مراجعةُ الدرسِ

1. **الفكرةُ الرئيسةُ:** أُوضِّحُ كيفَ رُتِّبتِ العناصرُ في الجدولِ الدوريِّ.
2. **أُقارنُ** بينَ المجموعةِ، والدورةِ في الجدولِ الدوريِّ للعناصرِ.
3. **أفسّرُ** سببَ استقرارِ العناصرِ الموجودةِ في المجموعةِ الثامنةِ منَ الجدولِ الدوريِّ.
4. أصفُ الفرقَ بينَ الذرةِ المتعادِلةِ، والأيونِ.
5. **أستَنتِجُ:** اعتمادًا على موقعِ العناصرِ في الجدولِ الدوريِّ ودراستي لتكوُّنِ الأيوناتِ، أيُّ العباراتِ الآتيةِ صحيحةٌ وأيُّها غيرُ صحيحةٍ مَعَ تصويبِ الخطأِ إنْ وُجِدَ:
   أ) تميلُ عناصرُ المجموعةِ الأولى إلى فقدِ إلكترونٍ واحدٍ لتكوينِ أيونٍ موجبٍ أحادي الشحنةِ.
   ب) يزدادُ عددُ إلكتروناتِ التكافؤِ، بزيادةِ رقْمِ الدورةِ في الجدولِ الدوريِّ.
   جـ) الأيونُ (K^+) ينتجُ عَنْ فقدِ ذرّةِ البوتاسيوم إلكترونًا واحدًا.
6. **أطرحُ سؤالًا** إجابتهُ: إلكتروناتِ التكافؤِ.
7. **التفكيرُ الناقدُ:** اجتهدَ العلماءُ في البحثِ وإجراءِ التجاربِ المتعلقةِ بتصنيفِ العناصرِ في الجدولِ الدوريِّ. ماذا لو اكتُشِفَ أحدُ العناصرِ الجديدةِ، وعُلِمَ عددُه الذريُّ بدقةٍ، وطُلِبَ إليَّ تحديدُ موقعِه في الجدولِ الدوريِّ. فما الذي يجبُ عليَّ فعلُه؟

تطبيقُ العلومِ

إذا علمتُ أنَّ العددَ الكتليَّ لذرةٍ متعادلةٍ لأحدِ العناصرِ يساوي 31، وأنَّ نواتَها تحتوي على 16 نيوترونًا، أجدُ:

1. عددَها الذريَّ.
2. عددَ إلكتروناتِ تكافُئِها.
3. نوعَ شحنةِ الأيونِ الذي تكوّنُه، وقيمتَها.
4. أحدِّدُ الدورةَ التي يوجدُ فيها هذا العنصرُ، والمجموعةَ التي ينتمي إليها.