



الرياضيات

الصف الرابع - كتاب الطالب

الفصل الدراسي الثاني

4

فريق التأليف

د. عمر محمد أبو غليون (رئيساً)

نوار نور الدين افيفية

أحمد مصطفى سمارة

نزيه أحمد جوهر

شادية صالح غرایية

التاجر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرك المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العنوانين الآتية:



06-5376262 / 237



06-5376266



P.O.Box: 2088 Amman 11941



@nccdjor



feedback@nccd.gov.jo



www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (7/2020)، تاريخ 1/12/2020 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (157/2020) تاريخ 17/12/2020 م بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© HarperCollins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan
- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978-9923-41-372-2

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2022/4/2065)

375.001

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
الرياضيات: الصف الرابع: كتاب الطالب (الفصل الدراسي الثاني) / المركز الوطني لتطوير المناهج. - ط٢،
مزيدة ومنقحة. - عمان: المركز، 2022
(129) ص.

ر.إ.: 2022/4/2065

الواصفات: / تطوير المناهج / المقررات الدراسية / / مستويات التعليم / / المناهج /
يتتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.



All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise , without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Lecensing Agency Ltd, Barnards Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data
A catalogue record for this publication is available from the Library.

م 1441 هـ / 2020
م 2021 - 2023 م

الطبعة الأولى (التجريبية)
أعيدت طباعته

المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيناً على الارتقاء بمستوى الطلبة المعرفي، ومجاراة الأفران في الدول المتقدمة. ولما كانت الرياضيات إحدى أهم المواد الدراسية التي تبني لدى الطلبة مهارات التفكير وحل المشكلات، فقد أُولى المركز هذا البحث عناية كبيرةً، وحرص على إعداد كتب الرياضيات وفق أفضل الطائق المُتَّبعة عالمياً على أيدي خبراء أردنيين؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبيتها لاحتاجات طلبتنا.

روعي في إعداد كتب الرياضيات تقديم المحتوى بصورة سلسة، ضمن سياقات حياتية شائقة، تزيد رغبة الطلبة في التعلم. وكذلك إبراز خطة حل المسألة، وإفراد دروس مستقلة لها تتيح للطلبة التدرب على أنواع مختلفة من هذه الخطط وتطبيقها في مسائل متنوعة. وقد احتوت الكتب على مشروع لكل وحدة؛ لتعزيز تعلم الطلبة المفاهيم والمهارات الواردة فيها وإثرائها. ولأن التدرب المكثف على حل المسائل يُعد أحدى أهم طرائق ترسيخ المفاهيم الرياضية وزيادة الطلاقة الإجرائية لدى الطلبة؛ فقد أُعد كتاب التمارين على نحو يُقدم للطلبة ورقة عمل في كل درس، تُحل بوصفها واجباً منزلياً، أو داخل الغرفة الصافية إن توافر الوقت الكافي. ولأننا ندرك جيداً حرص الكوادر التعليمية الأردنية على تقديم أفضل ما لديها للطلبة؛ فقد جاء كتاب التمارين أداةً مساعدةً توفر عليها جهد إعداد أوراق العمل وطباعتها.

من المعلوم أنَّ الأرقام العربية تُستخدم في معظم مصادر تعليم الرياضيات العالمية، ولا سيما على شبكة الإنترنت، التي أصبحت أداةً تعليميةً مُهمةً؛ لما تزخر به من صفحات تُقدم محتوى تعليمياً تفاعلياً ذا فائدة كبيرة. وحرصاً منا على ألا يفوتنا طلبتنا أيُّ فرصة، فقد استعملنا في هذا الكتاب الأرقام العربية؛ لجسر الهوة بين طلبنا والمحظى الرقمي العلمي، الذي ينمو بتسارع في عالم يخطو نحو التعليم الرقمي بوتيرة متسارعة.

ونحن إذ نُقدم هذا الكتاب، نأمل أن ينال إعجاب طلبنا والكوادر التعليمية الأردنية، ويجعل تعليم الرياضيات وتعلُّمها أكثر متعةً وسهولةً، وندع بأنْ نستمر في تحسين هذا الكتاب في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

قائمة المحتويات

الوحدة 7 الكسور العشرية 30 مشروع الوحدة: فاتورة مشتريات 31 نشاط مفاهيميٌّ: أجزاء العشرة 32 الدرس 1 أجزاء العشرة 33 نشاط مفاهيميٌّ: أجزاء المائة 37 الدرس 2 أجزاء المائة 38 الدرس 3 الأعداد العشرية 42 الدرس 4 التحويل بين الأعداد الكسرية والأعداد العشرية 45 الدرس 5: الكسور العشرية والثقوب 48 الدرس 6 مقارنة الأعداد العشرية وترتيبها 52 نشاط مفاهيميٌّ: الكسور العشرية المتكافئة 51 الدرس 7 تقرير الأعداد العشرية 55 اختبار نهاية الوحدة 58	الوحدة 6 الكسور 6 مشروع الوحدة: أصنع وصفتي بدني 7 نشاط مفاهيميٌّ: الكسور المتكافئة 8 الدرس 1 الكسور المتكافئة 9 نشاط مفاهيميٌّ: جمجمة الكسور المتشابهة وطرحها 13 الدرس 2 جمجمة الكسور المتشابهة وطرحها 14 الدرس 3 الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية 18 نشاط مفاهيميٌّ: مقارنة الكسور 22 الدرس 4 مقارنة الكسور والأعداد الكسرية وترتيبها 23 اختبار نهاية الوحدة 28
--	---



قائمة المحتويات	الوحدة 8 الأنماط والمعادلات
106 الوحدة 10 الإحصاء والاحتمال	60 مشروع الوحدة: أنماط الأعداد
107 مشروع الوحدة: ألوان ملابسي	61 الدرس 1 الأنماط
108 الدرس 1 تمثيل البيانات بالنقاط	62 الدرس 2 جداول المدخلات والمخرجات
112 الدرس 2 تمثيل البيانات بالأعمدة	66 الدرس 3 الأنماط الهندسية
117 الدرس 3 تمثيل البيانات بأشكالٍ فين	70 الدرس 4 المقادير والمتغيرات
121 الدرس 4 التجربة العشوائية وأنواع الحوادث	73 الدرس 5 المعادلات
126 الدرس 5 خطة حل المسألة: استعمال شكلٍ فين	77 اختبار نهاية الوحدة
128 اختبار نهاية الوحدة	80 الوحدة 9 القياس
	82 مشروع الوحدة: أقيس الأشياء في منزلي
	83 الدرس 1 وحدات قياس الطول
	84 الدرس 2 وحدات قياس الكتلة
	88 الدرس 3 وحدات قياس السعة
	91 الدرس 4 الزمن
	93 الدرس 5 المحيط
	96 توسيعه الدرس 5: تقدير المحيط
	99 الدرس 6 المساحة
	100 توسيعه الدرس 6: تقدير المساحة
	103 اختبار نهاية الوحدة
	104 اختبار نهاية الوحدة

الوحدة

الكسور

6

ما أهمية هذه الوحدة؟

للكسر اسْتِعْمَالاتُ كثيرة في حياتنا؛ فهـي تُسْتَعْمَلُ في النقود وفي الزـمن وفي الـكمـيات والمـكـايـلـ. سـأـتـعـلـمـ الـكـثـيرـ حـوـلـ الـكـسـرـ وـالـأـعـدـادـ الـكـسـرـيـةـ فيـ هـذـهـ الـوـحـدـةـ، وـأـسـتـعـمـلـهـاـ فيـ حـلـ مـسـائـلـ حـيـاتـيـةـ.



سـأـتـعـلـمـ فـيـ هـذـهـ الـوـحـدـةـ:

- الكسر المكافئة.
- جمع الكسر المتشابهة وطرحها.
- الأعداد الكسرية والكسر غير الفعلية.
- مقارنة الكسر والأعداد الكسرية.

تعلـفـتـ سـابـقـاـ:

- ✓ تعرف الكسر بوصفه جزءا من الكل، وجزءا من مجموعـةـ.
- ✓ تمـيـزـ بـسـطـ الـكـسـرـ وـمـقـامـهـ، وـتـمـيـلـهـ بـطـرـائـقـ مـخـتلفـةـ.
- ✓ مـقـارـنـةـ الـكـسـرـ وـتـرـتـيـبـهـاـ بـاسـتـعـمـالـ النـمـاذـجـ وـخـطـ الأـعـادـادـ.
- ✓ تـعـرـفـ الـكـسـرـ الـمـكـافـئـةـ بـالـنـمـاذـجـ وـخـطـ الأـعـادـادـ.

مشروع الوحدة: أضناع وصفتي بِنَفْسِي



أكتب 3 مسائل تتعلق باللوحة صفة تتضمن كُل منها مقارنة كُسور وترتيبها، وجمع كُسور متشابهة وطرحها.

7

عرض التائج: أعرض مجسمًا يمثل قرص البيتزا الذي صنعته، وهو طبق الورق المقوى مرسوم عليه البيتزا وتوزيع المكونات عليها.

أصنع مطوية جميلة، وأكتب عليها ما يأتي:

- الكسور الأربع التي كتبتها.
- كسران مكافئان لـكُل منها.
- مسألة تتعلق بمقارنة الكسور وترتيبها وحلها.
- مسألة تتعلق بجمع الكسور وحلها.
- معلومات حول الكسور تعلمتها في أثناء إنجاز المشروع.



أشعد ورملائي / زميلاتي لتنفيذ مشروع عي الخاص؛ إذ ساختنا مكونات البيتزا التي أفضلاها والمقاس المناسب بحسب ما تعلمه في هذه الوحدة حول الكسور، ومقارنتها وترتيبها وجمعها وطرحها.



خطوات تنفيذ المشروع:

1 أجهز المواد: أحضر طبق ورق مقوى على شكل دائرة، وورقة بيضاء لكتابه المكونات، وأقلام تلوين لرسم المواد المكونة للوحة، أو مواد يمكن أن تمثل أنواع المواد المكونة للوحة مثل أزرار.

2 أقسم القرص عدداً من الأجزاء المتساوية اختارها كما أرغب، لا تقل عن 5 أجزاء.

3 أكتب على الورقة البيضاء مكونات البيتزا مثل: زيتون، بندورة، فلفل، فطر، بصل، ... حسب ذوقك.

4 أرسم المواد المكونة للوحة على الطبق، أو أستعمل مواد لتمثيلها، مثل: الأزرار أو الصور.

5 أكتب 4 كسور مختلفة تمثل أجزاء من قرص البيتزا، وأحدد المكونات التي سأضعها في كُل جزء (مثل الكسر $\frac{2}{6}$ زيتون).

6 أكتب كسرتين مكافئتين لـكُل كسر من الكسور السابقة.

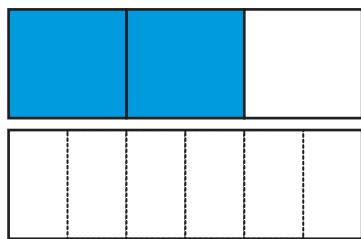
نشاطٌ مفاهيميٌّ: الكُسُور المُتَكَافِئَةُ

الهدف: أجد الكسور المكافئة باستعمال النماذج.



نشاط: أجد كسرًا مكافئًا للكسر $\frac{2}{3}$ مقامه 6 باستعمال النماذج.

الخطوة 1 أرسم شريطًا وأقسمه إلى 3 أجزاء متساوية لامثل الكسر $\frac{2}{3}$



الخطوة 2 أرسم شريطًا آخر وأقسمه إلى 6 أجزاء متساوية.

الخطوة 3 أظلل أجزاء من الشريط الثاني (الأسفل)

تُكافئ $\frac{2}{3}$ ، ثم أكتب الكسر.

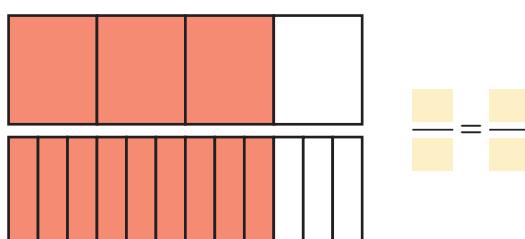
أي إن: $\frac{2}{3} = \frac{\text{_____}}{6}$

الكسران $\frac{2}{3}$ و $\frac{4}{6}$ مكافئان لأن.....

أفكّر

1

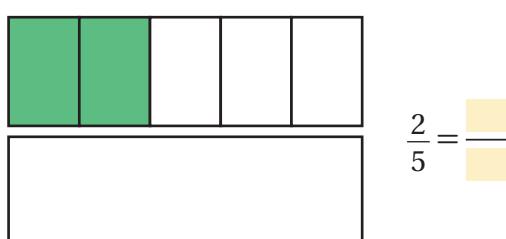
أكتب الكسرتين المكافئتين الممثلتين بالنماذج المجاورة.



2

أقسّم الشريط الثاني إلى 10 أجزاء متساوية، ثم أظلل

أجزاء تُكافئ $\frac{2}{5}$ ، ثم أكتب الكسر.



فكرة الدّرس

أجد كسوراً مكافئة لكسرٍ معطى.

أكتب كسرًا في أبسط صورة.

المُهْمَّات

كسور مكافئة، أبسط صورة.



استكشاف



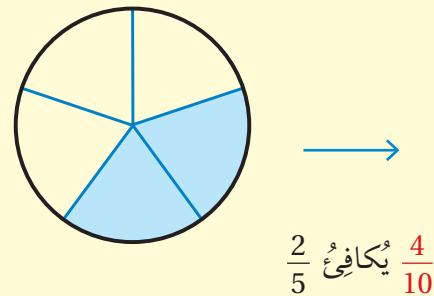
شاركَ سعيدٌ وعَبِيرُ في حملةٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدِينَةِ،
قالَ سعيدٌ إِنَّهُ طَلَى $\frac{3}{9}$ الْجِدَارِ، وَقَالَتْ عَبِيرُ
إِنَّهَا طَلَتْ $\frac{1}{3}$ الْجِدَارِ. هَلْ عَمَلُهُمَا مُتَكَافِئٌ؟

أتعلّم



تُسمّى الكسورة التي تمثل الكمية نفسها **كسوراً مكافئة** (equivalent fraction)، ويُمكّنني أن أستعمل الضرب لإيجاد كسر مكافئ لكسر معطى.

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$$



مثال 1

أجد كسرتين مكافئتين لـ $\frac{3}{5}$ كسرٍ مِمَّا يأتِي بِاستِعمالِ الضربِ:

1 $\frac{3}{5}$

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$$

أضرب كلاً من البسيط والمقام في العدد 2

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 3}{5 \times 3} = \frac{9}{15}$$

أضرب كلاً من البسيط والمقام في العدد 3

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{9}{15}$$



2 $\frac{1}{4}$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 1}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$$

أَضِّرِبُ كُلًا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ فِي الْعَدَدِ 2

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$$

أَضِّرِبُ كُلًا مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ فِي الْعَدَدِ 3

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

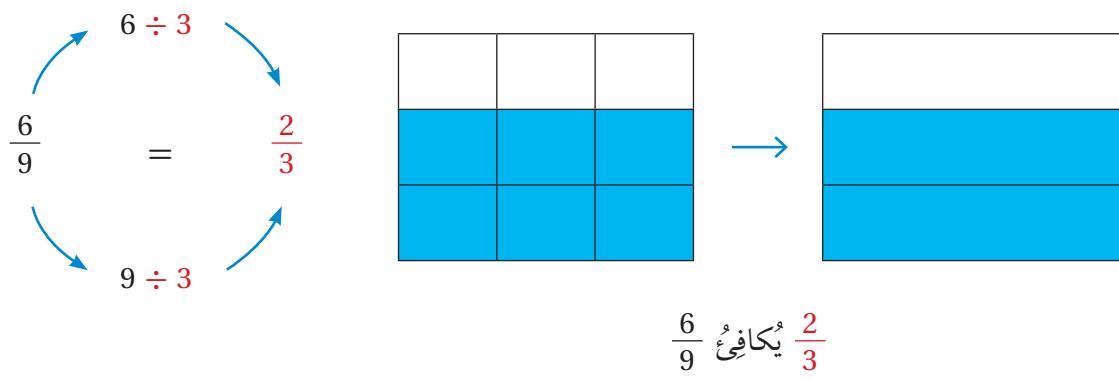
أَجِدُ 3 كُسُورٍ مُكَافِيَةٍ لِكُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ الضَّرْبِ:

1 $\frac{1}{6}$

2 $\frac{2}{5}$

3 $\frac{3}{7}$

يُمْكِنُنِي أَيْضًا أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْقِسْمَةَ؛ لِإِيجادِ كُسُورٍ مُكَافِيَةٍ لِكَسْرٍ مُعْطَى، وَيَكُونُ الْكَسْرُ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ (simplest form)، عِنْدَمَا يَكُونُ الْعَدَدُ الْوَحِيدُ الَّذِي يُمْكِنُ قِسْمَةً كُلُّ مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَيْهِ هُوَ الْعَدَدُ 1، وَأَبْسَطُ صُورَةٍ لِلْكَسْرِ هِيَ واحِدَةٌ مِنَ الْكُسُورِ الْمُكَافِيَةَ لَهُ.



الوحدة 6

مثال 2: من الحياة



تعمل المهندسة سهى 8 ساعات في اليوم، أكتب الكسر الذي يمثل عددة ساعات عمل سهى من اليوم في أبسط صورة.

أكتب الكسر. **الخطوة 1**

في اليوم الواحد 24 ساعة. إذن: الكسر الممثّل لعددة ساعات عمل سهى من اليوم هو $\frac{8}{24}$

أكتب الكسر في أبسط صورة. **الخطوة 2**

$$\frac{8}{24} = \frac{8 \div \boxed{2}}{24 \div \boxed{2}} = \frac{4}{12}$$

أقسّم كلاً من البسط والمقام على 2

$$= \frac{4 \div \boxed{2}}{12 \div \boxed{2}} = \frac{2}{6}$$

أقسّم كلاً من البسط والمقام على 2

$$= \frac{2 \div \boxed{2}}{6 \div \boxed{2}} = \frac{1}{3}$$

أقسّم كلاً من البسط والمقام على 2

إرشاد

يمكنني أن أقسّم كلاً من البسط والمقام على العدد 8 مرّة واحدة بدلاً من قسمتهما على العدد 2 ثالث مرات.

واليآن، أتوقف عن القسمة؛ لأنّه لا يوجد عدّ غير الواحد

يمكّن قسمة كلّ من البسط والمقام عليه.

أي إنّ الكسر الذي يمثل عددة ساعات عمل سهى من

اليوم في أبسط صورة هو $\frac{1}{3}$.

الحقائق من فهمي:



تغطي البحار والمحيطات $\frac{49}{70}$ من سطح الكره الأرضية تقريباً، أكتب كسراً مكافئًا لهذا الكسر في أبسط صورة.

**أَتَدْرِبُ
وَأَحْلُّ الْمَسَائِلِ**

أَجِدُّ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ؛ لِيَكُونَ الْكَسْرُانِ مُتَكَافِئٌ فِي كُلِّ مِمَا يَأْتِي:

1 $\frac{3}{4} = \frac{\boxed{}}{12}$

2 $\frac{6}{\boxed{}} = \frac{3}{5}$

3 $\frac{8}{10} = \frac{\boxed{}}{5}$

4 $\frac{2}{\boxed{}} = \frac{6}{12}$

أَتَذَكَّرُ

لِأَجِدَّ كَسْرًا مُكَافِئًا لِكَسْرٍ؛
أَضْرِبُ أَوْ أَقْسِمُ بَسْطَ الْكَسْرِ
وَمَقَامَهُ فِي الْعَدَدِ نَفْسِهِ، أَيْ
أَنَّى أَضْرِبُ الْكَسْرَ فِي 1

أَكْتُبُ 3 كُسُورٍ مُكَافِئَةً لِكُلِّ كَسْرٍ مُعْطَى بِاسْتِعْمَالِ الضَّرِبِ:

5 $\frac{4}{9}$

6 $\frac{3}{11}$

7 $\frac{5}{8}$

أَكْتُبُ كَسْرَيْنِ مُكَافِئَيْنِ لِكُلِّ كَسْرٍ مُعْطَى بِاسْتِعْمَالِ الْقِسْمَةِ أَحْدُهُمَا فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ

8 $\frac{24}{36}$

9 $\frac{30}{54}$

10 $\frac{21}{63}$



تَحْتَاجُ لَانَا إِلَى $\frac{9}{27}$ كوبٍ مِنَ السُّكَّرِ لِتَحْضِيرِ الْحَلْوَى.

11

أَكْتُبُ الْكَسْرَ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

فَهَارَاثُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَكْتَشِفُ الْخَطَاً: أَوْجَدَ مَحْمُودُ كَسْرًا مُكَافِئًا لِلْكَسْرِ $\frac{7}{21}$ كَمَا يَأْتِي $\frac{1}{7} \div \frac{7}{21} = \frac{1}{7} \div \frac{7 \div 7}{21 \div 3} = \frac{1}{7} \div \frac{1}{3}$ أَبْيَنُ الْخَطَاً الَّذِي وَقَعَ فِيهِ، وَأَصَحَّهُ.

12

تَحَدِّ: أَكْتُبُ كَسْرًا مُكَافِئًا لِكُلِّ مِنْ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{4}$ بِحِيثُ يَكُونُ مَقَاماً الْكَسْرَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ.

13

تَبْرِيرُ: يَمْلأُ صُنْبُورٌ مَاءً خَزَانًا فِي $\frac{2}{3}$ سَاعَةٍ، بَيْنَمَا يَمْلأُ صُنْبُورٌ مَاءً خَزَانًا آخَرَ مُمَاثِلًا فِي $\frac{3}{4}$ سَاعَةٍ، أُعِيدُ كِتَابَةَ الْكَسْرِ الَّذِي يُمَثِّلُ زَمَنَ مَلِءِ كُلِّ صُنْبُورٍ لِلْخَزَانِ، بِحِيثُ يَكُونُ الْعَدَدُ 60 مَقَاماً مُشْتَرِكًا لَهُمَا. أَبْرُرُ إِجَابَتِيَ.

14

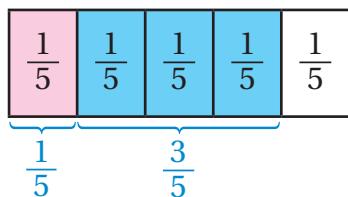
أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ يُمْكِنُنِي تَحْدِيدُ إِذَا كَانَ الْكَسْرَانِ مُتَكَافِئَيْنِ أَمْ لَا؟

نشاطٌ مفاهيميٌّ: جمْعُ الْكُسُورِ الْمُتَشَابِهَةِ وَطَرْحُهَا

الهدف: أَجِدْ مَجمُوعَ كَسْرَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ وَالْفَرْقَ بَيْنَهُمَا بِاسْتِعْمَالِ النَّمَادِيجِ.

تُسَمَّى الْكُسُورُ الَّتِي لَهَا الْمَقَامُ نَفْسُهُ كُسُورًا مُتَشَابِهًةً (like fractions)، وَيُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ النَّمَادِيجِ لِإِيجَادِ نَاتِجٍ جَمْعٍ كَسْرَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ أَوْ طَرْحٍ أَحَدِهِمَا مِنَ الْأَخَرِ.

نشاطٌ 1: أَجِدْ نَاتِجَ $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَادِيجِ.

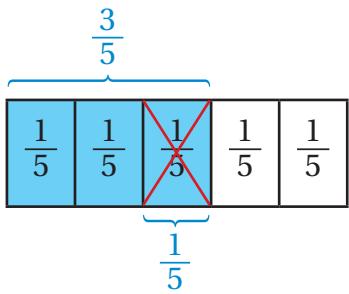


أُمِثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{1}{5}$ بِنَمَادِيجٍ، ثُمَّ أُضِيفُ الْكَسْرَ $\frac{3}{5}$ إِلَى النَّمَادِيجِ نَفْسِهِ.

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \boxed{\quad}$$

إِذْنُ،

نشاطٌ 2: أَجِدْ نَاتِجَ $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَادِيجِ.



أُمِثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{3}{5}$ بِنَمَادِيجٍ، ثُمَّ أَطْرُحُ $\frac{1}{5}$ مِنْ $\frac{3}{5}$ بِحَذْفِهِ.

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \boxed{\quad}$$

إِذْنُ،

أَفَكُّ



أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِأَجِدَّ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1) $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

2) $\frac{7}{8} - \frac{5}{8}$

2

الدَّرْسُ 2 جَمْعُ الْكُسُورِ الْمُتَشَابِهَةِ وَطَرْدُهَا



أَسْتَكْشِفُ

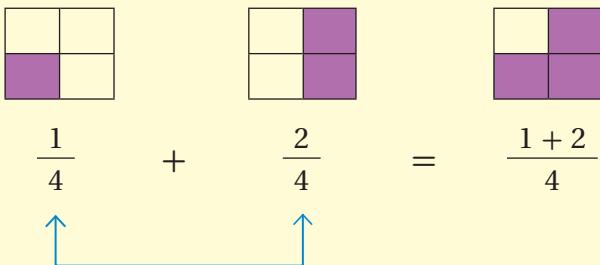


زَرَعَ بَعْضُ الطَّلَبَةِ $\frac{1}{4}$ حَدِيقَةً الْمَدْرَسَةِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ وَ $\frac{2}{4}$ الْحَدِيقَةِ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي. مَا الْكُسُرُ الَّذِي يُمَثِّلُ مَا تَمَّ زِرَاعَتُهُ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ مَجْمُوعَ كَسَرَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ، وَالْفَرْقَ بَيْنَهُمَا.

أَتَعْلَمُ



عِنْدَ جَمْعِ كَسَرَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ أَجْمَعُ الْبَسْطَيْنِ، وَأَكْتُبُ النَّاتِجَ فِي الْبَسْطَيْنِ وَيَبْقَى الْمَقَامُ كَمَا هُوَ.

الْمَقَامَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ، إِذْنَ فَهُمَا كَسَرَانِ مُتَشَابِهَانِ.

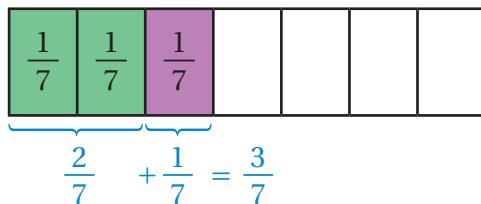
مِثَالٌ 1

أَجِدُ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِأَبْسَطِ صُورَةٍ:

$$1 \quad \frac{2}{7} + \frac{1}{7}$$

الخطوة 1 أَجْمَعُ الْبَسْطَيْنِ وَأَبْقَى الْمَقَامَ كَمَا هُوَ.

$$\frac{2}{7} + \frac{1}{7} = \frac{2+1}{7} = \frac{3}{7}$$



الخطوة 2 أَكْتُبُ النَّاتِجَ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ الْوَحِيدَ الَّذِي يُمْكِنُ قِسْمَةُ كُلِّ مِنَ الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ عَلَيْهِ هُوَ الْعَدَدُ 1، إِذْنَ النَّاتِجُ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

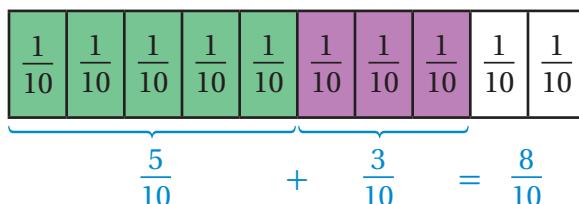
$$\frac{2}{7} + \frac{1}{7} = \frac{3}{7}$$

الوحدة 6

2 $\frac{5}{10} + \frac{3}{10}$

الخطوة 1 أجمع البسطين وأبقي المقام كما هو.

$$\frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \frac{5+3}{10} = \frac{8}{10}$$



$$\frac{8}{10} = \frac{8 \div 2}{10 \div 2} = \frac{4}{5}$$

الخطوة 2 أكتب الناتج في أبسط صورة.

$$\text{إذن، } \frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \frac{4}{5}$$

تحقق من فهمي:

أجد ناتج كل مما يأتي ببسط صورة:

1 $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$

2 $\frac{3}{8} + \frac{2}{8}$

يمكنني أيضاً طرح كسرين متشابهين، وذلك بطرح البسطين، وكتابة الناتج في البسط، ويبقى المقام كما هو.



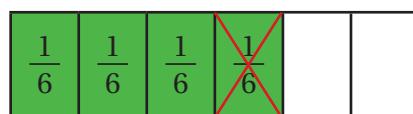
مثال 2: من الحياة

أمضت تالا $\frac{4}{6}$ ساعة في حل واجباتها المدرسية، وأمضت $\frac{1}{6}$ ساعة في قراءة قصة. ما الفرق بين الزمان الذي أمضته تالا في حل واجباتها المدرسية والزمان الذي أمضته في قراءة القصة؟

لإيجاد الفرق بين الزمنين أجد ناتج $\frac{4}{6} - \frac{1}{6}$

الخطوة 1 أطرح البسطين وأبقي المقام كما هو.

$$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4-1}{6} = \frac{3}{6}$$



$$\frac{3}{6} = \frac{3 \div 3}{6 \div 3} = \frac{1}{2}$$

الخطوة 2 أكتب الناتج في أبسط صورة.

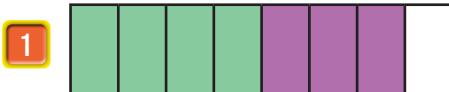
إذن، الفرق بين الزمان الذي أمضته تالا في حل واجباتها المدرسية والزمان الذي أمضته في قراءة القصة هو $\frac{1}{2}$ ساعة.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

رِياضَةُ: قَطْعَ كَرِيمٌ فِي أَثْنَاءِ مُمارَسَةِ رِياضَةِ الْمَسْتَبِي مَسَافَةَ $\frac{1}{4}$ km فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَ $\frac{3}{4}$ km فِي الْيَوْمِ الثَّانِي. مَا الْمَسَافَةُ الَّتِي قَطَعَهَا فِي الْيَوْمَيْنِ؟ وَمَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمَسَافَتَيْنِ؟

أَتَدْرِبُ وَأَحْلُّ الْمَسَائِلَ

أَكْتُبُ الْمَسَالَةَ التَّيْ يُمَثِّلُهَا كُلُّ نَمَوْذِجٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَهَا:



أَجِدُ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

5 $\frac{6}{8} + \frac{1}{8}$

6 $\frac{6}{7} - \frac{2}{7}$

7 $\frac{3}{9} + \frac{4}{9}$

8 $\frac{4}{7} - \frac{3}{7}$

9 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

10 $\frac{4}{5} - \frac{2}{5}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

11 $\frac{2}{7} + \frac{\square}{\square} = \frac{5}{7}$

12 $\frac{4}{5} - \frac{\square}{\square} = \frac{1}{5}$

13 $\frac{\square}{\square} - \frac{1}{9} = \frac{1}{9}$

14 $\frac{\square}{\square} + \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$

الوحدة 6

الحرباء: طول حرباء $\frac{5}{10}$ m و طول لسانها على طولها؟

خبز: لدى أحمد $\frac{7}{8}$ أكواب من الطحين، استعمل منها $\frac{3}{8}$ أكواب لصنع الخبز. ما كمية الطحين المتبقية لديه؟



بيتزا: اشتري محمود فطيرة بيتزا، وتناول على الغداء $\frac{4}{8}$ الفطيرة، وعلى العشاء $\frac{1}{8}$ الفطيرة. ما الكسر الذي يمثل مجموع ما تناوله من الفطيرة؟



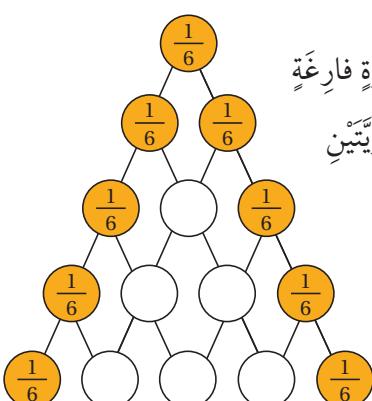
تعد هند أطباقاً من الحلويات، فإذا استعملت $\frac{1}{5}$ كوب من الزيت للبسكويت، و $\frac{2}{5}$ كوب للكعك، فما مجموع ما استعملته هند من الزيت؟

معلومة

يتراوح طول الحرباء بين 15 cm و 70 cm، ويبلغ طول لسانها طول جسمها مرتين تقريباً.



أكشيف الخطأ: أوجد عبد الرحمن ناتج جمع: $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{6}$. أبين الخطأ الذي وقع فيه، وأصححه.



مسألة مفتوحة: أكتب كسرين مجموعهما $\frac{5}{6}$

تحدد: في المثلث المجاور، الكسر في كل دائرة فارعة يساوي مجموع الكسرتين في الدائرتين العلوتين بالنسبة إليها أكمل المثلث.

مهارات التفكير العليا

لجمع كسرين غير متشابهين، يمكنني إعادة كتابة أحدهما باستخدام الكسور المكافئة، بحيث يصبح لهما المقام نفسه، ثم أجمع بسطيهما.

$$\frac{3}{12} + \frac{1}{4} \text{ ناتج}$$

مسألة مفتوحة: أكتب كسرين مجموعهما 1

إرشاد

19

20

21

22

23

اتحدث: كيف أجمع كسرين متشابهين؟

3

الدّرْسُ 3 الأَعْدَادُ الْكَسْرِيَّةُ وَالْكُسُورُ غَيْرُ الْفِعْلِيَّةُ



أَسْتَكْشِفُ



يَبْلُغُ طُولُ أَحَدِ طُيُورِ الْفَلامِينْغُو $1\frac{1}{4}$ m تَقْرِيْبًا.

هَلْ يُمْكِنُ كِتَابَةُ طُولِ هَذَا الطَّائِرِ عَلَى صُورَةٍ

كَسْرٍ لَهُ بَسْطٌ وَمَقَامٌ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ عَلَى صُورَةٍ
كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ وَبِالْعَكْسِ.

الْمُضَطَّلَاتُ

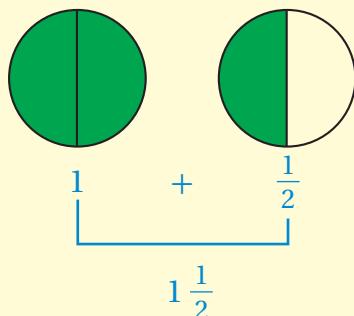
عَدَدٌ كَسْرِيٌّ، كَسْرٌ غَيْرٌ فِعْلِيٌّ.

أَتَعْلَمُ



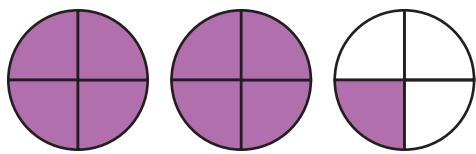
يَتَكَوَّنُ الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ (mixed number) مِنْ جُزَأَيْنِ،
هُمَا: الْعَدَدُ الْكُلُّيُّ، وَالْكَسْرُ.

الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ الَّذِي يُمَثِّلُ النَّمَوْذَجُ الْمُجاوِرُ هُوَ $1\frac{1}{2}$ ،
وَأَقْرَأُهُ: وَاحِدٌ وَنَصْفٌ.



مِثَالٌ 1

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّ فِي النَّمَوْذَجِ الْمُجاوِرِ.



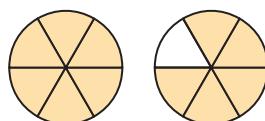
الْأَحْظُ وُجُودَ دَائِرَتَيْنِ مُظَلَّتَيْنِ بِالْكَامِلِ وَدَائِرَةً مُظَلَّلَ مِنْهَا $\frac{1}{4}$ ، وَمِنْهُ:

$$1 + 1 + \frac{1}{4} = 2\frac{1}{4}$$

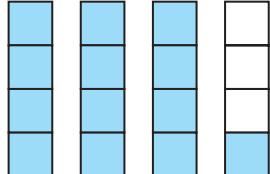
إِذْنُ، الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ الَّذِي يُمَثِّلُ النَّمَوْذَجَ هُوَ $2\frac{1}{4}$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَّةِ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1



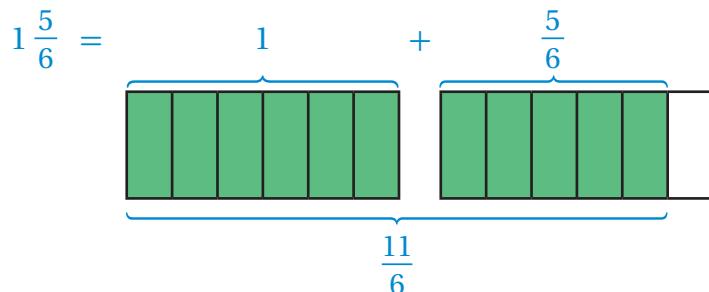
2



الوحدة 6

يمكن كتابة العدد الكسري على صورة كسر بسطه أكبر أو يساوي مقامه، ويسمى كسرًا غير فعليٌّ (improper fraction).

الاحظ من النماذج المجاورة أن $1\frac{5}{6} = \frac{11}{6}$



مثال 2

أكتب $1\frac{1}{6}$ على صورة كسر غير فعليٍّ.

$$\begin{aligned}1\frac{1}{6} &= 1 + \frac{1}{6} \\&= \frac{6}{6} + \frac{1}{6} \\&= \frac{7}{6}\end{aligned}$$

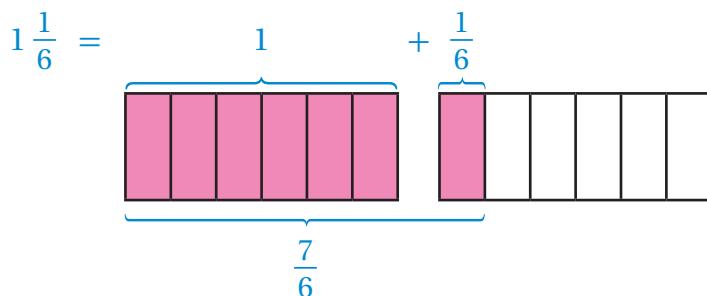
أكتب العدد الكسري على صورة مجموع عدد كلي وكسر

أكتب العدد الكلي على صورة كسر

أجمع الكسور

$$1\frac{1}{6} = \frac{7}{6} \quad \text{إذن،}$$

تحقق: يمكنني التحقق من صحة الحل باستخدام النماذج.



تحقق من فهمي:

أكتب $\frac{2}{3}$ على صورة كسر غير فعليٍّ.

مثال ٣

أكتب $\frac{9}{4}$ على صورة عدد كسري.

$$\frac{9}{4} = \boxed{\frac{4}{4}} + \boxed{\frac{4}{4}} + \frac{1}{4}$$

$$= 1 + 1 + \frac{1}{4}$$

$$= 2 + \frac{1}{4}$$

$$= 2\frac{1}{4}$$

أحدد كم واحداً وكم كسرًا في $\frac{9}{4}$

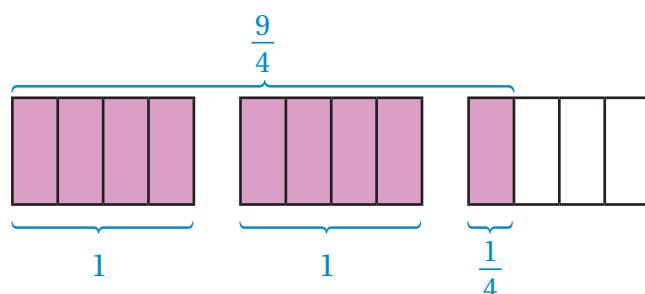
$$\frac{4}{4} = 1$$

أجمع

أكتب العدد الكسري

$$\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$$

اتحقق: يُمكنني التتحقق من صحة الحل باستعمال النماذج.



اتتحقق من فهمي:

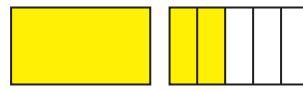
أكتب $\frac{7}{2}$ على صورة عدد كسري.

أكتب العدد الكسري الذي يمثل الجزء المظلل في كل مما يأتي:

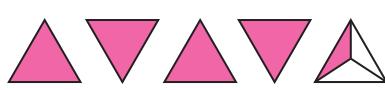
1



2



3



4



اتدرب
وأحل المسائل

اتذكر

عدد الأجزاء المتساوية التي يقسم إليها النموذج الواحد يشير إلى مقام الكسر.

الوحدة 6

أكتب العدّة الكسريّ في كُلٌّ مِمَّا يأتى عَلَى صورَةٍ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٌّ:

5 $3\frac{2}{3}$

6 $1\frac{5}{6}$

7 $4\frac{3}{7}$

8 $2\frac{3}{8}$

معلومة

يَتَمَيَّزُ الْخُبْزُ الْأَسْمَرُ عَنِ
الْأَبْيَضِ بِأَنَّهُ يَحْتَوِيُ الْأَلْيَافَ
الَّتِي تُسَايِدُ عَلَى الْهَضمِ.



9 $\frac{6}{4}$

10 $\frac{18}{5}$

11 $\frac{22}{6}$

12 $\frac{15}{5}$

خُبْزٌ: لَدِي فاطِمةَ $\frac{3}{4}$ رَغِيفٌ مِنَ الْخُبْزِ الْأَسْمَرِ، إِذَا كَانَتْ تَأْكُلُ فِي الْوَجْهَةِ الْوَاحِدَةِ $\frac{1}{4}$

13

رَغِيفٌ، فَكَمْ وَجْهَةً تَكْفِيهَا كَمِيَّةُ الْخُبْزِ؟

عَمَلٌ: يَسْتَعْرِقُ قِيسُ $\frac{1}{6}$ سَاعَةً لِلْوُصُولِ إِلَى عَمَلِهِ يَوْمِيًّا، كَمْ سَاعَةً يَسْتَعْرِقُ لِلْوُصُولِ

14

إِلَى عَمَلِهِ فِي 10 أَيَّامٍ؟ أَكْتُبُ النَّاتِحَ عَلَى صورَةٍ عَدَدٍ كَسْرٍ.

مهارات التفكير العليا

تَحْدِيدٌ: تَسْتَعْمِلُ مَرِيمُ $\frac{1}{3}$ كوبٍ مِنَ الْحَلِيبِ فِي صُنْعِ قَالِبٍ مِنَ الْحَلْوَى، إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تَصْنَعَ قَالَبَيْنِ، فَكَمْ كوبًا تَحْتَاجُ؟ أُمِّثِلُ الْمَسْأَلَةَ بِالنَّمَادِيجِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِجَابَةَ عَلَى صورَةٍ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٌّ، وَعَلَى صورَةٍ عَدَدٍ كَسْرٍ.

15

تَبْرِيرٌ: كَيْفَ يَكْبُرُ $\frac{13}{5}$ أَمْ $\frac{13}{6}$ ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِيِّ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَادِيجِ.

16

أَتَخَذَّثُ: عِنْدَ رَسْمٍ نَمُوذِجٍ يُمَثِّلُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ، كَيْفَ يُمْكِنُ تَحْدِيدُ عَدَدِ الْأَجْزَاءِ

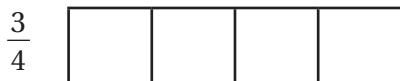
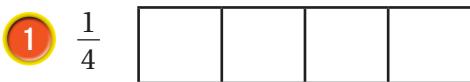
الَّتِي يَنْقَسِمُ إِلَيْهَا الْعَدَدُ الْكُلُّيُّ؟



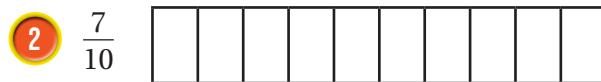
نَشَاطٌ مَفاهِيمِيٌّ: مُقَارَنَةُ الْكُسُورِ

الهدف: أقارن بين كسرين مقاماهما متساويان أو بسطاهما متساويان.

نشاط 1: ألون لتمثيل كل كسر، ثم أقارن مستعملًا الرموز (> أو = أو <):



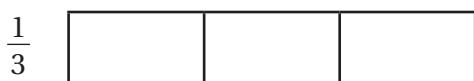
$$\frac{1}{4} \square \frac{3}{4}$$



$$\frac{7}{10} \square \frac{4}{10}$$

أتوصل إلى القاعدة الآتية: عند مقارنة كسرين لهما المقام نفسه، فإن الكسر الأكبر هو الكسر ذو البسط

نشاط 2: ألون لتمثيل كل كسر مما يأتي، ثم أقارن مستعملًا الرموز (> أو = أو <):



$$\frac{1}{6} \square \frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{5} \square \frac{3}{8}$$

أتوصل إلى القاعدة الآتية: عند مقارنة كسرين لهما البسط نفسه، فإن الكسر الأكبر هو الكسر ذو المقام

أُفَكِّر



أي الجمل الآتية صحيحة؟ أبّرر إجابتي:

1 $\frac{2}{3} < \frac{3}{3}$

2 $\frac{3}{10} > \frac{6}{10}$

3 $\frac{7}{5} > \frac{7}{8}$

4 $\frac{4}{10} < \frac{4}{12}$



أَسْتَكْشِفُ



يُمَثِّلُ عَدْدُ أَشْجَارِ الرَّيْسُونِ فِي مَرْعَةٍ
يُوْسُفَ $\frac{4}{6}$ الْأَشْجَارِ، وَيُمَثِّلُ عَدْدُ أَشْجَارِ
الدُّرَاقِ $\frac{4}{8}$ أَيْهُمَا أَكْثَرُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْارِنُ بَيْنَ الْكُسُورِ وَالْأَعْدَادِ
الْكَسْرِيَّةِ، وَأَرْتَبُهَا.

الْمُضَطَّلَاتُ

مُقارَنَةٌ.

أَتَعْلَمُ



يُمْكِنُنِي الْمُقارَنَةُ (comparing) ذَهَبْنَا بَيْنَ كَسْرَيْنِ مَقَامَاهُمَا مُتَسَاوِيَانِ، أَوْ بَسْطَاهُمَا مُتَسَاوِيَانِ كَمَا يَأْتِي:

- إِذَا كَانَ الْكَسْرُانِ لَهُمَا الْمَقَامُ نَفْسُهُ؛ فَإِنَّ الْكَسْرَ الْأَكْبَرُ هُوَ الْكَسْرُ ذُو الْبَسْطِ الْأَكْبَرِ.
- إِذَا كَانَ الْكَسْرُانِ لَهُمَا الْبَسْطُ نَفْسُهُ؛ فَإِنَّ الْكَسْرَ الْأَكْبَرُ هُوَ الْكَسْرُ ذُو الْمَقَامِ الْأَصْغَرِ.

مِثَال١

أَكْتُبُ الرَّمْزَ (< أَو > أَو =) فِي ؛ لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

1 $\frac{5}{12}$ $\frac{7}{12}$

بِمَا أَنَّ الْمَقَامَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ؛ فَالْكَسْرُ الْأَكْبَرُ هُوَ ذُو الْبَسْطِ الْأَكْبَرِ.

$\frac{5}{12} < \frac{7}{12}$ إِذَنُ:

2 $\frac{8}{11}$ $\frac{8}{15}$

بِمَا أَنَّ الْبَسْطَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ؛ فَالْكَسْرُ الْأَكْبَرُ هُوَ ذُو الْمَقَامِ الْأَصْغَرِ.

$\frac{8}{11} > \frac{8}{15}$ إِذَنُ:

أَتَحْقِقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَكْتُبُ الرَّمْزَ (< أَو > أَو =) فِي لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

1 $\frac{7}{9}$ $\frac{5}{9}$

2 $\frac{5}{8}$ $\frac{5}{11}$

تَعَلَّمْتُ فِي الْمِثَالِ السَّابِقِ الْمُقَارَنَةَ بَيْنَ كَسْرَيْنِ مَقَامًا هُمَا مُتَسَاوِيَانِ، أَوْ بِسُطَاطِهِمَا مُتَسَاوِيَانِ، وَلَكِنْ إِذَا لَمْ يَكُنِ الْكَسْرَانِ كَذَلِكَ فَأَجِدُ كَسْرًا مُمْكِنًا لِكُلِّ مِنْهُمَا، بِحِيثُ يَكُونُ لِلْكَسْرَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ الْمَقَامُ نَفْسُهُ، وَذَلِكَ بِاسْتِعْمَالِ أَصْغَرِ مُضَاعِفٍ مُشْتَرِكٍ بَيْنَ مَجْمُوعَةِ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدَيْنِ فِي الْمَقَامِ.

مِثَال٢

أُقْارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ $\frac{3}{8}$ وَ $\frac{1}{4}$ بِاسْتِعْمَالِ الرُّمُوزِ (< أَو > أَو =).

الخطوة 1 أَجِدُ أَصْغَرَ مُضَاعِفٍ مُشْتَرِكٍ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ فِي الْمَقَامِ.

4, $\underline{8}$, 12, 16, ...

مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ 4

$\underline{8}$, 16, 24, ...

مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ 8

إِذْنُ، أَصْغَرُ مُضَاعِفٍ مُشْتَرِكٍ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ فِي الْمَقَامِ هُوَ الْعَدْدُ 8

الخطوة 2 أَجِدُ كَسْرًا مُمْكِنًا لِكُلِّ كَسْرٍ فِي الْمَسَأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْعَدَدِ 8

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times \boxed{2}}{4 \times \boxed{2}} = \frac{2}{8}, \quad \frac{3}{8} = \frac{3 \times \boxed{1}}{8 \times \boxed{1}} = \frac{3}{8}$$

الخطوة 3 أُقْارِنُ.

بِمَا أَنَّ الْمَقَامَيْنِ مُتَسَاوِيَانِ؛ فَالْكَسْرُ الْأَكْبَرُ هُوَ ذُو الْبَسْطِ الْأَكْبَرِ، وَمِنْهُ فَإِنَّ:

$$\frac{2}{8} < \frac{3}{8}$$

إِذْنُ، $\frac{1}{4} < \frac{3}{8}$

الوحدة 6

أتحقق من فهمي:

أكتب الرمز ($<$ أو $>$ أو $=$) في \square ؛ ليصبح العبارة صحيحةً:

1 $\frac{1}{3} \square \frac{6}{9}$

2 $\frac{5}{8} \square \frac{1}{3}$

يمكنني أيضًا مقارنة الأعداد الكسرية وترتيبها تصاعديًا أو تنازليًا، وذلك بمقارنة الأعداد الكلية أولاً، ثم مقارنة الكسور.

مثال 3: من الحياة



عملٌ تطوعي: شارك مرادي $\frac{2}{3}$ من الساعة في نشاطٍ تطوعيٍّ، وشارك سمير $\frac{3}{4}$ 2 من الساعة، وشاركت هلا

$\frac{5}{6}$ من الساعة. أرتّب زمان مشاركتهم تصاعديًا.

الخطوة 1: أقارن الساعات الكاملة لأشخاص الثلاثة وألاحظ أن هلا عملت أقلَّ عدِّ من الساعات.

الخطوة 2: أقارن زمان مشاركته كُلًّى من مرادي وسمير. الساعات الكاملة متساوية، إذن أقارن الكسرتين $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{4}$.

4, 8, 12, 16, ...

مضاعفات العدد 4

3, 6, 9, 12, 15, ...

مضاعفات العدد 3

إذن، أصغر مضاعف مشتركٍ بين العدددين في المقام هو العدد 12

أحد كسرًا مكافئًا لـ كلٌّ من الكسرتين $\frac{3}{4}$ و $\frac{2}{3}$ باستعمال العدد 12

$$\frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}, \quad \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$$

بما أنَّ المقامين متساويان؛ فالكسر الأكبر هو ذو البسط الأكبر، ومنه فإنَّ:

$$\frac{8}{12} < \frac{9}{12}$$

إذن، $\frac{2}{3} < \frac{3}{4}$

الخطوة 3: أرتّب الأعداد الكسرية تصاعديًا:

$1\frac{5}{6}, 2\frac{2}{3}, 2\frac{3}{4}$

أَتَحْقَقُ مِنْ فَهْمِي:

يَبْعُدُ مَنْزِل رانيا عَنِ الْمَحْبَرِ $1\frac{4}{6}$ km، وَيَبْعُدُ مَنْزِلُ مُحَمَّدٍ مَحْمودٍ $1\frac{2}{3}$ km، أَيُّهُمْ أَقْرُبُ إِلَى الْمَحْبَرِ؟

أَنْدَرَبُ
وَأَحَلُّ الْمَسَائِلِ

أَكْتُبُ الرَّمْزَ (< أو > أو =) فِي لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

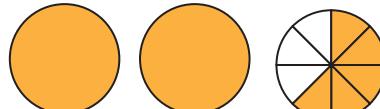
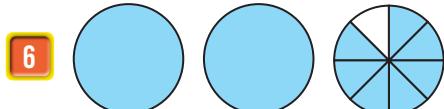
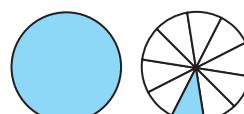
1 $\frac{5}{13}$ $\frac{8}{13}$

2 $\frac{9}{11}$ $\frac{9}{15}$

3 $\frac{4}{7}$ $\frac{1}{5}$

4 $\frac{5}{8}$ $\frac{5}{6}$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ الْمُمَثَّلَ لِكُلِّ نَمَوْذَجٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الرَّمْزَ (< أو > أو =) فِي لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:



الوحدة 6

أُرْتِبُ الْكُسُورَ وَالْأَعْدَادَ الْكَسْرِيَّةَ تَنَازُلِيًّا:

7 $\frac{3}{6}, \frac{3}{10}, \frac{3}{7}$

8 $\frac{7}{10}, \frac{9}{10}, \frac{5}{10}$

9 $5\frac{1}{4}, 5\frac{9}{10}, 5\frac{4}{6}$

10 $9\frac{2}{7}, 8\frac{1}{4}, 8\frac{6}{9}$

قياسٌ: يبلغ طول أَحْمَد $1\frac{3}{4}$ m وَطُولُ عُمَر $1\frac{2}{8}$ m، أَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟



صِحَّةٌ: شَرِبَتْ نَادِين $\frac{1}{6}$ لَيْلَةً مِنَ الْمَاءِ خِلَالَ يَوْمٍ كَامِلٍ، وَشَرِبَتْ هَيَا $\frac{8}{10}$ لَيْلَةً، وَشَرِبَتْ نُورَا $\frac{3}{4}$ لَيْلَةً. أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ الْكَسْرِيَّةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

مَفْلُوْمَةٌ

يُوكِّنُ الْمَاءُ مَا بَيْنَ $\frac{1}{2}$ إِلَى $\frac{4}{5}$ مِنْ جَسْمِ الْإِنْسَانِ، وَيُعَدُّ أَفْضَلَ الْمَشْرُوبَاتِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى رُطْبَيَّةِ الْجِسْمِ.

11

12

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلَيَا

13

تَبَرِيرٌ: أَيُّهُمَا أَكْبَرُ $\frac{3}{4}$ أم $\frac{7}{12}$ ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتي.

مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

14 $\frac{1}{2} < \frac{\boxed{}}{6}$

15 $\frac{1}{2} > \frac{3}{\boxed{}}$

16 $\frac{1}{8} > \frac{1}{\boxed{}}$

17 $1\frac{3}{\boxed{}} > 1\frac{3}{5}$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ الْكَسْرَ الْأَكْبَرَ عِنْدَ مُقَارَنَةِ كَسْرَيْنِ؟



اِختِبَارُ نِهايَةِ الْوَحدَةِ

أَسْئَلَةُ مَوْضِعِيَّةٍ

أَيُّ الْكُسُورِ الْأَتْيَةُ هُوَ الْأَكْبَرُ؟

5

- a) $\frac{4}{5}$ b) $\frac{4}{6}$

- c) $\frac{4}{7}$ d) $\frac{4}{9}$

أَيُّ الْكُسُورِ الْأَتْيَةُ هُوَ الْأَصْغَرُ؟

6

- a) $\frac{1}{4}$ b) $\frac{1}{8}$

- c) $\frac{1}{2}$ d) $\frac{1}{16}$

ناتِجُ جَمْعِ $\frac{1}{6} + \frac{3}{6}$ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ هُوَ:

7

- a) $\frac{4}{6}$ b) $\frac{2}{3}$

- c) $\frac{4}{12}$ d) $\frac{1}{6}$

أَسْئَلَةُ ذاتِ إِجَابَةٍ قَصِيرَةٍ

أَكْتُبُ الرَّمْزَ ($<$ أَو $>$ أَو $=$) فِي □ لِتُضْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

8 $\frac{3}{10} \square \frac{1}{10}$

9 $\frac{5}{8} \square \frac{5}{11}$

10 $\frac{2}{9} \square \frac{3}{9}$

11 $\frac{3}{5} \square \frac{6}{10}$

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

يُكْتَبُ الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ $\frac{5}{7}$ عَلَى الصُّورَةِ:

- a) $\frac{7}{7}$ b) $\frac{14}{7}$

- c) $\frac{19}{7}$ d) $\frac{25}{7}$

الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ الْمُسَاوِيُّ لِلْكَسْرِ غَيْرِ الْفَعْلِيِّ

2 $\frac{13}{5}$

- a) $1\frac{1}{5}$ b) $13\frac{1}{5}$

- c) $3\frac{2}{5}$ d) $2\frac{3}{5}$

أَبْسَطُ صُورَةٍ لِلْكَسْرِ $\frac{16}{24}$ هِيَ:

- a) $\frac{4}{12}$ b) $\frac{2}{3}$

- c) $\frac{1}{3}$ d) $\frac{6}{9}$

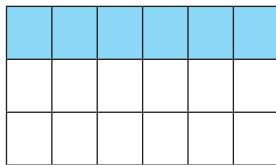
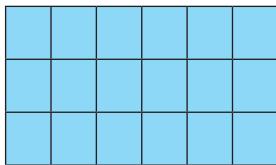
الْكَسْرُ $\frac{2}{3}$ هُوَ أَبْسَطُ صُورَةٍ لِلْكَسْرِ:

- a) $\frac{10}{15}$ b) $\frac{3}{6}$

- c) $\frac{3}{4}$ d) $\frac{5}{6}$

الوحدة 6

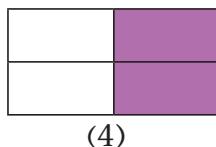
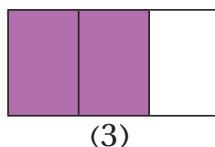
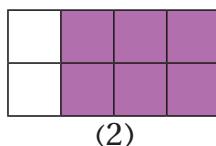
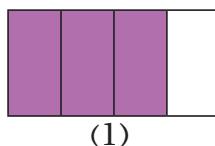
أُرْتِبُ الْأَعْدَادُ الْكَسْرِيَّةُ الْآتِيَّةُ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ. 12



20

- a) $1\frac{1}{4}$
- b) $1\frac{2}{12}$
- c) $1\frac{1}{3}$
- d) $1\frac{2}{3}$

أَيُّ الْأَسْكَالِ الْآتِيَّةُ يُمَثِّلُ كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ؟ 21



- a) 1, 2
- b) 1, 4
- c) 3, 4
- d) 2, 3

أَنْفَقَتْ لَيْلَى $\frac{2}{6}$ مِمَّا تَمْلِكُ لِشِرَاءٍ قَمِيسٍ و $\frac{3}{6}$ مِمَّا تَمْلِكُ لِشِرَاءٍ حِذَاءً. ما الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ مَا أَنْفَقَتُهُ؟ 22

أُرْتِبُ الْأَعْدَادُ الْكَسْرِيَّةُ الْآتِيَّةُ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ. 12

$$4\frac{1}{9}, 3\frac{1}{10}, 3\frac{1}{5}$$

أُرْتِبُ الْكُسُورَ الْآتِيَّةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ. 13

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{6}, \frac{3}{12}$$

أَكْتُبُ كَسْرَيْنِ مُمْكِنَيْنِ لِكُلِّ مِمَّا يُأْتِي:

14 $\frac{2}{5}$

15 $\frac{24}{36}$

أَجِدُ نَاتِحَةَ كُلِّ مِمَّا يُأْتِي بِأَبْسَطِ صُورَةٍ:

16 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$

17 $\frac{8}{9} - \frac{5}{9}$

تَدْرِيبٌ عَلَى الْأَخْتِيَارَاتِ الدُّولِيَّةِ

ما الْكَسْرُ الْمُمْكِنُ لِلْكَسْرِ $\frac{3}{4}$ ؟ 18

- a) $\frac{4}{5}$
- b) $\frac{9}{16}$
- c) $\frac{6}{8}$
- d) $\frac{4}{3}$

اشترى أحْمَدُ طَبَقًا مِنَ الْبِيْتَزا وَأَكَلَ $\frac{1}{2}$ الطَّبَقِ، وَأَكَلَتْ هُدَى

$\frac{1}{6}$ الطَّبَقِ، وَأَكَلَتْ رَنا $\frac{2}{6}$ الطَّبَقِ، فَكُمْ بَقَى مِنَ الطَّبَقِ؟ 19

$\frac{2}{6}$ (b) $\frac{3}{6}$ (a)

(d) لم يَبْقَ شَيْءٌ. $\frac{1}{6}$ (c)

الْوَحْدَةُ

7

الْكُسُورُ الْعَشْرِيَّةُ

ما أَهْمَىَّ هَذِهِ الْوَحْدَةِ؟

نَسْتَعْمِلُ فِي حَيَاةِنَا الْيَوْمِيَّةِ الْكُسُورَ الْعَشْرِيَّةَ كَثِيرًا؛ فَمَثَلًا يَتَسَابَقُ الْلَّاعِبُونَ لِجُنْتِيَارِ الْمَسَافَةِ الْمَطْلُوبَةِ بِأَقْلَى زَمْنٍ مُمْكِنٍ، وَيُحَقِّقُ أَحَدُهُمُ الْفَوْزَ مُنَقَّدًّا عَلَى مُنَافِسِيهِ بِأَجْزَاءِ مِنَ الشَّانِيَةِ، وَهُنَا نَحْتَاجُ إِلَى الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ. سَأَتَعَلَّمُ الْكَثِيرَ عَنْ قِرَاءَةِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ وَتَمْثِيلِهَا وَتَرْتِيبِهَا وَتَقْرِيبِهَا، فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.



سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ:

- تَعْرِفُ الْكَسُورِ الْعَشْرِيَّ حَتَّى أَجْزَاءِ الْمِائَةِ وَتَمْثِيلَهُ.
- قِرَاءَةِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ وَكِتَابَتِهَا بِالصَّيْغِ الْمُخْتَلَفةِ.
- التَّحْوِيلَ بَيْنَ الْأَعْدَادِ الْكَسْرِيَّةِ وَالْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ.
- مُقَارَنَةِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ وَتَرْتِيبِهَا، وَتَقْرِيبِهَا.

تَعَلَّمْتُ سَابِقًا:

- ✓ تَعْرِفُ الْكُسُورِ الْعَادِيَّةِ وَتَمْثِيلَهَا.
- ✓ قِرَاءَةِ الْكُسُورِ الْعَادِيَّةِ.
- ✓ إِيجَادِ الْكُسُورِ الْعَادِيَّةِ الْمُتَكَافِئَةِ.
- ✓ مُقَارَنَةِ الْكُسُورِ الْعَادِيَّةِ وَتَرْتِيبِهَا.
- ✓ تَقْرِيبِ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ.



مشروع الوحدة: فاتورة مشتريات

أكْتُب القيمة المئزرية لـكل رقم من أرقام قيمة الفاتورة على البطاقة.

أكْتُبْ قِيمَةَ كُلٍّ فَاتُورَةً بِالصَّيْغِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالْفَظْوَيْةِ 5
وَالشَّهْلُلِيَّةِ.

أَحَوْلُ قِيمَةً كُلّ فَاتُورَةٍ إِلَى كَسْرٍ عَادِيٍّ أَوْ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ.

أُقارِن بَيْنَ قِيمَةِ الْفَاتُورَةِ الَّتِي أَحْضَرْتُهَا وَقِيمَ فَوَاتِيرِ
رُمَالَائِيَّ / زَمِيلَاتِي: 7

أُرْتِبْ قِيمَ الْفَوَاتِيرِ مِنِ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.

أَقْرَبُ قِيمَةٍ كُلٌّ فَاتُورَةٌ إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةِ، وَإِلَيْهِ أَقْرَبُ عَدْدٍ كُلُّهُ.

أَبْحَثُ عَنْ سِلْعَةٍ مُّشْتَرَكَةٍ فِي فَوَاتِيرِ الْمَجْمُوعَةِ، وَأُقْارِنُ
سُعْرَهَا.

مُرْضِ النَّتَائِجِ: أَكْتُبْ تَقْرِيرًا أَعْرِضُ فِيهِ خُطُوهاتِ عَمَلٍ مَشْرُوعٍ وَالنَّتَائِجُ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا، وَالصُّعُوبَاتِ الَّتِي اجْهَتْهَا فِي أَثْنَاءِ تَنَفِيدِ المَشْرُوعِ.

أَسْتَعِدُ وَزُمَلَائِي لِتَنْفِيدِ مَشْرُوعِي الْخَاصِّ، الَّذِي
سَأَسْتَعِمُ فِيهِ مَا أَتَعْلَمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ؛ لِأَقْارِنَ أَسْعَارَ
السَّلْعَ وَقِيمَ الْفَوَاتِيرِ وَأَرْتَبَهَا.

المُوادِّ والأدَواتُ: فَوَاتِيرُ مُشْتَرَياتٍ، بطاقةٌ.



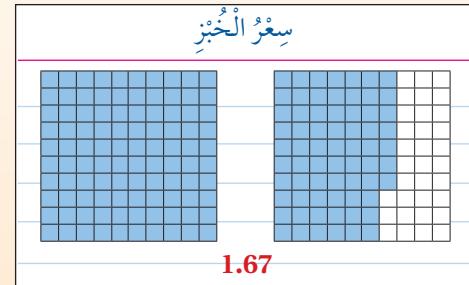
فاتورة مشتريات	
التاريخ	
01/02/2021	14:04
تمر	4.55
دجاج	13.65
جبنة	5.60
لبننة	4.90
خبز	1.67
سمك	14.00
لحم	12.87
المجموع	59.24

خطوات تنفيذ المشروع:

**أَخْضِرُ فَاتورَةً مُشْتَرِيَاتٍ مِنْ أَحَدِ الْمَتَاجِرِ الَّذِي تَسْوَقُتْ
مِنْهُ العَائِلَةُ.**

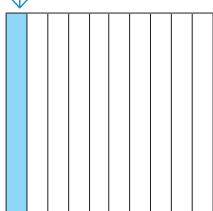
أَكْتُبْ قِيمَةً كُلُّ فَاتُورَةٍ (الْقِيمَةُ الْإِجْمَالِيَّةُ) مِنْ فَوَاتِيرِ
الْمَجْمُوعَةِ عَلَى بِطَاقةٍ 2

أمثلُ القيمةَ لأحدِ الأسعارِ في فاتورةٍ بالنماذجِ.



نشاط مفاهيمي: أجزاء العشرة

واحدٌ من عشرة



$$\frac{1}{10} = 0.1$$

فاصلة عشرية

الهدف: أتعرّفُ إلى الكسر العُشرِيَّ، وأسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ وَخَطَّ الْأَعْدَادِ لِكتابَةِ الكُسُورِ العُادِيَّةِ على صورةِ كُسُورٍ عُشْرِيَّةٍ ضِمنَ الأَجْزَاءِ مِنْ عَشْرَةٍ.

الكُسُورُ العُشرِيُّ (decimal) هُوَ عَدْدٌ يَحْتَويُ رَقْمًا أو أَكْثَرَ يَمِينَ الفاصلَةِ العُشرِيَّةِ (decimal point)، فإذا قُسِّمَ الْعَدْدُ 1 إِلَى 10 أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَإِنَّ كُلَّ جُزْءٍ يُسَاوِي عُشْرًا (tenth)، أو واحِدًا مِنْ عَشْرَةٍ.

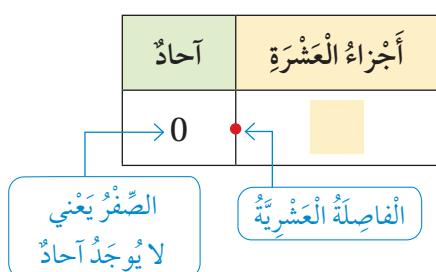
• نشاطٌ

أَكْتُبُ $\frac{4}{10}$ عَلَى صورةِ كُسُرٍ عُشْرِيٍّ.

الطريقة 1: أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ وَلَوْحَةَ المَنَازِلِ.

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المَنَازِلِ الْآتِيَّةَ لِتَمْثِيلِ الْعَدْدِ.

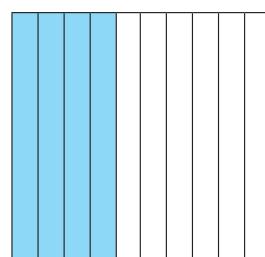
الخطوة 2



$$\frac{4}{10} = 0. \quad \square : \quad \text{أي إن:}$$

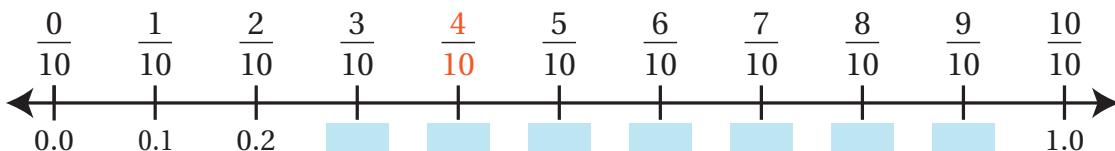
أُمِّلِّ الْكُسُرَ بِنَمَوْذِجٍ.

الخطوة 1
ألاَحِظُ أَنَّ الْمُسْتَطِيلَاتِ الْمُظَلَّةَ تُمَثِّلُ 4 أَجْزَاءٍ مِنْ عَشْرَةٍ (4 أَعْمِدَةٍ).



الطريقة 2: أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ.

أُعِينُ عَلَى خَطَّ الْأَعْدَادِ الْكُسُورَ العُشرِيَّةَ الْمُكَافِئَةَ لِلْكُسُورِ العُادِيَّةِ، ثُمَّ أَحْدَدُ $\frac{4}{10}$.



الكسير $\frac{4}{10}$ على خط الأعداد يقابل الكسر العُشرِيَّ
.....

أَفَكُرُ

أَكْتُبُ $\frac{7}{10}$ عَلَى صورةِ كُسُرٍ عُشْرِيٍّ.



أَسْتَكْشِفُ



في أحد تدريبات مُسْتَحْبِنَا الْوَطَنِيِّ لِكُرَةِ الْقَدْمِ، سَجَلَ لاعِبٌ 5 أَهْدَافٍ مِنْ مَجْمُوعِ 10 ضَرْبَاتٍ نَحْوَ الْمَرْمَى. أَكْتُبْ كَسْرًا عَشْرِيًّا يُمَثِّلُ الْأَهْدَافَ التَّيْ سَجَلَهَا الْلَّاعِبُ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- كتابه الكسر العشرري بالصيغتين: القياسية، واللفظية، ضمن الأجزاء من عشرة.
- تمثيل الكسر العشرري على خط الأعداد ضمن الأجزاء من عشرة.

المُضَطَّاحَاتُ

الصيغة القياسية، الصيغة اللفظية.

أَتَعْلَمُ



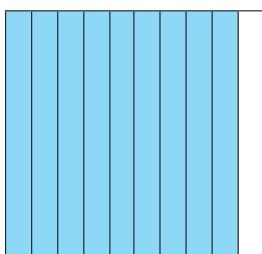
أَسْتَعْمِلُ الصِّيَغَةَ الْقِيَاسِيَّةَ (standard form) لِأَكْتُبْ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ بِاسْتِعْمَالِ أَرْقَامِهِ، وَأَسْتَعْمِلُ الصِّيَغَةَ الْلَّفْظِيَّةَ (word form) لِأَكْتُبْهُ بِالكلماتِ.

آحاد	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ
0	1

الصيغة القياسية للكسر العشرري المكتوب على لوح المنازل المجاورة هي:

أَمَّا الصيغة اللفظية فهي: واحدٌ من عشرة.

مِثَال١



أَكْتُبْ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّ فِي التَّمْوَذِجِ الْمُجاوِرِ بِالصِّيَغَتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالْقِيَاسِيَّةِ.

أَكْتُبْ الْعَدَدَ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ.

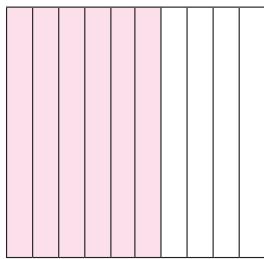
آحاد	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ
0	9

الصيغة القياسية: 0.9

الصيغة اللفظية: تسعة من عشرة.

أتحقق من فهمي:

أكتب الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل في النموذج المجاور بالصيغتين اللفظية والقياسية:



يمكّنني تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد، بطريقة مشابهة لطريقة تمثيل الكسور العاديّة.

مثال 2: من الحياة



حيوانات: يبيّن الجدول الآتي تصنيف بعض الحيوانات حسب غذائهما.

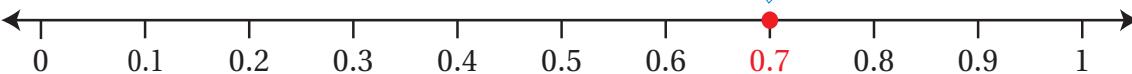
تصنيف بعض الحيوانات حسب غذائها						
						أكلات النبات
						أكلات اللحوم

1
أكتب الكسر العشري الذي يمثل عدّد الحيوانات أكلات النبات من العدد الكلي للحيوانات، وأمثله على خط الأعداد.
يوجّد في الجدول 7 حيوانات أكلات نبات، وعدها الحيوانات في الجدول 10، إذن: الكسر العشري الذي يمثل الحيوانات أكلة النبات من العدد الكلي للحيوانات، هو 0.7
لتتمثيل الكسر العشري 0.7 على خط الأعداد:
الخطوة 1 أرسم خط أعداد من 0 إلى 1، واقسمه إلى 10 أجزاء متساوية.



الخطوة 2 أحدّد 0.7 على خط الأعداد.

7 أجزاء من
10 أجزاء متساوية



الوحدة 7

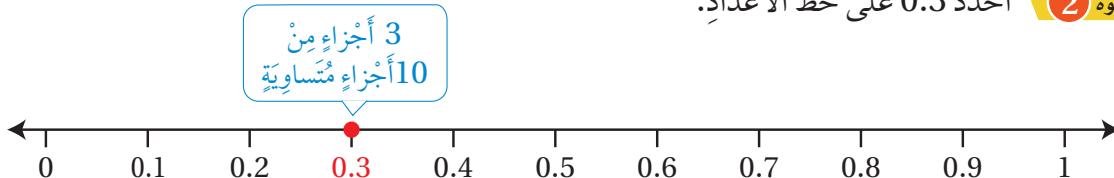
2

أكتب الكسر العشري الذي يمثل عدّة الحيوانات أكلات اللحوم من العدد الكلي للحيوانات، وأمثله على خط الأعداد.
يوجد في الجدول 3 حيوانات أكلات لحوم، وعدها الحيوانات في الجدول 10
إذن: الكسر العشري الذي يمثل الحيوانات أكلات اللحوم من العدد الكلي للحيوانات هو 0.3
لتمثيل الكسر العشري 0.3 على خط الأعداد:
أرسم خط أعداد من 0 إلى 1، وأقسّمه إلى 10 أجزاء متساوية.

الخطوة 1



الخطوة 2 أحدّد 0.3 على خط الأعداد.

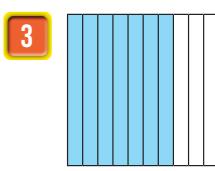
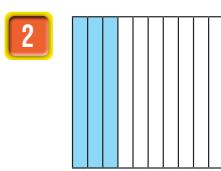
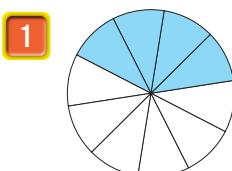


أتحقق من فهمي:

نزلج: في مسابقة التزلج على المضمار، فاز سعيد على منافسيه في 8 جولات من 10، أكتب الكسر العشري الذي يمثل الجولات التي فاز فيها من العدد الكلي للجولات، وأمثله على خط الأعداد.

أتدرّب
وأحل المسائل

أكتب الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل، بالصيغتين اللفظية والقياسية:



أكتب كسر عادي مما يأتي على صورة كسر عشري، وأمثله على خط الأعداد:

4 $\frac{8}{10}$

5 $\frac{5}{10}$

6 $\frac{2}{10}$

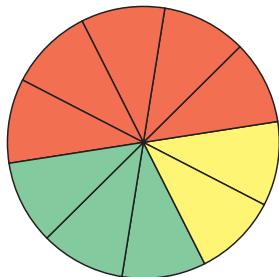
أكتب كل كسر عشري مما يأتي على صورة كسر عادي، وأمثله على خط الأعداد:

7 0.9

8 0.6

9 0.1

أَكْتُبْ مَا تُمَثِّلُهُ كُلُّ مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الدَّائِرَةِ، بِاسْتِعْمَالِ كَسْرٍ عَادِيٍّ وَكَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

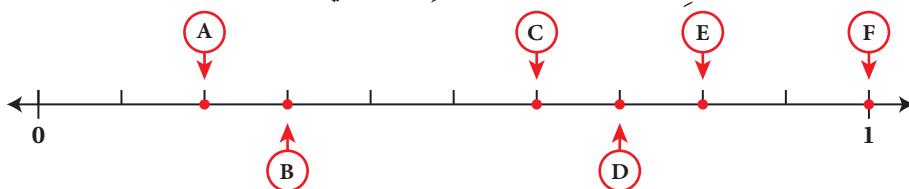


الكسير العشري	الكسير العادي	اللون
		أصفر
		أحمر
		أخضر

10

مَعْلَوْمَةٌ

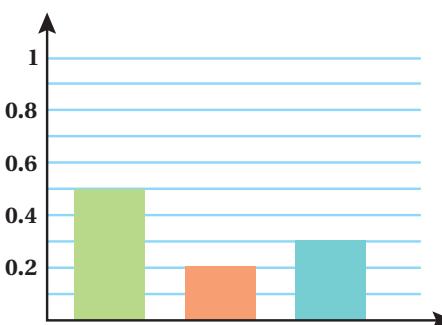
تُعَدُّ الْكِتَابَةُ عَلَى الْحَاسُوبِ أَسْرَعَ مِنَ الْكِتَابَةِ بِالْقَلْمَنْ، إِلَّا أَنَّ لِلْكِتَابَةِ بِالْقَلْمَنْ فَوَادِيَ عَدِيلَةً، مِنْهَا: الْمُسَاعِدَةُ عَلَى تَحْسِينِ مَهَارَاتِ الْإِمْلَاءِ وَالْخَطْنَ.



11

كتابَةٌ: اشْتَرَكْتُ 3 طَالِبَاتٍ فِي كِتَابَةِ بَحْثٍ مُؤَلَّفٍ مِنْ 10 صَفَحَاتٍ. بَدَأْتُ كُلُّ مِنْهُنَّ بِالْكِتَابَةِ؛ فَكَبَّتْ سُهْيَ 2 صَفَحَاتٍ، وَكَبَّتْ رَاما 3 صَفَحَاتٍ، وَكَبَّتْ دُعَاءُ 5 صَفَحَاتٍ. أَضَعُ اسْمَ الطَّالِبَيَّةِ تَحْتَ الْعَمُودِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ العَشْرِيَّ لِعَدَدِ الصَّفَحَاتِ الَّتِي كَتَبْتُهَا.

12



أَكْشِفُ النَّخَطَأَ: لَدِي عَبْدِ اللَّهِ 10 حَبَّاتٍ جَوْزٌ، أَكَلَ مِنْهَا 3 حَبَّاتٍ، فَكَتَبَ الْكَسْرَ العَشْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ مَا أَكَلَهُ هَكَذَا: 3.0. أَكْشِفُ خَطَأَ عَبْدِ اللَّهِ وَأَصْحِحُهُ.

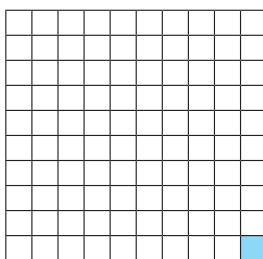
13

فَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَتَخَدَّثُ: أَشْرُحْ كَيْفَ أَكْتُبْ كَسْرًا عَادِيًّا مَقَامُهُ 10، عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ أَوِ الْعَكْسِ.

نَشَاطٌ قَفَاهِيمِيٌّ: أَجْزَاءُ الْمِائَةِ

أَقْسُمُ الْوَاحِدَ الْكَامِلَ إِلَى
مِائَةٍ جُزْءٍ.



الْهَدْفُ: أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ وَخَطَّ الْأَعْدَادِ لِكِتَابَةِ الْكُسُورِ الْعَادِيَّةِ عَلَى صُورَةِ كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ ضِمِّنَ الْأَجْزَاءِ مِنْ مِائَةٍ.

عَنْدَمَا أَقْسُمُ الْعَدَدَ 1 إِلَى 100 جُزْءٌ مُتَطَابِقٌ؛ فَإِنَّ كُلَّ جُزْءٍ يُسَاوِي $\frac{1}{100}$ جُزْءًا مِنْ مِائَةٍ (hundredth).

الْجُزْءُ الْمُظَلَّ هُوَ جُزْءٌ مِنْ مِائَةٍ
وَيُكْتَبُ: $\frac{1}{100}$ أَو 0.01

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمَنَازِلِ الْآتِيَّةِ لِتَمْثِيلِ الْعَدَدِ.

آحادُ	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ	أَجْزَاءُ الْمِائَةِ
0	●	

$$\frac{25}{100} = 0. \quad \text{أَيْ إِنَّ:}$$

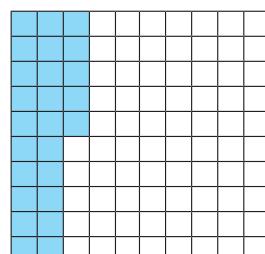
نَشَاطٌ 1:

أَكْتُب $\frac{25}{100}$ عَلَى صُورَةِ كُسُورٍ عَشْرِيٍّ.

الطَّرِيقَةُ 1: أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ وَلَوْحَةَ الْمَنَازِلِ.

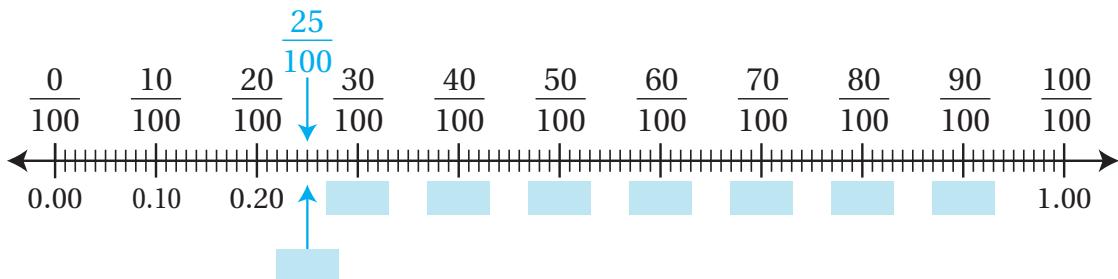
الخطوة 1: أُمِثِّلُ الْكُسُورَ بِنَمَادِيجٍ.

الْأَلْاحِظُ أَنَّ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّةَ تُمَثِّلُ جُزَائِينِ مِنْ عَشْرَةٍ (عَمْوَدَيْنِ)، وَخَمْسَةَ أَجْزَاءٍ مِنْ مِائَةٍ (5 مُرَبَّعَاتٍ).



الطَّرِيقَةُ 2: أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ.

أَعَيْنُ عَلَى خَطَّ الْأَعْدَادِ الْكُسُورَ الْعَشْرِيَّةَ الْمُكَافِئَةَ لِلْكُسُورِ الْعَادِيَّةِ، ثُمَّ أُحَدِّدُ $\frac{25}{100}$.



الْكُسُورُ $\frac{25}{100}$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ يُقَابِلُ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ

أَفَكِرْ

أَكْتُب $\frac{31}{100}$ عَلَى صُورَةِ كُسُورٍ عَشْرِيٍّ.

الدَّرْسُ 2

أَجْزَاءُ الْمِائَةِ



أَسْتَكْشِفُ



اشترت عبير علمًا صغيراً له ساريةٌ ارتفاعها $\frac{37}{100}$ من المتر، أعتبر عن ارتفاع السارية على صورة كسرٍ عشريٍّ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- تحديد القيمة المئزرية لرقم في كسرٍ عشريٍّ ضمن الأجزاء من مائة.
- كتابة الكسر العشري بالصيغة القياسية، واللفظية، والتخليلية، ضمن الأجزاء من مائة.

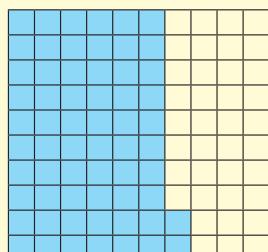
المُضطَلَاتُ

الصيغة التخليلية.

أَتَعْلَمُ



يمكن أن أعتبر عن أجزاء المائة بالكسور العشرية. ويكون الكسر العشري الذي يمثل أجزاء المائة من مئتين عن يمين الفاصلة العشرية.



أَقْرَؤُهُ: اثنتان وستون من مائة

$$\frac{62}{100} = 0.62$$

فاصلَةُ عَشْرِيَّةٌ

آحاد	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ	أَجْزَاءُ الْمِائَةِ
0	6	2

$$\frac{2}{100} = 0.02$$

$$\frac{6}{10} = 0.6$$

آحاد	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ	أَجْزَاءُ الْمِائَةِ
0	0	1

$$\frac{1}{100} = 0.01$$

لا توجُدُ أَعْشَارٌ

الوحدة 7

مثال 1: من الحياة



طيرٌ: يبلغ طول جناح طائر الهدب 0.46 m , أُحدّد القيمة المُنْزَلَة لِرَقْمَيْنِ 4 و 6 أُحدّد المُنْزَلَة الَّتِي يَقُوِّمُ فِيهَا الرَّقْمُ، ثُمَّ أَكْتُب القيمة المُنْزَلَة لَهُ.

آحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المائة
0	• 4	6

الرَّقْمُ 4 يَقُوِّمُ فِي مُنْزَلَةِ أَجزاءِ العَشْرَةِ؛
لِذَا، فَقِيمَتُهُ المُنْزَلَةُ 0.4 أَو $\frac{4}{10}$

الرَّقْمُ 6 يَقُوِّمُ فِي مُنْزَلَةِ أَجزاءِ الْمِائَةِ؛
لِذَا، فَقِيمَتُهُ المُنْزَلَةُ 0.06 أَو $\frac{6}{100}$

أتحقق من فهمي:

طيرٌ: تبلغ كثافة طائر نقار الخشب ذي الغرف 0.57 kg , أُحدّد القيمة المُنْزَلَة لِرَقْمَيْنِ 5 و 7

تعلّمتُ في الدَّرْسِ السَّابِقِ، أَنَّهُ يُمْكِنُنِي التَّعْبِيرُ عَنِ الْكَسْرِ الْعَشْرِيِّ بِالصِّيغَتَيْنِ الْقِيَاسِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ، فَمَثَلًا: تُسمَّى 0.28 الصِّيغَةُ الْقِيَاسِيَّةُ، بَيْنَمَا تُسمَّى الْكِتابَةُ بِالْكَلِمَاتِ (ثَمَانِيَّةُ وَعِشْرُونَ مِنْ مِئَةِ) الصِّيغَةُ الْلَّفْظِيَّةُ.

وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَكْتُبَ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ 0.28 عَلَى صُورَةِ مَجْمُوعِ قِيمِ مَنَازِلِ أَرْقَامِهِ بِاسْتِعْمَالِ الصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ .(expanded form)

$$0.28 = \frac{2}{10} + \frac{8}{100} \\ = 0.2 + 0.08$$

مثال 2

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الْعَشْرِيَّ 0.53، بِالصِّيغَتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ، وَأَمْثُلُهُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

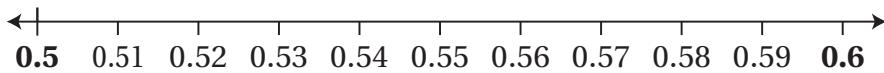
آحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المائة
0	• 5	3

الصِّيغَةُ الْلَّفْظِيَّةُ: ثَلَاثَةُ وَخَمْسُونَ مِنْ مِئَةِ.

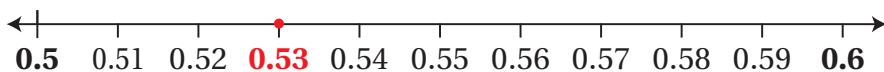
$$0.53 = \frac{5}{10} + \frac{3}{100} \\ = 0.5 + 0.03$$

وِلَتَمْثِيلُ الْكَسْرِ 0.53 عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ أَتَّبِعُ الْخُطُواتِ الْآتِيَةَ:

الخطوة 1 أَرْسِمْ خَطًّا أَعْدَادٍ مِنْ 0.5 إِلَى 0.6 ، وَأَفْسِّمْهُ إِلَى 10 أَبْزَاءٍ مُتسَاوِيَةٍ، يُمَثِّلُ كُلُّ كُلُّ مِنْهَا 0.01



الخطوة 2 أُحَدِّدُ 0.53 عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.



أَتَحَقُّقُ مِنْ فَهْمِيَّةِ:

أَكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي، بِالصِّيغَتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ وَأَمْثُلُهُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ:

1 0.67

2 0.32

أَتَدْرَبُ وَأَحَلُّ الْمَسَائِلَ

أُحَدِّدُ القيمةَ الْمُنْزَلَةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 0.78

2 0.15

3 0.96

أَكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي، بِالصِّيغَتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ، وَأَمْثُلُهُ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

4 0.37

5 0.84

6 0.1

أَمْلَأُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَ بِمَا يُنَاسِبُهُ:

7

الصيغة التحليلية	الصيغة القياسية	الصيغة اللفظية
		تِسْعَةٌ وَحَمْسُونَ مِنْ مِئَةٍ
	0.06	
0.9+0.02		
		واحِدٌ وَعِشْرُونَ مِنْ مِئَةٍ
$\frac{4}{10} + \frac{1}{100}$		

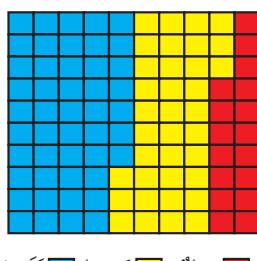
الوحدة 7

إرشاد

كُراتٌ زُجاجِيَّةٌ: سَحَبَ مُهَنَّدٌ 13 كُرَةً زُجاجِيَّةً صَغِيرَةً مِنْ صُندوقٍ يَحْتَوِي 100 كُرَةً،

أَكْتُبُ الْكَسْرَ العَشْرِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْكُراتِ الَّتِي سَاحَبَهَا مُهَنَّدٌ مِنْ عَدَدِ الْكُراتِ الْكُلْلَيِّ.

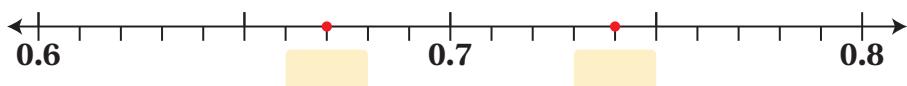
مَكْتَبَةٌ: فِي مَكْتَبَةٍ سَارَةَ 100 كِتَابٍ مِنْهَا 31 كِتابًا عِلْمِيًّا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكُتُبِ غَيْرِ الْعِلْمِيَّةِ فِي الْمَكْتَبَةِ؟



زِرَاعَةٌ: تُمَثِّلُ الشَّبَكَةُ الْمُجَاوِرَةُ عَدَدَ بُيُوتِ الْبِلاسْتِيكِ الْمَزْرُوعَةِ بِأَنْوَاعِ الْخُضَارِ فِي إِحْدَى مَزَارِعِ الْأَغْوَارِ. أَكْتُبُ كَسْرًا عَادِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا لِتَمْثِيلِ كُلَّ نَوْعٍ مِنِ الْخُضَارِ فِي الْمَزْرَعَةِ.

خِيَارٌ كُوسا بَنَادُورَةً

أَكْتُبُ الْكَسْرَ العَشْرِيَّ الْمُمَثَّلَ بِنُقْطَةٍ عَلَى خَطٍّ الْأَعْدَادِ.



مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحةٌ: أَكْتُبُ كَسْرًا عَشْرِيًّا يَقْعُدُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ الْعَشْرِيَّيْنِ 0.25 وَ 0.50، وَأَمْثُلُهُ عَلَى خَطٍّ الْأَعْدَادِ.

تَحْدِيدٌ: هَلِ الْكَسْرُ $\frac{4}{200}$ يُكَافِئُ الْكَسْرَ العَشْرِيَّ 0.02؟ أَفْسِرُ إِجَابَتِيَّ.

أَكْتَشِفُ الْمُخْتَلَفَ: أُحَدِّدُ الْمُخْتَلَفَ، وَأَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

0.70

0.07

$\frac{70}{100}$

مهارات التفكير العليا

12

13

14

أُحَدِّدُ عَدَدَ بُيُوتِ الْبِلاسْتِيكِ الْمَزْرُوعَةِ جَمِيعَهَا، ثُمَّ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْبَيُوتِ الْمَزْرُوعَةِ بِكُلِّ نَوْعٍ مِنِ الْخُضَارِ.

8

9

10

11

12

13

14

أَتَدَّهُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ الْكَسْرَ 0.35 عَلَى خَطٍّ الْأَعْدَادِ؟



3

الأَعْدَادُ الْعَشْرِيَّةُ



أَسْتَكْشِفُ



تَخْتَلِفُ مَقَاساتُ الْهَوَافِيْفِ الْخَلْوِيَّةِ، إِذَا اسْتَرَتْ رَانِيَا هَاتِفًا خَلْوِيًّا طُولُه $\frac{3}{10}$ cm، فَأَكْتُبْ طُولَ الْهَوَافِيْفِ فِي صُورَةِ عَشْرِيَّةٍ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَفْرِأُ الأَعْدَادُ الْعَشْرِيَّةَ وَأَكْتُبُهَا.

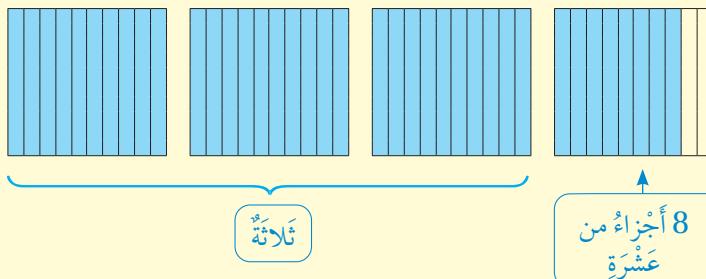
الْمُضْطَلَحَاتُ

عَدْدٌ عَشْرِيٌّ.

أَنْتَعْلَمُ



تَعَلَّمْتُ سَابِقًا، أَنَّ الْعَدَدَ $3\frac{8}{10}$ يُسَمَّى عَدَدًا كَسْرِيًّا، وَيُمْكِنُنِي أَيْضًا كِتَابَتُهُ عَلَى صُورَةِ عَدْدٍ عَشْرِيٍّ (decimal).



آحاد	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ
3	• 8

$$3\frac{8}{10} = 3.8 \quad \text{أَيْ إِنَّ}$$

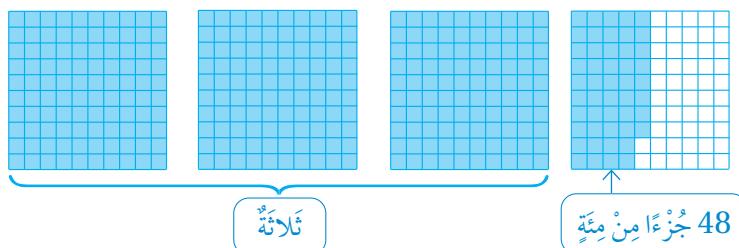


مِثَالٌ 1: مِنَ الْحَيَاةِ



يَبْلُغُ طُولُ إِحْدَى أَفَاعِيِ الْكُوبِرَا m $3\frac{48}{100}$ ، أُمِثِّلُ طُولَ الْأَفَعَى بِنَمَوْذَجٍ وَأَكْتُبُهُ عَلَى صُورَةِ عَدْدٍ عَشْرِيٍّ.

الخطوة 1 أَرْسُمْ نَمَوْذَجًا لِتَمَثِيلِ الْعَدَدِ الْكَسْرِيِّ.



الوحدة 7

أَسْتَعْمِلُ النَّمُوذَجَ لِتَمْثِيلِ الْعَدَدِ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ.

(2)

آحادٌ	أَجزاءُ الْعَشْرَةِ	أَجزاءُ الْمِائَةِ
3	• 4	8

$$3.48 = 3 \frac{48}{100}$$

إِذْنُ،

أَتَحْقَقُ مِنْ فَهْمِيَ:

طُولُ أَحْمَدَ $1 \frac{65}{100}$ m، أَكْتُبْ طُولَهُ بِالْأَمْتَارِ عَلَى صُورَةِ عَدِ عَشْرِيٍّ.

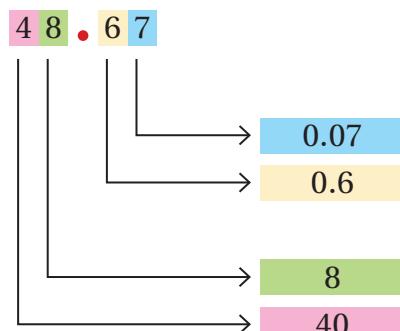
يُسَايِّدُنِي تَحْدِيدُ القيمة المَنْزِلِيَّةِ لِلرَّقْمِ في الأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ عَلَى قِرَاءَتِهَا وَكِتَابَتِهَا بِالصِّيَغِ الْمُخْتَلَفَةِ.

مثال 2

أَكْتُبْ الْعَدَدَ الْعَشْرِيَّ 48.67، بِالصِّيَغَيْتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

الْعَشَرَاتِ	الْآهَادُ	أَجزاءُ الْعَشْرَةِ	أَجزاءُ الْمِائَةِ
4	8	• 6	7

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمَنَازِلِ:



الصيغة اللفظية: ثمانية وأربعون صحيح وسبعين وستون من مائة.

$$48.67 = 40 + 8 + \frac{6}{10} + \frac{7}{100}$$

الصيغة التحليلية:

$$= 40 + 8 + 0.6 + 0.07$$

أَتَحْقَقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَكْتُبْ الْعَدَدَ الْعَشْرِيَّ 65.28، بِالصِّيَغَيْتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

أَنْدَرْبُ وَأَحَلُّ الْمَسَائِلِ

أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ كَسْرِيٌّ مِمَّا يَأْتِي عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيٌّ:

1 $25\frac{82}{100}$

2 $5\frac{9}{100}$

3 $\frac{12}{10}$

أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ عَشْرِيٌّ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَتَيْنِ الْلَّفْظِيَّةِ وَالْتَّحْلِيلِيَّةِ:

4 815.54

5 4.41

6 18.77

أَكْمِلُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

7 $20.39 = 20 + 0.3 +$

8 $5.09 = 5 +$

سِبَاقٌ: أَنْهَى 3 مُسَايِّقِينَ مَسَافَةً 100 m كَمَا فِي الْجَدْوَلِ الآتِي:

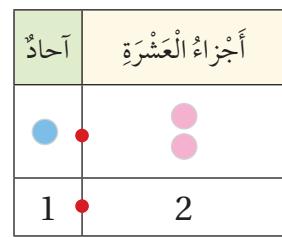
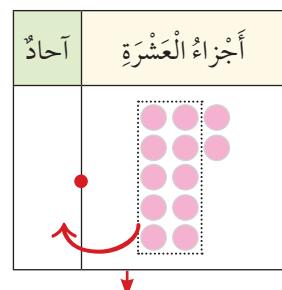
الزَّمَنُ بِالثَّانِيَةِ	اسْمُ الْمُسَايِّقِ
لُؤْيٌ	10.08
عَمَّارٌ	10.23
مُؤَيْدٌ	10.14

أَكْتُبْ الزَّمَنَ الَّذِي اسْتَعْرَفَهُ لُؤْيٌ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٌّ.

أَكْتُبْ الزَّمَنَ الَّذِي اسْتَعْرَفَهُ مُؤَيْدٌ بِالصِّيغَةِ الْلَّفْظِيَّةِ.

أَكْتُبْ الزَّمَنَ الَّذِي اسْتَعْرَفَهُ عَمَّارٌ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

يمْكِنُ أَنْ أَكْتُبَ $\frac{12}{10}$ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٌّ.



فَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلْيَا

أَكْتِشُفُ الْمُخْتَلِفَ: أُحَدِّدُ الْمُخْتَلِفَ، وَأُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

41.9

$40 + 1 + \frac{9}{10}$

$40 + 1 + 0.9$

41.09

أَكْتِشُفُ الْخَطَا: تَقُولُ هَدِيلٌ إِنَّ $3\frac{7}{100} = 3.7$ ، فَهَلْ هِيَ عَلَى صَوَابٍ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

تَبَرِيرٌ: أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ عَشْرِيٌّ مُمَثَّلٌ بِنُقْطَةٍ عَلَى خَطٍّ الْأَعْدَادِ:



أَخْدَثُ: مَا الْفَرْقُ بَيْنَ مَنْزِلَةِ أَجْزَاءِ الْعَشْرَةِ وَمَنْزِلَةِ الْعَسْرَاتِ، وَمَنْزِلَةِ أَجْزَاءِ الْمِئَةِ

وَمَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ؟

12

13

14

4

الدَّرْسُ

التَّحْوِيلُ بَيْنَ الْأَعْدَادِ الْكَسْرِيَّةِ وَالْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ



استكشاف



لَدِي مَنَارٌ حَوْضٌ أَسْمَاكٌ يَتَسَعُ إِلَى $\frac{3}{4}$ لِتْرَاتٍ مِّنَ الْمَاءِ. أَكْتُبْ سَعَةَ الْحَوْضِ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- أُحَوِّلُ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ إِلَى أَعْدَادِ كَسْرِيَّةٍ وَبِالعَكْسِ.

أَتَعْلَمُ



- عِنْدَ تَحْوِيلِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ إِلَى عَدَدٍ كَسْرِيٍّ؛ أَتَبِعُ الْخُطُوطَ الْأَتِيَّةَ:

- أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْعَشْرِيَّ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ مَقَامُهُ 10 أَوْ 100
- أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكَسْرِيَّ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ.

مِثَال١

أُحَوِّلُ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ إِلَى أَعْدَادِ كَسْرِيَّةٍ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ، فِي كُلِّ مِمَا يَأْتِي:

1 0.12

$$0.12 = \frac{12}{100}$$

أَكْتُبُ 0.12 عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَادِيٍّ

$$= \frac{12 \div 4}{100 \div 4} = \frac{3}{25}$$

أَقْسِمُ الْبَسْطَ وَالْمَقَامَ عَلَى 4

$$0.12 = \frac{3}{25}$$

2 2.25

$$2.25 = 2 \frac{25}{100}$$

أَكْتُبُ 2.25 عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ

$$= 2 \frac{25 \div 5}{100 \div 5} = 2 \frac{5}{20}$$

أَقْسِمُ الْبَسْطَ وَالْمَقَامَ عَلَى 5

$$= 2 \frac{5 \div 5}{20 \div 5} = 2 \frac{1}{4}$$

أَقْسِمُ الْبَسْطَ وَالْمَقَامَ عَلَى 5

$$2.25 = 2 \frac{1}{4}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيٍّ:

أُحَوِّلُ الْأَعْدَادَ الْعَشْرِيَّةَ إِلَى أَعْدَادٍ كَسْرِيَّةٍ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ، فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 0.55

2 7.75

يُمْكِنُنِي تَحْوِيلُ الْعَدَدِ الْكَسْرِيِّ إِلَى عَدَدٍ عَشْرِيٍّ بِجَعْلِ مَقَامِهِ 10 أَوْ 100

مِثَال٢

أُحَوِّلُ الْأَعْدَادَ الْكَسْرِيَّةَ إِلَى أَعْدَادٍ عَشْرِيَّةٍ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $1\frac{1}{2}$

$$1\frac{1}{2} = 1\frac{1 \times 5}{2 \times 5}$$

$$= 1\frac{5}{10}$$

$$= 1\frac{5}{10} = 1.5$$

أَجِدُّ كَسْرًا مُكَافِئًا مَقَامُهُ 10

أَضْرِبُ

عَدَدٌ عَشْرِيٌّ

أَيْ إِنَّ $1\frac{1}{2} = 1.5$

2 $2\frac{9}{50}$

$$2\frac{9}{50} = 2\frac{9 \times 2}{50 \times 2}$$

$$= 2\frac{18}{100}$$

$$= 2\frac{18}{100} = 2.18$$

أَجِدُّ كَسْرًا مُكَافِئًا مَقَامُهُ 100

أَضْرِبُ

عَدَدٌ عَشْرِيٌّ

أَيْ إِنَّ $2\frac{9}{50} = 2.18$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيٍّ:

أُحَوِّلُ الْأَعْدَادَ الْكَسْرِيَّةَ إِلَى كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

3 $6\frac{1}{4}$

4 $9\frac{1}{5}$

الوحدة 7

أتدرب
وأكمل المسائل

أحول الأعداد العشرية إلى أعداد كسرية في أبسط صورة، في كل مما يأتي:

1 0.5

2 0.4

3 0.15

4 25.2

5 53.07

6 7.52

أحول الأعداد الكسرية إلى أعداد عشرية في كل مما يأتي:

7 $2\frac{1}{2}$

8 $4\frac{8}{50}$

9 $9\frac{61}{100}$

10 $2\frac{7}{20}$

11 $1\frac{2}{5}$

12 $6\frac{3}{4}$

أصل بخط بين الكسور العشرية والكسور العادي المساوية لها:

0.20

2

0.02

20

$\frac{200}{100}$

$\frac{200}{10}$

$\frac{20}{100}$

$\frac{2}{100}$

مهارات التفكير العليا

تَحْدِّ: أَعْبِرُ عَنِ الْكَسْرِ $\frac{2593}{100}$ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ.

14

اكتشف الخطأ: حولت لمياء الكسر 2.5 إلى كسر عادي متبعة الخطوات الواردة أدناه،

اكتشف الخطأ الذي وقعت فيه لمياء، وأصححه.

15

$$2.5 = \frac{25}{100} = \frac{25 \div 5}{100 \div 5} = \frac{5 \div 5}{20 \div 5} = \frac{1}{4}$$

اتحدث: كيف أحول عدداً كسرياً إلى عددٍ عشري؟



JD 3.9 السعر:



أستكشف



كم عملةً اختار من العملات النقدية الآتية لشراء علبة الكعك المجاورة؟

دينار، نصف دينار، ربع دينار، عشرة قروش، خمسة قروش.

فكرة الدرس

أعبر عن قيمة النقود باستخدام الكسور العاديّة والعشرية.

أتعلم



للكسور والأعداد العشرية تطبيقات في النقود؛ بوصف الدينار وحدة كاملة، وأجزاءه تمثل كسوراً عشرية.

مثال 1



أعبر عن القطعة النقدية المجاورة باستخدام الكسور العاديّة والعشرية.

قطعة النقدي في الصورة هي ربع دينار، أو $\frac{1}{4}$ دينار.

ويُمكنني تحويل هذا الكسر العادي إلى كسرٍ عشريًّا:

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 25}{4 \times 25}$$

أجد كسرًا مكافئًا مقامه 100

$$= \frac{25}{100}$$

أضرب

$$= 0.25$$

أكتب الكسر العادي على صورة كسرٍ عشريًّا

اتحّقق من فهمي:

أعبر عن القطع النقدية في كل ممّا يأتي باستخدام الكسور العاديّة والعشرية:



1

2



الوحدة 7

عند تحويل النقود إلى كسور عاديّة أو عشرية، أذكر أنَّ الدنانير هي الوحدات الكاملة.

مثال 2



أعبر عن النقود المجاورة باستعمال الكسور العاديّة والكسور العشرية.

النقد في الصورة هي دينار و 10 قروش ويُمكنني التعبير عنها بالعدد

$$1 \frac{10}{100}$$

ويمكنني كتابة هذا العدد الكسري على صورة عدد عشرى كما يأتي:

$$1 \frac{10}{100} = 1.10 = 1.1$$

تكافؤ الكسور العشرية

تحقق من فهمي:

أعبر عن النقد في كلٍ مما يأتي باستعمال الكسور العاديّة والكسور العشرية:



1

2

أعبر عن النقد في كلٍ مما يأتي باستعمال الكسور العاديّة والكسور العشرية:



أتدرّب وأحل المسائل

معلومة

الدينار هو العملة الرسمية للملكة الأردنية الهاشمية، وببدأ التداول به لأول مرة في عام 1950 م.





أَصِلُّ بِحَطٍّ بَيْنَ الْعَمَلَةِ النَّفْدِيَّةِ وَالْكَسْرِ الْعَشْرِيِّ الدَّالِّ عَلَيْهَا:

5



0.5

0.25

0.05

0.1

ادْخُرْ عَبْدُ اللَّهِ فِي حَصَالَتِهِ مَبْلَغٌ 15 دِينَارًا وَ 75 قِرْشًا. أَكْتُبْ هَذَا الْمَبْلَغَ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ وَعَدَدٍ عَشْرِيٍّ.

6

أَعُودُ إِلَى فَقْرَةِ (أَسْتَكْشِفُ) وَأَحْلُّ الْمَسْأَلَةَ الْوَارِدَةَ فِيهَا.

7

أَكْتَشِفُ الْخَطَا: ثَمَنُ كِيسٍ صَغِيرٍ مِنَ السُّكَّرِ 125 قِرْشًا. قَالَتْ لِيْنُ إِنَّ ثَمَنَهُ 1.25 دِينَارٍ وَقَالَ أَخْوَهَا يَحْيَى إِنَّ ثَمَنَهُ 12.5 دِينَارًا. فَأَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

8

تَبَرِيرُ: أَيُّهُمَا قِيمَتُهُ أَكْبَرُ 0.20 مِنَ الدِّينَارِ أَمْ 5 قِطْعَةِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ الْخَمْسَةِ قُروشٍ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

9

أَكْتَشِفُ الْمُخْتَلِفُ: أَيُّ الْآتِيَّةِ مُخْتَلِفٌ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

10

3 قِطْعَةِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ الْخَمْسَةِ قُروشٍ	0.30 مِنَ الدِّينَارِ	$\frac{30}{10}$ مِنَ الدِّينَارِ	$\frac{30}{100}$ مِنَ الدِّينَارِ
--	-----------------------	----------------------------------	-----------------------------------

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبْ قِيمَةَ وَرَقَّتِيِّ دِينَارٍ وَقِطْعَةِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ الْخَمْسَةِ قُروشٍ بِاسْتِعْمَالِ

الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ؟

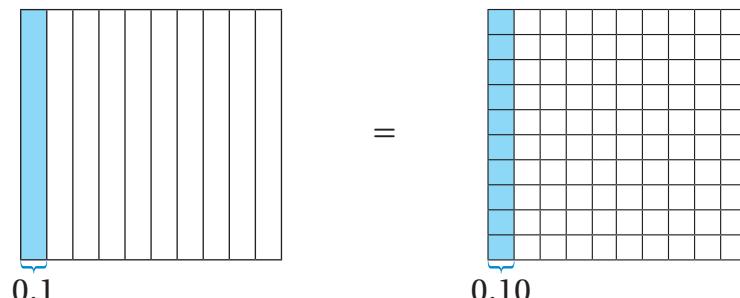


نشاطٌ مفاهيميٌّ: الكسور العشرية المكافئة

تُسمى الكسور العشرية التي لها القيمة نفسها كسوراً عشرية مكافئة (equivalent decimals).

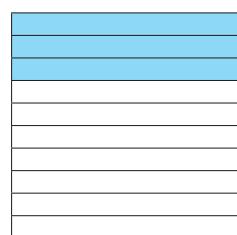
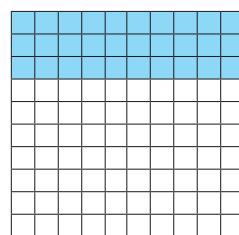
وَيُبَيَّنُ النَّمُوذَجُ أَذْنَاهُ لِكُسْرَيْنِ 0.1 وَ 0.10 أَنَّهُمَا مُتَكَافِئَانِ.

الجزءان المظللان في الشكلين
متساويان، إذن:
 $0.10 = 0.1$



نشاطٌ

أُعْبِرُ عَنِ النَّمُوذَجِينِ فِي صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ مِنْ رَقْمٍ عَشْرِيٍّ وَاحِدٍ:

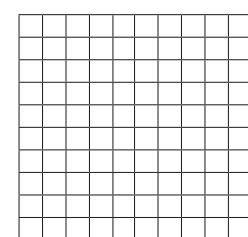
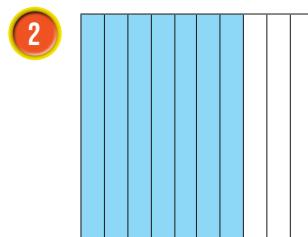
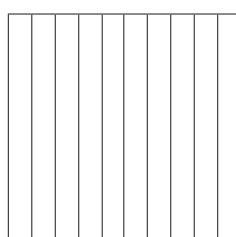
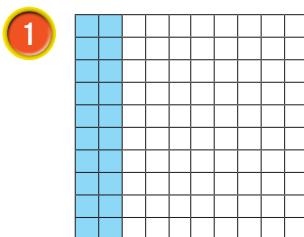


$$\frac{\text{(عدد الأجزاء المظللة)}}{\text{(عدد الأجزاء كلها)}} = \frac{30}{100} = \frac{\boxed{3}}{10} = 0.3$$

$$\frac{\text{(عدد الأجزاء المظللة)}}{\text{(عدد الأجزاء كلها)}} = \frac{3}{10} = 0.3$$

أَفَكَرْ

أُظْلِلُ الْجُزْءَ الْمُكَافِئَ لِكُلِّ نَمُوذَجٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُعْبِرُ عَنِ الْجُزْءِ الْمُظَلَّ فِي كُلِّ مِنْهُمَا بِاسْتِعْمَالِ الْكُسْرِ العَشْرِيَّةِ:



هَلْ إِضَافَةُ أَصْفَارٍ يَمِينَ الْكَسْرِ العَشْرِيِّ تُعَيِّنُ قِيمَتَهُ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

3

6

مُقارنة الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ وَتَرْتِيبُهَا

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْارِنُ الْأَعْدَادُ العَشْرِيَّةُ وَأَرْتِبُهَا.

المنطقة	كمية الأمطار (mm)
سيحان	5.21
أم العمد	5.7
عيرا	5.9
الرميمين	5.16

أَسْتَكْشِفُ

يُبيِّنُ الجُدولُ الْمُجاوِرُ كَمِيَّةَ الْأَمْطَارِ الْهَاطِلَةَ عَلَى بَعْضِ مَنَاطِقِ مُحَافَظَةِ الْبَلْقَاءِ خِلَالَ 3 أَيَّامٍ. أَرْتِبْ كَمِيَّةَ الْأَمْطَارِ تَصَاعِدِيًّا.

أَتَعْلَمُ

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ أَوْ حَطَّ الْأَعْدَادِ لِمُقارَنَةِ الْكُسُورِ العَشْرِيَّةِ.

مِثَالٌ 1

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، لِمُقارَنَةِ 0.7 و 0.07

آحادُ	أَجْزَاءُ الْعَشْرَةِ	أَجْزَاءُ الْمِائَةِ	أَجْزَاءُ الْمِائَةِ
0	• 7	0	
0	• 0	7	

↑ مُتساوِيَانِ ↑ مُخْتَفِفَانِ

الخطوة 1 أَكْتُبْ كُلَّا مِنَ الْكَسْرَيْنِ الْعَشْرِيَّيْنِ فِي لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، وَأَجْعَلْ لَهُمَا عَدَدَ الْمَنَازِلِ نَفْسَهُ بِإِضَافَةِ أَصْفَارِ.

الخطوة 2 أَبْدَأْ بِالْمَنْزِلَةِ الْكُبِيرِيِّ، وَأَقْارِنُ بَيْنَ رَقْمَيْهِمَا، وَبِمَا أَنَّ 0 = 0 فِي مَنْزِلَةِ الْآحادِ؛ أَنْتَقِلْ إِلَى الْمَنْزِلَةِ التَّالِيَةِ. 7 < 0 فِي مَنْزِلَةِ أَجْزَاءِ الْعَشْرَةِ.

أَيْ إِنَّ: $0.07 < 0.7$

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِمُقارَنَةِ 0.25 و 0.3



الْأَحْظُّ أَنَّ: 0.3 يَقْعُ عَلَى يَمِينِ 0.25، إِذْنَ: $0.25 < 0.3$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيِّ:

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ؛ لِمُقارَنَةِ 0.43 و 0.48

أَسْتَعْمِلُ حَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِمُقارَنَةِ 1.4 و 1.88

1

2

1

2

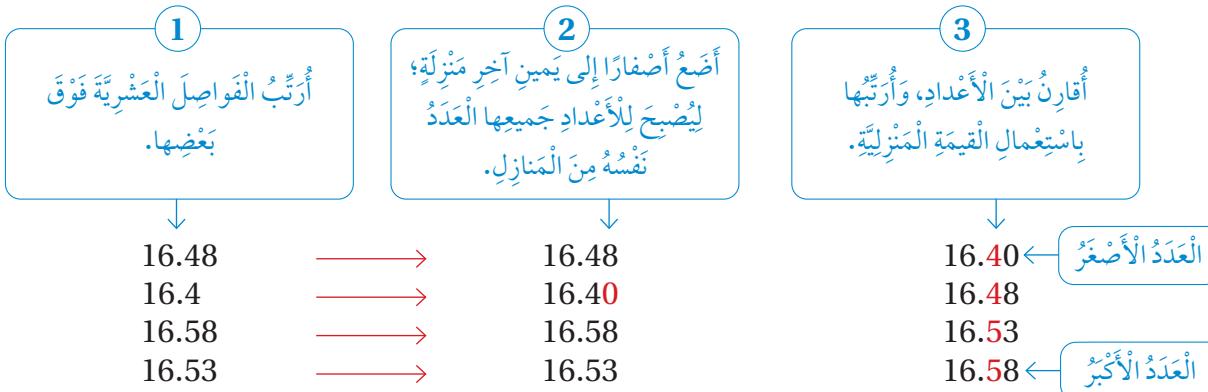
الوحدة 7

لِتَرْتِيبِ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ؛ أَرْتِبُ الْفَوَاصِلَ الْعَشْرِيَّةَ فَوْقَ بَعْضِهَا؛ ثُمَّ أَفْارِنُ الْأَعْدَادَ الْكُلُّيَّةَ بَدْءًا مِنَ الْيُسَارِ حَسْبَ مَنَازِلِهَا.

مثال 2: من الحياة



سباق: شارك 4 طلبة في سباق 100 متر تتابع، واستعرقوا الأرضية الآتية بالثاني. أرتِب هذه الأرضية تصاعديًا: 16.48 , 16.4 , 16.58 , 16.53



أي إن ترتيب الأرضية تصاعديًا، هو: 16.4 , 16.48 , 16.53 , 16.58

اتحقق من فهمي:

أطوال عمر وأسامه وأحمد وقيس بالمسير هي: 1.60 , 1.52 , 1.55 , 1.62 على الترتيب. أرتِب الأطوال تنازليًا.

اتدرب وأصل المسائل

أضْعُ الرَّمْزَ (< أو > أو =) في ؛ لِتُصْبِحَ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً:

1 15.66 15.61 2 15.7 15.42 3 12.8 14.49

أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَّةَ تصاعديًا:

0.23 , 0.2 , 0.77 , 0.49 , 0.74

أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَّةَ تنازليًا:

2.54 , 2.52 , 2.71 , 2.7 , 2.33

الترتيب التصاعدي يعني من العدد الأصغر إلى الأكبر، أما الترتيب التنازلي فهو من الأكبر إلى الأصغر.

اتذكر

أَكْبُ عَدَدًا عَشْرِيًّا فِي ؛ لِتُصْبِحَ الْمُقَارَنَةُ صَحِيحَةً:

6 > 0.23 7 8.60 = 8 > 4.42
9 13.2 > 10 5.2 < 11 6.2 =



فَعْلَوَةٌ

نباتات: حَدَّدَتْ تُقى المُدَّةَ الَّتِي اسْتَغْرَقَهَا زَهْرَةُ صَائِدِ الْحَشَراتِ كَيْ تُقْبَلَ فِي فِيلِمٍ وَثَانِيَّيِّ. فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى اسْتَغْرَقَتْ 0.43 مِنَ الثَّانِيَّةِ، وَفِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَّةِ اسْتَغْرَقَتْ 0.6 مِنَ الثَّانِيَّةِ. فِي أيِّ مَرَّةٍ كَانَ الإِقْفَالُ أَسْرَعَ؟

12

17.86 g



سَمَكٌ: أي طُعْمَيِّ السَّمَكِ فِي الصُّورَةِ

13

14.17 g



الْمُجَاوِرَةِ لِهِ الْكُتْلَةُ الْأَكْبَرُ؟

تَسْتَمِدُ النَّبَاتَاتُ صَائِدَةً
الْحَشَراتِ أَغْلَبَ الْمَوَادَّ
الْغِذَائِيَّةَ الَّتِي تَسْتَحْاجُ إِلَيْهَا مِنَ
الْحَشَراتِ الَّتِي تَصْطَادُهَا.

الْمُتَسَابِقُونَ	الزَّمَنُ بِالسَّاعَةِ
بَشَارٌ	2.37
مَاهِرٌ	1.57
أَشْرَفٌ	3.07
سَمِيرٌ	2.27

دَرَاجَاتٌ هَوَائِيَّةٌ: يُبَيِّنُ الجَدْوُلُ الْمُجَاوِرَ الزَّمَنَ
الَّذِي اسْتَغْرَقَهُ 4 مُتَسَابِقُونَ لِقَطْعِ مَسَافَةِ 24 km
عَلَى دَرَاجَاتِهِمِ الْهَوَائِيَّةِ:

14

مَنِ الْفَائِزُ فِي السَّبَاقِ؟ أُفْسِرُ إِجَابَتِي.

15

أُرْتِبُ الْمُتَسَابِقِينَ مِنَ الْأَوَّلِ إِلَى الرَّابِعِ.

16

مَنِ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي حَلَ فِي التَّرْتِيبِ الثَّانِي؟

فَهَارَاثُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

أَكْشِفُ الْخَطَاً: يَقُولُ آدُمٌ بِمَا أَنَّ 5 > 50؛ فَإِنَّ 0.5 > 0.50 هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟

1

أُوْضِحُ إِجَابَتِي.

مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحةٌ: أَكْتُبُ أَرْقَاماً فِي الْفَرَاغَاتِ لِأَجْعَلَ كُلَّ مُقَارَنَةٍ صَحِيحَةً. أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

2 $0.\square 8 < 0.\square 7$

3 $0.5\square > 0.\square 9$

تَبَرِيرٌ: يَقُولُ بَاسِمٌ إِنَّ 7.09 أَصْغَرُ مِنْ 7.2؛ لِأَنَّ 9 أَجْزَاءِ الْمِائَةِ أَقْلُ مِنْ جُزْأَيْنِ مِنْ عَشْرَةِ. هُلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَرْسُمْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِتُوضِّعَ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

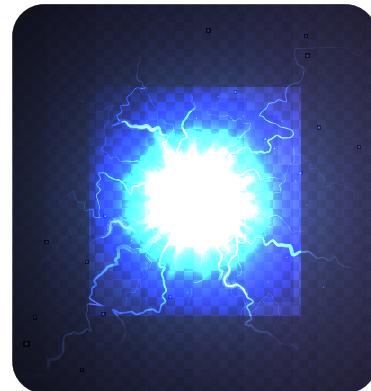
4

أَخْدُودٌ: كَيْفَ أُقْارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ الْعَشْرِيْنِ 1.17، 1.71 عَلَى خَطَّ الْأَعْدَادِ؟



7

تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ



أَسْتَكْشِفُ

قاسَتْ راِصِدَةٌ جَوَيَّةٌ الزَّمَنَ بَيْنَ مُشَاهَدَةِ الْبَرْقِ وَسَمَاعِ الرَّعْدِ بَعْدَهُ، فَوَجَدَتْهُ 4.72 ثَوَانٍ. كَمْ ثَانِيَّةً بَيْنَ مُشَاهَدَةِ الْبَرْقِ وَسَمَاعِ الرَّعْدِ تَقْرِيبًا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ، أَوْ إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةِ.

أَنْعَلَمُ



خُطُوطُ التَّقْرِيبِ

أُحَدِّدُ الرَّقْمَ فِي الْمَنْزِلَةِ الْمُرَادِ التَّقْرِيبُ إِلَيْهَا.

إِذَا كَانَ 5 أَصْغَرَ مِنْ

أَنْظُرْ إِلَى الرَّقْمِ الْمَوْجُودِ إِلَى يَمِينِهِ مُبَاشِرًا.

إِذَا كَانَ 5 أَوْ أَكْبَرَ

يَقْنِي الرَّقْمِ الْمُحَدَّدَ كَمَا هُوَ

أُضِيفُ واحِدًا إِلَى الرَّقْمِ الْمُحَدَّدِ

أَسْتَبْدِلُ صِفْرًا مَكَانَ كُلِّ رَقْمٍ إِلَى يَمِينِ الرَّقْمِ الْمُحَدَّدِ.

أَنْتَخَافِمُ

يُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ \approx لِلدلَالَةِ عَلَى التَّقْرِيبِ.

أَقْرَبُ 8.74 إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةِ.

الطَّرِيقَةُ 1: بِاسْتِعْمَالِ قَوَاعِدِ التَّقْرِيبِ:

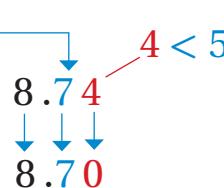
أُحَدِّدُ الرَّقْمَ فِي الْمَنْزِلَةِ الْمُرَادِ التَّقْرِيبُ إِلَيْهَا 8.74

أَنْظُرْ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي إِلَى يَمِينِهِ مُبَاشِرًا 8.74

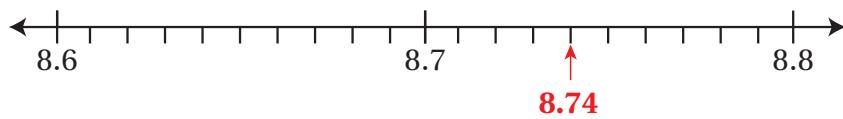
أُقَارِنُ هَذَا الرَّقْمَ بـ 5 ، $4 < 5$

أُبَقِيَّ هَذَا الرَّقْمُ الْمُحَدَّدُ فِي مَنْزِلَةِ التَّقْرِيبِ كَمَا هُوَ، وَأَسْتَبْدِلُ الْأَرْقامَ الَّتِي عَلَى يَمِينِهِ أَصْفَارًا.

إِذَنْ، $8.74 \approx 8.7$



الطريقة 2: باستعمال خط الأعداد:



الاحظ أن العدد 8.74 يقع بين العددين 8.7 و 8.8 وهو أقرب إلى العدد 8.7

$$8.74 \approx 8.7 \quad \text{إذن}$$

تحقق من فهمي:

أقرب 42.75 إلى أقرب جزء من عشرة.

يمكنني استعمال التقرير عندما لا تكون محتاجاً إلى الإجابة الدقيقة، ولتقرير الكسور العشرية تطبيقات حياتية كثيرة.

مثال 2: من الحياة



حيوانات بحرية: تبلغ كتلة مولود الفقمة 11.56 kg أقرب كتلته إلى أقرب كيلوغرام.

أحد الرقام في المنزلة المراد التقرير إليها 11.56

أنظر إلى الرقم الذي إلى يمينه مباشرة 11.56

قارن هذا الرقم بـ $5 = 5$

أضيف 1 إلى الرقم المحدد، وأستبدل الأرقام التي عن يمينه أصفاراً.

إذن: تبلغ كتلة مولود الفقمة 12 kg تقريراً.



تحقق من فهمي:

طيور جارحة: يرمي طائر العقاب في شعار المملكة الأردنية الهاشمية إلى القوة. إذا كان طول جناح طائر العقاب 2.45 m , فما طول الجناحين مقارباً إلى أقرب متر؟

الوحدة 7

أتدرب
وأحل المسائل



أقرب كلاً مما يأتي إلى أقرب عدد كلي:

1 6.83

2 4.72

3 6.39

4 3.45

5 7.80

6 8.02

أقرب كلاً مما يأتي إلى أقرب جزء من عشرة:

7 8.02

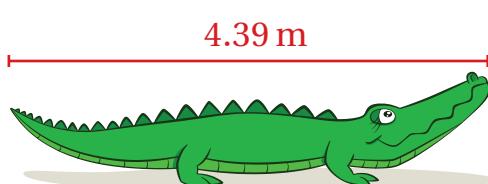
8 6.67

9 5.33

10 9.86

11 3.04

12 6.62



حيوانات: ما طول التممساح في الصورة المجاورة مقارباً إلى أقرب جزء من عشرة؟

13

يتناهى مكتب تأجير سيارات رسمياً من العملاء حسب عدد الكيلومترات التي قطعواها، مقارباً إلى أقرب عدد كلي. إذا قطع سفيان 40.8 km , فما عدد الكيلومترات التي سيحاسب علىها؟

14

اكتشف الخطأ: قال محمد إن تقريب كل من العدددين 17.05 و 17.18 إلى أقرب جزء من عشرة يعطي الإجابة نفسها. هل هو على صواب؟ أفسر إجابتي.

15

تبسيط: تحتاج هدى إلى 2 kg من اللحم المفروم لتحضير وجبة الغداء، ولديها عبوة كتلتها 2.56 kg وعبوة أخرى كتلتها 1.69 kg , إذا استعملت التقريب فأي العبوتين ستحتار؟ أبرز إجابتي.

16

اتحدث: أشرح كيف أقرب كسرًا عشريًا إلى أقرب جزء من عشرة، وإلى أقرب عدد كلي.

معلومات

غياث الدين الكاشاني، واحد من أبرز علماء المسلمين في الرياضيات، توفي في عام 1436م، وهو من ابتكر الكسور العشرية.

مهارات التفكير العليا

اخْتِبَارُ نِهَايَةِ الْوَحْدَةِ

أَسْئَلَةُ مَوْضِعِيَّةٍ

أَيُّ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ الْآتِيَّةُ مُرَبَّعٌ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى
الْأَصْغَرِ؟

4

- a)** 1.04, 0.39, 0.8, 2.1, 0.09
- b)** 2.1, 1.04, 0.39, 0.8, 0.09
- c)** 2.1, 1.04, 0.8, 0.39, 0.09
- d)** 0.09, 0.39, 0.8, 2.1, 1.04

أَيُّ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ الْآتِيَّةِ تَكُونُ فِيهَا الْقِيمَةُ الْمُنْزَلِيَّةُ
لِلرَّقْمِ 8 هِيَ 8 أَعْشَارٍ؟

5

- a)** 56.98
- b)** 35.85
- c)** 8.09
- d)** 88.1

أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُكَافِئُ 0.25؟

6

- a)** $\frac{1}{2}$
- b)** $\frac{1}{4}$
- c)** $\frac{1}{3}$
- d)** $1\frac{1}{2}$

أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُسَاوِي خَمْسَةً وَاثْنَيْنِ مِنْ مِائَةٍ؟

7

- a)** 52.0
- b)** 5.20
- c)** $5+0.2$
- d)** $5+0.02$

أَيُّ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ الْآتِيَّةِ أَقْلُ مِنْ 2.54؟

8

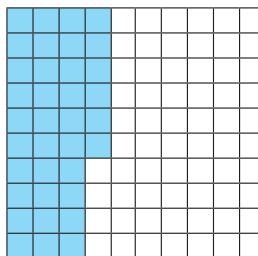
- a)** 2.45
- b)** 4.25
- c)** 2.55
- d)** 5.42

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُكَافِئُ الْكَسْرَ $\frac{2}{5}$ ؟

- a)** 2
- b)** 0.02
- c)** 0.4
- d)** 0.04

مَا الْكَسْرُ الْعَشْرِيُّ، الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ النَّمُوذِجِ أَدُنَاهُ؟



- a)** 0.36
- b)** 0.46
- c)** 0.26
- d)** 0.64

أَيُّ الْعِبَاراتِ الْآتِيَّةِ صَحِيحَةٌ؟

- a)** $8.35 > 8.5$
- b)** $7.25 < 7.5$
- c)** $6.5 < 5.05$
- d)** $4.25 = 4.50$

الوحدة 7

أكتب الكسر العشري الذي يمثل عدداً الطالبات اللواتي يفضلن البرتقال مقارناً إلى أقرب جزءٍ من عشرة.

14

ما الفاكهة التي تفضلها 0.2 من الطالبات؟

15

- ما العدد الأصغر؟
- a) 0.2
 - b) 0.03
 - c) 0.23
 - d) 0.3

ما العدد الذي ناتج تقريره إلى أقرب جزءٍ من عشرة يساوي 6.1؟

17

- a) 6.04
- b) 5.98
- c) 6.09
- d) 6.90

أي الكسور العشريّة الآتية تكافئ $\frac{7}{10}$ ؟

18

- a) 70
- b) 7
- c) 0.7
- d) 0.07

$5 + \frac{2}{10} + 0.03$ تساوي:

19

- a) 5.2
- b) 5.23
- c) 5.32
- d) 5

ما العدد الذي يشير إليه السهم على خط الأعداد؟

20



إذا كانت الكسور العشرية أدناه مرتبة تنازلية، فما يأتي يمثل الكسر العشري المفقود؟

9

0.86, , 0.54, 0.32, 0.28

- a) 0.25
- b) 0.45
- c) 0.61
- d) 0.93

عند تقرير 34.28 إلى أقرب عدد كلي، يتبع:

10

- a) 34.39
- b) 34.2
- c) 35
- d) 34

أسئلة ذات إجابة قصيرة

أجرت المعلمة تصويتاً للفاكهة المفضلة عند طالبات الصف الرابع، فكانت النتائج كما في الجدول أدناه:

الفاكهة	عدد الأصوات
الموز	40
التفاح	25
العنب	20
البرتقال	15

أجيب عن الأسئلة الآتية:

ما عدد طالبات الصف الرابع؟

11

قالت مريم إن أكثر من نصف طالبات الصف الرابع يفضلن التفاح والبرتقال. هل هي على صواب؟ أفسر إجابتي.

12

أكتب الكسر العشري والكسر العادي الذي يمثل عدداً الطالبات اللواتي يفضلن التفاح.

13

الْوَحْدَةُ

8

الأنماط والمعادلات

ما أهمية هذه الوحدة؟

تساعدنا مهارة اكتشاف الأنماط وتكوينها على عمل التعميمات؛ وهذه مهارة مهمة يستعملها العلماء في حل الكثير من المسائل العلمية والحياتية، مثل النمو بطول النباتات بعد مرور أيام على زراعتها.



سأتعلم في هذه الوحدة:

- وصف نمط، وإيجاد قاعده.
- تحديد قواعد علاقات رياضية ممثلة بجدول مدخلات ومحرّجات، وتفسيرها.
- التعبير عن جمل عدديّة بمقادير جبرية وعدديّة.
- كتابة معادلة تمثل موقفاً.

تعلمت سابقاً:

- ✓ وصف نمط عددي أو هندسي معطى، وإيجاد قاعده.
- ✓ إكمال نمط عددي أو هندسي.
- ✓ حل جمل عدديّة مفتوحة.

مشروع الوحدة: أنماط الأعداد



أكّرر كِتابةَ العَدَدِ 7 مَرّاتٍ مَعَ زِيادةَ طولِ كُلّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ فِيهِ بِمَقْدَارٍ وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ كُلَّ مَرَّةٍ.

4

أَكْتُبُ النَّمَطَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ مَجْمُوعُ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِي كُلَّ مَرَّةٍ.

5

أَصْفُ قَاعِدَةَ النَّمَطِ بِالْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَّ 5 حُدُودٍ أُخْرَى فِي النَّمَطِ.

6

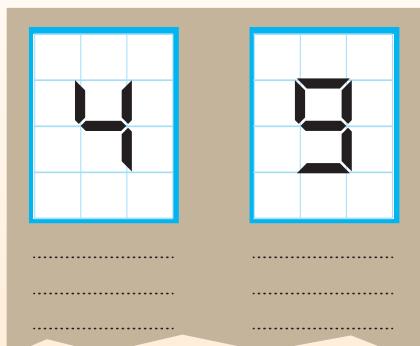
أَكُونُ جَدُولَ أَنْمَاطٍ يُبَيِّنُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ طولِ الْقِطْعَةِ وَمَجْمُوعِ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ.

7

أَكْتُبُ مِقْدَارًا جَبْرِيًّا يُعَبِّرُ عَنْ مَجْمُوعِ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ فِي الْعَدَدِ حِينَ يَكُونُ طولُ الْقِطْعَةِ x .

8

عرض النتائج: أَعِدُّ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي لَوْحَةً جَاذِبَةً أَوْ مَطْوِيَّةً، أُضَمِّنُهَا أُوراقَ الْمُرَبَّعَاتِ مُكْتُوبٌ عَلَيْهَا الْأَعْدَادُ الَّتِي اخْتَارَهَا أَفْرَادُ الْمَجْمُوعَةِ، وَنَتَائِجُ الْخُطُواتِ 6 ، 7 ، 8 .



أَسْتَعِدُ وَزُملَائي / زَمِيلاتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِيِّ الْخَاصِّ، الَّذِي سَأَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا أَعْلَمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ لِأَكْتَشِفَ أَنْمَاطًا فِي طَرِيقَةِ كِتابَةِ الْأَعْدَادِ.



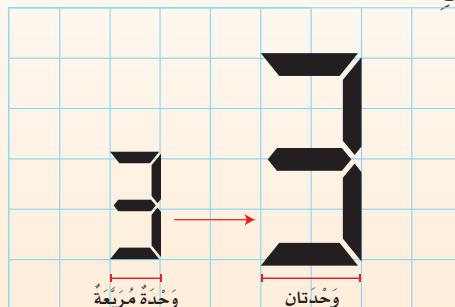
خطوات تنفيذ المشروع:

1 أَخْتَارُ أَحَدَ الْأَعْدَادِ مِنْ 0 إِلَى 9؛ حَسْبَ عَدَدِ إِخْوَتِي وَأَخْوَاتِي مَعًا.

2 أَكْتُبُ الْعَدَدَ عَلَى وَرْقَةِ مُرَبَّعَاتٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِيِّ، ثُمَّ أَجِدُ مَجْمُوعَ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِيهِ. مَثَلًاً: عَدَدُ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِي الْعَدَدِ 3 يُسَاوِي 5، وَمَجْمُوعُ أَطْوَالِهَا يُسَاوِي 5 وَحدَاتٍ طولِ.



3 أَكْتُبُ الْعَدَدَ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ زِيادةَ طولِ كُلّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ بِمَقْدَارٍ وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ مَجْمُوعَ أَطْوَالِ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ فِيهِ. مَثَلًاً: أَكْتُبُ الْعَدَدَ 3 كَمَا يَأْتِي:



مجموع أطوال القطع 10 مجموع أطوال القطع 5

الدّرْسُ 1

أَسْتَكْشِفُ



تَسَلَّقَ فَيَصِلُّ جَبَلًا عَلَى مَرَاحِلٍ؛ فَصَبَعَدَ فِي الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى إِلَى ارْتِفَاعِ 25 m، وَفِي الثَّانِيَةِ إِلَى ارْتِفَاعِ 50 m، وَفِي الثَّالِثَةِ إِلَى ارْتِفَاعِ 75 m، مَا الْإِرْتِفَاعُ الَّذِي سَيَصِلُّ إِلَيْهِ فِي الْمَرْحَلَةِ السَّادِسَةِ؟ إِذَا صَبَعَدَ الْأَرْتِفَاعُ نَفْسَهُ فِي كُلِّ مَرْحَلَةٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

- أَكْمِلُ نَمَطًا عَلِمْتُ قَاعِدَتَهُ.
- أَكْمِلُ نَمَطًا وَأَصِيفُ قَاعِدَتَهُ.

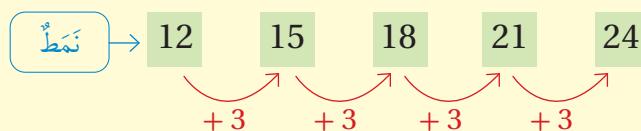
الْمُضْطَلَاحَاتُ

النَّمَطُ، قَاعِدَةُ النَّمَطِ.

أَتَعْلَمُ



النَّمَطُ (pattern) هُوَ تَابُعٌ مِنَ الْأَعْدَادِ أَوِ الرُّمُوزِ أَوِ الْأَشْكَالِ وَفَقَ قَاعِدَةٌ مُعَيَّنَةٌ تُسَمَّى **قاِعِدَةُ النَّمَطِ** (pattern's rule)، وَيُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُهَا لِإِيجَادِ أَعْدَادٍ مَفْقُودَةٍ مِنَ النَّمَطِ.



يَزِيدُ كُلُّ عَدَدٍ عَنْ سَابِقِهِ بِمُقْدَارِ 3

مِثَالٌ 1

أَكْمِلُ النَّمَطَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي وَفَقَ الْقَاعِدَةِ الْمُبَيَّنَةِ، بِكِتَابَةِ 3 أَعْدَادٍ:

قاِعِدَةُ النَّمَطِ: أَصِيفُ 4

5, 9, 13, 17, ,

لِإِكْمَالِ النَّمَطِ أَبْدَا بِالْعَدَدِ الْأَوَّلِ 5 وَأَسْتَعْمِلُ قَاعِدَةَ النَّمَطِ الْمُعْطَاةَ، فَيَتْسُجُ الْعَدَدُ 9
النَّاتِجُ أَبْدَا مِنْ هُنَا

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

الوحدة 8

أُضيف 4 إلى العدد 9، فيُتيح العدد 13

$$\begin{array}{ccccccc} & 5 & 9 & 13 \\ & + 4 & + 4 & \\ \hline & & & \end{array}$$

أُضيف 4 إلى العدد السابق في كل مرّة؛ فاجد أن:

$$\begin{array}{cccccccccc} & 5 & 9 & 13 & 17 & 21 & 25 & 29 \\ & + 4 & + 4 & + 4 & + 4 & + 4 & + 4 & + 4 \\ \hline & & & & & & & \end{array}$$

قاعدة النمط: أضرب في 3 2

$$2, 6, 18, \dots, \dots, \dots$$

أضرب 3 في العدد السابق في كل مرّة بدءاً من العدد الأول؛ فاجد أن:

$$\begin{array}{ccccccc} & 2 & 6 & 18 & 54 & 162 & 486 \\ & \times 3 \\ \hline & & & & & & \end{array}$$

تحقق من فهمي:

أكمل النمط في كل مما يأتي وفق القاعدة المبينة بكتابه ثلاثة أعداد:

$$1300, 1100, 900, \dots, \dots, \dots$$

قاعدة النمط: أطرح 200 1

$$3, 12, 48, \dots, \dots, \dots$$

قاعدة النمط: أضرب في 4 2

يمكنني إيجاد قاعدة نمط علمت بعض حدوده.



مثال 2: من الحياة

فررنا علينا المشاركة في مسابقة ركوب الدراجة الهوائية، فتدربت في اليوم الأول لمدة 15 دقيقة، وفي اليوم الثاني 24 دقيقة، وفي اليوم الثالث 33 دقيقة. إذا استمررت في زيادة مدة التدريب يومياً متتابعة النمط نفسه؛ فما قاعدة النمط؟ وكيف المدة التي ستقضيها في التدريب في اليوم السابع؟

الخطوة 1 أكتب الأعداد الممثلة للنمط.

$$\begin{array}{ccccccc} & 15 & 24 & 33 & \dots & \dots & \dots \\ & + 9 & + 9 & + 9 & & & \end{array}$$

الخطوة 2 ألا حظ التغيير بين كل عدٍ والعدد السابق له مباشرةً بدءاً من العددان 15 و 24؛ فاجد أنه في كل مرّة تزيد علينا مدة التدريب بمقابل 9 دقائق، وهذه هي قاعدة النمط.

الخطوة 3 أكمل الأعداد في النمط حتى اليوم السابع.

$$\begin{array}{ccccccccc} 15 & 24 & 33 & 42 & 51 & 60 & 69 \\ + 9 & + 9 & + 9 & + 9 & + 9 & + 9 & \end{array}$$

إذن: ستدرب علينا 69 دقيقة في اليوم السابع.

أتحقق من فهمي:

قرر خالد اتباع حمية غذائية للمحافظة على صحته مع ممارسة الرياضة، فمشى في اليوم الأول 25 دقيقة، وفي اليوم الثاني 31 دقيقة، وفي اليوم الثالث 37 دقيقة. واستمر في زيادة عدد الدقائق بالنمط نفسه. فما قاعدة النمط؟ وكم دقيقة سيمشي في اليوم الحادي عشر؟

أتدرب وأحل المسائل

أكمل النمط في كل مما يأتي وفق القاعدة المبيبة:

72, 172, 272, ,

قاعدة النمط: أضيف 100

1

560, 280, ,

قاعدة النمط: أقسم على 2

2

3, ,

قاعدة النمط: أضرب في 5

3

أصل بين كل نمط وقاعدة في كل مما يأتي:

4



● + 4



● × 2



● - 3

الوحدة 8

أَجِدُ الْأَعْدَادِ الْمَفْقُودَةَ فِي كُلِّ نَمَطٍ مِّمَّا يَأْتِي:

5 125 , 137 , 149 , 161 , , ,

6 1 , 4 , 16 , , ,

7 , 128 , 64 , 32 , 16 , ,

8 , 2720 , 2610 , 2500 , , , 2170

أتذكر

لإيجاد الأعداد المفقودة في نمط، أجد العلاقة بين كل عددين متتاليين فيه.



ألعاب: باع محل لألعاب 4 سيارات سباق يوم الأحد، و8 سيارات يوم الإثنين، و16 سيارة يوم الثلاثاء. إذا استمر المحل ببيع سيارات السباق بالنطاق نفسه، فاجد عدداً سيارات السباق التي يبعها المحل يوم الجمعة.

9

أعود إلى فقرة أستكشف، وأجد الارتفاع الذي يصل إليه فيصل في المرحلة السادسة.

10

مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: أكتب نمطاً عددياً، ثم أجد قاعدته.

11

اكتشف المختلف: أحدد النمط المختلف، وأفسر إجابتي:

12

25, 28, 31, 34, 37

2, 6, 18, 54, 162

7, 10, 13, 16, 19

84, 87, 90, 93, 96

تبrier: وضعت رزان خطة لقراءة كتاب عدد صفحاته 84 صفحة، إذ تقرأ 6 صفحات يومياً بدءاً من اليوم الأول. ما عدد الصفحات التي أنهت قراءتها في نهاية اليوم التاسع، وكيف يوماً يلزمها لتنهي قراءة الكتاب كاملاً؟ أبرر إجابتي.

13

اتحدث: أشرح كيف أجد قاعدة نمط.

2

جداول المدخلات والمخرجات

فكرة الدرس

أكمل جدول المدخلات والمخرجات، وأجد قاعدته.

المصطلحات

مدخلة، مخرجة

التعلم

يسمى الجدول المجاور جدول المدخلات والمخرجات، فالمدخلة (input) هي العدد الذي ندخله في الجدول، ثم نطبق عليه قاعدة حسابية معينة لنجعل على المخرجة (output) التي تقابل المدخلة.

القاعدة: $\times 4$	
المدخلة	المخرجة
1	$\times 4 \rightarrow 4$
2	8
3	12
4	16

القاعدة: $+ 5$	
المدخلة	المخرجة
1	
2	
3	
4	

القاعدة: $+ 5$	
المدخلة	المخرجة
1	$1 + 5 = 6$
2	$2 + 5 = 7$
3	$3 + 5 = 8$
4	$4 + 5 = 9$

أكمل جدول المدخلات والمخرجات المجاور.

بما أن قاعدة الجدول هي $(+ 5)$ ؛ أضيف لكل مدخلة 5 وأجد قيمة المخرجة التي تقابلها.

الوحدة 8

أتحقق من فهمي:

أكمل جدول المدخلات والمخرجات المعاوِر.

القاعدة: $6 \div$	
المدخلة	المخرجية
48	
42	
36	
30	

يوضح المثال من الحياة الآتي تطبيقاً حياً على جداول المدخلات والمخرجات.

مثال 2: من الحياة

رتب عبد الرحمن عدداً من علب العصير على رف في محل تجاري حسب الجدول الآتي:

رقم الرف	1	2	3	4
عدد علب العصير	7	14	21	28

ما القاعدة التي تتبعها لترتيب علب العصير؟

يتضح من الجدول أن القاعدة هي ضرب رقم الرف في (7)

$$1 \times 7 = 7$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$4 \times 7 = 28$$

ما عدد العلبة التي سيضعها على الرف السادس إذا استمر على النمط نفسه؟

لحساب عدد العلبة التي سيضعها على الرف السادس، أضرب 7 في رقم الرف.

$$6 \times 7 = 42$$

أي إنه سيضع 42 علبة.

أتحقق من فهمي:

درّاجات: يبيّن الجدول الآتي أسعار درّاجات هوائية من النوع نفسه:



عدد الدرّاجات	1	2	3	4
أسعار الدرّاجات	60	120	180	240

ما القاعدة المتبعة في الجدول؟

ما سعر 7 درّاجات من النوع نفسه؟

1

2

1

2

**أَتَدْرَبُ
وَأَكْمِلُ الْمَسَائِلِ**



أَتَذَكَّرُ

أُطْبِقُ الْقَاعِدَةَ عَلَى الْمُدْخَلَاتِ
لِحِسَابِ الْمُخْرَجَاتِ.

أَكْمِلُ جَدْوَلَ الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ فِي كُلِّ مِمَا يَأْتِي:

1

الْقَاعِدَةُ: $\div 3$

الْمُدْخَلَةُ	الْمُخْرَجَةُ
30	
27	
24	
21	

2

الْقَاعِدَةُ: $- 11$

الْمُدْخَلَةُ	الْمُخْرَجَةُ
12	
20	
45	
63	

3

الْقَاعِدَةُ: $\div 5$

عَدْدُ الْأَصَابِعِ	عَدْدُ الْأَيْدِي
5	
10	
15	
20	

4

الْقَاعِدَةُ: $\times 400$

تَمْنُ التَّذَاكِيرِ	عَدْدُ التَّذَاكِيرِ
1	
2	
3	
4	

5

الْقَاعِدَةُ: $\div 11$

عَدْدُ الْلَّاعِبِينَ	عَدْدُ الْفِرَقِ
22	
77	
121	
143	

6

الْقَاعِدَةُ: $\times 40$

عَدْدُ الدَّفَاتِرِ	عَدْدُ الْأَوْرَاقِ
1	
3	
7	
17	

ادْخَارُ: يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْأَتَيِيَّ مَجْمُوعَ مَا يَدَخِرُهُ لَؤُيْ شَهْرِيًّا، مَا عَدْدُ الْأَشْهُرِ الْلَّازِمَةِ

7

لِيُضَبِّحَ مَجْمُوعُ مُدَخَّرَاتِهِ 40 دِينَارٍ؟



مَجْمُوعُ الْمُدَخَّراتِ	5	10	15	20
عَدْدُ الْأَشْهُرِ	1	2	3	4



الوحدة 8



سَلْطَعُونٌ: لِسَلْطَعُونِ 8 أَرْجُلٍ، مَا عَدُّ الْأَرْجُلِ لِتِسْعَةِ سَلْطَعُونَاتٍ؟

عَدُّ السَّلْطَعُونَاتِ	1	2	3	6	9
عَدُّ الْأَرْجُلِ	8	16			

8

فَعْلَوَةٌ

يُسْتَعْمَلُ الْيَاسِمِينُ فِي صِنَاعَةِ الْأَدْوِيَةِ، وَيُسْتَخْدَمُ أَيْضًا فِي الْعُطُورِ وَالْكَرِيمَاتِ الْمُرَطَّبَةِ لِلْبَشْرَةِ.



الْيَاسِمِينُ: تَحْتَوِي زَهْرَةُ الْيَاسِمِينِ الْبَلَديِّ 5 وَرَقَاتٍ، كَمْ زَهْرَةً نَحْتَاجُ لِلْحُصُولِ عَلَى 120 وَرَقَةً؟

عَدُّ الْوَرَقَاتِ	45	50	55	60	120
عَدُّ الزَّهْرَاتِ	9	10			

9

فَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلَيَا

تَحْدِيدُ: يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَّ السُّعْرَاتِ الْحَرَارِيَّةِ الَّتِي فَقَدَّتْهَا إِنْشِراحٌ فِي أَثْنَاءِ مُمَارَسَةِ رِياضَةِ الْمَشْيِ.

عَدُّ سَاعَاتِ الْمَشْيِ	1	2	3	
عَدُّ السُّعْرَاتِ الْحَرَارِيَّةِ الْمَفْقُودَةِ		500	750	1000

10

أَتَعْلَمُ

يَبْلُغُ مُتوَسِّطُ سُرْعَةِ مَشْيِ الْإِنْسَانِ 5 km لِكُلِّ سَاعَةٍ تَقْرِيْبًا.

أَسْتَعْمَلُ الْقَاعِدَةَ فِي إِكْمَالِ الْجَدْوَلِ.

11

مَسَأَلَةُ مَفْتُوحَةٌ: كُوِّنْ جَدْوَلَ آنْمَاطٍ، ثُمَّ أَصِفْ قَاعِدَتَهُ.

12

أَكْتَشِفُ النَّخَطَاتِ: تَقُولُ لَمِيَاءُ: لِإِكْمَالِ الْجَدْوَلِ الْأَتَيِّ، أَسْتَعْمَلُ قَاعِدَةَ "الضَّرِبِ" فِي 7

13

أُبَيِّنُ النَّخَطَاتِ فِي قَوْلِ لَمِيَاءِ، وَأَصَحِّهُ.

عَدُّ الْأَيَّامِ	7	14	28	48
عَدُّ الْأَسَايِعِ	1	2	4	

14

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْمِلُ جَدْوَلَ الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ؟



3

الأَنْمَاطُ الْهَنْدَسِيَّةُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُّ مَسَائِلَ عَلَى الأَنْمَاطِ
الْهَنْدَسِيَّةِ بِاسْتِعْمَالِ جَدَالِ
الْمُدْخَلَاتِ وَالْمُخْرَجَاتِ.

الْمُضْطَاحَاتُ

الْتَّمَطُ الْهَنْدَسِيُّ

أَسْتَكْشِفُ



رَسَمْتُ فَرَحْ وُجُوهاً صَاحِكَةً مُتَبَعَةً نَمَطًا مُحَدَّدًا. كَيْفَ يُمْكِنُنِي تَحْدِيدُ عَدَدِ الْوُجُوهِ
الَّتِي سَرَسْمُهَا فِي الشَّكْلِ الرَّابِعِ عَشَرَ مِنْ دُونِ إِكْمَالِ التَّمَطِ بِالرَّسْمِ؟

(1) الشَّكْلُ



(2) الشَّكْلُ



(3) الشَّكْلُ

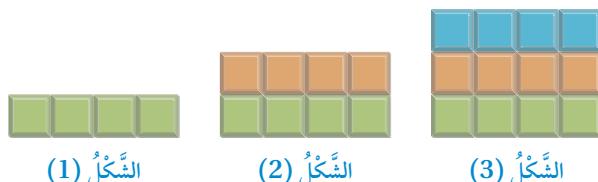


الأنماط الهندسية (geometric patterns) هي قائمة من الأشكال تتبع قاعدة معينة، ويُمكنني استعمال
جدال المدخلات والمخرجات لإيجاد قواعد الأنماط الهندسية.

أَتَعْلَمُ



مِثَالٌ 1



يُبَيِّنُ الشَّكْلُ الْمُجاوِرُ نَمَطًا مُتَزاِدًا. أَجِدُ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ
عِنْدَمَا يَكُونُ عَدَدُ الصُّفُوفِ 20

عدد الصُّفُوفِ	1	2	3
عدد المُرَبَّعَاتِ	4	8	12

الخطوة 1 أُنشِئُ جَدَولَ مُدْخَلَاتٍ وَمُخْرَجَاتٍ.

يُمَثِّلُ عَدَدُ الصُّفُوفِ (المدخلات)، ويُمَثِّلُ عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ (المخرجات).

الخطوة 2 أُحدِدُ قاعدة الجدول.

عدد الصُّفُوفِ	1	2	3
عدد المُرَبَّعَاتِ	4	8	12

الخطوة 3 أُطَبِّقُ القاعدة لإيجاد عدد المربعات عندما يكون عدد الصُّفُوفِ 20

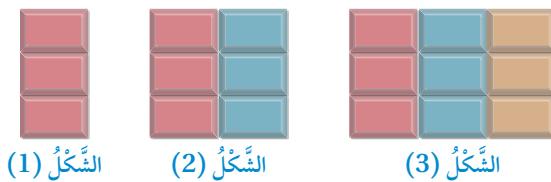
$$20 \times 4 = 80$$

إذن، عدد المربعات عندما يكون عدد الصُّفُوفِ 20 هو 80 مربعًا.

الوحدة 8

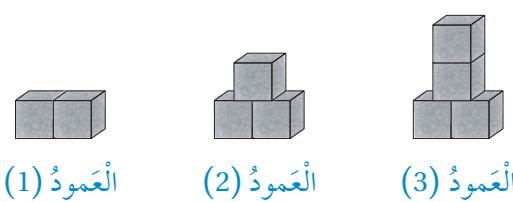
أتحقق من فهمي:

يبين الشكل المجاور نمطا هندسيا متزايدا. أجد عددا المستطيلات عندما يكون عددا العمدة 40



يمكنني استعمال الأنماط الهندسية وجدول المدخلات والمخرجات لحل مسائل حياتية.

مثال 2



بناء: صمم مهندس عددا من الأعمدة باستعمال مكعبات إسمانية كما في الشكل المجاور، كم مكعبا إسمانيا يحتوي العمود السابع؟

رقم العمود	1	2	3
عدد المكعبات	2	3	4

الخطوة 1 أنشئ جدول مدخلات ومخرجات.
يمثل رقم العمود (المدخلات)، ويمثل عددا المكعبات (المخرجات).

رقم العمود	1	2	3
عدد المكعبات	2	3	4

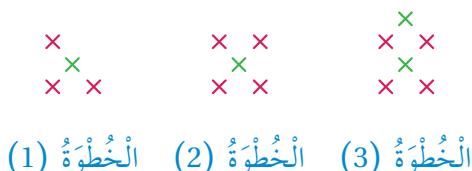
الخطوة 2 أحدد قاعدة الجدول.
لاحظ أن عددا المكعبات (المخرجات) ناتج من إضافة 1 إلى رقم العمود (المدخلات).

الخطوة 3 أطبق القاعدة لأجد عددا المكعبات في العمود السابع.

$$7 + 1 = 8$$

إذن، عددا المكعبات الإسمانية في العمود السابع يساوي 8

أتحقق من فهمي:



تطريز: تكمل هناء تطريزا فوق خطوات محددة كما في الشكل المجاور.

ما عددا الغرزات في الخطوة 23؟

**أتدرب
وأحل المسائل**

أجد القاعدة التي تربط رقم الشكل بعمر النجوم في النمط الآتي:



الشكل (1)



الشكل (2)

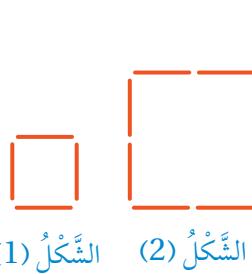


الشكل (3)



الشكل (4)

1



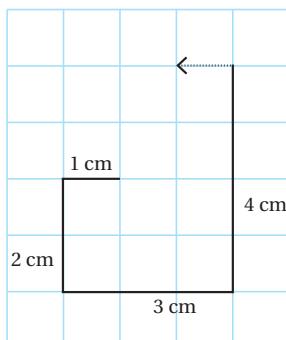
الشكل (1) الشكل (2)



الشكل (3)

مربعات: يُشيء سلطان مربعات من الأعواد كما في الأشكال المجاورة، إذا استمر بإنشاء المربعات بالطريقة نفسها، فما عدد الأعواد اللازمة لتكوين الشكل السادس؟

2



تحدد: رسمت ليلي الشكل المجاور، وفيه 4 قطع مسقمة. أكملت ليلي الشكل برسم 5 قطع أخرى. ما طول الشكل بعد اكتماله؟

3

مهارات التفكير العليا

إرشاد

أكون جدول مدخلات ومحررات.

اكتشف الخطأ: قال ماهر: إن القاعدة التي تربط رقم الشكل بعمر الدوائر في النمط أدناه هي: (ضرب رقم الشكل في 3 يعطي عدّ الدوائر). أحدد الخطأ الذي وقع فيه ماهر، وأصحّحه.

4



الشكل (1)



الشكل (2)



الشكل (3)



الشكل (4)

أتحدد: ما هو النمط الهندسي؟



استكشاف



اشترت عبيراً عدداً من الكتب، وقرأت منها
كتابين. كم كتاباً لم تقرأ عبيراً؟

فكرة الدرس

- أعبر عن جمل رياضية بمقادير عدديّة وجبرية.
- أحد قيمة مقدار جبريّ.

المصطلحات

المقدار العددي، المتغير،
المقدار الجبري، التعميّض.

التعلم



المقدار العددي (numerical expression) عبارة رياضية تحتوي أعداداً وعملياتٍ فقط، ولا تحتوي

إشارة المساواة، مثل:

710 - 50

8 × 9

112 + 105

المتغير (variable) هو رمز أو حرف نكتبه مكان العدد المجهول، مثل:

?

Δ

x

المقدار الجبري (algebraic expression) مجموعةٌ من المتغيرات والأعداد تفصل بينها

العمليات: +, -, ×, ÷، مثل:

m - 5

y × 9

n + 105

مثال 1

أكتب مقداراً عددياً أو جبرياً يعبر عن كلِّ من الجمل الآتية:

3 ضرب 5 في عدد.

2 جمع عدد إلى 73

1 قسمة 49 على 7

المقدار الجبري: $5 \times m$

المقدار الجبري: $n + 73$

المقدار العددي: $49 \div 7$

أَتَحْقِّقُ مِنْ فَهْمِي:

أَكْتُبْ مِقْدَارًا عَدَدِيًّا أَوْ جَبْرِيًّا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْأَتِيَّةِ:

3 ثَلَاثَةٌ أَمْثَالٌ 25

2 طَرْحٌ عَدَدٍ مِنْ 16

1 جَمْعٌ 13 إِلَى 43

يُمْكِنُ إِيجاد القيمة العدديّة للمقدار الجبرّي، وَذَلِكَ بِإِبْدالِ المُتَغَيِّرِ بِقِيمَةٍ مَا؛ أَيْ أُجْرِيَ عَمَلِيَّةَ التَّعْوِيضِ (substitution)، ثُمَّ إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ الْلَّازِمَةِ مُرَاعِيًّا أَوْ لَوْيَّاتِها.

مِثال٢

أَجِدْ قِيمَةَ كُلِّ مِقْدَارِ جَبْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي إِذَا كَانَتْ 5 = x :

1 $8 - x$

$$\begin{array}{r} 8 - x \\ \downarrow \\ 8 - 5 = 3 \end{array}$$

المقدار الجبرّي الأصليُّ

أَعَوْضُ عَنْ x بِالْعَدَدِ 5، ثُمَّ أَطْرَحُ

2 $x \times 3$

$$\begin{array}{r} x \times 3 \\ \downarrow \\ 5 \times 3 = 15 \end{array}$$

المقدار الجبرّي الأصليُّ

أَعَوْضُ عَنْ x بِالْعَدَدِ 5، ثُمَّ أَضْرِبُ

أَتَحْقِّقُ مِنْ فَهْمِي:

أَجِدْ قِيمَةَ كُلِّ مِقْدَارِ جَبْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي إِذَا كَانَتْ 15 = y :

1 $4 + y$

2 $y \div 3$

3 $2 \times y - 3$

الوحدة 8

مثال 3: من الحياة



1

لدى سلمى 3 لمياء، ولدى لمياء عدداً من القصاصين يقل عما عند سلمى بـ 3
أكتب مقداراً جبرياً يعبر عن عدداً القصاصين عند لمياء.

ما عند لمياء يقل عما عند سلمى بـ 3
بالكلمات

ما عند لمياء يقل عن y بـ 3
بالرموز

$y - 3$ المقدار الجبرى

إذن، المقدار الجبرى الذي يعبر عن عدداً القصاصين عند لمياء هو $y - 3$

إذا كانت $10 = y$ فكم قصة عند لمياء؟

أكتب المقدار الجبرى

أعوض عن y بالعدد 10

أحسب قيمة المقدار، أطرح

إذن، عند لمياء 7 قصاصين.

اتحقق من فهمي:

نسخ حامد 11 من صفحات كتاب، أما آدم فنسخ عدداً من الصفحات يزيد على التي نسخها حامد بـ 11 صفحة.

أكتب مقداراً جبرياً يعبر عن عدداً الصفحات التي نسخها آدم.

إذا كان حامد نسخ صفحتين، فكم صفحة نسخ آدم؟

1

2

أتدرّب وأحل المسائل

أكتب مقداراً عددياً أو جبرياً يعبر عن كل من الجمل الآتية:

m ضرب 5 في

3

إضافة 23 إلى 50

2

طرح 9 من 15

1

يزيد على k بـ 30

6

أمثال x

5

قسمة y على 12

4

أَتَذَكَّرُ

أَوْلَوِيَاتُ الْعَمَلَيَاتِ:

(1) الْعَمَلَيَاتُ دَاخِلَ الْأَقْوَاسِ.

(2) الْصَّرْبُ وَالْقُسْمَةُ.

(3) الْجَمْعُ وَالْطَّرْحُ.

أَجِدُّ قِيمَةَ كُلِّ مِقْدَارٍ جَبْرِيٌّ مِمَّا يَأْتِي إِذَا كَانَتْ 8 : $z = 24$, $d = 8$

7) $13 \times d$

8) $z \div 4$

9) $\frac{z}{d}$

10) $z - 20$

11) $30 - z$

12) $d \div 2$

13) $d \times 10 - 7$

14) $z + 6 \div 2$

15) $18 \div (1 + d)$



مَهْنُ: دَهَنَ خَالِدُ 25 مَقْعِدًا، أَمَّا سَلْمَانُ فَدَهَنَ عَدَدًا مِنَ الْمَقَاعِدِ

يَرِيدُ عَلَى مَا دَهَنَهُ خَالِدٌ بِy مَقْعِدًا:

أَكْتُبْ مِقْدَارًا جَبْرِيًّا يُعَبِّرُ عَنْ عَدَدِ الْمَقَاعِدِ الَّتِي دَهَنَهَا سَلْمَانُ.

أَحْسُبْ عَدَدَ الْمَقَاعِدِ الَّتِي دَهَنَهَا سَلْمَانُ إِذَا كَانَتْ 7 = y.

حَفِظَتْ عَبِيرُ k مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، أَمَّا عَلِيَا فَحَفِظَتْ عَدَدًا مِنَ الْآيَاتِ أَقْلَى مِنْ عَبِيرَ

بِ4 آيَاتٍ:



أَكْتُبْ مِقْدَارًا جَبْرِيًّا يُعَبِّرُ عَنْ عَدَدِ الْآيَاتِ الَّتِي حَفِظَتْهَا عَلِيَا.

أَحْسُبْ عَدَدَ الْآيَاتِ الَّتِي حَفِظَتْهَا عَلِيَا إِذَا كَانَتْ 20 = k.

قَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ مَسَأَلَةً حَيَاتِيَّةً أَعْبُرُ عَنْهَا بِالْمِقْدَارِ الْجَبْرِيِّ .n + 6

20

تَحَدِّ: أَكْتُبْ مِقْدَارًا جَبْرِيًّا يُعَبِّرُ عَنِ الْمَسَأَلَةِ الْأَتِيَّةِ:
عِنْدَ فِدَاءِ n مِنَ الْأَقْلَامِ، أَضَافَتْ إِلَيْهَا 4 أَقْلَامٍ، ثُمَّ وَزَعَتِ الْكَمِيَّةُ بِالتساوِي عَلَى x مِنَ الطَّالِبِاتِ.

21

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُّ قِيمَةَ مِقْدَارٍ جَبْرِيٌّ عَلِمْتُ قِيمَةَ الْمُتَغَيِّرِ فِيهِ؟





أَسْتَكْشِفُ



يَعْمَلُ فَارِسٌ فِي مَطْعَمٍ، وَيَتَقاضِي
3 دَنَانِيرٍ أُجْرَةً لِلسَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، مَا عَدُّ
السَّاعَاتِ الَّتِي يَتَقاضِي عَلَيْهَا 45 دِينَارًا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعْرَفُ الْمُعادَلَاتِ، وَأَكْتُبُهَا.

الْمُضْطَلَاحَاتُ

الْمُعادَلَةُ

أَتَعَلَّمُ



الْمُعادَلَةُ (equation) جُملَةٌ رِياضِيَّةٌ تَضَمَّنُ إِشَارَةً مُسَاوَاءً (=)، وَقَدْ تَضَمَّنُ أَعْدَادًا مَجْهُولَةً يُعبَّرُ عَنْهَا

بِأَحْرُفٍ ... x, y, b

لَيْسَتْ مُعادَلَةٍ

مُعادَلَاتٌ

$$17 + x$$

$$y + 3 = 15$$

$$t - 12$$

$$48 + b = 32$$

مِثَالٌ 1

أَكْتُبُ مُعادَلَةً لِلتَّعْبِيرِ عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

جَمْعُ 6 مَعَ x يُساوي 17

1

$$x + 6$$

جَمْعُ 6 مَعَ x

قِسْمَةُ y عَلَى 8 يُساوي 23

2

قِسْمَةُ y عَلَى 8

$$y \div 8$$

$$y \div 8 = 23$$

يُساوي 23

إِذَنُ، الْمُعادَلَةُ هِيَ: $y \div 8 = 23$

إِذَنُ، الْمُعادَلَةُ هِيَ: $x + 6 = 17$

يُساوي 17

$$x + 6 = 17$$

أَتَحْقَقُ مِنْ فَهْمِيَّ:

أَكْتُبُ مُعادَلَةً لِلتَّعْبِيرِ عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1

طَرْحُ 11 مِنْ b يُساوي 5

صَرْبُ k فِي 9 يُساوي 108

2

مثالٌ 2: من الحياة



خاط مَحْمُود عَدَدًا مِنَ الْبَنَاطِيلِ، وَخاطَ زَمِيلُه 5 بَنَاطِيلَ، فَأَصْبَحَ مَجْمُوعُ الْمُنْجَزِ 13 بِنُطْلًا. أُعَبِّرُ عَنِ الْمَسَأَةِ بِمُعَاذَلَةٍ.

بالكلماتِ

خاط مَحْمُود عَدَدًا مِنَ الْبَنَاطِيلِ، وَخاطَ زَمِيلُه 5 بَنَاطِيلَ، فَأَصْبَحَ الْمُنْجَزُ 13 بِنُطْلًا.

بالرموزِ

خاط مَحْمُود x مِنَ الْبَنَاطِيلِ، وَخاطَ زَمِيلُه 5 بَنَاطِيلَ، فَأَصْبَحَ الْمُنْجَزُ 13 بِنُطْلًا.

المعادلةُ

$$x + 5 = 13$$



إذن، المعادلةُ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَسَأَةِ هِيَ: $x + 5 = 13$

أتحققُ مِنْ فَهْمِي:

سَكَبَتْ هُدَى عَدَدًا مِنْ أَكْوَابِ الْمَاءِ فِي وِعَاءٍ، ثُمَّ سَكَبَتْ فِيهِ 4 أَكْوَابٍ أُخْرَى، فَأَصْبَحَ فِيهِ 9 أَكْوَابٍ مِنَ الْمَاءِ. أُعَبِّرُ عَنِ الْمَسَأَةِ بِمُعَاذَلَةٍ.

أتدرَّبُ

وأحلُّ المسائل



أُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ مِمَا يَأْتِي بِمُعَاذَلَةٍ:

أُضِيفَ الْعَدْدُ 7 إِلَى x ; فَأَصْبَحَ النَّاتِجُ 16

1

ضُرِبَ لَا فِي الْعَدَدِ 6; فَأَصْبَحَ النَّاتِجُ 120

2

طُرِحَ الْعَدْدُ 4 مِنْ b ; فَأَصْبَحَ النَّاتِجُ 23

3

قُسِّمَ k عَلَى الْعَدَدِ 2; فَأَصْبَحَ النَّاتِجُ 88

4

الوحدة 8

أُضِيفَ الْعَدْدُ 5 إِلَى n ، فَكَانَ النَّاتِحُ 28

5

فُسِمَ m عَلَى الْعَدْدِ 6؛ فَكَانَ النَّاتِحُ 7

6

أَعْبَرُ عَنْ كُلِّ مَسَأَلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمُعَاذَلَةٍ:

أَعْمَارٌ: عُمُرُ لانا 11 عاماً، وَمَجْمُوعُ عُمُرِهَا وَعُمُرِ أَخِيهَا 19 عاماً.

7

مسافاتٌ: الْمَسَافَةُ بَيْنَ مَدْرَسَةِ حَسَنٍ وَمَنْزِلِهِ 2000 m، قَطَعَ مِنْهَا بِضَعْ أَمْتَارٍ وَالْبَاقِي

8

128 m

أَرْزٌ: عِنْدَ تَاجِرٍ 50 kg مِنَ الْأَرْزِ، وَرَأَعَهَا عَلَى عَدَدٍ مِنَ الْأَكْيَاسِ بِحَيْثُ تَكُونُ كُتْلَةٌ كُلِّ

9

كيسٍ 2 kg

أَدَوَاتُ سَامِي	
الْأَدَاءُ	الْعَدْدُ
مَسَامِيرٌ	14
بَرَاغِيٌّ	7
مِفَكَّاتٌ	6

أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ الْمُجاوِرَ لِأَكْتُبَ مُعَاذَلَةً لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا

يَأْتِي:

عَدْدُ الْمَسَامِيرِ مَطْرُوحًا مِنْهُ m يُساوي عَدْدَ الْبَرَاغِيِّ.

10

إِذَا أَضَفْنَا إِلَى الْمِفَكَّاتِ t مِفَكًّا يُصْبِحُ عَدْدُهَا مُسَاوِيًّا لِعَدْدِ

الْمَسَامِيرِ.

11

نِصْفُ عَدْدِ الْمِفَكَّاتِ مُضَافًا إِلَيْهِ n يُساوي عَدْدُ الْمَسَامِيرِ.

12

مهارات التفكير العليا

أَكْشِفُ الْخَطَا: عَبَرَ خَالِدٌ عَنِ الْمَسَأَلَةِ: (y طُرِحَ مِنْهُ 38 فَكَانَ النَّاتِحُ يُساوي 12) بِالْمُعَاذَلَةِ ($12 = 38 - y$). أَبَيْنُ الْخَطَا الَّذِي وَقَعَ فِيهِ، وَأَصَحَّهُ.

13

مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحةٌ: أَكْتُبَ مَسَأَلَةً أَعْبَرُ عَنْهَا بِالْمُعَاذَلَةِ $3 \times n = 39$

14

أَتَدَّدُ: مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْمُعَاذَلَةِ وَالْمِقْدَارِ الْجَبِيرِيِّ؟

اختبار نهاية الوحدة

قيمة المقدار $y = 7 \times 8$, عندما $y = 8$ تساوي: 5

- a)** 87 **b)** 78
c) 65 **d)** 56

المعادلة التي تُعبر عن (ثلاثة أمثال n يساوي 27): 6

- a)** $3 \times n = 27$
b) $3 + n = 27$
c) $3 \div n = 27$
d) $3 - n = 27$

نَسْجَتْ سَمِيرَةُ 4 مَفَارِشَ أَكْثَرَ مِمَّا نَسْجَتْ صَفَاءُ، إِذَا: 7

كان مجموع ما نَسْجَتْهَا مَعًا 10 مَفَارِشَ، فَإِنَّ الْمُعَادَلَةَ
الَّتِي تَصِفُ عَدَدَ مَا نَسْجَتْهَا هِيَ:

- a)** $4 + n = 10$
b) $4 + n + n = 10$
c) $4 + 4 + n = 10$
d) $10 + n = 4$

أسئلة ذات إجابة قصيرة

أَجِدْ قاعِدةَ النَّمَطِ الْأَتِيِّ وَأَكْمِلْهُ: 8

..., 654, 544, 434, ...

أسئلة موضوعية

العدد المفقود في النمط: 1

75, , 57, 48, 39

- a)** 65 **b)** 66
c) 60 **d)** 65

العدد المفقود في الجدول الآتي هو: 2

القاعدة: $\div 6$	
عَدَدُ الْقُمْصانِ	ثَمَنُ الْقُمْصانِ
12	2
24	4
60	...

- a)** 10 **b)** 360
c) 5 **d)** 6

القاعدة التي تُحسب عدَّ المقادير في الجدول الآتي: 3

عَدَدُ الطَّاولاتِ	4	5	6
عَدَدُ الْمَقَاعِدِ	16	20	24

- a)** جَمْع 12 **b)** طَرْح 12
c) الضَّربُ في 4 **d)** القِسْمَةُ عَلَى 4

العبارة التي تصف المقدار الجبري $(9 - x)$ هي: 4

- a)** طَرْح x **b)** طَرْح 9
c) طَرْح x مِنْ 9 **d)** طَرْح 9 مِنْ x

الْوَحْدَةُ ٨

تَدْرِيبٌ عَلَى الْأَخْتِبَارَاتِ الدُّولِيَّةِ

الْعَدُّ السَّابِعُ عَشَرُ فِي النَّمَطِ: 12

3 , 5 , 7 , 9 , 11 , 13

- a) 15
 - b) 35
 - c) 14
 - d) 34

العَدَانُ الْمَفْقُودَانِ فِي النَّمَطِ الْأَتَى هُمَا:

.....,, 32, 16, 8

- a) 4, 2
 - b) 2, 4
 - c) 128, 64
 - d) 64, 128

الْوَضْفُ الصَّحِيْحُ لِقِيمَةِ الْعَدَدِ التَّالِثِ فِي النَّمَطَيْنِ هُوَ:

النَّمَطُ الْأَوَّلُ: يَبْدُأُ مِنْ 10 وَقَاعِدَتُهُ: أَضِيفُ 5

النَّمَطُ الثَّانِي: يَبْدُأُ مِنْ 10 وَقَاعِدَتُهُ: أَضِيفُ 10

- (a) قيمة العدد الثالث في كلا النمطين تساوي 20

(b) قيمة العدد الثالث في كلا النمطين أقل من 20

(c) قيمة العدد الثالث في كلا النمطين أكبر من 20

(d) قيمة العدد الثالث في النمط الأول 20 ، وفي النمط الثاني أكبر من 20

حلزون: بُشِّرَ الْجَدَوْلُ الْأَتَيِّ الْمَسَافَةَ التَّقْرِبَةَ الَّتِي قَطَّعَهَا

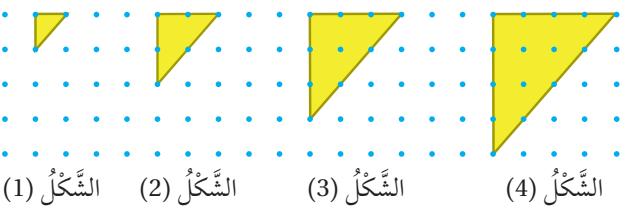
حَلَزُونٌ بِالسَّتْتِمِثْرِ. أَجِدُ الْمَسَافَةَ الَّتِي قَطَعَهَا فِي الدَّقِيقَةِ الْعَاشرَةِ.

المسافة التقريرية المقطوعة (cm)	عدد الدلائل
2	156
3	234
4	312
7	546

أَجْدُ الْقَاعِدَةَ، ثُمَّ أَكْمَلُ الْجَدْوَلَ: 10

عَدْدُ الْقُمْصانِ	1	2	3	4	5		
عَدْدُ الْأَرْزَارِ	5			20	25	35	55

هندسة: يُبيّن الشكّل الآتي نمطًا من المثلثات
المرسومة على ورقة مُنقطةٍ. ما عدد النقاط الموجودة
على محيط المثلث الثامن؟



الْوَحْدَةُ

الْقِيَاسُ

9

ما أَهْمَى هَذِهِ الْوَحْدَةِ؟

من الصعب أن تخبر أحداً ما بطولك من دون أن تستعمل وحدة قياس يعرفها كُلُّ مِنْكُمَا. ومن هنا، جاءت أهمية استعمال وحدات قياس موحدة يُستعملُها الجميع. سأتعلم الكثير عن وحدات القياس واستعمالاتها والتَّحْوِيل بينها في هذه الوحدة.



سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ:

- التَّحْوِيل بين وحدات الطول، ووحدات الكتلة.
- التَّحْوِيل بين وحدات السعة (اللتر والمليتر).
- التَّحْوِيل بين وحدات الزمان.
- حساب محيط المربع والمستطيل ومساحتهما.

تَعَلَّمْتُ سَابِقًا:

- التَّمييز بين وحدات الطول والكتلة والsurface.
- التَّحْوِيل بين وحدات الطول والكتلة والsurface، من الوحدة الكبيرة إلى الوحدة الصغيرة باستعمال الأنماط.
- حساب محيط شكل ومساحته.
- قراءة الوقت بالساعات والدقائق وكتابتها، وحساب مدة زمانية.

مشروع الوحدة: أقيس الأشياء في منزلي



أَبْحَثُ فِي الْمَنْزِلِ عَنْ 5 عِبُّوَاتٍ مَكْتُوبٍ عَلَيْهَا السَّعْةُ
بِاللَّثْرِ أَوِ الْمِلْلِيْترِ، وَأَكْتُبُ السَّعَاتِ فِي جَدْوَلٍ كَمَا
يَأْتِي:

3

السَّعْةُ (mL)	السَّعْةُ (L)	الْعُبُوةُ

غُرْفَةُ النَّتَائِجِ: أَكْتُبُ تَقْرِيرًا – يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ بَرْنَامِجٍ
وَوَرْد – (word) – أَعْرِضُ فِيهِ:

- جَدْوَلَ الْقِيَاسَاتِ الَّتِي أَنْشَأْتُهَا مُبِينًا الْحِسَابَاتِ الَّتِي
أَجْرَيْتُهَا لِلتَّحْوِيلِ بَيْنَ وَحدَاتِ الْقِيَاسِ فِي جَدْوَلِ الطُّولِ
وَالْكُتْلَةِ وَالسَّعَةِ.
- أُضِيفُ إِلَى التَّقْرِيرِ – إِنْ أَمْكَنَ – صُورَ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ
الَّتِي كَتَبْتُ كُتلَاهَا وَسَاعَاتِهَا فِي الْجَدْوَلِ.
- عَدَدُ الْأَيَّامِ الَّتِي عَمِلْتُ فِيهَا عَلَى تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ وَمَجْمُوعَ
السَّاعَاتِ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ.
- الصُّعُوبَاتِ الَّتِي واجَهْنِيَّا عِنْدَ التَّنْفِيذِ، وَكَيْفَ تَغلَّبَتُ
عَلَيْهَا.



أَسْتَعِدُ وَزْمَلَائِي / زَمِيلاتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِي
الْخَاصِّ، الَّذِي سَأَسْتَعْمِلُ فِيهِ مَا أَعْلَمُ فِي هَذِهِ الْوَحدَةِ؛
لِأَجِدَ أَطْوَالَ وَكُتلَ وَسَاعَاتِ أَشْيَاءٍ فِي مَنْزِلِي بِوَحدَاتِ قِيَاسٍ
مُخْتَلِفَةٍ.

الْقَوَافِدُ وَالآدَواتُ: شَرِيطَ قِيَاسٍ، مِيزَانٌ رَقْمِيٌّ.

خُطُواتٌ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أَقِيسُ أَطْوَالَ 3 مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، وَأَسْجِّلُ الْأَسْمَاءَ
وَالْقِيَاسَاتِ فِي الْجَدْوَلِ الْأَتَيِّ:

الإِلَامُ	الطُّولُ (cm)	الطُّولُ (mm)

2 أَبْحَثُ فِي الْمَنْزِلِ عَنْ 5 أَجْسَامٍ مُخْتَلِفَةٍ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ
مِيزَانًا رَقْمِيًّا لِأَجِدَ كُتْلَةَ كُلِّ مِنْهَا لِأَقْرَبِ كِيلوغرَامٍ أَوْ
غِرامٍ، وَأَكْتُبُهَا فِي جَدْوَلٍ كَمَا يَأْتِي:

الْجِسمُ	الْكُتْلَةُ (kg)	الْكُتْلَةُ (g)



أَسْتَكْشِفُ



يمتد الشاطئ الجنوبي في مدينة العقبة بطول 12 km، ما طول الشاطئ الجنوبي بالآمتار؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْوَلُ بَيْنَ وَحدَاتِ قِيَاسِ الطَّوْلِ.

المُفْطَلَاحَاتُ

الطَّوْلُ، الْكِيلُومِترُ، الْمِتْرُ،
الدِّيسيْمِترُ، السَّنتِيمِترُ، الْمِلِيمِترُ.

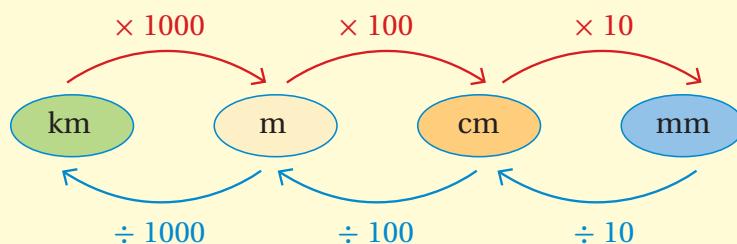
أَتَعْلَمُ



يُقَاسُ الطَّوْلُ (length) بِعِدَّةِ وَحدَاتٍ، مِنْهَا الْكِيلُومِترُ (kilometer (km))، وَالْمِتْرُ (meter (m))، وَالدِّيسيْمِترُ (millimeter (mm))، وَالسَّنتِيمِترُ (centimeter (cm))، وَالْمِلِيمِترُ (decimeter (dm))، وَالدِّيسيْمِترُ (decimeter (dm))، وَالسَّنتِيمِترُ (centimeter (cm))، وَالْمِلِيمِترُ (millimeter (mm)).

طول جزء من الطريق 1 km	ارتفاع الكرسي 1 m	ارتفاع الكوب 1 dm	عرض إصبع اليد 1 cm	رأس القلم 1 mm

تُوجَدُ عَلَاقَاتٌ بَيْنَ وَحدَاتِ قِيَاسِ الطَّوْلِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَيُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ هَذِهِ الْعَلَاقَاتِ لِلتَّحْوِيلِ بَيْنَ هَذِهِ الْوَحدَاتِ:



أَسْتَعْمِلُ الْعَلَاقَاتِ الْأَتِيَّةِ لِلتَّحْوِيلِ الدِّيسيْمِترِ إِلَى مِتْرٍ أَوْ سَنتِيمِترٍ وَالْعَكْسِ:

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}, \quad 1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

الوحدة 9

مثال 1

أَمْلأُ الفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $30 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

$$1 \text{ m} \rightarrow 100 \text{ cm}$$

$$30 \text{ m} \rightarrow (30 \times 100) \text{ cm}$$

$$\rightarrow 3000 \text{ cm}$$

$$30 \text{ m} = 3000 \text{ cm} \quad \text{إِذْنُ:}$$

2 $140 \text{ mm} = \boxed{} \text{ cm}$

$$10 \text{ mm} \rightarrow 1 \text{ cm}$$

$$140 \text{ mm} \rightarrow (140 \div 10) \text{ cm}$$

$$\rightarrow 14 \text{ cm}$$

$$140 \text{ mm} = 14 \text{ cm} \quad \text{إِذْنُ:}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

أَمْلأُ الفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $800 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m}$

2 $40 \text{ km} = \boxed{} \text{ m}$

نَسْتَعْمِلُ وَحدَاتِ الطُّولِ فِي الْكَثِيرِ مِنَ التَّطْبِيقَاتِ الْحَيَاتِيَّةِ وَالْعُلُومِيَّةِ.



مثال 2: من الحياة



صُقُورٌ: يَقْطَعُ صَقْرٌ فِي السَّاعَةِ 389000 m تَقْرِيباً، كَمْ كِيلُومُترًا يَقْطَعُ فِي السَّاعَةِ؟

$$1000 \text{ m} \rightarrow 1 \text{ km}$$

$$389000 \text{ m} \rightarrow (389000 \div 1000) \text{ km}$$

$$\rightarrow 389 \text{ km}$$

إِذْنُ: يَقْطَعُ الصَّقْرُ 389 km تَقْرِيباً فِي السَّاعَةِ.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي:

زَرَافَاتٌ: كَمْ مِترًا طُولُ زَرَافَةٍ إِذَا كَانَ طُولُهَا 500 cm ؟

أَنْدَرْبُ وَأَكْلُ الْمَسَائِلَ



أَكْلُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $29 \text{ cm} = \boxed{} \text{ mm}$

2 $\boxed{} \text{ km} = 70000 \text{ m}$

3 $33 \text{ dm} = \boxed{} \text{ cm}$

4 $9 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

5 $\boxed{} \text{ dm} = 430 \text{ cm}$

6 $500 \text{ cm} = \boxed{} \text{ mm}$

أَضْعُ وَحْدَةِ الطُّولِ الْمُنَاسِبَةِ (km, m, dm, cm, mm) فِي $\boxed{}$ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

15 طُول دَفْتَرٍ

7 طُول عَرْفَةٍ فِي الْمُنْزَلِ

7

179 المسافة بين عُمان والطَّفْلَيَة

5 عَرْضِ إِظْفَرِ الْخُنْصُرِ

9

شَوارِعُ: كم مِتْرًا طُول شَارِعِ الأُرْدُنَ فِي الْعَاصِمَةِ عَمَّانَ؛ إِذَا كَانَ طُولُهُ بِالْكِيلُومِتْرَاتِ

?28 km

11

أَصْبَاعُ: كم مِلِيمِترًا طُولِ إِصْبَاعٍ؛ إِذَا كَانَ طُولُهُ بِالسَّنتِيمِتْرَاتِ 6 cm

12

حَيَوانَاتُ: كم كِيلُومِتْرًا تَقْطَعُ السُّلَاحْفَةُ الْعِمَلَاقَةُ فِي الشَّهْرِ؛ إِذَا كَانَتْ تَقْطَعُ

?10000 m

13

نِجَارَةُ: كم سَنتِيمِترًا طُولِ قِطْعَةِ خَشَبٍ؛ إِذَا كَانَ طُولُهَا بِالْمُتْارِ 6 m

14

أَكْمَلُ الجَدْوَلِ الْأَتَيِّ:

15

مَعْلَوْمَةً

قَدْ يَصِلُّ عُمُرُ السُّلَاحْفَةِ الْعِمَلَاقَةِ إِلَى 170 عامًا، وَطُولُهَا إِلَى 1.8 m، وَكتلتها إِلَى 400 kg.



m	cm	mm
4	400	4000
	800	
17		
		1000

الوحدة 9

أصل بخط بين الصورة والطول المناسب لها في الواقع:

16

20 mm

20 m

20 dm

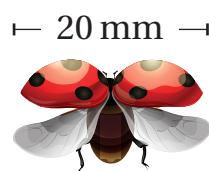
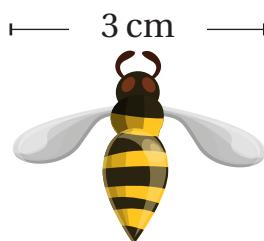
20 cm



فهارات التفكير العليا

تبرير: أي الحشرتين جناحاها أطول؟ أبّرر إجابتي.

17



معلومة

من أطول الحشرات في العالم الحشرة العصوية، و يصل طولها إلى 62.4 cm، ومن أقصرها الحشرة الرقيقة و يصل طولها إلى 0.02 cm.

تبرير: لدى خليل قطعة خشب طولها متران، ويحتاج إلى 187 cm لصناعة إطار خشبي، هل تكفي القطعة لصناعة الإطار؟ أبّرر إجابتي.

18

اكتشف الخطأ: قال حسن إن 15 m تساوي 1500 cm، وقال زيد بل تساوي 150، أيهما على صواب؟ أبّرر إجابتي.

19

اكتشف المختلف: ما القياس المختلف؟ أبّرر إجابتي.

20

70000 mm

7 km

7000 cm

70 m

اتدّث: كيف أحول الطول من متر إلى مليمتر؟



2

وحدات قياس الكتلة



فكرة الدروس

أحول بين وحدات قياس الكتلة.

المصطلحات

الكتلة،طن، الكيلوغرام،
الغرام.



استكشف

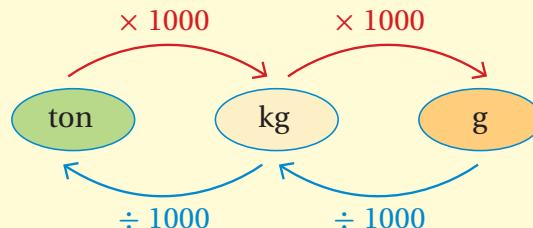


كتلة قطة لماء 2 kg، بينما كتلة قطة أخوها 1800 g، أي القطتين كتلتها أكبر؟

أتعلم



تقاس الكتلة (mass) بعدها وحدات، منها **طن** (ton)، **والكيلوغرام** (kg)، **والغرام** (gram (g)).



مثال 1

1 $80 \text{ kg} = \boxed{} \text{ g}$

$$1 \text{ kg} \rightarrow 1000 \text{ g}$$

$$80 \text{ kg} \rightarrow (80 \times 1000) \text{ g}$$

$$\rightarrow 80000 \text{ g}$$

$$80 \text{ kg} = 80000 \text{ g} \quad \text{إذن:}$$

2 $67 \text{ ton} = \boxed{} \text{ kg}$

$$1 \text{ ton} \rightarrow 1000 \text{ kg}$$

$$67 \text{ ton} \rightarrow (67 \times 1000) \text{ kg}$$

$$\rightarrow 67000 \text{ kg}$$

$$67 \text{ ton} = 67000 \text{ kg} \quad \text{إذن:}$$

أملأ الفراغ في كل ممما يأتي:

أتحقق من فهمي:

أملأ الفراغ في كل ممما يأتي:

1 $130 \text{ kg} = \boxed{} \text{ g}$

2 $4 \text{ ton} = \boxed{} \text{ kg}$

الوحدة 9

نستعمل الكتلة كثيراً في عمليات الشراء والبيع، وغيرها من مجالات الحياة.

مثال 2: من الحياة



ما كتلة بطيخة بالكيلوغرامات؛ إذا كانت كتلتها 7000 g؟

$$1000 \text{ g} \rightarrow 1 \text{ kg}$$

$$7000 \text{ g} \rightarrow (7000 \div 1000) \text{ kg}$$

$$\rightarrow 7 \text{ kg}$$

إذن: كتلة البطيخة بالكيلوغرامات 7 kg

أتحقق من فهمي:

كم طناً كتلة شاحنة، إذا كانت كتلتها 3000 kg؟

أتدرب وأحل المسائل

أملأ الفراغ في كل ممّا يأتي:

1 $54 \text{ kg} = \boxed{} \text{ g}$

2 $6 \text{ ton} = \boxed{} \text{ kg}$

3 $20000 \text{ g} = \boxed{} \text{ kg}$

4 $100 \text{ kg} = \boxed{} \text{ g}$

5 $160 \text{ ton} = \boxed{} \text{ kg}$

6 $9000 \text{ kg} = \boxed{} \text{ ton}$

أكتب وحدة الكتلة المناسبة (g, kg, ton) في كل ممّا يأتي:

200 8 قلم رصاص

1.5 7 كرة القدم

2 10 طائرة

600 9 جمل

0.5 12 عصفور

7 11 خاتم

إلكترونيات: لدى زين حاسوب محمول كتلته 4000 g، فكم كتلته بالكيلوغرام؟

حيوانات: ما كتلة الفيل الإفريقي بالكيلوغرام؛ إذا كانت كتلته 6 ton؟

مغلقة

يتغذى الفيل على الأعشاب، والنباتات الصغيرة، والأغصان، والشجيرات، ولحاء الأشجار.

ton	kg
3	3000
8	
	14000
	7000

أكمل الجدول المجاور: 15

15

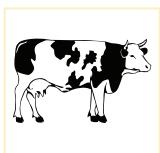
أصل بين الصورة والكتلة المناسبة: 16

16

500 kg

50 g

500 ton



500 kg

50 ton

معلومة

قد يصل طول الحوت الأزرق إلى 30 m

تبرير: أيهما أثقل الحوت الأزرق أم الجمل العربي؟ أبّرر إجابتي. 17

17

تبرير: استورد تاجر 4 ton من القمح. هل يستطيع نقلها باستعمال شاحنة تبلغ أقصى حمولتها 1400 kg؟ أبّرر إجابتي.

18

تبرير: إذا كانت كتلة دراجة فاطمة 9 kg، بينما كتلة دراجة صفاء 8990 g، فما هي الدراجتين أثقل؟ أبّرر إجابتي.

19

تحدد: انتجهت مزرعة خالد 3 ton من التفاح. كم سيارة تقل يحتاج إذا كانت أقصى حمولتها لسيارة الواحدة 1000 kg؟ أبّرر إجابتي.

20

مهارات التفكير العليا

اتحدث: كيف أحوّل الكتلة من كيلوغرام إلى غرام وبالعكس؟





أَسْتَكْشِفُ



إِذَا اسْتَعْمَلَ زِيَادًا كُوبًا سَعْتَهُ 200 mL
5 مَرَّاتٍ لِمُلْءِ إِبْرِيقٍ بِالْعَصِيرِ، فَمَا سَعَةُ الْإِبْرِيقِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحَوِّلُ بَيْنَ وَحدَاتِ قِياسِ السَّعَةِ.

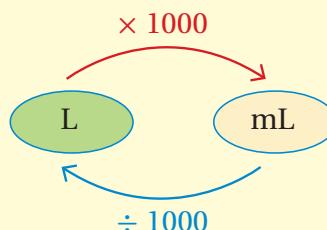
الْمُضَطَّلَاتُ

السَّعَةُ، الْلَّتْرُ، الْمِلِيلِترُ.

أَتَعْلَمُ



تُقَاسُ السَّعَةُ (capacity) بِاللَّتْرِ (L)، وَالْمِلِيلِترِ (mL).



مَثَلٌ 1

كَمْ مِلِيلِترًا فِي 7 لِتْرَاتٍ؟

$$1 \text{ L} \rightarrow 1000 \text{ mL}$$

$$7 \text{ L} \rightarrow (7 \times 1000) \text{ mL}$$

$$\rightarrow 7000 \text{ mL}$$

إِذْنً: 7 لِتْرَاتٍ فِيهَا 7000 مِلِيلِترٌ.

أَتَحْقَقُ مِنْ فَهْمِيَ:

كَمْ مِلِيلِترًا فِي 10 لِتْرَاتٍ؟



نَسْتَعِمُ وَهُدَاتِ السَّعَةِ كثِيرًا فِي حَيَاةِنَا الْيَوْمِيَّةِ؛ عِنْدَ التَّعَامِلِ مَعَ السَّوَالِيْلِ وَعُبُواَتِهَا.



مَثَلٌ 2: مِنَ الْحَيَاةِ



اَشْتَرَتْ سُمَيَّةُ حَوْضَ سَمَكٍ سَعَتُهُ 2000 mL ، كَمْ سَعَتُهُ بِاللَّيْتَرَاتِ؟

$$1000\text{ mL} \rightarrow 1\text{ L}$$

$$2000\text{ mL} \rightarrow (2000 \div 1000)\text{ L}$$

$$\rightarrow 2\text{ L}$$

إِذْنٌ: سَعَةُ حَوْضِ السَّمَك 2 L

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ: سَعَةُ قَارُورَةِ مَاءٍ كَبِيرَةٍ 30000 mL ، كَمْ سَعَتُهَا بِاللَّيْتَرَاتِ؟

أَتَدْرَبُ وَأَخْلُقُ الْمَسَائِلَ

أَمَّا الْفَرَاغُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $13000\text{ mL} = \boxed{}\text{ L}$

2 $506\text{ L} = \boxed{}\text{ mL}$

أَكْتُبُ الْوُحدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (L , mL) فِي $\boxed{}$:

3 يَشْرَبُ حِصَانٌ يَوْمِيًّا $\boxed{}$ سَعَةٌ قَطْرَةٌ لِلْعَيْنِ 20 مِنَ الْمَاءِ.

4 سَيَّارَاتٌ: سَعَةُ حَرَّانٍ وَقُودٍ فِي سَيَّارَةٍ صَغِيرَةٍ 32 L ، كَمْ سَعَةُ الْخَرَانِ بِالْمِلِيلَتَرَاتِ؟

5 طَعَامٌ: سَعَةُ قِدْرِ طَعَامٍ 6000 mL ، كَمْ سَعَتُهُ بِاللَّتَرَاتِ؟

فَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلَيَا

6 تَبَرِيرُ: حاجةُ ماعِزٍ مِنَ الْمَاءِ 8000 mL يَوْمِيًّا، يَنْمَا حاجةُ حَرَوفٍ 9 L ، أَيُّهُما حاجَتُهُ أَكْبَرُ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِيَ.

7 تَحَدُّ: خَرَانٌ مَاءٌ سَعَتُهُ 500 L هَلْ يَكْفِي 30 شَخْصًا يَحْتَاجُ الْوَاحِدُ مِنْهُمْ إِلَى

أَكْبَرُ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِيَ.

8 تَحَدُّ: لَدَى جَنِي 3500 mL مِنَ الْحَلِيلِ، إِذَا مَلَأَتْ وِعَاءً سَعَتُهُ 700 mL وَعَاءَيْنِ

آخَرَيْنِ سَعَةُ كُلِّ مِنْهُمَا 400 mL ، فَكَمْ لِتْرًا مِنَ الْحَلِيلِ سَيَقْبَقِي لَدَيْهَا؟

9 أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَوِّلُ السَّعَةَ مِنْ لِتْرٍ إِلَى مِلِيلَتَرٍ؟



أَسْتَكْشِفُ

اسْتَغْرَقَ بِنَاءُ جِسْرِ كَمَال الشَّاعِرِ
فِي الْعَاصِمَةِ عَمَانَ 4 سَنَوَاتٍ.
كَمْ اسْتَغْرَقَ بِنَاؤُهُ بِالشَّهْوَرِ؟



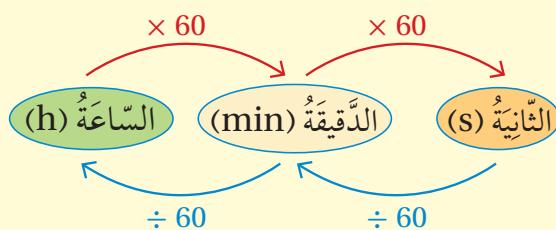
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَوْلُ بَيْنَ وَحْدَاتِ قِيَاسِ الرَّمَنِ.

الْمُفْضَلَاتُ

الثَّانِيَةُ، الدَّقِيقَةُ، السَّاعَةُ، الْيَوْمُ،
الْأُسْبُوعُ، الشَّهْرُ، السَّنَةُ.

أَتَعْلَمُ



يُقَاسُ الزَّمَنُ بِعَدَّةِ وَحْدَاتٍ، مِنْهَا السَّاعَةُ

(minute (min)) (hour (h))

والثَّانِيَةُ (second (s))؛ حَيْثُ تَقْسِيمُ السَّاعَةُ

إِلَى 60 دَقِيقَةً، وَتَقْسِيمُ الدَّقِيقَةِ إِلَى 60 ثَانِيَةً.

مِثَالٌ 1

أَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $5 \text{ h} = \boxed{} \text{ min}$

$1 \text{ h} \rightarrow 60 \text{ min}$

$1 \text{ h} \rightarrow (5 \times 60) \text{ min}$

$\rightarrow 300 \text{ min}$

إِذْنُ، إِذْنُ تَوَجُّدُ 300 دَقِيقَةٍ فِي 5 سَاعَاتٍ.

2 $660 \text{ s} = \boxed{} \text{ min}$

$60 \text{ s} \rightarrow 1 \text{ min}$

$660 \text{ s} \rightarrow (660 \div 60) \text{ min}$

$\rightarrow 11 \text{ min}$

إِذْنُ، تَوَجُّدُ 11 دَقِيقَةٍ فِي 660 ثَانِيَةً.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَّةِ:

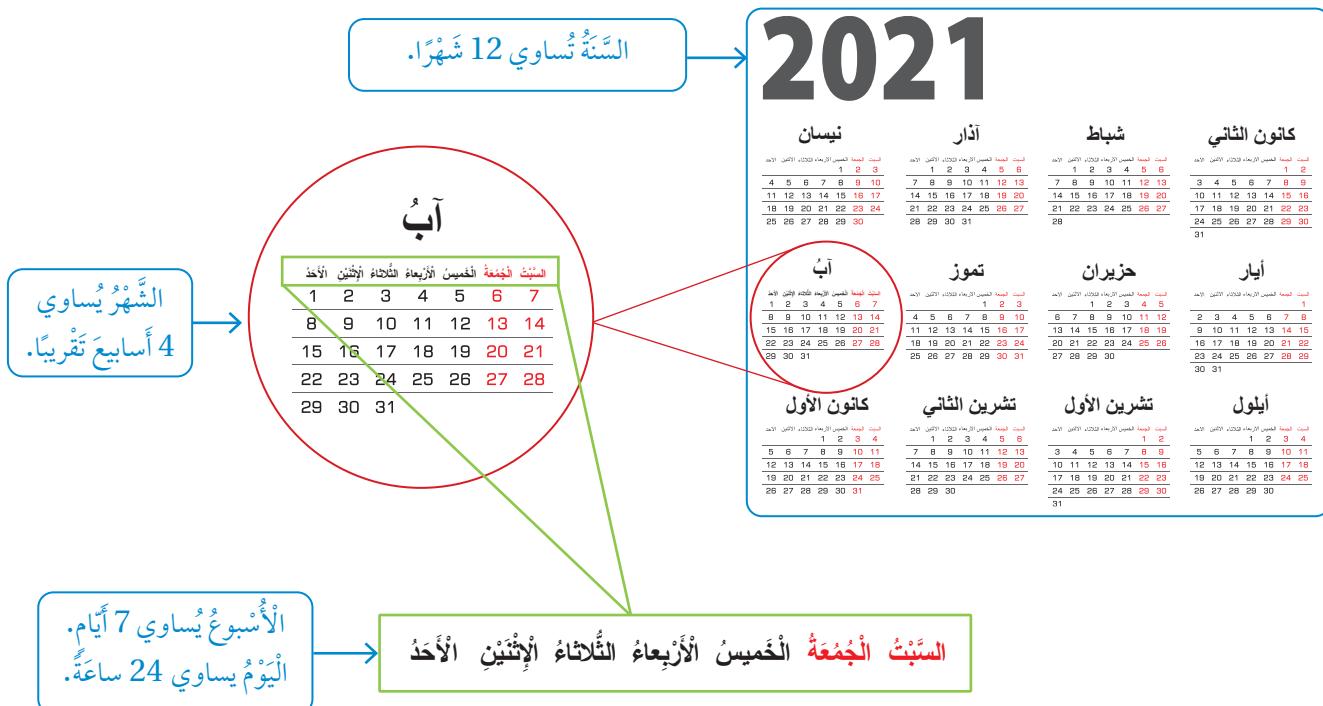
أَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 $17 \text{ min} = \boxed{} \text{ s}$

2 $180 \text{ s} = \boxed{} \text{ min}$

كما يقاس الزَّمْنُ **بِالسَّنَةِ** (year)، **وَالشَّهْرِ** (month)، **وَالْأَسْبُوعِ** (week)، **وَالْيَوْمِ** (day).

تَحْتَوِي السَّنَةُ 12 شَهْرًا، وَيَحْتَوِي الشَّهْرُ 4 أَسْبَيعَ تَقْرِيباً، وَيَحْتَوِي الْأَسْبُوعُ 7 أَيَّامٍ.



مثالٌ 2: مِنَ الْخِيَاهِ



فَرَاشَاتُ: فَرَاشَةُ الْمَلِكِ نَوْعٌ مِّنَ الْفَرَاشِ الْكَبِيرِ، تَتَمَيَّزُ بِلَوْنِهَا الْبُرْتُقَالِيِّ وَالْأَسْوَدِ، وَمُتَوَسِّطُ عُمُرِهَا 8 أَسْبَيعَ. كَمْ يَوْمًا مُتوَسِّطُ عُمُرِهَا؟



1 week → 7 days

8 weeks → (8 × 7) days

→ 56 days

إِذْنٌ: مُتوَسِّطُ عُمُرِ فَرَاشَةِ الْمَلِكِ 56 يَوْمًا.

أَتَحْقَقُ مِنْ فَهْمِيَ:

حَيَوانَاتُ: يَرْضَعُ صَغِيرُ الْفَيلِ لِمُدَّةِ 4 سَنَوَاتٍ. كَمْ مُدَّهُ رِضَاعَتِهِ بِالشُّهُورِ؟

الوحدة 9

أَنْدَرْبُ

وَأَحَدُ الْمَسَائِلِ

أَنْلَأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 3 years = [] months

2 5 days = [] h

3 9 min = [] s

4 480 min = [] h

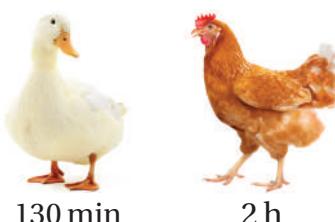
5 35 weeks = [] days

6 420 s = [] min

شُهُورٌ: يَكُونُ شَهْرٌ آذارٌ مِنْ 31 يَوْمًا، مَا عَدُّ سَاعَاتٍ شَهْرٌ آذارٌ؟

دِهَانٌ: اسْتَغْرَقَ خَالِدٌ 30 سَاعَةً فِي دِهَانِ مَنْزِلِهِ، كَمْ دَقِيقَةً اسْتَغْرَقَ فِي طِلَاءِ الْمَنْزِلِ؟

رِحْلَاتٌ: خَرَجَتْ أُسْرَةٌ فِي رِحْلَةٍ مِنْ عَمَانَ إِلَى الْعَقَبَةِ بِالسَّيَّارَةِ، إِذَا أَمْضَتْ 15 دَقِيقَةً فِي تَعْبِيَةِ السَّيَّارَةِ بِالْوَقْدِ، وَ35 دَقِيقَةً لِشِرَاءِ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ، وَ4 سَاعَاتٍ فِي الْطَّرِيقِ، فَكَمْ دَقِيقَةً اسْتَغْرَقَ السَّفَرُ مِنْ عَمَانَ إِلَى الْعَقَبَةِ؟



130 min

2 h

تَبَرِيرٌ: قَطَعَتِ الْبَطَّةُ وَالدَّجَاجَةُ الْمَسَافَةَ نَفْسَهَا خِلَالَ الزَّمْنِ الْمُوَضَّحِ أَسْفَلَ كُلِّ مِنْهُمَا، أَيُّهُمَا أَسْرَعُ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

7

8

9

تَقَعُ مَدِينَةُ الْعَقَبَةِ فِي أَقصَى جَنُوبِ الْمُمْلَكَةِ عَلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ وَتَبَعُدُ 330 km عَنِ الْعَاصِمَةِ عَمَانَ.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

إِرْشَادٌ

تَوْحِيدُ وَحْدَةِ قِيَاسِ الرَّوْمَنِ؛ يُسَاعِدُ عَلَى الْمُقَارَنَةِ وَالْحُكْمِ.

10

تَحَدِّ: أَكْمِلْ كُلَّا مِمَّا يَأْتِي:

510 min	
8 h min

45 months	
3 years months

12

أَكْتِشِفُ الْمُخْتَلِفَ: مَا الزَّمْنُ الْمُخْتَلِفُ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي:

1 day

78100 s

1440 min

24 h

أَنْدَثُ: كَيْفَ أَحَوِّلُ الزَّمْنَ مِنْ دَقَائِقٍ إِلَى ثَوَانٍ؟

الدَّرْسُ 5 المُحيطُ



أَسْتَكْشِفُ

تُرِيدُ هَنَاءً خِيَاطَةً شَرِيطٍ عَلَى أَطْرَافِ قِطْعَةِ قُمَاشٍ مُسْتَطِيلَةٍ طُولُهَا 30 cm وَعَرْضُهَا 15 cm، كَمْ طُولُ الشَّرِيطِ الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْسُبُ مُحِيطَ الْمُرَبَّعِ أَوِ الْمُسْتَطِيلِ.

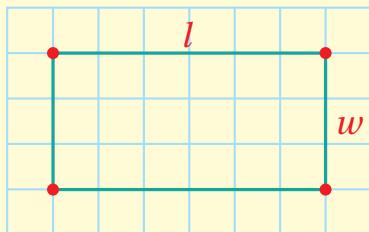
الْمُضَطَّلَاحاتُ

المُحيطُ، الطُّولُ، الْعَرْضُ.

أَتَعْلَمُ



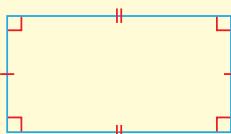
المُحِيطُ (perimeter) هُوَ مَجْمُوعُ أَطْوَالِ أَضْلاعِ شَكْلٍ هَنْدَسِيٍّ.



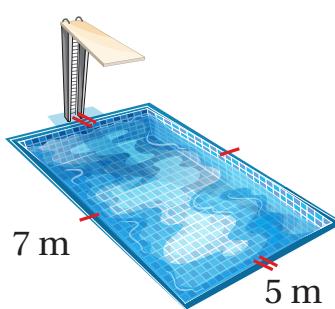
مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ: كُلُّ ضِلْعٍ مُتَقَابِلٍ فِي الْمُسْتَطِيلِ مُسْاَوِيَانِ فِي الطُّولِ، وَالطُّولُ (length) هُوَ قِيَاسُ طُولِ الضِلْعِ الطَّوِيلِ، وَالْعَرْضُ (width) هُوَ قِيَاسُ طُولِ الضِلْعِ الْقَصِيرِ. إِذَنْ، مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ يُسَاوِي:

$$P = l + w + l + w$$

$$= (2 \times l) + (2 \times w)$$



يُمْكِنُنِي الدَّلَالَةُ عَلَى الْأَضْلاعِ الْمُسَاوِيَةِ فِي الطُّولِ؛ بِاسْتِعْمَالِ العَدَدِ نَفْسِهِ مِنِ الإِشَارَاتِ.



يَرْغُبُ حُسَامٌ بِوَضِيعِ حَصَائِرَ مَطَاطِيَّةٍ حَوْلَ مَسْبَحٍ مُسْتَطِيلٍ الشَّكْلِ طُولُهُ 7 m وَعَرْضُهُ 5 m، فَكَمْ مِترًا مِنَ الْحَصَائِرِ سَيَشْتَرِي؟

لِحِسَابِ طُولِ الْحَصَائِرِ أَحْسُبُ مُحِيطَ الْمَسْبَحِ:

قانونُ مُحِيطِ الْمُسْتَطِيلِ

$$l = 7, w = 5$$

$$P = (2 \times l) + (2 \times w)$$

$$= (2 \times 7) + (2 \times 5)$$

مِثَالٌ 1: مِنَ الْحَيَاةِ



الوحدة 9

$$= 14 + 10 = 24 \text{ m}$$

أَجِدُ النَّاتِجَ

إِذْنُ: طُولُ الْحَصَائِرِ الْمَطْلُوبِ شِراؤُهَا 24 m

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيٍّ:

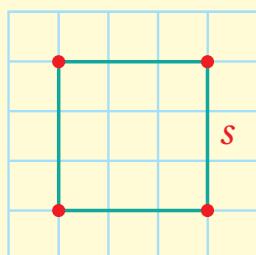
ما طُولُ السَّيَاجِ الْلَّازِمِ لِإِحْاطَةِ بُسْتَانٍ مُسْتَطِيلٍ الشَّكْلِ طُولُهُ 15 m وَعَرْضُهُ 13 m؟

مُحِيطُ الْمُرَبَّعِ: أَطْوَالُ أَضْلاعِ الْمُرَبَّعِ الْأَرْبَعَةِ مُتَسَاوِيَّةٌ فِي الطُّولِ؛ لِذَلِكَ،

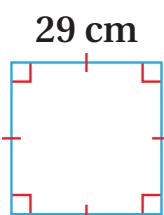
فَإِنَّ مُحِيطَ الْمُرَبَّعِ :

$$P = s + s + s + s$$

$$= 4 \times s$$



مِثَال٢



$$\begin{aligned} P &= 4 \times s \\ &= 4 \times 29 \\ &= 116 \end{aligned}$$

أَحْسِبُ مُحِيطَ الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ.

قَانُونُ مُحِيطِ الْمُرَبَّعِ

$$s = 29$$

أَعْوَضٌ

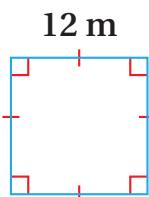
أَجِدُ النَّاتِجَ

إِذْنُ: مُحِيطُ الْمُرَبَّعِ يُسَاوِي: 116 cm

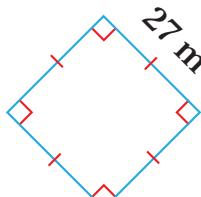
أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيٍّ:

أَحْسِبُ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:

1



2



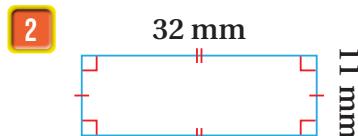
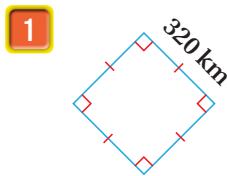
أَتَدْرِبُ

وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ



أَتَذَكَّرُ

تَعَلَّمْتُ فِي الصَّفَّ الثَّالِثِ
إِيجَادُ مُحِيطٍ أَيْ مُضَلَّعٍ
بِجَمْعِ أَطْلَوَالِ أَضْلاعِهِ،
وَهُنَا أَحْسُبُ مُحِيطَ الْمُرَبَّعِ
وَالْمُسْتَطِيلِ بِاسْتِعْمَالِ قَاعِدَةِ
رِياضِيَّةِ.



أَحْسُبُ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:

1

الْمِنْيُومُ: شَبَّاكُ مُرَبَّعٌ طُولُهُ 2 m، كَمْ مِتْرًا مِنَ الْمِنْيُومِ يَلْزَمُنَا لِعَمَلِ إِطَارِ لَهُ؟

رِياضَةُ: مَلْعَبٌ مُسْتَطِيلٌ طُولُهُ 118 m، وَعَرْضُهُ 91 m، كَمْ مِتْرًا قَطْعَ لَاعِبٌ إِذَا جَرَى
حَوْلَ الْمَلْعَبِ مَرَّةً وَاحِدَةً؟

كَهْرَبَاءُ: حَدِيقَةٌ مَنْزِلٍ مُرَبَّعَةُ، يُرِيدُ صَاحِبُهَا تَزْيِينَ السَّوْرِ حَوْلَهَا بِسُلْكٍ كَهْرَبَائِيٍّ يَحْمُلُ
مَصَابِيحَ لِلْإِنَارَةِ:

ما طُولُ السُّلْكِ، إِذَا كَانَ طُولُ ضِلْعِ الْحَدِيقَةِ 78 m؟

3

4

ما ثَمَنُ السُّلْكِ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْمِتْرِ الْوَاحِدِ مِنْهُ دِينَارَيْنِ؟

5

6

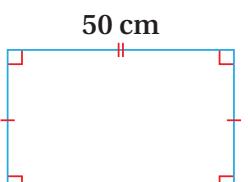
مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

تَبْرِيرُ: رَسَمَتْ مَيْسَاءُ لَوْحَةً فَنِيَّةً مُسْتَطِيلَةً الشَّكْلِ، طُولُهَا 47 cm وَعَرْضُهَا 26 cm
هَلْ تَكْفِي قِطْعَةُ خَشْبٍ طُولُهَا 180 cm لِعَمَلِ إِطَارِ لَهَا؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِيَّ.

7

تَحْدِيدُ: سَاعَةٌ حَائِطٌ مُرَبَّعَةُ مُحِيطُهَا 120 cm، تَحْتَاجُ إِلَى غِطَاءٍ زُجَاجِيٍّ مُرَبَّعٍ، ما طُولُ
ضِلْعِ هَذَا الغِطَاءِ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِيَّ.

8



أَكْشِفُ الْخَطَاً: قَالَ حَمْدَانٌ إِنَّ مُحِيطَ الْمُسْتَطِيلِ الْمُجاوِرِ
90 cm، وَقَالَتْ سَامِيَّةٌ إِنَّهُ 180 cm، أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟
أُبَرِّرُ إِجَابَتِيَّ.

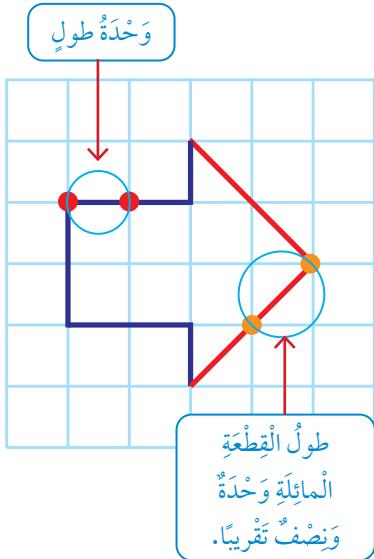
9

أَتَدَدَّثُ: مَا الفَرْقُ بَيْنَ حِسَابِ مُحِيطِ الْمُسْتَطِيلِ وَمُحِيطِ الْمُرَبَّعِ؟



توسيع الدرس ٥: تقدير المحيط

الهدف: أستعمل شبكة المربعات؛ لتقدير محيط شكل هندسي.



نشاط: أستعمل شبكة المربعات؛ لتقدير محيط الشكل المجاور.

الخطوة 1 أعد وحدات الطول الكاملة الملونة بالأزرق؛ وعددها

يساوي **وحدة**.

الخطوة 2 إذا كان طول القطعة المائلة وحدة ونصف تقريرياً، فاجمّع

أطوال القطع المائلة الملونة بالأحمر؛ فأجددها يساوي **وحدة**.

الخطوة 3 أجمّع عدد الوحدات الناتجة عن الخطوتين 1 و 2

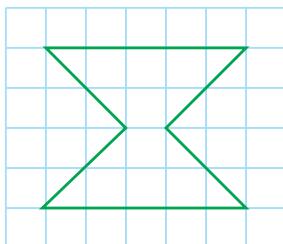
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

إذن: تقدير محيط الشكل يساوي **وحدة** تقريرياً.

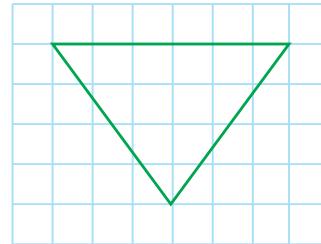
أفكّر

أقدر محيط كل من الأشكال الآتية:

1

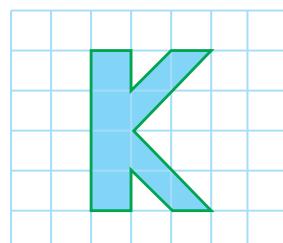


2



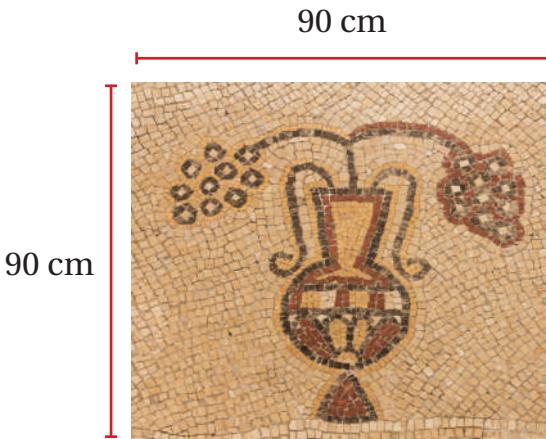
3

ما تقدير محيط حرف K الموضح في الشكل أدناه، إذا كان طول المربع متراً واحداً؟



الدَّرْسُ 6

المساحة



أَسْتَكْشِفُ

تُشَهِّرُ مَدِينَةُ مَادَبَا بِلُوحَاتِ الْفُسَيْفَسَاءِ. مَا مِسَاحَةُ لَوْحِ الْخَشْبِ الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِتَثْبِيتِ قِطْعَةِ الْفُسَيْفَسَاءِ الْمُجَاوِرَةِ عَلَيْهِ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْسِبُ مِسَاحَةَ الْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ.

الْمُضَطَّلَاتُ

الْمِسَاحَةُ، السَّنْتِيمِترُ الْمُرَبَّعُ، الْمِتْرُ الْمُرَبَّعُ، الْكِيلُومِترُ الْمُرَبَّعُ.

أَتَعْلَمُ



المساحة (area) هي عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل، وتقاس بوحدات مربعة طولها 1 cm تسمى سنتيمترات مربعة (square centimeter (cm^2)), أو وحدات مربعة طولها 1 m تسمى كيلومترات مربعة (square meter(m^2)), أو وحدات مربعة طولها 1 km تسمى كيلومتراً مربعاً (square kilometer (km^2)).



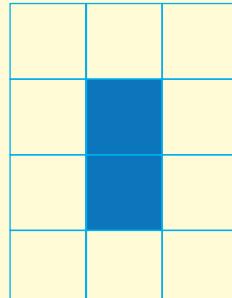
مساحة الأردن تساوي

$$89342 \text{ km}^2$$



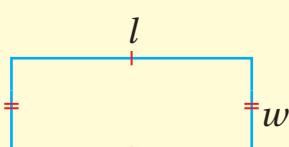
مساحة أرضية المصعد

$$1 \text{ m}^2$$



مساحة المستطيل المظلل

$$2 \text{ cm}^2$$

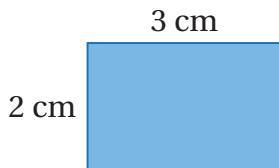


يمكن حساب مساحة المستطيل بضرب الطول (l) في العرض (w):

$$A = l \times w$$

الوحدة 9

مثال 1



أَجِد مِساحَةَ الْمُسْتَطِيلِ الْمُجاوِرِ.
بِمَا أَنَّ طَولَ الْمُسْتَطِيلِ 3 وَحْدَاتٍ وَعَرْضَهُ وَحْدَتَانِ؛ فَيُمْكِنُ حِسابُ مِساحَتِهِ
بِضَربِ الطُّولِ فِي الْعَرْضِ.

$$\begin{aligned} A &= l \times w \\ &= 3 \times 2 \\ &= 6 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

قانون مِساحَةِ الْمُسْتَطِيلِ

$$l = 3, w = 2$$

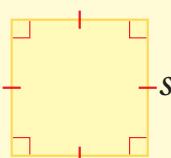
أَجِدُ النَّاتِجَ

إِذْنُ: مِساحَةُ الْمُسْتَطِيلِ تُساوي 6 cm^2



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

أَجِد مِساحَةَ الْمُسْتَطِيلِ الْمُجاوِرِ.



يَخْتَلِفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ بِتَسَاوِي أَضْلاعِهِ الْأَرْبَعَةِ؛ لِذَلِكَ، عِنْدَ حِسابِ مِساحَتِهِ
نَصْرِبُ طَولَ الضِّلْعِ (s) فِي نَفْسِهِ ($A = s \times s$).



ما مِساحَةُ مِرَآةٍ مُرَبَّعةٍ طُولُ ضَلْعِهَا 75 cm ؟

$$\begin{aligned} A &= s \times s \\ &= 75 \times 75 \\ &= 5625 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

قانون مِساحَةِ الْمُرَبَّعِ

$$s = 75$$

أَجِدُ النَّاتِجَ

إِذْنُ: مِساحَةُ الْمِرَآةِ 5625 cm^2



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

ما مِساحَةُ اللَّوْحَةِ الْفَنِيَّةِ الْمُرَبَّعةِ الْمُجاوِرَةِ؟

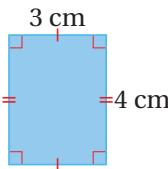
أَنْدَرْبُ

وَأَحَدُ الْمَسَائِلِ

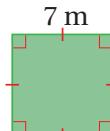


أَحْسُبْ مِسَاحَةَ كُلّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:

1



2



3

أَحْسُبْ مِسَاحَةَ مُسْتَطِيلٍ طُولُهُ 24 m، وَعَرْضُهُ 17 m

4

أَحْسُبْ مِسَاحَةَ مُرَبِّعٍ طُولُ ضِلْعِهِ 19 cm

5

الْكُرْةُ الطَّائِرَةُ: يَنْكُونُ مَلْعَبُ الْكُرْةُ الطَّائِرَةِ مِنْ مُرَبَّعٍ طُولُ ضِلْعِ كُلِّ مِنْهُمَا 9 m ، أَحْسُبْ مِسَاحَةَ مُلْعَبِ الْكُرْةُ الطَّائِرَةِ.



تِجَارَةُ: مَحَلٌ تِجَارِيٌّ أَرْضِيَّةٌ عَلَى شَكْلٍ مُسْتَطِيلٍ طُولُهُ 10 m وَعَرْضُهُ 7 m

ما مِسَاحَةُ أَرْضِيَّةِ الْمَحَلِّ؟

6

إِذَا كَانَ ثَمَنُ بَيْعِ الْمُتْرِ الْمُرَبِّعِ مِنْ أَرْضِيَّةِ الْمَحَلِّ 500 دِينَارٍ، فَمَا سُعْرُ بَيْعِ الْمَحَلِّ؟

7

تَحَدُّدُ: ما طُولُ ضِلْعِ مُرَبِّعٍ مِسَاحَتُهُ 49 m^2 ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

8

مَسَالَةُ مَفْتُوحَةُ: أَكْتُبْ طُولَ وَعَرْضَ مُسْتَطِيلٍ مِسَاحَتُهُ 24 km^2

9

تَبَرِيرُ: وَرَقَةٌ مُسْتَطِيلَةٌ طُولُهَا 15 cm وَعَرْضُهَا 10 cm، قَصَّ مِنْهَا سَامِرُ مُرَبَّعاً مِسَاحَتُهُ 81 سَنْتِيمِترٌ مُرَبِّعاً، مَا مِسَاحَةُ الْوَرَقَةِ الْمُبَتَقِيَّةِ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

أَكْتِشَفُ الْخَطَا: تَقُولُ كَوْثُرٌ إِنَّ مِسَاحَةَ مُسْتَطِيلٍ طُولُهُ 20 m وَعَرْضُهُ 10 m، هِيَ 60، وَتَقُولُ لَارا إِنَّها 200 m^2 ، أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

إِرْشَادٌ

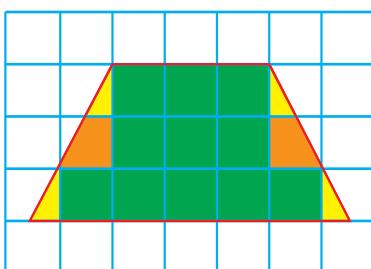
عِنْدَ إِجَابَةِ مَسَالَةٍ قِيَاسٍ،
يَجِبُ كِتَابَةُ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ
الْمُسْتَعْمَلَةِ أَوِ الْمَطْلوبَةِ، إِذْ
إِنَّهَا جُزْءٌ مِنَ الإِجَابَةِ.

أَتَحَدَّثُ: مَا الفَرْقُ بَيْنِ حِسَابِ مِسَاحَةِ الْمُسْتَطِيلِ وَحِسَابِ مُحِيطِهِ؟



توسيع الدّرس 6: تقدير المساحة

الهدف: أستعمل شبكة المربعات؛ لتقدير مساحة شكل هندسي.



نشاط: أستعمل شبكة المربعات؛ لأقدر مساحة الشكل المجاور.

أعد الوحدات المربعة الكاملة الملونة بالأخضر؛

وعددتها يساوي وحدة مربعة.

أعد الوحدات المتساوية للنصف أو أكبر الملونة؛

بالبرتقالي، وعددتها يساوي وحدة مربعة.

أهمل الوحدات الأقل من نصف الملونة بالأصفر. (لماذا؟)

اجمع الوحدات الناتجة عن الخطوتين 1 و 2

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

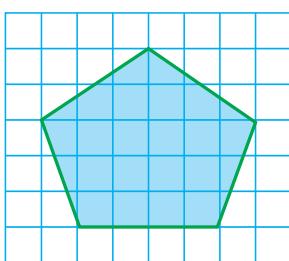
إذن: تقدير مساحة الشكل يساوي وحدة مربعة تقريرًا.

أفكّر

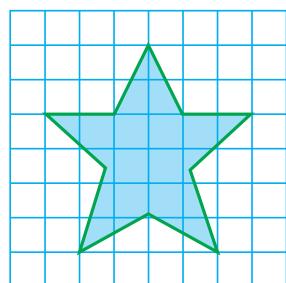


أقدر مساحة كل شكل مما يأتي بالوحدات المربعة:

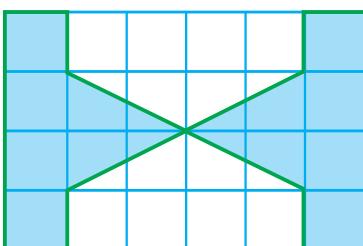
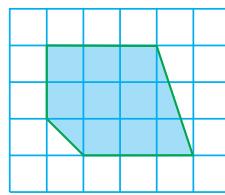
1



2



3



4

أقدر مساحة الشكل المجاور؛ إذا كانت كل وحدة مربعة تمثل سنتيمترًا مربعًا.

اِختِبَارُ نِهايَةِ الْوَحدَةِ

أَسْئَلَةُ مَوْضِعِيَّةٍ

أَضْعُ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَ(✗) أَمَامَ الْجُمْلَةِ

غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(a) الْلَّمْتُرُ وَحْدَةٌ لِقِيَاسِ الطَّولِ. ()

() 8000 kg تُساوي 8 ton (b)

(c) مُحيطُ مُسْتَطِيلٍ طُولُهُ 90 cm وَعَرْضُهُ 10 cm،

هُوَ () 100 cm

(d) الْكِيلُومِترُ وَحْدَةٌ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ. ()

(e) مُحيطُ المُرَبَّعِ يُساوي مَجمُوعَ أَطْوَالِ

أَضْلاعِهِ. ()

أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

7 $8 \text{ min} = \boxed{\quad} \text{ s}$

8 $36 \text{ months} = \boxed{\quad} \text{ years}$

9 $40 \text{ kg} = \boxed{\quad} \text{ g}$

10 $2000 \text{ mL} = \boxed{\quad} \text{ L}$

11 $1200 \text{ cm} = \boxed{\quad} \text{ m}$

12 $20 \text{ cm} = \boxed{\quad} \text{ mm}$

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

عَدْدُ الشَّوَانِيِّ فِي الدَّقِيقَةِ، هُوَ:

- a) 7 b) 14

- c) 24 d) 60

عَدْدُ الْأَيَّامِ فِي 3 أَسَايِعٍ يُساوي يَوْمًا:

- a) 15 b) 30

- c) 90 d) 21

الْقِيَاسُ الْمُنَاسِبُ لِطُولِ رَجُلٍ هُوَ:

- a) 1.7 mm b) 1.7 cm

- c) 1.7 m d) 1.7 km

الْقِيَاسُ الْمُنَاسِبُ لِمِسَاحَةِ بَابٍ مَنْزِلٍ هُوَ:

- a) 2 mm^2 b) 2 m^2

- c) 2 cm^2 d) 2 km^2

مُحِيطُ مُرَبَّعٍ طُولُ ضِلْعِهِ 7 m، هُوَ:

- a) 49 m b) 14 m

- c) 21 m d) 28 m

الوحدة 9

تدريب على الاختبارات الدولية

سلك طوله 44 cm، شكل منه هاشم مربعًا، ما طول 19

صلع المربع؟



- a) 40 cm
c) 11 cm

- b) 22 cm
d) 4 cm

عبوة فيها L 2 من العصير، وزعت بالتساوي في 20
4 علب، فكم ملليلترًا من العصير في العلبة؟



- a) 50
c) 2

- b) 500
d) 5000

أحول كلاً مما يأتي إلى الوحدة المبينة:

21 $1 \text{ m} = \boxed{} \text{ mm}$

22 $1 \text{ ton} = \boxed{} \text{ g}$

أسئلة ذات إجابة قصيرة

عمل محمد ساعتين في تقليم أشجار حديقة منزله،
13 فكم دقيقة عمل في التقليم؟

أيُّهما أطول: شجرة طولها 2 m أم شجرة طولها 14 150 cm؟

هل يتسع إبريق إلى 1050 mL من العصير إذا كانت سعته 15 1L؟

يرتفع جسر عن شارع 3 m، فهل تستطيع شاحنة 16 ارتفاعها 286 cm المرور أسفل الجسر؟

غرفة مربعة طول أرضيتها 17 3 m:



كم حصيرة مطاطية مربعة مساحتها 1m^2 يلزم منها لغطية أرضية الغرفة كاملة.

إذا كان ثمن الحصيرة المطاطية الواحدة 5 دنانير، فما تكلفة غطية أرضية الغرفة بالحصائر المطاطية؟ 18

الْوَحْدَةُ

10

الإِحْصَاءُ وَالاِحْتِمالُ

ما أَهْمَيَّةُ هَذِهِ الْوَحْدَةِ؟

أَحْتَاجُ إِلَى جَمْعِ الْبَيَانَاتِ وَتَمْثِيلِهَا بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ قَبْلَ اتَّخَادِ الْقَرَاراتِ أَوْ عَمَلِ الْاسْتِنْتَاجَاتِ وَهَذَا هُوَ الإِحْصَاءُ. سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَهَارَاتِ الإِحْصَائِيَّةِ وَالاِحْتِمالِيَّةِ، مَا يُسَاعِدُنِي عَلَى اتَّخَادِ قَرَاراتٍ سَلِيمَةٍ فِي حَيَاتِيِّ.



سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ:

- تمثيل البيانات بالنقاط، والأعمدة، وأشكالٍ فن، وقراءتها وتفسيرها.
- تعرف الحوادث الممكنة والمستحيلة والمؤكدة، في مواقف مختلفة.
- إجراء تجارب عشوائية، وتسجيل نواتجها.

تَعَلَّمْتُ سَابِقًا:

- ✓ جمَعَ الْبَيَانَاتِ وَتَمْثِيلِهَا بِالصُّورِ وَالْأَعْمَدَةِ الرَّاسِيَّةِ وَالْأُفْقِيَّةِ.
- ✓ قراءة بيانات ممثلة وتفسيرها، وحل مسائل عليها.
- ✓ تمييز الحادث الأكيد والممكن والمستحيل، وحل مسائل عليها.



مشروع الوحدة: ألوان ملابسي



أمثل البيانات بالأعمدة: أمثل عدداً قطع الملابس التي يملكونها صديقي من كل لون بالأعمدة الأفقيّة.

3

أمثل البيانات بأشكال فن: أمثل ألوان ملابسي وألوان ملابس صديقي بأشكال فن؛ لأبين المُشتركة والمُختلفة في الألوان بين ملابسِ كُلِّ مِنَّا.

4

تفسير النتائج: أكتب تعليقاً (أو أكثر) تحت كُلِّ تمثيل.

5

النواتج الممكّنة: أكتب الألوان جميعها التي يمكن ظهورها من تجربة اختيار قطعة من ملابسي عشوائياً، وأكتب حادثاً ممكناً وحادثاً مؤكداً وحادثاً مستحيلاً.

6

عرض النتائج:

- أصمّ مطويّةً أعرض على صفحاتها الجداول، والتّمثيلات البيانية، والنواتج الممكّنة جمّيعها من تجربة اختيار قطعة من ملابسي، والحوادث الثلاثة الممكّنة والمؤكّدة والمستحيلة.



استعد ورملائي / زميلاتي لتنفيذ مشروعِي الخاص، الذي سأستعمل فيه ما أتعلّمه في هذه الوحدة؛ لأمثل بياناتِ أجمعها حول ألوان الملابس.

خطوات تنفيذ المشروع:

1

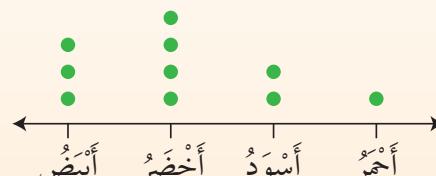
اجماع البيانات: أجمع بيانات حول ألوان الملابس في خزاناتي، ثم أنظمها في جدولٍ تكراريٍ. وبالمثل، يجمع صديقي (أو أحد أفراد أسرتي) بيانات حول ألوان الملابس التي يملكونها

اللون	الإشارات	التكرار

2

أمثل البيانات بالنقاط: أمثل عدداً قطع الملابس التي

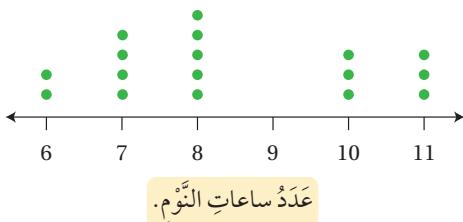
أملكونها من كل لون بالنقاط كما يأتي:



عدد قطع الملابس من كل لون.

1

تمثيل البيانات بالنقاط



استكشف

سأّلَتْ رَنِيمُ بعْضَ صَدِيقَاتِهَا عَنْ عَدْدِ سَاعَاتِ نَوْمٍ هُنَّ فِي الْلَّيْلَةِ الْوَاحِدَةِ، وَمَثَّلَتْ إِجَابَاتِهِنَّ عَلَى خَطٍّ الْأَعْدَادِ الْمُجاوِرِ. مَا عَدَّ الصَّدِيقَاتِ الَّلَّا وَاتَّيَ سَأْلَتْهُنَّ رَنِيمُ؟

فكرة الدرس

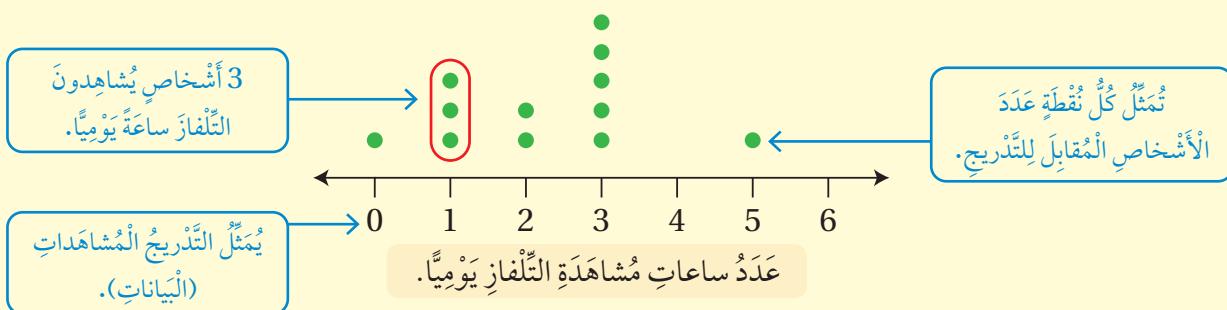
أُمِثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِعْمَالِ النَّقَاطِ وَأُفْسِرُهُا.

المصطلحات

التَّمثيلِ بِالنَّقَاطِ.

أتعلّم

التمثيل بالنقاط (dot plots) طريقة لعرض البيانات باستعمال النقاط؛ إذ يمثل عدّ النقاط مرات تكرار المُشاهدة ويعبر التدريج هذه المُشاهدات.

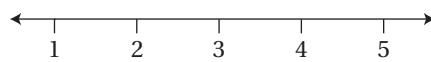


مثال 1

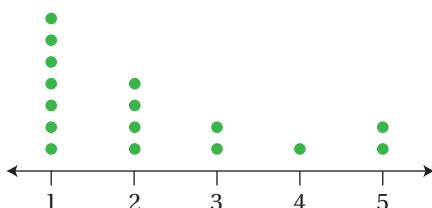
سجّل فريق لكره القدم عدد الأهداف التي حققها في مبارياته، فكانت كما يأتي، أُمِثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالنَّقَاطِ.

2 , 1 , 3 , 5 , 2 , 5 , 1 , 1 , 1 , 2 , 4 , 1 , 2 , 3 , 1 , 1

أرسم خطأ عدد وأضع عليه عدد الأهداف، وأجعل بينها مسافات متساوية.



الوحدة 10



عدد الأهداف في المباريات.

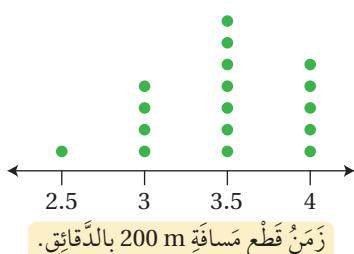
الخطوة 2 أضِع نقاطاً (•) فوق خط الأعداد بعد تكرار كل عدد من الأهداف، ثم أكتب عنواناً مماثلاً للتمثيل.

أتحقق من فهمي:

قاسَ عَلَيْيَ ضَغْطَ دَمِهِ يَوْمِيًّا لِمُدَّةِ أَسْبُوعٍ وَسَجَّلَ الْقِيَاسَاتِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحُ أَدْنَاهُ، أُمِّلِ الْقِيَاسَاتِ بِالنَّقَاطِ.

135 , 135 , 135 , 140 , 135 , 140 , 145 , 150 , 150 , 145 , 145 , 145 , 150

يمكِّنني قراءة بياناتٍ مماثلةٍ بالنّقاط وَتَفْسِيرُها؛ لِلإجابة عن مسائلٍ مِنَ الْحَيَاةِ.



زمنٌ يقطع مسافة 200 m بالدقائق.

مثال 2: من الحياة



سباحة: يَتَرَبُّ رامي على سباحة 200 m يومياً، ويُسَجِّلُ الزَّمَنَ بالدَّقَائِقِ، فَإِذَا كَانَ التَّمْثِيلُ بِالنَّقَاطِ الْمُجَاوِرِ يُوَضِّحُ أَزْمَنَةَ هَذِهِ الْمُحاوَلَاتِ وَعَدَدَهَا، فَأَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ:

كم مرّة قطع فيها 200 m في 3 دقائق؟

3 دقائق أعلاها 4 نقاطٍ، إذن: قطعها 4 مراتٍ.

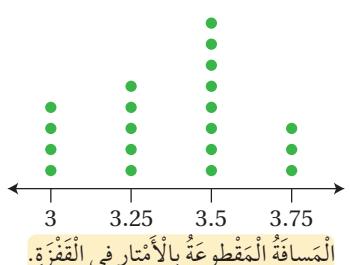
ما أَقْلُ زَمْنٍ قَطَعَ فِيهِ مَسَافَةً 200 m، وَمَا أَكْبَرُ زَمْنٍ؟

أقل زمان يساوي 2.5 دقيقة، وأكبر زمان يساوي 4 دقائق.

ما أَكْبَرُ زَمْنٍ تَكَرَّرَ قَطْعُ مَسَافَةً 200 m فِيهِ؟

3.5 دقيقة.

أتحقق من فهمي:



رياضة: سَجَّلَتْ سَمِيرَةُ عَدَدَ الْآمْتَارِ الَّتِي تَقْفِرُهَا فِي أَثْنَاءِ تَدْرِيَاتِهَا عَلَى الْوَثْبِ الطَّوِيلِ، فَإِذَا كَانَ التَّمْثِيلُ بِالنَّقَاطِ يُوَضِّحُ عَدَدَ هَذِهِ الْمُحاوَلَاتِ، فَأَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ:



كم مرة نجحت في قفز 3 m تماماً؟

1

ما أكبر مسافة قفزتها بالأمتار؟ وما أقل مسافة؟

2

ما المسافة التي قفزتها أكثر عدداً من المرات؟

3

كم يقل عدداً مرات قفزها 3.75 m عن عدداً مرات قفزها 3.5 m؟

4

أتدرب وأحل المسائل

أمثل البيانات الآتية بالنقاط:

عدد لترات الماء التي تشربها سلمى يومياً لمدة 17 يوماً:

1

1 , 1.5 , 1.5 , 2 , 2 , 1.5 , 2 , 1.5 , 1.5 , 1 , 2 , 1 , 1.5 , 1.5 , 1.5 , 2 , 2

2

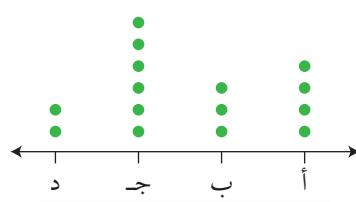
قيمة فاتورة الكهرباء الشهرية لأحدى الأسerr خلال عام بالدينار:
20 , 20 , 15 , 15 , 20 , 20 , 25 , 25 .

مَعْلُومَةٌ

ازداد الاعتماد على الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء في الأردن في السنوات السابقة، مما أسهم في تخفيض استهلاك الوقود المأوى للبيئة.



مختبرات: سجلت ليلى عدداً للمختبرات في 4 مدارس، ومثلته بالنقاط كما هو موضح أدناه. أستعمل التمثيل في الإجابة عن الأسئلة الآتية:



عدد المختبرات في 4 مدارس.

3

كم مختبراً في المدرسة (أ)؟

4

ما المدرسة التي فيها مختبران؟

5

ما أكبر عدداً من المختبرات رصدها ليلى؟ وفي أي مدرسة؟

6

بكم يزيد عدداً مختبرات المدرسة (أ) على العدد في المدرسة (د)؟

الوحدة 10



مَدْرَسَة: سَجَّلَ خالد الزَّمَنَ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَيْهِ عَدْدٌ مِنْ زُمَلَائِهِ فِي الْوُصُولِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَمَثَّلَ النَّتَائِجِ بِالنَّقَاطِ. أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

كم عدد الطلبة الذين يستغرقون 25 دقيقة للوصول

7

إلى المدرسة؟

ما الفرق بين عدد الطلبة الذين يستغرقون 30 دقيقة، وعدد الطلبة الذين يستغرقون

8

5 دقائق للوصول إلى المدرسة؟

9

ما زمن الوصول إلى المدرسة الذي اشتراك فيه 4 طلبة؟



تَحْدِيد: سَجَّلَتْ رشا عَدَدَ الطَّلَبَةِ فِي 24 صَفَّاً فِي مَدْرَسَتِهَا، لِكِنَّهَا نَسِيَتْ إِكْمَالَ التَّمْثِيلِ بِوَضْعِ النَّقَاطِ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدَ الصُّفُوفِ الَّتِي فِيهَا 30 طَالِبَةً. أَكْمَلَ التَّمْثِيلِ بِوَضْعِ النَّقَاطِ النَّاقِصَةِ.

10

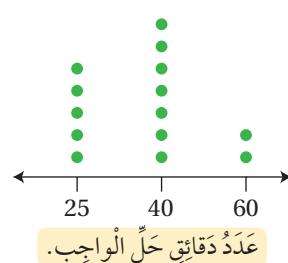
فَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلَيَا

إِرْشَادٌ

في التمثيل بالنقط، مجموع النقاط هو العدد الكلي للبيانات الممثلة.

أَطْرَحُ مَسَأَلَةً: أَكْتُبْ مَسَأَلَةً حَيَايَيَةً يُمْكِنُنِي أَإِجَابَةُ عَنْهَا بِاسْتِعْمَالِ التَّمْثِيلِ بِالنَّقَاطِ.

11



أَكْتَشِفُ الْخَطَايَا: يُبَيِّنُ التَّمْثِيلُ الْمُجَاوِرُ عَدَدَ الدَّقَائِقِ الَّتِي اسْتَغْرَقَهَا طَالِبٌ فِي حَلٌّ وَاجِبَاتِهِ خَلَالَ أَسْبُوعِينِ، قَالَ سَائِدٌ إِنَّ أَكْثَرَ زَمِنٍ اسْتَغْرَقَهُ الطَّالِبُ فِي حَلٌّ الْوَاجِبِ 40 دَقِيقَةً، وَقَالَ حَسَنٌ إِنَّ أَكْثَرَ زَمِنٍ اسْتَغْرَقَهُ فِي حَلٌّ الْوَاجِبِ 60 دَقِيقَةً، أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِيِّ.

12

أَتَخَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ مَجْمُوعَةَ بَيَانَاتٍ بِالنَّقَاطِ؟

2

تمثيل البيانات بالأعمدة



فكرة الدرس

أمثل بيّاناتٍ باستعمالِ الأعمدة، وأفسّرُها.

المطلوبات

التمثيل بالأعمدة.

التعلم



الفطيره	عدد الفطائر
الجبن	25
اللحم	22
الزعتر	16
السبانخ	15

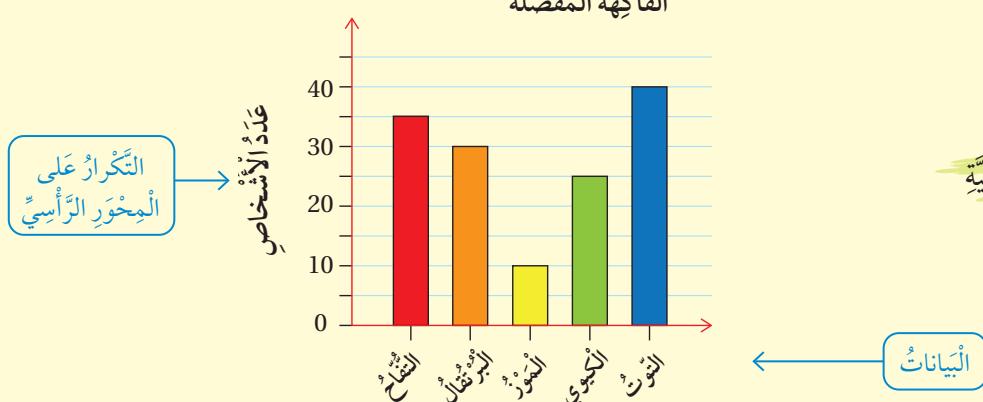
يبين الجدول المجاور مبيعات مطعم خليل من الفطائر في أحد الأيام. كيف أمثل هذه البيانات بالأعمدة؟

استكشف



التمثيل بالأعمدة (bar graph) طريقة لعرض البيانات، استعمل فيها الأعمدة الرأسية أو الأفقية؛ إذ يشير طول العمود إلى عدّ مرات تكرار المشاهدة باستعمال تدرج مناسب.

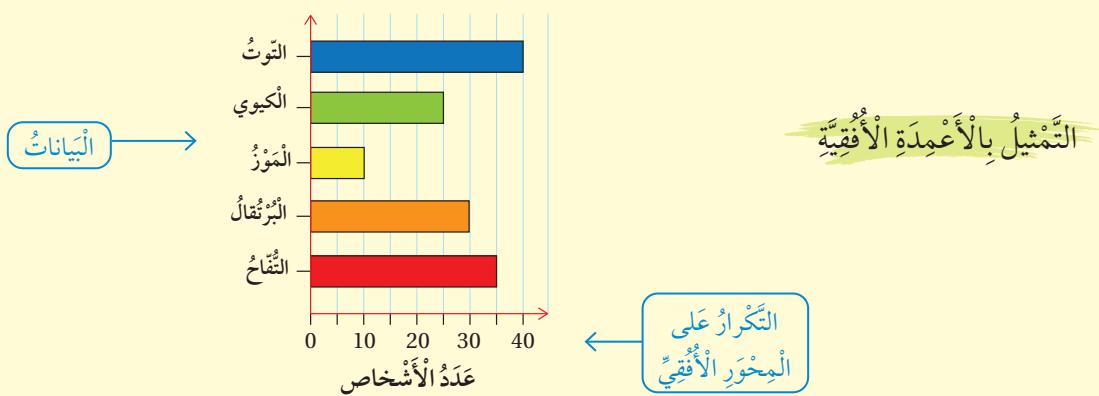
الفاكهة المفضلة



التمثيل بالأعمدة الرأسية

البيانات

الفاكهة المفضلة



التمثيل بالأعمدة الأفقية

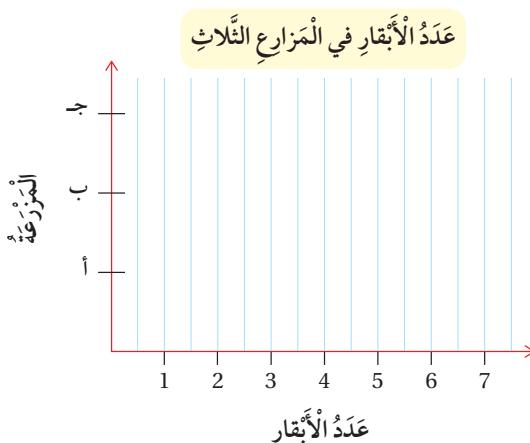
البيانات

الوحدة 10

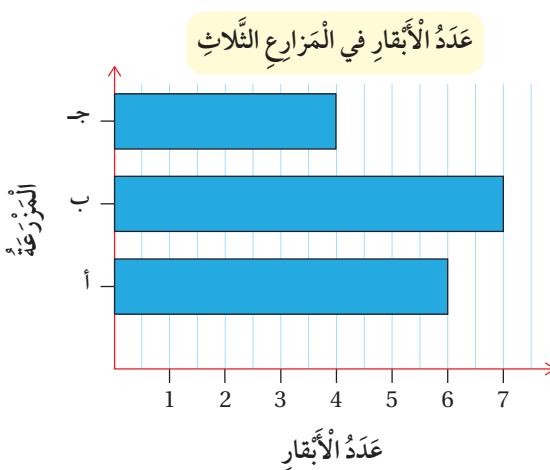
مثال 1

المزرعة	عدد الأبقار
أ	6
ب	7
ج	4

أمثل بـالأعمدة الأفقية البيانات المعروضة في الجدول المجاور، التي توضح عدد الأبقار في 3 مزارع مُتباينة للأبقار.



الخطوة 1 أرسم شعاعين متعامدين؛ الشعاع الأفقي يبين تدريجاً مماساً لعدد الأبقار، والعمودي يبين المزرعة.



الخطوة 2 أكتب عدداً للأبقار على الشعاع الأفقي والمزرعة على الشعاع العمودي، ثم أكتب عنواناً مماساً للتمثيل.

الخطوة 3 أرسم عموداً أفقياً عند كل مزرعة طوله يقابل العدد الذي يساوي عدداً للأبقار في المزرعة، وأترك مسافات بين الأعمدة.

اليوم	المسافة km
الخميس	10
الجمعة	20
السبت	15
الأحد	5

تحقق من فهمي:

يبين الجدول المجاور المسافة التي قطعها كريم بدرجاته بالكمترات في 4 أيام. أمثل البيانات بالأعمدة الأفقية.

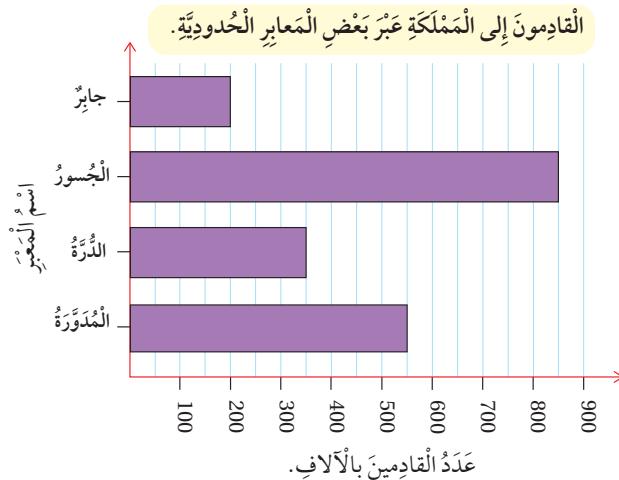


كلا التمثيلين بالأعمدة الأفقية والرأسيّة، يُسهل قراءة البيانات وتنسّيرها.

مثال 2: من الحياة



مَعْبُر: يبيّن التمثيل الآتي عدّ القادمين إلى المملكة عبر بعض المعايير الحدودية في عام 2014 بالألاف:



1

ما عدّ القادمين إلى المملكة عبر معبر حدود جابر؟

العمود الأفقي الذي يمثل عدّ القادمين عبر حدود جابر يُقابِل العدد 200؛ إذن: عدّ القادمين 200 ألف مسافر.

2

ما المعبر الذي قدّم عبره 550 ألف مسافر؟

العمود الأفقي الذي يُقابِل العدد 550 ألفاً هو عمود حدود المدورة.

3

بكم يزيد عدّ القادمين إلى المملكة عبر الجسور على القادمين عبر حدود الدرة؟

عدّ القادمين عبر الجسور 850 ألف مسافر، بينما عدّ القادمين عبر حدود الدرة 350 ألف مسافر.

$$850000 - 350000 = 500000$$

إذن: الفرق بينهما 500000 مسافر أو 500 ألف مسافر.

4

ما مجموع عدّ القادمين عبر حدودي الدرة والمدورة؟

عدّ القادمين عبر حدود الدرة 350 ألف مسافر، وعده القادمين عبر حدود المدورة 550 ألف مسافر. نجمّعها:

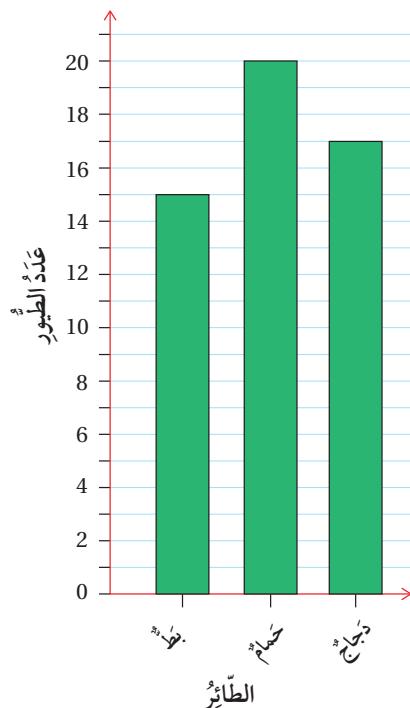
$$350000 + 550000 = 900000$$

إذن: المجموع 900000 مسافر أو 900 ألف مسافر.

الوحدة 10

اتحذف من فهمي:

أعداد الطيور في مزرعة يوسف



طيور: التمثيل الذي يوضح عدداً بعض أنواع الطيور في مزرعة يوسف:

ما نوع الطيور الأقل عدداً في المزرعة؟

ما النوع الذي عدده 20 طائراً؟

ما النوع الذي يقل عدده عن عددي الحمام بـ 5؟

كم طائراً في المزرعة؟

إذا اشتري يوسف عدداً من الببغاوات يقل عن عددي البط بـ 6،

فكم ببغاء اشتري؟

اتدرب

وأحل المسائل

أمثل كلاً من البيانات الآتية بالأعمدة الأفقيّة:

عدد النقاط التي حققتها كوت في 4 مباريات لكره السلة:

1

المباراة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
عدد النقاط	5	12	8	10

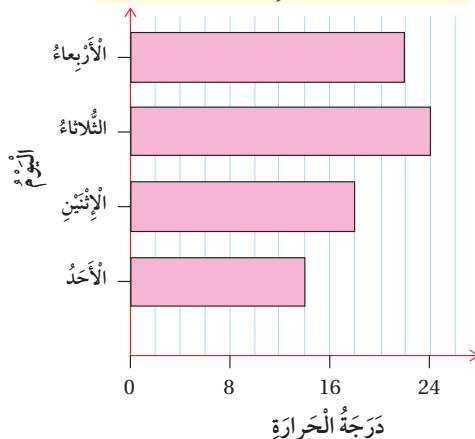
عدد زوار متحف الأحياء البحريّة في العقبة خلال 3 أيام:

2

اليوم	السبت	الأحد	الإثنين
عدد الزوار	140	125	150



دَرْجَةُ الْحَرَارَةِ فِي 4 أَيَّامٍ مِنْ شَهْرِ تِشْرِينِ الْأَوَّلِ



بِيَسِّنُ التَّمْثِيلُ الْمُجَاوِرُ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ فِي 4 أَيَّامٍ مِنْ شَهْرِ تِشْرِينِ الْأَوَّلِ فِي الْعَاصِمَةِ عَمَانَ. بِنَاءً عَلَى التَّمْثِيلِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

ما دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي كُلِّ يَوْمٍ مِنْ هَذِهِ الْأَيَّامِ الْأَرْبَعَةِ؟

3

أَيُّ الْيَوْمَيْنِ كَانَ الْجَوْ أَبْرَدُ؛ الْأَرْبِيعَةُ أَمِ الْإِثْنَيْنِ؟

4

كَمِ الْفَرْقُ بَيْنَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ يَوْمَ الْأَحَدِ، وَدَرَجَةِ الْحَرَارَةِ يَوْمَ الْثَلَاثَاءِ؟

5

ما دَرَجَةُ حَرَارَةِ يَوْمِ الْخَمِيسِ؛ إِذَا كَانَتْ أَقْلَى مِنْ دَرَجَةِ حَرَارَةِ يَوْمِ الْأَرْبِيعَاءِ بِ4 دَرَجَاتٍ؟

6

فَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلَيَا

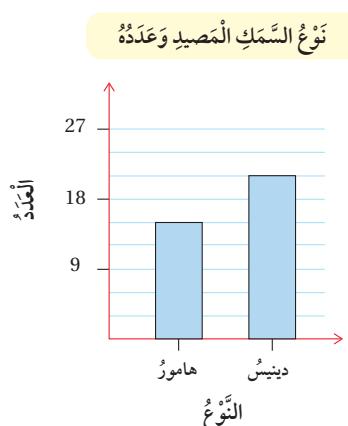
تَحْدِيدٌ: تَلْعَبُ شَيْمَاءُ وَإِسْرَاءُ لَعْبَةً إِلْكْتَرُونِيَّةً مُكَوَّنَةً مِنْ 7 مَرَاحِلٍ لَا يَجُوزُ التَّعَادُلُ فِي أَيِّ مِنْ مَرَاحِلِهَا. إِذَا فَازَتْ شَيْمَاءُ عَلَى إِسْرَاءَ فِي مَرْحلَتَيْنِ، فَأَحْسُبُ كَمْ مَرْحلَةً فَازَتْ فِيهَا إِسْرَاءُ عَلَى شَيْمَاءَ، ثُمَّ أُمِّلِّ عَدَدَ مَرَاحِلٍ فَوْزُ كُلِّ مِنْهُمَا بِالْأَعْمِدَةِ.

7

أَكْتَشِفُ الْحَطَّاً: قَرَأَ كُلُّ مِنْ كَمَالٍ وَحَمْزَةَ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، فَقَالَ كَمَالٌ إِنَّ عَدَدَ سَمَكِ الْهَامُورِ الَّتِي صَادَهَا الصَّيَادُ 17 سَمَكًاً، وَقَالَ حَمْزَةٌ إِنَّهَا 15 سَمَكًاً. أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِي.

فَعْلَوَمَةٌ

يُعَدُّ السَّمَكُ مَصْدِرًا طَبَيِّعِيًّا لِلْبِرْوَتِينَاتِ وَالْعَدِيدِ مِنَ الْفِيتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْجِسمُ.



مَسَأَلَةُ مَفْتُوحَةٍ: أُمِّلِّ بِالْأَعْمِدَةِ عَدَدَ الْذُكُورِ وَالْإِنْاثِ فِي أُسْرَتِي وَفِي أُسْرَ أَعْمَامِي وَأَخْوَالِي.

9

أَتَخَدَّثُ: ما الْفَرْقُ بَيْنَ التَّمْثِيلِ بِالْأَعْمِدَةِ وَالتَّمْثِيلِ بِالنَّقَاطِ؟



3

تمثيل البيانات بأشكال فن



استكشف



ما التمثيل المناسب الذي يمكن عن طريقه توضيح وجہ الشیء أو الاختلاف بين آثار جرش والبتر؟

مكملة الدرس

أقر أبيانات ممثلة بأشكال فن، وأمثل بيانات بأشكال فن.

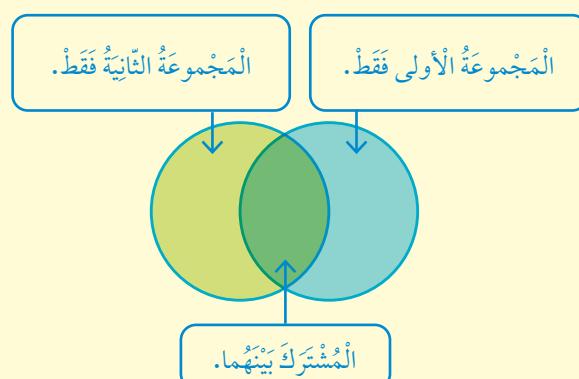
المظاهرات

أشكال فن.

أتعلم

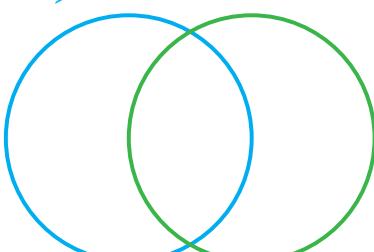


أشكال فن (venn diagrams) طريقة تمثيل للبيانات؛ بتحليلها وتنظيمها في مجموعتين أو أكثر باستعمال دوائر متداخلة (متقاطعة)، إذ تشكل كل دائرة مجموعة مستقلة من البيانات، ويتمثل الجزء المُتداخل بين البيانات



المُشتركة بين المجموعتين.

مضاعفات العدد 3 الأعداد الزوجية



مثال 1

أمثل في شكل في المجاور كل مجموعة مما يأتي:

- مضاعفات العدد 3 حتى العدد 12

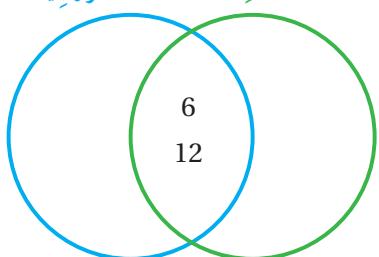
- الأعداد الزوجية حتى العدد 12

الخطوة 1 أحدد عناصر كل مجموعة.

مضاعفات العدد 3 حتى العدد 12 هي: 3, 6, 9, 12

الأعداد الزوجية حتى العدد 12 هي: 2, 4, 6, 8, 10, 12

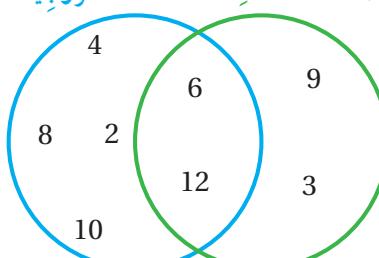
الأعداد الزوجية مُضاعفات العدد 3



الخطوة 2 أَحَدُدُ العَنَاصِرَ الْمُشْتَرَكَةَ، وَأَضَعُهَا فِي مِنْطَقَةِ التَّقَاطُعِ.

الْأَبْلَغُظُ أَنَّ الْعَدَدَيْنِ 12 وَ 6 مُشْتَرِكَانِ بَيْنَ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ 3، وَالْأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ حَتَّى 12؛ لِذَلِكَ، أَضَعُهُمَا فِي مِنْطَقَةِ التَّقَاطُعِ.

الأعداد الزوجية مُضاعفات العدد 3



الخطوة 3 أَحَدُدُ العَنَاصِرَ غَيْرِ الْمُشْتَرَكَةَ.

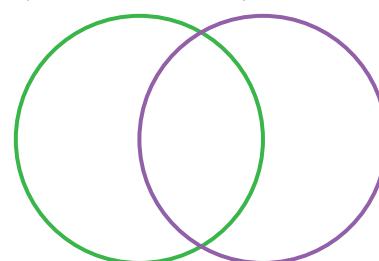
أَضَعُ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ 3 غَيْرِ الزَّوْجِيَّةِ فِي الْجُزْءِ الْيَمِينِ، وَالْأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ مِنْ غَيْرِ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ 3 فِي الْجُزْءِ الْيُسْارِ.

اتحقق من فهمي:

أَمْتَلُ فِي شَكْلِ فِنِ الْمُجاوِرِ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ 6 حَتَّى الْعَدَدِ 30
- مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ 4 حَتَّى الْعَدَدِ 30

مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ 6



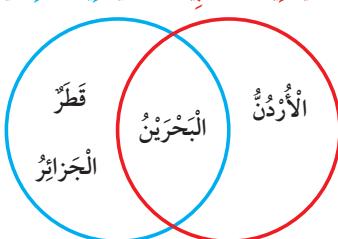
يُسَهِّلُ التَّمْثِيلُ بِاسْكَالِ فِنِ الْمُقاَرَنَةِ بَيْنَ مَجْمُوعَاتِ الْبَيَانَاتِ، كَمَا يُسَاعِدُ عَلَى مَعْرِفَةِ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَهَا وَأَوْجُهِ الشَّبَهِ وَالْخِلَافِ.

مثال 2: من الحياة



حَصَلَتْ بَعْضُ الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى عَدَدٍ مِنَ الْمِيدَالِيَّاتِ الْذَّهَبِيَّةِ وَالْفَضَّيَّةِ فِي دُورَةِ الْأَلْعَابِ الْأَوْلَى لِمِبْيَةِ الصَّيْفِيَّةِ فِي البرازيل في عام 2016 م، وَيُوَضِّحُ مُحَاطَةُ فِنِ الْمُجاوِرِ نَتَائِجَ الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ.

الميداليات الذهبية



الوحدة 10

أَسْتَعْمِلُ مُخَطَّطَ فِنْ، لِأُجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

ما الدُّولَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى الْمِيدَالِيَّةِ الذَّهَبِيَّةِ؟ **الْأَرْدُنُ وَالْبَحْرَيْنُ.**

1

ما الدُّولَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى الْمِيدَالِيَّةِ الْفِضْيَّةِ؟ **الْجَزَائِرُ وَقَطَرُ وَالْبَحْرَيْنُ.**

2

ما الدُّولَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى الْمِيدَالِيَّاتِ الذَّهَبِيَّةِ وَالْفِضْيَّةِ مَعًا؟ **الْبَحْرَيْنُ.**

3

ما الدُّولَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى الْمِيدَالِيَّةِ الذَّهَبِيَّةِ فَقَطْ؟ **الْأَرْدُنُ.**

4

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَّ

أَسْتَعْمِلُ مُخَطَّطَ فِنْ الْمُجَاوِرِ لِأُجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْحَيْوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ الَّتِي تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ فَقَطْ.

1

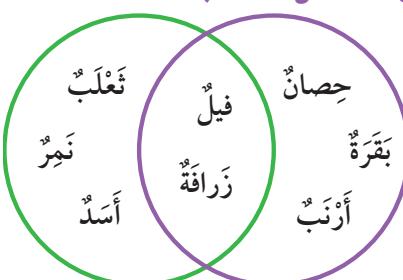
الْحَيْوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ الَّتِي لَا تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ.

2

الْحَيْوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ فَقَطْ.

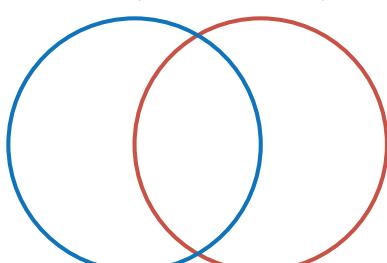
3

حَيْوَانَاتُ تَأْكُلُ الْأَعْشَابَ حَيْوَانَاتُ بَرِّيَّةٌ



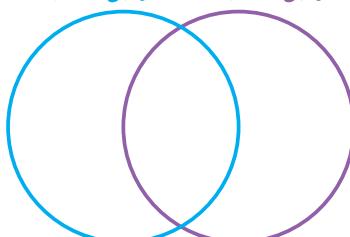
مُضاعفاتُ 5

مُضاعفاتُ 3



عَوَامِلُ الْعَدَدِ 15

عَوَامِلُ الْعَدَدِ 10



أَتَدَرَّبُ وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

1

يَأْتِي:

- مُضاعفاتُ الْعَدَدِ 3 حَتَّى الْعَدَدِ 20

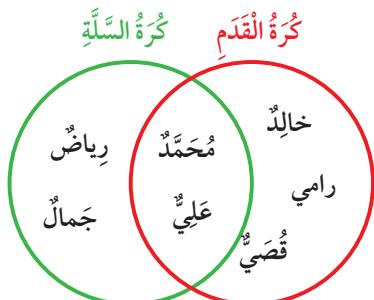
- مُضاعفاتُ الْعَدَدِ 5 حَتَّى الْعَدَدِ 20

2

أَمَّا لِلْفَرَاغَاتِ فِي شَكْلِ فِنِ الْمُجَاوِرِ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ.

فَعْلَوْمَةٌ

سُمِّيَتْ أَشْكَالُ فِنِّ زِسْبَةَ
لِمَنْ ابْتَكَرَهَا وَهُوَ الْعَالَمُ
الإنجليزيُّ جُونْ فِنْ.



يُبَيِّنُ مُحَاطَطٌ فِنِّ الْمُجَاوِرِ الرِّيَاضَةَ الْمُفَضَّلَةَ لِدِي
بعضِ طَلَبَةِ الصَّفِّ الرَّابِعِ. أَتَامَلُ الْمُحَاطَطَ، ثُمَّ
أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

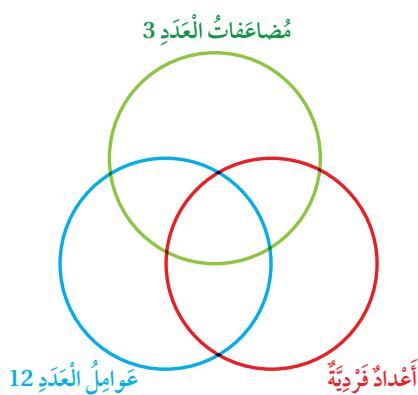
3. مَنِ الْطَّلَبَةُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ السَّلَةِ فَقَطْ؟

4. مَنِ الْطَّلَبَةُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ الْقَدْمِ فَقَطْ؟

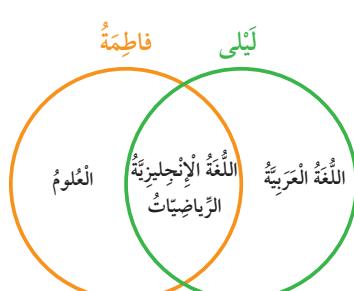
5. مَنِ الْطَّلَبَةُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ الْقَدْمِ وَكُرَةَ السَّلَةِ مَعًا؟

6. كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ كُرَةَ الْقَدْمِ فَقَطْ؟

7. كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ كُرَةَ السَّلَةِ فَقَطْ؟



تَحَدِّدُ: أَمْثُلُ عَوَامِلَ الْعَدَدِ 12 وَمُضَاعَفَاتِ
الْعَدَدِ 3 حَتَّى الْعَدَدِ 18 وَالْأَعْدَادِ الْفَرَدِيَّةِ
حَتَّى الْعَدَدِ 18، فِي شَكْلٍ فِنِّ الْمُجَاوِرِ.



أَكْتَشِفُ الْخَطَا: يَعْرِضُ شَكْلٌ فِنِّ الْمُجَاوِرِ الْمَوَادَ
الَّتِي تَتَفَوَّقُ فِيهَا أَخْتَيْنِ، قَالَ فَرَاسٌ إِنَّ فاطِمَةَ
تَتَفَوَّقُ فِي الْعُلُومِ، وَقَالَ سَامِيٌّ إِنَّ فاطِمَةَ تَتَفَوَّقُ
فِي الْعُلُومِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَاللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ. أَيُّهُمَا
عَلَى صَوَابٍ؟ أَبْرُرُ إِجَابَتِيَّ.

فَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلَيَا

عِنْدَ تَمْثِيلِ 3 مَجْمُوعَاتِ مِنَ
الْبَيَانَاتِ بِاِسْتِعْمَالِ أَشْكَالٍ
فِنْ، تُمْثِلُ كُلُّ دَائِرَةً مَجْمُوعَةً
وَاحِدَةً مِنَ الْبَيَانَاتِ، وَيُمَثِّلُ
التَّدَاخُلُ بَيْنَ الدَّوَائِرِ
الثَّلَاثِ الْبَيَانَاتِ الْمَسْتَرَكَةَ
بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ الثَّلَاثِ
جَمِيعَهَا.

إِرْشَادٌ

أَنْتَدَّ: كَيْفَ أَمْثُلُ بَيَانَاتٍ مُعْطَاهَا بِاِسْتِعْمَالِ أَشْكَالٍ فِنْ؟



أَسْتَكْشِفُ



إِذَا كَانَ الْجَوْعُ غَائِمًا فِي شَهْرِ أَيُّولَ،
فَهَلْ يُمْكِنُ تَسْاقُطُ الْمَطَرِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعْرَفُ التَّجْبِيرَةَ الْعَشْوَائِيَّةَ
وَأَنْوَاعَ الْحَوَادِثِ.

المُضْطَلَاحاتُ

تَجْبِيرَةُ عَشْوَائِيَّةٍ، حَادِثٌ،
حَادِثٌ مُمْكِنٌ، حَادِثٌ
مُسْتَحِيلٌ، حَادِثٌ مُؤَكَّدٌ.

أَتَعْلَمُ



التَّجْبِيرَةُ الْعَشْوَائِيَّةُ (randomized trial) تَجْبِيرَةٌ نُسْتَطِيعُ أَنْ نَتَبَرَّأَ فِيهَا بِالنَّوَاطِقِ جَمِيعُهَا الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَظْهَرَ قَبْلَ إِجْرَائِهَا، لِكِنَّنَا لَا نَعْلَمُ تَحْدِيداً أَيِّهَا سَيَظْهُرُ حَتَّى نُجْرِي التَّجْبِيرَةَ.

مِثَالٌ 1

أَكْتُبُ النَّوَاطِقَ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعَهَا لِكُلِّ مِنَ التَّجَارِبِ الْعَشْوَائِيَّةِ الْأُخْيَةِ:



إِلْقاءُ حَبْرٍ تَرَدِ مُنْتَظَمٌ، وَتَسْجِيلُ عَدَدِ النَّقَاطِ الظَّاهِرَةِ عَلَى الْوَجْهِ الْعُلُوِّيِّ.

أَعْدَادُ النَّقَاطِ جَمِيعُهَا الَّتِي يُمْكِنُ ظُهُورُهَا عَلَى الْوَجْهِ الْعُلُوِّيِّ هِيَ: 1, 2, 3, 4, 5, 6



إِلْقاءُ قِطْعَةٍ نَقْدٍ مُنْتَظَمَةٍ، وَتَسْجِيلُ الْوَجْهِ الظَّاهِرِ.

لِقِطْعَةِ النَّقْدِ وَجْهَانِ، أَحَدُهُمَا يَحْتَوِي صُورَةً، وَالْآخَرُ كِتَابَةً.

1

2

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِيَ:

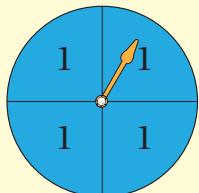
أَكْتُبُ النَّوَاطِيجُ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعَهَا لِكُلٌّ مِنَ التَّجَارِبِ الْعَشْوَائِيَّةِ الْآتِيَّةِ:



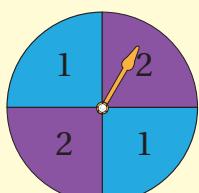
سَحْبُ كُرَّةٍ مِنْ كِيسٍ فِيهِ كُرَاتٌ مُتَمَاثِلَةٌ كَمَا هُوَ مُوَضَّعٌ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ مِنْ دُونِ رُؤْيَاةِ مَا فِي دَاخِلِهِ، وَتَسْجِيلُ لَوْنِ الْكُرْةِ الْمَسْحُوَيَّةِ.



تَدْوِيرُ مُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجَاوِرِ، وَتَسْجِيلُ الْعَدَدِ الَّذِي سَيَقُفُّ عِنْدَهُ الْمُؤَشِّرُ.



نُسَمِّي النَّتَيْجَةَ الَّتِي تَقْعُدُ (تَحْدُثُ) عِنْدَ إِجْرَاءِ التَّجْرِيَةِ حادِثًا (event)، وَيُسَمِّي الْحادِثُ الَّذِي سَيَقُوِّعُ بِالْتَّاكِيدِ الْحادِثَ الْمُؤَكَّدَ (certain event)، فَمَثَلًا فِي تَجْرِيَةِ تَدْوِيرِ مُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجَاوِرِ، فَإِنَّ حادِثَ وُقُوفِ الْمُؤَشِّرِ عِنْدَ الْعَدَدِ 1 هُوَ حادِثٌ مُؤَكَّدٌ، إِذْ لَا تَوَجُّدُ نَتْيَاجٌ غَيْرُهَا.



أَمَّا الْحادِثُ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَقْعُدُ فَيُسَمِّي الْحادِثَ الْمُمْكِنَ (event possible)، فَمَثَلًا فِي تَجْرِيَةِ تَدْوِيرِ مُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجَاوِرِ، فَإِنَّ حادِثَ وُقُوفِ الْمُؤَشِّرِ عِنْدَ الْعَدَدِ 2 هُوَ حادِثٌ مُمْكِنٌ.

يُسَمِّي الْحادِثُ الَّذِي لَا يُمْكِنُ أَنْ يَقْعُدُ الْحادِثَ الْمُسْتَحِيلَ (impossible event)، فَمَثَلًا حادِثُ وُقُوفِ الْمُؤَشِّرِ الْقُرْصِ الْمُجَاوِرِ عِنْدَ الْعَدَدِ 5 حادِثٌ مُسْتَحِيلٌ، إِذْ إِنَّ الْقُرْصَ لَا يَحْوِي الْعَدَدَ 5

مِثَالٌ 2: مِنَ الْخَيَاةِ



فِي تَجْرِيَةِ اخْتِيَارِ رَهْرَةٍ مِنْ عِلَّةِ أَزْهَارِ بَنْوَنِيَا عَشْوَائِيَا أَلْوَانُهَا: بَنْفَسَحِيٌّ، أَحْمَرٌ، أَيْضُ.

أَكْتُبُ النَّوَاطِيجُ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعَهَا لِلتَّجْرِيَةِ.

الْأَلْوَانُ جَمِيعُهَا الْمُمْكِنَةُ لِلرَّهْرَةِ، هِيَ: بَنْفَسَحِيٌّ، أَحْمَرٌ، أَيْضُ.

الْوَحْدَةُ 10

أَحَدُ الْحَادِثِ الْمُمْكِنَ وَالْمُؤَكَّدَ وَالْمُسْتَحِيلَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ)** أَنْ تَكُونَ الزَّهْرَةُ حَمْرَاءً. مُمْكِنٌ؛ لِأَنَّهُ يَوْجُدُ أَزْهَارٌ بَعْتُونِيَا حَمْرَاءُ ضِمْنَ الْخِيَارَاتِ.

ب) أَنْ تَكُونَ الزَّهْرَةُ زَرْقاءً. مُسْتَحِيلٌ؛ لِأَنَّهُ لَا يَوْجُدُ أَزْهَارٌ بَعْتُونِيَا زَرْقاءُ ضِمْنَ الْخِيَارَاتِ.

ج) أَنْ تَكُونَ الزَّهْرَةُ حَمْرَاءً أَوْ بَيْضَاءً أَوْ بَنْفَسَجِيَّةً. مُؤَكِّدٌ؛ لِأَنَّ هَذِهِ الْخِيَارَاتِ تُمَثِّلُ النَّوَاطِحَ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعَهَا لِلتَّجْبِيرَةِ.

أَتَحْقِقُ مِنْ فَمْلِيٍّ

مُثْلَحَاتٌ: يَبِعُ حَلِيلٌ أَصْنافَ الْمُثْلَحَاتِ الْأَرْبَعَةَ الْمُوَضَّحَةَ أَدْنَاهُ:



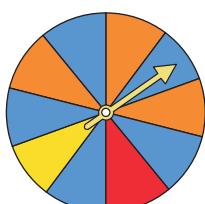
أَكْتُبُ النَّوَاطِحُ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعَهَا لِتَجْرِيَةِ اخْتِيَارِ نَكْهَةِ
مُثْلَّحَاتٍ عَشْوَائِيًّا.

أُحَدِّدُ الْحَادِثَ الْمُمْكِنَ وَالْمُؤَكَّدَ وَالْمُسْتَحِيلَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- أ)** اختيار مُثْلَجاتٍ بِنَكْهَةِ الْبُرْتُقالِ .
ب) اختيار مُثْلَجاتٍ بِنَكْهَةِ الْفَانِيلَا .

ج) اختيار مثلاجاتٍ بإحدى النكبات الأربع.

أَنْدَرْبُ
وَاحِدُ الْمَسَائِلَ



أَكْتُبُ النَّوَاتِيجُ الْمُمْكِنَةَ جَمِيعًا لِكُلِّ مِنَ التَّجَارِبِ الْعَشْوَائِيَّةِ

الآية:

تَدْوِيرٌ مُؤَشِّرٌ لِلْقُرْصِ الْمُجَاوِرِ، وَسَجْلٌ لِلْلَّوْنِ الَّذِي
سَيَقْفُ عِنْدَهُ الْمُؤَشِّرُ.



سَحْبٌ كُرَّةً مِنَ الْكِيسِ الْمُجَاوِرِ الَّذِي يَحْتَوِي كُرَاتٍ مُتَمَاثِلَةً، وَتَسْجِيْلُ لَوْنِ الْكُرَّةِ الْمَسْعُوبَةِ.

في تجربة اختيار قميص عشوائياً من بين قمصان الوانها (أسود، أبيض، أزرق، أحمر):



أكتب النواتج الممكنة جمِيعها لتجربة.

3



أحدد الجملة الصحيحة وغير الصحيحة من كل مما يأتي:

4

(أ) أن يكون القميص أسود؛ حادث مؤكد.

(ب) أن يكون القميص أحمر؛ حادث ممكِن.

(ج) أن يكون القميص بنياً؛ حادث مستحيل.

(د) أن يكون القميص أبيض؛ حادث مستحيل.

مدرسة: أعد ملخص امتحاناً لطلابه علامته من 5

أكتب النواتج الممكنة جمِيعها لعلامات الطلبة في الامتحان.

5

أحدد الحادث الممكِن والمُؤكَد والمُستحيل في كل مما يأتي:

6

(أ) أن يحصل طالب على العلامة 3

(ب) أن يحصل طالب على علامة أقل من 6

(ج) أن يحصل طالب على العلامة 10

طقس: في أحد أيام الشتاء، تنبأت الأرصاد الجوية باقتراب منخفض جوي قطبي من الأردن.



أكتب النواتج الممكنة جمِيعها لحالة الطقس المتوقعة في ذلك اليوم.

7

أحدد الحادث الممكِن والمُؤكَد والمُستحيل في كل مما يأتي:

8

(أ) أن تكون درجة الحرارة 50°

(ب) أن تُثلج السماء.

(ج) أن يكون الجو بارداً.

مَعْلَمَة

مناخ الأردن مزيج من مناخي حوض البحر الأبيض المتوسط والمناخ الصحراوي، فالطقس فيه حار وجاف صيفاً وطيفاً ورطب شتاءً.

الوحدة 10

في تجربة إلقاء قطعة نقد متنظمة عشوائياً مررتين، وتسجيل الوجهين الظاهرين. أحدد الجملة الصحيحة وغير الصحيحة في كل مما يأتي:

9

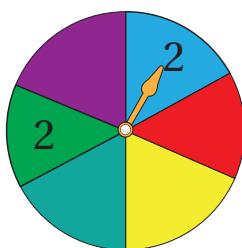
أ) ظهور الصورة في المرتين؛ حادث ممكّن.

ب) ظهور الكتابة مرّة واحدة على الأقل؛ حادث مؤكّد.

ج) ظهور الصورة 3 مرات؛ حادث مستحيل.

مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: أجب عن الأسئلة الآتية؛ بناءً على القرص المجاور:



أكمل القرص بكتابية الأعداد الممكّنة عليه؛ إذا كانت النواتج الممكّنة جمّيعها عند تدوير المؤشر عشوائياً، هي:

10

أكتب حادثاً ممكناً.

11

أكتب حادثاً مستحيلاً.

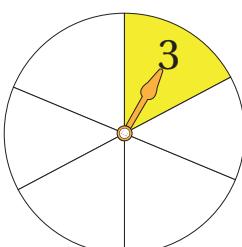
12

أكتب حادثاً مؤكداً.

13

تحذّ: في القرص المجاور؛ إذا كان الحادث المؤكّد هو وقوف المؤشر عند تدويره على العدد 3، فاكمل القرص بكتابية الأعداد المناسبة.

14



تحذّ: ما العالمة العظمى لامتحان أعدد معلم؟؛ إذا كان الحصول على العالمة 16 مستحيلاً، والحصول على عالمة أقل من 16 مؤكداً، والحصول على العالمة 15 ممكناً.

15

أتذكر

الحادث المستحيل يعني أنه ليس من نواتج التجربة.

أتخدّ: كيف أميّز بين الحادث الممكّن والحادث المؤكّد والحادث المستحيل؟

5

خطوة حل المسألة: استعمال شكل فين



يفضل 20 طالباً من طلبة الصف الرابع مشاهدة مباريات كرة القدم، ويفضل 30 طالباً من الصف مشاهدة أفلام الكرتون، بينما يفضل 15 طالباً مشاهدة مباريات كرة القدم وأفلام الكرتون معاً.
ما عدد طلبة الصف؟

فكرة الدرس

أحل مسائل باستعمال شكل فين.

فهم

1

ما معطيات المسألة؟

- كم عدد طلبة الصف؟
- 20 طالباً يفضلون مشاهدة مباريات كرة القدم.
- 30 طالباً يفضلون مشاهدة أفلام الكرتون.
- 15 طالباً يفضلون مشاهدة مباريات كرة القدم وأفلام الكرتون معاً.

خط

2

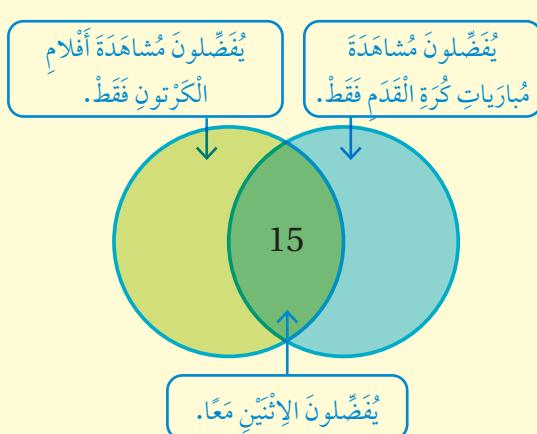
يمكّني حل المسألة برسم مخطط شكل فين.

أصل

3

الخطوة 1 أرسم شكل فين من دائريتين متداخلتين، وأكتب عدّ الطلبة الذين يفضلون مشاهدة مباريات كرة القدم وأفلام الكرتون معاً في منطقة التداخل (التقاطع) أي 15

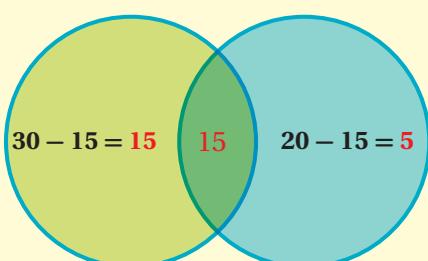
الخطوة 2 أستعمل الطرح؛ لأجد عدّ الطلبة المتبقيين في كل من الدائريتين خارج منطقة التداخل. وأكتب الناتج في شكل فين.



الوحدة 10

أفلام الكرتون

مباريات كرة القدم



أحسب عدد طلبة الصف جمِيعاً بجمع 3 الخطوة

الأعداد الناتجة:

$$15 + 15 + 5 = 35$$

إذن: عدد طلبة الصف 35 طالباً.

الخطوة 3

4

يمكنني التتحقق من صحة الحل؛ بإيجاد العدد الكلي في كل مجموعه.

$$5 + 15 = 20$$

عدد الطلبة الذين يفضلون مشاهدة مباريات كرة القدم

$$15 + 15 = 30$$

عدد الطلبة الذين يفضلون مشاهدة أفلام الكرتون

إذن؛ الإجابة صحيحة.

أتدرب



أطفال: لاحظت مربية أطفال في إحدى الحضانات، أن 8 أطفال يحبون الحليب،

و 11 يحبون العصير، و 5 يحبون الحليب والعصير. ما عدد الأطفال في الحضانة؟

1

موقع أثريّ: سأَل معلم طلبة الصف عمن زار قصر المُشتى أو قصر عمرة الأثريّين، فوجد 12 طالباً زار

المُشتى، و 7 طلبة زار عمرة، و 5 طلبة منهم زار كلا القصرين. كم عدد طلبة الصف؟

2

رياضة: نادٍ رياضي فيه قاعة للأجهزة الرياضية ومسابح، إذا استعمل 10 زائرين قاعة الأجهزة، و 9 زائرين

المسابح، و 3 منهم استعملوا قاعة الأجهزة ثم المسبح، فكم زائراً زار النادي في ذلك اليوم؟

3

أنشطة: يشترك في النشاط الرياضي 18 طالباً، ويشارك في نشاط المسارح 14 طالباً، بينما يشترك في

النشاطين معاً 4 طلبة. ما عدد الطلبة المسترken في النشاط الرياضي فقط؟

4

اختبار نهاية الوحدة

أسئلة موضوعية

ما المدينة الأكثر تفضيلاً لدى الطلبة؟

2

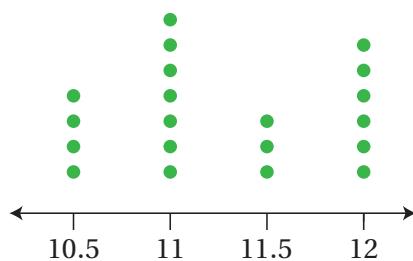
- (b) العقبة.
(c) الكرك.
(d) عجلون.

يُكْمِ يَزِيدُ عَدْدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ زِيَارَةَ الْعَقَبَةِ عَلَى
عَدْدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ زِيَارَةَ عَجْلُونَ؟

3

- (a) 5
(b) 8
(c) 11
(d) 16

يُوضِّحُ التَّمثيلُ بِالنَّقاطِ الْأَتِيِّ، عَدَدَ مَرَاتِ إِنْتاجِ كِيلوغراماتٍ
مِنَ الْعَسْلِ فِي 20 يَوْمًا:



عَدَدُ الْكِيلوغراماتِ الْمُسْتَجَدَةِ مِنَ الْعَسْلِ

كم مرّة تم إنتاج 11 kg ؟

4

- (a) 7
(b) 6
(c) 4
(d) 3

ما الفرق بين عدّ مرات إنتاج 11 kg، و عدد مرات
إنتاج 12 kg ؟

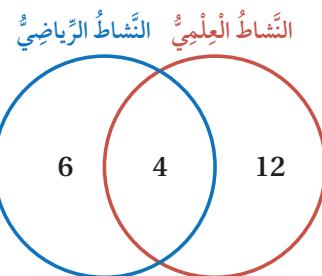
5

- (a) 4
(b) 3
(c) 2
(d) 1

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1

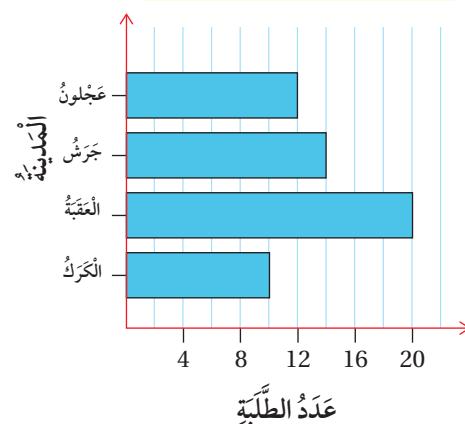
يُمَثِّلُ شَكْلُ قِنْ أَذْنَاهُ، أَعْدَادَ الطَّلَبَةِ الْمُشَارِكِينَ فِي
النَّشَاطِيْنِ الْعِلْمِيِّيْ وَالرِّياضِيِّيْ. مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْمُشَارِكِينَ
فِي النَّشَاطِ الْعِلْمِيِّ؟



- (a) 8
(b) 12
(c) 16
(d) 10

يُبَيِّنُ التَّمثيلُ بِالْأَعْمَدَةِ أَذْنَاهُ، الْمُدْنَ السَّيَاحِيَّةَ الَّتِي
يُفَضِّلُ الطَّلَبَهُ زِيَارَتَهَا، أَسْتَعْمِلُ التَّمثيلَ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ
السُّؤَالَيْنِ 2 وَ 3 :

المدينة السياحية المفضلة



الوحدة 10

أُحدِّدُ إذا كانت الحوادث الآتية مؤكدة أم مُستحيلة أم مُمكِّنةً:

- (a) سحب بطاقه كتب عليها حظ أو فرج.
- (b) سحب بطاقه كتب عليها ثلاثة.
- (c) سحب بطاقه علها اسم جائزة.

تدريب على الاختبارات الدولية

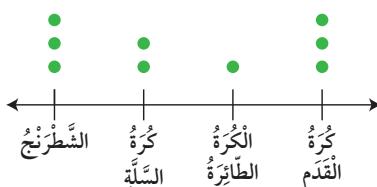
سأَلَ مُعَلِّم عَدَداً مِنَ الطَّلَبَةِ حَوْلَ الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي يَتَّحِقُونَ بِهَا، وَسَجَّلَ النَّتائِجَ بِالإِشَارَاتِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِيِّ:

النشاط	كرة القدم	كرة الطائرة	كرة السلة	الشطرنج
الإشارات	/ / / /	///	///	/// / / /
عدد الطلبة				

أكمل الجدول.

بناءً على البيانات في الجدول، أكمل التمثيل بالنقاط

الآتي:



عدد الطلبة في الأنشطة

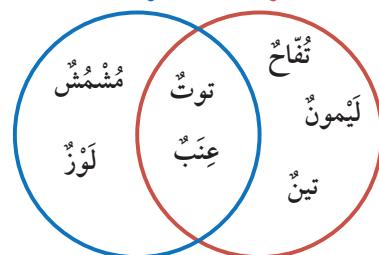
أسئلة ذات إجابة قصيرة

أمثل البيانات الآتية بالنقاط:

8, 7, 8, 8, 7.5, 8, 7.5, 8, 7, 7.5, 8, 7, 8

يبين الشكل الآتي أنواع الأشجار المثمرة في مزرعة.

المزرعة 1 المزرعة 2

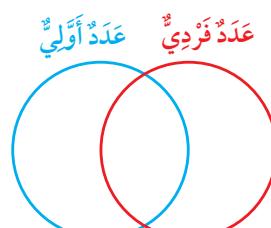


ما الشجر المثمر المزروع في المزرعة 2 وغير مزروع في المزرعة 1؟

ما الشجر المثمر الذي شتركت المزرعتان 1 و 2 في زراعته؟

ما الشجر المثمر المزروع في المزرعة 1؟

أمثل الأعداد الفردية والأعداد الأولية حتى العدد 19 في شكلٍ فن أدناه.



في تجربة سحب بطاقه عشوائياً مكتوب عليها اسم جائزة من

الصندوق أدناه. أجيبي عن السؤالين 11 و 12:

أكتب النواتج الممكنة جميعها.

