



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



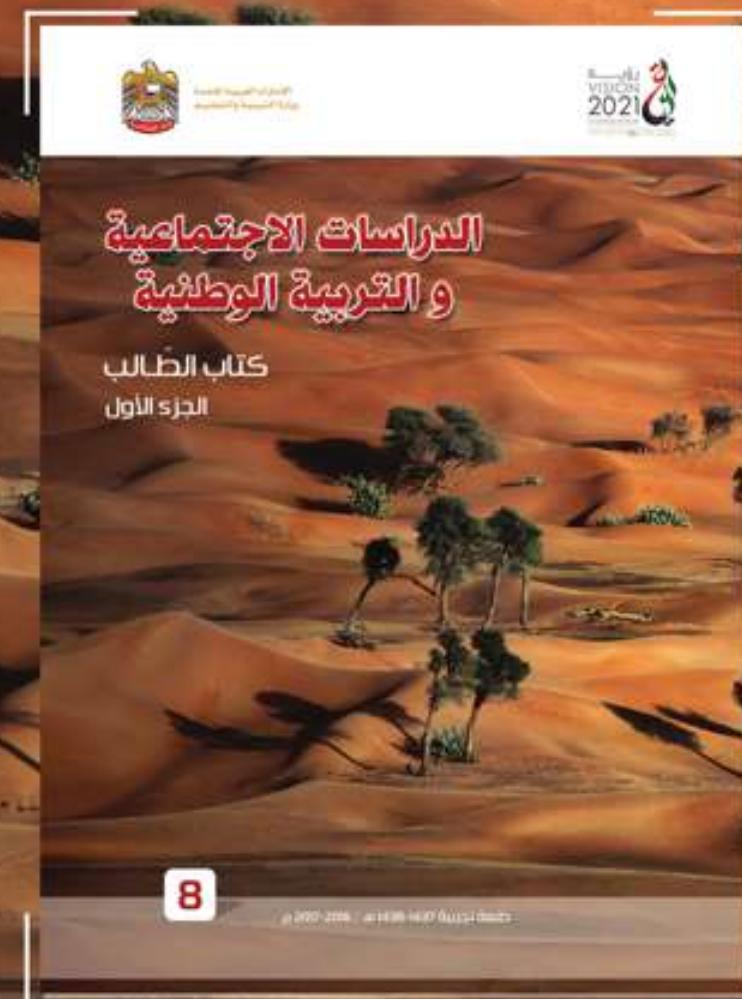
# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية



8

طبعة تجريبية 1437-1438 / م 2016-2017

الجزء الأول



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية - دليل المعلم - المنهج المتمكّن - الابتكار - الأدلة - ٢٠١٧-٢٠١٦





# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية



8

الجزء الأول

طبعة تدريبية 1438-1437 هـ / م 2017-2016







## صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله

"يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال

الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة."

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان





# دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمنت ألوان العلم من البيت الشهير  
للساعر صفي الدين الحنفي:

**بِيَضِّ صَنَائِعُنَا خُضْرٌ مَرَابِعُنَا  
سَوْدٌ وَقَائِعُنَا حُمْرٌ قَوَاضِينَا**

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة  
الحضارية في الدولة.

يرمز إلى عمل الخبر والعطياء، وعمق  
الدولة لدعم الأمان والسلام في العالم.

يرمز إلى تضحيات الجيل الشاب لتأسيس الأنداد،  
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومحاسنه.

يرمز إلى قوة إبداع الدولة ووعيهم،  
وشنقتهم، ورفض الخلل والتطرف.

## رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

### 2. متقددون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسرين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

### 1. متقددون في المسؤولية

- الاماراتي الوائق المسؤول.
- الاسر المتمسكة المزدهرة.
- الخلاصات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة عنية وناسبة.

### 4. متقددون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

### 3. متقددون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متتنوع مستدام.
- اقتصاد معرقي عالي الإنتاجية.



# المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :  
الزملاء الأفاضل معلمى الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها للصف الثامن  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

تسعى وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير مناهجها التربوية التي تعتمد على المعايير الوطنية ذات الجودة العالمية، وتبني مهارات القرن الواحد والعشرين ومواكبة المستجدات العلمية والتربوية، فإنه يسعد إدارة المناهج للصفوف المتوسطة أن تقدم لكم هذا الدليل والأمل يحذوها الإفادة منه بوصفه أحد مصادر التعلم الرئيسية لتحقيق التطلعات المنشودة.

ويهدف هذا الدليل - بوجه عام - إلى تقديم الخبرات والمساعدة في تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى أبنائنا المتعلمين وتعزيز شخصياتهم بمقاييس المواطنة وترسيخ القيم الأخلاقية ومقاييس التنمية المستدامة لديهم ، وربط موضوعات الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمواد والموضوعات الأخرى .

ونحن إذ نقدم إليكم هذا الدليل نأمل أن يكون مرشدًا لكم في تنفيذ الدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة الصيفية في مدارسنا، وأهداف منهاج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية في الصفوف الأولى .

كما يؤمل منكم أيها الزملاء الأفاضل العمل على تحقيق التكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي، إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالاحتياجات التربوية وإستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتوظيف تكنولوجيا المعلومات كأداة لتفعيل التعلم الإيجابي تحطيطاً وتنفيذًا وتقويمًا.

كما يهدف الدليل بوجه خاص إلى تحقيق أبرز الآتي :

- ◀ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء .
- ◀ تنظيم محتوى الدرس وحسن ادارة الوقت .
- ◀ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتدريجيات المقدمة .
- ◀ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس وكيفية توظيفها .
- ◀ ابراز مهارات التعلم المستهدفة في كل درس .
- ◀ مساعدة المعلم على تحفيز المتعلمين واثارة الدافعية لديهم .
- ◀ العمل على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات لدى المتعلمين.
- ◀ المساعدة على توظيف الأنشطة ذات العلاقة بذوي الاحتياجات الخاصة .

ويتألف هذا الدليل من قسمين :

- ◀ **القسم الأول:** الاطار النظري للدليل، بما يحتويه من تعريف بمحتوياته والإستراتيجيات التربوية اللازمة لتدريس كتاب الطالب، وكذلك المفاهيم والمصطلحات التربوية التي لها صلة وثيقة بمفردات المنهج وعنصره.
- ◀ **القسم الثاني:** الاطار التطبيقي بما يتضمنه من استراتيجيات ومحاور تربوية وتنموية
- ◀ وطرائق تدريس مقتربة ووسائل متنوعة لتنفيذ الدروس وتناول محتوياتها .

ويسعدنا أن نضع هذا الدليل بين يديك زميلاً المعلم، فإننا نقدم خبرات واجتهادات تتوقع منك عدم الوقوف عندها، وأن تعدها منطلقاً لتنمية خبراتك التربوية والعلمية وابراز قدراتك الابداعية والابتكارية بما ينعكس بشكل إيجابي على أبنائنا المتعلمين .

والله من وراء القصد

لجنة التأليف

# الفهرس

10	.....	الإطار النظري.
73	.....	الإطار التطبيقي.
<b>الوحدة الأولى</b>		
74	.....	الأمن الوطني. 1
86	.....	الدولة الأموية. 2
98	.....	علم السكان ومصادر دراسته. 3
<b>الوحدة الثانية</b>		
110	.....	النظم الاقتصادية العالمية. 4
122	.....	التنمية البشرية. 5
134	.....	الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي. 6
<b>الوحدة الثالثة</b>		
146	.....	سكان العالم. 7
158	.....	نظام الحكم والإدارة في العهد الأموي. 8
170	.....	توزيع السكان في العالم. 9

## الإطار النظري للدليل المعلم

### أهمية دليل المعلم:

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويبني مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم؛ حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفاءته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتلاءم مع الخطة الجديدة لتطوير مناهج التعليم في الدولة.

ويهدف الدليل - بوجه عام - إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمقاييس المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة، مع عزم المؤلفين على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها. كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- ❖ تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- ❖ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ❖ ترسیخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدراس.
- ❖ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- ❖ ربط محتويات الدراس والأنشطة المختلفة بإستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- ❖ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استخدامها في كل جزء منه.
- ❖ بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- ❖ شرح الخطوات المتوقعة من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- ❖ تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتة بزمن محدد.
- ❖ إلمام المعلم بمواصفات الطالب الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- ❖ التعريف بأنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها.
- ❖ مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي، والتحليل، وحل المشكلات.
- ❖ إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- ❖ التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والعلمية التي تُبني عليها.

ولعل من نافلة القول التذكير بأن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويتها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والبيئة العام للعملية التعليمية؛ اعتماداً على خبراتهم المتراكمة، وإبداعاتهم المتقددة.

## **الخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين في الحلقة الثانية**

تعد الحلقة الثانية من المراحل الدقيقة في حياة المتعلم، ففيتأثر النمو في هذه المرحلة بعوامل كثيرة تستلزم الإحاطة بها، متمثلة في وسائل الوقاية، والعناء، والتوجيه والإرشاد، كما أنّ مظاهر النمو في هذه المرحلة هي الأخرى بحاجة إلى دراسة، وملحوظة، وضبط، وتوجيه؛ حتى يسير النمو في الطريق الصحيح بالشكل الذي يعكس إيجاباً على سلوكيات الناشئة وتوافقهم الاجتماعي. إنّ معرفة المعلم خصائص نمو المتعلمين والمراحل المختلفة التي يمررون بها في عملية نموهم، ومظاهر هذا النمو، والمشكلات التي تعرّضوا لها خلال مراحل نموهم - لها أكبر العون في حسن تعامله معهم، وتفهم جوانب سلوكياتهم المختلفة.

### **معنى النمو:**

النُّمو لغة: هو التَّماء، ويعني: الزيادة. نمَى ينمِي نُمِيًّا ونمَاءً: زاد وكثُر، وربما قالوا: نمَّوا، وأنميت الشيء ونمَّيْته: جعلته نامياً.  
والنُّمو في الاصطلاح هو: «تغيير مطرد في الكائن الحي يتوجه به نحو النضج».

والنُّمو بمعناه النفسي: هو التغييرات الجسمية والفيسيولوجية، من حيث: الطول، والوزن، والحجم، والتغيرات التي تحدث في أجهزة الجسم المختلفة، والتغيرات العقلية المعرفية، والتغيرات السلوكية الانفعالية، والاجتماعية التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة».

والنمو هو مجموع التغيرات التي تحدث في جوانب شخصية الإنسان الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية، والانفعالية، والتي تظهر من خلالها إمكانات الإنسان واستعداداته الكامنة على شكل قدرات، أو مهارات، أو خصائص. ويتأثر نمو الأفراد بعدد من العوامل التي قد تزيد من سرعته، أو تقلل منه، أو تعيقه. ومن أهم هذه العوامل النضج، والتعلم، إضافة إلى عوامل أخرى: كالوراثة، وإفرازات الغدد، ولاسيما الغدد الصماء، ونوع التغذية، ومقدارها، والظروف الصحية، والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الإنسان، ونوع انفعالاته وقوتها.

وقد أظهرت الأبحاث النفسية أن النضج والتعلم يمثلان عاملين متكملين، يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به، والمنهج عند بنائه يأخذ بعين الاعتبار نضج المتعلم ونموه.

أما دور التربويين فهو تقديم المساعدة لكل فرد لينمو وفق قدراته واستعداداته نمواً موجهاً نحو ما يرجوه المجتمع وما يهدف إليه، ويهتم المربيون بشكل عام ومحظوظون المنهج بشكل خاص بما توصلت إليه البحوث حول سيكولوجية نمو الفرد؛ من أجل مراعاة خصائص النمو في المراحل التعليمية المختلفة.

### **أهمية دراسة التربويين للنمو:**

تبين أهمية دراسة النمو عن التربويين بوجه خاص، في مساعدتهم على التعرف إلى مكونات شخصية متعلميهم، ومطالب النمو، واحتياجاته التي تعد عاماً مؤثراً في معرفة سلوكياتهم، فضلاً عن معرفة ما لديهم من القدرات العقلية، التي تتباين عند المتعلمين، وهو ما يُعرف عند التربويين، وعلماء النفس «بالفرق الفردية»، وأثر ذلك في التعليم النشط والفعال، وفي الإرشاد الظاهري والتوجيه الاجتماعي، والإشراف التربوي التعليمي، وهي جوانب أساسية في حياة المتعلم بوجه خاص.

إنَّ وعي المعلم بخصائص نمو المتعلمين ينير له الطريق في أثناء قيامه بالتخطيط لتنفيذ المنهج، ويساعده في اختيار الأنشطة والبرامج التي تناسب خصائص ومتطلبات نمو متعلميهم، ويساعده على تبني طائق التدريس المناسبة، على نحو يهيئ فرص النمو المتكامل والشامل لجميع جوانب شخصياتهم المختلفة.

## **مبادئ وأسس النمو:**

1. **النمو يتتأثر بالبيئة:** عملية النمو لا تتم من تلقاء نفسها، وإنما تتوقف على ظروف البيئة التي يعيش فيها الإنسان، سواء أكانت بيئه طبيعية، أو اجتماعية.
2. النمو يشمل جميع نواحي شخصية الإنسان.
3. **النمو عملية مستمرة:** ينمو الإنسان نموًّا تدريجيًّا متصلًا، فالتغيرات التي تحدث للفرد في حاضره لها جذورها في ماضيه، وهي تؤثر بدورها فيما يحدث له من تغيرات في مستقبله. ومن واجب المنهج -بناء على ذلك- أن يقدم خبرات متراقبة ومتردجة، تستند على خبرات المتعلمين السابقة، وتؤدي إلى اكتساب خبرات أخرى في المستقبل.
4. **النمو عملية فردية:** مبدأ الفروق الفردية موجود بين المتعلمين في مظاهر النمو المختلفة، والمنهج الجيد هو الذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، مثل:
  - ❖ تنويع الأنشطة حتى يجد كل متعلم النشاط الملائم له.
  - ❖ توفير خبرات مرنة تتيح لكل متعلم أن ينمو وفقاً لظروفه الخاصة.
  - ❖ تنويع طرائق التدريس وأساليبه، بحيث تناسب استعدادات المتعلمين وقدراتهم.

### **أولاً- خصائص النمو الجسمي والحركي:**

1. يزداد الطول والوزن، ويتحسن المستوى الصحي بصفة عامة، ويزداد النضج والتحكم في القدرات المختلفة، ويبلغ النمو الجسمي أقصاه عند الذكور في سن الرابع عشرة.
2. قد يظهر عدم التناسق بين أجزاء الجسم المختلفة نتيجة طفرة النمو.
3. يؤثر مفهوم البدن في الصحة النفسية للمتعلم في هذه الحلقة بشكل كبير؛ مما يجعله يهتم بالألعاب الرياضية، خاصة تلك التي يمتلك بها شعبية كبيرة بين أقرانه.
4. تنمو العظام بسرعة كبيرة، ويكون النمو العضلي متاخرًا في بعض نواحيه عن النمو العظمي الطولي.
5. يصبح التوافق الحركي في هذه المرحلة أكثر توازنًا، مما يسمح للمتعلم بممارسة مختلف ألوان النشاط الرياضي.

### **العوامل المؤثرة فيه:**

- ❖ المحددات الوراثية، والتغذية، وإفرازات الغدد، خصوصاً الغدة النخامية التي تفرز هرمونات النمو.

### **ثانياً- خصائص النمو العقلي:**

1. ينمو الذكاء العام بسرعة، وتبدأ القدرات العقلية في التمايز.
2. تظهر سرعة التحصيل، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى.
3. تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات.
4. يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.
5. يزداد مدى الانتباه وتطول مدة.
6. يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال، بدلاً من المحاولة والخطأ، أو الحفظ المجرد.

- . 7. ينمو التفكير والقدرة على حل المشكلات، واستخدام الاستدلال والاستنتاج، وإصدار الأحكام على الأشياء.
- . 8. تتكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر، والصواب والخطأ، والعدل والظلم.
- . 9. تظهر القدرة على الابتكار بشكل أكبر.
- . 10. تتصدر طرائق وعادات الاستذكار، والتحصيل الذاتي، والتَّعبير عن النفس.

### **ثالثا- خصائص النمو الاجتماعي:**

- . 1. يميل المتعلم إلى الاتصال الشخصي ومشاركة القرآن في الأنشطة المختلفة.
- . 2. يميل إلى التأثر بالجماعة، والإعجاب بالبارزين فيها وتقليلهم.
- . 3. تصبح جماعة الأصدقاء مصدر القوانين السلوكية العامة.
- . 4. يميل إلى الاهتمام والعناية بالمظاهر والأناقة.
- . 5. مساعدة الجماعة، والرغبة في تأكيد الذات.
- . 6. البحث عن القدوة.

### **التطبيقات التربوية لخصائص النمو الاجتماعي:**

- . 1. توجيه التلاميذ إلى اختيار الرفاق الصالحين.
- . 2. توضيح المفهوم والمزالق الأخلاقية التي ينبغي للمتعلم تجنبها والتحذير من يقتفيها.
- . 3. احترام رأيهم وعدم تحقيره.
- . 4. احترام ميولهم ورغباتهم وتوجيهها.

### **رابعا- خصائص النمو الانفعالي:**

تلاحظ الحساسية الانفعالية على مُتعلّمي هذه الحلقة، وهي ردّ فعل لا تناسب مع المثير؛ لذا يراعى عدم المغالاة في التأنيب، ومعالجة المشكلة بأسلوب تربوي.

ويُميّل المتعلّمو هذه الحلقة بشكل عام إلى التمرد، والاستقلالية، والغضب، فتنتابهم حالات من الاكتئاب، وتكون لديهم ثنائية في المشاعر نحو الشخص نفسه، كما أنّهم يشعرون كثيراً بالخجل والانطواء؛ لذا يجب منحهم الثقة بالنفس من خلال تعزيز المواقف الإيجابية، والأخذ برأيهم إنْ كان صائباً، وإشراكهم في المناقشة، وتشجيعهم للمشاركة في البرامج الإذاعية والثقافية.

### **خصائص النمو الانفعالي:**

- . 1. عدم الثبات الانفعالي، والتناقض الوجداني.
- . 2. المزاجية، والغضب، وصعوبة التنبؤ بالانفعالات.
- . 3. ظهور الخيال الخصب، وأحلام اليقظة.
- . 4. الشعور بالقلق، والاستعداد لإثبات الذات والاستقلالية.

تشير الدراسات التربوية إلى أن الأمور التالية في مقدمة العوامل التي تستثير غضب المتعلّمي الحلقة الثانية في حياتهم المدرسية:

- ❖ تكوين المعلم فكرة غير صحيحة عن المتعلم.
- ❖ معاقبة المتعلم لأمور لم يرتكبها.
- ❖ التشدد في تصحيح أوراق الامتحانات.
- ❖ كثرة الفروض أو الواجبات المنزلية، ما يجب على المعلمين مراعاته:
  1. المبادرة بحل أي مشكلة انفعالية وقت حدوثها.
  2. العمل على التخلص من التناقض الانفعالي، والاستغراف الزائد في أحلام اليقظة.
  3. مساعدة المتعلم في تحقيق الاستقلال الانفعالي.

## **أنماط الذكاء واستراتيجيات تطبيقها:**

عرض هوارد جاردنر Howard Gardner نظريته في الذكاءات المتعددة لأول مرة في كتابه «أطر العقل» الذي صدر عام 1983م، وأورد فيه سبعة أنواع منفصلة من الذكاء (Gardner, 1983)، هي: الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي.

وفي عام 1996م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (Gardner, 1999).

### **مبادئ نظرية الذكاء المتعدد:**

- 1.** كل فرد يمتلك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة.
- 2.** كل متعلم قادر على معرفة العالم بسبعين طرائق مختلفة، تمثلت في: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء التأملي الطبيعي.
- 3.** الذكاء لدى كل فرد قابل للتطور إذا ما توفرت فرص التنمية المناسبة، والتشجيع، والتّدريب.
- 4.** تمثل أنواع الذكاء لدى الفرد للتكميل فيما بينها، ولا تعمل منفردة.

### **أهمية تنوع الذكاء:**

إن القول بتتنوع الذكاء فائق القيمة؛ فهو يجعل المعلمين والأهل وعلماء النفس مقدرين لأنواع من الموهاب والقدرات لم تكن مصنفة كنوع من الذكاء، فلاعب كرة القدم المتفوق هو شخص ذكي، حتى لو لم يكن متفوقاً في الحساب، أو لم يكن يستطيع إلقاء كلمة أمام جمهور.

وهذه الأنواع من الذكاء، لا يستطيع امتحان الذكاء قياسها، والأهم من ذلك أن الناس لا يُعِيرُونَهُ اهتماماً، حتى عندما يقدرون أصحابه، فهم نادراً ما يصنفونهم على أنهم ذكياء، ويفصل هوارد بين أنواع الذكاء هذه بحججة معقولة، فامتلاك شخص لواحدة منها، يكون مستقلاً عن امتلاكه الأخرى، والمُعلمون في المدارس يلاحظون تفوق بعض المتعلمين في مضماري، وعدم تفوقهم في مضماري آخر، مثلًا، يتتفوق متعلم في الحساب، ولا يتتفوق في اللغات بالمقدار نفسه. وثمة ملاحظة أخرى ليست أقل أهمية، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة، فيكون رياضيًّا مثلًا، وموسيقيًّا في الوقت نفسه، وهي فكرة حاولت الثقة الغربية سابقاً قمعها، بإعلانها شأن التخصص، وتحديد الفرد بوظيفة واحدة يقوم بها لا يتعداها إلى غيرها، بزعم أن من كان موسقياً مثلًا لا يمكن أن يكون قائداً بارعاً، على سبيل المثال. ولكن التاريخ البشري مليء بالأمثلة المناقضة، لأناس متعددي الموهاب؛ بفعل امتلاكهم لأكثر من نوع واحد من الذكاء، وعندما يكون الفرد حرًا في اختيار الوظيفة التي يقوم بأدائها، نراه يستطيع أن يؤدي أكثر من وظيفة واحدة، وأن يتقن أكثر من عمل واحد.

## أولاً- الذكاء المنطقي الرياضي

هو القدرة على استخدام الأرقام، والرموز، والأشكال، والرسوم الهندسية، وملاحظة التفاصيل، والبرهان، والتفكير العلمي.

الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة	إستراتيجيات التعلم الملائمة	مظاهره عند المتعلم
<p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ألعاب العقل (الدومنة – الشطرنج)، تنفيذ العمليات الحسابية بدون آلة حاسبة، زيارة المتاحف أو المعارض التي تتعلق بالعلوم والرياضيات، قراءة المجلات العلمية، حل الألغاز، تعلم برامج جديدة في الحاسوب.</li> <li>❖ الأدوات المزنة، العداد، اللوغو، قطع أشكال هندسية، الحاسيبات، استخدام الأسلاك، استخدام الخرائط، الحاسوب، أدوات القياس، ورق الرسم، ألعاب النقود، بناء النماذج، البوصلة، ساعة.</li> </ul>	<p>❖ حل المشكلات.</p> <p>❖ الخرائط المفاهيمية.</p> <p>❖ الاستقراء والاستنباط.</p> <p>❖ أداء التجارب المحددة والعمليات المعقدة والمركبة.</p> <p>❖ العصف الذهني.</p> <p>❖ الحوار والمناقشة والمناظرات.</p>	<p>❖ يسأل أسئلة حول كيفية حدوث الأشياء.</p> <p>❖ يحب العصف الذهني والأحاجي المنطقية.</p> <p>❖ يستخدم مهارات التفكير العليا.</p> <p>❖ يجري العمليات الحسابية في عقله بسهولة.</p> <p>❖ يحب إجراء التجارب والأنشطة العلمية والحسابية والمنطقية.</p> <p>❖ يمكنه التفكير في المفاهيم المجردة بلا كلمات أو صور.</p> <p>❖ يستمتع بالأرقام، الأشكال، النماذج، العلاقات.</p>

## ثانياً- الذكاء اللغوي

هو القدرة على معالجة الكلمات واللغة المكتوبة والمنطقية، والحساسية لوظائفها. ويرتبط هذا الذكاء بالكلمات واللغة المكتوبة والمتحدثة، والذكي لغويًا يكون حساساً للوظائف المختلفة للغة والصوت والنغم والكلمة.

الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة	إستراتيجيات التعلم الملائمة	مظاهره عند المتعلم
<p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ - حفز الذكاء من خلال الصوت والحديث، وألعاب لغوية، مثل: الكلمات المتقاطعة، البحث عن الكلمة الضائعة، التطابق، مسابقات الشعر والألغاز... إلخ.</li> <li>❖ - تمرينات وتدريبات، واستخدام اللغة في الاتصال اليومي، مثل: التحدث، النقاش، القراءة، سرد القصص.</li> <li>❖ - استخدام الأجهزة السمعية، والسماع للمتعلمين بالتحدث، والاستماع إلى أصواتهم.</li> <li>❖ - التعبير الشفوي والأنشطة الكتابية، مثل: التلخيص، كتابة يوميات، كتابة قصة، مقال... إلخ.</li> <li>❖ <b>المواد والأدوات:</b></li> <li>❖ الإنترن特، البريد الإلكتروني، مسابقات شعرية وقصصية، المجلدات والكتب، المسرح، المكتبة، القراءة الجهرية، البطاقات، القراءة الصامتة، المشاهد المرئية، الشروحات والتوضيحات، أقلام، تأليف كتب، الصحف، تسجيلات صوتية، صحيفة المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ التعلم باللعب.</li> <li>❖ لعب الأدوار.</li> <li>❖ الأسلوب القصصي.</li> <li>❖ العصف الذهني بما يسمح بالتعبير عن الأفكار.</li> <li>❖ المناظرات والندوات.</li> <li>❖ المشروع الذي يتطلب إعداد صحف ومجلات.</li> <li>❖ التفكير الإبداعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يؤلف حكاية، أو يسرد قصصاً.</li> <li>❖ يكتب أفضل من أقرانه.</li> <li>❖ لديه ذاكرة جيدة للأسماء، الأماكن، التواريخ، الهواتف.</li> <li>❖ يستمتع بالشعر.</li> <li>❖ يمتلك القدرة على الخطابة.</li> <li>❖ يستمتع بقراءة الكتب والملصقات.</li> <li>❖ يحب السجع، والتلاعيب بالألفاظ.</li> <li>❖ يستمع إلى الكلمة المنطقية بشغف (قصص، تعلقيات، تفسيرات، أحاديث).</li> <li>❖ يمتلك قدرة على الحفظ بسرعة.</li> <li>❖ يحب التحدث أمام الآخرين.</li> <li>❖ لديه حصيلة لغوية كبيرة ومتناهية.</li> <li>❖ يمتلك الإحساس المرهف بالفرق بين الكلمات.</li> </ul>

### ثالثاً- الذكاء المكانني البصري

القدرة على تجسيد الأشياء، وتكوين الصور العقلية والخيالية، وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والموقع أو الاتجاهات. ويعتمد الطالب على المنظر والرؤيا، وتجسيد الأشياء، وخلق صورة عقلية.

الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة	إستراتيجيات التعلم الملائمة	مظاهره عند المتعلم
<p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ القراءة تحت الشجر، الرحلات، الصيد والزراعة، جمع أوراق الشجر، بناء مساكن وأقفاص، تصنيف الحيوانات والنباتات، ملاحظة الطيور، جمع الصخور، زيارة حدائق الحيوان، المخيمات في الطبيعة، العمل في البيئة.</li> <p><b>الأدوات والمواد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مجهر، مرصد، بذور، أدوات الصيد.</li> </ul> </ul>	<p>الرحلات والزيارات الميدانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ التجريب.</li> <li>❖ الملاحظة المباشرة.</li> <li>❖ استخدام الخرائط.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يستمتع بزيارة الحدائق وحدائق الحيوان، المتاحف الطبيعية، المتاحف المائية، ومتاحف النباتات.</li> <li>❖ يحب الأنشطة المرتبطة بالطبيعة.</li> <li>❖ يستمتع بالعمل في الحدائق ويهتم بالحيوانات الأليفة.</li> <li>❖ يهتم بالمشكلات البيئية.</li> <li>❖ يحب جمع مكونات البيئة مثل الفراشات، الزهور، أوراق الشجر، الأحجار، الأصداف.</li> <li>❖ يحب قراءة الكتب والمجلات ورؤيا برامج تلفزيونية عن الطبيعة.</li> <li>❖ يهتم بالحيوانات الأليفة.</li> </ul>

## رابعاً- الذكاء الجسمي - الحركي

القدرة على تجسيد الأشياء وتكوين الصور العقلية والخيالية وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والواقع أو الاتجاهات، ويعتمد المتعلم على المنظر والرؤيا وتجسيد الأشياء وخلق صورة عقلية.

الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة	إستراتيجيات التعلم الملائمة	مظاهره عند المتعلم
<p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مشاهدة (الأفلام)، الشرائح، وأي عروض مرئية.</li> <li>❖ الرسم على الورق واللوحات والرمل وغيرها من الخامات.</li> <p><b>الأدوات والمواد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ التمثيل والدراما، أقلام ملونة، المشروعات الفنية، الطين والمعجون، قطع ومكعبات، التجارب المخبرية، بطاقات ملونة، الرسم والخطوط البيانية، الحاسوب، وأجهزة العرض مشاهدة الأفلام، الدمى، بناء النماذج، الرحلات الميدانية، مراكز التعلم، لوحات الإعلانات، الفيديو، ألعاب الألواح.</li> </ul> </ul>	<p>❖ الخرائط الذهنية والمفاهيمية.</p> <p>❖ المسرح ولعب الأدوار.</p> <p>❖ العروض العملية.</p> <p>❖ المحاكاة والنماذجة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يستمتع بالفنون البصرية والتعبيرية.</li> <li>❖ يترجم أفكاره ومشاعره لرسوم تعبرية مرئية.</li> <li>❖ يحب التخطيط على الورق، اللوحات، على الرمل، وغيرها.</li> <li>❖ يحب استخدام (الكاميرا) ليلتقط ما يراه حوله.</li> <li>❖ يتذكر جيداً الوجوه التي يشاهدها والأماكن التي يزورها، كما يمكنه الوصول لأي مكان بسهولة.</li> <li>❖ يظهر حساسية عالية لللون، والخط، والشكل، والتكون، والمساحة، والعلاقات بين هذه الأشياء.</li> <li>❖ يرغب في رؤية الأشياء والعمليات.</li> <li>❖ يجد صعوبة وقت أطول لفهم المؤشرات اللفظية.</li> <li>❖ يعرف موقع الأشياء بدقة.</li> </ul>

## خامسًا: الذكاء الجسمي - الحركي

هو القدرة على استخدام لغة الجسم (الحركة، اللمس، التناق) في التعلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر. ويتميز هؤلاء بأنهم، يظهرون بشكل يتميز بالمرنة والتناسق والقوة والسرعة، ويتعلّمون من خلال الممارسة والعمل، ويشعرون بالملل حين يستخدم المعلّمون أساليب تعلم تناسب أنماط الذكاء الأخرى، وهم كثيرون العدد، يبلغون 15% من المتعلّمين.

الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة	إستراتيجيات التعلم الملائمة	مظاهره عند المتعلم
<p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>التّمرينات في أماكن الجلوس، المشي والحركة الإيقاعية، تمثيل قصص درامية، سرد القصص، الألعاب الحركية كالقفز وغيرها، المسابقات، الألعاب الرياضية، التّ زيارات الميدانية، التّشكيل بالطين والمعجون، العناية بالحيوانات، العمل خارج الأماكن المغلقة، قياس الأشياء بالخطوة أو اليد أو الأصبع.</li></ul> <p><b>الأدوات والمواد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>أشرطة سمعية، ملاعب واسعة، مسرح مراكز تعلم، بناء أشكال من مكعبات، مراكز لعب مسابقات، تجهيزات رياضية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>الرحلات الميدانية.</li><li>الألعاب الرياضية.</li><li>العروض العملية.</li><li>التمثيل ولعب الأدوار.</li><li>التعلم باللعب.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>يتفوق في لعبة رياضية أو أكثر.</li><li>يتحرك باستمرار، ويشعر بالملل إذا جلس فترة طويلة.</li><li>يستخدم تعبيرات وجهه وجسده كثيراً عند التّعبير عن أفكاره ومشاعره.</li><li>له مهارة في استخدام يديه وعضلاته.</li><li>يستمتع باللعب بالطين، العجائن أو غيرها من الخبرات التي تتطلب اللمس، ويتعلم عن طريق العمل.</li><li>يستمتع بألعاب الفك والتركيب كالمكعبات والبناء.</li><li>له القدرة على التقليد، وغالباً ما يؤدي أداء أفضل لأي مهمة بعد رؤية شخص ما يقوم بها (يقلد).</li><li>يحب التنقل والحركة.</li></ul>

## سادسًا: الذكاء الإيقاعي

هو القدرة على استخدام العناصر الصوتية والإيقاعية في التعلم والفهم، ويمكن للمعلمين جذب انتباه المتعلمين، باستخدام إستراتيجيات إيقاعية كأن يبدأ المعلم بكلام إيقاعي يجذب المتعلمين من يمتلكون هذا الذكاء.

الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة	إستراتيجيات التعلم الملائمة	مظاهره عند المتعلم
<p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ حفظ الأشعار والآنسيد وتسمعها، تأليف الأشعار، تلاوة القرآن الكريم وحفظه، التّمريرات الإيقاعية.</li><p><b>الأدوات والمواد:</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>❖ أدوات إيقاعية، الأجهزة السمعية والبصرية.</li></ul></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ الاستماع إلى أنماط لحنية.</li><li>❖ التّدريس بتوظيف الإيقاع الصوتي.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ يمتلك صوتاً جميلاً في تلاوة القرآن الكريم أو الإنشار.</li><li>❖ يستطيع الإحساس بالمقامات وبجرس الأصوات وإيقاعها.</li><li>❖ يستطيع تذكر الألحان.</li><li>❖ يدرك أي خلل في انسياب النغم.</li><li>❖ يتحدث بلكلة نغمية.</li><li>❖ يندنن أنغاماً لنفسه.</li><li>❖ يضرب بأصابعه على الطاولة وهو يعمل.</li><li>❖ يستجيب مباشرة حين يسمح لحنًا.</li></ul>

## سابقاً: الذكاء الاجتماعي

هو القدرة على الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين، وإقامة العلاقات وفهم الآخرين والتفاعل معهم، ويتضمن هذا الذكاء المقدرة على التعاطف مع الآخرين ومشاعرهم وقيمهم وحاجاتهم، وحل المشكلات، والقدرة على فهم كيف يتصرف الآخرون في حياتهم.

الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة	إستراتيجيات التعلم الملائمة	مظاهره عند المتعلم
<p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يُعمل المتعلّمون معاً لِحل مشكلة والوصول إلى هدف مشترك، المنشروّعات الجماعية، التّمثيل الدرامي، العمل التطوعي، العمل الجماعي، الخدمة المجتمعية.</li> <li>❖ <b>الأدوات والمواد:</b></li> <li>❖ الألعاب، أدوات المختبر، أدوات الزراعة.</li> </ul>	<p>التعلم التعاوني والعمل في مجموعات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ حل المشكلات في جماعات.</li> <li>❖ التعلم باللعب.</li> <li>❖ لعب الأدوار.</li> <li>❖ المناظرة.</li> <li>❖ الحوار والمناقشة.</li> <li>❖ المشروع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يستمتع بصحبة الآخرين ولديه أصدقاء متعددون مهتمون به.</li> <li>❖ يعطي نصائح لأصدقائه الذين لديهم مشكلات.</li> <li>❖ يحب الانتماء إلى المجموعات.</li> <li>❖ يستمتع بتعليم الآخرين.</li> <li>❖ يفضل الألعاب والأنشطة الجماعية، وتمثيل الأدوار.</li> <li>❖ يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم.</li> <li>❖ العمل بفاعلية مع الآخرين.</li> <li>❖ يمتلك القدرة على قيادة الآخرين وتنظيمهم والتواصل معهم.</li> <li>❖ يكره العمل منفرداً.</li> <li>❖ يملك مهارات اجتماعية عالية.</li> </ul>

## ثامنًا: الذكاء الذاتي

هو القدرة على تحمل المسؤولية والضبط الذاتي والاستقلالية والوعي بالذات والثقة بالنفس. والمتعلمون من هذا النمط يعرفون أنفسهم جيداً: نقاط القوة والضعف، ويضعون خططاً وتوقعات عالية لتطوير الذات، يبذلون جهداً لتحسين أوضاعهم الجسمية والنفسية والأكاديمية، يهتمون بالتأمل والتحليل وحل المشكلات، ويعزز نجاحهم إلى جهودهم في التخطيط والمثابرة.

الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة	إستراتيجيات التعلم الملائمة	مظاهره عند المتعلم
<p><b>الأنشطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ القراءة، برامج التعلم الذاتي، الأنشطة الذاتية، المكتبة، الأنشطة الفردية.</li><p><b>الأدوات والمواد:</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>❖ الحاسوب، البرامج، التجهيزات السمعية، صحف الحوار، آلة التصوير، التصميم، الآهاجي، الدهان والرسم، مراكز الاستماع، المجهر، المراجع.</li></ul></ul>	<p>التعلم الذاتي.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ الاستقصاء.</li><li>❖ البحث والاكشاف.</li><li>❖ الاستقراء.</li><li>❖ التفكير الناقد.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات وخيارات مبنية على المعرفة بذاته.</li><li>❖ يعتمد على حوافره الداخلية أكثر بكثير مما يعتمد على ثناء أو مكافأة خارجية.</li><li>❖ لديه ثقة في قدراته، يفهم نفسه جيداً ويركز على أحاسيسه الداخلية وأحلامه.</li><li>❖ لديه هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ولا يطلع عليها أحد.</li><li>❖ يحب الانفراد بنفسه.</li><li>❖ نادراً ما يطلب مساعدة في حل مشكلاته الشخصية.</li><li>❖ يستمتع بالأنشطة الفردية.</li></ul>

## **الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:**

1. تُعد نظرية الذكاء المتعدد «نموذجاً معرفياً» يحاول أن يصف: كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما، وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل فيتناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، وهكذا يعرف نظر التعليم عند الفرد بأنه: مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.
2. مساعدة المعلم على توسيع دائرة إستراتيجياته التدريسية؛ ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم؛ وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال، كما أن الأطفال يدركون أنهم بأنفسهم قادرون على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين.
3. تقدم نظرية الذكاء المتعددة نموذجاً للتعلم ليس له قواعد محددة، فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء. فنظرية الذكاء المتعدد تقترح حلولاً يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوئها مناهج جديدة، كما تمنى بإطار يمكن للمعلمين من خلاله أن يتناولوا أي محتوى تعليمي، ويقدموه بعدة طرائق مختلفة.
4. تقدم النظرية خريطة تدعم بها العديد من الطرائق التي يتعلم بها الأطفال، وعلى المعلم عند تحضير أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة:
  - ❖ كيف أستطيع أن استخدم الحديث أو الكتابة (لغوي)؟
  - ❖ كيف أبدأ بالأرقام أو الجمع، أو الألعاب المنطقية، أو التفكير الناقد (رياضي منطقي)؟
  - ❖ كيف أستخدم الأفكار المرئية، أو الصور، أو الألوان، أو الأنشطة الفنية (مكاني مرئي)؟
  - ❖ كيف أبدأ بالنغم والإيقاع، أو أصوات البيئة المحيطة (إيقاعي)؟
  - ❖ كيف أستخدم أجزاء الجسم كله، أو الخبرات اليدوية (حركي بدني)؟
  - ❖ كيف أشجع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني، أو في مواقف استخدام أنواع الذكاء المتعدد داخل الفصل الدراسي؟

\* ينبغي أن يعرض المعلم مادته الدراسية داخل الفصل الدراسي في شكل نمط يرتبط بأنواع الذكاء المتعدد.

### **مميزات هذه الطريقة:**

1. إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
2. تعزيز عملية التعلم بطرق مختلفة.
3. تنشيط واسع لأنواع الذكاء؛ مما يحقق فهم أعمق لموضوع التعلم.
4. مراعاة الفروق الفردية، وتوسيع نطاق فرص التعلم.
5. كيفية التعرف على أنواع الذكاء لدى المتعلمين.
6. ملاحظة سلوك المتعلم في الصف.
7. ملاحظة سلوك المتعلم أثناء وقت الفراغ في المدرسة.
8. سجل الملاحظات الخاصة بالمعلم.
9. جمع وثائق المتعلمين (الصور- الأسرطة - النماذج- الأعمال المقدمة).
10. ملاحظة سجلات المدرسة.

11. الحديث مع المعلمين.
12. التّشاور مع أولياء الأمور.
13. التّقاش مع المتعلمين.
14. إجراء اختبارات تحديد أنواع الذكاء.

### كيف نسهل تطبيق نظرية الذكاء المُتعدد؟

1. تنويع مصادر التعلم: (كتب - صور - فيديو - شرائح تعليمية - خرائط - مجسمات - زيارات ميدانية - وسائل متعددة - مراكز تعلم ذاتي - الغاز -ألعاب - تبادل الأدوار - آلات - معامل لغات وعلوم...إلخ).
2. المرونة في اختيار المتعلم للوسيلة المناسبة.
3. الاعتماد على مناهج متطرفة مرنة.
4. إيجاد وسائل تقويم بديلة لتحتوي جميع الأنشطة والوسائل.
5. إيجاد مشاريع متنوعة لجميع المتعلمين لتوافق أنواع الذكاء.
6. تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.

## تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات:

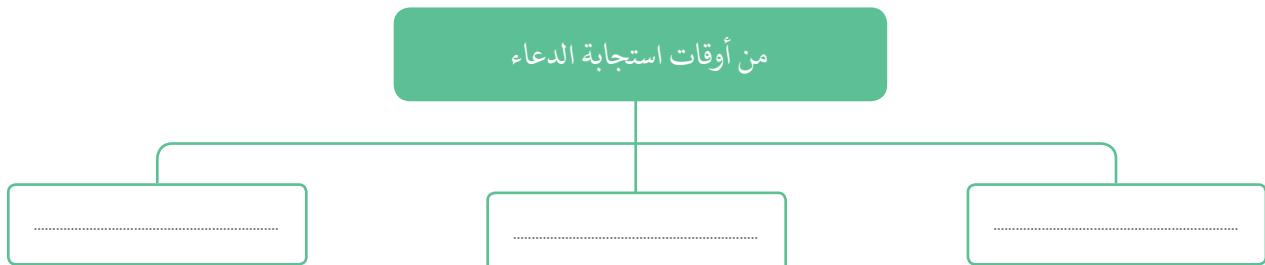
### تعريف مهارات التفكير:

- ❖ **التفكير هو:** نشاط عقلي تقوم به الدماغ عندما تتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس: اللمس، والبصر، والسمع، والشم، والذوق.
- ❖ **أما المهارة فهي:** القدرة المكتسبة من التدريب، أو المقدرة على إيجاد حلول للمشكلات، أو هي المقدرة المتعلمة للوصول إلى نتائج مرغوبة بأقل جهد وقت، وتُعرَف أيضاً على أنها: مستوى من الأداء المتعلم والمتقن على فعل شيء. كما تقدم المهارة على أنها: نقىض القدرة، والتي يعتقد بأنها غالباً ما تكون فطرية، ومهارات التفكير هي: العمليات المحددة التي يمارسها الفرد، ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات.

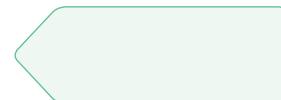
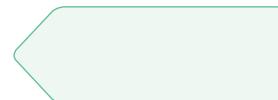
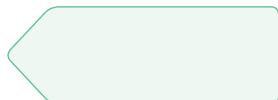
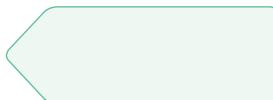
### أنواع مهارات التفكير:

1. **مهارة الملاحظة:** هي المهارة التي تُسْتَخدَمُ من أجل اكتساب المعلومات في الأشياء أو القضايا أو الأحداث، وذلك باستخدام الحواس المختلفة.
2. **مهارة المقارنة:** تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، عن طريق تفحص العلاقات فيما بينها، والبحث عن نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.
3. **مهارة التصنيف:** وضع الأشياء معاً ضمن مجموعات أو فئات، بحيث يجعل منها أمراً ذا معنى.
4. **مهارة التنبؤ:** توقع وتحديد النتائج.
5. **مهارة التلخيص وتدوين الملاحظات:** تقليل الأفكار واحتراها، والتقليل من حجمها، مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه.

\* أكمل المخطط الآتي:



## \* لخص خطوات البيعة الأولى في المخطط الآتي:



### 6. مهارة الاستنتاج:

- استخدام ما يملكه الفرد من معارف أو معلومات للوصول إلى نتيجة ما.

### 7. مهارة التطبيق:

- استخدام المفاهيم، والقوانين، والحقائق، والنظريات، والمعلومات، التي سبق تعلمها في حل مشكلة تُعرض في موقف جديد أو محتوى جديد غير مألف.

### مهارات التفكير الإبداعي:

#### 1. الطلاقة:

ويقصد بها: قدرة المتعلم على استدعاء أفكار كثيرة بسرعة وتدفق. ومن هنا؛ نرى أن المبدع متفوق، من حيث: عدد الأفكار، وكميّتها في موضوع معين، في وحدة زمنية ثابتة، مقارنة مع غيره من الناس، وتتّخذ الطلاقة أشكالاً أربعة، هي:

#### الطلاقـة اللفظـية:

##### \* طلاقة المعاني:

2. المرونة: ويقصد بها قدرة المتعلم على تغيير حالته الذهنية بسهولة تبعاً لتغيير الموقف.

3. الأصالة: بمعنى الجدة والتفرد، وينظر إليها في إطار الخبرة الذاتية للفرد، ولا ينظر إليها كصفة مطلقة.

4. التفاصيل: وهي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتعددة لفكرة أو حل مشكلة.

## منظمات التفكير

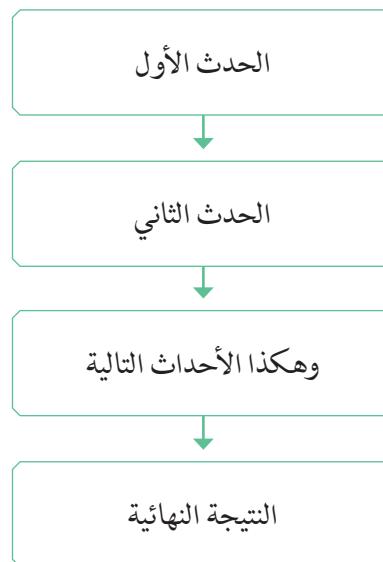
### 1. سلسلة الأحداث:

سلسلة من الأحداث التي تستخدم لوصف المراحل التي مرّ بها حدث معين، أو تصرفات متسلسلة زمنياً، أو خطوات متبعة في عمل معين.

\* أسئلة أساسية:

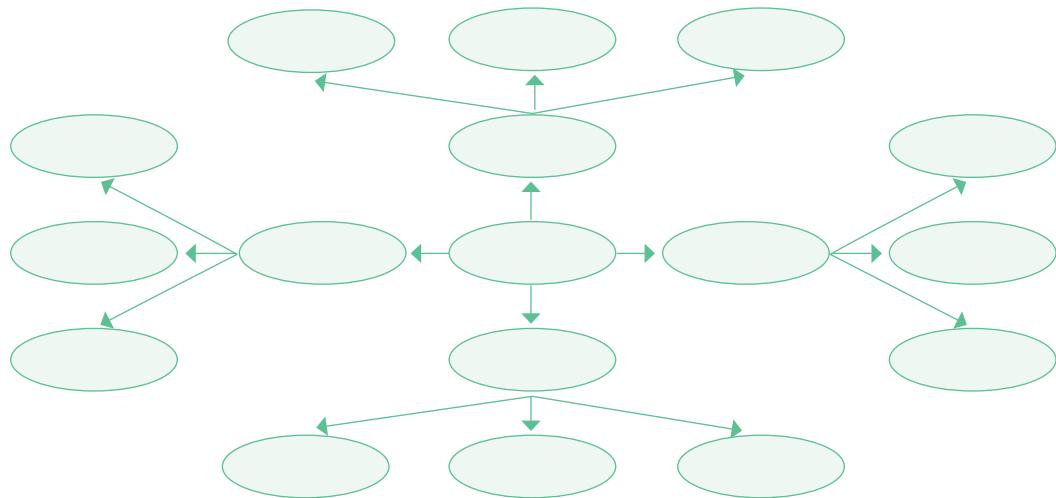
❖ ما الخطوة الأولى؟ ما الخطوات أو المراحل المقبلة؟ ما النتيجة النهائية؟

المنظم



### 2. التَّجْمِيعُ وَالتَّبْوِيبُ:

التَّجْمِيعُ وَالتَّبْوِيبُ هو نشاط غير خططي، يُولَدُ عند ممارستِهِ الأفكار والصور المشاعر، حول كلمة بعينها تعد محفزة لتوالد الأفكار، وهو نشاط قد يمارس فردياً أو جماعياً.



### 3. المقارنة (أوجه الشبه والاختلاف):

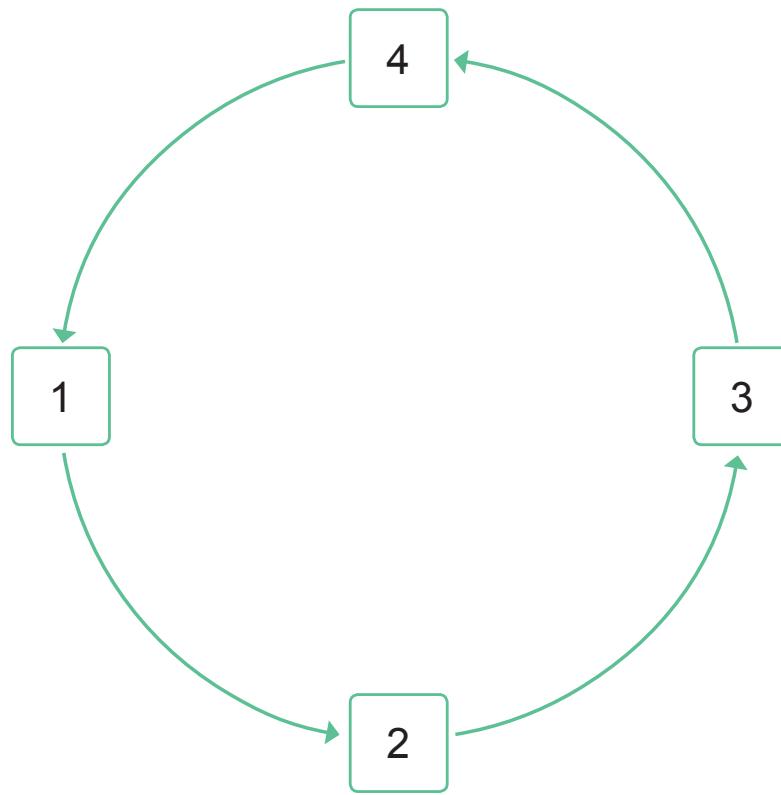
المقارنة تستخدم لإظهار أوجه الشبه والاختلاف.

\* أسئلة هامة عند المقارنة: ما هيئات المقارنة؟ ما أوجه الشبه؟ ما أوجه الاختلاف؟

الأعمال السيئة	الأعمال الصالحة	هيئات المقارنة
.....	.....	وجه الشبه
.....	.....	أوجه الاختلاف
.....	.....	النتيجة

### 4. الدورة:

تُوضّف الدورة بأنها محاولات لإظهار كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث، لإنتاج مجموعة من النتائج مراراً وتكراراً.  
أهم الأسئلة: ما الأحداث الرئيسية في الدورة؟ كيف تتفاعل هذه الأحداث وتعود إلى البداية مرة أخرى؟

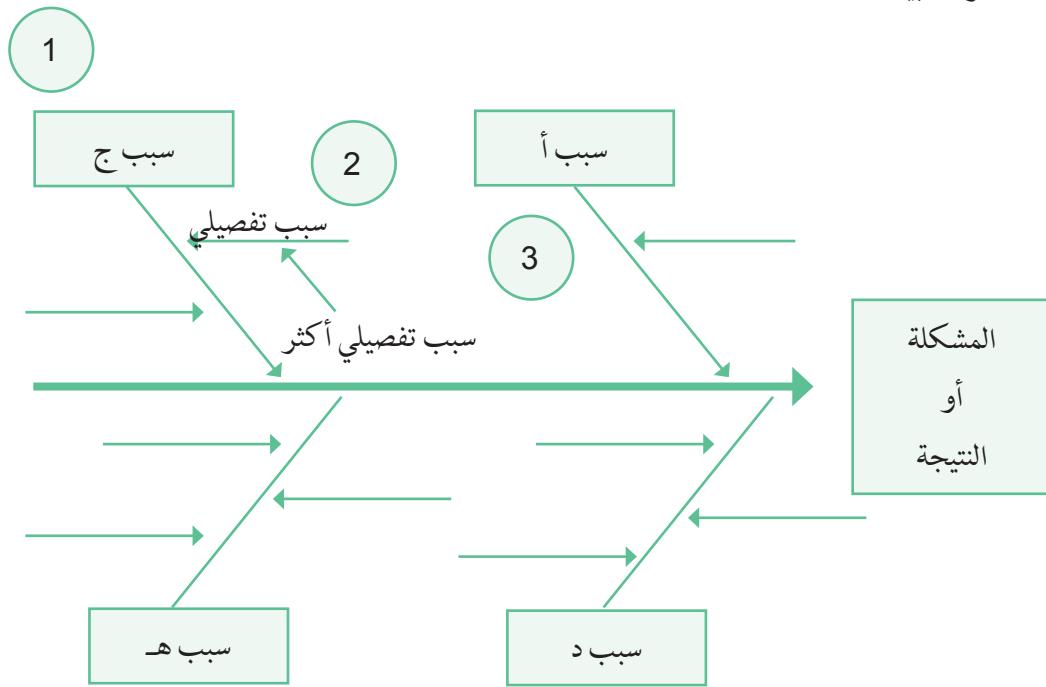


### 5. هيكل السمكة:

تُستخدم خريطة هيكل السمكة عند التحليل وإظهار التفاعل السببي لحدث معقد أو ظاهرة معقدة.

أهم الأسئلة: ما المشكلة أو القضية الأساسية؟ ما الأسباب الرئيسية؟ ما الأسباب الفرعية؟

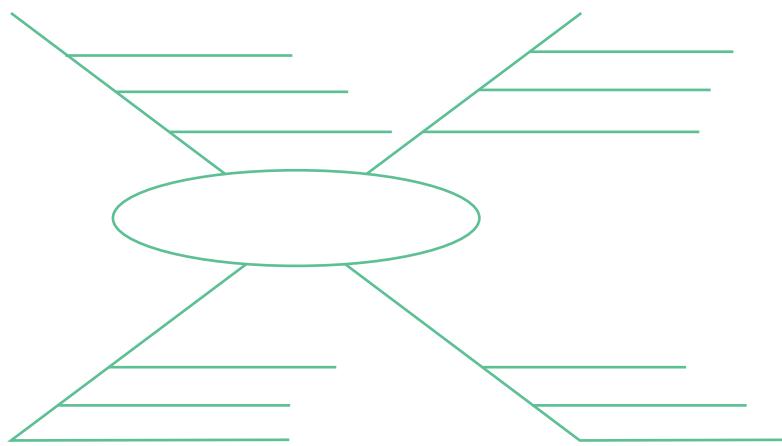
وفي الختام تقيم الأسباب للانتهاء بجموعة من الأسباب التي تحتاج إلى الدراسة أو التطوير.  
مثال: مشكلة تلوث البيئة.



#### 6. خريطة شبكة العنكبوت:

تُستخدم خريطة شبكة العنكبوت لوصف فكرة مركزية، سواء كانت شيئاً أو عملية أو مفهوماً أو اقتراحأً، وقد تستخدم لتنظيم الأفكار أو طرحها.

أهم الأسئلة: ما الفكرة المركزية؟ وما خصائصها؟ ما هي وظائفها؟



#### 7. أشكال فن (Ven):

أشكال فن تكون من اثنين أو أكثر من الدوائر المتداخلة، وغالباً ما تستعمل لإظهار العلاقات بين مجموعتين أو أكثر (ك).

مجموعة تمثل بدائرة)، ولدراسة أوجه التشابه والاختلاف في الشخصيات أو القصص أو غير ذلك. وكثيراً ما تُستخدم كنشاط قبل الكتابة (تهيئة) لتمكين المتعلمين من تنظيم أفكارهم أو تنظيم الاقتباسات النصية، قبل الشروع في كتابة مقال يقارن بين شيئين، من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، هذا الشكل يمكن المتعلمين من تنظيم أوجه التشابه والاختلاف فيه بصرياً.

#### المقارنة.

#### 8. تقنية: أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - كيف أتعلم:

وهو منظم يساعد على تنشيط ذاكرة المتعلمين بمعارفهم السابقة، وله أربعة رموز:

- ❖ (أعرف) ترمز إلى ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع.
- ❖ (أريد) ترمز إلى ما يريد المتعلمون تعلمه عن الموضوع.
- ❖ (تعلمت) ترمز إلى ما تعلمه المتعلمون عن الموضوع.
- ❖ (كيف أتعلم) ترمز إلى كيف يمكننا معرفة المزيد عن ذات الموضوع (مصادر أخرى يمكن الحصول منها على معلومات إضافية حول هذا الموضوع).

يقوم المتعلمون بإكمال الفتيلين) أعرف - أريد) قبل البدء في الدرس أو القراءة ويكملاون الجزء الآخرين بعد انتهاء الدرس أو عملية القراءة.

كيف يمكننا معرفة المزيد	ما تعلمت	ما أريد أن أعرفه	ما أعرفه

#### 9. المدونة التعبيرية:

في المدونة التعبيرية يقوم المتعلم بتحديد الحدث، ومن ثم يعبر عن المادة التي تعلمها.

ماذا تعلمت؟	ما شعوري تجاه ذلك؟	ماذا حدث؟

## \* أنشطة تتعلق بكتاب المدونة:

عندما ينتهي المتعلمون من كتابة مدوناتهم، قد يقوم المعلم بـ:

1. حفظ كتاباتهم للاستخدام مستقبلاً.
2. الطلب إلى متعلم كتب مدونة في الدرس نفسه أن يقود النقاش ذلك اليوم.
3. قراءة كل ردة فعل مكتوبة، قراءة جهرية، ومن ثم يطلب إلى المتعلمين مراجعة ما كتبوا وإعادة صياغته في الحصة نفسها.
4. استخدام المدونات كخاتمة للدرس. أي يخصص خمس دقائق في نهاية الحصة خلال تلك الفترة بكتابة بكتابه مدونته الخاصة.
5. استخدام مدونات التعلم لحل مشكلة ما، حيث إن الكتابة تساعده على توضيح التفكير، وحيث إن المتعلمين كثيراً ما يجدون الحلول للمشكلات في أثناء الكتابة عنها.
6. استخدام الكتابة لتحديد فكرة موحدة، يدعمها بآراء حول مادة الدراسة.

## 10. المشكلة والحل

### \* أولاً: تعريف أسلوب حل المشكلات:

1. **تعريف المشكلة:** «موقف أو سؤال محير يمثل تحدياً للفرد يحتاج إلى حل».
2. **تعريف حل المشكلة:** «مجموعة الإجراءات والأنشطة العقلية والعملية التي يتبعها الفرد لحل المشكلة».

### \* ثانياً: خطوات حل المشكلة:

يسير حل المشكلة في خطوات تكاد تتفق عليها معظم المراجع والكتب العلمية وهي كما يلي:

#### 1. الشعور بالمشكلة:

يأتي الشعور بالمشكلة إما نتيجة للملاحظة، أو لتجربة معينة من بها الشخص، هذا الشعور يمثل دافعاً للفرد نحو الحاجة إلى إيجاد حل لهذه المشكلة، وليس من الضروري أن تكون المشكلة كبيرة وخطيرة تحتاج إلى بحث علمي متعمق، وإنما يمكن أن تكون هذه المشكلة سؤالاً فقهياً محيراً، أو تساوياً يخص مسألة عقدية معينة أو شخصية من الشخصيات الإسلامية تحتاج إلى دراسة تفاصيل حياتها، ومن المهم أن تكون المشكلة متصلة بحياة المتعلم، وأن تكون في مستوى المتعلمين وتتحدى قدراتهم، وأن ترتبط بأهداف الدرس.

#### 2. تحديد المشكلة:

الشعور بمشكلة يحتاج إلى تحديد وصياغة لهذه المشكلة، حتى يتمكن الفرد من دراستها، ولعل من المفيد في تحديد المشكلة صياغتها في صورة سؤال رئيس يتفرع منه عدة أسئلة فرعية تكون الإجابة عن الأسئلة هي حل المشكلة. ويساعد في تحديد المشكلة وضع حدود للمشكلة، وتحديد مصطلحات البحث فيها والهدف منها وأهميتها.

#### 3. جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة:

حتى تتضح المشكلة أكثر وحتى يتوصل المتعلم إلى صياغة فرضية مقبولة لحل المشكلة لا بد أولاً من الرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة ومنها:

- ❖ الخبرات السابقة للمتعلم نفسه.
- ❖ الكتب والمراجع والإنترنت.
- ❖ سؤال أهل الاختصاص.

#### 4. اقتراح الفروض المناسبة:

والفروض هي حلول مؤقتة للمشكلة، وتنصف الفروض الجيدة بما يلي:

- ❖ مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.
- ❖ ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.
- ❖ قابلة للقياس والتقويم بالتجريب أو باللاحظة.
- ❖ قليلة العدد حتى لا تؤدي إلى التشتت.

#### 5. اختبار صحة الفروض:

ويكون اختبار صحة الفروض إما بالتجريب أو باللاحظة، وعلى أساس التجربة واللاحظة يمكن رفض الفروض التي ثبت خطأها وقبول الفروض أو الفرض الذي ثبت صحته.

#### 6. التّوصل إلى الاستنتاجات والتع咪يات:

بعد التّوصل إلى الفرض الصحيح والذي يمثل النتيجة وإعادة اختباره للتأكد من صحته يتم التّوصل إلى النتائج وتسجيلها، ثم تعليم الظاهرة أو القانون الذي تم التّوصل إليه وثبتت صحته، ومن ثم تطبيق التعليم في موقف جديدة.

المشكلة والحل يتطلب من المتعلمين تحديد مشكلة و النظر في الحلول المتعددة والنتائج المحتملة:



- دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، ط2، 2007-1428م، ص12.
- الأستاذ الدكتور: جودت أحمد سعادة، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2003م.

## **إثارة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم**

تتضمن عملية التدريس عدة عناصر من أهمها طرائق وأساليب التدريس، وحتى تكون طريقة التدريس مجدية وذات أثر تربوي تعليمي فعال، يجب أن تتوفر فيها الدافعية للتعلم، إذ تعتبر شيئاً أساسياً ومطلباً مهماً في عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه؛ فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين دافعيتهم، والمعلم الناجح هو الذي يُحسن اختيار طريقة التدريس المناسبة للمتعلمين، ويستطيع أن يُرغّبهم في التعلم، ويهتم بتوليد الحافز الذي يدفعهم للانتباه والاهتمام، ويسعى إلى تشويقهم باتخاذ السبل الكفيلة لزيادة محبتهم للمادة التي يدرسها عن طريق بيان أهميتها وأهدافها والغرض من تدريسها وإشعارهم بفائدة لها في حياتهم الحالية والمستقبلية، كما يحرص على إيجاد البيئة الصافية الملائمة التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم، ولا بد للمعلم من استخدام بعض الأساليب، من أجل إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية منها:

### **1. وضوح المدف لـ المتعلم:**

على المعلم أن يعلن للمتعلمين الأهداف الواضحة التي خطط تدريسهها والتوقع المتوقع تحققاها، وإذا وجد عند المتعلمين استعداداً للمشاركة في تخطيط الأهداف، فلا مانع من مشاركتهم في التخطيط، لأن ذلك سيحفزهم إلى تحقيق تلك الأهداف، لأنها من تخطيطهم.

### **2. التعزيز:**

ويعني إثابة المتعلم عند إجابته الصحيحة وسلوكه الإيجابي، ويكون التعزيز لفظياً، كعبارات الثناء والتشجيع، أو معنوياً كإدراج اسمه في قائمة المتميزين مثلاً، وذلك لتأثير التعزيز في دفع المتعلم على الاستمرار في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

### **3. معرفة نتيجة التعلم:**

يُفضل أن يعرف المتعلم مدى تحقيق الأهداف عنده، فإذا أجرى المعلم اختباراً عليه أن يعيد الأوراق مباشرة للمتعلمين، وذلك كي يعلم كل منهم مستوى، فمعرفة النتيجة تمثل تغذية راجعة لتعلم المتعلمين الصحيح، كما أنها تعطيه دافعية نحو التعلم الجديد.

### **4. مساهمة المتعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية:**

تأتي هذه المساهمة بعد التخطيط للأهداف، فمن خلال مناقشة المتعلمين يمكن أن يسهموا في التخطيط للأنشطة التعليمية، وفي هذه الحالة سوف يبذلون كل جهد من أجل تحقيق هذه الأنشطة؛ لأنهم يشعرون بالولاء لها، بعد أن أسهموا في التخطيط لها.

### **5. مراعاة اهتمامات المتعلمين عند التخطيط للأنشطة التعليمية.**

### **6. ملاءمة الأنشطة لقدرات المتعلمين:**

على المعلم أن يحافظ على استمرارية دافعية المتعلمين نحو التعلم بتنوع مستويات الأنشطة التعليمية التعلمية، فيحرص عند بناء الأنشطة التعليمية على أن تكون متنوعة وفقاً لقدرات المتعلمين، فيعطي الأنشطة الإثراة للمتفوقين والإضافية للمتوسطين والعلاجية للذين يعانون من صعوبات في التعلم.

### **7. ارتباط موضوع الدرس بغیره من الموضوعات الدراسية وبحياة المتعلم:**

من الضروري أن بين المعلم للتلاميذ أهمية موضوع الدرس للمواضيع الأخرى أو المواد الدراسية الأخرى، وكما أن ربط موضوع الدرس بالحياة في غاية الأهمية لشد انتباه المتعلمين نحو الموضوع وفعاليته.

## 8. صياغة ال دروس في صورة مشكلات:

تُفضل الطائق التربوية الحديثة صياغة ال دروس في شكل مشكلات، تتحدى قدرات المتعلمين، وتشير دوافعهم للرغبة في البحث عن حلها، والتعرف إلى أسبابها.

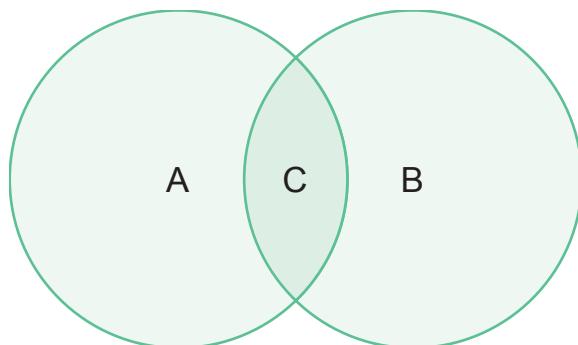
## 9. توفير مناخ نفسي مريح في الفصل:

ويكون ذلك ببناء علاقات إنسانية بين المعلم والمتعلمين في الفصل، بأن يحترم المعلم قدراتهم ويأخذ بإجاباتهم، ويشعرهم أنه مرشد وموجه لهم، فإن استطاع أن يكسب ثقة المتعلمين فيه، ويكون ذلك بإتقانه لمادته واستخدام الأساليب التي تلائم مستوياتهم، وبذل جهده لتوصيل المادة إلى عقولهم، فإن المتعلمين سوف يحبون المعلم، وبالتالي سوف يحبون المادة، ويقبلون على دراستها بسبب حبهم للمعلم.

## 10. استشارة التسويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال عدة أساليب منها:

- ❖ صياغة مواقف تبعث على الدهشة والاستغراب.
- ❖ إثارة الشك العلمي أثناء عرض الدرس أو صياغة مواقف علمية تتسم بجعل المتعلم في حيرة.
- ❖ ذكر بعض الأحداث العلمية غير المتوقعة أو الفوائد العلمية لموضوع معين مثل موضوع الإعجاز العلمي على سبيل المثال.
- ❖ استخدام الأمثلة من واقع المتعلمين، واستخدام أسمائهم وأماكنهم في تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية.
- ❖ استخدام خبرات المتعلمين السابقة في بناء المفاهيم الجديدة.
- ❖ إشراك المتعلمين في إعداد وتقديم أجزاء من الدرس.

## تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين



يشهد العالم حاليًا ثورة أدت إلى تطور هائل في كل المجالات، هذا التطور يتميز بالسرعة والاستمرارية، ولأننا جزء من هذا العالم كان لا بد من أن نتمكن من مواكبة هذا التطور السريع والتأقلم معه حتى لا نعيش في حالة عزلة عن عالمنا.

تُكَبِّد دول العالم في سبيل رفع مستوى أداء القوى العاملة فيها، ويستحوذ قطاع التعليم العام على الاهتمام الأكبر؛ لكونه الأساس الذي يُبني عليه بقية القطاعات الأخرى، مثل: التعليم الجامعي،

والتعليم المهني، لذلك، عندما اقترب القرن الماضي على الانتهاء، تم صياغة مواصفات المُخرج التعليمي المطلوب للقرن الحادي والعشرين، لما وجد أنه ليس كافياً أن يتمكن الداخل إلى سوق العمل من معلومات المواد التي تدرس في مناهج التعليم العام، ولكن التمكّن من عدة مهارات أساسية، مثل: **الابتكار، والقدرة على حل المشاكل، والتواصل الفعال، والتفكير الناقد**. ويعود التفكير

في هذا الاتجاه لأسباب جوهرية؛ منها أن إحصائيات كفاءة مخرجات التعليم لمتطلبات سوق العمل، تدل على أن مدارس التعليم العام لا تؤدي دورها علىوجه المطلوب، وبؤكدون على أن المدارس ينقصها تمكّن المتعلمين من المهارات الأساسية المطلوبة. ونتيجة للجهود المشتركة بين التّربويين ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة؛ ظهرت المواصفات المطلوب أن يتّحلى بها خريجو التعليم العام، في إطار متكامل بسمى «**الإطار التّربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين**»، يشمل المهارات، والمعلومات، والخبرات، التي يجب أن يتّقنها المتعلمون للنجاح في العمل والحياة، والمكوّنة من مزيج من المحتوى المعرفي، ومهارات متعددة ومحددة، وخبرات ومعارف ذات صلة.

ويتكون الإطار المذكور من ثلاث مجموعات: الأولى تشمل المهارات الحياتية والمهنية، والثانية مهارات التعلم والابتكار، والثالثة مهارات الوسائل المعلوماتية والتقنية. كما يشتمل هذا الإطار كذلك على مفاهيم الوعي العالمي، والمعرفة المالية والاقتصادية، والمعرفة بكيفية تكوين وإدارة منشآت الأعمال، والإلمام بمتطلبات المواطن، والمعرفة بمتطلبات الصحة الخاصة والعامة، وأخيراً المعرفة البيئية.

تلك المهارات أصبحت الشغل الشاغل لجميع كبار المربين المتخصصين في الدراسات التّربوية بالدول الكبرى، مثل: الولايات المتحدة، والصين، والهند، ودول الاتحاد الأوروبي، وهي من أشهر نظريات التعلم في العصر الحديث، والتي توّاكب ظهورها مع ظهور ثورة المعلوماتية التي تحتاج الدول المتقدمة، ولا مجال لمتعلمي الدول التي ترغب في التقدم إلا السعي لاكتساب تلك المهارات ليسايروا أقرانهم في تعزيز المهارات والقدرات المطلوبة من أجل البناء والتطوير والتحديث في بلادهم نحو المستقبل.

# الإطار التّربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين

## مهارات القرن الحادي والعشرين

### المهارات الحياتية والمهنية:

المرنة والتكييف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية والثقافية، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية.

### مهارات التعلم والإبتكار:

التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون.

### المهارات في مجال المعلومات والوسائط والتكنولوجيا:

المعرفة المعلوماتية، والمعرفة في مجال الوسائل، والمعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

## مواضيع القرن الحادي والعشرين

### المعرفة المالية والاقتصادية وأساليب الأعمال التجارية:

- ✖ يُعرف كيف يتخذ القرارات الاقتصادية الشخصية المناسبة.
- ✖ يفهم دور الاقتصاد في المجتمع.
- ✖ يستخدم المهارات الريادية لتعزيز إنتاجية مكان العمل وفعاليتها.

### المعرفة الصحية:

- ✖ يحصل على المعلومات والخدمات الصحية الأساسية، ويفسرها، ويفهمها، ويستخدم تلك المعلومات والخدمات بطرائق تعزز الصحة، ويفهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية والعقلية، بما في ذلك النظام الغذائي السليم، والتغذية والتمارين الرياضية، وتجنب المخاطر والتخفيف من الضغط والإجهاد.
- ✖ يستخدم المعلومات المتوفرة للخروج بنقاشات ملائمة تتعلق بالصحة.

### الوعي العالمي:

- ✖ يفهم قضايا عالمية ويتناولها.
- ✖ يتعلم ويعمل بالتعاون مع أفراد يمثلون ثقافات وديانات وأنماط حياة متنوعة، بروح الحوار المتبادل والمفتوح على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي.
- ✖ يفهم لغات الأمم الأخرى وثقافاتها.

## **المعرفة البيئية:**

- ❖ يظهر معرفة وفهمًا بالبيئة والظروف المحيطة التي تؤثر بها، وخصوصاً فيما يتعلق بالهواء والمناخ واليابسة والغذاء والطاقة والماء والأنظمة البيئية.
- ❖ يظهر معرفة وفهمًا لأثر المجتمع على العالم الطبيعي (مثال: النمو السكاني، التطور السكاني، معدل استهلاك الموارد... إلخ)
- ❖ يتحقق في قضايا بيئية ويحلّلها، ويخرج باستنتاجات دقيقة حول الحلول الفعالة.
- ❖ يتخد إجراء تجاه معالجة التحديات البيئية (مثال: يشارك في إجراءات عالمية، يصمم الحلول التي تستوحى منها إجراءات معينة تخصّ القضايا البيئية).

## **المعرفة المجتمعية:**

- ❖ يشارك بفاعلية في الحياة الاجتماعية من خلال المعرفة بكيفية البقاء على اطلاع وفهم بالعمليات الحكومية.
- ❖ يمارس حقوق وواجبات المواطن على المستوى المحلي، ومستوى الدولة، والمستوى الوطني والمستوى العالمي.
- ❖ يدرك التضمينات المحلية والدولية لقرارات المجتمع المحلي.

## **تعزيز مفاهيم الابتكار والريادة**

**التفكير الابتكاري:** هو نوع من أنواع التفكير، الذي يتصف بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة (وفق الزمان والمكان والأشخاص) والتي لم تسبق من قبل، كذلك تكون الأفكار نادرة ومقبولة من قبل الجماعة، بمعنى أن تؤدي إلى الريادة في إيجاد الحلول والتوصل إلى النتائج.

**فالابتكار لغة:** من بكر يبكر بكوراً، أي تقدم، أو أسرع، واستولى على باكورة الشيء أو أكل باكورة الفاكهة، ومصدره الابتكار: هو السبق للشيء قبل الآخرين.

**أما المفهوم الاصطلاحي فيعني:** القدرة على استخدام المهارة والبراعة في تنفيذ أو تطوير عمل، ويطلب الابتكار قوة التخيل في معالجة المواقف.

### **مراحل التفكير الابتكاري:**

**أولاً:** مرحلة الإعداد والتحضير.

**ثانياً:** مرحلة الْكُمُون والحضانة.

**ثالثاً:** مرحلة الاستنارة.

**رابعاً:** مرحلة التحقق والثبت.

## **العوامل الأساسية للقدرة الابتكارية:**

- أولاً: الطلقة، القدرة على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- ثانياً: المرونة: القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار باستخدام مجموعة من الإستراتيجيات.
- ثالثاً: الأصالة: القدرة على إنتاج أفكار بعيدة عما هو واضح أو مألوف أو عادي.
- رابعاً: التفضيلات: القدرة على تطوير الأفكار أو تنفيذها بأي من الطرق الممكنة.

## **أمثلة على التفكير الابتكاري:**

- إنتاج وسيلة تعليمية نافعة للفصل من قبل المتعلم دون مساعدة أحد.
- حل مسألة بطريقة أخرى غير الطريقة التي يذكرها الكتاب أو المعلم.
- تأليف بعض الأبيات من الشعر موزونة وذات معنى.
- ابتكار خطة دفاع أو هجوم جديدة في لعبة معينة.

## **طرائق تنمية التفكير الابتكاري:**

1. طريقة ذكر الخصائص وتعدادها: بمعنى ذكر الخصائص الأساسية لشيء معين أو موقف ما، ثم تغيير كل خاصية من هذه الخصائص على انفراد بهدف تحسينها والهدف من ذلك التركيز على توليد الأفكار وإنتاجها بقدر الإمكان.
2. طريقة العلاقة القسرية: وتقوم على افتتاح علاقة مصطنعة بين شيئين أو فكريتين، ثم توليد ما يمكن من الأفكار الجديدة حول هذه العلاقة التي أُنشئت قسراً.
3. طريقة عرض القوائم: وتعتمد على طرح مجموعات من الفقرات التي يتطلب كل منها تعديلاً أو تغييراً من نوع ما.
4. طريقة العصف الفكري أو استمطار الأفكار: وهي تجمع مجموعة صغيرة من الأشخاص والبدء بإنتاج أفكار تتعلق بحل مشكلة معينة مطروحة عليهم، ويستبعد من هذه الجلسة أية أحكام نقدية أو تقويمية.

## تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة

### تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الوطنية المطورة

سجلت العقود الماضية من تاريخ البشرية، وما ترجم عنها من تنمية صناعية سريعة، استنزفت الكثير من الموارد الطبيعية، اهتماماً خاصاً بالعلاقة بين البيئة والاقتصاد، ومن ثم الدعوة لتبني مفهوم التنمية المستدامة، في جميع المشاريع الاقتصادية والاجتماعية والتنمية التي تتبعها دول العالم.

ومنذ قمة الأرض التي عقدت في مدينة ريو دي جانيرو في البرازيل عام (1992م) ما يزال موضوع التنمية المستدامة يتتصدر القرارات والتوصيات التي تنتهي إليها المؤتمرات والاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي تبحث في المحافظة على الموارد البيئية، في إطار التنمية الاقتصادية المستمرة.

وبالرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة من بين المفاهيم الاقتصادية الحديثة إلى حد ما، إلا أن هناك اتفاقاً عاماً حول عناصره الرئيسية، إذ يعرف بأنه:

(عملية اجتماعية إيكولوجية تتسم بالوفاء بالاحتياجات الإنسانية مع الحفاظ على جودة البيئة الطبيعية والموارد المتاحة فيها).

وتقع العلاقة بين البيئة ومتطلبات التنمية دول العالم أمام تحديات كبيرة في مجالات التنمية المستدامة، من أهمها:

- ❖ تحسين مستويات معيشة السكان، مع المحافظة على الموارد الطبيعية.
- ❖ المحافظة على الموارد الطبيعية، في عالم يشهد تزايداً مستمراً في عدد السكان، وتزايداً ملحاً في الطلب على السلع والخدمات.
- ❖ تغيير أنماط الإنتاج والاستهلاك، بشكل يضمن المحافظة على موارد البيئة للأجيال القادمة.
- ❖ تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية، والاعتبارات البيئية السليمة.

وشهدت السنوات الماضية اهتماماً دولياً كبيراً بالتنمية المستدامة بمفهومها ومجالاتها وأبعادها، والتي أصبحت تقوم على ثلاث دعائم وعناصر أساسية:

- ❖ **العنصر الاقتصادي:** الذي يركز على تحقيق النمو الاقتصادي.
- ❖ **العنصر الاجتماعي:** ويركز على تحقيق العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاه.
- ❖ **العنصر البيئي:** ويتعلق بحماية البيئة والحفاظ على نظمها ومواردها المادية والبيولوجية.

وتعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة أنموذجاً للتنمية المستدامة، استناداً إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة، حيث وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من (58) مؤشراً، يشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقاً من هذا الدليل يمكن تعرف التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة.

وقد أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي يرعاه الله، أن دولة الإمارات تركز في سياستها التنموية على الاستثمار بالبشر قبل الحجر، باعتباره الأساس لتحقيق التنمية المستدامة التي نشدها لشعبنا ومجتمعنا.

وقد اهتمت منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بالتنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها، وبنس العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعياً لتحقيق التنمية المستدامة.

تتضخ هذه الجهود بصورة جلية في صياغة إستراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها إستراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007 وتضمنت ستة قطاعات رئيسية؛ هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية، هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات وجوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

## أهداف منهج الاستدامة:

ويهدف منهج الاستدامة إلى تمكين الشباب جميعهم لكي يصبحوا: ( مواطنين مستدامين ) للوصول إلى تقديم مساهمات إيجابية تسهم في تعزيز الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والرفاهية ودعم الصحة بحيث تكون جميعاً قادة من أجل مستقبل مستدام مصمم ليتماشى مع الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وهذا يتطلب منا التركيز على التعليم لإعداد الشباب للتفكير والتأمل والعمل والعيش كمواطنين اجتماعيين ومستدامين، قادرین على استغلال وحماية الموارد الاجتماعية والاقتصادية البيئية، التي تمکن من تحقيق نوعية الحياة المستدامة لأجيال عديدة قادمة، من خلال إعداد وتطبيق مشروعات استقصائية حياتية، تجعل التعلم أكثر واقعية من خلال المناهج التعليمية، التي تبين الترابط بين النظم وال الموضوعات، وترتبط الماضي بالمستقبل، بحيث تتبع أفضل الممارسات لتحقيق جودة التعليم والتعلم؛ للوصول إلى الاستدامة التي تجعل من مشاركة المتعلمين وانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة أساساً للتعلم.

### تنفيذ مشروعات استقصائية بحيث:

- تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وربط الماضي والمستقبل.
- تتبع أفضل الممارسات في كل من جودة التعليم والتعليم من أجل الاستدامة.
- تجعل مشاركة الطلاب وانخراطهم أساساً للتعلم.
- يتيح للطلاب الأسئلة والأجوبة الخاصة بهم مع المعلمين باعتبارهم ميسرين للتعلم.
- تطبق مشروعات استقصاء على الواقع، مما يجعل التعلم أكثر واقعية.

### مثال (1) لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: **الأمن الغذائي**

- هل يمكن تغذية العالم كافة؟
- المناقشة: برأس المعلم المناقشة.

س: من أين نحصل على غذائنا؟ هل يوجد غذاء كافٍ للعالم؟

س: ما الداعي وراء أهمية هذا السؤال (على سبيل المثال الاتصال بالتعايش السلمي)

- **طرح الأسئلة:** يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة الآتية:
  - ماذا نعرف عن نمو الغذاء وكيف يتم تداوله؟ هل يوجد في تلك الأماكن مجاعات أو سوء تغذية؟ أين يوجد في هذا العالم نفایات غذائية؟ ولماذا؟ ما السبب وراء ذلك؟ ماذا نعرف عن تغيير النظام الغذائي؟ ماذا نعرف عن التغير في مناطق نمو الغذاء أو التغيرات في المجتمعات البشرية - في الماضي والوقت الحالي؟ ما الدور الذي يلعبه الابتكار في الإنتاج الغذائي؟ كيف تتصل نظم التغير المناخي بالإنتاج الغذائي؟ ما الذي يحتاج إلى معرفته للإجابة على هذا السؤال؟

- ❖ **التحقيق:** قم بالبحث عن المَشاكل والتأثيرات الاقتصادية والبيئية ذات الصلة بالفحوصات المعرفية المحددة في الأسئلة أعلاه.
- ❖ **الإبداع:** محاكاة مختلف السيناريوهات والعقود المستقبلية والاحتمالات في كل منها للعالم ليكون قادرًا على إطعام ذاته. فهذه السيناريوهات منتشرة: النمو السكاني والابتکار في انتاج الأغذية والکوارث/الحرب/المجاعة ومختلف العادات الغذائية، تقارن هذه السيناريوهات ويوضح وجه التباين بينها وبين عقود مستقبلية مفضلة مختارة.

- ❖ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجيء على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمنته؟
- ❖ ما الذي ينبغي علينا /على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، مما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
- ❖ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم لفهم وتطور الأفكار / الاستجواب.
- ❖ في كل مرحلة لكل طالب لتقدير التقدم المحرز، وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبّر عنها.

## **مثال 2 لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: العولمة**

هل ينبغي أن يصبح كل شيء مجانيًّا على شبكة الإنترنت؟

- ❖ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

ما السبب وراء أهمية طرح هذه السؤال؟ (على سبيل المثال، توافر المعرفة "الفجوة الرقمية" وحرية التواصل)

- ❖ طرح الأسئلة: يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة التالية:

ما هي محتويات الإنترنت؟ ما هو السبب في تصميمها منذ البداية من جانب تيم بيرنرزل؟ من المالك لشبكة الإنترنت؟ هل نعرف كيف يستخدم الناس في الغالب في الوقت الحالي؟ هل حرر الإنترنت نفسه؟ من يدفع له؟

❖ **التحقيق:** ما الذي أضافه الإنترنت للمجتمع والحياة؟ كيف عمل على تحسين الحياة؟ هل يتسبب الإنترنت أحياناً في عدم تحسين الحياة؟ ما هي التكلفة البيئية للإنترنت؟ هل للإنترنت بصمة كربون؟

❖ **الإبداع:** إحدى مناقشات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على شبكة الإنترنت: هل حرية الاتصال حق عالمي؟ كيف يمكن للإنترنت أن يضيف لرفاهية المجتمع البشري؟ قم بدعوة المتحدثين في هذا النقاش مثل الفنانين والسياسيين والعلماء والصحفيين والمعلمين ورجال الأعمال وباعتباركم مجموعة قوموا بالتصويت على المقترنات/الحلول المطروحة أثناء المناقشة.

❖ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجيء على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمنته؟ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، مما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟

❖ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم لفهم وتطور الأفكار / الاستجواب في كل مرحلة لكل طالب لتقدير التقدم المحرز، وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبّر عنها.

# تعزيز مفاهيم المواطنة

## المفاهيم الوطنية

### المحافظة على الهوية الوطنية:

المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمةً أو مجتمعاً أو وطناً معيناً عن غيره، يعتزّ بها وتشكل جوهر وجوده وشخصيته المتميزة.

### تقدير دور الآباء المؤسسين:

تقديرُ جهود الآباء المؤسسين والإنجازات التي قاموا بها، وهم: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حاكم أبوظبي، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، والشيخ صقر بن محمد القاسمي، حاكم رأس الخيمة، والشيخ خالد بن محمد القاسمي، حاكم الشارقة، والشيخ محمد الشرقي، حاكم الفجيرة، والشيخ أحمد الملا، حاكم أم القيوين، والشيخ راشد بن حميد النعيمي، حاكم عجمان، حيث توحدت رؤاهم بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

### المحافظة على الموارد:

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتوجد موارد أخرى لم يتعرف عليها الإنسان، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: (الأسماك- النبات الطبيعي- الحيوان البري) وغير اقتصادية، مثل: (المناخ)، وموارد بشرية، مثل: الإنسان، وموارد حضارية، مثل: (المعرفة - الأفكار - الاختراع).

### احترام العمل:

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو لشيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمه وتميزه.

### تجويد العمل:

حب العمل والإبداع والابتكار فيه.

### المسؤولية المجتمعية:

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يتربّ عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي يتّبعها ووطنه ومجتمعه.

### المواطنة والانتماء:

شعور الفرد بمحبته لوطنه، واعتزازه بالانتماء له، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طوعية على المشاركة في إجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة.

## **المواطنة:**

هي انتماء الفرد إلى وطن، وهي علاقة اجتماعية بين الفرد والدولة، ويلتزم بال التعايش السلمي بين أفراد المجتمع، وأن يحترم نظام الدولة ويشارك في الحقوق والواجبات.

## **الانتماء**

الاعتزاز والفخر بالوطن والشعور بالانساب إليه، وحب العمل فيه، والرقي به إلى أعلى الدرجات.

## **المشاركة الفاعلة:**

استعداد الفرد للتطوع بوقته وجهده مع الجماعة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة للمجتمع والوطن، واستعداده لتحمل ما يكلف به من أعمال أو أدوار ضمن الجماعة.

## **المسؤولية الاجتماعية:**

مدى قيام الفرد والتزامه بواجباته نحو ذاته ومجتمعه، وحرصه على الإسهام الفعال في الإتيان بكل ما من شأنه رفعه وتناسك الجماعة.

## **المسؤولية الاجتماعية:**

حرص الفرد على التفاعل والمشاركة فيما يدور أو يجري في محيطه أو مجتمعه من ظروف أو أحداث وتغيرات، وذلك بتلقائية ومبادرة، في إطار من الإقبال على الحياة، على نحو يضمن له الشعور بتحقيق إمكانات ذاته وممارسة إرادته في دفع مسيرة مجتمعه تجاه التّقدّم، بحيث يسعى لمشاركة المحظوظين به في نشاطاتهم الإيجابية في ضوء موجهات وقناعات ذاتية تعكس انضباطه سلوكياً.

## **الوطن:**

مساحة من الأرض نشأ فيها الآباء والأجداد، له حدود، نتخذه سكناً ومستقراً، ونعيش عليه.

## **التعاون:**

عمل إنسانيٌ يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم رابط مشترك.

## **الهوية الوطنية:**

هي التّعبير الشامل عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليتنا ولغتنا الوطنية.  
أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحبه لوطنه ومجتمعه.

أو: الإحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

## **توظيف التكنولوجيا في التعليم:**

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى أهم ركائز المجتمع، وإن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يعدّ جزءاً من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب، وكما أنّ البيئة التعليمية الجاذبة والفاعلة الدامجة لتقنيات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أصبحت قادرة على منح المتعلمين الكفایات الأساسية، فالمتعلمون لا يجلسون في صفوف مقاعد متبااعدة، وإنما يعملون معًا ويتفاعلون مع المعرفة ومع بعضهم ومع المعلم والتكنولوجيا، من خلال السبورة الذكية وبرامج الإدراة الصحفية والبوابة التعليمية، أو من خلال أجهزة الحاسوب في الصف، ولا يغفل ما للبرمجيات التعليمية المتواقة مع المناهج الدراسية من دورٍ مهمٍ في بناء المهارات وتعزيز الخبرات وتعزيز الفهم، وغرس مبدأ التعلم مدى الحياة، لا سيما وأنّ الشبكة المعلوماتية تعدّ مصدراً غزيراً للمعلومات التي يحتاجها المعلم والمتعلم على حد سواء، لما تحتويه من معلومات وافرة كالموسوعات والقواميس والخرائط والكتب الرقمية وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرائق التقليدية في البحث، ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أيامًا في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين سابقاً، قد لا يستغرق الوقت دقائق في الوقت الحالي.

وأخيراً فإنّ تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد التي يدرسها المتعلم، وتدريبه على احتراف استخدامها لتحقيق معايير الإطار العام الموحد للمعايير الوطنية، أصبح أمراً لا بد منه، إذ إنّ سوق العمل العام أو الخاص يتطلب المعرفة والمهارة في التعامل مع وسائل تكنولوجية متطرفة.

## **مجالات تفعيل التكنولوجيا في التعليم القائم على المعايير:**

إنّ الإطار العام للمعايير يهدف إلى إعداد المتعلم لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولا شك أن المعرفة الرقمية هي إحدى أهم هذه المهارات، ولذا فإن التكنولوجيا ارتبطت في معايير التعلم بالأبعاد الآتية:

### **أولاً: وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل:**

إن وسائل العرض كالأفلام والعرض التقديمية والتسجيلات الصوتية تقتضي أولاً تحديد الهدف من استخدامها وتوفير السياق المناسب لها، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلمون قبل وأثناء وبعد العرض، كما أن هناك الكثير من الأدوات والبرامج التي يمكن أن يتم من خلالها تنفيذ أنشطة تفاعلية، تساعد في تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل، كأدوات Web 1.2 التي تسمح للمستخدم بالمشاركة في التحرير والكتابة، وبالتالي النشر من هذه الأدوات التفاعلية من نماذجها: Emails .google docs, wikis, blogs

### **ثانياً: مصدر من مصادر المعرفة في عمليات التعلم وتكوين المفاهيم.**

من أهم مجالات استخدام التكنولوجيا التعليمية استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر من مصادر المعلومات من خلال محركات البحث، وأهم مبادئ توظيف الإنترن特 في البحث هي:

1. تجنب النسخ والسرقة الأدبية.
2. القدرة على استخدام محركات البحث لإيجاد المصادر الملائمة ومن ثم تقييمها.
3. توظيف مهارات التحليل والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات في بناء المعرفة.
4. استخدام أدوات التواصل المبنية في بناء المعرفة بشكل تشاركي.
5. استخدام أدوات التكنولوجيا في تحرير ونشر الكتابات.

## التطبيق:

- يتعلّق هذا المعيار بمهارة البحث في المشروع المدرسي.
1. يحدد المعلم موضوع البحث.
  2. يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة من حيث المستوى والذكاءات المتعددة.
  3. يقدم المعلم نموذجاً توضيحاً لكيفية صياغة أسئلة البحث والفرضيات وتحديد المشكلة.
  4. يكن للمعلم بمساعدة فني التقنيات أن ينشئ موقع "web quest" للصف أو مجموعات العمل؛ وذلك لتبادل المعلومات والمشاركة المعرفية بين أعضاء الفرق.
  5. يجب أن يقوم المعلم بالتواصل المستمر مع أعضاء المجموعات للتتأكد من توزيع الأدوار، وكذلك تقديم الدعم والتغذية الراجعة المستمرة، وطرح أسئلة حل المشكلات.
  6. يوجه المعلم المتعلمين للأسس السليمة لاختيار المصادر من الشبكة، وتقييمها حسب المعاير الموضحة.
  7. يطلب المعلم إلى المتعلمين تجنب النسخ من المصادر، حيث إنّ الغرض هو جمع المعلومات ومن ثم تقييمها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات.
  8. يوظّف المعلم أدوات التكنولوجيا التربوية المناسبة لمشاركة المعلومات، ومن ثم بناء المعرفة، ومن أمثلة ذلك أدوات التكنولوجيا التربوية التي تتيح بناء الخرائط المفاهيمية بشكل تفاعلي وتفاعلية.
  9. يقدم أعضاء كل مجموعة نتاجات أبحاثهم ومشاريّعهم، وكذلك يتم توظيف أساليب وأدوات العرض المناسبة لعرض النتاجات.
  10. يوجّه المعلم المتعلمين لكيفية توثيق المراجع المستمدّة من الإنترنّت.

### ثالثاً، أداة يستخدمها المتعلم لعرض نتاجاته وما توصل إليه من بيانات.

ويتحقق ذلك من خلال استخدام المتعلم لبرامج العرض والمؤثرات البصرية والصوتية مثل Prezi و Movie Maker لعرض نتاجاته، أو استخدام برامج جداول وقواعد البيانات لإدخال البيانات، وإنتاج الرسوم البيانية المختلفة، فضلاً عن إجراء التحليلات الإحصائية.

التطبيق: في مجموعات العمل التعاوني، يستخدم المحاكاة الحاسوبية ومنظم الرسوم الإلكتروني لاستكشاف وتحديد وتصور الأنماط.

ويتحقق هذا التطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال: الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات، والعمليات التكنولوجية.

## **التخطيط الدراسي وفق إستراتيجيات التعليم**

### **1- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التعليم التعاوني**

تظهر هذه الطريقة دور المعلمين وتجعلهم محور العملية التعليمية، وهي تعتمد على تقسيم الطلاب إلى جماعات، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من جانب، وبين الجماعات من جانب آخر.

وتقوم طريقة التعلم التعاوني على تنظيم عمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم، ومساعدتهم على تحفيز مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، وحل المشكلات لديهم.

**ومن خصائص هذه الطريقة ومزاياها أنها:**

- 1.** تشجع الطلاب في الحصول على المعلومات ذاتياً.
- 2.** تتيح لأكبر عدد من الطلاب التعامل المباشر مع الأدوات والوسائل التعليمية، وتقنيات التعلم.
- 3.** تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتكتسبهم الثقة في أنفسهم، وقدراتهم ضمن إطار العمل الجماعي.
- 4.** توفر الفرصة للمعلم لمتابعة وتوجيه ونصح العمل الفردي وتقديم التغذية الراجعة، من خلال التنقل بين المجموعات والاطلاع على عمل كل مجموعة.
- 5.** تبني مهارات الطلاب الاجتماعية، كالتعاون واحترام آراء الآخرين، والقيادة وبناء الثقة بالنفس، وطلاقة التعبير.
- 6.** تعطي الفرصة للطلبة بطيئي التعلم، للفيact والمشاركة مع الطلبة الآخرين، ما يزيد عملية التحصيل المعرفي والمهاري عندهم.
- 7.** تعزز المناقشة الشريفة بين الطلبة، وتحفز فيهم مهارات التفكير وعملياته.
- 8.** تساعده على اكتشاف ميول الطلبة، وتفجر طاقتهم الإبداعية.
- 9.** تعطي حيوية للدرس، وتبعد الملل عن الدارسين.

**إجراءات تنفيذ طريقة التعلم التعاوني:**

- 1.** تقسيم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من (4-6) طلاب، ووضع اسم لكل مجموعة.
- 2.** يراعي المعلم في توزيع الطلاب على المجموعات الفردية، بحيث تشتمل كل مجموعة على الطلاب الأذكياء والمتوسطين، والضعاف دراسياً.
- 3.** تحديد قائد، أو مثل لكل مجموعة ينظم الحوار داخل مجموعة، ويعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، شريطة أن تكون الرئاسة دورية بين أفراد المجموعة الواحدة.
- 4.** وضع الأسس والقواعد المنظمة للعمل الجماعي، وحثّ الطلاب على الالتزام بها.
- 5.** يقوم المعلم بتوزيع الأدوات، والوسائل المعينة، والعينات الالزمة على الطلاب، كما يوزع عليهم البطاقات التي توضح التعليمات والإرشادات الالزمة عن الدرس.
- 6.** يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بأهداف الدرس، تُكتب على السبورة، أو على بطاقات توزع على كل مجموعة، ويطلب إلى الطلاب دراستها، والبحث عن الحلول، أو الإجابات المناسبة.

- . 7. يحدّد المعلم الزمن المخصص للمداولات والمناقشات.
- . 8. يتابع المعلم عمل كل مجموعة، ويناقش أفرادها فيما توصلوا إليه من مفاهيم، ويقدم لهم التّغذية الراجعة لتصحيح المفاهيم، والإجابات الخاطئة، أو الإضافة الالزامية لتكميل الإجابة الصحيحة.
- . 9. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه من مفاهيم عن طريق المنسق (قائد المجموعة) ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة.
- . 10. يقوم المعلم بتوجيه الاستنتاجات، وعمل خلاصة للدرس، ثم يدونها على السبورة.
- . 11. التّعزيز الإيجابي بالثناء والتشجيع للإجابات الصحيحة عامة، والمتميزة منها، والإبداعية خاصة.
- . 12. يكن رفع عملية المنافسة بين الطلبة، من خلال رصد الدرجات على السبورة للإجابات الصحيحة، والمتميزة لكل مجموعة.

## 2- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التفكير الناقد

يلعب التفكير دوراً جوهرياً في حياة الإنسان، فقد كرم الله الإنسان بالعديد من العطايا والنعم، لعل من أهمها العقل الذي يُعد من أكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، فهو مصدر هام للعلم والمعرفة والنظر والدراسة وهو كذلك طريقة إلى الحياة الناجحة والنهائية الرائدة، وفي العلاقات يعد العقل من أبرز علامات الإنسان الناجح.

ويلعب التفكير دوراً مهماً في نشاطات الإنسان كافة، فهو العامل الأساس في التعليم والتعلم والإدارة، فضلاً عن النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتطوير مهارة التفكير الناقد لدى المتعلمين مهمة أساسية وهدف رئيس، فالملهم الماهر هو المعلم الذي يتقن مهارات التفكير الناقد، وتصبح لديه كفاية ومهارة يتمكن من نقلها إلى المتعلمين وتدريبيهم على ممارستها، فتحقيق هذه المهارة لدى المتعلمين تزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم والاعتزاز بعملياتهم الذهنية، بأن لديهم مهارات ذهنية أكثر تقدماً يمكن توظيفها في مختلف المواقف الحياتية.

والتفكير نشاطٌ عقلي يرمي إلى حل مشكلة ما أو مهارة يمكن تعلمها من خلال التدريب والممارسة.

### المهارات الأساسية للتفكير:

- ❖ **التفكير الناقد:** العملية التي تهدف في النهاية إلى إصدار قرارات معقولة مبنية على التأمل أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.
- ❖ **التفكير الإبداعي:** توظيف مهارات التفكير الأساسية لتطوير اختراع أفكار أو منتجات جديدة ومفيدة.
- ❖ **حل المشكلات:** استخدام عمليات التفكير لحل قضية معروفة أو محددة من خلال جمع المعلومات وتحديدها ...
- ❖ **اتّخاذ القرار:** استخدام مهارات أو عمليات التفكير الأساسية لاختيار أفضل استجابة أو أفضل بديل من عدة بدائل، وهذا يتم من خلال المقارنة بين المزايا والعيوب.

### مفاهيم مرتبطة بالتفكير:

- ❖ **تعليم التفكير:** هو تزويد المتعلمين بالفرص الملائمة لممارسة التفكير وإثارة دافعيتهم له.
- ❖ **مهارة التفكير:** عمليات عقلية محددة مقصودة لمعالجة موقف مثير لتحقيق هدف ما.
- ❖ **تعليم مهارات التفكير:** تعليمهم كيف ولماذا ينفذون مهارات وإستراتيجيات التفكير.

## أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد

- ❖ **المنفعة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادرًا على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتتسارع، والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.
- ❖ **المنفعة الاجتماعية العامة:** اكتساب أفراد المجتمع لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة مجتمعهم.
- ❖ **الصحة النفسية:** إذ إن القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمتغيرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.
- ❖ التفكير قوة متتجدة وتفيد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.
- ❖ يبني شخصية قوية.
- ❖ يساعد في التعامل مع المعلومات المتداولة.
- ❖ يلبي حاجة سوق العمل.
- ❖ المشاركة بفعالية في قضايا الأمة.
- ❖ يُسهم في رفع المعدلات الدراسية لاتخاذ القرارات الأصح.
- ❖ إعلاء قيمة العقل على العاطفة.

## معايير التفكير الناقد

- ❖ **الوضوح:** الذي يعد من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة، فلن نستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.
- ❖ **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.
- ❖ **الربط:** ويعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.
- ❖ **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.
- ❖ **الاتساع:** يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية بحيث يغطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- ❖ **المنطق:** ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

## مهارات التفكير الناقد

- ❖ جمع الأدلة وال Shawahed للفكرة قبل الحكم عليها.
- ❖ التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التتحقق من صحتها.
- ❖ التمييز بين المعلومات والأسباب ذات العلاقة وتلك التي تقدم على الموضوع ولا ترتبط به.
- ❖ تحديد مصداقية مصدر المعلومات.
- ❖ تحديد البراهين والحجج الناقصة.
- ❖ التعرف على الافتراضات غير الظاهرة أو المضمنة في النص.
- ❖ تحديد أوجه التناقض أو عدم الاتساق.
- ❖ اتخاذ قرار بشأن الموضوع.
- ❖ التنبؤ بمتغيرات القرار أو الحل.

### 3- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التفكير الإبداعي

مفهوم التفكير الإبداعي: إستراتيجية تدريسية تحتوي على العديد من المهارات، كالمرنة والأصالة والإفاضة والطلاقة والخيال والحساسية للمشكلات.

#### صفات وخصائص التفكير الإبداعي:

- ❖ البحث عن الحلول والطرق البديلة وعدم الاكتفاء بطريقة حل واحدة.
- ❖ التصميم والإرادة القوية.
- ❖ كره الفشل.
- ❖ تجاهل التعليقات السلبية.
- ❖ الإيجابية والتفاؤل.
- ❖ المبادرة.

#### محددات ومعوقات التفكير الإبداعي:

- ❖ عدم الثقة بالنفس.
- ❖ الخوف من الفشل.
- ❖ الاعتماد على الآخرين.
- ❖ الشعور بالنقص.
- ❖ الخوف من التعليقات السلبية.
- ❖ الرضا بالواقع.

#### طرق وأساليب تشجيع التفكير الإبداعي:

- ❖ التخييل والتأمل.
- ❖ إعداد الخيارات المتاحة قبل اتخاذ القرار.
- ❖ الافتراض بأن كل شيء ممكن.
- ❖ مناقشة الأفكار المستحسنة مع الآخرين قبل التجريب.
- ❖ تعلم ولعب ألعاب التفكير والذكاء.
- ❖ ممارسة الرياضة.
- ❖ رسم الأشكال والخرائط الذهنية.
- ❖ الاهتمام بالتفاصيل والأفكار الصغيرة.
- ❖ الحلم دائمًا بالنجاح.
- ❖ الإكثار من السؤال.
- ❖ قراءة قصص ومواقف الإبداع والمبدعين.

### 4- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية العصف الذهني

#### تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة؛ بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخصل حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استشارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير، وهو المعلم.

## **أهداف إستراتيجية العصف الذهني:**

- ❖ تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- ❖ تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- ❖ أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- ❖ أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

## **أهمية إستراتيجية العصف الذهني:**

- ❖ تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- ❖ إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- ❖ تأكيد المفاهيم الرئيسية للدرس.
- ❖ تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقاً.
- ❖ توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، وتلخيص الموضوعات.
- ❖ تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

## **بعض المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:**

توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:

- ❖ تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- ❖ حجم الأفكار وعددتها يزيد من رقيها.
- ❖ عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
- ❖ التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- ❖ التركيز على الكل بالتحفيز على زيادةه.
- ❖ إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- ❖ الأفكار المطروحة ملك للجميع؛ أي أنه يمكن اشتغال أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

## **آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:**

- ❖ تحديد المشكلة أو القضية موضوع الدراسة.
- ❖ طرح أسئلة محددة ونوعية.
- ❖ تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار-آراء-حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- ❖ تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- ❖ تصنيف الاستجابات وترتيبها واستبعاد المكرر منها.
- ❖ تصنيف الإجابات في جدول أو مخطط.
- ❖ حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- ❖ تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

## مُعوّقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يُعد العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي؛ حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المُعوّقات التي تقييد الطاقات الإبداعية؛ ومنها:

- ❖ المُعوّقات الإدراكيّة المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحدها النظرة المقيدة، التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.
- ❖ المُعوّقات النفسيّة المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيراً في قدراته ومواهبيه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- ❖ التّركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنَّه أتى بشيءٍ أبعد ما يكون عن المأمول بالنسبة لهم.
- ❖ القيود المفروضة ذاتياً؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه -بوعي أو من دون وعي- بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.
- ❖ التقييد بأنماط محددة للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
- ❖ التسلیم الأعمى لافتراضات، بغض تسهيل حل المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

## مجالات العصف الذهني:

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصنوف والباحثات الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك: المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في الباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولاً وإجابات متعددة، عوضاً عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة.

يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

## 5- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف):

### الاستقصاء (الغَفَّة):

مادته قصاً، يقصوا، قصواً وقصواً وقصاءً، وقصي، يقصى، قصاً المكان: بعد، استقصى المسألة وفيها تقضيًّا، واستقصاها استقصاءً: بلغ الغاية في البحث عنها، والمعنى: تتبع عوارضه وأوصافه الذاتية جميعها.(محيط المحيط ص 740، والمنجد ص 635).

### الاستقصاء (الصطلاح تربويًّا):

إستراتيجية تعلمية يتمكن المتعلمون من خلالها الحصول على إجابات أو حلول لمشكلات معينة بتوجيهه مباشر من المعلم، أو الحصول على إجابات الأسئلة تتصل بعادة التعلم، أو بأنفسهم (دون موجه أو مرشد).

## **الخصائص العامة للاستقصاء:**

1. يتطلب درجة عالية من تفاعل المتعلمين.
2. يجعل المعلم والمتعلمين متسائلين، باحثين، مفاوضين.
3. يتضمن عدداً من العمليات للتوصل إلى إجابات عن التساؤلات المارة (موضوع التعلم) مثل:
  - ❖ التصنيف.
  - ❖ الملاحظة.
  - ❖ صياغة الفروض.
  - ❖ التجريب.

## **كيف ننفذ الاستقصاء داخل الصف [الحصة الدراسية]؟**

1. تبدأ عملية الاستقصاء بلاحظة شيء (ظاهرة) تثير أو تجذب الانتباه، أو تثير تساؤلاً، لذا:
  - ❖ [يبدأ المعلم درسه بشيء يجذب المتعلم، ويثير تساؤلاً لديه].
2. تظهر أثناء عملية الاستقصاء تساؤلات جديدة، تعطي فرصة للتفاعل، لذا:
  - ❖ [على الزميل المعلم توجيه المتعلمين للملاحظات الجديدة، وتشجيعهم على إثارة تساؤلات جديدة].
3. تبدأ عملية الأداء بوضع عدد من الفروض (الاحتمالات)، لذا:
  - ❖ [تكون أسئلة الزميل من نوع: ماذا تتوقع؟ ماذا نقصد؟ كيف نتأكد؟ ماذا نستنتج؟]
  - ❖ يترك للمستقصي جمع البيانات وتسجيلها وتفسيرها.
4. يقوم المعلم بالموازنة بين نتائجه ونتائج زملائه، ويقوم باستخدام المفاهيم التي توصل إليها في مواقف أو سياقات جديدة، لذا:
  - ❖ [على المعلم توفير سياقات جديدة، أو موقف يتم فيها استخدام ما تم التوصل إليه من مفاهيم].

## **6- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التواصل اللغوي:**

### **مهارات التواصل اللغوي:**

### **المجال الأول: مهارة الاستماع:**

#### **تعريفها:**

- ❖ طريقة تواصل مقصودة تتضمن الانتباه إلى كلام أو نصوص مسموعة لإدراكها (تمييز الأصوات والألفاظ والترابيب)، وفهم محتواها وتقويمها، يقول ابن خلدون: (إن السمع هو أبو الملكات اللسانية...)

#### **مهارات الاستماع:**

#### **أولاً: مهارة الفهم ودقته:**

1. الاستعداد للاستماع بفهم.
2. القدرة على حصر الذهن وتركيزه فيما يستمع إليه.
3. إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.
4. إدراك الأفكار الأساسية للحديث.

5. استخدام إشارات السياق الصوتية لفهم.
6. إدراك الأفكار الجزئية المكونة لكل فكرة رئيسة.
7. القدرة على متابعة تعليمات شفوية، وفهم المقصود منها.

### **ثانيًا: مهارة الاستيعاب:**

1. القدرة على تلخيص المسموع.
2. التمييز بين الحقيقة والخيال مما يقال.
3. القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.
4. القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.

### **ثالثًا: مهارة التذكر:**

1. القدرة على تعرف الجديد في المسموع.
2. ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.
3. إدراك العلاقة بين المسموع من الأفكار، والخبرات السابقة.
4. القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة؛ للاحتفاظ بها في الذاكرة.

### **رابعًا: مهارة التذوق والنقد:**

1. حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
2. القدرة على مشاركة المتحدث عاطفياً.
3. القدرة على تمييز مواطن القوة والضعف في الحديث.
4. الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.
5. إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث، ومدى صلاحيتها للتطبيق.
6. القدرة على التنبؤ بما سينتهي إليه الحديث.

### **مراحل إكساب المتعلمين مهارة الاستماع:**

#### **المراحلة الأولى: قبل الاستماع:**

##### **1- إعداد بيئه التواصل العاديه الهادئه المربيه.**

- ❖ إعداد النفس: بوضع صحي مناسب، ومعرفة مسبقة بالموضوع، وتوفير الوقت اللازم، والدافعيه للاستماع: (المصلحة الماديه، أو الهوايه، أو الرغبه في التعلم...)، وإعداد المواد الازمه للتسجيل أو التلخيص.

## المرحلة الثانية: أثناء الاستماع:

- بالإنصال، والتعاطف مع المتكلم، والانتباه والتركيز، والتواصل البصري، وعدم المقاطعة، والفهم (ويتضمن تحديد الهدف والنقط الرئيسيّة والفرعيّة، وعلاقة النتائج بالمقاديم، والتمييز بين الحقائق والأراء، وتحديد الاتساق أو التناقض الداخلي، والتلخيص)، واستكمال المعلومات، والتغذية الراجعة، وتأجيل الحكم، والاستراحة أثناء الاستماع، والتسجيل بتقنيات التلخيص (الأفكار والشواهد).

### ومن دلائل الاستماع:

1. التعبير عن الاتفاق مع المتحدث بالابتسامات، أو هز الرأس، أو الهممة، أو تعليقات مختصرة مثل: نعم / صحيح / طبعاً.
2. إظهار الاندماج أو الملل بالوضع الجسمى والانحناء وتركيز التواصل البصري.
3. طلب التهدئة أو التسريع: كطلب التمهل أو وضع اليد قرب الأذن، أو طلب السرعة أو هز الرأس...
4. طلب التوضيح: لفظياً، أو بتعبير الوجه والانحناءة...

## المرحلة الثالثة: بعد الاستماع:

- التعقيب بالتغذية الراجعة المعبرة عن فهم المستمع أو عدمه، ونقاط الاتفاق والاختلاف بأمانة، توجيه الملاحظات الإيجابية أو السلبية للأفكار المطروحة، لا للمتحدث.

## المجال الثاني: مهارة التحدث:

### تعريفها:

- تفاعل اجتماعي تعاوني، تتبادل فيه الأدوار بين المستمع والمتكلم، يتضمن القدرة على استعمال اللغة السليمة والمناسبة للموقف.
- عن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يسرد سردكم هذا، ولكنكَنْ كان يتكلّم بكلام بَيْنِ فصلٍ، يحفظه من جلس إليه). راوه الترمذى، وقال: حديث حسن صحيح.

### أنواع التحدث:

- حكاية القصص والتواتر.
- التقارير الفردية والجماعية.
- ألعاب المحاكاة والتقليل.
- الحوار والمناقشة.
- الخطب والكلمات الملقاة.
- تمثيل الأدوار.

## مراحل إكساب المتعلمين مهارة التحدث:

### المرحلة الأولى: قبل التحدث:

- الاستشارة:** ينتقي المعلم وينوع الاستشارة المناسبة للمتعلمين؛ وهي نوعان:
- **داخلية:** تبع من المتحدث؛ للتعبير عن فكرة أو عاطفة ملحة.
  - **خارجية:** كالرد على متحدث قبله، أو إجابة عن سؤال، أو المشاركة في مناقشة أو حوار.
  - **التفكير والصياغة:** يدرب المعلم المتعلمين على التفكير قبل الكلام من خلال: جمع الأفكار التي سيتحدث عنها، وترتيبها، وانتقاء الرموز اللغوية (الألفاظ والجمل والتراتيب) المناسبة لها.

## المرحلة الثانية: أثناء التحدث:

ويجب أن يكون سلیماً واضحاً، وهو ما يهتم المعلم بتدريب المتعلمين عليه.

## المرحلة الثالثة: خطوات التحدث:

### الافتتاح:

- ❖ يكون على طريقتين: لفظي باستخدام التَّحْمِيَة (السلام عليكم)، ومن ثم تقديم النفس والآخرين.
- ❖ وغير لفظي (كالابتسامة والإيماءات المعبرة)، ومن ثم تقديم النفس والآخرين.
- ❖ الهدف منه: فتح قنوات التواصل الإيجابي، والتفاعل مع الموضوعات المطروحة أثناء التحدث.

### العنوان:

- ❖ لتهيئة المستمعين بإعطائهم فكرة عامة عن الموضوع، وتحديد نغمة المحادثة فيما بعد.

### الموضوع:

- ❖ وهو هدف المحادثة، وهو أطول الخطوات، ويتم فيه التحدث والاستماع وتبادل الأدوار بين المتحدث والمستمع حول الأفكار الرئيسية والفرعية وشهادتها وأدلتها ومناقشتها، مع ضرورة ملائمة الوقت مع عناصر الموضوع، واعتماد سرعة مناسبة لالتقاط الأفكار من قبل المستمعين.

### التلخيص:

- ❖ إعادة إعطاء المستمع فكرة ملخصة عن الموضوع، أو تعليقاً، أو اقتراحًا، أو قراراً؛ لأن التكرار وسيلة من وسائل التذكرة والإحاطة بالموضوع. روى أنس أن النبي - صلى الله عليه وسلم - (كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثة). رواه البخاري.

## المجال الثالث: مهارة القراءة:

**تعريفها:** عملية مركبة من فهم معنى الكلمات المكتوبة، وتصورها، وترجمتها نطقاً، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها، وتقويمها، وهي تعد أساساً لبقية مهارات التواصل، وللتعلم داخل المدرسة وخارجها.

### أنواع القراءة من حيث الوظيفة:

- ❖ قراءة التَّصْفِح (السريعة): وتستخدم للتعرف على مكان المعلومات.
- ❖ قراءة الدراسة: تستخدم لفهم المادة وربط أجزائها وتقويم أسلوبها.
- ❖ قراءة البحث وحل المشكلات: لجمع مادة معينة لعمل بحث أو الوصول إلى قرار.
- ❖ قراءة الاستمتاع: لقضاء وقت الفراغ.
- ❖ ألعاب المحاكاة والتقليد.

## مراحل إكساب المتعلمين مهارة القراءة:

### المرحلة الأولى: التعرف والفهم.

تدريب المتعلمين الصغار إلى التعرف إلى الكلمات وحرفوها ونطقها وفهمها، ويمكن المزج بين الطريقتين: التركيبية والتحليلية للقراءة، واستخدام المزاوجة بين الجمل والصور، وتم هاتان المهارتين بمرحلتين: القراءة البسيطة في بداية المرحلة الابتدائية، والقراءة السريعة تعرفاً وفهمًا ونطقًا جهريًا.

## **المرحلة الثانية: القراءة الصامتة:**

إتاحة الفرصة للمتعلمين في قراءة الدرس قراءة صامتة، يلقطون فيها الفكره العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح الألفاظ والترانيم الصعبة.

## **المرحلة الثالثة: القراءة الجهرية:**

قراءة المعلم للنص قراءة جهرية، فقرة فقرة، بوضوح، وضبط بالشكل، ومراعاة لعلامات الترقيم، وتمثيل المعنى بالتلويين الصوتي دون تكلف. ثم قراءة المتعلمين فقرة فقرة، مع تصحيح الأخطاء وبيان سببها، ومناقشة الأفكار الجزئية، الأسئلة والمناقشة، تمثيل بعض المواقف أو إجراء حوار حولها.

## **المجال الرابع: مهارة الكتابة:**

**تعريفها:** هي اتصال باستخدام الرموز اللغوية يكتسب بالممارسة، يتم فيه تحويل الأصوات أو الأفكار إلى رموز مكتوبة. وهي قسمان:

### **أقسام الكتابة:**

#### **1- الكتابة الرمزية:**

✖ كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة، وتتضمن: معرفة واستخدام التهجي المكتوب (الإملاء)، وعلامات الترقيم، والرسم الواضح للرموز.

#### **مراحل إكساب المتعلمين الكتابة الرمزية:**

يتم تدريب المتعلمين على تحويل الكلمة المنطقية أو المرئية إلى شكل مكتوب، من خلال: ملاحظة المتعلم الكلمة ونطقها، ثم قفل عينيه وتذكر الكلمة، النظر مرة أخرى للكلمة ومراجعة تهجيّتها، ثم كتابتها من الذاكرة، ثم النظر إلى الكلمة المكتوبة وإعادة كتابتها.

#### **2- الكتابة الإنسانية:**

تحويل الأفكار والمشاعر والخبرات إلى عمل مكتوب واضح جميل، بالاعتماد على: ترتيب الأفكار، والثراء اللفظية، ومراعاة قواعد اللغة.

#### **7- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم:**

##### **مفهوم خريطة المفاهيم:**

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط بعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

##### **مكونات خريطة المفاهيم:**

✖ **المفهوم العلمي:** هو بناء عقلي ينبع من الصفات المشتركة للظاهرة، أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائري أو مربع.

- ❖ **أنواع المفاهيم:** مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجودانية.
- ❖ **كلمات الربط:** هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر؛ مثل: ينقسم، تقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتراكب، من، له ..... إلخ.
- ❖ **وصلات عرضية:** هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي، وتمثل في صورة خط عرضي، وغالباً ما تكون أعلاً؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

### تتي تستخدم خريطة المفاهيم:

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- ❖ تقويم مدى تعرف وفهم الطلبة للمفاهيم الجديدة.
- ❖ تخطيط مادة درس.
- ❖ تدريس مادة الدرس.
- ❖ تلخيص مادة الدرس.
- ❖ تخطيط المنهج.

### أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

1- أهميتها بالنسبة للمتعلم: تساعده على:

- ❖ البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- ❖ البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ❖ ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنية المعرفة.
- ❖ ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المشابهة.
- ❖ فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- ❖ جعل المتعلم مستمعاً ومصنفاً ومرتبًا للمفاهيم.
- ❖ إعداد ملخص تخططي لـما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- ❖ الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- ❖ تقييم المستوى الدراسي.
- ❖ تحقيق التعلم ذاتي المعنى.
- ❖ مساعدة المتعلم على حل المشكلات.
- ❖ إكساب المتعلم بعض عمليات العلم.
- ❖ زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ❖ تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- ❖ الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

ب- أهميتها بالنسبة للمعلم:

- ❖ التخطيط للتدرис سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- ❖ التدرис، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- ❖ تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافهم.

- ❖ تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.
- ❖ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- ❖ تقويم مدى تعرف وفهم الطلبة ل التركيب البنائي للمادة الدراسية.
- ❖ كشف التصورات غير الصحيحة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
- ❖ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- ❖ قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم؛ لأنّه يتطلب من المتعلم مستوى عالياً من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- ❖ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلبه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- ❖ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
- ❖ قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين.
- ❖ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- ❖ كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في العديد من الحالات مثل:
- ❖ قياس تغيير المفاهيم لدى المعلمين.
- ❖ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ❖ قياس اتجاهات المعلمين.

### تصنيفات خريطة المفاهيم:

- تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| (Concept only Map)  | ❖ خريطة للمفاهيم فقط     |
| (Link only Map)     | ❖ خريطة لكلمات الربط فقط |
| (Propositional Map) | ❖ خريطة افتراضية         |
| (Free range Map)    | ❖ الخريطة المفتوحة       |

- تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| (Hierarchical Concept Maps) | ❖ خرائط المفاهيم الهرمية   |
| (Cluster Concept Maps)      | ❖ خرائط المفاهيم المجمعة   |
| (Chain Concept Maps)        | ❖ خرائط المفاهيم المتسلسلة |

### خطوات بناء خريطة المفاهيم:

1. اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درساً، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنى متكاملاً للموضوع.
2. تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
3. إعداد قائمة بالمفاهيم، وترتيبها تنازلياً، تبعاً لشمولها وتجريدها.

- ٤.** تصنيف المفاهيم حسب مستوى ياتها، والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تال، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
- ٥.** ربط المفاهيم المتصلة أو التي تتضمن بعضها البعض بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة؛ التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

### كيف نعلم الطلاب مهارة بناء خريطة المفاهيم:

- ❖ قدم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ❖ وضح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة؛ مثل استخدام فقرات تحوي على مفاهيم قليلة).
- ❖ تدرج في تدريب الطلاب، من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط، ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة، وهكذا...
- ❖ وجه الطالب عند تنفيذ المحاولات الأولى.
- ❖ أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- ❖ ألح للطلاب فرصة للتدریب على استخدامها.

### معايير تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك العديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها: معيار تصحيح خريطة المفاهيم ل نوفاك وجوين (1995)، وهي:

- ١.** العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
- ٢.** التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
- ٣.** الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة ومهمة.
- ٤.** الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح.

### الأخطاء الشائعة أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- ❖ عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ❖ تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ❖ عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- ❖ عدم إكمال الخريطة المفاهيمية، سواء بالمفاهيم، أو كلمات الربط، أو الأمثلة، أو الوصلات العرضية.
- ❖ عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية، واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

### النقط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:

- ❖ تدريب المعلمين والطلاب على استخدام خريطة المفاهيم.
- ❖ السماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم، حتى لا نقع في الإطار الاستظهاري مرة أخرى.
- ❖ لا يطلب من الطالب حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
- ❖ خرائط المفاهيم لا تعبّر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان الطلاب، ولكن تعبّر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
- ❖ لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.

## 8- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية البحث والاستكشاف:

### التعلم بالبحث والاستكشاف:

- ❖ هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبيها وتحويلها، حتى يصل إلى معلومات جديدة تمكنه من تخمين أو تكوين فرض، أو أن يجدحقيقة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو المشاهدة والاستكمال، أو أية طريقة أخرى.
- ❖ وهو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تتمكن الطالب من أن يذهببعد من هذه المعلومات، بهدف التوصل إلى معلومات جديدة.

### أهداف التعلم بالبحث والاستكشاف:

- ❖ تهدف هذه الإستراتيجية إلى جعل المتعلم يفكر وينتتج، مستخدماً معلوماته وقدراته في عمليات عقلية تنتهي بالوصول إلى النتائج من خلال مواقف معينة، أو أسئلة تفكيرية مفتوحة، تتحدى تفكيره، وتحثه على البحث.

### إيجابيات الإستراتيجية:

- ❖ تساعد الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية.
- ❖ تساعد الطلبة على اكتشاف بعض الطرائق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- ❖ تشعر الطلبة بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى استكشاف شيء جديد.

### أنواع الاستكشاف:

#### (أ) الاستكشاف الموجة:

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاستكشاف.

#### (ب) الاستكشاف شبه الموجة:

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين، ومعها بعض التوجيهات العامة، بحيث لا يقيدهم ولا يحررهم من فرص النشاط العلمي والعلقي.

#### (ج) الاستكشاف الحر:

وهو أرقى أنواع الاستكشاف، ولا يجوز أن يمارسه المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المعلم المتعلمين بمشكلة محددة، ثم يطلب إليهم الوصول إلى حل لها، ويترك لهم حرية صياغة الفرضيات، وتصميم التجارب وتنفيذها.

## 9- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية لعب الأدوار:

### مفهوم إستراتيجية (تمثيل الأدوار):

- ❖ هو أحد أساليب التعلم والتدريب الذي يمثل سلوكاً حقيقياً في موقف مصطنع، حيث يقوم المتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، وينغمسون في أدوارهم، حتى يظهروا الموقف كأنه حقيقة.

## مميزات إستراتيجية لعب الأدوار (تمثيل الأدوار) تساهم في:

- ❖ علاجُ مظاهر الانطواء عند المتعلمين.
- ❖ إطلاقُ ألسنة المتعلمين وإكسابهم مبادئ الطلاقة في الكلام.
- ❖ تجسيدُ القصة في التمثيل؛ حيث يساهم في التمييز بين الواقع والخيال.
- ❖ حلُّ المشكلات النفسية، والتعبير عن الذات دون رهبة من الجمهور.
- ❖ تطوير المقررات الدراسية.
- ❖ تحديد ميول الطلاب واهتماماتهم.

## أنواع لعب الدور:

1. لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس.
2. لعب الأدوار المبني على نص غير حواري: كتمثيل قصة أو موضوع ما.
3. لعب الأدوار الحرّ (غير المقيد بنص أو حوار): وفيه يمثل المتعلمون موقفاً يقومون فيه بالتعبير عن دور كل منهم في حدود الموقف المرسوم لهم بأسلوبهم الخاص.

## مراحل لعب الأدوار (تمثيل الأدوار):

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية في التدريس تتطلب من المعلم والمتعلم تنفيذ مجموعة من المهام والأدوار التي يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- ❖ **المرحلة الأولى:** تهيئة المجموعة، وفيها يقوم المعلم بتحديد المشكلة وتقديمها للطلاب، وتعريفهم بها.
- ❖ **المرحلة الثانية:** اختيار اللاعبين، ويتم فيها تحديد الأدوار، ووصفها وتوزيعها على الممثلين (المتعلمين).
- ❖ **المرحلة الثالثة:** تحديد خطوات العمل، وتهيئة وتجهيز المسرح بكل ما يلزم له لأداء هذه الأدوار.
- ❖ **المرحلة الرابعة:** إعداد المشاهدين؛ حيث يقوم المعلم بتحديد الأمور التي ينبغي ملاحظتها، والأدوات الالزمة لذلك، مثل المثيرات المرئية والسمعية.
- ❖ **المرحلة الخامسة:** التَّمثيل، وفيها يقوم المتعلمون بتأدية الأدوار المكلَّفين بها.
- ❖ **المرحلة السادسة:** المناقشة والحوار لمعرفة مدى نجاح الطلبة في أداء أدوارهم، ولا بد من إشراك الطلبة في هذه المرحلة؛ لكي يستفيدوا من أغلاطهم، ويتلافونها في المستقبل.
- ❖ **المرحلة السابعة:** إعادة التَّمثيل إن لزم الأمر.
- ❖ **المرحلة الثامنة:** التقويم.

## مقارنة بين التدريس وفق إستراتيجية (تمثيل الأدوار) والطريقة التقليدية:

نوع التدريس	التدريس بالطريقة التقليدية (التقنية)	وجه المقارنة
موجّه ومساعد، يبحث على التعلم.	يُلقن الطلاب المعرف والمفاهيم.	دور المعلم
نشط، حيوي وإيجابي متفاعل.	مُتلقّى وسلبي.	دور الطالب
يتعلم الطالب معلومات ومهارات وطرائق تفكير ويطور اتجاهاته.	يتعلم الطالب معلومات محددة من المقرر الدراسي.	مادة التعلم
تفكير مستقل وناقد، وتعلم إستراتيجيات للحصول على المعلومات (حل مشكلات، استقصاء، تعاون....).	التعلم بطريقة محددة، يسيطر فيها المعلم على الموقف التعليمي.	أسلوب التعلم
ملاحظة أداء الطلاب، أسئلة تتضمن إثارة لتفكير والتحليل والتركيب والتقويم من قبل الطالب والمعلم.	أسئلة من قبل المعلم، تركز على الحفظ والتكرار، وتتضمن غالباً في أعلى مستوىاتها الفهم.	أسلوب التقويم
متعلم يمتلك أدوات التعلم الذاتي، ويتعامل مع المشكلات بتمكن وبكفاءة عالية.	مُتعلم تم تشكيله في قالب محدد، ومكرر للحقائق الجاهزة.	النماذج

## الجانب التطبيقي:

### **أهمية تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار).**

- ❖ إن غالبية إستراتيجيات التدريس الحديثة تركز على تعلم الطالب، وتفعّل دوره في العملية التعليمية، وتجعل دور المعلم دور الميسر والمساعد والمشرف...وهذا ما افتقدته طرائق التدريس التقليدية القديمة.
- ❖ لهذا تعد (إستراتيجية لعب الأدوار) من إستراتيجيات التدريس التي تفعّل دور المتعلم بوضوح، فهي تسعى إلى تحويل موضوعات المقرر الدراسي إلى نشاط عملي، يعيشه المتعلمون واقعاً، ويشاركون فيه أداء ومشاهدة.
- ❖ وتأتي أهمية (إستراتيجية لعب الأدوار) من قدرتها على جعل الموقف التعليمي موقفاً عملياً تفاعلياً، يقف فيه المتعلم موقف المؤدي والملاحظ والناقد؛ وهذا ما يجعل التدريس بهذه الإستراتيجية أكثر متعة وفاعلية، وأبقى أثراً.

### **مبادئ وتجيئات يحسن بالمعلم مراعاتها عند استخدام إستراتيجية لعب الدور:**

1. اختيار المادة المنهجية المناسبة لتمثيل الأدوار.
2. اختيار النوع المناسب من أنواع لعب الأدوار بما يلائم المادة التعليمية.
3. تعرف نوافذ التعلم المستهدفة في الدرس ومؤشرات أدائها؛ لاختيار الأسلوب الأنسب في التطبيق.
4. عدم إجبار بعض الطلاب على تمثيل دور معين.
5. تحضير بيئة التمثيل ومستلزماتها.

## تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار):

يبدأ لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس بـ:

- ❖ قراءة موضوع الدرس قراءة صامتة موجهة، يحدد فيها الغرض والوقت.
- ❖ عرض موضوع الدرس على الطلاب؛ ليعبروا عنه من خلال موقف معينة.
- ❖ يختار المعلم الشخصيات التي سوف تُسمم في عرض الموقف، ويطلب إلى المتعلمين المبادرة لأداء الدور، أو يرشح أحدهم لذلك.
- ❖ يوضح المعلم الفكرة، ويطرح أسئلة عن الأدوار ومكان حدوث التمثيل، ويؤكد على ضرورة وجود المتعلمين ملاحظين يسجلون ما يحدث.
- ❖ يتولى بعض المتعلمين تمثيل المشاهد والأدوار، ثم يناقش ويقوم ما يقال، وقد يحتاج الأمر إلى إعادة بعض المواقف من قبل طلبة آخرين، وبالتالي يعاد النقاش والتقويم مرة أخرى، ويقترح المعلم - بالمشاركة مع الطلاب - حلولاً ومقدرات أخرى لموضوع الدور، مع ضرورة ختم العمل بتوضيح أو تعليم لمبادئ معينة.  
مما سبق يمكننا القول: إن إستراتيجية لعب الدور تتضمن ثلات مراحل هي:
  - ❖ الإعداد - تمثيل الأدوار - المتابعة والتقويم.
  - ❖ وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل عدداً من الخطوات.

الخطوات الإجرائية	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ تسخين المجموعة - اختيار المشاركين - تحليل الأدوار - اختيار ممثلي الأدوار.</li><li>❖ تهيئة المسرح - إعداد الملاحظين والمشاهدين.</li></ul>	<b>المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ البدء في تمثيل الأدوار - مراعاة استمرارية تمثيل الدور - إيقاف تمثيل الأدوار في الوقت المناسب.</li></ul>	<b>المرحلة الثانية: تمثيل الأدوار</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ مراجعة أداء تمثيل الأدوار (الفكرة الرئيسية، الأحداث، الواقع، الواقعية،...).</li><li>❖ إعادة تمثيل الدور الذي تمت مراجعته، واقتراح سلوك بديل أو خطوات لاحقة.</li><li>❖ إعادة النقاش كما تم في الخطوة الأولى والثانية من هذه المرحلة.</li><li>❖ مشاركة الآخرين في الخبرات، وتعزيزها من خلال ربط المشكلة بالخبرات الحقيقية والمشكلات السائدة؛ ليتم اكتشاف السلوك الجديد.</li></ul>	<b>المرحلة الثالثة: المتابعة والتقويم</b>

## لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار):

عند استخدام لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار) يحسن مراعاة الآتي:

1. حدد المهدى الذي تريد الوصول إليه باستخدام هذا الأسلوب، والموضوع الذى تود التركيز عليه، واطلب إلى كل مثل أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان، وأن يضع نفسه مكان الشخصية التي يمثلها، وأن يتخيلها بعمق.
2. وضح للمشاركين ماذا تريده منهم عند الانتهاء من رؤية المشهد التمثيلي، هل تريده الإجابة عن أسئلة معينة، أو إيجاد

حلول معينة، أو الانتباه لممارسات معينة.

3. اكتب (السيناريو)، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها، ويكون الاستعانة بالمشاركين لكتابية (السيناريو).
4. يمكن الاستغناء عن كتابة (السيناريو)، والاكتفاء بإتاحة الفرصة للمشاركين؛ كي يجتهدوا في التمثيل من دون التزام دقيق بنص مكتوب.
5. يحسن أن يكون (السيناريو) قصيراً ومركزاً.
6. حدد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن الإجابة عن الأسئلة أو الحوار الذي يتبع ذلك المشهد.
7. يحسن تعليم المشهد بشيء من الفكاهة والإثارة.

### دور المعلم والمتعلم في نموذج لعب الدور:

دور المتعلم	دور المعلم	مراحل الدرس
❖ تفاعل مع الإثارة	❖ إثارة الطالب	التسخين
❖ المبادرة في المشاركة والاختيار	❖ اختيار الطالب المناسب للدور المناسب، مع عدم إهمال رغبات الآخرين	اختيار المشاركين
❖ مساعد للمعلم	❖ ضبط المؤثرات المكانية والزمانية	تهيئة المسرح
❖ ملاحظة الأدوار وإعادة تمثيلها عند الحاجة	❖ اختيار الملاحظين وتحديد مهامهم	إعداد الملاحظين
❖ مؤدّ للدور أو ملاحظ	❖ المحافظة على سير الجلسة، الإدارة عن بعد	تمثيل الدور
❖ الاستجابة وترسيخ المعلومات	❖ منظم ومستشير	المناقشة والتقويم
❖ مؤدّ للدور أو ملاحظ	❖ تبديل الأدوار بين الطالب، وإدارة الجلسة عن بعد	إعادة تمثيل الدور
❖ إيجاد حلول أخرى	❖ منظم ومستشير	المناقشة والتقويم
❖ استنباط أفكار الدرس والمشاركة بتقديم خبرات مشابهة	❖ ترسیخ أهداف الدرس وتعظيمها	المشاركة في الخبرات

## 10- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية الحوار والمناقشة:

ما من إستراتيجية من إستراتيجيات التعليم والتعلم إلا ولها وسائل قرئي متينة، وارتباط وثيق بهذه الإستراتيجية؛ لأنها لا تبلغ غايتها إلا بعد المرور بها، بما تشير من أسئلة حول أهداف التعلم ونواتجه، ولذا فلا يمكننا أبداً الاستغناء عنها في أدبيات وطائق التعليم والتعلم مهما تطورت، وهي طريقة جذورها راسخة، وأغصانها متألقة، وأسلوبها يرجع إلى «أرسطو» و«سocrates»؛ حيث كانا يعلمان بها، ويوجهان فكر طلابهم تشجيعاً على البحث في القضايا التي تثير الحوار والمناقشة، كما كانت لها أهميتها في التعليم في «الكتاب» القديمة التي تخرج فيها علماء، وحكماء، وشعراء، ودعاة رسالة سامية.

### تعريف مفهوم طريقة الحوار والمناقشة:

طريقة تعتمد على الحوار المنظم، وتبادل الأفكار والأراء، وتفاعل الخبرات بين الطلاب والمعلم في قاعة الفصل الدراسي من جهة، وبين الطلاب أنفسهم من جهة ثانية، كما أنها طريقة تعزز التعلم النشط، وقد أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات التي يتراوح عدد أفرادها ما بين 30-20، كما أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات الكبيرة العدد.

وبعيداً عن هذا، فهي طريقة ظاهرة في القرآن الكريم، ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال، لا الحصر:

- ﴿ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي سُورَةِ طَهِ: هُوَ مَا تِلْكَ بِسِيمِينَكَ يَنْمُوسَى ١٧ قَالَ هِيَ عَصَمَى أَتَوَكَّوْا عَلَيْهَا وَاهْشُبْهَا عَلَى غَنَمِي وَلَيْ فِيهَا مَارِبُ أُخْرَى ١٨ قَالَ لَقْنَهَا فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ شَعَّى ١٩ قَالَ حُذْهَا وَلَا تَحْفَ سَعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأَوَّلَى ٢٠ ﴾  
﴿ وَفِي سُورَةِ الْكَهْفِ قَالَ تَعَالَى: هُوَ رَوْجَدًا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا أَلَيْتَهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا ٢١ قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَيْتُكَ عَلَى أَنْ تُعْلَمَ مِمَّا عِلْمَتَ رُشِدًا ٢٢ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِعَ مَعِي صَبَرًا ٢٣ وَكَيْفَ تَصِيرُ عَلَى مَا لَمْ تُحْكِمْ بِهِ، خُبْرًا ٢٤ قَالَ سَتَجِدُنِي ٢٥ إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ٢٦ ﴾
- ﴿ وَفِي سُورَةِ طَهِ أَيْضًا قَوْلُهُ تَعَالَى: هُوَ رَبِّ لَمَ حَشَرْتَ أَعْمَى وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا ٢٧ قَالَ كَذَلِكَ أَنْتَكَ أَيَّتُنَا فَنَسِينَاهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ نُنسَنَى ٢٨ ﴾.

﴿ أما في الشعر العربي، وفي الحديث الشريف، فلدينا شواهد قوية على أهمية طريقة الحوار والمناقشة في التعليم والتعلم، وإليك بيان ذلك:

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - حفظه الله - في إحدى حلقات المسابقة الرمضانية التي طرحتها في شهر رمضان من عام 1435هـ / 2014م:

ما هو الإيمان يا أهل العبادة هل به نفس، وهل فيه زيادة؟

ما هو المطلوب منا عندك للذي يرجو من الله مراده

في حديث جاء عن هادي الورى يرشد الناس إلى درب السعادة

حين جبريل أتى في صورة رجل يسأل، والهادي أفاده؟

إن هذه الأسئلة في شعر سموه تعيد الباحث والمتعلم إلى الحديث الآتي لرسول الله صلى الله عليه وسلم:  
عن عمر رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد سواد

الشعر، شديد بياض الثياب، لا يُرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأَسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام. فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: الإسلام أن تشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة، وتقسم الزكاة، وتصوم رمضان، وتحجج البيت إن استطعت إليه سبيلاً». فقال: صدقت. فعجبنا له يسأله ويصدقه! قال: فأَخبرني عن الإيمان. قال: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره». قال: صدقت. قال: فأَخبرني عن الإحسان. قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك». قال: فأَخبرني عن الساعة. قال: «ما المسؤول عنها بأعلم من السائل». قال: فأَخبرني عن أماراتها. قال: «أن تلد الأمة ربها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتظاهرون في البستان». ثم انطلق، فلبت ملأ، ثم قال: يا عمر «أتدرى من السائل؟» قلت: الله ورسوله أعلم. قال: «إنه جبريل أتاكِ يعلمكم دينكم». رواه مسلم.

وبما أن طريقة الحوار والمناقشة لها هذه الأهمية الكبيرة في بلوغ الغايات والأهداف التربوية والتعليمية الإيجابية، فحري بنا أن نعزز مكانتها بين طرائق التعليم والتعلم، كما أنه لا يخفى علينا أن المختصين في علاج أساليب العلاقة بين الآباء والأبناء يرشدون إلى فتح وتحسين قنوات الحوار والمناقشة بينهم وبين الأبناء.

### **من طرائق التعلم بطريقة الحوار والمناقشة:**

1. طريقة المناقشة التقنية.
2. طريقة الاكتشاف أو الاستقصاء.
3. طريقة المناقشة الحرة الجماعية (المفتوحة).
4. طريقة الندوة.
5. طريقة المناقشة الثنائية.
6. طريقة مجموعات العمل، أو التشاور.
7. طريقة النمذجة.

### **من شروط تطبيق طريقة الحوار والمناقشة:**

1. وضوح أهداف المناقشة، و اختيار الوقت المناسب لتنفيذها.
2. مناقشة عناصر موضوع المناقشة، وطرح مشكلات التعلم التي تشير رغبة، وتشوّق الطلاب إلى الحوار والتعلم والبحث.
3. تقدير مشاركات الطلاب، وعدم التقليل من شأنها، والاستماع إلى آرائهم باهتمام.
4. اتباع المعلم الحياد في الرأي.
5. ضبط زمن الإجابة، و مراعاة توزيع الفرص بين المتحاورين.
6. توجيه الطلاب إلى حسن الإصغاء.
7. توفير الوسائل التعليمية المناسبة لها.
8. صياغة الأسئلة بصورة واضحة.

## **من الأغراض التي تتحققها طريقة الحوار والمناقشة في التعليم:**

- .1. التَّعْرِفُ إِلَى المَعْلُومَاتِ السَّابِقَةِ لِلنَّاسِ.
- .2. إِثْرَاةُ اهْتِمَامِهِمْ بِالدُّرُسِ، وَتَوجِيهِهِمْ إِلَى بَعْضِ الْمُشَكَّلَاتِ لِإِيْجَادِ حَلُولٍ مُنْسَبَةٍ، وَتَفْسِيرِ الْبَيَانَاتِ وَالْحَقَائِقِ النَّاجِةِ عَنْ خَبَارِهِمْ.
- .3. الْوَقْوفُ عَلَى مَدِي تَبَعُّهُمْ لِلدرُسِ، وَتَصْحِيفُ أَخْطَاءِ فَهْمِهِمْ.
- .4. تَوجِيهِهِمْ إِلَى تَطْبِيقِ الْمِبَادِئِ وَالْمَفَاهِيمِ الَّتِي تَعْلَمُوهَا فِي مَوَاقِفٍ جَدِيدَةٍ.

## **من أنواع الأسئلة المطروحة في طريقة الحوار والمناقشة:**

- .1. أَسْئَلَةٌ تَدُورُ حَوْلَ الْحَقَائِقِ الَّتِي درسها الطَّلَابُ.
- .2. أَسْئَلَةٌ تَدُورُ حَوْلَ الْمُشَكَّلَاتِ، وَتَتَطَلَّبُ إِيْجَادَ حَلُولٍ مُنْسَبَةٍ.
- .3. أَسْئَلَةٌ لِإِبْدَاءِ الرَّأْيِ.
- .4. أَسْئَلَةٌ لِجَذْبِ اِنْتِبَاهِ الطَّلَابِ.
- .5. أَسْئَلَةٌ تَتَحَقَّقُ مِنَ الْمُتَطلِباتِ الْقَبْلِيَّةِ.
- .6. أَسْئَلَةٌ لِإِثْرَاةِ تَفْكِيرِ الطَّلَابِ.
- .7. أَسْئَلَةٌ لِتَقوِيمِ تَعْلُمِ الطَّلَابِ.

## **من مزايا طريقة الحوار والمناقشة:**

- .1. تَنْقِيلُ الطَّالِبِ مِنَ الدُّورِ السُّلْبِيِّ الْمُتَمَثَّلِ فِي تَلْقِيِ الْمَعْلُومَاتِ إِلَى الدُّورِ الإِيجَابِيِّ الْمُتَمَثَّلِ بِالْمَشَارِكَةِ وَإِبْدَاءِ الرَّأْيِ، وَعَلَى احْتِزَامِ الرَّأْيِ الْآخِرِ.
- .2. تَسَاعِدُهُ عَلَى تَنْمِيَةِ تَفْكِيرِهِ وَأَفْكَارِهِ، وَاكتسابِهِ مَهَارَاتِ التَّوَاصِلِ وَالتَّفَاعُلِ وَالْبَحْثِ وَالْمَشَارِكَةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ، وَعدَمِ التَّسْرُعِ فِي إِصْدَارِ الْأَحْكَامِ.
- .3. تَتَبَعُّحُ لِلْمَعْلُومِ فَرَصَةً التَّعْرِفِ إِلَى الْخَلْفِيَّةِ الْعَلَمِيَّةِ وَالْقَوْفِيَّةِ لِلنَّاسِ.
- .4. إِجَابَاتُ الطَّالِبِ تَسْهِمُ فِي قِيَاسِ اِتِّجَاهِهِمْ، وَقِيَاسِ مَدِيِّ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ.
- .5. تَسَاعِدُ الْمَعْلُومَ فِي تَقوِيمِ تَعْلُمِ طَلَابِهِ، وَتَحْدِيدِ أَنْمَاطِهِمُ الْسُّلُوكِيَّةِ.
- .6. تَسَاعِدُ عَلَى تَنْمِيَةِ شَخْصِيَّةِ الطَّالِبِ، وَتَمْكِينِهِ مِنَ التَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِهِ بِثِنَقَةٍ وَاحْتِرَامِ، وَالتَّزَامِ آدَابِ الْحَوَارِ وَالْمَنَاقِشَةِ.
- .7. تَعِينُ عَلَى إِثْرَاةِ حَمَاسِ الطَّالِبِ لِإِنْجَازِ أَهْدَافِ التَّعْلُمِ.
- .8. تَشَجَّعُ الطَّالِبُ عَلَى اِكتِسَابِ الْجَرَأَةِ، وَالتَّخلُصِ مِنَ الْخَجلِ أَوِ الْأَرْتِبَكِ.
- .9. تَسْهِمُ فِي إِدْرَاكِ الطَّالِبِ أَنَّ مَصَادِرَ الْعِرْفَةِ مُتَعَدِّدةٌ، وَلَيْسَ أَسَاسُهَا الْمَعْلُومُ فَقَطَّ.

## **من عيوب طريقة الحوار والمناقشة:**

1. الاقتصار على الحوار الشفوي يعيق تحقيق أهداف تعليمية أخرى؛ كالمهارات الحركية التي يتم تحقيقها من خلال استخدام المواد والأدوات والأجهزة المخبرية.
2. قد تكثر فيها الإجابات الجماعية، وعمليات مقاطعة الحديث، فتتحدث الفوضى.
3. ينفرد بعض الطلاب في طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة.
4. يشعر الطلاب بالملل والإحباط إذا فشلوا في الإجابة عن الأسئلة الصعبة.
5. يعتمد نجاح هذه الطريقة وفعاليتها على مهارة المعلم في تنظيم وإدارة المناقشة.

## **من العوامل التي تساعد على تحسين طريقة الحوار والمناقشة:**

1. وضوح صوت المعلم وطلابه في طرح الأسئلة وتبادل الآراء والأفكار.
2. جودة صياغة الأسئلة ووضوحاها، واستخدام اللغة والألفاظ المألوفة.
3. توجيه السؤال إلى طلاب الصف جميعهم، ثم ترك فرصة للتفكير.
4. اختلاف مستوى الأسئلة في الصعوبة كي يتمكن كل طالب من المشاركة.
5. تعزيز الإجابات الصحيحة، وتقبيل غير الصحيحة بصدر رحب دون تأنيب.
6. حسن إدارة الصف، وعدم قبول الإجابات الجماعية.
7. العدالة في توزيع الأسئلة حسب مستوياتها.
8. الاستعانة بالوسائل والمصادر التعليمية الحسية المناسبة.
9. أن تثير الأسئلة تفكير الطلاب، وتجذب انتباهم، وتحقق الهدف المرجو منها.
10. إتاحة الفرصة للطلاب كي يطرحوا أسئلتهم.

## **من أساليب المحاور الناجح:**

1. الإعداد الجيد وال شامل لموضوع الحوار والمناقشة.
2. مراعاة المستويات والفرق الفردية للمخاطبين في الحوار.
3. إتاحة فرص الحوار والمناقشة للطرف الآخر، وعدم الاستئثار بالوقت أو الحديث.
4. الالتزام بأساليب التعزيز والثناء، واحترام مبادرات الطلاب.
5. إجادة التحاور مع الآخرين بأسلوب العقل والمرونة والحكمة والقول الحسن.
6. العمل على تهيئة النفوس والقلوب قبل البدء بموضوع الحوار.
7. استثمار الصوت وعلامات التعجب والاستفهام لحمل المستمع على التأثر بما يسمع.
8. الابتعاد عن الارتباك، وإظهار الخوف والقلق، وعدم الثقة بما تقوله.
9. الابتعاد عن جعل نقاط الاختلاف هي المادة الأساسية للحوار.

- 10.** التركيز على الرأي في الحوار، وليس على صاحب الرأي.
- 11.** إنتهاء الحوار بأسلوب ذكي يجعل الطرف الآخر يتшوق إلى التحاور معك.
- 12.** إغفال الحوار والمناقشة بإعلان الوصول إلى هدفها.



الأخطار

التطبيقي

لدى المعلم

## الوحدة الأولى

# الأمن الوطني



المحور

التربية الوطنية



عدد الحصص

(3)



المجال

الدراسات الاجتماعية

## المعيار



يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وقيمته وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

## نواتج التّعلم



يتعاون مع مجموعة للتوصل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بالدراسات الاجتماعية.

يبين جهود أجهزة الدولة في حماية الوطن.  
يبدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات.

## إسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ



- ◀ المساعدة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.
- ◀ الرئيسة: الحوار والمناقشة.

## مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا



- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التحليل - الابتكار والإبداع.
- ◀ حل المشكلات.

## مَهَارَاتُ الْقَرْنِ (21)



- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ الإبداع والابتكار.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ العمل الجماعي والقيادة.

## مَفَاهِيمُ الْمَوَاطِنَةِ / التَّنْمِيَةُ الْمُسْتَدَامَةُ



- |   |   |
|---|---|
| <p>◀ مَفَاهِيمُ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◀ التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين.</li><li>◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.</li><li>◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية- التواصل مع الآخرين.</li></ul> | <p>◀ تَعْزِيزُ مَفَاهِيمِ الْمَوَاطِنَةِ :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◀ الهوية الوطنية - الولاء والانتماء.</li><li>◀ المسؤولية الاجتماعية.</li><li>◀ التواصل مع الآخرين.</li></ul> |
|---|---|

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بأفكار ابتكارية تدعم الأمن الوطني في المجالات المختلفة.
- ◀ العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية للتغلب على المشكلات الأمنية.

## التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية  
أوجه التكامل: الكتابة - قراءة النصوص - إبداء الرأي - التلخيص.
- ◀ المادة: التربية الإسلامية  
أوجه التكامل: الآيات والأحاديث وربطها بسيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - كيف اتبع الأسلوب الأمني في بداية دعوته.

## الوسائل وتقنيات التّعلم



- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ مواد فيلمية.
- ◀ عروض تقديرية.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الشبكة العنكبوتية.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التمهيد «الincipit» (5 دقائق)

- ◀ هيء المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « إعطاء نبذة عن سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - وسؤال الطلبة عن أهم الإجراءات الأمنية في بداية الدعوة للإسلام.
- « توزيع ورقة صحيفة التفكير ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ يقوم الطلاب بكتابتها.
- « مناقشة إجابات الطلاب في صحيفة التفكير وكتابة النواتج على السبورة.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأسلوب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p><b>الحصة الأولى</b> الأمن الوطني المفهوم والأبعاد</p> <p>« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس.</p> <p>« تكوين مجموعات التعلم.</p> <p>« توجيه مجموعات التعلم لقراءة نص الكتاب والإجابة على الأسئلة.</p> <p>« طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند الطلاب ومحاورتهم ونقاشهم فيما تم عرضه.</p> <p>« توزيع الأبعاد المختلفة للأمن القومي على مجموعات التعلم بحيث تناقش كل مجموعة بعداً من الأبعاد.</p> <p>« تختار المجموعة المكلفة إستراتيجية لمناقشة البعد مع بقية المجموعات الأخرى.</p> <p>« مناقشة المتعلمين في الإجابات وتعزيز الإجابات المميزة وتصحيح الأخطاء.</p> <p>« بعد الانتهاء من مناقشة الأبعاد كلف المتعلمين بحل نشاط الكتاب بشكل ثنائي.</p> <p>« يوزع المعلم على مجموعات التعلم ورقة عمل ويكلف المجموعات بتصميم خريطة ذهنية مبتكرة لأبعاد الأمن الوطني.</p> <p>« تنظيم عملية المناقشة للوصول لحلول مناسبة للمشكلة المعروضة بالكتاب المدرسي وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكاناتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>الأساليب والأنشطة</p>	<p>التقويم البنائي</p>	<p>(30) دقيقة</p>

## خلصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- » التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- » اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- » تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

## التقويم

(5 دقائق)

- » توزيع ورقة عمل تقويمية.
- » توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- » الاستماع لإجابات المتعلمين.
- » تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

## التمهيد «الهيئة» (5 دقائق)

- ◀ هيء المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق.
- « عرض مقطع فيلمي عن دور أجهزة الأمن الداخلي في التغلب على المشكلات الأمنية والدور الكبير لها في هذا المجال.
- « مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « كتابة نواتج التعلم على السبورة أو عرضه أمام المتعلمين.

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأداليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>اذكر أهم أجهزة الأمن الداخلية؟</p> <p>استنتاج مهام وزارة الداخلية؟</p> <p>قارن بين مهام الهيئة الاتحادية للجمارك والهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والأزمات؟</p>	<p>طرح بعض الأسئلة وربطها بالخبرات السابقة.</p> <p>يقوم المعلم بإدارة الحوار والمناقشة وطرح أسئلة تثير التفكير الناقد لدى المتعلمين.</p> <p>تكوين مجموعات التعلم وتقسيمها وتوكيل كل مجموعة بمناقشة جهاز من أجهزة الأمن الداخلية أو الخارجية أمام المجموعات الأخرى.</p> <p>يعطي المعلم كل مجموعة وقتاً محدداً لمناقشتها للأفكار واختيار الإستراتيجية المناسبة لعرضها.</p> <p>يقوم قائد المجموعة بتوكيل أفراد المجموعة كل بعمل معين حسب مستويات التعلم.</p> <p>توجيه المتعلمين بقراءة الرافد الإثرائي في الكتاب واستنتاج المشكلة التي تعرضت لها الدولة.</p> <p>توكيل المتعلمين بوضع حلول بديلة للمشكلة يتم العمل بشكل ثانوي.</p> <p>المناقشة وال الحوار فيما تم التوصل إليه من حلول للمشكلة.</p> <p>عمل مقارنة سريعة بين أجهزة الأمن الداخلية والخارجية في مجموعات التعلم.</p> <p>مناقشة ما تم التوصل إليه من إجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>حل نشاط الكتاب المدرسي بشكل فردي بحيث يصنف كل طالب أجهزة الأمن الوطني حسب دورها.</p> <p>مناقشة المتعلمين في ما تم التوصل له من إجابات وتصحيح الأخطاء إن وجدت وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>راغ ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<b>الحصة الثانية</b> <b>الأمن في وطني</b>

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « تعزيز مجموعات التعلم المميزة.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية مقارنة بين أجهزة الأمن الداخلية والخارجية ووزعها على المتعلمين.
- « امنح المتعلمين وقتاً كافياً لحل الأسئلة.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « عرض مجموعة من الصور المختلفة لما تم إنجازه في مجال الأمن على مختلف المستويات.
- « مناقشة الطلبة فيما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني	القوىم البنائي	الأسباب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>استنتاج أهم مهام الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني؟</p> <p>اذكر الأهداف التي تتحققها الخدمة الوطنية؟</p> <p>استنتاج طرق مكافحة المخدرات؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« عرض الدرس في غرفة الحاسوب إن أمكن.</li> <li>« توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج أهم الإنجازات في مجال الأمن الوطني ومناقشتها مع المتعلمين.</li> <li>« يطلب المعلم من المتعلمين البحث عن مهام الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني، (عمل ثانئي) بتوزيع ورقة عمل تضم عدة أسئلة.</li> <li>« يسجل المتعلمون ما توصلوا إليه من إجابات من خلال البحث الثنائي في الشبكة.</li> <li>« يناقش المعلم مع المتعلمين ما تم التوصل إليه من إجابات.</li> <li>« يكون المتعلمون خريطة ذهنية لأهم إنجازات الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني.</li> <li>« عرض مقطع فيلمي عن الخدمة الوطنية.</li> <li>« يناقش المعلم المقطع الفيلمي مع المتعلمين ويثير التفكير الناقد بترك الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة وإعادة توجيهها فيما بينهم للتوصيل لتعريف الخدمة الوطنية وأهم مهامها.</li> <li>« مناقشة المجموعات في الإجابات التي قدموها وتصويب الأخطاء وتعزيز الصحة منها.</li> <li>« اطلب من المتعلمين حل أنشطة الكتاب المدرسي ومناقشتها.</li> <li>« اعرض للمتعلمين مشكلة المخدرات واطلب منهم حلها ثم استلهم عن الجهة المسؤولة عن مكافحة المخدرات بالدولة.</li> </ul>	<p><b>الحصة الثالثة</b></p> <p>الإنجازات</p>

المدى الزمني	القويم البنائي	الأسلوب والأنشطة	خطوات التنفيذ
	<p>« اكتب رسالة توعية بمخاطر المخدرات مع زملائك؟ »</p>	<p>« توجيه مجموعات التعلم لكتابه رسالة توعية عن أضرار ومخاطر المخدرات.</p> <p>« تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكاناتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p><b>الحصة الثالثة</b> <b>الإنجازات</b></p>

### خلصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

### القويم الختامي

(5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسية للدرس.
- « امنح الطلاب فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الإجابات وعزّز الإجابات الصحيحة.

## إجابات أسئلة النشاط

الإجابات	الأنشطة
<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أقترح عنواناً مناسباً للنص.</li> <li>« المعرض الدولي للأمن الوطني.</li> <li>◀ أتوقع الفوائد الأمنية التي يمكن أن يحققها آيسنار أبو ظبي 2016 للدولة.</li> <li>« درء المخاطر - الاستجابة لحالات الطوارئ - حماية المنشآت.</li> <li>◀ بالتعاون مع مجموعتي أقدم فكرة ابتكار أو اختراع في مجال الأمن والسلامة وأناقشها مع معلمي وزملائي بالصف.</li> <li>« يترك لكل طالب حرية التعبير عن فكرته تحت إشراف المعلم</li> </ul>	<p>أقرأ ثم أجيب</p>

كيف يمكن تحقيقه	م      البعد
احترام النظم والقوانين والحفاظ على الوحدة الوطنية وتحقيق التلاحم الوطني.	السياسي      1
حماية اقتصاد الدولة من عمليات الغش والتهاون.	الاقتصادي      2
أحافظ على العادات والتقاليد والقيم.	المعنوي      3
القضاء على التصحر ومكافحة كل أشكال التلوث الجوي والبحري وغيرها.	البيئي      4
حماية حدود الدولة من أي تدخل خارجي.	العسكري      5

كيف يمكن تحقيق أبعاد الأمن الوطني في المجالات التالية

كيف يمكن تحقيقه	البعد	م
سرقة البريد الإلكتروني والمطالبة المالية	أحدّ المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة.	أ
عدم وجود حماية إلكترونية	استخلاص سبباً واحداً لهذه المشكلة.	ب
عدم فتح روابط خارجية مجهولة المصدر وتوفير حماية إلكترونية للأجهزة	اقتراح حلّاً مناسباً لهذه المشكلة.	ج
كيف يمكن تحقيقه	البعد	
وضع الإرشادات الخاصة للمواطنين عند حدوث السيول والعواصف	الهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والأزمات.	أصنّف كل جهة من الجهات الواردة بين القوسين حسب الدور المنوط بها في حماية الوطن:
المشاركة في الحروب لحماية دول الجوار	وزارة الدفاع.	وزارة الدفاع - وزارة الداخلية - الهيئة الاتحادية للجمارك - الهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والأزمات - وزارة الخارجية.
مكافحة الغش والتهريب التجاري	الهيئة الاتحادية للجمارك	
إخماد الحرائق في البلاد وتنظيم المرور	وزارة الداخلية	
ضمان رعاية المواطنين في الخارج وتقديم خدمات قنصلية ذات جودة عالية	وزارة الخارجية	
« التأكد من الأخبار التي تصل خلال شبكات التواصل وعدم نشر أي رسالة مشكوك في محتواها.		أبين دوري كفرد في المجتمع ضد الشائعات التي قد تنتشر عبر شبكات التواصل الاجتماعي.

<p>« حماية الوطن ومكتسباته .»      « نشر العادات الصحية وبناء أجسام رياضية صحية للمجندين .»      « الإجابات الواردة سابقاً هي امثلة ويترك للطالب التعبير عن وجهة نظره ( ) .»</p>	<p><b>أذكر أهدافاً أخرى تتحققها الخدمة الوطنية:</b>  <b>من وجهة نظري</b></p>								
<table border="1" data-bbox="183 565 822 934"> <thead> <tr> <th data-bbox="183 565 651 628">أمثلة لتحقيق الأمن</th><th data-bbox="651 565 822 628">المكان</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="183 628 651 711">الالتزام بقوانين المدرسة ولائحة السلوك .</td><td data-bbox="651 628 822 711">المدرسة</td></tr> <tr> <td data-bbox="183 711 651 816">المحافظة على الممتلكات العامة واحترام الغير .</td><td data-bbox="651 711 822 816">مراكز التسوق</td></tr> <tr> <td data-bbox="183 816 651 934">احترام الوالدين والالتزام بقوانين الأسرة المنزلية .</td><td data-bbox="651 816 822 934">الأسرة</td></tr> </tbody> </table>	أمثلة لتحقيق الأمن	المكان	الالتزام بقوانين المدرسة ولائحة السلوك .	المدرسة	المحافظة على الممتلكات العامة واحترام الغير .	مراكز التسوق	احترام الوالدين والالتزام بقوانين الأسرة المنزلية .	الأسرة	<p><b>أوضح كيف أحقق الأمن في الأماكن التالية:</b></p>
أمثلة لتحقيق الأمن	المكان								
الالتزام بقوانين المدرسة ولائحة السلوك .	المدرسة								
المحافظة على الممتلكات العامة واحترام الغير .	مراكز التسوق								
احترام الوالدين والالتزام بقوانين الأسرة المنزلية .	الأسرة								
<p>« يترك لكل متعلم التعبير عن رأيه وكتابة الرسالة المناسبة تحت إشراف المعلم وتوجيهاته .»</p>	<p><b>اكتب رسالة توعية لزملائك في المدرسة عن مخاطر وأضرار المخدرات</b></p>								

## الوحدة الأولى

# الدولة الأموية



المحور  
التاريخ



عدد الحصص



المجال  
الدراسات الاجتماعية

3

### المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلف، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن وال العلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

### نواتج التعلم



- يفسر الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في قضايا تتعلق بقيام الدولة الأموية.
- يربط بين الخلفاء الأمويين والدور الذي قاموا به لنشر الإسلام، وحماية الدولة الإسلامية (عبد الملك بن مروان، الوليد بن عبد الملك).
- يفسر ويحلل الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بقيام الدولة الأموية.
- يتعاون مع مجموعة للتوصيل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بقيام الدولة الأموية.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم



المساندة:  
التعلم التعاوني - المناقشة وال الحوار.

الرئيسة:  
التفكير الناقد.

## مهارات التفكير العليا



- ◀ التحليل.
- ◀ التفكير الناقد (السبب والنتيجة، التنبؤ).
- ◀ حل المشكلات واتخاذ القرار.

## مهارات القرن (21)



- ◀ المسؤولية المجتمعية.
- ◀ المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- ◀ التعاون والتواصل.
- ◀ المشكلات وصياغتها وحلها.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



### مفهوم التنمية المستدامة:

- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الأخطار الناجمة عن الكوارث الطبيعية.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الإلمام بآيجابيات العولمة.

**ملحوظة:** يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

### تعزيز مفاهيم المواطنة :

- ◀ الهوية الوطنية
- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ المواطنة.
- ◀ الإلمام بالتقنيات وتوظيفها.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد لمشروع ابتكاري يخدم موضوع تنمية السمات القيادية.

## التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المـادة: اللغة العربية  
أوجه التكامل: (أسباب اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالحفاظ على اللغة العربية).
- ◀ المـادة: التربية الاسلامية  
أوجه التكامل: (قراءة الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وتفسيرها).
- ◀ المـادة: الحاسـب الآلي  
أوجه التكامل: إعداد العروض التقديمية.
- ◀ المـادة: الفنـون البصرـية  
أوجه التكامل: (تصميم شعار يدعـو من خـلاله إلى تقديم العـون والمسـاعدة للأيتـام والقـصـر) - (قراءـة الصـور والأـشكـال)

## الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ **الصور:** مسجد قبة الصخرة/ الدينار الأموي/ التغريـدات على توـيـتر / نـهر الزـاب.
- ◀ **الخـرائـط:** الدـولـة الـأـمـوـيـة فـي أـقـصـى اـتسـاعـهـا / الدـولـة الـإـسـلـامـيـة فـي عـهـد الـخـلـفـاء الرـاشـدـيـن / خـرـيـطة الـوطـن الـعـربـيـ . الصـماء / اـتسـاع الدـولـة الـإـسـلـامـيـة فـي عـهـد الـولـيد بـن عـبد الـمـلـك.
- ◀ **الوثـائق التـارـيـخـية:** الرـوـافـد الإـثـرـائـيـة / النـصـوص التـارـيـخـية / شـجـرـة نـسب خـلـفـاء بـنـي أـمـيـة.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيء المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

﴿اعرض جدول زمني لعصور الدولة الإسلامية (النبوي- الراشدي- الأموي - العباسي)﴾

﴿ناقش الفكرة الرئيسية للدرس مع المعلمين﴾.

﴿كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة﴾.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>« بم تفسّر تسمية عام 40هـ بعام الجماعة؟</p> <p>« ملاحظة الطالب أثناء حل النشاط التعليمي مع التصويب والتعزيز.</p> <p>« حدد الصفات القيادية التي تمتّع بها الشيخ زايد والشيخ راشد رحمهما الله.</p> <p>« كيف يمكن لك أن تبني شخصيتك القيادية؟</p> <p>« بم تفسّر حرص الأمويين على استمرار حركة الفتوحات الإسلامية.</p> <p>« ملاحظة إجابات الطالب مع التصويب والتعزيز.</p>	<p>« اختار أحد المعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس.</p> <p>« وظّف خبرات الطلاب السابقة لاستكمال النشاط الوارد بالكتاب المدرسي والخاص بفترة حكم الخلفاء الراشدين.</p> <p>« استمع لإجابات الطلاب وناقشهما فيما توصلوا إليه من إجابات مع التصويب والتعزيز.</p> <p>« وظّف أسلوب المناقشة وال الحوار مع الطلاب للوصول إلى أسباب تسمية عام 40هـ بعام الجماعة.</p> <p>« اعرض شجرة نسب الخلفاء الأمويين على الطلاب لاستخلاص الحقائق التاريخية الواردة به.</p> <p>« اطلب من المعلمين حل أسئلة النشاط التعليمي الواردة بالكتاب والمرتبطة بشجرة النسب.</p> <p>« اطلب من بعض المعلمين عرض إجابتهم وناقشهما فيها.</p> <p>« وظّف الأسلوب الاستقرائي لتحديد السمات الشخصية القيادية في شخصية الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« اطلب من المعلمين قراءة الفقرة الخاصة بسمات شخصية معاوية بن أبي سفيان ووظّف الأسلوب الاستنتاجي معهم لتحديد سياسته في الحكم.</p> <p>« نظم مناقشة بين طلاب الصف حول موضوع الشخصية القيادية وكيفية تربيتها.</p> <p>« استمع لآراء الطلاب ووجهها التوجيه الصحيح مبينا لهم أن السمات القيادية مكتسبة.</p> <p>« اعرض خريطي (الدولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والخلفاء الراشدين) و(الدولة الإسلامية في عهد خلفاء بنى أمية).</p> <p>« اطلب من المعلمين تفسير اتساع الدولة الإسلامية في العصر الأموي.</p>	<p><b>الحصة الأولى</b></p> <p><b>قيام الدولة الأموية</b></p>

	<p>« ملاحظة المتعلمين أثناء حل أسئلة النشاط التعليمي.</p> <p>« وظّف أسلوب التفكير الناقد للوصول بالطلاب إلى أهمية حركة الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي.</p> <p>« اطلب من المتعلمين حل أسئلة النشاط التعليمي الواردة بالكتاب.</p> <p>« ناقش الطلاب في إجابتهم وقدم لهم تغذية راجعة حول ما قدموه من استنتاجات مرتتبة بحل النشاط التعليمي.</p> <p>« راعي ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانيتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>
--	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية تتعلق بموضوع الدرس.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

## التمهيد «الخليفة» (5 دقائق)

هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

« طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد.

« توجيه مجموعة من المعلمين نحو صحفة التفكير (ما أعرف - ماذا ينغي أن أعرف حول موضوع خلفاء الدولة الأموية).

« مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.

« تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدام ذلك كمدخل للدرس.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>« بين أسباب اعتبار عبد الملك بن مروان المؤسس الثاني للدولة الأموية.</p> <p>« سُمّ أهم الثورات التي قضى عليها الخليفة عبد الملك بن مروان؟</p> <p>« أسجل بأسلوبي أسباب اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالحفظ على اللغة العربية.</p> <p>« استخلص النتائج الاقتصادية التي ترتب على إصدار العملة الوطنية الإماراتية عام 1973م.</p>	<p>« اعرض شجرة نسب الأمويين.</p> <p>« اطلب من المعلمين استخلاص بعض الحقائق التاريخية حول الخليفة عبد الملك بن مروان.</p> <p>« وظف أسلوب المناقشة وال الحوار مع المعلمين لتحديد دور الخليفة عبد الملك بن مروان في تثبيت دعائم وأركان الدولة الأموية.</p> <p>« توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج أسباب اعتبار عبد الملك بن مروان المؤسس الثاني للدولة الأموية.</p> <p>« اعرض خريطة الدولة الأموية في عهد عبد الملك بن مروان على الطلاب، واطلب منهم تحديد مراكز الثورات التي قضى عليها الخليفة وبيان أهمية ذلك في توطيد دعائم الدولة الأموية.</p> <p>« ارسم خططاً ذهنياً لأهم أعمال الخليفة عبد الملك بن مروان العسكرية والتنظيمية والإدارية وال عمرانية واعرضه على الطلاب.</p> <p>« وظف أسلوب تحليل النص التاريخي واربط بين تعریف الدواوين واهتمام القيادة الرشيدة بالمحافظة على لغتنا العربية.</p> <p>« اعرض صور لفعاليات متعددة تمثل اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة باللغة العربية.</p> <p>« اطرح فكرة استقلالية الاقتصاد لأخذ آراء الطلاب في أهمية الاستقلال الاقتصادي والمالي للدولة الإسلامية في العصر الأموي.</p> <p>« وظف الأسلوب الاستنتاجي لاستقراء آثار الاستقلال الاقتصادي والمالي على المستوى المعيشي للشعوب.</p> <p>« اربط بين سك أول عملة إسلامية في زمن عبد الملك بن مروان وإصدار العملة الوطنية 1971م (الدرهم الإماراتي) في عهد الباني المؤسس الشيخ زايد رحمه الله.</p>	<p style="color: green;"><b>الحصة الثانية</b></p> <p>من خلفاء الدولة الأموية.</p> <p>1- عبد الملك بن مروان</p> <p>2- الوليد بن عبد الملك</p>

	<p>« اطلب من المتعلمين تحديد دول شمال إفريقية على خارطة الوطن العربي السياسية الصماء الموجودة بالكتاب.</p> <p>« وُضَّح رأيك في المنجزات التي حققتها الدولة العربية الإسلامية في عهد عبد الملك بن مروان.</p> <p>« بَيْن أَهْمَّ أَعْمَالِ الْوَلِيدِ بْنِ عَبْدِ الْمَلِكِ.</p> <p>« أكتب مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة برعاية الأيتام والقصر حول العالم.</p> <p>« متابعة الطالب اثناء حل النشاط التعليمي.</p>	<p>« افسح المجال أمام الطلاب لإبداء الرأي حول المنجزات التي حققتها الدولة العربية الإسلامية في عهد عبد الملك بن مروان.</p> <p>« اعرض شجرة نسب الأمويين.</p> <p>« اطلب من المتعلمين استخلاص بعض الحقائق التاريخية حول الخليفة الوليد بن عبد الملك.</p> <p>« ثم اطلب منهم توظيف المعلومات التي جمعوها في استكمال فراغات الجدول الخاص بال الخليفة والوارد بالكتاب المدرسي.</p> <p>« قَدْمَ تعرِيفاً لطلابك بشخصية الوليد بن عبد الملك ونشأته وإصلاحاته.</p> <p>« اربط بين إصلاحات الوليد والأحداث الجارية على الساحة المحلية واستحداث منصب وزير دولة للسعادة في الإمارات والنتائج المتوقعة من وراء ذلك.</p> <p>« حلّ مع طلابك المخططذهني الخاص بأهم أعمال الوليد.</p> <p>« استشهد بتلاوة بعض الآيات الكريمة وقراءة بعض الأحاديث الشريفية التي تحض على رعاية الأيتام.</p> <p>« أبرز الجانب القيمي المرتبط برعاية الأيتام والقصر من خلال تحليل أعمال الوليد وإنجاز الحضاري لدولة الإمارات في رعاية الأيتام.</p> <p>« قَدْمَ عرضاً تقديمياً يبرز رعاية دولة الإمارات للأيتام وذوي الاحتياجات الخاصة والقصر.</p> <p>« اعرض خارطة الدولة الإسلامية في عهد الوليد واطلب من المتعلمين تتبع الفتوحات في عهد الوليد في الأندلس وببلاد الغال وببلاد ما وراء النهر.</p> <p>« كلف الطالب بالنشاط الالاسي الوارد في الكتاب والخاص بالبحث في الأطلس المدرسي عن بعض المسمايات.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكاناتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>
--	--	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

« قارن بين كل من الخليفة عبد الملك بن مروان والخليفة الوليد بن عبد الملك وفق الجدول التالي:

الخليفة الوليد بن عبد الملك	الخليفة عبد الملك بن مروان	أوجه المقارنة
.....	.....	ترتيب كل منهما بين خلفاءبني أمية
.....	.....	مدة حكم كل منهما
.....	.....	اثنين من أهم أعمال كل منهما

## التمهيد «الهيئة» (5 دقائق)

- « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو عرض التكليفات التي حدتها في الحصة السابقة والخاصة بالبحث في الأطلس المدرسي عن بعض المسميات الجغرافية.
- « مناقشة الطلبة في الخبرات السابقة.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسباب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p><b>اللقاء الثاني</b></p> <p>العنوان: دور الدولة الأموية في إنشاء وتطور الدولة الإسلامية</p> <p>الهدف: تحليل دور الدولة الأموية في إنشاء وتطور الدولة الإسلامية</p> <p>الرسالة: دور الدولة الأموية في إنشاء وتطور الدولة الإسلامية</p> <p>الكلمات المفتاحية: الدولة الأموية، إنشاء الدولة الإسلامية، تطور الدولة الإسلامية</p> <p>الخطوات التنفيذية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أبرز دور الدولة الأموية وما قدمته من خدمات جليلة للإسلام والمسلمين.</li> <li>استنتج من طلابك أن هناك عوامل عديدة أدت إلى ضعف ونهاية الدولة الأموية.</li> <li>ناقشت طلابك في أهمية مبدأ الشورى في حياتنا اليومية.</li> <li>اطلب من الطلاب الاستدلال بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحدثت عن الشورى وتطبيقاتها.</li> <li>وظف أسلوب المناقشة والحوار للوصول بالطالب إلى أثر إهمال مبدأ الشورى على ضعف الدولة الأموية.</li> <li>اعرض على الطلاب بعض المعلومات عن المجلس الوطني الاتحادي.</li> <li>اطلب من الطلاب قراءة الرافد الإثري الوارد بالكتاب المدرسي بعنوان (المجلس الوطني الاتحادي مسيرة متتجدة وتكرис لنهج الشورى في الحكم).</li> <li>ناقشت طلابك فيما توصلوا إليه من استنتاجات حول دور المجلس الوطني الاتحادي في مسيرة الاتحاد.</li> <li>اعرض على طلابك لمحات من حياة الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - تؤكد حرصه على انتهاج مبدأ الشورى في الحكم.</li> <li>بيّن للطلاب أثر التنافس والانقسام الذي عانى منه الدولة الأموية على ضعف الدولة الأموية.</li> </ul>	<p><b>اللقاء الثالث</b></p> <p>العنوان: دور الدولة الأموية في إنشاء وتطور الدولة الإسلامية</p> <p>الهدف: تحليل دور الدولة الأموية في إنشاء وتطور الدولة الإسلامية</p> <p>الرسالة: دور الدولة الأموية في إنشاء وتطور الدولة الإسلامية</p> <p>الكلمات المفتاحية: الدولة الأموية، إنشاء الدولة الإسلامية، تطور الدولة الإسلامية</p> <p>الخطوات التنفيذية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أبرز دور الدولة الأموية وما قدمته من خدمات جليلة للإسلام والمسلمين.</li> <li>استنتج من طلابك أن هناك عوامل عديدة أدت إلى ضعف ونهاية الدولة الأموية.</li> <li>ناقشت طلابك في أهمية مبدأ الشورى في حياتنا اليومية.</li> <li>اطلب من الطلاب الاستدلال بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحدثت عن الشورى وتطبيقاتها.</li> <li>وظف أسلوب المناقشة والحوار للوصول بالطالب إلى أثر إهمال مبدأ الشورى على ضعف الدولة الأموية.</li> <li>اعرض على الطلاب بعض المعلومات عن المجلس الوطني الاتحادي.</li> <li>اطلب من الطلاب قراءة الرافد الإثري الوارد بالكتاب المدرسي بعنوان (المجلس الوطني الاتحادي مسيرة متتجدة وتكرис لنهج الشورى في الحكم).</li> <li>ناقشت طلابك فيما توصلوا إليه من استنتاجات حول دور المجلس الوطني الاتحادي في مسيرة الاتحاد.</li> <li>اعرض على طلابك لمحات من حياة الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - تؤكد حرصه على انتهاج مبدأ الشورى في الحكم.</li> <li>بيّن للطلاب أثر التنافس والانقسام الذي عانى منه الدولة الأموية على ضعف الدولة الأموية.</li> </ul>	<p><b>اللقاء الثاني</b></p> <p>العنوان: دور الدولة الأموية في إنشاء وتطور الدولة الإسلامية</p> <p>الهدف: تحليل دور الدولة الأموية في إنشاء وتطور الدولة الإسلامية</p> <p>الرسالة: دور الدولة الأموية في إنشاء وتطور الدولة الإسلامية</p> <p>الكلمات المفتاحية: الدولة الأموية، إنشاء الدولة الإسلامية، تطور الدولة الإسلامية</p> <p>الخطوات التنفيذية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أبرز دور الدولة الأموية وما قدمته من خدمات جليلة للإسلام والمسلمين.</li> <li>استنتج من طلابك أن هناك عوامل عديدة أدت إلى ضعف ونهاية الدولة الأموية.</li> <li>ناقشت طلابك في أهمية مبدأ الشورى في حياتنا اليومية.</li> <li>اطلب من الطلاب الاستدلال بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحدثت عن الشورى وتطبيقاتها.</li> <li>وظف أسلوب المناقشة والحوار للوصول بالطالب إلى أثر إهمال مبدأ الشورى على ضعف الدولة الأموية.</li> <li>اعرض على الطلاب بعض المعلومات عن المجلس الوطني الاتحادي.</li> <li>اطلب من الطلاب قراءة الرافد الإثري الوارد بالكتاب المدرسي بعنوان (المجلس الوطني الاتحادي مسيرة متتجدة وتكرис لنهج الشورى في الحكم).</li> <li>ناقشت طلابك فيما توصلوا إليه من استنتاجات حول دور المجلس الوطني الاتحادي في مسيرة الاتحاد.</li> <li>اعرض على طلابك لمحات من حياة الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - تؤكد حرصه على انتهاج مبدأ الشورى في الحكم.</li> <li>بيّن للطلاب أثر التنافس والانقسام الذي عانى منه الدولة الأموية على ضعف الدولة الأموية.</li> </ul>

	<p>« حدد أهم الثورات التي واجهت الأمويين.</p> <p>« ما المقصود بالدعوة العباسية؟</p> <p>« ارسم مخططاً ذهنياً ووضح فيه عوامل ضعف ونهاية الدولة الأموية.</p>	<p>« وظّف خبرات الطالب السابقة واطلب منهم تحديد الثورات التي واجهت الدولة الأموية واجعلهم يستنتاجون أثرها في إنهاء الجيوش الأموية.</p> <p>« وظّف خريطة الدولة الإسلامية وشرح لطلابك ظهور الدعوة العباسية وأثرها في القضاء على الحكم الأموي.</p> <p>« اطلب من المتعلمين رسم خريطة ذهنية تمثل عوامل ضعف ونهاية الدولة الأموية.</p> <p>« افسح المجال للطلاب ليحدّدوا أكثر العوامل السابقة تأثيراً في ضعف ونهاية الدولة الأموية من وجهة نظرهم الشخصية.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانيتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>
--	---	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسية للدرس.
- « امنح الطلاب فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الإجابات وعزّز الإجابات الصحيحة.

## إجابات أسئلة النشاط

الإجابات	الأنشطة										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">سنوات الحكم</td><td style="width: 50%;">ال الخليفة الراشدية</td></tr> <tr> <td>١٣ هـ - ٥٦ هـ</td><td>أبو بكر الصديق</td></tr> <tr> <td>٢٣ هـ - ٦٤ هـ</td><td>عمر بن الخطاب</td></tr> <tr> <td>٣٥ هـ - ٧٠ هـ</td><td>عثمان بن عفان</td></tr> <tr> <td>٤٠ هـ - ٩٣ هـ</td><td>علي بن أبي طالب</td></tr> </table>	سنوات الحكم	ال الخليفة الراشدية	١٣ هـ - ٥٦ هـ	أبو بكر الصديق	٢٣ هـ - ٦٤ هـ	عمر بن الخطاب	٣٥ هـ - ٧٠ هـ	عثمان بن عفان	٤٠ هـ - ٩٣ هـ	علي بن أبي طالب	<p>أوظف ما درسته سابقاً وأستكمل بيانات الجدول التالي:</p>
سنوات الحكم	ال الخليفة الراشدية										
١٣ هـ - ٥٦ هـ	أبو بكر الصديق										
٢٣ هـ - ٦٤ هـ	عمر بن الخطاب										
٣٥ هـ - ٧٠ هـ	عثمان بن عفان										
٤٠ هـ - ٩٣ هـ	علي بن أبي طالب										
<p>أحدّ نسب خلفاءبني أمية.          » ينتسبون إلى أمية بن عبد شمس بن عبد مناف.  <b>أسمى أول خلفاء العصر الأموي.</b>          » معاوية بن أبي سفيان.  <b>أحسب كم عاماً استمر العصر الأموي.</b>          » ٩١ عاماً.</p>	<p><b>أقرأ ثم أجيب</b></p>										
<p>» الحلم / الذكاء / الفطنة / حسن التدبير</p>	<p>استنتج من الفقرة السابقة اثنين من السمات القيادية التي تمتزج بها معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه وأدؤنها فيما يلي:</p>										
<p><b>أضع عنواناً للخارطة رقم (1)</b>          » الدولة الإسلامية في عهد الرسول والخلفاء الراشدين.  <b>أحوط بدائرة في الخارطة رقم (2) حول ثلاثة من البلاد الجديدة التي ضمت الدولة الإسلامية زمن الأمويين.</b>          » يضع الطالب دائرة حول: دول شمال إفريقيا / بلاد ما وراء النهر / بلاد السنديان / الأندلس.  <b>أفسر حرص الأمويين على استمرار حركة الفتوحات الإسلامية.</b>          » رغبة منهم في تأمين حدود الدولة الإسلامية الناشئة / نشر الإسلام في البلاد المفتوحة.</p>	<p><b>الاحظ وأجيب:</b></p>										
<p>» حارب المناوئين له وتغلب عليهم جميعاً. وأمسك بزمام الأمور وانتشرت البلاد من الفوضى التي وصلت إليها فنشر الأمن والسلام في ربوع البلاد، واهتم بالتنظيم المالي والإداري والحربي للدولة الإسلامية.</p>	<p><b>أفسر اعتبار عبد الملك بن مروان المؤسس الثاني للدولة الأموية</b></p>										

« لأنها أداة رئيسية لتعزيز الهوية الوطنية لدى الأجيال القادمة من أبناء الوطن، وتعبر عن قيمنا وثقافتنا وتميزنا التاريخي، وهي لغة حية غنية نابضة بالحياة بقيت محافظة على أصلتها لأكثر من ألفي عام وتتميز بقدرها على مواكبة الحاضر، كما أن الحفاظ على اللغة العربية هي قيمة إسلامية وفريضة وطنية وترسيخ لهويتنا وجذورنا التاريخية».

أسجل بأسلوبني أسباب اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالحفظ على اللغة العربية

« ساهم في ازدياد قوة اقتصاد الدولة / اتباع سياسة نقدية مستقلة / تعزيز الثقة في الاقتصاد الوطني / تحقيق الاستقرار الاقتصادي للدولة / مظاهر من مظاهر استقلال السياسة الاقتصادية للدولة».

استخلاص النتائج الاقتصادية التي ترتب على إصدار العملة الوطنية الإماراتية عام 1973م

« يحدّد الطالب على الخريطة موقع دول (ليبيا - تونس - الجزائر - المغرب)»

أحدد على خارطة الوطن العربي السياسية الصماء  
المقابلة دول شمال إفريقية

مدة حكمه	ترتيبه بين خلفاءبني أمية حكم من إلى	الخلفية	الولي بن عبد الملك
11 سنة تقريباً	96 - 86	6	الولي بن عبد الملك

استعين بشجرة نسب الأمويين واستكمل بيانات الجدول التالي

« يترك للطالب حرية التعبير عن توقعاته»

اكتب النتائج المتوقعة من استحداث منصب وزير دولة للسعادة في التشكيل الحكومي الجديد لدولة الإمارات العربية المتحدة.

« يتبع المعلم عمل الطالب مع تحفيزهم وتشجيعهم على إبراز قدراتهم الابتكارية»

أصمم مع مجموعة شعراً أدعو من خلاله أبناء مدرستي إلى تقديم العون والمساعدة للأيتام والقصّر وأعرضه في أحد وسائل الإعلام في مدرستي:

« يتبع المعلم بحث الطالب مع التعزيز والتوصيب للمسميات»

أبحث في الأطلس المدرسي عن المسميات الحالية لكل من بلاد ما وراء النهر / بلاد السندي / الأندلس:

« حركة التوابين»

« حركة / عبد الله بن الزبير»

« الخوارج»

أوظف ما درست وأسجل ثلاثةً من الثورات التي قامت ضد الدولة الأموية

## الوحدة الأولى

# علم السكان ومصادر دراسته



المحور  
جغرافيا



عدد الحصص



المجال  
الدراسات الاجتماعية

3

### المعيار



يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

### نواتج التّعلم



- يُرسّ ويحلّل الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بعلم السكان.
- ييدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات.
- يتعرف مصادر دراسة السكان وأهميتها.
- يستخلص النتائج من المصادر الأولية والثانوية.

### إستراتيجيات التّعلم والتّعلّم



المساندة:  
الملاحظة - التفسير - العصف الذهني - التحليل -  
التنبؤ - الحوار والمناقشة - الاستقراء - التعلم الثنائي  
- الاستنتاج.

الرئيسة:

التفكير الناقد والتعلم التعاوني.

### مهارات التفكير العليا



- ◀ التقييم.
- ◀ التفسير.
- ◀ الاستنتاج.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ الاستقراء.

### مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة .
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

### مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تنمية ثقافة الحوار.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ الانتماء، والمواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.

### تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

## التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: الحاسب الآلي      توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ المادة: الفنون البصرية      قراءة الجداول والصور والأشكال.

## الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي / الحاسب الآلي / السبورة الذكية / جهاز العرض / الصور / مقاطع فيديو / الصحف والمجلات اليومية / المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

## التمهيد «التهيئـة»

(5 دقائق)

- « عرض ناتج التعلم ومناقشته مع المتعلمين، ثم تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابقة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.  
» مقتراحات أخرى (مواقف تمثيلية، قراءة خبر من مجلة أو صحيفة، ...).

العربي

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>لُخّص ما تعلّمته من الفكرة الرئيسة للدرس.</p> <p>تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p> <p>ما أبرز سمات فئة صغار السن؟</p> <p>ماذا يقصد بمفهوم علم السكان؟</p> <p>سم المواقع التي يهتم بها علم السكان.</p> <p>اطلب من المتعلمين صياغة سؤال حول ما تعلموه.</p>	<p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس وإجراء حوار مع المتعلم أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابقة. »</p> <p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين. »</p> <p>« استخدام إستراتيجية المناقشة والشرح من قبل المعلم ليوضح للمتعلمين أن الاهتمام بعلم السكان لم يكن جديداً بل ظهر في كثير من كتابات القدماء، ومن ثم توجيه المتعلمين إلى قراءة الجدول الوارد بالدرس ومناقشته. »</p> <p>« توظيف إستراتيجية طرح الأسئلة للتوصيل إلى مفهوم علم السكان وتجزئته (تحليله) إلى عناصره الرئيسية، ثم يجري نقاشاً حول ذلك طالباً من المتعلمين إعادة صياغة معنى المفهوم بأسلوبهم الخاص، ثم توجيه المتعلمين إلى الكتاب المدرسي لقراءة تعريف مفهوم علم السكان للتأكد من صحة صياغتهم، معززاً ومقوياً وموجّهاً ومشرّياً للموضوع. »</p> <p>« يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضّح المواقع التي يهتم بها علم السكان من خلال جهاز العرض، ثم يعقب عليه من خلال توضيح ما جاء به مدللاً على ذلك بالأمثلة. »</p> <p>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول أسباب زيادة الاهتمام بعلم السكان في العصر الحديث. »</p>	<p><b>الحصة الأولى</b></p> <p><b>علم السكان وأهميته</b></p>

	<p>« توجيه المتعلمين لقراءة (إنجاز وطني) قراءة ذاتية، ثم طرح سؤال لتقييم الطلبة حول مدى فهمهم لذلك.</p> <p>« تشجيع الطلبة على البحث في مختلف مصادر المعرفة من خلال كتابة تقرير مختصر عن الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« استخدام إستراتيجية الحوار للانتقال بالمتعلمين إلى أهمية دراسة السكان ومناقشتهم بذلك.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« ملاحظة الطلاب أثناء حل الأنشطة الصحفية.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وذلك بتنقسم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وعميمها على جميع المتعلمين.</p>
--	---

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« طرح سؤال مباشر على المتعلمين حول أهمية علم السكان.

## التقويم

(5 دقائق)

« صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح الأسئلة.
- « قراءة خبر من مجلة أو صحفية حول مصادر دراسة السكان.
- « استخدام لعبة الكلمة الضائعة للتوصل إلى عنوان الدرس.

**ضع بصماتك الإبداعية**

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسلوب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p><b>ما هي مصادر دراسة السكان؟</b></p> <p><b>ووضح الفرق بين مصادر البيانات الثابتة ومصادر البيانات غير الثابتة.</b></p> <p><b>يطلب المعلم من المتعلمين تكوين سؤال حول المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس.</b></p> <p><b>ملاحظة الطالب أثناء حل النشاط التعليمي.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</li> <li>« يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح مصادر دراسة السكان من خلال عرض تقديمي باستخدام البوربوينت، ثم مناقشة المتعلمين بذلك من خلال طرح الأسئلة التي تدور حول الموضوع.</li> <li>« يستخدم المعلم إستراتيجية المناقشة وال الحوار للتمييز بين مصادر البيانات الثابتة ومصادر البيانات غير الثابتة.</li> <li>« يوظّف المعلم إستراتيجية التحليل لمفهوم مصادر البيانات الثابتة، وتوجيه المتعلمين إلى قراءة معنى المفهوم من الكتاب المدرسي، معززاً ومقوماً وموجهاً ومشرياً للموضوع.</li> <li>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.</li> <li>« يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وتوجيههم إلى قراءة النص الوارد بالدرس، ثم يقوم المعلم بمتابعة إجابات الطلبة معززاً ومشرياً للمعلومات التي يتحاجها المتعلمون، وإجراء تغذية راجعة من خلال تعليم الإجابات الصحيحة على المتعلمين.</li> <li>« توجيه المتعلمين إلى مهارة البحث في مصادر المعرفة المختلفة ليقدم دليلاً تارياً يثبت فيه أن تسمية الساحل المتصالح هي تسمية استعمارية، ثم ينافق زملاءه بذلك.</li> </ul>	<p><b>الحصة الثانية</b></p> <p><b>ثانياً: مصادر دراسة السكان</b></p> <p><b>- مصادر البيانات - الثابتة</b></p>

	<p>« ما هي خصائص التعداد السكاني؟ »</p> <p>« ما الفرق بين مفهومي العد الفردي وأنية التعداد؟ »</p> <p>« قدم مقترنات يمكن أن تسهم في الحد من السلبيات التي تشوب التعدادات السكانية. »</p>	<p>« يعرض المعلم على المتعلمين المخطط الذهني الذي يوضح خصائص التعداد السكاني الشامل ثم يناقشهم به، وبعد ذلك يوجه المتعلمين إلى الكتاب المدرسي للتعرف على هذه الخصائص. »</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. »</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. »</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية المقارنة للتمييز بين مفهومي العد الفردي وأنية التعداد. »</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الفرصة لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعيمها على جميع المتعلمين. »</p> <p>« يطرح المعلم سؤالاً حول السلبيات التي تشوب التعدادات السكانية، ثم يفسح المجال للمتعلمين لتقديم بعض المقترنات التي يمكن أن تسهم في تلاشي هذه السلبيات. »</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية الشرح لتوضيح كيف تتم عملية المسوح السكانية. »</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثري، ثم يقوم بتعزيز استجابات المتعلمين. »</p>
--	---	---

## خلصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « استخدم أسلوب التقويم الشفوي متناولاً الأسئلة الآتية: ما هي خصائص التعداد السكاني؟ - ما المقصود بمفهوم العد الفردي؟ »
- « التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. »

## التقويم

(5 دقائق)

- « تصمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي. »
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية. »

## التمهيد «الهيئة» (5 دقائق)

- « ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح أسئلة محمورية تدور حول عنوان الحصة.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة، ومن ثم التوصل لعنوان الدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية

### العرض

خطوات التنفيذ	الأسباب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p><b>الحصة الثالثة</b></p> <p>ثالثاً: مصادر دراسة السكان.</p> <p>- مصادر البيانات</p> <p>غير الثابتة.</p> <p>« يوظّف المعلم إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى الكتاب المدرسي لقراءة الرافد الإثري الوارد في الدرس، ثم يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة على هذا الرافد الإثري للتأكد من مدى فهم المتعلمين. ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم وتعزيز استجاباتهم.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« يوظّف المعلم إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه المتعلمين إلى حل النشاط الوارد بالدرس (أفكراً) ثم يفتح حواراً مع المتعلمين للتأكد من مدى فهم المتعلمين لذلك النشاط، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم من خلال التأكيد على الإجابات الصحيحة وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.</p>	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم بتوظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة وإستراتيجية الأسئلة السابقة مع المتعلمين حول مفهوم الإحصاءات الحيوية وتجزئة معنى المفهوم إلى عناصر رئيسة، ثم يطلب المعلم من المتعلمين إعادة صياغة المعنى بأسلوبهم المناسب. ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم من خلال التأكيد على المعنى الصحيح للمفهوم وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« توظيف إستراتيجية العصف الذهني حول الجهات الرسمية التي تعنى بالإحصاءات الحيوية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم من خلال التأكيد على الإجابات الصحيحة وتعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.</p>	<p>« ما المقصود بمفهوم الإحصاءات الحيوية؟</p> <p>« بين الجهات الرسمية التي تعنى بالإحصاءات الحيوية في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم .</p>	<p>(30) دقيقة</p>

	<p>«ماذا يقصد بمفهوم سجلات الهجرة؟» أسئلة النشاط.</p> <p>«سمّ بعض الجهات الدولية التي تهتم بجمع ونشر البيانات السكانية.</p> <p>ما هي أبرز البيانات السكانية التي يمكن أن نجدها في كتاب السكان السنوي ؟ Demographic - Year Book</p> <p>«عرف مفهوم التحضر.</p> <p>ما هي الوكالات التابعة لـ هيئة الأمم المتحدة والمختصة في بعض الإصدارات ذات العلاقة بالسكان ؟</p>	<p>«ينتقل المعلم إلى الجزء الآخر من الدرس من خلال إستراتيجية الحوار والمناقشة وإستراتيجية طرح الأسئلة، ثم يطلب من المتعلمين تحديد المقصود بمفهوم سجلات الهجرة، مستخدماً أسلوب التعزيز بالمدح والثناء على استجابات المتعلمين.</p> <p>«يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني الجمعي من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ومن ثم توجيههم إلى حل النشاط الوارد في الدرس، ومتابعة إجابات المتعلمين وتقديم تغذية راجعه لهم ومن ثم تعزيز الإجابات الصحيحة وتعيمها على جميع المتعلمين.</p> <p>«يوظف المعلم إستراتيجية الاستجواب من خلال طرح سؤال يدور حول الجهات المحلية والدولية التي تهتم بجمع ونشر البيانات السكانية، وبعد تلقي الإجابات من المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه جميع المتعلمين إلى الكتاب المدرسي للتأكد من إجاباتهم، ثم يقدم المعلم تغذية راجعة حول ذلك من خلال تعزيز الإجابات الصحيحة وتعيمها على المتعلمين.</p> <p>«يستخدم المعلم إستراتيجية العصف الذهني حول أبرز البيانات السكانية التي يمكن أن نجدها في كتاب السكان السنوي Demographic - Year Book وإعطاء المتعلمين الوقت الكافي للإجابة على السؤال، معززاً ومقدماً ومشجعاً ومترياً للموضوع، ومن ثم يقدم المعلم تغذية راجعة حول ذلك من خلال تعزيز الإجابات الصحيحة وتعيمها على المتعلمين.</p> <p>«يوجّه المعلم جميع المتعلمين إلى قراءة الرأفت الإثرائي المتعلق بمفهوم التحضر، ثم يطرح سؤالاً للوقوف على مدى فهم المتعلمين للرأفت الإثرائي.</p> <p>«يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح الوكالات التابعة لـ هيئة الأمم المتحدة والمختصة في بعض الإصدارات ذات العلاقة بالسكان، ومن ثم مناقشة المتعلمين بذلك، معززاً لاستجابات المتعلمين.</p> <p>«يوجّه المعلم جميع المتعلمين لاستخدام محرك البحث (جوجل) للتعرف على كتاب السكان السنوي 2013 Demographic - Year Book بحيث يقوم كل متعلم أو مجموعة من المتعلمين بكتابنة تقرير مختصر موضوعاً فيه بعض الجداول التي تتضمن بيانات عن سكان دولة الإمارات العربية المتحدة، ومن ثم عرضها في غرفة الصف أمام زملائهم المتعلمين.</p>
--	--	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الفرق بين الإحصاءات الحيوية وسجلات الهجرة؟
- « ما هي الجهة المسئولة في دولة الإمارات العربية المتحدة عن تسجيل حالات المواليد والوفيات.

## التقويم

(5 دقائق)

- « تصمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقطات الرئيسية للدرس.
- « استخدام أسلوب التقويم الشفوي من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- « ما هي أبرز البيانات التي يمكن أن نجدها في كتاب السكان السنوي .Demographic - Year Book
- « بم تفسر اهتمام الدول الإسكندنافية منذ زمن مبكر بتسجيل حالات المواليد والوفيات.

## إجابات أسئلة النشاط

الإجابات	الأنشطة
<p>استنتاج:</p> <p>العلاقة المستقبلية بين السكان والموارد الاقتصادية.</p> <p>» مساهمتة في تقدير حجم القوى العاملة وعدد السكان المستهلكين.</p>	<b>أسباب الاهتمام المتزايد بعلم السكان</b>
<p>أربعة من المجالات الاقتصادية والاجتماعية التي يعتمد في تطويرها على البيانات السكانية.</p> <p>» فتح المدارس والجامعات.</p> <p>» فتح المستشفيات والمراكز الصحية.</p> <p>» شق الطرق والجسور والأنفاق.</p> <p>» تقديم خدمات الماء والكهرباء.</p> <p>أهمية توفير البيانات السكانية لرجال الأعمال والمستثمرين بشكل دقيق.</p> <p>» لأن نجاح كثير من الاستثمارات والأنشطة الاقتصادية يعتمد بدرجة كبيرة على دقة البيانات السكانية ومدى الاهتمام بها وأخذها في الاعتبار.</p> <p>ثلاثة من المشاكل الناجمة عن التخطيط لتطوير المدن دون الاعتماد على بيانات سكانية صحيحة.</p> <p>» زيادة أعداد الطلبة في المدارس والجامعات.</p> <p>» الضغط على خدمات الماء والكهرباء.</p> <p>» الازدحام المروري.</p>	<b>استنتاج:</b>
<p>أكتب البيانات الرئيسية التي تعرضها إستماراة التعداد السكاني لعام 2005م.</p> <p>» اسم الشخص واسم الأب والعائلة - العمر - عدد أفراد الأسرة.</p> <p>» المستوى التعليمي - المستوى الاقتصادي - الحالة الاجتماعية.</p> <p>أقترح بعض البيانات السكانية التي يمكن إضافتها إلى إستماراة التعداد السكاني.</p> <p>» عدد الأجهزة الكهربائية في المنزل - عدد السيارات في المنزل - عدد أجهزة الموبايل في المنزل.</p> <p>أسجل نتائجين قد تترتبان على عدم إجراء التعدادات السكانية بشكل منتظم في دولة ما.</p> <p>» الضغط على المستشفيات والمراكز الصحية - الضغط على السكن والمساكن.</p> <p>» الضغط على خدمات الماء والكهرباء - الازدحام المروري.</p>	<b>أفكر</b>

<p>قلة توافر التقنيات الحديثة والوسائل لإنجاز التعدادات في ظروف مناسبة ومحدة.</p> <p>صعوبة تعداد السكان البدو نتيجة للتنقل الدائم والتراحل في بعض الدول.</p>	<p><b>وقد تشوب التعدادات السكانية في بعض الدول العديد من السلبيات</b></p>
<p>» نشر الوعي بين السكان بأهمية إجراء التعدادات السكانية .</p> <p>» استخدام الأجهزة الحديثة عند إجراء التعدادات السكانية.</p>	<p><b>أقدم مقترنان تسهم في تفادي سلبيات التعداد السكاني</b></p>
<p>» إدارة الطب الوقائي.</p>	<p><b>أحدّد الجهة المسؤولة عن تسجيل حالات المواليد والوفيات في دولة الإمارات العربية المتحدة.</b></p>
<p><b>الفرق بين الإحصائيات الحيوية وسجلات الهجرة.</b></p> <p>» الإحصاءات الحيوية: تعرف بالتسجيل الرسمي المستمر لحالات المواليد، والوفيات، والزواج، والطلاق.</p> <p>» سجلات الهجرة: هي السجلات التي يدون فيها البيانات المتعلقة بالسكان الذين غيروا محل إقامتهم الدائم.</p>	<p><b>أوضح</b></p>
<p>» كتاب السكان السنوي.</p>	<p><b>يمكن الحصول على البيانات السكانية من جهات مختلفة منها.</b></p>

الوحدة  
الثانية

## النظم الاقتصادية العالمية



المحور  
الاقتصاد



عدد الحصص



المجال  
الدراسات الاجتماعية

3

المعيار



يُظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني وال العالمي.

نواتج التعلم



- يقارن بين الأنظمة الاقتصادية في المجتمعات المختلفة.
- يعرض المعلومات التي تم جمعها أمام زملائه.
- يبدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات حول النظم الاقتصادية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



الرئيسة:

التفكير الناقد.

المساندة:  
الحوار والمناقشة - العصف الذهني - قراءة الجداول  
والنصوص والأشكال - الملاحظة - التفسير - التحليل -  
الاستقراء - التعلم الجمعي والثنائي - الاستنتاج.

## مهارات التفكير العليا



الاستقراء والاستنتاج.

التقييم.

حل المشكلات.

## مهارات القرن (21)



- ◀ طرائق التفكير: الإبداع والابتكار وحل المشكلات.
- ◀ بناء الروابط: إدراك وبناء الروابط بين مختلف المعلومات والبيانات الهامة ضمن مجالات التعلم.
- ◀ مهارات التعامل والتواصل والتعاون مع الآخرين.
- ◀ طرائق العمل: التواصل والتعاون.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



### مفهوم التنمية المستدامة:

- ◀ تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تنمية ثقافة الحوار واحترام آراء الآخرين.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الاطلاع على تجارب الآخرين والاستفادة منها.

### تعزيز مفاهيم المواطنة:

- ◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ الأمانة والمسؤولية.
- ◀ التواصل والقيادة.
- ◀ الإلمام بالتقنيات والتكنولوجيا وتوظيفها.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

## التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادـة: التربية الإسلامية ◀ الآيات القراءية التي تشير إلى التلوث.
- ◀ المـادة الحاسـب الآـلي ◀ توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ المـادة: الفـنون البـصرـية ◀ قراءـة الجـداول وـالصـور وـالـأـشـكـالـ.

## الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي / الحاسـب الآـلي / السـبـورـة الذـكـيـة / جـهاـز العـرـضـ / الصـورـ / مقـاطـع فيـديـوـ / الصـحـفـ وـالـمـجـلاـتـ الـيـوـمـيـةـ.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

**هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.**

- « عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين ثم مناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس.
- « تكليف أحد المتعلمين بقراءة الفكرة الرئيسية للدرس جهرة ثم مناقشتها مع المتعلمين.
- « عرض وقراءة آية قرآنية تشير إلى الاعتدال في الإنفاق، ثم مناقشة المتعلمين بذلك للتوصل إلى عنوان الدرس.
- « استخدام لعب الكلمات الضائعة للتوصل إلى عنوان الدرس.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>« ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي؟</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p> <p>« سـم ثلاثة من الأنظمة الاقتصادية السائدة في العالم.</p>	<p>« بعد التوصـل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الاستجواب حول مفهوم النظام الاقتصادي، ثم يستخدم إستراتيجية التحليل لتجزئـة معنى المفهـوم إلى عـناصره الرئـيسـة؛ بحيث يتم تدوين ذلك على السبورة، ثم يطلب المعلم من المتعلـمين إعادة صياغـة المفهـوم بأسلوبـهم الخاصـ.</p> <p>« تعزيـز مشارـكة المتعلـمين بالثـنـاء والمـكافـأـة وإعطـائهم الـوقـت الكـافـي لـطـرح الأـسـئـلة حـول المـفـاهـيم غـير الواضـحة لـهـمـ.</p> <p>« يـراعـي المـعلم جـمـيع المـعـلـمـين من ذـوي الـاحتـياـجـات الـخـاصـةـ.</p> <p>« يـعرـض المـعلم المـبـخـطـط الـذـهـنـي الـذـي يـوـضـعـ أـنوـاعـ النـظـمـ الـاـقـتـصـادـيـ باـسـتـخـدـامـ الـبـورـوـيـنـتـ، ثـمـ يـتـنـقـلـ مـنـ خـلـالـ الـحـوارـ وـالـمـنـاقـشـةـ إـلـىـ مـفـهـومـ النـظـمـ الـاـقـتـصـادـيـ الـقـلـيـدـيـ (ـالـبـدـائـيـ)ـ مـسـتـخـدـمـاـ الصـورـ الـتـيـ تـدـلـ عـلـىـ الـحـرفـ الـقـلـيـدـيـ السـائـدـةـ فـيـ دـوـلـةـ إـلـمـارـتـ الـعـرـبـيـةـ الـمـتـحـدـةـ مـنـ أـجـلـ تـقـرـيـبـ مـفـهـومـ النـظـمـ الـاـقـتـصـادـيـ الـقـلـيـدـيـ إـلـىـ أـذـهـانـ الـمـعـلـمـينـ.</p> <p>« يـوجـهـ المـعلمـ جـمـيعـ الـمـعـلـمـينـ إـلـىـ قـرـاءـةـ إـنـجـازـ الـحـضـارـيـ الـوـارـدـ فـيـ الـدـرـسـ، ثـمـ مـنـاقـشـةـ الـمـعـلـمـينـ بـذـلـكـ، مـسـتـرـشـداـ بـمـقـوـلـةـ الـبـانـيـ الـمـؤـسـسـ الشـيـخـ زـاـيدـ آلـ نـهـيـانـ -ـ رـحـمـهـ اللهـ -ـ.</p> <p>« اـسـتـخـدـامـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـتـعـلـمـ الثـانـيـ مـنـ خـلـالـ تـوـجـيهـ الـمـعـلـمـينـ إـلـىـ الشـاطـاطـ الصـفـيـ الـوـارـدـ بـالـدـرـسـ وـالـإـجـابـةـ عـلـىـ الـأـسـئـلةـ، إـعـطـاءـ الـمـعـلـمـينـ الـوقـتـ الـكـافـيـ لـلـقـيـامـ بـذـلـكـ، ثـمـ يـقـوـمـ الـمـعلمـ بـالـتـغـذـيـةـ الـرـاجـعـةـ، وـمـتـابـعـةـ الـمـعـلـمـينـ أـثـنـاءـ حلـ النـشـاطـ، وـمـنـ ثـمـ تـعـمـيمـ الـإـجـابـاتـ الصـحـيـحةـ عـلـىـ جـمـيعـ الـمـعـلـمـينـ.</p>	<p style="color: #008000;"><b>الحصة الأولى:</b></p> <p>النظام الاقتصادي</p> <p>التقليدي (البدائي)</p> <p>والنظام الاقتصادي</p> <p>الإقليمي</p>

<p>ما هي سلبيات النظام الاقتصادي؟</p> <p>بم تفسر عدم استمرار النظام الاقتصادي الإقطاعي إلى وقتنا الحالي.</p> <p>أسئلة النشاط.</p> <p>تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	<p>« ينتقل المعلم إلى الجزء الآخر من الدرس (النظام الإقطاعي) من خلال عرض بعض الصور التي تدل على ذلك، ثم يستخدم إستراتيجية الاستجواب لوضع تعريف واضح لهذا النظام، وبيان سلبياته معللاً ومفسراً سبب عدم استمرار هذا النظام، وأوضاع الكلمات الخالدة للبناني المؤسس الشيخ زايد آل نهيان - رحمة الله - نصب عينيه.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم الجمعي وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات عمل متجانسة أو غير متجانسة وتوجيههم للنشاط الوارد بالدرس، واعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقيام بذلك، ثم يقوم المعلم بالتنمية الراجعة ومتابعة اجابات المتعلمين ومن ثم تعليم الاجابات الصحيحة على الجميع.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>
---	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

استخدام أسلوب التقويم الشفوي متناولاً الأسئلة الآتية:

ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي؟

أسجل ثلاثة من الحرف التقليدية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

استخدام أسلوب التقويم الشفوي بطرح الأسئلة الآتية:

ما السبب الرئيس لأنهيار وفشل النظام الاقتصادي الإقطاعي.

قدّم مقتراحاً يمكن أن يسهم في المحافظة على الحرف التقليدية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

## التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« تطبيق إستراتيجية الحوار والمناقشة وربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصيل إلى عنوان الدرس.

« عرض ناتج التعلم أمام المعلمين ومناقشته معهم للتوصيل إلى عنوان الدرس.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسباب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>هات اثنين من خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي.</p> <p>« عدد الأسباب التي أدت إلى ظهور النظام الاقتصادي الرأسمالي؟</p> <p>« ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي الرأسنالي؟</p> <p>« تعاملُ مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	<p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم بالحوار والمناقشة مع المتعلمين حول النظام الاقتصادي الرأسنالي والأسباب التي ساعدت على ظهوره، ثم يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى الرافد الإثرائي المتعلق بحركة الكشوف الجغرافية، ومناقشة المتعلمين بذلك.</p> <p>« ينتقل المعلم إلى مفهوم النظام الاقتصادي الرأسنالي ويحلل معنى المفهوم إلى عناصره الرئيسية، بحيث يعطي المتعلمين الفرصة لإعادة صياغة معنى المفهوم بلغتهم الخاصة. ومن ثم تقديم تغذية راجعة للمتعلمين، وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p> <p>« تطبيق مهارة البحث بتوجيه المتعلمين إلى الشاطِل اللاصفي.</p> <p>« يعرض المعلم باستخدام البوربوينت المخطط الذهني الذي يوضح خصائص النظام الاقتصادي الرأسنالي، ثم يناقش المتعلمين بذلك موضحاً المفاهيم الواردة بالمخطط.</p>	<p><b>الحصة الثانية:</b> النظام الاقتصادي الرأسنالي والنظام الاقتصادي الاشتراكي</p>

<p>« ما هي سلبيات النظام الاقتصادي الرأسمالي.</p> <p>« ملاحظة الطلاب أثناء حل أسئلة النشاط التقويمي.</p> <p>« ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي الاشتراكي.</p> <p>« ما هي خصائص النظام الاقتصادي الاشتراكي.</p>	<p>استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه المتعلمين إلى قراءة المخطط الذهني الوارد بالدرس (سلبيات النظام الاقتصادي الرأسمالي)، ثم يقوم المعلم بشرح وتوضيح جميع المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه. ومن ثم طرح الأسئلة للتأكد من مدى فهم المتعلمين للمخطط الذهني.</p> <p>توجيه المتعلمين إلى قراءة الرافد الأثري الوارد بالدرس وتوضيح مفهوم التضخم الاقتصادي.</p> <p>استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيئهم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة؛ والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعديها على جميع المتعلمين.</p> <p>يتنتقل المعلم إلى مفهوم النظام الاقتصادي الاشتراكي ويعالج معنى المفهوم إلى عناصره الرئيسية، بحيث يعطي المتعلمين الفرصة لإعادة صياغة معنى المفهوم بلغتهم الخاصة. ومن ثم تقديم تغذية راجعة للمتعلمين، وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه المتعلمين إلى قراءة المخطط الذهني الوارد بالدرس (خصائص النظام الاقتصادي الاشتراكي)، ثم يقوم المعلم بشرح وتوضيح جميع المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه. ومن ثم طرح الأسئلة للتأكد من مدى فهم المتعلمين للمخطط الذهني.</p>
--	--

	<p>« عدد سلبيات النظام الاقتصادي الاشتراكي .</p> <p>« متابعة الطالب أثناء حل اسئلة النشاط.</p>	<p>يقوم المعلم بالحوار والمناقشة مع المتعلمين حول سلبيات النظام الاقتصادي الاشتراكي.</p> <p>استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم، وبعد التوصل إلى الإجابات الصحيحة يتم تعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>
--	--	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الوردة في الدرس.
- « طرح السؤال التالي:
  - ◀ ما هي خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي ؟
  - ◀ عدد سلبيات النظام الاقتصادي الاشتراكي.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

توزيع ورقة عمل تضم عدداً من الأسئلة والأنشطة مثل:

- « ما المقصود بالمفاهيم الآتية: (النظام الاقتصادي الاشتراكي - النظام الاقتصادي الرأسمالي - التضخم).
- « هات اثنين من خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي.
- « قارن بين النظام الاقتصادي الرأسمالي والنظام الاقتصادي الاشتراكي من حيث ملكية عناصر الإنتاج.

## التمهيد «النهاية» (5 دقائق)

**هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.**

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال الحوار والمناقشة والتوصيل إلى عنوان الدرس الحالي.

« كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة، ومن ثم التوصل إلى عنوان الدرس.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسلوب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p> <p>« ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي الإسلامي؟</p> <p>« عبر عن شعورك بجملة واحدة حول تحقيق إمارة دبي لأول اهدافها كعاصمة للاقتصاد الإسلامي.</p> <p>« عدد ثلات خصائص لنظام الاقتصادي الرأسمالي.</p>	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم بالحوار والمناقشة مع المتعلمين حول مفهوم النظام الاقتصادي المختلط، وإعطاء مثال من الواقع على الدول التي تطبق هذا النظام لتساعد المتعلمين على الفهم، وبعد ذلك يتم تحليل معنى المفهوم إلى عناصر رئيسة وإعطاء المتعلمين الفرصة للتغيير عن المفهوم بلغتهم الخاصة، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.</p> <p>« يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرياني وإجراء حوار حول ذلك من خلال طرح الأسئلة.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى النظام الاقتصادي الإسلامي بحيث يتم تعریف النظام بشكل واضح، ثم تحليل وتجزئته معنى مفهوم إلى عناصره الرئيسية، وتدوين ذلك على السبورة، ثم يطلب من المتعلمين إعادة صياغة المفهوم بأسلوبهم الخاص.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرياني (إنجاز وطني) وإجراء حوار حول ذلك من خلال طرح الأسئلة.</p> <p>« بالحوار والمناقشة يتم الانتقال إلى خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي، بحيث يتم توضيح ومناقشة كل خصائية من خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي.</p> <p>« يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى تطبيق مهارة البحث.</p> <p>« تطبيق مهارة كسب المعرفة من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرياني الوارد بالدرس قراءة صامتة ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة حول ذلك.</p>	<p><b>الحصة الثالثة:</b>  <b>النظام الاقتصادي المختلط والنظام الاقتصادي الإسلامي</b></p>

	<p>« متابعة الطالب أثناء حل أسئلة النشاط التقويمي.</p> <p>» استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لقراءة النص والخريطة، وحل جميع النشاط، ومن ثم متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم، وبعد التوصل إلى الإجابات الصحيحة يتم تعليمها على جميع المتعلمين.</p> <p>» يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>» تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>	
--	---	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« ما المقصود بالمفاهيم الآتية:

- ◀ النظام الاقتصادي المختلط.
- ◀ النظام الاقتصادي الإسلامي.

« ما هي المصادر التي يستمد منها النظام الاقتصادي الإسلامي مبادئه وقواعده وأصوله؟

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

« ما هي خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي؟

« عدد ثلاثة أهداف للنظام الاقتصادي الإسلامي.

« كيف يوازن النظام الاقتصادي بين الجانين المادي والروحي؟

## إجابات أسئلة النشاط

أصوغ بأسلوبِي الخاص تعريفاً لمفهوم النظام الاقتصادي التقليدي (البدائي).  
» هو النظام الاقتصادي الذي يعتمد على أساليب الإنتاج البدائية، وقراراته الاقتصادية غير مستمدة من مصادر علمية أو دراسات أو أبحاث، بل تعمد على ما توارثه الأبناء من الآباء والأجداد.

أسجل ثلاثة من الحرف التقليدية في دولة الإمارات العربية المتحدة.  
» الغزل - الحياكة - القش - الصباغة - الخياطة - النسج - الدباغة - التطريز - القطانة - الحلاقة

» الغوص والطواشة - صيد السمك - القلافة - النجارة - الحداده - البناء - الصفاره - التطبيط الشعبي.

أقدم مقترحاً للإسهام في المحافظة على الحرف التقليدية في دولة الإمارات العربية المتحدة. (متروك للطالب).

» الاهتمام الكبير من قبل الدولة والعمل على تشجيع المواطنين مادياً ومعنوياً للاستمرار بهذه الحرف.

» الافتخار والاعتزاز بتراث الآباء والأجداد من خلال إقامة المتاحف والمعارض المحلية والدولية وعرض الأدوات المتعلقة بهذه الحرف.

### أفكر وأربط:

الأسس الذي كان يقوم عليه النظام الاقتصادي الإقطاعي.

» كان أساس هذا النظام يقوم على أن الملكية الخاصة للأرض تعود للإقطاعيين. فتتوزع الأراضي على الفلاحين وفق شروط قاسية، على أن يتزموها بالعمل في فلاحة الأرض ويدفعوا مقابل ذلك مبلغاً نقدياً أو جزءاً من المحصول أو كليهما.

» أسباب عدم قدرة النظام الاقتصادي الإقطاعي على التطور، علماً أنه استمر قروناً عديدة.

» غياب الحافر المادي.

» غياب العدالة في توزيع الإنتاج.

» السلطة المطلقة التي كان يتمتع بها السيد الإقطاعي.

السبب الرئيس لانهيار وفشل النظام الاقتصادي الإقطاعي.

» الظلم والاستبداد والعبودية.

### أستنتج مما سبق:

أتوقع نتيجة واحدة ترتب على الإسراف في استخدام الموارد الطبيعية في ظل النظام الاقتصادي الرأسمالي.

» عدم قدرة الموارد الطبيعية على التجدد.

أبين رأيي في غياب الرقابة الحكومية على الشؤون الاقتصادية في الدول التي تطبق النظام الاقتصادي الرأسمالي.

» لا أوفق .... لأنه يترتب على ذلك مخاطر اقتصادية كبيرة تضر بالفرد والمجتمع، مثل:

» قلة الاهتمام بشؤون البيئة.

» قلة الاهتمام بشؤون الصحة.

» استغلال الطبقة العاملة.

### أفكرا

<p>أسجل واحداً من المشروعات التي لا يستطيع الأفراد امتلاكها في ظل النظام الاقتصادي الرأسمالي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» الطرق والجسور والأنفاق.</li> <li>» المطارات.</li> <li>» امتلاك موارد الثروة العامة.</li> </ul> <p>أتوقع نتيجة واحدة على الأسراف في استخدام الموارد الطبيعية في ظل النظام الاقتصادي الرأسمالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» متربوك للطالب.</li> </ul> <p>أبين رأيي في غياب الرقابة الحكومية على الشؤون الاقتصادية في الدول التي تطبق النظام الاقتصادي الرأسنالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» متربوك للطالب.</li> </ul> <p>أسجل واحداً من المشروعات التي لا يستطيع الأفراد امتلاكها في ظل النظام الاقتصادي الرأسنالي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» الطرقات العامة والجسور.</li> </ul>	<p><b>أجيب</b></p>
<p><b>أقرأ النص، ثم أجيب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» استخلاص ثلاثة من أهداف النظام الاقتصادي الإسلامي.</li> <li>» توفير مستوى ملائم من المعيشة لكل إنسان، وهو ما يعرف «بـتوفير حد الكفاية».</li> <li>» الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية.</li> <li>» تحقيق القوة المادية والدفاعية للأمة الإسلامية.</li> </ul> <p>أستنتج اثنين من القيم الإسلامية النبيلة التي يعني بها النظام الاقتصادي الإسلامي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» العدالة والمساواة في توزيع الثروة.</li> <li>» الاعتدال وعدم الإسراف بالموارد.</li> </ul> <p><b>ما هو المصطلح المتداول في أيامنا هذه، والذي يرافق مصطلح حد الكفاية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» الضمان الاجتماعي.</li> </ul>	<p><b>أقرأ النص، ثم أجيب:</b></p>
<p>(متربوك للطالب في اختيار الدول)</p>	<p>انظر خريطة العالم الصماء المرسومة أمامي، ثم أقوم باختيار دولة يطبق فيها أحد النظم الاقتصادية الواردة بين القوسين وألونها:</p>



المعيار



▶ يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم



- يُناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التنمية البشرية. يتعاون مع المجموعة للتوصيل إلى استنتاجات حول قضايا يُبدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات. تتعلق بالتنمية البشرية.

## استراتيجيات التعليم والتعلم



الرئيـة:

الحوار والمناقشة.

المساندة: ◀

التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور  
وتحليلها- الاكتشاف- حل المشكلات.

## مهارات التفكير العليا



- ◀ اتخاذ القرار.
- ◀ التحليل - الابتكار والإبداع.
- ◀ حل المشكلات.

## مهارات القرن (21)



- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ الإبداع والابتكار.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ العمل الجماعي والقيادة.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- |   |   |
|---|---|
| <p>◀ مفاهيم التنمية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◀ التنمية البشرية المستدامة: تنمية قدرة الأفراد على الإبداع والابتكار.</li><li>◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني - إعادة التدوير.</li><li>◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.</li></ul> | <p>◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◀ الهوية الوطنية - الولاء والانتماء.</li><li>◀ المسؤولية الاجتماعية.</li></ul> |
|---|---|

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بأفكار ابتكارية تدعم التنمية البشرية في المجالات المختلفة.
- ◀ العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية تدعم التعليم في الدولة.

## التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية      أوجه التكامل : الكتابة - قراءة النصوص - إبداء الرأي.
- ◀ المادة: التربية الإسلامية      أوجه التكامل: الآيات والأحاديث التي تحدث على التنمية وعمارة الأرض.
- ◀ المادة: الرياضيات      أوجه التكامل: قياس معدلات التنمية البشرية وفق الأرقام.

## الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي، السّبورة، الصّور المُناسبة، المُثيرات المرئيّة والعرض التقديميّة، الأفلام التعليمية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- ◀ هيء المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مقطع فيلمي عن التنمية البشرية.
- « توزيع ورقة صحيفة التفكير ماذا أعرف ماذا أريد أن أعرف يقوم الطلاب بكتابتها.
- « مناقشة إجابات الطلاب في صحيفة التفكير وكتابة النواتج على السبورة.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	القويم البنائي	المدى الزمني
<p><b>الحصة الأولى</b></p> <p><b>التنمية البشرية</b></p> <p><b>المفهوم والمجالات</b></p> <p>ما هي أهم مجالات التنمية البشرية؟</p> <p>ما هي المشكلات التي تعيق التنمية البشرية؟</p> <p>(30) دقيقة</p>	<p>« فسر مفهوم التنمية البشرية؟</p> <p>« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس.</p> <p>« تكوين مجموعات العمل.</p> <p>« عرض مقطع فيلمي عن التنمية البشرية.</p> <p>« طرح أسئلة تشير التفكير الناقد عند الطلاب ومحاورتهم ونقاشهم في ما تم عرضه.</p> <p>« توجيه المتعلمين لحل نشاط الكتاب بشكل فردي للتوصل لأهم نتائج التنمية البشرية.</p> <p>« يطلب المعلم من المجموعات بتصميم خريطة ذهنية لمجالات التنمية البشرية ويناقشها معهم.</p> <p>« توجيه مجموعات العمل لحل نشاط الكتاب ووضع أفكار مبتكرة تسهم في تطوير البلاد، يعدّ المعلم إجابات المتعلمين أثناء المرور عليهم.</p> <p>« مناقشة المتعلمين في الإجابات وتعزيز الإجابات المميزة وتصحيح الأخطاء.</p> <p>« يعرض المعلم صوراً مختلفة بعضها تعيق التنمية البشرية، والأخرى تساهم في التطور.</p> <p>« يطلب المعلم من المتعلمين تصنيف الصور لصور تعيق التنمية البشرية، وأخرى تساهم في التنمية.</p> <p>« يتأكد المعلم من تصنيفات المتعلمين في المجموعات ويعزّز الإجابات الصحيحة.</p> <p>« توظيف أسلوب المناقشة والحووار للوصول مع المتعلم إلى إنجازات الباني المؤسس في التنمية البشرية والذي كان له الفضل فيما وصلت له الدولة من هذا التقدم والرخاء.</p>	<p>« ما هي أهم مجالات التنمية البشرية؟</p> <p>« ما هي المشكلات التي تعيق التنمية البشرية؟</p>	<p>« فسر مفهوم التنمية البشرية؟</p>

	<p>« ملاحظة الطلاب أثناء حل الإنشطة التعليمية.</p>	<p>« تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها.</p> <p>« توجيه المتعلمين لحل المشكلة في الكتاب المدرسي بشكل فردي.</p> <p>« تنظيم عملية المناقشة للوصول لحلول مناسبة للمشكلة وتعزيز الإجابات الصحيحة.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>
--	--	---

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

## التمهيد «التأهيل» (5 دقائق)

- ◀ هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق.
- « إحضار نص عن التنمية البشرية في دولة الإمارات وتکلیف طالب بقراءته أمام زملائه.
- « مناقشة الطلبة فيما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسلوب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>ما موقع دولة الإمارات من التصنيف العالمي لمؤشر قياس التنمية البشرية؟</p> <p>وضح مظاهر التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟</p> <p>ما هي أهم إنجازات دولة الإمارات في مجال تكنولوجيا المعلومات؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« طرح بعض الأسئلة وربطها بالخبرات السابقة.</li> <li>« تسخير التكنولوجيا وذلك باستخدام غرفة الحاسوب.</li> <li>« عرض مقطع فيلمي عن مظاهر التنمية البشرية في دولة الإمارات.</li> <li>« تنظيم عملية المناقشة وال الحوار وطرح الآراء بين المجموعات، والتعليق عليها.</li> <li>« توجيه المتعلمين لاستكمال النشاط في الكتاب المدرسي وحله بشكل فردي بعد قراءة النص.</li> <li>« طلب المعلم من المتعلمين تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم.</li> <li>« عرض المحاور الرئيسية للدرس وتوزيعها على المجموعات على شكل أوراق عمل.</li> <li>« توجيه المعلم المتعلمين نحو ورقة عمل حول (كل مجموعة حسب المحور الخاص بها).</li> <li>« توزيع المهام المطلوبة على المتعلمين من كل مجموعة، وتحديد الوقت الكافي لإنها المهمة.</li> <li>« إعطاء كل مجموعة بوستر كبير فارغ لخريطة دولة الإمارات، لتعزيز الإجابات الصحيحة من قبل المعلم، قم باصناع قصاصات مدارس ومستشفيات ومرافق لكل إجابة صحيحة على البوستر الخاص بالمجموعة.</li> <li>« إعطاء كل مجموعة الوقت الكافي لجمع البيانات من شبكة المعلومات وتوسيعها في ورقة العمل.</li> <li>« تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من معلومات وطرح الأسئلة على المجموعات الأخرى وفق ورقة العمل المحددة للمجموعة.</li> </ul>	<b>الحصة الثانية</b> <b>التنمية البشرية</b> <b>في دولة الإمارات</b> <b>العربية المتحدة</b>

	<p>« تعزيز إجابات الطلبة في المجموعات مادياً بوضع ملصق لمستشفى أو مدرسة أو مرفق حكومي على البوستر الخاص بالمجموعة من قبل المعلم وإعطاء ملصقات أكثر للمجموعات المميزة في العرض.</p> <p>« يطلب من كل مجموعة تدعيم شرحها بالأشكال البيانية والصور والنصوص بالإضافة إلى حل أنشطة الكتاب إن وجدت ضمن محور المجموعة ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكاناتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p> <p>« ملاحظة الطلاب أثناء العمل في مجموعات مع التعزيز المادي والمعنوي.</p>
--	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « تكريم المجموعات التي استطاعت جمع أكبر عدد من الملصقات وحققت التنمية في البوستر الخاص بها.

## التقويم الختامي

- « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزّعها على المتعلمين.
- « امنح المتعلمين وقتاً كافياً لحل الأسئلة.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## التمهيد «التأهيل» (5 دقائق)

- « عرض مقطع فيلمي عن المؤسس الباني الشيخ زايد - رحمه الله - وهو يتفقد المشاريع التنموية ويرعاها في الدولة.
- « مناقشة الطلبة فيما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسلوب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>« أفسر اهتمام المؤسس الباني الشيخ زايد رحمه الله بإطلاق المشروعات التنموية في الدولة؟</p> <p>« أقدم مقترنات تساهم في عملية التنمية البشرية؟</p> <p>« أستنتج أهم إنجازات الشيخ خليفة في مجال التنمية البشرية؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« توجيه المتعلمين لقراءة النص في الكتاب وحل الشاطئ المصاحب له بشكل ثانوي كل طالبين مع بعضهما.</li> <li>« توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج اهتمام الباني المؤسس الشيخ زايد بإطلاق المشاريع التنموية في الدولة.</li> <li>« تنظيم عملية المناقشة والحوار وطرح الآراء بين المجموعات، والتعقيب عليها.</li> <li>« توجيه المتعلمين لاستكمال النشاط في الكتاب المدرسي.</li> <li>« توظيف أسلوب التعلم التعاوني.</li> <li>« طلب المعلم من المتعلمين تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم.</li> <li>« اطلب من المجموعات حل ورقة حول (أهم الإنجازات التنموية في عهد الشيخ خليفة حفظه الله) والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به.</li> <li>« تبادل أوراق العمل بين المجموعات بحيث تضيف كل مجموعة إنجازات أخرى.</li> <li>« مناقشة المجموعات في الإجابات التي قدموها وتصويب الأخطاء وتعزيز الص الصحيحة منها.</li> <li>« اطلب من المتعلمين قراءة مقوله الشيخ خليفة - حفظه الله - في الكتاب وتفسيرها.</li> <li>« اشرح للمتعلمين دور القائد في استكمال مسيرة والده الشيخ زايد - رحمه الله - فيما يخص التنمية البشرية.</li> </ul>	<p><b>الحصة الثالثة</b></p> <p>مسيرة العطاء والنماء</p>

	<p>«أبتكر مشروعًا مع زملائي يخدم أحد مجالات التنمية البشرية.</p>	<p>«توجيه مجموعات التعلم لتنفيذ مشروع ابتكاري يخدم التنمية البشرية في الدولة عن طريق رسم مخطط للفكرة الابتكارية ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.</p> <p>«تنظيم عملية المناقشة والحوارات بين المجموعات، والتعليق عليها.</p> <p>«تعزيز استجابات الطلبة ماديًّا ومعنوًّيا، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>«راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>
--	--	---

## خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- «اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- «اطلب من المتعلمين تلخيص سريع لمسيرة العطاء والنماء.
- «ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

## التقويم الختامي (5 دقائق)

- «صمّم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطالب للنقاط الرئيسية للدرس.
- «امنح الطلاب فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الإجابات وعزّز الإجابات الصحيحة.

## حل أنشطة الدرس

الإجابات	الأنشطة															
<ul style="list-style-type: none"> <li>» مستوىً مرتفع من الإنتاج والدخل.</li> <li>» حياة طويلة وصحية ومجتمع ينعم بالرفاهية والنمو.</li> <li>» تنمية القدرات الإنسانية من خلال فرص التعليم.</li> </ul>	<p>من خلال التعريف السابق للتنمية البشرية:</p> <p>أسترخض اثنين من نتائج يصل لها الإنسان من عملية التنمية البشرية.</p>															
<p><b>أحدّ الفكره الرئيسة في النص.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» تطور مفهوم التنمية البشرية عبر الزمن.</li> <li>» <b>أستنتج المشكلة الحقيقية التي عاشتها بعض الدول بعد الحرب العالمية الثانية.</b></li> <li>» دمار بشري واقتصادي وفقر.</li> <li>» أفسر سبب اهتمام هيئة الأمم المتحدة بانهاج سياسة التنمية البشرية.</li> <li>» مساعدة الدول الفقيرة للخروج من حالة الفقر التي لحقت بها بعد الحرب.</li> </ul>	<p><b>ما وراء النص</b></p>															
<table border="1" data-bbox="152 886 894 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="152 886 598 982">فكرة التطوير</th><th data-bbox="598 886 894 982">مجال التنمية</th><th data-bbox="894 886 936 982">م</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="152 982 598 1076">التعليم عن طريق الآي باد - تسخير التطبيقات الحديثة في مجال التعليم.</td><td data-bbox="598 982 894 1076">التعليم</td><td data-bbox="894 982 936 1076">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="152 1076 598 1206">الاستشارات الطبية مباشرة عن طريق النت - الربط بالمستشفيات العالمية أون لاين بإرسال حالة المريض بنفس الوقت.</td><td data-bbox="598 1076 894 1206">الصحة</td><td data-bbox="894 1076 936 1206">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="152 1206 598 1300">تخليص المعاملات مباشرة عن طريق النت- انتقال الإدارة للأفراد لتقديم الخدمات سريعاً وخاصة لذوي الاحتياجات.</td><td data-bbox="598 1206 894 1300">الإدارة</td><td data-bbox="894 1206 936 1300">3</td></tr> <tr> <td data-bbox="152 1300 598 1425">توفير سكن حديث يوفر الطاقة ويستخدم مصادر طاقة بديلة.</td><td data-bbox="598 1300 894 1425">السكن</td><td data-bbox="894 1300 936 1425">4</td></tr> </tbody> </table>	فكرة التطوير	مجال التنمية	م	التعليم عن طريق الآي باد - تسخير التطبيقات الحديثة في مجال التعليم.	التعليم	1	الاستشارات الطبية مباشرة عن طريق النت - الربط بالمستشفيات العالمية أون لاين بإرسال حالة المريض بنفس الوقت.	الصحة	2	تخليص المعاملات مباشرة عن طريق النت- انتقال الإدارة للأفراد لتقديم الخدمات سريعاً وخاصة لذوي الاحتياجات.	الإدارة	3	توفير سكن حديث يوفر الطاقة ويستخدم مصادر طاقة بديلة.	السكن	4	<p>أضع فكرة مبتكرة لكل مجال من مجالات التنمية التي تسهم في تطوير بلادي:</p>
فكرة التطوير	مجال التنمية	م														
التعليم عن طريق الآي باد - تسخير التطبيقات الحديثة في مجال التعليم.	التعليم	1														
الاستشارات الطبية مباشرة عن طريق النت - الربط بالمستشفيات العالمية أون لاين بإرسال حالة المريض بنفس الوقت.	الصحة	2														
تخليص المعاملات مباشرة عن طريق النت- انتقال الإدارة للأفراد لتقديم الخدمات سريعاً وخاصة لذوي الاحتياجات.	الإدارة	3														
توفير سكن حديث يوفر الطاقة ويستخدم مصادر طاقة بديلة.	السكن	4														
<table border="1" data-bbox="168 1433 878 1907"> <thead> <tr> <th data-bbox="168 1442 458 1538">الإجابة</th><th data-bbox="458 1433 878 1538">البيان</th><th data-bbox="878 1442 920 1538">م</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="168 1538 458 1632">مؤشر السعادة.</td><td data-bbox="458 1538 878 1632">أبحث مع مجموعة عن عناصر أخرى للمؤشرات وأسجل واحداً منها.</td><td data-bbox="878 1538 920 1632">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="168 1632 458 1740">المستوى التعليمي.</td><td data-bbox="458 1632 878 1740">أذكر أيّاً من العناصر السابقة يعد الأكثـر أهمـية في وجهـة نظرـي الشخصية.</td><td data-bbox="878 1632 920 1740">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="168 1740 458 1907">عند الارتفاع بالمستوى التعليمي سيرتفع المستوى الصحي ومستوى الدخل</td><td data-bbox="458 1740 878 1907">أبين مبررات اختياري</td><td data-bbox="878 1740 920 1907">3</td></tr> </tbody> </table>	الإجابة	البيان	م	مؤشر السعادة.	أبحث مع مجموعة عن عناصر أخرى للمؤشرات وأسجل واحداً منها.	1	المستوى التعليمي.	أذكر أيّاً من العناصر السابقة يعد الأكثـر أهمـية في وجهـة نظرـي الشخصية.	2	عند الارتفاع بالمستوى التعليمي سيرتفع المستوى الصحي ومستوى الدخل	أبين مبررات اختياري	3	<p><b>أبحث وأجيب:</b></p>			
الإجابة	البيان	م														
مؤشر السعادة.	أبحث مع مجموعة عن عناصر أخرى للمؤشرات وأسجل واحداً منها.	1														
المستوى التعليمي.	أذكر أيّاً من العناصر السابقة يعد الأكثـر أهمـية في وجهـة نظرـي الشخصية.	2														
عند الارتفاع بالمستوى التعليمي سيرتفع المستوى الصحي ومستوى الدخل	أبين مبررات اختياري	3														



المجاعات



الحروب الأهلية والكوارث



الحروب

من خلال الصور استنتاج المشكلات التي تعيق التنمية البشرية في الدول بشكل عام؟

الإجابة	البيان	م
حرمان الطلاب في بعض البلدان العربية من التعليم	أحد المشكلات التي تتحدث عنها الفقرة السابقة.	أ
تأخرهم دراسياً.	استخلاص المشكلة الأخرى المرتبطة على هذه المشكلة.	ب
تجهيز مدارس في المخيمات وفي دول اللجوء لحين رجوعهم لبلدهم.	اقتراح حلًّا مناسباً لهذه المشكلة.	ج

أوظف مهارة حل المشكلات وأحلل المشكلة الآتية، ثم أجب:

« بما أن التنمية البشرية هي نتاج أعمال مختلفة في جميع المجالات لهذا اخترت هذا الاسم.

أحلل الشكل وأستخلص منه سبب تسمية تقرير التنمية البشرية العالمي لعام 2015م تحت عنوان: (التنمية في كل عمل).

الإجابة	البيان	م
الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وأستراليا.	أسمى الدولة السابقة في مجال التنمية البشرية.	1
الإمارات والمملكة العربية السعودية وقطر.	أحد الدول العربية المصنفة ضمن الشريحة المرتفعة جداً.	2
( وهو موقع متميز ) 88	استخلاص موقع دولة الإمارات من التصنيف العلمي لمؤشر قياس التنمية البشرية	3
على التطوير المستمر والتنمية في مختلف المجالات.	أفسر على ماذا يدل هذا الترتيب الذي حققته الدولة ؟	4

أحلل خريطة ترتيب الدول حسب معدل التنمية البشرية ثم أستكمل الجدول الذي يليه:

 خدمات استهلاكية	 خدمات تعليمية	 خدمات صحية	<p>من خلال الصور استنتاج الخدمات التي تقدمها دولة الإمارات لرعايا مواطنها باعتبارهم وسيلة التنمية وغايتها؟</p>
			<p>ابحث عن الخطة المستقبلية لدولة الإمارات لتطوير التعليم في السنوات العشر المقبلة.</p>
			<p>أبين خدمات صحية أخرى تقدمها الدولة.</p>
		<p>أكبر تطبيق يضم جميع التطبيقات الحكومية في دولة الإمارات.            » تطبيق الحكومة الاتحادية.</p>	<b>اكتشف</b>
		<p>مبادرة إلكترونية يمكن أن تسهم في دعم وتطوير مسيرة التعليم في الدولة.            » التعليم عن طريق التطبيقات الحديثة وتسخيرها في العملية التعليمية والاستفادة منها في المناهج.</p>	<b>أقترح</b>
		<p>أحدّد الفكرة الرئيسة في النص.            » اهتمام الباني المؤسس بعملية التنمية البشرية الشاملة.            » أفسر اهتمام الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - بإطلاق المشروعات التنموية في الدولة.            » من مبدأ أن هذه التنمية تخدم الإنسان الذي يعتبره الأساس في العملية الحضارية.            » أبين أبرز العوامل التي ساهمت في تحقيق التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p>	<b>ما وراء النص</b>
		<p>» الموارد النفطية - متابعة القادة - المشاريع التنموية.            » أقدم مقتربين يسهمان في تحقيق التنمية البشرية في العالم.            » تطوير التعليم باعتباره أساس التنمية البشرية.            » تطوير المرافق المختلفة بما يحقق السعادة للإنسان.</p>	
		<p>» متزوك للطالب.</p>	<p>اسجل إنجازات أخرى لرئيس الدولة - حفظه الله - في مجال التنمية البشرية.</p>
		<p>» ترك الحرية لكل طالب بابتكار ما يراه مناسباً وفق تخيلاته وإمكاناته.</p>	<p>بالتعاون مع زملائي أقدم مشروعًا ابتكاريًّا يخدم أحد مجالات التنمية البشرية وأناقشه مع معلمي.</p>

الوحدة  
الثانية

## الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي



المُحَور  
التاريخ



عدد الحصص



المجال  
الدراسات الاجتماعية

(3)

المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن وال العلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

### نواتج التعلم



- يفسّر الأسباب والنتائج المتعلقة بالفتاحات الإسلامية في عصر الأموي. يحلل الخرائط والجدوّل لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بالفتاحات الإسلامية.
- يربط بين الخلفاء الأمويين والدور الذي قاموا به لنشر الإسلام، وحماية الدولة الإسلامية. يتعاون مع مجموعة للتوصل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بالفتاحات الإسلامية.

### استراتيجيات التعليم والتعلم



- المساندة: الحوار والمناقشة، الاستقصاء، التحليل والتركيب، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، التصنيف، التعلم الرمزي والذاتي.

الرئيسة: التفكير الناقد

## مهارات التفكير العليا



التحليل

التركيب

- ◀ التقويم
- ◀ يراعي المعلم قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

## مهارات القرن (21)



- ◀ طرائق التفكير: التفكير النقدي، حل المشكلات.
- ◀ طرائق العمل: التواصل والتعاون.
- ◀ مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية
- ◀ أدوات العمل: تكنولوجيا المعلومات الشخصية والاجتماعية.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :

- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية / ثقافة الحوار.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي: القبول بالآخر / المساواة.
- ◀ العالمية.
- ◀ الأمانة والمسؤولية.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ الإلمام بالเทคโนโลยيا وتوظيفها.

**ملحوظة:** يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمّي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدي ما (خطة فتح القدسية - انتشار الإسلام لم يكن بحد السيف).

## التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادّة: اللغة العربيّة      ◀ أوجه التكامل: (علماء العرب في الفقة واللغة في العصر الأموي).
- ◀ المادّة: التربية الإسلاميّة      ◀ أوجه التكامل: (قراءة الآيات الكريمة وتفسيرها).
- ◀ المادّة: الحاسوب الآلي      ◀ أوجه التكامل: (إعداد العروض التقديمية) (التغريدات).
- ◀ المادّة: الفنون البصريّة      ◀ أوجه التكامل: (قراءة الصور والأشكال).

## الوسائل وتقنيات التّعلم



- ◀ **الصور:** الباني المؤسس -رحمه الله- / صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد -حفظه الله/ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد -حفظه الله- معركة بلاط الشهداء.
- ◀ **الخرائط:** فتح بلاد ما وراء النهر / فتح بلاد السند والمناطق الهندية المجاورة / فتح بلاد شمال أفريقيا / فتح بلاد الأندلس / فتح بلاد الغال / المخططات الذهنية / الخطوط الزمنية.
- ◀ **الوثائق التاريخية:** أقوال الباني المؤسس -رحمه الله- / النصوص التاريخية / أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد -حفظه الله.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

**هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:**

- « اطرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول ما درسه الطالب عن الدولة الأموية في الدرس السابق، واربط ذلك بالدرس الجديد.
- « استنتاج عنوان الدرس، واعرض نواتج الدرس على الطلاب.
- « ناقش الفكرة الرئيسية للدرس مع الطلاب وحلل المخطط الذهني للدرس معهم.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>ما المقصود بحركة الفتوحات الإسلامية.</p> <p>بم تفسر تسمية بلاد ما وراء النهر بهذا الاسم؟</p> <p>استنتج من الخارطة الخطة التي اتبعها قتيبة بن مسلم لفتح بلاد ما وراء النهر.</p>	<p>« اطرح أسئلة قصيرة مثيرة للتفكير حول الفتوحات الإسلامية لتحديد المقصود بمفهوم الفتوحات الإسلامية.</p> <p>« وظّف أسلوب المناقشة والحووار مع الطالب للوصول إلى الهدف من حركة الفتوحات الإسلامية.</p> <p>« وظّف أسلوب التحليل والتركيب ليقارن الطالب بين حركة الفتوحات الإسلامية والاستعمار.</p> <p>« اعرض خارطة الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين وخرائط الفتوحات الإسلامية في العهد الأموي وحدد مع الطلاب المناطق التي فتحها الأمويون.</p> <p>« وجّه الطلاب نحو قراءة الرافد الإثرياني الوارد بالكتاب والخاص ببلاد ما وراء النهر.</p> <p>« اطلب من المعلمين تحديد موقع بلاد ما وراء النهر على خارطة الفتوحات الإسلامية.</p> <p>« اطلب من طلابك تحديد خط سير حملة قتيبة بن مسلم على الخارطة.</p> <p>« كلّف المعلمين بحلّ أسئلة النشاط التعليمي المرتبط بالخارطة.</p> <p>« وظّف أسلوب التفكير الناقد ليحدد الطلاب ماذا كان يمكن أن يحدث لو لم تتوقف الفتوحات الإسلامية عند مدينة كاشغر الصينية.</p>	<b>الحصة الأولى</b> <b>السند وما وراء</b> <b>النهر</b>

	<p>« شجّع التفكير الإبداعي لدى طلابك في دحض فكرة انتشار الإسلام بحد السيف.</p> <p>« حدد مع طلابك على الخارطة موقع بلاد السندي الهندي وما تضمه من بلاد حاليًا.</p> <p>« وظف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين للوصول إلى أسباب امتداد الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي في هذه الجهات.</p> <p>« اربط المواقف التاريخية بالأحداث الجارية، واعرض على الطلاب جانب من العلاقات التاريخية بين دولة الإمارات العربية المتحدة في عهد الباني المؤسس - رحمه الله - والهند مبيناً لهم استمرار هذه العلاقة في الوقت الحاضر، ثم اطلب منهم استنتاج النتائج السياسية والاقتصادية والثقافية المترتبة على هذه العلاقة.</p> <p>« مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكاناتهم وقم بإشرافهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>
--	---

## خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

## التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإنجذبات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

### التمهيد «الهيئة» (5 دقائق)

هيء المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

﴿ اعرض فيلماً وثائقياً عن القدسية. ﴾

﴿ اطرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول القدسية وأهميتها بالنسبة للمسلمين. ﴾

﴿ اعرض خارطة لحركة الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي، واستنتاج عنوان الدرس من المعلمين. ﴾

### العرض

خطوات التنفيذ	الأدّيـب والأنشـطة	التقويم البـنـائي	المدى الزـمنـي
<p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>آسيا الصغرى</p> <p>محاولات فتح</p> <p>القدسية</p>	<p>﴿ اعمل على إثارة تفكير الطلاب بأسئلة قصيرة وسريعة تتمحور حول: أهمية موقع القدسية.</p> <p>﴿ حدد للمعلمين المقصود بالشغور الإسلامية.</p> <p>﴿ وظّف أسلوب التحليل والتركيب لعقد مقارنة بين الصوائف والشوأني.</p> <p>﴿ اعرض خارطة الشغور الإسلامية على الطلاب، واطلب منهم تفسير بناء الشغور على حدود الدولة البيزنطية.</p> <p>﴿ استنتج من خلال قراءة المعلمين للخارطة أهمية موقع القدسية.</p> <p>﴿ شجّع مهارات الابتكار والإبداع لدى طلابك ودعهم يقدمون خطة مبتكرة لفتح القدسية.</p> <p>﴿ وظّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية وفق الخطوات التالية:</p> <p>﴿ قراءة الطلاب الصامتة للنص التاريخي الوارد بالكتاب حول محاولات فتح القدسية في العصر الأموي وتحديد المعاني والمفاهيم الغامضة في النص.</p> <p>﴿ كلف أحد الطلاب بالقراءة الجهرية للنص.</p> <p>﴿ توقف وحاور طلابك في مدلول النص.</p> <p>﴿ حلّ النص مع طلابك.</p> <p>﴿ اعمل على استشارة دافعيتهم بطرح أسئلة مثيرة للتفكير أثناء تحليل النص.</p> <p>﴿ اطلب من طلابك حل الأسئلة المتعلقة بالنص.</p>	<p>﴿ استنتاج الأهمية الجغرافية لموقع مدينة القدسية.</p> <p>﴿ ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ <b>الصوائف.</b></li> <li>◀ <b>الشوأني.</b></li> <li>◀ <b>الشغور الإسلامية؟.</b></li> </ul> <p>﴿ قدم خطة مبتكرة كان من الممكن أن يستفيد منها المسلمون في فتح المدينة.</p> <p>﴿ لاحظ الطلاب أثناء تحليل النص التاريخي وحل الأسئلة المتعلقة به</p>	<p>(30) دقيقة</p>

	<p>«<b>بَيْنِ أَسْبَابِ فَشْلِ مُحاوَلَاتِ الْقَسْطَنْطِينِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْأُمُويِّ</b>»</p> <p>«<b>ثُمَّ وَظَّفَ الْأَسْلُوبُ الْاسْتِنْتَاجِيُّ مَعَ الطَّلَابِ لِلْوُصُولِ إِلَى أَسْبَابِ فَشْلِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَصْرِ الْأُمُويِّ فِي فَتْحِ الْمَدِينَةِ.</b></p> <p>«<b>وَظَّفَ فَقْرَةً مِنْ فَكْرِ الْقِيَادَةِ الْمَاصَاحِبَةِ لِتَدَلَّلِ الْطَّلَابِ عَلَى أَنَّهُ لَا مُسْتَحِيلٌ فِي قَامِوسِ الْقِيَادَةِ، وَارْبَطَ ذَلِكَ بِإِصرَارِ الْمُسْلِمِينَ عَلَى فَتْحِ الْقَسْطَنْطِينِيَّةِ.</b></p> <p>«<b>طَبَّقَ ذَلِكَ عَلَى دَرْسِكَ وَاعْرَضْ فِيلِمًا تَسْجِيلًا قَصِيرًا عَنْ فَتْحِ الْمَدِينَةِ فِي الْعَصْرِ الْعَثَمَانِيِّ.</b></p> <p>«<b>كَلَّفَ طَلَابَكَ بِحلِّ النَّشَاطِ الْبَحْثِيِّ الْمُرْتَبَطِ بِالدَّرْسِ عَلَى أَنْ تَتَابَعَ ذَلِكَ فِي الْحَصَّةِ الْقَادِمَةِ.</b></p> <p>«<b>مَرَاعَاةً ذُوِّي الْاِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ مِنْ خَلَالِ تَحْدِيدِ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تَنْتَسِبُ مَعَ إِمْكَانِيَّتِهِمْ وَقَمْ بِإِشْرَاكِهِمْ مُشَارِكَةً فَاعِلَّةً فِي مَنَاقِشَاتِ الدَّرْسِ.</b></p>
--	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

«**اخْتَمِ الدَّرْسَ بِالْتَّأْكِيدِ عَلَى أَهْمِ الْحَقَائِقِ وَالْمَفَاهِيمِ الْوَارِدَةِ بِالدَّرْسِ.**

## التقويم الختامي (5 دقائق)

- «**قَمْ بِتَهْضِيرِ وَرْقَةِ عَمَلِ تَقْوِيمِيَّةٍ حَوْلَ الدَّرْسِ وَوَزَّعْهَا عَلَى الْمُتَعَلِّمِينَ.**
- «**امْنَحْ الْمُتَعَلِّمِينَ وَقْتًا كَافِيًّا لِحَلِّ الْأَسْئَلَةِ.**
- «**اْطْلُبْ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ أَنْ يَعْرُضُوا إِلَيْهِ مَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ مِنْ إِجَابَاتِ أَمَامِ زُمَلَائِهِمْ شَفَهِيًّا.**
- «**صُوْبُ الْأَخْطَاءِ وَعَزَّزُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ.**

### التمهيد «الهيئة» (5 دقائق)

**هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:**

- « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو عرض التكليفات التي حدتها في الحصة السابقة والخاصة بـ(البحث في مصادر المعرفة الجغرافية عن مدينة القدسية وكتابه تقرير عنها). »
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدم ذلك كمدخل للدرس. »
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة. »

### العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأدبي والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>« يم تفسّر اتجاه المسلمين بفتحاتهم نحو الشمال الإفريقي؟</p> <p>« حدد مراحل الفتح الإسلامي للشمال الإفريقي على الخط الزمني الوارد بالكتاب المدرسي.</p> <p>« ناقش أحوال الأندلس قبيل الفتح الإسلامي لها.</p>	<p>« اطلب من المتعلمين استنتاج اتجاه المسلمين بفتحاتهم نحو الشمال الإفريقي.</p> <p>« وظف خارطة الفتوحات الإسلامية في شمال أفريقيا الواردة بالكتاب والجدول المصاحب لها لشرح مراحل الفتح الإسلامي للشمال الإفريقي.</p> <p>« طبق المهارة واطلب من المتعلمين تحديد مراحل الفتح الإسلامي للشمال الإفريقي على الخط الزمني الوارد بالكتاب المدرسي.</p> <p>« اطلب من المتعلمين قراءة مقوله الباني المؤسس -رحمه الله- و القراءة التاريخية واربط بينهما لغرس القيم المستمدة منها في وجدان الطلاب.</p> <p>« أنسح المجال أمام المتعلمين لإبداء الرأي حول موقف عقبة بن نافع لو علم بوجود أرض وأناس خلف بحر الظلمات (المحيط الأطلسي).</p> <p>« استمع إلى آراء الطلاب واعمل على إبراز الجانب التيامي المرتبط بذلك.</p> <p>« اطلب من المتعلمين تحديد وجهة الفتوحات الإسلامية بعد فتح الشمال الإفريقي.</p> <p>« وجّه الطلاب نحو استخدام الأطلس المدرسي لتحديد موقع بلاد الأندلس الحالي.</p> <p>« ناقش مع المتعلمين أوضاع الأندلس قبيل الفتح الإسلامي.</p>	<p><b>الحصة الثالثة</b></p> <p>شمالي أفريقيّة والأندلس</p>

<p>« ملاحظة المتعلمين أثناء حل الأنشطة التعليمية الخاصة بالخارطة التاريخية للأندلس وتنبع مع المتعلمين خط سير الفتوحات.</p> <p>« اطلب منهم ترتيب مراحل الفتح الإسلامي للأندلس بالكتاب المدرسي.</p> <p>« اربط ذلك بالأحداث الجارية من خلال تحليل نص العلاقات الإماراتية- الإسبانية وأثرها الإيجابي.</p> <p>« اعرض خارطة الفتوحات الإسلامية في بلاد الغال (فرنسا).</p> <p>« اطلب من المتعلمين تحديد موقع معركة (بلاط الشهداء) على الخارطة.</p> <p>« أفسح المجال للتفكير الإبداعي لدى طلابك واسألهم عن توقعهم لما كان يمكن أن يحدث لو انتصر المسلمون في معركة بلاط الشهداء 114هـ.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>	<p>حدّد النتائج المترتبة على معركة بلاط الشهداء 114هـ.</p>
--	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « نقاش معهم ما توصلوا إليه، ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- « امنح الطلاب فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الإجابات وعزّز الإجابات الصحيحة.

### إجابات أسئلة النشاط

الإجابة	الأنشطة
المهمة	
<p>اتخذ من «مرور» قاعدة له ثم عبر نهر جيحون وفتح البلاد التي وراء هذا النهر حتى وصل نهر سيحون، ثم انطلق للصين.</p> <p>هي تسمية تطلق على المنطقة الواقعة بين نهري سيحون وجيحون.</p> <p>بخارى - ترمذ - سمرقند - كاشغر.</p>	<p>استنتاج من الخارطة الخطة التي اتبعها قتيبة بن مسلم لفتح بلاد ما وراء النهر.</p> <p>أفسر تسمية بلاد ما وراء النهر بهذا الاسم.</p> <p>اكتب أسماء المدن التي فتحها المسلمون في هذه المنطقة.</p> <p><b>الأحظ الخارطة ثم أستكمل بيانات الجدول الذي يليها:</b></p>
<p>« يفسح المعلم المجال أمام طلابه للتعبير عن توقعاتهم.</p> <p>« إقبال السكان في البلاد المفتوحة على اعتناق الإسلام طوعاً نظراً لما لمسوه من عدالة المسلمين.</p> <p>« إسهام العديد منهم في الفتوحات الإسلامية.</p> <p>« إقبال العديد منهم على دراسة العلوم الإسلامية.</p> <p><b>(قبل الأدلة الأخرى التي يقدمها الطالب).</b></p>	<p>أتوقع ماذا كان يمكن أن يحدث لو: لم تتوقف الفتوحات الأموية في الصين عند مدينة كاشغر سنة ٥٩٦ـ؟</p> <p>بالتعاون مع مجموعة أقدم الثنين من الأدلة التي تفنّد ادعاءات بعض المستشرقين القائلة:</p> <p><b>«أن الإسلام انتشر في البلاد المفتوحة بحد السيف».</b></p>
<p>« تحفيز الطلاب على التغريد وعرض التغريدات المتميزة في الصف.</p>	<p># أغرد في حب الإمارات بعنوان (بلادي تزرع لتظلل الشعب).</p>
<p>« تحفيز النمو الاقتصادي في كلا البلدين.</p> <p>« تسد كل من الدولتين احتياجاتها ومتطلباتها وتحقق لذاتها الاكتفاء.</p> <p>« زيادة الدخل القومي في البلدين.</p>	<p>استنتاج النتائج الاقتصادية المتوقعة من تنامي حركة التبادل التجاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والهند.</p>

**أستنتج الأهمية الجغرافية لموقع مدينة القدس.**

» تتميز المدينة بموقع إستراتيجي هام حيث تقع على مضيق البوسفور وتطوق المرفأ الطبيعي المعروف باسم "القرن الذهبي" الواقع في شمال غرب البلاد. تمتد المدينة على طول الجانب الأوروبي من مضيق البوسفور، والجانب الآسيوي أو "الأناضول"، وبالتالي فإنها المدينة الوحيدة في العالم التي تقع على قارتين.

**أفسر بناء المراکز الدفاعية الإسلامية (الثغور) في مكانتها على الخارطة:**

» لأنها منطقة فاصلة بين حدود الدولة الإسلامية والدولة البيزنطية.

**أناقش مع زملائي خطة متكررة كان من الممكن أن يستفيد منها المسلمون في فتح المدينة.**

» يترك للمجموعات ابتكار خطة عسكرية لفتح القدس، ويمكن للمعلم فيما بعد أن يعرض خطة السلطان محمد الفاتح لفتح القدس.

**الاحظ ثم أجيب:**

**استنتاج الفكرة الرئيسية من النص.**

» يشرح المعلم للطالب الفرق بين الفكرة الرئيسية والفكرة الفرعية، ثم يطلب منهم تحديد الفكرة الرئيسية.

**استخلاص من النص الأدلة التي تؤكد اهتمام الخليفة معاوية -رضي الله عنه- بفتح القدس.**

» قام بمحاولات عديدة لفتحها.

» إرسال جيش به ابنه يزيد ونفر من كبار الصحابة لفتح المدينة.

أقدم تفسيرًا منطقياً لفشل الحملة التي أرسلها معاوية -رضي الله عنه- عام 49هـ في فتح القدس.

» عدم تدعيم القوات البرية بقوات بحرية تساعدها في حصار المدينة التي تحيط بها المدينة من ثلاثة جهات.

**أقرأ النص التالي ثم أجيب:**

» يتبع المعلم بحث الطالب ويتأكد من تضمنه للمعلومات الموجودة في كتاب الطالب.

**ابحث في مصادر المعرفة المختلفة واجمع معلومات عن مدينة القدس.**

<p>حملة عقبة بن نافع الأولى أبي المهاجر دينار. حملة عقبة بن نافع الثانية. حملة حسان بن النعمان</p> <p>حملة حسان بن النعمان</p> <p>حملة عقبة بن نافع الثانية</p> <p>حملة عقبة بن نافع الأولى</p> <p>مراحل الفتح الإسلامي لشمال أفريقيا</p>	<p>الخط الزمني:</p>
<p>اكتشف من الخارطة الأماكن التي سميت بأسماء قادة الفتح الإسلامي للأندلس وأدؤنها فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» مضيق جبل طارق - جزيرة طريف.</li> <li>» أحد الوجهة التالية لحركة الفتوحات الإسلامية بعد فتح الأندلس.</li> <li>» بلاد الغال (فرنسا).</li> </ul>	<p>الاحظ ثم أجيبي:</p>
<p>يؤكد المؤرخون أن (هزيمة المسلمين في معركة «بلاط الشهداء» حرم أوروبا من نور وعدالة الإسلام)</p> <p>أتواصل مع مجموعي ونقدم أدلة تثبت صحة هذه العبارة وأعرضها أمام زملائي في الصف.</p>	

## سكان العالم



المحور  
الجغرافي



عدد الحصص

(3)



المجال  
الدراسات الاجتماعية

### المعيار



يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

### نواتج التعلم



يحلل بيانات تتعلق بموضوع ما ويذكر تفسيراتها ودلائلها المختلفة الحلول المحتملة لقضية معاصرة تتعلق بالسكان مع الاستشهاد بمعلومات ذات صلة.

يعرف مراحل الزيادة السكانية عبر التاريخ.  
يستنتج العوامل المؤثرة في نمو السكان.

يقارن بين الخصائص العمرية والتوعية للسكان.  
يفسر بيانات الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بالسكان.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم



المساندة:

الاكتشاف - الاستقراء - التعلم بالأقران.

الرئيسية:

الحوار والنقاش، التعلم التعاوني.

## مهارات التفكير العليا



إصدار الأحكام

الربط.

التخيل

## مهارات القرن (21)



المشاركة المجتمعية.

الإلمام بالتقنولوجيا.

القراءية.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



مفاهيم التنمية المستدامة:

تعزيز مفاهيم المواطنة :

الأمانة والمسؤولية.

التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.

المعرفة.

التنمية البيئية المستدامة:

المسؤولية المجتمعية.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



المشاركة في مشروع مبتكر ينفذ داخل المدرسة.

## التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادّة: الرياضيات  
توقع تحليل الجداول الإحصائية والتمثيل البياني.
- ◀ المادّة: التربية الإسلامية  
دور العامل الديني في نمو السكّان من خلال الآيات القرآنية والآحاديث الشريفة.

## الوسائل وتقنيات التّعلم



- ◀ خريطة العالم الطبيعية والسكانية - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - صور للسكّان - مصدر أو مرجع - فيلم تعليمي - شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

**يقتصر تقديم التمهيد بما يلي:**

« عرض فيلم تعليمي / صور عن تطور سكان العالم.

« حوار حول تطور سكان دول الخليج العربي كجزء من قارة آسيا واستنتاج عنوان الدرس.

« قراءة الفكرة الرئيسية للدرس ومناقشة أفكارها الرئيسية مع عرض مخطط الدرس.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>« ملاحظة الطلاب اثناء تحليل الرسم البياني واستخلاص الحقائق منه.</p> <p>« بين مظاهر اهتمام القيادة في الدولة بالمواطنين.</p> <p>« ملاحظة الطلاب اثناء حل اسئلة النص.</p>	<p>« عرض صورة / برشور الاحتفال باليوم العالمي للسكان ومناقشة حول تطور عدد سكان العالم مع قراءة الرسم البياني واستنتاج الحقائق منه.</p> <p>« قراءة مقوله الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمة الله - قراءة ذاتية واستنتاج مدى اهتمام الدولة بالمواطنيين مع مناقشة تطور عدد سكان دولة الإمارات من خلال قراءة الشكل البياني وحساب المتعلمين لنسبة سكان دولة الإمارات بالنسبة لسكان العالم.</p> <p>« تحليل النص الوارد في الدرس حول التطور التاريخي لنمو سكان العالم ومراحل الزيادة السكانية في العالم عدة عبر العصور التاريخية؛ وذلك من خلال التعلم التعاوني والإجابة عن الأسئلة الواردة عنه، واستنتاج الحقائق ذلك العلاقة مع تصميم المتعلمين مخططًا ذهنيًا يوضح مراحل الزيادة السكانية في العالم.</p>	<b>الوحدة الأولى</b> <b>نمو سكان العالم</b>

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« تزايد عدد سكان العالم تزايداً كبيراً منذ القرن الثامن عشر مع قيام الثورة الزراعية والصناعية، ومرت الزيادة السكانية في العالم بعدة مراحل.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

بم تفسر الآتي:

- « تطور عدد سكان العالم.
- « تطور الزيادة السكانية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « وضح المراحل التي مررت بها الزيادة السكانية في العالم.

## التمهيد «الهيئة» (5 دقائق)

**يقتصر تقديم التمهيد بما يلي:**

- « طرح أسئلة عن خبرات الدرس السابق مرتبطة بتطور عدد سكان العالم والزيادة السكانية في دولة الإمارات.
- « عرض صورة / فيديو تعليمي عن أسباب الزيادة السكانية للمواليد والوفيات في العالم أو الهجرة السكانية.
- « استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتجه التعليمية.

### العرض

خطوات التنفيذ	الأدلة والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>ثانياً: العوامل المؤثرة في النمو السكاني:</p> <p>« عرض المخطط الذهني على السبورة ومناقشة الطلاب في أسباب النمو السكاني في العالم.</p> <p>« جلسة عصف ذهني حول مفهوم الزيادة الطبيعية وأسبابها وكيفية حسابها بالاستعانة بالكتاب المدرسي والصور ذات العلاقة.</p> <p>« توجيه المتعلمين للإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي الوارد عن الزيادة الطبيعية من خلال التعلم بالأقران أو التعلم الجمعي.</p> <p>« حساب الزيادة الطبيعية بدولة الإمارات من خلال التعلم الذاتي ومتابعة المعلم لعمل المتعلمين وتحفيزهم.</p> <p>« عرض مقوله صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي-رعاه الله- وإجراء حوار حولها، واستنتاج أهم القيم الواردة فيها.</p> <p>« قراءة الجدول الإحصائي من خلال المجموعات والإجابة عن الأسئلة الواردة عنه، مع قيام المتعلمين بالتمثيل البياني المطلوب.</p> <p>« قراءة الرافد الإثرائي قراءة ذاتية وفتح باب المناقشة حول أثر النمو السكاني في الحياة الاقتصادية للدول النامية.</p>	<p>« ما المقصود بالزيادة الطبيعية للسكان.</p> <p>« الملاحظة خلال حساب معدل الزيادة الطبيعية وحل الأنشطة التعليمية.</p> <p>« بم تفسر الزيادة السكانية بدولة الإمارات العربية المتحدة؟</p>	<p>(30) دقيقة</p>	

	<p>« مناقشة حول الزيادة الطبيعية في دولة الإمارات بالاستعانة بالسبرورة الذكية والكتاب المدرسي والصور / فيلم فيديو ذا علاقة بالموضوع وتفسير انخفاض معدل الزيادة السكانية الطبيعية بين عامي 1977 وعام 2013م في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« قراءة الرافد الإثرائي حول ارتفاع معدلات الزيادة الطبيعية في الوطن العربي والعالم الإسلامي ومنها في دولة الإمارات مع قراءة الحديث الشريف واستنتاج القيم الواردة فيه.</p> <p>« توجيه الم المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة المتنوعة عن أبرز الإجراءات التي تتبعها حكومة دولة الإمارات لزيادة عدد أبنائها وأناقشها معهم.</p> <p>« مناقشة حول الزيادة غير الطبيعية للسكان واستنتاج مفهومها وأسبابها (الهجرة) مع الاستعانة بالصور / السبرورة الذكية ومقاطع فيديو عن هجرة السكان الداخلية والخارجية، مع توضيح كيفية حساب الزيادة غير الطبيعية.</p> <p>« قراءة النص الوارد في الدرس حول الهجرة الخارجية مع العمل بالمجموعات، واستنتاج الإجابات الصحيحة لأسئلة النشاط التعليمي.</p> <p>« قراءة الرافد الإثرائي قراءة ذاتية ومناقشته مع الزملاء بالصف.</p> <p>« ما المقصود بالزيادة غير الطبيعية؟</p> <p>« التوجيه والإرشاد.</p>
--	---

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« تعدد العوامل المؤثرة في النمو السكاني في العالم منها الزيادة الطبيعية (المواليد والوفيات) والزيادة غير الطبيعية. (الهجرة). »

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

**بم تفسر النمو السكاني في العالم.**

« أحسب معدل الزيادة الطبيعية لدولة عربية عام 2015. »

« ما أسباب الزيادة السكانية في دول مجلس التعاون الخليجي. »

## التمهيد «الهيئة» (5 دقائق)

**يقتصر تقديم التمهيد بما يلي:**

- « طرح مجموعة من الأسئلة حول الخبرات السابقة ذات العلاقة بالنمو السكاني في العالم.
- « عرض صورة لمجموعة من السكان / فيديو..... واستنتاج المتعلمين عن نوعية السكان وتركيبهم.
- « استنتاج عنوان الحصة ومناقشة نواتجها التعليمية، وتدوين عنوان الدرس على السبورة.

### العرض

خطوات التنفيذ	الأدّاليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<b>الحصة الثالثة</b> <b>تركيب السكان</b>	<p>« عرض صورة لمجموعة من السكان في مكان ما، وإجراء مناقشة حول خصائصهم العمرية والتوعية، واستنتاج مفهوم التركيب السكاني وأهمية فهمه ودراسته.</p> <p>« مناقشة التركيب العمري للسكان وتوزيع سكان العالم حسب أعمارهم.</p> <p>« قراءة المتعلمين -من خلال التعلم الجمعي / القرآن- لجدول تركيب سكان دولة الإمارات، مقارنة بالتركيب العمري لسكان العالم 2015م، واستنتاج الحقائق ذات العلاقة مع الإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي.</p> <p>« عرض مقطع فيديو / صورة للسكان، وإجراء مناقشة حول نوعية الأفراد (ذكور -إناث) لاستنتاج مفهوم التركيب النوعي للسكان.</p> <p>« بالاستعانة بالكتاب المدرسي وخرائط العالم الواردة في الدرس التي توضح التركيب النوعي للسكان (ذكور - إناث) يتناقش المتعلمون حول الدول التي ترتفع فيها نسبة الذكور أو الإناث مع استقراء أسباب ارتفاع نسبة الذكور في دولة الإمارات.</p> <p>« مناقشة مفهوم الهرم السكاني للسكان وتصنيفاته بالاستعانة بأشكال للهرم السكاني الواردة وتحليلها وإجراء مقارنة بينها.</p> <p>« قراءة وتحليل المتعلمين للهرم السكاني لدولة الإمارات واستنتاج الحقائق ذات العلاقة من خلال الإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي.</p> <p>« قراءة وتحليل المقولات الواردة من فكر قيادتنا لاستنتاج مدى اهتمام قيادتنا بسكانها، وبخاصة فئة الشباب مع تحفيز المتعلمين.</p>	<p><b>ما المقصود بـ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« التركيب السكاني؟</li> <li>« التركيب العمري للسكان؟</li> <li>« التركيب النوعي للسكان؟</li> <li>« بم تفسر ارتفاع نسبة الذكور في دولة الإمارات؟</li> </ul> <p><b>هات مثلاً لدول ترتفع فيها نسبة الذكور.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« الإناث.</li> <li>« دول تساوى فيها نسبة الذكور والإإناث.</li> </ul>	<b>(30) دقيقة</b>

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« يقصد بتركيب السكان: الخصائص السكانية التي يمكن قياسها، مثل العمر والنوع والجنس والحالة الاجتماعية وحجم وتركيب الأسرة والتعليم. ودراسة التركيب السكاني يساعد في فهم الكثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه المجتمع. ومنها التركيب النوعي والتركيب العمري.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « وُضِّح الفرق بين التركيب العمري والنوعي للسكان.
- « ما أسباب ارتفاع نسبة الذكور في دولة الإمارات؟
- « ما أهمية الهرم السكاني؟ وما هي أشكاله؟

## تنفيذ أنشطة وأسئلة الدرس:

الإجابات	الأنشطة
<p>« أحسب الزيادة في عدد سكان العالم بين عامي 1830 - 2015 م. ( حوالي 7 مليار نسمة).</p> <p>« أتوقع نتيجة واحدة يمكن أن تترتب لو استمرت الزيادة السكانية على الوتيرة نفسها في العالم.</p> <p>(يترك التوقع للمتعلم).</p>	<p>أقرأ الشكل الآتي، وأجيب:</p>
<p>13. %</p>	<p>أحسب نسبة سكان دولة الإمارات بالنسبة لسكان العالم.</p>
<p>أَفْسَر بُطْءَ النِّمَوِ السَّكَانِي خَلَالِ الْمَرْجَلَةِ الْأُولَى.</p> <p>« بِسَبِّبِ الْأَوْبَثَةِ وَالْمَجَاعَاتِ؛ مَا أَدَى لِرَفْعِ مَعَدَّلَاتِ الْوَفَاتِ.</p> <p>أَصْوَغَ بِاسْلُوبِي تَعْرِيْفًا مَنَاسِبًا لِلثُّورَةِ الْدِيمَوْغَرَافِيَّةِ.</p> <p>« الْزِيَادَةُ السَّكَانِيَّةُ الْكَبِيرَةُ النَّاجِمَةُ عَنْ اِزْدِيَادِ أَعْدَادِ الْمَوَالِيدِ وَتَنَاقُصِ الْوَفَاتِ.</p> <p>أَسْتَنْتَجُ الأَسْبَابُ الَّتِي أَدَتَ إِلَى التَّزاِيدِ السَّكَانِيِّ خَلَالِ الْمَرْجَلَةِ الثَّانِيَّةِ.</p> <p>« نَتْيَاجَةُ قِيَامِ الثُّورَتَيْنِ الزَّرَاعِيَّةِ وَالصَّنْعَاعِيَّةِ وَانتِشَارِ الرَّعَايَةِ الطَّبَيَّةِ وَالْخَدْمَاتِ الصَّحِيَّةِ فِي مَكَافَحةِ الْكَثِيرِ مِنِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَثَةِ.</p> <p>أَصْمَمْ مُخْطَطًا ذَهَنِيًّا يُوضِّحُ مَرَاحِلَ الْزِيَادَةِ السَّكَانِيَّةِ فِي الْعَالَمِ.</p> <p>(مهارة للمتعلم).</p>	<p>أقرأ النص الآتي، وأجيب:</p>
<p>أَسْمَى الْفَرْقُ بَيْنِ عَدْدِ الْمَوَالِيدِ وَعَدْدِ الْوَفَاتِ فِي سَنَةٍ مُحدَّدةٍ.</p> <p>« (الزيادة الطبيعية للسكان)</p> <p>أَفْسَرَ انْخَفَاضَ الْوَفَاتِ فِي دُوَلَةِ إِمَارَاتٍ؟</p> <p>« اِنْتَشَارُ التَّعْلِيمِ، الرَّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ، جَهُودِ الدُّولَةِ وَاهْتِمَامُهَا بِرَفَاهِيَّةِ السَّكَانِ.</p> <p>أَحْسَبَ مَعْدَلَ الْزِيَادَةِ الطَّبَيِّعِيَّةِ لِدُوَلَةِ إِمَارَاتٍ، عَلَمًا أَنَّ عَدْدَ الْمَوَالِيدِ بَلَغَ عَامَ 2012 م (89578) نَسْمَةً، وَعَدْدَ الْوَفَاتِ (7702) نَسْمَةً.</p> <p>« (حوالي 8.6% )</p>	<p>الزيادة الطبيعية للسكان (النمو الطبيعي).</p>

<p>أستنتاج حقيقة تتعلق بعدد السكان. من مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» تزايد عدد سكان العالم، آسيا أكبر قارات العالم سكاناً .....</li> <li>» أفسر ارتفاع معدل النمو السكاني السنوي في قارة أفريقيا، وانخفاضه في أوروبا وأمريكا الشمالية.</li> <li>» (بسبب الزيادة الطبيعية وعادات السكان وتقاليدهم ..... وفي أوروبا وأمريكا بسبب تحديد النسل وانتشار التعليم .....).</li> <li>» أمثل - بطريقة الأعمدة البيانية - عدد السكان في القارات الآتية (آسيا، أوروبا)</li> <li>» مهارة للمتعلم.</li> </ul>	<p>أقرأ بيانات الجدول الآتي، وأجيب:</p> <p><b>الزيادة الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة</b></p>						
<p>أفسر انخفاض معدل الزيادة السكانية الطبيعية بين عامي 1977 وعام 2013م في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>..... انتشار التعليم، زيادة الوعي الثقافي والصحي .....</p>	<p><b>الزيادة الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة</b></p>						
<p>أحدّد الفكرة الرئيسة للنص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» مثل الهجرة الخارجية.</li> <li>» أقدم مثالين اثنين من الواقع المعاصر على هجرات خارجية:</li> <li>» هجرة الفلسطينيين، هجرة العراقيين، السوريين (القسرية).</li> <li>» استخلاص أسباب الهجرة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة:</li> <li>» توافر فرص العمل، توافر الأمان والاستقرار ولله الحمد .....</li> <li>» أصنف العوامل التي تؤدي للهجرة الخارجية وفق الجدول الآتي:</li> </ul>	<p><b>أقرأ النص وأجيب</b></p>						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #92d050;"> <th style="text-align: center; padding: 5px;">العوامل السياسية</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">العوامل الاقتصادية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">» الحروب</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">» فرص العمل</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">» المشكلات السياسية</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">» الموارد الاقتصادية</td> </tr> </tbody> </table>	العوامل السياسية	العوامل الاقتصادية	» الحروب	» فرص العمل	» المشكلات السياسية	» الموارد الاقتصادية	
العوامل السياسية	العوامل الاقتصادية						
» الحروب	» فرص العمل						
» المشكلات السياسية	» الموارد الاقتصادية						
<p>أسجّل تعريفاً مناسباً للتركيب العمري للسكان من خلال خبراتي السابقة؟</p> <p>» (توزيع السكان حسب فئات أعمارهم المختلفة).</p>	<p><b>التركيب العمري للسكان</b></p>						
<p>أستنتاج حقيقة واحدة تتعلق بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» دول العالم: ارتفاع نسبة متوسط سن 15-64 سنة إلى 62 %</li> <li>» دولة الإمارات العربية المتحدة: ارتفاع نسبة متوسط سن 15-64 سنة إلى 85 %، انخفاض نسبة كبار السن في دولة الإمارات إلى 1% مقارنة بالعالمي.</li> <li>» أفسر ارتفاع نسبة متوسطي السن (الشباب) في دولة الإمارات مقارنة بالمعدل العالمي</li> <li>» بسبب الهجرة للدولة وبخاصة الفتاة الشابة القادرة على العمل.</li> <li>» أمثل بيانياً - بطريقة القطاع الدائري - التركيب العمري لسكان دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>» مهارة للمتعلم.</li> </ul> <p>أسجّل توقعاً يمكن أن يتحقق في حال انخفضت نسبة صغار السن في دولة الإمارات وزادت نسبة متوسط سن (الشباب) عام 2025م (يترك للمتعلم).</p>	<p>والجدول الآتي يوضح تركيب سكان دولة الإمارات مقارنة بالتركيب العمري لسكان العالم ٢٠١٥م.</p>						

<p><b>أَسْجَلْ تعرِيفاً مناسِباً للترَكِيب النُّوعي لِلسُّكَان مِن خَلَال خُبراتِي السَّابِقة.</b></p> <p>«(نسبة الذكور إلى الإناث).»</p>	<p><b>الترَكِيب النُّوعي لِلسُّكَان:</b></p>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #82e0AA; color: white;"> <th colspan="3">الدول</th> <th>الترَكِيب النُّوعي لِلسُّكَان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الهند</td> <td>السعودية</td> <td>الإمارات</td> <td>دول ترتفع فيها نسبة الذكور</td> </tr> <tr> <td>النرويج - السويد</td> <td>أستراليا</td> <td>السويد</td> <td>دول تتساوى فيها نسبة الذكور وإناث.</td> </tr> <tr> <td>روسيا</td> <td>كندا</td> <td>الولايات المتحدة الأمريكية</td> <td>دول ترتفع فيها نسبة الإناث.</td> </tr> </tbody> </table>	الدول			الترَكِيب النُّوعي لِلسُّكَان	الهند	السعودية	الإمارات	دول ترتفع فيها نسبة الذكور	النرويج - السويد	أستراليا	السويد	دول تتساوى فيها نسبة الذكور وإناث.	روسيا	كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دول ترتفع فيها نسبة الإناث.	<p><b>أَسْتَكِمل الجدول الآتي بتحديد أسماء دول:</b></p>
الدول			الترَكِيب النُّوعي لِلسُّكَان														
الهند	السعودية	الإمارات	دول ترتفع فيها نسبة الذكور														
النرويج - السويد	أستراليا	السويد	دول تتساوى فيها نسبة الذكور وإناث.														
روسيا	كندا	الولايات المتحدة الأمريكية	دول ترتفع فيها نسبة الإناث.														
<p>« نظراً لأن الهجرة الواحدة للدولة معظمها من الذكور.</p>	<p><b>أَفْسَر ارتفاع نسبة التركيز في دولة الإمارات العربية المتحدة</b></p>																
<p><b>أَسْتَنْتِجْ ماذا يمثل المحور:</b></p> <p>« الرأسى للسكان. الفئات العمرية للسكان.</p> <p>« الأفقي للسكان نوع السكان (ذكور، إناث).</p> <p><b>أَحَدُ أَيِّ الْجَهَاتِ مِن الْهَرَم تَمَثِّلُ:</b></p> <p>« الذكور: جهة اليمين.</p> <p>« الإناث: اليسار.</p> <p><b>أَسْتَخْلَصُ: إِنْ كَانَتْ فَئَةُ الذُّكُورِ وَالْإِنَاثِ تَتَسَاوِي فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ؛ وَلِمَاذَا؟</b></p> <p>« لَا بِسَبِيلِ الْهَجْرَةِ الَّتِي تَكُونُ فِي مُعْظَمِهَا مِنَ الذُّكُورِ.</p> <p><b>أَسْتَنْتِجْ الْعِوَامِلِ الَّتِي تَؤَثِّرُ وَتَحْدِّدُ شَكْلَ الْهَرَمِ مُثَلًّا: نَسْبَةِ فَئَاتِ السُّكَانِ.</b></p> <p>« الْحُرُوبُ وَالْهَجَرَاتُ .....</p> <p><b>أَسْتَنْتِجْ الْفَرَقَ بَيْنَ الْمَجَمِعَاتِ النَّفْتِيَّةِ وَالْمَجَمِعَاتِ الْمُسِنَّةِ (الْهَرَمَةِ) شَكْلَ الْهَرَمِ.</b></p> <p>« (يُتَرَكُ لِلْمُتَعَلِّمِ مِنْ حِيثِ الإِنْتَاجِ وَقُوَّةِ الْعَمَلِ وَ...)</p>	<p><b>اقرأ الهرم السكاني لدولة الإمارات العربية المتحدة وأجيب:</b></p>																

## الوحدة الثالثة

### نظام الحكم و والإدارة في العصر الأموي



عدد الحصص

(3)



المحور

التاريخ



المجال

الدراسات الاجتماعية

## المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن وال العلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

## نواتج التعلم



يصمّم أشكالاً متنوعة من المواد المكتوبة المختلفة للتغيير عن رأي شخصي في قضايا متعددة تتعلق بالدراسات الاجتماعية.

- يميز بين أنظمة الحكم والإدارة في العهد الأموي.
- يبين جهود أجهزة الدولة في حماية الوطن.
- يعد ملخصاً دقيقاً لمصدر مطبوع أو رقمي.

## استراتيجيات التعليم والتعلم



المساندة:  
الحوار والمناقشة، الاستقصاء، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، التصنيف، التعلم الرمزي، حل المشكلات.

الرئيسة:  
التعلم التعاوني

## مهارات التفكير العليا



- ▶ يراعي المعلم قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

◀ التحليل

◀ البحث والقصصي

## مهارات القرن (21)



- ▶ تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- ▶ المسؤولية المجتمعية.
- ▶ التعاون والتواصل.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ▶ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
  - ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية / ثقافة الحوار.
  - ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
  - ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي: القبول بالآخر / المساواة.
  - ◀ **ملحوظة:** يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

▶ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**

- ▶ الأمانة والمسؤولية.
- ▶ العالمية.
- ▶ الهوية الوطنية.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



- ▶ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ▶ تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدٍ ما.

## التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادّة: اللغة العربية ◀ أوجه التكامل: (وسائل تنمية اللغة العربية والمحافظة عليها).
- ◀ المادّة: التربية الإسلامية ◀ أوجه التكامل: (قراءة الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وتفسيرها)

## الوسائل وتقنيات التَّعلُّم



- ◀ الصور: الجولات الميدانية التي يقوم بها قادة الدولة في المناطق المختلفة من الدولة/ شعار لغتي هو يتي / التغريدات على تويتر / الباني المؤسس - رحمه الله- أثناء تفقده لجهاز الشرطة/ صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله- أثناء تكرييم أفراد الشرطة.
- ◀ الخرائط: الدولة الأموية في أقصى اتساعها/ الولايات الإسلامية.
- ◀ الوثائق التاريخية: الروايد الإثرائية/ النصوص التاريخية/ أقوال الباني المؤسس - رحمه الله- / أقوال صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « عرض نص تاريجي أو خط زمني عن قيام الدولة الأموية لاستخلاص المعلومات الخاصة بموضوع الدرس.
- « مناقشة الفكرة الرئيسية للدرس مع المتعلمين.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>ما المقصود بمفهوم الخلافة؟</p> <p>أحدد كيف حل المسلمون مشكلة الخلافة الإسلامية.</p> <p>أكتب الحدود الجغرافية للدولة الأموية في أقصى اتساعها.</p> <p>ما هي أبرز مهام الوالي في العصر الأموي؟</p>	<p>« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس.</p> <p>« تكوين مجموعات التعلم.</p> <p>« توزيع المهام المطلوبة على المتعلمين من كل مجموعة (على شكل ورقة عمل - عن موضوع الخلافة)، وتحديد الوقت الكافي لإنها المهمة.</p> <p>« الاستماع لإجابات المجموعات من خلال مقرر المجموعة، وإعطاء كل رئيس مجموعة الوقت الكافي لمناقشة الآراء الأخرى المطروحة.</p> <p>« إعطاء الفرصة للمتعلمين لاستكمال إجابات أسئلة ورقة العمل بشكل فردي.</p> <p>« توجيه المتعلمين لحل نشاط الكتاب، ومناقشة الحلول مع المتعلمين عن الفقرة، وإتاحة الفرصة لتسجيل الإجابات الصحيحة ومناقشة المقترنات.</p> <p>« توجيه مجموعات التعلم لاستخدام المعجم اللغوي لتحديد مفهوم الولاية، يعدل المعلم إجابات المتعلمين أثناء المرور عليهم.</p> <p>« توجيه المتعلمين لقراءة الخريطة التاريخية الوارد بالكتاب المدرسي والخاص بـ(اتساع الدولة الأموية) والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها.</p>	<p><b>الحصة الأولى</b> الخلافة والولاية والحجابة.</p>

<p>« أفسر اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالتواصل المباشر مع المواطنين.</p>	<p>« توجيه المتعلمين لاستكمال معلومات النشاط في كتاب الطالب.      « مناقشة المتعلمين حول مفهوم الحجابة من خلال المعنى اللغوي والأسباب التي أدت إلى ظهوره.      « توجيه المتعلمين قراءة النص، وتحديد الوقت الكافي للقراءة الصامتة.      « توجيه أسئلة للمتعلمين حول ما يمكن أن يتعلموه من النص السابق.      « توظيف أسلوب المناقشة والحوار للوصول مع المتعلم إلى سبب اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالتواصل المباشر مع المواطنين.      « تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها.      « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.      « توجيه المتعلمين لاستكمال معلومات الدرس في الكتاب بشكل فردي.      « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكاناتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>
---	--

## خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

## التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هيئ المتعلم للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

« طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق. »

« توجيه مجموعة من المتعلمين نحو صحفة التفكير (ما أعرف - ماذا ينغي أن أعرف حول الدوادين). »

« مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس. »

« تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدم ذلك كمدخل للدرس. »

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(45) دقيقة	<p>« وضّح المعجم اللغوي أو صور عن (الدوادين).»</p> <p>« عدّ الدوادين التي ظهرت في العصر الأموي وسبب نشأتها؟»</p> <p>« استخلص عوامل تعريب الدوادين؟»</p>	<p>« توظيف المعلم المطلوب على المتعلمين من كل مجموعة، وتحديد الوقت الكافي لإنتهاء المهمة.»</p> <p>« الاستماع لإجابات المجموعات من خلال مقرر المجموعة، وإعطاء كل رئيس الوقت الكافي لمناقشة الآراء الأخرى المطروحة وإعطاء الفرصة للمتعلمين لاستكمال إجابات أسئلة الشاطئ في الكتاب المدرسي بشكل فردي.»</p> <p>« توظيف أسلوب المناقشة والحوار للوصول إلى الأفكار الإبداعية حول نقل الرسائل بسرعة متناهية في العصر الأموي، وربط ذلك باهتمام دولتنا في الإبداع والابتكار.»</p>	<p><b>الحصة الثانية</b> <b>الدوادين</b></p> <p>« توجيه المعلم المتعلمين نحو ورقة عمل حول (تعريب الدوادين)»</p> <p>« اطلب من المتعلمين تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم:»</p> <p>« اطلب من المجموعات قراءة وتحليل الخريطة الذهنية حول (دوادين العصر الأموي) والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها.»</p> <p>« توجيه المعلم المتعلمين نحو ورقة عمل حول (تعريب الدوادين)»</p>

		<p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكاناتهم وقام بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>
--	--	--

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على المتعلمين.
- « امنح المتعلمين وقتاً كافياً لحل الأسئلة.
- « اطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم شفهياً.
- « صوب الأخطاء وعزّز الإجابات الصحيحة.

## التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو عرض التكليفات التي حددتها في الحصة السابقة والخاصة بمطوية (لغتي هويني). »
- « مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس. »
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدام ذلك كمدخل للدرس. »

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسلوب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30) دقيقة	<p>ما المقصود بالقضاء؟</p> <p>ملحوظة أداء المتعلمين أثناء العمل الجماعي (التعاوني) وإجابة أسئلة النشاط.</p> <p>فسر اهتمام دولة الإمارات بتنظيم القضاء.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« توظيف الآية القرآنية (سورة النساء - آية 58). »</li> <li>« توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج تعريف القضاء، ومن هو أول قاضٍ في الإسلام. »</li> <li>« تنظيم عملية المناقشة والحوار وطرح الآراء بين المجموعات، والتعقيب عليها. »</li> <li>« توجيه المتعلمين لاستكمال النشاط في الكتاب المدرسي حول تغريدة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - عن القمة العالمية للحكومات. »</li> <li>« توظيف أسلوب التعلم التعاوني. »</li> <li>« اطلب من المتعلمين تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم. »</li> <li>« اطلب من المجموعات قراءة النص التاريخي قراءةً صامتةً (وفق مهارة النصوص التاريخية) حول (القضاء في العصر الأموي) والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به. »</li> <li>« مناقشة المجموعات في الإجابات التي قدموها وتصويب الأخطاء وتعزيز الصحة منها. »</li> <li>« اطلب من المتعلمين قراءة الرافد الإثيلي (القضاء في دولة الإمارات العربية المتحدة). »</li> <li>« توجيه أسئلة للمتعلمين حول ما يمكن أن يتعلموه من الرافد الإثيلي. »</li> <li>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. »</li> <li>« توظيف الآية القرآنية (سورة آل عمران - آية 104). »</li> </ul>	<p><b>الحصة الثالثة</b> <b>القضاء والحساب</b> <b>والشرطة</b></p>

	<p>« ما المقصود بالحسببة؟</p> <p>« عدد أدوار المحتسب؟</p> <p>« استنتاج مظاهر اهتمام الباني المؤسس بالشرطة؟</p> <p>« فسر سبب اهتمام الدولة على دعم الأجهزة الأمنية بالإمكانيات الحديثة؟</p>	<p>« توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج تعريف الحسبة.</p> <p>« تنظيم عملية المناقشة والحوار وطرح الآراء بين المجموعات، والتعليق عليها لاستنتاج دور المحتسب.</p> <p>« توظيف أسلوب المناقشة والحوار للوصول مع المتعلم إلى أدوار الشرطة.</p> <p>« توجيه المتعلمين لورقة عمل حول أهمية الشرطة في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« مناقشة المجموعات في الإجابات التي قدموها والتي تخص أسباب اهتمام الباني المؤسس -رحمه الله- بالشرطة وتصويب الأخطاء وتعزيز الصحة منها.</p> <p>« توجيه أسئلة للمتعلمين حول ما يمكن أن يتعلموه من ورقة العمل.</p> <p>« تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعليق عليها.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكاناتهم وقام بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.</p>
--	--	--

## خلصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

## التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسية للدرس.
- « منح الطلاب فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الإجابات وعزّز الإجابات الصحيحة.

### إجابات أسئلة النشاط

- ◀ أفسر عدم تحديد الرسول -صلى الله عليه وسلم- لمن يخلفه في حكم المسلمين.
  - ◀ حتى يختار المسلمون النظام الذي يرتضونه لأنفسهم وليترك لهم حرية الاختيار القائم على الشورى.
  - ◀ أحدد كيف حل المسلمون مشكلة الخلافة الإسلامية.
  - ◀ اجتمع المسلمون في سقيفة بني ساعدة وتشاوروا واختاروا أبا بكر الصديق ليكون خليفةً للمسلمين ثم أخذوا له البيعة.
  - ◀ أسمى المبدأ الذي سارت عليه الخلافة زمن الخلفاء الراشدين.
- ◀ الشورى

❖ في ضوء دراستي السابقة أجيب:

السبب	غير موافق	موافق	الموقف
متروك للطالب		طالب يستشير أسرته في كيفية تنظيم برنامج عمله اليومي.	
متروك للطالب		انفراد أحد الأفراد باتخاذ القرار أثناء العمل ضمن مجموعة في الصف.	

❖ أوضح رأيي في المواقف التالية، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يُعبر عن رأيي مع كتابة السبب:

- ◀ أكتب الحدود الجغرافية للدولة الأموية في أقصى اتساعها.
- ◀ حدود بلاد الصين شرقاً. شمالاً إفريقياً غرباً.
- ◀ بلاد الأندلس شمالاً بلاد العرب جنوباً.
- ◀ استخلص من الخريطة حقيقة جغرافية.
- ◀ يشرح المعلم لطلابه أسس وقواعد استخلاص وكتابة الحقائق ثم يطلب منهم استخلاص حقيقة جغرافية من الخريطة (مع التعزيز والتصويب).
- ◀ أضيع دائرة حول موقع الولايات الإسلامية التالية: مصر - العراق - الشام - الحجاز - اليمن.
- ◀ يلاحظ المعلم الطلاب أثناء تحديد موقع المدن.

❖ أقرأ الخريطة التالية، ثم أجيب:

◀ أتعاون مع مجموعتي ونوضح المقصود بما تحته خط في الفقرة السابقة.

◀ يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب بأسلوبهم حول سياسة الأبواب المفتوحة ويقدم لهم تغذية راجعة عن إجاباتهم.

◀ **أفسّر اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالتواصل المباشر مع المواطنين.**

◀ تشكل أساساً فعالاً للتواصل مع الشرائح كافة.

◀ عامل أساسي لتجسيد محبة الوطن في قلوبهم ونفوسهم، ما يسهم في دفع مسيرة الاتحاد إلى الأمام.

◀ التعرف على تطلعات المواطنين ومشاكلهم.

◀ تحقيق التلاحم الوطني بين الشعب والقيادة.

◀ **أستخلص من الفقرة السابقة اثنين من القيم السلوكية الإيجابية.**

◀ **التواصل / المحبة / النهضة**

#### ◀ **أقرأ ثم أجيب:**

◀ ديوان البريد: مكاتب البريد المركزي في كافة إمارات الدولة

◀ ديوان النفقات: وزارة المالية

◀ **أشبه الدواوين التالية بمؤسسات دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة.**

◀ **توقع النتائج الاقتصادية التي ترتب على إنشاء ديوان المستغلات.**

◀ حصر ممتلكات الدولة.

◀ متابعتها بما يحقق المنفعة الاقتصادية.

◀ جمع أجورها مما يسهم في دخول مبالغ نقدية إلى خزينة الدولة

◀ **متروك للطالب**

◀ **الفكرة الإبداعية**

◀ يترك للطالب حرية التوقع ويناقشه المعلم فيه.

◀ **توقع الفوائد التي تعود على المجتمع الإماراتي من وراء تعيين وزير دولة للتسامح وأناقشها مع زملائي في الصف**

<p><b>أصوغ بأسلوبي مهام قاضي القضاة.</b></p> <p>◀ يتبع المعلم تعريف الطالب لمهام قاضي القضاة من خلال تحليله للنص التاريخي مع التصويب والتعزيز.</p> <p>◀ أستنتاج أهمية استقلال القضاء.</p> <p>◀ يضمن حياديته ونزاهته ويتحقق العدل للناس.</p> <p>◀ أفسر ترأس خلفاءبني أمية بأنفسهم محكمة المظالم.</p> <p>◀ نظراً لأهميتها ولأن حكمها إلزامي واجب النفاذ</p>	<p><b>﴿أَفَرَا ثُمَّ أَجِيب﴾</b></p>
<p><b>◀ متروك للطالب.</b></p>	<p><b>﴿النشاط البحثي الخاص بالمحكمة الاتحادية العليا﴾</b></p>
<p>◀ يصيغ الطالب تعريفاً للحسبة مستعيناً بالآية الكريمة وعلى المعلم التصويب والتعزيز.</p>	<p><b>﴿أصوغ من الآية الكريمة تعريفاً لمعنى الحسبة في الإسلام:﴾</b></p>
<p>◀ المستهلك: تضمن له عدم ارتفاع أسعار السلع عن معدلها الطبيعي.</p> <p>◀ التاجر: تضمن له استقرار السوق وإقبال الناس على البيع والشراء مما يُسبب رواجاً لبضائعه وتحقيق الأرباح.</p>	<p><b>﴿أحدّد أهمية مراقبة أسعار المواد والسلع من الناحية الاقتصادية بالنسبة لكل من:﴾</b></p>
<p>◀ توفر الأمن يسهم في استقرار الشعوب والمجتمعات وقيام الحضارات والانطلاق نحو آفاق أوسع تحقق تنمية ورفاهية المجتمع.</p>	<p><b>﴿استخلص أهمية الأمن في حياة الأفراد والمجتمعات.﴾</b></p>
<p>◀ حتى تستطيع القيام بالأدوار المنوطة بها في حماية المجتمع بكفاءة عالية.</p>	<p><b>﴿أفسر حرص وزارة الداخلية في دولة الإمارات العربية المتحدة على دعم الأجهزة الأمنية بالإمكانيات الحديثة.﴾</b></p>
<p>◀ جهودهم في حماية أمن واستقرار المجتمع الإماراتي.</p> <p>◀ مواكبتهم لأحدث التطورات في المجال الشرطي حتى يستطيعوا القيام بمهامهم في ظل التغيير الجذري، والتطور السريع الذي تشهده البلاد.</p>	<p><b>﴿استنتج دلالات ثناء صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- و إشادته بدور الشرطة الإماراتية﴾</b></p>

## توزيع السكان في العالم



المحور  
جغرافيا



عدد الحصص  
(3)



المجال  
الدراسات الاجتماعية

- يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهما للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

### المعيار



### نواتج التعلم



- يحلل بيانات تتعلق بموضوعات محددة وصوعما وتفسيراتها  
ودلائلها المختلفة والحلول المحتملة لقضية معاصرة مع  
الاستشهاد بمعلومات ذات صلة. ◀ يستنتج العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في توزيع السكان.  
يحسب الكثافة العامة والكثافة الحقيقة (الإنتاجية) للسكان.  
يفسر الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا  
تعلق بالدراسات الاجتماعية.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم



- المساندة: الاكتشاف - الاستقراء - النعلم بالأقران. ◀ الرئيسية: التعلم التعاوني، قراءة الخرائط  
والنصوص والتحليل والاستنتاج.

### مهارات التفكير العليا



- ◀ إصدار الأحكام.
- ◀ الربط.
- ◀ التخيل.

### مهارات القرن (21)



- ◀ القرائية.
- ◀ الإلمام بالเทคโนโลยيا.
- ◀ المشاركة المجتمعية.

### مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة :
- .....  
◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- .....  
◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
- .....  
◀ الأمانة والمسؤولية.
- .....  
◀ التنمية البيئية المستدامة:
- .....  
◀ المعرفة.
- .....  
◀ المسؤولية المجتمعية.

### تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ المشاركة في تقديم أفكار ابداعية وحلول مبتكرة للمشكلات السكانية.

## التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادّة: الرياضيات
- ◀ تحليل الجداول الإحصائية والتّمثيل البياني

## الوسائل وتقنيات التّعلّم



- ◀ خريطة العالم الطبيعية والسكانية - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - الأطلس المدرسي، السبورة الذكية - صور للسكان - مصدر أو مرجع - فيلم تعليمي - شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التمهيد «الincipit» (5 دقائق)

- « يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- عرض فيلم تعليمي / صور عن توزيع السكان في العالم.
- حوار حول أسباب الاختلاف في توزيع السكان واستنتاج عنوان الدرس.
- قراءة الفكرة الرئيسية للدرس ومناقشة أفكارها مع عرض مخطط الدرس أمام الطلبة.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p><b>الحصة الأولى</b>  <b>العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان</b></p> <p>قراءة المتعلمین وتحليل بيانات الجدول الإحصائي من خلال المجموعات واستنتاج الحقائق ذات العلاقة، مع حل الأنشطة التعليمية الواردة عنه بالاستعانة بالكتاب المدرسي.</p> <p>مناقشة حول أسباب استقرار كل واحد منها في المكان الذي يقطن فيه، مع تحديد العوامل المؤثرة في ذلك بالاستعانة بالصور والسبورة الذكية.</p> <p>حوار بين الطلبة حول تأثير العوامل الطبيعية (المناخ - التضاريس والتربة) في توزيع السكان مع الربط بيئته شبه الجزيرة العربية وحضارتها وقراءة المتعلمين بشكل ذاتي للرافد الإثري حول تأثير المناخ في اقتصاديات وتوزيع السكان وقيام المتعلمين بالإجابة عن أسئلة الأنشطة التعليمية بشكل ثانوي / الأقران.</p> <p>قراءة وتحليل مقوله سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان خلال القمة الحكومية الثالثة 2015م، والإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي وتوجيه المتعلمين نحو إعداد العرض التقديمي عن مسبار الأمل، وجهود دولة الإمارات للوصول لكون المريلين...</p> <p>قراءة وتحليل مقوله صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد رئيس الدولة - حفظه الله. واستنتاج تأثير الصجراء في حياتنا.</p>		<p>« الملاحظة والإرشاد.</p> <p>« أي القرارات الأكثر تأثيراً في عدد سكان العالم.</p> <p>« وضح العلاقة بين توزيع السكان والمناخ والتضاريس.</p>	<p>(30 دقيقة)</p>

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« يختلف توزيع سكان العالم من قارة إلى أخرى وتتعدد العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان من مناخ وتضاريس وترابة.

## التقويم

(5 دقائق)

« بم تفسر تباين توزيع السكان من قارة لأخرى ومن منطقة إلى أخرى في العالم.

« أوضح العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان.

### التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « يُقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- « طرح مجموعة من الأسئلة حول العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان.
- « عرض فيلم قصير / صورة تمثل عامل من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان ومناقشة حوله واستنتاج عنوان الدرس ونواتجه.

الخطوات التنفيذية	الأساليب والأنشطة	القويم البنائي	المدى الزمني
<p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>ثانياً: العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان / والكثافة السكانية العامة</p> <p>توجيه المعلمين لحساب الكثافة العامة بدولة الإمارات العربية المتحدة، مع إجراء بعض التطبيقات على كيفية الكثافة العامة لبعض الدول لاستيعاب المتعلمين لهذه المهارة.</p> <p>توجيه المتعلمين نحو تأمل وقراءة خريطة الكثافة العامة لسكان العالم واستنتاج الحقائق ذات العلاقة مع الإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي وتعزيز إجابات المتعلمين.</p>	<p>قراءة المتعلمين للنص الوارد في الدرس من خلال التعلم بالأقران أو المجموعات والإجابة عن أسئلة الشاط التعليمي بالاستعانة بالكتاب المدرسي والسبورة الذكية والصور مع تعزيز إجابات المتعلمين.</p> <p>مناقشة مفهوم الكثافة السكانية وأساليب حسابها بالاستعانة بالصور والكتاب المدرسي:</p> <p>شرح كيفية حساب الكثافة السكانية العامة بمشاركة المتعلمين.</p>	<p>وضّح أبرز العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان.</p> <p>اللإملاحة والمتابعة.</p> <p>ما المقصود بالكثافة السكانية العامة؟</p>	<p>30 دقيقة</p>

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« تعدد العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان التي تتضمن عوامل اقتصادية وسياسية .

## التقويم

(5 دقائق)

« فسر ازدحام السكان في السهول الساحلية.

« وضح العلاقة بين الحروب وإعادة توزيع السكان. ما المقصود بالكثافة السكانية العامة؟

### التمهيد «الهيئات» (5 دقائق)

- « يُقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- « ما أبرز العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان؟
- « ما المقصود بالكثافة السكانية العامة؟
- « مناقشة حول الكثافة السكانية العامة ومدى إعطائها صورة حقيقة عن توزيع السكان واستنتاج عنوان الحصة ومناقشة نواتجها.

ضع بضماتك الإبداعية

الخطوات التنفيذية	الأدلة والأنشطة	القويم البنائي	المدى الزمني
<p><b>الحصة الثالثة</b> تابع / الكثافة السكانية</p> <p>« عرض خريطة العالم من خلال السبورة الذكية / الأطلس المدرسي، وتحديد مناطق التركز السكاني في العالم، واستنتاج أسباب التركز في هذه المناطق.</p> <p>« قيام المتعلمين بملحوظة خريطة توزيع السكان في دولة الإمارات ومناقشة توزيع السكان في الدولة، وتحديد مناطق التوزيع السكاني، مع الربط بأكسبو 2020 وعدد الزائرین للدولة خلال فترة المعرض، وفوائد ذلك على الدولة.</p>	<p>« مناقشة حول مفهوم الكثافة الإنتاجية من خلال عرض الصور التي توضح توزيع السكان وكثافتهم.</p> <p>« قيام المتعلمين بحساب الكثافة الإنتاجية لدولة الإمارات، مع التطبيق على دول عربية أخرى لاستيعاب المفهوم.</p> <p>« توضيح وشرح كيفية حساب الكثافة الإنتاجية / الحقيقة.</p>	<p>« ما المقصود بالكثافة الإنتاجية.</p> <p>« الملاحظة والمتابعة</p> <p>« بم تفسر تركيز السكان في السهول الفيضية وقلة كثافتهم في المناطق الجبلية.</p> <p>« وضح أهم الفوائد التي ستعود على دولة الإمارات من تنظيم إكسبو 2020.</p>	<p>(30 دقيقة)</p>

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « تعطي الكثافة الإنتاجية صورة حقيقة لتوزيع السكان، ومن أهم مناطق التركز السكاني السهول الفيضية والساحلية والمناطق الصناعية والواحات.
- « يتوقع ارتفاع عدد الزائرين لدولة الإمارات إلى ٢٥ مليون شخص خلال تنظيم الدولة لإكسبو ٢٠٢٠

## التقويم

(5 دقائق)

- « ما المقصود بالكثافة الإنتاجية؟
- « حدد على خريطة صماء لدولة الإمارات مناطق التركز السكاني مع تفسير ذلك.

### تنفيذ أنشطة وأسئلة الدرس:

الإجابات	النشاط
<p>أستنتج حقيقتين تتعلقان بتوزيع السكان بين قارات العالم من مثل:  » آسيا أكبر قارات العالم سكاناً، قارة أفريقيا القارة الثانية سكاناً .....  أحسب نسبة سكان قارات العالم القديم مقارنة بعدد سكان العالم؟  .86%  » أمثل بيانياً - بطريقة الأعمدة - نسبة سكان العالم الجديد  » (مهارة للمتعلم).</p>	<p><b>أولاً: العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان:</b>  أقرأ بيانات الشكل الآتي، وأجيب:  المانع</p>
<p>أصوغ تعريفاً مناسباً للمناخ؟  » حالة الجو لفترة طويلة.  أستنتاج:  » أسباب قلة استقرار السكان في المناطق الحارة والباردة:  » الحرارة: ارتفاع درجات الحرارة.  » الباردة: انخفاض درجات الحرارة.  أين رأيي في مدى تأثير المناخ في اقتصاد الدول:  » (يُترك للمتعلم).</p>	<p>المناخ</p>
<p>» أستنتج من المقوله أبرز الآتي:  <b>الأفكار الرئيسية:</b>  » من مثل زايد كان مبتكرًا في حياته اليومية،  <b>القيم الواردة:</b>  » مثل الإصرار، السعادة والرفاهية، خدمة الوطن، .....  أحدّد السمات الشخصية التي امتلكها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لبناء وخدمة دولة الإمارات العربية المتحدة،  » يُترك للمتعلم من مثل الإيمان والإصرار والعزيمة والحماسة والابتكار.</p>	<p>اقرأ مقوله سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان خلال القمة الحكومية الثالثة 2015م، وأجيب:</p>
<p>الإنسان بطبيعته لا يميل إلى الاستقرار عليها للأسباب الآتية:  » وعورة السطح.</p>	<p><b>التضاريس</b></p>
<p>أوضح العلاقة بين خصوبة التربة والزراعة وازدحام السكان.  » يؤدي ارتفاع خصوبة التربة إلى قيام الزراعة وازدحام السكان.....</p>	<p><b>التربية</b></p>

الإجابات	النشاط								
<p>« أحد الفكرة الرئيسة: ..... (يترك للمتعلم)</p> <p>« أستنتاج الآتي:</p> <p>« الأهداف الرئيسة لإصرار الشيخ زايد - رحمه الله - على نشر الزراعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« تحقيق الاكتفاء الذاتي من المنتوجات الزراعية وتحقيق الأمن الغذائي ... تشغيل الأيدي العاملة ... تنويع مصادر الدخل .....</p> <p style="color: red;">العوامل المؤثرة في قيام الزراعة:</p> <p>« عوامل طبيعية مثل نوع المناخ وخصائصه، توافر المياه، التضاريس.</p> <p>« عوامل بشرية مثل الأيدي العاملة، رأس المال .....</p>	<p style="color: green;">أقرأ القصة:</p>								
<p>أستنتاج العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان من مثل .....</p> <p>« العوامل الاقتصادية والسياسية / أو الحرفة، الأيدي العاملة، .....</p> <p style="color: red;">تفسّر ازدحام السكان في المناطق الآتية:</p> <p>« السهول الفيضية، خصوبة التربة، واستواء السطح، وقيام الزراعة ، .....</p> <p>« المناطق الصناعية: توافر مقومات الصناعة، توافر المواصلات.</p> <p style="color: red;">أقدم - من الواقع الحالي - مثلاً واحداً على:</p> <p>« دور شبكة النقل والمواصلات في إعادة توزيع السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>« طريق الشيخ خليفة بين الفجيرة والشارقة ....</p> <p style="color: red;">دول ساهمت الحروب والمشكلات السياسية في إعادة توزيع سكانها.</p> <p>« لبنان، سوريا ، .....</p>	<p style="color: green;">ثانياً العوامل البشرية:</p> <p style="color: green;">أقرأ النص</p>								
<table border="1" data-bbox="143 1339 987 1609"> <thead> <tr> <th data-bbox="143 1339 573 1398">العوامل البشرية</th><th data-bbox="573 1339 987 1398">العوامل الطبيعية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="143 1398 573 1477">الحرفة</td><td data-bbox="573 1398 987 1477">التضاريس</td></tr> <tr> <td data-bbox="143 1477 573 1556">المواصلات</td><td data-bbox="573 1477 987 1556">المناخ</td></tr> <tr> <td data-bbox="143 1556 573 1609">الحروب</td><td data-bbox="573 1556 987 1609">التربة</td></tr> </tbody> </table>	العوامل البشرية	العوامل الطبيعية	الحرفة	التضاريس	المواصلات	المناخ	الحروب	التربة	<p style="color: green;">أصنف العوامل الآتية وفق الجدول الآتي:</p>
العوامل البشرية	العوامل الطبيعية								
الحرفة	التضاريس								
المواصلات	المناخ								
الحروب	التربة								

الإجابات	النشاط										
<p>« مهارة للمتعلم عدد السكان على المساحة.</p>	<p>- أحسب الكثافة العامة لسكان قارة أفريقيا البالغ عدد سكانها عام 2015م 1138 مليون نسمة) ومساحتها (30) مليون كم<sup>2</sup>.</p>										
<p>أستخلص حقيقة واحدة تتعلق بالكثافة العامة لسكان العالم.      « تتفاوت الكثافة العامة للسكان من دولة إلى أخرى ....</p> <p>أفسر: لماذا ترتفع الكثافة العامة لدولة البحرين ولبنان مقارنة بباقي دول الوطن العربي?      « صغر المساحة..</p> <p>أستنتج العلاقة بين الكثافة العامة للسكان ومساحة الدولة      « اتساع مساحة الدولة يؤدي مقارنة بعدد سكانها إلى قلة كثافة السكان فيها.      استكمل من الخريطة:</p>	<p>أتأمل خريطة الكثافة العامة لسكان العالم، وأجيب</p>										
<table border="1" data-bbox="143 822 973 1093"> <thead> <tr> <th data-bbox="143 822 620 884">الدول</th><th data-bbox="620 822 973 884">الكثافة العامة / الدولة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="143 884 620 947">بنجلادش</td><td data-bbox="620 884 973 947">1000 نسمة فأكثر/كم<sup>2</sup></td></tr> <tr> <td data-bbox="143 947 620 1010">باكستان</td><td data-bbox="620 947 973 1010">100 نسمة/كم<sup>2</sup> فأكثر</td></tr> <tr> <td data-bbox="143 1010 620 1093">إيران</td><td data-bbox="620 1010 973 1093">دون 10 نسمة/كم<sup>2</sup> فأكثر</td></tr> </tbody> </table>	الدول	الكثافة العامة / الدولة	بنجلادش	1000 نسمة فأكثر/كم <sup>2</sup>	باكستان	100 نسمة/كم <sup>2</sup> فأكثر	إيران	دون 10 نسمة/كم <sup>2</sup> فأكثر			
الدول	الكثافة العامة / الدولة										
بنجلادش	1000 نسمة فأكثر/كم <sup>2</sup>										
باكستان	100 نسمة/كم <sup>2</sup> فأكثر										
إيران	دون 10 نسمة/كم <sup>2</sup> فأكثر										
<table border="1" data-bbox="143 1114 973 1531"> <thead> <tr> <th data-bbox="143 1114 557 1177">مناطق قليلة أو نادرة السكان</th><th data-bbox="557 1114 973 1177">مناطق مرتفعة الكثافة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="143 1177 557 1239">جبال زاجروس</td><td data-bbox="557 1177 973 1239">سهول وادي النيل</td></tr> <tr> <td data-bbox="143 1239 557 1302">صحراء ثار</td><td data-bbox="557 1239 973 1302" rowspan="2">سهول الخليج العربي</td></tr> <tr> <td data-bbox="143 1302 557 1364">سبخة مطى</td></tr> <tr> <td data-bbox="143 1364 557 1427">الربع الخالي</td><td data-bbox="557 1364 973 1427" rowspan="2">سهول السنديان</td></tr> <tr> <td data-bbox="143 1427 557 1531">الصحراء الكبرى</td></tr> </tbody> </table>	مناطق قليلة أو نادرة السكان	مناطق مرتفعة الكثافة	جبال زاجروس	سهول وادي النيل	صحراء ثار	سهول الخليج العربي	سبخة مطى	الربع الخالي	سهول السنديان	الصحراء الكبرى	<p>أصنف المناطق الآتية وفق الجدول الآتي:      (الربع الخالي - سهول السنديان - واحة ليوا - الصحراء الكبرى - جبال زاجروس - سهول وادي النيل - صحراء ثار - سبخة مطى - سهول الخليج العربي).</p>
مناطق قليلة أو نادرة السكان	مناطق مرتفعة الكثافة										
جبال زاجروس	سهول وادي النيل										
صحراء ثار	سهول الخليج العربي										
سبخة مطى											
الربع الخالي	سهول السنديان										
الصحراء الكبرى											
<p>أحدد مناطق تركز السكان الرئيسية، مثل:      « السهول الساحلية، المناطق الصناعية والمناطق التجارية والموانئ</p> <p>أفسر:      تركز السكان في المناطق الساحلية:      « وفرة المياه وقيام التجارة والزراعة ....</p> <p>قلة السكان في المناطق الجبلية:      « صعوبة المواصلات، فقر التربة وقلة الزراعة.</p>	<p>الاحظ خريطة توزيع السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة التي أمامي، وأجيب:</p>										

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

إقتراح - استفسار - شكوى

الرقم المجاني: 80051115 - فاكس: 04/2176855

البريد الإلكتروني: ccc.moe@moe.gov.ae

[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)