



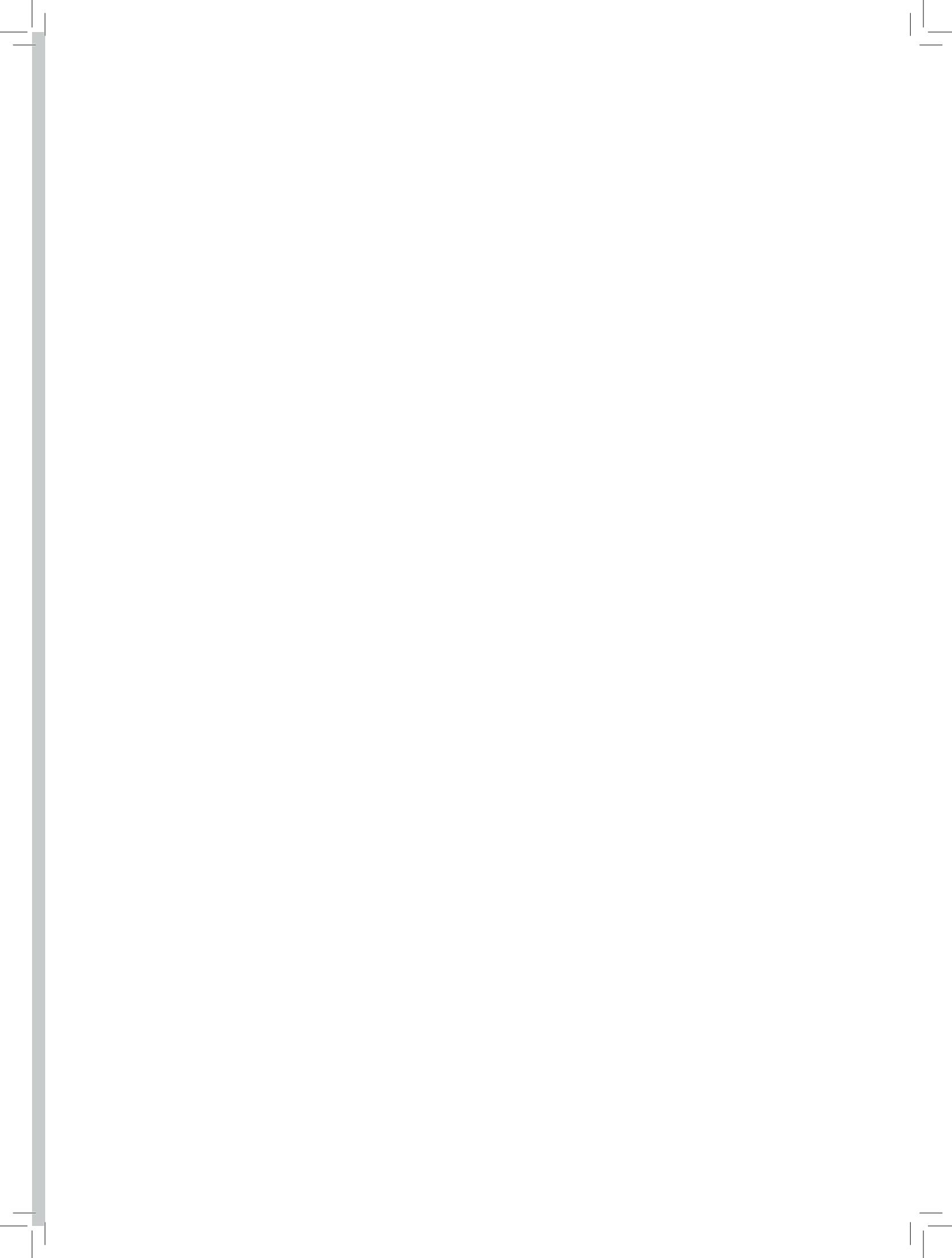
الدراسات الاجتماعية والترية الوطنية

5 دليل المعلم



طبعة تجريبية

١٤٣٧ - ١٤٣٨ / ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان





دللات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمنت ألوان العلم من البيت الشهير
للسّاعِر صفي الدين الحلي:

بِيَضٍ صَنَائِعُنَا خُضْرٌ مَرَابِعُنَا
سَوْدٌ وَقَائِعُنَا حُمْرٌ قَوَاضِينَا



يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة
الحضارية في الدولة.

يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنها
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.

يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.

يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم
وشدتهم، ورفض الظلم والتطرف.

رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متخدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متخدون في المسؤولية

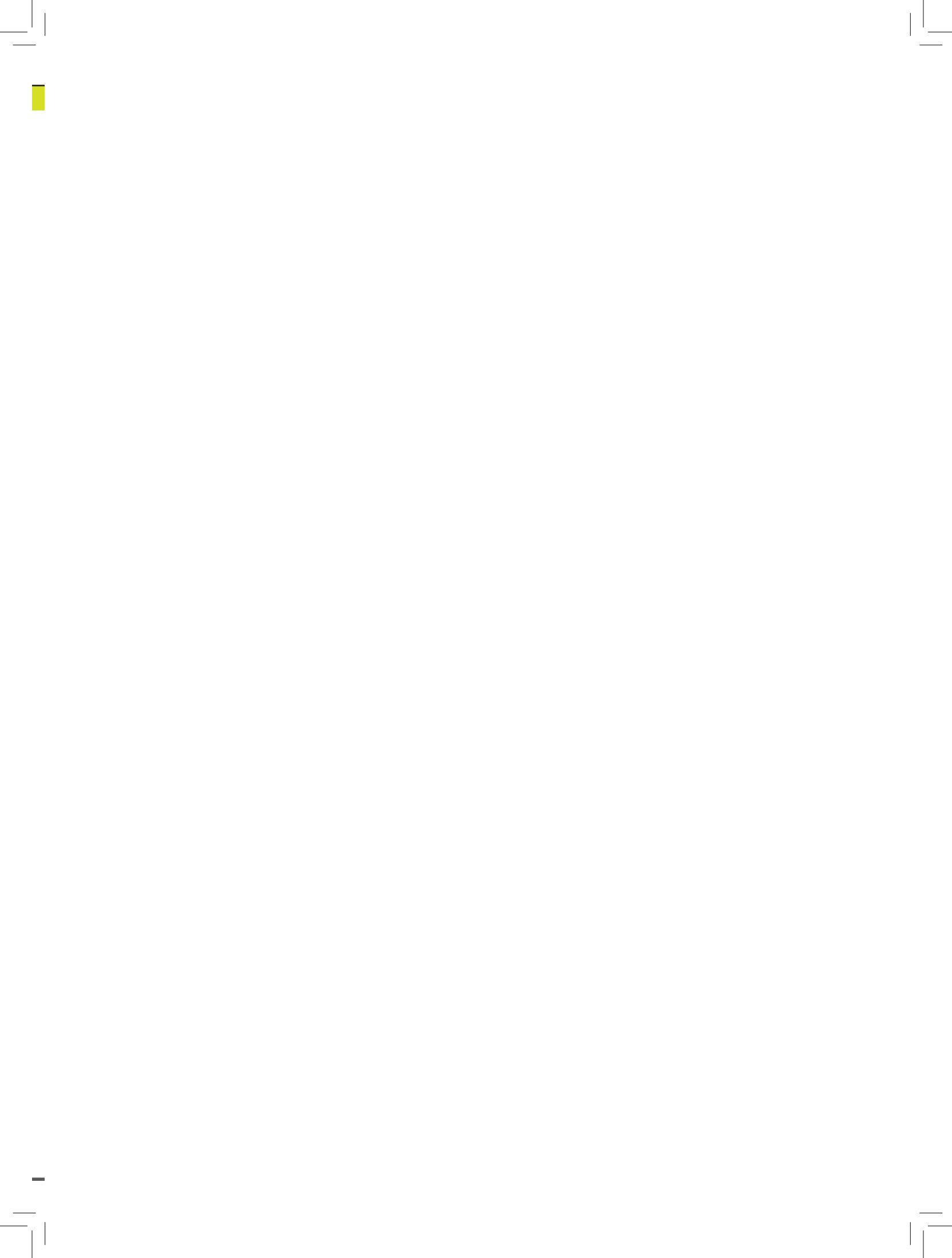
- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الصلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونابضة.

4. متخدون في الرفاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متخدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متتنوع مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.



الفهرس

الوحدة الأولى

8	روابط الوحدة بين سكان دولة مجلس التعاون لدول الخليج العربية	1
19	السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية	2
32	بطولات من بلادي	3
40	الصناعة في دولة الإمارات العربية المتحدة	4

الوحدة الثانية

53	الاتحاد في فكر الشيخ زايد	1
65	تطور وسائل النقل والإتصال في دولة الإمارات العربية المتحدة	2
77	دول مجلس التعاون الخليجي عطاء وإنجازات	3
89	الأسواق في دولة الإمارات العربية المتحدة	4

رَوَابِطُ الْوَحْدَةِ بَيْنِ سُكَّانِ دُولِ قَجْلِيسِ الْتَّعَاوِنِ لِدُولِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّةِ



المعيار

يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات، والأحداث، والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن وال العلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم



- يحدد أدلة من مصادر مختلفة ليجيب عن أسئلة في موضوعات هامة.
- يحدُّد الروابط المشتركة بين أبناء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- يقدم توصيات تُسهم في تعزيز التعاون بين دولة الإمارات ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة - الاستقراء - التعلم الثنائي - الملاحظة - التفسير - العصف الذهني - التحليل - التنبؤ الاستنتاج.
- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد والتعلم التعاوني.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التقييم.
- ◀ الاستنتاج.
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ الاستقراء.

مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد على تنمية ثقافة الحوار.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ الانتماء والمواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



◀ **المادة الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزويد بالمعرفة.

◀ **المادة الفنون البصرية:** قراءة الجداول، والصور، والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « عرض ناتج التعلم ومناقشته مع المتعلمين.
- « تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابقة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.
- « مقتراحات أخرى (مواقف تمثيلية، قراءة خبر من مجلة أو صحفة،...) ضع بصماتك الابداعية

العرض

المدى الزمني	القويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>« لخُص ما تعلّمته من الفكرة الرئيسية للدرس.</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p> <p>« ما هي أبرز المظاهر الدينية التي تشتهر بها دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟</p> <p>« أسئلة النشاط</p> <p>« ما المقصود بمفهوم اللغة؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« صُغْ سؤالاً بأسلوبك الخاص حول المفاهيم والمصطلحات التي تعلمتها في حصة اليوم.</p>	<p>« تدوين العنوان على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمديح والثناء من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي باختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس، وإجراء حوار معه أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسية باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابقة.</p> <p>« إستراتيجية الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول وحدة الدين.</p> <p>« يطلب المعلم من المتعلمين تحديد بعض المظاهر الدينية التي تشتهر بها دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ثم يناقش المتعلمين حول ذلك، والتأكيد على الإجابات الصحيحة من خلال استخدام أسلوب التعزيز.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجابتهم، ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع مجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لرئيس كل مجموعة في أن يناقش الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعديلها على جميع المتعلمين.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« باستخدام أسلوب الاستجواب، والحوار، والمناقشة، ينتقل المعلم بالمتعلمين إلى الجزء الثاني من الدرس.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي لحل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجابتهم، ومساعدتهم، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعديلها على جميع المتعلمين.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس.</p>	الحصة الأولى أولاً: وحدة الدين واللغة

خلاصة الدرس/ غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
« اطرح سؤالاً مباشراً على المتعلمين - بِيَنْ مَظَهِّرًا من مظاهر تسامح الدين الإسلامي مع الديانات الأخرى.

التقويم (5 دقائق)

« صُمِّمَ ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية؛ مثل:- عَبَرْ عن اعتزازك بلغتك.
« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

«ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح الأسئلة.

«استخدام لعنة الكلمة الضائعة للتوصل إلى عنوان الدرس. ضع بصماتك الإبداعية

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>ما المقصود بمفهوم سباق الهجن؟</p> <p>ما هي أبرز عادات وتقالييد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟</p> <p>أسئلة النشاط.</p> <p>أسئلة النشاط.</p> <p>ضع سؤالاً بأسلوبك الخاص حول المفاهيم الواردة في الدرس.</p>	<p>تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمدح والثناء، من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</p> <p>يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى مقوله الباني المؤسس الشیخ زاید بن سلطان آل نهیان - رحمه الله - ثم يجري نقاشاً مع المتعلمين حول ذلك مستخدماً أسلوب التعزيز.</p> <p>يستخدم المعلم إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم سباق الهجن، ثم يقدم بعض الأمثلة التي توضح ذلك من واقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وبعد التوصل إلى معنى المفهوم يعمل على تحليله وتجزئته إلى عناصره الرئيسية، ثم يوجه المتعلمين إلى الصور الواردة في الكتاب لتعزيز معنى المفهوم، ثم يقوم بعض المتعلمين بإعادة صياغة المفهوم بأسلوبهم الخاص.</p> <p>يستخدم المعلم إستراتيجية الاستجواب حول أبرز عادات وتقالييد سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بشكل عام، وعادات وتقالييد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في شهر رمضان، ثم يقوم المعلم بعرض المخطط الذهني الذي يوضح ذلك.</p> <p>استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع مجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لرئيس كل مجموعة في أن يناقش الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعديلمها على جميع المتعلمين.</p> <p>تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.</p> <p>تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى النشاط الالاصلفي المتعلق بجمع صور للزى الشعبي من يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى النشاط الالاصلفي المتعلق بجمع صور للزى الشعبي من مختلف دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ثم يقوم الطلبة بعرضها على زملائهم.</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>ثانية: وحدة العادات والتقاليد</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

استخدم أسلوب التقويم الشفوي متناولاً الأسئلة الآتية:- ما المقصود بمفهوم سباق الهجن؟ ما هي أبرز عادات وتقالييد دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في شهر رمضان المبارك؟ « التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

التقويم

(5 دقائق)

« تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية. ما هي روابط الوحدة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح أسئلة محورية تدور حول عنوان الحصة.
- « قراءة خبر من مجلة أو صحفية حول عنوان الدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة، أو عرضه بطريقة مناسبة، ومن ثم التوصل إلى عنوان الدرس. **ضع بصماتك الإبداعية.**

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	القويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثالثة ثالثاً: وحدة التاريخ والمصير المشترك</p> <ul style="list-style-type: none">« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم بتوظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة، وإستراتيجية الأسئلة السابقة مع المتعلمين حول مقوله الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.« يعرض المعلم المخطط الذهني الوارد بالدرس، والمتعلق بمظاهر وحدة التاريخ، والمصير المشترك بين سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ثم يقوم باستخدام أسلوب الأسئلة السابقة وتعزيز الإجابات الصحيحة.« يعرض المعلم خريطة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ثم يوضح للمتعلمين أن التقارب المكاني من أدعى مقومات الوحدة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، فكلما زادت درجة التلاصق والتقارب بين الدول، كلما أدى ذلك إلى مزيد من التماسك بين أبناء تلك الدول.« توظيف إستراتيجية التعلم الثنائي من خلال توجيه المتعلمين إلى النشاط الوارد بالكتاب، والذي يتعلق بمشاريع الطرق العملاقة التي ربطت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بعضها البعض، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم من خلال التأكيد على الإجابات الصحيحة وتعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.« يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى مهمة البحث، بحيث يقوم كل متعلم أو مجموعة من المتعلمين بهذه المهمة.« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وت تقديم تغذية راجعة لهم.« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.		<p>ما هي مظاهر وحدة التاريخ، والمصير المشترك بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟</p> <p>تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p> <p>أسئلة النشاط.</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي:

↳ ما هي مظاهر وحدة التاريخ والمصير المشترك بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

التقويم (5 دقائق)

« تصميم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسية للدرس.

« استخدام أسلوب التقويم الشفوي من خلال طرح الأسئلة الآتية:

↳ ما هي روابط الوحدة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

↳ وضحُّ أثر التقارب المكاني في قيام الوحدة بين أي دولتين.

إجابة أنشطة الكتاب

أولاً: وحدة الدين واللغة

◀ أفكراً:

▶ أسجل اثنين من المناسبات والأعياد الدينية التي يصدر بها قرار رسمي يقضي بتعطيل جميع الدوائر والمؤسسات الحكومية والخاصة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية:

- ♦ عيد الفطر المبارك.
- ♦ عيد الأضحى المبارك.

▶ أكتب مظهراً يدل على تسامح الدين الإسلامي مع الديانات الأخرى في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

♦ من سماحة الإسلام: كفالة الحرية الدينية لغير المسلمين؛ ولهذا قرر الإسلام المساواة بين المسلمين وأهل الديانات الأخرى، فلهم ما للMuslimين وعليهم ما عليهم، وكفل لهم حرية الدين من خلال عدم إكراه أحد منهم على ترك دينه، أو إكراهه على عقيدة معينة، يقول الله تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشُدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ (سورة البقرة الآية 256).

◀ أربط:

▶ أعبر عن اعتزازي بلغتي.

♦ متروك للتغيير عن رأي الطالب.

▶ أسجل اثنين من المبادرات والأنشطة التي تعكس اهتمام وحب القادة في دولة الإمارات العربية المتحدة للغة العربية.

♦ أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم عن مبادرة إلكترونية لتعزيز المحتوى العربي على الإنترنت.

♦ جائزة محمد بن راشد للغة العربية.

♦ أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم عن إنشاء كلية للترجمة.

▶ أصمم شعاراً يعكس حبي للغتي العربية، وأعرضه على زملائي في غرفة الصف.

♦ متروك للطالب.

ثانياً: وحدة العادات والتقاليد

◀ أتعلم:

▲ أسجل اثنين من العادات والتقاليد الخاصة بكرم الضيافة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

◆ تقديم القهوة العربية الأصيلة.

◆ تقديم التمر والحلوى.

▲ أفسّر استمرار العادات والتقاليد في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

◆ كناعة من الأصالة والمحافظة على عادات وتقاليد الآباء والأجداد.

▲ أكتبأعّر شفوياً كيف أحافظ على عادات وتقاليد بلادي

◆ متزوك للطالب.

ثالثاً: وحدة التاريخ والمصير المشترك.

◀ أفكّر:

▲ متزوك للتعبير عن رأي الطالب.

السُّكَانُ فِي دُولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدُولِ الخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ



المعيار

يُظهر الطالب معرفة بالأرض، وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التَّعْلُم

- يتعرف على خصائص البشرية لدول مجلس التعاون الخليجي (السكان).
- يستخلص تأثير العوامل الطبيعية على حياة السكان في دول مجلس التعاون الخليجي.
- يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ **المساندة:** التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلم الجماعي - الملاحظة.
- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد والتعلم التعاوني والعصف الذهني.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التحليل.
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ التقييم.
- ◀ حل المشكلات.

مهارات القرن (21)



- ◀ طرائق العمل: التواصل والتعاون.
- ◀ استخدام التقنيات: وذلك عبر استخدام الأدوات المناسبة، والأجهزة الإلكترونية، وأجهزة الحواسيب.
- ◀ طرائق التفكير: الإبداع.
- ◀ مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- ◀ حل المشاكل: الاعتراف بوجود مشكلة ما، وتقصّيها، ومن ثم صياغة واقتراح حلول قائمة على المنطق والبراهين.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة:** الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** المواطنة، والمسؤولية، وتطوير ثقافة الحوار، وتنميتها.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على الموارد الطبيعية، وتنميتها.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** الاطلاع على تجارب الآخرين، والاستفادة منها.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ حب العلم والعلماء.
- ◀ الإلمام بالتقنولوجيا وتوظيفها.
- ◀ الأمانة والمسؤولية.
- ◀ التواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



◀ **المادة الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزويد بالمعرفة.

◀ **المادة الفنون البصرية:** قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الخرائط.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً.

«عرض فيلم قصير عن السكان والكثافة السكانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

«عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصيل إلى عنوان الدرس.

«الحوار والمناقشة حول السكان والكثافة السكانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج للتوصيل إلى عنوان الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>« بم تفسّر ارتفاع عدد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في عام 2011م إلى 46 مليون نسمة.</p> <p>« ما المقصود بمفهوم الكثافة السكانية؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« استنتاج حقيقة واحدة من الشكل البياني.</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	<p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة من قبل أحد المعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لقراءة ناتج التعلم، والفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المتعلمين، والعمل على ترسیخ الفكرة الرئيسية في أذهان المتعلمين.</p> <p>« بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى موضوع الدرس؛ حيث يبيّن للمتعلمين كيف تطور عدد سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية منذ عام 1990 إلى عام 2011م.</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية الاستجواب حول مفهوم الكثافة السكانية، ثم إستراتيجية التحليل وتجزئة المفهوم إلى عناصره الرئيسية، ثم الطلب من المتعلمين إعادة صياغة معنى المفهوم بأسلوبهم الخاص.</p> <p>« يوجه المعلم جميع المتعلمين لحل النشاط الوارد بالدرس، ثم يقوم بمتتابعة إجابات المتعلمين، وإجراء تغذية راجعة، ومن ثم تعليم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين، مستخدماً أسلوب التعزيز بالمدح والثناء على المتعلمين من أجل تشجيعهم.</p> <p>« يطبق المعلم إستراتيجية التحليل من خلال توجيه المتعلمين إلى قراءة وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وطرح بعض الأسئلة للتأكد من مدى قدرة المتعلمين على تنفيذ مهارة تحليل الأشكال، واستنتاج بعض الحقائق العلمية من الشكل البياني.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المعلومات الواردة في الدرس.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p> <p>« مراعاة جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>الحصة الأولى نمو السكان</p>

خلاصة الدرس / خلق الدرس (5 دقائق)

» طرح بعض الأسئلة؛ مثل:
«**بم تفسّر ما يلي:**

- ◀ ارتفاع عدد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في عام 2011م إلى 46 مليون نسمة.
- ◀ ارتفاع الكثافة السكانية في مملكة البحرين.
- « التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

» استخدم أسلوب التقويم الشفوي:

- ◀ توقع النتائج المترتبة على ارتفاع الكثافة السكانية في بعض دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ◀ ما المقصود بمفهوم الكثافة السكانية ؟
- «**بم تفسّر: ارتفاع الكثافة السكانية في مملكة البحرين.**

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً.

«عرض صور حول توزيع السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

«عرض فيلم قصير عن الثروة الحيوانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

«ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصيل إلى عنوان الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>« هل جميع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ذات كثافة سكانية متساوية؟</p> <p>أسئلة النشاط.</p> <p>« أين يتركز سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟</p> <p>« ما العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p> <p>أسئلة النشاط.</p>	<p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول السكان والكثافة السكانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.</p> <p>استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل الأسئلة الخاصة بالنشاط ، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لرئيس كل مجموعة في أن يناقش الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعديتها على جميع المعلمين.</p> <p>يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة.</p> <p>يعرض المعلم على المتعلمين المخطط الذهني الذي يوضح العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية باستخدام جهاز العرض، ثم يناقشهم بذلك آخذًا بعين الاعتبار طرح الأمثلة من واقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.</p> <p>يوظف المعلم أسلوب الاستقصاء من خلال توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور الواردة في الدرس، ثم يجري حواراً مع المتعلمين حول ذلك.</p> <p>تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة، وإعطاؤهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p> <p>يوظف المعلم إستراتيجية التعلم الذاتي لحل النشاط الوارد في الكتاب، ومتابعة جميع التلاميذ، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة، ومن ثم تعليم الإجابات الصحيحة على جميع الطلبة.</p> <p>يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة، وإعطاؤهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>توزيع السكان</p>

خلاصة الدرس / خلق الدرس (5 دقائق)

« التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

« طرح السؤال التالي:

► ما العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

« توزيع ورقة عمل تضم عدداً من الأسئلة والأنشطة.

« استخدام أسلوب التقويم المباشر من خلال طرح بعض الأسئلة؛ مثل:

« بم تفسّر ما يلي:

► ترکز سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية على السواحل.

► قلة ترکز سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية فوق الجبال.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً.

«قراءة مقال قصير حول برنامج زايد للإسكان».

«ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال الحوار والمناقشة والتوصيل إلى عنوان الدرس الحالي».

«كتابة ناتج التعلم على السبورة، أو عرضه بطريقة مناسبة، ومن ثم التوصل إلى عنوان الدرس».

العرض

الخطوات التنفيذية	الأدلة والأنشطة	الوقت البصري	المدى الزمني
<p>«يوجّه المعلم جميع المتعلمين إلى النشاط اللاصفي، ويحثهم على البحث والتقصي حول أحد المشاريع والبرامج الإسكانية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بحيث يقوم المتعلم بتلخيص أهداف المشروع ومناقشته مع زملائه».</p> <p>«بالحوار، والمناقشة، والتحليل، ينتقل المعلم إلى أهداف برنامج الشيخ زايد للإسكان».</p>	<p>«بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم بتوظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة، وإستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين حول برنامج زايد للإسكان».</p> <p>«توجيه المتعلمين لقراءة الصورة الواردة بالدرس، وطرح عدد من الأسئلة على ذلك، ومن ثم تلقّي إجابات المتعلمين، وتعزيزها مادياً ومعنوياً».</p> <p>«يستخدم المعلم إستراتيجية الاستجواب حول مفهوم برنامج الشيخ زايد للإسكان، ثم يطبق إستراتيجية التحليل وتجزئة المفهوم إلى عناصره الرئيسية، ثم الطلب من المتعلمين إعادة صياغة معنى المفهوم بأسلوبهم الخاص».</p>	<p>30 دقيقة</p>	<p>ما هي أهداف برنامج الشيخ زايد للإسكان؟</p> <p>ما المقصود بمفهوم برنامج زايد للإسكان؟</p>

المدى الزمني	القويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>«أسئلة النشاط.</p> <p>«تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	<p>«يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح القيم التي يحققها برنامج الشيخ زايد للإسكان الوارد بالكتاب ثم يطرح عدداً من الأسئلة التي تدور حول ذلك معززاً ومشرياً ومشجعاً.</p> <p>«يوظف المعلم إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات متتجانسة أو غير متتجانسة، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس (أشارك لأنعلم)، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لرئيس كل مجموعة في أن يناقش الآراء الأخرى المطروحة، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة، وتعديلها على جميع المتعلمين.</p> <p>«يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>«يوجه المعلم جميع المتعلمين، ويشجعهم على تنفيذ مهمة الأداء، وذلك بالرجوع إلى مصادر المعرفة.</p>	<p>الحصة الثالثة برنامج الشيخ زايد للإسكان.</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« ما القيم التي يحققها برنامج الشيخ زايد للإسكان؟

القويم الخاتمي (5 دقائق)

« بم تفسر: اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوفير المساكن لأكبر نسبة من المواطنين داخل الدولة.
 « حدد أهداف برنامج الشيخ زايد للإسكان.

إجابة أنشطة الكتاب

أولاً: نمو السكان

◀ أفكّر:

▶ اختبر الإجابة الصحيحة:

- ♦ من خلال الجدول السابق يتضح أن عدد سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في حالة:
 - « زيادة مستمرة.
 - « تناقص مستمر.
 - « ثبات.
- ♦ أكبر دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية من حيث الكثافة السكانية هي دولة:
 - « مملكة البحرين.
 - « قطر.
 - « الكويت.

▶ أفسّر ما يلي:

- ♦ ارتفاع عدد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في عام 2011م إلى 46 مليون نسمة.
 - « ارتفاع أعداد المهاجرين الوافدين إليها.
 - « ارتفاع معدل الزيادة الطبيعية.
- ♦ انخفاض الكثافة السكانية في المملكة العربية السعودية.
 - « كبر المساحة وقلة عدد السكان.
- ♦ أتوقع النتائج المتربّبة على ارتفاع الكثافة السكانية في مملكة البحرين.
 - « ارتفاع الضغط على الخدمات الصحية.
 - « ارتفاع أجور المساكن.
 - « الازدحام.

ثانياً: توزيع السكان.

◀ افسر ما يلي:

◀ توافر فرص العمل:

◆ اعتدال درجات الحرارة.

◆ سهولة الاتصال بالعالم الخارجي.

◆ استواء السطح.

◀ ارتفاع درجات الحرارة.

◆ عدم خصوبة التربة.

◆ صعوبة الانتقال.

◀ مستعيناً بالصور، أستكمل كتابة الحقائق والتعميمات في الفراغ تحت كل صورة.



◀ يتركز السكان في الواحات بسبب وفرة المياه و خصوبة التربة.

◀ يقلّ ترکُز سكان دول مجلس التعاون فوق **الجبال** بسبب صعوبة المواصلات.

◀ بعض المهن تتطلب أعداداً كبيرة من السكان مثل مهنة **الزراعة**.

◀ سبب كثرة العمليات الزراعية

ثالثاً: برنامج الشيخ زايد للإسكان.

◀ أشرك لأنتعلم:

◀ اختر الإجابة الصحيحة.

- ♦ يعتمد برنامج زايد للإسكان في تنفيذ أعماله على كوادر:
 - « عربية.
 - « وطنية.
 - « أجنبية.
- ♦ من القيم التي يحققها برنامج الشيخ زايد للإسكان:
 - « العدالة والمساواة.
 - « المسؤولية والانتماء.
 - « جميع ما ذكر.
- ♦ بم تفسّر: اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوفير المساكن لأكبر نسبة من المواطنين داخل الدولة.
 - « من أجل استقرار حياة المواطنين والرقي بهم.

بطولات من بلادي



المعيار

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلف، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن وال العلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم

- يناقش الأحداث التاريخية والتغيرات الرئيسة التي شهدتها منطقة الإمارات.
- يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.
- ينظم المعلومات ضمن مخطط تنظيمي أو توضيحي.

إسْتِرَاتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ



◀ **المساندة:** الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها، الأفلام.

◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة والتقصي.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلَيَا



◀ اتخاذ القرار.

◀ التحليل.

◀ الاستكشاف.

مَهَارَاتُ الْقَرْنِ (21)



◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

◀احترام وفهم الدين الإسلامي.

◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.

◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



مفهوم التنمية المستدامة:

- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد على المواطنة والمسؤولية.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على الموارد البشرية.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** التنوع الثقافي.

تعزيز مفاهيم المواطنة :

- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف المتعلمين بإعداد لوحة تبني لدى الطالب ثقافة البحث والاطلاع.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية. - أوجه التكامل: القراءة والبحث.
- ◀ المادة: التربية الإسلامية. ر - أوجه التكامل: الأمثال الشعبية التي تحت على الأخلاق الحميدة.
- ◀ المادة: التربية الفنية. - أوجه التكامل: الرسم والتصميم.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ المثيرات المرئية والعرض التقديمية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ السبورة.
- ◀ الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- » عرض فيلم وثائقي عن الخليج العربي، وعن المسطحات المائية التي يطل عليها، وأهمية هذه المسطحات.
- » ربط ما شاهده بالدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none">» ما اسم الدول المستعمرة لمنطقة الخليج العربي؟» عرّف الاستعمار؟» اذكر الأهمية الجغرافية والاقتصادية لدول الخليج العربية.	<ul style="list-style-type: none">» أناقش الطلاب فيما قرأوه بحل الأنشطة الواردة للنص.» تحليل الخريطة الواردة لدولة الإمارات.» يطبق الطالب المطلوب منهم على الجدول، واستنتاج أهمية الإلحاد.» يفسر الطالب مفهوم الاستعمار، ومن ثم يقوم بقراءته من الكتاب.» عرض بعض الصور عن الاستعمار بأي شكل من أشكاله، مع تنبية الطلاب إلى الأحداث الواردة في النص، ومعرفة أسباب حدوث الاستعمار، والهجمات على القواسم، ومن ثم الإجابة على الأسئلة المصاحبة.» توجيه الطلاب إلى البحث في مصادر المعرفة عن الإجابة على سؤال المقارنة الوارد في الكتاب.	<p>الحصة الأولى الإلحاد القبلي ودورها في تحقيق الاستقرار</p>

خلاصة الدرس / خلق الدرس

(5 دقائق)

- » اختتم الدرس بأن القواسم قدموا البطولات في مواجهة الاستعمار البريطاني.
- » اطلب من المتعلمين البحث في مراجع أخرى عن القواسم.

التقويم الختامي

» قم بتحضير ورقة عمل عن بطولات القواسم.

» رسم سفن بريطانية وسفن القواسم بعد استعراضها للطلاب.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « كأَفَ الطَّلَابُ باسْتِرْجَاعٍ مَا دَرْسُوهُ فِي الدَّرْسَيْنِ السَّابِقَيْنِ عَنِ الْاسْتِعْمَارِ، وَكَبَّفَ تَمَّتْ مُواجِهَتَهُ مِنْ قَبْلِ الْقَوَاسِمِ وَشِيوَخِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ؟ »
« اسْتِخْلَاصُ بَعْضِ الْقِيمِ الْمُتَضَمِّنَةِ فِي الدَّرْسِ وَتَسْجِيلُهَا عَلَى الْلَوْحِ السَّبُورِيِّ. »

العرض

المدى الزمني	التقويم البناءي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
35 دقيقة	« ما هو الاستعمار؟ « أين سكن القواسم؟ « ما النشاط الاقتصادي الذي قام به القواسم؟ « الانشطة الكتابية.	« مناقشة الطالب فيما يأتي: ↳ من هم القواسم؟ ↳ أين سكن القواسم؟ ↳ ما النشاط الذي قام به القواسم؟ « توزيع خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء، ويحدد الطلاب عليها المنطقة التي يكون فيها القواسم، وتحديد المسطحات المائية، ومنها يحدد مضيق هرمز. « يتعرف الطالب على دولة الاستعمار من خلال قراءة النص كمجموعات، ويقوم المعلم بالمرور على المجموعات ومساعدة المجموعة الضعيفة. « مناقشة الطالب في المواقف الواردة بالدرس، ثم يقومون بالإجابة كمجموعات، ومن ثم استعراض عمل المجموعات أمام الطلاب. « الإشراف على الحل، وتوجيه الطالب إلى الحلول الصحيحة. « أكد على مهارة قراءة الصور واستنتاج المعلومات منها.	الحصة الثانية الوجود البريطاني في منطقة الخليج العربي

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « يقوم الطالب بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس. »

التقويم الختامي

- « إثارة أسئلة تتناول ناتج التعلم، ومن ذلك يتم قياس مدى استيعاب المطلوب. »

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- «مراجعة خبرات سابقة عن القواسم.
- «عرض صور للهجمات البريطانية على القواسم.

العرض

المدى الزمني	القويم البنائي	الأدلة والأنشطة	خطوات التنفيذ
35 دقيقة	<p>ما معنى الأسطول؟</p> <p>كم حملة تعرض لها القواسم؟</p> <p>ما الدروس المستفادة من موقف القواسم مع البريطانيين؟</p>	<ul style="list-style-type: none">تقسيم الصنف إلى مجموعات.اطرح الأسئلة الآتية:<ul style="list-style-type: none">كيف واجه البريطانيون مقاومة القواسم؟ما التصرف المتوقع من القواسم أمام هجمات البريطانيين؟هل تؤيد تصرف القواسم؟ ولماذا؟توجيه الطلاب إلى قراءة المقدمة كمجموعات، واستخلاص مفهوم الأسطول، مع عرض صور عن مفهوم الأسطول.تقوم المجموعات بقراءة جدول الحمارات، ثم حل النشاط الوارد.أكدد على مهارة قراءة الصور والاستنتاج منها المعلومات.يستخلص الطالب من سياق الدرس القيم وال عبر والدروس المستفادة، وكذلك الربط بالتوابع الجغرافية التي عاش فيها القواسم.كلف المجموعات بحل النشاط الأخير، ويقومون باستعراضه في الصنف أمام الزملاء.تعريف الطلاب بمهارة قراءة الوثائق التاريخية من خلال الصورة الواردة في الدرس، وحل النشاط المصاحب.	<p>الحصة الثالثة</p> <p>الحملات البريطانية ضد القواسم</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- «ما أهم بنود معاهدة السلام العامة؟

القويم الختامي

- «وزّع ورقة على المتعلمين تتضمن أسئلة وصوراً عن مقاومة القواسم، والتنتائج التي توصلوا إليها.

إجابة أنشطة الكتاب

أولاً: الأحلاف القبلية ودورها في تحقيق الاستقرار

◀ الاحظ واتعلم:

▲ الأحلاف القبلية في منطقة الامارات:

- ♦ حلف بني ياس ← أبو ظبي
- ♦ حلف القواسم ← الشرقية ورأس الخيمة
- ♦ حلف آل على ← أم القيوين
- ♦ حلف النعيم ← عجمان.

أوجه المقارنة	حلف بني ياس	حلف القواسم
نوع القوة	برية	بحرية
الزعامة	آل نهيان	القواسم

ثانياً: الوجود البريطاني في منطقة الخليج العربي

▲ يترك للطالب.

▲ الرغبة في السيطرة على الطرق التجارية البحرية بين منطقة الخليج العربي ومستعمراتها في الهند.

▲ منع تواجد السفن البريطانية في المنطقة.

▲ المقاومة الباسلة.

▲ الدفاع عن الحق

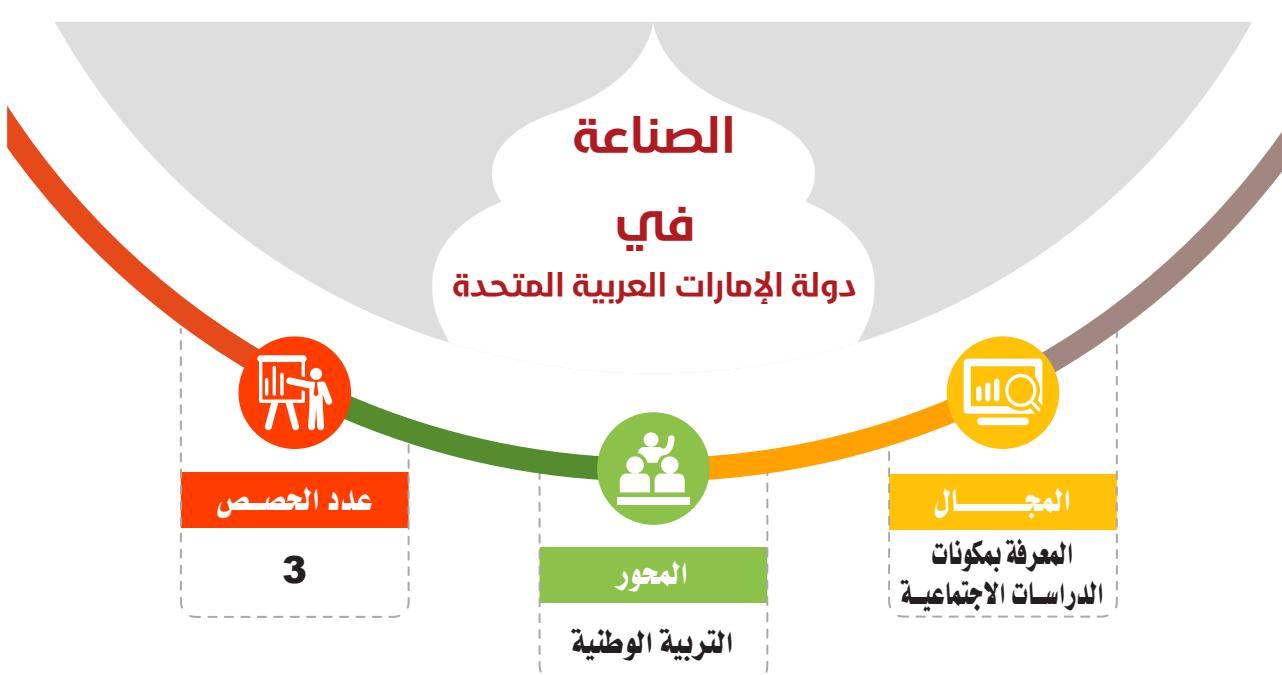
▲ في ضوء ما سبق

الأولى	الثانية	الثالثة
عام 1805	عام 1809	عام 1819

ثالثاً: دور أبناء الإمارات في مقاومة الوجود البريطاني

◀ أشارك لأنتعلم.

▲ يترك للطالب.



المعيار

يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسّكاً بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة، وأشكالها المختلفة، ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التَّعْلِم

- ◀ يتبع تطُّور الأنشطة الاقتصادية في دولته.
- ◀ يحدد الحوافز الاقتصادية المتاحة لريادة الأعمال.
- ◀ يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



◀ **المساندة:** الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا



◀ اتخاذ القرار.

◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.

◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.

◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على البيئة.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :

- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ رسم لوحات تعبر عن الأنشطة الصناعية ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.

التكامل مع المواد الأخرى



◀ **المادة: اللغة العربية أوجه التكامل:** مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.

◀ **المادة: التربية الإسلامية أوجه التكامل:** آيات وأحاديث شريفة تحت على العمل.

◀ **المادة: الفنون البصرية أوجه التكامل:** قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.

◀ **المادة: الرياضيات أوجه التكامل:** التعامل مع الأعداد والأرقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم



◀ **المثيرات المرئية والعرض التقديمية.** ◀ **الكتاب المدرسي.**

◀ **الأفلام التعليمية.** ◀ **السبورة.**

◀ **الصور المناسبة.**

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اعرض فيلماً قصيراً عن الصناعة القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة (المنسوجات - أدوات الزينة - منتجات النخيل) وناقشه في مسمياتها هل ما زال بنفس الموصفات؟
» اربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
» اعرض نوائح التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى</p> <p>الصناعة مفهومها ومقاومتها</p> <p>« كُلف المتعلمين بقراءة النص الوارد في الدرس، وناقش المتعلمين عن جهود الدولة في تطوير الأنشطة الاقتصادية.</p> <p>« ضع في أحد أركان الصف بطاقة مكتوب عليها "صناعات حديثة"، وفي ركن آخر ضع بطاقة كُتب عليها "صناعات قديمة"، وكُلف الطلبة بحرية اختيار البطاقة، وعليه أن يذكر مثلاً لها، مع كتابة اسم الصناعة على السبورة.</p> <p>« استخدم بطاقات الملونة، وكُلف المتعلمين بتركيب العبارة التي توضح مفهوم الصناعة (التعلم بالتركيب).</p> <p>« ارسم جدولًا وكُلف المتعلمين باستنتاج مدخلات الصناعة ومخرجات الصناعة من خلال المخطط الوارد في الدرس.</p> <p>« اقرأ كلمة الباني المؤسس عن أهمية الاقتصاد موضحاً جهود الحكومة لتحقيق اقتصاد متوازن.</p> <p>« قسم الطلاب إلى مجموعات، واعرض صورة مواد خام مثل (الأشجار - الصخور - النفط)، واطلب من كل مجموعة اختيار مادة خام، ثم تخيل الرحلة التي ستقطعها حتى تتحول إلى منتج صالح للاستخدام.</p> <p>« اعرض خريطة المناطق الصناعية في دولة الإمارات، واطلب من المتعلمين تحديد المنطقة الصناعية في إمارتهم.</p> <p>« راجع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركُهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>			(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / خلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كأَلْف المُتَعَلِّمِينَ بِالْتَّبَيِّنِ عَمَّا تَعْلَمُوهُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ، أَوْ بِإِلَصَاقِ الصُّورِ الْمُرْتَبَطَةِ بِالْمَوْضَعِ، أَوْ رِسْمِ مُخْطَطٍ ذَهْنِيًّا لِتَعْرِيفِ الصِّنَاعَةِ وَمَقْوِمَاتِهَا.

التقويم الختامي

- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اعرض فيلماً قصيراً، أو عرضاً تقديمياً عن إحدى الصناعات الاستخراجية، واستنتاج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بالمادة المعروضة.
- « اربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « نقاش الفكرة الرئيسية للدرس.

العرض

الخطوات التنفيذية	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية</p> <p>الصناعات الاستخراجية</p> <ul style="list-style-type: none">« اعرض المخطط الذهني الوارد في الدرس (الصناعات الاستخراجية - الصناعات التحويلية)، واطلب من المتعلمين ملاحظة الفرق بين النوعين من الصناعة.« الصق على السبورة بطاقة مكتوب عليها (الصناعة الاستخراجية)، واطرح من المتعلمين أسئلة (ما معنى "استخراجية"؟ - اضرب أمثلة لمواد مستخرجة. - هل نستطيع استخدامها بحالتها الطبيعية؟) لكي نصل إلى تعريف مفهوم الصناعة الاستخراجية.« اربط الدرس بأيات قرآنية عن النعم الموجودة في باطن الأرض وباطن البحار.« ساعد المتعلمين على ملاحظة الخريطة الموجودة في الكتاب عن حقول النفط في دولة الإمارات، والتركيز على أنواع الحقول (برية وبحرية) وموانئ التصدير.« كلف المتعلمين في مجموعات باستنتاج أكبر قدر من أسماء الحقول وتصنيفها في جدول.« انتقل تدريجياً إلى المهام التابعة للخريطة، وكلف المتعلمين بالرجوع إلى الكتاب المدرسي لإنجازها.« اعرض صورة لجبال، واربطها بالأية القرآنية (وجعلنا الجبال أتواداً)، واطلب من المتعلمين ضرب أمثلة لمواد نستخرجها من الجبال.« وظّف التقنيات الحديثة، واعرض فيلماً عن صناعات التعدين.« وظّف السبورة الصحفية، وكلف الطلاب بتدوين مفهوم التعدين عليها.« وظّف الصور الملونة الواردة في الكتاب عن استخدامات الملح الصخري، واطلب من المتعلمين ذكر استخداماته.« وزّع المتعلمين على مجموعات العمل، واعرض صوراً لمنتجات مصنع وطني قائمة على الاستخراج (مصنع سيراميك رأس الخيمة)، وكلف الطلاب بكتابة تقرير مرفق بالصور عن المصنع (سنة الإنشاء - موقعه- أهم الصناعات)		35 دقيقة	

خلاصة الدرس / خلق الدرس (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كأَفَ المتعلمين بجمع أكبر قدر من الصناعات الاستخراجية؟

التقويم الختامي

- » اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- » اعرض نماذج وعينات لمنتجات تحويلية (منتجات غذائية - ملابس....).
- » اربط ما شاهده المتعلم بدرستك.
- » اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- » مقتراحات أخرى (أفلام علمية)

العرض

الخطوات التنفيذ	الأدلة والأنشطة	القويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثالثة</p> <p>الصناعات التحويلية</p> <p>» استخدم أسلوب (الحوار والمناقشة)، وأتح مجالاً أمام المتعلمين، للتوصيل لمفهوم الصناعة التحويلية، ثم سجل التعريف على السبورة.</p> <p>» اعرض صوراً أو نماذج لصناعات تحويلية، وكأفهم بمعرفة مسمياتها موظفاً البطاقات المغネットة، وكلف الطالبة بتثبيت البطاقة تحت عنوان الصناعات التحويلية.</p> <p>» تقسيم المتعلمين إلى أربع مجموعات، وتوزيع بطاقة مختلفة على كل مجموعة مسجل عليها اسم أحد المصانع الوطنية (ستراتا- الفوعة- دو بال- جلفار)، واطلب منها دفع أكبر قدر من المعلومات حول المصنع.</p> <p>» متابعة المجموعات أثناء إنجاز المهام، وتنفيذ الأنشطة، وتدوين ملاحظات حول مشاركة المتعلمين وقدراتهم على تنفيذ المهام.</p> <p>» ملاحظة الصور التوضيحية للصناعات النفطية الواردة في محتوى الدرس، وطرح أسئلة حول دور النفط في رفع مستوى المعيشة في دولة الإمارات، وإتاحة الفرصة أمام المتعلمين للتعبير عن تقديرهم لجهود الدولة في تطوير الصناعة.</p> <p>» إتاحة الفرصة للمتعلمين للتحدث عن دورهم في دعم الصناعات المحلية.</p> <p>» تعزيز خبراتهم، وتصحيح معلوماتهم، وإثراؤها</p>			(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كألف المتعلمين بجمع أكبر قدر من الصناعات التحويلية؟

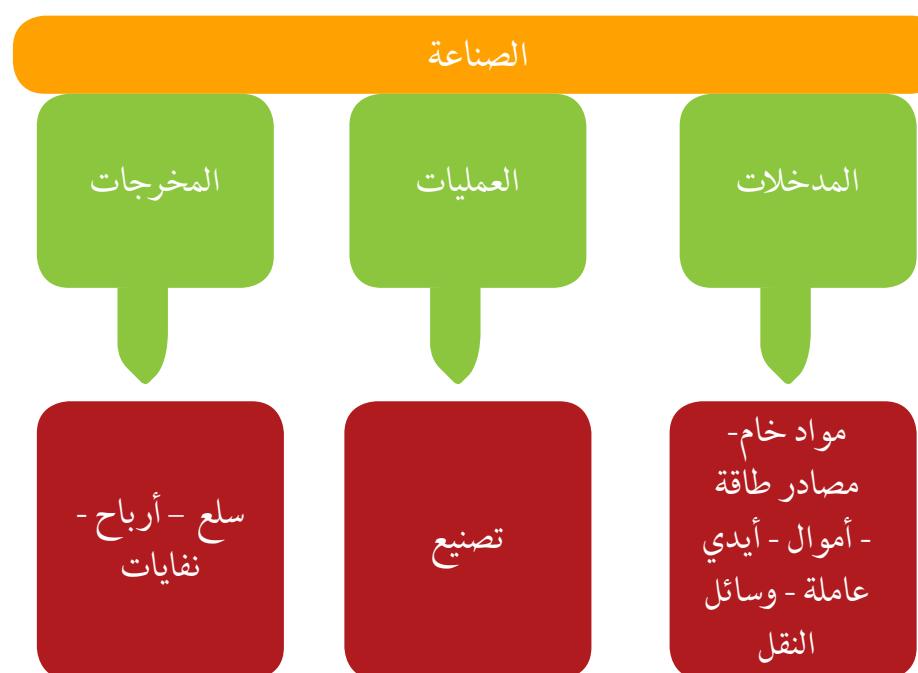
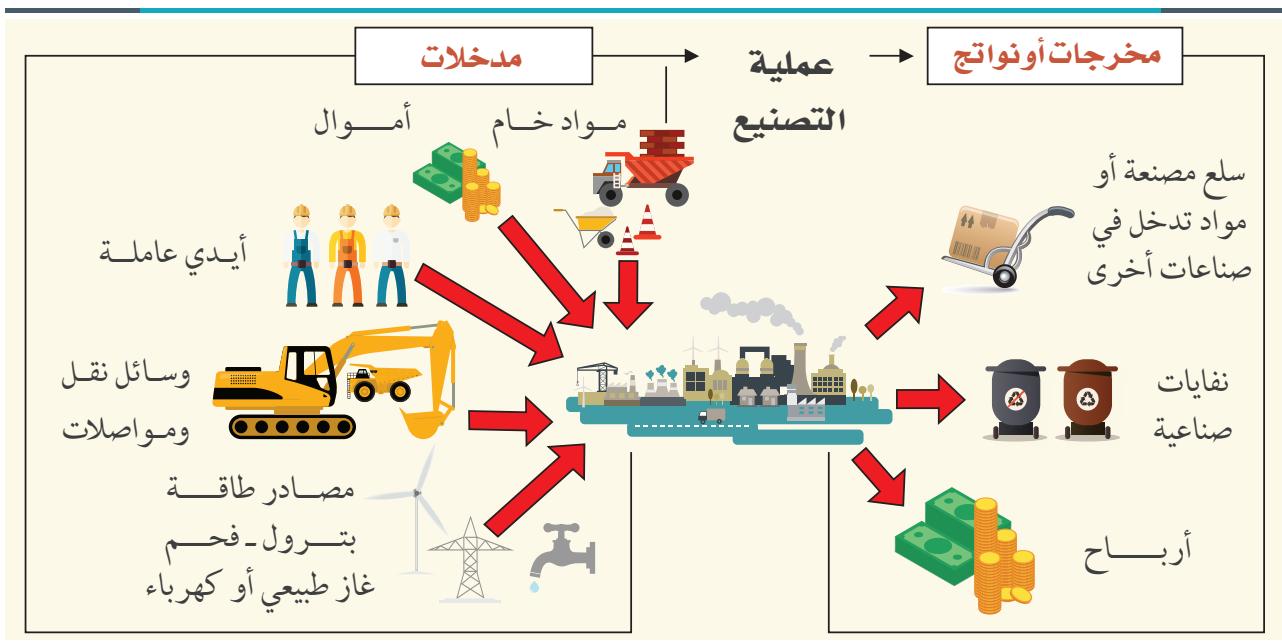
التقويم الختامي

- » اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

إجابة أنشطة الكتاب

عنوان الدرس: الصناعة مفهومها ومقوماتها

لاحظ الشكل الآتي لاستكمال المخطط الذي يليه



◀ أتأمل وأستنتج:- أقرأ خريطة دولة الإمارات العربية، ثم أجيب:-

▲ أحدد أهم المناطق الصناعية في دولة الإمارات:-

1- الرويس.

2- منطقة مصفح- منطقة أبو ظبي الصناعية.

3- جبل علي -منطقة خليفة.

▲ أفسر تركز المناطق الصناعية على السواحل.

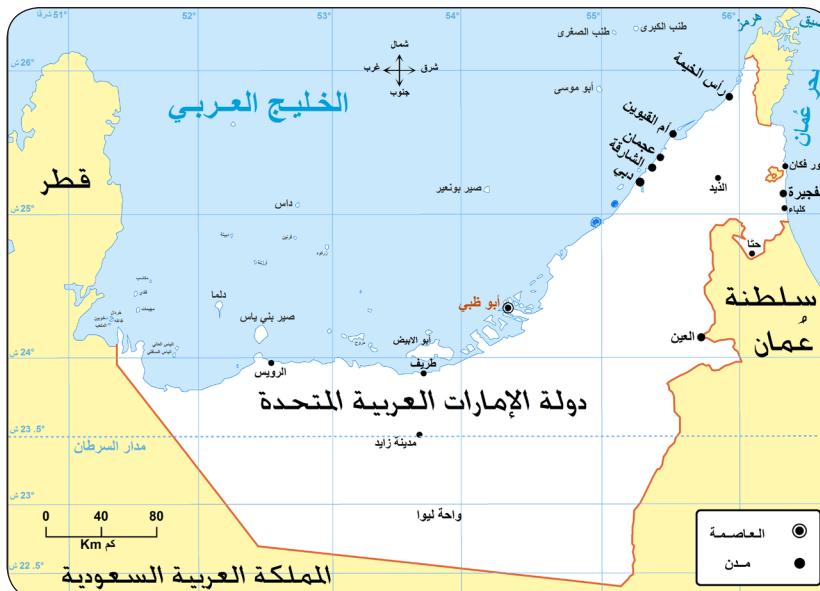
◆ لسهولة النقل والمواصلات.

▲ أقدم مقترحاً يسهم في تطوير الصناعة في الدولة.

◆ تقديم القروض والمنح المالية - تسهيل الإجراءات الحكومية الخ

عنوان الدرس:

ثانياً: الصناعات الاستخراجية:



الاحظ

▲ الاحظ خريطة حقول النفط في دولة الإمارات وأستخرج منها:-

▲ ثلاثة من حقول النفط البحري في دولة الإمارات العربية المتحدة : راشد ومبارك وأبو البخش.

◆ أكبر حقل نفط بري في دولة الإمارات: باب.

◆ من حقول الغاز في دولة الإمارات العربية المتحدة: الصجعة ومرغم.

◆ من موانئ تصدير النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة: جبل الظنة.

❖ أفسر أهمية قرب حقول النفط والغاز الطبيعي من السواحل؟

❖ لتسهيل النقل والمواصلات.

❖ أبحث عن آخر حقل نفطي اكتشف في إمارة دبي وأسجله: الجليلة.

عنوان الدرس: الصناعات التحويلية

❖ أشارك وأتعلم

❖ أكتب اسم الصناعات البتروكيماوية في دولة الإمارات العربية المتحدة



زجاجات المياه البلاستيكية



الأصباغ



البلاستيك

❖ أوضح دوري في دعم الصناعات المحلية.

❖ متrocك للطالب.....

❖ أطبق ما تعلمتُ:-

❖ من خلال زيارتي لأحد المراكز التجارية في الدولة، أعد قائمة لأسماء منتجات الصناعات المحلية في دولة الإمارات:-

❖ الغذاء: معكرونة الإمارات - لبن الدقدقة - عصير الروابي.

❖ الدواء: جلفار.

❖ الأجهزة الكهربائية:

الاتحاد في فكر الشيخ زايد

عدد الحصص
3

المحور

المجال
المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار

يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسّكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- ▶ يشرح الدور القيادي للشيخ زايد - رحمه الله - في قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ▶ يذكر معلومات من مصادر متنوعة لمجالات التعاون بين دولته ودول مجلس التعاون الخليجي.
- ▶ يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.
- ▶ يصدر أحكاماً مدعمة بالأدلة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



◀ **المساندة:** الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا



◀ اتخاذ القرار.

◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.

◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.

◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



تعزيز مفاهيم المواطنة :

- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
 - ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
 - ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على البيئة وأهمية البيئة الصحراوية في صقل شخصية الإنسان.
 - ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة - التواصل مع الآخرين.
- ◀ **الانتماء.**
- ◀ **المواطنة.**
- ◀ **المسؤولية الاجتماعية.**
- ◀ **التعاون.**
- ◀ **الهوية الوطنية.**

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ **تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمّي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.**
- ◀ **رسم لوحات تعبر عن زايد القائد.**

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة: اللغة العربية أوجه التكامل:** مهارة التحدث عن شخصية الشيخ زايد- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- ◀ **المادة: التربية الإسلامية أوجه التكامل:** آيات وأحاديث شريفة تحت على التعاون.
- ◀ **المادة: الفنون البصرية أوجه التكامل:** قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- ◀ **المادة: الرياضيات أوجه التكامل:** التعامل مع الأعداد والأرقام والسنوات.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ **المثيرات المرئية والعرض التقديمية.**
- ◀ **الأفلام التعليمية.**
- ◀ **الكتاب المدرسي.**
- ◀ **السبورة.**
- ◀ **الصور المناسبة.**

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اعرض فيلماً وثائقياً عن تحالفات القبائل العربية، ومحاولات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- تحقيق الوحدة.
« اطرح أسئلة شفهية تثير عملية التفكير الذهني لاستدراجهم للتعرف على عنوان الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
35 دقيقة	<p>« ما العوامل التي أثرت في شخصية الشيخ زايد؟ « ما دور البيئة الصحراوية في تكوين الفكر الوحدوي للشيخ زايد؟ « ما أهمية الاتحاد في تكوين الدول؟</p>	<p>« اطلب من المتعلمين قراءة النص التاريخي الوارد في الدرس، ثم نقشهم في:- « العوامل التي أثرت في شخصية الشيخ زايد؟ ما هي الهوايات التي مارسها الشيخ زايد في صباه؟ « اعرض خريطة لدولة الإمارات، واطلب من المتعلمين تحديد المناطق التي نشأ فيها الشيخ زايد وترعرع. « قسم المتعلمين إلى مجموعات، واطلب منهم استكمال النشاط الخاص بالبطاقة الواردة في الدرس عن الشيخ زايد. « تابع عمل المجموعات، وقدّم تغذية راجعة لهم. « وزّع ورقة عمل تحتوي على صورة للشيخ زايد، واطلب من كل مجموعة تدوين صفة واحدة أعجبتهم في شخصية الشيخ زايد، جمّع الأوراق، واعرضها على اللوح. « اطلب من المتعلمين الاستشهاد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية تتطرق إلى أهمية الاتحاد والتعاون؛ مع ذكر أمثلة تجارب وحدوية مع التركيز على تجربة دولة الإمارات العربية المتحدة. « من خلال قراءة الفقرة الواردة في الدرس، نقشهم في دور الشيخ زايد في قيام الاتحاد؛ متى أُعلن قيام دولة الإمارات العربية المتحدة؟ ما أول القرارات التي اتّخذت بعد قيام الاتحاد؟ « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركُهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>الحصة الأولى زايد ابن الصحراء</p>

خلاصة الدرس / خلق الدرس (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
« اذكر دور الشيخ زايد في قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي

« كلف المتعلمين بتحديد أهم الإمارات المكونة لاتحاد على الخريطة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اعرض أغنية وطنية عن مجلس التعاون الخليجي - خليجنا واحد.
« اطرح أسئلة شفهية تثير عملية التفكير الذهني؛ لاستدراجهم للتعرف على عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية</p> <p>جهود زايد في قيام مجلس التعاون الخليجي</p> <p>« وجّه المتعلمين لقراءة مقوله الباني المؤسس، واستخلاص قيمة وطنية من المقوله خلال المناقشة وال الحوار، وطرح أمثلة واقعية لجهود الباني المؤسس في تأسيس منظمة مجلس التعاون لدول الخليج العربي.</p> <p>« من خلال الحوار والمناقشة يستنتج المتعلمون أكبر قدر من مقومات الترابط بين دول الخليج العربي، ويسجلونها على بطاقات، ثم تُعرض البطاقات على اللوح السبوري، ثم يوجهون لاختيار أكثر المقومات أهمية لاستكمال النشاط الوارد في الكتاب المدرسي.</p> <p>« اعرض فيلماً وثائقياً عن خطوات قيام مجلس التعاون الخليجي، واطلب من المتعلمين تسجيل أهم الأحداث.</p> <p>« عرّف مفهوم المنظمة بمهارة العصف الذهني، وطرح الأسئلة.</p> <p>« ارسم خططاً زمنياً لخطوات القيام على السبورة، واطلب من المتعلمين المساعدة في تدوين الخطوات بالترتيب الزمني.</p> <p>« كلف المتعلمين بقراءة الفقرة الواردة في الدرس، ثم اطرح الأسئلة: ما هي الشخصيات الخليجية التي ساهمت في قيام الاتحاد؟</p> <p>« اعرض صوراً للشخصيات التي لها دور كبير في قيام المجلس (الشيخ زايد والشيخ جابر) واطلب من المتعلمين التعرف على الشخصيات.</p> <p>« كلف المتعلمين بقراءة البيان الخاص بقيام مجلس التعاون، وملاحظة الشعار المعتمد، واطرح الأسئلة التالية: ما عدد الدول المكونة للمنظمة؟ إلام ترمز الألوان في الشعار؟</p> <p>« اعرض خريطة دول مجلس التعاون، وحدد عليها العاصمة المستضيفة لأول مؤتمر قمة.</p> <p>« كلف المتعلمين بحل النشاط الوارد تحت الفقرة في الكتاب المدرسي.</p>		<p>ما مقومات الترابط بين أبناء دول الخليج العربية؟</p> <p>ما دور الشيخ زايد في قيام مجلس التعاون الخليجي؟</p> <p>ما معنى منظمة؟</p> <p>أين عُقدَ أول مؤتمر لقادة دول المجلس؟</p>	35 دقيقة

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية تابع جهود زايد في قيام مجلس التعاون الخليجي</p> <ul style="list-style-type: none"> « اعرض الخريطة الواردة، واطلب من المتعلمين تصنيف دول مجلس التعاون والأعلام الخاصة بها. « من خلال الحوار والمناقشة، نتعرف على مفهوم الأهداف والإنجازات. « باستخدام البطاقات المعلقة على اللوح السبوري، نصف الأهداف والإنجازات لمجلس التعاون لدول الخليج العربية. « كُلّ المتعلمين بحل النشاط الوارد في الدرس الخاص بتصنيف الإنجازات. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركُهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 			(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « عدّ الدول الخليجية المكونة لمنظمة مجلس التعاون الخليجي.

التقويم الختامي

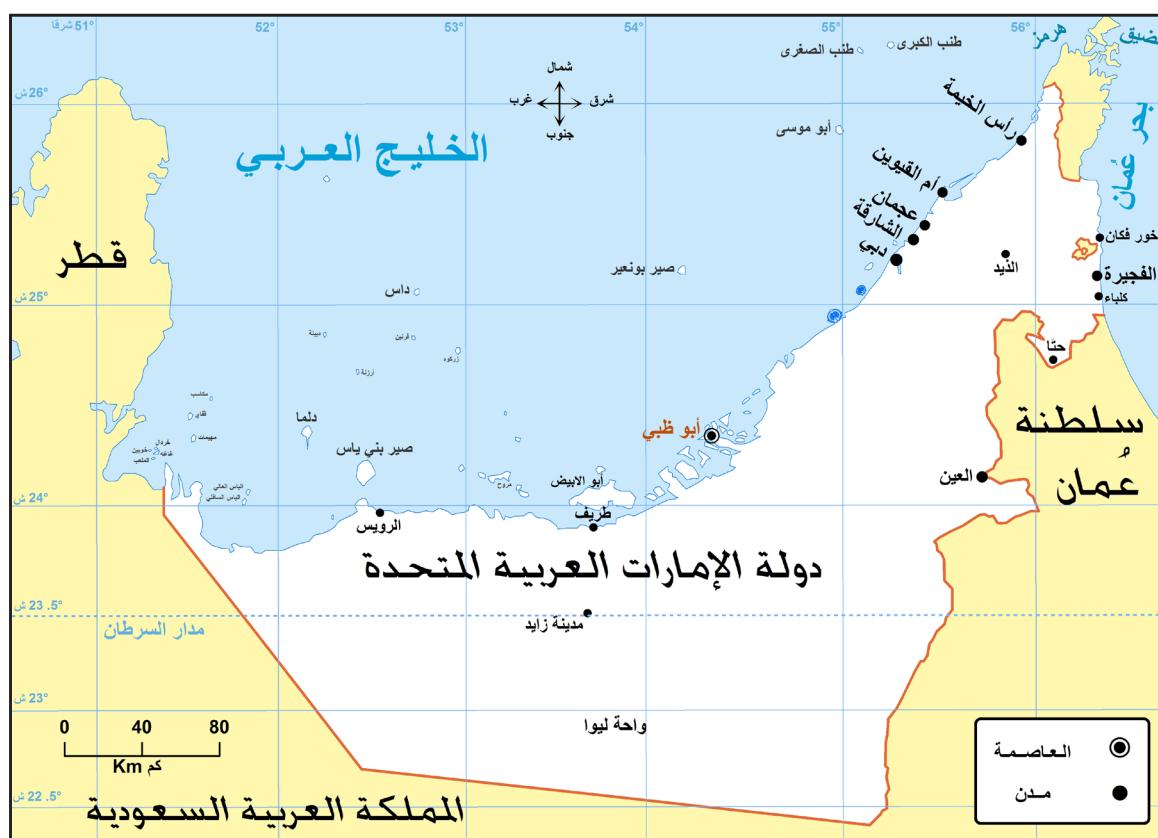
- « اذكر أهم الإنجازات لمنظمة مجلس التعاون الخليجي المعاصرة.
- « ارسم شكلاً متوقعاً للعملة الخليجية الموحدة.

إجابة أنشطة الكتاب

عنوان الدرس: زايد ابن الصحراء

أكتب الفكرة الرئيسية للنص:

- ❖ تأثير الصحراء على الفكر الوحدوي في شخصية الشيخ زايد.
 - ❖ أللخص - شفوياً - كيف أثرت الصحراء في بناء شخصية الشيخ زايد.
 - ❖ بمساعدة معلمي، وباستخدام مصادر التعلم، أبحث عن مناسبة اختيار الشيخ زايد رجل العام 1988؟
 - ❖ بسبب الجهود التي بذلها الشيخ زايد من أجل وقف الحروب في العالم، وإعادة العلاقات بين الدول العربية.
 - ❖ بالاستعانة بكتاب الأطلس المدرسي، أحدد على الخريطة المناطق التي ترعرع فيها الشيخ زايد.



◀ أستكمل البطاقة الشخصية الآتية للشيخ زايد:



▲ الاسم: زايد بن سلطان آل نهيان.

▲ مكان الميلاد: قصر الحصن.

▲ مكان النشأة: ربوع الختم والظفرة ولليوا.

▲ التعليم: جامعة الصحراء.

▲ أفسر امتلاك الشيخ زايد قدرات سياسية منذ صغره.

◆ حفظ الشعر والأدب، وبدأ يسمع من أبنائها ورجالها أخبارها المعاصرة، وتاريخها القريب والبعيد، فكانت هذه الدراسة بالتاريخ والتراجم زاده وثقافته السياسية. ولا شك أن الشيخ زايد بن سلطان استلهم الكثير من قدراته السياسية من درايته بشخصيات وتاريخ حكام آل نهيان الكبار الذين سبقوه.

▲ أكتب السمات التي أعجبتني في شخصية زايد، مع توضيح السبب، من خلال الجدول الآتي:

السبب	السمات التي أعجبتني
.....
..... كما يراه الطالب..... كما يراه الطالب.....
.....

عنوان الدرس: جهود زايد في قيام التعاون الخليجي

أكتب ثلاثة من مقومات ترابط ووحدة أبناء دول الخليج العربية:

- ♦ المصير المشترك.
- ♦ الدين الإسلامي.
- ♦ اللغة العربية.



استنتاج مما قرأت

عرف مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

♦ هو اتحاد إقليمي عربى على المستوى السياسي والاقتصادي، مكون من ست دول عربية أعضاء تطل على الخليج العربي.

▲ أسباب سعي الشيخ زايد - رحمه الله - إلى تكوين مجلس التعاون الخليجي

♦ إنشاء وحدة خلية بهدف تحقيق التعاون في جميع المجالات السياسية، والاقتصادية، والتربوية، والإعلامية، وإيجاد نوع من الوحدة القائمة على أسس سليمة لمصلحة شعوب هذه المنطقة.

▲ أحسب الفترة الزمنية التي تمثل مسيرة مجلس التعاون لدول الخليج العربية (منذ بدايته إلى يومنا هذا)

35 ♦

▲ أحدد على الخريطة الآتية المدينة التي تعتبر المقر الرئيسي لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

♦ الرياض

▲ أبو ظبي

♦ أصنف الإنجازات السابقة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية في الجدول التالي:

الاقتصادية	الثقافية	السياسية	العسكرية
تطبيق الاتفاقية الاقتصادية الموحدة بين دول المجلس.	إنشاء الأمانة العامة الصحية لدول الخليج العربية، ومركزها الرياض.	إنشاء مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية، ومركزه الرياض.	إنشاء قوة درع الجزيرة لتأمين القوة الذاتية لدول المجلس.

♦ أتخيل وأقترح شكلًا للعملة الخليجية الموحدة.



♦ أبحث من خلال مصادر المعلومات المختلفة عن أهداف أخرى للمجلس، وأسجلها:

1. تحقيق التعاون والتكامل بين دول المجلس في جميع المجالات وصولاً إلى وحدتها.
2. وضع أنظمة متماثلة في مختلف الميادين الاقتصادية، والمالية، والتجارية، والجمارك، وغيرها من الأنشطة الاقتصادية المختلفة.
3. إقامة مشاريع مشتركة، وتشجيع تعاون القطاع الخاص.

تطور وسائل النقل والاتصال

في دولة الإمارات العربية المتحدة



المعيار

يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق، ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلم

- يعطي أمثلة على شبكات متقدمة للنقل والاتصالات، وتأثيرها في تشجيع النمو الاقتصادي.
- يوظف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع.
- يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



◀ **المساندة:** الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا



◀ اتخاذ القرار.

◀ التصنيف.

◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.

◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

◀ المسؤولية الاجتماعية.

◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**

◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**

◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد

◀ **الانتماء.**

على تقبل الآخر والتسامح.

◀ **المواطنة.**

◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** تنمية الهوية

◀ **المسؤولية الاجتماعية.**

الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للمجتمع -

◀ **التعاون.**

التواصل مع الآخرين.

◀ **الهوية الوطنية.**

◀ **التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد خطة تنفيذية للمشاركة في الفعاليات.
- ◀ تصميم شعار.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية. أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- ◀ المادة: التربية الإسلامية. أوجه التكامل: الحضارة الإسلامية.
- ◀ المادة: الفنون البصرية. أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة الرسم.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ السبورة.
- ◀ الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

« مناقشة المتعلمين بمجموعة أسئلة حول كيفية الانتقال من مكان إلى آخر، سواء داخل الدولة أو خارجها قديماً وحديثاً، مع الربط بفكرة الدرس الرئيسية.

« اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

« مقتراحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...). ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى</p> <p>أولاً: وسائل النقل</p> <p>« وجّه انتباه المتعلمين للمخطط الذهني لوسائل النقل وأنواعها المعروضة في بداية الدرس، وناقشهما بمكونات المخطط، والفرق بين أنواع النقل، ووسائل كل نوع، مع طرح أمثلة أخرى حديثة لكل نوع.</p> <p>« اعرض الصور الواردة في الدرس، المعبرة عن تطور وسائل النقل البري، وناقشهما في أسباب التطور، وأهمية النقل البري وميزاته، واترك لهم المجال لتصور وسيلة النقل المستقبلية.</p> <p>« وجّه انتباه المتعلمين إلى وسائل النقل المائي، ومراحل تطوره من السفن الشراعية حتى وقتنا الحاضر، وكيف تغيرت من حيث الحجم والسرعة والاستخدام.</p> <p>« وظف خريطة دولة الإمارات لتوضيح الموانئ البحرية في الدولة، وناقشهما في نوعية البضائع التي يتم استيرادها وتصديرها عبر موانئ الدولة.</p> <p>« كلف المتعلمين بملاحظة الشكل الذي يوضح محاولات الإنسان الأولى للطيران، واعرض مقطعاً مرئياً عن عباس بن فرناس ومحاولاته الطيران، وعرفهم عن شخصيته، موضحاً أهمية ما قام به لتطور النقل الجوي كما نعرفه الآن.</p> <p>« كلف الطلبة من خلال المجموعات، بمناقشة جهود الدولة في تطوير النقل الجوي من حيث عدد الموانئ الجوية، والخدمات التي تقدم للمسافرين، وأنواع الطيران الذي تستقبله الدولة من دول العالم.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>			30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس **(5 دقائق)**

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم **(5 دقائق)**

- » صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعليم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبةً لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اطرح أسئلة نقاشية حول وسائل الاتصال الحديثة المتوفرة في وقتنا الحاضر، وأهميتها في نقل المعرفة والتواصل بين الأفراد على مستوى دول العالم.
- « اعرض نوائح التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- « مقترنات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...). ضع بصماتك الإبداعية

العرض

المدى الزمني	القويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>« كيف تطورت وسائل الاتصال عبر الزمن؟</p> <p>« ما أهمية اختراع الآلة الكاتبة؟</p> <p>« ما أهمية اختراع الآلة الكاتبة؟</p> <p>« نشاط (أتوقع).</p> <p>« نشاط (أشارك لأنتعلم).</p> <p>« ما هي الجهود التي بذلتها الدولة لتطوير وسائل الاتصال في الدولة؟</p> <p>« نشاط (لاحظ وأنتعلم).</p>	<p>« اعرض صوراً لوسائل الاتصال قدّمها شعوب العالم، موضحاً مراحل تطور وسائل الاتصال، مع تطور مظاهر الحياة في دول العالم.</p> <p>« وضح أهمية اختراع الكتابة والآلة الكاتبة التي كان لها الدور الأبرز في تطور وسائل الاتصال بين البشر، وكيف أسهمت في انتقال المعرفة وتطورها عبر نشر الكتب والمجلات والاختراعات بين دول العالم.</p> <p>« اعرض الصور المدرجة في نشاط (أشارك وأنتعلم)، وكلف الطلبة بمشاهدة مراحل تطور وسائل الاتصال، بدءاً من سعي البريد وحتى وقتنا الحاضر، وكيف أساهم تطور علم الفضاء في سهولة الاتصال وجودته.</p> <p>« ناقش الطلبة بمراحل تطور وسائل الطلبة في دولة الإمارات، من خلال ملاحظة الصور الواردة في الدرس، مبيناً الجهود التي أولاهما الباني المؤسس وقادة الدولة في تطوير وسائل الاتصال، ثم كلف الطلبة بإعداد تقرير يوضح مزايا وسائل الاتصال في الدولة من حيث الجودة والسرعة والتنوع.</p> <p>« راجع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>ثانياً: وسائل الاتصال</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس.
- » كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- » صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبةً لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

ناقش المتعلمين كيفية الاتصال عبر برامج الحاسوب المختلفة وعبر الهاتف النقالة، وكيفية توافر الاتصالات والنقل المباشر في كل زمان ومكان بين دول العالم.

اعرض نوائح التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.

مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...). ضع بصماتك الإبداعية

العرض

الخطوات التنفيذ	الأدلة والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثالثة</p> <p>ثالثاً: شبكات الاتصال</p> <p>« اعرض صورة الكتاب الوارد في الدرس لتوضيح مفهوم شبكة الإنترنت أو مفهوم الشبكة العنكبوتية، وكيف يتم الربط بين مراكز الاتصال في دول العالم.</p> <p>« وضح للمتعلمين مراحل تطور استخدام شبكة الإنترنت في دول العالم وفي دولة الإمارات من خلال خط الزمن، موضحاً الجهود التي تبذلها الدولة بتوجيهات القادة الرشيدة لتسهيل ربط الدولة بدول العالم.</p> <p>« كون مجموعات طلابية، وكفُهم بتطبيق النشاط الكتابي، وحفِّزهم بالتشجيع والدعم، ثم ناقشهم بما تم إنجازه، واعرض أعمالهم على جميع المجموعات.</p> <p>« اعرض صور تعبيرية توضح مزايا استخدام الإنترنت، وعيوب الإفراط في استخدامه، ومن خلال المجموعات المؤيدة والمعارضة أفسح المجال للمناقشة بينهم على شكل ندوة؛ للانتهاء بإعداد مطبوعيات إرشادية توضح مزايا وعيوب استخدام الإنترنت.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>			(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

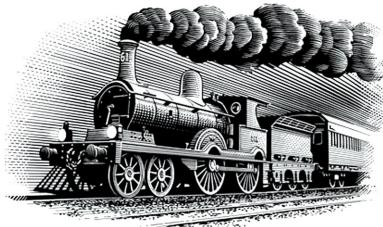
التقويم الختامي (5 دقائق)

- » صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبةً لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجابة أنشطة الكتاب

الدرس الأول: وسائل النقل

◀ ألاحظ وأستكشف:



القطار



السيارة



العربة

▶ اكتشف العجلة.

◀ إبداعاتي:

- ◆ الترام.
- ◆ الحافلات.

- ◆ السيارة.
- ◆ المترو.

◀ ألاحظ لأتعلم:

- ◆ ميناء صقر.
- ◆ ميناء عجمان.
- ◆ الساحل الغربي.
- ◆ ميناء زايد.
- ◆ ميناء جبل علي.

- ◆ الساحل الشرقي.
- ◆ ميناء الفجيرة.
- ◆ ميناء خورفكان.

▶ أستنتج العائد الاقتصادي لكثرة الموانئ البحرية في الدولة:

- ◆ نشاط حركة التجارة.

- ◆ نشاط حركة السياحة.

▶ أبحث عبر مصادر المعرفة المختلفة عن أنواع البضائع التي يتم تصديرها واستيرادها عبر الموانئ البحرية.

◀ البضائع التي يتم تصديرها:

- ◆ المواد الغذائية.

- ◆ النفط.

◀ البضائع التي يتم استيرادها:

- ◆ السيارات.

- ◆ الأجهزة الكهربائية.

◀ أشارك لأنّا نتعلّم:

▶ أحدد على الخريطة أهم المطارات الجوية المنتشرة في مدن الدولة.

- ◆ مطار رأس الخيمة.
- ◆ مطار الشارقة.
- ◆ مطار آل مكتوم.
- ◆ مطار دبي.
- ◆ مطار العين.
- ◆ مطار الفجيرة.
- ◆ مطار أبوظبي.

▶ أفسر زيادة عدد المطارات في دولة الإمارات العربية المتحدة في الوقت الحاضر:

- ◆ زيادة عدد السكان.
- ◆ زيادة المعاملات التجارية.
- ◆ زيادة العلاقات بين دولة الإمارات ودول العالم.

▶ بمشاركة زملائي في المجموعة، أستكمل الجدول الآتي وفقاً لما هو مطلوب:

أهم المعوقات	أهم المميزات	وسيلة النقل
عدم توفر الطرق في كل مكان	مرنة	السيارة
التقلبات الجوية المؤثرة على طرق الملاحة	انخفاض التكلفة	البواخرة
ارتفاع التكلفة	السرعة	الطيارة

الدرس الثاني: وسائل الاتصال

◀ أشارك لأنّا نتعلّم:

▶ أشارك زملائي في مناقشة أهمية تطور وسائل الاتصال في المجالات الآتية:

- ◆ العلم: تطور المعرفة وسهولة الحصول على المعلومات.
- ◆ الاقتصاد: سرعة إنجاز المعاملات الاقتصادية، انخفاض التكاليف.

◀ ألاحظ وأتعلم:

▶ ألاحظ الصور الآتية، ثم أجيب:



1. البريد



3. التلغراف (البرقية)



4. الفاكس



2. الهاتف

▶ أسجل أنواع البريد في دولة الإمارات في وقتنا الحاضر:

- ◆ البريد الإلكتروني.
- ◆ البريد العادي.

▶ أستكمل الحقيقة الآتية:

- ◆ أدى تطور وسائل الاتصال في دولة الإمارات إلى تطوير النشاط الاقتصادي فيها.

الدرس الثالث: شبكات الاتصال

◀ أقرأ، ألاحظ، أتعلم:

36%

- ◆ انتشار وسائل التواصل.
- ◆ تطور وسائل الاتصال.
- ◆ زيادة الخدمات التي تقدمها وسائل الاتصال.

▶ بمشاركة زملائي أستكمل الجدول الآتي:

سلبيات شبكات الاتصال	إيجابيات شبكات الاتصال
ضعف التواصل الاجتماعي بين الأفراد.	يسهل عمليات التعلم عبر الإنترنت.
عدم مصداقية جميع المعلومات الواردة.	يسهل الاتصال والتواصل مع دول العالم.
سهولة نشر الإشاعات الكاذبة والمغرضة.	سهولة الحصول على المعلومات.

دول مجلس التعاون الخليجي عطاء وإنجازات



المعيار

يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات، والأحداث، والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة، وفي موقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن وال العلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التَّعْلِم

- يوضح إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مجال التطبيقات الحكومية الذكية.
- يذكر معلومات من مصادر متنوعة عن مجالات التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي ودولته.
- يقدم الحلول المقترنة للقضايا المعاصرة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



◀ **المساندة:** الحوار والمناقشة - والاكتشاف - المناقشة -
مجموعات العمل.

◀ **الرئيسية:** الاستنتاج - التصنيف - التحليل.

مهارات التفكير العليا



◀ التحليل.

◀ البحث والتقصي.

مهارات القرن (21)



◀ مهارات الاتصال.

◀ مهارات التعامل والتعاون مع الآخرين.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**

- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الفرد على تقبل الآخر والتعايش السلمي.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على مقدرات الفرد والجماعة.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** التواصل الحضاري مع الشعوب الأخرى.

◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**

- ◀ التواصل والقيادة والعمل الجمعي.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تدريب الطلاب على التخطيط والقيادة.

التكامل مع المواد الأخرى



◀ المادة: الرياضيات أوجه التكامل: معرفة كيفية الهندسة الرقمية.

◀ المادة: التربية الإسلامية أوجه التكامل: الاهتمام بالقضايا الإسلامية والعربية والمحلية.

◀ المادة: اللغة العربية أوجه التكامل: قراءة النصوص وتحليلها.

الوسائل وتقنيات التعلم



◀ الصور.

◀ الرسوم الهندسية الرقمية.

◀ الأفلام.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:
- « اعرض صوراً عن إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة محلياً.
- « اطرح الأسئلة السابقة حول الصور للوصول لعنوان مناسب للدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الأولى الحكومة الذكية</p> <p>« أخبر الطلاب قصة تطور الحكومة في إمارة دبي وجميع إمارات الدولة إلى حكومة ذكية من معاملات ورقية إلى حكومة إلكترونية حتى التوصل إلى مفهوم الحكومة الذكية.</p> <p>« تعريف المتعلمين بمفهوم الحكومة الذكية باستعراض الصور المناسبة أو الأفلام المعبرة.</p> <p>« تسليط الضوء في الدرس بعد مشاهدة الفيلم أو الصور إلى مفهوم الحكومة الذكية.</p> <p>« استعراض الشكل في الدرس مع الطلاب، والتوصل إلى مواصفات الحكومة الذكية.</p> <p>« تقسيم الصف إلى ثلاث مجموعات (أو أكثر)، وتوزيع المهام على الطلاب، بحيث تقوم كل مجموعة بشرح مواصفات الحكومة الذكية، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه عن طريق (طرح أسئلة على الطالب كندوة، أو كجريدة مصغرة، أو لوحة حائط، أو رسوم معبرة)، ويتم استعراض كل ما سبق أمام الطلاب.</p> <p>« تابع إنجاز المهام من خلال التجوال، وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق.</p>	<p>« ما المقصود بالحكومة الذكية؟</p> <p>« كيف اهتمت دولة الإمارات العربية المتحدة بالحكومة الذكية؟</p> <p>« ما أنواع الخدمات التي تقدمها الحكومة الذكية؟</p> <p>« استنتاج ثلاث معلومات وردت في الجدول.</p> <p>« ما هو مفهوم البطاقة الذكية؟</p> <p>« ما الهدف من الكلمة سمو الشيخ محمد بن راشد حاكم دبي؟</p> <p>« على ماذا ترمز الصور للتطبيقات الذكية؟</p>		35 دقيقة)

خلاصة الدرس/ غلق الدرس (5 دقائق)

«أغلق الدرس باستعراض معلومات المتعلمين على لوح مُعدّ مسبقاً، بحيث يقوم الطلبة بالمرور على اللوح وتسجيل النقاط الرئيسة التي تعلّموها في الحصة».

التقويم الختامي

«ما معنى مفهوم الحكومة الذكية؟»
«سجل مفهوماً من إنشائلك عن البطاقة الذكية».

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

أقسم الطلاب إلى مجموعات وأكلف كل مجموعة باسترجاع المعلومات السابقة عن دول مجلس التعاون، وعن بعض الأمور المشتركة بينهم؛ مثل المراكز الخاصة بالبيئة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثانية مركز الرصد البيئي</p> <p>«توزيع المتعلمين إلى مجموعات. «توزيع صور على هيئة تركيب، ومنها توصل المجموعات إلى المقصود من كل الصور؛ مثل: صورة الانبعاثات الغازية- التلوث بعد الأمطار- بيئة نظيفة. «أكلف المجموعات -باستخدام الكتاب المدرسي- بتطبيق مهارة التلخيص لما تعنيه بمراكز الرصد البيئي، وأهداف هذه المراكز. «تطبيق مهارة قراءة النص، وتدريب الطالب على كيفية قراءة النص، ثم استخلاص المفاهيم، والفكرة الرئيسية، ومن ثم أكفهم بحل النص وأسئلته. «أناقش مع الطالب أهمية مركز الرصد البيئي، وحل النشاط المصاحب له. «يعرض المعلم على المجموعات صوراً عن مجالات تهتم بالرصد البيئي؛ مثل: مشكلات الفيضانات بعد سقوط الأمطار - الحرارة الشديدة... إلخ، ويترك المجال للمجموعة للتحدث عن المشكلة، وكيف ساهمت دولة الإمارات العربية المتحدة ودول مجلس التعاون الخليجي العربية في حل مثل هذه المشكلات، وما يقوم المركز به من أعمال تخدم البيئة. «توجيه المتعلمين إلى حل الأنشطة كمجموعات، وكل مجموعة تستعرض ما توصلت إليه من إجابات، ومناقشة أسباب اختيار هذه الإجابات لتحقيق مهارة التواصل الاجتماعي. «إعطاء الطالب أمثلة عن العواصف الترابية التي تضرب منطقة الخليج العربي ودولة الإمارات العربية المتحدة خاصة. ثم طرح أسئلة عليهم كما يأتي: ↳ من يتذكر هبوب العاصفة الترابية على دولتنا؟ ↳ ما هي الاحترازات التي طبقتها الدولة لمواجهة العاصفة؟ ↳ كيف تصرفت مراكز البيئة حيال العاصفة؟ «أكلف الطالب بقراءة الخبر من الكتاب المدرسي، ثم التوصل إلى الإجابات من خلال المجموعات. «وجه الطالب لحل النشاط الوارد بالدرس. «لا بد من توجيه الطالب إلى قراءة المقاطع الواردة في الدرس.</p> <p>(35 دقيقة)</p>			

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- » قسم الطلاب إلى مجموعات متجانسة.
- » اطلب من الطلاب كتابة الأفكار الرئيسة التي تناولها الدرس.
- » ناقش المجموعات فيما توصلت إليه.

التقويم الخاتمي

- » صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقط الرئيسي للدرس.
- » امنح المتعلمين فرصة للتفكير، واطلب إليهم عرض الإجابات، ثم عزّز الإجابات الصحيحة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً.
- « عرض فيلم عن أهم المشاريع المستقبلية بين دول مجلس التعاون الخليجي العربية.
- « استنتاج عنوان الدرس من خلال استنتاجات الطلاب.

العرض

الخطوات التنفيذية	الأدلة والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<ul style="list-style-type: none">« توزيع الطلاب إلى مجموعات.« طرح أسئلة على الطلاب :<ul style="list-style-type: none">↳ ما أهم المشاريع التي تشارك فيها دول مجلس التعاون الخليجي العربية.↳ ما المشكلات البيئية التي تواجه دول الخليج العربية ؟↳ كيف تحافظ دولة الإمارات على مواردها المائية؟ ولماذا؟↳ كيف تحافظ أنت على موارد المياه؟« عرض فيلم قصير عن مشروع الربط المائي بين دول مجلس التعاون الخليجي.« تكليف المجموعات بتحليل مبدأ الاستقصاء العلمي على ما شاهدوه في الفيلم.« قيام المجموعات بتنظيم معلوماتهم، وتسجيلها، وجمع المفاهيم التي تم التوصل إليها.« تكليف الطالب بقراءة الدرس، والتعرف على أهداف المركز ومجالاته.« اطلب من الطالب رسم المشروع على ورقة بيضاء باستخدام خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء.« تكليف الطالب بحل الشاطئ الوارد في الدرس، وهو تطبيق التحديد على الخريطة.« قيام المعلم بشرح مفصل لأهداف المشروع، وعرض بعض الصور -إن أمكن-.« استكمال الدرس بحل الأنشطة، مع التطرق للسلوك الجيد في المحافظة على الماء.« تدريب الطالب على حل الرسوم البيانية، وقراءة الجداول، والتطبيق عليها.	<p>الحصة الثالثة</p> <p>مشاريع مستقبلية</p>	<p>ما اسم المشروع الذي يربط دول مجلس التعاون مع بعضها البعض؟</p> <p>ما هي أهم أهداف المركز البيئي؟</p> <p>ما المجالات التي يهتم بها المركز؟</p>	35 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على جميع الحقائق، والمفاهيم، والمصطلحات الواردة في الدرس.
- « تكليف المتعلمين بتصنيف ما تعلّموه في جدول توضيحي.

التقويم الختامي

- « تحفيز المتعلمين على تنمية ثقافه (التنمية المستدامة).
- « استكمال الطلبة ورقة عمل تتضمن خريطة ذهنية لأهم النقاط التي تمت مناقشتها في الحصة.

إجابة أنشطة الكتاب

حل الأنشطة (درس الحكومة الذكية):

﴿أقرأ وأستنتج﴾

﴿يجيب الطالب الإجابة المنطقية﴾.

﴿التواصيل الإلكترونية﴾

- ♦ تطبيق أبنائي، يمكن لأولياء أمور الطلبة التواصل المباشر المباشر مع المدارس، ومتابعة تقديم أولائهم أكاديمياً بسهولة، وأيضاً يمكن لولي الأمر الاطلاع على أنشطة المدرسة.

﴿التواصل بين أفراد المجتمع والإدارة العامة لأمن الدولة﴾.

حل أنشطة مركز الرصد البيئي لدول مجلس التعاون الخليجي العربية:

﴿الآثار التي خلفها العاصفة الترابية على البيئة﴾:

♦ تضرر المحاصيل الزراعية والحيوانات.

♦ تلوث الهواء.

﴿الجهود التي بذلتها دولة الإمارات العربية المتحدة في مكافحة العاصفة الترابية﴾:

♦ رصد للغبار، والمشاركة في تطوير آليات وحلول لهذه المشكلة.

♦ إقامة الأحزمة الخضراء من الأشجار كمصدات للرياح ولتشييد التربة.

♦ زراعة الغابات حول المدن لتكون جداراً طبيعياً يحمي الزراعات والمدن من العواصف الصحراوية المحمّلة بالرمال.

﴿استكمل أهمية المركز﴾:

♦ الاهتمام بالتغيير المناخي، وتلوث الهواء، وشح الموارد المائية، وتدهور التنوع الحيوي، وتدهور الأرضي.

﴿تعزيز مفهوم التنمية المستدامة﴾.

﴿تعزيز الوعي البيئي في المجتمع بالمحاضرات المجتمعية البيئية﴾.

﴿التوسيعية عبر وسائل الإعلام البيئي﴾.

◀ الجدول:

- ▶ أولاً : النتيجة: تجاهل الطلب، وتحمل خطر عدم الالتزام.
- ▶ ثانياً: إصابة المتواجددين، وصعوبة إنقاذهم.
- ▶ ثالثاً: مشاريع مستقبلية.

حل أنشطةربط المائي:

▶ الخريطة: أولاً: المملكة العربية السعودية، وعمان، وقطر، ودولة الإمارات العربية المتحدة، والكويت.

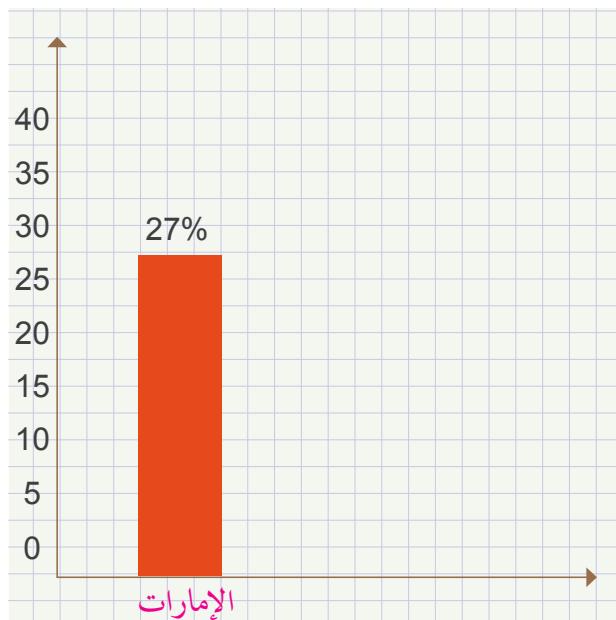
- ▶ ثانياً: أهمية امتداد المشروع في المناطق الصحراوية:
 - ▶ انخفاض تكاليف شبكة خطوط نقل المياه وقصر المسافات بينها.
 - ▶ التحديات التي تواجه دول مجلس التعاون في مجال الامن المائي:
 - ◆ قلة الأمطار وندرتها.
 - ◆ زيادة عدد السكان.
 - ◆ زيادة المشاريع الصناعية في المنطقة.

◀ أقرأ وأجيب:

▶ تفاوت إسهام الدول في المشروع.

- ◆ انخفاض تكاليف الانتاج.
- ◆ زيادة عدد السكان.
- ◆ الازدهار الاقتصادي لدول المجلس

▶ التمثيل البياني



الدرس الثالث: شبكات الاتصال

◀ أقرأ، ألحوظ، أتعلم:

36% ↗

- ↗ انتشار وسائل التواصل.
- ♦ تطور وسائل الاتصال.
- ♦ زيادة الخدمات التي تقدمها وسائل الاتصال.

↗ بمشاركة زملائي أستكمل الجدول الآتي:

سلبيات شبكات الاتصال	إيجابيات شبكات الاتصال
ضعف التواصل الاجتماعي بين الأفراد.	يسهل عمليات التعلم عبر الإنترن特.
عدم مصداقية جميع المعلومات الواردة.	يسهل الاتصال والتواصل مع دول العالم.
سهولة نشر الإشاعات الكاذبة والمغرضة.	سهولة الحصول على المعلومات.

الأسواق في دولة الإمارات العربية المتحدة



المعيار

يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يستخلص تأثير العوامل الطبيعية على حياة السكان.
- يتبع تطور الأنشطة الاقتصادية في دولته.
- يوظف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع والمراكز التجارية.
- يبرز أهم ملامح التنمية الاقتصادية لمجتمع الإمارات في عهد الباني المؤسس.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



◀ **المساندة:** الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا



◀ اتخاذ القرار.

◀ التصنيف.

◀ التحليل.

مهارات القرن (21)



◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.

◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.

◀ المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



تعزيز مفاهيم المواطنة :

- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للمجتمع - التواصل مع الآخرين.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على البيئة.
- ◀ **الانتماء.**
- ◀ **المواطنة.**
- ◀ **المسؤولية الاجتماعية.**
- ◀ **التعاون.**
- ◀ **الهوية الوطنية.**

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ **تکلیف الطالب بتصميم ألبوم إلكتروني لأنشطة الدرس.**

التكامل مع المواد الأخرى



◀ **المادة:** اللغة العربية أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.

◀ **المادة:** التربية الإسلامية أوجه التكامل: الحضارة الإسلامية.

◀ **المادة:** الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة الرسم.

الوسائل وتقنيات التعلم



◀ المثيرات المرئية والعرض التقديمية.

◀ الأفلام التعليمية.

◀ الكتاب المدرسي.

◀ السبورة.

◀ الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

« مناقشة المتعلمين بمجموعة أسئلة حول كيفية الحصول على ما يحتاج إليه من حاجيات وبضائع ومشتريات، ووسيلة التبادل التجاري بين البائع والمشتري.

« اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

« مقتراحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين...). ضع بضماتك الإبداعية

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>« النشاط الكتابي (الاحظ وتعلم). ما أسباب ظهور النقود؟</p> <p>« قارن بين أنواع النقود (المعدنية، الورقية، الإلكترونية).</p> <p>« نشاط (الاحظ وتعلم).</p>	<p>« وجّه انتباه المتعلمين للصور الواردة في الدرس، مبيناً لهم أسلوب المقايسة الذي نشأ قديماً بين السكان، وكيف يتم تكوين المفهوم.</p> <p>« وضح للمتعلمين عيوب المقايسة، وناقشهم في أسباب حاجة السكان إلى أسلوب أكثر مرونة للتبادل التجاري، واعرض المخطط الذهني الذي يوضح أنواع النقود في وقتنا الحاضر.</p> <p>« من خلال تكوين المجموعات كلف كل مجموعة بمناقشة مزايا كل نوع من أنواع النقود (المعدنية، الورقية، الإلكترونية) موضحاً لهم مراحل التطور في استخدام كل نوع، واعرض عليهم أو وزع نماذج لكل نوع منها، واشرح لهم استخدامات كل نوع.</p> <p>« كلف المتعلمين بملحوظة الشكل الذي يوضح أنواع النقود المستخدمة في دولة الإمارات قبل قيام الاتحاد، ثم بين لهم مراحل تطور العملة الإماراتية بعد قيام الاتحاد، وناقشهم في أهمية المحافظة على النقود، وحمايتها من الضياع، وكيفية ترشيد استخدامها بما ينفع، وعدم الإسراف في إنفاقها.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>الحصة الأولى أولاً: أنواع النقود</p>

خلاصة الدرس / خلق الدرس (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كأَلْف المُتَعَلِّمِين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- » صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبةً لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اطرح أسئلة نقاشية حول تجربة المتعلمين الشخصية في الشراء، وزيارة الأسواق سواء الشعبية أو المراكز التجارية، واترك لهم حرية التعبير عن تجاربهم الشخصية، موجّهاً المناقشة نحو أهداف الدرس.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- « مقترنات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين...). ضع بصماتك الإبداعية

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>« كيف تطورت الأسواق عبر الزمن؟</p> <p>« نشاط (أشرك لأنتعلم).</p> <p>« ما أنواع الأسواق التخصصية؟</p> <p>« وما أهمية إنشاء هذا النوع من الأسواق التجارية؟</p>	<p>« اعرض صوراً لأسواق شعبية في الدولة، موضحاً نوع البضائع التي يتم عرضها في الأسواق، وخصائص هذه الأسواق وميزاتها، موضحاً لهم تطور الأسواق التجارية منذ القدم في دول العالم ودولة الإمارات.</p> <p>« كلف المتعلمين بقراءة كلمة الباني المؤسس وأهميتها في توجّه الدولة والقادة لتسخير الأموال لخدمة الشعب، من خلال تطوير كافة المرافق في الدولة، ومن بينها الأسواق، وناقشت الطلبة في مدى التطور الذي تشهده المراكز التجارية فيها، من حيث الخدمات المتوفرة فيها، ونوعية البضائع التي تباع فيها، ومدى الثقة في جودة البضائع المعروضة، والإجراءات التي تتخذها الدولة حيال المخالفين والمزورين للبضائع.</p> <p>« اعرض الصور المدرجة في الدرس حول الأسواق التخصصية، وكلف الطلبة من خلال المجموعات بمشاهدة الصور، وكل مجموعة تُعد قائمة بأنواع البضائع المعروضة في كل نوع من أنواع الأسواق التجارية المتخصصة في الدولة، موضحين أهمية تخصيص أماكن لكل نوع من البضائع التجارية وعيوب ذلك.</p> <p>« ناقش الطلبة في آداب زيارة الأسواق، داعمًا النقاش بأحاديث نبوية وآيات قرآنية، موضحاً أهمية تقدير جهود الدولة المقدمة لخدمة جميع أبناء الوطن.</p> <p>« راجع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>ثانياً: أنواع الأسواق</p>

خلاصة الدرس / خلق الدرس (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كأَلْف الم المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- » صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبةً لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اعرض على المتعلمين صوراً لسميات مختلفة لأسوق الكترونية (كوبون، آب ستور، سوق دوت كوم ...)، وناقشهم في تجربتهم الشخصية في التعامل مع هذا النوع من الأسواق التجارية؟
- « اعرض نوائح التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- « مقتراحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...). ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	القويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثالثة</p> <p>ثالثاً: الأسواق الإلكترونية</p> <p>« ناقش المتعلمين في مدى تأثير تطور وسائل الاتصال بين الدول، وسهولة التواصل، وسرعة شبكات الإنترنت في عملية التبادل بين الناس في شتى المجالات ومنها التبادل التجاري، واعرض عليهم الشكل الوارد في الدرس ليستنتاجوا مفهوم التجارة الإلكترونية.</p> <p>« كُون مجموعات طلابية، وكلفهم بمناقشة مزايا وعيوب استخدام الأسواق الإلكترونية، وذلك بعد عرض نماذج لأنواع البضائع التي يمكن تبادلها عبر هذا النوع من التجارة، واطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه، وعزّز الإجابات الصحيحة، موجّهاً المحاولات غير الصحيحة.</p> <p>« وضح للمتعلمين الضوابط التي فرضتها الدولة على التجارة الإلكترونية للمشترين والتجار؛ لحماية المستهلك من عمليات الغش والتزوير التي يمكن أن يقع فيها كلاً الطرفين.</p> <p>« كلف المجموعات الطلابية بإنجاز النشاط الكتابي الوارد؛ لاستخلاص الحقائق حول حجم المتعاملين في التجارة الإلكترونية في دولة الإمارات، وتتأثير ذلك على كافة المجالات وخاصة الاقتصاد.</p> <p>« راجع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>« كيف أثر التقدم التكنولوجي على عملية التبادل بين الناس؟</p> <p>« ما المقصود بالتجارة الإلكترونية؟</p> <p>« نشاط (أشارك لأنتعلم).</p>	<p>« ما الضوابط التي فرضتها الدولة على التجارة الإلكترونية للمتعاملين بالتجارة الإلكترونية؟</p>	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كأَلْف الم المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم

(5 دقائق)

- » صُمِّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبةً لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجابة أنشطة الكتاب

الدرس الأول

﴿ألاحظ وأتعلم﴾

﴿ألاحظ الصور الآتية، واكتب سلعاً استُخدمت قديماً للمقايضة﴾



الاثاث



الحيوانات



الحبوب

﴿أبحث وأستكشف﴾

﴿أبحث في مصادر المعرفة عن أول من استخدم العملة الإسلامية﴾

♦ الخليفة عمر بن الخطاب.

﴿أشارك لأنتعلم﴾

﴿استنتاج مزايا استخدام النقود الإلكترونية﴾

♦ سهولة الحمل / سهولة الاستخدام.

﴿أسجل الإجراء الواجب اتخاذه فور فقداني بطاقة النقود الإلكترونية﴾

♦ تبليغ المصرف لإيقاف أي معاملة مصرفية مع البطاقة المفقودة.

﴿ألاحظ وأتعلم﴾

﴿أكتب الجهة المسؤولة عن إصدار العملة في الدولة﴾

♦ المصرف المركزي.

﴿أسجل الفئات النقدية لعملة الدولة﴾

♦ المعدنية:

« (ربع فلس) (نصف فلس) (درهم)

♦ الورقية:

« (50) (20) (10) (5) «

(500) (200) (100) «

الدرس الثاني: أنواع الأسواق

أبحث وأتعلم:

أبحث في مصادر المعرفة الإلكترونية (الإنترنت) عن مسميات لأسواق شعبية في دولة الإمارات:

نایف.

العرصة.

أشارك لأنّا نعلم:

أستكمّل الجدول الآتي وفقاً لما هو مطلوب:

المركز التجاري الحديث	السوق القديم	أوجه المقارنة
كبيرة	محدودة	المساحة
مواقف للسيارات أماكن الترفيه المطاعم المتنوعة	المطاعم الشعبية الترااث القديم	الخدمات المتوفرة
متنوعة	محدودة	تعدد البضائع

لاحظ الصور، وأكتب أنواع الأسواق المتخصصة في دولة الإمارات العربية المتحدة:



الذهب



السيارات



التوابل

▲ أكتب نصائح لزملائي عن آداب ارتياض الأسواق:

♦ لبس الملابس المحتشمة اللائقة.

♦ عدم اللعب والركض في الممرات، وعدم مضايقة المشترين والبائعين.

الدرس الثالث: الأسواق الإلكترونية

◀ أشارك لأنّا نعلم:

استخدام السوق الإلكتروني		
المخاطر	المعوقات	المميزات
سهولة الاحتيال وسرقة الأموال. عدم ضمان جودة السلعة.	عدم وجود شبكة الإنترنت. صعوبة وصول السلعة إلى بعض الأماكن النائية.	انخفاض ثمن السلعة. سهولة الحصول على السلعة
التأكيد من مصداقية الشركات المعروفة. استشارة الوالدين قبل الشراء.		إرشادات مقترحة للمستخدمين
السبب: (يترك للطالب حرية التعبير)		رأيي في عملية الشراء الإلكتروني (يترك للطالب)

▲ أكتب ثلاثةً من مجالات استخدام التجارة الإلكترونية في دولة الإمارات:

♦ تجميل. ♦ أنشطة ترفيهية. ♦ تذاكر الطيران.

♦ ملابس. ♦ إلكترونيات.

♦ كتب. ♦ فنادق.

▲ أفسر ارتفاع نسبة المستخدمين للتجارة الإلكترونية في قطاع السفر في دولة الإمارات:

♦ سرعة إنجاز الحجوزات. ♦ كثرة الرائرين.

♦ كثرة السفر إلى الخارج. ♦ أقل تكلفة.

تم بحمد الله

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
إقتراح - استفسار - شكوى
الرقم المجاني: 80051115 - فاكس: 04/2176855
البريد الإلكتروني: ccc.moe@moe.gov.ae
www.moe.gov.ae