

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

سلسلة كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية

الرّياضيات

للصف الأول الابتدائي

(كتاب التمرينات)

المؤلفون

د. طارق شعبان رجب	د. أمير عبد المجيد جاسم
ميسلون عباس حسن	شاكر حمود معيوف
نعم حسين علوان	

بُنيَتْ وصُمِّمتْ (سلسلة كُتبِ الرياضياتِ للمرحلةِ الابتدائيةِ) علىِ أيديِ فريقِ منِ المُتَخَصِّصِينِ فيِ وزارَةِ التَّرْبَيَةِ / المديريَّةِ العامَّةِ لِلمناهجِ وباشرافِ خبراءِ منِ منظمةِ (اليونسكو) علىِ وفقِ المعاييرِ العالميَّةِ لِتحقيقِ أَهْدَافِ بَنَاءِ المنهجِ الحديثِ المتمثَّلةِ فيِ جعلِ التَّلَامِيذِ : مُتَعَلِّمِينَ ناجِحِينَ مُدِيَّنِيَّةَ الْحَيَاةِ .
أَفْرَادًا واثِقِينَ بِأَنفُسِهِمْ .
مواطِنِينَ عَرَاقِيَّينَ يَشْعُرُونَ بِالْفَخْرِ .

المشرفُ العلميُّ علىِ الطَّبعِ : سعدُ عبدُ الجبارِ حسن
المشرفُ الفنِيُّ علىِ الطَّبعِ : م.م.عليٌّ مصطفىٌ كمالٌ رفِيقٌ

الفريقُ الفنِيُّ :

مصممُ الكِتابِ : نغمٌ رهيفٌ ناصرٌ
مصممُ الغلافِ : أحمدٌ حافظٌ كطيشٌ

الموقعُ والصفحةُ الرسميةُ للمديريَّةِ العامَّةِ لِلمناهجِ

www.manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com
Info@manahj.edu.iq



f manahjb
manahj



استنادًا إلى القانون يوزع مجانًا ويمنع بيعه وتداله في الأسواق

المقدمة

دأبت وزارة التربية ممثلة بالمديرية العامة للمناهج على تطوير المناهج بصورة عامة والرياضيات بصورة خاصة لكي تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجالات الحياة المختلفة.

بنيت سلسلة كتب الرياضيات العراقية على محورية التلميذ في عمليتي التعليم والتعلم واعتباره المحور الرئيسي في العملية التربوية وفق المعايير العالمية.

إنَّ سلسلة الرياضيات العراقية الجديدة وضمن الإطار العام للمناهج تعزز القيم الأساسية المتمثلة بالالتزام بالهوية العراقية والتسامح واحترام الرأي والرأي الآخر والعدالة الاجتماعية، وتوفير فرص متكافئة للتميز والابداع، كما تعمل على تعزيز كفايات التفكير والتعلم والكفايات الشخصية والاجتماعية وكفايات المواطنة والعمل.

تميزت سلسلة الرياضيات العراقية في تنظيم كتاب التمارين متناسقاً مع كتاب التلميذ في ثلاثة فقرات : أتأكد ، أحل ، أحل مسألة.

تضمن كتاب التمارين للصف الاول الابتدائي (٥٦) صفحة من التمارين بواقع صفحة لكل درس.

فهو بذلك يمثل دعامة من دعائم المنهج المطور في الرياضيات الى جانب دليل المعلم وكتاب التلميذ ، نأمل ان يساعد هذا الكتاب التلاميذ على اكتساب المهارات الالازمة لعملية التعلم وتنمية ميولهم لدراسة الرياضيات.

اللهم وفقنا لخدمة عراقنا العزيز وأبنائه...

المؤلفون

المحتوى

الفصل (١) : الأنماط والاعداد حتى ٢٠

٧	الأنماط	الدرس ١
٨	العددان ٢ ، ١	الدرس ٢
٩	العددان ٣ ، ٤	الدرس ٣
١٠	العددان ٥ ، ٦	الدرس ٤
١١	الاعداد ٩ ، ٨ ، ٧	الدرس ٥
١٢	العدد صفر (٠)	الدرس ٦
١٣	العدد ١٠	الدرس ٧
١٤	الاعداد ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١	الدرس ٨
١٥	الاعداد ٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦	الدرس ٩

الفصل (٢) : مقارنة الأعداد وترتيبها

١٦	مقارنة الأعداد حتى ٩	الدرس ١
١٧	السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٩	الدرس ٢
١٨	ترتيب الأعداد حتى ٩	الدرس ٣
١٩	العدد الترتيبى	الدرس ٤
٢٠	مقارنة الأعداد حتى ٢٠	الدرس ٦
٢١	السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٢٠	الدرس ٧
٢٢	ترتيب الأعداد حتى ٢٠	الدرس ٨

الفصل (٣) : الجمع والطرح حتى ١٠

٢٣	قصص جمع	الدرس ١
٢٤	جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه	الدرس ٢
٢٥	تكوين الاعداد والجمع حتى ٦	الدرس ٣
٢٦	تكوين الاعداد والجمع حتى ١٠	الدرس ٤
٢٧	مفهوم الطرح	الدرس ٥

٢٨	حقائق الطرح حتى ٦	الدرس ٦
٢٩	حقائق الطرح حتى ١٠	الدرس ٧
٣٠	الحقائق المترابطة	الدرس ٨
٣١	طرح الصفر وطرح الكل	الدرس ٩
الفصل (٤): التصنيف والتتمثيل بمخططات الصور		
٣٢	تصنيف الاشياء بحسب اللون او الشكل	الدرس ١
٣٣	تصنيف الاشياء بحسب النوع	الدرس ٢
٣٤	التتمثيل بالصور	الدرس ٣
٣٥	قراءة مخطط بالصور	الدرس ٤
الفصل (٥): الجمع حتى العدد ٢٠		
٣٦	الجمع باضافة ١ ، ٢ ، ٣	الدرس ١
٣٧	الجمع على خط الاعداد	الدرس ٢
٣٨	جمع العدد مع نفسه و مع نفسه + او مع نفسه -	الدرس ٣
٣٩	الجمع بتكوين العدد ١٠	الدرس ٤
الفصل (٦) : الطرح حتى ٢٠		
٤٠	الطرح بالعد الى الوراء ١ او ٢ او ٣	الدرس ١
٤١	الطرح باستعمال خط الاعداد	الدرس ٢
٤٢	الطرح بالمقارنة	الدرس ٣
٤٣	العلاقة بين الجمع والطرح (الحقائق المترابطة)	الدرس ٤
الفصل (٧) : الهندسة والقياس		
٤٤	ايام الاسبوع	الدرس ١
٤٥	الوقت بالساعات الكاملة	الدرس ٢
٤٦	الكسر $\frac{1}{3}$	الدرس ٣
٤٧	الكسر $\frac{1}{4}$	الدرس ٤

٤٨	الوقت بنصف الساعة	الدرس ٥
٤٩	الاطوال	الدرس ٦
٥٠	المجسمات	الدرس ٨
٥١	الاشكال المستوية	الدرس ٩
٥٢	البعد المكاني	الدرس ١٠

الفصل (٨) : الاعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية

٥٣	العشرات	الدرس ١
٥٤	الأحاد والعشرات والاعداد حتى ٩٩	الدرس ٢
٥٥	الأنماط ولوحة المئة (العد خمسات وعشرات)	الدرس ٣
٥٦	الأنماط ولوحة المئة (العد اثنينات)	الدرس ٤
٥٧	مقارنة الاعداد حتى ٩٩	الدرس ٥
٥٨	سابق العدد وتالي العدد وبين العددين	الدرس ٦
٥٩	ترتيب الاعداد حتى ٩٩	الدرس ٧

الفصل (٩) : الجمع والطرح حتى ٩٩ دون اعادة التسمية

٦٠	جمع العشرات وطرحها	الدرس ١
٦١	جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩	الدرس ٢
٦٢	طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين	الدرس ٣

الفصل (١) الدرس (١) الانماط

هل يمثل الشكل المرسوم نمطاً ؟ أضع أو .



أحोط لأكمل النمط ٤





الدرس (٢) العددان ١ ، ٢

اعد واكتب العدد

١

					★
					★★

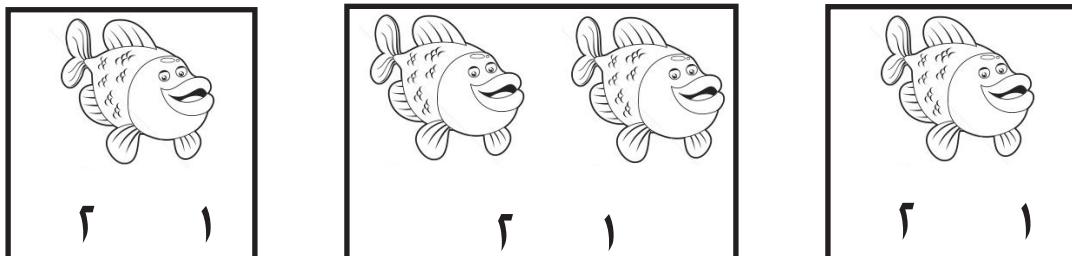
ألون مايدل على العدد

٥

٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤

أحوط العدد المناسب

٣



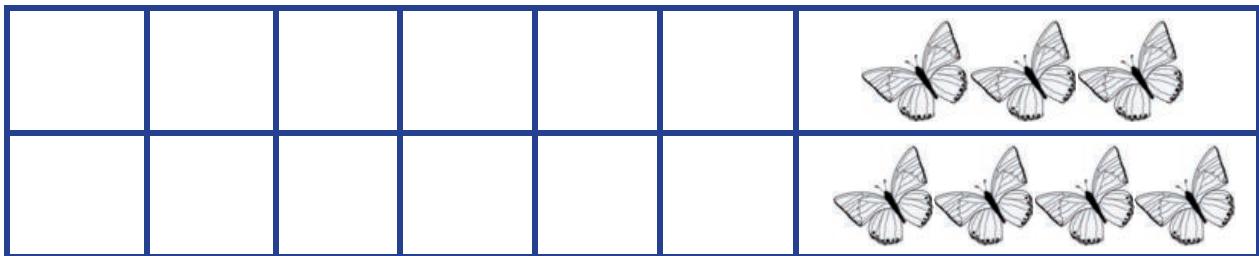
أحوط مايتمثل العدد

٤

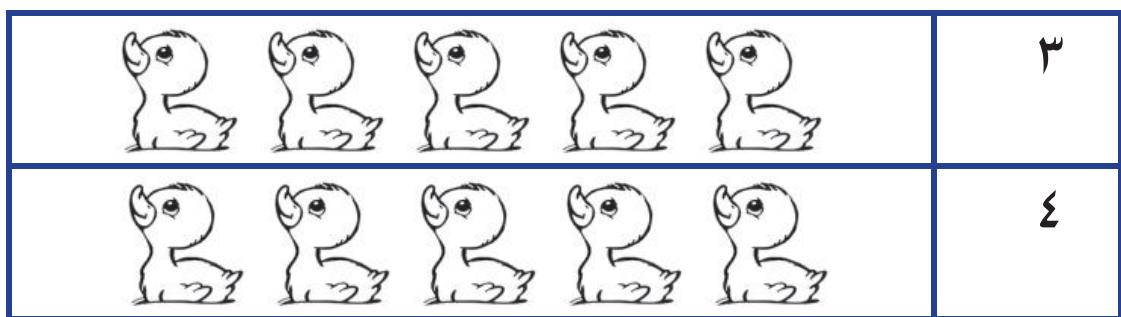
٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤

٨

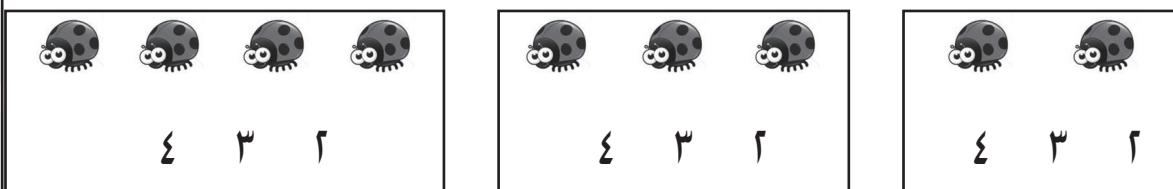
الدرس (٣) العددان ٣ ، ٤



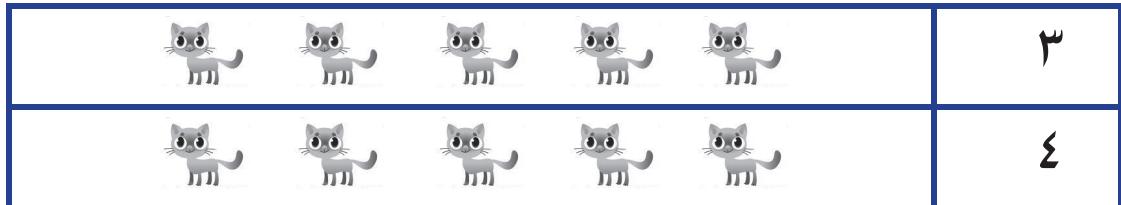
ألوان حسب العدد



أحوط العدد المناسب



أحوط ما يمثل العدد



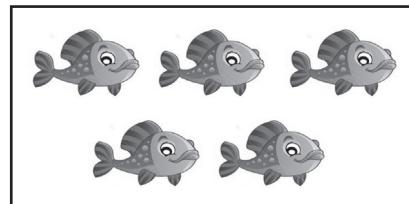
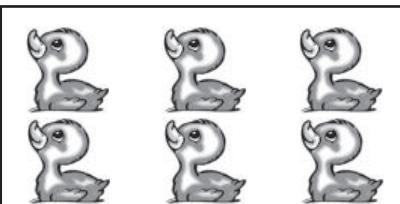
أرسم  تمثل العدد



الدرس (٤) العددان ٤ ، ٥

أُعْدُ وأكُتبُ العَدَّ :

١



أَلْوَنُ مَا يَدْلُّ عَلَى الْعَدِّ :

٢

<input type="text"/>	٤							
<input type="text"/>	٥							
<input type="text"/>	٦							

أَحْوَطُ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَّ :

٣

	٥
	٦

أَحْوَطُ الْعَدَّ الْمُنَاسِبُ :

٤



٦ ٥ ٤



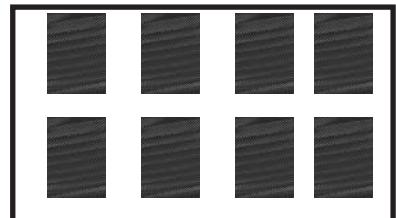
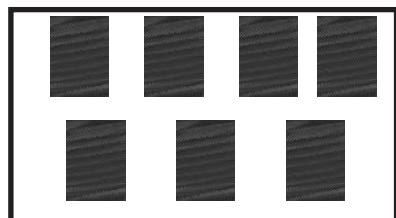
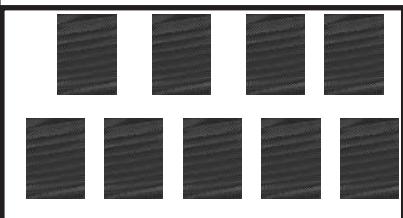
٦ ٥ ٤

١٠

الدرس (٥) الاعداد ٧ ، ٨ ، ٩

أعد و أكتب العدد :

١



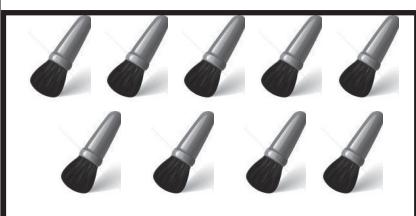
ألون ما يدل على العدد :

٢

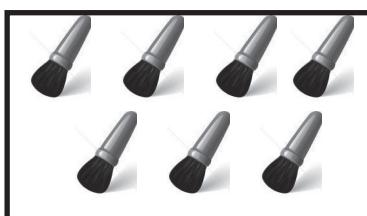
	٧
	٩
	٨

أحوط العدد المناسب :

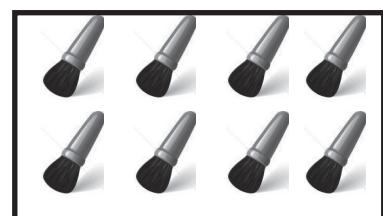
٣



٩ ٨ ٧



٩ ٨ ٧



٩ ٨ ٧

أمثل العدد باستعمال

٤

<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩

الدرس (٦) العد (.)

١ أعد وأكتب العدد :



اللون ما يدل على العدد :

٢

	٥
	٦
	.

أعد الأقلام وأكتب العدد :

٣



أكتب العدد الناقص في :

٤

		٧				٣		١	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

أرسم يمثل العدد :

٥

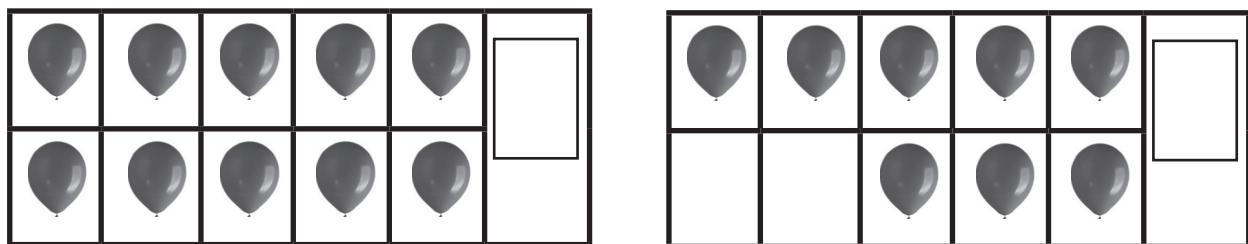
	٥
	٣
	.

الدرس (٧) العدد ١٠

١ ألوّن ما يدلّ على العَدَدِ :

<input type="checkbox"/>	٨								
<input type="checkbox"/>	٩								
<input type="checkbox"/>	١٠								

٢ أعدّ وأكتب العَدَدَ في :



٣ أكتب العَدَدَ الناقصَ في :

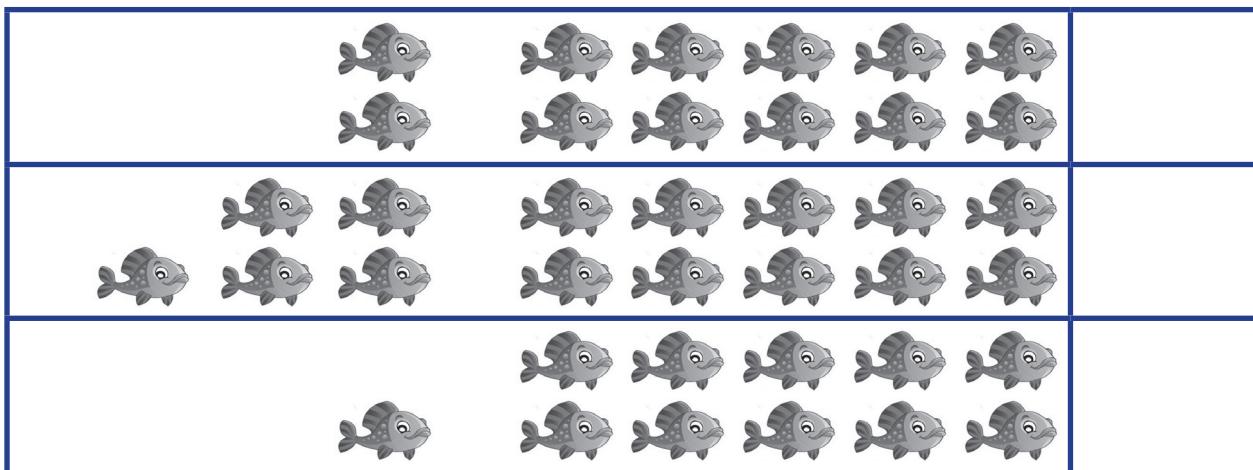
<input type="text"/>	٩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٥	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٢	<input type="text"/>	١
----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------	---	----------------------	---

٤ أكمل رَسَمَ لِتَمَثِّلَ العَدَدِ :

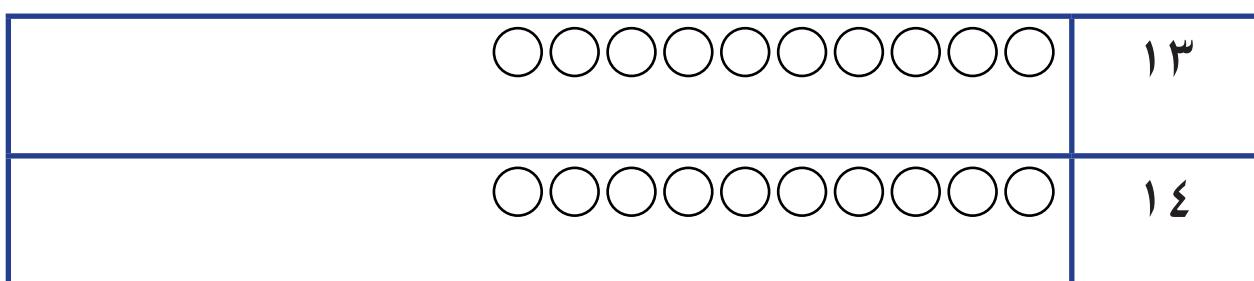
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦	
<input type="text"/>	٨				
<input type="text"/>	١٠				

الدرس (٨) الأعداد ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١

١ أَعْدُ وَأَكْتُبُ العَدَدَ :



٢ أَكْمِلْ رَسَمَ ○ لِتَمَثِّلُ العَدَدِ :

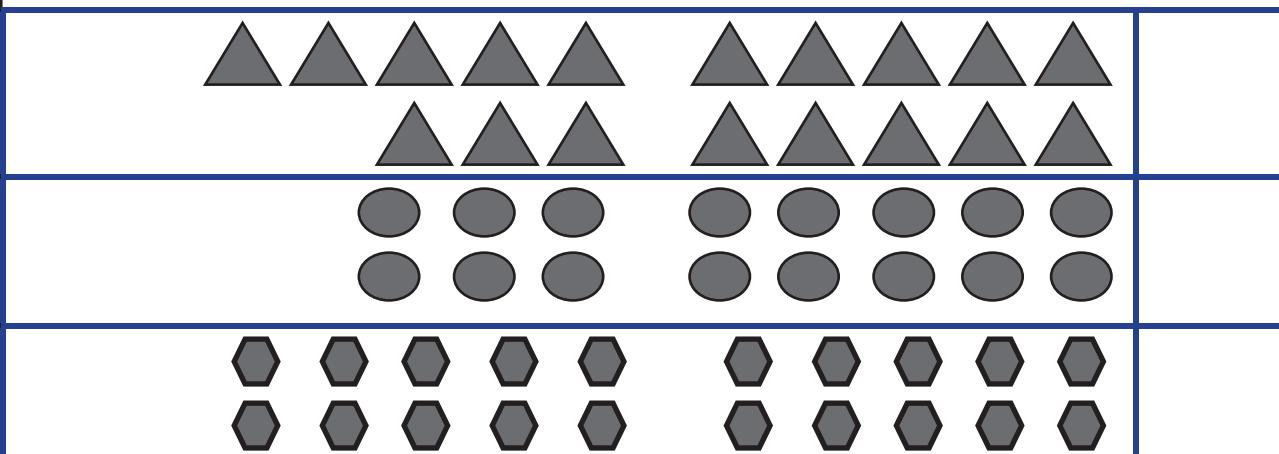


٣ أَسْتَعِمُ □ و لِأَمْتِلُ العَدَدِ :

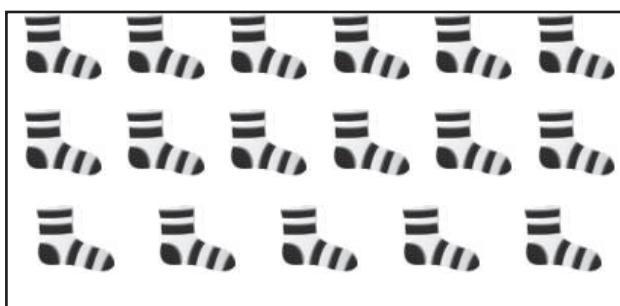


الدرس (٩) الاعداد ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦

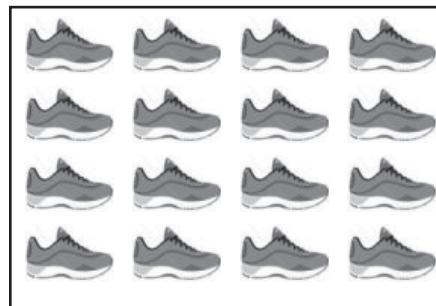
١ أعد وأكتب العدد :



٢ أعد أحوط العدد المناسب :



١٧ ١٦ ١٥



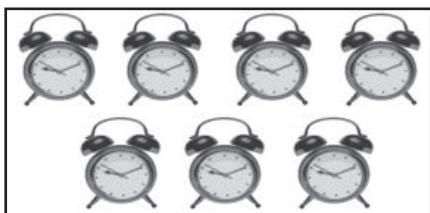
١٧ ١٦ ١٥



٣ أمثل العدد باستعمال □ و □

الفصل (٢) الدرس (١) مقارنة الأعداد حتى ٩

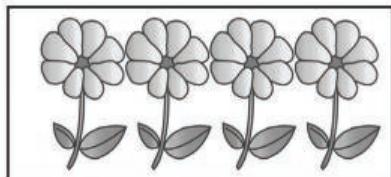
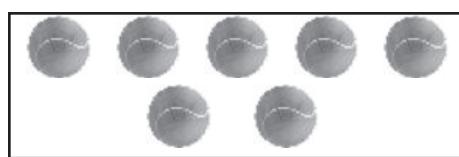
١ أضع الرمز ($<$ ، $>$ ، $=$) في المكان المناسب :



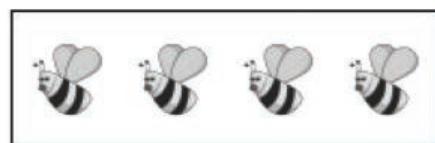
.....



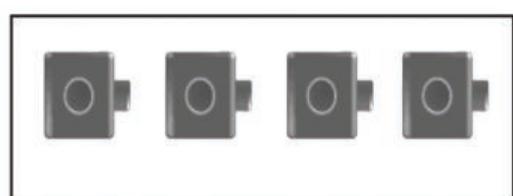
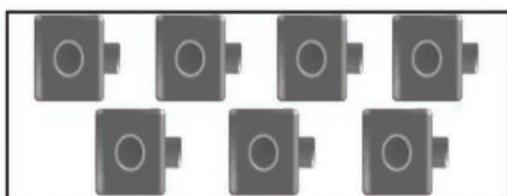
.....



.....



٢ ريم لديها ٤ مكعباتٍ وسمير لديه ٧ مكعباتٍ ضع علامة $<$ تحت العدد الأصغر :



٣ قارن بين الأعداد مستعملاً الرمز المناسب ($<$ ، $>$ ، $=$):

٦ ٥ ، ٧ ٤ ، ٥ ٦

٤ ٦ ، ٨ ٩ ، ٧ ٢

الدرس (٢) السابق وال التالي وبين العددين للاعداد حتى ٩

١ أكتب سابق العدد وتالي العدد وبين العددين :

التالي	بين العددين	السابق
٤		٢
	٥	
	٧	

٢ أكتب سابق العدد :

٦	
---	--

٩	
---	--

٣ أكتب تالي العدد :

	٥
--	---

	٤
--	---

٤ أكتب بين العددين :

٩		٧
---	--	---

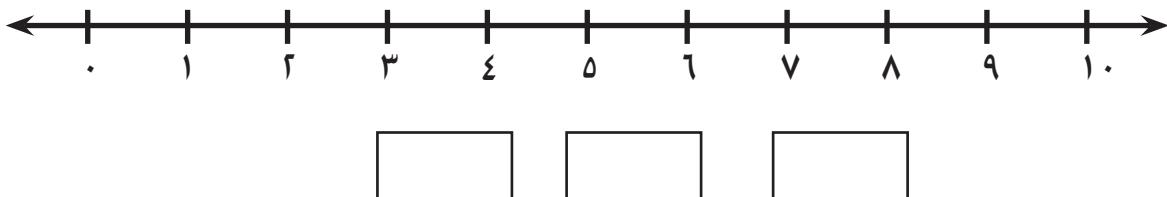
٥		٣
---	--	---

٥ أحط الأعداد الأصغر من ٧ :

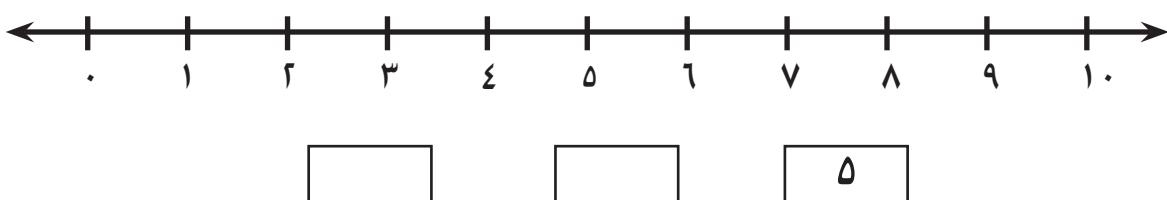
٦ ، ٥ ، ٧

الدرس (٣) ترتيب الأعداد حتى ٩

١ أُحدّد الأعداد ٥، ٦، ٧ على خط الأعداد وأرتّبها من الأصغر إلى الأكبر:



٢ أُحدّد الأعداد ٧، ٨، ٩ على خط الأعداد وأرتّبها من الأكبر إلى الأصغر:



٣ الأعداد ٢، ٤، ٧ مُرتّبة من الأصغر إلى الأكبر
أرتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٤ أرتّب الأعداد ٦، ٨، ٥ من الأصغر إلى الأكبر
..... ، ،

٥ أرتّب الأعداد ٨، ٣، ٥ من الأكبر إلى الأصغر.
..... ، ،

الدرس (٤) العدد الترتيبی

١ ألوٌن

الأول باللون الأحمر ، السادس باللون الأصفر ، الثامن باللون الأخضر :



الأول

٢ أحوٌط  التي تسبٌقُ السادسة :

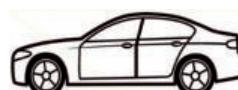


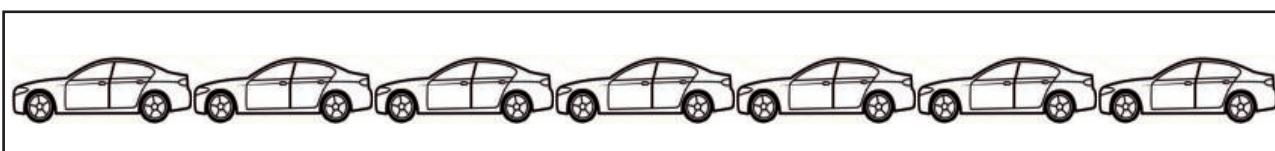
الأولى

٣ ألوٌن  الثانية باللون الأحمر ، الرابعة باللون الأصفر ، السابعة باللون الأخضر :



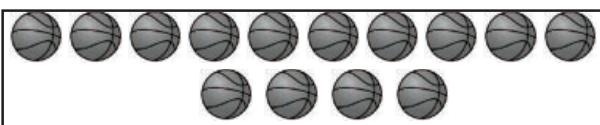
الأولى

٤ ألوٌن  بين الرابعة والسابعة :

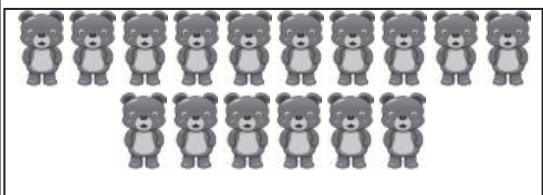


الدرس (٦) مقارنة الأعداد حتى ٢٠

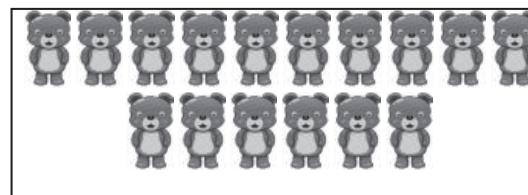
١ أضع علامة \swarrow على العدد الأصغر :



أحٌوٌط العبارة الصحيحة :



أكْبَرُ مِن
أصْغَرُ مِن
يُسَاوِي



٣ استعمل خط الأعداد وأضع الرمز ($<$ ، $>$ ، $=$) في \square



15 \square 12
14 \square 14
11 \square 13

٤ اشترى أحمد ١٥ بيضة واشترى ماهر ١٦ بيضة قارن بين العددين

بوضع ($<$ ، $>$ ، $=$) :

16 \square 15

٥ عمر وليد ١٢ سنة وعمر نائل ١١ سنة أحٌوٌط اسم الأكْبَرِ عمرًا.

وليد ، نائل

الدرس (٧) السابق وال التالي وبين العددين للاعداد حتى ٢٠

١ أجد

سابق العدد	تالي العدد	بين العددين
..... ١٥ ١٧ ٢٠ ، ١٨
..... ١١ ١٩ ١٢ ، ١٠

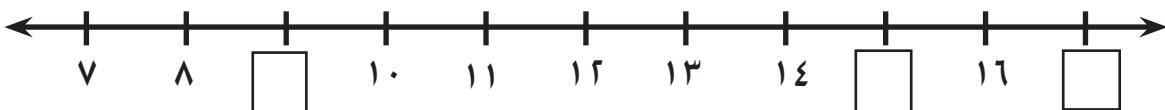
٢ أمثل العدد ١٥ باستعمال \square و \square و اجد العدد السابق والعدد التالي له.

الحل : أمثل العدد ١٥

العدد السابق

العدد التالي

٣ أكتب العدد المفقود :

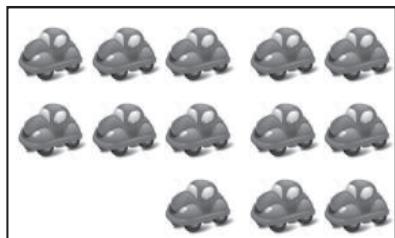
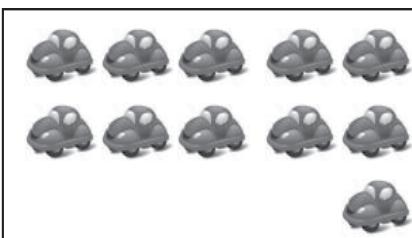
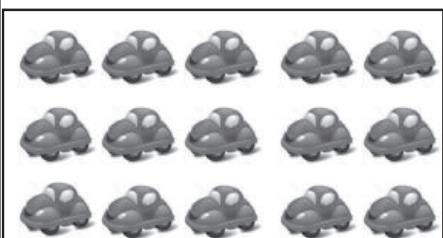


٤ أضع \swarrow تحت الأعداد الأصغر من ١٥ :

١٣ ، ٢٠ ، ١٧ ، ١٠ ، ٨

الدرس (٨) ترتيب الأعداد حتى ٢٠

١ أكتب العدد في وارتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر :



٢ أرتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر ١٨ ، ١٢ ، ١٩ ، ١٥

--	--	--

٣ أرتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر ١٦ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٤

--	--	--

٤ أضع أمام الأعداد المرتبة تصاعدياً :

٣ ، ٨ ، ١ ، ١١

١٤ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠

١١ ، ٩ ، ٦ ، ٤

١٠ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٩

الفصل (٣) الدرس (١) قِصَصُ جَمِيعٍ

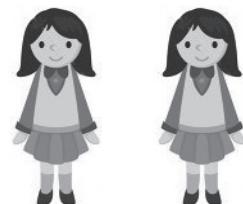
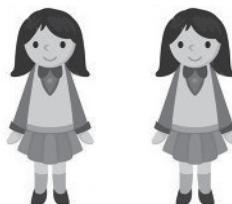
١ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي □ ، كَمْ يُصْبِحُ المَجْمُوعُ ؟



المَجْمُوع

و

٢ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي □ و أَكْتُبُ المَجْمُوعَ :



المَجْمُوع

و

٣ لَدِيْ أَحْمَدْ بْرُ تُقَالَتَانْ وَأَعْطَتْهُ أُمُّهُ بْرُ تُقَالَةَ أُخْرَى
أَمْثُلُ الْبُرْ تُقَالَ بِاسْتِعْمَالِ ○ وَأَجِدُ الْمَجْمُوعَ.

الْحَلٌ

المَجْمُوع

الدرس (٢) جَمْعُ الْعَدَدِ صَفْرٌ وَجَمْعُ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ.

١ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأَضْعُهُ فِي مُرْبِعٍ:

$$1 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

و

$$\boxed{\quad} = \cdot + 5$$
 ٥

$$\boxed{\quad} = \cdot + 4$$
 ٤

$$\boxed{\quad} = \cdot + 2$$
 ٢

$$\boxed{\quad} = \cdot + \cdot$$
 ٠

٦ أَمْثِلُ الْعَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ  وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\boxed{\quad} = \cdot + 2$$

$$\boxed{\quad} = 2 + 2$$

$$\boxed{\quad} = \cdot + 3$$

$$\boxed{\quad} = 3 + 3$$

$$\boxed{\quad} = \cdot + 1$$

$$\boxed{\quad} = 1 + 1$$

الدرس (٣) تكوين الأعداد والجمع حتى ٦

أضع العدد المناسب في \square وأجد الناتج :

١

$$\square = \square + \square$$

و



$$\square = \square + \square$$

و



$$5 = \square + 4$$

٥

$$4 = \square + 1$$

٤

٤ أكون العدد ٦ بأكثر من صورة.

$$6 = \square + \square$$

$$6 = \square + \square$$

$$6 = \square + \square$$

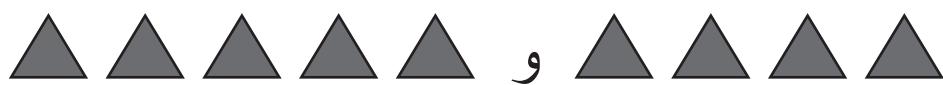
$$6 = \square + \square$$

٥ أكمل الجدول :

٢	اجمع
	.
	٤
	٢

الدرس (٤) تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠

١ أَكُونُ العَدَدَ ٩ بِطَرِيقَتَيْنِ :



$$9 = \square + \square$$



$$9 = \square + \square$$

٢ أَضِعُ العَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$7 = 2 + \square$$

$$8 = \square + 3$$

٣	اجمَع
	٣
	٤
	٥
	٦

٣ أَكِمِلُ جَدَولَ الْجَمِعِ

الدرس (٥) مفهوم الطرح

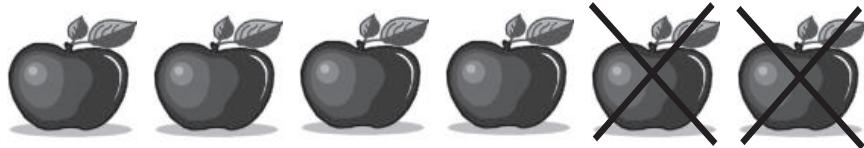
١ أَجِدُ الباقي واكتب العَدَدَ داخِلَ

الباقي



٢ أَجِدُ الباقي واكتب العَدَدَ داخِلَ

الباقي



٣ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدْدِيَّةً تمثِّلُ طَرَحَ ٣ من ٧

$$\square = \square - \square$$

٤ أَجِدُ الباقي وأَحْوِطُ الاجابةَ الصَّحِيحةَ :

<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

الباقي ٤ ، ٥ ، ٦

الدرس (٦) حقائق الطرح حتى ٦

١ أكتب جملة الطرح واجد الباقي :


$$\boxed{} = 6 - 6$$


$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$


$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



٢ أجد ناتج الطرح باستعمال

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٣ أضع  على الجملة العددية المناسبة :



$$\boxed{5} = 3 + 2$$

$$\boxed{3} = 2 - 5$$

$$\boxed{2} = 3 - 5$$

الدرس (٧) حقائق الطرح حتى ١٠

١ أضِعُ العَدْدَ فِي



$$1 = \square - 9$$

٢ أكْمِلِ الجَدُولَ :

اطرح ٣	
	٨
	٤
	٧
	٩

٣

أشطِبْ ٦ □ وَأكْتُبْ جَمْلَةَ الْطَّرْحِ



$$\square = \square - \square$$

٤

أشطِبْ ٨ ▲ وَأكْتُبْ جَمْلَةَ الْطَّرْحِ



$$\square = \square - \square$$

الدرس (٨) الحقائق المترابطة

١ أستعمل $٨ = ٧ + ١$ لايجاد :

$$\boxed{\quad} = ٧ - ٨$$

$$\boxed{\quad} = ١ - ٨$$

٢ أضِّعُ العدد المناسب في $\boxed{\quad}$

$$١٠ = \boxed{\quad} + ٣$$

$$١٠ = \boxed{\quad} + ٧$$

$$٧ = \boxed{\quad} - ١٠$$

$$٣ = \boxed{\quad} - ١٠$$

٣ أستعمل  واكتب الحقائق المترابطة للاعداد ٥ ٤ ٩

$$٥ = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$

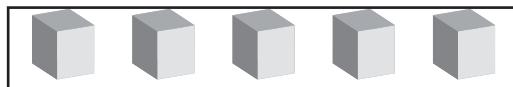
$$٤ = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$

$$٩ = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

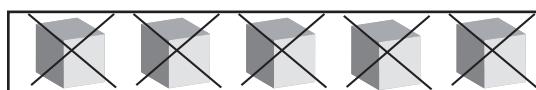
$$٩ = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

الدرس (٩) طرح الصفر وطرح الكل

١ أجد ناتج :



$$\boxed{\quad} = 0 - 5$$



$$\boxed{\quad} = 5 - 5$$

٢ اوجد ناتج :

$$\boxed{\quad} = 0 - 1$$

$$\boxed{\quad} = 2 - 2$$

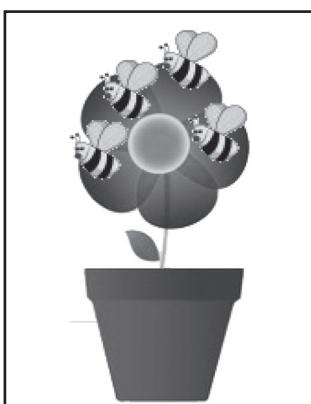
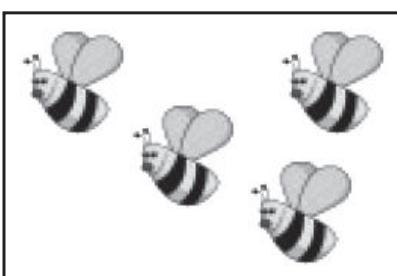
٣ أشطب وأوجد الناتج :



$$\boxed{\quad} = 3 - 3$$

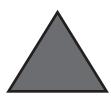
٤ يوجد ٤ نحلات على زهرة طار منها ٤ نحلات كم نحلة بقيت؟

اكتب العدد في .



الفصل (٤) الدرس (١) التصنيف بحسب اللون أو الشكل

١ أصلُ الأشياء المتشابهة :



٢ ألوان الأشكال المحاطة معاً بنفس اللون .

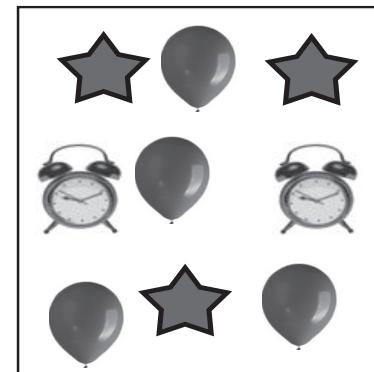


الدرس (٢) تصنیف الاشياء حسب النوع

١ أحوط مجموعه الحيوانات معاً ومجموعه النباتات معاً :



٢ أرسم بقدر العدد



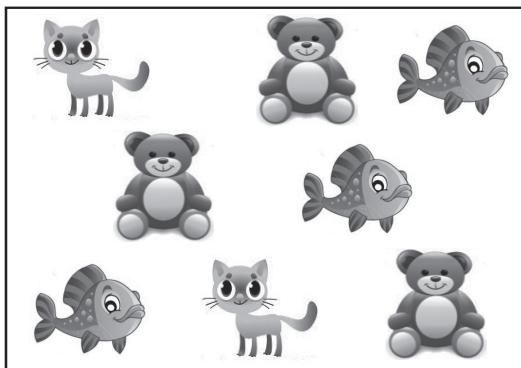
٣ أصل حسب النوع



الدرس (٣) التمثيل بالصور

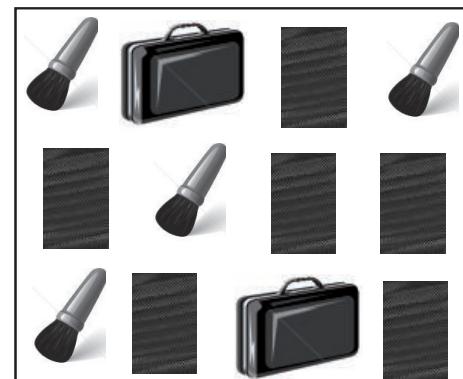
الحيوانات التي يفضلها اصدقائي

١



امثلها في مخطط بالصور (استخدم ○ لكل واحد)

٢ يحتوي صندوق على أشياء كما في الصورة امثلها في مخطط بالصور (استخدم ○ لكل واحد)



الدرس (٤) قراءة مخطط بالصور

١ سُئلَ مجموعة من التلاميذ عن الفاكهة المفضلة لديهم فكانت اجاباتهم كما في المخطط.

	تفاح
	موز
	برتقال

ما عدد الموز ؟ ما عدد البرتقال ؟ ما عدد التفاح ؟

٢ سألت سعاد زميلاتها عن الحلوى المفضلة لديهن، فكانت الاجابات كما في المخطط

؟



كم شخص يفضل

؟



كم شخص يفضل

أي الحلوى أقل تفضيلاً

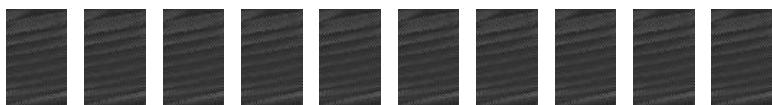
؟



كم زميلة سألت سعاد ؟

الفصل (٥) الدرس (١) الجمع باضافة ١ ، ٢ ، ٣

١ أكتب العدد في وأجد المجموع.



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

٢ أعد بدءاً من العدد الأكبر واضع علامة \swarrow على الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

١٩ ، ١٨ ، ١٧

١٤ ، ١٣ ، ١٢

١٠ ، ١ ، ٩

٣ أصل عبارة الجمع بالاجابة الصحيحة

+ ١٧

، + ١٤

، + ١٣

، + ٩

١١

١٦

٢٠

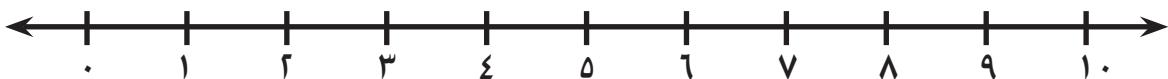
١٥

الدرس (٢) الجمع على خط الأعداد

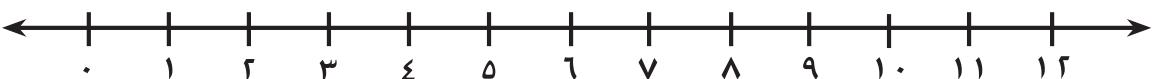
١ أكتب الأعداد وأجد المجموع وأمثل عملية الجمع على خط الأعداد:



$$\square = \square + \square$$

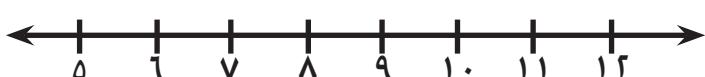


٢ أستعمل خط الأعداد وأجد المجموع :



$$\square = \square + \square$$

٣ أجد المجموع مستعملاً خط الأعداد :



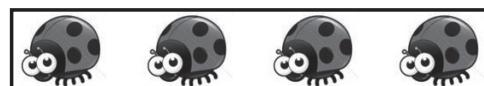
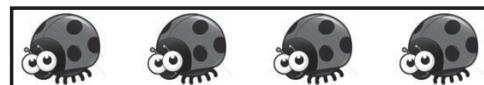
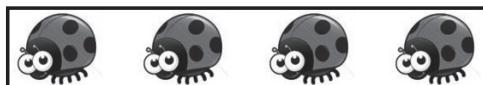
$$\square = 4 + 7$$



$$\square = 4 + 6$$

الدرس (٣) جمع العدد مع نفسه ومع نفسه + ١

١ أكتب العدد وأجد المجموع :



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٢ أستعمل حقيقة الجمع $4 + 4 = 8$ لأكتب حقيقة جمع العدد الى

$$\square = \square + \square$$

نفسه - ١

٣ أستعمل  لامثل الاعداد واجد الناتج :



$$\square = 4 + 3$$

$$\square = 3 + 3$$

٤ أكتب ضعف العدد في \square لكل من :

$$\square 8$$

$$\square 6$$

$$\square 3$$

$$\square 2$$

$$\square = 8 + 7 \quad \text{فإن } 14 = 7 + 8$$

$$\square = 5 + 6 \quad \text{فإن } 11 = 6 + 5$$

٥

الدرس (٤) الجمع بتكوين العدد ١٠

١ أكتب العدد وأجد المجموع بتكوين العدد ١٠:



$$\square = \square + \square = \square + \square$$

٢ أجد المجموع (ابداً بالعدد الأكبر وأكمل ١٠)

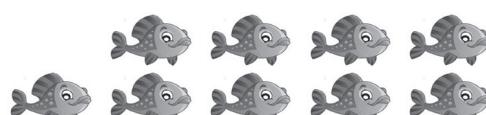
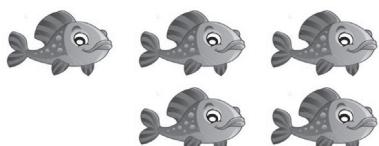
$$\square + \square = ٧ + ٧ \quad \square + \square = ٩ + ٣ \quad \square + \square = ٥ + ٨$$

$$\square = \quad \square = \quad \square =$$

٣ أكون العدد ١٠ وأجمع :

٤	٥	٣
$٦ + \bigcirc$	$٦ + \bigcirc$	$٥ + \bigcirc$
٤	٨	٧
\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc

٤ اشترى محمد أسماك زينة و عددها ٩ أسماك صغيرة و ٥
أسماك كبيرة مامجموع ما اشترى محمد؟



$$\square = \square + \square = \square + \square$$

الفصل (٦) الدرس (١) الطرح بالعد الالوراء ١ أو ٢ أو ٣

١ أَجِدُ ناتج

$$\boxed{} ١٦$$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} ١٧$$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} ١٤$$

$$\boxed{} \boxed{} ١٢$$

١ -

٣ -

٣ -

٢ -

$$\boxed{}$$

$$\boxed{}$$

$$\boxed{}$$

$$\boxed{}$$

٢ أَجِدُ الناتج

$$\boxed{}$$

$$= ٢ - ١٥$$

$$\boxed{}$$

$$= ٣ - ١١$$

$$\boxed{}$$

$$= ١ - ١٣$$

٣

أَضِعُ اشارة \swarrow على النواتج المتساوية

$$\boxed{}$$

$$= ٣ - ١٥$$

$$\boxed{}$$

$$= ٣ + ٨$$

$$\boxed{}$$

$$= ٢ - ١٤$$

٤

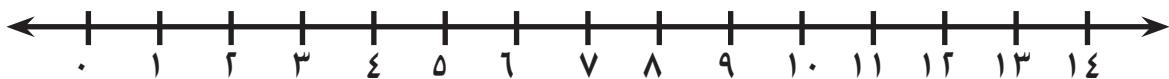
يوجد على شجرة ١٢ ببلأ طار منها ٢ ببل، كم ببلأ بقي؟

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



الدرس (٢) الطرح باستعمال خط الأعداد

١ أطْرَحْ مُسْتَعْمِلاً خَطَ الْأَعْدَادِ :

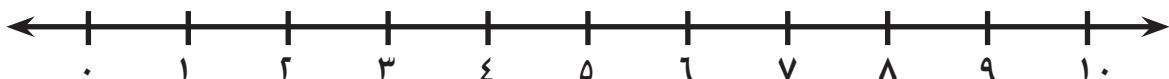


$$\boxed{\quad} = 5 - 5$$

$$\boxed{\quad} = 4 - 10$$

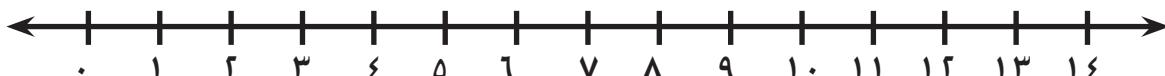
$$\boxed{\quad} = 1 - 13$$

٢ أَمْتَلْ جُمْلَةَ الْطَرْحِ ٩ - ٤ عَلَى خَطِ الْأَعْدَادِ وَاجِدُ النَّاتِجَ :



$$\boxed{\quad} = 4 - 9$$

٣ يُوجَدُ ١٢ بَلْبَلًا عَلَى غَصْنِ شَجَرَةٍ طَارَ مِنْهَا ٣ بَلْبَل، كم بَلْبَلًا بَقَى؟ حل المسألة باستعمال خط الأعداد.



$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$

الدرس (٣) الطرح بالمقارنة

١ أقارن وأجد الفرق :



$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$

٢ أمثل باستعمال ○ وأجد الناتج :

$$\boxed{\quad} = ٣ - ٦$$
$$\boxed{\quad} = ٦ - ١٥$$
$$\boxed{\quad} = ٥ - ٨$$

٣ أكتب جملة الطرح بالصورة العمودية ثم جد الناتج :

$$\begin{array}{r} \boxed{\quad} \\ \boxed{\quad} \\ \hline \boxed{\quad} \end{array} -$$

$$\boxed{\quad} = ٤ - ١٥$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\quad} \\ \boxed{\quad} \\ \hline \boxed{\quad} \end{array} -$$

$$\boxed{\quad} = ٨ - ١٣$$

الدرس (٤) العلاقة بين الجمع والطرح

١ أَجِدُ النَّاتِجَ :

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 6 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \boxed{11} \end{array}$$

٢ أَجِدُ النَّاتِجَ :

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

٣ أَضِعُ ✓ عَلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحةِ :

$$1 = \boxed{\quad} - 9$$

٥ ٤ ٣

$$9 = \boxed{\quad} + 6$$

٤ ٣ ٢

٤ أَكْتُبْ حَقَائِقَ الْجُمْعِ وَالْطَّرْحِ الْمُتَرَابِطَةِ لِلْأَعْدَادِ ٩، ١٦، ٧، ٩ :

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

الفصل (٧) الدرس (١) أيام الأسبوع

١ أحوط أيام العطلة الأسبوعية :

السبت ، الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة

٢ أحوط اليوم الذي يأتي بعد الاثنين :

الأربعاء الثلاثاء الخميس

٣ أحوط اليوم الذي يبدأ به الأسبوع :

السبت الجمعة

٤ أقرأ التقويم واجب :

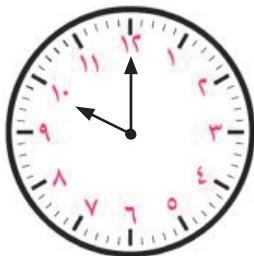
السبت	الأحد	الجمعة	الخميس	الاربعاء	الثلاثاء	الجمعة
٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٢٤	٢٥	٢٦
٢١	٢٢	٢٣	١٦	١٧	١٨	١٩
١٤	١٥	١٦	٩	١٠	١١	١٢
٧	٨	٩	٣	٤	٥	٦

إذا كان تاريخ يوم الثلاثاء ٣ ، فما تاريخ يوم الخميس
الذي يليه

إذا كان تاريخ يوم الأربعاء ١١ ، فما تاريخ يوم الاثنين
الذي يسبقه

الدرس (٢) الوقت بالساعات الكاملة

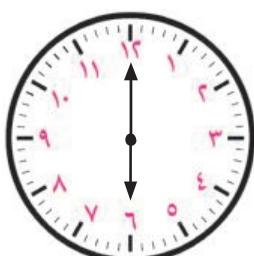
١ اقرأ الوقت واتكتب الساعة :



عقارب الساعات على ١٠

عقارب الدقائق على ١٢

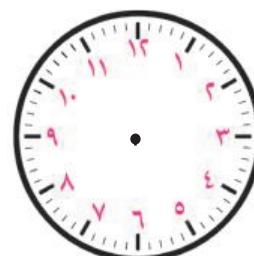
الساعة



٢ عقارب الساعات على ٦

عقارب الدقائق على ١٢

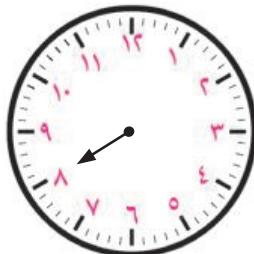
الساعة



٣ يتناول ماجد عشاءه الساعة ٧

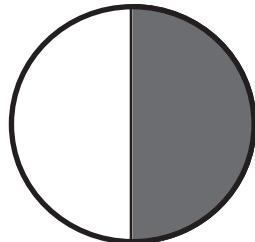
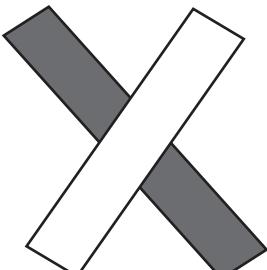
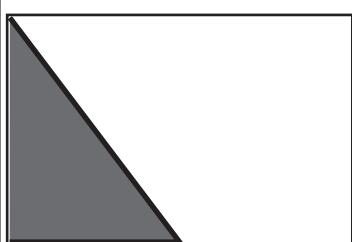
أمثل الوقت على الساعة

٤ أرسم عقارب الدقائق على الساعة للدلالة على الساعة ٨

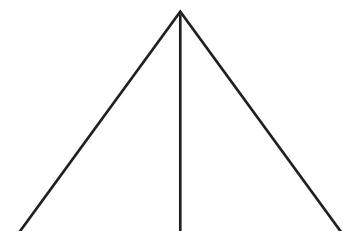
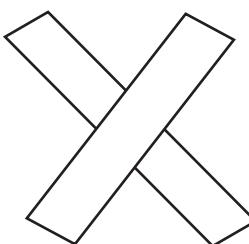
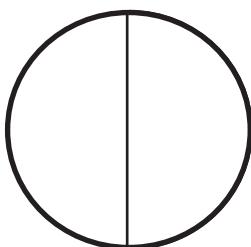
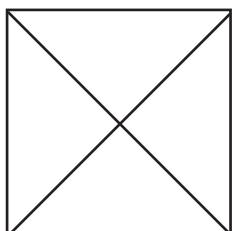


الدرس (٣) الكسر $\frac{1}{2}$

١ أَضْعُ $\frac{1}{2}$ على الشكل الذي جزءه المظلل يمثل $\frac{1}{2}$



٢ أُلون ما يمثل $\frac{1}{2}$ الشكل :



٣ اكمل ما يأتي :

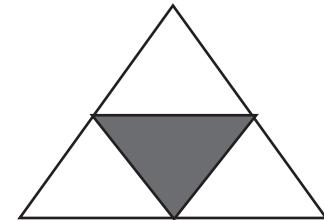
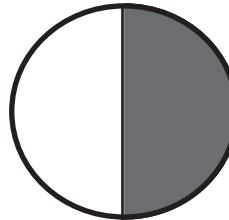
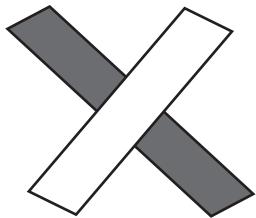
يمثل النصف أخذ من ويكتب بالرموز

٤ أقسم الشكل إلى قسمين متساوين ولون نصفه :

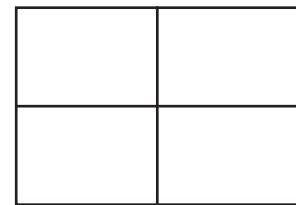
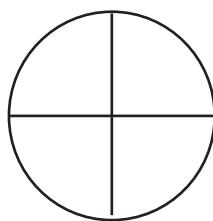
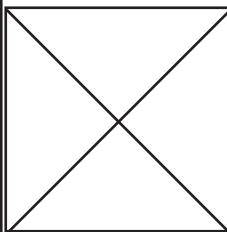


الدرس (٤) الكسر $\frac{1}{4}$

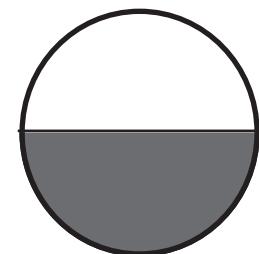
١ أَضْعَعْ → عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي جَزْئُهُ الْمُظْلَلُ يَمْثُلُ $\frac{1}{4}$:



٢ أَلْوَنُ مَا يَمْثُلُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلُ :



٣ أَحْوَطُ الْكَسْرِ الَّذِي يَمْثُلُ الْجَزْءَ الْمُظْلَلَ :

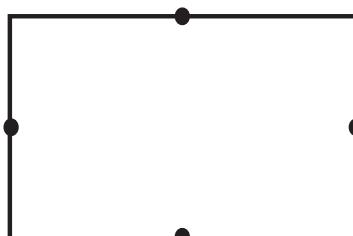


$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4}$$

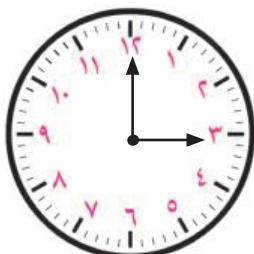
$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4}$$

٤ أَقْسِمِ الشَّكْلَ إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامِ مُتَسَاوِيَّةِ وَالْأَلْوَنِ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلُ :



الدرس (٥) الوقت بنصف ساعة

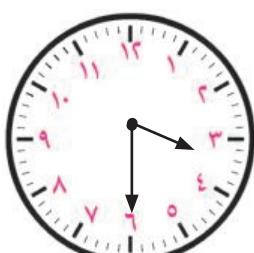
١ أكتب الوقت في كل مما يأتي :



عقارب الساعات على ٣

عقارب الدقائق على ١٢

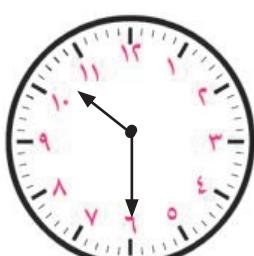
الساعة



عقارب الساعات بين ٣ ، ٤

عقارب الدقائق على ٦

الساعة

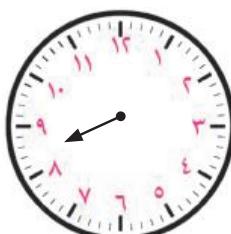


عقارب الساعات بين ١٠ ، ١١

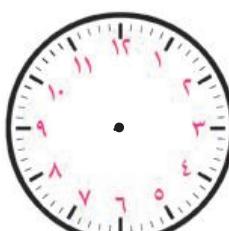
عقارب الدقائق على ٦

الساعة

٢ ارسم عقارب الدقائق على الساعة للدلالة على الساعة $\frac{1}{2}$

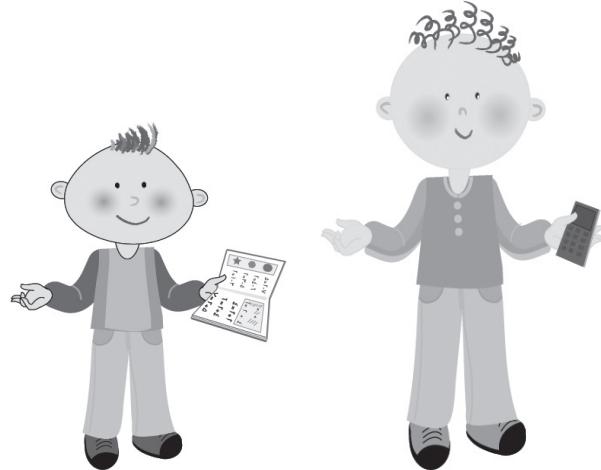
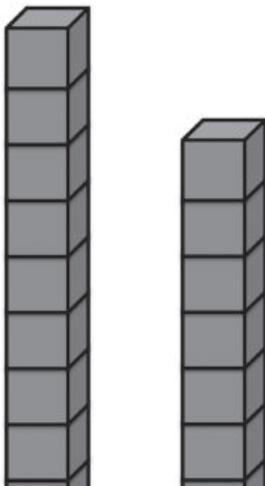


٣ أمثل الوقت على الساعة (يتناول كمال غذاءه الساعة $\frac{1}{2}$)



الدرس (١) الاطوال

١ أضع  على الاطول :



٢ أصل الصورة بوحدة القياس المناسبة :



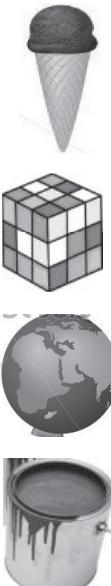
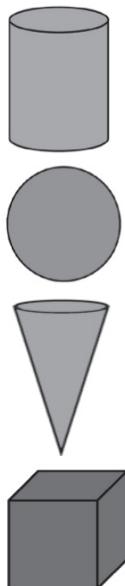
٣ أستعمل  لقياس طول القلم :



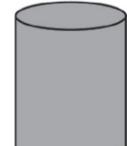
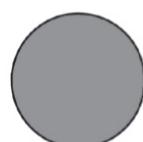
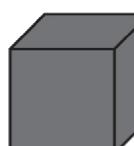
طول القلم

الدرس (٨) المجسمات

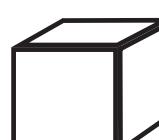
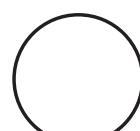
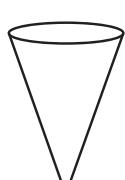
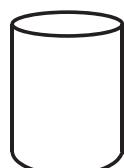
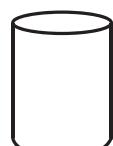
١ أصل الاشياء التالية الى مجسماتها :



٢ أضع ك على :

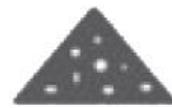
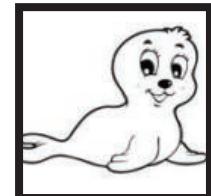


٣ ألون بالاحمر و بالازرق :



الدرس (٩) الاشكال المستوية

١ أصل الاشياء بما يشبهها :



٢ أضع س على الشكل المتشابه :



٣ أكمل النمط :

.....



الدرس (١٠) البعد المكاني

١ حوط العبارة المناسبة



المدرسة أبعد عن الأولاد

المدرسة أقرب إلى الأولاد



الأولاد أقرب إلى المكتبة

الأولاد أبعد عن المدرسة



الأولاد أبعد عن المكتبة

الأولاد أقرب إلى المدرسة

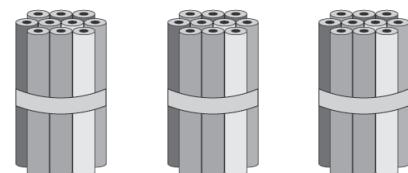
الفصل (٨) الدرس (١) العشرات

٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
----	----	----	----	----

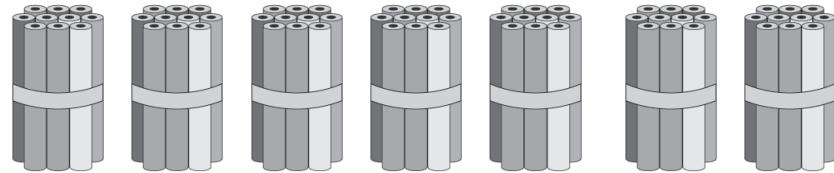
أقرأ العشرات

١ أكتب عدد العشرات واكتب العدد :

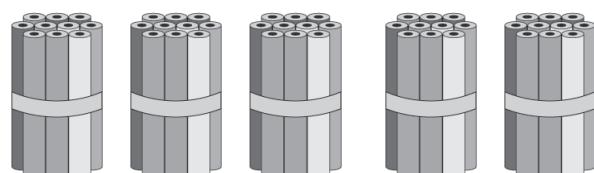
عشرات ٣



عشرات



عشرات



٢ املأ الفراغ :

٩٠					٥٠				١٠
----	--	--	--	--	----	--	--	--	----

٣ أجد ناتج :

$$\boxed{٩٠} = \text{عشرة} \quad \boxed{٩} = \text{عشرة} + ٥ \text{ عشرة}$$

$$\boxed{\quad} = \text{عشرة} \quad \boxed{\quad} = \text{عشرة} + ٥ \text{ عشرة}$$

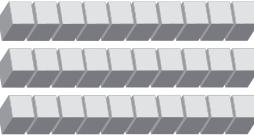
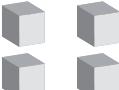
$$\boxed{\quad} = \text{عشرة} \quad \boxed{\quad} = ٦ \text{ عشرة} + \text{عشرة}$$

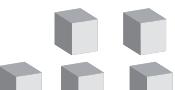
$$\boxed{\quad} = \text{عشرة} \quad \boxed{\quad} = ٣ \text{ عشرة} + ٣ \text{ عشرة}$$

الدرس (٢) الاحاد والعشرات والاعداد حتى ٩٩

١ أكتب الاحاد والعشرات باستعمال

	عشرات	احاد

عشرات	احاد
	

عشرات	احاد
	

٢ املأ الفراغ :

$$\text{..... عشرات} + \text{..... احاد} = 81$$

$$\text{..... عشرات} + \text{..... احاد} = 40$$

٣ أكتب العدد في

$$\boxed{} = 5 \text{ احاد} + 3 \text{ عشرة}$$

$$\boxed{} = 7 \text{ احاد} + 7 \text{ عشرة}$$

$$80 = \text{..... احاد} + 8 \text{ عشرة}$$

$$93 = 3 \text{ احاد} + \boxed{} \text{ عشرة}$$

الدرس (٣) الانماط ولوحة المئة (العدد خمسات وعشرات)

١ أعد بالخمسات :

٣٠ ، ، ، ، ١٠

٢ أعد بالعشرات :

، ، ، ٣٥ ، ٢٥

٣ أكمل النمط :

، ، ، ٣١ ، ٢١ ، ١١

٦٢ ، ، ، ٣٢ ، ٢٢ ، ١٢

٤٠ ، ، ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥

٤ أكمل النمط :

٨٥			٧٠			٥٥	٥٠
----	--	--	----	--	--	----	----

١٠			٤٠	٥٠
----	--	--	----	----

الدرس (٤) الانماط ولوحة المئة (العد اثنينات)

١ أكمل النمط :

	١٦					٦	٤
--	----	--	--	--	--	---	---

٢ أكمل النمط :

٨٨						٧٦	٧٤
----	--	--	--	--	--	----	----

٣ أكمل النمط :

	٦٤					٥٤	٥٢
--	----	--	--	--	--	----	----

٤ من الجدول حدد العدد ٥٥ واكتبه العدد في :

٥٢	٥١	٥٠
٥٥	٥٤	٥٣
٥٨	٥٧	٥٦

قبله ، ، فوقه ، ، بعده ، ، تحته

الدرس (٥) مقارنة الأعداد حتى ٩٩

١ أحوط العدد الأكبر : ٣٩ ، ٩٣

٢ أكتب العدد وأحوط الأصغر :

العدد	عشرات	آحاد

٣ أكتب العدد وأحوط الأكبر :

العدد	عشرات	آحاد
	٩	٦
	٩	٤

٤ أضع الرمز المناسب (< ، = ، >) في :

٢٣ ٣١

٥٢ ٥٥

٧٤ ٦٤

١٨ ١٠ + ٨

الدرس (٦) ساقي العدد وتالي العدد وبين العددين

١ أكتب العدد الساقي : ، ٧١

..... ، ٤٥

أكتب العدد التالي : ، ٦٤

..... ، ٥٩

٢ أكتب العدد الساقي والتالي وبين العددين في الجدول :

تالي	بين	ساقي
	١٩	
٣٦		٣٤
٤٧	٤٦	
٢٧		٢٥
١٠		٨

٣ أكتب ثلاثة اعداد بين ٢٠ ، ٣٠ :

الدرس (٧) ترتيب الأعداد حتى ٩٩

١ أرتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر :

٣٧ ، ٣٩ ، ٦٥ ، ١٩

<input type="text"/>	,	<input type="text"/>	,	<input type="text"/>	,	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

٢ أرتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر :

٧٨ ، ٣٤ ، ٩٦ ، ٨٧

<input type="text"/>	,	<input type="text"/>	,	<input type="text"/>	,	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

٣ أضع علامة \swarrow امام الأعداد المرتبة من الأكبر إلى الأصغر :

٤١ ، ٥٥ ، ٨٨ ، ٩٢

٧٤ ، ٧٣ ، ٧٨ ، ٩٩

٣ ، ٩ ، ١٥ ، ٢٦

٤٠ ، ٢٩ ، ٢٧ ، ٢٥

٤ قرأ طارق الأعداد ٧١ ، ١٦ ، ٤٢ ، ٣٥ ، ٣٠ . شطب الأعداد الأكبر من

٤ . أكتب الأعداد الباقيه :

الفصل (٩) الدرس (١) جمع العشرات وطرحها

١ أمثل الأعداد باستعمال واجد المجموع :

٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠
$٢٠ +$	$٣٠ +$	$٥٠ +$	$٣٠ +$	$١٠ +$	$٢٠ +$
<hr/> <input type="text"/>					



٢ أجد ناتج الطرح :

٨٠	٩٠	٨٠	٦٠	٤٠
$٦٠ -$	$٧٠ -$	$٢٠ -$	$٥٠ -$	$١٠ -$
<hr/> <input type="text"/>				

٣ أكمل النمط :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	٧٠	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٤٠	٣٠
----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----

٤ جد الناتج :

٩٠	٤٠	١٠	٣٠	٥٠
$٥٠ -$	$٥٠ -$	$٥٠ +$	$٣٠ +$	$٥٠ +$
<hr/> <input type="text"/>				

الدرس (٢) جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩

١ أكتب ناتج الجمع :

عشرات	أحاد
١	٥
١	٣

+

$$\boxed{\quad} = ١٣ + ١٥$$

عشرات	أحاد
٢	٧
.	٢

+

$$\boxed{\quad} = ٢ + ٢٧$$

عشرات	أحاد
١	٨
٣	١

+

$$\boxed{\quad} = ٣١ + ١٨$$

٢ أجمع ذهنياً :

$$\boxed{\quad} = ٤٥ + ٥$$

$$\boxed{\quad} = ٧ + ٣٠$$

$$\boxed{\quad} = ٢٠ + ٢٠$$

٣ أستعمل و و وأجد المجموع:



أحاد	عشرات

$$\boxed{\quad} = ٢٥ + ٥٢$$

$$\boxed{\quad} = ٢٢ + ٣٦$$

$$\boxed{\quad} = ٥ + ١٤$$

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد

الدرس (٣) طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين

:	عشرات	آحاد

١ أجد ناتج الطرح باستخدام

$$\boxed{} = ٤ - ٤٦$$

عشرات	آحاد
٤	٦
.	٤

$$\boxed{} = ١٤ - ٢٥$$

عشرات	آحاد
٢	٥
١	٤

٢ أجد ناتج الطرح :

$$\boxed{} = ٤٣ - ٩٨$$

$$\boxed{} = ١٢ - ٣٧$$

$$\boxed{} = ٣٥ - ٨٦$$

$$\boxed{} = ١٠ - ٢٤$$

$$\boxed{} = ٨٣ - ٩٤$$

$$\boxed{} = ٤٢ - ٨٧$$

٣ جَمَعْ سُلَيْمَانْ وَأَخِيهِ هَادِيْ ٣٨ كَرَةً زُجَاجِيَّةً وَوَضَعُوهَا عَلَى الطَّاْوِلَةَ

انزَلَقَتْ عَنِ الطَّاْوِلَةَ ١٣ كَرَةً، كم كَرَةً بَقَيَتْ عَلَى الطَّاْوِلَةَ؟

أَكْتُبْ عَبَارَةَ الْطَّرَحِ:

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$