



إدارة المناهج والكتب المدرسية

التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

# لُغَتُنَا الْعَرَبِيَّةُ

الصفَّ الأوَّلُ الأساسيُّ

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
الأردن – عمان/ ص.ب : (1930)

أشرفَ على تأليف هذه المادة التعليمية كلٌّ من:

د. نواف العقيل العجارمة/ الأمين العام للشؤون التعليمية  
د. نجوى ضيف الله القبيلات / الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية  
د. محمد سلمان كنانة/ مدير إدارة المناهج والكتب المدرسية  
د. أسامة كامل جرادات/ مدير المناهج  
د. زايد حسن عكور/ مدير الكتب المدرسية

المتابعة والتنسيق: د. زبيدة حسن أبوشويمة/ ر.ق المباحث المهنية

أعدت هذه الكراسة بالتعاون بين إدارة المناهج والكتب المدرسية، واللجنة  
الدولية للإغاثة، ومبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة (رامب)

التحرير العلمي: أريج عبد الفتاح الجابري      التحرير اللغوي: د. خليل إبراهيم القيسي  
التحرير الفني: نداء فؤاد أبو شنب      الإنتاج: د. عبد الرحمن سليمان أبو صعلبيك

دقق الطباعة وراجعها: أريج عبد الفتاح الجابري

٢٠٢١م / ١٤٤٢هـ

الطبعة الأولى

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	المقدمة
٦	ورقة العمل (١)
٧	ورقة العمل (٢)
٨	ورقة العمل (٣)
٩	ورقة العمل (٤)
١٠	ورقة العمل (٥)
١١	ورقة العمل (٦)
١٢	ورقة العمل (٧)
١٣	ورقة العمل (٨)
١٤	ورقة العمل (٩)
١٥	ورقة العمل (١٠)
١٦	ورقة العمل (١١)
١٧	ورقة العمل (١٢)
١٨	ورقة العمل (١٣)
١٩	ورقة العمل (١٤)
٢٠	ورقة العمل (١٥)
٢١	ورقة العمل (١٦)
٢٢	ورقة العمل (١٧)
٢٣	ورقة العمل (١٨)
٢٤	ورقة العمل (١٩)
٢٥	ورقة العمل (٢٠)
٢٦	ورقة العمل (٢١)
٢٧	ورقة العمل (٢٢)
٢٨	ورقة العمل (٢٣)
٢٩	ورقة العمل (٢٤)
٣٠	ورقة العمل (٢٥)
٣١	ورقة العمل (٢٦)
٣٢	ورقة العمل (٢٧)
٣٣	ورقة العمل (٢٨)
٣٤	ورقة العمل (٢٩)



منهاجي  
متعة التعليم الهادف



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فانطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم في تحقيق التعليم النوعي المتميز على نحو يلائم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدر من الكفاية في المهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة وتحدياتها، مزودين بمعارف ومهارات وقيم تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة.

بُني هذا المحتوى التعليمي وفقاً للمفاهيم والنتائج الأساسية لمبحث اللغة العربية للصف الأول الأساسي، الذي يشكل أساس الكفاية العلمية لدى الطلبة، ويركز على المهارات التي لا بدّ منها لتمكين الطلبة من الانتقال إلى المرحلة اللاحقة انتقالاً سلساً من غير وجود فجوة في التعلّم؛ لذا حرصنا على بناء المفهوم بصورة مختزلة ومكثفة ورشيقة بعيداً عن التوسّع الأفقي والسرد وحشد المعارف. وقد اشتمل المحتوى التعليمي للصف الأول الأساسي على حروف اللغة العربية ومهارة الكتابة بأسلوبٍ شائقٍ ومركّز.

وبُني المحتوى التعليمي على تحديد الحروف المراد تدريسها، عن طريق التهيئة للحرف مع رسمة دالة عليه، ثم تتبع شكل الحرف وكتابته، ثم كتابته في مقاطع.

وعليه فإنّ النّاتج المتوقّع تحقيقهما من الطلبة هما:

- يقرأ الحروف قراءة سليمة.
- يكتب الحروف والمقاطع كتابة سليمة.

والله ولي التوفيق



اسمي: .....

## التَّهْيِئَةُ لِلكِتَابَةِ



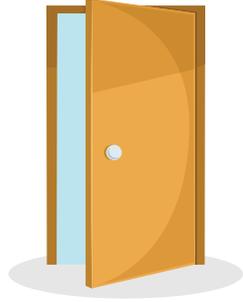
أَمِّرُ الْقَلَمَ عَلَى النُّقَاطِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ





اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ





اسمي: .....

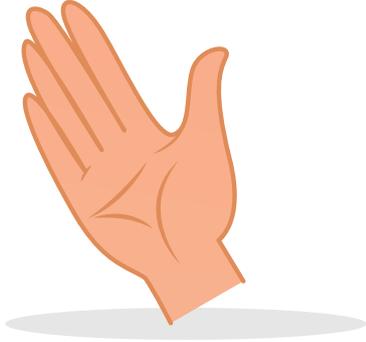
أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ





اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ي



.



يا

.



يو

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



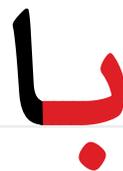
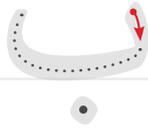


اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ب



منهاجي

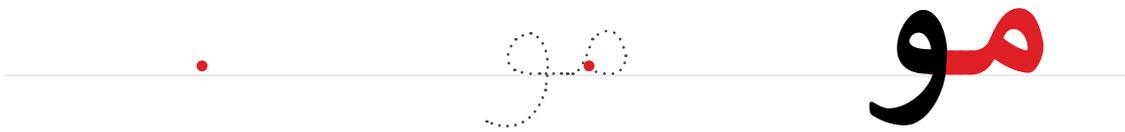
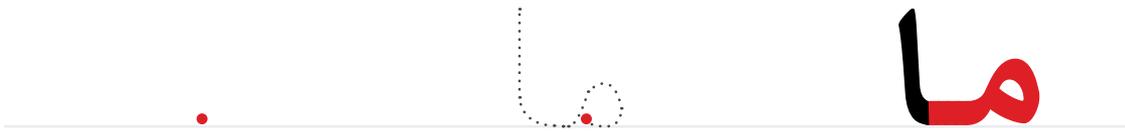
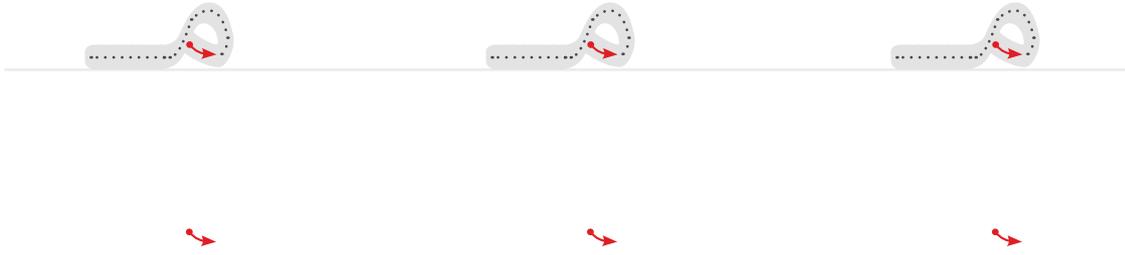
منوعة التعليم الهادف





اسمي: .....

اتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



منهاجي  
متعة التعليم الهادف



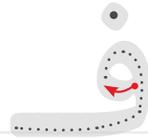
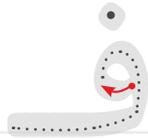
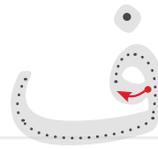


اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ف



فا

فا



فو

فو



فني

فني

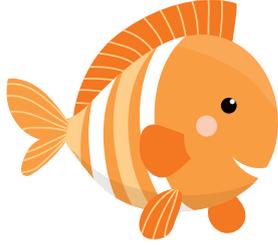
منهاجي





اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



س

س

س

س



س

س

س



.

سا

سا

.

سو

سو

.

سسي

سسي

منهاجي





اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



منهاجي

متعة التعليم الهادف





اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ت



ت

تا



تو

تو



متهاجي  
متعة التعليم الهادف



توي



أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ش

ش

ش

ش



ش

ش

ش



.

شا

شا

.

شو

شو

منهاجي

مِنَعَةُ التَّعْلِيمِ الْهَادِفِ



شي



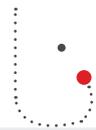
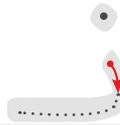


اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ن



نا



نو



منهاجي

متعة التعليم الهادف

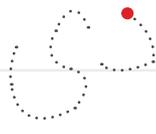
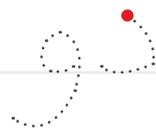
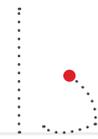


نبي



اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



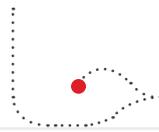
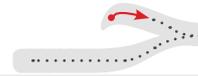
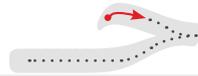
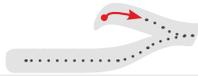
منهاجي  
متعة التعليم الهادف





اسمي: .....

اتتبع الشكل كما في المثال وأكتب



منهاجي

متعة التعليم الهادف



حي



اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

←

←

←

•

ع

ع

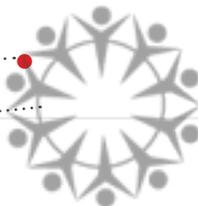
•

عو

عو

منهاجي

مَنعَةُ التَّعْلِيمِ الهَادِفِ



عي



اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ل



لا



لو

لو



منهاجي  
متعة التعليم الهادف



لي





أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ز

ز

ز

ز



.

ز

زا

.

زو

زوي

.

زي

زي



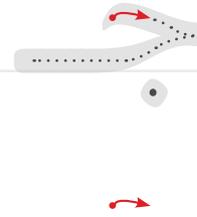
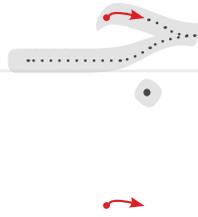
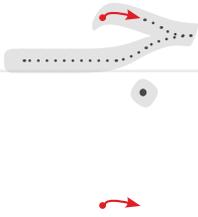


اسمي: .....

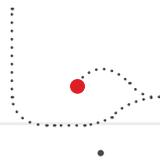
أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ج



.



جا

.



جو

.

منها جبي  
متعة التعليم الهادف



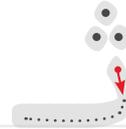
جبي



أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ث



.

ث

ثا

.

ثو

ثوي

منهاجي

منصة التعليم الهادف



ثي



اسمي: .....

اتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ق

ق

ق

ق



ق

ق

ق



.

قا

قا

.

قو

قو

.

منهاجي

متعة التعليم الهادف



قفي

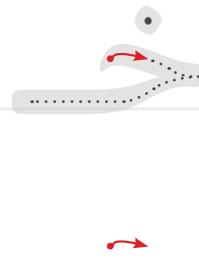
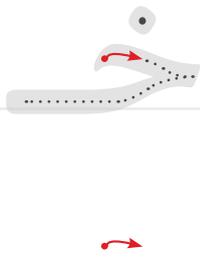
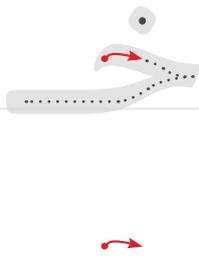


اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



خ



.

خ

خ

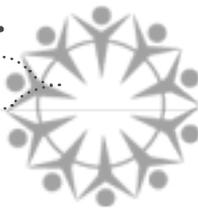
.

خو

خو

منهاجي

مَنعَةُ التَّعْلِيمِ الهَادِفِ



خي

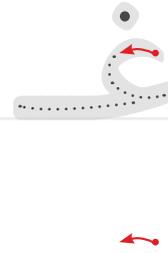


اسمي: .....

اتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ع



.

خا

خا

.

خو

خو

.

خفي

خفي

منهاجي





اسمي:

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ص

ص ص ص



ص ص ص



ص ص

ص ص

ص ص

منهاجي

متعة التعليم الهادف



ص ص



اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذا

ذا

ذ

ذو

ذو

ذ

ذني

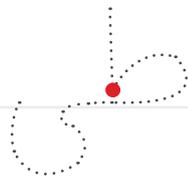
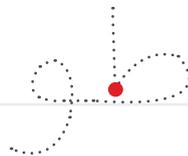
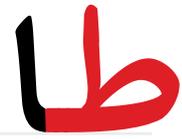
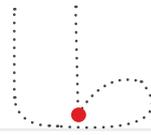
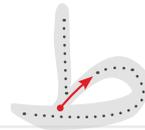
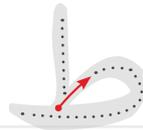
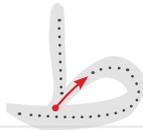
ذني





اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ





اسمي: .....

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ك

ك

ك

ك



ك

ك

ك



ك

ك



ك

ك



ك

ك

منهاجي

متعة التعليم الهادف





أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ض

ض

ض

ض



ض

ض

ض



ض

ض

ض

ض

منهاجي

متعة التعليم الهادف



ض



اسمي: .....

اتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



ظ

ظ

ظ

ظ



.

ظا

ظا

.

ظو

ظو

.

ظي

ظي

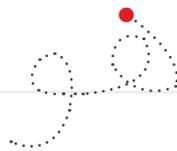
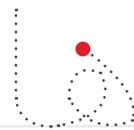
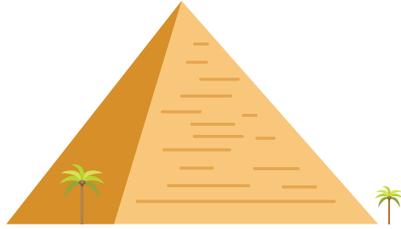
منقاجي  
متعة التعليم الهادف





اسمي:

أَتَتَّبِعُ الشَّكْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ وَأَكْتُبُ



منها جبي

متعة التعليم الهادف



منهاجي  
متعة التعليم الهادف



تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى

منهاجي  
متعة التعليم الهادف

