسائل وتقنيات التعلم
• يراعي المعلم ذوي الهمم عند بناء أوراق أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مراقبة ذوي الهمم

الحصة الأولى [أولاً: الأسرة]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- أعرض فلماً قصيّاً أو عرضاً تقديميّاً عن الاسرة الإمارتية قبل الاتحاد.
- أربط ما شاهدته المتعلّم بدرسك.
- مقتراحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ].
- اعرض نواتج المتعلّم التي سعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- نقاش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلّمين.

[5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	التقويم البناء	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[35] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • اختبر فهم المتعلّمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية: <ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة والإجابة الشفوية. - الخرائط الذهنية. - ما سمات الأسرة الممتدّة في مجتمع الإمارات قبل الاتحاد. - ما المقصود بالأسرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - قسم المتعلّمين إلى مجموعات وأوجهه المتعلّمين إلى قراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس قراءة صامتة جهريّة واطلب منه تحليل واستنتاج مفهوم الأسرة. - اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلّمين عن الأسرة الممتدّة في الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد. - اشرح المفاهيم الواردة في الدرس [الأسرة - الأسرة الممتدّة] - درب المتعلّمين على مهارة الاستنتاج لمعرفة سمات الأسرة الممتدّة، وتدوينها على السبورة. - نقاش المتعلّمين في إجاباتهم واعززهم مادياً ومعنىًّا. - صمم ورقة عمل خاصة بالدرس. - كلف المتعلّمين بالتعرف على اعمال المرأة في المجتمع الامارات قبل الاتحاد من خلال الصور في النشاط الموجود في الكتاب المدرسي. 	الحصة الأولى

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- كلف المتعلّمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس من خلال تطبيق مهارة التعلم بالأقران أو المجموعات.
- اطرح السؤال الختامي على المتعلّمين: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ ثم لخص إجابات المتعلّمين على السبورة أو علقها في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على المتعلّمين.
- امنح المتعلّمين وقتاً كافياً لحل الأسئلة.
- اطلب من المتعلّمين أن يعرضوا إليه ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم شفهياً.
- صوب الأخطاء وعزّز الإجابات الصحيحة.

◀ أُفَكِّرْ وَأُجِيبْ

- أَسْجِلْ سِماتِ الْأَسْرَةِ الْمُمْتَدَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قَدِيمًاً

التعاون والتكافل
والترابط بين
أفراد الأسرة

نعم الأسرة
بالاستقرار رغم
صعوبة الحياة
المادية



يعتبر الجد هو رب
الأسرة

◀ أَسْتَنْتِجْ

- أَضْعِ المَفْهُومَ أَوْ الْمُصْطَلَحَ الدَّالِّ عَلَى الْعِبَارَةِ الْأَتِيَّةِ.

- تَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةَ أَجْيَالٍ أَوْ أَكْثَرَ وَهُمْ [الجَدُّانُ وَأَبْناؤُهُمْ وَزَوْجَاتُ أَبْنَائِهِمْ وَأَحْفَادِهِمْ] وَيُقِيمُونَ فِي مَسْكَنٍ وَاحِدٍ **الاسرة الممتدة**

◀ أَلْاحِظُ وَأَسْتَكْشِفُ

- أَسْتَخْلُصُ مِنْ الصُّورِ الْأَتِيَّةِ أَعْمَالِ الْمَرْأَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قَدِيمًاً.



تعليم الأبناء القرآن الكريم



جلب الماء من الآبار ورعايَة
الماشية



أعمال إنتاجية كطحن الغلال
والغزل

الحصة الثانية [ثانياً: المسكن]

التمهيد "التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- أعرض صوراً أو عرضاً تقديمياً عن المساكن في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد.
- أربط ما شاهدته المتعلّم بدرستك.
- مقتراحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ].
- اعرض نوائح المتعلّم التي سعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلّمين.

[5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	التقويم البناءي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[35] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • اختبر فهم المتعلّمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية: <ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة والإجابة الشفوية. - ما أنواع المساكن قديماً في مجتمع الإمارات قبل الاتحاد. - ما المقصود بالبراجيل. - قارن بين المساكن في الساحل وفي الجبال قديماً قبل الاتحاد. 	<ul style="list-style-type: none"> - قسم المتعلّمين إلى مجموعات وأوجه المتعلّمين إلى قراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس قراءة صامتة جهدية واطلب منه تحليل واستنتاج مفهوم المسكن. - اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلّمين عن أنواع المساكن في الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد. - اشرح المفاهيم الواردة في الدرس [العرיש - بيت الشعر - البراجيل - بيت الطين] - درب المتعلّمين على مهارة المقارنة ووظف أسلوب التحليل والتركيب، وكلفهم بالمقارنة بين المساكن وتدوينها على السبورة. - ناقش المتعلّمين في إجاباتهم واعززهم مادياً ومعنوياً. - صمم ورقة عمل خاصة بالدرس مطبقاً التعلم التعاوني وناقش المتعلّمين في فوائد النخلة. 	الحصة الثانية

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اعداد ورقة عمل تحتوي على أسئلة محددة و مباشرة.

التقويم الختامي

- ايهما تفضل بيت الشعر أم بيت العريش؟ ولماذا ؟
- برأيك اذا لم تبني البراجيل في المنازل القديمة ماذا سوف يحدث؟

٠ أَطْبُقُ مَا تَعَلَّمْتُ

◀ أَرْبِطْ وَأَدْوِنْ

- مِنْ خِلَالِ الصُّورِ أَكْتُبْ مَوَادُ الْبَنَاءِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي الْمَبَانِي الْإِتِيَّةِ:



شعر الحيوانات



الحجارة



سعف النخيل

◀ أَقْرَأُ وَأَصْنَفُ

- أَصْنَفُ الْكَلِمَاتُ التَّالِيَّةَ حَسَبَ مُعْطَيَاتُ الْجَدُولِ الْأَتِيِّ:

[بَيْتُ الشَّعْرِ - العَرِيش - بَيْتُ الْحَصِّ - بَيْتُ الطَّينِ]

المسكن

البيئة

بيت الحص

الْجَبَلِيَّةُ

بيت الشعر - العريش

الْبَدَوِيَّةُ

بيت الطين - العريش

السَّاحِلِيَّةُ [الْحَضَرِيَّةُ]

◀ أَفْكُرْ وَأَجِيبُ

- أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ:

1- مِنْ أَسْهَدِ بيوتِ الْبَدْوِ هِيَ:

بَيْتُ الْجَبَلِ - بَيْتُ الشَّعْرِ

الْبَرَاجِيلُ - الْبَابُ - الْجَدَارُ

3- يُصْنَعُ مِنْ لِيفِ النَّخْلِ:

الْعَرِيشُ - الْجَبَلُ - السَّرْوَدُ

**الحصة الثالثة [الحرف القديمة في دولة الامارات العربية المتحدة
قبل الاتحاد]**

"التمهيد" التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه"

- أعرض صوراً أو عرضاً تقديمياً عن مهنة الغوص على لؤلؤ.
- أربط ما شاهدته المتعلّم بدرسك.
- مقتراحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ].
- اعرض نواتج المتعلّم التي سعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- نقاش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلّمين.

[5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[35 دقيقة]	<p>• اختبر فهم المتعلّمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة والإجابة الشفوية. - ما أنواع الحرف قديماً في مجتمع الإمارات قبل الاتحاد؟ - ما المقصود بالمطوع؟ - عدد المهن التي سادت على الساحل والمناطق الداخلية قديماً قبل الاتحاد. 	<ul style="list-style-type: none"> - استخدم مهارة العصف الذهني وناقش المتعلّمين في أهم الحرف التي ظهرت في دولة الامارات العربية المتحدة قديماً. - اوظف الصور والخرائط في تصنیف الحرف على حسب البيئات المختلفة في دولة الامارات العربية المتحدة قديماً. - اشرح المفاهيم الواردة في الدرس [المطوع - الطوي]. - أوظف الكتاب وأقدم عرضاً عن التعليم في مجتمع الامارات العربية المتحدة قديماً وتدوينها على السبورة. - أطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بتعليم شبه النظامي واطلب منهم توضيح أول مدرسة تعليم شبه نظامي في دولة الامارات العربية المتحدة. - نقاش المتعلّمين في إجاباتهم واعززهم مادياً ومعنوياً. - صمم ورقة عمل خاصة بالدرس. 	<p>الحصة الثالثة</p>

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- وجه إلى المتعلّمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة تلخص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.

التقويم الخاتمي

- قم بإعداد ورقة تقويمية تقيس نواتج التعلم

٠ أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ

◀ أَلَاحِظُ وَأَرْبُطُ

- أَصْنَفُ الْمِهَنَ الْإِتِيَّةَ حَسَبَ الْمَنَاطِقِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ قَدِيمًاً وَفُقَادًاً
لِلشَّكْلِ الْأَتَى: [الغَوْصُ عَلَى اللُّؤْلُؤِ - الرَّاعِي - الزَّرَاعَةُ - صَيْدُ الْأَسْمَاكُ]

الْمَنَاطِقُ السَّاحِلِيَّةُ

- المناق الساحلية
- الغوص على اللؤلؤ
- الصيد

الْمَنَاطِقُ الدَّاخِلِيَّةُ

- المناق الداخلية
- الزراعة
- الرعى

◀ أَفَكَرْ وَأَقْرَرْ

- أَضْعُ إِشَارةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَإِشَارةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي.
- [✗] ١- أَوَّلُ مَدْرَسَةٍ شِبْهُ نِظامِيَّةٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ هِيَ مَدْرَسَةُ التِّيمِيَّةِ فِي دِبَي.
- [✓] ٢- اعْتَمَدَ التَّعْلِيْمُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ قَدِيمًاً عَلَى الْمُطَوْعِ أو الْمُطَوَّعِ.
- [✓] ٣- اتَّسَرَّتْ حِرْفَةُ الصَّيْدِ وَالْغَوْصِ عَلَى اللُّؤْلُؤِ عَلَى سَوَاحِلِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ قَدِيمًاً.

◀ أَتَوْقَّعُ

- ٠ مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ يَحْدَثَ لَوْلَمْ تَقْعُ بِلَادِي عَلَى السَّاحِلِ.

- لَنْ تَنْتَشِرْ حِرْفَةُ الغَوْصِ عَلَى اللُّؤْلُؤِ وَالصَّيْدِ الْأَسْمَاكِ وَالتَّجَارَةِ

• تَقْوِيمٌ خِتَامِيٌّ

- أكمل الكلمات المتقاطعة.

A 4x4 grid of boxes containing Arabic letters and words. The letters are arranged as follows:

- Row 1: أ ل م ا
- Row 2: ل ب ا ص
- Row 3: أ ي د ج ل
- Row 4: ة ش و ط م ل
- Column 1: أ ل ة ع ي
- Column 2: ج ل ش ع ر
- Column 3: ي ب و ط ل
- Column 4: ل ج د ل

عمودي:

- | | |
|---|---|
| الرعي
الشعر
الصيد
المرأة | 1 - حِرْفَةُ ظَهَرَتْ فِي الْمَنَاطِقِ الدَّاخِلِيَّةِ
2 - أَشْهَدُ الْبَيْوَاتِ الْبَدُوَيَّةِ
3 - مِنْ حِرْفِ الْإِمَارَاتِ قَدِيمًا وَظَهَرَتْ عَلَى السَّاحِلِ
4 - لَعِبَتْ أَدْوَارًا رَئِيسَةً فِي عَمَلَيَّةِ التَّسْمِيَّةِ قَبْلَ ظُهُورِ النَّفْطِ |
|---|---|

أفقی:

- **الجد** 1 - يُعتبر صاحب القرار في الأسرة الإماراتية قديماً هو

..... **الشارقة** 2 - ظهرت أول مدرسة شبه نظامية في إمارة

..... **المطوع** 3 - كان يعتمد على التعليم التقليدي

..... **البراجيل** 4 - أهم أجزاء بيت الطين

الفكر الوحدوي - عدد الحصص 3

المحور: التاريخ	المجال: الدراسات الاجتماعية
<p>المعيار: يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في قيام دولة الإمارات العربية المتحدة في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن وعلاقة بين الأشخاص والأحداث المتعلقة بهذه العلاقات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يتعرف الأحداث والشخصيات التي أسست الفكر الوحدوي في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يصمم مخططاً زمنياً لمراحل قيام الاتحاد. • يقدر دور الشيخ زايد بن سلطان - حمه الله - في تأسيس الاتحاد.
<p>المساندة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، المناقشة الثنائية، الحوار والمناقشة، التعلم بالنصوص التاريخية.</p>	<p>الرئيسة: التعلم التعاوني.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التصنيف - التحليل - التقويم 	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائل - الإلمام بالتقنولوجيا - المسؤولية المجتمعية - مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين. 	<p>مهارات القرن [21]</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الانتماء، الاتحاد، الإخلاص، العمل الجماعي والتواصل والقيادة، تحمل المسؤولية، التعاون. 	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التواصل مع الدول الأخرى. 	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري. • تصميم رسالة وفاء واعتزاز بالبني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله. 	<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة تفسير بعض المفردات و المعاني اللغوية. 	<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: الحاسوب الآلي - أوجه التكامل: مهارات البحث عن المعلومات المختلفة في موقع الشبكة العنكبوتية. 	
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال. 	
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: أدلة الشرعية / القرآن الكريم / السنة النبوية الشريفة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي، السبورة العادية أو الذكية، الصور المناسبة، خارطة خطوط قيام الاتحاد، الأقلام، أوراق العمل، اللوحات، أجهزة العرض، الخرائط المفاهيمية. 	<p>الوسائل وتقنيات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يراعي المعلم ذوي الهمم عند بناء أوراق أو توزيع الأنشطة المختلفة. 	<p>مراجعة ذوي الهمم</p>

الحصة الأولى [أولاً: الإمارات قبل الاتحاد]

التمهيد "الهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- أعرض فلماً قصيراً أو عرضاً تقديمياً عن واقع القبائل قبل الاتحاد.
- أربط ما شاهدته المتعلّم بدرسك.

• مقتراحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ].

• اعرض نواتج المتعلّم التي سعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

• نقاش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلّمين.

[5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	التقويم البناء	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[35] دقيقة	<p>• اختبر فهم المتعلّمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة والإجابة الشفوية. - الخرائط الذهنية. - ما التحديات التي واجهت مجتمع الإمارات قبل الاتحاد. - ما المقصود بالقبيلة. - قارن بين حلفبني ياس وحلف القواسم. 	<ul style="list-style-type: none"> - قسم المتعلّمين إلى مجموعات وأوجه المتعلّمين إلى قراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس قراءة صامتة جهريّة واطلب منه تحليل واستنتاج مفهوم الأسرة. - اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلّمين عن أشهر القبائل في الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد. - اشرح المفاهيم الواردة في الدرس [القبيلة - بنى ياس - القواسم] - درب المتعلّمين على مهارة المقارنة ووظف أسلوب الحليل والتركيب، وكلفهم بالمقارنة بين القبائل وتدوينها على السبورة. - نقاش المتعلّمين في إجاباتهم واعززهم مادياً ومعنوياً. - صمم ورقة عمل خاصة بالدرس مطبقاً التعلم التعاوني وناقش المتعلّمين في مقومات الوحدة بين القبائل في دولة الإمارات العربية المتحدة. 	<p>الحصة الأولى</p>

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- كلف المتعلّمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس من خلال تطبيق مهارة التعلم بالأقران أو المجموعات.
- اطرح السؤال الختامي على المتعلّمين: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ ثم لخص إجابات المتعلّمين على السبورة أو علقها في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

• إعداد ورقة تقديمية لتنفيذها في الموقف الختامي.

• إثارة أسئلة تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

• اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائجـه.

◀ أَفَكَرْ وَأَقَرْ:

- أَضْعُ عَلَامَةٍ (✓) دَاخِلَ الْمَرْبَعِ الدَّالِ عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيحةِ:

- [✓] 1- تَرْجِعُ أُصُولُ سُكَّانِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ إِلَى قَبَائِيلِ عَرَبِيَّةِ قَحْطَانِيَّةِ وَعَدْنَانِيَّةِ.
- [] 2- يَنْتَسِبُ الرَّسُولُ. صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى قَبِيلَةِ الْأَوَّلِينَ وَالْخَرَّاجِ.
- [✓] 3- اسْتَقَرَّتْ قَبِيلَةُ بَنِي يَاسِ فِي الظَّفَرَةِ وَأَبُوظَبِي.
- [] 4- الْقَبِيلَةُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ النَّاسِ لَا يَنْتَمُونَ إِلَى أَصْلٍ وَاحِدٍ مُشَتَّرٍ.

◀ أَفَكَرْ وَأَقَارِنْ:

- أَقَارِنْ بَيْنَ حِلْفِ بَنِي يَاسِ وَالْقَوَاسِمِ، وِفْقَ مُعْطَياتِ الْجَدْوَلِ الْآتِيِّ:

الْقَوَاسِمُ	بَنِي يَاس	الْمُقَارَنَةُ
الْقَوَاسِمُ	آل نَهْيَان	الْزَّعَامَةُ
بَحْرِيَّة	بَرِيَّة	نَوْعُ الْقُوَّةِ
رَأْسُ الْخِيمَةِ	الظَّفَرَةُ	مَقْرُومُ

◀ أَحَدَّدْ وَأَدَوْنْ:

- أَحَدَّدْ عَلَى الْخَارِطَةِ أَسْمَاءِ الْقَبَائِلِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ:



الحصة الثانية [زايد الأول]

التمهيد "الهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- مراجعة خبرات سابقة حول مجتمع الإمارات قبل قيام الاتحاد وربطها بالدرس الجديد [ورقة عمل].
 - كلف مجموعة من المتعلمين لعرض إنتاجهم من المعلومات التي جمعوها في التكليف السابق والخاص بالمعلومات التي تمثل القبائل الموجودة في الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد.
 - عرض فلماً تسجيلاً أو عرضاً تقديمياً عن حياة الشيخ زايد الأول - رحمه الله.
 - أربط ما شاهدته المتعلّم بدرسك.
 - مقتراحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ].
- [5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	التقويم البناءي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[35 دقيقة]	<ul style="list-style-type: none"> • اختيار فهم المتعلمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية: <ul style="list-style-type: none"> - ما الصفات القيادية التي تمنت بها شخصية زايد الأول. - عدد بعض الإنجازات التي تحقق في عهد زايد الأول. 	<ul style="list-style-type: none"> - اطلب من المتعلمين تكوين مجموعات، ووجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس. - قراءة صامته جهريّة وأطلب منهم تحليلها واستنتاج الصفات القيادية للشيخ زايد الأول - رحمه الله. - اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن الصفات القيادية في شخصية زايد الأول مثل: الشجاعة - التخطيط - سرعة المبادرة. - افسح المجال للمتعلمين لطرح بعض الأسئلة حول الفاهيم غير الواضحة لهم، وعزز مادياً ومعنىًّا ومقدماً التغذية الراجعة لهم. - وجه المتعلمين إلى قراءة الشكل الموجود بالدرس وأن يوضحوارأيهم في أهم الإنجازات التي تتحقق في عهد الشيخ زايد الأول، واعمل على غرز القيم المستمدّة من شخصية الشيخ زايد الأول - رحمه الله. - افسح المجال أمام المتعلمين لتقديم مقتراحات يمكن أن تسهم في تعزيز الهوية الوطنية في نفوس أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة. - اناقش المتعلمين في إجاباتهم وعزّزها مادياً ومعنىًّا. 	الحصة الثانية

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- ما الصفات القيادية التي يجب أن تتصف بها.
- اعداد ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في الموقف الختامي.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

التقويم الختامي

- قسم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة.
- اطلب من كل مجموعة ان تلخص نقاط الأفكار الرئيسية والفرعية التي تناولها الدرس.

٠ أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ

◀ أَمِيزُ وَأَسْجَلُ

- أَصْنُفُ الْكَلْمَاتَ وَالْجُمْلَ الْآتِيَّةَ حَسْبَ مُغْطِيَاتِ الشَّكْلِ.
[الْفُرُوْسِيَّةُ - بَنَاءُ الْأَفْلَاجِ - قَلْعَةُ الْجَاهْلِيِّ - الشَّجَاعَةُ - الْحَنْكَةُ السِّيَاسِيَّةُ - نَسْرُ الْأَمْنَ وَالْأَمَانَ]

الصّفاتُ

- الفُرُوسِيَّة
- الشَّجَاعَةُ
- الْحَنْكَةُ السِّيَاسِيَّةُ

الإنجازاتُ

- بَنَاءُ الْأَفْلَاجِ
- قَلْعَةُ الْجَاهْلِيِّ
- نَسْرُ الْأَمْنَ وَالْأَمَانَ

◀ أَفَكَرُ وَأَجِيبُ

- أَكْمَلُ الْعِبَاراتَ الْآتِيَّةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- 1- لُقْبُ الْشَّيْخِ زَايدَ بْنِ خَلِيفَةَ آلِ نَهْيَانِ يُلَقَّبُ
- 2- حَكَمُ الْشَّيْخِ زَايدُ الْأَوَّلِ إِمَارَةً أَبُوْظَبِيَّ وَهُوَ فِي سِنِّ
- 3- أَوَّلُ مَنْ نَادَى إِلَى فِكْرَةِ الْإِتَّحَادِ بَيْنِ الْإِمَارَاتِ هُوَ الشَّيْخُ

◀ مِنْ إِبْدَاعَتِي

- أَرْسَمُ صُورَةً لِقَلْعَةِ الْجَاهْلِيِّ.

متروك للطالب

الحصة الثالثة [الطريق إلى الاتحاد]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- اطرح على التلاميذ السؤال التالي:
 - ما هي الخطوات التي ساعدت على قيام اتحاد بين الإمارات.
 - تلق إجابات التلاميذ دون تعليق ودونها على السبورة.
 - وضح لهم عزم وإرادة أجدادنا وسعيهما لقيام اتحاد فيما بينهم.
 - ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.
- [5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[35] دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • اذكر تاريخ قيام دولة الإمارات العربية المتحدة. • اذكر دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في قيام الاتحاد. • اذكر النتائج المترتبة على اجتماع دبي الأول. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم السرد القصصي في عرض نبذة عن تاريخ الإمارات قبل الاتحاد مع التركيز على الصعوبات التي واجهت قيام الاتحاد. • اعرض على المتعلمين خريطة ذهنية لخطوات قيام الاتحاد. • قسم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة واطلب منهم استعراض خطوات قيام الاتحاد. • الإجابة بنظام [[الكروت الصعبة]] للمجموعات لتوفير الوقت. • قيم الإجابات وأعلن الإجابة الصحيحة واطلب من المتعلمين تدوينها في كراساتهم. • اطرح عزيزي المعلم أسئلة في ورقة العمل كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> - اذكر نتائج إعلان بريطانيا انسحابها من منطقة الخليج العربي. - اذكر أهمية اجتماع عرقوب السديرة التاريخي. - عدد الإمارات التي حضرت اجتماع دبي الثاني. • اعرض عزيزي المعلم على المتعلمين خريطة صماء لدولة الإمارات واطلب من بعض المتعلمين الخروج إلى السبورة لتنفيذ الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الإمارات التسع المشاركة في اجتماع دبي الأول. - تكوين أسماء السنتين التي حضرت اجتماع دبي الثاني. - وضع على كل إمارة اسم حاكمها وقت الاتحاد. - راع ذوي الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم 	الحصة الثالثة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- يطرح المعلم السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- يلخص إجابات المتعلمين على السبورة ويطلب منهم تدوينها في كراساتهم.

التقويم الختامي

<ul style="list-style-type: none"> • اعداد ورقة تقويمية لتنفيذها في الموقف الختامي. • اطلب من المتعلمين تحليل مقوله " الاتحاد قوة والتفرق ضعف"
--

• نشاط تعاوني

- يطلب من المتعلمين تكوين مجموعات.
- يقوم الطلبة باسترجاع خطوات قيام الاتحاد الموجودة بالكتاب المدرسي.
- يقوم أعضاء كل مجموعة بتصميم بطاقة عن كل خطوة من خطوات قيام الاتحاد والتعليق عليها.
- تعزيز مشاركة المتعلمين وتصميم أنشطة تراعي ذوي الهمم.

٠ أَطْبَقُ مَا تَعْلَمْتُ

◀ أَقْرَأُ وَأَجِيبُ

- أَسْتَكِمْلُ الْمُخَطَّطَ الزَّمَنِيَّ التَّالِي:

ولد الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان في قصر الحصن بإمارة أبوظبي عام 1918م، وهو الإبن الأصغر بين أربعة أبناء للشيخ سلطان بن زايد آل نهيان -رحمه الله- حاكم إمارة أبوظبي. وانتقل الشيخ زايد إلى منطقة العين بعده وفاة والده حيث نشأ بها وتلقى تعليمه على يد المطوع، فحافظ القرآن الكريم ونشأ على العادات والتقاليد العربية الأصيلة، فشّب على حبّ العروبة والاعتزاز بها والحفظ على تقاليد عادات الشعب الإماراتي.

٠ أَسْجَلُ مَكَانَ وَتَارِيَخَ مِيلَادِ الشَّيخِ زَايدَ بْنَ سُلْطَانَ -رَحْمَةُ اللَّهِ- .

- ولد الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- في قصر الحصن إمارة أبوظبي عام 1918 م.

٠ أَسْتَخْلِصُ الصَّفَاتَ الَّتِي اكْتَسَبَهَا الشَّيخُ زَايدُ بْنُ سُلْطَانَ خَلَلَ نَشَأَتِهِ فِي مَدِينَةِ الْعَيْنِ.

٠ حب العروبة والاعتزاز بها والحفظ على تقاليد عادات الشعب الإماراتي.

◀ أَتَسْبَعُ وَأَدْوَنُ:

- أَسْتَكِمْلُ الْمُخَطَّطَ الزَّمَنِيَّ الْآتِيَ:



◀ أَبْحُثُ وَأَصْقُ

- أَبْحُثُ عَنْ صُورِ مَراحلِ قِيَامِ الإِتَّحَادِ:

متروك للطالب

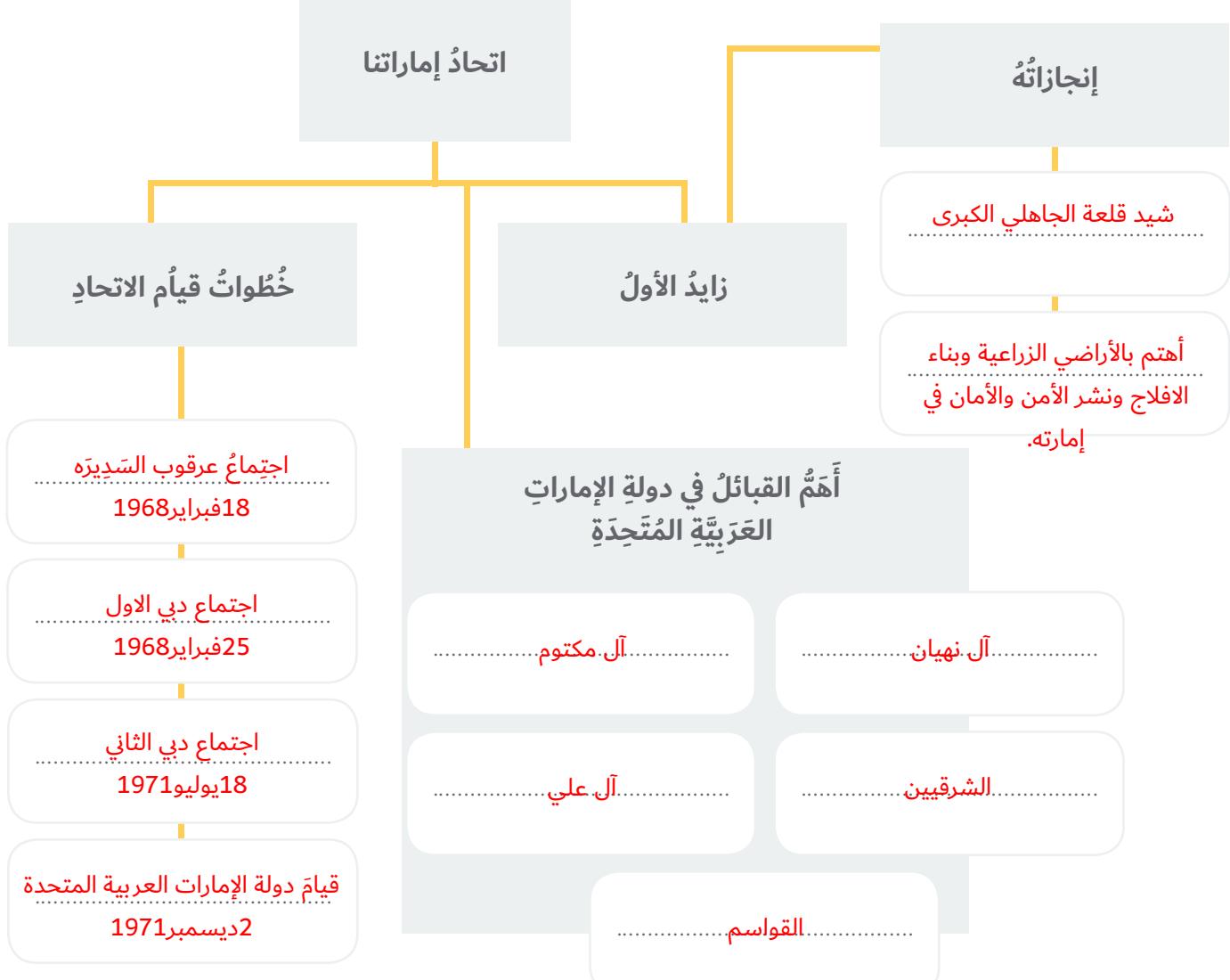
- كَوْنْ تَعْمِيماً تارِيخِيَاً:

٠ الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ: [قُوَّةُ - الْإِتْهَادُ - التَّفْرِقَةُ - ضَعْفُ]

٠ التَّعْمِيْمُ: الْإِتْهَادُ قُوَّةُ وَالتَّفْرِقَةُ ضَعْفُ

٠ التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ

- أَكْمَلَ الْخَرِيطةَ الْذَّهْنِيَّةَ وَفِي الشَّكْلِ الآتِي:



ركائز من بلادي - عدد الحصص 3

المحور: التاريخ	المجال: الدراسات الاجتماعية
<p>المعيار: يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وقيمته وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمعوقات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يبدي احترامه للحكومة. • يجمع معلومات من مصادر مختلفة متعددة حول شهداء الإمارات. 	<p>نواتج التعلم</p>
<p>المساندة: التعلم الذاتي، المناقشة الحوار، قراءة النصوص وتحليل.</p>	<p>الرئيسة: التعلم التعاوني.</p> <p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اتخاذ القرار - التحليل - التقويم 	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<p>مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط - الإلمام بالتقنيولوجيا - المؤهلية المجتمعية - مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين.</p>	<p>مهارات القرن [21]</p>
<p>الانتماء والولاء، العمل الجماعي والتواصل والقيادة، تحمل المسؤولية، التعاون.</p>	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التواصل مع الدول الأخرى. 	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري. • تصميم شكل مبتكر للهيكل التنظيمي لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. 	<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: اللغة العربية • أوجه التكامل: البحث - العرض الشفوي أمام الآخرين. • المادة: الحاسوب الآلي • أوجه التكامل: مهارات البحث عن المعلومات المختلفة في موقع الشبكة العنكبوتية. • المادة: الفنون البصرية • أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال. • المادة: التربية الإسلامية • أوجه التكامل: أدلة الشرعية / القرآن الكريم / السنة النبوية الشريفة. 	<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<p>الكتاب المدرسي، السبورة العادمة أو الذكية، الصور المناسبة، خارطة خطوط قيام الاتحاد، الأقلام، أوراق العمل، اللوحات، أجهزة العرض، الخرائط المفاهيمية.</p>	<p>الوسائل وتقنيات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يراعي المعلم ذوي الهمم عند بناء أوراق أو توزيع الأنشطة المختلفة. 	<p>مراقبة ذوي الهمم</p>

الحصة الأولى [أولاًً الحكومة]

التمهيد "الهيئة الحافظة المثيرة للتفكير والانتباه"

- أعرض لطلابك فيلماً وثائقياً يتحدث عن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، وناقشهم في مضمونه.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس، وحلل المخطط الذهني للدرس مع المتعلمين.
- مقتراحات أخرى [مواقف تمثيلية، عرض قصة الخ].

[5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[35] دقيقة	<p>• أعرف كلاً من: مهام الحكومة.</p> <p>• أحدد منمن يتكون المجلس الأعلى للاتحاد.</p> <p>• من هو رئيس الاتحاد الحالي، ومن هو نائبة؟</p> <p>• أحدد اختصاصات مجلس الوزراء الاتحاد.</p> <p>• أحدد أهمية المجلس الوطني الاتحاد.</p> <p>• نشاط تعاوني:</p> <p>- يطلب المعلم من المتعلمين تكوين مجموعات.</p> <p>- يقوم الطالب باسترجاع بعض مهام الحكومة الموجودة في الكتاب المدرسي أو المصادر المختلفة.</p> <p>- يقوم أعضاء كل مجموعة بتصميم بطاقة شكر لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، وتعليق عليها</p>	<p>- استخدم مهارة العصف الذهني وناقش المتعلمين في أهم مهام الحكومة.</p> <p>- اعرض أنظمة الهيكل الحكومي أمام طلابك واستعرض أسئلة للتعرف عليها، باستدعاء نظرية التعليم الذاتي.</p> <p>-وضح للمتعلمين كيف عملت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة على توفير سبل العيش الكريمة لشعبها.</p> <p>- أطلب من الطلاب الاستعانة بمصادر التعلم المختلفة [مكتبة - انترنت]</p> <p>لعمل تقدير عن الهيكل التنظيمي لحكومة الإمارات العربية المتحدة، مدعمين هذا التقدير بالصور.</p> <p>- استعرض أسئلة النشاط من كتاب الطالب ووجه الطالب للإجابة الصحيحة.</p> <p>- اعمل على تربية روح الولاء والانتفاء للوطن وتعزيز الهوية الوطنية في نفوس الطلاب من خلال غرس الاحترام لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة.</p>	الحصة الأولى

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- تعزيز مشاركة المتعلمين، مع اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والأفاهيم الواردة في الدرس. مراعاة ذوي الهمم.
- اطرح السؤال الخاتمي على المتعلمين: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ - تعزيز مشاركة المتعلمين.
- التأكيد على أهمية احترام الحكومة؟

التقويم الخاتمي

- من خلال الإجابة على التدريبات الموجودة في كتاب الطالب في نهاية الدرس الخاص بموضوع الدرس.
- امنح المتعلمين وقتاً كافياً لممارسة النشاط، اطلب من كل مجموعة تقييم عمل المجموعات الأخرى عزز الإجابات الصحيحة.

٠ أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ

◀ أَمَيْزُ وَالَّوْنُ

- الْوَنُ الْمَرْجَعُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْعِبَاراتَ الصَّحِيحَةَ.

الْعِبَاراتُ

- 1- الْحُكُومَةُ هِيَ السُّلْطَةُ الَّتِي تَتَولَّ إِدَارَةً شُؤُونَ الدَّوْلَةِ.
- 2- يَتَكَوَّنُ الْمَجْلِسُ الْأَعْلَى مِنْ حُكَامِ الْإِمَارَاتِ السَّبْعِ.
- 3- يَتَكَوَّنُ الْمَجْلِسُ الْوَطَنِيُّ مِنْ 30 عُضُواً يُمَثِّلُونَ الْإِمَارَاتِ السَّبْعِ.

◀ أَفَكُرُ وَأَجِيبُ

- أَكْمِلُ الْمُخَاطَطُ التَّالِي.

مَهَامُ الْحُكُومَةِ

وضع القوانين

وَضْعُ خُطَطًا لِتَطْوِيرِ الْبَلَادِ

الدفاع عن
الدولة

◀ أَصَمِّمُ

- أَعْبُرُ عَنْ حُبِّي لِقِيَادَتِنَا الحَكِيمَةِ بِتَضْمِيمِ بِطاَقَةٍ شُكْرٍ.

متروك للطالب

الحصة الثانية [ثانية: الدستور]

التمهيد "الهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه"

- حضر نسخة من الدستور، واطرح على المتعلمين سؤال "من يعرف هذا الكتاب؟".
 - استمع إلى إجابات المتعلمين وعذّلها، ول يكن هذا مدخلاً لعنوان الحصة.
 - وضح للمتعلمين أهمية الدستور، باعتباره أهم مرجع ينظم العلاقة بين الناس بعضهم البعض وبين الحاكم والمُحاكم.
 - ضع بصمتك الإبداعية في تقديم هيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.
- [5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	التقويم البناء	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[35 دقيقة]	<ul style="list-style-type: none"> متى أقر الدستور الدائم لبلادنا؟ استخلص الواجبات التي نص عليها الدستور. 	<ul style="list-style-type: none"> - اطرح سؤالاً: كيف نحقق العدل والمساواة فيما بيننا. - استمع لإجابات المتعلمين وعذّلها، ثم دونها على السبورة العاديّة. - اطلب من أحد المتعلمين قراءة الفقرة الأولى "الدستور ومبادئه". - استخدم أسلوب المناقشة وال الحوار في تحليل الفقرة التي قام الطالب بقراءتها. - طرح سؤالاً آخر: لماذا تحرص الدولة على كتابة الدستور؟ - استمع لإجابات المتعلمين، ثم اختر منها المناسب وسجله على السبورة. - اطلب من أحد المتعلمين قراءة فقرة "دستور حياتنا". 	الحصة الثانية

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- يطرح العلم على المتعلمين سؤالاً: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- يقوم المعلم بتلخيص الإجابات ووضعها على السبورة، ويطلب من المتعلمين تدوينها.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب الدرس.
- امنح الطلاب فرصة للتفكير، واطلب منهم عرض الإجابات وعذّل الإجابات الصحيحة.

نشاط تعاوني:

- قسم المتعلمين إلى مجموعتين وأعط كل مجموعة نسخة من الدستور بعد مواده وتصنيفه.
- وجه المتعلمين إلى استخدام الحاسوب الآلي لعمل مجلة بعنوان "كيف احترم الدستور ومبادئه".
- قيم أداء كل مجموعة وعذّل ما توصلوا إليه.
- يجب مراعاة ذوي الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم.

٠ أَطْبِقُ مَا تَعَلَّمْتُ

◀ أَصْنُفُ وَالوْنُ

- أَلَّوْنُ الْحُقُوقَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ وَالواِجَبَاتَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي:

الواِجَبَاتُ

يَحْمِي مُمْتَلِكَاتِي

حِمَايَةُ الْأَمْوَالِ الْعَامَّةِ

يُؤْفِرُ الْحُقُوقَ الْأَسَاسِيَّةَ

الْمُسَاوَاهُ أَمَّا الْقَانُونِ

الْحُقُوقُ

احْتِرَامُ الدُّسْتُورِ

◀ أَفْكُرُ وَأَفْسِرُ

- أَكْمِلُ الْجَذْوَلَ الْآتِي حَسْبَ مُعْطَيَاتِهِ:

مُبَرَّرَاتُ الالتزام

القواعد

كل ما يراه المعلم صحيح

استيعاب الدرس وفهمه

الانتباه لشرح المعلم

إنجاز العمل في الوقت المحدد

الالتزام بالحضور في المواعيد المحددة

احترام رأي الآخرين

إتاحة الفرصة لزملائي للمناقشة وإبداء الرأي



- أَحْدُدُ الْقِيمَ الإِيجَابِيَّةَ وَأَضْعُهَا فِي الصُّندُوقِ:

التعاون

الانتماء

الأنانية

طاعة رئيس الدولة

التضحيه

حب النفس

الحصة الثالثة [ثالثاً: شهداء الاتحاد]

التمهيد "الهيئة الحافظة المثيرة للتفكير والانتباه "

- اعرض فلماً وثائقياً عن مشاركة الدول العربية [عاصفة الحزم] في دولة اليمن الشقيق.
- اوزع على المتعلمين مجموعة من الأسئلة تتعلق بالفيلم الوثائقي.
- اناقش المتعلمين في احداث الفلم وعزز إجابات المتعلمين.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة. [5 دقائق]

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
[35 دقيقة]	<ul style="list-style-type: none"> • اذكر أسباب مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في عاصفة الحزم. • اعدد جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتخليد ذكرى شهداء الإمارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم مهارة العصف الذهني واناقش المتعلمين في أسباب مشاركة الإمارات العربية المتحدة في عاصفة الحزم. • اعرض على المتعلمين اسم أول شهيد في دولة الإمارات العربية المتحدة. • قسم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة واطلب منهم من من تشكل حلف عاصفة الحزم؟ ومن تزعّمها؟ • الإجابة بنظام الكروت الصعبة للمجموعات لتوفير الوقت. • قيم الإجابات وأعلن الإجابة الصحيحة واطلب من المتعلمين تدوينها في كراساتهم. • اعرض عزيزي المعلم على المتعلمين خريطة صماء لشبكة الجزيرة العربية واطلب من بعض المتعلمين الخروج إلى السبورة لتنفيذ الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - تحديد دولة اليمن. - كتابة بعض أسماء الدول المشاركة في عاصفة الحزم. 	الحصة الثالثة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- يطرح المعلم السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- يلخص إجابات المتعلمين على السبورة ويطلب منهم تدوينها في كراساتهم.

التقويم الخاتمي

- اعداد ورقة تقويمية لتنفيذها في الموقف الخاتمي.
- اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط [طبق ما تعلمت] في الكتاب المدرسي.

٠ نشاط تعاوني:

- يطلب من المتعلمين تكوين مجموعات.
- يقوم الطلبة بتحديد أسباب مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في عاصفة الحزم.
- يقوم أعضاء كل مجموعة بتصميم بطاقة عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتخليد ذكرى الشهداء.
- تعزيز مشاركة المتعلمين وتصميم أنشطة تراعي ذوي الهمم.

٠ أَطْبَقُ مَا تَعَلَّمْتُ

◀ أَقْرَأُ وَأَحَدَدُ

- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنَ الْبَدَائِلِ الْأَتِيَّةِ:

١- أَوَّلُ شَهِيدٍ فِي تَارِيخِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ هُوَ:

عبدالله الحمادي

سالم سهيل

طارق الشحي

عاصفةُ الحزم

عاصفةُ الصحراءِ

حِلْفُ بَغْدَادِ

◀ أَفَكُرُ وَأَفَسِّرُ

١- احتلال إيران للجزر الثلاث.

- طمع إيران في موقعها الاستراتيجي، وتقوتها.

٢- سبب تشكيل قوةً عاصفةُ الحزم.

- الحرص على أمن الخليج واستقراره. - العمل على عودة الاستقرار لليمن.

◀ إِبْدَاعَاتِي

- أَصْمَمْ بطاقةً تُعَبِّرُ عَنْ اعتزازي بالشهيد.

متروك للمتعلم