

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التربية الإسلامية

الصف الرابع
دليل المعلم



الجزء الثاني

الطبعة الأولى التجريبية

1436-1437 هـ / 2015-2016 م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - إدارة المناهج



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير
للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائعنا خضر مرابعنا
سود وقائعنا حمر مواضينا



يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة
الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم
وشدّتهم، ورفض الظلم والتطوّف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الصّلات الاجتماعية القويّة والحيويّة.
- ثقافة غنيّة ونابضة.

2. متحدون في المصير

- المضيّ على خطى الآباء المؤسّسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدوليّة.

3. متحدون في المعرفة

- الطّاقات الكامنة لرأس المال البشريّ المواطن.
- اقتصاد متنوّع مستدام.
- اقتصاد معرفيّ عالي الإنتاجيّة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحيّة مديدة.
- نظام تعليميّ من الطراز الأوّل.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

الإطار التطبيقي

(الجزء الثاني)

10

الوحدة الرابعة:

- 10 الدَّرْسُ الأوَّل: سورة الغاشية
- 15 الدَّرْسُ الثَّانِي: البحث والتَّفكير العلمي
- 21 الدَّرْسُ الثالث: حمد الله عز وجلّ على نعمه
- 26 الدَّرْسُ الرَّابِع: عام الحزن
- 31 الدَّرْسُ الخامس: أخلاق المتقين
- 37 الدَّرْسُ السَّادس: صبر النَّبِيِّ صَلَّى الله عليه وسلّم

42

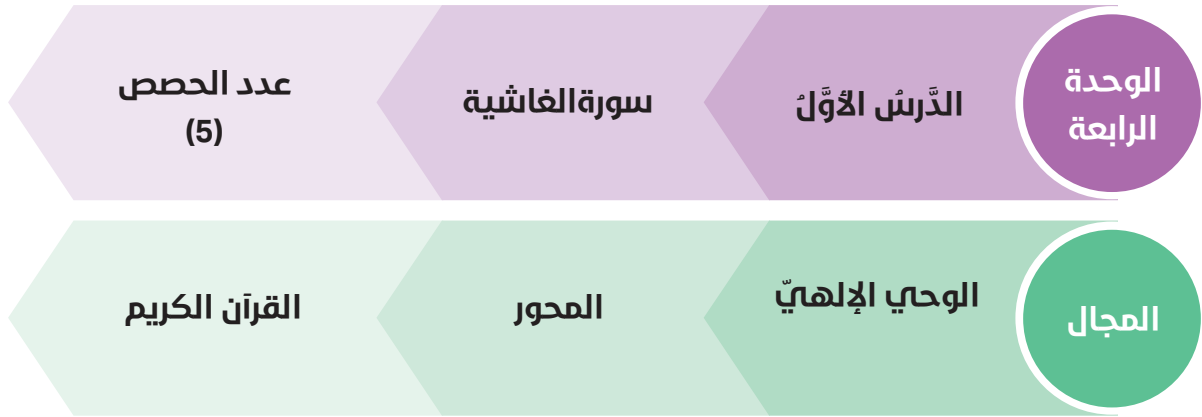
الوحدة الخامسة:

- 42 الدَّرْسُ الأوَّل: سورة الانشقاق
- 47 الدَّرْسُ الثَّانِي: المرافق العاقبة
- 53 الدَّرْسُ الثالث: الرِّفق
- 58 الدَّرْسُ الرَّابِع: صيامي لربي
- 63 الدَّرْسُ الخامس: في ظلِّ صدقتي

68

الوحدة السادسة:

- 68 الدَّرْسُ الأوَّل: سورة المطففين
- 75 الدَّرْسُ الثَّانِي: الكرم
- 80 الدَّرْسُ الثالث: من كمال الإيمان
- 86 الدَّرْسُ الرَّابِع: بيئتي مسؤوليتي
- 91 الدَّرْسُ الخامس: ذو النُّورين عثمان بن عفان (رضي الله عنه)



المعيار

◀ أن يحفظ الطالب جزء «عم»، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سوره وأحكامها، وتطبيقًا لأدب تلاوته.

نواتج التَّعلُّم المتوقَّعة في نهاية الدَّرْس من الطَّالب أن:

- ✔ يتلو الطالب سورة الغاشية تلاوة سليمة.
- ✔ يُسمِّع سورة الغاشية.
- ✔ يفسِّر المفردات الواردة في الآيات.
- ✔ يقارن بين حال أهل الجنَّة وأهل النَّار عند الحساب يوم القيامة.
- ✔ يستنتج أنَّ التَّفَكُّر في خلق الله يودِّي إلى معرفة عظمتة.
- ✔ يستخلص أنَّ التَّذْكِير بالله واجب على المسلم.

جوانب التَّعلُّم الواردة في الدَّرْس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
الغاشية من أسماء يوم القيامة، أحوال المؤمنين وثوابهم، وأحوال الكافرين وعقابهم يوم القيامة، التَّفَكُّر عبادة، التَّذْكِير بالله واجب على المسلم، الله يحاسب النَّاس على أعمالهم يوم القيامة.	الملاحظة، المقارنة، التَّأمُّل، التَّفَكُّر، التَّصنيف، التَّفكير الناقد، المناقشة والبحث، تنظيم المفاهيم.	« التَّذْكِير بالله. « التَّفَكُّر في خلق الله. « طاعة الله وتجنُّب معصيته.

☒ التعلّم التعاوني	☐ التعلّم باللعب	☐ حلّ المشكلات	☐ الاستقراء	☐ التعلّم الذاتي	☐ التعلّم بالأقران	☐ التعلّم بالاكشاف
☐ التفكير الناقد	☐ التفكير الإبداعي	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☐ لعب الأدوار	☒ النمذجة والمحاكاة	☐ المناظرة
☒ المخططات المفاهيمية	☐ القصة	☐ المشروع	☐ العصف الذهني	☐ القبعات الست	☐ العروض	☐ دراسة حالة
☐ دورة التعلّم	☐ عمليّات العلم	☐ التعلّم الإلكتروني	☐ الاستقصاء	.....	.....	.....
☐ التّوجيه الذاتي ☐ المساءلة ☐ القيادة ☒ المسؤولية ☐ الابتكار والإبداع ☒ التفكير الناقد ☒ الاتّصال والتّعاون ☒ حلّ المشكلات ☐ الثقافة الرقمية ☐ المرونة ☐ التكيّف ☐ المبادرة ☐ الإنتاجية ☒ البحث ☐ مهارات التفكير.						
مفاهيم المواطنة: ☐ الولاء والانتماء ☒ حبّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ المعيشة ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنية ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☒ تحمّل المسؤولية ☐						
مفاهيم التنمية المستدامة: ☒ بشرية ☐ بيئية ☒ اقتصادية						
☐ المواد الاجتماعية	☐	☐ الرياضيات	☒ اللغة العربية	.....	.....	.....
الوسائل وتقنيات التعلّم	☐ فيديو	☒ الكتاب المدرسي	☐ السبورة الصفيّة	☒ أوراق العمل	☒ ملصقات وبطاقات	☒ العروض التقديمية ☒ جهاز العرض

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهئية»

يعرض المعلم على الطلاب قصاصات من الصحف وَرَدَ فيها بعض الأخبار عن الجرائم، وأخبار القبض عليهم، ثم يناقش الطلاب حول أثر الجريمة على الضحايا من أفراد المجتمع، وما شعور الطلبة تجاه مرتكبي تلك الجرائم؟ وما الجزاء الذي يستحقونه؟

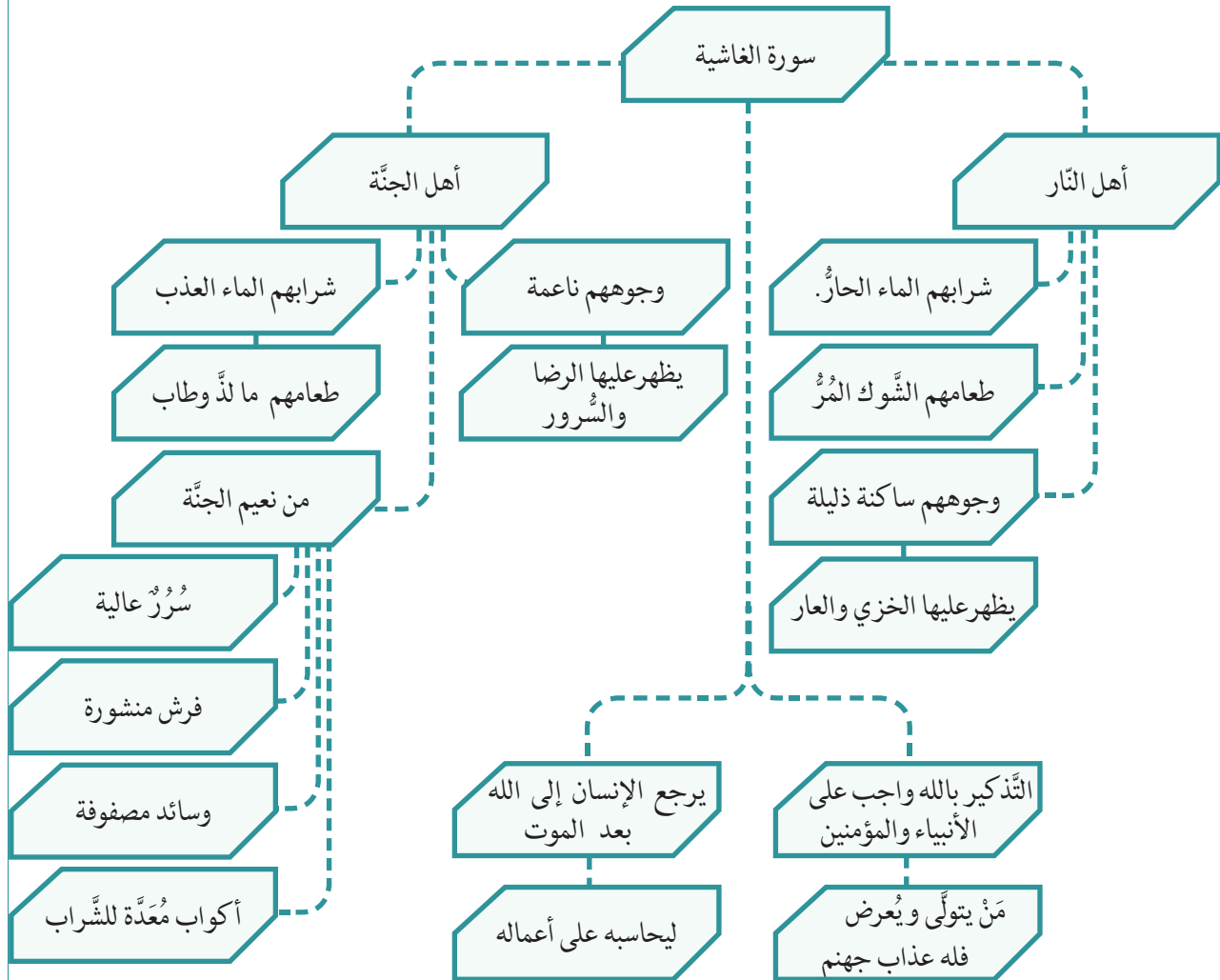
العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الاستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وتلاوتهم للآيات.	« يلاحظ الطلاب الصور والآيات الكريمة ويجيبون عن الأسئلة. » « يحاكي الطلاب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات، ونطقها نطقاً صحيحاً.	« يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (أقرأ وأفكر) في فقرة (أبادر لأتعلّم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الآيات، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة أسفل النشاط: • لماذا ظهر الخوف علي وجه اللص؟ • ماذا يحدث لو مات اللص دون اكتشاف جريمته؟ • مَنْ يحاسب الناس على أعمالهم يوم القيامة؟ • يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويستمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ثم يطلب إليهم تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من تلاوة الطلاب للآيات تلاوة صحيحة، ويجري مسابقات بينهم في حسن الترتيل والحفظ.	المحاكاة
الاستماع لإجابات الطلاب.	« يفسر الطلاب المفردات، ويقارنون بين أصحاب النار وأصحاب الجنة، مستعينين بالمعنى الإجمالي للآيات.	« أفسر الآيات: يناقش المعلم الطلاب في المفردات، ويطلب إليهم قراءة تفسيرها، ثم تقديم شرح مبسط للآيات القرآنية وفق فهمهم لها. » « أقرأ ثم أقارن: يعرض المعلم فقرة النشاط باستخدام جهاز العرض، ويطلب إلى الطلاب قراءة الفقرة التي تتحدث عن المعنى الإجمالي للآيات، ثم يعرض الجدول، ويطلب إليهم المقارنة وفق الأوجه المحددة في الجدول.	الحوار والمناقشة

ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في النشاط. » « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. » (مهارات الاتصال والتعاون)	« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. » « يعرض المعلم النشاط (أتعاون مع زملائي) على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المهمة الأولى وهي: ذكر أكبر قدر ممكن من الأعمال التي تدخلنا الجنة. » المهمة الثانية: نشاط (نفكر ثم نجيب). المهمة الثالثة: نشاط (اقرأ وأفكر). « يوزع المعلم المهمات وأوراق العمل على المجموعات، ويوضح للطلاب المطلوب منهم، والإجابة عن الأسئلة. » « يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة. »	التعلم التعاوني
الملاحظة والاستماع لاستجابات الطلاب.	يقرأ الطلاب محتوى النشاطين، ويجيبون عن الأسئلة.	« يعرض المعلم نشاط (اقرأ وأجيب) على جهاز العرض، ويناقش الطلاب، ويستمع لإجاباتهم. » « يعرض نشاط (اقرأ وأتأمل) ويناقش الطلاب فيه للتوصل لإجابات الأسئلة المدرجة. »	
الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.	« يجيب الطلاب عن الأسئلة ويزكرون أمثلة. » « يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. » (مهارات القرن 21 / المسؤولية) « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول البدائل الممكنة. » (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)	أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم السؤال الوارد في (سلوكي مسؤوليتي): » « ماذا سأفعل لأكون من أهل الجنة؟ » « ويناقشهم فيه، ويستمع لإجاباتهم. » أحب وطني: « يعرض المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (أحب وطني) ويناقش الطلاب فيها: » • ماذا يوجد في أرض بلادي من ثروات؟ • كيف أساهم في المحافظة عليها؟	الحوار والمناقشة
الاستماع لتلاوة الطلاب. بطاقة ملاحظة.	« يرتل الطلاب الآية الكريمة مراعين تطبيق أحكام التجويد من خلال محاكاة القارئ. »	أرتل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآيات الكريمة الواردة في النشاط، يسمع الطلاب الآيات مرتلة من أحد القراء، يوجه الطلاب إلى محاكاة القارئ في حسن الترتيل والتجويد للآيات الكريمة، دون شرح للأحكام، ويشجعهم على ذلك بأساليب متعددة منها: تسجيل أصواتهم أثناء التلاوة، وضع صورهم في لوحة قراء الصف... إلخ.	المحاكاة

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي) ويُلخّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.



الإثراء: يكلّف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط أثري خبراتي في أنشطة الطّالب.
العلاج: يكلّف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيّ بأنشطة مبسّطة مثل: تكليفهم بالتّدرب على الاستماع إلى السّورة القرآنيّة، وحفظها من خلال المصحف المعلم، أو مواقع الإنترنت.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

يظهر المتعلّم قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدمًا أدوات البحث والتّفكير.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✔ يستنتج الطالب أن البحث يؤدي إلى المعرفة واكتشاف الحقائق.
- ✔ يبيّن منهج التّفكير العلميّ في البحث وخطواته.
- ✔ يوظّف التّفكير العلميّ في البحث عن المعرفة.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
البحث يؤدي إلى المعرفة واكتشاف الحقائق. منهج التّفكير العلميّ في البحث وخطواته.	الملاحظة والتّفكير، الاستنتاج، حلّ المشكلات، التّفكير الناقد، البحث، التّرتيل، تنظيم المفاهيم، التّقييم الذاتي.	« تحرّي الدّقة في البحث، توظيف التّفكير العلميّ في البحث، المسؤولية الفرديّة والمجتمعيّة.

☒ التعلُّم التعاوني	☐ التعلُّم باللعب	☐ حلُّ المشكلات	☐ الاستقراء	☐ التعلُّم الذاتي	☐ التعلُّم بالأقران	☐ التعلُّم بالاكشاف
☐ التفكير الناقد	☐ التفكير الإبداعي	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☐ لعب الأدوار	☒ النمذجة والمحاكاة	☐ المناظرة
☒ المخططات المفاهيمية	☐ القصّة	☐ المشروع	☐ العصف الذهني	☐ القبّعات الست	☐ العروض	☐ دراسة حالة
☐ دورة التعلُّم	☐ عمليّات العلم	☐ التعلُّم الإلكتروني	☐ الاستقصاء	.....	.....	.....
☐ التوجيه الذاتي ☐ المساواة ☐ القيادة ☒ المسؤولية ☐ الابتكار والإبداع ☒ التفكير الناقد ☒ الاتصال والتعاون ☒ حلُّ المشكلات ☐ الثقافة الرقمية ☐ المرونة ☐ التكيف ☐ المبادرة ☐ الإنتاجية ☒ البحث ☒ مهارات التفكير.						
مفاهيم المواطنة: ☒ الولاء والانتماء ☐ حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ المعيشة ☐ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنية ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☒ تحملُّ المسؤولية ☐						
مفاهيم التنمية المستدامة: ☒ بشرية ☐ بيئية ☐ اقتصادية						
☒ المواد الاجتماعية	☐ العلوم	☐ الرياضيات	☒ اللُّغة العربيّة	.....	.....	.....
☒ فيديو	☒ الكتاب المدرسي	☐ السّبورة الصّفيّة	☒ أوراق العمل	☒ ملصقات وبطاقات	☒ العروض التّقديميّة	☒ جهاز العرض

إجراءات تنفيذ الدّرس

التّمهيد «التّهيئة»:

يسأل المعلّم الطّلاب: قيل لك: إن الوجبات السّريعة مُضِرَّة بالصّحّة، ماذا تفعل لتتحقّق من صحّة تلك المعلومات؟

العرض

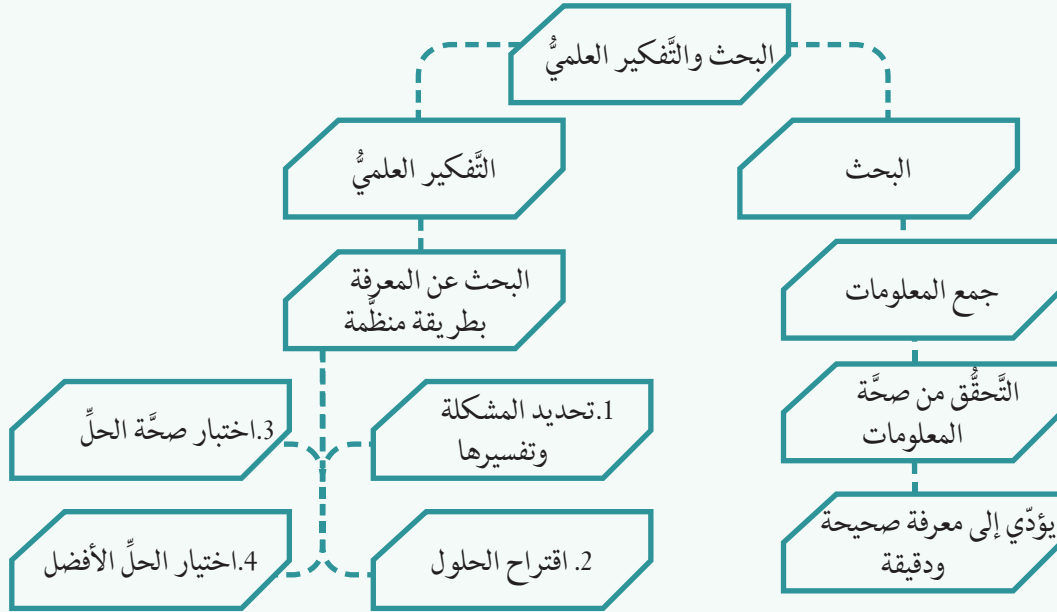
التّقويم البنائيّ	إجراءات التّنفيذ		الاستراتيجية
	دور المتعلّم	دور المعلّم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب، وطرح الأسئلة الشّفويّة.	« يلاحظ الطّلاب الصّور ويجيبون عن الأسئلة؛ ليتوصلوا من خلال الصّور إلى مهارات البحث التي يحتاجها الطّالب مثل: القراءة، البحث، القدرة على استخدام مصادر المعلومات، المقارنة، التّحليل، الاستنتاج ... إلخ.	أبادر لأتعلّم: « يعرض المعلّم التّشاط الاستهلاكيّ (الإحظ وأجيب)، ويلفت أنظار الطّلاب إلى الصّور الواردة في التّشاط، ويطلب إليهم ملاحظتها، ثمّ يناقش الطّلاب مستعينًا بالأسئلة الواردة الآتية: • ماذا يفعل الطّلاب في الصّور السّابقة؟ • ما المهارات التي يحتاجها الطّالب ليتمكّن من البحث؟	الحوار والمناقشة

الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	« يقرأ الطلاب الحوار، ثم يجيبون عن أسئلة النشاط للتوصل إلى خطوات البحث العلمي. » « يقرأ الطلاب المواقف ويجيبون عن الأسئلة، ويتوصلون إلى الاستنتاج النهائي. » « يلاحظ الطلاب الجدول، ويحللون الطريقة التي اتبعها سيدنا إبراهيم عليه السلام في التفكير للوصول إلى المعرفة. »	أقرأ وأتفكر: « يطلب المعلم إلى الطلاب قراءة الحوار، ثم يناقشهم فيه مستعيناً بالأسئلة الواردة فيه: » • ويمكن للمعلم أن يستخدم إستراتيجية لعب الأدوار في توزيع الأدوار على الطلاب وكتابة عبارات الحوار على بطاقات أو أوراق منفصلة، يستعين بها الطالب أثناء تنفيذه للدور. أقرأ وأستنتج: « يعرض المعلم المواقف الواردة في النشاط، ويناقش الطلاب مستعيناً بالأسئلة الواردة، ليتوصل معهم إلى أن البحث يؤدي إلى المعرفة واكتشاف الحقائق. » أحلل وأكتشف: « يعرض المعلم الجدول الوارد في النشاط، ويناقش مع الطلاب الجدول، وطريقة البحث التي اتبعها سيدنا إبراهيم عليه السلام في إرشاد قومه إلى معرفة الله، وملاحظة خطوات التفكير العلمي في البحث. » أقرأ وأجيب: « يطلب المعلم إلى الطلاب قراءة قصة سلمان الفارسي رضي الله عنه في بحثه عن الدين الصحيح، والإجابة عن الأسئلة للتوصل إلى أن التحقق من صحة المعلومات يؤدي إلى الوصول إلى المعرفة الصحيحة. »	الحوار والمناقشة
---	---	--	-------------------------

الاستماع لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.	« يتفقد الطلاب مهمات العمل التعاوني. « (مهارات القرن 21: الاتصال والتعاون)	أتعاون مع زملائي: « يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوزع أوراق العمل. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ مهمات النشاط، ويشرح المهمات المطلوبة منهم: المهمة الأولى: تنفيذ نشاط (نبحث ونتحقق). المهمة الثانية: تنفيذ نشاط (نفكر ونجيب).	التعلم التعاوني
الاستماع لترتيل الطلاب للآيات.	يتلو الطلاب الآية الكريمة الواردة من خلال محاكاة القارئ.	أرتل القرآن الكريم: يعرض المعلم الآية الواردة في النشاط ويدرب الطلاب على تلاوتها بطريقة المحاكاة، دون مناقشة أحكام التون الساكنة والتأوين، ولكن يلفت انتباههم لطريقة التلاوة، ويطلب إليهم محاكاتها، ويسمعهم تلاوة أحد القراء، من خلال الوسائط السمعية أو البصرية.	العرض والمحاكاة
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.	« يضع الطلاب قائمة بالأعمال التي سيقومون بها ليكونوا باحثين دقيقين في بحثهم. « يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارات القرن 21: المسؤولية) (التنمية البشرية)	سلوكي مسؤوليتي: يعرض المعلم السؤال الوارد في (سلوكي مسؤوليتي) ويناقش الطلاب فيه ويستمع لإجاباتهم. أحب وطني: يعرض المعلم الفقرة ويطلب إلى الطلاب قراءتها، ويناقشهم حولها مستعيناً بالأسئلة الواردة. شاهدت سلمى صديقاتها يشغلن وقتهن في تصفح المواقع الإلكترونية غير المفيدة، فقررت مساعدتهن في تغيير ذلك الاهتمام إلى المواقع المفيدة، ووضعت خطة لتحقيق ذلك. أذكر الخطوات التي سأنفذها لو كنت مكان سلمى.	الحوار والمناقشة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

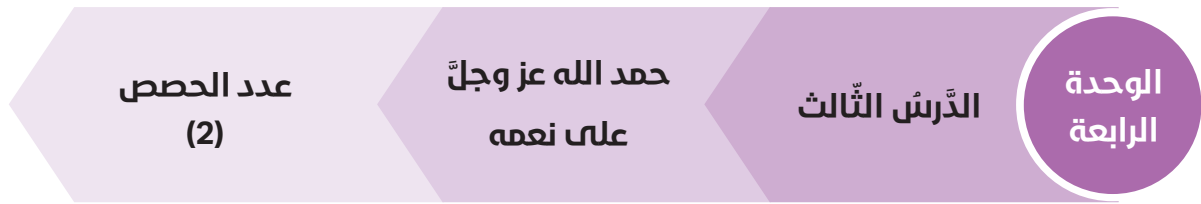
في ختام الدّرس يعرض المعلّم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدّرس.



الإثراء: يكلف المعلّم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الطّالب.
العلاج: يكلف المعلّم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيّ بأنشطة مبسّطة من ابتكار المعلّم.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلّم لأدائهم.



المعيار

◀ يظهر المتعلّم قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدمًا أدوات البحث والتّفكير.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✍ يسمّع الطالب الحديث الشريف.
- ✍ يبيّن المعنى الإجماليّ للحديث الشريف.
- ✍ يستنبط مواقف يُستحبُّ فيها الحمد.
- ✍ يستنتج جزاء الحامدين.
- ✍ يحرص على حمد الله عز وجلّ وشكّره.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
يحثُّنا الرسول صلّى الله عليه وسلّم علي حمد الله عز وجلّ بعد الانتهاء من الطعام والشراب؛ لننال رضا الله عز وجلّ. وهذا حال المسلم دومًا، يحمد الله عز وجلّ على كل نعمه؛ ليرضى عنه ويديم عليه النعم.	القراءة، الاستنتاج، التّصنيف، التّعاون، التّطبيق، تنظيم المفاهيم، حفظ الحديث الشريف، تصميم لوحة، التّحدّث، البحث، ترتيب القرآن الكريم.	« حمد الله عز وجلّ على نعمه وشكره عليها، ليرضى عنا وتدوم النعم.

☐ التعلُّم بالاكتشاف	☐ التعلُّم بالأقران	☒ التعلُّم الذاتي	☐ الاستقراء	☐ حلُّ المشكلات	☒ التعلُّم باللعب	☒ التعلُّم التعاوني	إستراتيجيات التعليم والتعلُّم
☐ المناظرة	☒ التَّمدُّجَة والمحاكاة	☐ لعب الأدوار	☐ المحاضرة	☒ الحوار والمناقشة	☐ التفكير الإبداعي	☒ التفكير النَّاقِد	
☐ دراسة حالة	☐ العروض	☐ القَبَّعات السَّتْ	☐ العصف الدَّهْنِي	☐ المشروع	☐ القِصَّة	☒ المخطَّطات المفاهيمية	
.....	.....	.....	☐ الاستقصاء	☒ التعلُّم الإلكتروني	☐ عمليَّات العلم	☐ دورة التعلُّم	
☐ التوجيه الذاتي ☐ المساواة ☐ القيادة ☒ المسؤولية ☒ الابتكار والإبداع ☒ التفكير الناقد ☒ الاتِّصال والتَّعاون ☐ حلُّ المشكلات ☐ الثَّقافة الرقِمية ☐ المرونة ☐ التَّكْيُف ☐ المبادرة ☐ الإِنتاجية ☒ البَحْث ☒ مَهارات التَّفكير.							مهارات القرن (21)

مفاهيم المواطنة:	مفاهيم التَّنمِيَّة المستدامة:				
☐ الولاء والانتماء ☒ حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ المعاشية ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة ☒ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☒ تحمُّل المسؤوليَّة	☐ بشرية ☒ بيئية ☐ اقتصادية				
☐ الموادُّ الاجتماعيَّة	☐ العلوم	☐ الرِّياضيَّات	☒ اللُّغة العربيَّة	.....	.....
التكامل مع الموادَّ الأخرى					

☐ فيديو	☒ الكتاب المدرسي	☒ السَّبَّورة الصَّفِيَّة	☐ أوراق العمل	☒ ملصقات وبطاقات	☐ العروض التَّقديمية	☒ جهاز العرض	الوسائل وتقنيات التعلُّم
--------------------------------	---	--	---	---	--	---	--------------------------------

إجراءات تنفيذ الدّرس

التّمهيد «التّهيئة»:

يعرض المعلّم مجموعة من الصُّور ليستنتج الطّلبة نِعَم الله علينا وأهمّيّتها في حياتنا.

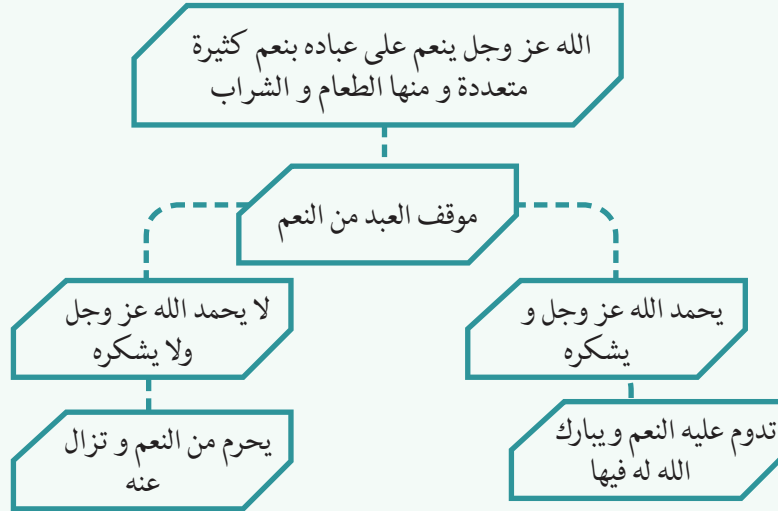
العرض

التّقويم البنائيّ	إجراءات التّنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلّم	دور المعلّم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب، وطرح الأسئلة الشّفويّة.	« يقرأ الطّلاب الآيات الكريمة ويجيّبون عن التّساؤل. يركز الطّلبة في الصُّورة ويجيّبون: • ماذا يمكن أن تسمع لو كنت بجانب الطفل: أنين الطفل... • ماذا يمكن أن ترى: إبر تغذية، دماء ... • ماذا يمكن أن تشمّ: رائحة الأدوية، والمعقمات • ماذا يمكن أن تسمع لو كنت بجانب الطفل: الضحك، شكره لله • ماذا يمكن أن ترى: ابتسامة الطفل، الطّعام اللّذيذ • ماذا يمكن أن تشمّ: رائحة الطّعام • يجيب الطّلبة: حمد الله وشكره • نحمده عزّ وجلّ بعد الأكل والشّرب « يلاحظ المعلّم استجابات الطّلاب ويستمتع لإجاباتهم.	أبادر لأتعلّم: « يعرض المعلّم الآيات الكريمة من سورة الفاتحة، ويسأل الطّلبة عن النّعم التي أنعم الله عزّ وجلّ بها عليهم. « ثمّ يعرض صورة طفل مُلقَى على السّرير، لا يستطيع الأكل إلّا من خلال إبر التغذية، ويسأل الطّلبة عن: ماذا يمكن أن تسمع لو كنت بجانب الطفل: ماذا يمكن أن ترى: ماذا يمكن أن تشمّ: « ثمّ يعرض المعلّم الصُّورة الثّانية لطفل معافى، يأكل وي طرح نفس التّساؤلات؟ • ماذا يمكن أن تسمع لو كنت بجانب الطفل؟ • ماذا يمكن أن ترى: ماذا يمكن أن تشمّ؟ • يطرح المعلّم التّساؤل: إذا ما واجبنا نحن نعم الله علينا؟ أقرأ وأحفظ: يعرض المعلّم الحديث الشّريف، ويقرأه على مسامع الطّلاب قراءة معبرة، ثم يناقش الطّلاب في المعنى الإجماليّ للحديث الشّريف ومعاني المفردات الواردة في الحديث، ثم يناقشهم موظّفًا السُّؤال الوارد في نشاط (أستخرج): ما الذي نفعله ليرضى الله عزّ وجلّ عنا؟ أستنبط وأطبّق: « يعرض المعلّم النّشاط، ويوجه الطّلاب إلى قراءة الأحاديث، والربط بينها وبين المواقف التي يستحبّ فيها الحمد؛ ليستنبط أنّ الحمد والشكر لله يكون في كلّ الأحوال.	الحوار والمناقشة
يتابع الطّلاب لتنفيذ اللّوحة.	« يصمّم الطّالب لوحة ويلصقها في الأماكن المخصصة في المدرسة (الممرّات، المطعم) (بمساعدة مدرّس التّربية الإسلاميّة).	أصمّم وأبدع: « يطلب المعلّم إلى الطّلبة تصميم لوحة تتعلّق بقيمة الحمد على النّعم.	

الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية. الملاحظة والتقييم. الاستماع للإجابات.	« يقوم الطلاب بتنفيذ توجيهات المعلم المتعلقة بالتعلم التعاوني. « ويتوقع من الطلبة أن يتوصلوا إلى أن حمد سيُرضي الله عنهم، ويديم عليهم النعم. « يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. (تكامل مع اللغة العربية) « يذكر الطلبة أن حمد الله على نعمه واجب. « يذكر الطلبة عددًا من النعم الكثيرة التي حباها الله للدولة وكيّفة المحافظة عليها (طلاقة ومرونة في التفكير). (تعزيز مفاهيم الاستدامة البيئية)	« يقسم المعلم الطلاب إلى فرق. « يوزع أوراق العمل على الفرق، وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني وهي: المهمة الأولى: نشاط (أعبر عن رأيي فيما أشاهده). المهمة الثانية: نشاط (أصنّف آداب الطعام). المهمة الثالثة: نشاط (أستنتج جزاء الحامدين). المهمة الرابعة: « نشاط (أتعاون مع زملائي) « يوجه المعلم الطلاب إلى الوصول للنتائج المتوقعة لتصرف كل من حمد وفيصل.	العمل التعاوني
الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.	« يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (تنمية مستدامة بشرية)	سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم النشاط الوارد في (سلوكي مسؤوليتي): « ويطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة. أحبّ وطني: « يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى تنفيذه.	الحوار والمناقشة
الاستماع لتلاوة الطلاب.	« يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. « (تكامل مع اللغة العربية)	أرّتل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويسمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.	المحاكاة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تم تعلّمه خلال الدرس.



الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميّزين بنشاط (أثري خبراتي) عن راوي الحديث أنس بن مالك رضي الله عنه، واستخراج صفة تعجبه، ويكتب عن تلك الصفة، والتأكيد على أهمية الاقتداء بها.

العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين للتعلّم بالتحدّث عن طريقة حمدهم لربهم عزّ وجلّ.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي) (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

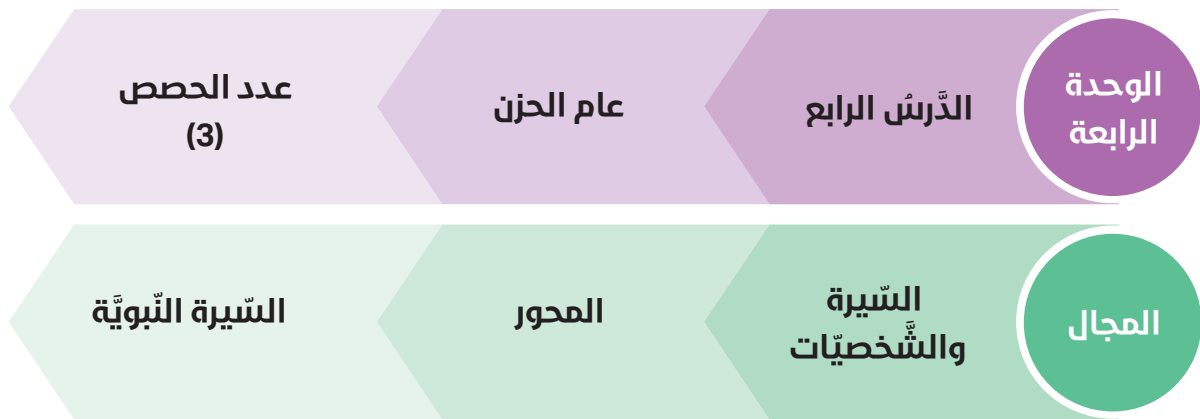
إجابات بعض الأنشطة:

النشاط الثاني: توضع أرقام في الدوائر بحيث يقرأ الطالب الحديث مرتباً.

النشاط الرابع: ينبغي أن يحرص المعلم في هذا النشاط على المرونة في التفكير (أثر إلقاء الطعام الزائد في سلال المهملات على: الفرد والأسرة والمجتمع، وأثرها على الفقير، وأثرها على الحسنة ...) والطلاقة (أكبر عدد ممكن من الأفكار).

النشاط السادس: يقوم الطلبة بحذف الحروف التي تتكوّن منها الكلمات بين القوسين ويتبقى: ا/ل/د/ل/م/ح/ه.

كلمة السرّ: الحمد لله.



المعيار

يُظهر الطّالِب معرفة بسيرة النّبيّ صلى الله عليه وسلم من مولده وحَتَّى هجرته، ويُظهر تأسّيًا بمواطن الاقتداء من شخصيّته

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالِب أن:

- ❏ يبيّن الطّالِب أثر وفاة السيّدة خديجة رضي الله عنها وأبي طالب على النّبيّ صلى الله عليه وسلم.
- ❏ يوضّح أدوار وفضل السيّدة خديجة رضي الله عنها زوجة النّبيّ صلى الله عليه وسلم.
- ❏ يقتدي بهدي الرّسول صلى الله عليه وسلم في كيفيّة التّغلّب على المواقف المحزنة.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائيّة	الاتّجاهات والقيم
وفاة السيّدة خديجة رضي الله عنها ووفاة أبي طالب في عام واحد سبب الحزن للرّسول صلى الله عليه وسلم، وهو سبب تسميّة ذلك العام بعام الحزن.	الاستنتاج، البحث، التّأمّل، التّوقّع، المهارات الاجتماعيّة، التّصنيف، تنظيم المفاهيم.	التّأسيّ بالنّبيّ صلى الله عليه وسلم في الصّبر على البلاء، وطلب العون من الله.

☒ التعلُّم التعاوني	☐ التعلُّم باللَّعب	☐ حلُّ المشكلات	☐ الاستقراء	☒ التعلُّم الذاتي	☐ التعلُّم بالأقران	☐ التعلُّم بالاكشاف
☐ التفكير الناقد	☐ التفكير الإبداعي	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☐ لعب الأدوار	☒ التَّمدُّج والمحاكاة	☐ المناظرة
☒ المخطَّطات المفاهيمية	☐ القصَّة	☐ المشروع	☐ العصف الذهني	☐ القُبَّعات السُّت	☐ العروض	☐ دراسة حالة
☐ دورة التعلُّم	☐ عمليَّات العلم	☐ التعلُّم الإلكتروني	☐ الاستقصاء	.....	.....	.....
☐ التَّوجيهِ الذَّاتي ☐ المساءلة ☐ القيادة ☒ المسؤولية ☐ الابتكار والإبداع ☒ التفكير الناقد ☒ الاتِّصال والتَّعاون ☐ حلُّ المشكلات ☐ الثَّقافة الرقْمية ☐ المرونة ☐ التَّكْيُف ☐ المبادرة ☐ الإنتاجية ☒ البحث ☒ مهارات التَّفكير.						
« مفاهيم المواطنة: ☒ الولاء والانتماء ☒ حُبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ المعيشة ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة ☐ المشاركة والتَّعاون في خدمة الوطن ☒ تحمُّل المسؤولية ☐ » « مفاهيم التَّنمية المستدامة: ☒ بشريَّة ☐ بيئيَّة ☐ اقتصاديَّة						
☐ الموادُّ الاجتماعيَّة ☐ العلوم ☐ الرِّياضيَّات ☒ اللُّغة العربيَّة						
الوسائط وتقنيات التعلُّم ☒ فيديو ☒ الكتاب المدرسيُّ ☐ السَّبَّورة الصَّفيَّة ☒ أوراق العمل ☒ ملصقات وبطاقات ☒ العروض التَّقديميَّة ☒ جهاز العرض						

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»:

يناقش المعلم طلابه كالآتي:
« ما المشاعر التي يشعر بها الإنسان؟ متى نشعر بالفرح؟ متى نشعر بالحزن؟ ثم ينتقل إلى السؤال في فقرة (أبادر لأتعلّم): متى شعر شعب الإمارات بالحزن؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الاستراتيجية المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطلاب للأدوار وتقويمهم.	« يقرأ الطلاب الحوار، ويجيبون عن الأسئلة. « يمثل الطلاب الأدوار في الحوار، ويبدون آراءهم حول أداء زملائهم.	أبادر لأتعلّم: يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الحوار، ثم يناقشهم فيه مستعيناً بالأسئلة الواردة بعنوان: أجيب شفويّاً. « يختار المعلم مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار، بحيث يؤدي أحد الطلاب دور الأم، وآخر دور خالد، وآخر دور الأب. « تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم.	لعب الأدوار
		« بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: « سؤال المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي). « مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). « توضيح المعلم رأيه في أداء كل طالب. « إرشاد الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).	لعب الأدوار

ملاحظة استجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.	يقرأ الطلاب النصوص الواردة في الأنشطة، ويجيبون عن الأسئلة، ويبحثون عن معنى الحزن، ومناسبة الحديث، ويبنون دور السيدة خديجة رضي الله عنها في مساندة الرسول صلى الله عليه وسلم بمالها ونفسها، ويستخلصون هدي النبي صلى الله عليه وسلم عندما حزن على فراق ولده إبراهيم، وصبره وعدم جزعه.	« يعرض المعلم الأنشطة: أوضح، أبحث عن، أتأمل وأبين، ويطلب إلى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها، مع توفير (المعجم الوسيط) للبحث عن معنى الكلمة، وكتاب يشرح الحديث للبحث عن مناسبة الحديث.	الحوار والمناقشة
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في الأنشطة. « تعرض كل مجموعة عملها. يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.	« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوزع أوراق العمل على المجموعات وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ المهمات المطلوبة منهم، ويوضح المطلوب منهم كالآتي: المهمة الأولى: نفكر لنبدع: يوضح المعلم المهمة المطلوبة في النشاط ويوجه الطلاب إلى تنفيذها بملاحظة الصور ثم اقتراح الإجابات.	التعلم التعاوني
	« يقرأ الطلاب النصوص ويجيبون عن الأسئلة. « يميز الطلاب، ويكملون الجدول الوارد في النشاط.	المهمة الثانية: نتوقع: قراءة النصوص وتوقع الأسباب، وتقديم نصائح للحالات الواردة. المهمة الثالثة: « يطلب المعلم إلى الطلاب تنفيذ نشاط التمييز بين المواقف التي تدل على الحزن المذموم، والمواقف التي تدل على الحزن المحمود الوارد في الجدول. « يذكروهم بقواعد العمل التعاوني، ويُقيم عمل كل مجموعة.	التعلم التعاوني
الملاحظة والاستماع لاستجابات الطلاب.	يردد الطلاب الذكر ويحفظونه ويرددونه مع أذكار الصباح والمساء، ويقتدون بنبيهم صلى الله عليه وسلم.	أقدي وأردد: « يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الذكر وتريده، ثم التسابق في حفظه، وتطبيقه بذكره كل يوم في أذكار الصباح والمساء.	الحوار والمناقشة

المحاكاة	أرثَل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويُسمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القرّاء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.	يتلو الطُّلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. (تكامل مع اللُّغة العربيّة)	الاستماع لتلاوة الطلاب.
الحوار والمناقشة	سلوكي مسؤوليتي: يعرض المعلم النشاط الوارد، ويطلب إلى الطُّلاب تنفيذه، ويناقشهم فيما يأتي: بمن تقتدي في كلِّ أحوالك؟ ولماذا؟ أحبُّ وطني: يعرض المعلم النشاط، ويوجّه الطُّلاب إلى تنفيذه بكتابة عبارات تقدير لشهداء الإمارات، وما قدّموه من عمل في خدمة الدين والوطن.	« يشارك الطُّلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. « يقترح الطُّلاب بعض الأفكار حول كَيْفِيَّة الاقتداء بالنبيّ - صلّى الله عليه وسلّم - في التغلّب على المواقف المحزنة. « يعبر الطُّلاب عن حبّهم لوطنهم من خلال عبارات التقدير لشهداء الإمارات. « تنمية مستدامة بشريّة	الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.
خلاصة الدرس / غلق الدرس			
في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطُّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.			
الإثراء: يكلف المعلم الطُّلاب المتميّزين بنشاط إثرائي يراه مناسباً. العلاج: يكلف المعلم الطُّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيٍّ بأنشطة مبسّطة، يُعدها المعلم في أوراق عمل إضافية.			
التقويم			
تنفيذ الطُّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.			



المعيار

◀ يُظهر الطّالِب معرفة بسيرة النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من مولده وحتّى هجرته، ويُظهر تأسّيّاً بمواطن الاقتداء من شخصيّته.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالِب أن:

- ✍ يسمّع الحديث الشريف.
- ✍ يبيّن المعنى الإجماليّ للحديث الشريف.
- ✍ يستنتج أنّ المسلم يتّقي الله في كلّ زمان ومكان.
- ✍ يستنبط أنّ الحسنات يذهبن السيّئات.
- ✍ يبيّن أنّ حسن الخلق من صفات المسلم.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
المسلم يتّقي الله في كلّ زمان ومكان، الحسنات يذهبن السيّئات، حسن الخلق من صفات المسلم.	الملاحظة والتفكير، الاستنتاج، الاستنباط، التّرتيب، تنظيم المفاهيم، حفظ الحديث الشريف، البحث، ترتيب القرآن الكريم.	التحلّي بحسن الخلق. المسارعة إلى التّوبة وعمل الصّالحات عند ارتكاب معصية.

☒ التَّعَلُّمُ التَّعَاوُنِي	☐ التَّعَلُّمُ بِاللَّعْبِ	☐ حُلُّ المشكلات	☐ الاستقراء	☐ التَّعَلُّمُ الذَّاتِي	☐ التَّعَلُّمُ بِالأقران	☐ التَّعَلُّمُ بِالاكتشاف
☐ التَّفكير النَّاقِد	☐ التَّفكير الإبداعيُّ	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☐ لعب الأدوار	☒ النَّمذجة والمحاكاة	☐ المناظرة
☒ المخطَّطات المفاهيمية	☐ القِصَّة	☐ المشروع	☐ العصف الدَّهْنِي	☐ القُبَّعات السُّت	☐ العروض	☐ دراسة حالة
☐ دورة التَّعَلُّمِ	☐ عمليَّات العلم	☐ التَّعليم الإلكترونيُّ	☐ الاستقصاء	☐	☐	☐
مَهَارَاتُ الْقَرْنِ (21) ☐ التَّوجِيهِ الذَّاتِيَّ ☐ المَسَاءَلَةُ ☐ القِيَادَةُ ☒ الْمَسْؤُولِيَّةُ ☐ الْإِبْتِكَارُ وَالْإِبْدَاعُ ☒ التَّفكيرُ النَّاقِدُ ☒ الْإِتِّصَالُ وَالتَّعَاوُنُ ☒ حُلُّ الْمَشْكَلَاتِ ☐ الثَّقَافَةُ الرَّقْمِيَّةُ ☐ الْمَرُونَةُ ☐ التَّكْيُفُ ☐ الْمُبَادَرَةُ ☐ الْإِنْتَاجِيَّةُ ☒ الْبَحْثُ ☐ مَهَارَاتُ التَّفكيرِ.						
مَفَاهِيمُ الْمَوَاطِنَةِ: ☐ الْوَلَاءُ وَالْإِنْتِمَاءُ ☒ حُبُّ الْوَطَنِ وَالْمَحَافِظَةُ عَلَى مَكْتَسِبَاتِهِ ☐ الْمَعَايِشَةُ ☒ حَقُوقُ الْفَرْدِ وَوَجَابَاتُهُ ☐ الْإِعْتِرَازُ بِالْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ ☒ الْمَشَارَكَةُ وَالتَّعَاوُنُ فِي خِدْمَةِ الْوَطَنِ ☒ تَحْمُلُ الْمَسْؤُولِيَّةِ ☐						
مَفَاهِيمُ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ: ☒ بَشَرِيَّةٌ ☐ بَيْئِيَّةٌ ☐ اِقْتِصَادِيَّةٌ						
☐ التَّكَامُلُ مَعَ الْمَوَادِّ الْأُخْرَى	☐ الْمَوَادُّ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ	☐ الْعُلُومُ	☐ الرِّيَاضِيَّاتُ	☒ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	☐	☐
الْوَسَائِلُ وَتَقْنِيَّاتُ التَّعَلُّمِ	☐ فِيدْيُو	☒ الْكِتَابُ الْمَدْرَسِيُّ	☐ السَّبُورَةُ الصَّفِيَّةُ	☒ أَوْرَاقُ الْعَمَلِ	☒ مِلصَقَاتُ وَبطَاقَاتُ	☒ الْعُرُوضُ الْعَرْضُ

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التَّهْيِئَةُ»

يناقش المعلمُ طلابه بما يأتي:
« ماذا يفعل المسلم ليتقرب من الله تعالى؟ وماذا يفعل المسلم إذا ارتكب إثماً؟ »

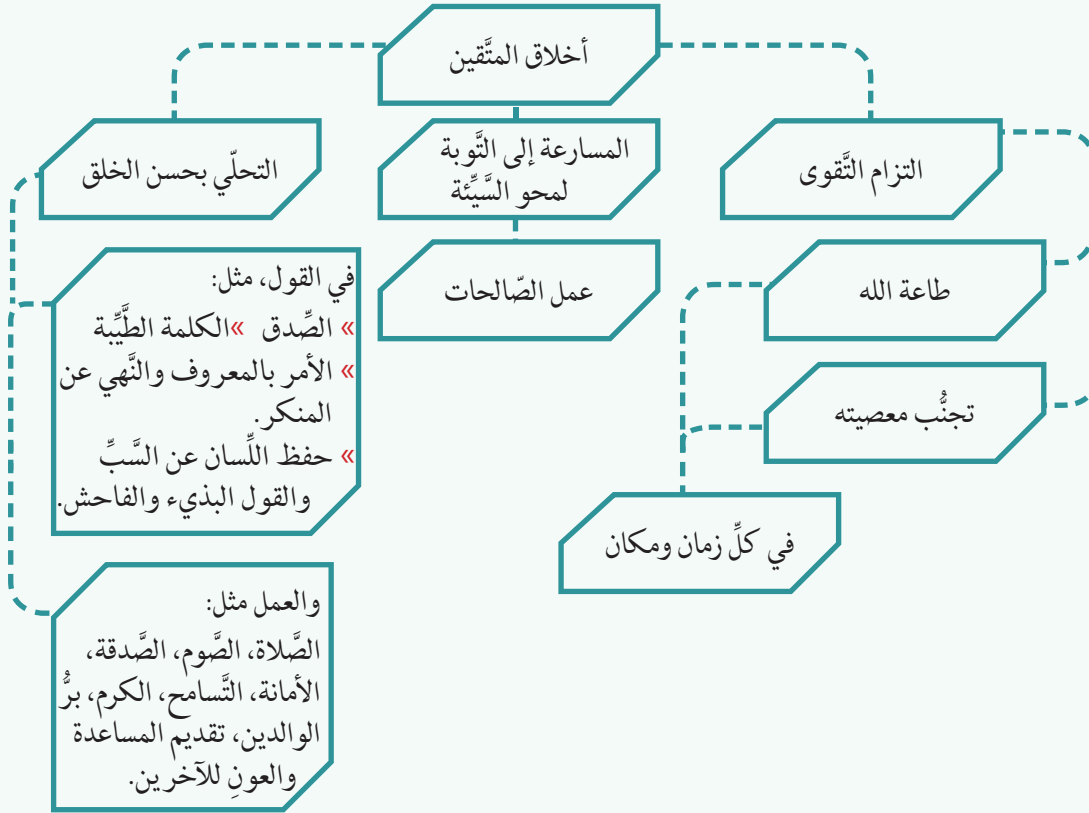
العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	« يلاحظ الطلاب الصور ويحيون عن الأسئلة، يتوصل الطلاب لمعنى (يتقي) من خلال استقراء الصور. » « يقرأ الطلاب الحديث، ويسمعونه بعد حفظهم له. » « يجيب الطلاب عن الأسئلة، ويستنبطون ما يدل عليه الحديث الشريف. » « يقرأ الطلاب الأسئلة، ويحيون عنها. » « يستنبط الطلاب الوصايا التي أوصانا بها الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف، وهي: • تجنب معصية الله في السر والعلن، وفي كل مكان، والامتنال لأمره. • المسارعة للتوبة والاستغفار والعمل الصالح عند ارتكاب الذنب. • التحلي بالخلق الحسن عند التعامل مع الآخرين. • ينبغي للمسلم أن يحرص على الامتنال لأمر الله تعالى، وتجنب معصيته في كل الأحوال.	أبادر لأتعلم: « يعرض المعلم النشاط (ألاحظ وأفكر) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور ويطرح الأسئلة الواردة أسفلها ليقرب للطلاب معنى كلمة (يتقي). » يتقي تعني: يَحْذَرُ وَيَتَجَنَّبُ، وَيَجْعَلُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَا يَخَافُ مِنْهُ حِمَايَةً وَوَقَايَةً. أقرأ وأحفظ: « يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرأه على مسامع الطلاب ثم يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني المفردات الواردة في الحديث، ثم يناقشهم موظفاً الأسئلة الواردة في نشاط (استنبط ما يدل عليه الحديث الشريف)، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه.	الحوار والمناقشة

الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	• يجب الطلاب عن الأسئلة الواردة أسفل كل صورة، ليتوصلوا إلى أن المسلم يتقي ربه بأن يعمل الأعمال الحسنة، ويتجنب الأعمال السيئة في كل زمان ومان. • يقرأ الطلاب النصوص الشرعية الواردة في النشاط، ويستنتجون العمل الوارد فيها، الذي يحو به الله السيئات. • يذكر الطلاب أعمالاً أخرى يحو الله بها السيئات.	« يعرض المعلم صور النشاط (ألاحظ وأستنتج)، ويطرح الأسئلة الواردة أسفلها؛ ليتوصل معهم إلى أن المسلم يتقي ربه بأن يعمل الصالحات ويجتنب السيئات في كل زمان ومكان. ثم يعرض النشاط (اقرأ وأستنتج)، ويوجه الطلاب إلى قراءة النصوص الشرعية، ثم استنتاج الأعمال الحسنة التي تمحو السيئات الواردة فيها وهي: الصلاة، صوم رمضان، أداء العمرة، التسييح بقول: سبحان الله وبحمده مائة مرة. « يوجه المعلم الطلاب إلى النشاط الذي يليه بذكر حسنات أخرى يحو الله بها السيئات.	الحوار والمناقشة
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في الأنشطة. « تعرض كل مجموعة عملها. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. « يرتب الطلاب الحالات و يكتبونها في الجدول المرفق بالنشاط. « يقدم الطلاب الإجابات المطلوبة للنشاط، ويجيبون عن الأسئلة، ويكملون الجدول.	« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوزع أوراق العمل على المجموعات وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ المهمات المطلوبة منهم ويوضحها بما يأتي: المهمة الأولى: نقرأ ونستنبط: « يوضح المعلم للطلاب أن المطلوب منهم هو: قراءة الآيات وتدبرها، ثم استنباط جزاء المتقين في الدنيا والآخرة: الثواب العظيم في الآخرة، التيسير والتوفيق في الدنيا في جميع أمور حياته، وجعل الله الحسنة تمحو السيئة دليل على رحمته ورأفته بعباده. المهمة الثانية: « نرتب الحالات الآتية: « يشرح المعلم للطلاب المهمة المطلوبة، بقراءة الحالات ثم ترتيبها من الأكثر تقوى إلى الأقل. المهمة الثالثة: « نكتب قائمة بالأخلاق التي ينبغي للمسلم التحلي بها. « يطلب المعلم إلى الطلاب التفكير في الأخلاق الحسنة التي ينبغي للمسلم التحلي بها ليكون تقياً، ويطلب إليهم تدوينها في قائمة.	التعلم التعاوني

الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.	« يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. » « يضع الطلاب خطة مقترحة يلتزمون بتطبيقها. » « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم. » تنمية مستدامة بشرية « يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية المساهمة في نصح الآخرين ومحبة الخير لهم. » (تعزيز مفاهيم المواطنة) (التعايش)	سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم النشاط الوارد في (سلوكي مسؤوليتي): » ويطلب إليهم تنفيذه بوضع خطة عملية توضح الأعمال التي سيقومون بها وفق جدول زمني محدد، ويشجعهم على الالتزام به لتحقيق هدفهم. أحب وطني: « يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى تنفيذه بتقديم مقترحات عملية لمساعدة مريم. »	الحوار والمناقشة
الاستماع لتلاوة الطلاب.	« يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. » (تكامل مع اللغة العربية)	« أرّتل القرآن الكريم: » يعرض المعلم الآية الكريمة، ويسمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.	المحاكاة

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويخصّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدّرس.



الإثراء: يكلف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط بتنفيذ نشاط أثري خبراتي في أنشطة الطّالب.
العلاج: يكلف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيّ بأنشطة مبسّطة، مثل: تسجيل أصواتهم أثناء قراءة الحديث الشّريف، وتدرّيات لبعض الأنشطة.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار

◀ يُظهر الطّالب معرفة بسيرة النّبيّ صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى هجرته، ويُظهر تأسيّاً بمواطن الاقتداء من شخصيته.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✍ يدلّ الطالب على صبر النّبيّ صلى الله عليه وسلم.
- ✍ يستنتج جزاء الصّابرين من النّصوص الكريمة.
- ✍ يكتب بلغة مناسبة، معبراً عن كيفة اقتدائه بالنّبيّ محمّد صلّى الله عليه وسلّم في صبره.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
الصّبر خلق المؤمن، فضائل الصبر، صبر النّبيّ صلى الله عليه وسلم في الدّعوة وعند المصائب.	حلّ المشكلات، التّدليل، الاستنتاج، المقارنة، استخلاص النّائج، التّوقع، تنظيم المفاهيم.	حبّ الرّسول صلى الله عليه وسلم، الاقتداء به في الصّبر وتحمل الصّعاب.

☒ التَّعَلُّمُ التَّعاوُنِي	☐ التَّعَلُّمُ باللَّعِبِ	☐ حُلُّ المشكلات	☐ الاستقراء	☒ التَّعَلُّمُ الذَّاتِي	☐ التَّعَلُّمُ بالأَقْران	☐ التَّعَلُّمُ بالاكتشاف
☐ التَّفكير النَّاقِد	☐ التَّفكير الإبداعي	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☐ لعب الأدوار	☒ النَّمذجة والمحاكاة	☐ المناظرة
☒ المخططات المفاهيمية	☐ القصة	☐ المشروع	☐ العصف الذهني	☐ القَبَّعات السُّت	☐ العروض	☐ دراسة حالة
☐ دورة التَّعَلُّمِ	☐ عمليَّات العلم	☐ التَّعليم الإلكتروني	☐ الاستقصاء	.....	.....	.....
☐ التَّوجِه الذَّاتِي ☐ المساءلة ☐ القيادة ☒ المسؤولية ☐ الابتكار والإبداع ☒ التَّفكير النَّاقِد ☒ الاتِّصال والتَّعاون ☒ حُلُّ المشكلات ☐ الثَّقافة الرِّقْمِيَّة ☐ المرونة ☐ التَّكْيُف ☐ المبادرة ☐ الانتاجية ☒ البَحْث ☐ مَهارات التَّفكير.						
مفاهيم المواطنة: ☐ الولاء والانتماء ☐ حُبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☒ المعاشية ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☒ تحمُّل المسؤولية ☐						
مفاهيم التَّنْمِيَّة المستدامة: ☒ بشريَّة ☐ بيئيَّة ☐ اقتصاديَّة						
التَّكامل مع الموادِّ الأخرى						
☐ الموادِّ الاجتماعيَّة	☐ العلوم	☐ الرِّياضيَّات	☒ اللُّغة العربيَّة	.....	.....	.....
الوسائل وتقنيات التَّعَلُّمِ						
☒ فيديو	☒ الكُتاب المدرسي	☐ لِسْبَوْرَة الصَّفِيَّة	☒ أوراق العمل	☒ ملصقات وبطاقات	☒ العروض التَّقديميَّة	☒ جهاز العرض

إجراءات تنفيذ الدّرس

التّمهيد «التّهيئة»:

يناقش المعلّم طلابه في خبراتهم السّابقة عن درس بدء الدّعوة إلى الإسلام، ثمّ ينتقل إلى فقرة (أبادر لأتعلّم).

العرض

التّقويم البنائيّ	إجراءات التّنفيذ		الاستراتيجية
	دور المتعلّم	دور المعلّم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب وطرح الأسئلة الشّفويّة.	« يقرأ الطّلاب الآية الكريمة، ثمّ يجيبون عن السّؤال الوارد أسفلها.	أبادر لأتعلّم: « يعرض المعلّم الآية الكريمة، قال تعالى: (ولربّك فاصبر) [سورة المدثر: 7]، ويلفت نظر الطّلاب إلى الأمر الوارد في الآية الكريمة، ويطلب إليهم الإجابة عن السّؤال.	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطلاب للأدوار وتقويمهم.	يقرأ الطّلاب الحوار، ويجيبون عن الأسئلة. يمثّل الطّلاب الأدوار في الحوار، ويبدون آراءهم حول أداء زملائهم.	أقرأ وأجيب: « يوجّه المعلّم الطّلاب إلى قراءة الحوار، ثمّ يناقشهم فيه، مستعيناً بالأسئلة الواردة. « يختار المعلّم مجموعة من الطّلاب لتنفيذ الأدوار، بحيث يؤدّي أحد الطّلاب دور الأم، وآخر دور خالد، وآخر دور الأب. « تكليف بقيّة الطّلاب بالملاحظة والتّقويم. « بعد انتهاء الطّلاب من تمثيل أدوارهم يتمّ الآتي: « سؤال المعلّم كلّ طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي). « مناقشة الطّلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). « توضيح المعلّم رأيه في أداء كلّ طالب. « إرشاد الطّلاب إلى كيفة معالجة نواحي القصور. « إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطّلاب (تبادل الأدوار).	لعب الأدوار

ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في الأنشطة. « تعرض كل مجموعة عملها. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهاراة الاستنتاج) « يقرأ الطلاب النصوص ويستنتجون فضائل الصبر ويكتبونها في الجدول. « يقارن الطلاب، ويكملون الجدول الوارد في النشاط. « يقدم الطلاب الإجابات المطلوبة للنشاط، ويجيبون عن الأسئلة ويكملون الجدول. (مهاراة العصف الذهني)	« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوزع أوراق العمل على المجموعات وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ المهمات المطلوبة منهم ويوضح لهم المطلوب كالآتي: المهمة الأولى: اقرأ وأجيب: « يوضح المعلم المهمة المطلوبة في النشاط وهي قراءة الفقرة، ثم الإجابة عن الأسئلة، ثم استنتاج أن الصبر خلق المؤمن، ثم التعبير عن تقديرهم لصبر النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه. المهمة الثانية: أدبر وأستنتج: « قراءة النصوص واستنتاج فضائل الصبر. المهمة الثالثة: أقارن: « يطلب المعلم إلى الطلاب تنفيذ نشاط المقارنة وفق الأوجه المحددة في الجدول. المهمة الرابعة: أتعاون مع زملائي: نتوقع: « يطلب إليهم قراءة النشاط واقتراح الحلول الممكنة لمساعدة مريم على تحقيق هدفها. « يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.	التعلم التعاوني
الملاحظة والاستماع لاستجابات الطلاب.	« يردد الطلاب الذكر ويحفظونه ويطبّقونه.	« أذكر الله تعالى وأردد: « يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الذكر وترتيده، ثم التسابق في حفظه، وتطبيقه بذكره كل يوم في أذكار الصباح والمساء. « يمكن للمعلم أن يعدّ لوحة يعلّقها في الصفّ يُعنونها بعنوان: (أذكروني أذكركم) يدوّن عليها الذكر الذي مرّ مع الطلاب؛ ليدّكرهم به كل يوم، ويضيف إليه ذكراً جديداً كل يوم؛ ليعود الطلاب على التزام الأذكار اليومية، لتعميق الصلة بالله تعالى.	الحوار والمناقشة
الاستماع لتلاوة الطلاب.	« يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. (تكامل مع اللغة العربية)	أرّتل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويُسَمِّعهم إياها مرتّلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.	المحاكاة

الملاحظة والإستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.	« يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. » « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم - في الصبر. » (تنمية مستدامة بشرية)	أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم النشاط الوارد، ويطلب إلى الطلاب تنفيذه. » أحب وطني: « يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى تنفيذه بتقديم مقترحات عملية للصبر على طلب العلم. »	الحوار والمناقشة
خلاصة الدرس / غلق الدرس			
في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.			
الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بتنفيذ نشاط (أبحث) في أنشطة الطالب. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة مثل: مشاهدة فيديو كرتوني عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.			
التقويم			
تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي) (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم لأدائهم.			



المعيار

◀ أن يحفظ الطالب جزء «عم»، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سوره وأحكامها، وتطبيقًا لآداب تلاوته.

نواتج التَّعلُّم المتوقَّعة في نهاية الدَّرْس من الطَّالب أن:

- « يتلو الآيات الكريمة مجوَّدة.
- « يُسَمِّع الآيات الكريمة.
- « يفسِّر المفردات الواردة في السُّورة.
- « يصف أحداث يوم القيامة من السُّورة.
- « يقارن بين جزاء المطيع والعاصي يوم القيامة.
- « يطبِّق سجود التَّلاوة.
- « يستنتج أن الأعمال الصَّالحة تدخلني الجنَّة.
- « يعمل الصَّالحات ليكون من أهل الجنَّة.

جوانب التَّعلُّم الواردة في الدَّرْس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
أحوال اليوم الآخر، ومصير النَّاس، وضرورة الإكثار من الأعمال الصَّالحة؛ ليستلم المسلم كتاب أعماله بيمينه.	التَّلاوة، الحفظ، التَّعاون، التَّفكير، الاستنتاج، التَّطبيق، تنظيم المفاهيم.	الإيمان باليوم الآخر، التَّقوى.

إستراتيجيات التعليم والتعلم			☒ التعلم التعاوني ☒ التفكير الناقد ☒ المخططات المفاهيمية دورة التعلم ☐ التعلم باللعب ☐ التفكير الإبداعي ☐ القصّة ☐ عمليات العلم ☐ حل المشكلات ☒ الحوار والمناقشة	☐ المشروع ☒ التعليم الإلكتروني ☐ الاستقراء ☐ المحاضرة ☐ العصف الذهني ☐ الاستقصاء ☒ التعلم الذاتي ☐ لعب الأدوار ☐ القبعات الست ☒ التعلم بالأقران	☒ النمذجة والمحاكاة ☐ العروض ☐ التعلم بالاكشاف ☐ المناظرة ☐ دراسة حالة ☐ ☐ ☐
مهارات القرن (21)			☐ التوجيه الذاتي ☒ الابتكار والإبداع ☐ حل المشكلات ☐ المبادرة ☒ المساواة ☒ التفكير الناقد ☐ الثقافة الرقمية ☐ الإنتاجية	☐ القيادة ☒ الاتصال والتعاون ☐ المرونة ☒ البحث ☒ المسؤولية ☐ التكيف ☒ مهارات التفكير	
مفاهيم المواطنة:			☐ الولاء والانتماء ☐ المعاشية ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنية ☒ تحمل المسؤولية ☒ حب الوطن والمحافظة على مكتسباته ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☐	مفاهيم التنمية المستدامة: ☐ بيئية ☒ بشرية ☐ اقتصادية	
التكامل مع المواد الأخرى			☐ المواد الاجتماعية ☐ العلوم ☐ الرياضيات ☒ اللغة العربية ☐	☐ ☐	
الوسائل وتقنيات التعلم			☐ فيديو ☒ ملصقات وبطاقات ☐ الكتاب المدرسي ☒ العروض التقديمية	☐ السبورة الصفية ☐ أوراق العمل ☐ جهاز العرض	

إجراءات تنفيذ الدرس			
التمهيد «التهيئة»			
يعرض المعلم السؤال: ما أركان الإيمان؟ لينطلق بأن الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان، وأن سورة الانشقاق حدّثنا الله من خلالها عن القيامة.			
العرض			
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الاستراتيجية المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلم	
ملاحظة تلاوة الطلاب. تقييم الإجابة المتعلقة بتدبرهم للنص الكريم.	« متابعة المعلم في تلاوته للآيات؛ للمحاكاة والتقليد. « تلاوة الآيات مجوّدّة كما قرأها المعلم. « المشاركة في الحوار للتوصّل لمعاني المفردات المطلوبة والتفسير الإجمالي. « يجب الطلبة عن التساؤل من خلال الآيات المعروضة.	أستخدم مهارات لاأعلم: « يعرض المعلم النصّ الكريم، « ويتلو الآيات مجوّدّة. « مناقشة الطلبة حول المفردات. أدبّر: « يطرح المعلم التساؤل: كيف تستجيب السماء والأرض لأمر الله لها؟	الحوار والمناقشة
تقييم الإجابات التي توصّل لها الطلبة.	« يتعاون الطلبة لحلّ الجدول المرافق للنشاط بإشراف المعلم، ويحرص المعلم على تشجيع الفرق وبثّ روح المنافسة بينهم.	نقرأ ثم نقارن: « يعرض المعلم المخطّط، ويطلب إلى الفرق قراءته جيّداً.	العمل التعاوني
ملاحظة آراء الطلبة والتوجيه.	« يعبر الطلبة عن آرائهم حول ما يشاهدونه من صور.	ألاحظ وأعبر: « يعرض المعلم صورة تلو الأخرى.	الحوار والمناقشة
ملاحظة إجابات الطلاب وتقييمها	« يتأمّل الطلبة التعبيرات القرآنيّة، ويتوصّلون للإجابة من خلال الصّور. « يستنتج الطلبة أنّ الله عزّ وجلّ أقسم: باحمرار الشّمس لحظة الغروب، وبالبرد، وبالليل وما فيه من مخلوقات.	أتأمل وأصل: « يعرض المعلم النشاط، ويعطي الطلبة وقتاً كافياً للتأمّل؛ ليتوصّل الطلبة إلى تفسير التراكيب القرآنيّة من خلال الصّور. « أستنتج من النشاط السابق.	

التعلُّم من خلال الأقران (التنائيات).	أتعاون مع زميلي: « يطرح المعلمُ التساؤل: نعلل أن الله عز وجل يُقسم بما يشاء؟ »	« يعطى لكل طالبين فرصة للتفكير بالسبب، ليتوصل الطلبة إلى أن الله عز وجل هو الخالق، فله كامل الحرية بأن يعظم مخلوقاته، ولا يجوز للمخلوق تعظيم مخلوق آخر.	الملاحظة والمتابعة للإجابات.
المحاكاة	أتلو القرآن: « يتلو المعلم الآيتين الكريمتين من سورة النبأ بالتجويد. » « ويطلب إلى الطلبة الالتزام بأداب التلاوة.	« يستمع الطلبة للتلاوة، ثم يتلو الطلبة المجيدون للتلاوة، ثم الأقل فالأقل إجادة. » « يلتزم الطلبة بأداب التلاوة: الإنصات، والخشوع، والتدبر.	تقييم تلاوة الطلبة، وملاحظة التزامهم بأداب التلاوة.
النمذجة والمحاكاة	ألاحظ وأطبّق: « يعرض المعلم صورة تلو الأخرى، ويطلب إلى أحد الطلبة أن يقلد ما يشاهد.	« يقوم الطلبة بمحاكاة الطالب وتقليده؛ ليتعلموا كيفية أداء سجود التلاوة.	ملاحظة أداء السجود
تنظيم المفاهيم	أنظّم مفاهيمي: « يعرض المعلم المنظم، ويترك فرصة للطلبة لحلّ النشاط.	« يكتب المتعلم الفراغات بما يناسب.	ملاحظة إجابات الطلبة
الحوار والمناقشة	أضع بصمتي: « يطرح المعلم التساؤل: ما الأعمال التي سأحافظ عليها لأستلم كتابي يميني؟ » أحبّ وطني: « يعرض المعلم النشاط؛ بحيث يترك مجالاً للطلبة للتعبير عن حبهم لمؤسس الدولة رحمه الله.	« يقوم الطلبة بتحديد الأعمال التي سيحرصون على القيام بها لاستلام كتابهم يمينهم، ويربط المعلم بين محبة الوطن والإيمان، وأثر العمل الصالح في تنمية الوطن وتقدمه. (مفاهيم المواطنة: حبّ الوطن، والمحافظة على مكتسباته، المشاركة والتعاون في خدمة الوطن) « يكتب كل طالب دعاءً للمغفور له، ويوجه المعلم الطلبة للدعاء بالدعاء المشهور (اللهم يمن كتابه ويسر حسابه).	ملاحظة الإجابات والتوجيه وملاحظة توجيه الطلبة

غلق الدرس

يقوم المدرس باستعراض المخطط المفاهيمي، مذكراً بتفسير المفردات المطروحة في الصورة، ومبيّناً الفرق بين المسلم وغيره يوم القيامة.

الإثراء:

يطلب المعلم إلى الطلبة البحث عن خمسة مخلوقات أقسم الله بها في جزء عمّ. (العصر، الضحى، الليل، النفس، الفجر.....).

العلاج:

يعطي المعلم للطلبة الذين هم بحاجة لمزيد من الدعم نشاطاً بسيطاً حول تفسير الكلمات الصعبة في السورة الكريمة.

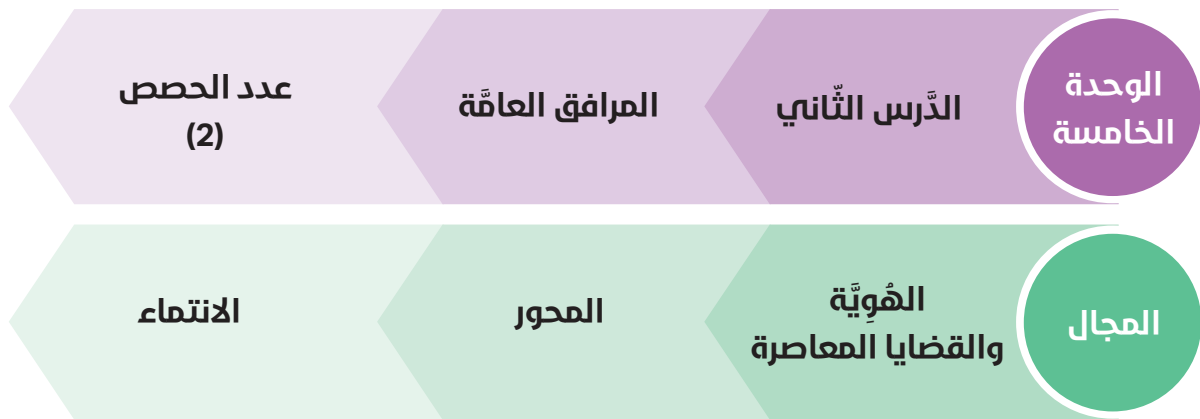
التقويم

تنفيذ الطالب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

تنبيهات:

النشاط الرابع: يربط المعلم بين سلوك الإنسان وإيمانه، فمن الإجابات المتوقعة (كثرة المعاصي، انتشار الجرائم،..... لا يحدّد المعلم إجابة نموذجية).

النشاط الخامس: يربط المعلم بين السلوكيات الخطأ التي يقوم بها البعض والدرس؛ وذلك لحثّ الطلاب على اجتنابها، سواء في بيته، أم في مدرسته، أم مجتمعه.



المعيار

« يُظهر المتعلّم اعتزازه بشخصيّته وهويّته ووطنه، وتقديره لثقافته، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليده.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الصّالب أن:

- « يبيّن مفهوم المرافق العامّة.
- « يذكر أمثلة على المرافق العامّة.
- « يوضّح كينيّة المحافظة على المرافق العامّة.
- « يستنتج الأضرار المترتبة على إهمال المحافظة على المرافق العامّة.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
مفهوم المرافق العامّة - كينيّة المحافظة على المرافق العامّة.	الملاحظة والتوقّع، الملاحظة والاستنتاج والبحث، إصدار الأحكام، نطق السّكون.	المحافظة على المرافق العامّة سلوك حضاريّ، وواجب وطنيّ، وأمر ربّانيّ.

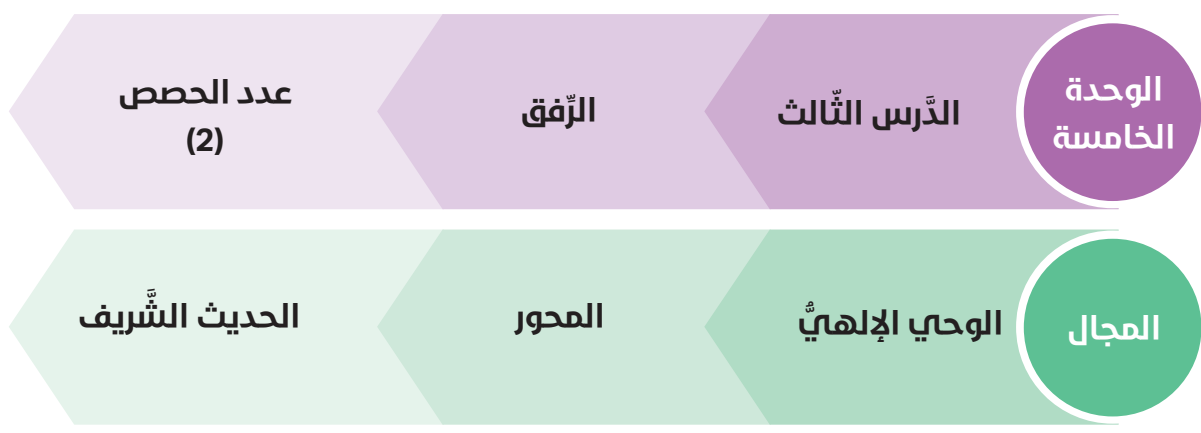
إستراتيجيات التعليم والتعلم			☒ التعلم التعاوني ☐ التفكير الناقد ☒ المخططات المفاهيمية ☐ دورة التعلم ☒ التعلم باللعب ☒ التفكير الإبداعي ☐ القصّة ☐ عمليات العلم ☒ حل المشكلات ☒ الحوار والمناقشة	☐ المشروع ☐ التعليم الإلكتروني ☐ الاستقراء ☐ المحاضرة ☒ العصف الذهني ☐ الاستقصاء ☐ التعلم الذاتي ☒ لعب الأدوار ☐ القبعات الست ☐ التعلم بالأقران	☒ النمذجة والمحاكاة ☐ العروض ☐ التعلم بالاكشاف ☐ المناظرة ☐ دراسة حالة ☐ ☐ ☐
مهارات القرن (21)			☐ التوجيه الذاتي ☐ الابتكار والإبداع ☐ حل المشكلات ☐ المبادرة	☐ المساواة ☒ التفكير الناقد ☐ الثقافة الرقمية ☐ الإنتاجية	☒ المسؤولية ☐ القيادة ☒ الاتصال والتعاون ☐ المرونة ☒ البحث ☐ التكيف ☒ مهارات التفكير
مفاهيم المواطنة:			☐ الولاء والانتماء ☐ المعاشية ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنية ☒ تحمل المسؤولية	☒ حب الوطن والمحافظة على مكتسباته ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☐	مفاهيم التنمية المستدامة: ☐ بيئية ☒ بشرية ☒ اقتصادية
التكامل مع المواد الأخرى			☐ المواد الاجتماعية ☐ العلوم	☐ الرياضيات ☒ اللغة العربية	☐ ☐
الوسائل وتقنيات التعلم			☒ فيديو ☒ ملصقات وبطاقات	☐ الكتاب المدرسي ☒ العروض التقديمية	☒ السبورة الصفية ☐ أوراق العمل ☐ جهاز العرض

إجراءات تنفيذ الدّرس			
التّمهيد «التّهيئة»			
يعرض المعلّم النّشاط الاستهلاكيّ المخطّط، ويطلب من الطّلبة توصيل الطّلبة إلى الهدف، من خلال المخطّط، والتركيز على المرافق الموجودة بالمخطّط.			
العرض			
التّقويم البنائيّ	إجراءات التّنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلّم	
الاستماع لاستجابات الطّلاب والأسئلة الشّفويّة.	« يمارس الطّلاب كمجموعات التّعلّم باللّعب كتهيئة للدّرس.	أتعاون مع رفاقي: « يعرض المعلّم النّشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي): « يقسم المعلّم الطّلاب إلى مجموعات. « يعرض المعلّم النّشاط الوارد بعنوان: (أ-تخيّل ونجيب) على جهاز العرض، ويوضّح للطّلاب المطلوب، ثمّ يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كلّ مجموعة. « يوجّه المعلّم المجموعات إلى المهمّة المطلوبة من النّشاط من خلال النّظر إلى المخطّط، واستنتاج وتخيّل طلبة الصّف الرابع وهم في الحديقة كمرفق من المرافق العامّة، ثمّ الإجابة على الأسئلة المصاحبة. « يذكّرهم بقواعد العمل التّعاونيّ، ويقيم عمل كلّ مجموعة. نستخرج ونبيّن: « يعود المعلّم مرّة أخرى إلى المخطّط، ثمّ يشير إلى المرافق المدرجة به، ويكلف الطّلبة استخراجها، وإدراجها في الجدول، وبيان المنفعة منها.	التّعلّم التّعاونيّ
ملاحظة أداء الطّلاب.			
ملاحظة أداء الطّلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	« يلاحظ الطّلاب الصّور، ويجيبون عن الأسئلة.	« يعرض المعلّم النّشاط (أستمع وأجيب)، ويقرأ الحوار على مسامع الطّلاب. « يختار مجموعة من الطّلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدّي الطّلاب الأدوار: الأب - العم - حمدان. « تكليف بقيّة الطّلاب بالملاحظة والتّقويم.	لعب الأدوار

	« يتبادل الطُّلاب الأدوار مع أقرانهم. « يشارك الطُّلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.	« بعد انتهاء الطُّلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: « يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي). 1. مناقشة الطُّلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). 2. يوضِّح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة. 3. يرشد المعلم الطُّلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. 4. يناقش الطلبة في الحوار للوصول إلى نتيجة هامة؛ أن المرافق ملك للدولة، والمحافظة عليها أمانة، حتى تعم الفائدة، وتستمر المنفعة. « إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطُّلاب (تبادل الأدوار)	لعِب الأدوار
الملاحظة والاستماع لإجابات الطُّلاب.	« يلاحظ الطُّلاب الجدول. « يحلّل الطالب المشكلة. « يقترح الحلول. « يقرّر الحل المناسب مع معلمه.	أقرأ وأبين فيما يلي: « يعرض المعلم الجدول على الطلبة عبر شاشة العرض. « يشير إلى المشكلات المحددة فيه. « يحلّل المشكلات، ثم يقترح الحلول المتوقعة لحلّها. « يحدّد الطالب مشاكل أخرى موجودة في المدرسة، ويقترح لها الحلول، ومن ثم يتوصّل إلى نتيجة (إصابة المرافق العامة بأضرار يعطل المنفعة على أفراد المجتمع).	حلّ المشكلات
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية، والتشجيع والتحفيز والتعزيز.	« ينفذ الطُّلاب المهمة المطلوبة في النشاط. « يتنافس الطُّلاب في إظهار أعمالهم الإبداعية من خلال الرسم والكتابة. « يشارك الطُّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.	أ - أفكر لأبدع (إما فردي وإما تعاوني) « - يوزّع المعلم على الطلبة أوراق A3، ويطلق لهم العنان في التفكير الإبداعي بالتعبير بالكتابة والرسم، والتنافس بالأجمل، وتعليق الأعمال المميزة على جدارية الصف. ب - ماذا تتوقع أن يحدث لو: « - تفعيل مهارة العصف الذهني، واستمطار الأفكار، وتلقي التوقعات العديدة لهذه المشكلة التي يُستفاد منها في إشعار الطالب بقيمة نعمة الكهرباء، وتحمله مسؤولية المحافظة عليها واستخدامها قدر الحاجة.	التفكير الإبداعي

تعليق الأعمال على جدريّة الفصل.	« (الابتكار والإبداع) يحدّد الطلبة الجهة التي يمكن التّواصل معها. « (مهارّة التّواصل والتّعاون)	ج - أقترح حلًّا: « يعرض المعلّم المشكلات على جهاز العرض التّقديميّ. « يشعر الطلبة بقيمة المرافق المعروضة، وما حلّ بها من أضرار. « يطالب الطلبة بالحلول المناسبة لهذه المشكلات التي نعيشها في المجتمع. « أحدّد: (الهدف من النّشاط تعويد الطّالب على المسؤوليّة المجتمعيّة) « يعرض المعلّم الجدول على شاشة العرض، ويناقش الطلبة في الجهة المسؤولة عن اتّخاذ اللازم في الحالات المرصودة في الجدول.	التّفكير الإبداعيّ
الملاحظة والاستماع والتّصويب.	« يتناقش الطلبة فيما بينهم بشكل ثنائيّ للتّوصل إلى الحلّ الابتكاريّ.	أعاون مع زميلي: « الهدف من النّشاط: (زيادة مسؤوليّة الطّالب وزيادة العمل المحدّد له). « يوزّع المعلّم الطلبة إلى مجموعات ثنائيّة، ويعرض المشكلة عليهم، ويناقشهم فيها، ثمّ يتركّ لهم التّعاون فيما بينهم للإجابة على الأسئلة المدرجة. « يطالب المعلّم المجموعات الثنائيّة بحلّ ابتكاريّ لهذه المشكلة، وبطريقة مبتكرة.	التّعلّم بالأقران
الملاحظة والإستماع للطلّاب والأسئلة الشفويّة.	« يذكّر الطّلاب العبارات. « يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلّم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.	أضع بصمتي: « سلوكي مسؤوليّتي: « يعرض المعلّم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليّتي): « (أحافظ على مرافق مدرستي لأنّها). « يطلب إليهم إكمال الحلّ، ثمّ الاستماع إليها، ثمّ ترديدها، ويناقشهم فيما يأتي: « ما أثر محافظتك على مدرستك؟ ماذا يجب عليك بعد أن تعلّمت قيمة المرافق العامّة في وطنك؟	الحوار والمناقشة

	أحبُّ وطني: « يعرض المعلمُ العبارة الواردة تحت عنوان: (أحبُّ وطني): « قَالَ الْبَانِي الْمَوْسُسُ الشَّيْخُ زَايِدٌ رَحِمَهُ اللَّهُ: (إِنَّ عَمَلِيَّةَ التَّنْمِيَةِ وَالْبِنَاءِ وَالتَّطْوِيرِ لَا تَعْتَمِدُ عَلَى مَنْ هُمْ فِي مَوَاقِعِ الْمَسْئُولِيَّةِ فَقَطْ، بَلْ تَحْتَاجُ إِلَى تَضَافُرِ كُلِّ الْجُهُودِ مِنْ كُلِّ مُوَاطِنٍ عَلَى أَرْضِ هَذِهِ الدَّوْلَةِ). « ويطلب إلى الطُّلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالآتي: يناقش معهم مقولة الباني المؤسس -رحمه الله- ثم يطرح حولها الأسئلة التي تبين حبه وانتماءه لوطنه، ويبيِّن لهم أنَّ المحافظة على المرافق العامة تُعدُّ مساهمة في عمليَّة بناء الوطن. « ما دَوْرُكَ في عَمَلِيَّةِ بِنَاءِ الْوَطَنِ مِنْ حَيْثُ الْحِفَافُ عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ؟	أحبُّ وطني: « يعرض المعلمُ العبارة الواردة تحت عنوان: (أحبُّ وطني): « قَالَ الْبَانِي الْمَوْسُسُ الشَّيْخُ زَايِدٌ رَحِمَهُ اللَّهُ: (إِنَّ عَمَلِيَّةَ التَّنْمِيَةِ وَالْبِنَاءِ وَالتَّطْوِيرِ لَا تَعْتَمِدُ عَلَى مَنْ هُمْ فِي مَوَاقِعِ الْمَسْئُولِيَّةِ فَقَطْ، بَلْ تَحْتَاجُ إِلَى تَضَافُرِ كُلِّ الْجُهُودِ مِنْ كُلِّ مُوَاطِنٍ عَلَى أَرْضِ هَذِهِ الدَّوْلَةِ). « ويطلب إلى الطُّلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالآتي: يناقش معهم مقولة الباني المؤسس -رحمه الله- ثم يطرح حولها الأسئلة التي تبين حبه وانتماءه لوطنه، ويبيِّن لهم أنَّ المحافظة على المرافق العامة تُعدُّ مساهمة في عمليَّة بناء الوطن. « ما دَوْرُكَ في عَمَلِيَّةِ بِنَاءِ الْوَطَنِ مِنْ حَيْثُ الْحِفَافُ عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ؟	الحوار والمناقشة
الاستماع والتَّقييم.	« ينطق الطُّلاب المقطع الساكن نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللغة العربيَّة)	أَتَدْرَبُ لِأَتَلُو الْقُرْآنَ: « أَرْتَلُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ: « يعرض المعلمُ الآية الكريمة، ويُسَمِّعهم إيَّها مرَّتين بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة التَّرتيل الذي استمعوا إليه.	العرض والمحاكاة
غلق الدَّرس			
في ختام الدَّرس يعرض المعلمُ مخطَّط المفاهيم المدرج في النَّشاط (أنظِّم مفاهيمي)، ويلخِّص مع الطُّلاب ما تمَّ تعلُّمه خلال الدَّرس. « الإثراء: يكلِّف المعلمُ الطُّلاب المتميِّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدَّرس، وأنشطة الطَّالب. « العلاج: يكلِّف المعلمُ الطُّلاب المحتاجين لتعلُّم إضافيٍّ بأنشطة مبسَّطة، مثل: تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدلُّ على التَّسامح.			
التَّقويم			
تنفيذ الطُّلاب لأنشطة الطَّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيِّم ذاتي)، وملاحظة المعلمُ أداءهم.			



المعيار

◀ يُظهر الطّالِب حفظاً للأحاديث النبويّة الشّريفة، وفهماً لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالِب أن:

- « يقرأ الحديث قراءة معبرة.
- « يسمّع الحديث الشريف.
- « يبيّن المعنى الإجماليّ للحديث الشريف.
- « يستخرج مجالات الرّفق.
- « يستنتج فوائد الرّفق.
- « يحرص على أن يكون رفيقاً في حياته.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتّجاهات والقيم
يدعونا الرّسول صلّى الله عليه وسلم إلى الرّفق في جميع شؤوننا، ويكون الرّفق بِلينِ الجانب بالقول والفعل، واللّطف في التّعامل مع الآخرين، وترك التّعنيف والشّدّة والغلظة.	القراءة والاستنتاج، الإلقاء، التّوقّع، التّصنيف، التّعاون، التّطبيق، تنظيم المفاهيم، حفظ الحديث الشريف، البحث، ترتيل القرآن الكريم، الإبداع.	الرّفق بمجالاته المتعدّدة من البيت إلى العالم أجمع.

☒ التَّعَلُّمُ التَّعَاوُنِي		☐ المشروع		☒ التَّمْذِجَةُ وَالْمَحَاكَاةُ	
☒ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ		☒ التَّعَلِيمُ الْإِلِكْتُرُونِي		☐ العُرُوضُ	
☒ المَخَطَّطَاتُ الْمَفَاهِيمِيَّةُ		☐ الاستقراء		☐ التَّعَلُّمُ بِالْاِكْتِشَافِ	
☐ دَوْرَةُ التَّعَلُّمِ		☐ المحاضرة		☐ المناظرة	
☒ التَّعَلُّمُ بِاللَّعْبِ		☐ العصف الذهني		☐ دراسة حالة	
☐ التَّفَكِيرُ الْإِبْدَاعِي		☐ الاستقصاء		☐	
☐ القِصَّةُ		☒ التَّعَلُّمُ الذَّائِي		☐	
☐ عمليّات العلم		☐ لعب الأدوار		☐	
☐ حلُّ المشكلات		☐ القُبْعَاتُ السَّتُّ			
☒ الحوار والمناقشة		☒ التَّعَلُّمُ بِالْأَقْرَانِ			
☐ التَّوْجِيهِ الذَّائِي		☐ المساءلة		☒ الْمَسْئُولِيَّةُ	
☒ الْإِبْتِكَارُ وَالْإِبْدَاعُ		☒ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ		☒ الْإِتِّصَالُ وَالتَّعَاوُنُ	
☐ حلُّ المشكلات		☐ الثقافة الرقميّة		☐ التَّكْيُفُ	
☐ المبادرة		☐ الْإِنْتِاجِيَّةُ		☒ مَهَارَاتُ التَّفَكِيرِ	
مفاهيم المواطنة:		مفاهيم التنمية المستدامة:			
☐ الولاء والالتزام		☒ حُبُّ الْوَطَنِ وَالْمَحَافِظَةُ عَلَى مَكْتَسِبَاتِهِ		☒ بَشَرِيَّةُ	
☐ المعاشية		☒ حقوق الفرد وواجباته		☐ اِقْتِسَادِيَّةُ	
☐ الاعتراز بالمناسبات الوطنيّة		☒ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن			
☒ تحمّل المسؤولية		☐		☐	
☐ الموادّ الاجتماعيّة		☐ الرِّياضيّات		☒ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	
☐ العلوم				☐	
				☐	
☐ فيديو		☒ الْكُتَابُ الْمُدْرِسِيُّ		☒ السَّبُّورَةُ الصَّفِيَّةُ	
☒ ملصقات وبطاقات		☐ العُرُوضُ التَّقْدِيمِيَّةُ		☒ جِهَازُ الْعَرْضِ	
☐ الوسائل					
☒ وتقنيات التَّعَلُّمِ					

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة»

يعرض المعلّم مجموعة من الصُّور ليستنتج الطّلبة نَعَم الله علينا، وأهمّيّتها في حياتنا.

العرض

التّقويم البنائيّ	إجراءات التّنفيذ		الإستراتيجيّة المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلّم	
الملاحظة لأداء الطّلاب واستنتاجهم.	« متابعة المعلّم في قراءته للحديث للمحاكاة والتّقليد. « قراءة الحديث قراءة معبرة كما قرأها المعلّم. « المشاركة في الحوار للتّوصّل لمعاني المفردات في الحديث الشّريف والمعنى الإجماليّ. « يقوم كلّ طالب بقراءة النّصوص المعروضة. « يتناقش الطّلبة بإشراف المعلّم بالأدلة لاستنتاج مجالات الرّفق، وأنّ الرّفق في كلّ شؤون الحياة.	أستخدم مهاراتي لأتعلّم: « عرض الحديث الشّريف، قراءة الحديث قراءة معبرة، مناقشة الطّلبة حول المفردات. أقرأ وأستخرج: « يعرض المعلّم الجدول.	الحوار والمناقشة
ملاحظة تعبير الطّلبة باتجاه تعزيز القيمة (الرّفق).	« يعطى الطّالب فترة للتّأمّل. « يعبر كلّ طالب عن رأيه في السّلك الموضّح في الصّورة.	أعبر عن رأيي: « يعرض المعلّم الصُّور (واحدة تلو الأخرى).	الحوار والمناقشة
ملاحظة آراء الطّلبة والتّوجيه.	« يقوم الطّلبة بقراءة موقف تلو الآخر، وتحديد رأيهم في الموقف، ويحاول المعلّم طلب تفسير من الطّلبة عن اتّخاذهم لموقفهم. « يقوم الطّلبة بالتّوصيل بين النّص والأثر؛ ليتوصّل الطّلبة إلى عظيم أجر من يرفق بمن حوله، وليكون الرّفق عادة عندهم.	أصنّف: « يعرض المعلّم الجدول، ويطلب إلى الطّلبة تصنيف المواقف. أستنتج وأطبّق: « يعرض المعلّم الجدول.	الحوار والمناقشة

التَّعَلُّمُ التَّعَاوُنِيّ	نتعاون ونقارن: « يقسم المعلمُ الطُّلبةَ إلى فرق. « يعرض المعلمُ الجدولَ والسؤال. « يعطي المعلمُ إشارة لانتهاؤ وقت النّشاط الجماعيّ. « التّركيز على مهارات القرن 21: المسؤوليّة.	« يحدّد أعضاء الفريق أدوارهم (كاتب، قارئ، قائد، منظم..). « يبدأ الطُّلبة كل حسب واجباته. « عند انتهاء وقت النّشاط يقوم الطالب الذي يتم اختياره عشوائيًا للإجابة عن السّؤال الذي يطرحه المعلم.	ملاحظة عمل الفرق.
التّفكير الإبداعيّ	أفكر لأبدع: « يطرح المعلمُ المشروع على الطُّلبة للتّفكير بطرق إبداعية، يساعدون بها عامل النّظافة في مدرستهم.	« يفكر الطُّلاب وينتجون أفكارًا مبدعة لمساعدة عامل النّظافة.	الملاحظة والمتابعة لردود الأفعال والمنتج.
المخطّطات المفاهيميّة	أنظّم مفاهيمي: « يعرض المعلمُ المخطّط الذّهنيّ، ويطلب إلى الطُّلبة أن يكملوه.	« يقوم الطُّلبة بإكمال المخطّط.	تقييم الإجابات.
المحاكاة	أتلو القرآن: « يتلو المعلمُ الآيتين الكريمتين من سورة طه بالتّجويد. « ويطلب إلى الطُّلبة الالتزام بأداب التّلاوة.	« يستمع الطُّلبة للتّلاوة، ثمّ يتلو الطُّلبة المجيدون للتّلاوة، ثمّ الأقلّ فالأقلّ إجابة. « يلتزم الطُّلبة بأداب التّلاوة: الإنصات والخشوع والتّدبر.	تقييم تلاوة الطلبة وملاحظة التزامهم بأداب التّلاوة.
الحوار والمناقشة	أضع بصمتي « يطلب المعلمُ إلى الطُّلبة ذكر موقف سيقندي فيه نبينا محمّد صلى الله عليه وسلّم في خُلُق الرّفق. أحبّ وطني: « يعرض المعلمُ النّشاط على الطُّلبة. « التّركيز على مفاهيم المواطنة (حقوق الفرد وواجباته، حبّ الوطن، المبادرة).	« يذكر الطُّلبة مواقف سيقندون بها بالنبيّ صلى الله عليه وسلّم، ويخلُق الرّفق خصوصًا. « يكتب الطُّلبة ثلاثة أعمال سيقفون من خلالها بالمساكين في دولتنا الحبيبة.	ملاحظة إجابات الطُّلبة.

غلق الدرس

يقوم المدرّس باستعراض المخطّط المفاهيمي، مذكّرًا الطّلبة بمجالات الرّفق وآثاره.
« الإثراء: يطلب المعلم إلى الطّلبة البحث عن قصّة من قصص الرّسول صلّى الله عليه وسلّم التي كان فيها رفيقًا، ويختار المعلم بعضها ليقوم الطّلبة بقصّها على زملائهم.
« العلاج: يعطي المعلم للطّلبة الذين هم بحاجة لمزيد من الدّعم أنشطة مبسّطة؛ لتوضيح مفهوم الرّفق؛ كالقيام بتلوين صور معبرة عن الرّفق.

التّقويم

			ق			
	هـ		ف			
	ن		ر			
	ا		ل			
ة	2ش	ئ	1ا	ع3		
				ز		
			هـ	ن	ي	5ز
				ي٤		

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.

تنبيهات:

النّشاط الأوّل: حلّ النّشاط الأوّل.

النّشاط الرّابع: يحرص المعلم على الطّلاقة والمرونة في التّفكير.



المعيار

◀ يُظهر الطّالِب معرفة بأحكام العبادات، ويؤديها بطريقة صحيحة.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالِب أن:

- « يستنتج فضائل شهر رمضان.
- « يذكر أحكام الصّيام.
- « يلتزم آداب الصّيام.
- « يصنّف فوائد الصّوم.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
تعريف الصّوم - حكم الصّوم - سنن الصّوم - مبطلات الصّوم - فضائل الصّوم - آداب الصّوم - وفوائد الصّوم.	القراءة والاستنتاج. التّأمّل والتّحدّث. التّصنيف. الابتكار والإبداع. تنظيم المفاهيم. ترتل القرآن الكريم: والبحث.	التّلاوة الصّحيحة للقرآن الكريم. التّأدّب بآداب الصّوم. تطبيق أحكام الصّوم.

إستراتيجيات التعليم والتعلم		☒ التعلم التعاوني ☐ التفكير الناقد ☒ المخططات المفاهيمية ☐ دورة التعلم ☐ التعلم باللعب ☐ التفكير الإبداعي ☐ القصّة ☐ عمليات العلم ☐ حلُّ المشكلات ☒ الحوار والمناقشة	☐ المشروع ☐ التعليم الإلكتروني ☐ الاستقراء ☐ المحاضرة ☐ العصف الذهني ☐ الاستقصاء ☐ التعلم الذاتي ☒ لعب الأدوار ☐ القبعات الست ☐ التعلم بالأقران	☒ النمذجة والمحاكاة ☐ العروض ☒ البحث بالاكشاف ☐ المناظرة ☐ دراسة حالة ☐ ☐ ☐
مهارات القرن (21)		☐ التوجيه الذاتي ☒ الابتكار والإبداع ☐ حلُّ المشكلات ☒ المبادرة	☐ المساواة ☒ التفكير الناقد ☐ الثقافة الرقمية ☐ الإنتاجية	☒ المسؤولية ☐ القيادة ☒ الاتصال والتعاون ☐ المرونة ☐ التكيف
مفاهيم المواطنة:		☒ حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ حقوق الفرد وواجباته ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☐	☒ الولاء والانتماء ☐ المعاشية ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنية ☒ تحملُّ المسؤولية	مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة ☒ بشرية ☐ بيئية ☐ اقتصادية
التكامل مع المواد الأخرى		☐ المواد الاجتماعية ☐ العلوم ☐ الرياضيات ☒ اللغة العربية ☐ التربية الإسلامية	☒ الكتاب المدرسي ☒ العروض التقديمية ☐ السبورة الصفية ☒ جهاز العرض	☒ أوراق العمل ☒ المصحف المرئي
الوسائل وتقنيات التعلم		☐ فيديو ☒ ملصقات وبطاقات	☒ الكتاب المدرسي ☒ العروض التقديمية ☐ السبورة الصفية ☒ جهاز العرض	☒ أوراق العمل ☒ المصحف المرئي

إجراءات تنفيذ الدّرس			
التمهيد «التهيئة»			
يعرض المعلم النشاط الاستهلاكيّ (أفكر وأجيب)، ويلفت أنظار الطّلاب إلى الأسئلة في مقدّمة الدّرس، ثم يناقشهم، ويستمع لإجاباتهم، ويشجّعهم على إجابة الأسئلة. • رتب أركان الإسلام كما وردت في حديث (بني الإسلام على خمس.....). • ما الركن الرابع من أركان الإسلام؟ - لماذا نحبّ شهر رمضان؟			
العرض			
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة، وطرح الأسئلة الشّفويّة.	« يقرأ الطّلاب الحوار ويجيبون عن الأسئلة. « ويتوصّلون إلى الإجابات: يؤدّي الطّلاب الأدوار المطلوبة منهم. « يقيم الطّلاب أداء بعضهم. « يشارك الطّلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم. (مهارات القرن 21: التّواصل والتّعاون)	أستخدم مهاراتي لأتعلّم: ♦ أقرأ وأجيب: « يعرض المعلم الحوار، ويطلب إلى الطّلاب قراءته، ثم يختار مجموعة للعب الأدوار. أعمل مع زملائي: « يقسم المعلم الطّلاب إلى مجموعات، يحدّد أدوار الأعضاء، ثم يشرح لهم مهمّات العمل: • نشاط (نتدبّر ونستنتج): استخراج فضائل شهر رمضان. • نشاط (أحكام الصيام): ♦ نستنتج ما يرشد إليه الحديث الشريف التّالي: « قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم: (من نسي وهو صائم فأكل أو شرب، فليتمّ صومه؛ فإنّما أطعمه الله وسقاه) [متفق عليه]. • نشاط: ما يباح للصّائم (أي لا يفطر). « يشجّع المعلم الطّلاب على قراءة الفقرة وذكر الأمثلة. • نشاط: (من سنن الصّوم وآدابه).	لعب الأدوار التّعلّم التّعاوني

الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية. بطاقة ملاحظة لأداء المجموعات.	« قراءة الفقرة ثم يبدأ الطلاب بحل النشاط (مهارات التفكير الناقد) « ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. الاستماع والمحاكاة (تكامل مع اللغة العربية) تكامل مع اللغة العربية. (مفاهيم المواطنة: التنمية البشرية) (مهارات القرن 21: المسؤولية)	أتأمل وأتحدث: « قال الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (١٨٣) أَيَّامًا مَعْدُودَاتٍ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (١٨٤) [البقرة: 183، 184]. « من يباح لهم الفطر في رمضان. « أصنّف فوائد الصيام: أفكر لأبداع: « بالتعاون مع معلّمي أصمّم رسمًا كاريكاتيريًا أبيّن فيه العلاقة بين الصّوم والعبارة الآتية (بخلو المعدة من أخلاط الطّعام المضرة؛ صحّة للقلب، وصحّة للبدن من الأمراض المؤذية). « تشجيع الطّلاب على الأفكار الإبداعية. الانطلاق من الفصل للفكرة، ثمّ استكمالها في البيت، وعرض المناسب منها، وتشجيع أصحابها. أرتّل القرآن الكريم: « يعرض المعلّم الآية الكريمة الواردة في النشاط، ويدرّب الطّلاب على نطقها نطقًا سليمًا، والتركيز على الحركات ومخارج الحروف. أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « ما آداب الصّوم التي ستلتزمها في رمضان مقتديًا بسنة نبينا محمد؟ « أحبّ وطني: يعرض المعلّم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبّ وطني)، ويطلب من الطلاب ذكرها ويناقشهم حولها: « كيف تعبّر بأخلاقك عن حبّك لوطنك دولة الإمارات العربية المتّحدة في شهر رمضان.	الحوار والمناقشة المحاكاة الحوار والمناقشة
--	---	--	---

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

« في ختام الدّرس يعرض المعلّم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.

« الإثراء: يكلّف المعلّم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدّرس وأنشطة الطّالب.

« العلاج: يكلّف المعلّم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيٍّ بأنشطة مبسّطة، مثل: ضرب الأمثلة، وذكر بعض المواقف الحيّاتيّة للصّائم، والاستماع لنطق بعض الآيات في الدّرس.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلّم أداءهم.



المعيار

◀ يُظهر الطّالِب معرفة بفقهِ العبادات ويؤدّيها بطريقة صحيحة.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالِب أن:

- « يعدّد أنواع الصّدقات.
- « يستنتج فضل الصّديقة.
- « يلتزم آداب الصّديقة.
- « يذكر مجالات الصّديقة.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
الصدقة - آداب الصدقة مجالات الصدقة	التأمّل، القراءة المعبّرة، التّدبّر والاستنتاج، التّحديد، الاستكشاف، التأمّل والتّحدّث، التّفكير والإبداع، تنظيم المفاهيم، ترتيل القرآن الكريم.	التّأدّب بآداب الصّديقة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم			☒ التعلم التعاوني ☐ التفكير الناقد ☒ المخططات المفاهيمية ☐ دورة التعلم ☐ التعلم باللعب ☒ التفكير الإبداعي ☐ القصّة ☐ عمليات العلم ☐ حلُّ المشكلات ☒ الحوار والمناقشة	☐ المشروع ☐ التعليم الإلكتروني ☐ الاستقراء ☐ المحاضرة ☒ العصف الذهني ☐ الاستقصاء ☐ التعلم الذاتي ☐ لعب الأدوار ☐ القبعات الست ☐ التعلم بالأقران	☒ النمذجة والمحاكاة ☐ العروض ☐ التعلم بالاكشاف ☐ المناظرة ☐ دراسة حالة ☐ ☐ ☐
مهارات القرن (21)			☐ التوجيه الذاتي ☐ الابتكار والإبداع ☒ حلُّ المشكلات ☒ المبادرة ☐ المساءلة ☒ التفكير الناقد ☐ الثقافة الرقمية ☐ الإنتاجية ☐ القيادة ☒ الاتصال والتعاون ☐ المرونة ☒ البحث ☒ المسؤولية ☐ التكيف ☒ مهارات التفكير		
مفاهيم المواطنة:			☒ الولاء والانتماء ☐ المعاشية ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنية ☒ تحمل المسؤولية ☐ حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ حقوق الفرد وواجباته ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☐ ☐	مفاهيم التنمية المستدامة:	
مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة			☒ البيئة ☒ بشرية ☒ اقتصادية		
التكامل مع المواد الأخرى			☐ المواد الاجتماعية ☐ العلوم ☐ الرياضيات ☒ اللغة العربية ☐		
الوسائل وتقنيات التعلم			☐ فيديو ☒ ملصقات وبطاقات ☒ الكتاب المدرسي ☒ العروض التقديمية ☐ السبورة الصفية ☒ جهاز العرض ☒ أوراق العمل		

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الاحظ وأجيب) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، والتحدث عنها، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط:

- أين ترى هذه الصناديق؟
- لماذا وضعت هذه الصناديق؟
- هل تذكر آية كريمة أو حديثاً شريفاً كتب عليها؟
- «مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ جَبَّةٍ أُنْبِتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةُ جَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ» [سورة البقرة، الآية: 261]

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	« يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. « يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم. الإجابة على الأسئلة	« يعرض المعلم النشاط (أقرأ وأجيب) ويختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الموقف، ثم الإجابة على الأسئلة واستخلاصها من الموقف: 1. تعريف الصدقة 2. لِمَنْ تُعْطَى؟ 3. لِمَنْ نَدْفَعُ الصَّدَقَةَ؟ 4. ما أنواع الصدقات؟	لعِب الأدوار
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	« ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.	« يعرض المعلم النشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي): « يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يعرض المعلم النشاط الوارد بعنوان: (نتدبر ونستنتج) على جهاز العرض، ويوضح للطلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، يستمع لإجابات كل مجموعة. « يوجه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط (نحدد الأفعال الدالة على فوائد الصدقة) الواردة في الجدول.	التعلم التعاوني

ملاحظة عمل المجموعات.	(مهارات الاتصال والتعاون) (الابتكار والإبداع)	« نستكشف آداب الصدقة. « يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، وقيم عمل كل مجموعة. نتأمل ونتحدث: « التحدث عن مجالات الصدقة التي دلنا عليها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. « البحث عن مجالات أخرى للصدقة. « يوجه المعلم المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط (تحديد المرجع من كتاب أو الشبكة العنكبوتية.....). أفكر لأبداع: « بالتعاون مع معلمي أصمم حصالة مبتكرة لأجمع فيها تبرعاتي، وأسلمها للهِلال الأحمر الإماراتي.	التعلم التعاوني
الملاحظة والإستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.	« يذكر الطلاب العبارات. « - يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (آداب الصدقة) (مهارات القرن 21 / المسؤولية) « يقترح الطلاب بعض الأفكار. « يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم، من خلال اقتراح الأعمال التي تدل على التصرف بالصدقة. (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)	أضع بصمتي: « يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي): « أتأدب بآداب الصدقة حين إخراجها، مقتديا بسنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؟ أحب وطني: « كيف تعبر عن حبك لوطنك دولة الإمارات العربية المتحدة، من خلال تصرفك في الصدقة بطريقة سليمة.	الحوار والمناقشة
الاستماع وتصويب الخطأ.	الاستماع والمحاكاة (تكامل مع اللغة العربية)	أدرّب لأتلو القرآن: « يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على مخارج الحروف.	العرض والمحاكاة

غلق الدرس

« في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.
« الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطالب.
« العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلّم إضافي بأنشطة مبسّطة، مثل تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدلّ على الصدقة.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلم أداؤهم.



المعيار

◀ أن يحفظ الطالب جزء «عم»، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سورة وأحكامها، وتطبيقًا لآداب تلاوته.

نواتج التَّعلُّم المتوقَّعة في نهاية الدَّرْس من الطَّالب أن:

- « يتلو سورة المطففين تلاوة سليمة.
- « يسمِّع سورة المطففين.
- « يفسِّر المفردات الواردة في الآيات.
- « يستنتج معنى التَّطْفِيف وعاقبته في الدُّنيا والآخرة.
- « يستخلص صفات المطففين.
- « يقارن بين كتاب الفجار وكتاب الأبرار.

جوانب التَّعلُّم الواردة في الدَّرْس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
معنى التَّطْفِيف وعاقبته في الدنيا والآخرة، صفات المطففين، كتاب الفجار وكتاب الأبرار.	الملاحظة، المقارنة، التَّأمُّل، تلاوة الآيات وحفظها، تفسير الآيات، التَّفْكَر، التَّمْيِيز، الاستنباط، التَّدْبِير، المناقشة والبحث، تنظيم المفاهيم.	طاعة الله وتجنب معصيته.

☒ التعلُّم التعاوني	☐ التعلُّم باللَّعب	☐ حلُّ المشكلات	☐ الاستقراء	☐ التعلُّم الذاتي	☐ التعلُّم بالأقران	☐ التعلُّم بالاكشاف
☒ التفكير الناقد	☐ التفكير الإبداعي	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☐ لعب الأدوار	☒ النمذجة والمحاكاة	☐ المناظرة
☒ المخططات المفاهيمية	☐ القصة	☐ المشروع	☐ العصف الذهني	☐ القبعات الست	☐ العروض	☐ دراسة حالة
☐ دورة التعلُّم	☐ عمليَّات العلم	☐ التعلُّم الإلكتروني	☐ الاستقصاء	.....	.....	.....
☐ التوجيه الذاتي ☐ المساواة ☐ القيادة ☒ المسؤولية ☐ الابتكار والابداع ☒ التفكير الناقد ☒ الاتصال والتعاون ☒ حل المشكلات ☐ الثقافة الرقمية ☐ المرونة ☐ التكيف ☐ المبادرة ☐ الإنتاجية ☒ البحث ☐ مهارات التفكير						
مفاهيم المواطنة: ☐ الولاء والانتماء ☒ حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ المعاشية ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتراف بالمناسبات الوطنية ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☒ تحملُّ المسؤولية ☐ مفاهيم التنمية المستدامة: ☒ بشرية ☐ بيئية ☒ اقتصادية						
التكامل مع المواد الأخرى ☐ المواد الاجتماعية ☐ العلوم ☐ الرياضيات ☒ اللغة العربية ☐						
الوسائل وتقنيات التعلُّم ☒ جهاز العرض ☒ العروض التقديمية ☒ أوراق العمل ☐ السبورة الصفية ☒ الكتاب المدرسي ☐ فيديو ☒ ملصقات وبطاقات ☐						
إجراءات تنفيذ الدّرس						
التهيئة «التّهيئة»						
يعرض المعلمُ بعض الأخبار التي تناولها الصُّحف حول حالات الغشّ التجاريّ الذي يتمُّ اكتشافه في الأسواق.						

العرض		
التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ	
	دور المتعلم	دور المعلم
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطالب، وتلاوتهم للآيات.	« يلاحظ الطالب الصور، ويكملون الجدول. « يحاكي الطالب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات ونطقها نطقاً صحيحاً. « يسمع الطالب الآيات بعد حفظها.	« يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الأحظ وأجيب) في فقرة (أبادر لأتعلم)، ويلفت أنظار الطالب إلى الصور وما تمثله كل صورة، ثم يناقشهم في تصوّرهم لتسلسل الأحداث في كل صف من مجموعات الصور الثلاث، ثم يطلب إليهم إكمال الجدول أسفل النشاط لتحديد كل عمل عبّرت عنه الصور ونتيجة العمل، واستخلاص الصفة المشتركة بين الأعمال السابقة ونتيجتها. « يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامع الطالب، ثم يطلب إليهم تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من تلاوة الطالب للآيات تلاوة صحيحة، ويجري مسابقات بينهم في حسن الترتيل والحفظ.
		الحوار والمناقشة

أفسر الآيات الكريمة:

« يناقش المعلم الطلاب في المفردات، ويطلب إليهم قراءة تفسيرها، ثم تقديم شرح مبسط للآيات القرآنية وفق فهمهم لها.

اقرأ ثم أميز:

« يعرض المعلم الجدول الوارد في النشاط باستخدام جهاز العرض، ويطلب إلى الطلاب قراءة الحالات ثم التمييز بين الحالة التي تدل على التطفيف والحالة التي تدل على الأمانة، وتوضيح ذلك في الجدول.

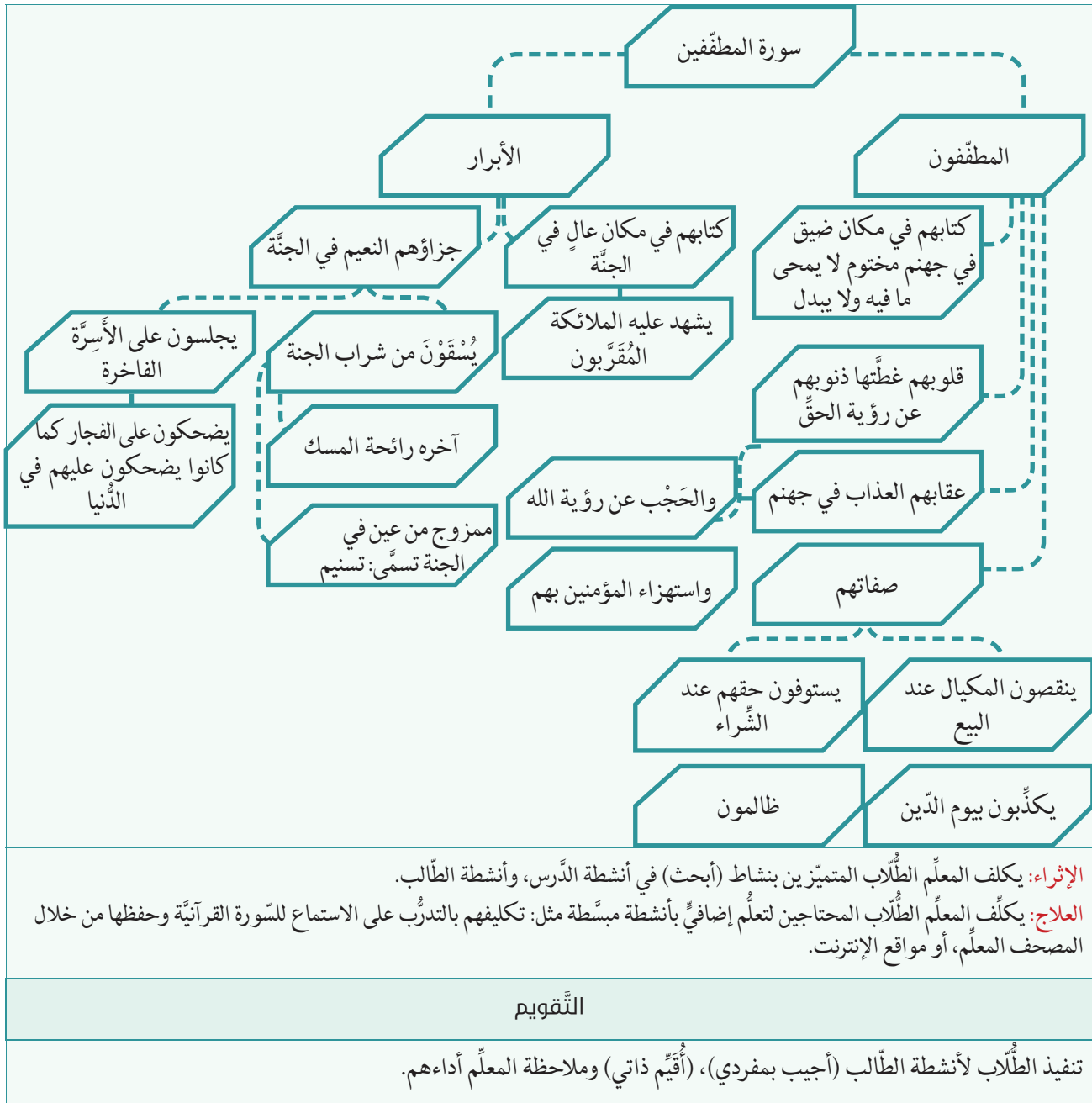
العمل	تطفيف	أمانة
طبيب يوصي المريض بعمل تحاليل طبية لا يحتاج لها ليكسب مزيداً من المال.	☒	☐
محل لبيع قطع غيار السيارات يبيع قطعاً مقلدة على أنها أصلية.	☒	☐
صاحب محل أتلف البضائع المنتهية الصلاحية وتحمل الخسارة.	☐	☒
بائع حلويات يضع قطع الحلوى على الميزان قبل وضعها في العلبة خشية أن يدخل وزن الكيس في السعر.	☐	☒
يضع ألواناً ضارة بالصحة في الحلوى والسكاكر.	☒	☐
اشترى رجل سيارة، وبعد شهر احتاج للمال، فأعادها للمعرض الذي اشتراها منه لبيعها له، فوافق صاحب المعرض على شرائها مقابل إنقاص ربع ثمنها السابق.	☒	☐
اشترى صاحب محل لبيع السمك من الصياد حصيلة يومه كاملاً، بمبلغ زهيد، وباعه بضعف قيمته.	☒	☐

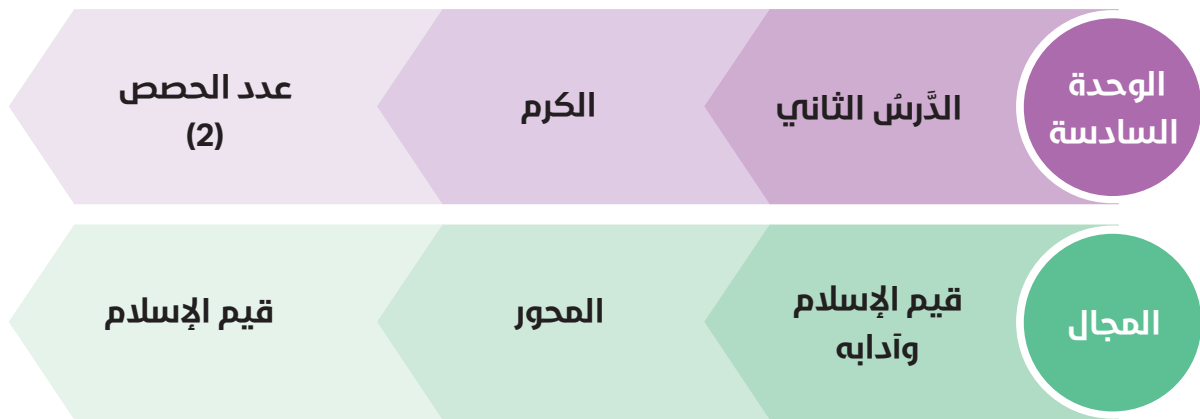
يفسر الطلاب المفردات، يميزون بين الحالات التي تدل على التطفيف والحالات التي تدل على الأمانة.

الاستماع لإجابات الطلاب.

	« يتأمل الطُّلاب الحالات، ويجيبون عنها. « يستنبط الطُّلاب العلاقة بين الإيمان والالتزام بأوامر الله تعالى، ويجيبون عن الأسئلة.	أتأمل: « يعرض المعلِّم الأسئلة الواردة، ويطلب إلى الطُّلاب تأملها ثمَّ الإجابة عنها. « لماذا توعد الله المطفِّفين بالعذاب يوم القيامة؟ لأنَّ التَّطْفِيف ظُلم للعباد، والله لا يقبل أن يُظلم أحدٌ من عباده. « ما العقاب الَّذي تتوقَّع أن يحلَّ بالمطفِّفين في الدُّنيا؟ الخسارة في الدُّنيا، عدم التَّوفيق في أمور حياتهم، الحرمان من البركة. أستنبط: « يعرض المعلِّم الأسئلة الواردة، ويطلب إلى الطُّلاب تأملها، ثمَّ استنباط أنَّه كلما قوَّى الإيمان زاد الالتزام بأوامر الله تعالى، ولذلك كان إيمان المطفِّفين ضعيفاً. أقرأ وأقارن: « يوجِّه المعلِّم الطُّلاب إلى نشاط (أقرأ وأقارن)، ويطلب إليهم قراءة تفسير الآيات، ثمَّ المقارنة بين الفجار والأبرار، وفق أوجه المقارنة المحددة في الجدول.	
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفويَّة.	« ينفِّذ الطُّلاب المهمات المطلوبة في النشاط. « يشارك الطُّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارات الاتصال والتعاون)	« يقسم المعلِّم الطُّلاب إلى مجموعات. « يعرض المعلِّم التَّشاط (أتعاون مع زملائي) على جهاز العرض، ويوضِّح للطُّلاب المهمَّة الأولى وهي: نتأمل ونتفكَّر. • لماذا الحُجبُ عن رؤية الله يوم القيامة عقاب؟ لأنَّ أكبر نعيم في الجنة هو رؤية الله تعالى. • ما العلاقة بين التَّطْفِيف والتَّكْذِيب بيوم الدِّين؟ إنَّ المكذِّب بيوم الحساب لا يلتزم بأوامر الله تعالى، لأنَّه يشعر ألاَّ أحد سيحاسبه على أعماله وظلمه للآخرين. • لماذا يُعتبر التَّطْفِيف من الظلم؟ لأنَّ في التَّطْفِيف انتهاك لحقوق الآخرين. المهمَّة الثانية: « نتدبَّر ونستنبط. المهمَّة الثالثة: « نفكَّر ثمَّ نجيب. المهمَّة الرابعة: « نبحث ونشارك. « يوزِّع المعلِّم المهمات وأوراق العمل على المجموعات، ويوضِّح للطُّلاب المطلوب منهم، والإجابة عن الأسئلة. « يذكِّرهم بقواعد العمل التَّعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.	التَّعلُّم التَّعاوني

الملاحظة والاستماع لاستجابات الطلاب.	« يقرأ الطلاب محتوى النشاطين، ويجيبون عن الأسئلة.	« يعرض المعلم نشاط (أقرأ وأجيب) على جهاز العرض، ويناقش الطلاب، ويستمع لإجاباتهم. « يعرض نشاط (أقرأ وتأمل)، ويناقش الطلاب فيه للتوصل لإجابات للأسئلة المُدرّجة.	الحوار والمناقشة
الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.	« يجيب الطلاب عن الأسئلة ويذكرون أمثلة (مهارات القرن 21 / المسؤولية) « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول البدائل الممكنة. (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)	أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم السؤال الوارد في (سلوكي مسؤوليتي)، ويناقش الطلاب فيه، ويستمع لإجاباتهم. أحب وطني: « يعرض المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (أحب وطني)، ويناقش الطلاب فيها.	
الاستماع لتلاوة الطلاب. بطاقة ملاحظة.	« يرتل الطلاب الآية الكريمة، مراعين تطبيق أحكام التجويد من خلال محاكاة القارئ.	أرتل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآيات الكريمة الواردة في النشاط، يسمع الطلاب الآيات مرتلة من أحد القراء، يوجه الطلاب إلى محاكاة القارئ في حسن الترتيل والتجويد للآيات الكريمة، دون شرح للأحكام، ويشجعهم على ذلك بأساليب متعددة، منها: تسجيل أصواتهم أثناء التلاوة، وضع صورهم في لوحة قراء الصف..إلخ.	المحاكاة
خلاصة الدرس / غلق الدرس			
في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلمه خلال الدرس.			





المعيار

◀ يظهر المتعلِّمُ فهماً وتمثُّلاً لقيم الإسلام الفرديَّة والجماعيَّة.

نواتج التَّعلُّم المتوقَّعة في نهاية الدَّرْس من الطَّالب أن:

- ✍ يبيِّن الطالب ماهيَّة الكرم.
- ✍ يذكر صوراً ونماذج للكرم والكرماء.
- ✍ يعدِّد أضرار البخل على الفرد والمجتمع.
- ✍ يستنتج فوائد الكرم.

جوانب التَّعلُّم الواردة في الدَّرْس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
مفهوم الكرم والشُّح.	الملاحظة، الاستنتاج، البحث، المقارنة، إصدار الأحكام، التعاون، الاقتداء.	التَّأْسِّي بالنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في الكرم، وبالكرماء.

☒ التَّعَلُّمُ التَّعاوُنِي	☐ التَّعَلُّمُ باللَّعِبِ	☐ حُلُّ المشكلات	☐ الاستقراء	☐ التَّعَلُّمُ الذَّاتِي	☐ التَّعَلُّمُ بالأقران	☐ التَّعَلُّمُ بالاكتشاف
☐ التَّفكير النَّاقِد	☐ التَّفكير الإبداعِي	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☐ لعب الأدوار	☒ النَّمذجة والمحاكاة	☐ المناظرة
☒ المخططات المفاهيمية	☐ القصة	☐ المشروع	☒ العصف الدَّهْنِي	☐ القَبَّعات السَّت	☐ العروض	☐ دراسة حالة
☐ دورة التَّعَلُّمِ	☐ عمليَّات العلم	☐ التَّعليم الإلكتروني	☐ الاستقصاء	.....	.....	.....
☐ التَّوجِيه الذَّاتِي ☐ المساواة ☐ القيادة ☒ المسؤوليَّة ☐ الابتكار والإبداع ☒ التَّفكير النَّاقِد ☒ الاتِّصال والتَّعاون ☒ حلُّ المشكلات ☐ الثَّقافة الرِّقْمِيَّة ☐ المرونة ☐ التَّكْيُف ☒ المبادرة ☐ الإِنتاجِيَّة ☒ البَحْث ☒ مهارات التَّفكير.						
مفاهيم المواطنة: ☐ الولاء والانتماء ☒ حب الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ المعاشية ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☒ تحمُّل المسؤوليَّة ☐						
مفاهيم التَّنمية المستدامة: ☒ بشريَّة ☐ بيئيَّة ☒ اقتصاديَّة						
التَّكامل مع الموادِّ الأخرى ☐ الموادِّ الاجتماعيَّة ☐ العلوم ☐ الرِّياضيَّات ☒ اللُّغة العربيَّة						
الوسائل وتقنيات التَّعَلُّم ☐ فيديو ☒ الكتاب المدرسي ☐ السَّبَّورة الصَّفِّيَّة ☒ أوراق العمل ☒ ملصقات وبطاقات ☒ العروض التَّقديميَّة ☒ جهاز العرض						

إجراءات تنفيذ الدّرس			
التّمهيد «التّهيئة»			
يعرض المعلّم النّشاط الاستهلاكيّ (ألاحظ وأجيب)، ويلفت أنظار الطّلاب إلى الصّور، والتّحدّث عنها، ثمّ يناقشهم مستعينًا بالأسئلة الواردة أسفل النّشاط.			
العرض			
التّقويم البنائي	إجراءات التّنفيذ		الإستراتيجيّة المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلّم	
ملاحظة أداء الطّلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	« يلاحظ الطّلاب الموقف، ويجيبون عن الأسئلة.	« يعرض المعلّم النّشاط (أقرأ وأجيب) ويقرأ الموقفَ على مسامع الطّلاب.	لعب الأدوار
	« يتبادل الطّلاب الأدوار مع أقرانهم.	« يختار مجموعة من الطّلاب لتنفيذ الموقف (موقف جاسم مع أصدقائه).	
	« يشارك الطّلاب في ضرب الأمثلة على الكرم والبخل.	« ثمّ الإجابة على الأسئلة واستخلاص تعريف الكرم.	
		« الكرم يطلق على كل ما يُحمّد من أنواع الخير والجود والعطاء والإنفاق.	
		« ضدّ كلمة الكرم (البخل - الشّح) وضرب الأمثلة عليه.	
الاستماع لإجابات الطّلاب.	« يلاحظ الطّلاب نماذج الكرم، ويتوصلون إلى أن: (الكرم من خلق المسلم).	أقرأ وأقتدي:	الحوار والمناقشة
		« يعرض المعلّم نماذج من كرم الله سبحانه، وكرم النّبيّ صلى الله عليه وسلّم، وأصحابه.	
		« يطلب من الطّلاب القراءة باستخدام جهاز العرض والكتاب المدرسيّ، ثمّ يقرأ على مسامعهم العبارات الواردة أسفل الصّور، ويناقشهم حتّى يصل معهم إلى الاستنتاج المطلوب في نهاية النّشاط: (إنّ الله تعالى كريم يحبّ الكريم، وأنا أحبّ أن أكون كريماً، ليحبّني الله، ويحبّني النّاس).	
		أحبّ رسول الله صلى الله عليه وسلّم، وأحبّ أهل بيته وأصحابه رضي الله عنهم، وأقتدي بهم.	

أتعاون مع زملائي: نشاط يعزّز لدى المتعلم قيمة الكرم، وينمّي مهارة التواصل مع الآخرين.

« يقسم المعلمُ الطُّلابَ إلى مجموعات.

« يعرض المعلمُ النشاطَ الوارد بعنوان: (نقرأ ونُدلّل) على جهاز العرض، ويوضّح للطُّلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كل مجموعة.

« يعرض المعلمُ النشاطَ الوارد في (أتعاون مع زملائي).

« يوجّه المعلمُ المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط (تحديد بمثال: كيف يكون الكرم مع الله (في الصلاة)، الكرم مع النَّبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، والكرم مع النَّفس، والكرم مع الأهل والأقارب).

يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.

نقرأ ثم نتحدّث: (حُبٌّ ووفاء لزايد العطاء) نماذج من كرم الشَّيْخ زايد رحمه الله تعالى وحكام الإمارات، المُستَمَدّ من تعاليم الإسلام.

« ضرب الأمثلة وعرض النماذج على المبادرات الإنسانية والخيرية. أمثلة يدلّل من خلالها على الكرم الإماراتي:

التوصيل بين البخل وأسبابه:

• حُبُّ المال والأنانية. (✓)

• حُبُّ البذل والعطاء. (x)

• الخوف من الفقر. (✓)

• ضعف الإيمان وضعف اليقين في الله الذي يرزق من يشاء بغير حساب. (✓)

مناقشة الطُّلاب في:

• من أضرار البخل على الفرد والمجتمع الأنانية والشُّحُّ.....

• فوائد الكرم:

• يحقق التكافل الاجتماعي والرحمة بين النَّاس، ويزيد البركة في الرِّزْق والعمر.....

المقارنة بين الكريم والبخل:

وجه المقارنة	محبته لفعل الخير	محبّة النَّاس له	محبّة الله تعالى له
الكريم	يحبُّ فعل الخير	يحبُّه النَّاس	يحبُّه الله تعالى
يحبُّه الله تعالى	لا يحبُّ فعل الخير	لا يحبُّه النَّاس	لا يحبُّه الله تعالى

ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.

ينفّذ الطُّلاب المهمة المطلوبة في النشاط.

يشارك الطُّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.

(مهارات الاتصال

والتعاون)

البحث عن نماذج للكرم:

الإماراتي.

أسباب البخل.

أضرار البخل.

فوائد الكرم.

المقارنة بين الكريم

والبخل.

الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.	« يذكر الطلاب العبارات. يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارات القرن 21 / المسؤولية) « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي تدل على الكرم. « يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية الكرم مع جميع فئات المجتمع. (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة البشرية)	أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي): (قائمة بالأعمال التي ستقوم بها لتكون كريماً). « يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ذكرها، ويناقشهم: أحب وطني: « يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (يحدد ثلاث شخصيات من الإمارات هم قدوة في الكرم، ويدل على كرمهم). « ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالاتي: • هل تحب وطنك؟ • كيف يمكنك أن تكون كريماً مع الفئات التي تعيش في وطنك؟	الحوار والمناقشة
الاستماع وتصويب الخطأ.	الاستماع والمحاكاة (تكامل مع اللغة العربية)	أُتدرب لأتلو القرآن: « يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على مخارج الحروف.	العرض والمحاكاة
خلاصة الدرس / غلق الدرس			
في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.			
الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بتنفيذ نشاط أبحث في أنشطة الطالب. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة، مثل: تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدل على الكرم.			
التقويم			
تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي) (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.			



المعيار

◀ يظهر الطّالب حفظاً للأحاديث النبويّة الشريفة، وفهماً لمعانيها، وتطبيقاً لأحكامها.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✍ يسمع الحديث الشريف.
- ✍ يبيّن المعنى الإجماليّ للحديث الشريف.
- ✍ يستنبط أنّ الإيمان بالله وباليوم الآخر يؤدّي إلى عمل الصالحات.
- ✍ يبيّن ما يهدي إليه الحديث الشريف.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
الإيمان بالله وباليوم الآخر يؤدّي إلى عمل الصالحات.	الملاحظة والمقارنة، الاستنتاج، الاستنباط، توقّع النتائج، إصدار الأحكام، التّصنيف، حل المشكلات، تنظيم المفاهيم، حفظ الحديث الشريف، البحث، ترتيب القرآن الكريم.	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، إكرام الضيف، الإحسان إلى الجار.

☒ التعلُّم التعاوني	☐ التعلُّم باللَّعب	☐ حلُّ المشكلات	☐ الاستقراء	☐ التعلُّم الذَّاتي	☐ التعلُّم بالأقران	☐ التعلُّم بالاكتشاف
☐ التَّفكير النَّاقِد	☐ التَّفكير الإبداعيُّ	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☐ لعب الأدوار	☒ النَّمذجة والمحاكاة	☐ المناظرة
☒ المخطَّطات المفاهيمية	☐ القصَّة	☐ المشروع	☐ العصف الدَّهنيُّ	☐ القَبَّعات السَّت	☐ العروض	☐ دراسة حالة
☐ دورة التعلُّم	☐ عمليَّات العلم	☐ التعلُّم الإلكترونيُّ	☐ الاستقصاء	.....	.....	.....
☐ التَّوجيه الذَّاتيَّ ☐ المساءلة ☐ القيادة ☒ المسؤولية ☐ الابتكار والإبداع ☒ التَّفكير النَّاقِد ☒ الاتِّصال والتَّعاون ☒ حلُّ المشكلات ☐ الثَّقافة الرقمية ☐ المرونة ☐ التَّكيف ☐ المبادرة ☐ الإنتاجية ☒ البَحْث ☐ مهارات التَّفكير.						
مفاهيم المواطنة: ☐ الولاء والانتماء ☒ حُبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ المعيشة ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنيَّة ☒ المشاركة والتَّعاون في خدمة الوطن ☒ تحمُّل المسؤولية ☐		« مفاهيم التنمية المستدامة: ☒ بشريَّة ☐ بيئية ☐ اقتصادية				
☐ الموادُّ الاجتماعية		☐ العلوم	☐ الرِّياضيَّات	☒ اللُّغة العربيَّة	.....	.....
الوسائل وتقنيات التعلُّم		☒ الفيديو	☒ الكتاب المدرسيُّ	☐ السَّبَّورة الصَّفيَّة	☒ أوراق العمل	☒ ملصقات وبطاقات ☒ العروض التَّقديمية ☒ جهاز العرض

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

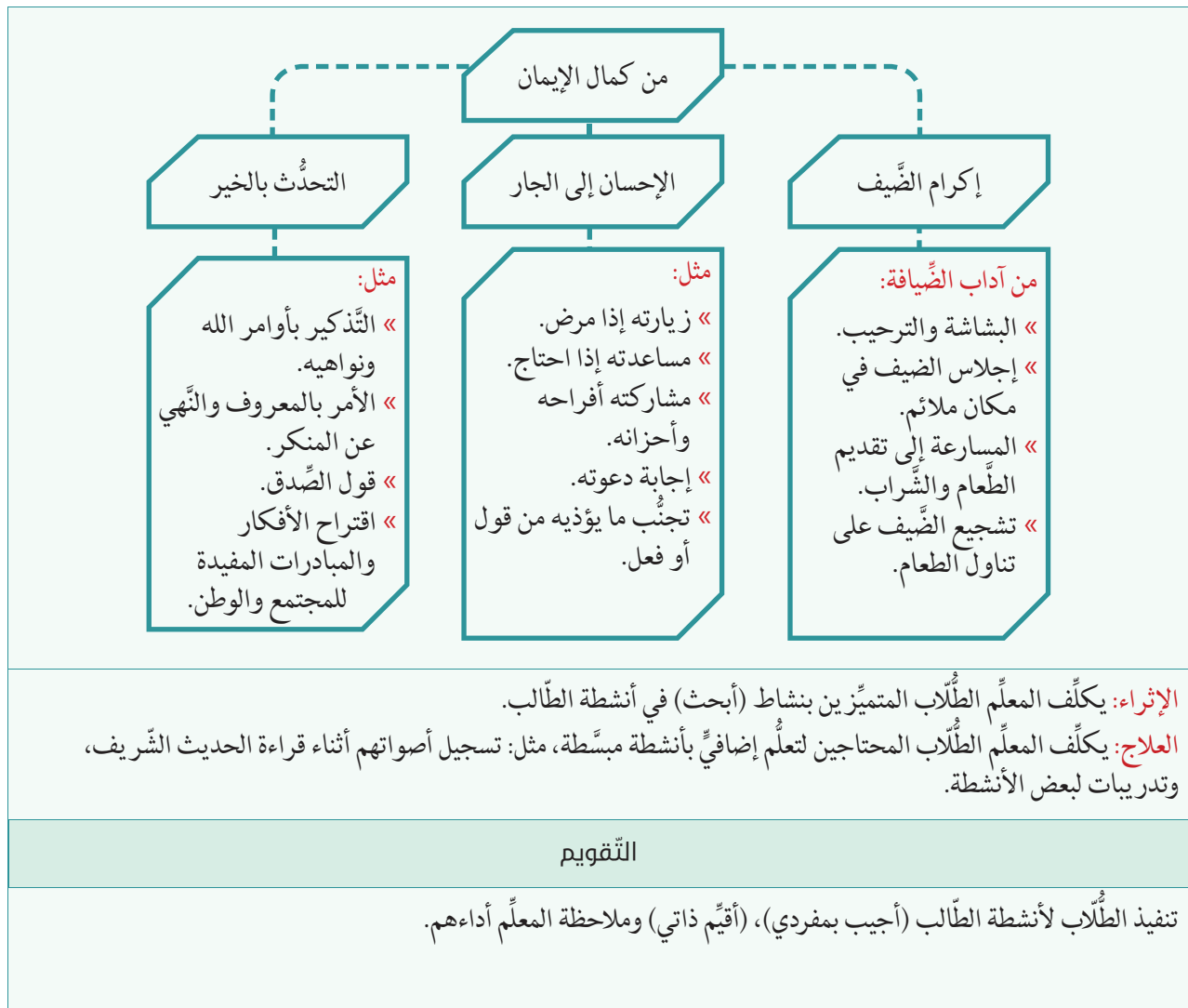
« يناقش المعلم طلابه حول خبراتهم السابقة عن أركان الإيمان، ويربطها بالدرس.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	« يلاحظ الطالب الصور ويجيبون عن الأسئلة، يتوصل الطالب إلى تحديد وجه الشبه بين المؤمن والزهرة. « يقرأ الطالب الحديث، ويسمعه بعد حفظهم له. « يجيب الطالب عن الأسئلة، ويستنبطون ما يدل عليه الحديث الشريف. « يقرأ الطالب الأسئلة، ويجيبون عنها. « يستنبط الطالب الوصايا التي أوصانا بها الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف، وهي: • قول الخير وما فيه نفع للآخرين، وتجنب قول الباطل وما يؤدي الآخرين. • الإحسان إلى الجار. • إكرام الضيف. « يجيب الطالب عن الأسئلة: لماذا ربط الرسول صلى الله عليه وسلم بين الإيمان بالله والإيمان باليوم الآخر؟ لأن العمل الصالح هو تطبيق عملي للإيمان بالله، والإيمان باليوم الآخر، فمن آمن بالله، وأيقن بأن الله سيحاسبه يوم القيامة على أعماله فإنه سيحسن العمل. ما نتيجة الإيمان بالله واليوم الآخر؟ العمل الصالح.	أبادر لأتعلم: « يعرض المعلم النشاط (الاحظ وأقارن)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، وي طرح الأسئلة الواردة أسفلها؛ ليتوصل الطلاب إلى الإجابة عن السؤال الأخير: (ما وجه الشبه بين الزهرة والمؤمن بالله؟) بأن الزهرة تفوح منها رائحة عطرة، والمؤمن أيضًا عمله للخير يجعل له أثرًا طيبًا على من حوله. أقرأ وأحفظ: « يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرأه على مسامع الطلاب ثم يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني المفردات الواردة في الحديث، ثم يناقشهم موضحًا الأسئلة الواردة في نشاط (استنبط ما يدل عليه الحديث الشريف)، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه.	الحوار والمناقشة

الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	« يجب الطلاب عن الأسئلة الواردة في النشاط، ويتوقعون النتيجة. ما النتيجة المتوقعة؟ عدم الالتزام بالقانون من قبل جميع الطلاب. ماذا يحدث إذا آمن الإنسان بالله وغفل عن محاسبة الله للإنسان يوم القيامة؟ سيرتكب المعاصي والآثام دون خوف من العقاب.	« يعرض المعلم النشاط (أفكر وأتوقع النتيجة)، وي طرح الأسئلة الواردة أسفلها. ثم يعرض النشاط (اقرأ وأصدر حكماً)، ويوجه الطلاب إلى قراءة المواقف، ثم إصدار الحكم عليها، باختيار الصفة المناسبة لأصحابها، وفق الجدول.	الحوار والمناقشة
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	« ينفذ الطلاب المهمات المطلوبة في الأنشطة. تعرض كل مجموعة عملها. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. يفكر الطلاب في مجموعة من الأعمال التي يمكن القيام بها للإحسان إلى الجار. « يُقدّم الطلاب الإجابات المطلوبة للمهام. « يعرض الطلاب أعمالهم على المجموعات الأخرى. « يشارك الطلاب في تقييم عمل المجموعات الأخرى.	« يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوزع أوراق العمل على المجموعات وما يحتاجونه لتنفيذ مهمات العمل التعاوني. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ المهمات المطلوبة منهم ويوضحها بما يأتي: المهمة الأولى: « نفكر ثم نعد قائمة بالأعمال التي يمكن أن نقوم بها للإحسان إلى الجار. « يوضح المعلم للطلاب أن المطلوب منهم هو عصف ذهني للأفكار؛ للتوصل إلى عدد من الأعمال الممكن القيام بها للإحسان إلى الجار. المهمة الثانية: « نذكر ماذا نفعّل في الحالات الآتية: • يشرح المعلم للطلاب المهمة المطلوبة، بقراءة الحالات ثم ذكر التصرف المناسب وفق ما تعلمه في الحديث الشريف. المهمة الثالثة: « نصنف الأقوال في الجدول. المهمة الرابعة: « نربط بين الآيات والحديث الشريف. المهمة الخامسة: « نستنبط آداب الضيافة. « يطلب المعلم إلى الطلاب تنفيذ المهمات، ويشرح المطلوب تنفيذه لكل نشاط.	التعلم التعاوني

الملاحظة والاستماع للطلاب، والأسئلة الشفوية.	« يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. » « يضع الطلاب خطة مقترحة يلتزمون بتطبيقها. » « يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية الاقتداء بسنة النبي صلى الله عليه وسلم. » تنمية مستدامة بشرية « يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية المساهمة في نصح الآخرين ومحبة الخير لهم. » (تعزيز مفاهيم المواطنة) (التعايش)	سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم النشاط الوارد في سلوكي مسؤوليتي: » ويطلب إليهم تنفيذه بوضع قائمة توضح الأعمال التي سيقومون بها؛ ليكونوا مكتملي الإيمان، ويشجعهم على الالتزام به لتحقيق هدفهم. أحب وطني: « يعرض المعلم النشاط، ويوجه الطلاب إلى تنفيذه بتقديم مقترحات عملية لمساعدة حصة. »	الحوار والمناقشة
الاستماع لتلاوة الطلاب.	« يتلو الطلاب الآيات مراعين أحكام التلاوة. » (تكامل مع اللغة العربية)	أرث القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويسمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه. »	المحاكاة
خلاصة الدرس / غلق الدرس			
في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.			





المعيار

◀ يظهر الطّالب فهمًا للقضايا والتّحدّيات المعاصرة، وقدرةً على تحليلها وإيجاد حلول لها، معتمدًا على المبادئ والأحكام الإسلاميّة.

نواتج التّعلّم المتوقّعة في نهاية الدّرس من الطّالب أن:

- ✍ يبيّن الطالب أهميّة المحافظة على نظافة البيئة.
- ✍ يعدّد صور المحافظة على نظافة البيئة.
- ✍ يعدّد بعض طرق التّخلّص من النّفايات.
- ✍ يذكر دوره في المحافظة على البيئة وحمايتها من التّلوث.
- ✍ يشارك في (العمل التّطوّعيّ) للحفاظ على البيئة.

جوانب التّعلّم الواردة في الدّرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
تعريف البيئة، النّفايات، التّلوث، العمل التّطوّعيّ.	المقارنة والاستنتاج، القراءة والتّحدّث والتّأمّل، اقتراح حلول للمشكلات، التّفكير الإبداعيّ، التّلاوة.	المشاركة في حماية البيئة والمحافظة عليها.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم	☒ التّعلّم التّعاونيّ	☐ التّعلّم باللّعب	☒ حلّ المشكلات	☐ الاستقراء	☐ التّعلّم الذاتيّ	☐ التّعلّم بالأقران	☐ التّعلّم بالاكشاف
	☒ التّفكير النّاقّد	☐ التّفكير الإبداعيّ	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☐ لعب الأدوار	☒ التّمدّجة والمحاكاة	☐ المناظرة
	☒ المخطّطات المفاهيميّة	☐ القصّة	☐ المشروع	☐ العصف الذّهنيّ	☐ القبّعات السّت	☐ العروض	☐ دراسة حالة
	☐ دورة التّعلّم	☐ عمليّات العلم	☐ التّعليم الإلكترونيّ	☐ الاستقصاء	.....	.....	.....
التّوجيه الذاتيّ ☐ المساواة ☐ القيادة ☐ المسؤوليّة ☒ الابتكار والإبداع ☒ التّفكير النّاقّد ☒ الاتّصال والتّعاون ☐ حلّ المشكلات ☐ الثّقافة الرقميّة ☐ المرونة ☐ التّكيّف ☐ المبادرة ☐ الإنتاجيّة ☒ البحث ☐ مهارات التّفكير.							
مفاهيم المواطنيّة: ☒ الولاء والانتماء ☒ حبّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☐ المعايضة ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنيّة ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☒ تحمّل المسؤوليّة ☐							
مفاهيم التّنمية المستدامة: ☐ بشريّة ☐ بيئيّة ☐ اقتصاديّة							
التّكامل مع الموادّ الأخرى							
الوسائل وتقنيات التّعلّم							
الفيديو ☐ الكتاب المدرسيّ ☒ السّبورة ☐ أوراق العمل ☒ ملصقات وبطاقات ☒ العروض التّقديميّة ☒ جهاز العرض ☐							

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التّهيئة»

يعرض المعلّم النشاط الاستهلاكيّ (أقارن وأجيب) ويلفت أنظار الطّلاب إلى الصّور، والتّحدّث عنها، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط، يقارن بين المكانين.
في أي المكانين تحب أن تكون؟ ولماذا؟

العرض

التّقويم البنائيّ	إجراءات التّنفيذ		الإستراتيجيّة المقترحة
	دور المتعلّم	دور المعلّم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفويّة.	« الطّلاب يجيبون عن الأسئلة. « إحضار صورة من لوحة الإرشادات في الحداثق العامة.	أقرأ وأجيب: « يعرض المعلّم النشاط (أستمع وأجيب) ويقرأ الحوار على مسامع الطّلاب « يختار مجموعة من الطّلاب لتنفيذ الأدوار . « تكليف بقيّة الطّلاب بالملاحظة والتّقويم. البيئة: هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان متضمناً الأرض ومكوّناتها الحية من الثّبات والحيوان، وغير الحية من المياه واليابسة والغلاف الجويّ. والبيئة السليمة هي البيئة التي سلّم ماؤها وهوائها وتربتها من التلوث. « ويناقش معهم الأعمال التي قام بها أفراد العائلة في الصّورة. ماذا تتوقع أن تكون الإرشادات التي كتبت لزوّار الحداثق؟ « يعرض اللّوحة على جهاز العرض ويناقش الطّلاب.	الحوار والمناقشة
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفويّة.	« ينفذ الطّلاب المهمّة المطلوبة في النشاط. « يشارك الطّلاب في تقييم أعمالهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.	أتعاون مع زملائي: « يقسم المعلّم الطّلاب إلى مجموعات. « يوجه المعلّم الطّلاب إلى تنفيذ النشاط ويوزّع المهامّ على المجموعات. نقرأ ونستنتج: « من أقوال القائد المؤسس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة الشيخ زايد رحمه الله، من خلال المجموعات، ويشرح المهمّة المطلوبة منهم. « يذكرهم بقواعد العمل التّعاونيّ، ويقيم عمل كل مجموعة. « يطلب إلى الطّلاب تقديم الإجابات والاستماع إليها، ثمّ يذكرها ويناقشهم فيما يأتي:	التّعلّم التّعاونيّ

الملاحظة والإستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.	« يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. » أسباب الاهتمام بالبيئة. « مظاهر المحافظة على البيئة بدولة الإمارات العربية المتحدة.	1. نستنتج أسباب الاهتمام بالبيئة. 2. نعدّد مظاهر المحافظة على البيئة بدولة الإمارات العربية المتحدة. 3. نتدبّر ونستنتج: نستنتج صور محافظة الإسلام على الإنسان والبيئة من خلال النصوص الشرعية.	الحوار والمناقشة
	« صور محافظة الإسلام على الإنسان والبيئة من خلال النصوص الشرعية. » يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية وسائل علاج التلوث. (تنمية مستدامة بشرية) « يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية مشاركتهم في الحملات الوطنية لحماية البيئة. (تعزيز مفاهيم المواطنة) (تنمية مستدامة اقتصادية)	4- نصل بين التلوث ووسائل العلاج: • ألا ننشئ المصانع داخل المناطق السكنية. (✓) • زيادة مساحة الأراضي الزراعية الخضراء، والإكثار من الأنواع المقاومة لأضرار بعض الغازات. (✓) • تعديل تصميم بعض وسائل النقل حتى لا تحدث التلوث. (✓) • قطع الأشجار والاعتداء على الغابات بصورة عشوائية. (x) • وضع القوانين التي تلزم الناس وأصحاب المصانع والمؤسسات بمكافحة التلوث. (✓) • استشعار رقابة الله تعالى في التعامل مع البيئة. (✓) نقرأ ونكمل الجدول. أفكر لأبدع: « تشجيع الطلاب على اقتراح حلول لمعالجة التلوث في التربة. البحث: عما تُرشد إليه الآية الكريمة: ﴿كُلُوا وَاشْرَبُوا مِنْ رِزْقِ اللَّهِ وَلَا تَعَثُّوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ [الآية 60 من سورة البقرة]. أضع بصمتي: سلوكي مسؤولي: ما الآداب التي ستلتزم بها في التعامل مع البيئة؟ أحبّ وطني: كيف ستحافظ على البيئة المدرسية لتكون ممّن أحبّ وطنه وساعد في رقيه؟	الحوار والمناقشة
الاستماع وتصويب الخطأ.	الاستماع والمحاكاة (تكامل مع اللغة العربية)	أُتَدَرَّبُ لِأَتْلُو الْقُرْآنَ: « يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على مخارج الحروف.	العرض والمحاكاة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس
في ختام الدّرس يعرض المعلّم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تعلّمه خلال الدّرس.
الإثراء: يكلف المعلّم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدّرس، وأنشطة الطّالب. العلاج: يكلف المعلّم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيّ بأنشطة مبسّطة، مثل تكليفهم بالتحدّث عن أعمال الشّيخ زايد رحمه الله في الحفاظ على البيئة، أو ورقة عمل تحتوي صور المحافظة على البيئة.
التّقويم
تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي)، (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلّم أداءهم.



المعيار

◀ يظهر الطالب معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام.

نواتج التَّعلُّم المتوقَّعة في نهاية الدَّرْس من الطَّالب أن:

- ✍ يستنتج صفات سيدنا عثمان من خلال سيرته.
- ✍ يبيِّن أنَّ الكرم والحياء من صفات المؤمنين.
- ✍ يقتدي بخلق سيدنا عثمان بن عفان ﷺ في الحياء والكرم.

جوانب التَّعلُّم الواردة في الدَّرْس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
نسب سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه. تسميته بذي النورين، مفهوم الحياء، مفهوم الكرم.	الاستنتاج، التفكير الناقد، التَّوقُّع، التَّرتيل، تنظيم المفاهيم، التَّعبير الشَّفوي.	التَّحلي بالحياء والكرم، الاقتداء بسيدنا عثمان رضي الله عنه في حياته وكرمه.

☒ التعلُّم التعاوني	☐ التعلُّم باللعب	☐ حلُّ المشكلات	☐ الاستقراء	☐ التعلُّم الذاتي	☐ التعلُّم بالأقران	☐ التعلُّم بالاكشاف
☐ التفكير الناقد	☐ التفكير الإبداعي	☒ الحوار والمناقشة	☐ المحاضرة	☒ لعب الأدوار	☒ النمذجة والمحاكاة	☐ المناظرة
☐ المخططات المفاهيمية	☐ القصّة	☐ المشروع	☐ العصف الذهني	☐ القبّعات الستّ	☐ العروض	☐ دراسة حالة
☐ دورة التعلُّم	☐ عمليّات العلم	☐ التعلُّم الإلكتروني	☐ الاستقصاء	.....	.....	.....
☐ التّوجيه الذاتي ☐ المساءلة ☐ القيادة ☒ المسؤولية ☐ الابتكار والإبداع ☒ التفكير الناقد ☒ الاتّصال والتّعاون ☐ حلُّ المشكلات ☐ الثّقافة الرّقمية ☐ المرونة ☐ التّكيّف ☐ المبادرة ☐ الإنتاجيّة ☒ البحث ☐ مهارات التّفكير.						
مفاهيم المواطنة: ☐ الولاء والانتماء ☐ حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته ☒ المعيشة ☒ حقوق الفرد وواجباته ☐ الاعتزاز بالمناسبات الوطنيّة ☐ المشاركة والتعاون في خدمة الوطن ☒ تحمّل المسؤولية ☐ مفاهيم التّنمية المستدامة: ☒ بشريّة ☐ بيئيّة ☐ اقتصاديّة						
☐ المواد الاجتماعيّة ☐ العلوم ☐ الرّياضيّات ☒ اللّغة العربيّة التّكامل مع الموادّ الأخرى						
☒ فيديو ☒ الكتاب المدرسيّ ☒ أوراق العمل ☒ ملصقات وبطاقات ☒ العروض التّقديميّة ☒ جهاز العرض						

إجراءات تنفيذ الدّرس

التّمهيد «التّهيئة»

يطرح المعلّم السّؤال: ماذا تعرف عن الخلفاء الرّاشدين؟ يستمع لإجابات الطّلاب، ثمّ يُوجّههم لتنفيذ النّشاط في (أبادر لأتعلّم).

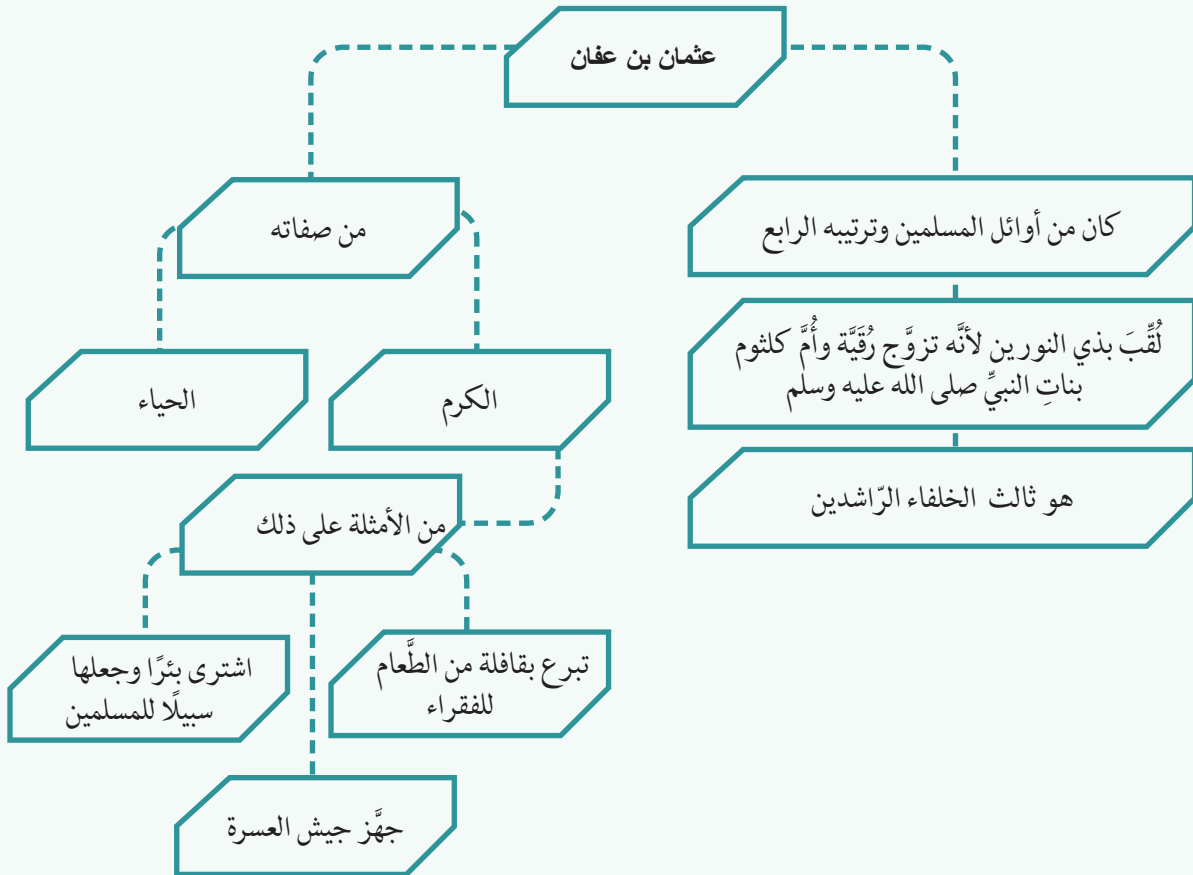
العرض

التّقويم البنائيّ	إجراءات التّنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلّم	دور المعلّم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب، وطرح الأسئلة الشّفويّة.	« يقرأ الطّلاب الحوار ويلعبون أدوار الشّخصيات. » يناقش الطّلاب بعضهم حول الدّرس ويجيبون عن الأسئلة.	أستخدم مهاراتي لأتعلّم: أقرأ وأجيب: يطلب المعلّم إلى الطّلاب قراءة الحوار، ثمّ يقسم الأدوار عليهم، ويطلب إليهم تمثيل الموقف بما يتناسب مع قدرات الطّلاب والإمكانيات المتاحة، يناقش المعلّم الطّلاب في استيعابهم للحوار.	لعب الأدوار
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطّلاب، وطرح الأسئلة الشّفويّة.	يقرأ الطّلاب المواقف ويستنتجون الصفات ويدونونها في المكان المناسب.	أقرأ وأستنتج: « يوجّه المعلّم الطّلاب إلى قراءة المواقف واستنتاج صفات سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه: الحياء، الكرم. » أقرأ وأجيب: « يوجّه المعلّم الطّلاب إلى قراءة الموقف، ثمّ الإجابة عن الأسئلة الواردة أسفله، ثمّ يطلب إليهم التعبير عن حبّهم لعثمان رضي الله عنه وكيف سيقتدون به.	الحوار والمناقشة
الاستماع لاستجابات الطّلاب، والأسئلة الشّفويّة.	« يجب الطّلبة على الأسئلة وينفّذون الأنشطة المطلوبة. »	أتعاون مع زملائي: • يقسم المعلّم الطّلاب إلى مجموعات. • يوجه المعلّم الطّلاب إلى أنّ تنفيذ الأنشطة من خلال المجموعات، ويشرح المهمات المطلوبة منهم والواردة في النّشاط. • يذكرهم بقواعد العمل التّعاونيّ، وقيّم عمل كل مجموعة.	التّعلّم التّعاونيّ

الاستماع لتلاوة الطلاب للآيات.	« يرثّل الطلاب الآية الكريمة محاكين تلاوة القارئ.	أرثّل القرآن الكريم: « يعرض المعلم الآية الكريمة، ويستمعهم إياها مرتلة بصوت أحد القراء، ثم يطلب إليهم محاكاة الترتيل الذي استمعوا إليه.	العرض والمحاكاة
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، والأسئلة الشفوية.	« يقترح الطلاب بعض الأفكار حول كيفية تقديم يد العون والمساهمة مع حملات الرعاية للفقراء والمساكين. (مفاهيم المواطنة: حقوق الفرد وواجباته، تحمل المسؤولية، الولاء والانتماء) « يشارك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها، ويعبرون عن فخرهم واعتزازهم بوطنهم.	سلوكي مسؤوليتي: « يعرض المعلم السؤال الوارد، ويناقش الطلاب كالاتي: هل تحب وطنك؟ كيف تتعامل مع حملات رعاية الفقراء والمساكين؟ كيف يمكنك أن تساهم معهم؟ أحب وطني: (أعبر عن فخري واعتزازي بدولتي لمساعدتها الفقراء في كل أنحاء الأرض؟)، ويوجه الطلاب للتعبير عن فخرهم بعبارات جميلة ومعبرة.	الحوار والمناقشة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس

في ختام الدّرس يعرض المعلّم مخطّط المفاهيم المدرج في النّشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدّرس.



الإثراء: يكلف المعلّم الطّلاب المتميّزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الطّالب.

العلاج: يكلف المعلّم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافيٍّ بأنشطة مبسّطة مثل: تلوين أو تمييز من خلال ورقة عمل تناسب نواتج الدّرس.

التّقويم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردي) (أقيّم ذاتي) وملاحظة المعلّم لأدائهم.

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
إقتراح - استفسار - شكوى
الرقم المجاني: 80051115 - فاكس: 04/2176855
البريد الإلكتروني: ccc.moe@moe.gov.ae
www.moe.gov.ae
