



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

التربية المهنية

الصف الثامن



الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الدليل على العناوين الآتية:

هاتف: 4617304، 4617508 فاكس: 4645888 4637569 ص.ب: 1930 الرمز البريدي: 11118،

أو على البريد الإلكتروني: VocSubjects.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم 2021/87، تاريخ 2021/5/27م، بدءًا من العام الدراسي 2021/2022م

حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن/ ص. ب: 1930

لجنة التوجيه والإشراف على التأليف:

د. محمد سلمان كنانة د. أسامة كامل جرادات د. زايد حسن عكور د. زبيدة حسن أبو شويمة
م. مفلح حسين عيال سلمان أ. فؤاد عيسى عبد العزيز م. محمد عبد اللطيف أبو رحمة

ألّف هذا الدليل كلّ من:

د. يحيى سليمان زعارير محمد صايل الخرفان محمد صلاح القضاة

التحرير العلمي:

د. زبيدة حسن أبو شويمة م. مفلح حسين عيال سلمان

التحرير اللغوي:

د. خليل إبراهيم القعيسي



قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------------------|--|
| 6 | توزيع الوحدات والدروس بحسب الحصص المقررة |
| 7 | مفردات الدليل..... |
| الجزء الأول | |
| 10 | الوحدة الأولى: التوعية المرورية..... |
| 10 | الدرس الأول: الحوادث المرورية..... |
| 18 | الدرس الثاني: السلامة المرورية..... |
| 26 | الوحدة الثانية: التمديدات الصحية..... |
| 26 | الدرس الأول: أنابيب توصيل المياه..... |
| 38 | الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية المنزلية..... |
| 38 | الدرس الأول: المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية..... |
| 51 | الوحدة الرابعة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية المنزلية..... |
| 51 | الدرس الأول: المكواة الكهربائية..... |
| 60 | الدرس الثاني: مجفف الشعر..... |
| 66 | الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية..... |
| 66 | الدرس الأول: التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية..... |
| 73 | الدرس الثاني: التسويق الإلكتروني..... |
| 87 | الوحدة السادسة: إعداد مائدة الطعام..... |
| 87 | الدرس الأول: إعداد مائدة الطعام وترتيبها..... |
| 94 | الدرس الثاني: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها..... |
| 100 | الوحدة السابعة: الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية..... |
| 100 | الدرس الأول: أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية..... |
| 108 | الدرس الثاني: إنتاج أشتال الخضراوات..... |

الجزء الثاني

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 116 | الوحدة الثامنة: الإسعافات الأولية..... |
| 116 | الدرس الأول: الإغماء..... |
| 124 | الدرس الثاني: حالات السمع والعض..... |
| 139 | الوحدة التاسعة: زراعة الخضراوات..... |
| 139 | الدرس الأول: الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات..... |
| 152 | الدرس الثاني: خدمة نباتات الخضراوات..... |
| 161 | الوحدة العاشرة: أعمال الدهان..... |
| 161 | الدرس الأول: دهان بعض المشغولات الخشبية والمعدنية..... |
| 175 | الوحدة الحادية عشرة: العناية بالملابس..... |
| 175 | الدرس الأول: دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس..... |
| 182 | الدرس الثاني: إزالة البقع عن الملابس..... |
| 195 | الوحدة الثانية عشرة: أشغال الصوف..... |
| 195 | الدرس الأول: المشغولات الصوفية..... |
| 203 | الوحدة الثالثة عشرة: البطاقة الائتمانية..... |
| 203 | الدرس الأول: استعمال البطاقة الائتمانية..... |
| 213 | الوحدة الرابعة عشرة: إعداد الطعام..... |
| 213 | الدرس الأول: الطهو..... |
| 221 | تحليل محتوى..... |
| 222 | الإطار النظري التربوي..... |
| 229 | نموذج امتحان مقترح..... |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، تستمر وزارة التربية والتعليم في أداء رسالتها المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ بُعْثَةً لتحقيق التعليم النوعي المتميز على نحوٍ يُلائم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدرٍ عالٍ من المهارات الأساسية اللازمة للتكيّف ومتطلّبات الحياة العصرية وتحدياتها، مُزوِّدين بمعارف ومهارات وقيمٍ تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة سليمة؛ ليكونوا منتمين إلى وطنهم وأمتهم، وقادرين على بناء علاقات إنسانية في إطار من التعاون والانفتاح على العالم، فضلاً عن الإفادة من المعرفة والاقتصاد والتكنولوجيا في ممارسات تُسهم في تحسين نوعية الحياة، فيعود ذلك كله بالفائدة على أنفسهم ومجتمعهم.

روعي في تأليف هذا الدليل الفروق الفردية بين الطلبة، بتنوع الأنشطة والأمثلة بما يتلاءم وقدراتهم المختلفة والإمكانات المتوافرة، والتركيز على الجوانب المتعلقة بالتفكير الإبداعي، واختيار الموضوعات؛ بحيث تكون أقرب إلى الواقع الحياتي اليومي للطلبة؛ ما يُحْضِرهم إلى العمل التعاوني.

وقد اشتمل الدليل على كثير من الأمثلة التوضيحية والأنشطة والتطبيقات العملية التي تُسهم في تحقيق أهداف الدروس، وتوضيح المحتوى بفاعلية. وللمُعلِّم أن يجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفقاً لخطوات مُحدَّدة مُنظَّمة مترابطة الأجزاء خالية من الارتجال والعشوائية؛ بُعْثَةً لتحقيق الأهداف الجزئية للمادة بما يتلاءم وظروف البيئة التعليمية التعلُّمية وإمكاناتها، واختبار الطرائق التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدًا لتنفيذ الدروس وتقييمها.

ختاماً، فإننا ندعو الله العليّ القدير أن نكون قد وُفِّقنا في تقديم ما هو مناسب ومفيد، وأن يُحَقِّق هذا المُؤلِّف أهدافه المنشودة.

والله ولي التوفيق



توزيع الوحدات والدروس بحسب الحصص المقررة

الفصل الأول

| عدد الحصص | الدرس | الوحدة |
|-----------|---|--|
| (2) حصتان | الدرس الأول: الحوادث المرورية | الوحدة الأولى: التوعية المرورية |
| (2) حصتان | الدرس الثاني: السلامة المرورية | |
| (4) حصص | الدرس الأول: أنابيب توصيل المياه | الوحدة الثانية: التمديدات الصحية |
| (4) حصص | الدرس الأول: المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية | الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية المنزلية |
| (2) حصتان | الدرس الأول: المكواة الكهربائية | الوحدة الرابعة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية المنزلية |
| (2) حصتان | الدرس الثاني: مجفف الشعر | |
| (2) حصتان | الدرس الأول: التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية | الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية |
| (4) حصص | الدرس الثاني: التسويق الإلكتروني | |
| (2) حصتان | الدرس الأول: إعداد مائدة الطعام وترتيبها | الوحدة السادسة: إعداد مائدة الطعام |
| (2) حصتان | الدرس الثاني: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها | |
| (2) حصتان | الدرس الأول: أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية | الوحدة السابعة: الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية |
| (2) حصتان | الدرس الثاني: إنتاج أشغال الخضراوات | |
| (30) حصة | مجموع الحصص: | |

توزيع الوحدات والدروس بحسب الحصص المقررة

الفصل الثاني

| عدد الحصص | الدرس | الوحدة |
|-----------|---|---|
| (2) حصتان | الدرس الأول: الإغماء | الوحدة الثامنة: الإسعافات الأولية |
| (4) حصص | الدرس الثاني: حالات السع والعض | |
| (4) حصص | الدرس الأول: الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات | الوحدة التاسعة: زراعة الخضراوات |
| (2) حصتان | الدرس الثاني: خدمة نباتات الخضراوات | |
| (4) حصص | الدرس الأول: دهان بعض المشغولات الخشبية والمعدنية | الوحدة العاشرة: أعمال الدهان |
| (2) حصتان | الدرس الأول: دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس | الوحدة الحادية عشرة: العناية بالملابس |
| (4) حصص | الدرس الثاني: إزالة البقع عن الملابس | |
| (2) حصتان | الدرس الأول: المشغولات الصوفية | الوحدة الثانية عشرة: أشغال الصوف |
| (2) حصتان | الدرس الأول: استعمال البطاقة الائتمانية | الوحدة الثالثة عشرة: البطاقة الائتمانية |
| (4) حصص | الدرس الأول: الطهو | الوحدة الرابعة عشرة: إعداد الطعام |
| (30) حصة | مجموع الحصص: | |



مفردات الدليل

- **التدريس المباشر:** درس مصمم وموجه من قبل المعلم، تقدّم فيه مادة عن طريق توجيه الأسئلة.
- **التعلم التعاوني:** عمل الطلبة ضمن مجموعات؛ لمساعدة بعضهم بعضًا على التعلم؛ بغية تحقيق هدف مشترك، أو أداء واجب ما، على أن يبدي كل طالب مسؤولية في التعلم، وأن يتولى عديدًا من الأدوار داخل المجموعة.
- **التفكير الناقد:** نشاط ذهني عملي للتحكم في صحة رأي أو اعتقاد ما، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها؛ بغية تمييز الأفكار الإيجابية من السلبية.
- **حل المشكلات:** تقديم قضايا ومسائل حقيقية وواقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.
- **الاستقصاء:** نمط من التعلم الموجه ذاتيًا، يتحمل فيه الطلبة مسؤولية تعلمهم، عن طريق استخدام مهارات واتجاهات؛ لتنظيم المعلومات وتقويمها، وصولًا إلى توليد معلومات جديدة.
- **نتائج التعلم:** نتائج خاصه يتوقع أن يحققها الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعد مرجعًا للمعلم؛ فعليها يبني المحتوى، وتمثل ركيزة أساسية للمناهج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، واختيار إستراتيجيات التدريس، وبناء أدوات التدريس المناسبة لها.
- **إجراءات السلامة العامة:** الإرشادات، والاحتياطات الخاصة بالأمان والسلامة، التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الموقف التعليمي.
- **إجراءات التنفيذ:** إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه؛ لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة.
- **معلومات إضافية:** معلومات إثرائية ضرورية موجزة، ذات علاقة بالمحتوى، موجهة إلى المعلم والطالب، وهي تهدف إلى إثارة دافعية الطالب ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده عبر استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.
- **عدد الحصص:** المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- **إستراتيجيات التقويم وأدواته:** الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقيّم بها المعلم أو الطلبة الموقف التعليمي، وقياس مدى تحقيق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي، ويمكن تطويرها، أو بناء نماذج أخرى مشابهة، لتطبيقها بالتكامل مع إجراءات إدارة الصف.
- **التكامل الرأسي والتكامل الأفقي:** التكامل الرأسي يعني ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن مستويات المبحث نفسه، أما التكامل الأفقي، فيعني ربط المبحث بالمباحث الأخرى.
- **مصادر التعلم:** مصادر تعليمية يمكن للطلاب والمعلم الرجوع إليها؛ لزيادة معلوماتها وخبراتها، والإسهام في تحقيق النتائج، وهي تشمل كتبًا، وموسوعات، ومواقع إلكترونية في شبكة الإنترنت، وزيارات ميدانية، وغير ذلك.

الجزء الأول

الوحدة الأولى: التوعية المرورية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: الحوادث المرورية

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم الحادث المروري.
- يميز بين أنواع الحوادث المرورية.
- يحدد أسباب الحوادث المرورية.
- يبين الأخطار والخسائر الناجمة عن الحوادث المرورية.
- يصمم لوحة للتوعية المرورية.
- يعي أهمية التوعية المرورية للتقليل من الحوادث المرورية في حياتنا.

المفاهيم والمصطلحات:

الحادث المروري، حوادث الاصطدام بمركبة أخرى، وبأجسام صلبة، وبالحيوان، حوادث التدهور، حوادث الدهس، الخسائر البشرية، الخسائر المادية والاقتصادية، الأضرار الاجتماعية، التوعية المرورية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر في أثناء عبور الشارع من الأماكن المخصصة للمشاة.
- تجنب قطع الإشارة الضوئية عند اللون الأخضر المخصص لمسير السيارات.
- تجنب التزاحم والتدافع في أثناء ركوب الباصات والسيارات والنزول منها.
- تجنب إخراج أي جزء من الجسم خارج السيارات ووسائل النقل.
- تجنب رمي النفايات من السيارات والباصات في أثناء التوقف والمسير.
- تجنب اللعب في الشارع العام والأماكن الخطرة.
- تجنب إخراج الأطفال إلى الشارع العام إلا بمرافقة أحد الوالدين أو الأخوة الكبار.
- تجنب التجمهر عند وقوع حادث مروري لا قدر الله.
- التزام قواعد المرور وآدابه والتعاون مع رجال السير في هذا المجال.

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي)

- يمهّد المعلم للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
- هل شاهدت حادثاً مرورياً من قبل؟ صف ما شاهدته، ماذا نسمي هذا الحادث؟
- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم المناقشة فيها لتحديد مفهوم الحادث المروري، والتمييز بين أنواع الحوادث المرورية.
- كتابة المعلم للإجابات الصحيحة على السبورة.
- يعرض المعلم فيديو تعليمياً يعرض فيه وقوع بعض الحوادث المرورية.
- يكلف المعلم الطلبة كتابة تقرير مختصر لا يزيد على سطرين لوصف مشهد لحادث مروري وكيفية وقوعه.
- عرض المعلومات على السبورة وتدوينها.

إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني)

1- تقسيم الطلبة أربع مجموعات، ثم تحديد مهمات كل مجموعة كما يأتي:

- المجموعة الأولى: بيان أسباب الحوادث المرورية التي تتعلق بالسائق.
- المجموعة الثانية: بيان أسباب الحوادث المرورية التي تتعلق بالمركبة.
- المجموعة الثالثة: بيان أسباب الحوادث المرورية التي تتعلق بالمشاة.
- المجموعة الرابعة: بيان أسباب الحوادث المرورية التي تتعلق بالطريق.

2- تعرض كل مجموعة ما تتوصل إليه من نتائج أمام المجموعات الأخرى.

3- تلخيص نتائج ما توصلت إليه المجموعات، ثم كتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

- تقسيم الطلبة مجموعات وتعيين مقرر لكل مجموعة.
- تجهيز المعلم والطلبة المواد والأدوات اللازمة للعمل، مثل: الورق الملون، وأقلام التلوين، مقص والمكبس.
- توضيح المعلم خطوات تنفيذ التمرين الخاص بعمل لوحة توعية مرورية.
- تكليف المجموعات تنفيذ التمرين كما هو محدد.
- عرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته من نتائج.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- تسببت عيوب الإطارات في حوادث الإصابات البشرية بنسبة (34.6%) من مجموع عيوب المركبات المشتركة في حوادث الإصابات البشرية.
- يُعدّ وجود زيوت منسكبة ومياه صرف صحي على سطح الطريق أكثر العيوب الموجودة في الطرق، وتسببت بوقوع حوادث إصابات بشرية بنسبة (23.8%).

المصدر: المعهد المروري الأردني.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر

- هل شاهدت حادثاً مرورياً؟ صف ما شاهدته، وناقش زملاءك في ذلك بإشراف معلمك.

بحسب إجابة الطالب، يُوجّه الطالب إلى التركيز على إجابات تقوده إلى التمييز بين أنواع حوادث المرور، مع تقدير نتائج مناقشته زملاءه ومعلمه.

سؤال: هل ثمة أخطاء أخرى يرتكبها السائق؟

الانشغال بالأحاديث الجانبية في أثناء القيادة مع ركاب السيارة، الالتفات يميناً وشمالاً وإلى الخلف دون الاستعانة بالمرايا، الانشغال بالمناظر الطبيعية وأي حوادث قد تصادفه على الطريق.

- تُعدّ فئة الأطفال الأكثر عرضة لحوادث الدهس.

لأنها الفئة الأقل وعياً بخطر الحوادث المرورية الناتجة من: لعبهم في الشارع، قلة انتباههم في أثناء عبور الطرقات، عدم التزامهم قواعد الركوب والنزول الآمن، تموضع المدارس على الطرقات الرئيسية.

أخطاء شائعة

- عدم التقيد بالسرعة المقرر.
- قطع الإشارة الحمراء.
- قلة ممرات المشاة وجسور المشاة خصوصاً أمام المدارس.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، السلامة المرورية واللعب الآمن.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، السلامة المرورية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- موقع مديرية الأمن العام الإلكتروني/ المعهد المروري الأردني: <https://www.psd.gov.jo>
- استضافة أحد أفراد رجال السير للحديث عن الحوادث المرورية.

للطالب:

- نشرات صادرة من مديرية الأمن العام، إدارة السير.
- زيارة الحديقة المرورية التابعة لمنطقتك لمعرفة أهم الشواخص المرورية.



ورقة عمل

التوعية المرورية (الحوادث المرورية)

مستعيناً بالكتاب المدرسي، املأ الجدول الآتي بالخسائر التي تنتج من الحوادث المرورية، مُعَبِّرًا عن ذلك بالرسومات التوضيحية:

| الأضرار الاجتماعية | الخسائر المادية الاقتصادية | الخسائر البشرية | الخسائر الناجمة عن الحوادث المرورية الإجراءات المطلوبة |
|--------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| | | | الأمثلة |
| | | | الرسومات التوضيحية |

- يترك للطالب حرية الرسم التوضيحي، أو إحضار صور تعبر عن كل نوع من أنواع الخسائر الناجمة عن الحوادث المرورية.



إجابات أسئلة الدرس

1- عرف الحادث المروري.

هو حادث عرضي على الطريق نتيجة اصطدام مركبة أو مركبات عدة ببعضها، أو عند اصطدامها بإنسان، أو حيوان، أو أي أجسام أخرى، ما يؤدي إلى خسائر بشرية، أو أي أضرار أخرى.

2- عدد خمسة من أنواع الحوادث المرورية.

حوادث الاصطدام بمركبة أو بأجسام صلبة، أو بالحيوان، حوادث التدهور، حوادث الدهس.

3- أكمل الفراغات الآتية:

أ- تعد حوادث الدهس من أخطر أنواع الحوادث المرورية لما تسببه من خسائر بشرية.

ب- من الأمور التي تشتت انتباه السائق في أثناء قيادته المركبة:

1. استخدام الهاتف النقال. 2. تناول الطعام والشراب. 3. التدخين.

ج- عدم صلاحية المركبة من الناحية الفنية قد يتسبب في الحوادث المرورية.

د- من الأخطاء التي يرتكبها المشاة:

1. عدم استخدام أماكن العبور الآمنة أو ممرات المشاة.

2. وجود الأطفال بالشارع دون إشراف أو مراقبة.

3. عدم استخدام السائق والركاب حزام الأمان.

4- أجب بـ(نعم) إزاء السلوكات الصحيحة، و(لا) إزاء السلوكات غير الصحيحة في ما يأتي:

أ- تمشي مجموعة من الطلبة على الرصيف صفوفًا وجماعات (لا).

ب- يتحدث شخص مع السائق في أثناء قيادته مركبته (لا).

ج- يساعد شخص رجلاً مسنًا لقطع الطريق (نعم).

د- أطفال يلعبون بالشارع (لا).

هـ- سائق يعطي أولوية المرور للمشاة (نعم).

5- بيّن أخطار كل ظاهرة من الظواهر السلبية الآتية:

أ- تجمهر الأفراد في حادث مروري.

إعاقة عمليات الإسعاف والإنقاذ للمصابين، عرقلة حركة السير، الخوف والذعر بين المصابين، تعذر تنفيذ الطواقم المختصة مهامها، ما يعرض الأشخاص المصابين لخطر الوفاة.

ب- الاعتداء على الإشارات المرورية، وإسباق الإعلانات عليها.

عدم القدرة على تمييز الرموز والإشارات التي تدل عليها هذه الإشارات، ما يؤدي إلى وقوع الحوادث، وإرباك حركة السير، وحوادث الازدحامات المرورية.

ج- تجاوز بعض المركبات عن الأخرى بطريقة غير صحيحة.

الحوادث المرورية، وإرباك حركة السير.

د- مواكب الأعراس والتخرج وغيرها، في الشوارع العامة، وما يرافقها من استهتار بعض السائقين والركاب، وإغلاق الطريق.

الازدحامات المرورية، وإعاقة مرور سيارات الإسعاف والإطفاء، والتسبب بإزعاج المواطنين والمرضى، وتعرض حياة الأفراد للخطر.



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تصميم لوحات للتوعية المرورية وإعدادها.

| الرقم | مؤشر الأداء | | | | مستوى الأداء | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|--------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | | | | | | | | | يرسم أشكال التصاميم على الورق رسمًا مناسبًا. |
| 2. | | | | | | | | | يقص الأشكال والتصاميم التي رسمها. |
| 3. | | | | | | | | | يكتب النصائح والإرشادات على التصاميم والرسومات. |
| 4. | | | | | | | | | يلون الرسومات بالألوان المناسبة. |
| 5. | | | | | | | | | يثبت التصاميم والرسومات على اللوح المخصص. |
| 6. | | | | | | | | | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة الأولى: التوعية المرورية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: السلامة المرورية

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم السلامة المرورية.
- يوضح عناصر السلامة المرورية.
- يشارك في تنظيم حملات مرورية للوقاية من حوادث المرور.
- يعي أهمية التوعية المرورية في الحد من حوادث المرور.

المفاهيم والمصطلحات:

السلامة المرورية، أماكن العبور الآمن، أماكن اللعب الآمن، الوسادة الهوائية (Air bag).

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التزام تعليمات المعلم ورجل السير.
- مراعاة قواعد الصحة والسلامة العامة، مثل استخدام الأدوات والإشارات الخاصة بالمرور، وارتداء الألبسة العاكسة ليلاً.
- مراعاة أولويات المرور.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التفكير الناقد (العصف الذهني):

- يعرض المعلم صوراً تظهر التزام قواعد السلامة المرورية، وأخرى تظهر عدم التزامها.
- يطلب المعلم إلى الطلبة تأمل الصور المعروضة عليهم، والمقارنة بينها، واستنتاج دلالاتها، ثم مناقشة الطلبة في إجابات، وكتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

1- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:

- كيف نقي أنفسنا الحوادث المرورية؟

- ما أهمية نشر الوعي المروري بين أفراد المجتمع؟

2- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم مناقشتهم؛ للتوصل إلى مفهوم السلامة المرورية وكتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُفَرِّرًا لكل مجموعة.

2- يوزع المعلم على المجموعات الأدوار الخاصة بتطبيق قواعد السلامة المرورية كما يأتي:

الأولى: السائق. الثانية: المشاة. الثالثة: الركاب. الرابعة: الطريق. الخامسة: المركبة.

3- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته على المجموعات الأخرى ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويوزع المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ حملة تطوعية لدهان الأرصفة والأطراف المحاذية للمدرسة بالألوان العاكسة.

2- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُفَرِّرًا لكل مجموعة.

2- يوزع المعلم المواد والأدوات على كل مجموعة.

3- يشرح المعلم المهمات المطلوبة للطلبة ويجب استفساراتهم.

4- يكلف المعلم المجموعات تنفيذ حملة مرورية لاستعمال ممر المشاة في ساحة المدرسة، أو بالقرب من المدرسة.

5- يتأكد المعلم من مراعاة الطلبة أمور الصحة والسلامة العامة.

6- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويوجه الطلبة، ويرشدهم، ويصحح الأخطاء عند حدوثها.

7- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

يؤدي شرطي المرور دورًا مهمًا في تحقيق السلامة المرورية على الطرقات، فتقع على عاتقه المهمات والواجبات التي تتطلب منه الصبر والانتباه، وتحمل التعب والعمل في برد الشتاء وحر الصيف؛ فهو يستحق منا التقدير والاحترام والتزام توجيهاته.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر

ما أهمية الوسادة الكهربية (Air bag) في المركبات؟

توفير الحماية للراكب والسائق، فتقيهم اصطدام رؤوسهم وأجسامهم بأجزاء المركبة.

أخطاء شائعة

- يعتقد البعض أن وضع حزام الأمان خاص بسائق المركبة فقط، إلا أنه يجب أيضًا على الركاب وضعه؛ لأهميته في توفير الحماية لهم.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، السلامة المرورية واللعب الآمن.

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوعية المرورية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- استضافة أحد رجل السير للحديث عن السلامة المرورية أمام المدارس.
- عامر بن ناصر، حوادث المرور في الوطن العربي، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2006 م.

للطالب:

- نشرات توعوية وتثقيفية صادرة عن المعهد المروري الأردني.
- زيارة الموقع الإلكتروني لإدارة السير في مديرية الأمن العام: www.psd.gov.jo



ورقة عمل

(ماذا لو؟)

كلفك معلمك قائدًا لتنفيذ حملة مرورية حول السلامة المرورية:

- ما الوسائل والإجراءات التي ستقترحها لتنفيذ هذه الحملة؟

.....-1

.....-2

.....-3

- اكتب شعارًا خاصًا بهذه الحملة ثم ارسمه.



1- أكمل الفراغات الآتية:

أ- تؤدي السلامة المرورية دورًا مهمًا في الحد من الحوادث المرورية عبر:

تفعيل الأنظمة والقوانين واللوائح المرورية المتعلقة بعناصر المرور التي تتطلب من الجميع التزامها، سواء السائق والراكب والمشاة.

ب- تقع مسؤولية تحقيق السلامة المرورية على عناصر عدة، هي:

1- المشاة 2- السائق 3- الراكب 4- المركبة

ج- من أدوات السلامة الرئيسية داخل المركبة توافر:

1- الإطار الاحتياطي 2- المثلثات العاكسة 3- طفاية الحريق

2 - عدد أربعة من الأمور الرئيسية التي يجب أن يراعيها المشاة لتحقيق السلامة المرورية.

أ- استخدام أماكن العبور الآمنة، مثل: الممرات، والجسور، والأنفاق المخصصة للمشاة.

ب- التزام السير على الأرصفة.

ج- استخدام أماكن اللعب الآمن، مثل: الملاعب، والساحات، والحدائق العامة.

د- ارتداء الألوان الفسفورية أو الفاتحة ليلاً.

3- اذكر ثلاثة من الأمور التي يجب أن يراعيها الراكب لتحقيق السلامة المرورية.

أ_ الانتظام عند ركوب المركبة والنزول منها.

ب_ الجلوس في المكان المخصص وعدم التنقل داخل المركبة.

ج_ استعمال حزام الأمان الخاص بالراكب.

4- ماذا ستفعل عند مشاهدتك المواقف المرورية الآتية:

أ- طفل صغير يحاول قطع الشارع.

أمسك بيده، وأساعده على قطع الشارع بالطريقة الصحيحة.

ب- شخص يخرج يده من نافذه المركبة.

أطلب إليه أن يدخل يديه، وأنصحه أن هذا السلوك غير صحيح وقد يؤذيه.

ج- جلوس مجموعة من الطلبة على الرصيف.

أطلب إليهم عدم الجلوس على الرصيف، وأبين لهم أن هذا السلوك غير صحيح؛ لأن الرصيف مكان مخصص لعبور المشاة وليس مكانًا للجلوس عليه.

5- أجب ما يأتي بـ(نعم) أو بـ (لا):

أ- يسهم عدم توافر الإضاءة والشواخص المرورية في زيادة الحوادث المرورية. (نعم)

ب- تعد جسور المشاة من أماكن العبور الآمن. (نعم)

ج- تقتصر حملات التوعية المرورية على الأطفال فقط. (لا)

د- ليس بالضرورة وضع حزام الأمان الخاص بالركاب. (لا)

6- ما دورك في تحقيق السلامة المرورية؟ اقترح بعض الوسائل الأخرى التي تسهم في الحد من الحوادث.

التزام أنظمة السير وقواعده التزامًا تامًا، خصوصًا في ما يتعلق بقواعد المشاة، وقواعد الركوب الآمن، وتقديم النصح والإرشاد في ما يتعلق بآداب المرور وأولوياته.

من الوسائل التي تقلل من الحوادث:

أ- التثقيف المروري.

ب- تنفيذ حملات مرورية لطلبة المدارس بالتعاون مع إدارة السير.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقييم: سلم تقدير.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ حملة توعوية لكيفية عبور ممر المشاة بطريقة آمنة.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يلتزم متطلبات الصحة والسلامة العامة. | 1. |
| | | | | يجهز المواد الأدوات المناسبة لتنفيذ الحملة. | 2. |
| | | | | يختار المكان المناسب ويقف على حافة الرصيف عند ممر المشاة. | 3. |
| | | | | يستخدم الإشارات التحذيرية المناسبة لإيقاف المركبات. | 4. |
| | | | | يتأكد من توقف السيارات في الاتجاهين. | 5. |
| | | | | يوعز إلى الطلبة بعبور الطريق بانتظام. | 6. |
| | | | | يتأكد من وصول الطلبة إلى الجهة المقابلة. | 7. |
| | | | | يوعز إلى المركبات بالتحرك بعد مرور الطلبة جميعهم. | 8. |
| | | | | يلتزم تعليمات المعلم ورجل السير. | 9. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جداً. (4) ممتاز.

الوحدة الثانية: التمديدات الصحية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: أنابيب توصيل المياه (1)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم أنابيب توصيل المياه.
- يبين مفهوم الأنابيب المعدنية.
- يوضح سلبيات استعمال الأنابيب المعدنية في توصيلات المياه.
- يُعدّ قائمة بأسماء بعض القطع المستخدمة في توصيل أنبوب معدني بآخر.
- يعدد بعض العدد المستخدمة في توصيل أنابيب المياه المعدنية.
- يدرك أهمية توافر العدد اليدوية في إنجاز أعمال توصيل الأنابيب المعدنية.

المفاهيم والمصطلحات:

أنابيب توصيل المياه، خطوط المياه الساخنة والباردة، الأنابيب المعدنية، أنابيب معدنية مجلفنة.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر عند حمل المواسير المعدنية المستخدمة في توصيل المياه.
- تجنب العبث بقطع الوصل المستخدمة في توصيل المياه.
- توخي الحذر عند استخدام العدد اليدوية المستخدمة في توصيل المياه.
- ارتداء الملابس الخاصة بالعمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس التفكير الناقد (العصف الذهني)

- يمهّد المعلم للدرس عبر طرح الأسئلة الآتية:
هل سبق أن شاهدت توصيلات أنابيب المياه في منزلك أو مدرستك؟
- يستخدم المعلم العصف الذهني الآتي:
- ما المواد التي تصنع منها هذه الأنابيب؟
- هل تتآكل هذه الأنابيب أو قطع الوصل؟

- هل شاهدت المياه تتسرب من هذه الأنابيب أو القطع في منزلك أو مدرستك؟
- هل واجهتك صعوبة عند حملك الأدوات المستخدمة في توصيلها وتصليحها؟
- الاستماع لإجابات الطلبة.

- تدوين الإجابات على السبورة.

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي)

- يعرض المعلم بعض القطع المستعملة بتوصيلات أنابيب المياه داخل مشغل التربية المهنية على الطلبة.

- يعرض المعلم بعض العدد اليدوية المستخدمة في توصيل أنابيب المياه المعدنية.

- يوضح المعلم وظائف قطع التوصيل المعدنية ودور كل منها في توصيل أنابيب المياه المعدنية.

- يشرح المعلم استخدامات العدد اليدوية في تجهيز أنابيب التوصيل وربطها.

- إجابة استفسارات الطلبة وملاحظاتهم.

- تدوين المعلومات على السبورة.

إستراتيجية التدريس المباشر (زيارة ميدانية)

- يصطحب المعلم الطلبة في زيارة مرافق المدرسة التي تحتوي توصيلات أنابيب معدنية.

- يعرض المعلم على الطلبة العدد والأدوات التي يمكن استخدامها في تصليح أعطال شبكة توصيلات المياه المعدنية إن وجدت.

- يسهم الطلبة بإشراف المعلم في التأكد من سلامة أنابيب التوصيل وسلامتها من التآكل والتلف.

- إجابة أسئلة الطلبة واستفساراتهم.

معلومات إضافية

- استعمال أنابيب المياه المجلفنه يسهم في إطالة عمر شبكة المياه وحمايتها من الصدأ والتآكل.
- يمكن استعمال طلاء زيتي معدني لطلاء شبكة المياه المعدنية، بالإضافة إلى قطع الوصل المستخدمة في التوصيلات، ما يعطي الشبكة عمراً أطول، ويقلل من المشكلات التي قد تحصل نتيجة التلف والتآكل.
- يمكن لف أنابيب توصيل المياه المعدنية بمادة، مثل الخيش والبوليستر؛ لكيلا تتفجر نتيجة الانجماد في فصل الشتاء.

أخطاء شائعة

- إهمال صيانة شبكة المياه المعدنية دورياً.
- عدم استبدال قطع الوصل التي تتسرب منها المياه فوراً.
- عدم طلاء شبكة المياه أو لفها؛ لحمايتها من العوامل الجوية المختلفة.
- استعمال المواسير وقطع وصل غير مجلّفة في توصيلات شبكات المياه المعدنية.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التركيبات الصحية.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة الموقع الإلكتروني لسلطة المياه: www.waj.gov.jo
- أحمد أبو عودة، التمديدات الصحية والكهربائية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2014م.

للطالب

- زيارة الموقع الإلكتروني لسلطة وادي الأردن www.jva.gov.jo
- محمد الدرايسة، التمديدات الصحية والكهربائية، دار المستقبل للنشر والتوزيع، 2002م.



ورقة عمل

التمديدات الصحية (أنابيب توصيل المياه)

- بالرجوع إلى الجدول بعض قطع الوصل التي تستخدم في توصيل أنبوب مياه معدني بأنبوب آخر.
1- اكتب خمساً من قطع التوصيل مُبَيَّنًا وظيفة كل منها:

| الرقم | اسم قطعة الوصل | وظيفية قطعة الوصل |
|-------|----------------|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

- 2- سمّ ثلاثاً من قطع الوصل التي تستخدم في التوصيل لم ترد في الجدول.

أ -

ب -

ج -



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: قائمة رصد
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء الزيارة الميدانية لمرافق المدرسة لتفقد توصيلات شبكة المياه.

| الرقم | مؤشر الأداء | | التقدير |
|-------|-------------|-----|---|
| | لا | نعم | |
| 1 | | | يلتزم إجراءات الصحة والسلامة العامة في أثناء الزيارة. |
| 2 | | | يسمي العدد والأدوات المستعملة في العمل إن تطلب ذلك. |
| 3 | | | يسمي قطع الوصل التي يشاهدها في أثناء الزيارة. |
| 4 | | | يطرح استفسارات على المعلم لما تمت مشاهدته. |
| 5 | | | ييدي استعداد للمساعدة في صيانة شبكة توصيل الأنابيب المعدنية المدرسية. |
| 6 | | | يحضر العدد والأدوات اللازمة للعمل، مُراعياً إجراءات السلامة العامة. |
| 7 | | | يسهم في عمل الصيانة اللازمة لشبكة توصيل الأنابيب المعدنية. |
| 8 | | | يستجيب لتعليمات المعلم. |

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الثانية: التمديدات الصحية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: أنابيب توصيل المياه (2)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم أنابيب توصيل المياه البلاستيكية.
- يقارن بين أنواع الأنابيب البلاستيكية من حيث وجه المقارنة المطلوب.
- يذكر أسماء بعض العدد المستخدمة في توصيل الأنابيب البلاستيكية.
- يذكر أسماء بعض القطع المستخدمة في توصيل أنابيب المياه البلاستيكية ببعضها.
- يوصل صنوبر مياه في نهاية أنبوب بلاستيكي باستعمال العدد والأدوات اللازمة.
- يقدر أهمية التمديدات الصحية في تسهيل حياة الناس.

المفاهيم والمصطلحات:

أنابيب بلاستيكية، قوة الضغط، التفلون، صنوبر.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر عند استعمال العدد اليدوية والكهربائية، مثل مقص أنابيب بلاستيكية، وآلة اللحام.
- توخي الحذر من استنشاق رائحة اللاصق المستخدم في لصق القطع ببعضها، أو ملامسته الجسم والعينين.
- ارتداء ملابس السلامة العامة واستخدام معداتها في أثناء العمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، العرض التوضيحي)

- يمهد المعلم للحصة عبر ربطها بالحصص السابقة بتوجيه الأسئلة الآتية:
 - هل توجد أنابيب توصيل للمياه غير أنابيب التوصيل المعدنية؟
 - 1. ماذا تسمى هذه الأنابيب؟
 - 2. ما المواد التي تصنع منها هذه الأنابيب؟
 - 3. ما مزايا هذه الأنابيب التي تميزها من الأنابيب المعدنية.
- الاستماع لإجابات الطلبة.

- عرض المعلومات وتدوينها على السبورة.
- يعرض المعلم بعض الأنابيب البلاستيكية على الطلبة.
- يطلب المعلم إلى الطلبة الاستعانة بالصور الواردة في الكتاب المدرسي؛ لتصنيف أنواع الأنابيب البلاستيكية.
- يعرض بعض قطع الوصل والعدد المستخدمة في توصيل المياه بالأنابيب البلاستيكية.
- توزيع ورقة العمل على الطلبة وتكليفهم إجراء المقارنات المطلوبة.
- إجابة أسئلة الطلبة واستفساراتهم.
- تدوين المعلومات على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

- يعرض المعلم النتاج الخاص بتنفيذ التمرين توصيل صنوبر مياه (حنفية) في نهاية أنبوب بلاستيكي، ثم يعرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- توزيع الطلبة مجموعات.
- تقديم المعلم عرضًا عمليًا لخطوات تنفيذ التمرين.
- إرشاد الطلبة إلى التزام إجراءات الصحة والسلامة العامة، مثل: الكمامات، والقفاز، بسبب استعمال لاصق كيميائي، وآلة اللحام البلاستيكية بدرجة حرارة عالية.
- تكليف أفراد المجموعات تنفيذ التمرين حسب التسلسل الموضح في الكتاب المدرسي بإشراف المعلم.
- عرض المنتج النهائي لكل مجموعة وهو صنوبر مياه موصل بنهاية أنبوب بلاستيكي باستعمال قطع الوصل المناسبة وباستعمال العدد اللازمة لذلك.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- تستعمل الأنابيب البلاستيكية في أعمال التدفئة تحت الأرضيات للغرف والمنازل تحت اسم نظام ثيرمو بكس، وثيرمو باي.
- عند عدم توافر مادة التفلون، يمكن استعمال الأكياس البلاستيكية بديلاً عنها إذا تطلب الأمر ذلك، منعاً لتسرب الماء من قاعدة الصنوبر الموصل بنهاية طرف الأنبوب البلاستيكية.

أخطاء شائعة

- استعمال المنشار أو سكين المنشار في قص الأنابيب البلاستيكية، ما يؤدي إلى خلل في

استقامة حواف الأنبوب البلاستيكي.

- الاستهتار بالأضرار التي يسببها استنشاق الروائح المنبعثة من اللاصق الكيميائي، وماكينات اللحام البلاستيكية على سلامة الجهاز التنفسي عند الإنسان.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التركيبات الصحية.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- كتاب التدفئة المركزية والأدوات الصحية، الفرع الصناعي، الصف الحادي عشر.
- كتاب التدفئة المركزية والأدوات الصحية، الفرع الصناعي، الصف الثاني عشر.

للطالب:

- زيارة أحد المباني قيد الإنشاء للاطلاع على التمديدات الصحية.



ورقة عمل

التمديدات الصحية (أنابيب توصيل المياه)

بالرجوع إلى جدول قطع الوصل التي تستخدم في توصيل أنبوب مياه معدني بأنبوب آخر، اكتب اسم قطعة الوصل المعدنية وما يقابلها من قطع الوصل البلاستيكية، في الجدول الآتي:

| الرقم | قطع الوصل المعدنية | قطع الوصل البلاستيكية |
|-------|--------------------|-----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |

- إن معرفة أنواع قطع الوصل المختلفة يسهل عليك إجراء التمديدات لشبكات المياه.

إجابات أسئلة الدرس

1- عدد أنواع أنابيب التوصيل.

أ- الأنابيب المعدنية. ب- الأنابيب البلاستيكية.

2- قارن بين أنواع أنابيب المياه المنزلية المختلفة من حيث: الوزن، والتشكيل، وقابليتها للصدأ.

| نوع الأنبوب | الوزن | التشكيل | القابلية للصدأ |
|----------------------|-------------|---------------|----------------|
| الأنابيب المعدنية | ثقله | صعوبة تشكيلها | قابلة للصدأ |
| الأنابيب البلاستيكية | خفيفة الوزن | سهولة التشكيل | لا تصدأ |

3- في ما يستعمل كل من الآتي:

أ- آلة لحام الأنابيب البلاستيكية.

لتوصيل الأنابيب البلاستيكية ببعضها، وكذلك الأنابيب بقطع الوصل.

ب- مادة لصق الأنابيب البلاستيكية.

لتوصيل نهايات الأنبوب البلاستيكي بقطع الوصل المختلفة.

ج- قطع توصيل الأنابيب.

لتوصيل الأنابيب البلاستيكية بقطع الوصل المختلفة، بالإضافة إلى الأنابيب ببعضها.

4- اذكر ثلاثاً من الأدوات المستخدمة في توصيل الأنابيب البلاستيكية.

آلة لحام الأنابيب البلاستيكية، مقص أنابيب المياه البلاستيكية، لاصق أنابيب المياه البلاستيكية.

5- عدد خمساً من القطع المستخدمة في توصيل الأنابيب المعدنية.

شد وصل، كوع 90°، نقاصه، سدة سن داخلي، سدة سن خارجي.

6- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1- من قطع التوصيل التي تستخدم في توصيل أنبوب مياه معدني بأنبوب آخر:

(أ) شد وصل معدني. ب- أداة تسنين يدوية.

ج- لاصق أنابيب بلاستيكية. د- مثبت أنبوب.

2- أنابيب معدنية مطلية بطبقة مانعة للصدأ، ومنها أنواع قابلة للصدأ أو التكلس.

أ- الأنابيب البلاستيكية.

ب) الأنابيب المعدنية.

ج- أنابيب ذات طبقات عدة.

د- أنابيب قابلة للثني.

3- تعد أكثر الأنابيب متانة، وتحافظ على درجة حرارة المياه داخلها.

أ- أنابيب توصيل مياه ذات طبقة واحدة.

ب) أنابيب ذات طبقات عدة.

ج- أنابيب قابلة للثني.

4- مادة كيميائية تقاوم مفعول الأحماض الكيميائية، تستخدم في كثير من الصناعات، منها: سد الفجوات؛ منعاً للتسرب في المياه في الأنابيب المعدنية.

أ- تختاية. ب- ملزمة.

ج- نفاصه. د) التفلون.



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في تنفيذ تمرين توصيل صنوبر مياه (حنفية) بنهاية أنبوب بلاستيكي.

| الرقم | مؤشر الأداء | التقدير | |
|-------|--|---------|----|
| | | نعم | لا |
| 1. | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل انتهاء التمرين وفي أثنائه وبعده. | | |
| 2. | يجهز بإشراف المعلم المواد والأدوات اللازمة للعمل قبل تنفيذ التمرين. | | |
| 3. | يقص الأنابيب البلاستيكية حسب القياسات المطلوبة بالمقص المخصص. | | |
| 4. | يضع المادة اللاصقة على طرف الأنبوب الخارجي. | | |
| 5. | يدخل وصلة السن الداخلي في رأس الأنبوب المغطى بالمادة اللاصقة. | | |
| 6. | يلف شريط التفلون على سن الصنوبر. | | |
| 7. | يثبت الصنوبر بلفه مع عقارب الساعة داخل وصلة السن الداخلية. | | |
| 8. | يوصل طرف الأنبوب الثاني بمصدر المياه؛ للتأكد من عدم تسرب المياه. | | |
| 9. | ينظف الأدوات المستخدمة ويعيدها إلى مكانها المخصص. | | |
| 10. | يغسل يديه بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل. | | |

نعم: (1) لا: (0)



الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية المنزلية

الدرس الأول: المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية (1) عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم المفاتيح الكهربائية المنزلية.
- يحدد قواعد السلامة العامة في أثناء التعامل مع الكهرباء.
- يميز المفتاح الكهربائي المفرد من المفاتيح الأخرى.
- يطبق خطوات توصيل نهايات الأسلاك مع مفتاح كهربائي مفرد.
- يقدر أهمية الكهرباء في حياتنا.

المفاهيم والمصطلحات:

المفاتيح الكهربائية، المفتاح الكهربائي المفرد، الدارة الكهربائية، الحمل الكهربائي، التيار الكهربائي، القاطع الكهربائي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- مراعاة شروط الصحة والسلامة العامة، مثل ارتداء القفازين والأحذية العازلة للكهرباء.
- استخدام الأدوات والعدد ذات المقابض المعزولة.
- تجنب لمس الأسلاك الكهربائية المكشوفة.
- تجنب إدخال أي أداة معدنية في مصدر للتيار الكهربائي.
- فصل التيار الكهربائي قبل التعامل مع الكهرباء.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

1- التهيئة للدرس عبر إطفاء المعلم مصابيح الغرفة الصفية أو المشغل وتشغيلها؛ لجذب انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس، ثم الطلب إليهم تتبع التوصيلات الكهربائية الموجودة في البيئة الصفية، ثم طرح الأسئلة الآتية:

- ما أهمية الكهرباء في حياتنا؟ ممّ تتكون الدارة الكهربائية؟
- ما الأداة التي تتحكم في فصل الدارة الكهربائية ووصلها؟
- هل يمكن الاستغناء عن المفتاح الكهربائي في الدارة الكهربائية.

- ما آلية عمل المفتاح الكهربائي؟

2- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم المناقشة فيها للتوصل إلى مفهوم المفتاح الكهربائي، ثم كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرَّرًا لكل مجموعة.

2- يطلب المعلم إلى أفراد كل مجموعة حل ورقة العمل الخاصة بقواعد السلامة العامة في أثناء التعامل مع الكهرباء.

3- يناقش المعلم الطلبة في إجاباتهم، ثم كتابة الإجابات الصحيحة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ نشاط أشكال الطاقة، وكتابة ما توصلوا إليه.

- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام الزملاء في الصف.

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

1- يوزع المعلم مجموعة من المفاتيح المفردة على الطلبة، ويطلب إليهم تفحصها، ثم يطرح الأسئلة الآتية:

- هل هناك أنواع للمفاتيح الكهربائية؟

- ماذا يسمى هذا النوع من المفاتيح الكهربائية؟

- كم نقطة توصيل في المفتاح الكهربائي المفرد؟

- ما استخدامات المفتاح الكهربائي المفرد؟

2- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم كتابة الصحيح منها.

إستراتيجية التعلم الجماعي (التعلم الجماعي التعاوني):

1- يعرض المعلم المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ تمرين ربط الأسلاك مع المفتاح الكهربائي المفرد.

2- ينفذ المعلم خطوات ربط الأسلاك بالمفتاح الكهربائي المفرد أمام الطلبة، مع شرح كل خطوة من خطوات التمرين وتوضيحها.

3- يكلف المعلم مجموعة من الطلبة المتميزين إعادة تنفيذ التمرين أمام زملائهم.

4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يطلب إلى أفراد المجموعات تنفيذ التمرين بعد اختيار المواد والأدوات المناسبة.

5- يتابع المعلم طلبته في أثناء تنفيذ التمرين، وتذكيرهم بوجوب التزام تعليمات الصحة والسلامة العامة.

6- تقويم المعلم لأداء الطلبة.

معلومات إضافية

- المفتاح الكهربائي إما أن يكون مفتوحًا وإما مغلقًا.
- تصنف المفاتيح الكهربائية إلى نوعين:
1- المفاتيح المستمرة مثل (مفاتيح الإنارة الموجودة على حائط المنزل)، حيث تبقى على حالة واحدة حتى تُفَعَّل لتغيير حالتها، ثم تبقى على الحالة الجديدة حتى تُفَعَّل مرة أخرى، حيث يطلق على هذه المفاتيح المفاتيح التقليدية أو مفاتيح (ON/OFF).
- 2- المفاتيح اللحظية هي مفاتيح تكون نشطة، تُفَعَّل باستمرار مثل جرس الباب عند ضغطه فقط، في حين تبقى في وضع الإيقاف (Off) ما لم تُفَعَّل.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (1-3) أشكال الطاقة:

| نوع الطاقة | أمثلة |
|--------------------|---|
| الطاقة الضوئية | ضوء الشمس، والضوء المنبعث من النار. |
| الطاقة الميكانيكية | طاقة الرياح، وطاقة المد والجزر التي تحرك التوربينات. |
| الطاقة الشمسية | الخلايا الشمسية، السخانات الشمسية. |
| الطاقة الكهرومائية | الطاقة المتولدة من السدود ومجاري الأنهار، التي تحرك التوربينات. |
| الطاقة الكيميائية | البطاريات المستخدمة في الهاتف المحمول والأجهزة الإلكترونية. |

أخطاء شائعة

- تعرية الأسلاك الكهربائية بالسكين أو بالأسنان.
- استخدام رأس السكين في فك براغي المفتاح الكهربائي، ما يتلف البراغي، أو يعرض الشخص للإصابة.

التكامل الأفقي:

- كتاب العلوم، الصف الثامن، الكهرباء المتحركة.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوصيلات الكهربائية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- حسين كاتوت، مبادئ الكهرباء، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، 2009م.
- كتاب الكهرباء، العلوم الصناعية الخاصة والتدريب العملي، الصف الحادي عشر، الفرع الصناعي.
- كتاب الكهرباء، العلوم الصناعية الخاصة والتدريب العملي، الصف الثاني عشر، الفرع الصناعي.

للطالب:

- أحمد عبد المتعال، أصول التمديدات الكهربائية المنزلية، دار شعاع للنشر والعلوم، حلب، 2001م.
- الاطلاع على أحد مخططات البناء لمعرفة أهم المفاتيح الكهربائية المستخدمة في التمديدات الكهربائية المنزلية.



ورقة عمل

(قواعد السلامة العامة في أثناء التعامل مع الكهرباء)

- اذكر إجراءات الصحة والسلامة العامة ومتطلباتها عند العمل في التمديدات الكهربائية:

1-

2-

3-

هناك أدوات ومعدات عديدة توفر الحماية والسلامة العامة في أثناء التعامل مع الكهرباء، مستعيناً بالصور الآتية، اذكر اسم الأداة ودورها في تحقيق الأمن والسلامة العامة لمستخدميها:

| صورة الأداة | اسم الأداة | دورها في تحقيق السلامة العامة. |
|---|------------|--------------------------------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في توصيل نهايات الأسلاك بمفتاح كهربائي مفرد.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يلتزم متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بالعمل. | 1. |
| | | | | يجهز المواد الأدوات المناسبة لتنفيذ التمرين. | 2. |
| | | | | يعري الطبقة العازلة للأسلاك بالعراية وبالقياس المناسب. | 3. |
| | | | | يفك نقطة التوصيل العليا جزئياً بالمفك الفاحص. | 4. |
| | | | | يثبت السلك القادم من المصدر في مكانه بشد البرغي بالمفك. | 5. |
| | | | | يفك نقطة التوصيل الثانية جزئياً بالمفك الفاحص. | 6. |
| | | | | يثبت السلك المتفرع من المصباح في مكانه بشد البرغي بالمفك. | 7. |
| | | | | يتأكد من تثبيت الأسلاك بشدها شداً جيداً. | 8. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جداً. (4) ممتاز.

الوحدة الثالثة: التمديدات الكهربائية المنزلية

الدرس الأول: المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية (2) عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم المفاتيح الكهربائي المزدوج، والمفتاح الكهربائي الثلاثي.
- يطبق خطوات توصيل نهايات الأسلاك بمفتاح كهربائي مزدوج.
- يميز بين أنواع المفاتيح الكهربائية.
- يراعي إجراءات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل بالتمديدات الكهربائية.
- يتبنى اتجاهًا إيجابيًا نحو مهنة الكهرباء.

المفاهيم والمصطلحات:

المفتاح الكهربائي المزدوج، المفاتيح الكهربائي الثلاثي، ترشيد الاستهلاك،

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- مراعاة شروط الصحة والسلامة العامة في أثناء التمديدات الكهربائية.
- عدم العبث بالتمديدات الكهربائية الداخلية والخارجية.
- استخدام الأدوات والعدد الكهربائية المعزولة جيدًا.
- تجنب لمس الأسلاك الكهربائية المكشوفة.
- فصل التيار الكهربائي قبل التعامل مع الكهرباء.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

- 1- يوزع المعلم مجموعة من المفاتيح المزدوجة على الطلبة، ويطلب إليهم تفحصها من الأمام والخلف ثم يطرح الأسئلة الآتية:
 - ماذا يسمى هذا النوع من المفاتيح الكهربائية؟
 - كم نقطة توصيل في المفاتيح الكهربائي المزدوج؟
 - لماذا يختلف المفاتيح الكهربائي المزدوج عن المفاتيح الكهربائي المفرد؟
 - الاستماع لإجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم كتابة الصحيح منها.

إستراتيجية التعلم الجماعي (التعلم الجماعي التعاوني):

- 1- يعرض المعلم المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ تمرين ربط الأسلاك بالمفتاح الكهربائي المزدوج أمام الطلبة.
- 2- ينفذ المعلم خطوات التمرين أمام الطلبة مع شرح كل خطوة من خطوات التمرين وتوضيحها.
- 3- يكلف المعلم مجموعة من الطلبة المتميزين إعادة تنفيذ التمرين أمام زملائهم.
- 4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يطلب إلى أفراد كل مجموعة تنفيذ التمرين بعد اختيار المواد والأدوات المناسبة.
- 5- يتابع المعلم الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين، وتذكيرهم بوجوب التزام تعليمات الصحة والسلامة العامة.
- 6- تقويم المعلم لأداء الطلبة.

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

يعرض المعلم على الطلبة المفتاح الكهربائي الثلاثي، ويوضح أجزاء هذا المفتاح، وشكله، واستخدامات هذا النوع من المفاتيح، ثم إجابة استفسارات الطلبة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- تكليف المعلم الطلبة بتنفيذ نشاط مبدأ عمل المفتاح الثلاثي.
- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام زملاء في الصف.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي):

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات ثم يعين مُقرِّرًا لكل مجموعة.
- يطلب المعلم إلى أفراد كل مجموعة حل ورقة العمل الخاصة بأنواع المفاتيح الكهربائية.
- مناقشة الطلبة في إجاباتهم، ثم كتابة الصحيح منها.

معلومات إضافية

- 1- هناك مقابس كهربائية مزودة بمفتاح كهربائي على جانبها، حيث تُفصل وتوصل بمفتاح التيار الكهربائي.
- 2- تتراوح غالبية قدرة المفاتيح الكهربائية المنزلية بين 10 و 16 أمبير في الأحمال العادية، وهناك مفاتيح كهربائية ذات قدرة عالية تصل إلى 30 أو 40 أمبير، تستخدم عند وجود أحمال كهربائية عالية.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط مبدأ عمل المفتاح الكهربائي الثلاثي.

يحتوي المفتاح الثلاثي على ثلاث مفاتيح ضمن إطار واحد، حيث تعمل كل كبسة في المفتاح الثلاثي على إنارة مصباح أو مجموعة مصابيح بصورة مستقلة عن الكبسة الأخرى، حيث يحتوي المفتاح الثلاثي على ستة نقاط توصيل، ثلاث نقاط مع المصدر الحي الحامل للشحنات الكهربائية، وتوصل كل نقطة من النقاط الثلاث الأخرى بحمل كهربائي مستقل عن الآخر.

أخطاء شائعة

- عدم التزام اختيار لون السلك المعتمد للخط الحامي، والخط البارد، والخط الراجع.

التكامل الأفقي:

- كتاب العلوم، الصف الثامن، الكهرباء المتحركة.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوصيلات الكهربائية.



مصادر التعلم

للمعلم:

- حسين كاتوت، مبادئ الكهرباء، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، 2009م.
- كتاب الكهرباء، العلوم الصناعية الخاصة والتدريب العملي، الفصل الأول، الصف الحادي عشر، الفرع الصناعي.
- كتاب الكهرباء، العلوم الصناعية الخاصة والتدريب العملي، الفصل الأول والثاني، الصف الثاني عشر، الفرع الصناعي.

للطالب:

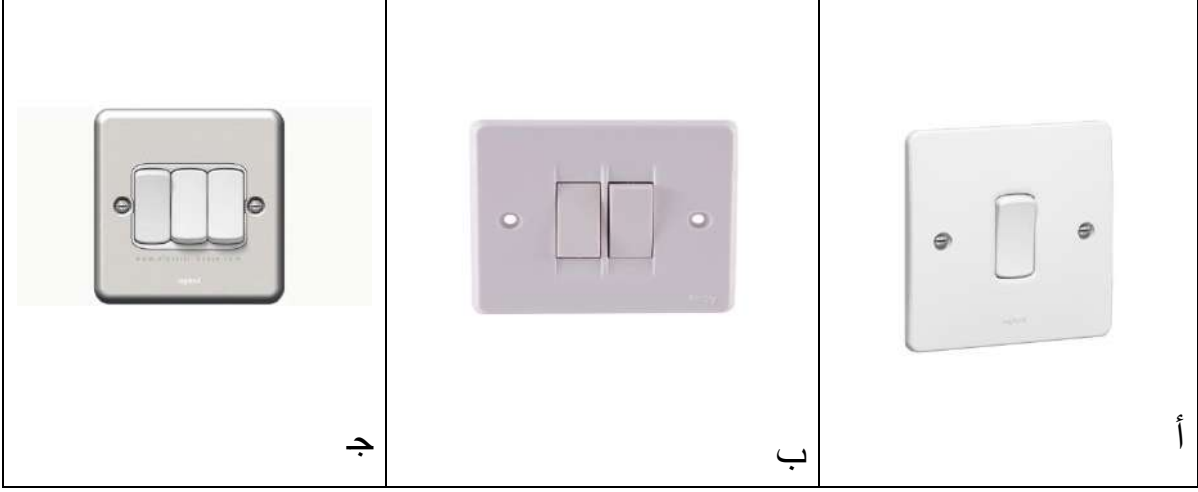
- الاطلاع على مخططات للتمديدات الكهربائية المنزلية.



ورقة عمل

(أنواع المفاتيح الكهربائية المنزلية)

تأمل الصور الآتية، ثم أجب الأسئلة التي تليها:



1- حدد نوع المفاتيح الكهربائية الواردة في الصور السابقة:

أ..... ب..... ج.....

2- فيم تشترك هذه المفاتيح؟

3- بم تختلف هذه القطع عن بعضها؟

4- ما المادة التي تصنع منها هذه القطع؟

5- اذكر العدد والأدوات الكهربائية التي تحتاج إليها لتوصيل نهايات الأسلاك بهذه المفاتيح الكهربائية.

6- كيف تحافظ على هذه القطع الكهربائية؟



1- ما المقصود بالمفتاح الكهربائي؟

هو أداة تتحكم بوصل التيار الكهربائي وفصله عن الحمل الكهربائي في الدارة الكهربائية المكونة من مصدر كهربائي، ومفتاح كهربائي، ووحدة إنارة.

2- ما نوع المفتاح الكهربائي الممكن استعماله في إنارة كل مما يأتي:

أ- ثريا مكونة من مجموعتين من المصابيح، مجموعة منفصلة للإنارة عن الأخرى.

(مفتاح كهربائي ثنائي أو مزدوج).

ب- مجموعة من المصابيح دفعة واحدة.

(مفتاح كهربائي مفرد).

3- علل كلاً مما يأتي:

أ- ينصح بارتداء حذاء معزول، أو الوقوف على سلم خشبي عند التعامل مع الكهرباء.

للعمل على عزل العامل (فني التمديدات الكهربائية) وحمايته من التعرض للتيار الكهربائي.

ب- فك برغي التثبيت لنقاط التوصيل في المفتاح جزئياً.

للسماح بدخول السلك الكهربائي (الشعيرات) إلى نقطة التوصيل.

4- تأمل الصور الآتية، مُبيّناً الخطأ والصواب، في كل مما يأتي:

الصورة (أ): صواب، توصيل نقطتي التوصيل بخط فاز واحد.

الصورة (ب): صواب، توصيل خطي فاز وخطي راجع.

الصورة (ج): خطأ، توصيل خط الفاز على نقاط الحامي والراجع.

الصورة (د): خطأ، خروج الأسلاك بصورة زائدة من الخط الحامي والخط الراجع، ما يحدث تماساً

بينها.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء توصيل نهايات الأسلاك مع مفتاح كهربائي مزدوج.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يلتزم متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بالعمل. | 1. |
| | | | | يجهز المواد الأدوات المناسبة لتنفيذ التمرين. | 2. |
| | | | | يعري الطبقة العازلة للأسلاك بالعراية وبالقياس المناسب. | 3. |
| | | | | يفك نقطة التوصيل العليا جزئيًا بالمفك الفاحص. | 4. |
| | | | | يجهز وصلة من السلك المعزول باللون الأحمر ويعريها لوضعها جسرًا بين النقطتين. | 5. |
| | | | | يوصل السلك الأحمر القادم من المصدر بإحدى النقطتين المشتركتين ويشد البرغي. | 6. |
| | | | | يوصل السلك الراجع الأزرق القادم من النقطة الأولى بالحمل الأول. | 7. |
| | | | | يوصل السلك الراجع الأزرق القادم من النقطة الثانية بالحمل الثاني. | 8. |
| | | | | ينظف العدد والأدوات التي استخدمها ويعيدها إلى المكان المخصص. | 9. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4) ممتاز.

الوحدة الرابعة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: المكواة الكهربائية

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم كيّ الملابس.
- يميز بين أنواع المكاوي الكهربائية.
- يحدد قواعد استعمال المكواة الكهربائية وإرشاداته.
- يستخدم المكواة الكهربائية في كي الملابس كيًا صحيحًا.
- يقدر أهمية المكواة الكهربائية في العناية بالملابس.

المفاهيم والمصطلحات:

كي الملابس، المكواة الكهربائية الجافة، المكواة الكهربائية البخارية ذات القاعدة المعدنية، المكواة الكهربائية البخارية دون القاعدة المعدنية، الماء اليسر.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التأكد من سلامة السلك والقابس الكهربائي للمكواة قبل الاستخدام.
- تقعد خزان الماء في المكواة الكهربائية.
- قراءة بطاقة البيان الموجودة على قطع الملابس قبل عملية الكي.
- قراءة كتيب الاستعمال المرفق بالمكواة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

- 1- يمهّد المعلم للدرس بطرح السؤال الآتي على الطلبة: هل تعكس الملابس التي يرتديها الفرد شخصيته؟
- 2- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويناقشهم فيها، ويكتب الإجابات الصحيحة على السبورة.
- 3- يعرض المعلم قطعتي قماش إحداها مكوية والأخرى غير مكوية، ثم يطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - أي قطعتي القماش تبدو أكثر أناقة وترتيبًا؟
 - ما سبب وجود التجاعيد في قطعة القماش الأخرى؟
 - كيف تُزال التجاعيد والثنيات من قطع القماش؟

- ما أهمية كي الملابس؟

ما مبدأ عمل المكواة الكهربائية؟

4- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم يناقشهم فيها؛ للتوصل إلى مفهوم كي الملابس، ويكتب الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

1- يوزع المعلم الطلبة مجموعات ثم يعين مُقرِّراً لكل مجموعة.

2- يوزع المعلم المهمات على المجموعات كما يأتي:

المجموعة الأولى: تتناقش في المكواة الكهربائية الجافة غير البخارية.

المجموعة الثانية: تتناقش في المكواة الكهربائية البخارية ذات القاعدة المعدنية.

المجموعة الثالثة: تتناقش في المكواة الكهربائية البخارية دون القاعدة المعدنية.

المجموعة الرابعة: تتناقش في قواعد استعمال المكواة الكهربائية وإرشاداته.

3- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته على المجموعات الأخرى وكتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشا (العروض الشفوية):

- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ نشاط اختيار المكواة الكهربائية، وكتابة ما توصلوا إليه.

- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهاً، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام زملاء في الصف.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرِّراً لكل مجموعة.

- يعرض المعلم خطوات تنفيذ استعمال المكواة الكهربائية مع الشرح والتوضيح.

- يطلب المعلم إلى أفراد المجموعات إعادة تنفيذ التمرين؛ بحيث يتابع المقرر عمل المجموعة، مع التأكد من ضرورة مراعاة الطلبة شروط الصحة والسلامة العامة.

- يتابع المعلم المجموعات في أثناء العمل، ويقدم التغذية الراجعة.

- تقويم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ نشاط الماء اليسر، وكتابة ما توصلوا إليه.

- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهاً، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام زملاء في الصف.

معلومات إضافية

أول مخترع للمكواة هو الأمريكي (هنري سيلبي) عام 1882، حيث ابتكر آلة لكي الملابس، وكان حجمها كبيراً وثقيلة الوزن، ومع التطور العلمي والتكنولوجي، أصبح وزنها خفيفاً، ولها أشكال وأنواع عديدة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى:

نشاط نوع المكواة المناسبة.

تترك الحرية للطالب في الإجابة، فقد يختار الطالب المكواة البخارية ذات القاعدة المعدنية، أو المكواة البخارية دون القاعدة المعدنية، ويطلب إلى الطالب تبرير إجابته وسبب اختياره هذا النوع، مع تأكيد المعلم أهمية استخدام الأنواع الحديثة؛ نظراً لما تمتاز به من كفاءة في العمل، وتوفر لمستخدميها جوانب الأمن والسلامة العامة.

نشاط طرائق الحصول على الماء اليسر.

- 1- تقطير الماء: جمع بخار الماء بعد غلي المياه الملوثة؛ لإزالة الملوثات العضوية وغير العضوية.
- 2- ترشيح الماء: عملية تستخدم في فصل المواد الصلبة من السوائل أو الغازات باستخدام وسط الترشيح الذي يمرر السائل.
- 3- غلي الماء في وعاء لترسيب الأملاح والتقليل منها.
- 4- تمرير الماء عبر أجهزة تنقية وتحليه المياه.

أخطاء شائعة:

- عدم قراءة بطاقة البيان الموجودة على قطع الملابس وإهمالها، التي تحدد درجة حرارة الكي المناسبة. وتحدد إن كانت قطعة القماش قابلة للكي أم لا.
- عدم قراءة كتيب الاستعمال المرفق مع المكواة الكهربائية عند شرائها.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العناية بالملابس الشخصية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نيبال عطية، رشا منصور، الأدوات والأجهزة المنزلية، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، 2019م.

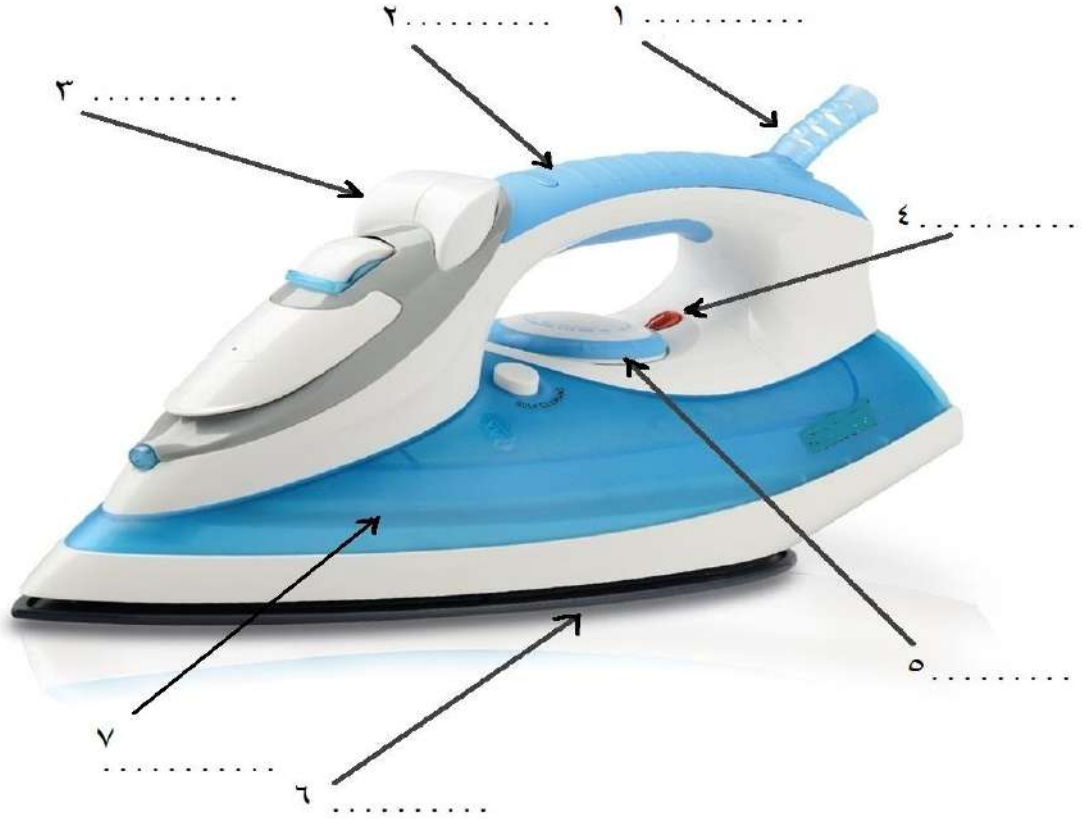
للطالب:

- الدليل المرفق بجهاز المكواة الكهربائية.

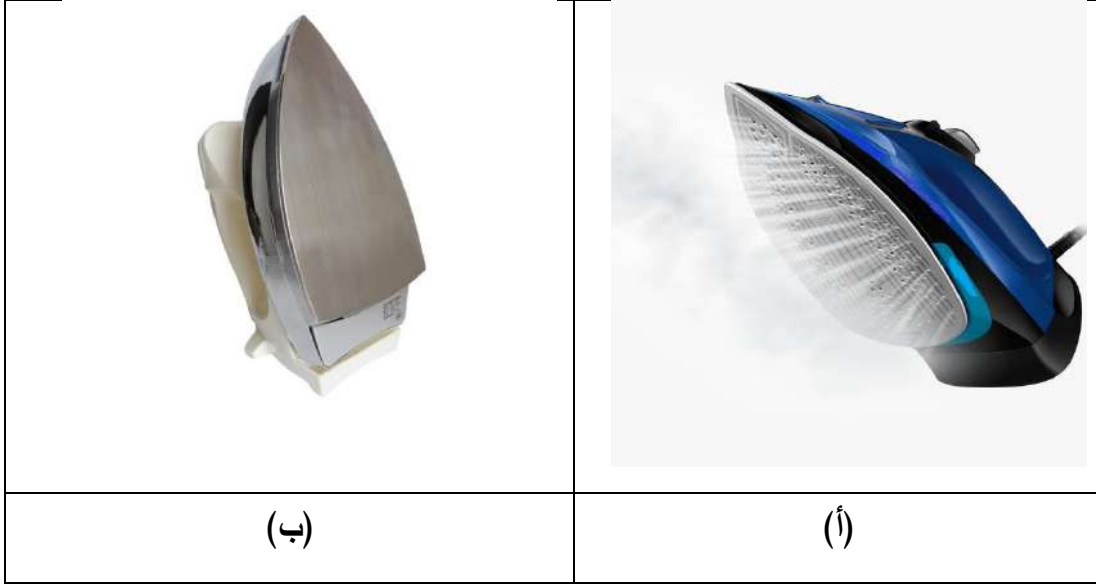
ورقة عمل (1)

(أجزاء المكواة الكهربائية)

انظر صورة المكواة الآتية، ثم ضع اسم كل جزء من الأجزاء الآتية في مكانه المناسب على الصورة،
(مؤشر ضبط الحرارة، سلك المكواة، مفتاح ضاغط البخار، القاعدة المعدنية، حوض ماء المكواة، لمبة المكواة،
المقبض):



ورقة عمل (2)
 (أنواع المكواة الكهربائية)



تأمل الصورتين السابقتين، ثم قارن بين هاتين المكواتين من حيث: الاقتصاد في النفقات، والوقت والجهد، والكفاءة في العمل، ووزن المكواة، ونوع المكواة في الجدول الآتي:

| الاقتصاد في النفقات | الوقت والجهد | الكفاءة في العمل | وزن المكواة | نوع المكواة |
|---------------------|--------------|------------------|-------------|-------------|
| | | | | أ-..... |
| | | | | ب-..... |

1- ما أهمية استعمال المكواة الكهربائية؟

تُستخدم المكواة الكهربائية في كيّ قطع الملابس المختلفة وفرد الأقمشة، وإعطاء الملابس مظهرًا جميلًا، ما يحسن من شكلها النهائي.

2- اذكر خمسة من الإجراءات المتبعة للمحافظة على المكواة الكهربائية.

- أ- اتباع الإرشادات في دليل استعمال المكواة.
- ب- تفقد القابس الكهربائي وسلك التوصيل، والتأكد من خلوهما من التشققات أو التلف.
- ج- الكي بعيدًا عن الأطفال.
- د- تفريغ خزان المكواة الكهربائية من الماء، بعد الانتهاء من الكي.
- هـ- فصل التيار الكهربائي عن المكواة، وتركها حتى تبرد.

3- تأمل الصور الآتية، مُبيّنًا السلوك غير الصحيح فيها، ثم بين السلوك الصحيح.

أ- سلوك غير صحيح؛ بسبب الانشغال وترك المكواة على قطعة الملابس في أثناء الكي، والصحيح فصل التيار الكهربائي عن المكواة.

ب- سلوك غير صحيح، والصحيح إبعاد الأطفال عن منطقة العمل في أثناء الكي.

ج- سلوك غير صحيح، والصحيح استخدام مكواة سليمة، ويوجد لها قابس موصول بسلك المكواة.

د- سلوك غير صحيح بسبب زيادة الأحمال الكهربائية على الإبريز، ما يحدث تماسًا كهربائيًا فينشب حريق، والصحيح استخدام قابس واحد على الإبريز.

4- علل ما يأتي:

أ- يجب استخدام الماء في المكواة الكهربائية البخارية.

لأن المياه العادية تحتوي الأملاح المعدنية التي تترسب بفعل الحرارة داخل خزان المكواة فتغلق فتحات البخار، وتتلف الخزان.

ب- يجب فصل المكواة عن مصدر التيار الكهربائي قبل ملء خزان المكواة، وقبل تفريغها.

لأن الماء موصل للتيار الكهربائي، وقد يحدث تماس كهربائي في أثناء عملية الملء والتفريغ، وقد يعرّض الشخص لصعقة كهربائية.

ج- تجميع الملابس دفعة واحدة عند كيّها.

لتوفير استهلاك الطاقة الكهربائية، والنفقات والوقت والجهد.

د- يُفَرِّغ خزان الماء من المكواة البخارية بعد الانتهاء من الكيِّ والمكواة ساخنة.

تجنبًا لأي رطوبة تتكون داخل الخزان فتصدأ.

إستراتيجيات التقويم وأدواته.

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في كي قطعة ملابس بطريقة صحيحة.

| الرقم | مؤشر الأداء | التقدير | |
|-------|---|---------|----|
| | | نعم | لا |
| 1 | يراعي إجراءات الصحة والسلامة العامة. | | |
| 2 | يضع المكواة عمودياً ويملؤها بالماء. | | |
| 3 | يضبط مفتاح تنظيم الحرارة على درجة الحرارة المناسبة لنوع القماش. | | |
| 4 | يضع القابس من القطعة البلاستيكية في المقبس. | | |
| 5 | يتأكد من مناسبة الحرارة عبر تجريب المكواة على قطعة قماش قديمة. | | |
| 6 | يمرر المكواة على القطعة المراد كيها بانتظام لحين إزالة الثنيات والتجاعيد. | | |
| 7 | يمسك القابس من القطعة البلاستيكية وينزعه من المقبس بطريقة صحيحة. | | |
| 8 | يبرد المكواة، ثم يفرغ الماء المتبقي في المكواة ويجففها. | | |
| 9 | يمسح سطح المكواة الأملس بقطعة قماش مبللة بالماء والصابون، ثم يجففها. | | |

نعم: (1)، لا: (0).

الوحدة الرابعة: التعامل مع الأجهزة الكهربائية المنزلية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: مجفف الشعر

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم مجفف الشعر.
- يبين أنواع مجفف الشعر.
- يلتزم القواعد العامة عند استعمال مجفف الشعر.
- يستعمل مجفف الشعر بطريقة آمنة.
- يعي أهمية مجفف الشعر في توفير الوقت والجهد في الحياة اليومية.

المفاهيم والمصطلحات:

مجفف الشعر، القابس، المقبس، فروة الرأس، تصفيف الشعر.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- وضع مجفف الشعر في مكان آمن بعيدًا عن متناول أيدي الأطفال.
- الحذر عند نزع المقبس من القابس الكهربائي ونزعه نزعًا سليمًا.
- مراعاة الجلسة الصحية عند استخدام مجفف الشعر.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، عصف ذهني)

- يمهّد المعلم للدرس بطرح السؤال الآتي:
ما الأجهزة الكهربائية المستخدمة في المنزل؟
- الاستماع للطلبة لكي يصل الجميع إلى عنوان الدرس.
- جلسة عصف ذهني حول أهمية مجفف الشعر وبيان استخداماته.
- الاستماع للمعلومات التي توصل إليها الطلبة.
- تدوين المعلومات وكتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني)

- تقسيم الطلبة مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- توزيع ورقة العمل التي تتضمن المقارنة بين أنواع مجففات الشعر.
- تكليف الطلبة إجابة ورقة العمل.
- عرض مقرر كل مجموعة ما تتوصل إليه مجموعته من نتائج على بقية المجموعات.
- المناقشة في النتائج، وتلخيصها، ثم كتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- تقسيم الطلبة مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- توضيح المعلم خطوات تنفيذ تمرين الاستخدام الآمن للمجفف الشعر.
- يبدأ المعلم بتنفيذ خطوات التمرين أمام المجموعات، مُراعياً إجراءات السلامة العامة وقواعد المتبعة عند استخدام مجفف الشعر.
- تكليف المجموعات تنفيذ التمرين حسب التسلسل المتبع في الكتاب المدرسي.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- يترك مسافة بين الخصلة والفرشاة بمقدار (2-3) سم عند استخدام مجفف الشعر.
- يمكن استخدام مجفف الشعر في أرجاء المنزل، فهو يستعمل لإزالة الورق اللاصق عن الجدران والدواليب، بتسخين الورق لكي يُنزع عن الجدران.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر؟

- لماذا نتظف وتعقم الأجهزة والأدوات المستعملة في تجفيف الشعر وتصفيفه؟
لتنظيفها من العوالق الناتجة من عملية التنظيف، وللحفاظ على الجراثيم والبكتيريا والفيروسات الضارة، ولتجنب نقل العدوى الجلدية إذا كان الشخص مصاباً بإحدى الأمراض الجلدية.



أخطاء شائعة

- استخدام مجفف الشعر مدة طويلة، فهو يتسبب في زيادة الضغط بالمجفف على خصلات الشعر أو إطالة وضع المجفف في منطقة واحدة في إنهاك الشعر وإتلافه.
- عدم توخي الحذر عند استخدام مجفف الشعر يمكن أن يحدث حروقًا في فروة الرأس أو الأذن أو الوجه.

التعامل الأفقي:

التعامل الرأسي:

كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، التعامل مع الأجهزة الكهربائية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- منذر المصري وآخرون، الأجهزة الكهربائية المنزلية، ط (1)، الجمعية العلمية الملكية الأردنية، عمان، الأردن، 1992م.

للطالب:

- محمد الهبيري، الصيانة المنزلية، ط (1)، مركز الأهرام، القاهرة، مصر، 1989م.



ورقة عمل

التعامل مع الأجهزة الكهربائية المنزلية (مجفف الشعر)

- قارن بين أنواع مجففات الشعر من حيث: سهولة الاستخدام، والاقتصاد في النفقات، ووزن المجفف، والوقت والجهد.
- املأ الجدول الآتي بالمعلومات المطلوبة، مستعيناً بالكتاب المدرسي:

| نوع مجفف الشعر | سهولة الاستعمال | الاقتصاد في النفقات | وزن المجفف | الوقت والجهد |
|----------------------|-----------------|---------------------|------------|--------------|
| مجفف الشعر العادي | | | | |
| مجفف الشعر السيراميك | | | | |
| الفرشاة الحرارية | | | | |

- اعرض النتائج التي توصلت إليها على زملائك بإشراف المعلم.



إجابات أسئلة الدرس

1- ما المقصود بالمجفف الشعر؟

هو جهاز كهربائي يستخدم في تجفيف الشعر وتصفيفه، وإظهاره لائقًا، وتمليسِه إذا كان متجعّدًا، وتوجد منه أنواع مختلفة، وخصائص تميزه من الأنواع الأخرى.

2- عدد أربعًا من قواعد السلامة العامة عند استخدام مجفف الشعر.

أ- التأكد من توافق فرق الجهد الكهربائي الموضح على المجفف مع المصدر الكهربائي.

ب- إطفاء مجفف الشعر إذا ارتفعت حرارة السلك الموصل للتيار.

ج- استخدام أدوات نظيفة ومعقمة، مثل: الفرشاي، والأمشاط، وملاقط الشعر.

د- الجلوس السليم في أثناء تجفيف الشعر بالمجفف.

3- علل ما يأتي:

أ- إبعاد مجفف الشعر (15) سم عن الشعر عند استخدامه.

ب- تجنبًا لإلحاق الضرر بالشعر وفروة الرأس، وإتلاف الشعر.

ج- تقسيم الشعر خصلاً قبل استخدام المجفف.

د- لتسهيل عملية تجفيف الشعر، وتجنبًا لتشابك الشعر وتساقطه.

هـ- لا يفضل استخدام مجفف الشعر بدرجة حرارة عالية جدًا.

و- تجنبًا لحدوث الحروق، وتلف الشعر وبصيلاته.

ز- تفقد سلك المجفف قبل البدء باستعماله.

ح- للتأكد من سلامة ممرر التيار الكهربائي، وتجنبًا لوقوع أي حادث، مثل ارتفاع حرارة السلك نتيجة الالتفاف.

ط- استعمال الأصابع لفك تشابك الشعر أولاً، قبل تمشيطه أو استخدام الفرشاة.

ي- لتسهيل عملية التمشيط، وعدم تساقط الشعر.

ك- البدء بتصفيف الشعر من الأطراف ثم الاتجاه إلى أعلى وصولاً إلى الجذور.

ل- لكيلا يتشابك الشعر ويتساقط.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة رصد
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تجفيف الشعر وتصفيفه بمجفف الشعر.

| الرقم | مؤشر الأداء | التقدير | |
|-------|---|---------|----|
| | | نعم | لا |
| 1 | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بالعمل. | | |
| 2 | يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل بإشراف المعلم. | | |
| 3 | يجفف شعره بمنشفه قبل البدء بالعمل. | | |
| 4 | يفك تشابك الشعر بأصابع اليد قبل تمشيطة. | | |
| 5 | يمشط شعره ويصففه بدءًا من الأطراف ثم الجذور؛ لكيلا يتشابك الشعر ويتساقط. | | |
| 6 | يقسم الشعر باستخدام المشط ذي الذنب عدة أقسام، ويثبت كل قسم وحده بملقط. | | |
| 7 | يوصل المجفف بالتيار الكهربائي ويبعده مسافة (15) سم تقريبًا عن الشعر بعيدًا عن فروة الرأس. | | |
| 8 | يستخدم مجفف بطريقة صحيحة وأمنة، حسب تسلسل الخطوات في الكتاب المدرسي. | | |
| 9 | يعقم المواد والأدوات بعد الانتهاء من العمل بإشراف المعلم. | | |
| 10 | يعيد المواد والأدوات إلى أماكنها المخصصة، مُراعياً إجراءات الصحة والسلامة العامة. | | |

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهومي التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية.
- يبين إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها.
- يقارن التجارة الإلكترونية بالتجارة التقليدية.
- يشتري كتابًا عن طريق المواقع الإلكترونية.
- يقدّر دور التكنولوجيا في التجارة الإلكترونية.

المفاهيم والمصطلحات:

التجارة، التجارة التقليدية، التجارة الإلكترونية، دراسة السوق، ترويج السلعة، قرصنة المواقع الإلكترونية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الجلوس السليم في أثناء التصفح والشراء من مواقع التجارة الإلكترونية.
- التعامل الآمن مع مواقع التجارة الإلكترونية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- 1- يمهّد المعلم للدرس عبر توضيح أهمية التجارة، ثم يطرح الأسئلة، مثل:
هل سبق أن أجريت عملية شراء إلكترونية؟ ما الطريقة المتبعة في هذا النوع من التجارة؟ هل تفضل هذا النوع من التجارة؟ ما إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها؟
- 2- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم يناقش الطلبة فيها؛ لتحديد مفهومي التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية، وإيضاح إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها.
- 3- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

2- يكلف المعلم المجموعات إجراء مقارنة بين التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية، من حيث: الوقت، والجهد، والمال، وطرائق البيع والشراء.

3- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويُلخصها، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

1- يصطحب المعلم الطلبة إلى مختبر الحاسوب.

2- يعرض المعلم خطوات تنفيذ تمرين كيفية شراء كتاب من موقع إلكتروني شفويًا، ثم يطبقه أمام الطلبة.

3- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة لهم عند الضرورة.

4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

5- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.

6- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.

7- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية:

قرصنة المواقع الإلكترونية: اختراق أجهزة الحاسوب عبر الإنترنت، وينفذ هذه العملية شخص أو مجموعة من الأشخاص لديهم خبرة واسعة في برامج الحاسوب، حيث يمكنهم بوساطة برامج مساعدة على دخول حاسوب ما وتعرف محتوياته.

أخطاء شائعة:

- الاندفاع نحو الشراء عبر الإنترنت دون التحقق من مدى مصداقية الموقع الإلكتروني.
- تجاهل شروط مواقع التجارة الإلكترونية وأحكامها.

التكامل الأفقي:

- كتاب الثقافة المالية، الصف السابع، مصادر كسب المال.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، استثمار المال.

- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، المشروعات الاقتصادية الصغيرة.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- مصطفى كافي، التجارة الإلكترونية، دار رسلان، دمشق، سوريا، 2009م.
- استضافة أحد المتخصصين في التجارة الإلكترونية للحديث عن مستقبل التجارة الإلكترونية.

للطالب:

- عرض أمثلة لمواقع التجارة الإلكترونية الموثوق بها.

ورقة عمل

التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية

بناءً على دراستك موضوع (التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية)، املأ الجدول الآتي بما هو مناسب:

| التجارة الإلكترونية | التجارة التقليدية | وجه المقارنة |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | المفهوم |
| | | الطريقة المتبعة في التجارة |
| | | الإيجابيات |
| | | السلبيات |



1- عرف التجارة الإلكترونية.

التجارة الإلكترونية: هي أي نشاط تجاري يتم عن طريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل: الإنترنت، والهاتف النقال، والهاتف الثابت، والتلفاز، وغيرها من وسائل الاتصال الإلكتروني.

2- اذكر ثلاثاً من إيجابيات التجارة الإلكترونية.

- أ- توافر الوقت والجهد بالنسبة إلى المشتري.
- ب- الحصول على السلع المرغوبة فيها للمشتري في وقت قصير.
- ج- توفير الوقت والمال على البائع.

3- اذكر ثلاثاً من سلبيات التجارة الإلكترونية؟

- أ- خوف المشتريين من تعدد وسائل الدفع الإلكتروني المختلفة.
- ب- ضرورة مشاهدة بعض المشتريات وفحصها قبل الشراء.
- ج- قرصنة المواقع الإلكترونية، واختراق مواقع التجارة الإلكترونية.

4- ناقش زملاءك في إمكانية تطبيق التجارة الإلكترونية في كل مما يأتي:

- أ- الجامعة: بيع الكتب وتحصيل الرسوم الجامعية.
 - ب- الفنادق والمكاتب السياحية: تأمين الحجز في الفنادق والتنقل من مكان إلى آخر.
 - ج- بيع السيارات وشراؤها: تحديد السيارات وفقاً لمواصفات معينة من قبل البائع أو المشتري، وتتم عملية البيع أو الشراء إلكترونياً.
 - د- عيادة طبية: شراء العلاج وتقديم الاستشارات الطبية إلكترونياً، والدفع إلكترونياً.
- 5- قارن التجارة التقليدية بالتجارة الإلكترونية من حيث: السرعة، والدقة، والجهد، والسعر.**

| وجه المقارنة | التجارة التقليدية | التجارة الإلكترونية |
|--------------|--|---|
| السرعة | تحتاج إلى وقت أطول مقارنة بالتجارة الإلكترونية. | تحتاج إلى وقت أقل؛ حيث يمكن تصفح كثير من المواقع؛ بحثاً عن السلعة في زمن قياسي. |
| الدقة | أكثر دقة (مشاهدتها على واقعها والتأكد من مواصفاتها). | أقل دقة مقارنة بالتجارة التقليدية (بعض السلع قد لا تتطابق مع المواصفات الموضوعة). |
| الجهد | جهد أكبر في البحث عن | جهد أقل في البحث عن السلعة. |

| | | |
|-------|-----------------|-----------------|
| | السلعة. | |
| السعر | عالية التكاليف. | قليلة التكاليف. |

6- رتب الخطوات الآتية حسب الأولوية لعملية الشراء في التجارة الإلكترونية: (دفع ثمن المنتج، البحث

عن المنتج، تسجيل المعلومات الشخصية).

- البحث عن المنتج.

- تسجيل المعلومات الشخصية.

- دفع ثمن المنتج.



إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

- أداة التقييم: سلم تقدير عددي
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء الشراء بوساطة التجارة الإلكترونية.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة. | 1. |
| | | | | يشغل جهاز الحاسوب، ويتصفح المواقع الإلكترونية لمراكز البيع. | 2. |
| | | | | يقارن الأسعار المعروضة في أكثر من موقع إلكتروني. | 3. |
| | | | | يختار الأفضل بين هذه المواقع الإلكترونية. | 4. |
| | | | | يطلع على الفاتورة وطريقة التسلم. | 5. |
| | | | | يغلق جهاز الحاسوب إغلاقًا صحيحًا. | 6. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية

الدرس الثاني: التسويق الإلكتروني (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم التسويق الإلكتروني.
- يبين مزايا التسويق الإلكتروني.
- يحدد وسائل التسويق الإلكتروني وأدواته.
- يقدر أهمية التسويق الإلكتروني في تسويق المنتجات والخدمات والمشاريع المختلفة.

المفاهيم والمصطلحات:

التسويق الإلكتروني، التسويق التقليدي، الإنترنت، التسويق عبر الهاتف المحمول، التسويق عبر البريد الإلكتروني، التسويق عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- تشغيل جهاز الحاسوب وإغلاقه بالطريقة الصحيحة.
- الجلسة السليمة في أثناء تصفح مواقع التسويق الإلكتروني.
- مراعاة الآداب العامة، وأخلاقيات التعامل الآمن مع الإنترنت.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- يمهّد المعلم للدرس عبر توضيح أهمية التجارة، ثم يطرح الأسئلة، مثل:
 - هل سبق أن أجريت عملية شراء إلكترونية؟ ما الطريقة المتبعة في هذا النوع من التجارة؟ هل تفضل هذا النوع من التجارة؟ ما إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها؟
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم يناقش الطلبة في تحديد مفهومي التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية، وإيضاح إيجابيات التجارة الإلكترونية وسلبياتها.
- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني):

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرِّراً لكل مجموعة.
- يكلف المعلم المجموعات مقارنة التجارة التقليدية بالتجارة الإلكترونية، من حيث: الوقت، والجهد، والمال، وطرائق البيع والشراء.
- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويلخصها، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- يصطحب المعلم الطلبة إلى مختبر الحاسوب.
- يعرض المعلم خطوات تنفيذ تمرين كيفية شراء كتاب من موقع إلكتروني شفويًا، ثم يطبقه على الطلبة.
- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة لهم عند الضرورة.
- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرِّراً لكل مجموعة.
- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.
- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- يقوم المعلم أداء الطلبة.
- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهاً، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام الزملاء في الصف.

معلومات إضافية

- يطلق على التسويق الإلكتروني (E-Marketing)، والتسويق الرقمي (Digital Marketing).
- لا يختلف التسويق الإلكتروني عن التسويق التقليدي في الأهداف، وإنما يتميز التسويق الإلكتروني في الوسائل، والأدوات، والتقنيات، التي تسمح للمؤسسة ببلوغ أهدافها التسويقية خلال أنشطتها التجارية.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر : كيف يمكنك أن تسوق بضاعتك؟

بحسب إجابة الطالب، يوجه المعلم الطالب إلى التركيز على إجابات تقوده إلى تحديد أدوات وأساليب تسويقية

حديثة أكثر فعالية، وأقل تكلفة، مثل وسائل التسويق الإلكتروني، وطرح أمثلة عليها.

- نشاط السلع والخدمات التي يمكن تسويقها إلكترونياً.

الإكسسوارات، الساعات الذكية، أجهزة كهربائية، دورات تعليمية بنظام online، برامج تعليمية، برمجيات.

- نشاط كيفية التعامل الآمن مع مواقع التسويق الإلكترونية.

1- التعامل مع مواقع التسويق الآمنة والموثوقة.

2- قراءة شروط الخدمة التي يعرضها الموقع أو البائع قبل عمليات الطلب أو الشراء.

3- التأكد من ثمن السلعة قبل الشراء.

4- معاينة أكثر من موقع للتأكد من الأسعار والمواصفات.

5- التعامل بسرية في ما يتعلق ببيانات الحساب والبطاقة الائتمانية.

أخطاء شائعة:

- الشراء من موقع تسويقي دون مقارنة السعر والمواصفات بمواقع تسويقية أخرى.

التكامل الأفقي:

- كتاب الحاسوب، الصف الثامن، وحدة شبكة الإنترنت.

التكامل الرأسي:

كتاب التربية المهنية، الصف السابع، وحدة التسويق السياحي.

مصادر التعلم

للمعلم:

- استضافة خبير في مجال التسويق الإلكتروني.

- يوسف أبو فارة، التسوق الإلكتروني، دار وائل للطباعة والنشر، 2012.

للطالب:

د. أحمد أمجدال، مبادئ التسويق الإلكتروني، دار كنوز المعرفة للنشر، عمان، 2014.

ورقة عمل
(هيا نقارن)

قارن التسويق الإلكتروني بالتسويق التقليدي في الجدول الآتي:

| التسويق الإلكتروني | التسويق التقليدي | وجه المقارنة |
|--------------------|------------------|---|
| | | تكلفة عرض المنتج |
| | | الوسائل والطرائق التسويقية. |
| | | عدد الزبائن الذين يشاهدون العروض التسويقية. |
| | | حركة انتقال البائع والمشتري. |
| | | الزمن والمكان. |



إستراتيجيات التقويم وأدواته.

– إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

– أداة التقويم: سلم تقدير.

● الموقف التقويمي: يقوم المعلم مناقشات المجموعات حول موضوعات درس التسويق الإلكتروني.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|--|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يعرف مفهوم التسويق الإلكتروني. | 1. |
| | | | | يميز بين التسويق الإلكتروني والتقليدي. | 2. |
| | | | | يبين مزايا التسويق الإلكتروني. | 3. |
| | | | | يحدد أدوات التسويق الإلكتروني ووسائلها. | 4. |
| | | | | يراعي آداب الحوار والنقاش مع زملائه. | 5. |
| | | | | يتبنى اتجاهًا إيجابيًا نحو التسويق الإلكتروني. | 6. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4) ممتاز.



الوحدة الخامسة: التجارة الإلكترونية.

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: التسويق الإلكتروني (2)

النتائج الخاصة

- يبين مجالات التسويق الإلكتروني.
- يستخدم أساليب التسويق الإلكتروني في تسويق المنتجات والمشاريع والمواقع السياحية.
- يراعي الآداب العامة والقواعد الأخلاقية عند تصميم الصفحات والإعلانات التسويقية عبر الإنترنت.
- يقدر أهمية التسويق الإلكتروني في ترويج المشاريع، والأماكن السياحية محلياً وعالمياً.

المفاهيم والمصطلحات:

التسويق السياحي الإلكتروني، مواقع التواصل الاجتماعي، الصناعات التقليدية، أخلاقيات التسويق الإلكتروني.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الجلسة السليمة في أثناء استخدام جهاز الحاسوب.
 - تشغيل وإطفاء جهاز الحاسوب بالطريقة الصحيحة.
 - المحافظة على سلامة المعدات والطرفيات الملحقة بجهاز الحاسوب.
- مراعاة آداب وأخلاقيات التسويق الإلكتروني، عند تصميم الصفحات والمواقع التسويقية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، على أن تأخذ كل مجموعة مجالاً تسويقياً، ثم يعين مُقرِّراً لكل مجموعة، ثم يوزع المهمات على المجموعات كما يأتي:

المجموعة الأولى: تتناقش في أساليب التسويق الإلكتروني في المجال البيئي.

المجموعة الثانية: تتناقش في أساليب التسويق الإلكتروني في المجال السياحي.

المجموعة الثالثة: تتناقش في أساليب التسويق الإلكتروني في المجال الصحي.

2- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته على بقية المجموعات.

3- ينظم المعلم النقاش بين الطلبة، ويلخص ما توصلوا إليه، ثم كتابة ذلك على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ النشاط الخاص بمواقع التسويق الإلكتروني.
- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام الزملاء في الصف.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- ينسق المعلم مسبقًا مع مشرف مختبر الحاسوب، لإعطاء الحصة داخل المختبر.
- 2- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرِّرًا لكل مجموعة، ويوزع المجموعات على أجهزة الحواسيب.
- 3- يعرض المعلم على الطلبة التوجيهات والإرشادات الخاصة بالتعامل مع أجهزة الحاسوب.
- 4- يعرض المعلم خطوات إنشاء صفحة تسويقية على مواقع التواصل الاجتماعي كما ورد في خطوات التمرين.
- 5- يكلف المعلم أفراد المجموعات تنفيذ خطوات التمرين.
- 6- يتابع المعلم الطلبة، ويقدم التوجيهات والتغذية الراجعة لهم.
- 7- يعرض مقرر كل مجموعة الصفحة التسويقية التي أعدت أمام المجموعات الأخرى والمناقشة فيها مع الطلبة.
- 8- تقويم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التفكير الناقد (العصف الذهني):

- 1- ينظم المعلم حوارًا، ونقاشًا حول بعض الممارسات السلبية الناجمة عن عدم مراعاة مبادئ وأخلاقيات التسويق الإلكتروني.
- 2- يناقش المعلم الطلبة في إجاباتهم للتوصل إلى ضرورة التزام قواعد التسويق الإلكتروني وأخلاقياتها، بما يتفق مع قوانين التجارة الإلكترونية.
- 3- تلخيص النتائج وتدوينها على السبورة.

معلومات إضافية:

- المتجر الإلكتروني Online store : موقع أو منصة تستطيع منها بيع السلع وشراءها، أو الخدمات، أو المعلومات، مستعينًا على الإنترنت، ويحتوي المتجر الإلكتروني قائمة تحوي المنتجات التي تباع عبر الموقع، والمعلومات الكاملة عن كل منها.
- يعتمد نجاح التسويق الإلكتروني على عوامل عديدة، منها:
- 1- جودة ونوعية المنتج أو المحتوى المقدم الذي يسوق له.

2- مجارة المنافسين ومجارة التطور الدائم في الإستراتيجيات والقنوات التسويقية نظرًا للتطور التكنولوجي المستمر.

3 - رضا العميل أو الزبون، من حيث سرعة الرد على الاستفسارات، والتفاعل مع التعليقات، والاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من العملاء من أجل التحسين والتطوير في العملية التسويقية.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى:

- نشاط مواقع التسويق الإلكتروني:

مواقع التسويق الإلكتروني، تترك حرية البحث وإجابة الطلبة:

من الأمثلة على هذه المواقع:

| اسم الموقع الإلكتروني | نوع السلع، أو الخدمات | الأساليب التسويقية |
|-----------------------|---|---|
| موقع أمازون amazon | كتب، مجلات، برامج إلكترونية. | البريد الإلكتروني، مواقع التواصل الاجتماعي. |
| والمارت Walmart | ألعاب أطفال، أدوات زينة، أجهزة رياضية. | مواقع التواصل الاجتماعي، صور، مقاطع فيديو. |
| سوق souq | أجهزة إلكترونية، أثاث، مستحضرات تجميل، ألعاب. | الموقع الإلكتروني للصفحة، رسائل إلكترونية. |

أخطاء شائعة:

1- إرسال رسائل تسويقية في أوقات غير مناسبة، قد تزعج المستهلكين.

2- المبالغة في إرسال الرسائل التسويقية بكثرة، خصوصًا المكرر منها، قد ينفّر لدى العملاء، ما

يضطرهم إلى مغادرة الصفحة، أو الموقع التسويقي.

التكامل الأفقي:

- كتاب الحاسوب، الصف الثامن، وحدة الإنترنت.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، الخدمات البنكية الإلكترونية.

كتاب التربية المهنية، الصف السابع، وحدة التسويق السياحي.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- علي الزعبي وآخرون، التسويق الإلكتروني في القرن الحادي والعشرين، دار اليازوري العلمية للنشر

والتوزيع، عمان، 2020.

للطالب:

- بشير العلق، التسويق الإلكتروني، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2014.



1 - ما المقصود بالتسويق الإلكتروني؟

هو استخدام التكنولوجيا الحديثة ووسائل الدعاية الإلكترونية وطرائقها وتطبيقاتها في عملية تسويق وترويج المنتجات والخدمات عبر الشبكة العنكبوتية ويطلق عليه أحياناً التسويق عبر الإنترنت.

2 - يمتاز التسويق الإلكتروني بمزايا عديدة. اذكر ثلاثاً منها.

- أ- التكلفة المنخفضة بالمقارنة مع وسائل الدعاية والإعلان التقليدية.
- ب- إمكانية تسويق المنتجات والخدمات محلياً وعالمياً في أي زمان ومكان بكل سهولة ويسر.
- ج- تسهيل عمليات البيع والشراء بين البائع والمشتري مباشرة دون الحاجة إلى وسطاء.

3- علل ما يأتي:

- أ- انتشار التسويق الإلكتروني على نطاق عالمي واسع.
نظراً لانخفاض تكلفته، وسهولة تسويق السلع والخدمات والأفكار على نطاق واسع، وتعدد الخيارات أمام المشتري واتساع حجم العروض المطروحة.
- ب- تحرص الشركات على استخدام أفضل الأساليب التسويقية، وأكثرها فعالية.
لجذب أكبر عدد ممكن من رواد المواقع الإلكترونية، باستخدام أفضل الوسائل وأكثرها فعالية في الوصول إلى المستهلك.
- ج- يجب التأكد من موثوقية مواقع التسويق الإلكترونية قبل الشراء.
نظراً لاحتمالية وجود مواقع تسويقية وهمية غير حقيقية واحتمالية التعرض للاحتيال.
- د- لا يقتصر التسويق الإلكتروني على القطاع التجاري الهادف للربح فقط.

بل يشمل مجالات العمل غير الربحي، عبر تسويق المعلومات، وتوجيه الناس وإرشادهم وإثارة اهتمامهم إلى بعض القضايا الهامة، مثل الصحة، والبيئة، وغيرها من المجالات.

4- وضح بمثال كيف يحصل التسويق الإلكتروني عبر:

- أ- البريد الإلكتروني: مثل الترويج لحملة بيئية على مستوى المدرسة، عبر إرسال رسالة إلكترونية إلى عناوين البريد الإلكتروني لطلبة المدرسة تتضمن اسم الحملة، وأهدافها، وموعدها، ومكانها.

ب- الهاتف النقال: مثل كتابة رسالة نصية عبر الهاتف تتضمن معلومات طبية حول الوقاية من مرض معدٍ، وارسالها إلى أرقام هواتف محددة.

5- أعطِ مثالين على أفكار ومشاريع يمكن تسويقها إلكترونياً ضمن المجالات الآتية:

- أ- مجال الثقافة: 1- الإعلان عن مهرجان وطني. 2- الإعلان عن مسابقة في مجال الرسم والتصميم.
- ب - مجال البيئة: 1- الإعلان عن حملة لزراعة الأشجار الحرجية. 2- الإعلان عن حملة لتنظيف حديقة المدرسة.
- ج- مجال الصحة: 1- الإعلان عن يوم طبي مجاني. 2- الإعلان عن محاضرة توعوية حول مخاطر التدخين.

6- أجب بـ (نعم) إزاء محتوى العبارة الصحيحة، وبـ (لا) إزاء محتوى العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- 1- يعد التسويق الإلكتروني من وسائل التسويق المكلفة مقارنة بالتسويق التقليدي. (لا)
- 2- تعد مواقع التواصل الاجتماعي من أحدث وسائل التسويق الإلكتروني وأكثرها مرونة. (نعم)
- 3- لا يرتبط التسويق الإلكتروني بالمكان أو الزمان. (نعم)
- 4- تعد مواقع التسويق الإلكتروني جميعها آمنة. (لا)
- 5- لا يتطلب البيع والشراء عبر الإنترنت وجود وسطاء بين البائع والمشتري. (نعم)

إستراتيجيات التقييم وأدواته.

- إستراتيجية التقييم: الملاحظة.

- أداة التقييم: سلم تقدير.

- الموقف التقييمي: يقوم المعلم أداء الطلبة في أثناء تصميم صفحة إلكترونية لتسويق موقع أو منتج سياحي.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند استعمال الحاسوب. | 1 |
| | | | | يجهز المواد والتجهيزات اللازمة لتصميم الصفحة الإلكترونية. | 2 |
| | | | | يسجل الموقع الإلكتروني على أحد مواقع التواصل الاجتماعي. | 3 |
| | | | | يختار العنوان المناسب للصفحة التسويقية حول الموقع أو المنتج الذي يرغب في تسويقه. | 4 |
| | | | | يضع المحتوى المناسب للموقع أو المنتج الذي يرغب في تسويقه. | 5 |
| | | | | يبعث طلبات الإضافة والاشتراك للصفحة التسويقية إلى الأصدقاء والمعارف والأشخاص ويتواصل معهم. | 6 |
| | | | | يراعي الآداب العامة والقواعد الأخلاقية عند تصميم الصفحات والإعلانات التسويقية. | 7 |
| | | | | يقدر أهمية التسويق الإلكتروني في ترويج المشاريع الاقتصادية والأماكن السياحية محلياً وعالمياً. | 8 |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جداً. (4) ممتاز.

الوحدة: السادسة: إعداد مائدة الطعام

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: إعداد مائدة الطعام وترتيبها

النتائج الخاصة

- يتعرف المواد والأدوات والتجهيزات الواجب توافرها لفرش مائدة الطعام.
- يوضح المزايا الواجب توافرها في المواد والأدوات والتجهيزات لفرش مائدة الطعام.
- يستنتج أنواع مائدة الطعام.
- يرتب أدوات مائدة الطعام ترتيبًا صحيحًا.

المفاهيم والمصطلحات:

مائدة الطعام، النبرون (المفرش الثانوي)، الفضيات، الشمعدانات.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- غسل اليدين بالماء والصابون قبل البدء بإعداد مائدة الطعام وترتيبها.
- التعامل الآمن في أثناء ترتيب أدوات المائدة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي)

1- يمهّد المعلم للدرس عبر توضيح أهمية وجبات الطعام للإنسان وترتيبها، ثم طرح بعض الأسئلة عن إعداد مائدة الطعام وترتيبها، مثل: هل سبق أن شاهدت كيف تعد وترتب مائدة الطعام في المطاعم والصالوات؟ ما المواد الأدوات والتجهيزات المستخدمة في إعداد المائدة وترتيبها؟

2- يعرض المعلم مواد وأدوات وتجهيزات تستخدم في إعداد مائدة الطعام وترتيبها.

3- يطرح المعلم بعض الأسئلة على الطلبة:

• ما هذه المواد والأدوات والتجهيزات؟ بِمَ تمتاز كل منها؟

4- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم المناقشة فيها.

5- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (المناقشة):

1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

2- يكلف المعلم المجموعات ذِكر أنواع مائدة الطعام.

3- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يجهز المعلم المواد والأدوات والتجهيزات الواردة في تمرين ترتيب أدوات مائدة الطعام.
- 2- يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين شفويًا وعمليًا، ثم يطبقه أمام الطلبة.
- 3- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة لهم عند الضرورة.
- 4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرّرًا لكل مجموعة.
- 5- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.
- 6- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- 7- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

نصائح مهمة عند ترتيب مائدة الطعام:

- 1- التأكد من أنّ الشوك والسكاكين والملاعق المستخدمة نظيفة وغير مكسورة أو معوجة الأطراف، بالإضافة إلى أن تكون خالية من البقع والصدأ.
- 2- الحرص على نظافة الطاولة بشكلٍ كامل قبل وضع الأدوات عليها، والابتعاد عن استخدام المفارش القماشية إذا لم تكن المائدة كلاسيكية.
- 3- التأكد من عدد الذين سيأكلون الطعام على الطاولة، وذلك لتحضير الأواني والأكواب بالعدد الصحيح، مع الحرص على أن تكون الأطباق كاملة غير مكسورة أو مخدوشة، فضلًا عن الألوان والنقوش المتماثلة.

أخطاء شائعة

- التركيز على ازدحام المواد والأدوات والتجهيزات على مائدة الطعام دون ترتيبها.
- شراء المواد والأدوات والتجهيزات ذات الجودة المنخفضة.

التكامل الأفقي:

- كتاب خدمة الطعام (النظري والتدريب العملي)، الصف الحادي عشر، الفرع الفندقية والسياحي.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، خدمة الطعام والشراب.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الاستقبال والتدبير الفندقي.

مصادر التعلم

للمعلم

- مصطفى كافي، إدارة الجودة الشاملة والخدمة الفندقية، دار أسامه للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2016.

- استضافة أحد العاملين في المطاعم أو الفنادق القريبة للحديث عن إعداد مائدة الطعام وترتيبها.

للطالب

- تنظيم زيارة إلى أحد المطاعم أو الفنادق القريبة لتعرف كيفية إعداد مائدة الطعام وترتيبها.



ورقة عمل

إعداد مائدة الطعام وترتيبها (ترتيب أدوات مائدة الطعام)

بناءً على تنفيذك تمرين ترتيب أدوات مائدة الطعام، ضع كلمة (نعم) إزاء العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- 1- يراعى أحجام الكراسي عند ترتيبها حول الطاولة. ()
- 2- يوضع النبرون تحت الشرشف الرئيس بشكل معين. ()
- 3- توضع المزهرية على يمين الطاولة في وجبة الفطور. ()
- 4- توضع السكاكين يمين الطبق الرئيس بحسب أولوية الاستخدام. ()
- 5- توضع الأكواب الزجاجية مقلوبة قرب طرف السكين من الأعلى. ()
- 6- يوضع الطبق الجانبي يمين الطبق الرئيس. ()
- 7- توضع سكين الزبدة على الطبق الجانبي. ()
- 8- توضع شوكة الحلوى بالاتجاه نفسه لملعقة الحلوى. ()



إجابات أسئلة الدرس

1- حل بالتعاون مع أفراد مجموعتك، الكلمات المتقاطعة بحسب الرقم واتجاه السهم، في كل مما يأتي:
(علمًا أن الخط المنقطع يشير إلى نهاية الكلمة).

- (1) تكون طاولة الطعام إما على شكل رباعي، وإما على شكل دائري.
- (2) تغطي أحيانًا بشراشف، وتكون مرتبة حول المائدة بصورة منظمة، هي الكراسي.
- (3) توضع شوكة الحلوى على مائدة الطعام باتجاه معاكس للمعلقة.
- (4) توضع المزهرية وسط المائدة عند تناول وجبتي الفطور والغداء.
- (5) تتنوع الأطباق في أحجامها، وفي كيفية ترتيبها على مائدة الطعام، فمنها ما يستعمل لتقديم سلطات والحلويات.

(6) مصنوعة من القماش، مربعة الشكل، يتراوح قياسها بين (45-50سم) تقريبًا، وتطوى بأشكال مختلفة الفوط.

- (7) يجب وضع الأكواب قرب رأس السكين إلى اليمين بحيث تكون فوهتها إلى الأسفل.
- (8) يوضع وسط مائدة الطعام المعدة لوجبة العشاء، هو الشمعدان.
- (9) يوضع النبرون وسط الطاولة فوق المفروش الرئيس بشكل معين.
- (10) تصنع من الكتان أو القطن، ويجب أن تكون نظيفة وذات ألوان مناسبة الشراشف.
- (11) توضع مزهرية وريد على مائدة الطعام المعدة لوجبتي الفطور والغداء.
- (12) يجب غسل اليدين جيدًا بالماء والصابون بعد الانتهاء من ترتيب مائدة الطعام.
- (13) تصنع كراسي الطعام من خشب أو كروم أو حديد.
- (14) يجب ترتيب أدوات ومعدات مائدة الطعام بصورة منظمة.
- (15) الفضيات هي الأدوات المستخدمة في إعداد مائدة الطعام وترتيبها، وتمتاز بمتانتها وأشكالها المتعددة.

(16) يجب الاهتمام بترتيب مائدة الطعام؛ لما له من أثر في نفس الضيف، وقبوله أكل الطعام.
2- علل كلاً مما يأتي:

أ- عدم وضع الطبق الرئيس على مائدة الطعام في خدمة البوفيه.

لأن خدمة البوفيه ذاتية، وتوضع الأطباق عند البوفيه.

ب- يوضع النبرون على المفروش الرئيس.

للمحافظة على نظافة المفروش، وإعطاء مظهر جمالي.

ج- وضع مزهرية ورد في أثناء وجبتي الفطور والغداء.

لإعطاء مظهر جمالي وجذاب، وإضفاء رائحة زكية.
د- وضع الجهة الحادة للسكين بحيث تكون نحو الداخل، وباتجاه الطبق الرئيس.
للمحافظة على سلامة الضيوف.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

- أداة التقويم: قائمة رصد

● الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء ترتيب أدوات مائدة الطعام.

| التقدير | | مؤشر الأداء | الرقم |
|---------|-----|--|-------|
| لا | نعم | | |
| | | يراعي متطلبات الصحة والسلامة. | 1. |
| | | يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل. | 2. |
| | | يضع الطاولة في المكان المناسب بحيث ينسجم والتصميم الداخلي للمكان. | 3. |
| | | يغطي الطاولة بالشرشف الرئيس على نحو مرتب. | 4. |
| | | يضع النبرون وسط الطاولة فوق المفرش الرئيس مرتبًا. | 5. |
| | | يرتب الكراسي حول الطاولة بحسب أحجامها. | 6. |
| | | يرتب أدوات المائدة الرئيسة وسط الطاولة. | 7. |
| | | يضع الطبق الرئيس على الطاولة مقابل منتصف الكرسي إلى الداخل بمقدار (4سم). | 8. |
| | | يرتب السكاكين يمين الطبق الرئيس. | 9. |
| | | يرتب الشوكات شمال الطبق بحسب أولوية الاستخدام. | 10. |
| | | يضع الطبق الجانبي شمال الطبق الرئيس نحو الداخل بمقدار (4سم). | 11. |
| | | يضع الأكواب الزجاجية مقلوبة قرب طرف السكين من الأعلى. | 12. |
| | | يضع فوطة السفرة مرتبة وسط الطبق الرئيس. | 13. |
| | | يضع أدوات الحلوى أعلى الطبق الرئيس. | 14. |

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الرابعة: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم فوط مائدة الطعام.
- يحدد الأمور الواجب مراعاتها قبل عملية طي فوط مائدة الطعام.
- يطوي فوطة مائدة الطعام في صورة مروحة.
- يقدر دور وجود فوط مائدة الطعام في المحافظة على النظافة الشخصية والعامية.

المفاهيم والمصطلحات:

فوط مائدة الطعام.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحذر عند تشكيل فوط مائدة الطعام خشية وجود زغب القماش الناعم الضار بالرئتين.
- الحذر عند استخدام المقص في أثناء قص الأقمشة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (عرض توضيحي، أسئلة وأجوبة)

- يمهّد المعلم للدرس عبر عرض فوط مائدة طعام على الطلبة.
- يعرض بعض صور فوط مائدة الطعام وأشكالها من كتاب الطالب على الطلبة.
- يستمع لاستفسارات الطلبة وإجاباتها.
- يكتب المعلومات على السبورة.
- يطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - هل زرت مطعمًا أو فندقًا أو صالة للأفراح والمناسبات؟
 - هل أنت مدعوّ اليوم إلى تناول الغداء أو العشاء عند صديقك في مطعم أو فندق؟
 - هل لاحظت فوطًا على مائدة الطعام؟
 - ما أشكالها وألوانها؟
 - كيف تصنع هذه الفوط؟ ما هذه الفوط، وما مفهومها؟ كم تتراوح أبعادها، ومقاساتها؟
 - ما الأمور الواجب عليك مراعاتها قبل عملية طي فوط مائدة الطعام؟
- الاستماع لإجابات الطلبة.
- توزيع ورقة العمل الخاصة بنشاط أشكال فوط مائدة الطعام على الطلبة.

- تدوين المعلومات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- يعرض المعلم النتائج الخاص بتنفيذ تمرين طيّ فوطه مائدة الطعام في صورة مروحة، ثم يعرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.

- يجهز بالتعاون مع الطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.

- يقسم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرِّراً لكل مجموعة.

- يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين على الطلبة، مُراعياً تسلسل الخطوات الواردة في الكتاب المدرسي.

- يكلف الطلبة تنفيذ التمرين كما هو وراذ.

- يتابع عمل المجموعات في أثناء العمل، وتقديم الإرشادات الضرورية لهم.

- يعرض نتائج عمل المجموعات.

- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- في الدعوات غير الرسمية، منذ جلوسك على المائدة ضع الفوطه على الفخذين.

في الدعوات الرسمية، عليك الانتظار حتى تضع المضيفه الفوطه أولاً، ثم يعقبها الضيوف، وتطوى بحسب حاجة كل شخص.

أخطاء شائعة

- يبعثر بعض الأشخاص أحياناً فوط مائدة الطعام بعد الانتهاء من تناول الطعام، ما يبعثر بقايا الطعام على الطاولة.

- العبث بوفط مائدة الطعام قبل الأكل، فيتغير تنسيق الفوطه.

- وضع الفوط على ياقة القميص، والحزام، وبين أزار القميص.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الاستقبال والتدبير الفندقية.

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الطعام والشراب.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نزيه الدباسي، إدارة المطاعم، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن، 2000م.
- خدمة الطعام، الفندقية والسياحي، الصف الحادي عشر.
- خدمة الطعام، الفندقية والسياحي، الصف الثاني عشر.

للطالب:

- أيمن مزاهرة، خدمات الطعام والشراب، دار المستقبل، عمان، الأردن، 2002م.
- مؤسسة التدريب المهني، خدمة الطعام والشراب، تطبيقات عملية، عمان، الأردن، 2010م.



ورقة عمل

الوحدة السادسة: طي فوط مائدة الطعام وتشكيلها

- املأ الجدول الآتي:

| اسم فوط مائدة الطعام | شكل فوط مائدة الطعام | المناسبة التي تستخدم فيها |
|----------------------|----------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- بالاستعانة بالمواقع الإلكترونية، يمكن الحصول على بعض أشكال فوط المائدة والمناسبات التي تستخدم فيها.

إجابات أسئلة الدرس

1- عرف فوط مائدة الطعام.

هي فوط مصنوعة من القماش، ومتعددة الألوان، وتكون مربعة الشكل، يتراوح طولها غالبًا بين (45-50سم)، وتستعمل لأغراض مختلفة، ويمكن طيها بأشكال مختلفة.

2- اذكر ثلاثة أمور من الواجب مراعاتها عند طي فوط مائدة الطعام.

نظافة منطقة العمل، غسل الأيدي بالماء والصابون قبل مباشرة العمل، أن تكون الفوط المراد استعمالها نظيفة، ومكويه جيدًا، ومنشأة.

3- علل ما يأتي:

أ- لا يحتاج إعداد فوط الطعام في المطاعم السريعة إلى وقت طويل.

بسبب استعمال فوط ورقية جاهزة، كما أن أعداد الزبائن في المطاعم السريعة كبير.

ب- يجب أن تكون الفوط نظيفة ومكوية ومنشأة.

لإضفاء مظهر جمالي، والتحكم في تشكيلها، والمحافظة على قوامها وشكلها.

4- عدد ثلاثة استعمالات لفوط مائدة الطعام.

لإعطاء مظهر جمالي للمائدة، ولحماية ملابس الضيف من الاتساخ، وتنظيف الفم بعد الطعام.



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

- أداة التقويم: سلم تقدير

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إعداد فوط مائدة الطعام وتشكيلها.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة. | 1. |
| | | | | يجهز المواد والأدوات بإشراف المعلم. | 2. |
| | | | | يمد الفوطة على الطاولة ثم يمرر يديه فوقها لجعلها مبسوطة. | 3. |
| | | | | يطوي الفوطة من الوسط ليصبح وضع الحافتين إلى أعلى، ثم يمرر يديه فوق حافة الفوطة. | 4. |
| | | | | يضع الفوطة طولياً، ثم يثنيتها بمقدار (7سم). | 5. |
| | | | | يكرر عملية الطي عكسياً مرات عدة إلى منتصف الفوطة. | 6. |
| | | | | يمسك الفوطة من منتصف منطقة الطي ثم يطويها عكسياً. | 7. |
| | | | | يطوي المنطقة الزائدة من الفوطة على شكل مثلث من الجهة المفتوحة. | 8. |
| | | | | يثني المنطقة الزائدة من الفوطة إلى الخلف. | 9. |
| | | | | يمد الفوطة على الطاولة لتظهر مروحة. | 10. |
| | | | | يعد المواد والأدوات إلى أماكنها، ملتزمًا بإجراءات الصحة والسلامة العامة. | 11. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة السابعة: الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية

النتائج الخاصة:

- يوضح المقصود بالزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.
- يبين أهم عمليات تحضير الأرض للزراعة المكشوفة.
- يفحص تربة الحراثة.
- يقارن بين أنواع البيوت الزراعية.
- يبين أهمية الزراعة المحمية.

المفاهيم والمصطلحات:

الزراعة المكشوفة، الزراعة المحمية، الحراثة، تعميم الأرض وتمشيطها، تسوية الأرض، الأتلام، أحواض الزراعة، البيوت الزجاجية، البيوت البلاستيكية، الأنفاق البلاستيكية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- ارتداء الملابس والقفايز قبل العمل.
- التعامل الآمن في أثناء استخدام الأدوات الزراعية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

- 1- يمهد المعلم للدرس ببيان فوائد الخضراوات الصحية وأهمية توفيرها طوال السنة.
 - 2- يعرض المعلم صورتين: الأولى تمثل الزراعة المكشوفة، والثانية تمثل الزراعة المحمية.
 - 3- يطرح بعض الأسئلة الآتية على الطلبة:
ماذا ترى في الصورتين؟ ما الفرق بينهما من حيث الزراعة؟ ما الذي يمكن أن يوفره النوع الثاني من الزراعة عن النوع الأول؟ ما المقصود بالزراعة المكشوفة والزراعة المحمية؟
 - 4- يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويناقشهم فيها.
 - 5- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.
- إستراتيجية التعلم في مجموعات (المناقشة):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرَّرًا لكل مجموعة.
- 2- يكلف المعلم المجموعات توضيح أهم عمليات تحضير الأرض للزراعة المكشوفة.
- 3- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويلخصها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يجهز المعلم المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة لتنفيذ تمرين فحص التربة للحراثة.
- 2- يصطحب المعلم الطلبة إلى حديقة المدرسة.
- 3- يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين شفويًا، ثم يطبقه أمام الطلبة.
- 4- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، ويقدم له التغذية الراجعة عند الضرورة.
- 5- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرَّرًا لكل مجموعة.
- 6- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.
- 7- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- 8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)

- 1- يقسم المعلم الطلبة (3) مجموعات، ويعين مُقرَّرًا لكل مجموعة كما يأتي:

- الأولى: البيوت الزجاجية.
- الثانية: البيوت البلاستيكية.
- الثالثة: الأنفاق البلاستيكية.

- 2- يوجه المعلم المجموعات إلى استخدام الكتاب المدرسي لجمع المعلومات وتدوينها حول نوع الزراعة المحمية من حيث: كيفية إنشائها، ومزاياها، أمثلة على المحاصيل التي يمكن زراعتها، والتكلفة المادية.

- 3- يتابع المعلم أداء المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة.
- 4- يلخص المعلم النتائج من المجموعات، ويدونها في جدول مقارنة على السبورة.
- 5- يقوم المعلم أداء المجموعات.

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)

- 1- يطرح المعلم السؤال على المجموعات: ما أهمية الزراعة المحمية؟
- 2- يستقبل المعلم الإجابات من الطلبة، ويبين لهم الإجابات الصحيحة، ويدونها على السبورة.

إجابة سؤال فكر:

- ماذا يحصل إذا حرثنا التربة وهي جافة تمامًا؟
لا تتفكك التربة بالشكل المطلوب، ما يصعب احتفاظها بالماء، وتُعوَّق تقديم الخدمات الزراعية لها.
- ماذا يحصل إذا حرثنا التربة وهي مشبعة بالماء؟
تتشكل الكتل الترابية، فتجعل التربة غير قادرة على الاحتفاظ بالماء في المستقبل، وتُعوَّق تقديم الخدمات الزراعية لها.

معلومات إضافية:

يجب مراعاة عدة أمور في الزراعة المحمية؛ أهمها:

- 1- اختيار الموقع المناسب: بحيث تكون من السهولة الوصول إلى الموقع، ويتوفر فيه مصدات الرياح، ومصدر جيد لمياه الري، وتتوفر الأيدي العاملة في المنطقة.
- 2- اتجاه البيت: يجب أن يكون اتجاه البيت بحيث يسمح بنفاذ أكبر قدر من أشعة الشمس وأفضل الاتجاهات لجميع المناطق والمواسم الزراعية هو الاتجاه الشمالي الجنوبي، حيث تصل أشعة الشمس عبر الجانبين الطويلين (الشرقي والغربي) طوال ساعات النهار، كما يسمح بتحريك ظل السقف وفتحات التهوية العلوية في جميع أنحاء البيت أثناء النهار.

أخطاء شائعة:

- حراثة الأرض في موعد غير مناسب للحراثة.
- الزراعة المحمية تحتاج إلى عناية قليلة للنباتات المزروعة.
- اختيار موقع غير ملائم للزراعة المحمية.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الخضراوات وقيمتها الغذائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، العناية بنباتات الزينة.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- أحمد حسن، أساسيات إنتاج الخضر وتكنولوجيا الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية، الدار العربية، القاهرة، مصر، 1992.
- كتاب الإنتاج النباتي (النظري والتدريب العملي)، الصف الثاني عشر، الفرع الزراعي.
- استضافة مهندس زراعي للحديث عن الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.

للمطالب:

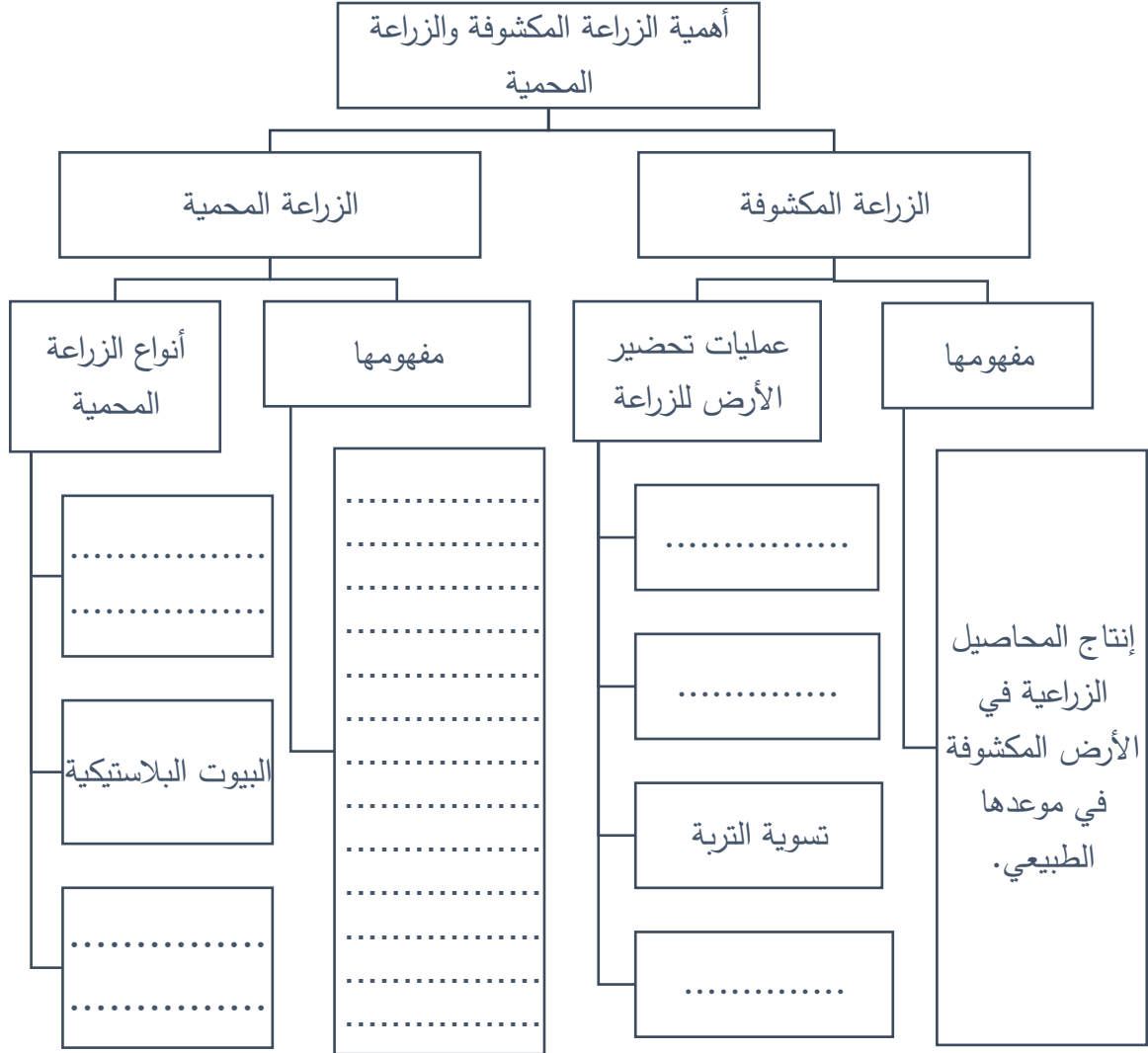
- نشرات إرشادية زراعية حول الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية صادرة عن وزارة الزراعة الأردنية.
- زيارة إحدى المزارع القريبة للاطلاع على الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية.



ورقة عمل

أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية

بناءً على دراستك موضوع أهمية الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية، أكمل المخطط الآتي:



1- وضح المقصود بكلّ مما يأتي:

أ- الزراعة المكشوفة: هي زراعة الخضراوات في الأرض المكشوفة في موعدها الطبيعي، بعد أن تحضّر الأرض للزراعة، أي بعد أن تتوافر الظروف الملائمة لزراعة وحدة التكاثر، سواء أ بذرة كانت أم شتلة، أم درنة أم غيرها؛ من أجل إنباتها، ومتابعة نموها، وخدمتها لتنمو نموًا طبيعيًا.

ب- الزراعة المحمية: إنتاج المحاصيل الزراعية، بطرائق غير تقليدية، في منشآت خاصة تُسمى البيوت المحمية، مع تأمين حاجة النباتات البيئية، وحمايتها من الظروف الجوية غير المناسبة والآفات الزراعية؛ لتزويد الأسواق بمنتجاتها في غير أوقات الإنتاج ومواسمها الطبيعية.

2- عدد أنواع المنشآت في الزراعة المحمية.

أنواع المنشآت في الزراعة المحمية: البيوت البلاستيكية، والبيوت الزجاجية، والأنفاق البلاستيكية.

3- وضح كيف تحضّر الأرض للزراعة المكشوفة.

الحراثة: وهي الخطوة الأولى لتحضير مرقد البذرة، ويراعى عند حراثة الأرض أن تكون نسبة الرطوبة مناسبة للحراثة.

التعميم والتمشيط: تفكيك الكتل الترابية الكبيرة وتنعيمها، التي تشكلت بعد عملية الحراثة، وإزالة الحجارة والأعشاب منها.

تسوية التربة: تسوية سطح التربة؛ لتسهيل عمل الأتلام أو الأحواض فيها، وتسهيل عملية الري، وانسياب الماء على سطح التربة دون حدوث الانجرافات فيها.

عمل الأتلام أو الأحواض: تقسيم الأرض أتلامًا أو أحواضًا للزراعة.

4- علل كلّ مما يأتي:

أ- تسوية سطح التربة قبل الزراعة: لتسهيل عمل الأتلام والأحواض؛ لتسهيل عملية الري وانسياب الماء على سطح التربة دون حدوث انجرافات.

ب- اللجوء إلى الزراعة المحمية لإنتاج الخضراوات: بهدف إنتاج محاصيل الخضراوات في غير مواسمها الطبيعية، وتزويد الأسواق بمنتجاتها، وتكون ذات جود عالية؛ نتيجة حمايتها من التأثيرات الضارة.

ج- تُستعمل البيوت البلاستيكية على نطاقٍ أوسع من البيوت الزجاجية: لأنها تتميز بانخفاض تكاليف إنشائها، وسهولة إجراء العمليات الزراعية اللازمة داخلها؛ نظرًا لاتساعها المناسب.

5- اذكر مثالين على كلّ مما يأتي:

- أ- محاصيل تزرع في بيوت زجاجية: نباتات الزينة، أشتال الفاكهة.
ب- محاصيل تزرع في بيوت بلاستيكية: البندورة، الفاصولياء.
ج- محاصيل تزرع في أنفاق بلاستيكية: الخيار، البطيخ.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

– إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

– أداة التقويم: سلم تقدير عددي

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة بفحص التربة للحراثة.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة. | 1. |
| | | | | يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل. | 2. |
| | | | | يأخذ بالملعقة الزراعية حفنة من التراب من عمق (10سم) تحت سطح التربة. | 3. |
| | | | | يقبض حفنة التراب بين راحة اليد والأصابع. | 4. |
| | | | | يحدد مدى ملائمة التربة للحراثة. | 5. |
| | | | | ينظف الأدوات التي استخدمها، ثم يعيدها إلى مكانها. | 6. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جداً. (4): ممتاز.

الوحدة السابعة: الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: إنتاج أشتال الخضراوات

النتائج الخاصة

- يوضح المقصود بالمنبت والتشتيل.
- يبين طرائق إنتاج الأشتال.
- يجهز منبثاً غير مدفأ، ويزرعه بالبذور.
- يقدر أهمية إنتاج أشتال الخضراوات في الزراعة.

المفاهيم والمصطلحات:

المنبت، التشتيل، المنابت المدفأة، المنابت غير المدفأة، صواني التشتيل.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- ارتداء الملابس والقفايز قبل البدء بالعمل.
- التعامل الآمن في أثناء استخدام الأدوات الزراعية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (التفكير الناقد، الأسئلة والأجوبة):

- 1- يمهد المعلم للدرس عبر بيان أهمية إنتاج الخضراوات وفوائده.
 - 2- يعرض المعلم صورتين: الأولى تبين (منبثاً) والأخرى تبين (صواني تشتيل).
 - 3- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - 4- ماذا تشاهد في الصورتين؟ ما الفرق بين الصورتين؟ ما مصادر الحصول على الأشتال؟ ما المقصود بالمنبت والتشتيل؟
 - 5- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم المناقشة فيها.
 - 6- يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة.
- ##### إستراتيجية التعلم في مجموعات (المناقشة):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مقررًا لكل مجموعة.
- 2- يكلف المعلم المجموعات توضيح الفرق بين المنابت المدفأة والمنابت غير مدفأة.

3- يناقش المعلم الطلبة في نتائج المجموعات، ويلخصها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

1- يجهز المعلم المواد والأدوات والتجهيزات الواردة في تمرين تجهيز منبت مدفاً، ويزرعه بالبذور.

2- يصطحب المعلم الطلبة إلى حديقة المدرسة.

3- يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين شفويًا وعمليًا، ثم تطبيقه أمام الطلبة.

4- يكلف المعلم أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة لهم عند الضرورة.

5- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرّرًا لكل مجموعة.

6- ينفذ أفراد المجموعات التمرين بإشراف المعلم.

7- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.

8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية :

من مواصفات الأشتال الجيدة أن تكون:

- مطابقة للصنف (معروف الأصل والصنف).
- خالية من الأمراض، خصوصًا التدرن التاجي والفيروسات.
- قائمة ومستقيمة.
- أن تكون شبكة الجذور متطورة، غير ملتفة، وتحتوي جذورًا رئيسة وثنائية وشعيرات جذرية كافية.
- أن يكون سُمْك الجذور الرئيسة والثانوية مقبولًا.



إجابة قضية للبحث:

ابحث في مصادر المعرفة المتاحة لديك، عن مواد التعقيم المستخدمة في تعقيم صواني التشتيل وكيفية التعقيم، واعرضها على زملائك بإشراف معلمك.
تستخدم مادة الكلور في التعقيم بإضافته إلى الماء بمعدل ربع لتر لكل 100 لتر ماء، وغمس الصواني بالخليط، ثم إخراجها ونشرها.

أخطاء شائعة

- اختيار موقع غير مناسب لإنتاج الأشتال.
- اختيار بذور غير سليمة (مكسرة أو مصابة) وزراعتها لإنتاج الأشتال.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الخضراوات وقيمتها الغذائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، العناية بنباتات الزينة.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- جورج كرزوم، المرشد في البستنة العضوية، مركز العمل التنموي/ معاً، فلسطين، 2012.
- كتاب الإنتاج النباتي (النظري والتدريب العملي)، الصف الثاني عشر، الفرع الزراعي.

للطالب:

- نشرات إرشادية زراعية حول إنتاج أشتال الخضراوات صادرة عن وزارة الزراعة الأردنية.

ورقة عمل إنتاج أشتال الخضراوات

بناءً على دراستك موضوع إنتاج أشتال الخضراوات، أكمل الفراغ الآتي بأحد المفاهيم الآتية: (صواني التشتيل، المنبت غير المدفأ، التشتيل، المنبت المدفأ):

1. هي أحواض زراعية تستعمل لإنتاج أشتال الخضراوات التي لا تتحمل درجات الحرارة المنخفضة، مثل: الفلفل، والبندورة، والباذنجان، وتعتمد تدفئة هذا النوع من المنابت على أشعة الشمس ووسائل عديدة، مثل: السخانات الكهربائية، وأنابيب الماء الساخن، ومدفأة الزبل البلدي غير المختمر.
2. هي زراعة بذور بعض الخضراوات في أوعية خاصة تُهيأ فيها الظروف الملائمة للإنبات، وإنتاج نباتات صغيرة أي أشتال سليمة وقوية وخالية من الأمراض، ثم تنقل الأشتال عند وصولها إلى حجم مناسب إلى الحقل حيث تنمو وتنتج المحصول.
3. هي أحواض زراعية مجهزة تجهيزاً جيداً، ولا تعتمد على أي من وسائل التدفئة الصناعية خلافاً للمنابت المدفأة، وتعتمد تدفئة المنابت على أشعة الشمس وتغطي في المناطق الباردة بأغطية من الزجاج أو البلاستيك.
4. هي صواني مصنوعة من مادة البوليسترين أو البلاستيك الأسود، وهي ذات عيون مثقوبة من الأسفل ويستعمل البيتموس غالباً وسطاً زراعياً لإنتاج الأشتال فيها.

إجابات أسئلة الدرس

1- ما المقصود بالتشتيل؟

زراعة بذور بعض الخضراوات في أوعية خاصة تُهيأ فيها الظروف الملائمة للإنبات، وإنتاج نباتات صغيرة أي أشتال سليمة وقوية وخالية من الأمراض، ثم تنقل الأشتال عند وصولها إلى حجم مناسب إلى الحقل حيث تنمو وتنتج المحصول.

2- قارن المنبت المدفأ بالمنبت غير المدفأ من حيث وسيلة التدفئة المستعملة، وأنواع الخضراوات التي تشتل فيها في الجدول الآتي:

| وجه المقارنة | المنبت المدفأ | المنبت غير مدفأ |
|---------------------------------|---|---|
| وسيلة التدفئة المستعملة | السخانات الكهربائية، أشعة الشمس، مدفأة الزيت البلدي غير المختمر، أنابيب الماء الساخن. | أشعة الشمس، وتغطي المنابت في المناطق الباردة بأغطية من الزجاج أو البلاستيك. |
| أنواع الخضراوات التي تشتل فيها. | الفلفل، البندورة، الباذنجان. | البصل، الملفوف، الزهرة. |

3- عدد ثلاثة أمور تراعى عند اختيار موقع المنبت.

- أ- أن يكون مُعرَّضًا لأشعة الشمس.
- ب- أن يكون محميًا من الرياح.
- ج- أن تكون مساحته مناسبة.

4- وضع ثلاثة أهداف لتشتيل نبات الخضراوات.

- أ- إنتاج أشتال الخضراوات.
- ب- إنتاج أشتال غير مصابة وخالية من الأمراض.
- ج- زيادة نسبة نجاح الزراعة بالأشتال.

5- علل ما يأتي:

- أ- عند إعداد منبت مُدْفَأ، تُخَلَطُ تربة المنبت بسماد بلدي غير مختمر.

لإنتاج حرارة يمكن الإفادة منها في تدفئة النباتات.

ب- تعد طريقة إنتاج أشتال الخضراوات أكثر الطرائق انتشاراً.

لأنها قليلة التكاليف، ويمكن استخدامها في أماكن مغلقة ومعزولة، مثل البيوت البلاستيكية أو الزجاجية، وتنتج كذلك أشتالاً قوية.

ج- تحتوي كل صينية تشتيل عددًا كبيرًا من العيون.

لزيادة عدد البذور التي تزرع، ولضمان نسبة نجاح أكبر لعملية التشتيل.

6- ما الوسط الزراعي المستخدم في صواني التشتيل.

الوسط الزراعي المستخدم في صواني التشتيل هو البيتموس.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: قائمة رصد.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة عند تنفيذ تمرين تجهيز منبت غير مُدقاً وزراعته.

| الرقم | مؤشر الأداء | التقدير | |
|-------|---|---------|----|
| | | نعم | لا |
| 1. | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة. | | |
| 2. | يجوز المواد والأدوات اللازمة للعمل. | | |
| 3. | يختار الموقع المناسب للمنبت في الحديقة. | | |
| 4. | يفكك تربة الموقع المختار بالفأس. | | |
| 5. | يُنعم التربة بالمشط. | | |
| 6. | يضيف السماد البلدي المختمر إلى التربة بالنسبة المناسبة. | | |
| 7. | يبني حوضاً ويحدد حوافه. | | |
| 8. | يسوي أرض المنبت بالمشط. | | |
| 9. | يعقم المنبت. | | |
| 10. | يسطر الحوض بالملعقة العقة الزراعية. | | |
| 11. | يضع البذور في السطور بانتظام. | | |
| 12. | يطمر البذور داخل التربة بظهر المشط. | | |
| 13. | يروى الحوض بهدوء بالمرش. | | |
| 14. | يضع لوحة بيانات على المنبت، تظهر نوع المحصول وصنفه وتاريخ زراعته. | | |
| 15. | ينظف الأدوات التي استعملها ويعيدها إلى مكانها. | | |

(1) نعم (0): لا.



الجزء الثاني



الوحدة الثامنة: الإسعافات الأولية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: الإغماء

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم الإغماء.
- يبين أسباب حدوث الإغماء.
- يحدد علامات الإصابة بالإغماء وأعراضها.
- يعي أهمية الإسعاف الأولي.

المفاهيم والمصطلحات:

الإغماء، الغيبوبة، فقر الدم، الصرع، التشنجات العضلية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- غسل اليدين بالماء والصابون قبل عملية الإسعاف الأولي وبعدها.
- ارتداء القفازات الطبية قبل البدء بعملية الإسعاف الأولي.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، أوراق عمل)

- 1- التمهيد للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - هل شاهدت شخصاً أصيب بإغماء؟ ما سبب الإصابة؟ كيف قُدِّم الإسعاف الأولي للمصاب؟
- 2- يوزع المعلم ورقة العمل الخاصة بأسباب حدوث الإغماء على الطلبة، وتكليفهم إجابتها، ثم مناقشة الطلبة في الإجابات.
- 3- يدير المعلم حواراً حول علامات الإصابة بالإغماء وأعراضها.
- 4- الاستماع لإجابات الطلبة، ثم المناقشة فيها، ثم كتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

- يقسم المعلم الطلبة مجموعات ويعين مقررًا لكل مجموعة.
- يكلف المعلم المجموعات قضية المناقشة في أهمية وجبة الإفطار، ومكوناتها، ودورها في الوقاية من

الإغماء.

- يعرض كل مقرر نتائج مجموعته على المجموعات الأخرى، ثم كتابة ما توصلوا إليه.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقَرَّرًا لكل مجموعة.
- 2- يعرض المعلم خطوات إسعاف شخص مصاب بحالة إغماء حسب الخطوات الواردة في التمرين.
- 3- يطلب المعلم إلى أفراد كل مجموعة إعادة تنفيذ التمرين؛ بحيث يتابع المقرر عمل المجموعة.
- 4- يتابع المعلم المجموعات في أثناء العمل، ويقدم التغذية الراجعة.
- 5- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية:

الدماغ البشري يتكون عن أقسام عدة، هي: المخ، والمخيخ، وجذع المخ، حيث تتطلب خلايا الدماغ تدفق كمية كافية من الدم؛ لتوفير الأوكسجين والجلوكوز (السكر) للبقاء على قيد الحياة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر، ما الفرق بين الإغماء والغيبوبة؟

الفرق بين الإغماء والغيبوبة:

الإغماء يعني فقدان الوعي مدة وجيزة، وهو أقل خطورة من الغيبوبة، فيمكن إيقاظ الشخص المصاب. أما الغيبوبة، فهي حالة شديدة من فقدان الوعي، ومدتها أطول وهي أخطر من الإغماء، ولا يمكن إيقاظ الشخص المصاب بسهولة، وقد يحتاج إلى التدخل الطبي.

نشاط أسباب حدوث الإغماء

- الوقوف السريع والمفاجئ مددًا طويلة.
- الشعور بالآلام والتهابات شديدة في الجسم.
- مشكلات في الجهاز التنفسي والتعرض للاختناق والسعال المتكرر.
- مشكلات في الدورة الدموية لدى المصاب.

قضية المناقشة: أهمية تناول وجبة الإفطار، ومكوناتها.

أهمية وجبة الإفطار:

- مد الجسم بالطاقة اللازمة للقيام بوظائف الجسم.
- التحكم في مستويات السكر في الدم.
- تحسين وظائف الدماغ.
- تحسين عمليات الأيض (التمثيل الغذائي).

- تخفيض مستويات الكوليسترول في الدم.
- مكونات وجبة الإفطار الصحية: البيض، والفول والبقوليات، والجبن، والفواكه، والخضراوات.

أخطاء شائعة:

- تجمهر الأشخاص حول المصاب، ما يُعَوِّق إجراءات تقديم الإسعاف الأولي للمصاب.
- عدم مراعاة خصوصية المصاب.
- تحريك الشخص الفاقد للوعي، أو محاولة إيقافه أو إجلاسه يعد من الأخطاء الأكثر شيوعًا في الإسعافات الأولية، فذلك يتسبب في إعاقة وصول الدم إلى المخ، فتزيد مدة فقدان الوعي.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، وحدة الإسعافات الأولية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، وحدة الإسعافات الأولية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- د. ممدوح يوسف الجاسم، الشامل في الإسعافات الأولية، دار العراب للدراسات والنشر دمشق، 2019.
- دليل الإسعافات الأولية، إجراءات طوارئ للجميع في البيت والعمل والفسح، منظمة الصحة العالمية، 2013، مكتبة لبنان .
- استضافة طبيب من وزارة الصحة للحديث عن الإسعافات الأولية.

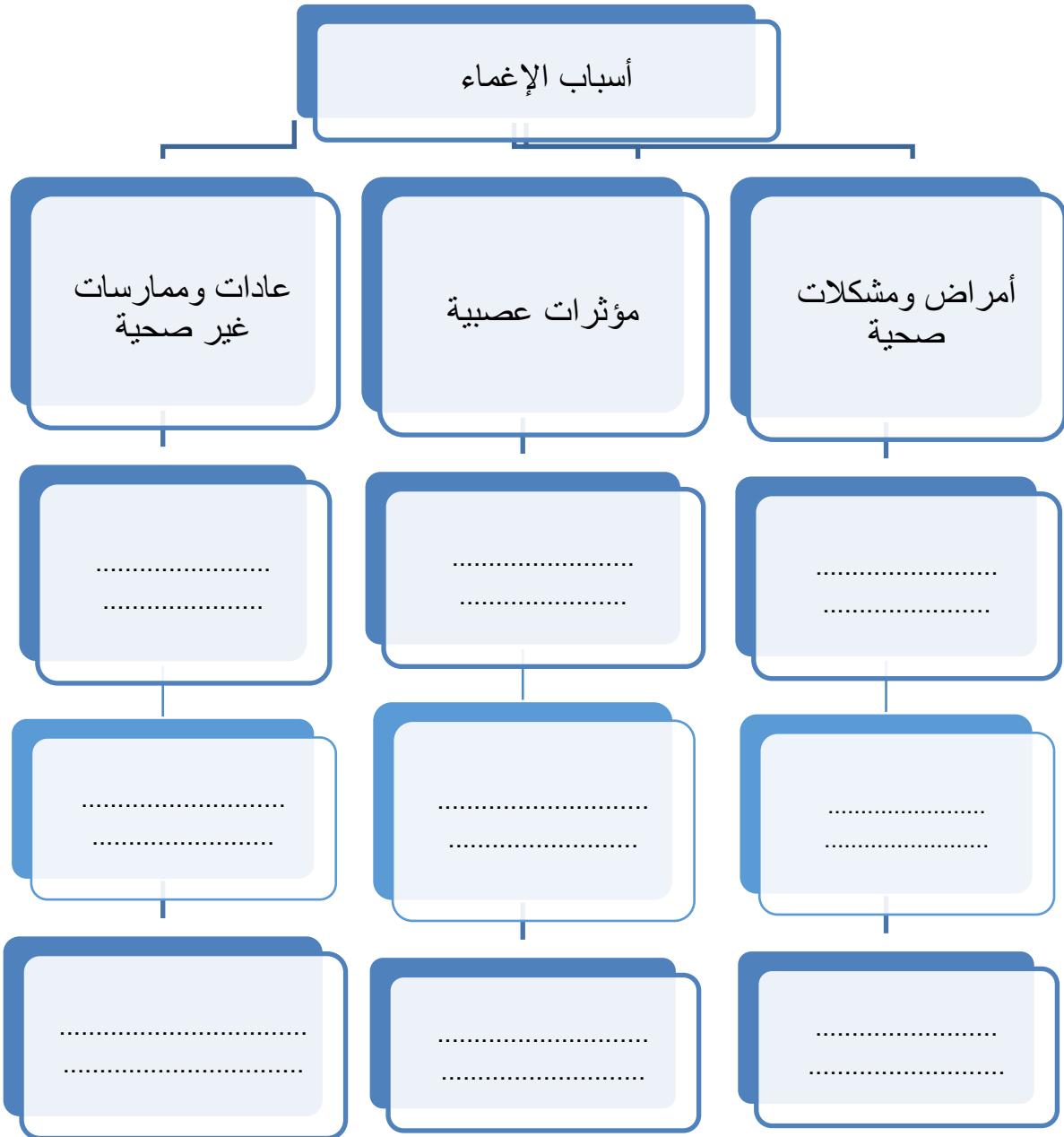
للطالب:

- دليل الإسعافات الأولية، مديرية الدفاع المدني الأردني، 2012.
- زيارة أحد المراكز الصحية أو أقسام الطوارئ في أحد المستشفيات القريبة للاطلاع على أهم الإصابات التي تتطلب إجراء الإسعافات الأولية.

ورقة عمل (مسببات الإغماء)

صنف المسببات الآتية الخاصة بحدوث الإغماء إلى أسباب مرضية، وأسباب عصبية، وأخرى تتعلق بالعادات والممارسات غير الصحية حسب المخطط الآتي:

الجهد العضلي الزائد- فقر الدم- تناول المنومات- الانفعالات الشديدة- نزف الدم- القلق والتوتر- الصرع- الاضطرابات والخوف- التعرض المستمر لأشعة الشمس.



إجابات أسئلة الدرس

1- ما المقصود بالإغماء؟

هو فقدان الوعي بصورة مفاجئة جزئياً أو كلياً مدة زمنية قصيرة، نتيجة حدوث نقص في إمداد خلايا الدماغ بكمية كافية من الدم المحملة بسكر الجلوكوز والأوكسجين اللازمين لعمله، فيؤدي إلى فقدان السيطرة على عضلات الجسم.

2- عدد أربعة من أسباب حدوث الإغماء.

- أ - الإصابة بمرض فقر الدم. ب- انخفاض ضغط الدم. ج- التعرض لصدمة عصبية.
د- الجهد العضلي الزائد والتعرض لأشعة الشمس مدة طويلة.

3- علل ما يأتي:

أ- يؤدي الإغماء إلى فقدان السيطرة على عضلات الجسم والسقوط على الأرض أحياناً. نتيجة حدوث نقص في إمداد خلايا الدماغ بكمية كافية من الدم المحملة بسكر الجلوكوز والأوكسجين اللازمين لعمله، فيؤدي إلى فقدان السيطرة على عضلات الجسم.

ب- ضرورة فك الملابس المشدودة حول عنق المصاب وصدرة.

من أجل تسهيل عملية التنفس

يجب رفع ساقي المصاب إلى أعلى ورأسه منخفض إلى الأسفل؛ لتسهيل وصول الدم إلى الدماغ.

د- من الضروري معرفة سبب الإغماء عند المصاب؛ للوقاية من حدوثه مستقبلاً.

4- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيح وإشارة (x) إزاء العبارة غير الصحيح في ما يأتي:

أ- الحرص على تناول وجبة الفطور يومياً. (✓)

ب- يؤدي المجهود العضلي الزائد إلى حدوث الإغماء. (x)

ج- يوضع المصاب بالإغماء على ظهره ووجهه إلى الأعلى. (x)

د- من علامات الإغماء شحوب الوجه واصفراره. (✓)

5- إذا شاهدت في أثناء وقوفك في ساحة المدرسة أحد زملائك وقد أغمي عليه، ما الإجراءات التي يجب عليك تنفيذها لإسعافه؟

أ- أضع المصاب في الظل مستلقياً على ظهره ورأسه على جنب.

ب- أفتح الأبواب والنوافذ لتهوية المكان، ثم أفك الملابس المشدودة على الرقبة أو الصدر.

ج- أرفع قدمي المصاب على مكان مرتفع قليلاً، على أن تكون رِجُلَا المصاب أعلى من رأسه.

د- أبلل وجه المصاب بقليل من الماء البارد ليستعيد وعيه.

- هـ- أطمئن المصاب بعد استعادة وعيه، وأساعده على الجلوس، ولا أتركه يمشي لكيلا يغمى عليه مرة أخرى.
- و- أستدعي الدفاع المدني، أو أنقل المصاب إلى أقرب مركز صحي؛ ليشخص حالته المختص.
- 6- اذكر الإجراءات المطلوب تنفيذها إذا شعرت أنه سيغمى عليك.
- أجلس أو أستلقي علي ظهري، وأطلب المساعدة الممكنة، ولا أقوم من موضعي فجأة؛ لتقليل احتمالات الإصابة بالإغماء.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ إسعاف شخص مصاب بإغماء.

| التقدير | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|---------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة. | 1. |
| | | | | يضع المصاب في الظل مستلقيًا على ظهره ورأسه على حنب. | 2. |
| | | | | يفك الملابس المشدودة على رقبة المصاب وصدرة، لتسهيل التنفس. | 3. |
| | | | | يرفع قدمي المصاب على مكان مرتفع، لتسهيل وصول الدم إلى الدماغ. | 4. |
| | | | | يبيل وجه المصاب بالماء لاستعادته وعيه. | 5. |
| | | | | يطمئن المصاب بعد استعادة وعيه، ويساعده على الوقوف. | 6. |
| | | | | يستدعي الدفاع المدني، أو ينقل المصاب إلى أقرب مركز صحي. | 7. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4) ممتاز.

الوحدة الثامنة: الإسعافات الأولية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: حالات اللسع والعض (1)

النتائج الخاصة

- يحدد طرائق الوقاية من إصابة الحشرات.
- يحدد أعراض الإصابة بلسعة نحل وعلاماتها.
- يسعف شخصًا مصابًا بلسعة نحل.
- يبين أعراض الإصابة بلسعة عقرب وعلاماتها.
- يسعف شخصًا مصابًا بلسعة عقرب.
- يقدر أهمية الإسعاف الأولي في حياتنا.

المفاهيم والمصطلحات:

اللسع، الحشرات اللاسعة، الزبانة، الحساسية، الصدمة العصبية، التقيؤ.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- تجنب أماكن تكاثر الحشرات وانتشارها.
- غسل اليدين بالماء والصابون قبل الإسعاف الأولي وبعده.
- ارتداء القفازات الطبية قبل الإسعاف الأولي.
- توخي الحذر عند استخدام الملقط.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة)

- 1- التمهيد للدرس بعرض صور لحشرات متنوعة، ثم طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - ما الحشرات الأكثر انتشارًا في بيئتنا؟ ما خطرهما على الإنسان؟
 - هل تعرض أحدكم لسع الحشرات؟
- 2- يدير المعلم حوارًا عن طرائق الوقاية من إصابة الحشرات؟
- 3- الاستماع لإجابات الطلبة ثم المناقشة فيها، وكتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، عرض توضيحي، أوراق عمل):

1- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:

- لماذا تربي حشرة النحل؟ كيف تدافع حشرة النحل عن نفسها؟ هل تعرض أحدكم للسعة نحل؟
- 2- يدير المعلم حوارًا عن أعراض الإصابة بسعة نحل وعلاماتها.
- 3- يوزع المعلم ورقة العمل الخاصة بالنشاط حول طرائق الوقاية من الحشرات على الطلبة وتكليفهم إجابتها.
- 4- الاستماع لإجابات الطلبة ثم المناقشة فيها، وكتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة.
- 2- يجهز المعلم بالتعاون مع الطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- 3- يعرض المعلم خطوات إسعاف شخص مصاب بسعة نحل حسب الخطوات الواردة في التمرين. الطلب إلى أفراد المجموعة إعادة تنفيذ التمرين؛ حيث يتابع المقرر عمل المجموعة.
- 4- يتابع المعلم المجموعات في أثناء العمل، ويقدم التغذية الراجعة لهم.
- 5- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة):

1- يعرض المعلم عرضًا تقديميًا، أو فيلمًا قصيرًا عن حشرة العقرب، ويطلب إلى الطلبة إجابة الأسئلة الآتية:

- أين تعيش وتتكاثر العقارب؟ كيف تدافع عن نفسها؟
- هل شاهدتم شخصًا تعرض للسعة عقرب؟ صف تلك الحادثة.
- 2- يدير المعلم حوارًا عن أعراض الإصابة بسعة العقرب وعلاماتها؟
- 3- يقدم المعلم التغذية الراجعة لتلاميذه، ويدوّن إجابات الطلبة الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- تقسيم الطلبة مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- 2- تجهيز المعلم بالتعاون مع الطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- 3- عرض خطوات إسعاف شخص مصاب بسعة عقرب بحسب ما ورد في التمرين.
- 4- الطلب إلى أفراد المجموعة إعادة تنفيذ التمرين بحيث يتابع المقرر عمل المجموعة.
- 5- متابعة المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة.
- 6- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- بعض الأشخاص قد يكون لديهم حساسية مفرطة تجاه لسع الحشرات، قد ينتج من ذلك صعوبة في التنفس وظهور طفح جلدي يستدعي التدخل الطبي الفوري.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط طرائق الوقاية من الحشرات.

طرق الوقاية من الحشرات في المنزل :

- تأمين النوافذ والأبواب والفتحات بالمناخل لمنع الحشرات من الدخول عبرها.
- سد الثقوب والشقوق بالمواد المناسبة .
- المحافظة على نظافة المنزل بشكل مستمر.
- استخدام الاجهزة الطاردة للحشرات .

طرق الوقاية من الحشرات في المدرسة :

- الحفاظ على نظافة المدرسة، وتعقيم الدورات الصحية وتطهيرها باستمرار.
- التثقيف الصحي للطلبة، والموظفين حول مخاطر الحشرات وأهمية الوقاية منها.

طرق الوقاية من الحشرات في الحديقة :

- تقليم الأشجار والنباتات المريضة، والتخلص من الأغصان المصابة بالآفات، والعمل على حرقها في مكان مناسب.
- إزالة الأعشاب الجانبية، والضارة والتخلص منها.
- استخدام المبيدات الحشرية لمكافحة الحشرات، مع ضرورة مراعاة اجراءات الصحة والسلامة العامة عند استخدامها.

طرق الوقاية من الحشرات في البيئة المحيطة:

- تجنب الذهاب إلى الأماكن التي تنتشر فيها الحشرات وتتكاثر.
- الحرص على اتباع إجراءات الصحة والسلامة العامة عند الذهاب إلى البيئات الطبيعية، مثل: ارتداء القبعات، والجوارب، والأحذية المغلقة؛ للوقاية من خطر الحشرات.

نشاط: أنواع الحشرات اللاسعة.

| نوع الحشرة | أماكن انتشارها | أعراض اللسع | طريقة إسعاف الإصابات الناجمة عنها |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| العنكبوت | الأماكن المظلمة الرطبة، والكهوف. | ألم واحمرار مكان اللسع، وتعرق. | طمأننة المصاب وإعطائه مسكنات لتخفيف التوتر، ونقله إلى المستشفى إذا لم تتحسن حالته الصحية. |
| البعوض | المستنقعات، وبرك المياه الراكدة. | احمرار الجلد والإصابة بالحكة والألم. | غسل مكان الإصابة بالماء والصابون، ووضع كمادات من الماء البارد مكان الإصابة. |
| البرغوث | تعيش متطفلة على أجسام الحيوانات. | الشعور بالحكة، وتهيج الجلد | غسل مكان الإصابة بالماء الدافئ والصابون، وتجنب حك المنطقة المصابة. |

أخطاء شائعة

- يعصر البعض مكان اللسعة، وهذا يؤدي إلى دخول السم المتبقي الجلد.
- العبث ببيوت الحشرات أو اللعب بالقرب من أماكن وجودها.

التكامل الأفقي:

- كتاب العلوم، الصف الثامن، وحدة الكائنات الحية.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، وحدة الإسعافات الأولية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- استضافة طبيب للحديث عن كيفية إسعاف حالات السع والعض.
- دليل الإسعافات الأولية، إجراءات طوارئ للجميع في البيت والعمل والفسح، منظمة الصحة العالمية 2013، مكتبة لبنان.

للطالب:

- دليل العائلة في الرحلات، مديرية الدفاع المدني الأردني.
- نشرات صحية صادرة عن وزارة الصحة الأردنية حول الإسعافات الأولية.



ورقة عمل

أنواع الحشرات الالاسعة

بالتعاون مع افراد مجموعتك، املاً المطلوب في الجدول الآتي:

| نوع الحشرة | أماكن انتشارها | أعراض لسعها | طريقة الإسعاف |
|------------|----------------|-------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقييم: سلم تقدير

- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ إسعاف شخص مصاب بلسعة نحل.

| الرقم | مؤشر الأداء | التقدير | |
|-------|--|---------|-------------|
| | | نُفِّذَ | لم يُنْفَذَ |
| 1. | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة. | | |
| 2. | يجهز المواد والأدوات قبل البدء بإجراءات الإسعاف الأولي. | | |
| 3. | يضع المصاب في مكان آمن. | | |
| 4. | ينزع الجزء البارز من إبرة النحل بالملقط. | | |
| 5. | يضع كمادات من الماء البارد على مكان اللسع. | | |
| 6. | يطهر مكان اللسع بالمطهر ويضمده. | | |
| 7. | يُقيّم حالة المصاب. | | |
| 8. | ينظف الأدوات التي استخدمها، ثم يعيدها إلى المكان المخصص. | | |

نُفِّذَ: (1) لم يُنْفَذَ: (0)

الوحدة الثامنة: الإسعافات الأولية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: حالات اللسع والعض (2)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم عضة الحيوان.
- يبين أعراض الإصابة بعضة حيوان وعلاماتها.
- يسعف شخصًا مصابًا بعضة كلب.
- يتجنب الأماكن التي تنتشر فيها الكلاب والحيوانات الضالة.
- يعي أهمية الإسعاف الأولي للمصاب بعضة حيوان.

المفاهيم والمصطلحات:

عضة الحيوان، مرض الكزاز، نزف الدم، المطاعيم، المضاد الحيوي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- تجنب أماكن انتشار الحيوانات الضالة.
- غسل اليدين بالماء والصابون قبل عملية الإسعاف الأولي وبعدها.
- ارتداء القفازات الطبية قبل البدء بعملية الإسعاف الأولي.
- الحرص على نظافة الأدوات المستخدمة في أثناء التطبيق العملي.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (ضيف زائر، المحاضرة)

- 1- ينسق المعلم مسبقًا مع أقرب مركز صحي أو مستشفى لاستضافة أحد المختصين أو الأطباء؛ لإلقاء محاضرة عن الإصابة بعضة الكلب.
- 2- يستضيف المعلم والطلبة الضيف الزائر ويرحبون به.
- 3- يلقي الضيف الزائر محاضرة عن عضه الحيوانات، ومخاطرها عمومًا، وعن عضه الكلب خصوصًا عن مخاطرها، وعلاماتها، وطريقة إسعافها.
- 4- يطرح الطلبة الأسئلة على الضيف الزائر حول موضوع الدرس.

5- يلخص المعلم الأفكار والإجابات وكتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

1- يقسم المعلم الطلبة أربع مجموعات، ويعين مُقرِّراً لكل مجموعة، وتنفيذ النشاط الخاص بالإجراءات الصحية للتعامل مع القطط والكلاب.

2- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته على المجموعات الأخرى، وكتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):

1- يجهز المعلم الأدوات والمواد اللازمة للضيف الزائر لتنفيذ خطوات إسعاف شخص مصاب بعضة كلب.

2- يكلف المعلم الطلبة متابعة الضيف الزائر في أثناء عرض خطوات تنفيذ التمرين.

3- يقسم المعلم الطلبة مجموعات ويعين مُقرِّراً لكل مجموعة.

4- يكلف المعلم أفراد كل مجموعه إعادة تنفيذ التمرين.

5- يتابع المعلم أداء المجموعات في أثناء العمل، ويقدم التغذية الراجعة.

6- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

1- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ نشاط مخاطر تربية القطط والكلاب، ويطلب إليهم كتابة ما توصلوا إليه.

2- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهاً، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام الزملاء في الصف.

معلومات إضافية:

- لا تقتصر إصابة الأشخاص غالبًا على العدوى إثر تعرضهم لعضات هذه الحيوانات، بل تشمل أيضًا الإصابة بخدوشها والتعرض لمخالبها، التي تشكل مصدرًا للعدوى.
- يُعد داء الكلب من الأمراض الخطيرة، وهو مرض ينتقل إلى الإنسان عن طريق الكلاب المصابة بهذا المرض، التي لم تُلَقَّح بمطعوم داء الكلب، حيث يشكو المصاب حدوث الحمى والصداع والغثيان والقيء، وقد يؤدي إلى شلل جزئي، وقد يؤدي في النهاية إلى الوفاة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

نشاط الإجراءات الصحية للتعامل مع القطط والكلاب:

- 1- تجنب التعامل المباشر مع القطط والكلاب لتجنب انتقال الأمراض.
- 2- غسل اليدين بالماء والصابون عند ملامسة هذه الحيوانات.
- 3- تلقيح هذه الحيوانات بالمطاعيم الدورية للوقاية من الأمراض.
- 4- مراجعة الطبيب لحظة تعرض الشخص للإصابة.

نشاط مخاطر تربية القطط والكلاب:

مخاطر تربية القطط والكلاب:

- 1- التعرض لعضة هذه الحيوانات قد يكون خطيراً؛ نظراً لوجود بكتيريا وجراثيم تعيش في أسنانها تنقل العدوى إلى الإنسان.
- 2- براز هذه الحيوانات يحوي كثيراً من الجراثيم والبكتيريا، والديدان الطفيلية التي تشكل مصدرًا للعدوى.
- 3- تحمل هذه الحيوانات حشرات ضارة، مثل البراغيث والقراد، قد تنتقل إلى الإنسان نتيجة ملامسة هذه الحيوانات.

الأمراض التي قد تسببها:

- 1- الجَرَب: ومن أعراضه الحكة الشديدة، وظهور الطفح الجلدي.
- 2- السُّعار: يحدث نتيجة تعرض الإنسان لعضات الحيوانات عن طريق لعابها.
- 3- القُوباء: ينتج من ملامسة هذه الحيوانات، يظهر على جلد الإنسان حلقات حمراء تسبب الحكة وظهور الفطريات.

سبل الوقاية والعلاج:

- 1- تجنب لمس هذه الحيوانات.
- 2- تطعيم هذه الحيوانات بالمطاعيم الخاصة التي تحصنها من الأمراض.
- 3- مراجعة الطبيب المختص لحظة التعرض لعضة أو خدش هذه الحيوانات.

4- التثقيف والتوعية الصحية حول مخاطر الحيوانات الضالة، وطرائق الوقاية من إصاباتهما.

أخطاء شائعة

- لعب الأطفال مع الحيوانات دون رقابة أو متابعة للجوانب الصحية.
- عدم الاهتمام بنظافة الحيوانات وعدم تلقيحها بالمطاعيم المناسبة.
- تربية الحيوانات في المنازل دون متابعة طبية دورية.

التكامل الأفقي:

- كتاب العلوم، الصف الثامن، وحدة الكائنات الحية.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، الإسعافات الأولية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- زينب زكريا وآخرون، مبادئ الإسعافات الأولية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، 2010

للطالب:

- دليل العائلة في الرحلات، مديرية الدفاع المدني الأردني.
- الموقع الإلكتروني لمنظمة الصحة العالمية: www.who.int/ar

ورقة عمل
(عضة الحيوان)

ما المقصود بعضة الحيوان؟

.....

ما أخطار الإصابة بعضة الحيوانات؟

1 -

2

كيف تقي نفسك مخاطر التعرض لعضة الحيوانات؟

1

2

3



إجابات أسئلة الدرس

1 - اذكر ثلاثاً من علامات الإصابات وأعراضها في كل من:

أ - لسعة النحل: 1- حدوث ألم فوري وحاد في منطقة الإصابة 2- تورم مكان اللسع، واحمرار حول مكان الإصابة 3- حدوث حساسية بدرجات متفاوتة لدى بعض المصابين.

ب- لسعة العقرب: 1- ألم شديد، واحمرار في موقع اللسع، وتورم المنطقة 2- تعرق شديد، وإفراز للعاب وحدث التقيؤ والغثيان عند انتشار السم 3- ضيق في التنفس، وقصور كلوي.

ج- عضة الكلب: 1- حدوث خدوش وجروح مع نزف الدم 2- تورم مكان الإصابة واحمرارها، وحدث الآلام الشديدة مكان الإصابة 3- صداع وحمى.

2_ ما طرائق الوقاية من الإصابة بلسعات الحشرات؟

أ - الاهتمام بالنظافة العامة.

ب - تجنب أماكن تكاثر الحشرات وانتشارها.

ج - استعمال الحواجز، مثل المناخل.

د - التدريب على مهارات إسعاف الإصابات التي تسببها تلك الحشرات.

3- علل ما يأتي:

أ- إعطاء المصاب ماءً بارداً يشربه، ونقله إلى أقرب مركز صحي فوراً.

للتقليل من مخاطر التورم.

ب- نزع الإبرة (الزبانة) من مكان الإصابة فوراً.

لعدم زيادة إفراز السم في مكان الإصابة.

ج- ربط العضو الملسوع برباط ضاغط.

لتأخير انتشار السم في الدم.

د- اتباع الإجراءات الصحية والوقائية عند تربية الحيوانات الأليفة.

للوفاة من الإصابات التي قد تسببها أو الأمراض التي قد تنقلها إلى الإنسان، مثل مرض الكزاز.

4- إذا تعرض زميلك للسعة دبور في أثناء وجودك في حديقة المدرسة، فما الإجراءات التي يجب عليك اتباعها لإسعافه؟

أ- أنقل المصاب من مكان انتشار حشرات النحل وتجمعها، وأهدئه وأطمئنه.

ب- أنزع الجزء البارز من إبرة النحل عن سطح الجلد بالملقط.

ج- أضع كمادات ماء بارد مكان اللسعة؛ لتخفيف الألم والتورم.

د- أطهر مكان اللسع وأستخدم محلولاً مُطهِّراً وأضمده.

هـ- أراقب المصاب، وإذا لم يتحسن أو ظهرت عليه مضاعفات، أنقله إلى أقرب مركز صحي.

5- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (x) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ- يزداد نشاط الحشرات غالباً في فصل الصيف. (✓)

ب- من الضروري نقل المصاب بعضة قطة إلى الطبيب. (✓)

ج- من أعراض لسعة النحل نزيف في مكان الإصابة. (x)

د- توضع كمادات من الماء البارد على الإصابة عند التعرض للسعة نحل. (✓)



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير

● الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ إسعاف شخص مصاب بعضة كلب.

●

| الرقم | مؤشر الأداء | التقدير | |
|-------|---|---------|----|
| | | نعم | لا |
| 1. | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بعملية الإسعاف. | | |
| 2. | يجهز المواد والأدوات قبل البدء بإجراءات الإسعاف الأولي. | | |
| 3. | يضع المصاب في مكان آمن ويطمئنه ويهدئه. | | |
| 4. | يغسل مكان الإصابة بالماء والصابون. | | |
| 5. | يستخدم المطهر أو المضاد الحيوي ويمسح حول الإصابة. | | |
| 6. | يغطي الجرح بضمادة معقمة ويلفها بالشاش. | | |
| 7. | ينقل المصاب إلى الطبيب. | | |
| 8. | ينظف الأدوات التي استخدمها، ثم يعيدها إلى المكان المخصص. | | |

نعم: (1) لا: (0).

الوحدة التاسعة: زراعة الخضراوات

الدرس الأول: الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات (1) عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم الزراعة المطرية.
- يبين أنواع الزراعة المطرية، ويذكر أمثلة عليها.
- يجهز الأرض للزراعة المطرية بالطريقة الصحيحة.
- يقدر دور الزراعة المطرية في إنتاج الخضراوات.

المفاهيم والمصطلحات:

الخضراوات، الزراعة المطرية، الزراعة المطرية الصيفية، الزراعة المطرية الشتوية، السماد البلدي المختمر، الأتلام، الأحواض.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التعامل الآمن عند استخدام الأدوات الزراعية في تجهيز الأرض للزراعة المطرية.
- عدم استخدام الزبل البلدي غير المختمر في الزراعة؛ لانبعاث روائح مؤذية، وظهور الحشرات فيه.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

إستراتيجية التدريس المباشر (الكلمات المفتاحية):

- 1- يمهّد المعلم للدرس عبر توضيح أهمية الخضراوات للإنسان، وضرورة زراعتها، ثم يطلب إلى الطلبة ذكر كلمة أو جملة تدل على مفهوم الزراعة المطرية.
- 2- يكتب المعلم مفهوم الزراعة المطرية على السبورة ويستقبل من الطلبة الإجابات ويدون الصحيحة منها على السبورة.
- 3- يطلب المعلم إلى الطلبة توضيح مفهوم الزراعة المطرية عبر الكلمات المفتاحية على السبورة.
- 4- يدون المعلم مفهوم الزراعة المطرية الذي اتفق عليه.

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة):

1- يعرض المعلم مجموعتين من صور الخضراوات:

الأولى: (البندورة، الباميا، الخيار)، الثانية: (الفول الأخضر، الثوم، البصل).

2- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة.

ماذا نشاهد في الصور؟ متى تُزرع الخضراوات؟ مُعتمداً على الأمطار للمجموعة الأولى وللمجموعة الثانية للحصول على الثمار؟ ماذا نسمي هذا النوع من الزراعة المطرية؟ للمجموعة الأولى والمجموعة الثانية: ما مواعيد الزراعة المطرية الصيفية والزراعة المطرية الشتوية؟

3- يستقبل المعلم إجابات الطلبة، ويبين الإجابات الصحيحة، ويلخصها، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

1- يجهز المعلم الأدوات والمواد اللازمة لتجهيز الأرض للزراعة المطرية.

2- يصطحب المعلم الطلبة إلى حديقة المدرسة.

3- يعرض المعلم خطوات تجهيز الأرض للزراعة المطرية، ثم يطبق أمام الطلبة.

4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مُقرراً للمجموعة.

5- يطلب المعلم إلى المجموعات تنفيذ خطوات تجهيز الأرض للزراعة المطرية.

6- ينفذ أفراد المجموعات المهمة المطلوبة بإشراف المعلم.

7- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة.

8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

العوامل المهمة لنجاح الزراعة المطرية:

1- كميات مياه الأمطار المناسبة للزراعة، وتخزينها في التربة، فتوفر رطوبة في التربة مدة

طويلة؛ فتمكّن النباتات من إكمال دورة نموها.

2- معرفة التاريخ الدقيق لزراعة كل نوع من أنواع الخضراوات، ويكتسب بالتجربة المباشرة سنة

تلو أخرى، وبالتجربة غير المباشرة (تجربة الآخرين)، فيوفر للنبات الوقت الكافي لتكوين نظام

جذري يمكنها من الصمود إلى نضج المحصول.

3- حسن اختيار قائمة النباتات التي يمكن زراعتها في الأرض المختارة للزراعة.

تغطية التربة قدر الإمكان بالمواد العضوية الجافة أو بنباتات السماد الأخضر؛ منعاً للتبخّر ومحافظة

على الرطوبة.

أخطاء شائعة:

- زراعة الخضراوات المطرية في غير موعدها.
- اعتقاد بعض المزارعين أن الزراعة المطرية لا تحتاج إلى اهتمام أو عناية كالزراعة المروية.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الخضراوات وقيمتها الغذائية.

مصادر التعلم:

للمعلم:

- أحمد عبدالمنعم حسن، إنتاج محاصيل الخضر، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1991.
- استضافة مهندس زراعي للحديث عن الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات.

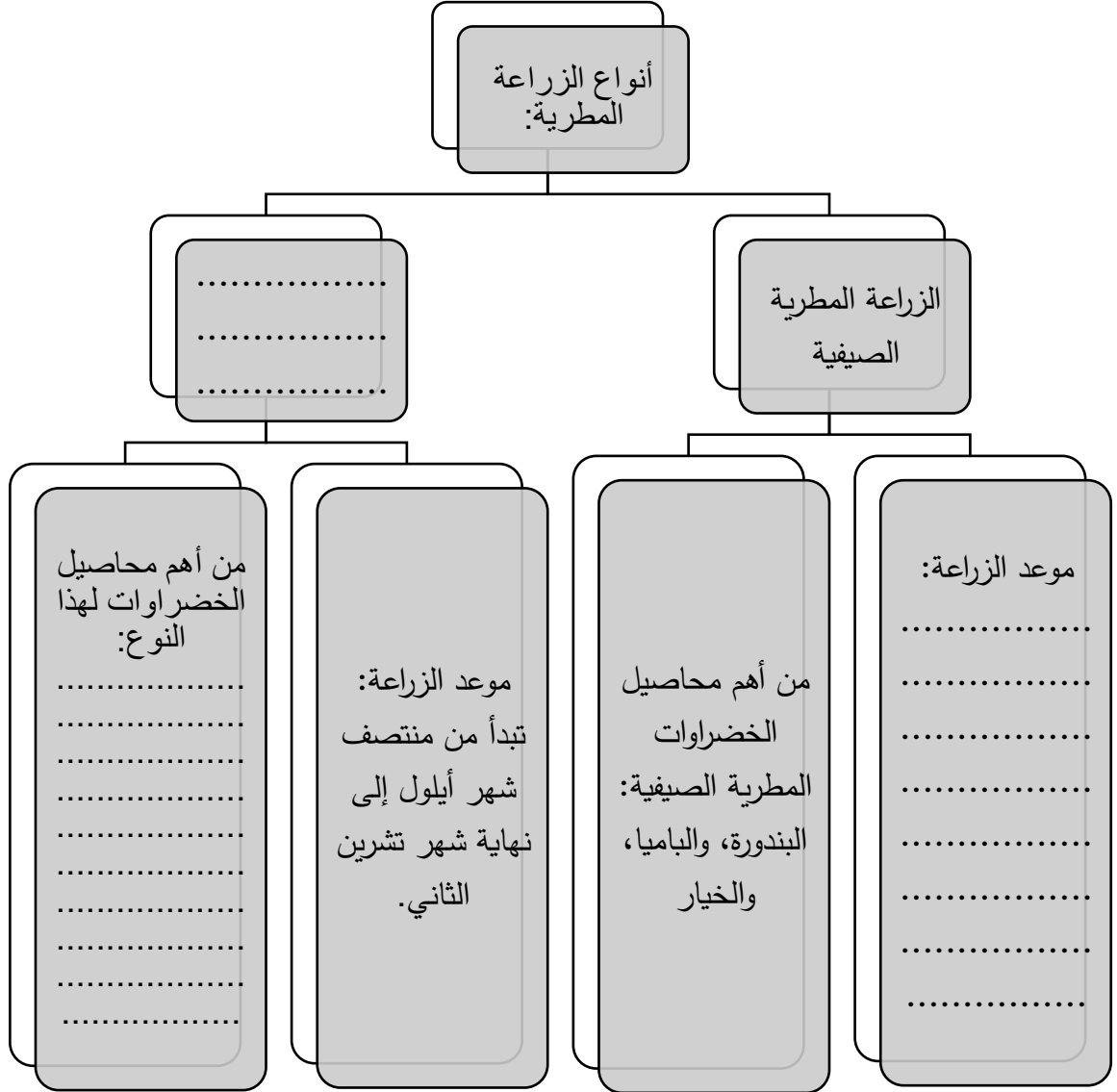
للطالب:

- الاطلاع على منشورات وزارة الزراعة التي تخص الزراعة المطرية (البعلية).
- زيارة أحد المزارع المجاورة للاطلاع على الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات.



ورقة عمل
الزراعة المطرية

بناءً على دراستك موضوع (الزراعة المطرية للخضراوات)، أكمل المخطط الآتي:



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في شق الأتلام وزراعتها بأشتال الخضراوات.

| الرقم | مؤشر الأداء | مستوى الأداء | | | |
|-------|---|--------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة. | | | | |
| 2. | يحدد قطعة الأرض المطلوب زراعتها بالأحبال والأوتاد. | | | | |
| 3. | ينثر السماد البلدي المختمر على المساحة المراد زراعتها، ويخلطه بالتربة، ثم يمشط الأرض. | | | | |
| 4. | يشق الأتلام بالمجرفة، مُنتبِهاً إلى ميلانها. | | | | |
| 5. | يمشط الجانب الذي سيزرع من التلم. | | | | |
| 6. | يروي التلم ريثاً جيداً. | | | | |
| 7. | يختار الأشتال الجيدة لزراعتها. | | | | |
| 8. | يحفر حفرة بالوتد في الثلث العلوي من التلم، ثم يضع جذور الشتلة بين الإصبعين الوسطى والسبابة، ويغرسها في التربة المبللة بالماء. | | | | |
| 9. | يضغط التربة بأصابعه حول الشتلة. | | | | |
| 10. | ينظف الأدوات المستعملة، ثم يعيدها إلى مكانها. | | | | |
| 11. | يغسل يديه جيداً بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل. | | | | |

(1): في حاجة إلى تحسين (2): جيد (3): جيد جداً (4): ممتاز.

الوحدة التاسعة: زراعة الخضراوات

الدرس الأول: الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات (2) عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم الزراعة المروية.
- يبيّن طرائق زراعة الخضراوات المروية.
- يشق الأتلام ويزرعها بأشتال الخضراوات.
- يجهز أحواضًا ويزرعها ببذور النباتات نثرًا أو في سطور.
- يوضح القيمة الغذائية للخضراوات.

المفاهيم والمصطلحات:

الزراعة المروية، التصحر، الزراعة في أتلام، الزراعة في أحواض.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر عند استخدام الأدوات الزراعية عند شق أتلام الزراعة وعمل الأحواض الزراعية.
- غسل اليدين جيدًا بالماء والصابون عند الانتهاء من العمل في الزراعة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة):

- 1- يمهد المعلم للدرس بطرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة:
هل سبق أن شاركت في زراعة أشتال خضراوات في حديقة المنزل؟ ما وسيلة ريها التي استخدمتها؟ ماذا يمكن أن نسمي هذا النوع من الزراعة الذي يعتمد على الري؟ ماذا نعني بالزراعة المروية؟
- 2- يستقبل المعلم إجابات الطلبة، ويبين الإجابات الصحيحة، ويلخصها، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم في مجموعات:

- 1- يقسم المعلم الطلبة أربع مجموعات، ثم يعين مُقرّرًا لكل مجموعة، ثم يوزع المهمات عليها كما يأتي:
المجموعة الأولى: المناقشة في مزايا الزراعة في أتلام.
المجموعة الثانية: إعطاء أمثلة على الخضراوات التي تزرع في أتلام.

- المجموعة الثالثة: المناقشة في طرائق زراعة البذور في أحواض.
- المجموعة الرابعة: ذُكر أمثلة على الخضراوات التي تزرع في أحواض.
- 2- يعرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته على بقية المجموعات، ثم ينظم نقاش عليها.
- 3- يلخص المعلم ما توصل إليه الطلبة، ثم يكتبه على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يجهز المعلم الأدوات والمواد اللازمة لشق الأتلام وزراعتها، ولعمل الأحواض وزراعتها.
- 2- يصطحب المعلم الطلبة إلى حديقة المدرسة.
- 3- يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين (9-1) شق الأتلام، وزراعتها بأشتال الخضراوات، ويطبقه أمام الطلبة.
- 4- ثم يعرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين (9-2) عمل أحواض، وزراعتها ببذور النباتات بطريقة النثر أوفي سطور، ويطبقه أمام الطلبة.
- 5- يقسم المعلم الطلبة مجموعتين، ويعين مُقرراً لكل مجموعة.

الأولى: تنفذ التمرين (9-1) شق الأتلام وزراعتها بأشتال الخضراوات.

الثانية: تنفذ التمرين (9-2) عمل أحواض وزراعتها ببذور النباتات نثرًا أو في سطور.

- 6- يطلب المعلم إلى المجموعات تنفيذ التمرين المطلوب.
- 7- ينفذ أفراد المجموعات المهمة المطلوبة بإشراف المعلم.
- 8- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- 9- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة):

- 1- يطرح المعلم السؤال الآتي على الطلبة:
- ما القيمة الغذائية للخضراوات؟
- 2- يستقبل المعلم إجابات الطلبة، ويبين الإجابات الصحيحة، ويلخصها، ويكتبها على السبورة.

معلومات إضافية:

زراعة حديقة المنزل بالخضراوات:

- على الرغم من أن زراعة الحديقة المنزلية ليست صعبة، إلا أن ذلك يتطلب بعض الخطوات اللازمة للحصول على نباتات الحديقة المنزلية بمختلف الأنواع والألوان، في ما يأتي أهمها:
- التأكد من أن المكان الذي سيُزرع فيه مُعرّض لأشعة الشمس على الأقل 6 ساعات يوميًا.

- يجب ألا يقل سُمْك التراب عن 15 سم.
- تحضير التراب الذي ستُزْرَع فيه إلى جانب السماد المناسب.
- اختيار أنواع الخضراوات والأعشاب التي تُزْرَع في المساحات الصغيرة.
 - الخضراوات: الخيار، والبندورة، والفاصولياء، والجزر، والكوسا.
 - الأعشاب والورقيات: الخس، والسبانخ، والبقدونس.
- وضع مسافة بين المزروعات من 10 إلى 30 سم، لتنمو نموًا جيدًا، خصوصًا الخضراوات.
- تقسيم الحديقة مربعات، وزراعة نوع معين في كل مربع.

أخطاء شائعة:

- اختيار الأماكن غير الملائمة لزراعة أشتال الخضراوات.
- زيادة كميات الري ظنًا أن الري فقط هو العامل الأساسي في إنجاح نمو بذور الخضراوات أو أشتالها.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الخضراوات وقيمتها الغذائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الري.

مصادر التعلم

للمعلم:

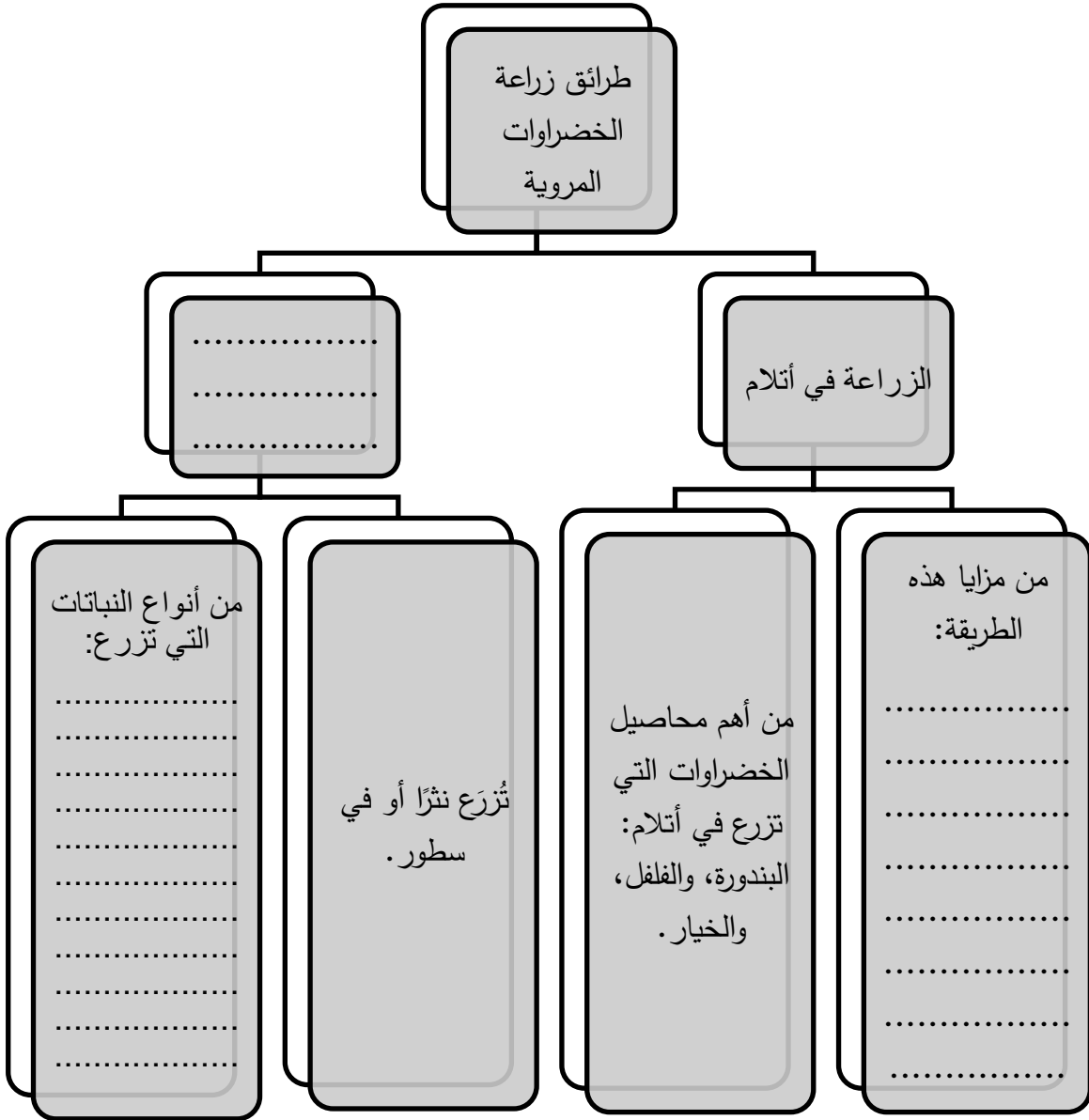
- عبد العزيز خلف الله، الخضراوات، مكتبة المعارف الحديثة، القاهرة، مصر، 1996م.
- استضافة المرشد الزراعي للحديث عن الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات.

للطالب:

- منشورات وزارة الزراعة الخاصة بزراعة الخضراوات المروية.
- زيارة إحدى المزارع القريبة للاطلاع الزراعة المطرية والزراعة المروية للخضراوات.

ورقة عمل
الزراعة المروية

بناءً على دراستك موضوع (الزراعة المروية للخضراوات)، أكمل المخطط الآتي بما هو مناسب:



إجابات أسئلة الدرس

1- وضح المقصود بكل من:

أ- الزراعة المطرية: هي الزراعة التي تعتمد على مياه الأمطار فقط في إنتاج محاصيل الخضراوات، وتُعرف بالزراعة الجافة.

ب- الزراعة المروية: هي زراعة المحاصيل التي تعتمد على الري، وتكون شائعة في المناطق التي تتوفر فيها مياه جارية أو جوفية.

2- ما السبب الرئيس لنجاح الزراعة المطرية؟

بسبب اعتمادها على مياه الأمطار، حيث تتجح هذه الزراعة غالبًا في المناطق التي لا تقل فيها الأمطار عن (350 ملم) في السنة.

3- اذكر طرائق زراعة الخضراوات.

أ- الزراعة في أتلام.

ب- الزراعة في أحواض.

4- لم تُعدّ زراعة الخضراوات مناسبة لحديقة المنزل؟

لأنها توفر لنا مواد غذائية أساسية وضرورية، وسهولة زراعتها والعناية بها.

5- هل تصلح زراعة الخضراوات لعمل مشروعات فردية صغيرة؟ لماذا؟

نعم؛ لأنه يمكننا زراعتها ومتابعة نموها وإنتاجها وكذلك تسويقها بسهولة.

6- بيّن خمسًا من فوائد الخضراوات بوصفها مصدرًا غذائيًا أساسيًا للإنسان.

أ- تمدّ الجسم بالفيتامينات خصوصًا (أ، ج).

ب- تمدّ الجسم بالمعادن، مثل: الكالسيوم، والبوتاسيوم، والحديد.

ج- تعدّ مصدرًا مهمًا للألياف الضرورية للجهاز الهضمي.

د- تعدّ بعض الخضراوات مثل البقوليات غنية بالبروتين النباتي.

هـ- معادلة الحموضة الزائدة في المعدة.

7- علل كلاً مما يأتي:

أ- يفضل حفر الأرض للزراعة المطرية وقلبها بعمق (30 سم):

لتفكيك التربة وتهويتها وتعرضها إلى أشعة الشمس؛ وللتخلص من الآفات وبذور الأعشاب.

ب- ضغط محيط الشتلة عند زراعة الأشتال.

لطرده الهواء من منطقة الجذور.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

- أداة التقييم: سلم تقدير عددي

- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في عمل أحواض وزراعتها ببذور النباتات نثرًا أو في سطور.

| الرقم | مؤشر الأداء | مستوى الأداء | | | |
|-------|--|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة. | | | | |
| 2. | يحدد المساحة المراد زراعتها، ثم يحدد بالحبال أبعاد الحوض المراد زراعته. | | | | |
| 3. | يسحب الكتل الترابية من داخل الحوض، ويضعها على حواف الحوض. | | | | |
| 4. | يدعم حواف الحوض بسحب التربة خارج الحوض. | | | | |
| 5. | يضيف السماد البلدي داخل الحوض، ويخلطه بالتربة. | | | | |
| 6. | يسوي أرض الحوض بالمشط. | | | | |
| 7. | ينثر البذور بانتظام على سطح الحوض، مُراعياً عدم تجمعها، ثم يحفر في حوض آخر سطوراً عمقها 3سم على بعد 30سم، ويزرع فيها بذوراً. | | | | |
| 8. | يغطي البذور بطبقة رقيقة من التربة الناعمة بالمشط. | | | | |
| 9. | يروى الحوض رياً هادئاً بالمرش اليدوي. | | | | |
| 10. | ينظف الأدوات التي استعملها، ويعيدها إلى مكانها. | | | | |
| 11. | يغسل يديه جيداً بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل. | | | | |

(1): في حاجة إلى تحسين (2): جيد (3): جيد جداً (4): ممتاز.

الوحدة التاسعة: زراعة الخضراوات

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: خدمة نباتات الخضراوات

النتائج الخاصة

- يتعرف أبرز عمليات خدمة نباتات الخضراوات.
- يوضح مفهوم الترقيع، الخف (التفريد)، العزق (النكش).
- يعزق أرض الحديقة المدرسية.
- يبين أهمية تسميد الخضراوات.
- يُسمّد الخضراوات في أحواض.
- يتعرف علامات نضج بعض الخضراوات.

المفاهيم والمصطلحات:

الترقيع، الخف (التفريد)، العزق (النكش)، التسميد، المبيدات، الري السطحي، الري بالتنقيط، نضج الخضراوات.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التعامل الآمن عند استخدام الأدوات الزراعية عند خدمة نباتات الخضراوات.
- نقل الأعشاب التي تزال إلى مكان بعيد عن الأرض المزروعة؛ لكيلا تكون مكانًا لعيش الحشرات والأفاعي، التي قد تكون خطرًا على الإنسان.
- ارتداء الملابس الواقية عند استخدام المبيدات.
- إبعاد المبيدات عن متناول أيدي الأطفال.
- اختيار الخضراوات الناضجة عند قطفها أو شرائها من السوق.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة):

- 1- يمهّد المعلم للدرس عبر توضيح أهمية العناية بالنباتات وتقديم الخدمة لها.
- 2- يطرح المعلم الأسئلة على الطلبة.

ما الخدمات التي يمكن تقديمها عند زراعة بذور الخضراوات؟ ما الخدمات التي يمكن أن

تقديمها لأشتال الخضراوات حتى تنمو وتتضح ثمارها جيدًا؟ ما المقصود بالترقيع،
والخف (التفريد)، العزق (النكش).

3- يستقبل المعلم إجابات الطلبة، ويبين الإجابات الصحيحة، ويلخصها، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يجهز المعلم الأدوات والمواد اللازمة لعزق أرض الحديقة.
- 2- يصطحب المعلم الطلبة إلى حديقة المدرسة.
- 3- يعرض المعلم خطوات عزق أرض الحديقة، ثم يطبق ذلك أمام الطلبة.
- 4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مقررًا للمجموعة.
- 5- يطلب المعلم إلى المجموعات تنفيذ خطوات عزق أرض حديقة المدرسة.
- 6- ينفذ أفراد المجموعات المهمة المطلوبة بإشراف المعلم.
- 7- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- 8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التعلم الجماعي (التعلم الجماعي التعاوني):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مقررًا لكل مجموعة.
- 2- يطلب إلى المجموعات توضيح أهمية التسميد لنباتات الخضراوات.
- 3- يعرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته على بقية المجموعات، ثم ينظم نقاشًا حولها.
- 4- يلخص المعلم ما توصل إليه الطلبة، ثم يكتبه على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يجهز المعلم الأدوات والمواد اللازمة لتسميد نباتات الخضراوات المزروعة في أحواض.
- 2- يصطحب المعلم الطلبة إلى حديقة المدرسة.
- 3- يعرض المعلم خطوات تسميد نباتات الخضراوات المزروعة في أحواض، ثم يطبق أمام الطلبة.
- 4- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مقررًا للمجموعة.
- 5- يطلب المعلم إلى المجموعات تنفيذ خطوات تسميد نباتات الخضراوات المزروعة في أحواض.
- 6- ينفذ أفراد المجموعات المهمة المطلوبة بإشراف المعلم.
- 7- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- 8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة):

- 1- يطرح المعلم الأسئلة على الطلبة.
ما المقصود بعلامات نضج الثمار؟ ما علامات نضج الثمار لكل من: البندورة، والبصل، والخيار، والكوسا، والباذنجان.
- 2- يستقبل المعلم إجابات الطلبة، ويبين الإجابات الصحيحة، ويلخصها، ويكتبها على السبورة.

معلومات إضافية

- هناك طرائق عدة لتقسيم نباتات الخضروات، منها:
- التقسيم النباتي: بحسب ذوات الفلقة الواحدة، مثل: الذرة والبصل، وذوات الفلقتين مثل البطاطا البندورة، والبقول، والجزر، والملوخية.
 - التقسيم بحسب الجزء الذي يؤكل منها، مثل: نباتات الجذور (الجزر والفجل)، ونباتات الأوراق (الخس والملفوف).
 - التقسيم بحسب الحاجات الحرارية: أي الصيفية والشتوية من الخضار، حيث النباتات الشتوية تكون صلبة تتحمل البرد، مثل: البقول، والملفوف، والثوم، والبصل، والبقونس، والبازيلاء، والفجل، والسبانخ، واللفت، والخس. أما النباتات الصيفية، فتكون غضة، مثل: اللوبيا، والفاصوليا، والذرة الحلوة، والبندورة، والخيار، والباذنجان، والشمام، والفلفل، والباميا، والكوسا، والبطيخ، والفقوس، والملوخية.

إجابة قضية للمناقشة

هل تشجع على زراعة الخضراوات وخدمتها؟ ناقش زملاءك في أهمية ذلك بإشراف معلمك.
نعم؛ لأنها تمد الأسرة باحتياجاتها كلها من الخضار طوال العام، ولكونها طازجة بدرجة لا تتوافر في الخضراوات التي تشتري من السوق، ولقيمتها الغذائية العالية، وهي متعة ذهنية ونفسية خلال الزراعة والاعتناء بالمزروعات.

أخطاء شائعة

- الإكثار من الأسمدة الكيميائية المضافة إلى النباتات.
- استخدام المبيدات دون ارتداء الملابس الواقية.
- قطف ثمار الخضار أو شراؤها دون مراعاة نضجها.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الخضراوات وقيمتها الغذائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، تسميد الأشجار المثمرة وريها.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، إنتاج السماد العضوي.

مصادر التعلم:

للمعلم

- عبدالعزيز خلف الله، الخضراوات: أساسيات ونتاج، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، مصر، 1993م.
- استضافة أحد المزارعين للحديث عن عمليات خدمة نباتات الخضراوات.

للطالب

- الاطلاع على منشورات وزارة الزراعة التي تخص العمليات الزراعية للخضراوات.
- زيارة أحد المزارع القريبة للاطلاع على كيفية عمليات خدمة نباتات الخضراوات.



ورقة عمل
خدمة نباتات الخضراوات

بناءً على دراستك موضوع (خدمة نباتات الخضراوات)، أكمل الفراغات بأحد المفاهيم الآتية: (الخف، الترقيع، التسميد، الري، جني المحاصيل، العزق).

- 1- هي عملية نكش الطبقة السطحية من التربة بين النباتات باستعمال اليد أو أدوات، مثل: المنكاش، والفأس، والمجرفة؛ لتحقيق أغراض عدة، تؤدي إلى مساعدة النباتات المزروعة على النمو، ومن الضروري عدم إلحاق الضرر بالنباتات المزروعة.
- 2- هي عملية إعادة زراعة الحُفَر التي لم ينجح فيها الإنبات، أو زراعة شتلات بدلاً من التي لم تتجج.
- 3- هي عملية تزويد النباتات بأسمدة عضوية أو كيميائية لتعويض ما تفقده من العناصر الغذائية وللمحافظة على خصوبة التربة.
- 4- هي عملية فصل الأجزاء التي تتوكل عن النبات، سواء أثماراً كانت أم بذوراً، أم أوراقاً، أم أزهاراً، أم سوقاً، بعد أن يصل إلى مرحلة النضج المناسبة.
- 5- هي عملية إضافة الماء إلى الأرض، لتأمين حاجة النبات بالكميات المناسبة، وفي الوقت الملائم.
- 6- هي عملية ترك العدد المناسب من النباتات في المكان المزروع، وإزالة النباتات الضعيفة.

1- وضح عمليات الخدمة الزراعية الآتية:

أ- التسميد: إضافة الأسمدة إلى التربة لتعويض ما تفقده من العناصر الغذائية وللمحافظة على خصوبتها.

ب-العزق: عملية نكش الطبقة السطحية من التربة بين النباتات باستعمال اليد أو الأدوات، مثل: المنكاش، أو الفأس، والمجرفة؛ لتحقيق أغراض عدة تساعد النباتات المزروعة على النمو دون إلحاق الضرر بها.

ج- الخف: هو ترك العدد المناسب من النباتات في المكان المزروع، وإزالة النباتات الضعيفة، وتجري عملية الخف بعد الإنبات بعد وصول طول البادرة إلى (8سم) أو عند ظهور (3-4) ورقات عليها.

2- عدد ثلاثاً من الطرائق المتبعة في جني الخضراوات.

أ- باليد. ب- بالسكين أو المقص ج- بالمحراث الآلي أو اليدوي

3- علل كلاً مما يأتي:

أ- انتشار طريقة الري بالتنقيط في المملكة الأردنية الهاشمية.

لأنها توفر كمية المياه، كون بلدنا يعاني شح المياه ومصادرها.

ب- قطف الثمار عن النباتات إذا جف عنق الثمرة.

لسهولة فصل الثمرة عن النبات.

ج- نقل الأعشاب الضارة بعد إزالتها خارج الحديقة.

لكيلا تكون حاضنة للحشرات والآفات الضارة بالنباتات، ولكيلا تجف وتسبب حرائق تكون ضارة بالبيئة.

د- حاجة الخضراوات إلى التسميد أكثر من النباتات الأخرى.

لأن الخضراوات من المحاصيل المُجهدّة للتربة، لسرعة نموها وكثرة ما تستهلكه من العناصر.

4- ما المشكلات الصحية والبيئية التي تتوقع حدوثها عند الإسراف في استعمال الأسمدة الكيميائية؟

أ- لها تأثير سلبي في النبات والبيئة والإنسان.

ب- مخاطر على التربة؛ حيث يؤدي إلى تشبعها بالأملاح المعدنية.

ج- الترسيب في مياه المياه الجوفية.

د- قد تؤدي إلى موت النبات.

هـ- تسبب مشكلات صحية بالنسبة إلى الإنسان الذي يستخدم الأسمدة الكيميائية، مثل حالات التسمم.

5- ما المخاطر التي تتوقع حدوثها في التعامل مع المبيدات؟

أ- ملامسة الجلد والعيون.

ب- حدوث حالات التسمم عبر الاستنشاق، فيؤثر في الأعضاء الداخلية للجسم.

ج- تناول الطعام والشراب الملوثين بالمواد السامة.

د- استخدامها بصورة غير صحيحة.

هـ- عدم مراعاة شروط السلامة العامة في أثناء رش المبيدات.

و- عدم التخلص من عبوات هذه المبيدات بعد عملية استخدامها.

6- أضف علامات النضج المناسبة لكل نوع من أنواع المحاصيل الواردة في الجدول الآتي:

| علامات النضج | نوع المحصول |
|--|-------------|
| 1- حجم مناسب. 2- جفاف عنق الثمرة. 3- سهولة فصل الثمرة. | الكوسا |
| 1- رائحة مميزة. 2- جفاف عنق الثمرة. 3- سهولة فصل الثمرة. | الخيار |
| 1- حجم مناسب. 2- رائحة مميزة. 3- اكتمال نمو الأوراق. | البندورة |
| 1- حجم مناسب. 2- جفاف عنق الثمرة. 3- سهولة فصل الثمرة. | البصل |

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي

● الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء عرق أرض الحديقة المزروعة بالخضراوات.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة. | 1. |
| | | | | يزيل الأوراق والحجارة عن أرض الحديقة المدرسية بمشط الأرض. | 2. |
| | | | | يتأكد من صلاحية الأرض للعرق. | 3. |
| | | | | يعرق الأرض بالمنكاش. | 4. |
| | | | | يقلع الأعشاب بالمنكاش أو باليد. | 5. |
| | | | | ينقل الأعشاب التي يجمعها بعيداً عن أرض الحديقة المدرسية. | 6. |
| | | | | يروي المزروعات بالماء بطريقة صحيحة. | 7. |
| | | | | ينظف الأدوات المستعملة، ويعيدها إلى مكانها. | 8. |
| | | | | يغسل يديه جيداً بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل. | 9. |

(1): في حاجة إلى تحسين (2): جيد (3): جيد جداً (4): ممتاز.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

● الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تسميد نباتات الخضراوات المزروعة في أحواض.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|--|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة. | 1. |
| | | | | يحدد المزروعات التي تحتاج إلى تسميد. | 2. |
| | | | | ينثر السماد على المزروعات بالكمية المناسبة. | 3. |
| | | | | يروي النباتات ريثاً هادئاً بعد عملية التسميد. | 4. |
| | | | | ينظف الأدوات المستعملة، ويعيدها إلى مكانها. | 5. |
| | | | | يغسل يديه جيداً بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل. | 6. |

(1): في حاجة إلى تحسين (2): جيد (3): جيد جداً (4): ممتاز

الوحدة العاشرة: أعمال الدهان

الدرس الأول: دهان بعض المشغولات الخشبية والمعدنية (1) عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم الدهان.
- يبين أنواع الدهانات المستخدمة في عمليات الدهان.
- يعدد فوائد الدهان.
- يميز أنواع الدهانات ومذيباتها واستعمالاتها.
- يعدد بعض المواد والأدوات المستخدمة في أعمال الدهان.
- يقدر دور الدهانات في تنمية الإحساس بجمال الأسطح المدهونة.

المفاهيم والمصطلحات:

الدهان، الدهانات الزيتية، الدهانات المائية، الدهان السيلولوزي، المذيبات، عجلة الدهان، المشاحيف، ورق الحف.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التأكد دائماً من ارتداء ملابس العمل الخاصة بأعمال الدهان.
- الحذر عند حمل مواد الدهانات، ومذيباتها.
- الحذر من استنشاق المواد الكيميائية المستخدمة في أعمال الدهان.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، حوار ومناقشة).

1- يمهّد المعلم للدرس عبر طرح الأسئلة الآتية:

- هل شاهدت كيف تتم عملية الدهان؟
- هل جذبتك ألوان منظر ماء، مثل: واجهة بناية، أو غرفة منزلية، أو أبواب، أو نوافذ، أو سيارات، أو غيرها؟
- هل هو نوع واحد، أم له أنواع عدة؟

- ما الفوائد المتحققة منه؟

2- الاستماع لإجابات الطلبة.

3- تدوين المعلومات على السبورة.

4- جلسة حوار ومناقشة مع الطلبة لمناقشتهم في إجاباتهم.

5- الاستماع لاستفسارات الطلبة.

6- تلخيص المعلومات، وكتابة المعلومات على السبورة.

إستراتيجية التدريس المباشر (عرض توضيحي).

- يعرض المعلم بعض الصور والمواد والأدوات والدهانات على الطلبة.

- شرح المعلومات للطلبة عن المواد المعروضة.

- الاستماع لاستفسارات الطلبة وملاحظاتهم.

- توزيع ورقة العمل على الطلبة الخاصة بتنفيذ النشاط الأدوات المستعملة في الدهان.

- عرض المعلومات التي تم التوصل إليها، وكتابتها على السبورة.

- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

هناك عديد من أنواع الدهانات التي تستعمل بهدف العزل، من العوامل الجوية، مثل: الرطوبة والحرارة، وتسرب المياه، ومع تقدم العلم والتكنولوجيا، أصبح لدينا أنواع عديدة من الدهانات التي لم تكون معروفة أو مستعملة من قبل، ومن الأمثلة عليها:

- دهانات البودرة: يعد من أحدث أنظمة الدهانات المستخدمة في الوقت الحاضر وهو مواد رابطة وأصباغ ومواد حسنة، وهي دهانات صلبة لعدم احتوائها مواد مذيبة. تتميز دهانات البودرة بمزايا وخصائص عديدة، حيث إنها أكثر استمرارية، وليس لها أي أثر في البيئة، ومن أنواعها:

1- دهان بودرة البوليستر: وهو للاستعمال الخارجي فقط، له مزايا التصاق جيدة، طويل الأمد، سهل الاستخدام ومقاوم جيد للأحوال الجوية المختلفة.

2- دهان البودرة الإيبوكسي: وهو طلاء مقاوم للكيميائيات، مثل طلاء الأثاث المعدني، ومقاوم للصدأ.

3- دهان البودرة الهجين (الإيبوكسي بوليستر): طلاء داخلي مثل طلاء الأثاث المعدني.

أخطاء شائعة

- الاعتقاد بأن هنالك مذيب دهان واحد للدهانات جميعها، علماً أن هناك مذيبياً مناسباً لكل نوع

من أنواع الدهانات.

- الحذر من استنشاق رائحة الدهان أو المذيب، لما له من خطر على صحة الإنسان.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التصميم الداخلي.

- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، المهن.

مصادر التعلم

للمعلم:

- المواقع الإلكترونية لشركات الدهان الوطنية.

للطالب:

- كُتُبَات خاصة بأعمال الدهان.

- زيارة ميدانية إلى محلات الدهانات.



ورقة عمل

أعمال الدهان (دهان بعض المشغولات الخشبية والمعدنية)

- عزيزي الطالب:

في ضوء ما عُرض عليك في الحصة الصفية، وبالرجوع إلى بعض مصادر المعرفة المتوافرة لديك، اجمع صورًا لبعض الأدوات المستخدمة في أعمال الدهان لم ترد في الدرس، وضعها في المكان المخصص لها في الجدول الآتي:

| الرقم | اسم الأداة | استخداماتها | صورة الأداة |
|-------|------------|-------------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

- إذا لم يتمكن الطالب من إحضار صور لبعض الأدوات، يكلف برسم توضيحي بسيط لهذه الأداة.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة

- أداة التقويم: قائمة رصد

● الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة بدهان بعض المشغولات الخشبية والمعدنية.

| الرقم | مؤشر الأداء | التقدير | |
|-------|--|---------|----|
| | | نعم | لا |
| 1. | يعرف مفهوم الدهان. | | |
| 2. | يبيّن أنواع الدهانات المستخدمة في عمليات دهان المشغولات الخشبية والمعدنية. | | |
| 3. | يعدد فوائد الدهان للمشغولات الخشبية والمعدنية. | | |
| 4. | يميز بين أنواع استعمالات الدهانات ومذيباتها واستعمالاتها. | | |
| 5. | يعدد بعض المواد والأدوات المستخدمة في أعمال الدهان. | | |
| 6. | يقدر دور الدهانات في تنمية الإحساس بجمال الأسطح المدهونة | | |

نعم: (1) لا: (0)



الوحدة العاشرة: أعمال الدهان

الدرس الأول: دهان بعض المشغولات الخشبية والمعدنية (2) عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يبين الأمور الواجب مراعاتها عند تجهيز المشغولات الخشبية للدهان.
- يدهن مشغولة خشبية بالدهان الزيتي.
- يبين أهمية دهان المشغولات المعدنية في المحافظة عليها.
- يدهن قطعة من صاج الحديد بدهان الأساس ثم الدهان الزيتي.
- يقدر أهمية دهان المشغولات الخشبية، والمعدنية، في المحافظة عليها من المؤثرات المختلفة.
- يتذوق الحس الفني والجمالي لأعمال الدهان على المشغولات المختلفة.

المفاهيم والمصطلحات:

المشغولة، عقد الخشب، ورق الحف، المذيب.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- ارتداء ملابس العمل، والكمادات، والقفايز، والنظارات، وحذاء العمل.
- الحذر عند استعمال الأدوات الخاصة بأعمال الدهان.
- تجنب لمس المذيب أو الدهان باليد.
- توكي الحذر من تطاير الدهانات أو المذيبات وملامستها العينين.
- توكي الحذر من استنشاق رائحة الدهانات، والمذيبات؛ لخطرها على سلامة الجهاز التنفسي.
- إبعاد الدهانات والمذيبات عن متناول أيدي الأطفال.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- تذكير المعلم بالأمور الواجب مراعاتها عند دهان المشغولات الخشبية.
- عرض المعلم النتائج الخاص بتنفيذ التمرين دهان مشغولة خشبية من اللاتية بالدهان الزيتي، ثم عرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة - المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- توزيع الطلبة إلى مجموعات.

- تكليف أفراد المجموعات تنفيذ التمرين ضمن التسلسل الموضح في الكتاب المدرسي بإشراف المعلم.
- البدء بتنفيذ التمرين بإشراف المعلم مباشرة، والتذكير بالتزام إجراءات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.
- متابعة المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم الإرشادات الضرورية لهم.
- استخدام مادة مُجفِّقة مع الدهان لتسريع جفافه، وفي حال عدم توافرها يمكن استخدام مجفف الشعر أو المروحة لتحقيق هذه الغاية.
- تعرض المجموعات المنتج النهائي، مع التغذية الراجعة من المعلم.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- توضيح هدف دهان المشغولات المعدنية.
- عرض المعلم النتائج الخاص بتنفيذ التمرين دهان قطعة من صاج الحديد، ثم عرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- تجهيز المعلم- بالتعاون مع الطلبة - المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- إعادة تقسيم الطلبة مجموعات جديدة.
- تكليف أفراد المجموعات تنفيذ التمرين ضمن التسلسل الموضح في الكتاب المدرسي بإشراف المعلم.
- البدء بتنفيذ التمرين بإشراف المعلم مباشرة والتذكير بالتزام إجراءات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.
- متابعة المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين وتقديم الإرشادات الضرورية لهم.
- استخدام مادة مُجفِّقة مع الدهان لتسريع جفافه، وفي حال عدم توافرها يمكن استخدام مجفف الشعر أو المروحة لتحقيق هذه الغاية.
- تعرض المجموعات المنتج النهائي، مع التغذية الراجعة من المعلم.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- يتوافر في الوقت الحالي مسطرة الدهانات التي يتم فيها التدرج باللون ونوع الدهان.
- مع التقدم التكنولوجي وظهور أنواع متعددة من الدهانات المتنوعة الاستعمالات، أصبح ممكناً اختيار اللون ودرجته، بمزجه بوساطة حاسوب خاص بالدهانات.

أخطاء شائعة

- استعمال الملابس العادية لإعمال الدهان.
- استنشاق رائحة الدهان والمذيبات دون التزام إجراءات السلامة العامة.
- استعمال الكاز مذيّباً لأعمال الدهان، بالرغم من توافر مذيّب مخصص لكل نوع من أنواع الدهان.
- دهان الأسطح والمشغولات دون تحضيرها جيّداً، ما يتطلب استهلاك مزيد من الدهان، ويؤثر في منظر الأسطح والمشغولات من الناحية الجمالية.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التصميم الداخلي.
- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، المهن.

مصادر التعلم

للمعلم:

- استضافة أحد العاملين في الدهان للحديث عن مهنة الدهان.

للطالب:

- زيارة أحد المحال المتخصصة ببيع الدهانات للتعرف على أنواع الدهانات ومواصفاتها.



ورقة عمل

أعمال الدهان (دهان بعض المشغولات الخشبية والمعدنية)

- بالرجوع إلى المواقع الإلكترونية وكُتَيْبَات الدهانات، سمِّ عددًا من أنواع الدهانات لم يرد ذكرها في هذا الدرس، مع بيان استعمالاتها وإصاق صور لها ووضعها في الجدول الآتي:

| الرقم | نوع الدهان | الاستعمالات | الصور |
|-------|------------|-------------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- إذا لم يتمكن الطالب من الحصول على الصور، فليكتفِ المعلم بذكر نوع الدهان.



إجابات أسئلة الدرس

1- وضح المقصود بكل مما يأتي:

أ- الدهان: هو خليط من مواد كيميائية تطلّى بها الأسطح، بحيث تكون عليها طبقة تلتصق بها، وتقيها من المؤثرات الجوية الخارجية، وتعطيها لونًا مطلوبًا أو شفافية.

ب- المذيبات: هي سوائل متنوعة تُخلط بالدهان؛ لتخفيف كثافته، وزيادة درجة سيولته، وتسهيل استعماله في أثناء الدهان سواء بالفرشاة أو بفرد الرش.

2- عدد ثلاثًا من فوائد الدهان.

أ- إضفاء منظر جميل على الأسطح المدهونة.

ب- حماية الأسطح من المؤثرات الخارجية.

ج- انعكاس الضوء، خصوصًا عن الأسطح المدهونة بألوان فاتحة.

3- حدد نوع المذيب المناسب لكل نوع من أنواع الدهان الآتية:

أ- ورنيش: تربنتين والنفط.

ب- كمالিকা: أسبيرتو.

ج- دهانات مائية: ماء.

4- اذكر ثلاثة من الأمور الواجب مراعاتها عند تجهيز مشغولة خشبية للدهان.

أ- التأكد من أنه لم يُدهن من قبل، أو أنه مدهون ويراد تجديد دهانه.

ب- تحديد نوع الخشب المراد دهانه.

ج- تنظيف سطح الخشب من أي بروز فيه.

5- اذكر هدفين من أهداف دهان المشغولات المعدنية.

- وضع طبقة تمنع تآكل المعدن نتيجة الصدأ الناتج من تأثيرات العوامل الجوية.

- منح المعدن لونًا مناسبًا.

6- علل كلاً مما يأتي:

- أ- حرق العقد في الخشب قبل دهانه.
لاستخراج الصمغ الموجود في العقد، ولتثبيت العقدة في مكانها وعدم خروجها.
ب- دهان خامات تصنيع الحديد بالزيوت، أو الشحوم، بعد صناعتها.
لكيلا تصدأ عند تخزينها.
ج- استعمال ورق الحف قبل عملية دهان مشغولة خشبية أو معدنية.
لتنعيم الأسطح المراد دهانها.

7- اذكر نوع الدهان المناسب للأسطح الآتية:

- أ- أسطح خشبية: دهانات زيتية، كمالিকা، لكر، ورنيش.
ب- أسطح أسمنتية: دهانات مائية.

8- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) الأداة التي تستعمل لفرش المعجون على السطح المراد طمسه بالمعجون، هي:

- أ- ورق الحف. (ب) المشحاف.
ج- فرشاة الدهان. د- عجلة الدهان.

(2) السوائل التي تُخلط بالدهان لتخفيف كثافته، وزيادة درجة سيولته، وتسهيل استعماله في أثناء الدهان، هي:

- أ- الدهانات الزيتية. ب- الدهانات المائية.
ج) المذيبات. د- المعاجين.

(3) الأداة التي تستعمل لفرش الدهان بدحرجتها على السطح المراد دهانه، هي:

- أ) عجلة الدهان. ب- فرشاة الدهان.
ج- المشحاف. د- ورق الحف.

(4) خليط من مواد كيميائية تطلّى بها الأسطح، مغطاة بطبقة تلتصق بها، تقيها من المؤثرات الجوية الخارجية، وتمنحها اللون المطلوب:

أ- المذيب. ب- عجلة الدهان.

ج- المعجونة. (د) الدهان.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير.

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ دهان مشغولة خشبية.

| الرقم | مؤشر الأداء | مستوى الأداء | | | |
|-------|--|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة. | | | | |
| 2. | يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل. | | | | |
| 3. | يفرد المعجونة على سطح الخشب بالمشحاف، ويستخدم تيارًا هوائيًا لتجفيفها. | | | | |
| 4. | يحفّ ويُنعّم المشغولة الخشبية بورق حفّ ناعم. | | | | |
| 5. | يجهز دهان الأساس بتخفيفه بمذيب مناسب بنسبة 20-25%، وخلطه جيدًا بوساطة عصا خشبية أو معدنية. | | | | |
| 6. | يدهن المشغولة الخشبية بدهان الأساس بفرشاة، مع تجفيفها بتيار هوائي ساخن. | | | | |
| 7. | يحضر الدهان الزيتي بتخفيفه بمذيب مناسب بنسبة 20-25%، وخلطه جيدًا بوساطة عصا خشبية أو معدنية. | | | | |
| 8. | يدهن سطح المشغولة الخشبية بالدهان الزيتي المخفف بالفرشاة. | | | | |
| 9. | ينقل المشغولة إلى مكان نظيف بعيدًا عن الغبار لتجف تمامًا. | | | | |
| 10 | ينظف الأدوات ويعيدها إلى مكانها المخصص. | | | | |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء .

- أداة التقويم: سلم تقدير .

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ دهان مشغولة معدنية.

| الرقم | مؤشر الأداء | مستوى الأداء | | | |
|-------|---|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة. | | | | |
| 2. | يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل. | | | | |
| 3. | ينعم سطح قطعة الصاج بورق الحف، ويمسحها بقطعة قماش جافة لإزالة بقايا الحف. | | | | |
| 4. | يجهز دهان الأساس بتخفيفه بمذيب مناسب بنسبة 20-25%، وخلطه جيداً بوساطة عصاً خشبية أو معدنية. | | | | |
| 5. | يدهن سطح قطعة صاج الحديد بدهان الأساس بفرشاة، ثم تجفيفها بوساطة تيار هوائي ساخن. | | | | |
| 6. | يحضر الدهان الزيتي بتخفيفه بمذيب مناسب بنسبة 20-25%، وخلطه جيداً بوساطة عصاً خشبية أو معدنية. | | | | |
| 7. | يدهن سطح قطعة صاج الحديد بالدهان الزيتي المخفف بالفرشاة. | | | | |
| 8. | ينظف الأدوات ويعيدها إلى مكانها المخصص. | | | | |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جداً. (4): ممتاز.

الوحدة الحادية عشرة: العناية بالملابس

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس

النتائج الخاصة:

- يتعرف البطاقات الملصقة بقطعة الملابس.
- يفسر دلالات الرقاع المثبتة على الملابس.
- يدرك أهمية التزام التعليمات المكتوبة على الرقاع عند العناية بالملابس.
- يقدر أهمية الرقاع المثبتة على الملابس في الحفاظ على قطعة الملابس.

المفاهيم والمصطلحات:

الرقاع المثبتة على الملابس، التنظيف الجاف، المبيضات، المحاليل المنظفة، المجفف، زيت التريبتين.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التعامل الآمن عند استخدام المواد والأدوات المستخدمة في الحفاظ على قطعة الملابس.
- قراءة الإرشادات والرموز ودلالاتها للحفاظ على الملابس.
- تجنب استنشاق المشتقات النفطية المستخدمة في إزالة بقع الدهان والدهون عن قطع الملابس.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، أسئلة وأجوبة):

- 1- يمهّد المعلم للدرس عبر توضيح أهمية الحفاظ على الملابس وجماليتها.
- 2- يعرض المعلم على الطلبة رقاعًا مثبتة على قطعة ملابس.
- 3- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة.
هل شاهدت من قبل مثل البطاقة على ملابسك؟ ما الغاية من وجود هذه البطاقة؟ ماذا تشاهد في هذه البطاقة؟ ما أهمية هذه المعلومات على البطاقة؟
- 4- يستقبل المعلم إجابات الطلبة، مُبيّنًا الإجابات الصحيحة، ويلخصها، ويكتبها على السبورة.

إستراتيجية التعلم الجماعي (التعلم الجماعي التعاوني):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ويعين مقررًا لكل مجموعة.
- 2- يوزع المعلم على كل مجموعة رقايع ملابس قديمة.
- 3- يطلب إلى المجموعات بيان دلالات الرموز الموجودة على الرقايع.
- 4- يعرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته على بقية المجموعات، ثم ينظم نقاش بناء عليها.
- 5- يلخص المعلم ما توصل إليه الطلبة، ثم يكتبه على السبورة.
- 6- يناقش المعلم الطلبة في دلالات الرموز الموجودة على رقايع الملابس مُستعينًا بالكتاب المدرسي.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يطلب المعلم إلى الطلبة إجابة أسئلة النشاط (1-11).
- 2- يتابع المعلم عمل الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة لها.
- 3- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

كيفية المحافظة على الملابس من الغسيل المتكرر:

- 1- احرص على غلق السحابات وفتح الأزرار قبل الغسل.
- 2- قلب الملابس الملونة قبل الغسل.
- 3- افصل الملابس بحسب اللون والخامة.
- 4- اقتصد في استخدام مسحوق الغسيل.
- 5- اعتمد دورة الغسيل الخفيفة وتقليل كمية الملابس.
- 6- أزل البقع لحظة حدوثها، وقبل غسل الملابس لكيلا تثبت البقع.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة

تناقش مع زملائك في أهم البيانات الممكن وضعها على البطاقة المثبتة على قطع الملابس المختلفة، اعرض ما توصلت إليه على معلمك، ثم احفظه في ملفك.

أهم البيانات الممكن وضعها على البطاقة المثبتة على قطع الملابس:

- نوع الخام

- أين صنعت؟

- إرشادات تتعلق بالعناية بالملابس.

رموز تتعلق بالعناية بالملابس: الكي، والغسيل، والتنظيف الجاف، والتجفيف، واستعمال المبيضات).

نشاط (1-11) دلالات الرموز

بالتعاون مع أفراد مجموعتك في الصف، اكتب دلالة ما تشير إليه الإشارة (x) على الرموز الآتية:

لا تنظف تنظيفًا جافًا



لا تستخدم الكلور



لا تجفّف



لا تكوّر القطعة



أخطاء شائعة

- عدم الاكتراث بدلالات الرقاع المثبتة على الملابس، ما يضر قطع الملابس.
- استخدام مواد تنظيف ذات الجودة المنخفضة، فيضر قطع الملابس.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، طرائق العناية بالملابس الشخصية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، اختيار الملابس المناسبة.

مصادر التعلم

للمعلم:

- استضافة أحد العاملين في قطاع صناعة الملابس لمعرفة دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس.

للطالب:

- زيارة أحد مصانع صناعة الألبسة المحلية لمعرفة دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس.

ورقة عمل

دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس

أحمد طالب في الصف الثامن يهتم بمظهره الشخصي، ويولي ملابسه اهتمامًا كبيرًا، شاهد بطاقة ملصقة داخل قميصه الخاص، وتساءل عما تعنيه الرموز الموجودة على هذه البطاقة. بناءً على دراستك لموضوع دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس، ساعد أحمد على الحفاظ على قطعة ملابسه.



1

2

3

4

..... -1

..... -2

..... -3

..... -4

إجابات أسئلة الدرس

1- ماذا تعني الرموز **A** و **P** داخل الرقاع في بعض الملابس؟

A تنظيف جاف باستخدام المنظفات جميعها.

P يُمنع استخدام التنظيف المنزلي.

2- ما الهدف من تثبيت الرقاع على قطع الملابس؟

لتسهيل قراءة المعلومات المتعلقة بالعناية بالملابس.

3- ارسم الإشارات الدالة على كل مما يأتي:

| | |
|---|---|
|  | أ- غسل قطعة الملابس يدويًا أو آليًا بدرجة حرارة (60) س. |
|  | ب- الكي بمكواة منخفضة الحرارة. |
|  | ج- عدم استعمال المبيضات. |
|  | د- نشر قطعة الملابس دون عصر. |
|  | هـ- التنظيف الجاف بالكحول الطبية. |

4- ما نوع القماش الذي تدل عليه هذه الرقعة؟ وكيف نعتني بهذه القطعة؟

نوع القماش: الصوف

نعتني بهذه القطعة بغسلها يدويًا أو بالغسالة على درجة حرارة 40 س، وكيها بدرجة حرارة متوسطة، وعدم استعمال المبيضات في الغسيل، أو التنظيف الجاف، ويسمح باستخدام المنظفات، واستخدام صنارة رقم 3، ويمنع التجفيف.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة (دلالات الرقاع المثبتة داخل الملابس)

| الرقم | مؤشر الأداء | مستوى الأداء | | | |
|-------|--|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | يوضح مفهوم الرقاع المثبتة على الملابس. | | | | |
| 2. | يعدد المعلومات الموجودة على البطاقة المثبتة على قطع الملابس. | | | | |
| 3. | يبين أهمية وجود رقعة المعلومات المثبتة على قطعة الملابس. | | | | |
| 4. | يدرك دلالات الرموز الموجودة على الرقاع المثبتة داخل الملابس. | | | | |
| 5. | يراعي نوع النسيج في غسل الملابس. | | | | |
| 6. | يراعي متطلبات الصحة والسلامة عند استخدام زيت الترينتين أو البنزين عند إزالة الدهان والدهون عن الملابس. | | | | |

(1): في حاجة إلى تحسين (2): جيد (3): جيد جدًا (4): ممتاز.

الوحدة الحادية عشرة: العناية بالملابس

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: إزالة البقع عن الملابس (1)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم بقعة الملابس.
- يميز بين أنواع مصادر البقع على الملابس.
- يحدد القواعد العامة لإزالة البقع عن الملابس.
- يذكر بعض المواد المستخدمة في إزالة البقع عن الملابس.
- يقدر أهمية إزالة البقع عن الملابس في المحافظة عليها وعلى مظهرها الجمالي.

المفاهيم والمصطلحات:

بقع الملابس، البقع العضوية، البقع غير العضوية، المواد المستخدمة في إزالة البقع.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر عند استعمال المواد المستخدمة في إزالة البقع.
- إبعاد المواد المستخدمة في إزالة البقع عن أيدي الأطفال.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، حوار ومناقشة)

- 1- يمهد المعلم للدرس بطرح السؤال الآتي:
 - هل سبق أن تساقط على ملابسك شيء من الطعام؟
- 2- الاستماع لإجابات الطلبة.
- 3- البدء بحلقة الأسئلة عبر توجيه الأسئلة الآتية:
 - ماذا تعرف عن مفهوم بقعة الملابس؟
 - ما سبب هذه البقع؟
 - كيف كانت والدتك تتصرف عندما تتسخ ملابسك؟

- هل لبست لباسًا جديدًا وذهبت به المدرسة واتسخ ببقعة بالحبر؟
- كيف يتصرف والدك إذا انسكبت على ملابسه القهوة؟
- هل هناك بقع سهلة الإزالة وصعبة الإزالة؟
- ماذا التصرف المناسب إزاء تلك البقع؟
- ما قواعد إزالة هذه البقع؟
- 4- الاستماع لإجابات الطلبة.
- 5- تلخيص الإجابات الصحيحة، وتدوينها على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني)

- تقسيم الطلبة أربعة مجموعات يطلب إلى كل مجموعة الرجوع إلى الجدول أنواع البقع والمواد المستخدمة في إزالتها، لقراءة الجدول، ثم إعداد ملخص، فتكتب كل مجموعة مُلخَّصًا كما يأتي:

الأولى: عن بقع الزيوت والدهون، والدم.

الثانية: عن بقع الشاي والقهوة، والصدأ.

الثالثة: عن بقع الحبر السائل، والحبر الجاف.

الرابعة: عن الألبان أو العلكة، أو عرق الجسم.

- عرض مقرر كل مجموعة ما تتوصل إليه مجموعته من نتائج على بقية المجموعات.
- مناقشة الزملاء في النتائج، ورسم الجدول على السبورة، ثم تكتب كل مجموعة المعلومات التي توصلت إليها.

إستراتيجية التدريس المباشر (أوراق العمل)

- تقسيم الطلبة مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- تكليف الطلبة الرجوع إلى مصادر معرفية متاحة ومتنوعة، لذكر أنواع أخرى من البقع لم ترد في الدرس الخاصة بالنشاط أنواع البقع وطرائق إزالتها.
- يطلب إلى الطلبة تصنيف هذه البقع إلى بقع عضوية وبقع غير عضوية.
- يعرض مقرر كل مجموعة المعلومات التي توصلت إليها المجموعة على زملائه بإشراف المعلم.
- المناقشة في المعلومات، وكتابتها على السبورة.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- المواد المستخدمة في إزالة البقع عن الملابس إما مواد طبيعية مثل عصير الليمون، وإما صناعية مثل بودرة الأطفال.
- امتلاك المعرفة والخبرة الكافية للتعامل مع بقع الملابس؛ لأن عدم التعامل الصحيح مع بقع الملابس قد يتلف قطعة الملابس.

أخطاء شائعة

- التعامل مع البقع بإضافة الماء وفركها دون معرفة نوع البقعة والمزيل المناسب لها.
- معاملة الملابس البيضاء والملونة بالطريقة نفسها، فتتسخ الملابس الملونة أو البيضاء بالبقع ويبقى أثرها دائمًا.

التعامل الأفقي:

التعامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، العناية بالملابس الشخصية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العناية بالملابس.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، اختيار الملابس.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التزيين بالأقمشة.

مصادر التعلم

للمعلم:

- إحضار نماذج من الملابس للتعرف على أهم الرقاع المثبتة داخل الملابس.

للطالب:

- مشاهدة فيديوهات تعليمية لإزالة البقع والتعامل معها.



ورقة عمل

العناية بالملابس (إزالة البقع عن الملابس)

- بالرجوع إلى المصادر المعرفية المتاحة، املأ الجدول الآتي بالمعلومات المطلوبة:
- اذكر أنواعًا أخرى من البقع لم ترد في الدرس، وبين كيف تُزال.
- صنف البقع إلى بقع عضوية، وبقع غير عضوية.

| الرقم | نوع البقعة | طرائق تنظيف البقعة | عضوية (✓) | غير عضوية (✓) |
|-------|------------|--------------------|-----------|---------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |

- يمكن للطالب الرجوع إلى مواقع إنترنت، أو مشاهدة فيديوهات، أو الاستعانة بما يتوافر لديه من معلومات لها صلة بواقع حياته، أو نشرات صادرة عن شركات الملابس.

الوحدة الحادية عشرة: العناية بالملابس

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: إزالة البقع عن الملابس (2)

النتائج الخاصة

- يوضح بعض الإرشادات الضرورية للتعامل مع البقع قبل إزالتها.
- يزيل بعض أنواع البقع عن الملابس والمنسوجات بطريقة صحيحة.
- يستخدم المواد الخاصة بإزالة البقع بطرائق آمنة.
- يقدر أهمية المحافظة على الملابس نظيفة ومرتبّة في حياتنا اليومية.

المفاهيم والمصطلحات:

إزالة البقع، المواد المستخدمة في إزالة البقع.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر عند استعمال المواد الخاصة بإزالة البقع وعدم العبث بها.
- التزام إجراءات الصحة والسلامة العامة عند إزالة البقع.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- عرض المعلم النتاج الخاص بتنفيذ تمرين إزالة بقع زيت الطهو النباتي عن الملابس، ثم عرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة - المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- يعرض المعلم العمل على الطلبة لتنفيذ التمرين.
- تقسيم الطلبة مجموعات.
- تكليف الطلبة بتنفيذ التمرين كما هو محدد، ملتزمين بإجراءات الصحة والسلامة العامة.
- متابعة المعلم المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين وتقديم الإرشادات الضرورية لهم.
- تعرض المجموعات قطع القماش التي أزيلت بقعة زيت الطهو النباتي عنها على المجموعات الأخرى.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- عرض المعلم النتائج الخاص بتنفيذ تمرين إزالة بقع حبر سائل عن الملابس، ثم عرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- تجهيز المعلم- بالتعاون مع الطلبة - المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- إعادة تقسيم الطلبة مجموعات جديدة.
- تكليف أفراد المجموعات تنفيذ التمرين ضمن التسلسل الموضح في الكتاب المدرسي بإشراف المعلم.
- تنفيذ التمرين بإشراف المعلم مباشرة ملتزمين بإجراءات الصحة والسلامة العامة.
- متابعة المجموعات في أثناء تنفيذ التمرين وتقديم الإرشادات الضرورية لهم.
- تعرض المجموعات قطع القماش التي أزيلت بقعة الحبر السائل عنها على المجموعات الأخرى.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

يُمكن إزالة بعض أنواع البقع بمزيلات البقع المُخصصة للغسيل، التي يُمكن استخدامها بطرائق عدة، إما بفركها باليد، أو بالإسفنجة، أو الفرشاة المُخصصة، منها: المُزيلات السائلة، ومساحيق البودرة، وأخرى تُرش على البقعة ببخاخ خاص، وهناك بعض أنواع المزيلات الصديقة للبيئة، كما تتوفر بعض المزيلات بناءً على نوع القماش المُطبخ بالبقع، كمزيلات بقع الصوف مثلاً، مُلتزمين بالإرشادات المكتوبة على المُنتج ومعرفة مكوّناته قبل استخدامه.

أخطاء شائعة

- استعمال المزيل غير المناسب لإزالة البقع.
- الخلط بين أنواع البقع، ما يترك البقع الدائمة على الملابس.
- غسل الملابس قبل إزالة البقعة عنها.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، العناية بالملابس الشخصية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العناية بالملابس.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، اختيار الملابس.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التزيين بالأقمشة.

مصادر التعلم

للمعلم:

- منال البكري، أسس العناية بالملابس والمفروشات، عالم الكتب، 2014م.

للطالب:

- مشاهدة فيديوهات تعليمية لإزالة البقع والتعامل معها.



ورقة عمل

العناية بالملابس (إزالة البقع عن الملابس)

- تحدث في خمسة أسطر عن كيفية إزالة بقع الملابس.

(موقف حياتي)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ثم اعرض ما توصلت إليه على زملائك بإشراف المعلم.

إجابات أسئلة الدرس

1- وضح مفهوم بقعة (الملابس).

هي تلك المادة التي تلتصق على جزء من سطح المنسوجة، مُحدثة فيها تشوُّهاً، مُغيِّرة لونها.

2- عدد مصادر البقع التي تظهر على الملابس، مُستشهداً بمثال على كل منها.

أ- بقع عضوية، وتنقسم إلى:

1- بقع نباتية، مثل بقع الفاكهة. 2- بقع حيوانية، مثل بقع الدم.

ب- بقع غير عضوية، مثل الصدأ والحبر.

3- ما المواد المستخدمة في إزالة البقع عن الملابس:

بقع القهوة القديمة: الجليسين.

بقع عرق الجسم: إذابة حَبِّي أسبرين بالماء، أو ملعقة من الخل مقدارها 25 مل ماءً ساخنًا.

بقع الحبر الجاف: الكحول الطبية ثم الغسيل.

4- علل ما يأتي:

أ- تجنب استخدام زيت التريتين في إزالة بقع الدهان عن الحرير.

لأن زيت التريتين يتلف أنسجة الحرير الرقيقة.

ب- تجنب كي الملابس قبل إزالة البقع عنها.

لأن الكي غالبًا يثبت البقع على الملابس باستثناء بقع الشمع واللبن.

ج- استخدام الماء البارد في إزالة بقع الدم الحديثة عن الملابس.

لأن الماء البارد يزيل بقع الدم الحديثة عن الملابس، والماء الساخن يثبتها.

5- أجب ب(نعم) إزاء العبارة الصحيحة، أو (لا) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ- إحدى خطوات إزالة قطعة اللبن عن الملابس هي تمرير قطعة ثلج عنها. (نعم)

ب- يكون اتجاه إزالة البقع عن الملابس من الداخل إلى الخارج. (لا)

ج- من الأمثلة على البقع غير العضوية الصدأ والحبر. (نعم)

6- اذكر خمسًا من القواعد الواجب مراعاتها عند إزالة البقع عن الملابس.

1- تحديد نوع البقعة قبل إزالتها.

2- إزالة البقعة فور حدوثها وقبل غسلها.

3- يفضل استعمال ماء مغلي ومبرد لتجنب الترسبات التي تتشكل على الملابس.

4- استعمال المواد ضعيفة التأثير أولًا، ثم الأقوى مع مراعاة تجربتها على أجزاء القماش الداخلية.

5- يكون اتجاه إزالة البقع من الخارج إلى الداخل للحد من انتشارها.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: قائمة الرصد.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إجابة ورقة العمل الخاصة بنشاط أنواع البقع وطرائق إزالتها.

| الرقم | مؤشر الأداء | التقدير | |
|-------|---|---------|----|
| | | نعم | لا |
| 1. | يرجع إلى مصادر معرفية متاحة ومنتوعة. | | |
| 2. | يذكر أنواعًا من البقع غير واردة في الدرس. | | |
| 3. | يحدد الطريقة التي يمكن إزالة البقع عبرها. | | |
| 4. | يصنف البقع إلى بقع عضوية، وبقع غير عضوية. | | |
| 5. | يقدم تغذية راجعة إلى معلمه في ما يتوصل إليه من معلومات. | | |
| 6. | يعرض المعلومات التي توصل إليها على زملائه. | | |
| 7. | يلتزم إرشادات المعلم. | | |

نعم: (1) لا: (0)

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير.

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ تمرين إزالة بقعة زيت الطهو النباتي عن الملابس.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة الواجب اتباعها. | 1. |
| | | | | يجهز المواد والأدوات اللازمة بإشراف المعلم. | 2. |
| | | | | يضع نقطة من زيت الطهو على قطعة قماش. | 3. |
| | | | | يزيل بقعة الزيت عن قطعة القماش ببودرة الأطفال فوق البقعة. | 4. |
| | | | | وضع فوطة تحت بقعة الزيت لامتصاصها. | 5. |
| | | | | يضع سائل تنظيف في ماء ساخن. | 6. |
| | | | | يغسل القطعة جيداً إلى أن تزول بقعة الزيت. | 7. |
| | | | | يشطف قطعة القماش بماء فاتر ثم يتركها لتجف. | 8. |
| | | | | يلاحظ زوال بقعة الزيت عن قطعة القماش. | 9. |
| | | | | ينظف الأدوات ويعيدها إلى أماكنها المخصصة. | 10. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جداً. (4): ممتاز.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير.

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ تمرين إزالة بقعة حبر سائل عن الملابس.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|--|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة الواجب اتباعها. | 1. |
| | | | | يجهز المواد والأدوات اللازمة بإشراف المعلم. | 2. |
| | | | | يضع على القطعة القطنية نقط حبر سائل. | 3. |
| | | | | يضع لفائف المطبخ أو قطعة نظيفة (فوطه) أسفل القطعة القطنية لامتصاص الحبر السائل ثم يضع ملح الليمون فوق البقعة ويتركها ساعة. | 4. |
| | | | | يضع سائل تنظيف في عاء فيه ماء دافئ. | 5. |
| | | | | يفرك القطعة جيدًا بالماء الدافئ. | 6. |
| | | | | يتأكد من زوال بقعة الحبر ثم جفاف القطعة جيدًا. | 7. |
| | | | | يغسل القطعة بالغسالة ثم يخرجها لتظهر نظيفة. | 8. |
| | | | | يعيد الأدوات إلى أماكنها المخصصة. | 9. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة الثانية عشرة: أشغال الصوف

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: المشغولات الصوفية

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم الصوف، ويذكر مصادره وخصائصه.
- يحدد الخطوات التي يتم عبرها الحصول على الصوف.
- يسمي بعض المواد والأدوات اليدوية المستخدمة في حياكة الصوف.
- ينسج بساطاً بخيوط الصوف.
- يقدر أهمية حياكة المشغولات الصوفية في إبراز الجانب التراثي في المملكة الأردنية الهاشمية.

المفاهيم والمصطلحات:

الصوف، الألياف، الحياكة، السنارة، التصنيف، التجليس، الغزل، النول، خيوط السداة، خيوط اللحمية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحذر عند استعمال أدوات قص الصوف وجزه.
- الحذر عند استعمال المقصات والإبر.
- توخي الحذر من الزغب المتصاعد من الصوف في أثناء الإعداد والنسج.
- مراعاة الجلوس السليم عند إعداد مشغولات صوفية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (حوار ومناقشة، عرض توضيحي، أوراق عمل)

- يمهّد المعلم للدرس عبر طرح السؤال الآتي:
- اذكر أسماء بعض المنتجات الصوفية التي تستخدمها في حياتك اليومية.
- الاستماع لإجابات الطلبة.
- حلقة حوار ومناقشة تتضمن تعريف مفهوم الصوف، وبيان مصادره، وخصائصه، وكيفية الحصول عليه.
- الاستماع لآراء الطلبة، وتبادل المعلومات معهم.
- إجابة استفسارات الطلبة وملاحظاتهم.
- تقديم التغذية الراجعة للطلبة.

- عرض بعض المواد والأدوات المستخدمة في أشغال الصوف والحياسة.

- إجابة أسئلة الطلبة وملاحظاتهم.

- توزيع ورقة العمل الخاصة بالنشاط أدوات الحياكة، على الطلبة وتكليفهم إجابتها.

- عرض المعلومات والنتائج وكتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- عرض المعلم النتاج الخاص بتنفيذ التمرين نسج بساط من خيوط الصوف، ثم عرض

المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.

- تجهيز - المعلم بالتعاون مع الطلبة- المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.

- تقسيم الطلبة مجموعات.

- تقديم المعلم عرضًا عمليًا لخطوات تنفيذ التمرين.

- تكليف أفراد المجموعات تنفيذ التمرين بحسب ما هو موضح في الكتاب المدرسي، وبإشراف

المعلم.

- متابعة المعلم عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة.

- عرض المنتج النهائي لعمل المجموعات.

- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

من الأمثلة على الأشغال اليدوية الصوفية ما يأتي:

- سلة الصوف: يعدّ صنع هذه السلة صعبًا وفريدًا، وتُصنع عن طريق وضع سلة والبدء

بالحياكة حولها، وعند إتمام الحياكة تُسحب السلة لتصبح سلة الصوف جاهزة.

- حقيبة الصوف: وهي كيس مصنوع من الصوف ولا تحتاج إلى جهد كبير؛ يُحاك فيها

الصوف جيدًا على صورة حقيبة، ويمكن استخدام ألوان مختلفة، واتباع طريقة تقاطع الخيوط

الصوفية.

أخطاء شائعة

- عدم القدرة على التمييز بين بعض المصطلحات المستخدمة في أشغال الصوف والحياكة.

- العمل بصنارة غير متوافقة مع حجم الخيط.

- استعمال ألوان خيوط مختلفة ذات أوزان متباينة.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، العناية بالملابس الشخصية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، العناية بالملابس.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، أشغال الإبرة.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التزيين بالأقمشة، الترقيع ولإبليك.
- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، المهن.

مصادر التعلم

للمعلم:

- جين بول، غرزة بغرزة، دليل المبتدئات لأشغال الإبرة وفنون الحياكة، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، 2013م.

للطالب:

- زيارة بعض مشاغل الصوف والحياكة، مشاهدة فيديوهات تعليم أشغال الصوف والحياكة.
- كتاب إنتاج الملابس، فرع الاقتصاد المنزلي، الصف الحادي عشر.
- كتاب إنتاج الملابس، فرع الاقتصاد المنزلي، الصف الثاني عشر.



ورقة عمل
أشغال الصوف (المشغولات الصوفية)

- بالرجوع إلى مصادر المعرفة المتوفرة لديك، ابحث عن أدوات الحياكة اليدوية، واجمع الصور الخاصة بها، ثم إلصقها في الجدول الآتي:

| الرقم | اسم الأداة | استعمالاتها | صورة الأداة |
|-------|------------|-------------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- اعرض ما توصلت إليه على زملائك بإشراف معلمك.

إجابات أسئلة الدرس

1- عرف المصطلحات الآتية:

- أ- الصوف: هو الغطاء الطبيعي لأجسام الأغنام وحيوانات أخرى، ويتكون من ألياف تنمو على جلودها، وتحمي أجسامها من العوامل الخارجية، وتحافظ على درجة حرارتها.
- ب- الحياكة: هي عملية وصل قطع قماش منسوجة مع بعضها بالخيوط يدويًا أو آليًا.
- ج- الألياف: هي تلك الشعيرات الرفيعة التي تشكل خيوطاً وأقمشة، ويمكن رؤية هذه الشعيرات عند محاولة سحب خيط ما من قطعة نسيج وفكه في الاتجاه المعاكس لبرم الخيط.

2- اذكر ثلاثة حيوانات يغطي أجسامها الصوف.

غنم الضأن، حيوان اللاما، ماعز الأنجورا.

3- عدد ثلاثة من خصائص الصوف.

أ- متانة أنسجته، لذلك يُستخدم في صناعة الملابس والسجاد.

ب- مقاومته للانكماش، ما يحافظ على جماله ورونقه.

ج- سهولة تنظيفه.

4- عدد خمس أدوات تُستخدم في الحياكة اليدوية للمنسوجات الصوفية.

1- الإبرة. 2- الصنارة. 3- أسياخ حياكة الصوف، 4- المقصات. 5- النول.

5- كيف نحصل على صوف النسيج؟

أ- جز الصوف عن جسم الحيوان.

ب- تصنيف نوع الصوف بحسب الغرض المطلوب.

ج- تنظيف الصوف لإزالة الأوساخ والعرق والمواد الدهنية عنه.

د- تجليس الصوف لتفريق الشعيرات عن بعضها ثم ترتيبها باتجاه واحد.

هـ- تمشيط الصوف لإزالة الشعيرات القصيرة وإبقاء الشعيرات الطويلة.

و- عَزَل الشُّعِيرَات وتشكيلها خيوطاً يدوياً.

6- للصوف في الملابس الصوفية خصائص عدة، اذكر ثلاثاً منها.

أ- مقاومته للانكماش.

ب- عازلة للبرودة والحرارة.

ج- سهولة التنظيف.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: قائمة رصد.

- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء حل النشاط أدوات الحياكة، تعبئة ورقة العمل بالمعلومات المطلوبة.

| التقدير | مؤشر الأداء | الرقم |
|---------|---|-------|
| | | |
| | يبحث في مصادر معرفيه متاحة متعددة عن المعلومات المطلوبة. | 1. |
| | يذكر عددًا من الأدوات المستخدمة في أشغال الصوف والحياكة لم تزد الدرس. | 2. |
| | يذكر استعمالات كل أداة. | 3. |
| | يجمع صورًا لكل أداة. | 4. |
| | يملأ الجدول بالمعلومات حسب التسلسل المطلوب. | 5. |
| | يعرض المعلومات على زملائه. | 6. |
| | يستجيب لتعليمات المعلم. | 7. |

نعم: (1) لا: (0)

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين، نسج بساط من خيوط الصوف.

| الرقم | مؤشر الأداء | مستوى الأداء | | | |
|-------|---|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | يلتزم إجراءات الصحة والسلامة العامة. | | | | |
| 2. | يجهز المواد والأدوات بإشراف المعلم. | | | | |
| 3. | يرسم المستطيل أبعاده 20سم×40سم على قطعة كرتون مقوى. | | | | |
| 4. | يحدد خطوطاً ذات أطوال ومسافات متساوية على الطرفين المتقابلين للكرتون بقلم الرصاص والمسطرة خارج حدود المستطيل. | | | | |
| 5. | يقص الأبعاد المحددة في أطراف الكرتون المقوى من طرفي المستطيل المتقابلين. | | | | |
| 6. | يمرر خيوط الصوف إلى أول خانة مفتوحة في طرف الكرتون ويربطه بها. | | | | |
| 7. | يمرر الخيط المربوط إلى أول خانة في الطرف المقابل بجوارها ثم الخانة الثانية المقابلة لها، حتى تكتمل الخانات جميعها. | | | | |
| 8. | يثبت شريطاً لاصقاً على مجموعة الخيوط عند أحد طرفي الكرتون، ثم يمرر خيطاً آخر بلون مختلف عرضياً، بتمرير الإبرة فوق الخيط الطولي ثم تحته. | | | | |
| 9. | يكرر العملية بتمرير كل سطر (خيط) عرضياً عكس الخيط الذي سبقه، وبعد تنفيذ سطور عدة، يجمعها بشوكة طعام أو بمشط. | | | | |
| 10. | يضيف خيوطاً مختلفة الألوان إلى الخطوط العرضية أو الطولية ويستمر حتى اكتمال المشغولة. | | | | |
| 11. | ينزع اللاصق الورقي بعد اكتمال عملية نسج البساط، من أطراف النول الكرتوني. | | | | |
| 12. | ينظف ويعيد المواد والأدوات إلى أماكنها ويغسل يديه بالماء والصابون. | | | | |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جداً. (4): ممتاز.

الوحدة الثالثة عشر: البطاقة الائتمانية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: استعمال البطاقة الائتمانية

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهومي الائتمان المصرفي، وبطاقة الائتمان.
- يحدد أطراف بطاقة الائتمان.
- يميز بين أنواع بطاقات الائتمان.
- يبين إيجابيات بطاقة الائتمان وسلبياتها.
- يستعمل بطاقة الائتمان.
- يقدر دور البطاقة الائتمانية في تسهيل المعاملات التجارية والمالية.

المفاهيم والمصطلحات:

الائتمان المصرفي، بطاقة الائتمان، بطاقة الصراف الآلي، جهاز الصراف الآلي، بطاقات القيد الائتمانية، الشيكات، الفاتورة التجارية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة.

- الحرص على سرية التعامل مع بطاقات الائتمان.
- تجنب منح بطاقة الائتمان أو البيانات الخاصة بها لأي شخص.
- الاتصال مباشرة مع الجهة المسؤولة عن إصدار البطاقة الائتمانية، عند ضياع البطاقة أو فقدانها.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة):

- 1- يمهّد المعلم للدرس بكتابة العبارة الآتية على السبورة: (المال عصب الحياة) والمناقشة في دلالة هذه العبارة مع الطلبة.
- 2- يناقش المعلم الطلبة في إجاباتهم، ثم كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة.
- 3- يعرض المعلم بطاقة صراف أو صوراً لأنواع مختلفة من البطاقات الائتمانية على الطلبة، وي طرح الأسئلة الآتية:
 - ماذا نسمي هذه البطاقات؟
 - هل يستخدم أحد أفراد أسرتك مثل هذه البطاقات؟

- ماذا تعرف عن هذه البطاقات؟ وما استعمالاتها؟
- ما أهمية هذه البطاقات في الحياة اليومية؟
- 4- يناقش المعلم الطلبة في إجاباتهم، ويدون الإجابات الصحيحة على السبورة، للتوصل إلى مفهوم البطاقة الائتمانية.

إستراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

- 1- يقسم المعلم الطلبة مجموعات ويضع مُقرَّرًا لكل مجموعة.
- 2- يوزع المعلم المهمات على المجموعات كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: مناقشة أطراف بطاقة الائتمان.
 - المجموعة الثانية: مناقشة أنواع بطاقات الائتمان.
 - المجموعة الثالثة: مناقشة إيجابيات بطاقة الائتمان.
 - المجموعة الرابعة: مناقشة سلبيات بطاقة الائتمان.
- 3- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته على المجموعات الأخرى، وكتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- 1- يكلف المعلم الطلبة تنفيذ نشاط شروط إصدار بطاقات الائتمان.
- 2- يتجول المعلم بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، ثم يطلب إلى الطلبة قراءة ما توصلوا إليه أمام الزملاء في الصف.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (الزيارة الميدانية):

- 1- ينسق المعلم مع إحدى المؤسسات أو المحال التجارية القريبة، التي تملك جهاز قارئ البطاقة الإلكترونية، لتنفيذ زيارة ميدانية لتدريب الطلبة على خطوات استعمال البطاقة الإلكترونية.
- 2- يقسم المعلم الطلبة مجموعات ويعين مقرَّرًا لكل مجموعة.
- 3- يوجه المعلم الطلبة ويقدم الإرشادات والتعليمات التي يجب مراعاتها خلال الزيارة الميدانية.
- 4- يعرض المعلم خطوات استعمال البطاقة الائتمانية، مع الشرح والتوضيح كما ورد في تمرين استعمال البطاقة الائتمانية.
- 5- يطلب المعلم إلى أفراد كل مجموعة إعادة تنفيذ التمرين.
- 6- يتابع المعلم المجموعات في أثناء العمل وتقديم التغذية الراجعة.
- 7- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية.

نتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي المستمر ، ظهرت وسائل دفع حديثة كالمحافظ الإلكترونية، وهي وحدات رقمية تنتقل من حساب شخص إلى حساب شخص آخر بطريقة إلكترونية، هذه الوحدات تُستخدم بوصفها بديلاً عن النقود الورقية، فيتم تداولها بقيمة مساوية لها لدفع ثمن البضائع، وإجراء المعاملات المالية عبر الإنترنت، وتمتاز هذه المحافظ بالمرونة والسرعة والأمان في إنجاز المعاملات المالية.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى.

النشاط (1-13) ألوان البطاقات الائتمانية:

| لون البطاقة الائتمانية | دلالة اللون |
|------------------------|--|
| الفضي/ العادي | <ul style="list-style-type: none">- يعطي حاملها حدًا منخفضًا نسبيًا من الائتمان.- يُمنح غالبًا معظم العملاء عندما يتوافر الحد الأدنى من المتطلبات المطلوبة.- توفر لحاملها القدرة على الشراء من التجار والسحب النقدي من البنوك وأجهزة الصراف الآلي. |
| الذهبي | <ul style="list-style-type: none">- يتمتع حامل هذه البطاقة بسقف ائتماني عالٍ من البطاقة الفضية.- لا تمنح هذه البطاقات إلا للعملاء والزبائن الذين لديهم حدود دخلهم أعلى من معدل الدخل القومي.- تضاف إليه امتيازات عديدة يمنحها البنك مجانًا، مثل التأمين ضد الحوادث، والحسومات الفندقية أو الإيجارية. |
| البلاتيني | <ul style="list-style-type: none">- لا يختلف هذا النوع عن النوع السابق إلا في بدل الاشتراك السنوي؛ حيث يتغير تبعًا لمستوى البطاقة، ويكون أعلى في هذا النوع.- يتمتع حاملها بائتمان غير محدد بسقف معين.- لا تمنح إلا للعملاء ذوي القدرات المالية العالية. |

نشاط شروط إصدار بطاقات الائتمان.

- بلوغ الشخص المتقدم سن 18 سنة.
- تحديد نوع البطاقة.
- تقديم طلب الحصول على بطاقة ائتمانية من الجهة المخولة بعد تعبئة البيانات الشخصية المطلوبة.
- التوقيع على الطلب الخاص بالأحكام والشروط.
- إنشاء كلمة السر وتوقيع العميل على تسلّم البطاقة.

أخطاء شائعة

- كتابة الرقم السري الخاص بالبطاقة الائتمانية في ورقة، ووضعها بجانب البطاقة.
- إدخال الرقم السري إدخالاً خاطئاً ثلاث مرات على جهاز الصراف الآلي.

التعامل الأفقي:

- كتاب الثقافة المالية، الصف الثامن، البنوك.

التعامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية ، الصف السادس، إدارة المال.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، الخدمات البنكية.

مصادر التعلم

للمعلم:

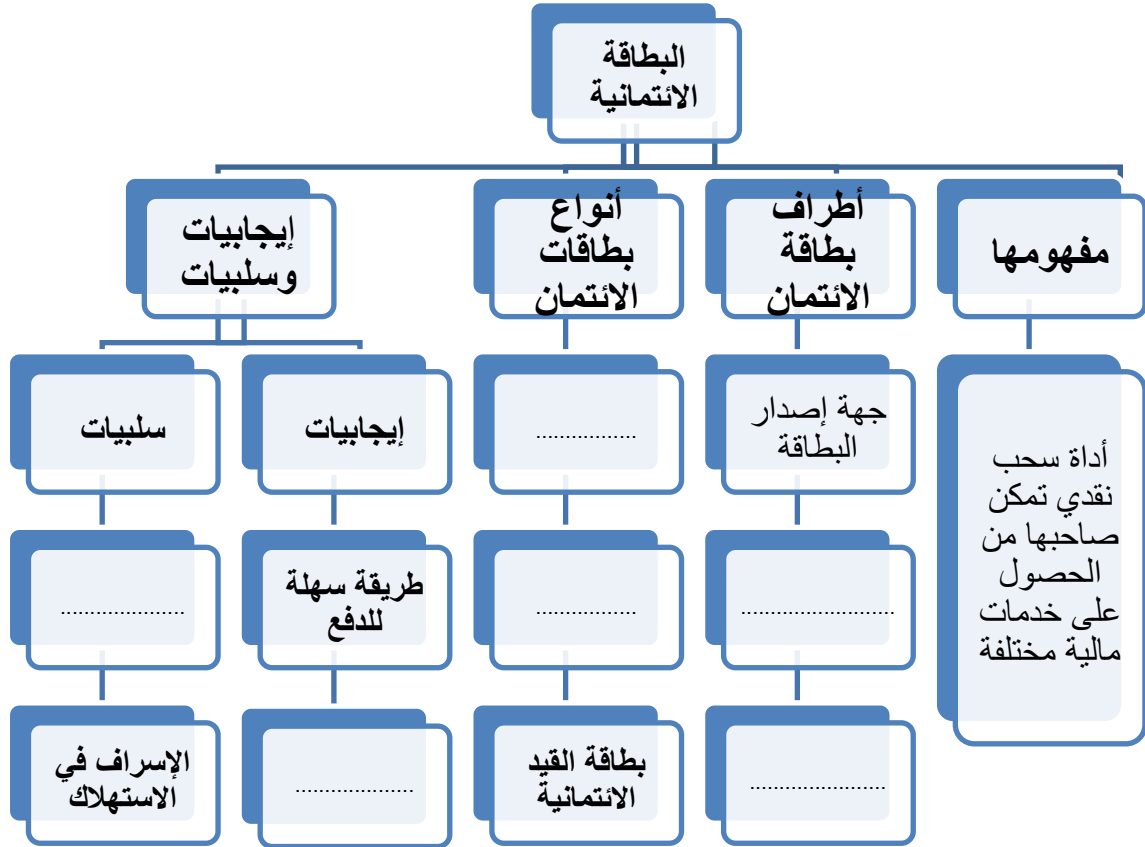
- تنظيم زيارة إلى جمعية البنوك الأردنية.
- دريد كامل آل شبيب، إدارة العمليات المصرفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2015.
- استضافة أحد موظفي البنوك الأردنية للحديث عن الاستعمال السليم للبطاقة الائتمانية.

للطالب:

- د. شقيري موسى وآخرون، الخدمات المصرفية الإلكترونية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2012.
- كتب الثقافة المالية، وزارة التربية والتعليم.
- زيارة أقرب صراف آلي لأحد البنوك لتنفيذ بعض العمليات بإشراف معلمك أو أحد والديك.

ورقة عمل
(البطاقات الائتمانية)

بناءً على دراستك درس استعمال البطاقة الائتمانية أكمل المخطط الآتي:



إجابات أسئلة الدرس

1- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) من إيجابيات بطاقة الائتمان بالنسبة إلى المستعمل:

أ- طريقة غير آمنة لحمل النقود

ب- طريقة سهلة للدفع

ج- الإسراف في الاستهلاك

د- سحب البنك عمولة من البائع

(2) الثقة التي يمنحها المصرف التجاري لشخصٍ ما عندما يضع تحت تصرفه مبلغًا من النقود، أو يكفله مدة محددة متفقًا عليها بين الطرفين:

أ- جهاز الصراف الآلي

ب- بطاقة الائتمان

ج- الائتمان المصرفي

د- المراجعة

(3) أطراف بطاقة الائتمان:

أ- جهة إصدار البطاقة، ومستعمل البطاقة الائتمانية.

ب- جهة إصدار البطاقة، والجهة التي تقبل التعامل بالبطاقة الائتمانية.

ج- مستعمل البطاقة الائتمانية، والجهة التي تقبل التعامل بها.

د- جهة إصدار البطاقة الائتمانية، ومستعملها والجهة التي تقبل التعامل بها.

(4) الشخص الذي يملك حق استعمال البطاقة الائتمانية حسب تعليمات الجهة المصدرة، يُسمى:

أ- مالك البطاقة

ب- مستعمل البطاقة.

ج- مالك الصراف الآلي

د- مستعمل الصراف الآلي

(5) من فوائد البطاقة الائتمانية للقطاعات التجارية:

أ- استعمالها في الشراء الإلكتروني.

ب- استيفاء رسوم إصدار البطاقة.

ج- استيفاء عمولة شهرية على استعمال البطاقة. د- استيفاء مبالغ من رسم تبديل البطاقة عند الضياع.

2- عرف بطاقة الائتمان.

بطاقة الائتمان: هي أداة دفع وسحب نقدي، تُمكن حاملها من الشراء بالأجل على ذمّة مصدرها، والحصول على النقد اقتراضاً من مصدرها أو من غيره بضمانة البنك، أو المؤسسة المالية، وتمكنه من الحصول على خدمات خاصة أخرى.

3- اذكر ثلاثاً من إيجابيات بطاقة الائتمان بالنسبة إلى مُستعملها.

- أ- طريقة سهلة للدفع.
- ب- طريقة آمنة لحمل النقود، فلو ضاعت أو سرقت النقود، فمن الصعب استردادها، وإذا ضاعت بطاقة الائتمان، فيستطيع إلغائها بالاتصال بالجهة الضامنة، وإصدار غيرها برسوم بسيطة.
- ج- مقبولة عالمياً، وتوفر عملية الائتمان تحويل العملات.

4- اذكر ثلاثاً من سلبيات بطاقة الائتمان.

- أ- عند فقدان بطاقة الائتمان، قد يتمكن من إيجادها من استخدامها.
- ب- تأخذ الجهة المصدرة للبطاقة عمولة من البائع عند شراء أي بضاعة عن طريق بطاقة الائتمان؛ لذا قد تحاول بعض المحلات تجنب هذه العمولة بإضافتها على العميل، وعليه يكون الشراء بمبلغ نقدي أرخص من الشراء ببطاقة الائتمان.
- ج- الإسراف في الاستهلاك، فبسبب سهولة عملية الشراء الفوري، والدفع المؤجل يتجه بعض الأفراد إلى التبذير والإسراف.

5- عدد الأطراف المتعاملة بالبطاقة الائتمانية.

- أ- جهة إصدار البطاقة.
- ب- مستعمل البطاقة.
- ج- الجهة التي تقبل التعامل بالبطاقة الائتمانية وتمثلها القطاعات التجارية المختلفة.

6- قارن بين بطاقتي الصراف الآلي والائتمان.

بطاقة الصراف الآلي: لا يستطيع العميل استعمالها سواء في عمليات السحب النقدي من أجهزة الصراف الآلي، أو في عمليات الشراء من أجهزة نقاط البيع، إلا إذا كان له مبالغ نقدية كافية في البنك، أو بالاتفاق مع البنك بعد نفاذ رصيده، أما بطاقة الائتمان، فيستطيع حامل البطاقات استخدامها في إجراء عمليات سحب نقدي أو دفع

قيمة مشترياته من المحلات التجارية التي تقبل التعامل فيها، ثم تسديد قيمتها لاحقًا، حيث يمكن للعميل إما تسديد إجمالي المبلغ وإما تسديد الحد الأدنى منه، وغالبًا يكون لهذه البطاقة سقف لا يستطيع العميل تجاوزه.

7- اذكر خطوات شراء سلع باستعمال بطاقة الائتمان.

- أ- تجهيز البضاعة التي يراد شراؤها.
- ب- إتاحة الفرصة للمحاسب لحساب قيمة البضاعة التي ترغب في شرائها.
- ج- إبلاغ المحاسب بالرغبة في استعمال البطاقة الائتمانية.
- د- إعطاء المحاسب بطاقة الائتمان ليضعها في جهاز قارئ البطاقة ليتمكن الجهاز من قراءتها.
- هـ- إدخال مالك البطاقة الرقم السري على قارئ البطاقة.
- و- توقيع نسخة الفاتورة للمحل التجاري، والحصول على الفاتورة بعد التأكد من قيم البضاعة والمبلغ الإجمالي للفاتورة.

8- لماذا يفضل استعمال البطاقة الائتمانية على النقود.

لأن النقود معرضة للفقْدان، أو السرقة، أما بطاقة الائتمان، فتغني عن حمل النقود، خصوصًا إذا كانت كثيرة.

9- اكتب الاسم المناسب تحت كل شكل من الأشكال الآتية:

- أ- بطاقة الائتمان.
- ب- جهاز الصراف الآلي.
- ج- جهاز قارئ البطاقة الائتمانية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته.

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير.

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء استعمال البطاقة الائتمانية.

| الرقم | مؤشر الأداء | مستوى الأداء | | | |
|-------|--|--------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة. | | | | |
| 2. | يجهز البضاعة التي يريد شراءها. | | | | |
| 3. | يطلب إلى المحاسب حساب قيمة البضاعة التي يرغب في شرائها. | | | | |
| 4. | يعطي المحاسب بطاقة الائتمان لوضعها في جهاز قارئ البطاقة. | | | | |
| 5. | يدخل الرقم السري على قارئ البطاقة. | | | | |
| 6. | يوقع نسخة الفاتورة للمحل التجاري ويحصل عليها. | | | | |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4) ممتاز.

الوحدة الرابعة عشرة: إعداد الطعام

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: الطهو (1)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم الطهو.
- يحدد قواعد الصحة والسلامة العامة في أثناء الطهو.
- يذكر بعض طرائق الطهو المشهورة.
- يطهو بعض الأطعمة سلقاً.
- يستعمل الأفران بطرائق آمنة وصحيحة عند الطهو.

المفاهيم والمصطلحات:

الطهو، طرائق الطهو، الطهو بالسلق.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- غسل اليدين بالماء والصابون والمحافظة على النظافة العامة والشخصية.
- التزام الملابس المخصصة.
- إبعاد الأطفال عن أماكن الطهو المخصصة، خصوصاً الأفران والزيوت الساخنة.
- تفقد توصيلات الغاز قبل الطهو وبعده.
- الإشراف على عملية الطهو ومراقبته حتى الانتهاء من الطهو.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، ضيف زائر)

- يمهّد المعلم للدرس بطرح الأسئلة الآتية:
 - متى عرف الإنسان الطهو؟
 - هل للطهو فوائد في القضاء على الجراثيم والميكروبات؟
 - لماذا لا نطهو الأطعمة بطريقة واحدة؟ هل لاختلاف طرائق الطهو أثر في إضفاء طعم مميز؟
- الاستماع لإجابات الطلبة.
- كتابة المعلومات على السبورة.

- استضافة أحد العاملين (ضيف زائر) في قطاع الطهو في المطاعم أو الفنادق القريبة
للحديث عن قواعد الصحة والسلامة العامة في أثناء إعداد الأطعمة، وطرائق الطهو بأشكالها
المتنوعة.

- إفراح المجال للطلبة لطرح أسئلتهم واستفساراتهم على الضيف.

- عرض المعلومات، وكتابتها على السبورة.

إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني)

- عرض المعلم نتاج التمرين وهو إعداد بعض الأطعمة بطريقة السلق، وتقديم المعلومات
النظرية المتعلقة بالتمرين.

- شرح المعلم خطوات تنفيذ التمرين، ثم تطبيقها أمام الطلبة.

- تقسيم الطلبة مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.

- تكليف أفراد المجموعات تنفيذ التمرين، بحسب ما ورد في الكتاب المدرسي.

- يعرض مقرر كل مجموعة مُنتَج المجموعة على المجموعات الأخرى.

- المناقشة في نتائج أعمال المجموعات، وتلخيصها، ثم كتابتها على السبورة.

- توزيع ورقة العمل على الطلبة.

- - تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

ينصح باستخدام الطبخ بالسلق خصوصًا الخضار؛ لأنها تحافظ على القيمة الغذائية لهذه المواد الغذائية، بل
يسهم في زيادة الاستفادة من العناصر الغذائية مثل بعض المعادن (الحديد)؛ لذا يجب إدخال هذه الطريقة
(السلق) في المطبخ لزيادة الفوائد الصحية.

كما ينصح بتغطية الإناء المستخدم عند السلق، ولا يستخدم ماء كثير لأن المطلوب أكل الخضار مع الماء الذي
سُلقت فيه؛ لأن ذلك يساعد على الاحتفاظ بالفيتامينات والمعادن، عمومًا، ينصح بعدم الإطالة في السلق؛ حيث
إن من (7- 10) دقائق كافية لنضج الخضار، وتكون جيدة وصالحة للأكل في هذه المدة، ويفضل أن يتم
تناولها قبل الوجبة؛ لأنها تحتوي نسبة جيدة من الألياف، وعليه، تحد من زيادة تناول الطعام وتقلل السرعات
الحرارية.

أخطاء شائعة

- عدم تغطية الإناء الذي يحوي الأطعمة المراد سلقها؛ لأن ذلك يفقدها بعض الفوائد الغذائية.
- إطالة المدة الزمنية للسلق؛ لأن ذلك يفقدها كثيرًا من العناصر الغذائية المفيدة.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المضافات الغذائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، تحضير الطعام.
- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، إعداد الطعام.

مصادر التعلم

للمعلم:

- مؤسسة التدريب المهني، خدمة الطعام والشراب، تطبيقات عملية، 2009م.
- استضافة أحد العاملين في مجال إعداد الطعام للحديث عن مهنة إعداد الطعام وأهميتها.

للطالب:

- مشاهدة بعض برامج الطبخ.
- تنظيم زيارة إلى أحد المطاعم القريبة للاطلاع على كيفية طهو الطعام بإشراف معلمك.

ورقة عمل
إعداد الطعام، الطهو

- أجب الأسئلة الآتية:

- هل ينصح بتغذية الطفل بالطعام المسلوق في بداية تناوله الأغذية الصلبة؟

- لماذا ينصح بالطعام المسلوق للأشخاص الذين يعانون مشاكل هضمية؟

- لماذا يوصي الأطباء المرضى بأكل الطعام المسلوق في برنامج الحماية الغذائية؟

- اعرض المعلومات التي توصلت إليها على زملائك بإشراف معلمك.



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة الرصد.

● الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء سلق البطاطا.

| التقدير | | مؤشر الأداء | الرقم |
|---------|-----|--|-------|
| لا | نعم | | |
| | | يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة قبل تنفيذ التمرين وفي أثناءه وبعده. | 1. |
| | | يغسل حبات البطاطا جيداً لإزالة الأتربة والمواد العالقة. | 2. |
| | | يضع حبات البطاطا في الطنجرة ويضيف إليها كوبين ماء. | 3. |
| | | يضع الطنجرة على النار حتى يغلي الماء، ثم يتركها على نار هادئة حتى تنضج حبات البطاطا. | 4. |
| | | يرفع حبات البطاطا الناضجة من الماء. | 5. |
| | | يقشر حبات البطاطا بمقشرة البطاطا. | 6. |
| | | يستخدم البطاطا المسلوقة في إعداد أطعمة مختلفة. | 7. |
| | | ينظف الأدوات التي استعملها ويعيدها إلى أماكنها، ويغسل يديه بالماء والصابون. | 8. |

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الرابعة عشرة: إعداد الطعام

الدرس الأول: الطهو (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم كل من الطهو بالتسبيك، والطهو بالقلي العميق والطهو بالشواء، والطهو بالبخار.
- يعد قطع الدجاج المغلفة بطريقة القلي العميق.
- يعد متبل الباذنجان بطريقة الشواء.
- يراعي متطلبات الصحة والسلامة والعمامة عند استخدام مصادر الحرارة والسوائل الساخنة.
- يقدر أثر طرائق الطهو المختلفة في إضافة الطعم المميز إلى الأطعمة المطهوه.

المفاهيم والمصطلحات:

التسبيك، الشواء، الطهو بالبخار، التوابل.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر عند استعمال أدوات الفرم والتقطيع.
- المحافظة على التهوية الجيدة والإضاءة في مكان الطبخ.
- إبعاد الأطفال عن مصادر اللهب والحرارة والأدوات الخطرة.
- ارتداء الملابس الخاصة بالطبخ.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)

- يمهّد المعلم للدرس بطرح الأسئلة الآتية:
 - هل أكلت طعامًا مطهؤًا بالتسبيك، أو القلي العميق، أو المشوي، أو البخاري؟
- الاستماع لإجابات الطلبة.
- يطرح المعلم الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - ما المقصود بالطهو بالتسبيك، والطهو بالقلي العميق، والشواء، والطبخ على البخار؟
 - ما الأطعمة التي يمكن طهوها بكل طريقة؟
 - ما درجة الحرارة اللازمة لكل نوع من أنواع الطهو؟

- ما ميزة كل طريقة من طرائق الطهو المذكورة.
- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتهم فيها.
- توزيع ورقة العمل الخاصة بالنشاط طرائق الطهو على الطلبة.
- كتابة المعلومات على السبورة.

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- عرض المعلم النتائج الخاص بتنفيذ التمرين، إعداد قطع الدجاج المغلفة المقلية بطريقة القلي العميق، ثم عرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- تجهيز المعلم- بالتعاون مع الطلبة- المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- تقسيم الطلبة مجموعات، وتعيين مقرر لكل مجموعة، وتوزيع المهام على بقية أفراد المجموعة.
- تقديم المعلم عرضًا عمليًا لخطوات تنفيذ التمرين.
- تكليف أفراد المجموعات تنفيذ التمرين كما هو موضح في الكتاب المدرسي.
- متابعة عمل المجموعات من قبل المعلم، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- يعرض مقرر كل مجموعة مُنتج مجموعته على المجموعات الأخرى.
- المناقشة في عمل المجموعات، ثم كتابة المعلومات على السبورة.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التعلم عبر النشاط (التدريب)

- عرض المعلم النتائج الخاص بتنفيذ التمرين إعداد متبل الباذنجان، ثم عرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- تجهيز المعلم- بالتعاون مع الطلبة- المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- توزيع الطلبة إلى مجموعات، وتعيين مقرر لكل مجموعة، وتوزيع المهام على بقية أفراد المجموعة.
- تقديم المعلم عرضًا عمليًا لخطوات تنفيذ التمرين.
- تكليف أفراد المجموعات تنفيذ التمرين كما هو موضح في الكتاب المدرسي.
- متابعة عمل المجموعات من قبل المعلم، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- يعرض مقرر كل مجموعة منتج مجموعته على المجموعات الأخرى.
- المناقشة في عمل المجموعات، ثم كتابة المعلومات على السبورة.
- تقويم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- الكمون من أكثر التوابل شيوعًا، ويمكن استخدامه مطحونًا لإضفاء نكهة محببة للطعام، كما يمكن شربه؛ للاستفادة من فوائده الصحية على الهضم والجهاز المناعي.
- تعد أوراق الغار من أقدم التوابل التي استخدمها الإنسان في الطهو لإضفاء النكهة والرائحة على الطعام.

أخطاء شائعة

- استعمال أدوات غير صالحة للعمل.
- استعمال الزيوت للقلي أكثر من مرة.
- استعمال قدر كبير من الملح والتوابل.
- وضع الطعام الساخن في أوانٍ بلاستيكية.
- وضع حامض الليمون على الطعام الموضوع بأوانٍ من الألمنيوم.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المضافات الغذائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، تحضير الطعام.
- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، إعداد الطعام.

مصادر التعلم

للمعلم:

- كتاب إنتاج الطعام، الفندقية والسياحي، الصف الحادي عشر.
- كتاب إنتاج الطعام، الفندقية والسياحي، الصف الثاني عشر.

للطالب:

- تنظيم زيارة ميدانية إلى بعض المطاعم القريبة.

ورقة عمل
إعداد الطعام (الطهو)

- ابحث في المصادر المتاحة لك عن طرائق طهو لم ترد في الدرس، ذاكراً مزاياها.

| الرقم | طريقة الطهو | مزايا طريقة الطهو |
|-------|-------------|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

- ناقش زملاءك في المعلومات التي توصلت إليها، بإشراف معلمك.



إجابات أسئلة الدرس

1- اذكر ثلاثاً من طرائق الطهو، مع ذكر مثال على كل منها.

أ- السلق: مثل سلق الخضار (البطاطا، والكوسا).

ب- القلي العميق: مثل الدجاج واللحوم والخضراوات.

ج- الشواء: اللحوم والأسماك وبعض أنواع الخضار كالباذنجان.

2- بين المقصود بعملية الطهو بالتسبيك.

طهو الطعام في كمية محدودة من الماء، في وعاء محكم الغطاء، في درجة حرارة أقل من الغليان، تتراوح بين (85 - 93) درجة مئوية، ويضاف عند الطهو قليل من زيت الذرة، أو زيت زيتون، أو الزبدة إلى الأطعمة المراد طهوها، ونحتاج قبل تسبيك أي طبق إلى طهو المواد الغذائية بطرائق أخرى، كالسلق والقلي والشواء، ومن ثم تسبيكها معاً بوضعها في وعاء يحتوي الزيت والبصل والثوم.

3- أي طرائق الطهو تعد الأنسب للمرضى وكبار السن؟ ولماذا؟

الطهو بالبخار؛ لأنه يحافظ على القيمة الغذائية للأطعمة وسهلة الهضم.

4- إلى أي طريقة من طرائق الطهو يناسب الطهو في طنجرة البخار؟ وما خصائصها؟

الطهو بالبخار؛ ويحافظ الطهو بهذه الطريقة على القيمة الغذائية للأطعمة وتصبح سهلة الهضم.

5- علل ما يأتي:

أ- يُعدّ الماء الوسط الذي ينقل الحرارة إلى الطعام بطريقة الطهو بالسلق.

لأن الماء عندما يصل إلى درجة الغليان يوصل الحرارة إلى الطعام ويُنضجها.

ب- تتناسب مدة الطهو تناسباً طردياً وفقدان المواد المفيدة في الخضراوات.

كلما زادت مدة الطهو، فُقدت المواد المفيدة في الطعام، وكلما قصرت مدة الطهو، بقيت المواد المفيدة.

ج- تعد طريقة الطهو بالسلق من أفضل طرائق الطهو.

لأنه من أسهل طرائق إعداد الطعام، ويحافظ الطهو بهذه الطريقة على القيمة الغذائية للأطعمة، ويجعلها سهلة التقطيع والهضم، ومناسبة للأطفال وكبار السن.

د- وضع الدجاج المقلي في صحن فيه ورق المطبخ الصحي.

لامتصاص الزيت الزائد.

هـ- تغليف بعض الأطعمة بالأغلفة الغذائية:

لتوزيع الحرارة على الطعام وإنضاجه بسرعة والاحتفاظ بالمواد المفيدة فيه.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقييم: سلم تقدير عددي.

• الموقف التقييمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء القلي العميق لقطع الدجاج.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|--|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يلتزم إجراءات الصحة والسلامة العامة في أثناء الطهو. | 1. |
| | | | | يجهز المواد والأدوات اللازمة للطهو بإشراف المعلم. | 2. |
| | | | | يغسل الدجاج جيدًا، ثم يقطعه ثماني قطع. | 3. |
| | | | | يحضر الغلاف الغذائي، بإحضار ثلاثة أطباق للطحين والملح والبهارات. | 4. |
| | | | | يضع الزيت بكمية مناسبة في المقلاة، ثم يضعها على النار حتى يصل إلى درجة الحرارة المطلوبة. | 5. |
| | | | | يغلف قطع الدجاج بغمس كل قطعة منها بالطحين، ثم ببيض القرشلة المطحونة، لتغطية جوانب الدجاج وتوزيع الحرارة. | 6. |
| | | | | يضع قطع الدجاج في الزيت ببطء. | 7. |
| | | | | يرفع قطع الدجاج بالمغرفة المثقبة بعد أن تصبح ذهبية اللون. | 8. |
| | | | | ينقل قطع الدجاج إلى طبق التقديم ويزينه تزيينًا جذابًا. | 9. |
| | | | | ينظف الأدوات ويعيدها إلى مكانها المخصص، ويغسل يديه بالماء والصابون. | 10. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

● الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إعداد متبل الباذنجان.

| مستوى الأداء | | | | مؤشر الأداء | الرقم |
|--------------|---|---|---|--|-------|
| 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | يلتزم إجراءات الصحة والسلامة العامة في أثناء الطهو. | 1. |
| | | | | يجهز المواد والأدوات اللازمة للطهو بإشراف المعلم. | 2. |
| | | | | يغسل الباذنجان جيدًا. | 3. |
| | | | | يشوي الباذنجان على شبك معدني داخل فرن تحته صينيته. | 4. |
| | | | | ينزع قشرة الباذنجان، ويضع اللب في الوعاء العميق، ويهرسه بيد المدق الخشبي. | 5. |
| | | | | يضيف الثوم المهروس والطحينية وعصير الليمون والملح إلى الطبق العميق، ويحركه بالملعقة حتى يصبح متجانسًا. | 6. |
| | | | | يضيف المزيج المعد في الخطوة السابقة إلى لب الباذنجان المهروس، ويخلطه بالملعقة جيدًا حتى يصبح القوام مناسبًا. | 7. |
| | | | | ينقل المزيج إلى صحن التقديم، ويزينه بالبقدونس والسماق. | 8. |
| | | | | ينظف الأدوات ويعيدها إلى مكانها المخصص، ويغسل يديه بالماء والصابون. | 9. |

(1): في حاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز

تحليل محتوى

الصفحات: (6-28)

عدد الدروس: اثنان

عنوان الوحدة: التوعية المرورية

الصف: الثامن

المبحث: التربية المهنية

| المفردات | المفاهيم والمصطلحات | الأفكار والحقائق | القيم والاتجاهات | الأسئلة | الوسائل والأنشطة |
|--|---|---|--|------------------|--|
| <p>الحوادث المرورية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الحادث المروري - أنواع حوادث المرور - أسباب حوادث المرور - الخسائر الناجمة عن الحوادث المرورية | <p>السلامة المرورية.</p> <p>الحادث المروري.</p> <p>حوادث الاصطدام.</p> <p>حوادث التدهور.</p> <p>حوادث الاصطدام بأشياء أخرى.</p> <p>حوادث الاصطدام بالحيوان.</p> <p>حوادث الدهس.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - زيادة الوعي في المجتمع تحد من حدوث الحوادث المرورية. - يعد الأطفال أكثر عرضة لحوادث الدهس. - يسهم التعاون مع رجال السير في الحد من الحوادث المرورية. | <p>تنمية روح المسؤولية لدى الطالب لتحمل مسؤولية التوعية المرورية مستقبلاً.</p> <p>تعزيز الانتماء للوطن عبر المحافظة على أرواح الناس.</p> | <p>صفحة (19)</p> | <p>الوسائل التعليمية.</p> <p>فيديوهات تعليمية.</p> <p>نشرات إرشادية.</p> <p>أوراق العمل.</p> <p>الإنترنت.</p> <p>الصور التوضيحية.</p> <p>المكتبة المدرسية.</p> <p>الزيارات الميدانية.</p> <p>البرامج التوعوية.</p> |
| <p>السلامة المرورية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم السلامة المرورية - عناصر السلامة المرورية | <p>التوعية المرورية.</p> <p>الشواخص المرورية.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - يعد التزام الشواخص المرورية وقواعد المرور عنصراً أساسياً في التقليل من الحوادث المرورية. - يعد تجنب السائق السلوكيات التي تشتت الانتباه أمراً ضرورياً في السيطرة على المركبة في أثناء القيادة. | <p>التحلي بالأخلاق والصبر عند التعامل مع الآخرين.</p> <p>تنمية اتجاه تقديم المساعدة للآخرين.</p> | <p>صفحة (28)</p> | |

الإطار النظري التربوي

أولاً: إستراتيجيات التدريس: تعرف إستراتيجيات التدريس بأنها خطة تصف الإجراءات التي ينفذها المعلم والطالب لتحقيق نتائج الدرس في الصف، وتتضمن استخدام إستراتيجيات عدة.

يختلف المعلمون في ما بينهم في استخدام هذه الإستراتيجيات التي تعتمد على موضوع الدرس، والإمكانات المتوفرة في المواقف التعليمية التعلمية؛ لذا يجب تنويع إستراتيجيات التدريس، ومنح الطالب دوراً أكبر فيها.

في ما يأتي وصف مختصر لإستراتيجيات التدريس المعتمدة في هذا الدليل:

1- التدريس المباشر: إستراتيجية تركز على دور المعلم -أساساً- في تقديم المعرفة للطلبة، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم. من أمثلة فعاليات هذه الإستراتيجية:

أ-المحاضرة

ب-الأسئلة والأجوبة

ج-البطاقات الخاطفة

د-أوراق العمل

هـ-العمل في الكتاب المدرسي

و-الضيف الزائر

ز-حلقة البحث

ح-العرض العملي

ط-التدريبات والتمارين

2- حل المشكلات: إستراتيجية تقوم على الإفادة من الخبرات والمعلومات بأسلوب منظم؛ لتحقيق نتائج التعلم، باستخدام خطوات حل المشكلات، وهي:

أ-الشعور بالمشكلة

ب-تحديد المشكلة، وصياغتها في صورة إجرائية قابلة للحل

ج-جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة

د-وضع الفرضيات

هـ-اختبار الفرضيات

و-الوصول إلى حل المشكلة

ز-استخدام الفرضية بوصفها أساساً للتعميم في مواقف مماثلة

3-التعلم التعاوني: إستراتيجية يُقسّم فيها الطلبة مجموعات متجانسة مكونه من (2-5) طلبة، بعد أن يتلقوا تعليمات من المعلم، فيعملون معاً لزيادة تعليمهم، وصولاً إلى تحقيق نتائج الدرس.

من أمثلة فعاليات هذه الإستراتيجية:

أ-المناقشة

ب-المقابلة

ج-الشبكة

د-الطاولة المستديرة

هـ-تدريب زميل

و- (فكر، انتق زميلاً، شارك)

4-التعلم عن طريق النشاط: إستراتيجية تركز على التعلم عن طريق العمل، وتتضمن مهمات وأسئلة تسهم في التعلم الموجه ذاتياً.

من أمثلة فعاليات هذه الإستراتيجية:

أ-المناظرة

ب-اللعب

ج-الزيارة الميدانية

د-تقديم العروض الشفوية

هـ-المناقشة ضمن فريق

و-المشاريع

ز-الدراسة المسحية

ح-القصة

ط-لعب الأدوار

ي-التمثيل والدراما

ه-الاستقصاء: إستراتيجية تعنى بالبحث عن المعرفة والمعلومات والحقائق، عن طريق المظاهر الخمسة للاستقصاء؛ فيشارك الطالب في أسئلة متعلقة بنتائج الدرس، ثم يذكر الدليل عند إجابة الأسئلة، فيصوغ التفسيرات من الدليل، ويربط تفسيراته بالمعرفة العلمية، ثم يتواصل مع أقرانه، ويبرر تفسيراته.

6-التفكير الناقد: إستراتيجية مبنية على نشاط عقلي هادف محكوم بقواعد المنطق والاستدلال، يؤدي إلى نواتج يمكن التنبؤ بها، وغايته التحقق من الشيء وتقويمه استنادًا إلى معايير مقبولة. يتضمن التفكير الناقد مهارات التحليل والتقويم التي تعد جزءًا من مهارات التفكير العليا وفقًا لتصنيف بلوم.

ثانيًا: أنماط التعلم: تعد أنماط التعلم طرائق مختلفة يتعلم عن طريقها الطالب، ويتضمن نموذج (VAK) أنماط تعلم وفقًا للحواس (بصري، سمعي، حركي).
في ما يأتي وصف مختصر لأنماط التعلم:

1-النمط البصري: لتعلم عن طريق المشاهدة، والقراءة، والصور، والخرائط.

2-النمط السمعي: التعلم عن طريق السمع، والمناقشة، والاستماع للمعلومة، وحفظها.

3-النمط الحركي: التعلم عن طريق الحركة، والتجارب، والرحلات الميدانية، والألعاب، وبرامج الحاسوب.

ثالثًا: الذكاءات المتعددة: أكدت دراسات عديدة أهمية مراعاة قدرات الطلبة والفروق الفردية بينهم؛ ما يحتم على المعلم أن يدرك هذه الفروق في أثناء تدريسه، ويوائم بينها وبين إستراتيجيات التدريس المستخدمة؛ ليتمكن الطلبة من الارتقاء بأدائهم.

في ما يأتي وصف مختصر للذكاءات المتعددة:

1-الذكاء اللغوي: استخدام الكلمات شفويًا وكتابيًا بفاعلية. ويستخدم هذا الذكاء في مهارات الاستماع، والكتابة، والقراءة، والتحدث.



2- الذكاء الرياضي - المنطقي: استخدام الأرقام بفاعلية، وتعرف العلاقات المجردة، وعمل علاقات وارتباطات بين مختلف المعلومات.

3- الذكاء المكاني: إدراك العالم، وفهم العلاقات بين الأشكال الهندسية، وتحليلها.

4- الذكاء الحركي - الجسمي: استخدام الجسم في التعبير عن المشاعر والأفكار.

5- الذكاء الموسيقي: لتعبير عن الأشكال الموسيقية، وإدراكها.

6- الذكاء الاجتماعي: فهم الآخرين، وإدراك الفروق بين الطلبة، وما يتصل بدوافعهم، ومشاعرهم الخاصة.

7- الذكاء الذاتي: معرفة الذات، وفهمها، والتصرف على أساس هذه المعرفة.

8- الذكاء الطبيعي: فهم الطبيعة، وتمييز بين الحي من غير الحي.

9- الذكاء الوجودي: طرح الأسئلة لمعرفة أسرار الوجود.

رابعاً: التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة

1- الطلبة المتفوقين

أ- إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكتشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لنتناسب هذه الأنشطة وحاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ فالأنشطة التي هي دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.

ب- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين دورياً بالأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح أدوارهم تجاه أبنائهم المتفوقين، وتوفير الجو المناسب والإمكانات اللازمة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

2- الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية

أ- التحلي بالصبر وسعة الصدر في أثناء الاستماع للطالب؛ لكيلا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة؛ فلحسّن الإصغاء أثر إيجابي كبير في تعزيز شخصية الطالب تربوياً ونفسياً؛ ما يجعله قادراً على الاستمرار في أدائه الناجح.

ب- تجنب مساعدة الطالب في أثناء كلامه، بنطق الكلمة بدلاً منه، أو إكمالها عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يعرضه للحرج والارتباك.

ج- تجنب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.

د-تجنب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوط النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.

ه-توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني صعوبة في النطق.

و-تحفيز الطالب الذي يعاني اضطرابات نطقية إلى المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على تجاوز الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.

ز-استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في مختلف المواقف، وتجنب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

3-ذو الحاجات البصرية

أ-توفير الإضاءة المناسبة في مكان جلوس الطالب.

ب-تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارة الطبية باستمرار.

ج-منح طلبة هذه الفئة وقتًا أطول من الوقت المخصص للطلبة العاديين؛ ليتمكنوا من أداء المهام الموكولة إليهم.

4-ذو الحاجات الحركية

أ-إيلاء الطالب الذي يعاني صعوبات حركية الاهتمام الكافي في المواقف المختلفة.

ب-توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته وحاجاته.

ج-زيادة دافعية الطالب عن طريق إقناعه بمقدرته على الإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، والطلب إليه أداء مهام تناسب إمكاناته.

5-الطلبة ضعاف السمع

أ-التحدث إلى طلبة هذه الفئة بصوت مسموع وبسرعة متوسطة، بحيث لا يكون مرتفعًا.

ب-إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحًا للطالب ضعيف السمع.

ج-استخدام المعينات البصرية أقصى ما يمكن، بما في ذلك الشفافيّات، والأفلام (الاسلايدات)، والسبورة، وتجنب أن يكون مصدر المعلومات في مكان خافت الإضاءة.

د-الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع.

هـ-تشجيع تطور مهارات التواصل، بما في ذلك الكلام، وقراءته، وتهجئة الأصابع، والتواصل اليدوي.

ز-تحفيز الطالب الضعيف سمعياً إلى المشاركة في الأنشطة الصفية.

ح-الاتصال المباشر بالوالدين.

ط-الحرص على التواصل الدائم مع الطالب ضعيف السمع.

6-بطيئو التعلم

أ-استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية)، وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.

ب-التنوع في أساليب التعليم المتبعة، ولا سيما التعليم الفردي، والتعليم الجماعي.

د-تجنب عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.

هـ-التركيز على نقاط الضعف التي يعانيها طلبة هذه الفئة، وتعزيز الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديهم.

و-إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة، ومراقبة مدى تقدمهم في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدمة.

ز-تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين طلبة هذه الفئة وزملائهم العاديين.



خامسًا: إستراتيجيات التقويم وأدواته

| أدوات التقويم | المواقف التقويمية التابعة للإستراتيجيات | إستراتيجيات التقويم | الرقم |
|--|---|-----------------------------|-------|
| 1- قائمة الرصد (الشطب). 2- سلم التقدير العددي. | التقديم: عرض منظم مخطط ينفذه الطالب. | التقويم المعتمد على الأداء. | 1 |
| | العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي ينفذه الطالب. | | |
| | الأداء العملي: أداء الطالب مهام محددة بصورة عملية. | | |
| | الحديث: تحدث الطالب عن موضوع معين خلال مدة زمنية محددة. | | |
| | المعرض: عرض الطالب إنتاجه الفكري والعملي. | | |
| | المحاكاة (لعب الأدوار): تنفيذ الطالب حوارًا بكل ما يرافقه من حركات. | | |
| 3- سلم التقدير اللفظي. | المناقشة (المناظرة): مناظرة بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، بحيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة. | | |
| | الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تعلمها سابقًا. | الورقة والقلم. | 2 |
| | المؤتمر: لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والطالب. | التواصل. | 3 |
| 4- سجل وصف سير التعلم. | المقابلة: لقاء بين المعلم والطالب. | | |
| | الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب. | | |
| | الملاحظة التلقائية: ملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائيًا في المواقف الحقيقية. | الملاحظة. | 4 |
| 5- السجل القصصي. | الملاحظة المنظمة: ملاحظة مخطط لها، وتحدد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير خاصتها. | | |
| | يوميات الطالب: كتابة الطالب ما قرأه، أو شاهده، أو سمعه. | مراجعة الذات. | 5 |
| | ملف الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب. | | |
| تقويم الذات: قدرة الطالب على تقييم أدائه، والحكم عليه. | | | |

نموذج امتحان مقترح



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم:.....

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول

المبحث: التربية المهنية. المدرسة:..... الصف: الثامن الأساسي.
الاسم:..... اليوم:..... التاريخ:..... الزمن: ساعة واحدة

ملحوظة: أجب الأسئلة جميعها على الورقة نفسها، علماً أن عددها (5)، وعدد الصفحات (2).

السؤال الأول:

ضع إشارة (√) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (×) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي: (7) علامات

- 1- يتحدث شخص مع سائق في أثناء قيادته مركبته. ()
- 2- التلفون مادة كيميائية تقاوم مفعول الأحماض الكيميائية. ()
- 3- يُشغّل المصباح الكهربائي عندما يكون المفتاح الكهربائي على on. ()
- 4- مجفف الشعر الذي يوزع الحرارة بصورة متساوية هو الفرشاة الحرارية. ()
- 5- لا يرتبط التسويق الإلكتروني بالمكان والزمان. ()
- 6- توضع الشمعدانات حمالة الشموع على يمين مائدة الطعام. ()
- 7- تُعدُّ البيوت الزجاجية من أفضل أنواع البيوت لمقاومة الرياح، والاحتفاظ بالحرارة. ()

السؤال الثاني:

(8) علامات

وضح المقصود بكل مما يأتي:

- 1- الحادث المروري:
- 2- أنابيب توصيل المياه:
- 3- المفتاح الكهربائي:
- 4- كي الملابس:
- 5- التجارة الإلكترونية:
- 6- فوطة مائدة الطعام:

7- الزراعة المحمية:

8- التشتيل:

السؤال الثالث:

(12) علامة

- أ- عدد ثلاثة من الأخطار الناجمة عن الحوادث المرورية.
ب- أعط ثلاثاً من الأدوات المستخدمة في توصيل الأنابيب المعدنية.
ج- عدد ثلاثة من الأمور الواجب مراعاتها عند طي فوط مائدة الطعام.

(10) علامات

السؤال الرابع:

علل كل مما يأتي:

- 1- ينصح بارتداء حذاء معزول، أو الوقوف على سلم خشبي عند التعامل مع الكهرباء.
- 2- يجب استخدام الماء اليسر في المكواة الكهربائية البخارية.
- 3- انتشار التسويق الإلكتروني على نطاق عالمي واسع.
- 4- وضع النبرون على المفرش الرئيس.
- 5- تستعمل البيوت البلاستيكية على نطاق أوسع من البيوت الزجاجية.

السؤال الخامس:

في رأيك، كيف تسهم الزراعة المحمية في زيادة دخل الفرد في المملكة الأردنية الهاشمية؟
علامات (3)

انتهت الأسئلة



تم بحمد الله تعالى

