

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

1) يجد كسورا متكافئة لكسر معطى.

2) يكتب كسرا بأبسط صورة.



يمكن الحصول على كسور متكافئة من خلال ضرب أو قسمة البسط والمقام على نفس العدد.

السؤال الأول: أجد العدد المفقود، ليكون الكسرين متكافئين في كل مما يأتي:

$$\frac{25}{35} = \frac{\square}{7}$$

$$\frac{18}{27} = \frac{\square}{3}$$

$$\frac{\square}{21} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{\square}{5} = \frac{12}{30}$$

$$\frac{\square}{9} = \frac{32}{72}$$

$$\frac{\square}{5} = \frac{6}{15}$$

$$\frac{36}{45} = \frac{4}{\square}$$

$$\frac{42}{63} = \frac{6}{\square}$$

$$\frac{2}{10} = \frac{16}{\square}$$

1) يمكن إيجاد كسور متكافئة عن طريق قسمة البسط والمقام على نفس العدد (تبسيط الكسور).
2) يكون الكسر بأبسط صورة إذا كان العدد الوحيد الذي يمكن قسمة كل من البسط والمقام عليه هو العدد 1 فقط.مثال: اكتب الكسر $\frac{20}{36}$ بأبسط صورة.

الطريقة (2)

$$\frac{20 \div 2}{36 \div 2} = \frac{10 \div 2}{18 \div 2} = \frac{5}{9}$$

الطريقة (1)

$$\frac{20 \div 4}{36 \div 4} = \frac{5}{9}$$

إعداد المعلمة: غرام رواشده

0799816647

السؤال الثاني: اكتب كلا من الكسور الآتية بأبسط صورة.

$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{30}$
$\frac{10}{14}$	$\frac{6}{18}$	$\frac{3}{21}$
$\frac{15}{20}$	$\frac{20}{30}$	$\frac{14}{18}$
$\frac{16}{18}$	$\frac{7}{14}$	$\frac{9}{81}$

السؤال الثالث: ضع دائرة حول الكسور المكتوبة بأبسط صورة.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{6}{7} \quad \frac{14}{18} \quad \frac{9}{18} \quad \frac{8}{20} \quad \frac{1}{4}$$

إعداد المعلمة: غرام رواشده

0799816647



النتائج: يتوقع من الطالب أن:
1) يجد مجموع كسرين متشابهين، والفرق بينهما.



قاعدة: لجمع اي كسرين متشابهين (لهما نفس المقام) نقوم بجمع البسط ويبقى المقام كما هو، كذلك بالنسبة للطرح.

السؤال الأول: جد ناتج ما يلي:

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{2}{4} - \frac{1}{4} =$$

$$\frac{8}{9} + \frac{1}{9} =$$

$$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} =$$

$$\frac{6}{8} - \frac{1}{8} =$$

$$\frac{6}{8} + \frac{2}{8} =$$

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$$

$$\frac{5}{6} - \frac{4}{6} =$$

$$\frac{1}{6} + \frac{5}{6} =$$

$$\frac{6}{9} + \frac{1}{9} =$$

$$\frac{5}{7} - \frac{1}{7} =$$

$$\frac{5}{7} - \frac{5}{7} =$$

$$\frac{1}{7} + \frac{4}{7} =$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$$



في الكسر عندما يتساوى البسط مع المقام فإن قيمة الكسر تساوي 1.

$$\frac{9}{9} = 1$$

$$\frac{5}{5} = 1$$

مثال:



في الكسر عندما يكون العدد في البسط صفر تكون قيمة الكسر تساوي صفر.

$$\frac{0}{2} = 0$$

$$\frac{0}{9} = 0$$

مثال

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

1) يكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي وبالعكس.

الكسر الفعلي: كسر بسطه أقل من مقامه، مثل: $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{3}{9}$
الكسر غير الفعلي: كسر بسطه أكبر من مقامه أو يساويه، مثل: $\frac{6}{4}$ ، $\frac{7}{6}$ ، $\frac{9}{9}$
العدد الكسري: يتكون من جزأين: عدد كلي وكسر، مثل: $2\frac{3}{4}$ ، $7\frac{1}{6}$



السؤال الأول: اكتب كلا من الأعداد الكسرية على صورة كسور غير فعلية.

$$3\frac{3}{5} = \frac{3 \times 5 + 3}{5} = \frac{18}{5}$$

$$3\frac{2}{3} =$$

$$2\frac{2}{7} =$$

$$7\frac{1}{5} =$$

$$4\frac{3}{8} =$$

السؤال الثاني: اكتب الكسر غير الفعلي في كل مما يأتي على صورة عدد كسري:

$$\frac{7}{4} \text{ مثال: } \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$$

$$\frac{12}{3} =$$

$$\frac{10}{7} =$$

$$\frac{19}{5} =$$

$$\frac{16}{9} =$$

النتائج: يتوقع من الطالب أن:
 (1) يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية.

حالة (1): عندما يكون الكسران لهما المقام نفسه ، فإن الكسر الأكبر هو الكسر ذو البسط الأكبر.

$$\text{مثال: } \frac{5}{13} < \frac{8}{13}$$

حالة (2): عندما يكون الكسران لهما البسط نفسه ، فإن الكسر الأكبر هو الكسر ذو المقام الأصغر.

$$\text{مثال: } \frac{9}{11} > \frac{9}{15}$$

حالة (3): إذا كان الكسرين ليس لهما نفس البسط أو نفس المقام ، نقوم بتوحيد المقامات ثم المقارنة

$$\text{مثال: } \frac{1 \times 4}{2 \times 4} \square \frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{8} < \frac{5}{8}$$

في حالة الأعداد الكسرية نقوم بمقارنة الأعداد الكلية أولاً :

(1) إذا كان العددين الكليين مختلفين فإن العدد الكلي الأكبر يمثل العدد الكسري الأكبر.

(2) إذا كان العددين الكليين متساويين فإننا نقوم بمقارنة الكسور حسب الحالات الثلاثة الأولى .

سؤال: ضع إشارة (< أو > أو =) في المربع ، لتصبح العبارة صحيحة:

$$\frac{1}{5} \square \frac{1}{8}$$

$$\frac{2}{7} \square \frac{2}{9}$$

$$2\frac{2}{7} \square 1\frac{2}{9}$$

$$\frac{4}{7} \square \frac{5}{7}$$

$$\frac{1}{7} \square \frac{3}{5}$$

$$1\frac{1}{3} \square 1\frac{5}{6}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{3} \square \frac{4}{9}$$

$$4\frac{3}{5} \square 3\frac{2}{5}$$

$$\frac{4}{9} \square \frac{5}{9}$$

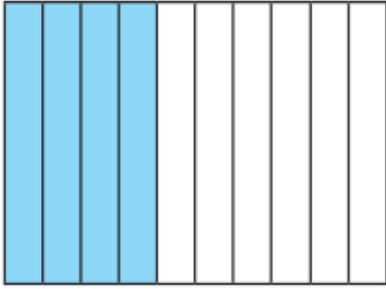
$$\frac{3}{8} \square \frac{5}{8}$$

$$3\frac{1}{3} \square 3\frac{1}{9}$$

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

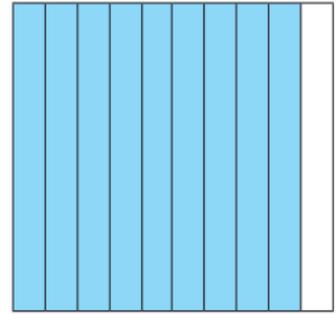
1) يكتب الكسور العادية على صورة كسور عشرية ضمن الأجزاء من عشرة.

السؤال الأول: اكتب الكسر العادي والكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل:



الكسر العادي

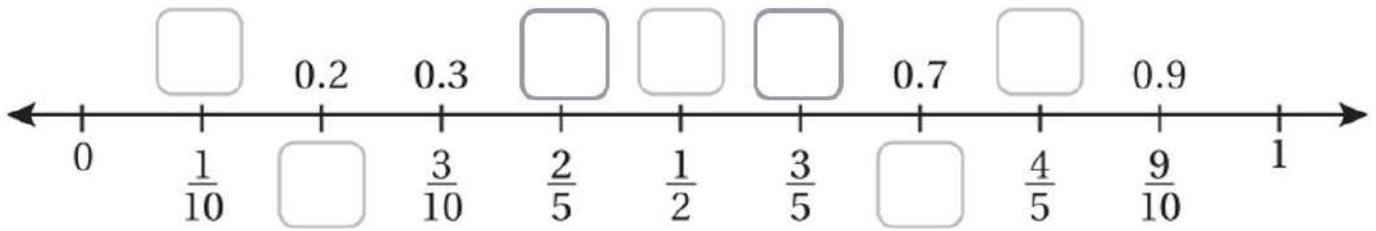
الكسر العشري



الكسر العادي

الكسر العشري

السؤال الثاني: املأ الفراغ بالكسر العشري المناسب:



السؤال الثالث: اكتب كلا من الكسور العشرية الآتية بالصيغة اللفظية:

..... 0.4

..... 0.6

..... 0.9

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

1) يكتب الكسور العادية على صورة كسور عشرية ضمن الأجزاء من مئة.

السؤال الأول: حدد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

0.980.540.230.130.82

السؤال الثاني: اكتب كل كسر عشري مما يأتي: بالصيغتين اللفظية والتحليلية:

0.56

الصيغة اللفظية

الصيغة التحليلية

0.41

الصيغة اللفظية

الصيغة التحليلية

السؤال الثالث: اكتب كلا من الكسور العشرية الآتية بالصيغة القياسية:

واحد وخمسون من مئة

ثلاثة من عشرة

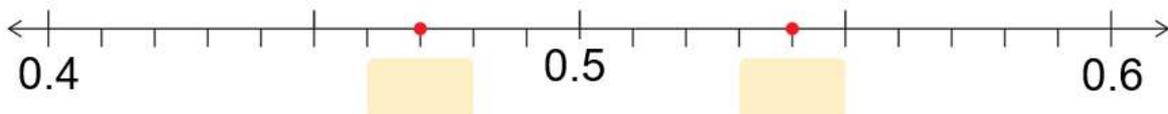
ثلاثة وسبعون من مئة

أربعة وثلاثون من مئة

السؤال الرابع: حول كلا من الكسور العادية الآتية إلى كسور عشرية .

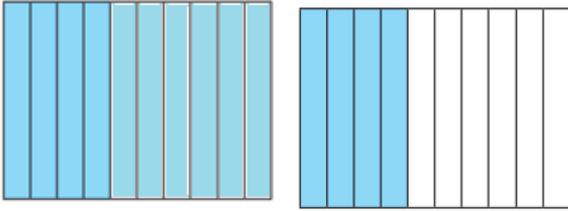
 $\frac{2}{10}$ $\frac{16}{100}$ $\frac{7}{100}$

السؤال الخامس: اكتب الكسر العشري الممثل بنقطة على خط الأعداد.



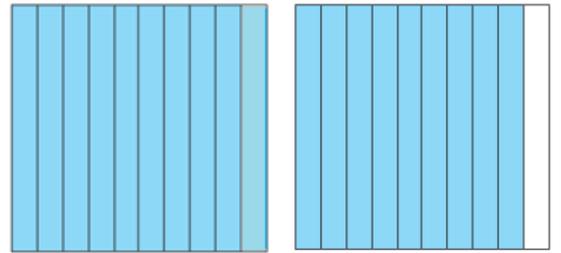
النتائج: يتوقع من الطالب أن:
1) يحول الأعداد العشرية إلى أعداد كسرية وبالعكس.

السؤال الأول: اكتب العدد الكسري والعدد العشري الذي يمثل الجزء المظلل :



العدد الكسري

العدد العشري



العدد الكسري

العدد العشري

السؤال الثاني: حول كلا من الأعداد العشرية إلى أعداد كسرية في أبسط صورة :

مثال:

$$3.2 = 3 \frac{2}{10}$$

$$= 3 \frac{2 \div 2}{10 \div 2} = 3 \frac{1}{5}$$



1.4

3.25

0.6

9.5

0.2

13.06

0.15

4.16

4.01

0.14

السؤال الثالث: حول كلا من الأعداد الكسرية إلى أعداد عشرية :

لتحويل عدد كسري إلى عدد عشري يجب أن يكون المقام 10 أو 100 .

مثال:

$$\begin{aligned} 1 \frac{1}{2} &= 1 \frac{1 \times 5}{2 \times 5} \\ &= 1 \frac{5}{10} \\ &= 1 \frac{5}{10} = 1.5 \end{aligned}$$



$$2 \frac{5}{20}$$

$$3 \frac{2}{5}$$

$$22 \frac{11}{50}$$

$$5 \frac{3}{25}$$

$$8 \frac{1}{2}$$

$$13 \frac{3}{4}$$

النتائج: يتوقع من الطالب أن:
1) يقارن الأعداد العشرية ويرتيبها.

السؤال الأول: ضع إشارة (= , < , >) في المربع لتصبح العبارة صحيحة:

1 4.5 4.05

2 9.06 90.6

3 45.6 4.56

4 14.02 14.22

5 5.87 5.78

6 45.7 47.5

7 20.18 20.08

8 10.05 100.5

السؤال الثاني: رتب الأعداد العشرية تنازلياً:

البداية 12.2 , 12.03 , 12.3 , 12.02 , 12.22

→ ----- , ----- , ----- , ----- , -----

البداية 7.98 , 6.79 , 6.97 , 7.89 , 1.45

→ ----- , ----- , ----- , ----- , -----

السؤال الثالث: رتب الأعداد العشرية تصاعدياً:

البداية 16.1 , 16.01 , 16.11 , 16.21 , 16.12

→ ----- , ----- , ----- , ----- , -----

النتائج: يتوقع من الطالب أن:
1) يكمل نمطا ويصف قاعدته.

السؤال الأول: اكمل النمط في كل مما يلي :

1 1 , 2 , 3 , 4 , , ,

2 10 , 15 , 20 , 25 , , ,

3 1 , 3 , 9 , 27 , , ,

4 80 , 75 , 70 , 65 , , ,

5 320 , 160 , 80 , , ,

6 120 , 140 , 160 , , ,

7 2000 , 1800 , 1600 , , ,

8 200 , 190 , 180 , , ,

9 5000 , 4500 , 4000 , , ,

10 320 , 430 , 540 , , ,

11 700 , 675 , 650 , , ,

12 110 , 130 , 150 , , ,

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

(1) يكمل جدول المدخلات والمخرجات، ويجد قاعدته.

في جداول المدخلات والمخرجات تطبق القاعدة على المدخلات
لنحصل على المخرجات.



سؤال: اكمل جدول المدخلات والمخرجات في كل مما يلي:

القاعدة:	$\div 2$
المخرجة	المدخلة
	6
	12
	36
	42

القاعدة:	$\div 7$
المخرجة	المدخلة
	7
	14
	35
	70

القاعدة:	$\times 3$
المخرجة	المدخلة
	6
	7
	8
	9

القاعدة:	$\times 8$
المخرجة	المدخلة
	1
	2
	3
	4

القاعدة:	$- 10$
المخرجة	المدخلة
	10
	20
	30
	40

القاعدة:	$+ 9$
المخرجة	المدخلة
	2
	4
	6
	8

النتائج: يتوقع من الطالب أن:

- 1) يحول بين وحدات القياس المختلفة.
- 2) يحسب مساحة المربع ومحيطه.
- 3) يحسب مساحة المستطيل ومحيطه.

السؤال الأول: إملأ الفراغ في كل مما يأتي:

$14 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

$9000 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ ton}$

$8 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$10000 \text{ mL} = \dots\dots\dots \text{ L}$

$1500 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$7 \text{ Years} = \dots\dots\dots \text{ months}$

$7 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$5 \text{ days} = \dots\dots\dots \text{ h}$

$25 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

$4000 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km}$

$270 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$600 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

$19000 \text{ ml} = \dots\dots\dots \text{ L}$

$55 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

$8 \text{ min} = \dots\dots\dots \text{ s}$

$5 \text{ years} = \dots\dots\dots \text{ months}$

السؤال الثاني: أ) احسب مساحة المستطيل الآتي ومحيطه:

المساحة:

3 cm

8 cm



المحيط:

ب) احسب مساحة المربع الآتي ومحيطه:

المساحة:

9 cm



المحيط:

ج) احسب مساحة المستطيل الآتي ومحيطه:

المساحة:

4 cm

10 cm

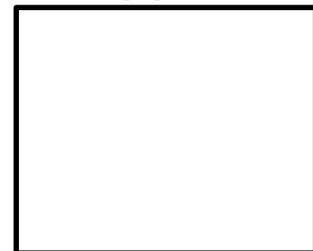


المحيط:

د) احسب مساحة المربع الآتي ومحيطه:

المساحة:

6 cm



المحيط: