

الرياضيات

الصف الثاني



دليل المعلم

الوحدة الثالثة



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة لدراسة الوحدة				1
الدرس 1: جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا. • جمع عدد من مضاعفات المئة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا. 		<ul style="list-style-type: none"> • قطع دينز أو بديل لها (نماذج مشابهة مرسومة على ورقة مقواة). • ألواح صغيرة. 	2
الدرس 2: الجمع الذهني	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًا. 		<ul style="list-style-type: none"> • كرة • ألواح صغيرة • ورقة المصادر 2 	2
الدرس 3: الجمع	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع. • توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات. 		<ul style="list-style-type: none"> • قطع دينز أو بديلًا لها. • ألواح صغيرة • ورقة المصادر 1 	2
الدرس 4: الجمع مع إعادة التجميع (1)	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الآحاد. • توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات. 	إعادة التجميع	<ul style="list-style-type: none"> • قطع دينز أو بديلًا لها. • ألواح صغيرة • ورقة المصادر 1 	2
الدرس 5: الجمع مع إعادة التجميع (2)	<ul style="list-style-type: none"> • جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات. • توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات. 		<ul style="list-style-type: none"> • قطع دينز • ألواح صغيرة • كرة من الصوف • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 5 	2
الدرس 6: خصائص الجمع	<ul style="list-style-type: none"> • جمع أعداد كلية من ثلاث منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع). 		<ul style="list-style-type: none"> • محسوسات (عيدان، حبوب، مكعبات) • ورقة المصادر 2 • أحجار نرد 	2
الدرس 7: تقدير الجمع	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100 	التقدير	<ul style="list-style-type: none"> • ورقة المصادر 1. • ألواح صغيرة. 	2
الدرس 8: خطة حل المسألة	<ul style="list-style-type: none"> • حل مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاث منازل، والحكم على معقولية الإجابة باستخدام التقدير. 		<ul style="list-style-type: none"> • ألواح صغيرة. 	2
المشروع			<ul style="list-style-type: none"> • صور أدوات منزلية • لوحة المنازل • صمغ • أقلام 	1
اختبار الوحدة				1
المجموع				19



أسرتي الكريمة

بدأت اليوم أنا وزملائي دراسة الوحدة الثالثة، وسأتعلم فيها جمع الأعداد ضمن 3 منازل. لننقذ معاً النشاط الآتي؛ لأنه سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، والتي سأحتاج إليها في أثناء دراسة هذه الوحدة. إنكم الفجّب

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلبة جمع مضاعفات العشرة والمئة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنياً؛ ليستخدموا ذلك في جمع عدد من منزلتين إلى عدد آخر من ثلاث منازل ذهنياً.

وسيتعلمون - أيضاً - جمع عددين ضمن ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع، موظفين القيمة المنزلية في ذلك، بالإضافة إلى استخدامهم خواص العمليات (التبديل والتجميع) في عملية الجمع.

وسيتعرف الطلبة إلى تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100، وسيحلون مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاث منازل، ويحكمون على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وشجّعهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



نشاط منزلي: في هذا النشاط، يُراجع طفلي مفاهيم الجمع التي درستها سابقاً باستخدام قطع نقدية من فئة القروش، وفئة عشرة القروش.

- أصع أمامي، وأمام طفلي عدداً من القطع النقدية من الفئتين (القروش وعشرة القروش).
- يعد كل منا قطعة النقدية، ويكتب مجموع قيمها على ورقة.
- أصع نقودي فوق نقود طفلي، ثم نعدّها معاً ونكتب حاصل جمعها على الورقة، كما في الشكل المجاور:
- أكرّر النشاط مع عدد آخر مختلف من القطع النقدية في الفئتين.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 43 \\ \hline 67 \end{array}$$

الصف الثالث

- جمع عدد من مضاعفات العشرة، أو المئة، أو الألف إلى عدد ضمن أربع منازل ذهنياً.
- جمع أعداد كلية من 4 منازل باستخدام استراتيجيات متنوعة.
- تقدير ناتج جمع عددين كليّين من 4 منازل على الأكثر بحسب الدقة التي يتطلبها الموقف.
- يجمع عددين كليّين من 4 منازل على الأكثر رأسياً وأفقيّاً.
- حل مسائل رياضية وحياتية من خطوتين على الأكثر تتضمن جمع أعداد من 4 منازل وطرحها، والتحقق من معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

الصف الثاني

- جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنياً.
- جمع عدد من مضاعفات المئة إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنياً.
- جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنياً.
- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة التجميع أو من دون إعادة تجميع.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.
- جمع أعداد كلية من ثلاث منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع).
- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100
- حل مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجمع ضمن ثلاث منازل، والحكم على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

الصف الأول

- جمع عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع.
- حل مسائل حياتية من خطوة واحدة على الجمع والتحقق من صحة الحل.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: فَوَاتِيرُ الْكَهْرَبَاءِ الْمَنْزِلِيَّةِ

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

- فَوَاتِيرُ كَهْرَبَاءِ
- وَرَقَةٌ مَقْوَاةٌ كَبِيرَةٌ
- صَمْعٌ • مِقْصٌ
- أَقْلَامٌ سَبُورَةٌ

مشروع الوحدة: فواتير الكهرباء المنزلية

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما يتعلمه الطلبة في هذه الوحدة حول جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وتنمية مهارتهم في البحث عن كمية استهلاك الكهرباء في منازلهم من خلال فواتير الكهرباء، بالإضافة إلى تنمية مهارتي التواصل والعمل الجماعي وتعزيزهما.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، واحرص على أن تضم كل مجموعة طلبة بمستويات مختلفة.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- وزّع المهام على الطلبة في المجموعة.
- وزع المهام على الطلبة بشكل تدريجي في أثناء دراستهم للوحدة، بحيث يبدأ كل منهم العمل على المهمة المكلف بها في الوقت المناسب بعد دراسة المفهوم الذي يتطلب إجراؤه.
- تابع سير العمل في المشروع بشكل مستمر وذكرهم بالمهام.
- أكد إمكانية الاستعانة بالأهل للحصول على فواتير الكهرباء المنزلية.
- نبّه الطلبة إلى استعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



فَوَاتِيرُ الْكَهْرَبَاءِ: أَسْتَعِدُّ وَمَجْمُوعَتِي

لِتَنْفِيذِ هَذَا الْمَشْرُوعِ الَّذِي سَنَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا نَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ؛ لِنَسْتَقْصِي قِيَمَ فَوَاتِيرِ الْكَهْرَبَاءِ.

هَدَفُ الْمَشْرُوعِ: تَعَزِيزُ مَهَارَةِ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ 3 مَنَازِلَ عَلَى الْأَكْثَرِ.

خُطَوَاتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 يُحْضِرُ كُلُّ طَالِبٍ فِي الْمَجْمُوعَةِ فَاتُورَةَ كَهْرَبَاءٍ لَا تَتَجَاوَزُ كَمِّيَّةَ الْأَسْتِهْلَاكِ فِيهَا عَدَدًا مِنْ 3 مَنَازِلَ.



2 أَرَسُمُ دَائِرَةٌ حَوْلَ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ فِي فَاتُورَتِي. قَدْ أَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ مِنْ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَوْ مِنْ مُعَلِّمِي، لِتَحْدِيدِ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ.



3 الْأَصْبُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي كُلِّ فَاتُورَتَيْنِ بِجَانِبِ بَعْضِهِمَا عَلَى الْوَرَقَةِ الْمَقْوَاةِ، وَأَثْرُكَ مَسَافَةً كَافِيَةً تَحْتَهُمَا.

4 أَكْتُبُ بِخَطِّ كَبِيرٍ وَوَاضِحٍ نَحْتَ كُلِّ فَاتُورَتَيْنِ مُتَجَاوِرَتَيْنِ مَا يَأْتِي:

- تَقْدِيرُ نَائِجِ جَمْعِ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ لِهَئِمَا مَعًا.
- مَجْمُوعُ كَمِّيَّةِ الْأَسْتِهْلَاكِ لِهَئِمَا مَعًا.
- مُقْتَرِحَانِ لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ.

5 أَعْرِضُ الْوَرَقَةَ الْمَقْوَاةَ عَلَى جِدَارِ الصَّفِّ.

39

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تضمين المشروع صوراً لفواتير الكهرباء المنزلية.			
2	إيجاد ناتج جمع كمية الاستهلاك لكل فاتورتين.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ 3 الْجَمْعُ

أَسْتَعِدُّ لِإِدْرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

1 $50 + 32 = \underline{82}$

2 $34 + 40 = \underline{74}$

3 $37 + 41 = \underline{78}$

4 $61 + 39 = \underline{100}$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

5
$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ + 3 \ 3 \\ \hline 7 \ 8 \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \\ + 5 \ 4 \\ \hline 9 \ 6 \end{array}$$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفُرَاغِ:

7 $60 + \underline{26} = 86$

8 $\underline{60} + 27 = 87$

أَقْرِبُ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ 10:

9 67 **70**

10 72 **70**

11 35 **40**

12 86 **90**

أَقْرِبُ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ 100:

13 637 **600**

14 257 **300**

15 543 **500**

16 471 **500**

18

التَّهْيِئَةُ لِإِدْرَاسَةِ الْوَحْدَةِ:

- استعمل اختبارَ التَّهْيِئَةِ الخاصَّ بالوحدة الموجود في كتاب التمارين؛ لتتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فُرَادِيًّا، وتجوَّل بينهم، مُدَوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم ناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلِّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

أجد ناتج الجمع:

1 $36 + 12 = \dots\dots\dots$

2 $61 + 36 = \dots\dots\dots$

3
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

منهاجي
متعة التعليم الهادف



أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظات المعلم

نشاط 1

هدف النشاط: جمع عددين من 3 منازل من دون إعادة التجميع.

المواد والأدوات:

3 مجموعات من بطاقات مكتوب عليها الأرقام 0، 1، 2، ... 9 من ورقة المصادر
2: بطاقات الأعداد، لوحة مكتوب عليها الأعداد 100، 200، 300، 400، 500، 600، 700، 800 كما في الشكل المجاور.

100
200
300
400
500
600
700
800

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بالأدوات .
- اطلب إلى اللاعب الأول اختيار عدد من القائمة.
- اطلب إلى اللاعب الثاني استخدام بطاقات الأعداد لتكوين عددين من 3 منازل؛ يكون ناتج جمعهما العدد الذي اختاره اللاعب الأول، إذا كانت إجابته صحيحة يشطب العدد من القائمة، ويكسب نقطة.
- يتبادل اللاعبان الأدوار.
- تستمر اللعبة إلى أن تشطب الأعداد جميعها من القائمة.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.

نشاط 2

هدف النشاط: جمع عددين من 3 منازل.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية، بطاقات الأعداد (0-9) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بالأدوات .
- اطلب إلى كل لاعب اختيار بطاقات الأرقام بشكل عشوائي؛ لتشكيل عددين من 3 منازل. ثمّ تمثيلها في لوحة المنازل في ورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اطلب إلى كل لاعب إيجاد ناتج جمع العددين اللذين كوّنهما، واللاعب الذي ناتج الجمع لديه أقل يكسب نقطة.
- تكرر المجموعة النشاط 5 مرات.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.

هدف النشاط:

- تقدير ناتج جمع عددين من 3 منازل بالتقريب إلى أقرب 10.

المواد والأدوات:

- ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، أزرار عدد 2.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زود كل مجموعة بالأدوات.
- اطلب إلى اللاعب الأول رمي الأزرار على شبكة الأعداد في ورقة المصادر 3: أعداد ضمن 3 منازل، ثم اطلب إليه تقدير ناتج جمع العددين اللذين تستقر عليهما الأزرار بالتقريب إلى أقرب 10.
- اطلب إلى اللاعب الثاني التحقق من صحة إجابة زميله.
- يتبادل اللاعبان الأدوار، ومن يكون الناتج عنده أكبر يكسب نقطة.
- تكرر العملية أكثر من مرة.
- الفائز من يكسب أكبر عدد من النقاط.



فكرة الدرس:

- جمع عدد من مضاعفات العشرة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًّا.
- جمع عدد من مضاعفات المئة إلى عدد ضمن 3 منازل ذهنيًّا.

التعلم القبلي:

- حقائق الجمع ضمن العدد 10 .
- جمع عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع .
- العد القفزي بال عشرات والمئات .

التهيئة

1

- اطلب إلى الطلبة العد تصاعديًّا بالمئات بشكل جماعي مع التصفيق مرة واحدة عند ذكر كل عدد، بدءًا من العدد 100 للوصول إلى العدد 900 .
- يمكن البدء من العدد 150... للوصول إلى العدد 950

الاستكشاف

2

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف) ثم أسألهم:
« ما العددان اللذان تحملهما مها؟ 70، 123 »
« كيف نجمع العدد 70 إلى العدد 123 من دون استخدام الورقة والقلم؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي فلا تقل لأحد من الطلبة إجابتك خاطئة بل قل (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى) أو إن شئت فقل (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

أستكشف

ما مجموع العددين مع مها؟



أتعلم

• عندما أجمع أحد مضاعفات العدد 10 إلى عدد آخر، فإنني أجمع العشرات فقط.

مضاعفات العشرة:

10, 20, 30, 40, ...

مضاعفات المئة:

100, 200, 300, 400, ...



$$513 + 50 = 563$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ + 50 \\ \hline 563 \end{array}$$

$$10 + 50 = 60$$

أعد تصاعديًّا بالعشرات

513, 523, 533, 543, 553, 563.

• عندما أجمع أحد مضاعفات 100 إلى عدد آخر، فإنني أجمع المئات فقط.

$$328 + 400 = 728$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ + 400 \\ \hline 728 \end{array}$$

$$300 + 400 = 700$$

أعد تصاعديًّا بالمئات

328, 428, 528, 628, 728.

أنتدب: كيف أجمع عددًا من 3 منازل إلى عدد من مضاعفات العشرة، أو المئة؟



المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال فقرة (أستكشف)، عزز مهارات الطلبة في التحليل والإبداع، بتشجيعهم على تقديم حلول ذهنية مبتكرة للمسألة.

- ذكّر الطلبة بمضاعفات العشرة والمئة، واكتبها على السبورة.
- درّب الطلبة على العد التصاعدي بالعشرات والمئات بدءاً من أي عدد.
- اكتب جملة الجمع $50 + 513$ على السبورة، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد ناتج جمع العددين من دون استخدام الورقة والقلم؟ بالعدّ تصاعدياً.»
- « ما ناتج $50 + 513$ ؟ نجعل العشرات، أو نعدّ تصاعدياً بمقدار 5 عشرات ليصبح الناتج 563»
- « ما المنازل التي لم تتغير؟ الآحاد والمئات»
- « ما المنزلة التي تغيّرت؟ العشرات»
- ذكّر الطلبة بأنّ $1 + 5$ يساوي 6 لذا فإنّ $10 + 50$ يساوي 60
- اكتب جملة الجمع $400 + 28$ على السبورة، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد ناتج الجمع من دون استخدام الورقة والقلم؟ نجعل المئات، أو نعدّ تصاعدياً بمقدار 4 مئات؛ ليصبح الناتج 428»
- « ما المنازل التي لم تتغير؟ الآحاد والعشرات»
- « ما المنازل التي تغيّرت؟ المئات»
- ذكّر الطلبة بأنّ $3 + 4$ يساوي 7 لذا فإنّ $300 + 400$ يساوي 700
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أنحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 12.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة)، واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« كم تذكرة باع المكتب يوم السبت؟ 264»
« كم تذكرة باع المكتب يوم الأحد؟ 300»
« كيف نجد عدد التذاكر التي باعها المكتب في اليومين؟ نجمع»
« كم تذكرة باع المكتب في اليومين؟ $264 + 300 = 564$ »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة.

زوّد كل مجموعة ببطاقة تحتوي على 6 عبارات جمع، كلّ عبارة مكتوبة داخل مستطيل كما في الشكل المجاور. ثلاث عبارات منها هي لجمع عدد من مضاعفات العدد عشرة إلى عدد من 3 منازل، والعبارات الثلاث

الأخرى هي لجمع عدد من مضاعفات العدد مئة إلى عدد من 3 منازل، بعض هذه العبارات صحيح، وبعضها الآخر غير صحيح.

اطلب إلى المجموعات تلوين المستطيل الذي يحتوي على عبارة الجمع الصحيحة باللون الأخضر، وتلوين المستطيل الذي يحتوي على عبارة الجمع الخاطئة باللون الأحمر، ثم اطلب إليهم تصحيح الإجابة.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

اكتب عددين مكونين من 3 منازل أحدهما من مضاعفات الـ 100 بحيث يكون مجموعهما 651 (اكتب 5 حلول).

تعليمات المشروع:

اطلب إلى الطلبة البدء بتحضر المواد والأدوات اللازمة للمشروع.

الختام

6

إذا لزم الأمر، تحقق من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

1 كيف نجمع عددًا من مضاعفات العشرة إلى عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟

2 كيف نجمع عددًا من مضاعفات المئة إلى عدد من 3 منازل؟ ما المنازل التي لا تتغير؟

الوَحدة 3

أتحقق من فهمي

أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

1 $236 + 50 = 286$

2 $510 + 200 = 710$

3 $378 + 400 = 778$

4 $632 + 60 = 692$

5 $482 + 300 = 782$

6 $266 + 30 = 296$

7 $110 + 80 = 190$

8 $257 + 600 = 857$

أجد العدد المفقود:

9 $283 + 500 = 783$

10 $50 + 233 = 283$

11 $614 + 60 = 674$

12 $300 + 465 = 765$

أحل المسألة

13 باع مكتب سياحي 264 تذكرة يوم السبت، و 300 تذكرة يوم الأحد. فكَمْ تذكرة باع في اليومين؟

$$264 + 300 = 564$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي كتابة عدد من 3 منازل، وعدد آخر من مضاعفات 100، ثم أطلب إليه جمعها.



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَجْمَعُ عَدَدًا يَتَكَوَّنُ مِنْ مَنزِلَتَيْنِ إِلَى
عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 مَنَازِلٍ ذَهْنِيًّا.



أَسْتَكْشِفُ

لدى مُنِيرٍ 114 قِصَّةً قَصِيرَةً، اشْتَرَى
19 قِصَّةً أُخْرَى، فَكَمْ قِصَّةً صَارَ
لدى مُنِيرٍ؟

أَتَعَلَّمُ

كَيْ أَجِدَ نَاجِجَ جَمْعِ العَدَدَيْنِ 38 و 257 ذَهْنِيًّا، أَجْمَعُ 2 لِلْعَدَدِ 38 فَأَحْضِلُ عَلَى
العَدَدِ 40 وَهُوَ مِنْ مَضَاعِفَاتِ العَشْرَةِ، وَأَطْرَحُ 2 مِنَ العَدَدِ 257،
ثُمَّ أَجْمَعُ ذَهْنِيًّا.

أَتَذَكَّرُ:

عِنْدَمَا أَجْمَعُ ذَهْنِيًّا، فَإِنِّي
لَا أَحْتَاجُ إِلَى قَلَمٍ وَوَرَقَةٍ.



$$\begin{array}{r} 457 + 38 = \\ \downarrow -2 \quad \downarrow +2 \\ 455 + 40 = 495 \end{array}$$

أَتَحَدِّثُ: كَيْفَ أَجِدُ ذَهْنِيًّا نَاجِجَ جَمْعِ عَدَدٍ مِنْ 3 مَنَازِلٍ إِلَى عَدَدٍ مِنْ
مَنزِلَتَيْنِ ذَهْنِيًّا.



42

فكرة الدرس:

- جمع عدد من منزلتين إلى عدد ضمن ثلاث منازل ذهنيًّا.

التعلم القبلي:

- مكونات العدد 10 ، مكونات العدد 20 .
- جمع عدد من مضاعفات العدد 10 إلى عدد يتكون من 3 منازل ذهنيًّا.

1 التهيئة

- اكتب عددًا يتكون من منزلتين، على ألا يكون من مضاعفات العشرة على السبورة.
- اطلب إلى الطلبة إيجاد عدد إذا أضيف إلى هذا العدد أو طرح منه، يصبح الناتج عددًا من مضاعفات العشرة.
- كرر النشاط مع أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
- « كم قصة قصيرة لدى منير؟ 114 »
- « كم قصة اشترى؟ 19 »
- « كيف يجد منير عدد القصص التي صارت لديه من دون استخدام قلم وورقة؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



- اكتب على السبورة جملة الجمع $457 + 38$ ، ووضح لهم إمكانية إيجاد ناتج الجمع ذهنياً من دون استخدام الورقة والقلم؛ بإضافة عدد مناسب إلى أحد العددين ليصبح من مضاعفات العدد عشرة في جملة الجمع، ثم طرحه من العدد الآخر، ثم اسأل الطلبة:
 - « كم نضيف للعدد 457 ليصبح من مضاعفات العدد 10؟ 3 »
 - « هل نضيف أم نطرح 3 من العدد 38 بعد إضافة 3 إلى العدد 457؟ **نطرح** »
 - « ولماذا؟ **استمع إلى إجابات الطلبة.** »
 - « كيف أصبحت جملة الجمع الآن؟ $460 + 35$ »
 - « ما ناتج الجمع ذهنياً؟ 495 »
- وجّه الطلبة إلى حلّ المسألة السابقة بطريقة أخرى، وذلك من خلال طرح الأسئلة الآتية عليهم:
 - « كم نضيف إلى لعدد 38 ليصبح من مضاعفات العدد 10؟ 2 »
 - « هل نضيف أم نطرح 2 من العدد 457 بعد إضافة 2 إلى العدد 38؟ **نطرح** »
 - « ولماذا؟ **استمع إلى إجابات الطلبة** »
 - « كيف أصبحت جملة الجمع الآن؟ $455 + 40$ »
 - « ما ناتج الجمع ذهنياً؟ 495 »
- وضح للطلبة أن استراتيجية إكمال العدد إلى مضاعفات العدد 10، تسهّل إيجاد ناتج الجمع ذهنياً.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة **(أتحقق)** للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي)، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 10.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « كم نجمة ملونة مع لارا؟ 148 »
 - « كم نجمة ملونة مع أختها؟ 47 »
 - « كيف نجد عدد النجمات الملونة التي مع الأختين؟ **نجمع 148 إلى 47** »
 - « كيف نجد ناتج الجمع ذهنياً؟ **إجابة ممكنة: نضيف 3 العدد 47 ليصبح 50 ونطرح 3 من العدد 148 ليصبح 145** »
 - « كم الناتج؟ $145 + 50 = 195$ »

✓ **إرشاد:** يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام الرسم) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وزود كل مجموعة بثلاث بطاقات مكتوب على كل منها رقم من (0-9) من ورقة المصادر 2: بطاقات الأعداد.
- كلّف كل مجموعة تكوين عددين: الأول من 3 منازل، والثاني من منزلتين باستخدام الأرقام في البطاقات، ثم اطلب إليهم إيجاد ناتج جمع العددين ذهنيًا.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

1 $154 + 198 =$

2 $289 + 373 =$

تعليمات المشروع:

اطلب إلى المجموعات إحضار مجموعة من فواتير الكهرباء، لاتتجاوز كمية الاستهلاك فيها عددًا من 3 منازل، ووضّح لهم أنه يمكنهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة لتحديد الكمية.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أجد ناتج كلّ مما يأتي ذهنيًا:

3 $358 + 17 =$

4 $376 + 48 =$

الوَحدة 3

أتحقق من فهمي

أجمع ذهنيًا ما يأتي:

1 $709 + 36 = 745$

2 $213 + 78 = 291$

3 $343 + 52 = 395$

4 $152 + 39 = 191$

5 $805 + 87 = 892$

6 $608 + 66 = 674$

7 $628 + 67 = 695$

8 $407 + 76 = 483$

9 $514 + 82 = 596$

10 $838 + 55 = 893$

أحل المسألة

11 مع لارا 148 نجمة ملوّنة، ومع أختها 47 نجمة. فكَم نجمة مع الأختين؟

$$\underline{148} + \underline{47} = \underline{195}$$

نشاط منزلي: أكتب على ورقة عددًا من 3 منازل، وعددًا من منزلتين، ثم أطلب إلى طفلي أن يجد مجموعهما ذهنيًا. وأكرّر ذلك أكثر من مرّة مع أعداد أخرى.



اَسْتَكْشِفْ

كَيْفَ أَجَدَّ عَدَدَ طَلَبَةِ الصَّفِّينِ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

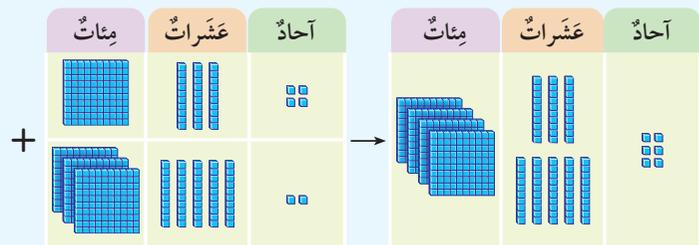


74 طَالِبَةً

115 طَالِبًا

اَتَعَلَّمْ

لِيَجْمَعَ الْعَدَدَيْنِ 134, 352، أَجْمَعُ الْأَحَادَ فَالْعَشْرَاتِ فَالْمِائَاتِ، عَمُودِيًّا، أَوْ أُفْقِيًّا.



الطَّرِيقَةُ 1: أَجْمَعُ عَمُودِيًّا

أَجْمَعُ الْأَحَادَ → أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ → أَجْمَعُ الْمِائَاتِ

	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	+	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	+	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
			4				4				4
		3	2			3	2			3	2
+		3	2			3	2			3	2
			6				6				6

فكرة الدرس:

- جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات

التعلم القبلي:

- جمع عددين مكونين من منزلتين من دون إعادة تجميع عاموديًّا وأفقياً.

1 التهيئة

- اذكر للطلبة عددًا من منزلتين أو من ثلاث منازل، واطلب إليهم العد بالعشرات تصاعديًّا بشكل جماعي مع التصفيق عند ذكر كل عدد. مثال: 78, 88, 98, 108, 118, 128, 138, 148...
- كرر النشاط باختيار أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
 - « كم طالبًا في الصف الأول؟ 115 »
 - « كم طالبةً الصف الثاني؟ 74 »
 - « كيف أجد عدد طلبة الصفين؟ أجمع »
 - « كم طالبًا في الصفين؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ووزع عليهم قطع دينز أو بديلاً عنها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اكتب جملة الجمع $352 + 134$ على السبورة، ثم وَّجَّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ووضح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي، ثم وَّجَّه إليهم الأسئلة الآتية:
 - « ما ناتج جمع 4 و 2 في منزلتي الأحاد؟ 6 »
 - « ما ناتج جمع 3 و 5 في منزلتي العشرات؟ 8 »
 - « ما ناتج جمع 1 و 3 في منزلتي المئات؟ 4 »
 - « ما ناتج $352 + 134$ ؟ 486 »
- وضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الأحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حلَّ المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي .
- نبه للطلبة إلى أن بعض الكلمات والأحرف التي تعني الجمع، ومنها: معاً، وإضافةً، وحرف الواو، وأعط أمثلة توضح ذلك.
- ناقش مع الطلبة المزيد من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وَّجَّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4 .

حلّ المسألة:

- وَّجَّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « كم مكعباً أزرق احتاجت خلود لعمل المجسم؟ 213 »
 - « كم مكعباً أخضر احتاجت خلود لعمل المجسم؟ 142 »
 - « كم مكعباً احتاجت خلود لعمل مجسم؟ $213 + 142 = 355$ »
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقيّاً وعموديّاً.

✓ **إرشاد:** يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وَّجَّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل طالب في المجموعة ببطاقة مكتوب عليها مجموعة مسائل لجمع عددين من 3 منازل لا تحتاج إلى إعادة تجميع.
- اطلب إلى المجموعات البدء بحل المسائل في الوقت نفسه.
- الفائز هو الأسرع ولديه أكبر عدد من الإجابات.

« وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أكتب العدد المناسب في :
 + 416 = 657

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة إلصاق فاتورتَي كهرباء على الورقة المقنونة الخاصة بالمشروع.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:
« أجد ناتج كل مما يأتي :

1 $571 + 324 =$

2 $406 + 152 =$

الوَحدة 3

الطريقة 2: أجمع أفقيًا

$$\begin{array}{r} \text{أجمع الآحاد أولاً} \\ 134 + 352 = 486 \\ \text{أجمع العشرات ثانيًا} \\ \text{أجمع المئات أخيرًا} \end{array}$$

أتحدّث: كيف أجد ناتج جمع عددين يتكوّن كلٌّ منهما من 3 منازل؟



أتحدّث من فهمي

أجمع العددين:

1

آحاد	عشرات	مئات
6	8	1
2	0	3
8	8	4

2

آحاد	عشرات	مئات
3	5	4
2	3	1
5	8	5

3 $126 + 752 = 878$

4 $408 + 160 = 568$

أحل المسألة



5 إحتاجتُ خلودًا إلى 213 مكعبًا أزرق، و 142 مكعبًا أخضر لعمل مجسم. فكيف مكعبًا إحتاجتُ خلودًا لعمل المجسم؟

$$213 + 142 = 355$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي كتابة عددين يتكوّن كلٌّ منهما من 3 منازل، ثم أطلب إليه جمعهما.



الدَّرْسُ 4 الجَمْعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (1)

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ عَمُودِيًّا، أَوْ أُفْقِيًّا
مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ.

الْمُضْطَلَّاتُ

• إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

ما مَجْمُوعُ عَدَدِ الصَّفَحَاتِ فِي الْكِتَابَيْنِ؟

أَسْتَكْشِفُ

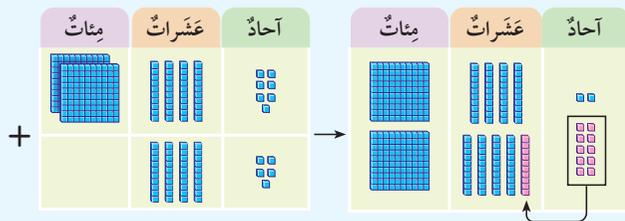
فِي كِتَابِي 79 صَفْحَةً

فِي كِتَابِي 119 صَفْحَةً



أَتَعَلَّمُ

لِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 45 و 247 أَعِيدُ تَجْمِيعَ (regroup) الْأَحَادِ؛ وَذَلِكَ بِتَجْمِيعِ كُلِّ 10 فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ، لِتُصْبِحَ 1 عَشْرَةٌ تُضَافُ إِلَى مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ عَمُودِيًّا أَوْ أُفْقِيًّا.



الطَّرِيقَةُ 1: أَجْمَعُ عَمُودِيًّا

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْأَحَادِ
(7 + 5 = 12)

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

أَجْمَعُ الْمِائَاتِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	4	7	2	4	7		4	7
+	4	5	+	4	5	+	4	5
		2		9	2		9	2

المفاهيم العابرة للمواد

أَكِّدُ الْمَفَاهِيمَ الْعَابِرَةَ لِلْمَوَادِّ حَيْثَمَا وَرَدَتْ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ أَوْ كِتَابِ التَّمَارِينِ.
فَفِي سِوَالِ فِقْرَةِ (أَسْتَكْشِفُ) أَكِّدُ لِلطَّلِبَةِ أَهْمِيَّةَ تَطْوِيرِ الذَّاتِ وَالتَّعَلُّمِ الْمُسْتَمِرِّ؛
وَيُمْكِنُ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ.

منهاجي

متعة التعليم الهادف



فكرة الدرس:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الأحاد.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.

التعلم القبلي:

- جمع عددين ضمن 3 منازل من دون إعادة التجميع.

1 التهيئة

- اكتب جملة جمع لعددين من 3 منازل من دون إعادة التجميع.
- كلف الطلبة حلها على ألواحهم الصغيرة، ثم اطلب إليهم رفع ألواحهم إلى أعلى عند انتهائهم من الحل.
- تجول بين الطلبة وقدم لهم التغذية الراجعة من خلال إيماءات الوجه.
- في حال وجود إجابات خاطئة ناقشها مع الطلبة من دون ذكر اسم صاحب الحل تجنبا لإحراجه.
- كرر النشاط مع أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « ما عدد صفحات كتاب الطفل؟ 79 »
 - « ما عدد صفحات كتاب الطفلة؟ 119 »
 - « كيف نجد مجموع عدد صفحات الكتابين؟ نجمع »
 - « ما مجموع عدد الصفحات في الكتابين؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، وورِّع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- أكتب جملة الجمع $45 + 247$ على السبورة، ثم وَّجَّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ووضح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي، ثم وجه لهم الأسئلة الآتية:
« ما ناتج $7 + 5$ في منزلتي الاحاد؟ 12 »
« ما الصورة التحليلية للعدد 12 ؟ $10 + 2$ ، وتساوي 1 عشرة + 2 أحاد »
- وضح للطلبة أن هذا يسمي إعادة تجميع الأحاد، حيث نكتب 2 في منزلة الأحاد، ونضيف 1 عشرة إلى منزلة العشرات.
- تابع حل المسألة مع الطلبة، بطرح الأسئلة الآتية عليهم:
« ما ناتج $4 + 4 + 1$ في منزلة العشرات؟ 9 »
« ما ناتج $2 + 0$ في منزلة المئات؟ 2 »
« ما ناتج $45 + 247$ ؟ 292 »
- وضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الأحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حل المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي .
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



تعزيز اللغة ودعمها:

أكّد في أثناء الدرس وبشكل متكرر على المصطلح الجديد (إعادة التجميع)، ويمكنك كتابته على بطاقة، وتثبيته جانب السبورة، وتشجيع الطلبة على استخدامه.

وَّجَّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4.

حلّ المسألة:

المفاهيم العابرة للمواد

أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي سؤال 5 فقرة (أحلّ المسألة) عزّز الوعي الصحيّ لدى الطلبة بإخبارهم أهميّة الألعاب الرياضية في بناء الجسم، ومن أمثلتها كرة السلة.

- وَّجَّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« كم نقطة سجل الفريق في المباراة الاولى؟ 108 »
« كم نقطة سجل الفريق في المباراة الاولى؟ 86 »
« كم نقطة سجل الفريق في المبارتين؟ $108 + 86 = 194$ »
« هل أُعيدَ تجميع الأحاد؟ نعم »
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقيّاً وعمودياً.

✓ **إرشاد:** يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وَّجَّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الطريقة 2: أجمع أفقيًا

أجمع الآحاد وأعيد التجميع
(7 + 5 = 12)

$$\begin{array}{r} 247 \\ + 45 \\ \hline 292 \end{array}$$

أجمع العشرات
(4 + 4 + 1 = 9)



أتحدث: متى أعيد تجميع الآحاد عند جمع عددين؟

تحقق من فهمي

أجمع العددين:

1

آحاد	عشرات	مئات
8	1	4
5	6	
3	8	4

2

آحاد	عشرات	مئات
7	2	3
8	5	1
5	8	4

3 $816 + 74 = 890$

4 $408 + 256 = 664$

أحل المسألة



5 سجّل فريق كرة سلة في المباراة الأولى 108 نقاط، وفي المباراة الثانية 86 نقطة. فكيف نُقطت سجّل الفريق في المباراتين معًا؟

$$108 + 86 = 194$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي أن يوضح لي كيف يجد ناتج جمع العددين 76, 614.



اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل طالب في المجموعة بطاقة مكتوب عليها مجموعة مسائل لجمع عددين من 3 منازل تحتاج إلى إعادة تجميع منزلة الآحاد.
- اطلب إلى المجموعات البدء بحل المسائل في الوقت نفسه.
- الفائز هو الأسرع ولديه أكبر عدد من الإجابات.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أستعمل الأرقام 1, 2, 4 لتكوين عددين يتكوّن كلّ منهما من 3 منازل، بحيث نحتاج إلى إعادة تجميع الآحاد؛ لإيجاد ناتج جمعها.

الختام

6

- تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أجد ناتج كلّ مما يأتي :

1 $314 + 127 =$

2 $248 + 535 =$



فكرة الدرس:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات.
- توظيف القيمة المنزلية لتفسير جمع عددين من ثلاث منازل على أنه جمع آحاد وآحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات

التعلم القبلي:

- جمع عددين ضمن 3 منازل مع إعادة تجميع الآحاد.
- جمع عددين ضمن 3 منازل دون إعادة التجميع.

التهيئة

1

- وزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب في المجموعة كتابة مسألة جمع لعددين من ثلاث منازل على لوجه الصغير.
- يتبادل اللاعبان الألواح ليحل كل لاعب المسألة الموجودة على لوح زميله.
- يتحقق كل لاعب من حل زميله.
- يمكن تكرار النشاط مرة أخرى.

الاستكشاف

2

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
 - « كم خرزة لدى هبة؟ 186 »
 - « كم خرزة إضافية اشترت؟ 172 »
 - « كيف نجد عدد الخرزات الذي صار لدى هبة؟ نجتمع »
 - « كم خرزة صار لدى هبة؟ تختلف الإجابات »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافةً.

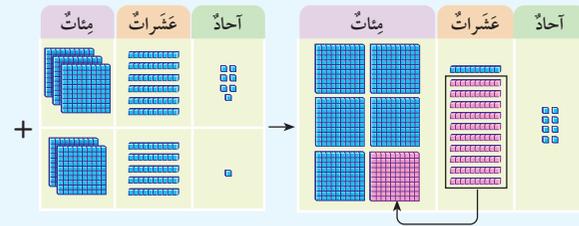
أستكشف

لدى هبة 186 خرزة، واشترت 172 خرزة أخرى. فكَمْ خرزة صارَ لديها؟



أتعلم

لِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 367, 251 أَعِيدُ تَجْمِيعُ الْعَشْرَاتِ، وَذَلِكَ بِتَجْمِيعِ كُلِّ 10 فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ؛ لِتُصَبِّحَ 1 مِئَةً تُضَافُ إِلَى مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ عَمُودِيًّا أَوْ أُفْقِيًّا.



الطريقة 1: أجمَعُ عمودياً

أجمَعُ الآحادَ			أجمَعُ العَشْرَاتِ			أجمَعُ المِئَاتِ		
مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
3	6	7	3	6	7	3	6	7
+	2	5	+	2	5	+	2	5
		8		1	8		1	8



- وُزِعَ الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ووزع عليهم قطع دينز أو بديلاً لها، وورقة المصادر 1: بطاقات القيمة المنزلية.
- اكتب جملة الجمع $251 + 367$ على السبورة، ثم وجّه الطلبة إلى تمثيل العددين باستخدام قطع دينز، على بطاقات القيمة المنزلية، ووضّح لهم أننا سنستخدم الجمع العمودي، ثم وجه إليهم الأسئلة الآتية:
 - « ما ناتج $1 + 7$ في منزلتي الآحاد؟ 8
 - « ما ناتج $6 + 5$ في منزلتي العشرات؟ 11
 - « ما الصورة التحليلية للعدد 11 في منزلة العشرات؟ $10 + 100$ ، وتساوي 1 عشرة + 1 مئة
- وضح للطلبة أن هذا يسمى إعادة تجميع العشرات، حيث نكتب 1 في منزلة العشرات، ونضيف 1 مئة إلى منزلة المئات.
- تابع حلّ المسألة مع الطلبة، بطرح الأسئلة الآتية عليهم:
 - « ما ناتج $2 + 3 + 1$ في منزلتي المئات؟ 6
 - « ما ناتج $251 + 367$ ؟ 618
- وضح للطلبة ضرورة مراعاة الترتيب في عملية الجمع، بحيث يتم جمع الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.
- ناقش مع الطلبة حلّ المسألة السابقة بطريقة الجمع الأفقي.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة؛ للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال الموجود في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
 - « كم عبوة عصير باع المصنع يوم الخميس؟ 278
 - « كم عبوة عصير باع المصنع يوم الأحد؟ 235
 - « كم عبوة عصير باع المصنع في اليومين؟ $278 + 235 = 513$
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع في المسألة أفقيًا وعموديًا.

إرشاد: يمكنك نمذجة السؤال (باستخدام قطع دينز أو بديلاً عنها) لمساعدة الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط على فهمه.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، وزوّدهم بورقة المصادر 5: مروحة الأعداد (1-6)
- اطلب إلى اللاعب الأول في المجموعة تدوير مروحة الأعداد 6 مرات للحصول على 6 أرقام بطريقة عشوائية.
- اطلب إلى اللاعب الثاني تكوين عددين من الأرقام الستة، ثم اطلب إلى اللاعب الثالث إيجاد ناتج جمع العددين.
- يتبادل الطلبة الأدوار، وتكرّر العملية عدة مرات.

تنبيه: تابع عمل المجموعات، وفي حال تكوينهم لعددين يحتاج ناتج جمعهما إلى إعادة تجميع المئات؛ اطلب إليهم تغيير أحد العددين.

◀ ورّع الطلبة إلى تنفيذ نشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

• أجد ناتج $175 + 286 + 399$

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج الجمع لكمية الاستهلاك الواردة في فاتورتين، وكتابة الناتج بخط واضح وكبير على الورقة المقوّاة أسفل الفاتورتين.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل: « أجد ناتج كلاً مما يأتي:

1 $547 + 157 =$

2 $345 + 489 =$

الوحدّة 3

الطريقة 2: أجمع أفقيًا

$$\begin{array}{r} \text{أجمع الآحاد} \\ (7 + 1 = 8) \\ 367 + 251 = 618 \\ \text{أجمع العشرات بإعادة التجميع} \\ (6 + 5 = 11) \\ \text{أجمع المئات (1 + 3 + 2)} \end{array}$$



أتحدّث: أشرح متى أحتاج إلى إعادة تجميع العشرات عند جمع عددين؟

أتحقّق من فهمي

أجمع العددين:

1

آحاد	عشرات	مئات
4	9	6
5	9	1
9	8	8

2

آحاد	عشرات	مئات
7	4	2
6	8	3
3	3	6

3 $370 + 152 = 522$

4 $508 + 392 = 900$

أحل المسألة



5 باع مصنع عصير 278 عبوة يوم الخميس، وباع 235 عبوة يوم الأحد، فكّم عبوة باع في اليومين؟

$$278 + 235 = 513$$

نشاط منزلي: اطلب إلى طفلي أن يوضّح لي كيف يجد ناتج جمع العددين 654, 272.



الدَّرْسُ 6 خصائص الجَمْع

أتعلم اليوم

أجمع عددين، أو ثلاثة أعداد بأي ترتيب.

استكشف

باع مقصف المدرسة 317 فطيرة في الأسبوع الأول، و 212 فطيرة في الأسبوع الثاني. فكم فطيرة باع في الأسبوعين؟



أتعلم

أجمع عددين: عندما أجمع عددين، فإنني أجمع بأي ترتيب، وسأحصل على الناتج نفسه، أي إن الناتج لا يتغير.

	آحاد	عشرات	مئات
+	3	2	4
	4	5	1
	7	7	5

	آحاد	عشرات	مئات
+	4	5	1
	3	2	4
	7	7	5

$$423 + 154 = 154 + 423$$

ألاحظ أن

أجمع 3 أعداد: عندما أجمع 3 أعداد، فإنني أجمع بأي ترتيب، وسأحصل على الناتج نفسه، أي إن الناتج لا يتغير.

$$(304 + 153) + 431 = 304 + (153 + 431) = 888$$

$$457 + 431 = 888$$

$$304 + 584 = 888$$

أنتحدث: كيف أن جمع عددين بأي ترتيب لا يغير الناتج؟



منهاجي
متعة التعليم الهادف



فكرة الدرس:

- جمع أعداد كلية من ثلاث منازل باستخدام خواص العمليات (التبديل والتجميع).

التعلم القبلي:

- جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو دون إعادة تجميع.
- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن 3 منازل.

1 التهيئة

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اكتب على السبورة مسألة جمع لعددين من ثلاث منازل لا تحتاج إلى إعادة تجميع.
- اطلب الى الطالب الأول في المجموعة إيجاد ناتج الجمع، وإلى الطالب الثاني إيجاد الناتج، ولكن بعد تغير ترتيب العددين، ثم اطلب إليهم المقارنة بين الناتجين.
- كرّر النشاط مع أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة في فقرة (استكشف) وتأمل الصورة الواردة فيها، ثم أسألهم:
 - « كم فطيرة باع مقصف المدرسة في الأسبوع الأول؟ 317 »
 - « كم فطيرة باع في الاسبوع الثاني؟ 212 »
 - « ما جملة الجمع التي كتبها الفتاة؛ لتجد حلاً للمسألة؟ $212 + 317$ »
 - « ما جملة الجمع التي كتبها الولد؛ ليجد حلاً للمسألة؟ $317 + 212$ »
 - « ما الاختلاف بين جملتي الجمع اللتين كتبتهما الطفلان؟ الاختلاف في ترتيب العددين. »
 - « هل سيحصلان على الناتج نفسه، أم ستختلف إجابتهما؟ سيحصلان على الناتج نفسه. »
 - « كم فطيرة باع المقصف في الأسبوعين؟ 529 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- اكتب مسألتَي الجمع $423 + 154$ و $154 + 423$ بشكل عموديّ على السبورة، ثم ناقش الطلبة في حلّ كلّ مسألة، ثم أسألهم:
« ما ناتج $423 + 154$ ؟ 577 »
« ما ناتج $154 + 423$ ؟ 577 »
« ماذا تلاحظ؟ الإجابة نفسها رغم اختلاف ترتيب العددين.
- وضح للطلبة أنه عند جمع عددين بأي ترتيب؛ فإن الناتج لا يتغير.
- اكتب مسألة الجمع $431 + 153 + 304$ بشكل أفقيّ على السبورة، ثم اطلب إلى الطلبة ما يأتي:
« إيجاد الناتج الجمع بإيجاد ناتج $304 + 153$ أولاً، ثم جمع الناتج إلى 431 »
« إيجاد ناتج الجمع بإيجاد ناتج $153 + 431$ أولاً، ثم جمع الناتج إلى 304 »
- من خلال مناقشة الحلين السابقين مع الطلبة، وضح لهم أنه عند جمع 3 أعداد بأي ترتيب، فإن الناتج لا يتغير.
- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أنتحدث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة الى فقرة (أتحقق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 الى 6.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم أسألهم:
« ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الرياضية؟ 154 »
« ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة العلمية؟ 177 »
« ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الثقافية؟ 142 »
« كيف نجد عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الثلاثة؟ نجمع »
« ما جملة الجمع التي تمثل عدد الطلاب الذين يفضلون الأنشطة الثلاثة؟
 $142 + 177 + 154 = 473$ »
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

1 $211 + 345 = 556$
 $345 + 211 = 556$

2 $510 + 357 = 867$
 $357 + 510 = 867$

3 $(412 + 174) + 203 = 789$
 $412 + (174 + 203) = 789$

4 $140 + (344 + 215) = 699$
 $(140 + 344) + 215 = 699$

5 $(318 + 164) + 216 = 698$
 $318 + (164 + 216) = 698$

6 $309 + (454 + 175) = 938$
 $(309 + 454) + 175 = 938$

أَخُلُّ الْمَسْأَلَةَ



7 في إحدى المدارس 154 طالباً يُفَضِّلُونَ الأَنْشِطَةَ الرِّيَاضِيَّةَ، وَ 177 يُفَضِّلُونَ الأَنْشِطَةَ العِلْمِيَّةَ، وَ 142 يُفَضِّلُونَ الأَنْشِطَةَ الثَّقَافِيَّةَ. فَمَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الأَنْشِطَةَ الثَّلَاثَةَ؟

$154 + 177 + 142 = 473$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي كتابة 3 أعداد يتكوّن كلٌّ منها من 3 منازل، ثمّ أطلب إليه جمعها بترتيبين مختلفين.



اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، وزوّد كل مجموعة بثلاث بطاقات، مكتوب على كل بطاقة عدد من 3 منازل.
- اطلب إلى المجموعات تكوين ثلاث جمل جمع من البطاقات الثلاث؛ وذلك بتغيير ترتيب البطاقات، وإيجاد ناتج الجمع في كل مرة.
- ناقش إجابات المجموعات.

تنبيه: احرص على أن يكون ناتج جمع الأعداد الثلاثة ضمن 3 منازل.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- أجد ناتج جمع الأعداد 307 و 254 و 414 بثلاث طرائق.
- عددان إذا جمعا بأيّ ترتيب يكون الناتج 412؟

الختام

6

تحقق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أكتب العدد المناسب في □ :

1 $348 + \square = 518 + 348$

2 $184 + 328 = 328 + \square$

3 $508 + (384 + \square) = (\square + 384) + 104$

فكرة الدرس:

- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100

التعلم القبلي:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.
- جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

1 التهيئة

- اذكر عدداً من 3 منازل مثل 472 بصوت واضح أمام الطلبة.
- اطلب إلى أحد الطلبة تقريبه إلى أقرب عشرة، وإلى طالب آخر تقريبه إلى أقرب مئة.
- كرّر النشاط مع أعداد أخرى.

2 الاستكشاف

- وجه الطلبة إلى تأمل الصورة في فقرة (استكشاف)، ثم اطلب إليهم قراءة نصّ المسألة الواردة فيها، ثم اسألهم:
 - « ما عدد الأزهار الصفراء؟ 183 »
 - « ما عدد الأزهار الحمراء؟ 217 »
 - « ما عدد الأزهار الصفراء بالتقريب إلى أقرب عشرة؟ 180 »
 - « ما عدد الأزهار الحمراء بالتقريب إلى أقرب عشرة؟ 220 »
 - « ما مجموع عدد الأزهار بعد التقريب؟ $180 + 220 = 400$ »
 - « هل الإجابة التي حصلت عليها لمجموع عدد الأزهار دقيقة؟ لا »
 - « لماذا؟ لأنها ناتجة عن التقريب. »
 - « هل الإجابة التي حصلت عليها لمجموع عدد الأزهار قريبة من النتيجة الحقيقية؟ نعم »
 - « ما معنى كلمة تقدير؟ إجابات مختلفة »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

أستكشف أقدر مجموع عدد الأزهار؟



أتعلم

يُمكنني تقدير (estimate) ناتج جمع عددين بطريقتين:

الطريقة 1: أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 10 أولاً، ثم أجمع.

أجد ناتج الجَمْع → أقرب العددين إلى أقرب 10 →

آحاد	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات
4	5	3		0	5	3		0	5	3
7	3	2		0	4	2		0	4	2
								0	9	5

الطريقة 2: أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 100 أولاً، ثم أجمع.

أجد ناتج الجَمْع → أقرب العددين إلى أقرب 100 →

آحاد	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات
4	5	3		0	0	4		0	0	4
7	3	2		0	0	2		0	0	2
								0	0	6



- وضح للطلبة أن تقدير الجمع هو عملية لإيجاد نتيجة تقريبة لنتاج جمع عددين، ويكون ذلك بتقريب العددين إلى أقرب 10 أو أقرب 100.
- اكتب على السبورة العبارة الآتية: $354 + 237 = \dots$ ، ثم اسأل الطلبة:
« كيف نجد تقدير ناتج الجمع إلى أقرب عشرة؟ بتقريب العددين إلى أقرب عشرة.»
« ما تقريب العدد 354 إلى أقرب عشرة؟ 350»
« ما تقريب العدد 237 إلى أقرب عشرة؟ 240»
« ما تقدير ناتج الجمع إلى أقرب عشرة؟ $350 + 240 = 590$ »
« هل هناك طريقة أخرى لتقدير ناتج الجمع؟ نعم، بالتقريب إلى أقرب مئة.»
« ما تقريب العدد 354 إلى أقرب مئة؟ 400»
« ما تقريب العدد 237 إلى أقرب مئة؟ 200»
« ما تقدير ناتج الجمع إلى أقرب مئة؟ $400 + 200 = 600$ »

✓ **إرشاد:** إحرص على استخدام لوحة المنازل؛ لتوضيح خطوات التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة، ثم إيجاد ناتج الجمع بعد التقريب.

- ناقش مع الطلبة مزيداً من الأمثلة، للتحقق من تمكنهم من فكرة الدرس.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 4.

حلّ المسألة:

- وجّه الطلبة إلى السؤال في فقرة (أحلّ المسألة) واطلب إليهم قراءته، ثم اسألهم:
« ما تقدير ناتج جمع العددين 261 و 417 إلى أقرب 10؟ 680»
« ما تقدير ناتج جمع العددين 217 و 461 إلى أقرب 10؟ 680»
« هل ناتج تقدير $261 + 417$ هو نفسه ناتج تقدير $217 + 461$ ؟ نعم»
« لماذا؟ لأن ناتج تقريب العددين 61 و 17 إلى أقرب 10 هو نفسه، وناتج جمع المئات نفسه.»
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- وزّع على المجموعات بطاقات، مكتوب على كلّ منها مسألة جمع لعددتين من ثلاث منازل.
- اطلب إلى الطالب الأول اختيار إحدى البطاقات، وتقدير ناتج جمع المسألة عليها إلى أقرب عشرة، ثم اطلب إلى الطالب الآخر تقدير ناتج جمع المسألة نفسها لأقرب مئة.
- يتبادل الطالبان الأدوار.
- تستمر العملية حتى تقدر المجموعة ناتج الجمع للمسائل جميعها على البطاقات.

◀ وجاه الطلبة إلى تنفيذ نشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أستخدم الأرقام 5,4,3,2,1,0 لتكوين عددين من 3 منازل الأرقام المكونة لكليهما مختلفة، بحيث يكون ناتج تقدير جمعهما مقرباً إلى أقرب عشرة يساوي ناتج تقدير جمعهما مقرباً إلى أقرب مئة.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة تقدير ناتج جمع كمية الاستهلاك في الفاتورتين إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة، وكتابة ذلك على الورقة المقوّاة أسفل الفاتورتين.

الختام

6

- تحقّق - إذا لزم الأمر - من فهم الطلبة بتوجيه أسئلة مثل:

« أقدر ناتج الجمع إلى أقرب 10 ثم إلى أقرب 100:

1 $376 + 468$

2 $139 + 581$

الوحدة 3

أنحدث: كيف أقدر ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10؟



أتتحقّق من فهمي

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 10:

1	آحاد	عشرات	مئات	→	آحاد	عشرات	مئات
	8	1	4		0	2	4
+	7	2	3		0	3	7

2 $649 + 251 \rightarrow 650 + 250 = 900$

أقدر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100:

3	آحاد	عشرات	مئات	→	آحاد	عشرات	مئات
	8	3	4		0	0	4
+	2	7	2		0	0	7

4 $499 + 319 \rightarrow 500 + 300 = 800$

أحلّ المسألة

5 الحسّ العدديّ: هلّ تقدير ناتج جمع العددين 261, 417 هو نفسه تقدير ناتج جمع العددين 217, 461 بالتقريب إلى أقرب 10؟ أفسّر إجابتي. انظر الهامش

نشاط منزليّ: أطلب إلى طفلي كتابة عددين يتكوّن كلّ منهما من 3 منازل، ثمّ أطلب إليه تقدير ناتج جمعهما بالتقريب إلى أقرب 10 وإلى أقرب 100.



53

إجابة (أحلّ المسألة):

5) نعم؛ لأنّ تقدير ناتج جمع $417 + 261$ إلى أقرب 10 هو 680 وتقدير ناتج جمع $461 + 217$ هو 680 أيضاً وكذلك تقدير ناتج جمع $417 + 261$ إلى أقرب 100 هو 700 وتقدير ناتج جمع $461 + 217$ هو 700 أيضاً.

منهاجي

متعة التعليم الهادف



الدَّرْسُ 8 حُطَّةٌ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ

اتَّعَلَّمْ الْيَوْمَ

أحلّ مسائلَ حياتيةً على الجُمع.

حَضَرَ الْأَخْتِفَالَ السَّنَوِيُّ الَّذِي أَقَامَتْهُ الْمَدْرَسَةُ 214 طَالِبًا، وَ 165 مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطَّلَبَةِ، وَ 37 مُعَلِّمًا. فَكَمْ عَدَدُ الَّذِينَ حَضَرُوا الْأَخْتِفَالَ؟



لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ اتَّبِعِ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَةَ الْآتِيَةَ:

2 أخطط

أحدّد العمليّة التي أستعملها لحلّ المسألة.

حَضَرَ الْأَخْتِفَالَ 214 طَالِبًا وَ 165 مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطَّلَبَةِ وَ 37 مُعَلِّمًا. لِإِيجَادِ عَدَدِ الْحُضُورِ جَمِيعِهِمْ أَجْمَعُ.

1 أفهم

ما مُطَيَّاتُ الْمَسْأَلَةِ؟

أضع خطًا تحتها

• ما المَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه

3 أخلّ

أَجْمَعُ عَدَدَ الطَّلَبَةِ، وَعَدَدَ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطَّلَبَةِ، وَعَدَدَ الْمُعَلِّمِينَ. إِذَنْ، عَدَدُ الَّذِينَ حَضَرُوا الْأَخْتِفَالَ 416 شَخْصًا.

$$214 + 165 + 37 = 379 + 37 = 416$$

4 أتتحقّق

لِاتِّحَقِّقَ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ، أَقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ 10

$214 + 165 + 37 \longrightarrow 210 + 170 + 40 = 420$

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ 416 قَرِيبٌ مِنَ الْعَدَدِ 420، فَالْإِجَابَةُ مَقْبُولَةٌ.

فكرة الدرس:

- حلّ مسائل حياتية ذات خطوتين على الأكثر على الجُمع ضمن 3 منازل، والحكم على معقولية الإجابة باستخدام التقدير.

التعلم القبلي:

- تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة.
- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة.
- تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب إلى أقرب 10 أو أقرب 100
- جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

1 التهيئة

- اكتب عددا من 3 منازل على السبورة.
- اختر أحد الطلبة، واطلب إليه تمثيل العدد باستخدام حركات الجسد، وحفز بقية الطلبة على معرفة العدد من خلال الوصف.
- يمكن تكرار النشاط أكثر من مرّة.



- وجّه الطلبة إلى قراءة المسألة الواردة في مقدمة الدرس، ووضح لهم أنه لحلّ أي مسألة حياتية نحتاج إلى أربع خطوات رئيسة، هي: الفهم، والتخطيط، والحلّ، والتحقّق.
- ناقش مع الطلبة حلّ المسألة على السبورة، متبعًا الخطوات الأربع لحلّ المسألة كما يأتي:

1 أفهم

- اسأل الطلبة:
« ما معطيات المسألة؟ حضر حفل المدرسة 214 طالبًا، و165 من أولياء الأمور، و37 معلمًا (اطلب إلى الطلبة وضع خط تحت المعطيات)
« ما المطلوب؟ ما عدد الذين حضروا الاحتفال (اطلب إلى الطلبة تحويط المطلوب)

2 أخط

- اسأل الطلبة:
« كيف يمكن إيجاد عدد حضور الحفل؟
نجمع عدد الطلبة، وعدد أولياء الأمور، وعدد المعلمين.
• دوّن إجابات الطلبة جميعها على السبورة، وناقشهم بها.

3 أحلّ

- اسأل الطلبة:
« كم عدد الذين حضروا الاحتفال؟
نجمع عدد الطلبة وعدد أولياء الأمور أولاً، ثم نجمع عدد المعلمين إلى الناتج
 $214 + 165 = 379$
 $379 + 37 = 416$

4 أتحقّق

- اسأل الطلبة: كيف نتحقّق من صحة الحلّ؟ نقدّر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب عشرة
 $214 + 165 + 37 \rightarrow 210 + 170 + 40 = 420$
والإجابة قريبة من 416.

وجّه الطلبة إلى فقرة (أتحقّق من فهمي) واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 5.

✓ **إرشاد:** قد يحتاج الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى مساعدة؛ لذا يمكن نمذجة المسائل من خلال رسمها لمساعدتهم على فهمها، كما يمكن محاكاة المسألة من خلال التمثيل (الدراما).

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

أحلّ المسائل الآتية، ثمّ اتّحَقّق من صحّة إجابتني:

- 1 شارك يوسف في مسابقة حفظ القرآن الكريم، فحفظ الشهر الأول 113 آية من سورة البقرة، و 76 آية الشهر الثاني، فكّم آية حفظ يوسف في الشهرين؟

$$113 + 76 = 189$$



- 2 في مزرعة حسام 317 شجرة زيتون كبيرة، و 141 شجرة صغيرة، ورزّع هذا العام 152 شجرة. فكّم شجرة زيتون في مزرعة حسام؟

$$317 + 141 + 152 = 610$$

- 3 في مكتبة المدرسة 132 كتاباً علمياً، و 241 كتاباً دينياً، و 97 كتاباً تاريخياً. فكّم كتاباً في المكتبة؟

$$132 + 241 + 97 = 470$$

- 4 ورزعت جمعية خيرية على الطلبة المحتاجين 314 حقيبة كبيرة، و 267 حقيبة صغيرة. فكّم حقيبة ورزعت الجمعية؟

$$314 + 267 = 581$$



- 5 زار حديقة الحيوان في فصل الربيع 347 شخصاً، و 415 شخصاً في فصل الصيف، أما في فصل الخريف فقد زارها 141 شخصاً. فكّم شخصاً زار الحديقة في الفصول الثلاثة؟

$$347 + 415 + 141 = 903$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي كتابة مسألة حياتية قصيرة تتضمّن جمع عددين يتكوّنان من 3 منازل، ثمّ أطلب إليه أن يحلّها.



تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة اقتراح طريقتين لترشيد استهلاك الكهرباء، وكتابتها على الورقة المقوّاة الخاصة بالمشروع.
- ذكر الطلبة بأنّ موعد عرض نتائج المشروع قريب؛ لذا يجب عليهم وضع اللّمسات النهائية على المشروع، والتأكد من أنّ عناصر المشروع المطلوبة جميعها متوافرة يوم العرض.

المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. عزّز وعي الطلبة بالقضايا البيئية، من خلال إخبارهم بأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء.

المفاهيم العابرة للمواد

أكد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. في السؤال 4، أثير معرفة الطلبة بفضل الصدقة من خلال الحديث النبوي: عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما: اللهم أعط منفقاً خلفاً، ويقول الآخر: اللهم أعط ممسكاً تلفاً). رواه البخاري

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي:

جمع عددين من ثلاث منازل مع إعادة تجميع أو من دون إعادة تجميع.

المواد:

بطاقات مكتوب عليها جمل طرح بعضها يحتاج حلها إلى إعادة التجميع، ورقة اللعب.

التعليمات:

- وجّه الطلبة إلى اللعبة الخاصة بالوحدة والموجودة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- زوّد كل مجموعة بأدوات اللعبة.
- راقب الطلبة في أثناء اللعب وقدم المساعدة والدعم إلى من يحتاج.



لِنَلْعَب مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ
2

أَكْبَرُ نَاتِجِ جَمْعٍ

المواد والأدوات:

- بطاقات مكتوب عليها الأرقام من 0 إلى 4
- ورقتان
- أقلام رصاص

أستعد:

- يُعدُّ كلُّ لاعبٍ ورقةً لعبٍ كما في الشكل المُجاوِر.
- توضعُ البطاقاتُ مقلوبةً أمامَ اللاعبين.

أبدأ:

- يَخْتارُ اللاعبُ الأوَّلُ بطاقةً، ثُمَّ يَكْتُبُ الرِّقْمَ الَّذِي عَلَيَّهَا فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ، وَلَا يَجُوزُ تَغْيِيرُ مَكَانِ الرِّقْمِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ يُعِيدُ الْبُطَاقَةَ ثُمَّ يَخْلِطُ الْبُطَاقَاتِ.
- يُنْفِذُ اللَّاعِبُ الثَّانِي مَا نَفَّذَهُ اللَّاعِبُ الأوَّلُ.
- يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الْأَدْوَارَ حَتَّى يُكْمِلَ كُلُّ لَاعِبٍ جَمِيعَ الْمَنَازِلِ السَّتِّ فِي لَوْحَةِ اللَّعِبِ الْخَاصَّةِ بِهِ.
- يَجِدُ كُلُّ لَاعِبٍ نَاتِجَ الْجَمْعِ.
- اللَّاعِبُ الْفَائِزُ هُوَ مَنْ يَحْضُلُ عَلَى النَّاتِجِ الْأَكْبَرِ.
- تُكَرَّرُ اللَّعْبَةُ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.



اختبار نهاية الوحدة:

- وجّه الطلبة إلى اختبار نهاية الوحدة واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 21 بشكل فردي. اختر الإجابات غير الصحيحة وناقشها مع الصف وبيّن الخطأ وقدم الصواب.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات رباعية غير متجانسة.
- وزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالاً مختلفاً أو سؤالين.
- كلّف طالباً من كل مجموعة عرض إجاباتهم أمام الصف.
- تابع الطلبة وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة .

اختبار نهاية الوحدة

3

أجد ناتج الجمع:

1 $716 + 62 = \underline{778}$

2 $438 + 351 = \underline{789}$

3 $416 + 78 = \underline{494}$

4 $138 + 568 = \underline{706}$

أجد ذهنيًا ناتج الجمع:

5 $238 + 49 = \underline{287}$

6 $547 + 40 = \underline{587}$

7 $361 + 400 = \underline{761}$

8 $603 + 67 = \underline{670}$

أجد الأعداد المفقودة:

9
$$\begin{array}{r} 6 \quad \boxed{4} \quad 3 \\ + \quad \boxed{1} \quad 7 \quad \boxed{3} \\ \hline 8 \quad 1 \quad 6 \end{array}$$

10
$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad \boxed{3} \\ + \quad 1 \quad \boxed{6} \quad 5 \\ \hline \boxed{6} \quad 1 \quad 8 \end{array}$$

11 أقدّر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 10:

$407 + 265 \rightarrow \underline{410} + \underline{270} = \underline{680}$

12 أقدّر ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب 100:

$377 + 216 \rightarrow \underline{400} + \underline{200} = \underline{600}$

13 باعت مكتبة 472 قلماً الشهر الأول، و 355 قلماً الشهر الثاني.

فكم قلماً باعت في الشهرين؟

$472 + 355 = 827$



أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

14 $248 + \underline{300} = 548$

15 $\underline{50} + 746 = 796$

16 $567 + \underline{30} = 597$

17 $\underline{500} + 329 = 829$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

18 $(613 + 109) + 114 = \underline{836}$
 $613 + (109 + 114) = \underline{836}$

19 $150 + (233 + 314) = \underline{697}$
 $(150 + 233) + 314 = \underline{697}$

20 $(219 + 154) + 221 = \underline{594}$
 $219 + (154 + 221) = \underline{594}$

21 $409 + (345 + 106) = \underline{860}$
 $(409 + 345) + 106 = \underline{860}$

تَدْرِبْ عَلَى الْأَخْتِبَارَاتِ الدُّوَلِيَّةِ

22 تَقْدِيرُ نَاتِجِ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 374 وَ 509 بِالتَّقْرِيْبِ إِلَى أَقْرَبِ 10 يُسَاوِي:

 980 900 880 870

23 نَاتِجُ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 549 وَ 256 يُسَاوِي:

 605 705 805 79524 حَصَلَتْ فَاطِمَةُ عَلَى 268 نُقْطَةً فِي الْمُسَابَقَةِ الْعِلْمِيَّةِ، وَ 315 نُقْطَةً فِي الْمُسَابَقَةِ الْفَنِّيَّةِ. فَكَمْ عَدَدُ النِّقَاطِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فَاطِمَةُ فِي الْمُسَابَقَتَيْنِ؟ **583**

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 جَمْعُ مُضَاعَفَاتِ الْعَشْرَةِ وَالْمِئَةِ ذَهَبِيًّا

أجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

1 $409 + 40 = 449$ 2 $333 + 500 = 833$

3 $519 + 70 = 589$ 4 $562 + 300 = 862$

5 $174 + 700 = 874$ 6 $754 + 40 = 794$

7 $149 + 30 = 179$ 8 $496 + 500 = 996$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنْقُودَ فِي:

9 $253 + 300 = 553$ 10 $638 + 90 = 728$

أَضَعُ إِشَارَةَ ✓ أَوْ ✗ أَمَامَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

11 $362 + 40 = 202 + 200$ ✓

12 $529 + 90 = 589 + 40$ ✗

13 $636 + 50 = 646 + 20$ ✗

14 $480 + 100 = 350 + 50$ ✗

19

الدَّرْسُ 2 الْجَمْعُ الذَّهَبِيُّ

أجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهَبِيًّا:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

1 $215 + 59 = 274$ 2 $568 + 17 = 585$

3 $517 + 36 = 553$ 4 $524 + 38 = 562$

5 $105 + 48 = 153$ 6 $261 + 34 = 295$

7 تَبَرَّعَ صَاحِبٌ بِمَبْلَغِ 148 دِينَارًا لِإِخْدَى الْجُمُعِيَّاتِ الْحَرِيَّةِ، وَتَبَرَّعَ بِمَبْلَغِ 75 دِينَارًا لِجُمُعِيَّةٍ أُخْرَى، فَمَا مَقْدَارُ الْمَبْلَغِ الَّذِي تَبَرَّعَ بِهِ صَاحِبٌ لِلْجُمُعِيَّاتَيْنِ؟

$148 + 75 = 223$

8 مَدْرَسَةٌ فِيهَا 216 طَالِبًا فِي الْمَرَحَلَةِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَ 87 طَالِبًا فِي الْمَرَحَلَةِ التَّائِيَةِ، فَكَمْ عَدَدُ طَلِبَيْهَا فِي الْمَرَحَلَتَيْنِ؟

$216 + 87 = 303$

إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ $234 + 18 = 252$ ، أَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي ذَهَبِيًّا:

9 $234 + 28 = 262$

10 $234 + 48 = 282$

11 $254 + 18 = 272$

20

الدَّرْسُ 3 الْجَمْعُ

أجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

1
$$\begin{array}{r} 5 \ 1 \ 4 \\ + \ 7 \ 3 \\ \hline 5 \ 8 \ 7 \end{array}$$

2
$$\begin{array}{r} 6 \ 2 \ 3 \\ + \ 2 \ 5 \ 6 \\ \hline 8 \ 7 \ 9 \end{array}$$

3 $704 + 183 = 887$

4 $323 + 74 = 397$

أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

5
$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \ 3 \\ + \ 2 \ 4 \ 6 \\ \hline 8 \ 7 \ 9 \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 2 \ 1 \ 4 \\ + \ 1 \ 4 \ 2 \\ \hline 6 \ 5 \ 6 \end{array}$$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

7 $306 + 280 = 586$

8 $134 + 242 = 376$

9 أَسْتَحْدِمُ الْأَرْقَامَ الَّتِي فِي الْبِطَاقَاتِ الْآتِيَةِ جَمِيعَهَا؛ لِأَكُونَ عَدَدَيْنِ يَحْتَوِي كُلُّ وَحِدَةٍ عَلَى 3 مَنَازِلٍ وَمَجْمُوعُهُمَا 429:

$3 \ 4 \ 0 \ 1 \ 5 \ 2$

$304 + 125 = 429$

21

الدَّرْسُ 4 الْجَمْعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (1)

أجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

1
$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 7 \\ + \ 2 \ 4 \\ \hline 3 \ 9 \ 1 \end{array}$$

2
$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 6 \\ + \ 5 \ 4 \ 6 \\ \hline 6 \ 8 \ 2 \end{array}$$

3 $304 + 88 = 392$

4 $626 + 255 = 881$

أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

5
$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 3 \\ + \ 3 \ 1 \ 8 \\ \hline 8 \ 6 \ 1 \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \ 8 \\ + \ 1 \ 2 \ 5 \\ \hline 7 \ 6 \ 3 \end{array}$$

أَخْتَارُ عَدَدًا مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَعَدَدًا مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي، يَحْتَوِي عَلَى مَجْمُوعِهِمَا:

625	761	201	670	105	155
46	36	77	39	59	63

7 أَصْغَرَ مَا يُمَكِّنُ $105 + 36 = 141$

8 أَكْبَرَ مَا يُمَكِّنُ $761 + 77 = 838$

9 يُشَارِكُ 157 طَالِبًا فِي مُنَاصَبَةِ كَتَّابِي، يُنْقَسَمُ إِلَيْهِمْ مِنْ إِخْدَى الْمَدَارِسِ 35 طَالِبًا. فَكَمْ طَالِبًا أَصْبَحَ عَدَدُ الْمُشَارِكِينَ؟

$157 + 35 = 192$

22

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 5 الْجَمْعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ (2)

أجدُ نَتِيجَ الْجَمْعِ:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 7 \quad 8 \\ + 2 \quad 4 \quad 1 \\ \hline 7 \quad 1 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \quad 0 \quad 4 \\ + 1 \quad 9 \quad 6 \\ \hline 5 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

$$3 \quad 448 + 271 = \underline{719}$$

$$4 \quad 382 + 549 = \underline{931}$$

أكتبُ الرِّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي

$$\begin{array}{r} 5 \quad 2 \quad 5 \quad 6 \\ + 3 \quad 4 \quad 8 \\ \hline 6 \quad 0 \quad 4 \end{array}$$

$$6 \quad 3 \quad 6 \quad 7 + 2 \quad 54 = 621$$

7 خَرَجَتْ عَائِلَةُ عَبْدِ اللَّهِ فِي رِحْلَةٍ بَرْوِيَّةٍ، حَيْثُ أَتَقَفَتِ الْيَوْمَ الْأَوَّلَ 148 دِينَارًا، وَالْيَوْمَ الثَّانِي 175 دِينَارًا. فَكَمْ دِينَارًا أَتَقَفَتِ الْعَائِلَةُ فِي الْيَوْمَيْنِ؟ $148 + 175 = 323$

أَسْتَحْدِمُ الْأَرْقَامَ الَّتِي فِي الْبُطَاقَاتِ الْآتِيَةِ جَمِيعَهَا؛ لِأَكُونَ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِنْ 3 مَنَازِلٍ وَمَجْمُوعُهُمَا:

8 أَصْغَرَ مَا يُمَكِّنُ إِجَابَةَ مَمَكِنَةٍ: $238 + 156 = 394$

9 أَكْبَرَ مَا يُمَكِّنُ إِجَابَةَ مَمَكِنَةٍ: $863 + 125 = 988$

10 أَصْغَرَ مِنْ 450 وَأَكْبَرَ مِنْ 440 $183 + 265 = 448$

23

الدَّرْسُ 6 حَاصِصُ الْجَمْعِ

أكتبُ العَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

$$1 \quad 314 + 471 = 471 + 314$$

$$2 \quad 505 + 186 = 185 + 505$$

$$3 \quad 612 + 133 = 133 + 612$$

$$4 \quad 245 + 200 = 245 + 200 \quad \text{إجابة ممكنة:}$$

$$5 \quad 418 + (213 + 144) = (418 + 213) + 144$$

$$6 \quad 266 + (418 + 401) = (266 + 418) + 401$$

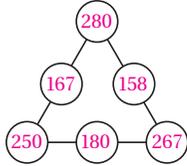
أجدُ نَتِيجَ جَمْعِ الْأَعْدَادِ الثَّلَاثَةِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

$$7 \quad 384, 251, 138$$

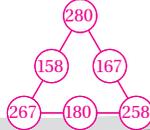
$$384 + (251 + 138) = (384 + 251) + 138 = 773$$

$$8 \quad 167, 405, 364$$

$$(167 + 405) + 364 = 167 + (405 + 364) = 936$$



9 أكتبُ الأَعْدَادَ 267, 167, 180, 258, 158, 280 فِي الدَّوَائِرِ، بِحَيْثُ يَكُونُ مَجْمُوعُ الْأَعْدَادِ عَلَى كُلِّ ضِلْعٍ فِي الدَّوَائِرِ، بِمِثَالِهَا. أكتبُ حَلِّي.



24

الدَّرْسُ 7 تَقْدِيرُ الْجَمْعِ

أقدِّرُ نَتِيجَ الْجَمْعِ بِالتَّقْرِبِ إِلَى أَقْرَبِ 10:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ

$$1 \quad 619 + 152 \rightarrow 620 + 150 = 770$$

$$2 \quad 182 + 531 \rightarrow 180 + 530 = 710$$

$$3 \quad 536 + 314 \rightarrow 540 + 310 = 850$$

$$4 \quad 507 + 248 \rightarrow 510 + 250 = 760$$

$$5 \quad 355 + 273 \rightarrow 360 + 270 = 630$$

أقدِّرُ نَتِيجَ الْجَمْعِ بِالتَّقْرِبِ إِلَى أَقْرَبِ 100:

$$6 \quad 465 + 118 \rightarrow 500 + 100 = 600$$

$$7 \quad 376 + 540 \rightarrow 400 + 500 = 900$$

$$8 \quad 149 + 284 \rightarrow 100 + 300 = 400$$

9 أَسْتَحْدِمُ الْأَرْقَامَ 4, 5, 3 لِأَكُونَ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِنْ 3 مَنَازِلٍ مُخْتَلِفَةٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ تَقْدِيرُ نَتِيجِ جَمْعِهِمَا مُقْرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ دِيَّةٍ يُسَاوِي 800. أكتبُ 3 حُلُولٍ.

إجابات ممكنة:

$$354 + 435$$

$$345 + 453$$

$$345 + 534$$

$$\square + \square = 800$$

25

الدَّرْسُ 8 خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أحلُّ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ الْخُطُوطِ الْأَرْبَعِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

الوحدَةُ 3: الجَمْعُ



1 اشْتَرَتْ عَائِلَةُ ثَلَاثَةَ بَمْبَلِغٍ 345 دِينَارًا، وَتِلْفَازًا بِمَبْلَغِ 128 دِينَارًا، وَغَسَّالَةَ بِمَبْلَغِ 279 دِينَارًا. فَكَمْ دِينَارًا دَفَعَتِ الْعَائِلَةُ لِشِرَاءِ هَذِهِ الْأَجْزَاءِ؟

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 128 \\ \hline 473 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ + 279 \\ \hline 752 \end{array}$$

2 بَلَغَ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ تَسَوَّفُوا مِنْ أَحَدِ الْمَحَالِّ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ مُتَابِلَةٍ: 317, 176, 248 شَخْصًا. فَكَمْ إِجْمَالِيَّ عَدَدُ الْمُتَسَوِّفِينَ فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟

$$\begin{array}{r} 317 \\ + 176 \\ \hline 493 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 493 \\ + 248 \\ \hline 741 \end{array}$$

3 اسْتَقْبَلُ أَحَدُ الْمُسْتَشْفَعَاتِ الْحُكُومِيَّةِ 645 مُرَاجِعًا فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ مُتَابِلَةٍ. فَبِإِذَا كَانَ عَدَدُ مُرَاجِعِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ 231، وَالْيَوْمِ الثَّانِي 179، فَكَمْ عَدَدُ مُرَاجِعِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ؟

$$\begin{array}{r} 231 \\ + 179 \\ \hline 410 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ - 410 \\ \hline 235 \end{array}$$

4 تَحْتَوِي مَرْزَعَةُ سَعِيدٍ عَلَى 357 شَجَرَةٍ مُشِيمِرَةً، وَ178 شَجَرَةٍ غَيْرِ مُشِيمِرَةٍ. فَكَمْ شَجَرَةً فِي مَرْزَعَةِ سَعِيدٍ؟

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 178 \\ \hline 535 \end{array}$$



26

ورقة المصادر 1 : بطاقات القيمة المنزلية



مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد



0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27



28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55





56	57	58	59	60	61	62
63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76
77	78	79	80	81	82	83





84	85	86	87	88
89	90	91	92	93
94	95	96	97	98
			99	100



ورقة المصادر 3 : أعداد ضمن 3 منازل

461	723	379	240	364	842
538	701	156	835	527	600
321	285	329	324	264	122
569	703	139	842	722	400
326	266	421	537	234	361

ورقة المصادر 4: خط أعداد فارغ



--	--	--	--

ورقة المصادر 5: مروحة الأعداد (1-6)

ثبت مشبك ورق في منتصف مروحة الأعداد، ثم باستخدام قلم رصاص، دوّر المروحة بلطف

