



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم

الصف
5
الجزء الثالث

طبعة تجريبية 1437-1438 هـ 2016-2017 م



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائعنا خضر مراعنا
سود وقائعنا حمر مواضينا



يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد، وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم وشذتهم، ورفض الظلم والتطرف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الصلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية وناطقة.

2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

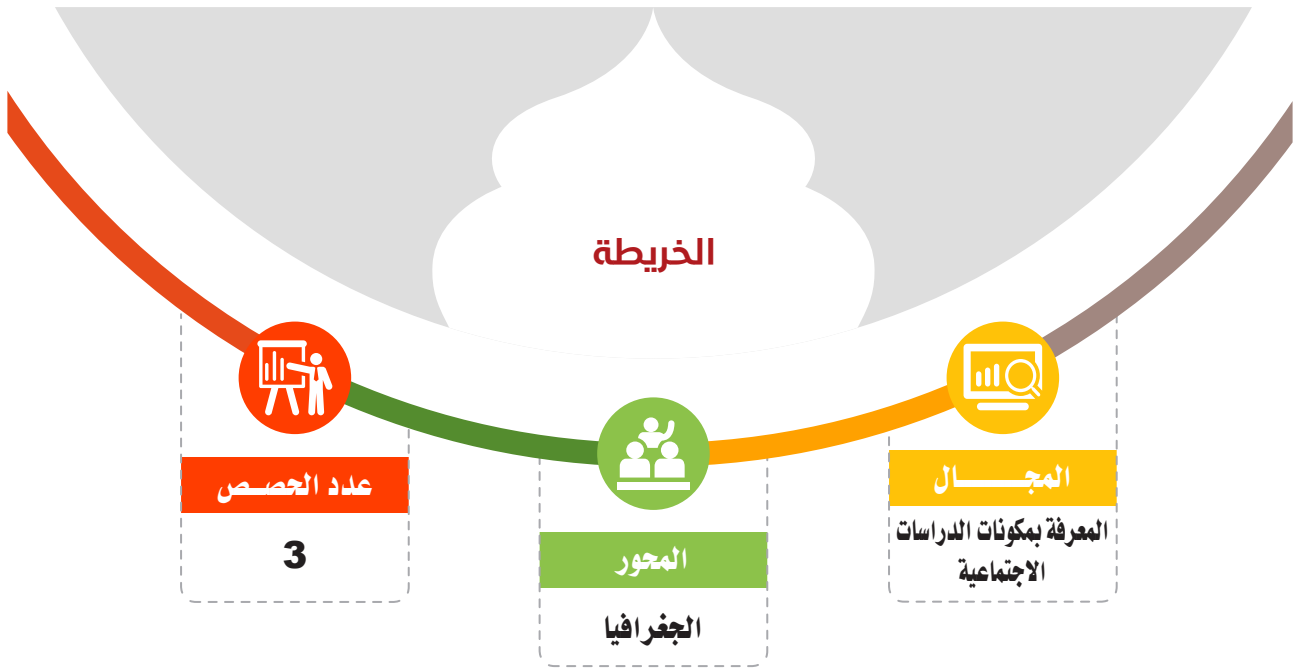
الفهرس

الوَحدةُ الأولى

8	الخريطة.....	1
18	مجالات التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي.....	2
32	الواجبات والحقوق.....	3
41	ميزانيتي الشخصية.....	4

الوَحدةُ الثانية

49	الإمارات تبتكر.....	1
58	دولة الإمارات ومشاريع الاستدامة.....	2
67	السياحة في دول مجلس التعاون الخليجي.....	3
80	وطني الإمارات أجمل وطن.....	4



المعيار



◀ يُظهر الطالب معرفة بالأرض، وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلّم



- ◀ يوظّف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع والمراكز الاقتصادية.
- ◀ ينظّم المعلومات ضمن مخطط تنظيمي أو توضيحي.
- ◀ يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- الرئيسية: التفكير الناقد، والتعلم التعاوني،
والعصف الذهني
- المساندة: التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار
والمناقشة - قراءة والنصوص والأشكال - التعلم
الجماعي - الملاحظة.

مهارات التفكير العليا



- التفكير الناقد
- التحليل
- التقييم
- حل المشكلات
- يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق
العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- طرائق التفكير: الإبداع.
- استخدام التقنيات: عبر استخدام الأدوات المناسبة
والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب.
- المهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية
الشخصية والاجتماعية.
- التواصل والتعاون
- حل المشاكل

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الهوية الوطنية.
- حب العلم والعلماء.
- الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- الأمانة
- المسؤولية.
- التواصل والقيادة .
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء
للدولة، الحقوق والواجبات.
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة، والمسؤولية،
وتطوير ثقافة الحوار، وتنميتها.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد
الطبيعية، وتنميتها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ **المادة الفنون البصرية:** قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- | | |
|------------------|---------------------------|
| ◀ الكتاب المدرسي | ◀ جهاز العرض |
| ◀ الحاسب الآلي | ◀ الصور |
| ◀ السبورة الذكية | ◀ مقاطع فيديو |
| ◀ الخرائط | ◀ الصحف والمجلات اليومية. |

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة»
(5 دقائق)

هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
 « مناقشة المتعلمين بكيفية التعرف على الدول ومناخها ومعرفة موقعها بالنسبة للدول الأخرى.
 « عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى عناصر الخريطة	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لقراءة ناتج التعلم والفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المتعلمين والعمل على ترسيخ الفكرة الرئيسة في أذهان المتعلمين.</p> <p>« بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى موضوع الدرس حيث يبين للمتعلمين عناصر الخريطة الرئيسة موضحاً ذلك على خريطة جدارية أو إلكترونية.</p> <p>« يستخدم المعلم إستراتيجية الملاحظة المباشرة والتحليل، ومن خلال المجموعات يتم التعرف على عناصر الخريطة، وتطبيق ما تعلموه على نماذج لخرائط متنوعة من خلال المجموعات.</p> <p>« يوجه المعلم جميع المتعلمين لحل الأنشطة الواردة بالدرس، ثم يقوم بمتابعة إجابات المتعلمين، وإجراء تغذية راجعة، ومن ثم تعميم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين، مستخدماً أسلوب التعزيز بالمدح والثناء على المتعلمين من أجل تشجيعهم.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« بم تفسّر أهمية الخريطة؟</p> <p>« ماهي عناصر الخريطة؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« الأنشطة الكتابية.</p> <p>« التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة
(5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
 « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم
(5 دقائق)

« تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
 « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
 « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« عرض مواضيع مختلفة (جغرافية، تاريخية، أماكن....).

« مناقشة المتعلمين، كيف يمكن دراسة المواضيع المختلفة التي أمامك؟ هل يمكن أن نجد جميع هذه المعلومات في خريطة واحدة؟ لماذا؟

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية أنواع الخريطة	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول أهمية تنوع الخرائط من حيث الموضوع الذي تدرسه.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفّي الوارد في الدرس، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى قراءة مقولة الباني المؤسس واستخلاص فكر الشيخ زايد -رحمه الله.</p> <p>« يعرض المعلم على المتعلمين نماذج لخرائط إلكترونية، ويناقشهم في استخداماتها وأهميتها في حياتنا اليومية، وترك المجال لهم للتعبير عن خبراتهم المباشرة.</p> <p>« من خلال المجموعات يتم مناقشة أهمية الخريطة واستخداماتها والتطبيق من خلال الأنشطة الكتابية.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>« ما هي أنواع الخرائط؟</p> <p>« أسئلة النشاط</p> <p>« ما الرسالة التي وجَّهها الباني المؤسس لأبنائه الطلبة؟</p> <p>« ما المقصود بالخرائط الإلكترونية؟ وما أهميتها؟</p> <p>« ما أهمية الخريطة؟</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة
(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم
(5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هَيِّئِ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
- « عرض مواضيع مختلفة (جغرافية، تاريخية، أماكن....).
 - « مناقشة المتعلمين، كيف يمكن أن نخطط لاستثمار المساحات غير المستغلة في الدولة؟ كيف يمكن تحديد هذه المساحات؟
 - « ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة أهمية الخريطة	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول أهمية الخرائط في حياتنا اليومية والكثير من المهن.</p> <p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وتوجيههم إلى ملاحظة الخرائط الواردة، وتوظيف أسلوب الاستنتاج للتوصل إلى أهمية الخرائط، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم.</p> <p>« من خلال المجموعات يتم التطبيق على الأنشطة الكتابية موظفاً خرائط مختلفة تعرض موضوعات متعددة، وتوظيف أسلوب التوقع والاستنتاج والتخيل إلى جانب مهارات التفكير العليا.</p> <p>« اربط المواضيع المختلفة بحياة المتعلم اليومية وبيئته المحيطة.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« ما أهمية الخرائط؟</p> <p>« أسئلة النشاط</p> <p>« نشاط "أتأمل أفكر أطبق"</p> <p>« نشاط "أتأمل أفكر أخطط"</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة

الدرس الأول: عناصر الخريطة

العنوان

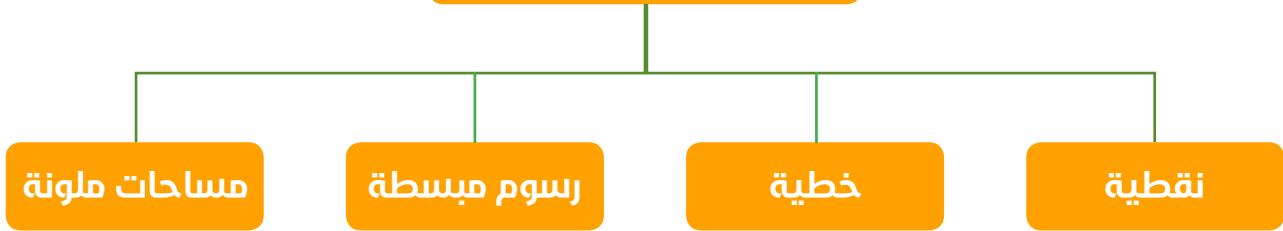
ألاحظ الخريطة الآتية، ثم أكتب:

المكان: دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

الموضوع: الرياح والأمطار

مفتاح الخريطة

أنواع رموز الخريطة



دوائر العرض

هي دوائر وهمية غير متساوية، تحيط بالكرة الأرضية وعددها 90 دائرة شمالاً و90 دائرة جنوباً، والدائرة الرئيسة هي خط الاستواء الذي ينصف الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين شمالي وجنوبي، ودرجته (صفر).

أكتب عدد دوائر العرض في النصف الشمالي 90 وعددها في النصف الجنوبي 90

أستكمل الجدول الآتي:

النصف الشمالي	دائرة العرض الرئيسة	مدار السرطان	الدائرة القطبية الشمالية	القطب الشمالي
درجتها	23.5 شمالاً	66.5 شمالاً	90	
النصف الجنوبي	دائرة العرض الرئيسة	مدار الجدي	الدائرة القطبية الجنوبية	القطب الجنوبي
درجتها	23.5 جنوباً	66.5 جنوباً	90	

بالاستعانة بكتاب الأطلس المدرسي، أقرأ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأسجل اسم دائرة العرض الرئيسة التي تمر بأراضيها: مدار السرطان

أشارك وأتعلم

وجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
العدد	360	180
الخط الرئيس	جرينتش	الاستواء

الدرس الثاني: أنواع الخريطة

◀ هيا نستكشف

▲ أكتب أسماء المهن التي تستخدم الخريطة:

♦ الطيار

♦ المهندس

♦ المعلم

▲ أوضح نوع الخريطة التي أحتاجها للتعرف على:

♦ حدود الدولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم البشرية / التاريخية.

♦ الأقاليم المناخية في دول الوطن العربي الطبيعية / المناخية.

♦ توزيع حقول النفط والغاز الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة البشرية / الأنشطة البشرية.

◀ الخرائط الرقمية

▲ أبحث عبر مصادر المعرفة (الإنترنت) عن استخدامات أخرى للخرائط الرقمية:

♦ اتجاه السير

♦ أماكن الخدمات

♦ أماكن الازدحام المروري

▲ كيف يمكن أن أستخدم التطبيق عبر الموقع الإلكتروني Google Maps أثناء سفري في الخارج؟

♦ تحديد المواقع السياحية - تحديد أماكن الخدمات السياحية - طرق السير ومحطات الركوب (الحافلات، القطارات..).

الدرس الثالث: أهمية الخريطة

◀ أتأمل، أفكر، أطبق

▲ أفسر اتساع السهل الساحلي الشرقي لدولة الإمارات: عدم وجود الجبال .

▲ أقارن بين مظاهر السطح وفق الجدول الآتي:

وجه المقارنة	السهول	الجبال
المساحة التي تغطيها	كبيرة	محدودة
الجهة التي تقع فيها	الشرق والغرب	الشرق والشمال الغربي

◀ أتأمل، أفكر، أخطط

▲ أحدد أكثر المدن ازدحاماً بالسكان: أبو ظبي / دبي / الشارقة

▲ أتوقع اتجاه التوسع العمراني في دولة الإمارات: نحو الجنوب

▲ أستخلص حقيقة توضح العلاقة بين توزيع الجبال في دولة الإمارات والكثافة السكانية فيها: يقل السكان في المناطق الجبلية



المعيار

يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

طرائق التدريس

- الحوار والمناقشة
- الاستنتاج
- التفسير
- التنبؤ
- الاستقراء
- التعلم التعاوني
- العصف الذهني
- التعلم الثنائي
- الملاحظة
- التحليل

إستراتيجيات التقويم

- تقييم الذات
- تقويم الأداء
- الملاحظة
- التواصل
- الأعمال الكتابية

الأنشطة والوسائل المستخدمة



- الكتاب المدرسي
- خريطة دول مجلس التعاون الخليجي
- الحاسب الآلي
- السميرة الذكية
- جهاز العرض
- الصور
- مقاطع فيديو
- الصحف والمجلات اليومية
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية
- الأفلام التعليمية.

نواتج التعلم



- يذكر معلومات من مصادر متنوعة لمجالات التعاون بين دولته ودول مجلس التعاون الخليجي.
- يوضح إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية في بعض المجالات.
- يقدم مقترحات تسهم في تعزيز التعاون بين دولة الإمارات ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- التعلم التعاوني
- الاستقراء
- التعلم الثنائي
- الاستنتاج
- الملاحظة
- التفسير
- العصف الذهني
- التحليل
- التنبؤ
- الحوار والمناقشة

مهارات التفكير العليا



- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ التقييم.
- ◀ حل المشكلات.
- ◀ التحليل.
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ ومعرفة أسبابها.

مهارات القرن (21)



- ◀ مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.
- ◀ التواصل والقيادة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ العمل الجماعي.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **المواطنة - المسؤولية :**
- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ **التنمية البشرية المستدامة:** تطوير قدرة الأفراد على تنمية ثقافة الحوار.
- ◀ **التنمية الاجتماعية المستدامة:** تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.
- ◀ **التنمية البيئية المستدامة:** الحفاظ على البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة: الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ **المادة: الفنون البصرية:** قراءة الجداول والصور والأشكال

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي
- ◀ الحاسب الآلي
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ جهاز العرض
- ◀ الصور
- ◀ مقاطع فيديو
- ◀ الصحف والمجلات اليومية
- ◀ المثيرات المرئية والعروض التقديمية
- ◀ الأفلام التعليمية
- ◀ خريطة دول مجلس التعاون.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة

- « عرض خريطة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أمام المتعلمين، ثم إجراء حوار حول أوجه التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، والتوصل إلى عنوان الدرس.
- « عرض نواتج التعلم، ومناقشتها مع المتعلمين للتوصل إلى عنوان الدرس.
- « مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، قراءة خبر من مجلة أو صحيفة،...) **ضع بصماتك الإبداعية**

المفاهيم / المصطلحات الجديدة

- « براءة الاختراع.
- « الملكية الفكرية.
- « تمكين المرأة.

عملية التعليم والتعلم

خطوات التنفيذ	خطوات الدرس	التقييم	الزمن
الحصة الأولى أولاً: (التعاون في المجال الصحي)	<ul style="list-style-type: none"> « بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول موضوع الدرس. « يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح مجالات التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، باستخدام الحاسب الآلي (البور بوينت). « يستخدم المعلم إستراتيجية الاستجواب لتحديد أهداف مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي، ومناقشة المتعلمين في ذلك. « توجيه المتعلمين إلى مقولة رئيس الدولة الشيخ خليفة بن سلطان آل نهيان -حفظه الله- وإجراء حوار ونقاش علمي للتوصل إلى دلالات هذه المقولة. 	<ul style="list-style-type: none"> « ما هي أشكال التعاون بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في المجال الصحي؟ « وضح أهداف مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي. « أسئلة النشاط الصفّي. 	(30)

نوايج التعلم	خطوات الدرس	التقييم	الزمن
<p>الحصة الأولى أولاً: (التعاون في المجال الصحي)</p>	<p>« استخدام إستراتيجية التعلم الجمعي، وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصقي الوارد في الدرس، وإعطاؤهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومتابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، ومن ثم إجراء تغذية راجعة، وتعميم الإجابات الصحيحة على المتعلمين معززاً ومقوِّماً وموجِّهاً ومثرياً للموضوع.</p> <p>« بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى المهام التي يقوم بها مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول إنجازات مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي، ويراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصقي الوارد في الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم الثنائي، وإعطاؤهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومتابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ومن ثم إجراء تغذية راجعة، وتعميم الإجابات الصحيحة على المتعلمين معززاً ومقوِّماً وموجِّهاً ومثرياً للموضوع.</p>	<p>« ما المهام التي يقوم بها مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي.</p> <p>« يبين أهم إنجازات مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون الخليجي.</p> <p>« أسئلة النشاط.</p>	<p>(30)</p>

التقويم (5 دقائق)

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن:

أسماء اثنتين من الجوائز التي حصل عليها المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون.

ملاحظات المعلم

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة

- « استخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة لربط الدرس السابق بالدرس الحالي.
 - « استخدام لعبة الكلمة الضائعة للتوصل إلى عنوان الدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية

المفاهيم / المصطلحات الجديدة

- « براءة الاختراع.
- « الملكية الفكرية.
- « تمكين المرأة.

عملية التعليم والتعلم

خطوات التنفيذ	خطوات الدرس	التقييم	الزمن
الحصة الثانية ثانيًا: التعاون في المجال الاقتصادي	<p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس، وإجراء حوار مع المتعلم أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابرة؛ للتوصل إلى عنوان الدرس.</p> <p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمديح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</p> <p>« استخدام إستراتيجية القراءة الذاتية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة.</p>	<p>« الملاحظة.</p> <p>« بم تفسر اهتمام دول مجلس التعاون الخليجي بنظام براءة الاختراع؟</p>	(30)

خطوات التنفيذ	خطوات الدرس	التقييم	الزمن
الحصة الثانية ثانيًا: التعاون في المجال الاقتصادي	<p>« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني؛ وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفّي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثمّ متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم؛ بحيث يقوم مقرّر المجموعة بعرض النتائج التي تمّ التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة في مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة، وإعطاؤهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>	<p>« ما هي أهداف مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p>	(30)

التقويم (5 دقائق)

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أسماء شخصيات إماراتية سجّلت براءة اختراع في مختلف المجالات خلال السنتين الماضيتين.

ملاحظات المعلم

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة

- « استخدام إستراتيجية الأسئلة السابرة لربط الدرس السابق بالدرس الحالي.
 - « قراءة خبر من مجلة أو صحيفة حول موضوع الدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية

المفاهيم / المصطلحات الجديدة

- « براءة الاختراع.
- « الملكية الفكرية.
- « تمكين المرأة.

عملية التعليم والتعلم

الزمن	التقييم	خطوات الدرس	خطوات التنفيذ
(30)	« الملاحظة والمتابعة.	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين، وتعزيزه بالمديح والثناء، عليّ القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين.</p> <p>« استخدام إستراتيجية القراءة الذاتية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى مقولة نائب رئيس الدولة الشيخ محمد بن راشد -رحاه الله- وإجراء حوار ونقاش علميّ للتوصل إلى دلالات هذه المقولة، وتوضيح مفهوم (تمكين المرأة) وتحليل المفهوم إلى عناصره الرئيسة. ثم توجيه المتعلمين إلى مقولة الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- وإجراء حوار علميّ مع المتعلمين، والتوصل إلى الدروس المستفادة من المقولة.</p> <p>« توجيه المتعلمين إلى مقولة الشيخ محمد بن زايد -حفظه الله- وإجراء حوار ونقاش علميّ للتوصل إلى دلالاتها.</p>	<p>الحصة الثالثة</p> <p>التعاون في المجال الاجتماعي</p>

خطوات التنفيذ	خطوات الدرس	التقييم	الزمن
الحصة الثالثة التعاون في المجال الاجتماعي	<p>« استخدام إستراتيجية التعلم الجمعي، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفّي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرّر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة في مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعيمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة، وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم، ويراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« يوجّه المعلم جميع المتعلمين إلى اختيار مهمّة الأداء التي تناسبهم، والعمل على تنفيذها، ووضع إطار زمنيّ يحدّد به الزمن اللازم لاستكمال المهمة، ومن ثم متابعتها وتقييمها.</p>	<p>« أقترح اثنين من الخدمات التي يمكن تقديمها لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرستي.</p> <p>« مهمة الأداء.</p>	(30)

التقويم (5 دقائق)

أصمّم نشرة أوضح فيها جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تمكين المرأة أو رعاية الطفولة أو ذوي الاحتياجات الخاصة.

ملاحظات المعلم

نشاط:

أكتب على الخريطة ما يلي:

أسماء دول مجلس التعاون الخليجي.

اسم المدينة التي يقع بها مجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون.



أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن:

أسماء اثنتين من الجوائز التي حصل عليها المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الصحة لدول مجلس التعاون.

- ♦ جائزة مكافحة التدخين لعام 2004م مُنحت من منظمة الصحة العالمية.
- ♦ جائزة قوس أوروبا الدولية للجودة من الفئة الذهبية لعام 2010م.
- ♦ جائزة النجمة الدولية للقيادة والتميز في الجودة من الفئة البلاتينية لعام 2011م.
- ♦ جائزة القارات الخمس العظمى للجودة والامتياز لعام 2011م.
- ♦ جائزة الجمعية الأوروبية لأبحاث الجودة لأفضل الممارسات لعام 2011م.
- ♦ جائزة النجمة العالمية للريادة في الجودة من الفئة الماسية لعام 2012م.
- ♦ جائزة الجودة والإدارة الصحية المستدامة على مستوى الدول العربية لعام 2012م.
- ♦ الجائزة العالمية البلاتينية التكنولوجية للجودة وأفضل اسم تجاري لعام 2013م.
- ♦ جائزة الجمعية الأوروبية لأبحاث الجودة لعام 2013م.

أتوقع:

- ▶ نتيجة واحدة يمكن أن تترتب على كل مما يلي:
- ▲ إنشاء لجنة الرقابة على الدواء في دول مجلس التعاون الخليجي.
- ◆ مراقبة صناعة الأدوية، والحد من عمليات الغش.
- ▲ تشجيع الدراسات والأبحاث الطبية في دول مجلس التعاون الخليجي.
- ◆ إيجاد الأدوية لأنواع كثيرة من الأمراض.
- ▲ عدم التخلص من النفايات الطبية بطرق آمنة.
- ◆ انتشار الأمراض. (تقبل النتائج الأخرى الصحيحة)

أفكر:

- ▲ أستنتج سببين لاهتمام دول مجلس التعاون الخليجي بنظام براءة الاختراع.
- ◆ دفع عجلة التقدم العلمي والتقني فيها.
- ◆ تحقيقاً لأهداف التعاون بينها.
- ◆ تكوين المقاعدة العلمية اللازمة لدعم وتشجيع البحوث والعلوم التطبيقية والتقنية.
- ▲ أستخلص أهداف مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي وأكتبها في المخطط الذهني الآتي بما يناسب:
- ◆ الإسهام في نقل وتطويع التقنية.
- ◆ تشجيع وتطوير التقنيات المحلية بما يتلاءم مع طبيعة حاجات المنطقة وأهداف التقدم والتنمية فيها.
- ◆ تشجيع الاستثمار في المجالات المنتجة، وتنشيط السوق الصناعي والتجاري بتقديم نوعيات جديدة من المنتجات.
- ◆ المساعدة على التقدم الصناعي والزراعي عن طريق القيام بنشر الاختراعات التي تخدم مختلف المجالات.

أهداف مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي

تشجيع البحث العلمي
والتقني.

دفع عجلة التنمية
الاقتصادية.

حماية حقوق الملكية
الفكرية.

أقدم تفسيراً لزيادة طلبات براءات الاختراع المودعة لدى مكتب براءة الاختراع في دول مجلس التعاون الخليجي.

♦ بسبب تشجيع دول الخليج العربي وحكوماتها على البحث العلمي، وجعل الابتكار محركاً رئيساً للتنمية الشاملة والمستدامة في دول مجلس التعاون.

أختار من بين القوسين المفهوم/ المصطلح، وأضعه في الفراغ أمام التعريف المناسب له:

♦ (براءة الاختراع) نتاج فكر الإنسان من إبداعات مثل الاختراعات، والنماذج الصناعية، والعلامات التجارية، والكتب والرموز والأسماء.

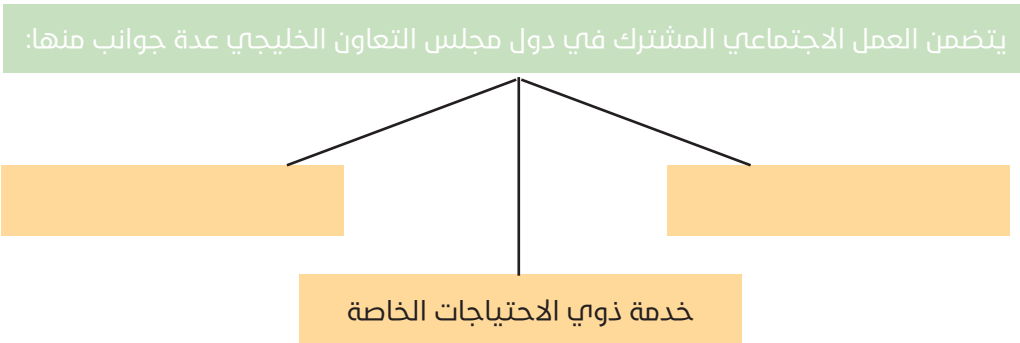
♦ (الملكية الفكرية) حق يمنحه القانون للمخترع يمنع بموجبه الآخرين من استغلال اختراعه تجارياً، وذلك لفترة زمنية محدّدة مقابل القيام بالكشف عن الاختراع بعد انقضاء مدة الحماية.

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أسماء شخصيات إماراتية سجّلت براءة اختراع في مختلف المجالات خلال السنتين الماضيتين.

♦ المهندس عبدالله محمد سليمان الشحي (إماراتي) ♦ الأستاذ علي مسفر الخثعمي (سعودي)

أفكر

أستخلص من النص جوانب العمل الاجتماعي بين دول مجلس التعاون الخليجي، وأدوّنُها في المخطط الذهني الآتي:



أقدم إجراءً عملياً يمكن من خلاله تطوير واقع المرأة في دول مجلس التعاون الخليجي.

♦ تمكين المرأة وتزويدها بالمهارات التي تمكّنها من المشاركة في التنمية المستدامة.

أقترح اثنتين من الخدمات التي يمكن تقديمها لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.

♦ مشاركتهم في أوقاتنا الخاصة مثل النزاهات الأسبوعية أو السفر.

♦ مساعدتهم في مواصلة الدراسة.

♦ مساعدتهم في مواصلة العلاج الطبي.

♦ مشاركتنا معهم في برامج ثقافية ورياضية واجتماعية متعددة.

- ▲ أسجل اثنتين من الخدمات التي تقدّمها دولة الإمارات العربية المتحدة للنهوض بالطفولة.
- ◆ الرعاية الصحية الأولية.
- ◆ برامج التوعية للأمومة والطفولة.
- ▲ أتوقع سبباً واحداً لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◆ لضمان تكافؤ الفرص لهم في جميع مجالات الحياة.
- ▲ أكتب عبارة شكر وتقدير لأصحاب الجلالة والسمو قادة دول مجلس التعاون الخليجي للنهوض بالطفولة.

شكر وتقدير

◀ متروك كي يعبر الطالب بحرية.

الواجبات والحقوق



عدد الحصص

3



المحور

التربية الوطنية



المجال

المعرفة بمكونات
الدراسات الاجتماعية

المعيار



يُظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلّم



- يوضّح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع.
- يتعرف مظاهر اهتمام الباني المؤسس بالطفل.
- يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)



- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



تعزيز مفاهيم المواطنة :

- ◀ الانتماء.
- ◀ المواطنة.
- ◀ المسؤولية الاجتماعية.
- ◀ التعاون.
- ◀ الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة:

- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ رسم لوحات تعبر عن الأنشطة الصناعية ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية. - أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: التربية الإسلامية. - أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحثُّ على العمل.
- المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأسبورة.
- الأفلام التعليمية.
- الصور المناسبة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»
(5 دقائق)

- « اعرض فليماً كرتونياً عن الواجبات، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بالمادة المعروضة.
« اربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
« اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
« ناقش الفكرة الرئيسة للدرس فيما شاهده المتعلم بدرسك.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى الواجبات	<p>« اعرض المخطط الذهني الوارد في الدرس (واجباتي)، واطلب من المتعلمين ملاحظة الفرق بين الواجبات الدينية والوطنية والقانونية.</p> <p>« الصق على السبورة بطاقة مكتوب عليها (واجب)، واطرح من المتعلمين أسئلة (ما معنى واجب - اضرب أمثلة لواجباتك في البيت - المدرسة - المسجد)؛ لكي نصل إلى تعريف مفهوم الواجب.</p> <p>« اربط بآيات قرآنية عن واجبات الإنسان الجسدية والفكرية.</p> <p>« ساعد المتعلمين على حل جدول ص 29.</p> <p>« كلف المتعلمين في مجموعات باستنتاج أكبر قدر من الواجبات.</p> <p>« وظف التقنيات الحديثة، واعرض أغنية عن الواجبات الإسلامية.</p> <p>« راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</p>	<p>« ما أنواع الواجبات؟</p> <p>« عرف الواجبات.</p> <p>« اذكر أمثلة لواجب الطالب في المدرسة.</p>	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة
(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي

- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « اطلب من المتعلمين أكبر قدر من الآيات القرآنية والأحاديث الإسلامية عن حقوق (الطفل - الوالدين - الأرحام)
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس
- « ناقش الفكرة الرئيسة

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية الحقوق	<ul style="list-style-type: none"> « راجع مراجعة عامة على الدرس الأول كاملاً، واربط موضوعاته ببعضها؛ لتثبت في ذهن المتعلمين. « اعرض ملامح اهتمام دولة الإمارات بالحقوق، واطلب من الطلاب ضرب أمثلة. « بالمناقشة والحوار صل إلى مفهوم الحقوق. « اطلب من المتعلمين تكوين مجموعات؛ لاستكمال المخطط ص 30. « استمع إلى إجابات المتعلمين، وعلقها على السبورة. « وجه المتعلمين إلى الجدول ص 30، وبلاستعانة بمصادر التعلم المختلفة (الإنترنت- المكتبة) لاستكمال المطلوب في الجدول. « عزز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. « ساعد المتعلمين على حل جدول ص 29. « وظّف التقنيات الحديثة، واعرض أغنية عن الحقوق الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> « كيف حثّ الإسلام على احترام الحقوق؟ « ما أنواع الحقوق؟ « عرّف الحقوق. 	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

التقويم الختامي

- « اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.
- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « اعرض فيلمًا مرئيًا عن بعض القضايا التي يعاني منها الأطفال في دول العالم مثل العمل في سن مبكرة، وعدم وجود فرص للتعليم، وتفشي الأمراض، وسوء المعيشة.
- « اطلب من المتعلمين تدوين ملاحظاتهم عما يشاهدونه.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
<p>الحصة الثالثة</p> <p>قانون حماية الطفل</p>	<p>« اطلب من المتعلمين قراءة فقرة (قانون حماية الطفل) موضِّحًا دور حكومة دولة الإمارات ممثلة في وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الداخلية في إصدار قانون حماية الطفل.</p> <p>« اسأل المتعلمين عن أهم المؤسسات الأمنية والتعليمية والاجتماعية التي تهتم بحقوق الطفل.</p> <p>« كلّف 4 طلاب من ذوي الصوت المرتفع بقراءة أهم بنود قانون حماية الطفل ص 32.</p> <p>« اطلب من المتعلمين تأمل البنود وأثرها في توفير حياة أفضل للطفل.</p> <p>« اعرض صوراً على السبورة عن أهم المنظمات العالمية التي تهتم بالطفل.</p> <p>« اطلب من المتعلمين التعرف على أهم المنظمات.</p>	<p>« عرّف قانون حماية الطفل.</p> <p>« اذكر أهم المؤسسات الأمنية والتعليمية والاجتماعية في الدولة.</p> <p>« من الشخص المسؤول الذي يلجأ إليه الطالب إذا تعرّض لعنف؟</p>	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي

- « اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.
- « اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

أنواع الواجبات



United Arab Emirates

واجبات قانونية

تطبيق ما نصَّ عليه
الدستور والقانون.



المملكة العربية المتحدة

واجبات وطنية

يقدمها الفرد للمجتمع
الذي يعيش فيه؛
لحفاظ على أمن الدولة
وممتلكاتها.



واجبات دينية

الامتثال لما جاء به القرآن
الكريم والسنة النبوية.

حقوق

القانون إرجاع الحقوق لأصحابها

وطني توفير:

الأمن والأمان - الخدمات العامة - ضمان الحرية
الشخصية - توفير فرص العمل

الأسرية توفير:

الطعام - الملبس - المسكن - الرعاية

🔺 العبارات الآتية التي تعبّر عن مواقف من حياتي، وأصنّفها وفق الجدول الآتي:

الموقف	واجب	حق
تقدير العلم والعلماء.	العمل بما تعلمته.	أن تكون المعلومات صادقة.
التعبير عن الرأي.	احترام جميع الآراء	أعبر عن رأيي في المدرسة.
دور العبادة.	الحفاظ على نظافة المساجد.	أداء عباداتي بحرية.



المعيار



◀ يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلّم



- ◀ يوضّح بعض المفاهيم الاقتصادية الأساسية.
- ◀ يلخّص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.
- ◀ يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- ◀ **الرئيسية:** التفكير الناقد، والتعلّم التعاوني، والعصف الذهني.
- ◀ **المساندة:** التحليل - الاستنتاج - التعلّم الثنائي - الحوار والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلّم الجماعي - الملاحظة.

مهارات التفكير العليا



- ◀ التفكير الناقد
- ◀ التحليل
- ◀ التقييم
- ◀ حل المشكلات
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- ◀ طرائق التفكير: الإبداع.
- ◀ التواصل والتعاون
- ◀ مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية
- ◀ استخدام التقنيات: عبر استخدام الأدوات المناسبة والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب.
- ◀ الشخصية والاجتماعية.
- ◀ حل المشاكل

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ حب العلم والعلماء.
- ◀ الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- ◀ الأمانة
- ◀ المسؤولية.
- ◀ التواصل والقيادة.
- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة، والمسؤولية، وتطوير ثقافة الحوار، وتنميتها.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية، وتنميتها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة: الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ **المادة: الفنون البصرية:** قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي
- ◀ الحاسب الآلي
- ◀ السبورة الذكية
- ◀ الخرائط
- ◀ جهاز العرض
- ◀ الصور
- ◀ مقاطع فيديو
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هيا المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
« مناقشة المتعلمين حول مصروفهم الشخصي، كيف ينفقونه؟ من أين يحصلون على النقود؟ من يشتري مستلزمات المنزل؟ كيف يحصل الوالدان على النقود؟
« عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى الدخل	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لقراءة ناتج التعلم والفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المتعلمين، والعمل على ترسيخ الفكرة الرئيسة في أذهان المتعلمين.</p> <p>« بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى موضوع الدرس، حيث يبين للمتعلمين مفهوم الدخل وكيفية الحصول عليه، موظفاً الربط بالخبرات الحياتية ومعرفة المتعلم الشخصية.</p> <p>« يستخدم المعلم من خلال المجموعات أسلوب العصف الذهني والأسئلة السابرة حول أنواع الدخل وأفضل الطرق للمحافظة على الدخل، موظفاً الأنشطة الكتابية، مع تعزيز الممارسات الصحيحة.</p> <p>« يوجه المعلم جميع المتعلمين لحل نشاط: أتأمل، أفكر، أطبق، ثم يقوم بمتابعة إجابات المتعلمين، وإجراء تغذية راجعة، ومن ثم تعميم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين، مستخدماً أسلوب التعزيز بالمديح والثناء على المتعلمين من أجل تشجيعهم.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« ما المقصود بالدخل؟</p> <p>« ما هي أنواع الدخل؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« الأنشطة الكتابية.</p> <p>« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس/ غلق الحصة (5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
« كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

« تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
- « المناقشة حول مجالات الإنفاق والفرق بين الحاجات والرغبات.
- « عرض صور لمجالات الإنفاق (طعام، ملابس، ألعاب، علاج، سفر..).
- « ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية الإنفاق	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مجالات الإنفاق اليومية والشهرية والسبوعية معززاً بالآلية القرآنية الواردة.</p> <p>« ناقش المتعلمين حول أهمية الاقتصاد في الإنفاق وعدم الإسراف، موظفاً إستراتيجية التعلم التعاوني، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، ومن ثم متابعة إجاباتهم، ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة بمناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة، وتعيمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« اعرض مخططاً يوضح أنواع النفقات (ثابتة، متغيرة) موظفاً الصور والأشكال الموضحة لكل نوع.</p> <p>« اشرح بنود الميزانية الشخصية، وكلّف المتعلمين بالتطبيق من خلال النشاط الكتابي.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« ماهي مجالات الإنفاق؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« النشاط الكتابي.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس/ غلق الحصة (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هيا المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
- « عرض صور لمواضيع مختلفة (الدواء، التعليم الجامعي، السياحة، منزل..).
- « مناقشة المتعلمين، ما هي مشاريعك المستقبلية؟ ماذا تحب أن تفعل في إجازة العطلة الصيفية؟
- « ربط الدرس السابق بالدرس الحالي، والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة الادخار	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم الادخار.</p> <p>« وظّف الآية القرآنية وشرح معانيها، ثم ناقش المتعلمين بما فهموه من الآية، ثم كلّف أحد المتعلمين بقراءة كلمة الباني المؤسس واستنتاج الدرس المستفاد منها.</p> <p>« من خلال الصور وضّح أشكال الادخار التي وفّرتها الدولة لسكانها، وشرح المفردات الجديدة (المصارف، الاستثمار) مع ضرب الأمثلة من واقع حياة المتعلم وبيئته المحيطة.</p> <p>« كلّف المتعلمين بمناقشة المواقف المطروحة في الدرس، وأفسح المجال لطرح الآراء والأفكار وتقييم المواقف، عزّز الإجابات المناسبة.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« ما المقصود بالادخار؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p> <p>« نشاط أقرأ، أناقش، أتوقع.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس/ غلق الحصة (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- « كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة

الدرس الأول: الدخل

أشارك لأتعلم

أنواع مصادر الدخل	الدخل الثابت	الدخل غير الثابت
أمثلة لأنواع المهن	♦ الدوائر والمؤسسات الحكومية مثل:	♦ المهن الحرة مثل:
	« المعلم	« التاجر
	« الطبيب	« الميكانيكي
المميزات	♦ ضمان الحصول عليه طوال العام	♦ غير مستقر متذبذب
التحديات	♦ ثابت لا يتغير	♦ عدم الثبات
أفضل أن يكون دخلي	<input type="checkbox"/> ثابتًا	<input type="checkbox"/> غير ثابت
السبب

الدرس الثاني: الإنفاق

أتأمل، أفكر، أقيم

أترك للمتعلم

أقرأ الميزانية الشهرية للموظفة فاطمة، ثم أجيب:

مصادر الدخل	المبلغ بالدرهم	أوجه الإنفاق		
		ثابتة	المبلغ بالدرهم	متغيرة
الراتب الشهري	7000	الطعام	2000	الملابس
إيجار شقة سكنية	1000	فواتير الهاتف	500	الهدايا
		فواتير الكهرباء والماء	1000	العلاج
المجموع	8000	—	3500	—
				2500

- أحسب مجموع دخل فاطمة وإنفاقها.
- أسجل أعلى أوجه الإنفاق الشهري الثابت في ميزانية فاطمة:
- فواتير الكهرباء والماء

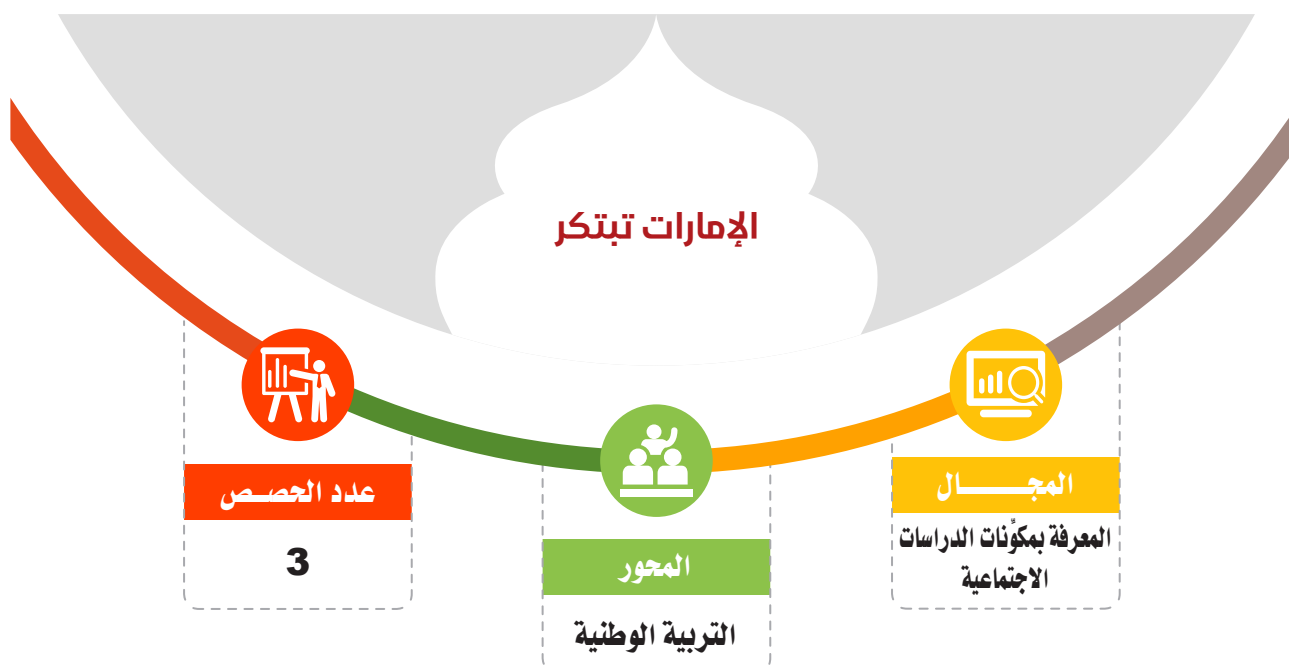
الدرس الثالث: أهمية الخريطة

- أستخلص من الآية الكريمة أسلوب الادخار:
- عدم الإسراف وعدم البخل (الاعتدال في الإنفاق).
- أستخلص من مقولة الباني المؤسس القيم الإيجابية التي دعانا إليها:
- عدم الكسل والتقاعس والتهاون.
- النعم لا تدوم إلا بالجهد والنشاط والعمل الجاد.
- شكر الله وحمده.
- أقرأ المواقف الآتية، وأناقش زملائي في النتائج الاقتصادية المترتبة على الأفراد والدولة، وأستكمل الجدول الآتي:

الموقف	النتائج الاقتصادية على الفرد	النتائج الاقتصادية على الدولة
تدّخر مريم جزءاً من أموالها لاستثمارها في مشاريع مستقبلية.	زيادة مصادر دخلها	تسهم في ازدهار مشاريع الدولة
ينفق جاسم راتبه الشهري ويُدان لصديقه كل شهر.	تراكم الديون والفقر	زيادة الأعباء المالية على الدولة

- أبحث عبر مصادر المعرفة المختلفة حول أنواع المصارف في دولة الإمارات العربية المتحدة:

- التجارية
- الصناعية
- الزراعية



المعيار



◀ يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلّم



- ◀ يحدّد الحوافز الاقتصادية المتاحة.
- ◀ يقيّم النتائج التي توصّل إليها الآخرون.
- ◀ يحدّد مكان المعلومات، ويجمعها من مصادر أولية وثانوية.

إستراتيجيات التعليم والتعلّم



- الرئيسية: الحوار والمناقشة.
- المساندة: الاكتشاف، التعلّم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا



- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)



- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام الدين الإسلامي وفهمه.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبّل الآخر.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاريّ ينمّي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- رسم لوحات تعبّر عن فكرة مبتكرة.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.
- المادة: التربية الإسلامية: أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل.
- المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- المادة: الرياضيات: أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- السبورة.
- الأفلام التعليمية.
- الصور المناسبة

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « عرض مقولة مرئية عن الابتكار لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم.
- « بالاستعانة بمعلم اللغة العربية في المدرسة ومن خلال المعجم اللغوي نبحت عن معنى الابتكار.
- « اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس، ما شاهدته المتعلم بدرسك.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى الابتكار	<ul style="list-style-type: none"> « بالاستعانة بمعلم اللغة العربية في المدرسة ومن خلال المعجم اللغوي نبحت عن معنى الابتكار. « بالمناقشة والحوار أصل إلى مفهوم الابتكار. « اعرض مادة فيلمية وثائقية عن قطاعات الابتكار المستهدفة ضمن الإستراتيجية الوطنية للابتكار. « قسّم الطلبة إلى مجموعات واطلب تسجيل أكبر قدر من القطاعات في ورقة. « استمع إلى إجابات المتعلمين وسجلها على السبورة ضمن خريطة ذهنية. « كلّف أحد المتعلمين وبصوت مسموع بقراءة قول الباني المؤسس المرحوم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان. « من خلال العصف الذهني للمتعلمين نجمع أكبر قدر من المعلومات حول دعم مشاريع الابتكار في الدولة. « أوجّه المتعلمين ومن خلال المجموعات إلى الجدول ص46؛ لاستكمال الأنشطة الواردة فيه. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة الدرس وفعالياته. 	<ul style="list-style-type: none"> « عرّف مفهوم الابتكار. « صنّف قطاعات الابتكار ضمن الإستراتيجية الوطنية للابتكار. « ما القيمة التي يدعو إليها قول المرحوم الشيخ زايد؟ 	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة
(5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ »

التقويم الختامي

« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة المدرسية. »

« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه. »

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « اعرض مجموعة من الأخبار في وسائل الإعلام المحلية عن مؤسسات داعمة لمشاريع الشباب في الدولة.
- « اعرض نواتج التعلّم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- « ناقش الفكرة الرئيسة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية الحوافز الاقتصادية	<ul style="list-style-type: none"> « راجع مراجعة عامة على الدرس الأول كاملاً، واربط موضوعاته ببعضها؛ لتثبيت في ذهن المتعلمين. « اعرض ملامح اهتمام دولة الإمارات بمشاريع الشباب، واطلب من الطلاب ضرب أمثلة. « عزّز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. « باستخدام مصادر التعلم (الإنترنت أو المكتبة) اطلب من المتعلمين البحث عن مؤسسات داعمة لمشاريع الشباب. « اعرض على السبورة المرئية صوراً للمؤسسات داعمة للشباب في دولة الإمارات، واطلب من المتعلمين التعرف إليها باستخدام الخريطة الذهنية. « صنّف المؤسسات حسب الإمارة، واطلب من المتعلمين تحديد المؤسسة التابعة للإمارة التي يعيش فيها. « قسّم المتعلمين إلى مجموعات، وحدّد لكل مجموعة الشخصية المطلوب التعرف إليها. « بواسطة التعلّم الذاتي يسجل على باقة (اسم المخترع - أهم الاختراعات - الجوائز والمشاركات الدولية) « وظّف التقنيات الحديثة واعرض أمثلة أخرى لمبدعين إماراتيين في مختلف المجالات. 	<ul style="list-style-type: none"> « عدّد مؤسسات وطنية داعمة للابتكار. « متى أنشئت مؤسسة خليفة لدعم مشاريع الشباب؟ « ما القيمة التي يدعو إليها قول صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم. 	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة
(5 دقائق)

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ »

التقويم الختامي

« اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.
« اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« اعرض الفيلم التعليمي المرافق للدرس بالتعاون مع مؤسسة فريج

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة المشاريع الرائدة	<p>بعد عرض الفيلم المرافق للدرس:</p> <p>« اعرض إحدى حلقات المسلسل الكرتوني المحلي فريج</p> <p>« المناقشة والحوار</p> <p>« نعدّد شخصيات المسلسل</p> <p>« اعرض على السبورة شخصية المواطن المبدع محمد سعيد حارب، واطلب من المتعلمين التعرف عليها وتحديد إلى أية فئة عمرية ينتمي محمد.</p> <p>« اعرض لقطات لمقابلات مع محمد سعيد حارب وهو يتحدث عن فكرة المسلسل وكيف تحوّل من حلم إلى واقع</p> <p>« ورّع ورقة وأقلاماً واطلب من المتعلمين رسم شخصية كرتونية مبتكرة.</p>	<p>« ما سبب شهرة مسلسل فريج؟</p> <p>« من هو صاحب فكرة مسلسل فريج؟</p> <p>« عدّد شخصيات مسلسل فريج؟</p>	(35 دقيقة)

خلاصة الدرس/ غلق الحصة (5 دقائق)

« استكمل البطاقة الواردة ص 51 التالي: بعد حلقة مسلسل فريج

« اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم (5 دقائق)

« اعرض أسئلة محورية تتناول نواتج التعلّم في الحصة المدرسية.

« اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم وناتجه.

حل الأنشطة

الدرس الأول: الابتكار

1. الدعم الحكومي، تبني إستراتيجيات وطنية للابتكار، الخدمات التكنولوجية الموفرة.
2. الاستفادة من التجارب الدولية، وزيادة التعاون مع الدول المتقدمة؛ للاستفادة من خبراتهم.
3. الولايات المتحدة الأمريكية.

الدرس الثاني: الحوافز الإقتصادية

1. مؤسسة راشد بن سعود لدعم مشاريع الشباب.
2. تبقى الدول ضمن الدول النامية.



المعيار



يُظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلّم



- يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه.
- يوظّف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع.
- يقدم عرضاً أمام جمهور محدّد خارج المدرسة للآراء والتفسيرات.
- يحدّد أدلة من مصادر مختلفة ليجيب عن أسئلة في موضوعات مهمة.

إستراتيجيات التعليم والتَّعلُّم



- الرئيسية: التفكير الناقد، والتعلم التعاوني،
- المساندة: التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار
- والعصف الذهني.
- والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلم الجماعي
- الملاحظة .

مهارات التفكير العليا



- التفكير الناقد.
- التقييم.
- حل المشكلات.
- التحليل .
- يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- طرائق التفكير: الإبداع.
- مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- حل المشاكل.
- التواصل والتعاون.
- استخدام التقنيات: عبر استخدام الأدوات المناسبة والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الهوية الوطنية.
- حب العلم والعلماء.
- الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- الأمانة.
- المسؤولية.
- التواصل والقيادة.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء
- والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية،
- وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد
- الطبيعية وتنميتها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ **المادة الحاسب الآلي:** توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ **المادة الفنون البصرية:** قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الخرائط.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« مناقشة المتعلمين حول مصادر الطاقة وأنواعها (متجددة، غير متجددة)، مصدر الطاقة الرئيس في الدولة، النتائج المترتبة على تزايد استخدام مصادر الطاقة غير المتجددة.

« عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم مناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى الطاقة النووية	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قِبل أحد المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لقراءة نواتج التعلم والفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المتعلمين، والعمل على ترسيخ الفكرة الرئيسة في أذهان المتعلمين.</p> <p>« اشرح مفهوم الطاقة النووية، ومصدرها، وأهميتها، وسبب توجه دولة الإمارات لاستخدامها كمصدر بديل عن النفط والغاز الطبيعي.</p> <p>« وظف الشكل التوضيحي في الكتاب موضحاً طريقة توليد الكهرباء من الطاقة النووية، وشارك المتعلمين من خلال الملاحظة المباشرة والاستنتاج.</p> <p>« بيّن جهود الدولة في توفير أكبر درجات الأمن والسلامة عند استخدام الطاقة النووية، موضحاً بالصور والخرائط المفاعل النووي في منطقة "براكة"، وأسباب اختيار هذا الموقع لبناء المفاعل النووي.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« ما المقصود بالطاقة النووية؟</p> <p>« كيف يتم توليد الكهرباء من الطاقة النووية؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة»
(5 دقائق)

هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« ناقش المتعلمين حول مجالات استخدام الطاقة البديلة (الشمس، الرياح، المياه)، واعرض صوراً لمجالات استخدام مصادر الطاقة المتجددة في دولة الإمارات.

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية المبادرات الذكية	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم المدينة الذكية ومجالات توظيفها في الدولة.</p> <p>« من خلال المجموعات التعاونية، كلّف كل مجموعة بقراءة إحدى المبادرات الذكية المطبّقة في مدن الدولة وتحليلها من خلال الجداول؛ لاستنتاج أهميتها ونتائجها الإيجابية والسلبية على المجتمع واقتصاد الدولة، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة بمناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« ما المقصود بالمدينة الذكية؟</p> <p>« أسئلة النشاط.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- « كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلّموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة

الحصة الأولى: الطاقة النووية

- استخلص من مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان أهداف إنشاء محطة الطاقة النووية:
- الطلب المتزايد على الطاقة الكهربائية.
- ضرورة الاعتماد على مصادر بديلة لطاقة نظيفة عالية الأداء ومأمونة تفي باحتياجات التنمية المتزايدة.
- دعم وتأمين متطلبات النمو السكاني والتطور العمراني.
- أفسّر توجه دولة الإمارات العربية المتحدة لاستخدام الطاقة النووية رغم تصدرها الإنتاج العالمي للنفط.
- تنويع مصادر الدخل.
- توفير طاقة نظيفة آمنة.
- ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم أجيب:
- بالاستعانة بكتاب الأطلس المدرسي، أحدد موقع "براكة" على الخريطة.



- أناقش مع زملائي في المجموعة الخدمات التي يتطلب توفيرها لبناء المحطات النووية في المنطقة:
- طرق مواصلات.

- ♦ توفير الخدمات للعاملين (متاجر، مساكن، أماكن ترفيه)
- ▲ أتوقع النتائج المترتبة على اعتماد الدولة على مصادر الطاقة البديلة وذلك في المجال:
- ♦ البيئي: نظافة البيئة/ تقليل نسب التلوث/ التقليل من غاز ثاني أكسيد الكربون.
- ♦ الاقتصادي: زيادة عائدات الدولة/ تقليل النفقات/ عدم استنزاف الموارد الطبيعية.

الحصة الثاني: المبادرات الذكية

- ▲ أفكر كيف يمكن توليد الطاقة الشمسية في يوم غائم؟
- ♦ يتم تجميع الطاقة الشمسية وتخزينها لاستخدامها عند الحاجة.
- ▲ أناقش مع زملائي في المجموعة النتائج الاقتصادية لتطبيق مبادرة "شمس دبي":
- ♦ التقليل من النفقات المادية.
- ▲ المحافظة على الموارد الطبيعية في الدولة.

مزايا استخدام الشاحن الأخضر	تحديات استخدام الشاحن الأخضر
الحد من تلوث البيئة.	عدم توافر الشاحن في كل مكان من مدن الدولة.
تقليل النفقات.	تحتاج إلى فترة طويلة لشحن السيارة في الحالات الطارئة.

المعلومة	صحيحة	تصحيح المعلومة
سنزوّدنا السيارات الكهربائية بمعلومات عن المسافة التي ستقطعها قبل نفاد الشحن منها.	✓
لا يمكن لأي شخص استخدام الشاحن الأخضر.	✗	يمكن لأي شخص استخدام الشاحن الأخضر.
تكلفة الشاحن الأخضر مرتفعة.	✗	في متناول الجميع.
يمكن استخدام بطاقة واحدة لشحن أكثر من سيارة.	✓



المعيار



◀ يُظهر الطالب معرفة بالأرض، وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

المفاهيم الجديدة



- ◀ السياحة الدينية.
- ◀ سياحة المؤتمرات.
- ◀ السياحة.
- ◀ السياحة العلاجية.

نواتج التعلّم



- ◀ يستنتج العوامل الجاذبة لحركة السياحة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ◀ يقيّم الحلول المقترحة لقضايا معاصرة.
- ◀ يشرح دور العمل في تحقيق الازدهار والثراء.

استراتيجيات التعليم والتعلم



- ◀ العصف الذهني.
- ◀ الاستقراء.
- ◀ الاستنتاج.
- ◀ الملاحظة.
- ◀ التفسير.
- ◀ التحليل.
- ◀ التنبؤ.
- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ التعلم التعاوني.
- ◀ التعلم الشئائي

مهارات التفكير العليا



- ◀ التفكير الناقد
- ◀ التقييم
- ◀ حل المشكلات
- ◀ التحليل
- ◀ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- المواطنة - المسؤولية:
- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تنمية ثقافة الحوار.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة: الحاسب الآلي: توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة. - المادة: الفنون البصرية: قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي.
- الخريطة.
- الحاسب الآلي.
- السبورة الذكية.
- جهاز العرض.
- الصور.
- مقاطع فيديو.
- الصحف والمجلات اليومية.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « عرض خريطة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وتطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.
- « عرض نواتج التعلم ومناقشتها مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.

ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
<p>الحصة الأولى:</p> <p>أولاً: مقومات السياحة</p>	<p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء.</p> <p>« يوظف المعلم إستراتيجية تحليل المفهوم من أجل تحليل مفهوم السياحة، وتوجيه المتعلمين إلى قراءة معنى المفهوم من الكتاب المدرسي، معززاً ومقوّماً وموجّهاً ومثرياً للموضوع.</p> <p>« يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح أهمية السياحة من خلال عرض تقديمي باستخدام البور بوينت، ثم مناقشة المتعلمين بذلك مستخدماً إستراتيجية الأسئلة السابرة.</p> <p>« يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وتوجيههم إلى حل النشاط الوارد في الدرس، ثم يقوم المعلم بمتابعة إجابات الطلبة معززاً ومثرياً للمعلومات التي يحتاج إليها المتعلمون، وإجراء تغذية راجعة وتعميم الإجابات الصحيحة على المتعلمين.</p> <p>« تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين، وتشجيعهم على صياغة الأسئلة حول مقومات السياحة الطبيعية والبشرية.</p>	<p>« ما المقصود بمفهوم السياحة؟</p> <p>« الملاحظة</p> <p>« وضّح أهمية السياحة.</p> <p>« أسئلة النشاط</p>	30

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
<p>الحصة الأولى: أولاً: مقومات السياحة</p>	<p>« يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم الثنائي وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الوارد في الدرس، ثم يقوم المعلم بمتابعة إجابات الطلبة معززاً ومُثرياً للمعلومات التي يحتاج إليها المتعلمون، وإجراء تغذية راجعة وتعميم الإجابات الصحيحة على المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم.</p>	<p>« ما هي مقومات السياحة الطبيعية في دول مجلس التعاون الخليجي؟</p>	30
<p>خلاصة الدرس / غلق الحصة</p>			
<p>التقويم الختامي</p>			
<p>« حدّد المقوّمات البشرية للسياحة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.</p>			

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

« عرض خريطة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وتطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.
« عرض نواتج التعلم ومناقشتها مع المتعلمين للتوصل إلى عنوان الدرس.

ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
<p>الحصة الثانية: ثانيًا: أنواع السياحة:</p>	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين، يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية القراءة الذاتية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور والتعرف على دلالاتها، من خلال الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. « استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وتوجيههم إلى حل النشاط الصفّي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط. « متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم؛ بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة بمناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعيمها على جميع المتعلمين.</p>	<p>« الملاحظة والمتابعة.</p> <p>« قارن بين مفهومي السياحة الدينية والسياحة العلاجية من حيث الهدف.</p> <p>« أسئلة النشاط الوارد في الدرس.</p>	30

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية: ثانيًا: أنواع السياحة:	<p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>	<p>« ما المقصود بمفهوم سياحة المؤتمرات؟</p>	30
خلاصة الدرس / غلق الحصة			
التقويم الختامي			
<p>« ما المقصود بالمفاهيم الآتية: السياحة العلاجية - سياحة المؤتمرات - السياحة الدينية - سياحة المناسبات والمعارض؟</p>			

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

« قراءة خبر من مجلة أو صحيفة حول عنوان الدرس.

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح الأسئلة.

ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<p>الحصة الثالثة:</p> <p>ثالثاً: تطور السياحة:</p>	<p>« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي باختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس وإجراء حوار مع المتعلم أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابرة، للتوصل إلى عنوان الدرس.</p> <p>« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء، ومن ثم توجيه المتعلمين إلى قراءة الصور الواردة في الدرس والتعرف على دلالاتها.</p> <p>« استخدام إستراتيجية القراءة الذاتية من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الدرس قراءة صامتة، مع مراعاة إعطائهم الوقت الكافي للقراءة، ومن ثم استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس، وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم؛ بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة بمناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>« تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.</p>	<p>« الملاحظة والمتابعة.</p> <p>« أسئلة النشاط الواردة في الدرس.</p> <p>« قدم اثنين من الإجراءات التي قد تساعد على تطوير قطاع السياحة في الإمارة التي تعيش بها.</p>	30

خلاصة الدرس / غلق الحصة

التقويم الختامي

« أبحث في مصادر المعرفة عن اسم الجزيرة الإماراتية التي ترشحت للمراكز العشر الأولى كأحد عجائب الطبيعة السبع في دول العالم عام 2011م.

أتوقع:

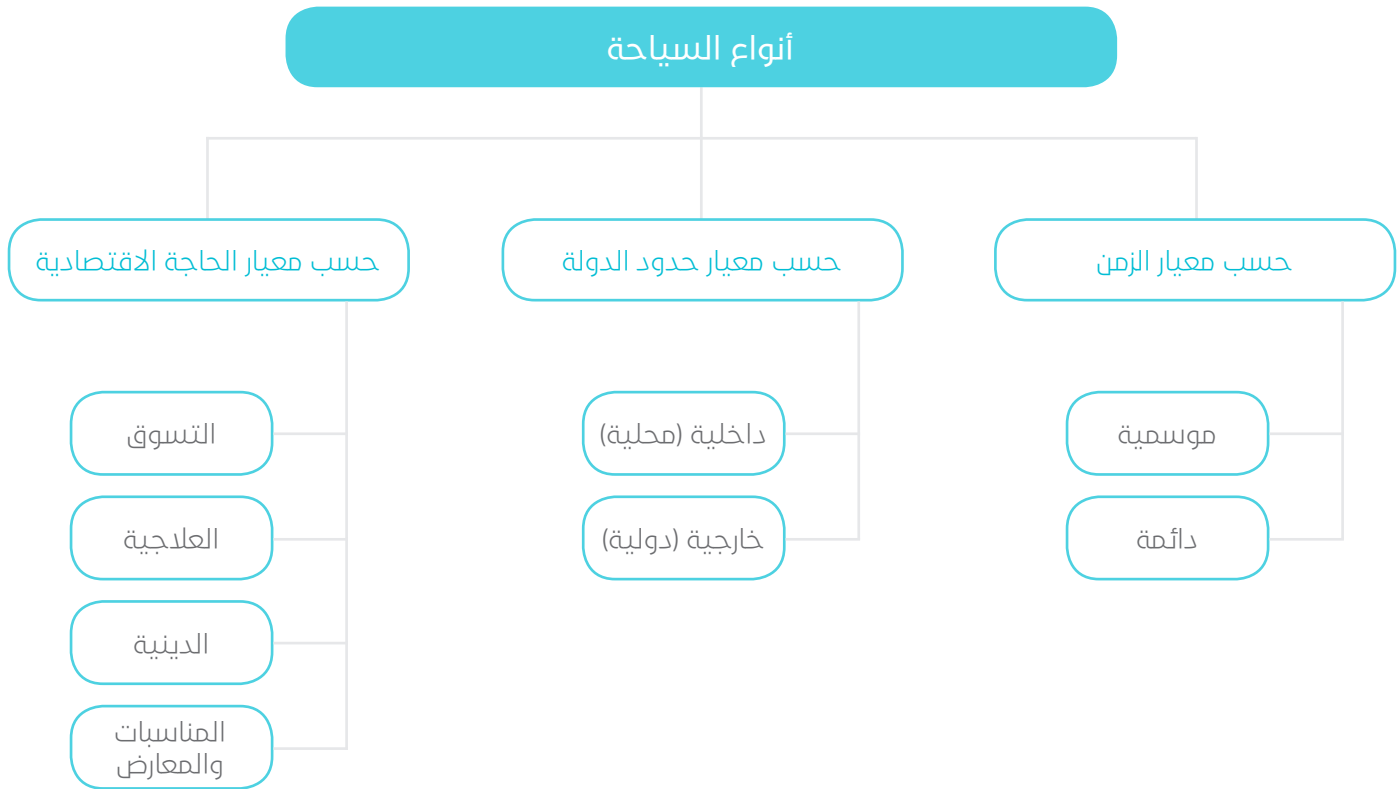
- ◀ نتيجة إيجابية واحدة تترتب على الدولة المستقبلية للسياح في النواحي التالية:
 - ▲ الاقتصادية: زيادة الناتج القومي.
 - ▲ السياسية: تحسين العلاقات بين الشعوب والقادة.
 - ▲ الاجتماعية: التعرف على ثقافات الآخرين وعاداتهم.

أربط:

- ◀ أستكمل بناء الحقائق الجغرافية الآتية فيما يتعلق:
 - ▲ يؤدي تنوع أشكال التضاريس إلى ازدهار السياحة.
 - ▲ تؤدي قلة الخدمات السياحية إلى ضعف قطاع السياح في الدولة.
- ◀ أبحث عن أماكن المواقع السياحية في دول مجلس التعاون الخليجي، ثم أصنّفها حسب معطيات الجدول التالي:
 - ▲ (برج خليفة - شاطئ سيلين - جبل حفيت - مهرجان الجنادرية - عين عذارى - شلالات صلالة - بيت المرايا - سوق القيصريّة)

موقع سياحي طبيعي	الدولة التي يقع بها	موقع سياحي بشري	الدولة التي يقع بها
شاطئ سيلين	قطر	برج خليفة	الإمارات العربية المتحدة
جبل حفيت	الإمارات العربية المتحدة	مهرجان الجنادرية	المملكة العربية السعودية
عين عذارى	مملكة البحرين	بيت المرايا	الكويت
شلالات صلالة	سلطنة عمان	سوق القيصريّة	البحرين / السعودية

أصمّم مخططاً ذهنياً يوضح أنواع السياحة حسب المعايير التي صنفّت على أساسها.



أبحث في مصادر المعرفة؛ لأدلل على ريادة دولة الإمارات في سياحة المناسبات والمعارض.

متروك للطالب ليقوم بعملية البحث.

أفسّر اعتبار المملكة العربية السعودية أكثر دول مجلس التعاون شهرة في السياحة الدينية.

بسبب وجود البيت الحرام في مكة المكرمة. - وجود المسجد النبوي في المدينة المنورة.

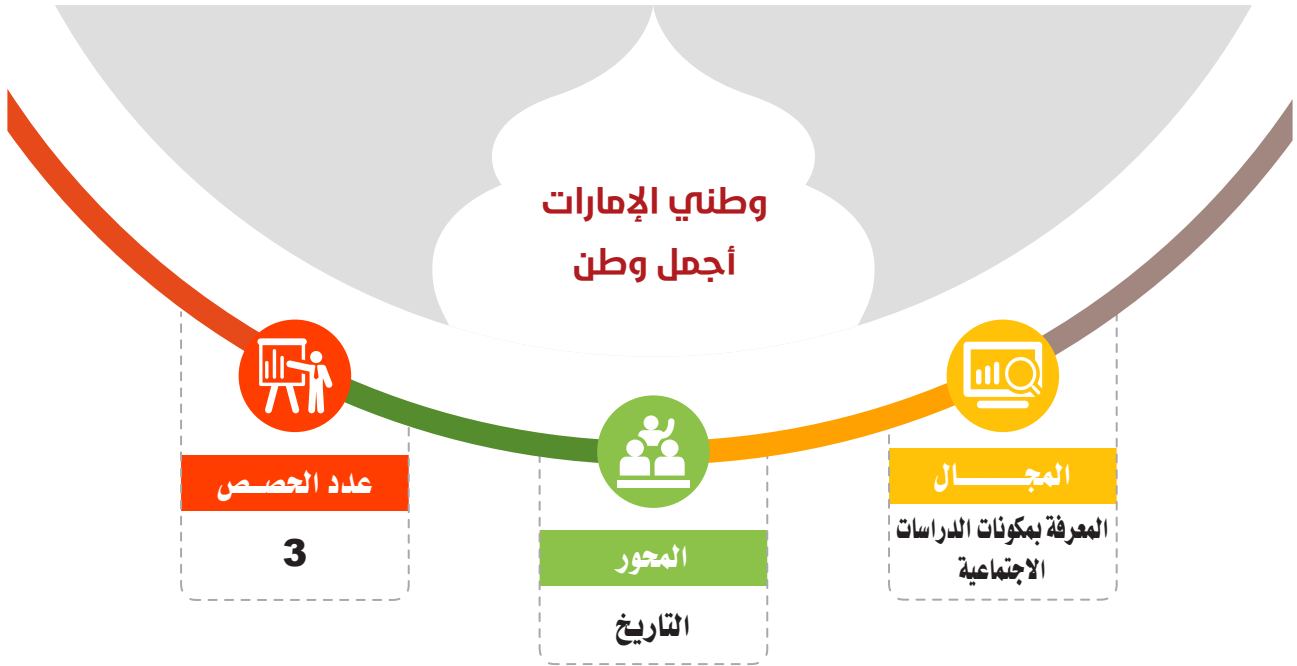
أسجّل اسم دولة واحدة من دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية تنشط بها أنواع السياحة الآتية:

السياحة العلاجية: الإمارات العربية المتحدة.

سياحة التسوق: الإمارات العربية المتحدة / السعودية / قطر / الكويت.

أفكر:

- ▶ أدل على توافر عوامل الجذب السياحي في دول مجلس التعاون الخليجي.
- ▶ الزيادة المستمرة لأعداد السكان.
- ▶ تسهيل إجراءات السفر والجمارك على الحدود بين دول مجلس التعاون.
- ▶ أقترح على زملائي أسماء منطقتين سياحيتين أرغب في زيارتهما على مستوى دول الخليج العربية.
- ▶ زيارة برج خليفة (في الإمارات) - شلالات صلالة (في سلطنة عمان)
- ▶ أقدم اثنين من الإجراءات التي قد تساعد على تطوير قطاع السياحة في الإمارة التي أعيش بها:
- ▶ متروك للطالب حسب العوامل الطبيعية والبشرية المتوفرة في الإمارة.
- ▶ أكتب رسالة شكر لكل من ساهم في تطوير قطاع السياحة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ▶ متروك للطالب
- ▶ أبحث في مصادر المعرفة عن اسم الجزيرة الإماراتية التي ترشحت للمراكز العشر الأولى كإحدى عجائب الطبيعة السبع في دول العالم عام 2011م.
- ▶ جزيرة بوطينة



المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلّم



- يُناقش أهمية الحوار الحضاري بين شعوب العالم في فكر الباني المؤسس.
- يُمارس الحوار كطريقة لحل مشكلاته.
- يُوضح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع.
- يُصدر أحكامًا مدعّمة بالأدلة.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- الرئيسية: التفكير الناقد، والتعلم التعاوني،
- المساندة: التحليل - الاستنتاج - التعلم الثنائي - الحوار والمناقشة - قراءة النصوص والأشكال - التعلم الجماعي - الملاحظة.

مهارات التفكير العليا



- التفكير الناقد.
- التقييم.
- يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.
- حل المشكلات.
- التحليل.

مهارات القرن (21)



- طرائق التفكير: الإبداع.
- مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- حل المشاكل.
- التواصل والتعاون.
- استخدام التقنيات: عبر استخدام الأدوات المناسبة والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الهوية الوطنية.
- حب العلم والعلماء.
- الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- الأمانة.
- المسؤولية.
- التواصل والقيادة.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية وتطوير ثقافة الحوار وتنميتها.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: الحاسب الآلي: توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- ◀ المادة: الفنون البصرية: قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الكتاب المدرسي.
- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ الخرائط.
- ◀ جهاز العرض.
- ◀ الصور.
- ◀ مقاطع فيديو.
- ◀ الصحف والمجلات اليومية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هياً المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« اعرض مقطع فيديو لمجموعة من الناس يتحاورون بصوت مرتفع ولا أحد يستمع إلى الآخر، ثم ناقش المتعلمين حول المقطع، واستمع لآرائهم حول ما شاهدوه.

« عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين، ثم ناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى مبدأ الحوار	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة من قبل أحد المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لقراءة نواتج التعلم والفكرة الرئيسة للدرس قراءة صامتة، ثم فتح باب الحوار والمناقشة مع المتعلمين والعمل على ترسيخ الفكرة الرئيسة في أذهان المتعلمين.</p> <p>« اشرح مفهوم الحوار معزّزاً بآيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة وبعض المواقف من واقع حياة المتعلمين الشخصية.</p> <p>« وظّف الشكل التوضيحي في الكتاب موضعاً آداب الحوار، وشارك المتعلمين من خلال الملاحظة المباشرة والاستنتاج.</p> <p>« كلّف المتعلمين بقراءة مقولة الباني المؤسس حول قضية الجُزُر، ثم ناقش المتعلمين حول أسلوب الدولة في حل قضاياها مع إيران والدول المجاورة والبعيدة.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« ما المقصود بالحوار؟</p> <p>« النشاط الكتابي.</p> <p>« أسئلة النشاط.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هَيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« اعرض خبراً من إحدى الصحف عن تصدّر دولة الإمارات المراكز الأولى كدولة للتسامح على مستوى العالم، ناقش المتعلمين حول أهمية الخبر.

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية دولة التسامح	<p>« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم التسامح وأهميته معززاً بمواقف من سيرة النبي المصطفى عليه أفضل الصلوات.</p> <p>« من خلال المجموعات التعاونية، كلّف كل مجموعة بقراءة المخطط الذهني للبرنامج الوطني للتسامح في دولة الإمارات، واطلب من كل مجموعة التعبير عن آرائها حول مكونات البرنامج وأهمية كل مكون ودلالته، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ثم يقوم مُقرّر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعيمها على جميع المتعلمين.</p> <p>« يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>« ما المقصود بالتسامح؟ وما أهميته؟</p> <p>« ما هي مكونات البرنامج الوطني للتسامح؟ ما دلالة هذه المكونات؟</p> <p>« الأنشطة الكتابية.</p>	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هَيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
« اعرض صوراً لمرافق وخدمات مميزة في دولة الإمارات تعبّر عن السعادة، ناقش المتعلمين حول ما يشاهدونه من صور، وناقشهم في أسباب السعادة في الدولة.
« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة وطن السعادة	« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم السعادة وأهميته معززاً بخبرات المتعلمين والربط ببيئتهم المحلية. « من خلال المجموعات التعاونية، كلّف كل مجموعة بقراءة الصور والأشكال التي تعبّر عن جهود الدولة في تحقيق السعادة لجميع ساكنيها، واطلب من كل مجموعة التعبير عن آرائها حول أسباب السعادة في دولة الإمارات، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعيمها على جميع المتعلمين. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.	« ما المقصود بالسعادة في الوطن؟ وما أهمية أن تكون سعيداً؟ « ما هي أسباب السعادة في دولة الإمارات؟ « الأنشطة الكتابية.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس/ غلق الحصة (5 دقائق)

« ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
« كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم (5 دقائق)

« صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
« إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
« اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

حل الأنشطة

الحصة الأولى: مبدأ الحوار

ففي ضوء قراءتي لكلمة الباني المؤسس، أجب عما يلي:

- ◀ أستخلص الفكرة الرئيسة لكلمة الباني المؤسس:
- ▶ الالتزام بالحوار والطرق السلمية لحل الخلاف مع إيران.
- ◀ -أفسر التزام دولة الإمارات بمبدأ الحوار لاسترداد جُزرها المحتلة.
- ▶ تمشيًا مع القوانين والأعراف الدولية ومبادئ حسن الجوار والاحترام المتبادل بين الدول.
- ◀ أستخلص اثنتين من القيم السلوكية من كلمة الباني المؤسس:
- ▶ السلام مع الدول المجاورة.
- ▶ تطبيق مبدأ الحوار.
- ◀ أتوقع النتائج المترتبة على اعتماد الدولة على مصادر الطاقة البديلة وذلك في المجال:
- ▶ البيئي: نظافة البيئة/ تقليل نسب التلوث/ التقليل من غاز ثاني أكسيد الكربون.
- ▶ الاقتصادي: زيادة عائدات الدولة/ تقليل النفقات/ عدم استنزاف الموارد الطبيعية.

الحصة الثانية: دولة التسامح

- ◀ لماذا نحن بحاجة للتسامح؟
- ▶ لنشر السلام والمحبة بين جميع السكان.
- ▶ أقرأ نص القانون الآتي، ثم أجب:
- ◀ أفسر تشديد العقوبة الواردة في نص القانون.
- ▶ لمنع كل من تُسوّل له نفسه أو يفكر في إثارة الكراهية بين السكان.
- ◀ أذكر شفويًا موقفًا من حياتي اليومية طبّقت فيه مبدأ التسامح.
- ▶ (يترك للمتعلّم)
- ▶ أتوقع ماذا سيحدث إن لم نطبق قيمة التسامح فيما بيننا؟
- ▶ انتشار الكراهية والتخاصم وقد تحدث الحروب بين السكان.

أقرأ الخبر الآتي، ثم أجيب:

أستخلص من النص المبادرات التي أعلن عنها، وأكتبها في المخطط الذهني الآتي:



أفسر إعلان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم عن إنشاء المعهد الدولي للتسامح.

ليكون أول معهد للتسامح في العالم العربي يعمل على تقديم المشورة والخبرات اللازمة في مجال ترسيخ قيم التسامح بين الشعوب.

يقوم بنشر الدراسات والتقارير المتعلقة بموضوع التسامح ومبادئه للأجيال الجديدة.

أكتب أمثلة لمظاهر التسامح السائدة في دولة الإمارات:

حرية إقامة الشعائر الدينية.

الترحيب بجميع الأديان والجنسيات على أرض الدولة دون تمييز أو تفرقة.

الحصة الثالثة: وطن السعادة

أسجل أمثلة أخرى حققت فيها دولة الإمارات السعادة في مجال:

الخدمات الإلكترونية: دفع الفواتير إلكترونياً/ حجز السفر إلكترونياً...

النقل: المترو/ السيارة الكهربائية/ التاكسي المائي/ الجسور..

رعاية الطفولة: الحدائق/ المدن الترفيهية/ المكتبات العامة/ قانون وديمة...