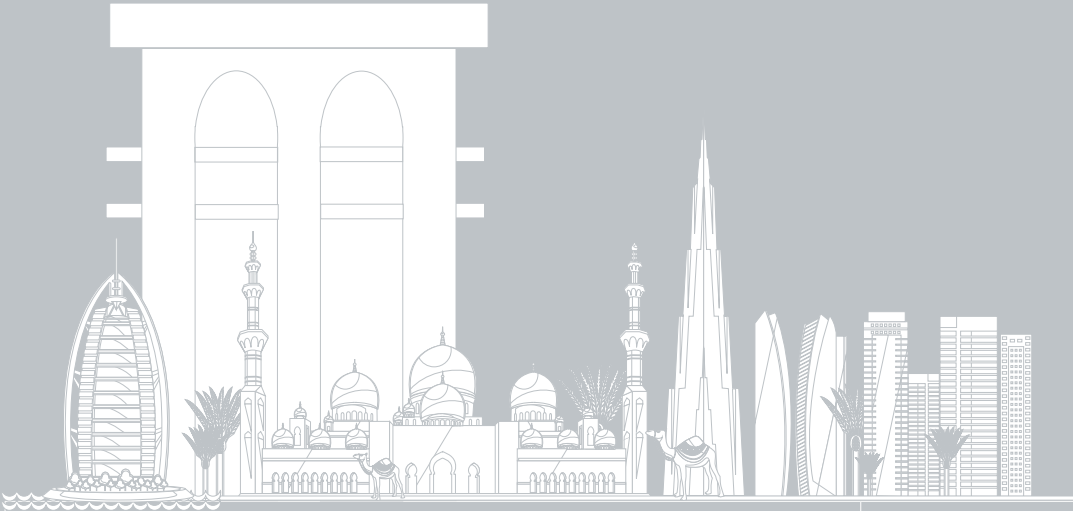


بِلَادِي بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ



الإماراتُ قَبْلَ الاتِّحادِ	الدرس الأول
الفِكرُ الوَحْدَوِيُّ	الدرس الثاني
رِكَائِزُ مَنْ بِلَادِي	الدرس الثالث

◀ نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلَحَاتِ الْوَارِدَةَ.
- يُقَدِّرُ دَوْرَ الْمَرْأَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ.
- يُنَاقِشُ أَهَمِّيَّةَ الْإِبْتِكَارِ وَالْمُبَادَرَةِ فِي إِثْقَانِ الْعَمَلِ وَتَحْسِينِ الْإِنْتَاجِيَّةِ.
- يَجْمَعُ صُورًا عَنِ الْحَيَاةِ فِي مُجْتَمَعِ الْإِمَارَاتِ قَدِيمًا.
- يَرْبِطُ بَيْنَ الْأَسْبَابِ وَالنَّاتِجِ.
- يَتَعَرَّفُ الْأَحْدَاثَ وَالشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي أَسَّسَتِ الْفِكْرَ الْوَحْدَوِي فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يُصَمِّمُ مَخْطَطًا زَمَنِيًّا لِمَرَاكِزِ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ.
- يُقَدِّرُ دَوْرَ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي تَأْسِيسِ الْإِتِّحَادِ.
- يُبْذِرُ احْتِرَامَهُ لِلدُّسْتُورِ
- يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ مِنْ مَصَادِرَ مُتَعَدِّدَةٍ حَوْلَ شُهَدَاءِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

فهرس الوحدة الثانية

المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: التاريخ
المعيار: يظهر الطالب معرفته بمجتمع الإمارات و خصائصه و كيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر العلاقات المتبادلة بين مجتمع الإمارات قديماً و الأرض التي عاش فيها.	
نواتج التعلم <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يقدر دور المرأة الإماراتية قديماً. • يناقش أهمية الابتكار والمبادرة في إتقان العمل وتحسين الإنتاجية. • يجمع صوراً عن الحياة في مجتمع الإمارات قديماً. • يربط بين الأسباب والنتائج. 	
الرئيسية: التعلم التعاوني.	المساندة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، المناقشة الثنائية، الحوار والمناقشة، التعلم بالنصوص التاريخية.
استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم	مهارات التفكير العليا
التصنيف - التحليل - التقويم	مهارات القرن [21]
مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط - الإلمام بالتكنولوجيا - المسؤولية المجتمعية - مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين.	تعزيز مفاهيم المواطنة
الانتماء، الإخلاص، تحمل المسؤولية، الهوية الوطنية، التعاون.	مفاهيم التنمية المستدامة
التواصل مع الدول الأخرى.	تعزيز مفاهيم الابتكار
تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.	التكامل مع المواد الأخرى
التفكير الجماعي لمواجهة التحديات.	أوجه التكامل:
المادة: اللغة العربية	المادة: الحاسوب الآلي
- أوجه التكامل: مهارة تفسير بعض المفردات و المعاني اللغوية.	- أوجه التكامل: مهارات البحث عن المعلومات المختلفة في مواقع الشبكة العنكبوتية.
المادة: الفنون البصرية	المادة: التربية الإسلامية
- أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال.	- أوجه التكامل: أدلة الشرعية / القرآن الكريم / السنة النبوية الشريفة.
المادة: قوائم البيانات	الوسائل وتقنيات التعلم
الكتاب المدرسي، السبورة العادية أو الذكية، الصور المناسبة، خارطة	مراعاة ذوي الهمم
خطوات قيام الاتحاد، الأقلام، أوراق العمل، اللوحات، أجهزة العرض، الخرائط المفاهيمية.	
يراعي المعلم ذوي الهمم عند بناء أوراق أو توزيع الأنشطة المختلفة.	

الحصة الأولى [أولاً: الأسرة]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- أعرض فلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا عن الأسرة الإماراتية قبل الاتحاد.
- أربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ].
- اعرض نواتج المتعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى	<ul style="list-style-type: none">- قسم المتعلمين إلى مجموعات وأوجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس قراءة صامته جهرية واطلب منه تحليل واستنتاج مفهوم الأسرة.- اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن الأسرة الممتدة في الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد.- اشرح المفاهيم الواردة في الدرس [الأسرة - الأسرة الممتدة]- درب المتعلمين على مهارة الاستنتاج لمعرفة سمات الأسرة الممتدة، وتدوينها على السبورة.- ناقش المتعلمين في إجاباتهم واعززهم ماديًا ومعنويًا.- صمم ورقة عمل خاصة بالدرس.- كلف المتعلمين بالتعرف على أعمال المرأة في مجتمع الامارات قبل الاتحاد من خلال الصور في النشاط الموجود في الكتاب المدرسي.	<ul style="list-style-type: none">• اختبر فهم المتعلمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية:- الأسئلة والاجابة الشفوية.- الخرائط الذهنية.- ما سمات الاسرة الممتدة في مجتمع الإمارات قبل الاتحاد.- ما المقصود بالأسرة.	[35] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- كلف المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس من خلال تطبيق مهارة التعلم بالأقران أو المجموعات.
- اطرح السؤال الختامي على المتعلمين: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ ثم لخص إجابات المتعلمين على السبورة أو علقها في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على المتعلمين.
- امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لحل الأسئلة.
- اطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم شفهيًا.
- صوب الأخطاء وعزز الإجابات الصحيحة.

• أَطَبَّقْ مَا تَعَلَّمْتَ

◀ أَفَكِّرْ وَأَجِيبْ

- أَسْجَلْ سِمَاتِ الْأُسْرَةِ الْمُتَمَدِّدَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قَدِيمًا.

التعاون والتكافل
والترابط بين
أفراد الأسرة

تنعم الأسرة
بالاستقرار رغم
صعوبة الحياة
المادية



يعتبر الجد هو رب
الأسرة

◀ أَسْتَنْتِجْ

- أَضْعُ الْمَفْهُومَ أَوْ الْمُصْطَلَحَ الدَّالَّ عَلَى الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ.

- تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَجْيَالٍ أَوْ أَكْثَرَ وَهُمْ [الْجَدَّانُ وَأَبْنَاؤُهُمَا وَزَوَّجَاتُ أَبْنَائِهِمْ وَأَحْفَادِهِمْ] وَيُقِيمُونَ فِي مَسْكَنٍ وَاحِدٍ الأسرة الممتدة

◀ الْأَحِظْ وَأَسْتَكَشِفْ

- أَسْتَخْلَصُ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ أَعْمَالِ الْمَرْأَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قَدِيمًا.



تعليم الأبناء القرآن الكريم



جلب الماء من الآبار ورعاية
الماشية



أعمال إنتاجية كطحن الغلال
والغزل

الحصة الثانية [ثانياً: المسكن]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- أعرض صوراً أو عرضاً تقديمياً عن المساكن في دولة الامارات العربية المتحدة قبل الاتحاد.
- أربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
- مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ].
- اعرض نواتج المتعلم التي سعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية	<ul style="list-style-type: none">- قسم المتعلمين إلى مجموعات وأوجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس قراءة صامته جهرية واطلب منه تحليل واستنتاج مفهوم المسكن.- اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن أنواع المساكن في الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد.- اشرح المفاهيم الواردة في الدرس [العريش - بيت الشعر - البراجيل - بيت الطين]- درب المتعلمين على مهارة المقارنة ووظف أسلوب التحليل والتركيب، وكلفهم بالمقارنة بين المساكن وتدوينها على السبورة.- ناقش المتعلمين في اجاباتهم واعززهم مادياً ومعنوياً.- صمم ورقة عمل خاصة بالدرس مطبقاً التعلم التعاوني وناقش المتعلمين في فوائد النخلة.	<ul style="list-style-type: none">• اختبر فهم المتعلمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية:- الأسئلة والاجابة الشفوية.- ما أنواع المساكن قديما في مجتمع الإمارات قبل الاتحاد.- ما المقصود بالبراجيل.- قارن بين المساكن في الساحل وفي الجبال قديما قبل الاتحاد.	[35] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اعداد ورقة عمل تحتوي على أسئلة محددة ومباشرة.

التقويم الختامي

- ايهما تفضل بيت الشعر ام بيت العريش؟ ولماذا ؟
- برايك اذا لم تبني البراجيل في المنازل القديمة ماذا سوف يحدث؟

◀ أَرِبطْ وَأَدَوِّنْ

- مِنْ خِلَالِ الصُّوَرِ أَكْتُبْ مَوَادِّ الْبِنَاءِ الْمُسْتَخْدَمَةَ فِي الْمَبَانِي الْآتِيَةِ:



شعر الحيوانات



الحجارة



سعف النخيل

◀ أَقْرَأْ وَأَصْنَفْ

- أَصْنَفْ الْكَلِمَاتُ التَّالِيَةَ حَسَبَ مُعْطِيَاتِ الْجَدُولِ الْآتِي:

[بَيْتُ الشَّعْرِ - الْعَرِيشُ - بَيْتُ الْحَصَى - بَيْتُ الطِّينِ]

الْمَسْكَنُ

الْبَيْئَةُ

بيت الحصى

الْجَبَلِيَّةُ

بيت الشعر - العريش

الْبَدَوِيَّةُ

بيت الطين - العريش

السَّاحِلِيَّةُ [الْحَضَرِيَّةُ]

◀ أَفَكِّرْ وَأَجِيبْ

- أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ:

1- مِنْ أَشْهُرِ بِيُوتِ الْبَدْوِ هِيَ:

بَيْتُ الْجِبَالِ - بَيْتُ الطِّينِ - **بَيْتُ الشَّعْرِ**

2- يَعْمَلُ عَلَى إِدْخَالِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ إِلَى أَهْلِ الدَّارِ

الْبَرَاغِيلُ - الْبَابُ - الْجِدَارُ

3- يُصْنَعُ مِنْ لَيْفِ النَّخْلِ:

الْعَرِيشُ - **الْجِبَالُ** - السَّرُودُ

الحصة الثالثة [الحرف القديمة في دولة الامارات العربية المتحدة
قبل الاتحاد]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- أعرض صوراً أو عرضاً تقديمياً عن مهنة الغوص على لؤلؤ.
- أربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ].
- اعرض نواتج المتعلم التي سعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة	<ul style="list-style-type: none">- استخدم مهارة العصف الذهني وناقش المتعلمين في اهم الحرف التي ظهرت في دولة الامارات العربية المتحدة قديما.- اوظف الصور والخريطة في تصنيف الحرف على حسب البيئات المختلفة في دولة الامارات العربية المتحدة قديما.- اشرح المفاهيم الواردة في الدرس [المطوع - الطوي].- أوظف الكتاب وأقدم عرضاً عن التعليم في مجتمع الامارات العربية المتحدة قديما وتدوينها على السبورة.- أطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الخاصة بتعليم شبه النظامي واطلب منهم توضيح اول مدرسة تعليم شبه نظامي في دولة الامارات العربية المتحدة.- ناقش المتعلمين في اجاباتهم واعززهم مادياً ومعنوياً.- صمم ورقة عمل خاصة بالدرس.	<ul style="list-style-type: none">• اختبر فهم المتعلمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية:- الأسئلة والاجابة الشفوية.- ما أنواع الحرف قديما في مجتمع الإمارات قبل الاتحاد؟- ما المقصود بالمطوع؟- عدد المهن التي سادت على الساحل والمناطق الداخلية قديما قبل الاتحاد.	[35] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- وجه الى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة تلخص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.

التقويم الختامي

- قم بإعداد ورقة تقويمية تقيس نواتج التعلم

◀ أَلْحِظْ وَأَرْبِطْ

- أُصَنِّفُ الْمِهَنَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَنَاطِقِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قَدِيمًا وَفُقَاً لِلشَّكْلِ الْآتِي:

[الغوص على اللؤلؤ - الرعي - الزراعة - صيد الأسماك]

الْمَنَاطِقُ السَّاحِلِيَّةُ

المناق الساحلية
الغوص على اللؤلؤ
الصيد

الْمَنَاطِقُ الدَّاخِلِيَّةُ

المناق الداخلية
الزراعة
الرعي

◀ أَفَكِّرْ وَأَقَرِّرْ

- أَضَعُ إِشَارَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ إِشَارَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي.

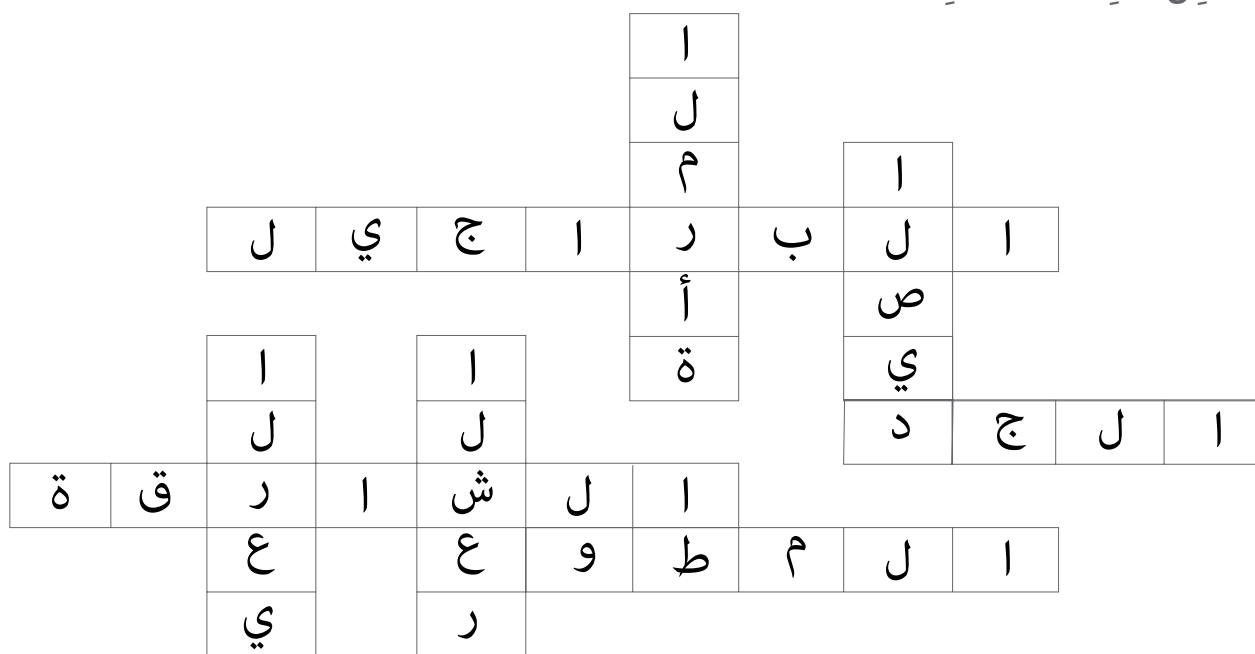
- 1- أَوَّلُ مَدْرَسَةٍ شَبُهَ نِظَامِيَّةً فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ هِيَ مَدْرَسَةُ التَّيْمِيَّةِ فِي دُبَي. [×]
- 2- اعْتَمَدَ التَّعْلِيمُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قَدِيمًا عَلَى الْمُطْوَعِ أَوْ الْمُطْوَعَةِ. [✓]
- 3- انْتَشَرَتْ حِرْفَةُ الصَّيْدِ وَالْغَوْصِ عَلَى اللُّؤْلُؤِ عَلَى سَوَاحِلِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قَدِيمًا. [✓]

◀ أَتَوَقَّعْ

• مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدَثَ لَوْ لَمْ تَقَعْ بِلَادِي عَلَى السَّاحِلِ.

- لَن تَنْتَشِرَ حِرْفَةُ الْغَوْصِ عَلَى اللُّؤْلُؤِ وَالصَّيْدِ الْأَسْمَاكِ وَالتَّجَارَةُ

- أَكْمَلُ الْكَلِمَاتِ الْمُتْقِطَعَةَ.



■ **عَمُودِي:**

- 1 - حِرْفَةُ ظَهَرَتْ فِي الْمَنَاطِقِ الدَّاخِلِيَّةِالرعي.....
- 2 - أَشْهُرُ الْبُيُوتِ الْبَدَوِيَّةِالشعر.....
- 3 - مِنْ حِرَفِ الْإِمَارَاتِ قَدِيمًا وَظَهَرَتْ عَلَى السَّاحِلِالصيد.....
- 4- لَعِبَتْ أَدْوَارًا رَّئِيسَةً فِي عَمَلِيَّةِ التَّنْمِيَةِ قَبْلَ طُحُورِ النَّفْطِالمرأة.....

■ أفقي:

- 1 - يُعْتَبَرُ صَاحِبُ الْقَرَارِ فِي الْأُسْرَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ قَدِيمًا هُوَ
- 2 - ظَهَرَتْ أَوَّلُ مَدْرَسَةٍ شَبْهُ نِظَامِيَّةٍ فِي إِمَارَةِ
- 3 - كَانَ يُعْتَمَدُ عَلَى التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ
- 4 - أَهَمُّ أَجْزَاءِ بَيْتِ الطَّيْنِ
-الجد.....
-الشارقة.....
-المطوع.....
-البراجيل.....

المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: التاريخ
<p>المعيار: يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في قيام دولة الإمارات العربية المتحدة في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن وعلاقات بين الأشخاص والأحداث المتعلقة بهذه العلاقات.</p>	
<p>نواتج التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يتعرف الأحداث والشخصيات التي أسست الفكر الوجداني في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يصمم مخططًا زمنيًا لمراحل قيام الاتحاد. • يقدر دور الشيخ زايد بن سلطان -حمه الله- في تأسيس الاتحاد. 	
<p>الرئيسية: التعلم التعاوني.</p> <p>المساندة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، المناقشة الثنائية، الحوار والمناقشة، التعلم بالنصوص التاريخية.</p>	<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<p>• التصنيف - التحليل - التقويم</p>	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<p>مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط - الإلمام بالتكنولوجيا - المسؤولية المجتمعية - مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين.</p>	<p>مهارات القرن [21]</p>
<p>الانتماء، الاتحاد، الإخلاص، العمل الجماعي والتواصل والقيادة، تحمل المسؤولية، التعاون.</p>	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة</p>
<p>التواصل مع الدول الأخرى.</p>	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري. • تصميم رسالة وفاء واعتزاز بالباقي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-. 	<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة تفسير بعض المفردات و المعاني اللغوية. • المادة: الحاسوب الآلي - أوجه التكامل: مهارات البحث عن المعلومات المختلفة في مواقع الشبكة العنكبوتية. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال. • المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: أدلة الشرعية / القرآن الكريم / السنة النبوية الشريفة. 	<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<p>الكتاب المدرسي، السبورة العادية أو الذكية، الصور المناسبة، خارطة خطوات قيام الاتحاد، الأقلام، أوراق العمل، اللوحات، أجهزة العرض، الخرائط المفاهيمية.</p>	<p>الوسائل وتقنيات التعلم</p>
<p>• يراعي المعلم ذوي الهمم عند بناء أوراق أو توزيع الأنشطة المختلفة.</p>	<p>مراعاة ذوي الهمم</p>

الحصة الأولى [أولاً: الإمارات قبل الإتحاد]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- أعرض فلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا عن واقع القبائل قبل الاتحاد.
- أربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ].
- اعرض نواتج المتعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى	<ul style="list-style-type: none">- قسم المتعلمين إلى مجموعات وأوجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس قراءة صامته جهرية واطلب منه تحليل واستنتاج مفهوم الاسرة.- اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن أشهر القبائل في الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد.- اشرح المفاهيم الواردة في الدرس [القبيلة - بني ياس - القواسم]- درب المتعلمين على مهارة المقارنة ووظف أسلوب الحليل والتركيب، وكلفهم بالمقارنة بين القبائل وتدوينها على السبورة.- ناقش المتعلمين في اجاباتهم واعززهم مادياً ومعنوياً.- صمم ورقة عمل خاصة بالدرس مطبقاً التعلم التعاوني وناقش المتعلمين في مقومات الوحدة بين القبائل في دولة الإمارات العربية المتحدة.	<ul style="list-style-type: none">• اختبر فهم المتعلمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية:- الأسئلة والاجابة الشفوية.- الخرائط الذهنية.- ما التحديات التي واجهت مجتمع الإمارات قبل الاتحاد.- ما المقصود بالقبيلة.- قارن بين حلف بني ياس وحلف القواسم.	[35] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- كلف المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس من خلال تطبيق مهارة التعلم بالأقران أو المجموعات.
- اطرح السؤال الختامي على المتعلمين: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ ثم لخص إجابات المتعلمين على السبورة أو علقها في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

- اعداد ورقة تقديمية لتنفيذها في الموقف الختامي.
- اثاره أسئلة تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

أَفَكِّرْ وَأَقَرَّرْ:

- أَضَعُ عَلَامَةً (✓) دَاخِلَ الْمُرَبَّعِ الدَّالِّ عَلَى الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

- 1- تَرْجِعُ أَصُولُ سُكَّانِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ إِلَى قَبَائِلٍ عَرَبِيَّةٍ قَحْطَانِيَّةٍ وَعَدْنَانِيَّةٍ. [✓]
- 2- يَنْتَسِبُ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - إِلَى قَبِيلَةِ الْأَوْسِ وَالْخَزَرَجِ. []
- 3- اسْتَقَرَّتْ قَبِيلَةُ بَنِي يَاسٍ فِي الظَّفَرَةِ وَأَبُو ظَبْيٍ. [✓]
- 4- الْقَبِيلَةُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ النَّاسِ لَا يَنْتَمُونَ إِلَى أَصْلٍ وَاحِدٍ مُشْتَرَكٍ. []

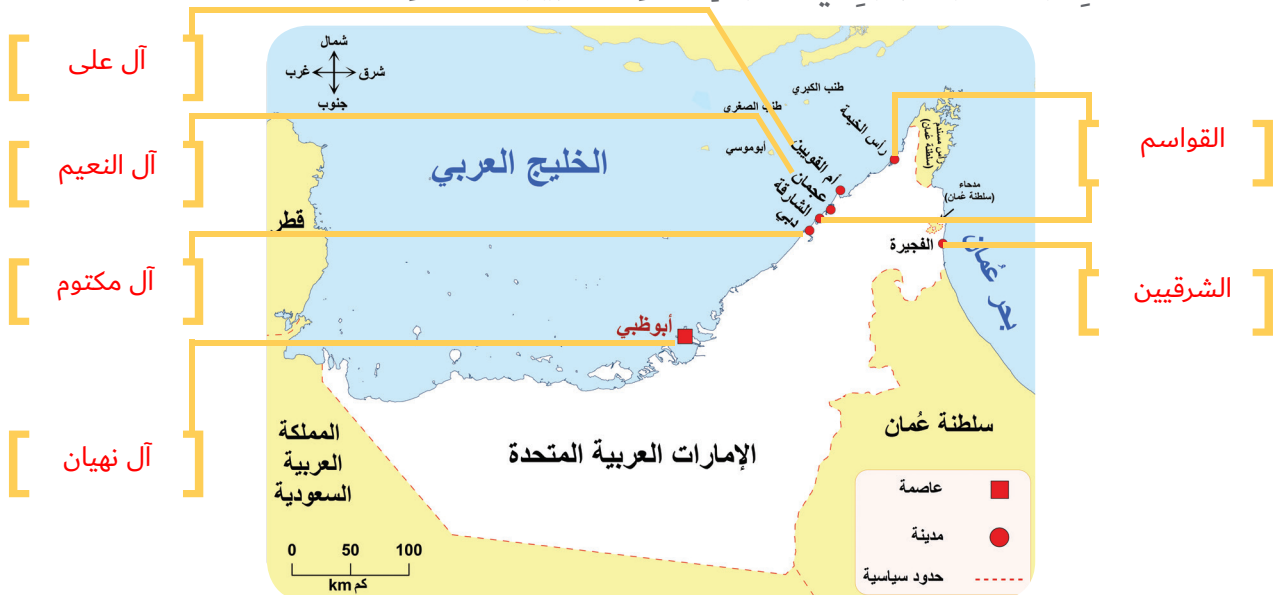
أَفَكِّرْ وَأَقَارِنْ:

- أَقَارِنْ بَيْنَ حِلْفِ بَنِي يَاسٍ وَالْقَوَاسِمِ، وَفَقَّ مُعْطِيَاتِ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

المُقَارَنَةُ	بَنِي يَاسٍ	القَوَاسِمُ
الرَّعَامَةُ	آل نَهْيَانٍ	القَوَاسِمُ
نَوْعُ الْقُوَّةِ	بَدِيَّةٌ	بَحْرِيَّةٌ
مَقَرُّهُمْ	الظَّفَرَةُ	رَأْسُ الْخِيْمَةِ

أَحَدِّدْ وَأَدْوِّنْ:

- أَحَدِّدْ عَلَى الْخَارِطَةِ أَسْمَاءَ الْقَبَائِلِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:



الحصة الثانية [زايد الأول]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- مراجعة خبرات سابقة حول مجتمع الإمارات قبل قيام الاتحاد وربطها بالدرس الجديد [ورقة عمل].
- كلف مجموعة من المتعلمين لعرض إنتاجهم من المعلومات التي جمعوها في التكليف السابق والخاص بالمعلومات التي تمثل القبائل الموجودة في الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد.
- عرض فلمًا تسجيليًا أو عرضًا تقديميًا عن حياة الشيخ زايد الأول -رحمه الله.
- أربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
- مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية عرض قصة الخ]

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية	<ul style="list-style-type: none">- اطلب من المتعلمين تكوين مجموعات، ووجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الموجودة في بداية الدرس قراءة صامتة جهريّة وأطلب منهم تحليلها واستنتاج الصفات القيادية للشيخ زايد الأول -رحمه الله.- ا طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين عن الصفات القيادية في شخصية زايد الأول مثل: الشجاعة - التخطيط - سرعة المبادرة.- افسح المجال للمتعلمين لطرح بعض الأسئلة حول الفاهيم غير الواضحة لهم، وعزز ماديًا ومعنويًا ومقدمًا التغذية الراجعة لهم.- وجه المتعلمين إلى قراءة الشكل الموجود بالدرس وأن يوضحوا رأيهم في أهم الإنجازات التي تحققت في عهد الشيخ زايد الأول، واعمل على غرز القيم المستمدة من شخصية الشيخ زايد الأول -رحمه الله.- افسح المجال أمام المتعلمين لتقديم مقترحات يمكن أن تسهم في تعزيز الهوية الوطنية في نفوس أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة.- اناقش المتعلمين في إجاباتهم وعززها ماديًا ومعنويًا.	<ul style="list-style-type: none">• اختبر فهم المتعلمين لكل فقرة جديدة تمت دراستها وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية:- ما الصفات القيادية التي تمتعت بها شخصية زايد الأول.- عدد بعض الإنجازات التي تحققت في عهد زايد الأول.	[35] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- ما الصفات القيادية التي يجب أن تتصف بها.
- اعداد ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في الموقف الختامي.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

التقويم الختامي

- قسم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة.
- اطلب من كل مجموعة ان تلخص نقاط الأفكار الرئيسة والفرعية التي تناولها الدرس.

أَمَيِّزْ وَأَسْجَلْ

- أَصَنَّفُ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمَلَ الْآتِيَةَ حَسَبَ مُعْطِيَاتِ الشَّكْلِ.

[الْفُرُوسِيَّةُ - بِنَاءُ الْأَفْلَاحِ - قَلْعَةُ الْجَاهِلِيِّ - الشَّجَاعَةُ - الْحَنْكَةُ السِّيَاسِيَّةُ - نَشْرُ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ]

الصِّفَاتُ

- الفروسية
- الشجاعة
- الحنكة السياسية

الإنجازات

- بناء الأفلاج
- قلعة الجاهلي
- نشر الأمن والامان

أَفَكِّرْ وَأَجِيبْ

- أَكْمِلْ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

.....زايد الأول.....

1- لُقِّبَ السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ خَلِيفَةَ آلِ نَهْيَانَ بِلَقَبِ

.....العشرين.....

2- حَكَّمَ السَّيِّحُ زَايِدُ الْأَوَّلُ إِمَارَةَ أَبُوطَلْبِي وَهُوَ فِي سَنِّ

.....زايد بن خليفة [زايد الأول].....

3- أَوَّلُ مَنْ نَادَى إِلَى فِكْرَةِ الْإِتِّحَادِ بَيْنَ الْإِمَارَاتِ هُوَ السَّيِّحُ

مِنْ إِبْدَاعَاتِي

- أَرَسُمُ صُورَةً لِقَلْعَةِ الْجَاهِلِيِّ.

متروك للطالب

الحصة الثالثة [الطريق إلى الاتحاد]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- ا طرح على التلاميذ السؤال التالي:
 - ما هي الخطوات التي ساعدت على قيام اتحاد بين الإمارات.
 - تلق إجابات التلاميذ دون تعليق ودونها على السبورة.
 - وضح لهم عزم وإرادة اجدادنا وسعيهم لقيام اتحاد فيما بينهم.
 - ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.
- [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم السرد القصصي في عرض نبذة عن تاريخ الإمارات قبل الاتحاد مع التركيز على الصعوبات التي واجهت قيام الاتحاد. • اعرض على المتعلمين خريطة ذهنية لخطوات قيام الاتحاد. • قسم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة واطلب منهم استعراض خطوات قيام الاتحاد. • الإجابة بنظام [الكروت الصعبة] للمجموعات لتوفير الوقت. • قيم الإجابات وأعلن الإجابة الصحيحة واطلب من المتعلمين تدوينها في كراسيتهم. • ا طرح عزيزي المعلم أسئلة في ورقة العمل كالآتي: - اذكر نتائج إعلان بريطانيا انسحابها من منطقة الخليج العربي. - اذكر أهمية اجتماع عرقوب السديرة التاريخي. - عدد الإمارات التي حضرت اجتماع دبي الثاني. • اعرض عزيزي المعلم على المتعلمين خريطة صماء لدولة الإمارات واطلب من بعض المتعلمين الخروج إلى السبورة لتنفيذ الآتي: - تحديد الإمارات التسع المشاركة في اجتماع دبي الأول. - تكوين أسماء الست التي حضرت اجتماع دبي الثاني. - ضع على كل إمارة اسم حاكمها وقت الاتحاد. - راع ذوي الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم 	<ul style="list-style-type: none"> • اذكر تاريخ قيام دولة الإمارات العربية المتحدة. • اذكر دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في قيام الاتحاد. • اذكر النتائج المترتبة على اجتماع دبي الأول. 	[35] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- يطرح المعلم السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- يلخص إجابات المتعلمين على السبورة ويطلب منهم تدوينها في كراسياتهم.

التقويم الختامي

- اعداد ورقة تقويمية لتنفيذها في الموقف الختامي.
- اطلب من المتعلمين تحليل مقولة " الاتحاد قوة والتفريق ضعف "

• نشاط تعاوني

- يطلب من المتعلمين تكوين مجموعات.
- يقوم الطلبة باسترجاع خطوات قيام الاتحاد الموجودة بالكتاب المدرسي.
- يقوم أعضاء كل مجموعة بتصميم بطاقة عن كل خطوة من خطوات قيام الاتحاد والتعليق عليها.
- تعزيز مشاركة المتعلمين وتصميم أنشطة تراعي ذوي الهمم.

أَفْرَأُ وَأُجِيبُ

- أَسْتَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الزَّمَنِيَّ التَّالِي:

وُلِدَ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ فِي قَصْرِ الْحِصْنِ بِإِمَارَةِ أَبُو ظَبْيٍ عَامَ 1918م، وَهُوَ الْإِبْنُ الْأَصْغَرُ بَيْنَ أَرْبَعَةِ أَبْنَاءِ الشَّيْخِ سُلْطَانَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ -رَحِمَهُ اللَّهُ- حَاكِمِ إِمَارَةِ أَبُو ظَبْيٍ. وَانْتَقَلَ الشَّيْخُ زَايِدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الْعَيْنِ بَعْدَ وَفَاةِ وَالِدِهِ حَيْثُ نَشَأَ بِهَا وَتَلَقَّى تَعْلِيمَهُ عَلَى يَدِ الْمُطَوِّعِ، فَحَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَنَشَأَ عَلَى الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَصِيلَةِ، فَشَبَّ عَلَى حُبِّ الْعُرُوبَةِ وَالاعْتِزَازِ بِهَا وَالْحِفَافِ عَلَى تَقَالِيدِ وَعَادَاتِ الشَّعْبِ الْإِمَارَاتِيِّ.

• أَسْجَلُ مَكَانَ وَتَارِيخَ مِيلَادِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ -رَحِمَهُ اللَّهُ-.

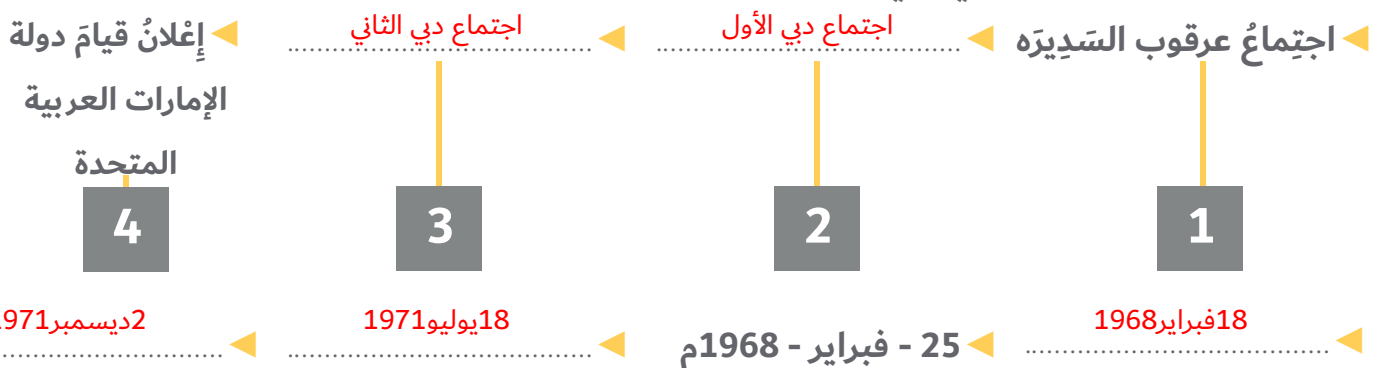
- وُلِدَ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ -رَحِمَهُ اللَّهُ- فِي قَصْرِ الْحِصْنِ بِإِمَارَةِ أَبُو ظَبْيٍ عَامَ 1918 م.

• أَسْتَخْلِصُ الصِّفَاتَ الَّتِي اكْتَسَبَهَا الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ خِلَالَ نَشَأَتِهِ فِي مَدِينَةِ الْعَيْنِ.

- حُبُّ الْعُرُوبَةِ وَالاعْتِزَازُ بِهَا وَالْحِفَافُ عَلَى تَقَالِيدِ وَعَادَاتِ الشَّعْبِ الْإِمَارَاتِيِّ.

أَتَبَعُ وَأَدَوُّنُ:

- أَسْتَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الزَّمَنِيَّ الْآتِي:



أُبْحَثُ وَأَلْصُقُ

- أُبْحَثُ عَنْ صُورٍ مَرَّاحِلِ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ:

متروك للطالب

أَرْبَطْ وَأُكْوَنْ

- كَوْنُ تَعْمِيمًا تَارِيخِيًّا:

• الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ: [قُوَّة - الْإِتِّحَادُ - التَّفَرُّقَةُ - ضَعْفُ]

• التَّعْمِيمُ:الائتداف قفة والفرفة ضعف.....

• التَّقْوِيمُ الْخِتَامِي

- أَكْمِلْ الْخَرِيْطَةَ الذَّهْنِيَّةَ وَفَقِ الشَّكْلَ الْآتِي:



المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: التاريخ
المعيار: يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمعوقات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.	
نواتج التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يبدي احترامه للحكومة. • يجمع معلومات من مصادر مختلفة. • متعددة حول شهداء الإمارات.
استراتيجيات التعلم والتعليم	الرئيسية: التعلم التعاوني. المساندة: التعلم الذاتي، المناقشة الحوار، قراءة النصوص وتحليل.
مهارات التفكير العليا	<ul style="list-style-type: none"> • اتخاذ القرار - التحليل - التقويم
مهارات القرن [21]	مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط - الإلمام بالتكنولوجيا - المسؤولية المجتمعية - مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين.
تعزيز مفاهيم المواطنة	الانتماء والولاء، العمل الجماعي والتواصل والقيادة، تحمل المسؤولية، التعاون.
مفاهيم التنمية المستدامة	التواصل مع الدول الأخرى.
تعزيز مفاهيم الابتكار	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري. • تصميم شكل مبتكر للهيكل التنظيمي لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة.
التكامل مع المواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> • المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: البحث - العرض الشفوي امام الآخرين. • المادة: الحاسوب الآلي - أوجه التكامل: مهارات البحث عن المعلومات المختلفة في مواقع الشبكة العنكبوتية. • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال. • المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: أدلة الشرعية / القرآن الكريم / السنة النبوية الشريفة.
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي، السبورة العادية أو الذكية، الصور المناسبة، خارطة خطوات قيام الاتحاد، الأقلام، أوراق العمل، اللوحات، أجهزة العرض، الخرائط المفاهيمية.
مراعاة ذوي الهمم	<ul style="list-style-type: none"> • يراعي المعلم ذوي الهمم عند بناء أوراق أو توزيع الأنشطة المختلفة.

الحصة الأولى [أولاً: الحكومة]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- أعرض لطلابك فيلمًا وثائقيًا يتحدث عن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، وناقشهم في مضمونه.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس، وحلل المخطط الذهني للدرس مع المتعلمين.
- مقترحات أخرى [مواقف تمثيلية، عرض قصة الخ]

[5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الأولى	<ul style="list-style-type: none">- استخدم مهارة العصف الذهني وناقش المتعلمين في أهم مهام الحكومة.- اعرض أنظمة الهيكل الحكومي أمام طلابك واستعرض أسئلة للتعرف عليها، باستدعاء نظرية التعلم الذاتي.- وضح للمتعلمين كيف عملت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة على توفير سبل العيش الكريمة لشعبها.- أطلب من الطلاب الاستعانة بمصادر التعلم المختلفة [مكتبة - انترنت] لعمل تقرير عن الهيكل التنظيمي لحكومة الإمارات العربية المتحدة، مدعمين هذا التقرير بالصور.- استعرض أسئلة النشاط من كتاب الطالب ووجه الطلاب للإجابة الصحيحة.- اعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن وتعزيز الهوية الوطنية في نفوس الطلاب من خلال غرس الاحترام لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة.	<ul style="list-style-type: none">• أعرف كلاً من: مهام الحكومة.• أحدد ممن يتكون المجلس الأعلى للاتحاد.• من هو رئيس الاتحاد الحالي، ومن هو نائبة؟• احدد اختصاصات مجلس الوزراء الاتحاد.• أحدد أهمية المجلس الوطني للاتحاد. <p>• نشاط تعاوني:</p> <ul style="list-style-type: none">- يطلب المعلم من المتعلمين تكوين مجموعات.- يقوم الطالب باسترجاع بعض مهام الحكومة الموجودة في الكتاب المدرسي أو المصادر المختلفة.- يقوم أعضاء كل مجموعة بتصميم بطاقة شكر لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، وتعليق عليها.	[35] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والفاهيم الواردة في الدرس.
- ا طرح السؤال الختامي على المتعلمين: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ - تعزيز مشاركة المتعلمين.
- التأكيد على أهمية احترام الحكومة؟

التقويم الختامي

- من خلال الإجابة على التدريبات الموجودة في كتاب الطالب في نهاية الدرس الخاص بموضوع الدرس.
- امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لممارسة النشاط، اطلب من كل مجموعة تقييم عمل المجموعات الأخرى عزز الإجابات الصحيحة.

أُمِّيزُ وَالْوَنُ

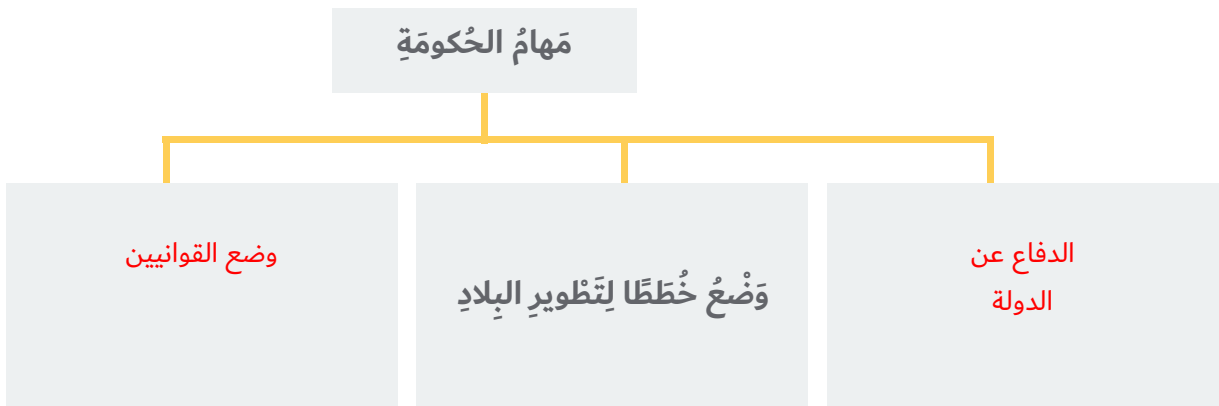
- أَلَوُّ الْمَرْبَعِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ.

الْعِبَارَاتُ

- 1- الْحُكُومَةُ هِيَ السُّلْطَةُ الَّتِي تَتَوَلَّى إِدَارَةَ شُؤُونِ الدَّوْلَةِ.
- 2- يَتَكَوَّنُ الْمَجْلِسُ الْأَعْلَى مِنْ حُكَّامِ الْإِمَارَاتِ السَّبْعِ.
- 3- يَتَكَوَّنُ الْمَجْلِسُ الْوَطَنِيُّ مِنْ 30 غُضُوًّا يُمَثِّلُونَ الْإِمَارَاتِ السَّبْعِ.

أَفَكِّرْ وَأُجِيبْ

- اكْمِلِ الْمُخَطَّطَ التَّالِيَّ.



أُصَمِّمُ

- اَعْبُرْ عَنْ حُبِّي لِقِيَادَتِنَا الْحَكِيمَةِ بِتَصْمِيمِ بَطَاقَةِ شُكْرِ

مَتْرُوكٌ لِلطَّالِبِ

الحصة الثانية [ثانيًا: الدستور]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- احضر نسخة من الدستور، واطرح على المتعلمين سؤال " من يعرف هذا الكتاب؟".
 - استمع إلى إجابات المتعلمين وعززها، وليكن هذا مدخلا لعنوان الحصة.
 - وضح للمتعلمين أهمية الدستور، باعتباره أهم مرجع ينظم العلاقة بين الناس بعضهم بعض وبين الحاكم والمحكوم.
 - ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.
- [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية	<ul style="list-style-type: none">- اطرح سؤالاً: كيف نحقق العدل والمساواة فيما بيننا.- استمع لإجابات المتعلمين وعززها، ثم دونها على السبورة العادية.- اطلب من أحد المتعلمين قراءة الفقرة الأولى "الدستور ومبادئه".- استخدم أسلوب المناقشة والحوار في تحليل الفقرة التي قام الطالب بقراءتها.- طرح سؤالاً آخر: لماذا تحرص الدولة على كتابة الدستور؟- استمع لإجابات المتعلمين، ثم اختر منها المناسب وسجله على السبورة.- اطلب من أحد المتعلمين قراءة فقرة " دستور حياتنا ".	<ul style="list-style-type: none">• متى أقر الدستور الدائم لبلادنا؟• استخلص الواجبات التي نص عليها الدستور.	[35] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- يطرح العلم على المتعلمين سؤالاً: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- يقوم المعلم بتلخيص الإجابات ووضعها على السبورة، ويطلب من المتعلمين تدوينها.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب الدرس.
- امنح الطلاب فرصة للتفكير، واطلب منهم عرض الإجابات وعزز الإجابات الصحيحة.

• نشاط تعاوني:

- قسم المتعلمين إلى مجموعتين وأعط كل مجموعة نسخة من الدستور لعد مواده وتصنيفه.
- وجه المتعلمين إلى استخدام الحاسب الآلي لعمل مجلة بعنوان " كيف احترام الدستور ومبادئه".
- قيم أداء كل مجموعة وعزز ما توصلوا إليه.
- يجب مراعاة ذوي الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم.

• أَطَبُّ مَا تَعَلَّمْتُ

أَصْنَفُ وَالْوُنْ

- أَلْوُنُ الْحُقُوقِ بِالْوُنِ الْأَخْمَرِ وَالْوَاجِبَاتِ بِالْوُنِ الْأَخْضَرِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي:

الواجبات

يَحْمِي مُمْتَلَكَاتِي

حِمَايَةُ الْأَمْوَالِ الْعَامَّةِ

يُوفِّرُ الْحُقُوقَ الْأَسَاسِيَّةَ

الْمُسَاوَاةَ أَمَامَ الْقَانُونِ

احْتِرَامُ الدُّسْتُورِ

الحقوق

أَفَكَّرُ وَأَفَسَّرُ

- أَكْمِلُ الْجَدُولَ الْآتِي حَسَبَ مُعْطِيَاتِهِ:

مُبَرَّرَاتُ الْإِتِّزَامِ

الْقَوَاعِدُ

الانتباه لشرح المعلم

الالتزام بالحضور في المواعيد المحددة
إتاحة الفرصة لزملائي للمناقشة وإبداء
الرأي

كل ما يراه المعلم صحيح

.....استيعاب الدرس وفهمه.....

.....انجاز العمل في الوقت المحدد.....

.....احترام رأي الآخرين.....

أُمَيِّزُ وَأَصِلُ:

- أَحَدُّ الْقِيَمِ الْإِيجَابِيَّةِ وَأَصْعَهَا فِي الصُّنْدُوقِ:

التعاون

الانتماء

الأنانية

طاعة رئيس الدولة

التضحية

حب النفس

طاعة رئيس الدولة

التضحية

الانتماء

التعاون

الحصة الثالثة [ثالثاً: شهداء الإتحاد]

التمهيد " التهيئة الحافزة المثيرة للتفكير والانتباه "

- اعرض فلمًا وثائقيًا عن مشاركة الدول العربية [عاصفة الحزم] في دولة اليمن الشقيق.
 - اوزع على المتعلمين مجموعة من الأسئلة تتعلق بالفلم الوثائقي.
 - اناقش المتعلمين في احداث الفلم وعزز إجابات المتعلمين.
 - ضع بصمتك الإبداعية في تقديم حافزة تشد الانتباه وتثير دافعيتهم وحماستهم نحو المادة.
- [5 دقائق]

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم مهارة العصف الذهني وناقش المتعلمين في أسباب مشاركة الإمارات العربية المتحدة في عاصفة الحزم. • اعرض على المتعلمين اسم أول شهيد في دولة الإمارات العربية المتحدة. • قسم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة واطلب منهم ممن تشكل حلف عاصفة الحزم؟ ومن تزعمها؟ • الإجابة بنظام الكروت الصعبة للمجموعات لتوفير الوقت. • قيم الإجابات وأعلن الإجابة الصحيحة واطلب من المتعلمين تدوينها في كراسيتهم. • اعرض عزيزي المعلم على المتعلمين خريطة صماء لشبة الجزيرة العربية واطلب من بعض المتعلمين الخروج إلى السبورة لتنفيذ الآتي: - تحديد دولة اليمن. - كتابة بعض أسماء الدول الشاركة في عاصفة الحزم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اذكر أسباب مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في عاصفة الحزم. • عدد جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتخليد ذكرى شهداء الإمارات. 	[35] دقيقة

خلاصة الدرس - غلق الحصة [5 دقائق]

- يطرح المعلم السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- يلخص إجابات المتعلمين على السبورة ويطلب منهم تدوينها في كراسياتهم.

التقويم الختامي

- اعداد ورقة تقويمية لتنفيذها في الموقف الختامي.
- اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط [طبق ما تعلمت] في الكتاب المدرسي.

• نشاط تعاوني:

- يطلب من المتعلمين تكوين مجموعات.
- يقوم الطلبة بتحديد أسباب مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في عاصفة الحزم.
- يقوم أعضاء كل مجموعة بتصميم بطاقة عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتخليد ذكرى الشهداء.
- تعزيز مشاركة المتعلمين وتصميم أنشطة تراعي ذوي الهمم.

◀ أَفْرَأُ وَأَحَدُّ

- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- أول شهيد في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة هو:

عبدالله الحمادي

سالم سهيل

طارق الشحي

2- اسم الحلف الذي شكّلته الدول العربية لنصرة قضية اليمن:

عاصفة الحزم

عاصفة الصحراء

حلف بغداد

◀ أَفَكِّرُ وَأُفَسِّرُ

1- احتلال إيران للجزر الثلاث.

- طمع إيران في موقعها الاستراتيجي وثرواتها.

2- سبب تشكيل قوة عاصفة الحزم.

- الحرص على أمن الخليج واستقراره. - العمل على عودة الاستقرار لليمن.

◀ إبداعاتي

- أصمم بطاقة تعبّر عن اعتزازي بالشهيد.

متروك للمتعلم