



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



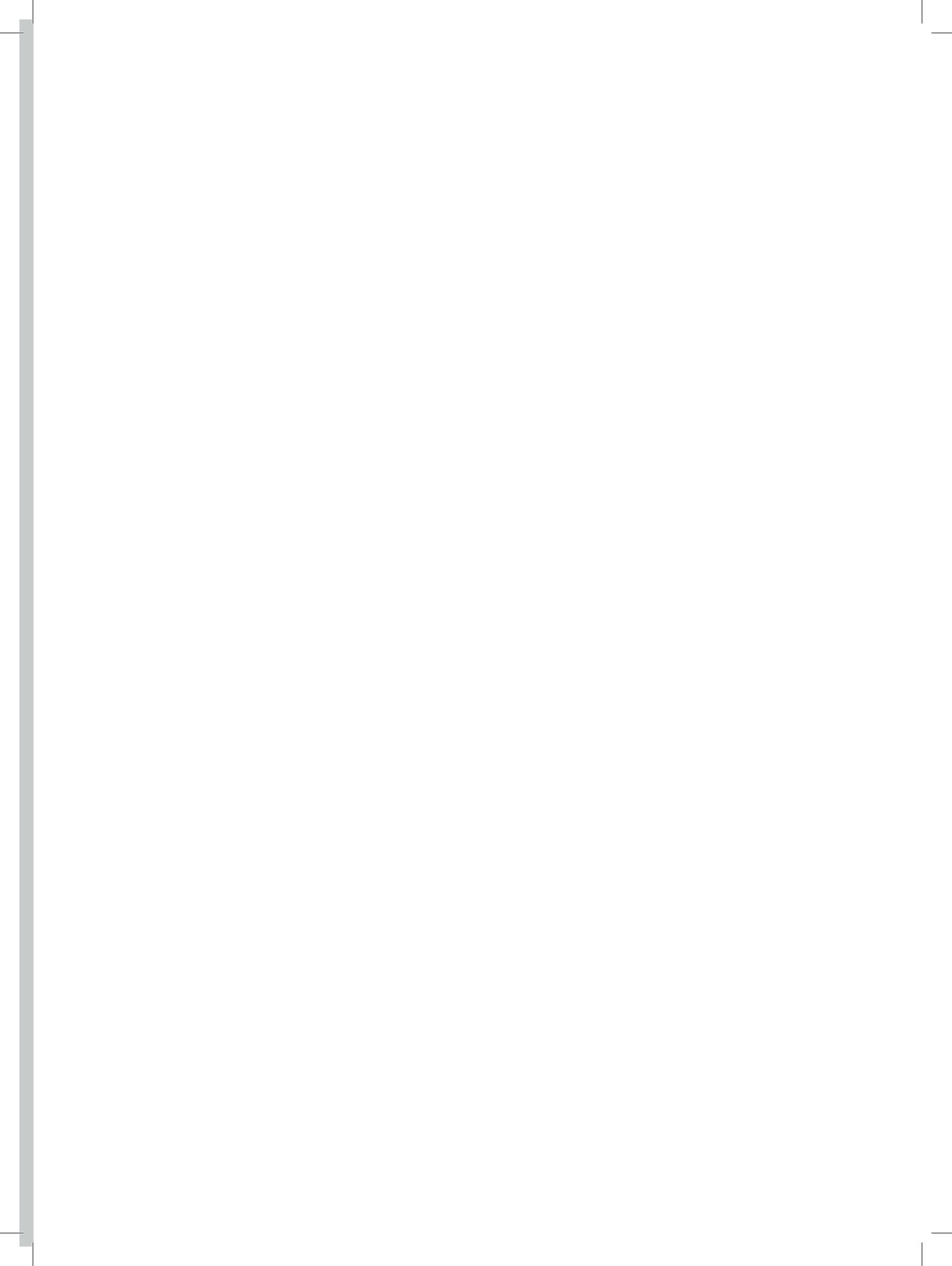
# الدراسات الاجتماعية والتربيـة الـوطـنيـة

## دلـيل المـعـلـم

الـصـفـ

5

الـجـزـءـ الثـالـثـ

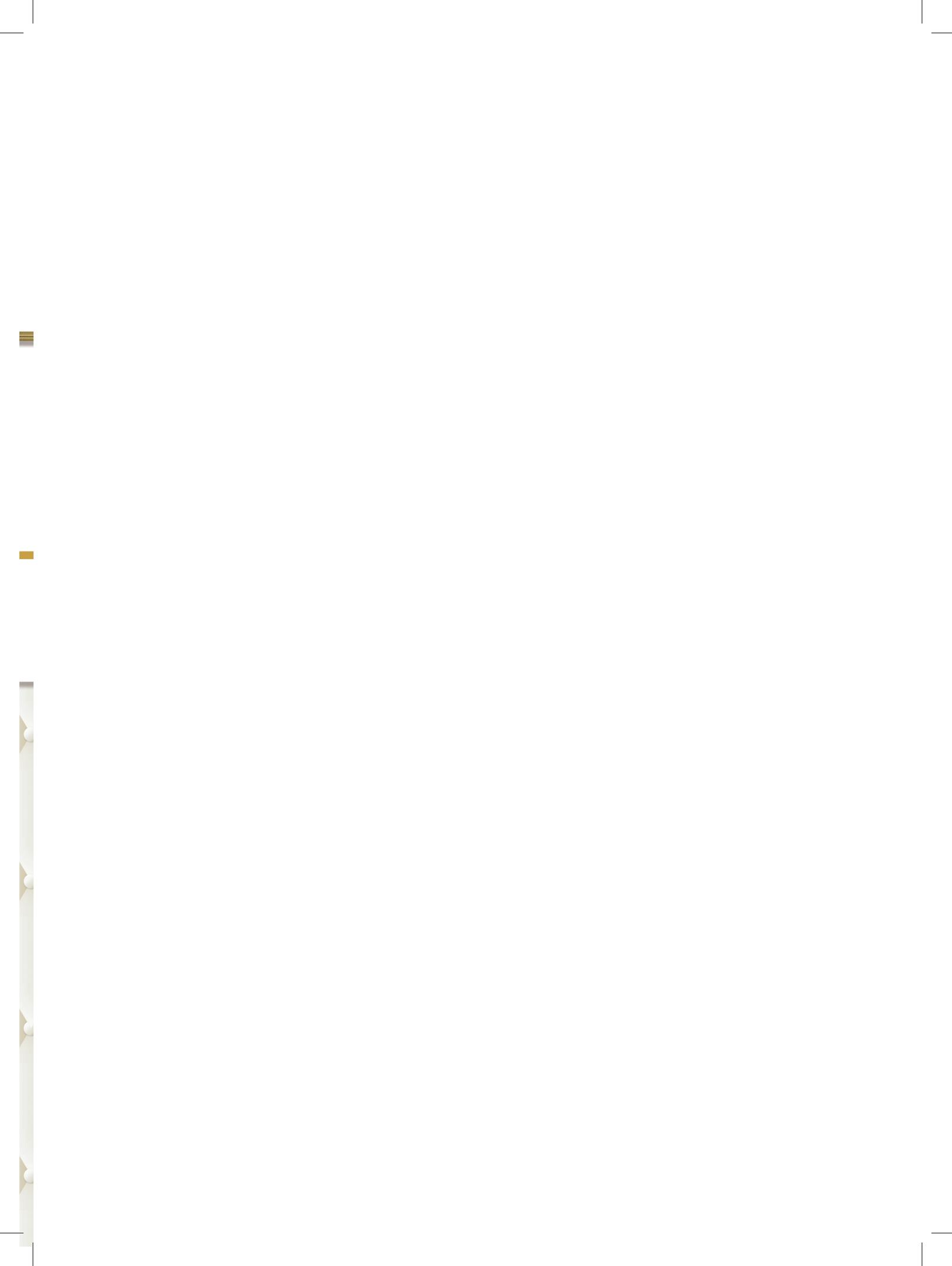




## صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان





# دللات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمنت ألوان العلم من البيت الشهير  
للسّاعِر صفي الدين الحلي:

بِيَضْ صَنَائِعُنَا خُضْرٌ قَرَابُنَا  
سُوْدٌ وَقَائِعُنَا حُمْرٌ قَوَاضِنَا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنّهضة  
الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج  
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،  
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم  
وشدّتهم، ورفض الظلم والتّطـرف.



## رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

### 2. متّحدون في المصير

- الماضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدوليّة.

### 1. متّحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الصلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونابضة.

### 4. متّحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

### 3. متّحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوّع مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.



# الفهرس

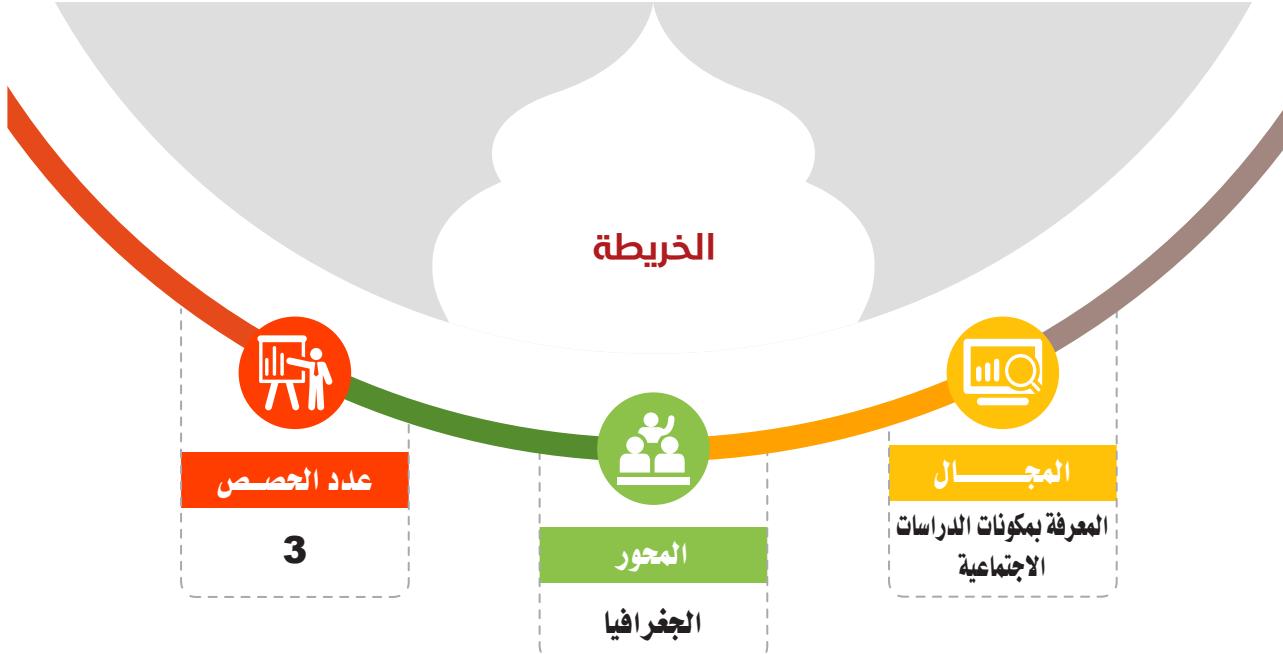
## الوحدة الأولى

8	الخريطة.	1
18	مجالات التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي.	2
32	الوجبات والحقوق.	3
41	ميزانيتي الشخصية.	4

## الوحدة الثانية

49	الامارات تبتكر.	1
58	دولة الإمارات ومشاريع الاستدامة.	2
67	السياحة في دول مجلس التعاون الخليجي.	3
80	وطني الإمارات أجمل وطن.	4

## الخريطة



## المعيار

▶ يُظهر الطالب معرفة بالأرض، وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

## نواتج التَّعْلُم

- ▶ ينظّم المعلومات ضمن مخطط تنظيميّ أو توضيحيّ.
- ▶ يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.
- ▶ يوظّف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع والمراكز الاقتصادية.

## استراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد، والتعلم التعاوني، والعصف الذهني
- ◀ **المساندة:** التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلم الجماعي - الملاحظة.

## مهارات التفكير العليا



- ◀ **التحليل**
- ◀ **التفكير الناقد**
- ◀ **يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.**
- ◀ **التقييم**
- ◀ **حل المشكلات**

## مهارات القرن (21)



- ◀ **استخدام التقنيات:** عبر استخدام الأدوات المناسبة والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب.
- ◀ **ال التواصل والتعاون**
- ◀ **حل المشاكل**
- ◀ **طائق التفكير: الإبداع.**
- ◀ **مهارات العيش في العالم:** المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة:** الولاء والانتفاء للدولة، الحقوق والواجبات.
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** المواطنة، والمسؤولية، وتطوير ثقافة الحوار، وتنميتها.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على الموارد الطبيعية، وتنميتها.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ **الهوية الوطنية.**
- ◀ **حب العلم والعلماء.**
- ◀ **الإلمام بالتقنيات والتكنولوجيا وتوظيفها.**
- ◀ **الأمانة.**
- ◀ **المسؤولية.**
- ◀ **التواصل والقيادة .**

### تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

### التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزويد بالمعرفة.
- ◀ **المادة الفنون البصرية:** قراءة الجداول والصور والأشكال.

### الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ جهاز العرض
- ◀ الصور
- ◀ مقاطع فيديو
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ الكتاب المدرسي
- ◀ الحاسوب الآلي
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ الخرائط

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً .»
- « مناقشة المتعلمين بكيفية التعرف على الدول ومناخها ومعرفة موقعها بالنسبة للدول الأخرى .»
- « عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصيل إلى عنوان الدرس .»

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>« بم تفسّر أهمية الخريطة؟</p> <p>« ما هي عناصر الخريطة؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« الأنشطة الكتابية.</p> <p>« التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	<p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لقراءة ناتج التعلم والفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المتعلمين والعمل على ترسیخ الفكرة الرئيسية في أذهان المتعلمين.</p> <p>« بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى موضوع الدرس حيث يبيّن للمتعلمين عناصر الخريطة الرئيسية موضحاً ذلك على خريطة جدارية أو إلكترونية.</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية الملاحظة المباشرة والتحليل، ومن خلال المجموعات يتم التعرف على عناصر الخريطة، وتطبيق ما تعلموه على نماذج لخرائط متنوعة من خلال المجموعات.</p> <p>« يوجه المعلم جميع المتعلمين لحل الأنشطة الواردة بالدرس، ثم يقوم بمتابعة إجابات المتعلمين، وإجراء تغذية راجعة، ومن ثم تعليم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين، مستخدماً أسلوب التعزيز بالمدح والثناء على المتعلمين من أجل تشجيعهم.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<b>الحصة الأولى</b> <b>عناصر الخريطة</b>

## خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع .»

## التقويم

(5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

**هيّء المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.**

«عرض مواضيع مختلفة (جغرافية، تاريخية، أماكن....).

«مناقشة المتعلمين، كيف يمكن دراسة المواضيع المختلفة التي أمامك؟ هل يمكن أن نجد جميع هذه المعلومات في خريطة واحدة؟ لماذا؟

«ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصل إلى عنوان الدرس.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<b>الحصة الثانية</b> <b>أنواع الخريطة</b>	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول أهمية تنوع الخرائط من حيث الموضوع الذي تدرسه.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعديلمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة مقوله الباني المؤسس واستخلاص فكر الشيخ زايد -رحمه الله.</p> <p>« يعرض المعلم على المتعلمين نماذج لخرائط إلكترونية، ويناقشهم في استخداماتها وأهميتها في حياتنا اليومية، واترك المجال لهم للتعبير عن خبراتهم المباشرة.</p> <p>« من خلال المجموعات يتم مناقشة أهمية الخريطة واستخداماتها والتطبيق من خلال الأنشطة الكتابية.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>« ما هي أنواع الخرائط؟</p> <p>« أسئلة النشاط</p> <p>« ما الرسالة التي وجّهها الباني المؤسس لأبنائه الطلبة؟</p> <p>« ما المقصود بالخرائط الإلكترونية؟ وما أهميتها؟</p> <p>« ما أهمية الخريطة؟</p>	(30 دقيقة)

### خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- » كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

### التقويم (5 دقائق)

- » تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الخاتمي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

**هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.**

«عرض مواضيع مختلفة (جغرافية، تاريخية، أماكن....).

«مناقشة المتعلمين، كيف يمكن أن نخطط لاستثمار المساحات غير المستغلة في الدولة؟ كيف يمكن تحديد هذه المساحات؟

«ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصل إلى عنوان الدرس.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأدبيات والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p><b>الحصة الثالثة</b> أهمية الخريطة</p> <p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول أهمية الخرائط في حياتنا اليومية والكثير من المهن.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وتوجيههم إلى ملاحظة الخرائط الواردة، وتوظيف أسلوب الاستنتاج للتوصل إلى أهمية الخرائط، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم.</p> <p>« من خلال المجموعات يتم التطبيق على الأنشطة الكتابية موظفاً خرائط مختلفة تعرض موضوعات متعددة، وتوظيف أسلوب التوقع والاستنتاج والتخيل إلى جانب مهارات التفكير العليا.</p> <p>« اربط المواضيع المختلفة بحياة المتعلم اليومية وبيئته المحيطة.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>ما أهمية الخرائط ؟</p> <p>أسئلة النشاط</p> <p>نشاط "أتأمل أفكر أطبق"</p> <p>نشاط "أتأمل أفكر أخطط"</p>	<p>(30 دقيقة)</p>	

## خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

## التقويم

(5 دقائق)

« صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة

### الدرس الأول: عناصر الخريطة

#### العنوان

﴿ألاحظ الخريطة الآتية، ثم أكتب:

﴿المكان: دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية      الموضوع: الرياح والأمطار

﴿مفتاح الخريطة

#### أنواع رموز الخريطة



#### ﴿دوائر العرض

﴿ هي دوائر وهمية غير متساوية، تحيط بالكرة الأرضية وعدها 90 دائرة شمالاً و 90 دائرة جنوباً، والدائرة الرئيسة هي خط الاستواء الذي ينصف الكرة الأرضية إلى قسمين متساوين شمالي وجنوبي، ودرجته (صفر).  
 ◆ أكتب عدد دوائر العرض في النصف الشمالي 90 وعدها في النصف الجنوبي 90

﴿ أستكمل الجدول الآتي:

النصف	دائرة العرض الرئيسية	مدار السرطان	دائرة العرض الشمالية	القطب الشمالي
الشمالي	درجتها	23.5 شمالاً	66.5 شمالاً	90
النصف	دائرة العرض الرئيسية	مدار الجدي	دائرة العرض الجنوبية	القطب الجنوبي
الجنوبي	درجتها	23.5 جنوباً	66.5 جنوباً	90

﴿ بالاستعانة بكتاب الأطلس المدرسي، أقرأ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأسجل اسم دائرة العرض الرئيسية التي تمر بأراضيها: مدار السرطان

﴿ أشارك وأتعلم

وجه المقارنة	خطوط الطول	دواوير العرض
العدد	360	180
الخط الرئيس	جريش	الاستواء

## الدرس الثاني: أنواع الخريطة

### ▶ هيا نستكشف

▲ أكتب أسماء المهن التي تستخدم الخريطة:

- ♦ الطيار
- ♦ المهندس
- ♦ المعلم

▲ أوضح نوع الخريطة التي أحتج إليها للتعرف على:

- ♦ حدود الدولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم البشرية / التاريخية.
- ♦ الأقاليم المناخية في دول الوطن العربي الطبيعية / المناخية.
- ♦ توزيع حقول النفط والغاز الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة البشرية / الأنشطة البشرية.

### ▶ الخرائط الرقمية

▲ أبحث عبر مصادر المعرفة (الإنترنت) عن استخدامات أخرى للخرائط الرقمية:

- ♦ اتجاه السير
- ♦ أماكن الخدمات
- ♦ أماكن الازدحام المروري

▲ كيف يمكن أن أستفيد من التطبيق عبر الموقع الإلكتروني Google Maps أثناء سفري في الخارج؟  
 ♦ تحديد المواقع السياحية - تحديد أماكن الخدمات السياحية - طرق السير ومحطات الركوب (الحافلات، القطارات..).

## الدرس الثالث: أهمية الخريطة

◀ أتأمل، أفكّر، أطبق

▶ أفسّر اتساع السهل الساحلي الشرقي لدولة الإمارات: عدم وجود الجبال .

▶ أقارن بين مظاهر السطح وفق الجدول الآتي:

الجبال	السهول	وجه المقارنة
محدودة	كبيرة	المساحة التي تغطيها
الشرق والشمال الغربي	الشرق والغرب	الجهة التي تقع فيها

◀ أتأمل، أفكّر، أخطّط

▶ أحدد أكثر المدن ازدحاماً بالسكان: أبو ظبي / دبي / الشارقة

▶ أتوقع اتجاه التوسيع العمراني في دولة الإمارات: نحو الجنوب

▶ أستخلص حقيقة توضّح العلاقة بين توزيع الجبال في دولة الإمارات والكثافة السكانية فيها: يقل السكان في المناطق الجبلية

## مجالات التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي

عدد الحصص

3

المحور

التاريخ

المجال

المعرفة بمكونات الدراسات  
الاجتماعية

### المعيار

يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلف، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

### طرائق التدريس

- ◀ التنبؤ
- ◀ التفسير
- ◀ الاستنتاج
- ◀ الحوار والمناقشة
- ◀ التعلم الثنائي
- ◀ العصف الذهني
- ◀ التعلم التعاوني
- ◀ الاستقراء
- ◀ التحليل
- ◀ الملاحظة
- ◀ التعلم الثنائي

### إستراتيجيات التقويم

- ◀ الملاحظة.
- ◀ تقويم الأداء
- ◀ تقييم الذات
- ◀ الأعمال الكتابية
- ◀ التواصل

### الأنشطة والوسائل المستخدمة



- ◀ الصور
- ◀ مقاطع فيديو
- ◀ الصحف والمجلات اليومية
- ◀ المُثيرات المرئية والعروض التقديمية
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ الكتاب المدرسي
- ◀ خريطة دول مجلس التعاون الخليجي
- ◀ الحاسب الآلي
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ جهاز العرض

### نواتج التّعلُّم



- ◀ يذكر معلومات من مصادر متنوعة لمجالات التعاون بين دولته ودول مجلس التعاون الخليجي.
- ◀ يوضح إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية في بعض المجالات.
- ◀ يقدم مقترنات تسهم في تعزيز التعاون بين دولة الإمارات ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

### إستراتيجيات التّعلِّم والتّعلُّم



- ◀ التفسير
- ◀ العصف الذهني
- ◀ التحليل
- ◀ التنبؤ
- ◀ الحوار والمناقشة
- ◀ التعلم التعاوني
- ◀ الاستقراء
- ◀ التعلم الثنائي
- ◀ الاستنتاج
- ◀ الملاحظة

## مهارات التفكير العليا



- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التحليل.
- ◀ التقييم.
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ▶ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري. ومعرفة أسبابها.
- ◀ التفكير الناقد.

## مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ التواصل والقيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ العمل الجماعي.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- |   |  |
|---|--|
| <p><b>◀ مفاهيم التنمية المستدامة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ <b>التنمية البشرية المستدامة:</b> تطوير قدرة الأفراد على تنمية ثقافة الحوار.</li> <li>◀ <b>التنمية الاجتماعية المستدامة:</b> تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.</li> <li>◀ <b>التنمية البيئية المستدامة:</b> الحفاظ على البيئة.</li> </ul> | <p><b>◀ المواطنة - المسؤولية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ الانتماء.</li> <li>◀ المواطنة.</li> <li>◀ التعاون.</li> <li>◀ الهوية الوطنية.</li> </ul> |
|---|--|

### تعزيز مفاهيم الابتكار



- ▶ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ▶ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.

### التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: الحاسب الآلي: توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزوّد بالمعرفة.
- ◀ المادة: الفنون البصرية: قراءة الجداول والصور والأشكال

### الوسائل وتقنيات التّعلم



- ◀ مقاطع فيديو
- ◀ الكتاب المدرسي
- ◀ الصحف والمجلات اليومية
- ◀ الحاسب الآلي
- ◀ المثيرات المرئية والعروض التقديمية
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ الأفلام التعليمية
- ◀ جهاز العرض
- ◀ خريطة دول مجلس التعاون.
- ◀ الصور

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التهيئة الحافزة

- » عرض خريطة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أمام المتعلمين، ثم إجراء حوار حول أوجه التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، والتوصيل إلى عنوان الدرس.
- » عرض نواتج التعلم، ومناقشتها مع المتعلمين للتوصيل إلى عنوان الدرس.
- » مقتراحات أخرى (مواقف تمثيلية، قراءة خبر من مجلة أو صحيفة،...) **ضع بصماتك الإبداعية**

### المفاهيم / المصطلحات الجديدة

- » براءة الاختراع.
- » الملكية الفكرية.
- » تمكين المرأة.

### عملية التعليم والتعلم

ال الزمن	التقييم	خطوات الدرس	خطوات التنفيذ
(30)	<p>» ما هي أشكال التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في المجال الصحي؟</p> <p>» وضح أهداف مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي.</p> <p>» أسئلة النشاط الصفي.</p>	<p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول موضوع الدرس.</p> <p>يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح مجالات التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، باستخدام الحاسوب الآلي (البور بوينت).</p> <p>يستخدم المعلم إستراتيجية الاستجواب لتحديد أهداف مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي، ومناقشة المتعلمين في ذلك.</p> <p>توجيه المتعلمين إلى مقوله رئيس الدولة الشيخ خليفة بن سلطان آل نهيان -حفظه الله- وإجراء حوار ونقاش علمي للتوصيل إلى دلالات هذه المقوله.</p>	<p><b>الحصة الأولى</b> أولاً: (التعاون في المجال الصحي)</p>

نواتج التعلم	خطوات الدرس	التقييم	الزمن
<p><b>الحصة الأولى</b> أولاً: (التعاون في المجال الصحي)</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم الجمعي، وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطاؤهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومتابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، ومن ثم إجراء تغذية راجعة، وتعزيز الإجابات الصحيحة على المتعلمين معززاً ومقوياً وموجهاً ومثرياً للموضوع.</p> <p>» بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى المهام التي يقوم بها مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي.</p> <p>» تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول إنجازات مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي، ويراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>» توجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم الثنائي، وإعطاؤهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومتابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ومن ثم إجراء تغذية راجعة، وتعزيز الإجابات الصحيحة على المتعلمين معززاً ومقوياً وموجهاً ومثرياً للموضوع.</p>	<p>« ما المهام التي يقوم بها مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي.</p> <p>» يُبيّن أهم إنجازات مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي.</p> <p>» أسئلة النشاط.</p>	<p>(30)</p>	

### التقييم (5 دقائق)

► أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن:

➤ أسماء اثنين من الجوائز التي حصل عليها المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون.

### ملاحظات المعلم

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التهيئة الحافزة

- « استخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة لربط الدرس السابق بالدرس الحالي.
- ضع بصماتك الإبداعية**
- « استخدام لعبة الكلمة الضائعة للتوصيل إلى عنوان الدرس.

### المفاهيم / المصطلحات الجديدة

- « براءة الاختراع.
- « الملكية الفكرية.
- « تمكين المرأة.

### عملية التعليم والتعلم

الزمن	التقييم	خطوات الدرس	خطوات التنفيذ
(30)	<p>« بم تفسر اهتمام دول مجلس التعاون الخليجي بنظام براءة الاختراع؟</p>	<p>تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس، وإجراء حوار مع المتعلم أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسية باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابقة؛ للتوصيل إلى عنوان الدرس.</p> <p>« الملاحظة.</p> <p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمدح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</p> <p>« استخدام إستراتيجية القراءة الذاتية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة.</p>	<p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>ثانية: التعاون في المجال الاقتصادي</p>

الزمن	التقييم	خطوات الدرس	خطوات التنفيذ
(30)	<p>« ما هي أهداف مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p>	<p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني؛ وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم؛ بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة في مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصول إلى الإجابات الصحيحة، وتعديلها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة، وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>	<p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>ثانيًا: التعاون في المجال الاقتصادي</p>

### القوى (5 دقائق)

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أسماء شخصيات إماراتية سجّلت براءة اختراع في مختلف المجالات خلال الستين الماضيتين.

### ملاحظات المعلم

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التهيئة الحافزة

- » استخدام إستراتيجية الأسئلة السابقة لربط الدرس السابق بالدرس الحالي.
- » قراءة خبر من مجلة أو صحفية حول موضوع الدرس.
- » ضع بصماتك الإبداعية

### المفاهيم / المصطلحات الجديدة

- » براءة الاختراع.
- » الملكية الفكرية.
- » تمكين المرأة.

### عملية التعليم والتعلم

الزمن	التقييم	خطوات الدرس	خطوات التنفيذ
(30)	أسئلة النشاط الصفي.	<p>» الملاحظة والمتابعة.</p> <p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمدح والثناء، على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</p> <p>استخدام إستراتيجية القراءة الذاتية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة.</p> <p>توجيه المتعلمين إلى مقوله نائب رئيس الدولة الشیخ محمد بن راشد -رعاه الله- وإجراء حوار ونقاش علمي للتوصيل إلى دلالات هذه المقوله، وتوضيح مفهوم (تمكين المرأة) وتحليل المفهوم إلى عناصره الرئيسية. ثم توجيه المتعلمين إلى مقوله البانی المؤسس الشیخ زايد بن سلطان -رحمه الله- وإجراء حوار علمي مع المتعلمين، والتوصل إلى الدروس المستفادة من المقوله.</p> <p>توجيه المتعلمين إلى مقوله الشیخ محمد بن زايد -حفظه الله- وإجراء حوار ونقاش علمي للتوصيل إلى دلالتها.</p>	<b>الحصة الثالثة</b> <b>التعاون في المجال الاجتماعي</b>

الزمن	التقييم	خطوات الدرس	خطوات التنفيذ
(30)	<p>«أقترح اثنين من الخدمات التي يمكن تقديمها لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرستي.</p> <p>«مهمة الأداء.</p>	<p>استخدام إستراتيجية التعلم الجمعي، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة في مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعديلمها على جميع المتعلمين.</p> <p>تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة، وإعطاؤهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم، ويراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى اختيار مَهْمَة الأداء التي تناسبهم، والعمل على تنفيذها، ووضع إطار زمني يحدّد به الزمن اللازم لاستكمال المهمة، ومن ثم متابعتها وتقييمها.</p>	<p><b>الحصة الثالثة</b> التعاون في المجال الاجتماعي</p>

### القويم (5 دقائق)

► أصمّ نشرة أوضّح فيها جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تمكين المرأة أو رعاية الطفولة أو ذوي الاحتياجات الخاصة.

### ملاحظات المعلم

**نشاط:**

◀ أكتب على الخريطة ما يلي:

▲ أسماء دول مجلس التعاون الخليجي.

▲ اسم المدينة التي يقع بها مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون.



◀ أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن:

▲ أسماء اثنتين من الجوائز التي حصل عليها المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون.

◆ جائزة مكافحة التدخين لعام 2004م مُنحت من منظمة الصحة العالمية.

◆ جائزة قوس أوروبا الدولية للجودة من الفئة الذهبية لعام 2010م.

◆ جائزة النجمة الدولية للقيادة والتميز في الجودة من الفئة البلاتينية لعام 2011م.

◆ جائزة القرارات الخمس العظمى للجودة والامتياز لعام 2011م.

◆ جائزة الجمعية الأوروبية لأبحاث الجودة لأفضل الممارسات لعام 2011م.

◆ جائزة النجمة العالمية للريادة في الجودة من الفئة الماسية لعام 2012م.

◆ جائزة الجودة والإدارة الصحية المستدامة على مستوى الدول العربية لعام 2012م.

◆ الجائزة العالمية البلاتينية التكنولوجية للجودة وأفضل اسم تجاري لعام 2013م.

◆ جائزة الجمعية الأوروبية لأبحاث الجودة لعام 2013م.

## أتوقع:

▪ نتيجة واحدة يمكن أن تترتب على كل مما يلي:

➢ إنشاء لجنة الرقابة على الدواء في دول مجلس التعاون الخليجي.

♦ مراقبة صناعة الأدوية، والحد من عمليات الغش.

➢ تشجيع الدراسات والأبحاث الطبية في دول مجلس التعاون الخليجي.

♦ إيجاد الأدوية لأنواع كثيرة من الأمراض.

➢ عدم التخلص من النفايات الطبية بطرق آمنة.

♦ انتشار الأمراض.

(تقبل النتائج الأخرى الصحيحة)

## أفكّر:

➢ أستنتاج سببين لاهتمام دول مجلس التعاون الخليجي بنظام براءة الاختراع.

♦ دفع عجلة التقدم العلمي والتكنولوجي فيها.

♦ تحقيقاً لأهداف التعاون بينها.

♦ تكوين المقاعدة العلمية الالزامية لدعم وتشجيع البحوث والعلوم التطبيقية والتقنية.

➢ أستخلص أهداف مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي وأكتها في المخطط الذهني الآتي بما يناسب:

♦ الإسهام في نقل وتطوير التقنية.

♦ تشجيع وتطوير التقنيات المحلية بما يتلاءم مع طبيعة حاجات المنطقة وأهداف التقدم والتنمية فيها.

♦ تشجيع الاستثمار في المجالات المنتجة، وتنشيط السوق الصناعي والتجاري بتقديم نوعيات جديدة من المنتجات.

♦ المساعدة على التقدم الصناعي والزراعي عن طريق القيام بنشر الاختراعات التي تخدم مختلف المجالات.

### أهداف مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي

تشجيع البحث العلمي  
والتقني.

دفع عجلة التنمية  
الاقتصادية.

حماية حقوق الملكية  
ال الفكرية.

▲ أقدم تفسيرًا لزيادة طلبات براءات الاختراع المودعة لدى مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي.

- ◆ بسبب تشجيع دول الخليج العربي وحكوماتها على البحث العلمي، وجعل الابتكار محركاً رئيساً للتنمية الشاملة المستدامة في دول مجلس التعاون.

▲ اختار من بين القوسيين المفهوم / المصطلح، وأضعه في الفراغ أمام التعریف المناسب له:

- ◆ (براءة الاختراع) نتاج فكر الإنسان من إبداعات مثل الاختراعات، والنماذج الصناعية، والعلامات التجارية، والكتب والرموز والأسماء.

◆ (الملكية الفكرية) حق يمنحه القانون للمخترع يمنع بموجبه الآخرين من استغلال اختراعه تجارياً، وذلك لفترة زمنية محددة مقابل القيام بالكشف عن الاختراع بعد انقضاء مدة الحماية.

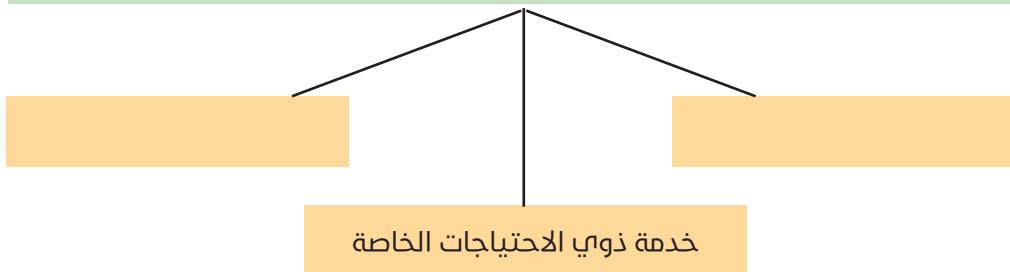
▲ أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أسماء شخصيات إماراتية سجلت براءة اختراع في مختلف المجالات خلال السنتين الماضيتين.

- ◆ الأستاذ علي مسفر الخثعمي (إماراتي)
- ◆ المهندس عبدالله محمد سليمان الشحي ( سعودي )

## أفكـر

▲ أستخلص من النص جوانب العمل الاجتماعي بين دول مجلس التعاون الخليجي، وأدّونها في المخطط الذهني الآتي:

يتضمن العمل الاجتماعي المشترك في دول مجلس التعاون الخليجي عدة جوانب منها:



▲ أقدم إجراءً عمليًّا يمكن من خلاله تطوير واقع المرأة في دول مجلس التعاون الخليجي.

- ◆ تمكين المرأة وتزويدها بالمهارات التي تمكّنها من المشاركة في التنمية المستدامة.

▲ أقترح اثنين من الخدمات التي يمكن تقديمها لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ◆ مشاركتهم في أوقاتنا الخاصة مثل النزهات الأسبوعية أو السفر.

- ◆ مساعدتهم في مواصلة الدراسة.

- ◆ مساعدتهم في مواصلة العلاج الطبي.

- ◆ مشاركتنا معهم في برامج ثقافية ورياضية واجتماعية متعددة.

- ▲ أسجل اثنتين من الخدمات التي تقدّمها دولة الإمارات العربية المتحدة للنهوض بالطفولة.
  - ◆ برامج التوعية للأمومة والطفولة.
- ▲ أتوقع سبباً واحداً للدمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - ◆ لضمان تكافؤ الفرص لهم في جميع مجالات الحياة.
- ▲ أكتب عبارة شكر وتقدير لأصحاب الجلاله والسمو قادة دول مجلس التعاون الخليجي للنهوض بالطفولة.

## شكراً وتقديراً

◆ متrox كي يعبر الطالب بحرية.

## الوجبات والحقوق



### المعيار

يُظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتنسّكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

### نواتج التّعلم

- يوضح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع.
- يتعرف مظاهر اهتمام الباقي المؤسس بالطفل.
- يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم



◀ **المساندة:** الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة.

### مهارات التفكير العليا



◀ التحليل.

◀ اتخاذ القرار.

### مهارات القرن (21)



◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.

◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.

◀ المسؤولية الاجتماعية.



### مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
  - ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر.
  - ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على البيئة.
  - ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

### تعزيز مفاهيم المواطنة :

- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.

### تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ **تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.**
  - ◀ رسم لوحات تعبر عن الأنشطة الصناعية ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.

### التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية. - أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- ◀ المادة: التربية الإسلامية. - أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحدّث عن العمل.
- ◀ المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- ◀ المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام والرسوم البيانية.

### الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ السبورة.
- ◀ الصور المناسبة.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اعرض فيلماً كرتونياً عن الواجبات، واستنتاج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بالمادة المعروضة.
- « اربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « نقشِ الفكرة الرئيسية للدرس فيما شاهده المتعلم بدرسك.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(35 دقيقة)	<p>« ما أنواع الواجبات؟</p> <p>« عرّف الواجبات.</p> <p>« اذكر أمثلة لواجب الطالب في المدرسة.</p>	<p>« اعرض المخطط الذهني الوارد في الدرس (واجباتي)، واطلب من المتعلمين ملاحظة الفرق بين الواجبات الدينية والوطنية والقانونية.</p> <p>« الصِّدق على السبورة بطاقة مكتوب عليها (واجب)، واطرح من المتعلمين أسئلة (ما معنى واجب - اضرب أمثلة لواجباتك في البيت- المدرسة-المسجد)؛ لكي نصل إلى تعريف مفهوم الواجب.</p> <p>« اربط بآيات قرآنية عن واجبات الإنسان الجسدية والفكيرية.</p> <p>« ساعِد المتعلمين على حل جدول ص.29.</p> <p>« كُلّف المتعلمين في مجموعات باستنتاج أكبر قدر من الواجبات.</p> <p>« وظّف التقنيات الحديثة، واعرض أغنية عن الواجبات الإسلامية.</p> <p>« راعِ ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشارِكُهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<b>الحصة الأولى</b> الواجبات

### خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟

### التقويم الختامي

- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اطلب من المتعلمين أكبر قدر من الآيات القرآنية والأحاديث الإسلامية عن حقوق (الطفل -والوالدين -الأرحام)
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس
- « ناقش الفكرة الرئيسية

## العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<b>الحصة الثانية</b> <b>الحقوق</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>« راجع مراجعة عامة على الدرس الأول كاملاً، واربط موضوعاته بعضها؛ لتشتت في ذهن المتعلمين.</li> <li>« اعرض ملامح اهتمام دولة الإمارات بالحقوق، واطلب من الطلاب ضرب أمثلة.</li> <li>« بالمناقشة وال الحوار يصل إلى مفهوم الحقوق.</li> <li>« اطلب من المتعلمين تكوين مجموعات؛ لاستكمال المخطط ص.30.</li> <li>« استمع إلى إجابات المتعلمين، وعلّقها على السبورة.</li> <li>« وجّه المتعلمين إلى الجدول ص.30، وبالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة (الإنترنت-المكتبة) لاستكمال المطلوب في الجدول.</li> <li>« عزّز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.</li> <li>« ساعِد المتعلمين على حل جدول ص.29.</li> <li>« وظّف التقنيات الحديثة، واعرض أغنية عن الحقوق الإسلامية.</li> </ul>		(35 دقيقة)	

## خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

## التقويم الختامي

- « اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.
- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « اعرض فيلماً مرئياً عن بعض القضايا التي يعاني منها الأطفال في دول العالم مثل العمل في سن مبكرة، وعدم وجود فرص للتعليم، وتفشي الأمراض ، وسوء المعيشة.
- « اطلب من المتعلمين تدوين ملاحظاتهم عما يشاهدونه.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأسباب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p><b>الحصة الثالثة</b> قانون حماية الطفل</p>	<p>« اطلب من المتعلمين قراءة فقرة (قانون حماية الطفل) موضحاً دور حكومة دولة الإمارات ممثلاً في وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الداخلية في إصدار قانون حماية الطفل.</p> <p>« اسأل المتعلمين عن أهم المؤسسات الأمنية والتعليمية والاجتماعية التي تهتم بحقوق الطفل.</p> <p>« كلف 4 طلاب من ذوي الصوت المرتفع بقراءة أهم بنود قانون حماية الطفل ص.32.</p> <p>« اطلب من المتعلمين تأمل البنود وأثرها في توفير حياة أفضل للطفل.</p> <p>« اعرض صوراً على السبورة عن أهم المنظمات العالمية التي تهتم بالطفل.</p> <p>« اطلب من المتعلمين التعرف على أهم المنظمات.</p>	<p>« عرّف قانون حماية الطفل.</p> <p>« اذكر أهم المؤسسات الأمنية والتعليمية والاجتماعية في الدولة.</p> <p>« من الشخص المسؤول الذي يلجأ إليه الطالب إذا تعرّض لعنف؟</p>	<p>(35 دقيقة)</p>

## خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

## التقويم الخاتمي

- « اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.
- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## أنواع الواجبات



### واجبات قانونية

تطبيق ما نصّ عليه  
الدستور والقانون.



### واجبات وطنية

يقدّمها الفرد للمجتمع  
الذي يعيش فيه؛  
للحفاظ على أمن الدولة  
وممتلكاتها.



### واجبات دينية

الامتثال لما جاء به القرآن  
الكريم والسنّة النبوية.

## حقوقي

### القانون إرجاع الحقوق لأصحابها

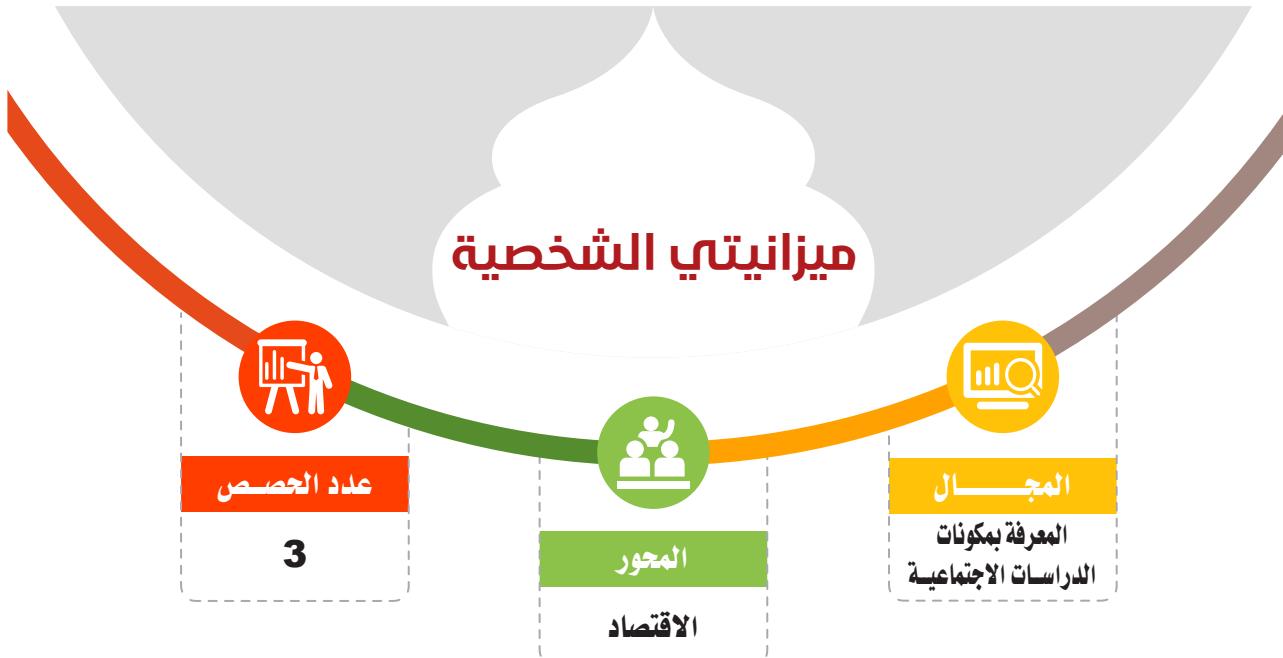
وطني توفير:  
الأمن والأمان - الخدمات العامة - ضمان الحرية  
الشخصية - توفير فرص العمل

الأسرية توفير:  
الطعام - الملبس - المسكن - الرعاية

☞ العبارات الآتية التي تعبر عن مواقف من حياتي، وأصنفها وفق الجدول الآتي:

حق	واجب	الموقف
أن تكون المعلومات صادقة.	العمل بما تعلمتُه.	تقدير العلم والعلماء.
أعبر عن رأيي في المدرسة.	احترام جميع الآراء	التعبير عن الرأي.
أداء عباداتي بحرية.	الحفاظ على نظافة المساجد.	دور العبادة.

## ميزانيتي الشخصية



### المعيار

- يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

### نواتج التعلم

- يوضح بعض المفاهيم الاقتصادية الأساسية.
- يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.
- يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.

### إستراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:** التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - قراءة الصوص والأشكال - التعلم الجماعي - الملاحظة.
- الرئيسية:** التفكير الناقد، والتعلم التعاوني، والعصف الذهني.

## مهارات التفكير العليا



- ◀ التحليل
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

- ◀ التفكير الناقد
- ◀ التقييم
- ◀ حل المشكلات

## مهارات القرن (21)



- ◀ التواصل والتعاون
- ◀ طرائق التفكير: الإبداع.
- ◀ استخدام التقنيات: عبر استخدام الأدوات المناسبة والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب.
- ◀ مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- ◀ حل المشاكل

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة، والمسؤولية، وتطوير ثقافة الحوار، وتنميتها.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية، وتنميتها.

- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة:
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ حب العلم والعلماء.
- ◀ الإمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- ◀ الأمانة
- ◀ المسؤولية.
- ◀ التواصل والقيادة.

### تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

### التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: الحاسب الآلي: توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزويد بالمعرفة.
- ◀ المادة: الفنون البصرية: قراءة الجداول والصور والأشكال.

### الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ جهاز العرض
- ◀ الصور
- ◀ مقاطع فيديو
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ الكتاب المدرسي
- ◀ الحاسب الآلي
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ الخرائط

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

**هيء المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.**

« مناقشة المتعلمين حول مصروفهم الشخصي، كيف ينفقونه؟ من أين يحصلون على النقود؟ من يشتري مستلزمات المنزل؟ كيف يحصل الوالدان على النقود؟ »

« عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصيل إلى عنوان الدرس. »

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>« ما المقصود بالدخل؟</p> <p>« ما هي أنواع الدخل؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« الأنشطة الكتابية.</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	<p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لقراءة ناتج التعلم والفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المتعلمين، والعمل على ترسين الفكرة الرئيسية في أذهان المتعلمين.</p> <p>بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى موضوع الدرس، حيث يبيّن للمتعلمين مفهوم الدخل وكيفية الحصول عليه، موظفاً الرابط بالخبرات الحياتية ومعرفة المتعلم الشخصية.</p> <p>يستخدم المعلم من خلال المجموعات أسلوب العصف الذهني والأسئلة السابقة حول أنواع الدخل وأفضل الطرق لمحافظة على الدخل، موظفاً الأنشطة الكتابية، مع تعزيز الممارسات الصحيحة.</p> <p>يوجه المعلم جميع المتعلمين لحل نشاط: أتأمل، أفكّر، أطبق، ثم يقوم بمتابعة إجابات المتعلمين، واجراء تغذية راجعة، ومن ثم تعميم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين، مستخدماً أسلوب التعزيز بالمدح والثناء على المتعلمين من أجل تشجيعهم.</p> <p>يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<b>الحصة الأولى</b> <b>الدخل</b>

## خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟ »

« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع. »

## التقويم (5 دقائق)

« تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي. »

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية. »

« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه. »

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيء المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« المناقشة حول مجالات الإنفاق والفرق بين الحاجات والرغبات.

« عرض صور لمجالات الإنفاق (طعام، ملابس، ألعاب، علاج، سفر..).

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصيل إلى عنوان الدرس.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>ما هي مجالات الإنفاق؟ أسئلة النشاط.</p>	<p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مجالات الإنفاق اليومية والشهرية والسنوية معززاً بالأيات القرآنية الواردة.</p> <p>ناقش المتعلمين حول أهمية الاقتصاد في الإنفاق وعدم الإسراف، موظفاً إستراتيجية التعلم التعاوني، وتجويفهم إلى حل النشاط الصفيي الوارد في الدرس، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة بمناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة، وتعييمها على جميع المتعلمين.</p> <p>عرض مخطط يوضح أنواع النفقات (ثابتة، متغيرة) موظفاً الصور والأشكال الموضحة لكل نوع.</p> <p>شرح بنود الميزانية الشخصية، وكف الم المتعلمين بالتطبيق من خلال النشاط الكتابي.</p> <p>يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p><b>الحصة الثانية</b> <b>الإنفاق</b></p>

## خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

## التقويم (5 دقائق)

تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

«عرض صور لمواقع مختلفة (الدواء، التعليم الجامعي، السياحة، منزل..).»

«مناقشة المتعلمين، ما هي مشاريعك المستقبلية؟ ماذا تحب أن تفعل في إجازة العطلة الصيفية؟»

«ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصيل إلى عنوان الدرس.»

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأدبيات والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>ما المقصود بالادخار؟ أسئلة النشاط.</p> <p>نشاط أقرأ، أناقش، أتوقع.</p>	<p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم الادخار. وظف الآية القرآنية وشرح معانيها، ثم نقاش المتعلمين بما فهموه من الآية، ثم كلف أحد المتعلمين بقراءة كلمة الباني المؤسس واستنتاج الدرس المستفاد منها.</p> <p>من خلال الصور وضح أشكال الادخار التي وفرتها الدولة لسكانها، وشرح المفردات الجديدة (المصارف، الاستثمار) مع ضرب الأمثلة من واقع حياة المتعلم وبيئته المحيطة. كلف المتعلمين بمناقشة المواقف المطروحة في الدرس، وأفسح المجال لطرح الآراء والأفكار وتقييم المواقف، عزّز الإجابات المناسبة. يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<b>الحصة الثالثة</b> <b>الادخار</b>

## خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

«كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.»

## التقويم (5 دقائق)

«تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

«إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

«اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة

### الدرس الأول: الدخل

◀ أشارك لأنّا نتعلّم

الدخل غير الثابت	الدخل الثابت	أنواع مصادر الدخل		
◆ المهن الحرة مثل:	◆ الدوائر والمؤسسات الحكومية مثل:	أمثلة لأنواع المهن		
«الميكانيكي»	«التاجر»	«الطبيب»	«المعلم»	المميزات
◆ غير مستقر متذبذب	◆ ضمان الحصول عليه طوال العام	ثابت لا يتغير	التحديات	
◆ عدم الثبات			أفضل أن يكون دخلي	السبب
غير ثابت	ثابتًا			
.....	.....			

### الدرس الثاني: الإنفاق

◀ أتأمل، أفكّر، أقيم

▶ يترك للمتعلم

◀ أقرأ الميزانية الشهرية للموظفة فاطمة، ثم أجيب:

أوجه الإنفاق				المبلغ بالدرهم	مصادر الدخل
المبلغ بالدرهم	متغيرة	المبلغ بالدرهم	ثابتة		
1000	الملابس	2000	الطعام	7000	راتب الشهري
1000	الهدايا	500	فواتير الهاتف	1000	إيجار شقة سكنية
500	العلاج	1000	فواتير الكهرباء والماء		
2500	—	3500	—	8000	المجموع

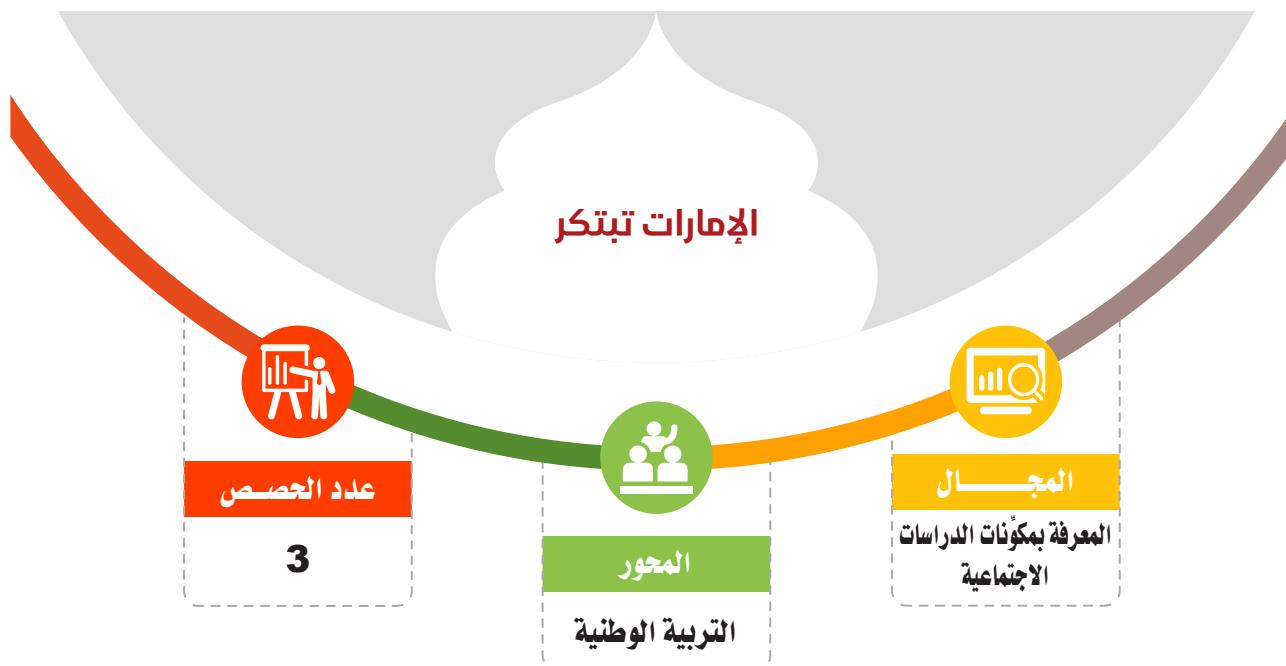
- ❖ أحسب مجموع دخل فاطمة وإنفاقها.
- ❖ أسجل أعلى أوجُه الإنفاق الشهري الثابت في ميزانية فاطمة:
- ❖ فواتير الكهرباء والماء

### الدرس الثالث: أهمية الخريطة

- ❖ أستخلص من الآية الكريمة أسلوب الأدخار:
  - ❖ عدم الإسراف وعدم البخل (الاعتدال في الإنفاق).
- ❖ أستخلص من مقوله الباني المؤسس القيم الإيجابية التي دعانا إليها:
  - ❖ عدم الكسل والتقاعس والتهاون.
  - ❖ النعم لا تدوم إلا بالجهد والنشاط والعمل الجاد.
  - ❖ شكر الله وحمده.
- ❖ أقرأ المواقف الآتية، وأناقش زملائي في النتائج الاقتصادية المترتبة على الأفراد والدولة، وأستكمل الجدول الآتي:

الموقف	النتائج الاقتصادية على الفرد	النتائج الاقتصادية على الدولة
تَدْخُر مريم جزءاً من أموالها لاستثمارها في مشاريع مستقبلية.	زيادة مصادر دخلها	تسهم في ازدهار مشاريع الدولة
ينفق جاسم راتبه الشهري ويُدان لصديقه كل شهر.	تراكم الديون والفقر	زيادة الأعباء المالية على الدولة

- ❖ أبحث عبر مصادر المعرفة المختلفة حول أنواع المصادر في دولة الإمارات العربية المتحدة:
  - ❖ التجارية
  - ❖ الصناعية
  - ❖ الزراعية



## المعيار

يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسّكاً بقيمته وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

## نواتج التّعلم

- ◀ يحدّد الحوافز الاقتصادية المتاحة.
- ◀ يقيّم النتائج التي توصل إليها الآخرون.
- ◀ يحدّد مكان المعلومات، ويجمعها من مصادر أولية وثانوية.

## استراتيجيات التعليم والتعلم



◀ **المساندة:** الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

◀ **الرئيسية:** الحوار والمناقشة.

## مهارات التفكير العليا



◀ التحليل.

◀ اتخاذ القرار.

## مهارات القرن (21)



◀ التفكير الناقد وحل المشكلات.

◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

◀ المسؤولية الاجتماعية.

◀ احترام الدين الإسلامي وفهمه.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**

◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**

◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر.

◀ الانتماء.

◀ **التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على البيئة.

◀ المواطنة.

◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

◀ المسؤولية الاجتماعية.

◀ التعاون.

◀ الهمة الوطنية.

## تعزيز مفاهيم الابتكار



◀ **تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.**

◀ **رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة.**

## التكامل مع المواد الأخرى



◀ **المادة: اللغة العربية:** أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.

◀ **المادة: التربية الإسلامية:** أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل.

◀ **المادة: الفنون البصرية:** أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.

◀ **المادة: الرياضيات:** أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام والرسوم البيانية.

## الوسائل وتقنيات التعلم



◀ **الكتاب المدرسي.**

◀ **السبورة.**

◀ **الصور المناسبة**

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « عرض مقوله مرئية عن الابتكار لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم.
- « بالاستعانة بمعلم اللغة العربية في المدرسة ومن خلال المعجم اللغوي نبحث عن معنى الابتكار.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس، ما شاهده المتعلم بدرستك.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(35 دقيقة)	<p>« عرّف مفهوم الابتكار.</p> <p>« صنّف قطاعات الابتكار ضمن الإستراتيجية الوطنية للابتكار.</p> <p>« ما القيمة التي يدعوا إليها قول المرحوم الشيخ زايد؟</p>	<p>« بالاستعانة بمعلم اللغة العربية في المدرسة ومن خلال المعجم اللغوي نبحث عن معنى الابتكار.</p> <p>« بالمناقشة وال الحوار أصل إلى مفهوم الابتكار.</p> <p>« اعرض مادة فيلمية وثائقية عن قطاعات الابتكار المستهدفة ضمن الإستراتيجية الوطنية للابتكار.</p> <p>« قسم الطلبة إلى مجموعات واطلب تسجيل أكبر قدر من القطاعات في ورقة.</p> <p>« استمع إلى إجابات المتعلمين وسجّلها على السبورة ضمن خريطة ذهنية.</p> <p>« كلف أحد المتعلمين وبصوت مسموع بقراءة قول الباني المؤسس المرحوم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.</p> <p>« من خلال العصف الذهني للمتعلمين نجمع أكبر قدر من المعلومات حول دعم مشاريع الابتكار في الدولة.</p> <p>« أوجّه المتعلمين ومن خلال المجموعات إلى الجدول ص46؛ لاستكمال الأنشطة الواردة فيه.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة الدرس وفعالياته.</p>	<b>الحصة الأولى</b> <b>الابتكار</b>

### خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ »

### التقويم الختامي

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة المدرسية. »

« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه. »

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- ﴿ اعرض مجموعة من الأخبار في وسائل الإعلام المحلية عن مؤسسات داعمة لمشاريع الشباب في الدولة. ﴾
- ﴿ اعرض نوائح التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ﴾
- ﴿ ناقش الفكرة الرئيسة. ﴾

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسلوب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(35 دقيقة)	<p>﴿ عدد مؤسسات وطنية داعمة للابتكار. ﴾</p> <p>﴿ متى أنشئت مؤسسة خليفة لدعم مشاريع الشباب؟ ﴾</p> <p>﴿ ما القيمة التي يدعو إليها قول صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم. ﴾</p>	<p>﴿ راجع مراجعة عامة على الدرس الأول كاملاً، واربط موضوعاته بعضها؛ لتبث في ذهن المتعلمين. ﴾</p> <p>﴿ اعرض ملامح اهتمام دولة الإمارات بمشاريع الشباب، واطلب من الطلاب ضرب أمثلة. ﴾</p> <p>﴿ عزّز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. ﴾</p> <p>﴿ باستخدام مصادر التعلم (الإنترنت أو المكتبة) اطلب من المتعلمين البحث عن مؤسسات داعمة لمشاريع الشباب. ﴾</p> <p>﴿ اعرض على السبورة المرئية صوراً للمؤسسات داعمة للشباب في دولة الإمارات، واطلب من المتعلمين التعرف إليها باستخدام الخريطة الذهنية. ﴾</p> <p>﴿ صنف المؤسسات حسب الإمارة، واطلب من المتعلمين تحديد المؤسسة التابعة للإمارة التي يعيش فيها. ﴾</p> <p>﴿ قسم المتعلمين إلى مجموعات، وحدّد لكل مجموعة الشخصية المطلوب التعرف إليها. ﴾</p> <p>﴿ بواسطة التعلم الذاتي يسجل على بطاقة (اسم المخترع - أهم الاختراعات - الجوائز والمشاركات الدولية) ﴾</p> <p>﴿ وظّف التقنيات الحديثة واعرض أمثلة أخرى لمبدعين إماراتيين في مختلف المجالات. ﴾</p>	<b>الخطوة الثانية</b> <b>الحاوز الاقتصادي</b>

### خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ »

### التقويم الختامي

« اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية. »

« اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه. »

## إجراءات تنفيذ الدّرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

﴿ اعرض الفيلم التعليمي المرافق للدرس بالتعاون مع مؤسسة فريج

## العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثالثة المشاريع الرائدة</p> <p>بعد عرض الفيلم المرافق للدرس:          « اعرض إحدى حلقات المسلسل الكرتوني المحلي فريج « المناقشة وال الحوار « نعدد شخصيات المسلسل          « اعرض على السبورة شخصية المواطن المبدع محمد سعيد حارب، واطلب من المتعلمين التعرف عليها وتحديد إلى أية فئة عمرية يتبعها محمد.          « اعرض لقطات لمقابلات مع محمد سعيد حارب وهو يتحدث عن فكرة المسلسل وكيف تحول من حلم إلى واقع          « وزّع ورقة وأقلاماً واطلب من المتعلمين رسم شخصية كرتونية مبتكرة.</p>	<p>« ما سبب شهرة مسلسل فريج؟          « من هو صاحب فكرة مسلسل فريج؟          « عدد شخصيات مسلسل فريج؟</p>	<p>35 دقيقة)</p>	

### خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

﴿ استكمل البطاقة الواردة ص 51 التالي: بعد حلقة مسلسل فريج

﴿ اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

### التقويم (5 دقائق)

﴿ اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.

﴿ اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الدرس الأول: الإبتكار

1. الدعم الحكومي، تبني إستراتيجيات وطنية لابتكار، الخدمات التكنولوجية الموفّرة.
2. الاستفادة من التجارب الدولية، وزيادة التعاون مع الدول المتقدمة؛ للاستفادة من خبراتهم.
3. الولايات المتحدة الأمريكية.

## الدرس الثاني: الحوافز الاقتصادية

1. مؤسسة راشد بن سعود لدعم مشاريع الشباب.
2. تبقى الدول ضمن الدول النامية.



المعيار



► يُظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلم



- ▶ يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه.
  - ▶ يوظّف الخرائط المختلفة لتحديد أهم الواقع.
  - ▶ يقدم عرضاً أمام جمهور محدّد خارج المدرسة للآراء والتفسيرات.
  - ▶ يحدّد أدلة من مصادر مختلفة ليجيب عن أسئلة في موضوعات مهمّة.

## استراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد، والتعلم التعاوني، والصف المعرفي: التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلم الجماعي - الملاحظة.

## مهارات التفكير العلية



- ◀ حل المشكلات. ◀ التفكير الناقد. ◀ التحليل. ◀ التقييم.  
◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

## مهارات القرن (21)



- ◀ طرائق التفكير: الإبداع. ◀ مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.  
◀ حل المشاكل. ◀ التواصل والتعاون.  
◀ استخدام التقنيات: عبر استخدام الأدوات المناسبة والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:  
◀ تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.  
◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية، وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.  
◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.  
◀ تعزيز مفاهيم المواطنة:  
◀ الهوية الوطنية.  
◀ حب العلم والعلماء.  
◀ الإلمام بالتقنيات والتكنولوجيا وتوظيفها.  
◀ الأمانة.  
◀ المسؤولية.  
◀ التواصل والقيادة.

### تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

### التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزويد بالمعرفة.
- ◀ **المادة الفنون البصرية:** قراءة الجداول والصور والأشكال.

### الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الخرائط.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« مناقشة المتعلمين حول مصادر الطاقة وأنواعها (متتجدة، غير متتجدة)، مصدر الطاقة الرئيس في الدولة، النتائج المتربعة على تزايد استخدام مصادر الطاقة غير المتتجدة.

« عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصيل إلى عنوان الدرس

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)		<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لقراءة نوافذ التعلم والفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المتعلمين، والعمل على ترسیخ الفكرة الرئيسية في أذهان المتعلمين.</p> <p>« اشرح مفهوم الطاقة النووية، ومصدرها، وأهميتها، وسبب توجه دولة الإمارات لاستخدامها كمصدر بديل عن النفط والغاز الطبيعي.</p> <p>« وظف الشكل التوضيحي في الكتاب موضحاً طريقة توليد الكهرباء من الطاقة النووية، وشارك المتعلمين من خلال الملاحظة المباشرة والاستنتاج.</p> <p>« بين جهود الدولة في توفير أكبر درجات الأمن والسلامة عند استخدام الطاقة النووية، موضحاً بالصور والخرائط المفاعل النووي في منطقة "براكة"، وأسباب اختيار هذا الموقع لبناء المفاعل النووي.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<b>الحصة الأولى</b> <b>الطاقة النووية</b>

### خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

### التقويم (5 دقائق)

- » صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الخاتمي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيء المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« نقاش المتعلمين حول مجالات استخدام الطاقة البديلة (الشمس، الرياح، المياه)، واعرض صوراً لمجالات استخدام مصادر الطاقة المتتجدة في دولة الإمارات. »

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصيل إلى عنوان الدرس. »

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)		<p>« بعد التوصيل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم المدينة الذكية ومجالات توظيفها في الدولة. »</p> <p>« من خلال المجموعات التعاونية، كلف كل مجموعة بقراءة إحدى المبادرات الذكية المطبقة في مدن الدولة وتحليلها من خلال الجداول؛ لاستنتاج أهميتها ونتائجها الإيجابية والسلبية على المجتمع واقتصاد الدولة، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة بمناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة وتعديلها على جميع المتعلمين. »</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. »</p>	<b>الحصة الثانية</b> المبادرات الذكية

### خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

» اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟

» كُلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

### التقويم (5 دقائق)

» صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الخاتمي.

» إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

» اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتهجه.

## حل الأنشطة

استخلص من مقوله صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان أهداف إنشاء محطة الطاقة النووية:

- ◆ الطلب المتزايد على الطاقة الكهربائية.
  - ◆ ضرورة الاعتماد على مصادر بديلة لطاقة نظيفة عالية الأداء ومأمونة تفي باحتياجات التنمية المتزايدة.
  - ◆ دعم وتأمين متطلبات النمو السكاني والتطور العمراني.
  - ◆ أُفسِّر توجه دولة الإمارات العربية المتحدة لاستخدام الطاقة النووية رغم تصدرها الإنتاج العالمي للنفط.
  - ◆ تنويع مصادر الدخل.
  - ◆ توفير طاقة نظيفة آمنة.

▲ ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم أجيب:

- ♦ بالاستعانة بكتاب الأطلس المدرسي، أُحدّد موقع "براكة" على الخريطة.



❖ أناقش مع زملائي في المجموعة الخدمات التي يتطلب توفيرها لبناء المحطات النووية في المنطقة:

- طرق مواصلات. ♦

- ♦ توفير الخدمات للعاملين (متاجر، مساكن، أماكن ترفيه)

﴿أَتَوْقَعُ النَّتَائِجُ الْمُرْتَبَةُ عَلَى اعْتِمَادِ الدُّولَةِ عَلَى مَصَادِرِ الطَّاْفَةِ الْبَدِيلَةِ وَذَلِكُ فِي الْمَجَالِ﴾:

- ♦ البيئي: نظافة البيئة / تقليل نسب التلوث / التقليل من غاز ثاني أكسيد الكربون.
- ♦ الاقتصادي: زيادة عائدات الدولة / تقليل النفقات / عدم استنزاف الموارد الطبيعية.

## الحصة الثانية: المبادرات الذكية

﴿أَفَكَرْ كَيْفَ يُمْكِنُ تَوْلِيدُ الطَّاْفَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي يَوْمٍ غَائِمٍ؟﴾

- ♦ يتم تجميع الطاقة الشمسية وتخزينها لاستخدامها عند الحاجة.

﴿أَنَاقَشَ مَعَ زَمَلَائِيِّ فِي الْمَجَمُوعَةِ الْإِقْتِصَادِيَّةِ لِتَطْبِيقِ مِبَادِرَةِ "شَمْسِ دَبِيِّ":﴾

- ♦ التقليل من النفقات المادية.

﴿الْمَحَافَظَةُ عَلَىِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فِيِ الدُّولَةِ﴾.

تحديات استخدام الشاحن الأخضر	مزايا استخدام الشاحن الأخضر
<p>عدم توافر الشاحن في كل مكان من مدن الدولة.</p> <p>تحتاج إلى فترة طويلة لشحن السيارة في الحالات الطارئة.</p>	<p>الحد من تلوث البيئة.</p> <p>تقليل النفقات.</p>

تصحيح المعلومة	صحيحة	المعلومة
.....	✓	ستزداد السيارات الكهربائية بمعلومات عن المسافة التي سقطتها قبل نفاد الشحن منها.
يمكن لأي شخص استخدام الشاحن الأخضر.	✗	لا يمكن لأي شخص استخدام الشاحن الأخضر.
في متداول الجميع.	✗	تكلفة الشاحن الأخضر مرتفعة.
.....	✓	يمكن استخدام بطاقة واحدة لشحن أكثر من سيارة.

**المعيار**

يُظهر الطالب معرفة بالأرض، وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

**المفاهيم الجديدة**

- ◀ السياحة الدينية.
- ◀ سياحة المؤتمرات.
- ◀ السياحة.
- ◀ السياحة العلاجية.

### نواتج التّعلم



- ◀ يستنتج العوامل الجاذبة لحركة السياحة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ◀ يقيّم الحلول المقترنة لقضاياها معاصرة.
- ◀ يشرح دور العمل في تحقيق الازدهار والثراء.

### استراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ التحليل.
- ◀ التنبؤ.
- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ التعلم التعاوني.
- ◀ التعلم الثنائي
- ◀ العصف الذهني.
- ◀ الاستقراء.
- ◀ الاستنتاج.
- ◀ الملاحظة.
- ◀ التفسير.

### مهارات التفكير العليا



- ◀ التحليل
- ◀ التفكير الناقد
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- ◀ التقييم
- ◀ حل المشكلات

### مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.

### مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد على تنمية ثقافة الحوار.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على البيئة.
- ◀ **المواطنة - المسؤولية:**
- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.

### تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

### التكامل مع المواد الأخرى



◀ **المادة: الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزويد بالمعرفة. - المادة: الفنون البصرية:  
قراءة الجداول والصور والأشكال.

### الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الصور.
- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الخريطة.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ المُشيرات المرئية والعرض التقديمية.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الأفلام التعليمية.
- ◀ جهاز العرض.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

عرض خريطة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وتطبيق إستراتيجية الأسئلة السابقة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.

عرض نوافذ التعلم ومناقشتها مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.

**ضع بصماتك الإبداعية**

## العرض

المدى الزمني	القويم البنائي	الأسلوب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30		<p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء.</p> <p>« يوظف المعلم إستراتيجية تحليل المفهوم من أجل تحليл مفهوم السياحة، وتوجيه المتعلمين إلى قراءة معنى المفهوم من الكتاب المدرسي، معززاً ومقوّماً وموجّهاً وُمثراً للموضوع.</p> <p>« يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح أهمية السياحة من خلال عرض تقديمي باستخدام البور بوينت، ثم مناقشة المتعلمين بذلك مستخدماً إستراتيجية الأسئلة السابقة.</p> <p>« يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وتوجيههم إلى حل النشاط الوارد في الدرس، ثم يقوم المعلم بمتابعة إجابات الطلبة معززاً وُمثراً للمعلومات التي يحتاج إليها المتعلمون، وإجراء تغذية راجعة وتعيم الإجابات الصحيحة على المتعلمين.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين، وتشجيعهم على صياغة الأسئلة حول مقومات السياحة الطبيعية والبشرية.</p>	<p><b>الحصة الأولى:</b> أولاً: مقومات السياحة</p>

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسلوب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30	« ما هي مقومات السياحة الطبيعية في دول مجلس التعاون الخليجي ؟	<p>« يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم الثنائي وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الوارد في الدرس، ثم يقوم المعلم بمتابعة إجابات الطلبة معززاً ومُثنياً للمعلومات التي يحتاج إليها المتعلمون، وإجراء تغذية راجعة وتعيم الإجابات الصحيحة على المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p>	<p><b>الحصة الأولى:</b> أولاً: مقومات السياحة</p>

### خلاصة الدرس / غلق الحصة

#### التقويم الختامي

« حدد المقومات البشرية للسياحة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التهيئة الحافظة

(5 دقائق)

« عرض خريطة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وتطبيق إستراتيجية الأسئلة السابقة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.

« عرض نواتج التعلم ومناقشتها مع المتعلمين للتوصيل إلى عنوان الدرس.

ضع بصماتك الإبداعية

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30	<p>« قارن بين مفهومي السياحة الدينية والسياحة العلاجية من حيث الهدف.</p> <p>« أسئلة النشاط الوارد في الدرس.</p>	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية القراءة الذاتية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور والتعرف على دلالاتها، من خلال الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط.</p> <p>« متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم؛ بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة بمناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة وتعديلها على جميع المتعلمين.</p>	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p>ثانيًا: أنواع السياحة:</p>

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30		<p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p> <p>» ما المقصود بمفهوم سياحة المؤتمرات؟</p>	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p>ثانية: أنواع السياحة:</p>

### خلاصة الدرس / غلق الحصة

### التقويم الختامي

« ما المقصود بالمفاهيم الآتية: السياحة العلاجية - سياحة المؤتمرات - السياحة الدينية - سياحة المناسبات والمعارض؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

«قراءة خبر من مجلة أو صحفية حول عنوان الدرس.

«ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح الأسئلة.

ضع بصماتك الإبداعية

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأسباب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30	<p>«أسئلة النشاط الواردة في الدرس.</p> <p>«قدم اثنين من الإجراءات التي قد تساعد على تطوير قطاع السياحة في الإمارة التي تعيش بها.</p>	<p>«الملاحظة والمتابعة.</p> <p>« القراءة الفكرة الرئيسة للدرس وإجراء حوار مع المتعلم أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابقة، للتوصيل إلى عنوان الدرس.</p> <p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء، ومن ثم توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور الواردة في الدرس والتعرف على دلالاتها.</p> <p>« استخدام إستراتيجية القراءة الذاتية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة، ومن ثم استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم؛ بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة بمناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة وتعديها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>	<p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p><b>ثالثاً: تطور السياحة:</b></p>

### خلاصة الدرس / غلق الحصة

#### التقويم الختامي

«أبحث في مصادر المعرفة عن اسم الجزيرة الإماراتية التي ترشحت للمرات الأولى كإحدى عجائب الطبيعة السبع في دول العالم  
عام 2011م.

## أتوقع:

- ◀ نتيجة إيجابية واحدة تترتب على الدولة المستقبلة للسياح في النواحي التالية:
  - الاقتصادية: زيادة الناتج القومي.
  - السياسية: تحسين العلاقات بين الشعوب والقادة.
  - الاجتماعية: التعرف على ثقافات الآخرين وعاداتهم.

## أربط:

- ◀ أستكمل بناء الحقائق الجغرافية الآتية فيما يتعلق:
  - يؤدي تنوع أشكال التضاريس إلى ازدهار السياحة.
  - تؤدي قلة الخدمات السياحية إلى ضعف قطاع السياح في الدولة.
- ◀ أبحث عن أماكن الواقع السياحية في دول مجلس التعاون الخليجي، ثم أصنّفها حسب معطيات الجدول التالي:
  - (برج خليفة - شاطئ سيلين - جبل حفيت - مهرجان الجنادرية - عين عذاري - شلالات صلالة - بيت المرايا - سوق القيصرية)

الدولة التي يقع بها	موقع سياحي بشري	الدولة التي يقع بها	موقع سياحي طبيعي
الإمارات العربية المتحدة	برج خليفة	قطر	شاطئ سيلين
المملكة العربية السعودية	مهرجان الجنادرية	الإمارات العربية المتحدة	جبل حفيت
الكويت	بيت المرايا	مملكة البحرين	عين عذاري
البحرين / السعودية	سوق القيصرية	سلطنة عمان	شلالات صلالة

◀ أصمّم مخططاً ذهنياً يوضح أنواع السياحة حسب المعايير التي صنفت على أساسها.

### أنواع السياحة

حسب معيار الحاجة الاقتصادية

حسب معيار حدود الدولة

حسب معيار الزمن

التسوق

داخلية ( محلية )

موسمية

العلجية

خارجية ( دولية )

دائمة

الدينية

المناسبات  
والمعارض

◀ أبحث في مصادر المعرفة؛ لأدلى على ريادة دولة الإمارات في سياحة المناسبات والمعارض.

▶ متروك للطالب ليقوم بعملية البحث.

◀ أفسّر اعتبار المملكة العربية السعودية أكثر دول مجلس التعاون شهرة في السياحة الدينية.

▶ بسبب وجود البيت الحرام في مكة المكرمة. - وجود المسجد النبوي في المدينة المنورة.

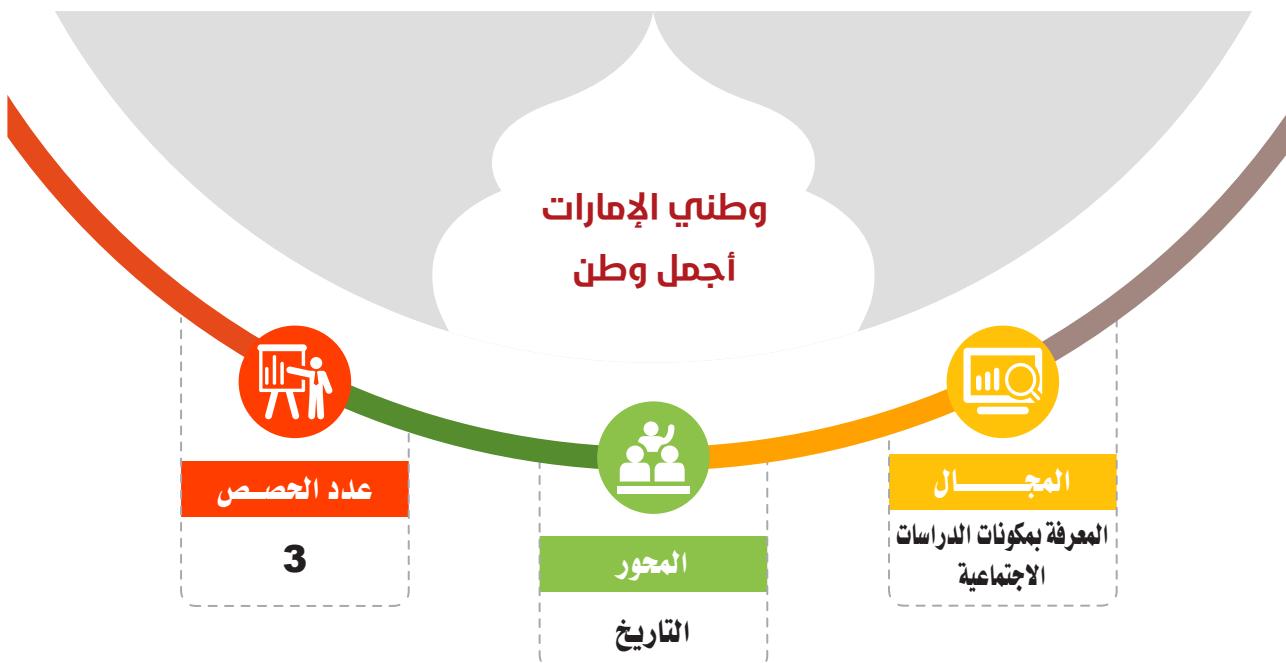
◀ أسجل اسم دولة واحدة من دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية تنشط بها أنواع السياحة الآتية:

▶ السياحة العلاجية: الإمارات العربية المتحدة.

▶ سياحة التسوق: الإمارات العربية المتحدة / السعودية / قطر / الكويت.

## أفكار:

- ◀ أدلى على توافر عوامل الجذب السياحي في دول مجلس التعاون الخليجي.
- ▶ الزيادة المستمرة لأعداد السكان.
- ▶ تسهيل إجراءات السفر والجمارك على الحدود بين دول مجلس التعاون.
- ◀ أقترح على زملائي أسماء منطقتين سياحيتين أرغب في زيارتهما على مستوى دول الخليج العربية.
- ▶ زيارة برج خليفة (في الإمارات) - شلالات صلالات (في سلطنة عمان)
- ◀ أقدم اثنين من الإجراءات التي قد تساعد على تطوير قطاع السياحة في الإمارة التي أعيش بها:
  - ▶ متروك للطالب حسب العوامل الطبيعية والبشرية المتوفرة في الإمارة.
- ◀ أكتب رسالة شكر لكل من ساهم في تطوير قطاع السياحة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - ▶ متروك للطالب
- ◀ أبحث في مصادر المعرفة عن اسم الجزيرة الإماراتية التي ترشحت للمرات الأولى كإحدى عجائب الطبيعة السبع في دول العالم عام 2011م.
  - ▶ جزيرة بوطنينة

**المعيار**

▶ يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

**نواتج التَّعْلُم**

- ▶ يناقش أهمية الحوار الحضاري بين شعوب العالم في فكر الباني المؤسس.
- ▶ يمارس الحوار كطريقة لحل مشكلاته.
- ▶ يوضح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع.
- ▶ يصدر أحكاماً مدعمة بالأدلة.

## استراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد، والتعلم التعاوني، والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلم الجماعي - الملاحظة.
- ◀ **المساندة:** التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلم الجماعي - الملاحظة.

## مهارات التفكير العليا



- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التحليل.
- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ التقييم.
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

## مهارات القرن (21)



- ◀ طرائق التفكير: الإبداع.
- ◀ التواصل والتعاون.
- ◀ مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية
- ◀ استخدام التقنيات: عبر استخدام الأدوات المناسبة والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب.
- ◀ الشخصية والاجتماعية.
- ◀ حل المشاكل.

## مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة:** الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** المواطنة والمسؤولية وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ حب العلم والعلماء.
- ◀ الإمام بالเทคโนโลยيا وتوظيفها.
- ◀ الأمانة.
- ◀ المسؤولية.
- ◀ التواصل والقيادة.

### تعزيز مفاهيم الابتكار



- ▶ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ▶ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.

### التكامل مع المواد الأخرى



- ▶ المادة: **الحاسب الآلي**: توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزوّد بالمعرفة.
- ▶ المادة: **الفنون البصرية**: قراءة الجداول والصور والأشكال.

### الوسائل وتقنيات التّعلم



- ▶ جهاز العرض.
- ▶ الصور.
- ▶ مقاطع فيديو.
- ▶ الصحف والمجلات اليومية.
- ▶ الكتاب المدرسي.
- ▶ الحاسب الآلي.
- ▶ السبورة الذكية.
- ▶ الخرائط.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

**هيئ المعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.**

« اعرض مقطع فيديو لمجموعة من الناس يتحاورون بصوت مرتفع ولا أحد يستمع إلى الآخر، ثم ناقش المعلمين حول المقطع، واستمع لآرائهم حول ما شاهدوه.

« عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصيل إلى عنوان الدرس.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)		<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قبل أحد المعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المعلمين لقراءة نوافذ التعلم والفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المعلمين والعمل على ترسيخ الفكرة الرئيسة في أذهان المعلمين.</p> <p>« اشرح مفهوم الحوار معززاً بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة وبعض المواقف من واقع حياة المعلمين الشخصية.</p> <p>« وظف الشكل التوضيحي في الكتاب موضحاً آداب الحوار، وشارك المعلمين من خلال الملاحظة المباشرة والاستنتاج.</p> <p>« كلف المعلمين بقراءة مقولة الباني المؤسس حول قضية الجزر، ثم ناقش المعلمين حول أسلوب الدولة في حل قضایاها مع إيران والدول المجاورة والبعيدة.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<b>الحصة الأولى</b> <b>مبدأ الحوار</b>

### خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

### التقويم (5 دقائق)

- » صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

هيء المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« اعرض خبراً من إحدى الصحف عن تصدر دولة الإمارات المراكز الأولى كدولة للتسامح على مستوى العالم، ناقش المتعلمين حول أهمية الخبر.

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصيل إلى عنوان الدرس.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأدلة والأنشطة	خطوات التنفيذ
(30 دقيقة)	<p>« ما المقصود بالتسامح؟ وما أهميته؟</p> <p>« ما هي مكونات البرنامج الوطني للتسامح؟ ما دلالة هذه المكونات؟</p> <p>« الأنشطة الكتابية.</p>	<p>بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم التسامح وأهميته معززاً بموافق من سيرة النبي المصطفى عليه أفضل الصلوات.</p> <p>« من خلال المجموعات التعاونية، كلف كل مجموعة بقراءة المخطط الذهني للبرنامج الوطني للتسامح في دولة الإمارات، واطلب من كل مجموعة التعبير عن آرائها حول مكونات البرنامج وأهمية كل مكون ودلالته، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصيل إلى الإجابات الصحيحة وتعديلمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<b>الحصة الثانية</b> <b>دولة التسامح</b>

### خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- » اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- » كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

### التقويم (5 دقائق)

- » صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- » إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- » اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

**هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.**

« اعرض صوراً لمراافق وخدمات مميزة في دولة الإمارات تعبّر عن السعادة، نقش المتعلمين حول ما يشاهدونه من صور، وناقشهما في أسباب السعادة في الدولة.

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصيل إلى عنوان الدرس.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<p>« ما المقصود بالسعادة في الوطن؟ وما أهمية أن تكون سعيداً؟</p> <p>« ما هي أسباب السعادة في دولة الإمارات؟</p> <p>« الأنشطة الكتابية.</p>	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم السعادة وأهميته معززاً بخبرات المتعلمين والربط بيئتهم المحلية.</p> <p>« من خلال المجموعات التعاونية، كلف كل مجموعة بقراءة الصور والأشكال التي تعبّر عن جهود الدولة في تحقيق السعادة لجميع ساكنيها، واطلب من كل مجموعة التعبير عن آرائها حول أسباب السعادة في دولة الإمارات، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعيمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<b>الحصة الثالثة</b> <b>وطن السعادة</b>

## خلاصة الدرس/ غلق الحصة

(5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

## التقويم

(5 دقائق)

« صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة

### الحصة الأولى: مبدأ الحوار

**في ضوء قراءاتي لكلمة الباني المؤسس، أجيب عما يلي:**

◀ أستخلص الفكرة الرئيسية لكلمة الباني المؤسس:

➤ الالتزام بالحوار والطرق السلمية لحل الخلاف مع إيران.

◀ -أفسر التزام دولة الإمارات بمبدأ الحوار لاسترداد جزرها المحتلة.

➤ تمشياً مع القوانين والأعراف الدولية ومبادئ حسن الجوار والاحترام المتبادل بين الدول.

◀ أستخلص اثنتين من القيم السلوكية من كلمة الباني المؤسس:

➤ السلام مع الدول المجاورة.

➤ تطبيق مبدأ الحوار.

◀ أتوقع النتائج المترتبة على اعتماد الدولة على مصادر الطاقة البديلة وذلك في المجال:

➤ البيئي: نظافة البيئة/ تقليل نسب التلوث/ التقليل من غاز ثاني أكسيد الكربون.

➤ الاقتصادي: زيادة عائدات الدولة/ تقليل النفقات/ عدم استنزاف الموارد الطبيعية.

### الحصة الثانية: دولة التسامح

◀ لماذا نحن بحاجة للتسامح؟

➤ لنشر السلام والمحبة بين جميع السكان.

◀ أقرأ نص القانون الآتي، ثم أجيب:

◀ أفسر تشديد العقوبة الواردة في نص القانون.

➤ لمنع كل من تُسّول له نفسه أو يفكر في إثارة الكراهية بين السكان.

◀ أذكر شفوياً موقفاً من حياتي اليومية طبّقت فيه مبدأ التسامح.

➤ (يترك للمتعلم)

◀ أتوقع ماذا سيحدث إن لم نطبق قيمة التسامح فيما بيننا؟

➤ انتشار الكراهية والتخاصم وقد تحدث الحروب بين السكان.

أقرأ الخبر الآتي، ثم أجيب:

◀ أستخلص من النص المبادرات التي أُعلن عنها، وأكتبها في المخطط الذهني الآتي:

### مبادرات التسامح العالمية

«جائزة محمد بن راشد للتسامح»

تكريم رموز التسامح العالمي

◀ أُفسر إعلان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم عن إنشاء المعهد الدولي للتسامح.

▶ ليكون أول معهد للتسامح في العالم العربي يعمل على تقديم المشورة والخبرات الالزامية في مجال ترسير قيم التسامح بين الشعوب.

▶ يقوم بنشر الدراسات والتقارير المتعلقة بموضوع التسامح ومبادئه للأجيال الجديدة.

◀ أكتب أمثلة لمظاهر التسامح السائدة في دولة الإمارات:

▶ حرية إقامة الشعائر الدينية.

▶ الترحيب بجميع الأديان والجنسيات على أرض الدولة دون تمييز أو تفرقة.

## الحصة الثالثة: وطن السعادة

◀ أسجل أمثلة أخرى حققت فيها دولة الإمارات السعادة في مجال:

▶ الخدمات الإلكترونية: دفع الفواتير إلكترونياً / حجز السفر إلكترونياً...

▶ النقل: المترو / السيارة الكهربائية / التاكسي المائي / الجسور..

▶ رعاية الطفولة: الحدائق / المدن الترفيهية / المكتبات العامة / قانون وديمة...