## $\phi$

 <br> \title{كتاب التربية الإسلامية <br> \title{
كتاب التربية الإسلامية <br> \section*{ <br> <br> الصف الثالث <br> <br> الصف الثالث الفصل الدالداسلي الفصل الدالداسلي <br> <br> 500 <br> <br> 500بu:بu: <br> <br> الجزء الثاني
} <br> <br> الجزء الثاني
}



الجُزْءُ الثُّاني<br>الْفَصْلُ الدِّراسِيُّ الأَوَوُ

الطَّبْمَةُ الأُولى<br>pr. |9--) \& \&.




سَتْطَنْةُ عُمان



الْنَّشَيٌُ الوطَنَيُّ
 وَالـثَّهـعـبَ في الأَوْطــانْ



يا عُمانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ الْنَبي


وَاسْعَدي وُتْتُقيه بِالُّعُعاء


التحمد للّه رب الـعالمين، والصـلاة والسـالام على أشرف الهـرسلين سيدنا هحمـد الأمين، وعلى آلكه وصحبـه أجهعين،،"

تؤكد الاستراتيجية الوطنية للتعليم •ع•ץ على ضرورة تطوير المنـاهـج الدر اسيـة في ضوء المـعايير الوطنية، وأفضل المهـارسات الدولية؛ لـمواكبـة التطورات المتسـارعة في مـجال المعرفة والتقانانة، وتلبية احتياجات الهـجتمع

العهـاني.
لذا جاءت المناهـج الدـر اسية متسهـة بالمـرونة والتّجديد، ومتوافقة هـع الاستر اتيجية الوطنية للتعليم، وفلسفة التعليم في السلطنـة؛ من أجل تهيئة الفرص المنـاسبـة للمتعلمين للتـهو المتكاهـل روحيا وجسـديا واجتمـاعيا وفكريا، ،
 امتلاكهم مهارات القرن الحادي والكشرين كريادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العهـل، والتعاهـل هـع معطيات التكنتولوجيا الححديثة وإنتاج الهـعرفة، وتعزيز ههار الت التفكير والبـحث العلمي.

إن الكتاب المـدرسي بها يحتويه من معارف وههاراتوقيم يعد أحد مصـادر الهـعرفة، وهو دليل يسترشـد بها
 هتّوعة كالمـر الجعوهصـادر التعلم الالكترونية الأخرى، وفي إكسـابه الههار ات التعليهياة الهـختلفة؛ لتتحقيق مـا نسعى إليهه من أهداف تربوية تسهـم في تقدم هذه الوطن المعطاء ونمـائه تحت ظل القيادة الـحكيهـة لمولانا حضرة صاحب الجـالالة السعطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه اللّهورعاه-.
وا الـلـه ولـي الثتوفيق

$$
\begin{aligned}
& \text { د. مـديحة بنت أحمد الشيبانيـة } \\
& \text { وزيـرة التـربيـة والتعليـمـم }
\end{aligned}
$$

# $\sim^{*} \sim^{\omega+\infty}$ <br> عزيزي ولي أهـر الثتلمـيـ/ الكتلميـنـة <br> هذا كتاب ابـنك/ ابـنتـك 

أردنا أن نستهله برسالة إليكم، باعتباركم الأسـاس في التربية والتعليم؛ حيث يعهل كل في موقعه من أجل خير


ويسـرنـا أن نقدم لأبنائتا وبنـاتتا تلاميـن الصف الثـالث الجز للفصل الدر اسي الأول مؤملين منهم أن يدرسوهويفهموه وبستفيدوا منه في تتهية معارفهم ومهار اتهمه، وقيههم

 الله الكزيز القر آن الكريم، مراعين في ذلك طبيعة المرحلة العهرية للمتعلمين، وقدر اتهم العقلية، وحاجاتهم النفسية، ومهاراتهم العملية، وقدرتهم على التعاهـل مع مختلف وسائل التقتية الحديثة.
وقد ألف كتاب التربية الإسلامية (ديني حياتي) للصف الثالث في ضوء مرتكزات من أهمها:

- التتويع في أساليب عرض الدتحتوى العلمي في الكتاب المـدرسي؛ مهـا يقرب المعنى إلى أذهـان التلاميذذ. ويساعدهم على الفهم، و يراعي الفروق الفردية فيها بينهم.

 -الاهتمام بالتطبيق العملي للمعرفة في واقع الحياة، وهذا يشعر المتعلم بأهمية هذه المعارف، كمـا أنها تعزز جوانب الدافعية لديه.

لذا وجب علينا - عزيزي ولي الأمر - أن نذكّر كك بها نرجوه منك لتـحقيق ما نصبو إليه معًا: - طفلك يحتاج منك وقتُّا تقضيهه معه يوويًّا في أثناء قيامها بأنشثطته.


 - وفّر لابنكالابنتك جوٌّا مـلائمُا للقراءة وإنجاز الواجبات، ولا تتس حظّه من اللعب الهادف فإنّ ذلك بساعده على تطوير ههار اتها الكحركية والذهنية والتفيا والتفسية.

- اجعل من القر اءة عادة يومية لا تتقطع، فاقر ألابنك /لابتتك قصصصُا، أو اجعله يقر أ أو يسـرد عليك قصّة
 - سـاعد ابنك /ابنتك في تلاوة السور القر آنية المقررة تالاوة صحيحة متقتنة، وساعده على حفظ هذه السور
 - كن على تواصل هستّمر هع هـدرسة ابنك /ابنتكك، واطلب هنهم المسـاعدة كلمـا احتّجت إليها.
 لدفعهم إلى التقوق والنـجاح في حياتهم العلمية والعمليـة.

المؤلفون


## التُّــــلاوَةُ وَالْحفِظُ

الْوَخْدَةُ الثَّثِثَةُ


الــــــَرْسُ الثَانِي: كَفالَةُ الْيَتيمِا




## -毣





الـــــَرْسُ الثَّثِلُّ: اللَّهُ الـشَّافِي

الـــــــرَسُ الرَّابِعُ: الـسُّنَنُ الـَّاتِبَةُ


الـدَّرْسُ السَّادسُ: الْعَطـاءُ


التّلاوَةُ وَالْحِفْظُ
مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّهِ للتّلاوَةِ وَالْحِفْظِ

يُتَوَقَّعُعْ مِنَ التُتْنميذِ بِنِهَايَةِ مُقَرَرِ الـتّلاوَةِ وَالْحِفْظِ أَنْ: ا. يَتْلوَ سورَتّي (الْفَجْرِ الآياتِ (Y.
 ب. يُتَعَرَّفَ بَغْضَ الْعَامَاتِ التَّو ضِيحَيَّةِ فِي الْمُصْحِ الشَّرِيفِ.


|  |
| :---: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



# الْوحَةَ الثَّالثَثَةُ <br> <br>  

 <br> <br> }

## سورَةُ الْفَجْر (IV..-IV)



 (iii.
 20





(1)
重






## أَتَدَبْبُرُ وَأَسْتَنْتِجَ

 قَالَ الْلَّهُهُ تَعَالَى :



الْنَّفْسُ الْمُطْمَئنَّةُ هِيَ
مَصيرُ الْنَّفْسِ الْمُطْمِئنَّة هُوَ:

تَعَلَّمْتُ مِنْ سُورَة الْفَجْر أَنْ

أَعْمَلَ صالِحًا لِّكَكونَ نَفْسي
|ُٔطْمَمَ الْمِسْكينَ وُ

أَحْتَبِرْ تَعَلْمِمي

النَّشَا الأَوْلُ

 .)
$\qquad$ r

## النُشَاطُ الشَاْلِي


الآيَة الْكُريَةُ


.


## ََفالَةُ الْيَتيمم

## الذُزن الثّانِي



أَنا صَديقُكُمْ ماجِدُ، عِشْتُ حَياةً هانِئَةُ في ظِلِّرِ رِعايِّة



 الْلَّهُ خَرْرًا

## 


 البخـاري، الصحيح، كتاب الطلاق، رقم الحديث: \& • هo.


## خر أَتَعاوَنُ مَعَعَ زُمَلائِي

نُعَبِّرُ شَفَوِيَّا عَنْ بَعْضِ صُوَرِ كَفالَةِ الْتْتِيمَ.


## 子 أَمْكُرْ وَأَسْتَنْتِنَ



## النَّشَاطُ الأَوَلُ


1.




النَّشَاطُ الذَانِي

## (9) (9) <br> 

قالَ المُلْ تَكَىا (

## النَّشانَا النَّابِ



# اللَّهُ السَّلِيعُ 

## الذزرنَالثُإثِ



الالْنُنُ: يا تُرى فيَمَ تَتَحَدَّ الأَبُ: الْلَّهُ تُعَالى أَعْأَمُ





## كُلَّ شَيْء.



 سَـمـيمٌ مُجِيـبُ الدُّعـاءً

إيماني بَأَنَّ اللَّهَ تَعَالى يَسْمَعُع كُـلَّ شَيءٍ بَجْعَلُني
يَجْعَلُني يت
السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ.
. ......................................


$$
\begin{aligned}
& \text {, أَتَعَلَّهُوَوَأَطَبْقُ } \\
& \text { أُكْمِلُ الْفَراغَ بِما يُناسِبُ: }
\end{aligned}
$$



النَّشَاطُ الأَوَلُ
أَتَأَمَلُ الْمَوْقِفَ، ثُمَّ أُبيبُ:


$$
\begin{aligned}
& \text { 1. ما رَّأْيَكَ في الْمَوْقِفِ؟ وَرِمَاذا؟ }
\end{aligned}
$$

## النَّشَاطُ الثَانِي

## 

الدُّعَاء.


## النَشَاطْ الشَّالِش

أَكُوِّنُ وَأَقَرْرُ:

الشّورى: (11)
Soss)

## صَلاةُ الْجُمْعَة




أَتَخَبَّرُ وَأَسْتَنْتِ


whible if


## , أَتَعَلَّهُمْ لأُبَبِقَ



أَخْتَبْ تَعَلْمِي

النَّشَاطُ الأَوَلُ
أَخْتارُ الإجابَة الصَّححيحَةً:

## 



أَنْصَحُــُ
أَسْمُ



## النَّشَاطُ الثُّانِي


الْجْجُعَـة
الظُّهُرُ
الصَّاةُ


## النَشَاطُ الشَالِث

 صَلاةِ الْجُجُعَةِة .

## 

## الـُزرنُ الْخامِنان

## أَقْرَأَوَأْجِبُ












 خَليفَةُ لِلْمُسْلِمينَ

## Pes．

## 

 إلِ الإنسْامٌ

أَتَعاونُ مَعَ زمْلائِي

$\square$


 .



## النَّشَاطُ الأَوَّلُ



## النُشَاطُ الثَانِي



أُحِبُّ أَصْحابَ الرَّسولِ
رَضِيَ اللَّهُهُ عَنْهُم، وأَقْتَديَ بِكْهَمْ


## الادِّخـارُ

## الحَّرْنانُ الـاتَاحِسْنُ









〉 أَناقِشُسْوَأَتَعَلَّمْ




أَتَعَلَّهُ وَأُطَبِقُ



## النَّشَاطُ الأَوَلُ



$$
\begin{aligned}
& \text { |r }
\end{aligned}
$$

## النَّشَاطُ الثَّانِي




Y. Y. مـا نَصيحَتُقَكَ لَّهُ

## النَّشَاطُ الثًالِ

## - أَتَصَدَقُق بِجْزُ




مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ لِلْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ:
يُتَوَقَّعُع مِنَ النَّلْميذِ بِنِهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

r r بَيَعَرَّفَ بَعْضَ مَعاني سورَةِ ((الْغانِيَةِة)).
 ع ـ يُفَرِّقَ بَيْنَ السُّنَّةِ الْمُؤَكَّدَةِةِ وَغَيْرِ الْمُؤَكَّدَةِ
ه ـ يَسْتَخْلَِ مُو اقِفَ عَلِّي بْنِ أَبي طالِّ

V . V يَحْرِ عَ عَلى أَداءِ السُّنَنِ الرَّواتِبَ
. . ـَيْرِرَ عَلى الْحَطاءِ في حَياتِهِ.



## سورَةُ الْغاشِيَة

## الذْزن الأَهِل

## أَتَعَرَّفُ السُّسْرَةَ

## كَمْ آيةً فِي سورَةِ الْغاشِيَّهِ

ما تَرْتيبُ سورَةِ الْغانِيَنِ في الْمُصْخَفِ الشَّريف؟ (Y)



 (1) (1)


家 (i)

 (17) ค苗



الْعَمودُ الأَوْلَ


## أَتَدَبْبُر وَأَعَبِّرُ

 الْقِيامَةِ ،قَالَ الْلَّهُ تَعَالَى :
(1.)







مُمْتَلِئةُ بِـأَنو اع الأَشْرِبَة اللَّذيذَةِ مَوْضو عَةٌ تَحْتَ طَلْبَهِمْ،

$$
\begin{aligned}
& \text { بَعْضُهـا بِجَنْبِ بَعْضٍ، وَبُسُطٌ } \\
& \text { وَوَسائِد }
\end{aligned}
$$

نَلْرُسُ الْعِبار اتِ الآَتِيَةَ، ثُمَّ نَكْتُبُ رَقْمَ كُلِّ عِبارَةٍ في الَّْائِرَةٍ الْمُناسِبَةِ فيما يَلي :


##  إكّى





## النَّشَاطُ الأَوُلُ

أَخْتْرُر التَّكَمِلَةَ الْمُناسِبَةَ وَأَنْقُلُها في الْفَراغِ:
مَسْرورَةً ذَلِّلَةً


1
أُباطِّ
r - أَكَا


## النُشَاطُ الثَانِي

 عَلى الْمَعْنى نَفْسِهِ:

(20)


## النَّشاطُ الثُالِثُ

 انْمَيْنِ مِنْ أَنْمَاءِ الْعْيو نِ الْجَارِيَّةِ في الْجَجَّةِ وَأَتْتُّهُها .


أُسَسِّهُ اللَّهَ تَعالى


## 

قالَ رَسولُ اللَّهِ




## , أَتَعَاوَنُ مَعَعْمَلائي








$$
\begin{aligned}
& \text {. سَهُهَانَانِ على }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { يُ يُحِبْهُ }
\end{aligned}
$$




# ك أَتَدَبَبَرْ وَأَطَبِّقُ 

قالَ النَّهُهُ تَعَالَى :



> إِذا ضاقَ صَاْرُ الْمُسْلِم، وَكَثُرْ هَمُّهُ، فَإِنِّهُ يَذْكُرُ اللَّهَ فَيَقُولُ


أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

النَّانَا الأَوْلُ





النَّشَاطُ النَأِي
 قالَ اللَّهُ تَكالى:
$\qquad$

$\qquad$
罒


## النَّاطْ النَالِث

أُؤكَدُّ حِفْظي لِلْحَديثِ النَبُويِّ الشَّرِيفِ.


اللَّهُ الشَّافي






## 



 Uكَ ,



المَّابَإِيَّهِ



النَّشَاطُ الأَوْلُ
أَبْحَكُ عَنْ تَكْمِلَةِ الدُّعاءِ وَأَكْتُهُ في مُرَبَعِع الْحِوارِ:




## النَّشَاطُ الثًانِي

 الإشارَهُ



 $r$

## السُّنَنُ الرَّاتِبَةُ

## الدَزنسْ الزَابِعغ




 مِنَ الصَّالِة دارَ بَيْنَهُمُ الْحِورارُ الآتي:

## 

业







## أُحِينبُ


目
.$Y$ .


| وَقْتُ أَإِئهِ |  |  |  | الصَّالاهُ الْمَفْرضهُ | - |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | فَبِلْ الْفُريضَةِ | غَيْرُ هُؤكَّدِّةٍ | مُؤكَّكَة |  |  |
|  | $\checkmark$ |  | $\checkmark$ | الْنْجْجُر | 1 |
|  |  |  |  | الظُّهُرْ | r |
|  | $\checkmark$ | $\checkmark$ |  |  | $\Gamma$ |
|  |  |  |  | الْمَفْرِبُ |  |
|  |  |  |  |  | - |



 حَحتَى أُحِبَّهُ).


أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

## النَّشَاطُ الأَوَلُ

 الْعِبارَةُ خاطِئةُ.
$\qquad$

$$
\begin{align*}
& \text { جَمِمِعُ السُّنَنِ الرَّابِبَّةِ مُؤكَدَّةٌ. } \tag{r}
\end{align*}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { مِنَ السُّنَنِ الرَّاتِبَّة الْمُؤَكَّدَةِ سُنَّةُ صَلاةِ الْحِشاءِ. }
\end{aligned}
$$

## النَّشَاطُ الثَانِي

(يُؤدِّي زَميلُكَ الصَّلَواتِ الْمَفْروضَةَ، وَلَكِنَّهُ يَتَاسَلُ عَنْ أَداءِ المُّنَنِ الرَّاتِبَةَ).
بِمَ تَنْصَحُحْهُ


## الإِمامُ عَلـيٌّ بِنُ أبِي طـالـِ






 مِنْ أَوائِلِ مَنْ آَمَنَ بِرسِالَّهِ





## inis


.




## أَتَعاوَنُ مَعَعَ زُمَائِي


كانَ الإِمامُ عَليٌّيُّ

## شارَكَ الإِمامُ غَليُّ في أَغْلَبِ غَزْواتِ النَّبِيِّ

, أَتَعَلْمْوَأَطْبُقْ
أُعَبرُ شَ شَوْيُّا:
مِنْ خِلالِ دِر استتي لِسيرَةِ الإِمامِ عَلِيٍّ بْنِ أَبي طالْ
حَياتي؟

أَخْتَبْ تَعَلْمِي S能

## النَّشَاطُ الأَوَلُ

## 

:


逶

$\square$


خَيْيُرَ

## النَّشَاطُ الثُانِي



- طالٌ


## الْ

## الْعِبــــارَّةُ



بِفَرَرا بر ) .


أَنْ يَكْمِلَ

## النَّهَاظْ النَابِش




## الْعَطـاءُ

## الحَّرْسْ الـأَادِدنُ

## أَمْرَأُوَأُجِيبُ



اعْتادَتِ الْمُعَلِّةَةُ أَنْ تُجْرِيَ قُرْعَةً بَيْنَ طُلَّابِ الصَّفِّ في نِهايَةِ كُلِّ شَهْرٍ تَكْريمًا
 حَقيبَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ، أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّالميذَ قُصَاصاتٍ مِنَّ الْوَرَقِ وَطَلَبَتْ مِنْهُمْ
 نَصيبِ التِّلْمِيذ حَسَنٍ؛ لِأَنَّ حَقِيَتَهُ مُمَزَّقَةُّهُ

Wry






ما الَّنَي فابَاًَ الْمُعْلِّةَهُ


## أَنَّأَمْلُ وَأُجيبُ

## أَنَأَمَّلُ الصُّوَرَةَ وَأَصِلُ بِنَوْع الْعَطاء الْمُناسِبِ:



الْحُطاءُ الْمَعْنَويُ
الْحَطاءُ أْماديُّ



$\square$ تَمَرَتُــــُ
الْنَطْاءُ


## أَخْتَبْرَ تَعَلْمِي 5

النَّشَاطُ الأَوَلُ
كَيْفَ أَكونُ نافِعًا وَمِعْطاءً في:


## النَشَاطُ الشَانِي



النَّاطْ الشَالِثُ


## أُنْشِدُ وَأَمْهْمُ





بالْبَسْمَـــة في كُــلِّ أَوَان
أَوْوَنْيُ أَنْ يُشُرِقَ وَجْهُي
لا أَنْسَ فَْْنَ الرَّحْمَن


مِنْ خُبْرِ أُمْرِمُ مسْكِينًا
شِعْرُ: شَمساءَ بِنـتِ عَبِالله بْنِ حُميدٍ الْعَرْ ية



عزيزي النتلميذ:
هحافظتك على كتابك الملـرستي قّيهة حضارية

