



أوراق العمل الداعمة

الرياضيات

الصف الخامس

5

الفصل الدراسي الثاني

منهاجي
متعة التعليم المادف



مقدمة

يحتوي هذا الكتيب مجموعة من أوراق العمل تتضمن فقرات يعالج كل منها مفهومًا رياضيًا مختلفًا، وكل من هذه المفاهيم مرتبط بدرس محدد في كتاب الطالب. أُعدت هذه الفقرات لمساعدة الطلبة على متابعة التعلم العالي بسلاسة ويُسر، فهي تعالج المفاهيم الرياضية البسيطة التي تعدّ أساسًا للتعلم العالي علمًا بأنّ الطلبة درسوها في صفوف بعيدة زمنيًا عن الصف العالي.

بُنيت أوراق العمل في هذا الكتيب بطريقة مشابهة لصفحات «أستعدّ لدراسة الوحدة»؛ تسهيلًا على كل من المعلمين / المعلمات والطلبة إذ إن هذه البنية مألوفة لهم.

يعدد المعلم / المعلمة من أوراق العمل الداعمة في كل مهة الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة القادمة، ويطلب إلى الطلبة جميعًا حلها واجبًا منزليًا، بوصفه اختبارًا تشخيصيًا لغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم.

بعد مناقشة أوراق العمل الداعمة وتلقي التغذية الراجعة حولها ينتقل الطلبة إلى الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة العالية في صفحات «أستعدّ لدراسة الوحدة» من كتاب التمارين، ويحلونها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، مسترشدين بالأمثلة المحلولة.

المركز الوطني لتطوير المناهج

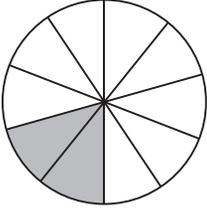
الكسور العشرية والعمليات عليها

أختبر معلوماتي بحل التدريبات أولاً، وفي حال عدم تأكدي من الإجابة، أستعين بالمثال المعطى.

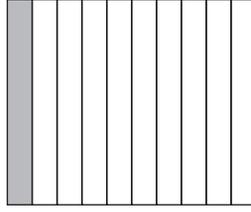
أجزاء العشرة (الدرس 1)

اكتب الكسر العادي والكسر العشري الذي يمثّل الجزء المظلّل في كلٍّ مما يأتي:

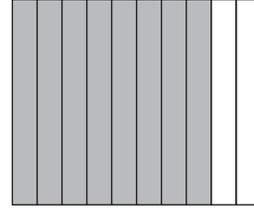
1



2



3



اكتب كل كسر عادي مما يأتي على صورة كسر عشري، وأمثله على خط الأعداد:

4

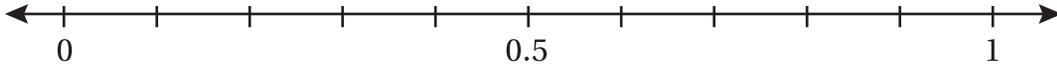
$$\frac{3}{10}$$

5

$$\frac{9}{10}$$

6

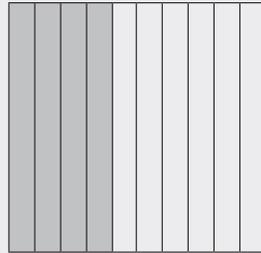
$$\frac{1}{10}$$



مثال: اكتب $\frac{4}{10}$ على صورة كسر عشري.

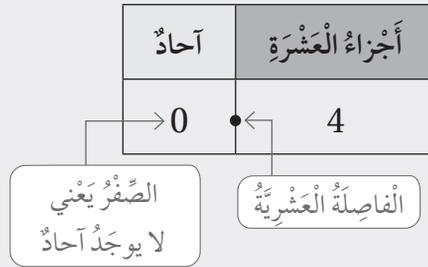
الخطوة 1 أمثّل الكسر بنموذج.

ألاحظ أنّ المستطيلات المظلّلة تمثّل 4 أجزاء من عشرة (4 أعمدة).



الكسور العشرية والعمليات عليها

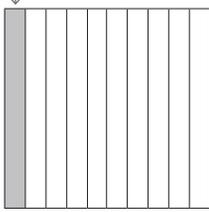
الخطوة 2 أستعمل لوحه المنازل الآتية لتمثيل العدد.



$$\frac{4}{10} = 0.4 \text{ أي إن: } \frac{4}{10} = 0.4$$

التذكر

واحد من عشرة



الكسر العشري هو عدد يحتوي رقمًا أو أكثر يمين الفاصلة العشرية، وإذا قسم العدد 1 إلى 10 أجزاء متطابقة، فإن كل جزء يساوي عُشرًا، أو واحدًا من عشرة.

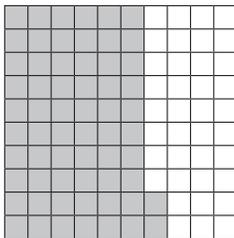
$$\frac{1}{10} = 0.1$$

فاصلة عشرية

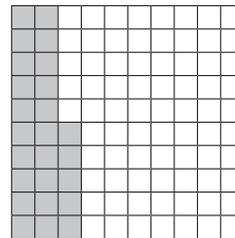
أجزاء المئة (الدرس 1)

أكتب الكسر العادي والكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل في كل مما يأتي:

7



8



الكسور العشرية والعمليات عليها

اكتب كل كسر عادي مما يأتي على صورة كسر عشري:

9 $\frac{15}{100}$

10 $\frac{35}{100}$

11 $\frac{75}{100}$

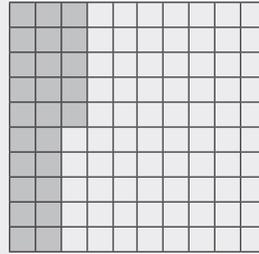
مثال: اكتب $\frac{25}{100}$ على صورة كسر عشري.

الخطوة 2 أستخدم لوحة المنازل الآتية لتمثيل العدد.

آحاد	أجزاء العشرة	أجزاء المئة
0	2	5

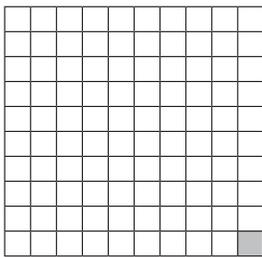
أي إن: $\frac{25}{100} = 0.25$

الخطوة 1 أمثل الكسر بنموذج. ألاحظ أن المربعات المظللة تمثل جزئين من عشرة (عمودين)، وخمسة أجزاء من مئة (5 مربعات).



التمرين

أقسم الواحد الكامل إلى مئة جزء.



عندما أقسم العدد 1 إلى 100 جزء متطابق؛ فإن كل جزء يساوي جزءاً من مئة.

الجزء المظلل هو جزء من مئة ويكتب: $\frac{1}{100}$ أو 0.01

الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

الأعداد العَشْرِيَّة (الدَّرْسُ 1)

أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ مِمَّا يَأْتِي عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ:

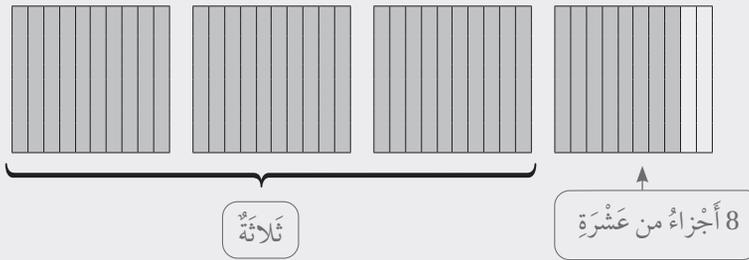
12 $2 \frac{97}{100}$

13 $4 \frac{15}{100}$

14 $1 \frac{2}{100}$

مِثَالٌ: أَكْتُبْ $3 \frac{8}{10}$ عَلَى صُورَةِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ.

الخطوة 1 أمثل الكسر بنموذج.



الخطوة 2 أستعمل لوحة المنازل لتمثيل العدد.

أجزاء العشرة	أحاد
8	3

أي إن $3 \frac{8}{10} = 3.8$

تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد ضمن الألوفا (الدَّرْسُ 1)

أَكْتُبْ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

15 3574

16 5087

17 1908

الكُسُورُ العَشْرِيَّةُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

مثال: أكتب القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 7569

أستعمل لوحة المنازل لتحديد القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 7569

يقع الرقم 7 في منزلة الألف، إذن
قيمته المنزلية 7000

ألف	مئات	عشرات	آحاد
7	5	6	9

كتابة العدد بالصيغتين: اللفظية والتحليلية (الدرس 1)

أكتب العدد بالصيغة التحليلية في كل مما يأتي:

18 $3634 = \square + \square + \square + \square$

19 $5217 = \square + \square + \square + \square$

20 $3592 = \square + \square + \square + \square$

21 أصل بخط بين العدد بالصيغة القياسية وما يقابله بالصيغة اللفظية في كل مما يأتي:

• 9465 • سبعة آلاف وأربعمئة وثلاث وستون

• 9542 • تسعة آلاف وأربعمئة وخمسة وستون

• 7463 • سبعة آلاف وستمئة وأربعة

• 7604 • تسعة آلاف وخمسمئة واثنان وأربعون

الْكَسُورُ الْعَشْرِيَّةُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

مثال: اكتب العدد 7569 بالصيغتين: اللفظية، والتحليلية.

الصيغة القياسية

7569

=

الصيغة التحليلية

7000 + 500 + 60 + 9

الصيغة اللفظية

سبعة آلاف وخمسمئة وتسعة وستون

قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة من دون باقي (الدرس 2)

أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

$$24 \quad 4 \overline{)48}$$

$$23 \quad 2 \overline{)84}$$

$$22 \quad 3 \overline{)60}$$

$$27 \quad 6 \overline{)84}$$

$$26 \quad 2 \overline{)26}$$

$$25 \quad 3 \overline{)72}$$

الكسور العشرية والعمليات عليها

مثال: أجد ناتج: $65 \div 5$ باستعمال القسمة الطويلة، ثم اتحقق من صحة إجابتي.

الخطوة 1 أقسّم العشرات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

هل يمكن تقسيم 6 عشرات إلى 5 مجموعات بالتساوي؟
توجد عشرة واحدة في كل مجموعة. أضع 1 في الناتج فوق منزلة العشرات.

الخطوة 2 أضرب، ثم أطرح، ثم أقارن.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

أقارن: $1 < 5$

الخطوة 3 أنزل الأحاد إلى الأسفل.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

أنزل 5 أحاد
فتصبح 15 أحاداً

الخطوة 4 أقسّم الأحاد.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

أقسّم: $15 \div 5 = 3$

أضع 3 في الناتج فوق منزلة الأحاد

أضرب: $5 \times 3 = 15$

أطرح: $15 - 15 = 0$

أقارن: $0 < 5$

لا يوجد باق

إذن، ناتج $65 \div 5$ يساوي 13

أتحقق من صحة الإجابة: أستعمل الضرب لأتحقق من صحة الإجابة:

$$5 \times 13 = 65 \quad \checkmark$$

الْكَسُورُ الْعَشْرِيَّةُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ (الدَّرْسُ 3)

اَكْتُبْ > أَوْ < أَوْ = فِي لِأَكُونَ عِبَارَةً صَحِيحَةً فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

28 8052 8052

29 3504 3540

30 3434 3344

مِثَالٌ: أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 1916 وَ 1967

الخطوة 2 أَسْتَمِرُّ فِي الْمُقَارَنَةِ حَتَّى تَخْتَلِفَ الْأَرْقَامُ.

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أُلُوفٌ
7	6	9	1
6	1	9	1

مُخْتَلِفَانِ: $60 > 10$

الخطوة 1 اَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ بِشَكْلِ رَأْسِي، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَ رَفْعِي كُلِّ مَنْزِلَةٍ بِدَاءٍ مِنَ الْيَسَارِ.

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أُلُوفٌ
7	6	9	1
6	1	9	1

مُتَسَاوِيَانِ

مُتَسَاوِيَانِ

بِمَا أَنَّ 6 أَكْبَرُ مِنْ 1، فَإِنَّ: $1967 > 1916$

تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ (الدَّرْسُ 3)

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ تَصَاعُدِيًّا:

31 5201, 2501, 5021

32 2471, 2417, 3417

الْكَسُورُ الْعَشْرِيَّةُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

أُرْتَبُ الأَعْدَادُ الآتِيَّةُ تَنَازُلِيًّا:

33 2528 , 3025 , 2897

.....,,

34 3708, 4927, 5430

.....,,

مِثَالٌ: أُرْتَبُ الأَعْدَادَ 6379, 7019, 6157 تَصَاعُدِيًّا، ثُمَّ أُرْتَبُهَا تَنَازُلِيًّا.

الْخُطْوَةُ 2 أَقَارِنُ بَيْنَ أَرْقَامِ الْمَنْزِلَةِ التَّالِيَةِ
لِلْعَدَدَيْنِ الْآخَرَيْنِ:

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أُلُوفٌ
9	7	3	6
7	5	1	6

الأصغر

$$300 > 100$$

العَدَدُ الأصغرُ هُوَ 6157

الْخُطْوَةُ 1 أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِشَكْلِ رَأْسِي، ثُمَّ أَقَارِنُ
بَدءًا مِنَ الْيَسَارِ:

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أُلُوفٌ
9	7	3	6
9	1	0	7
7	5	1	6

الأكبر

$$7000 > 6000$$

العَدَدُ الأكبرُ هُوَ 7019

إِذَنْ، تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ تَصَاعُدِيًّا هُوَ: 6157, 6379, 7019

وَتَرْتِيبُهَا تَنَازُلِيًّا هُوَ: 7019, 6379, 6157

الكسور العشرية والعمليات عليها

تقريب الأعداد (الدرس 4)

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب 10، باستعمال خط الأعداد:

35 3541 →

36 7209 →

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب 100، باستعمال خط الأعداد:

37 6093 →

38 9139 →

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب 1000، باستعمال خط الأعداد:

39 7286 →

40 5419 →

مثال: أقرب العدد 8235 إلى أقرب 1000، باستعمال خط الأعداد:

لتقريب العدد 8235 إلى أقرب 100 أنظر إلى منزلة المئات؛ أي الرقم 2، وبما أنه أقل من 5 فأقرب إلى الأسفل (أقرب ألف أقل من 8235)؛ أي 8000

إذن، أقرب العدد 8235 إلى 8000 كما هو على مبين على خط الأعداد أدناه.



الكسور العشرية والعمليات عليها

تقدير ناتج الجمع (الدرس 5)

أقدر ناتج الجمع في كل مما يأتي بالتقريب إلى أقرب 100:

41 $5721 + 3125 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

42 $1360 + 2179 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

أقدر ناتج الجمع في كل مما يأتي بالتقريب إلى أقرب 1000:

43 $6512 + 1908 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

44 $8123 + 1099 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

مثال: أقدر ناتج $1274 + 5648$ بالتقريب إلى أقرب 100 أو أقرب 1000:

بالتقريب إلى أقرب 100: أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 100 أولاً، ثم أجمع:

$$\begin{array}{r} 5648 \rightarrow 5600 \\ + 1274 \rightarrow + 1300 \\ \hline 6900 \end{array}$$

بالتقريب إلى أقرب 1000: أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 1000 أولاً، ثم أجمع:

$$\begin{array}{r} 5648 \rightarrow 6000 \\ + 1274 \rightarrow + 1000 \\ \hline 7000 \end{array}$$

الكسور العشرية والعمليات عليها

تقدير ناتج الطرح (الدرس 5)

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي بالتقريب إلى أقرب 100:

45 $5610 - 4390 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

46 $3219 - 1133 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي بالتقريب إلى أقرب 1000:

47 $6512 - 1908 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

48 $8123 - 3099 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

مثال: أقدر ناتج: $8451 - 5213$ بالتقريب إلى أقرب 100 أو إلى أقرب 1000:

بالتقريب إلى أقرب 100: أقرّب كلّاً من العددين إلى أقرب 100 أولاً، ثمّ أطرح:

$$\begin{array}{r} 8451 \rightarrow 8500 \\ - 5213 \rightarrow - 5200 \\ \hline 3300 \end{array}$$

بالتقريب إلى أقرب 1000: أقرّب كلّاً من العددين إلى أقرب 1000 أولاً، ثمّ أطرح:

$$\begin{array}{r} 8451 \rightarrow 8000 \\ - 5213 \rightarrow - 5000 \\ \hline 3000 \end{array}$$

الكسور العشرية والعمليات عليها

جمع الأعداد (الدرس 6)

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي، وأتحقق من معقولية الإجابة بالتقدير:

49

$$\begin{array}{r} 1 \ 9 \ 4 \ 1 \\ + 2 \ 6 \ 3 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

50

$$\begin{array}{r} 1 \ 7 \ 8 \ 1 \\ + 5 \ 6 \ 3 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

51 $5628 + 1733 = \dots\dots\dots$

52 $4369 + 1804 = \dots\dots\dots$

مثال: أجد ناتج: $1367 + 3556$ ، وأتحقق من معقولية الإجابة بالتقدير.

أقدر: $1367 + 3556 \longrightarrow 1000 + 4000 = 5000$

الخطوة 2 أجمع العشرات:

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 1 \ 3 \ 6 \ 7 \\ + 3 \ 5 \ 5 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$6 + 5 + 1 = 12$
أعيد تجميع 12 عشرة إلى 2 من العشرات و 1 من المئات.

$\longrightarrow 2 \ 3$

الخطوة 1 أجمع الأحاد:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \ 3 \ 6 \ 7 \\ + 3 \ 5 \ 5 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$7 + 6 = 13$
أعيد تجميع 13 أحاداً إلى 3 أحادٍ و 1 من العشرات.

$\longrightarrow 3$

الخطوة 4 أجمع الألوف:

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 1 \ 3 \ 6 \ 7 \\ + 3 \ 5 \ 5 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$1 + 3 = 4$

$\longrightarrow 4 \ 9 \ 2 \ 3$

الخطوة 3 أجمع المئات:

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 1 \ 3 \ 6 \ 7 \\ + 3 \ 5 \ 5 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$1 + 3 + 5 = 9$

$\longrightarrow 9 \ 2 \ 3$

أتحقق من معقولية الإجابة: ألاحظ أن الإجابة 4923 قريبة من الإجابة التقديرية 5000

إذن، الإجابة معقولة.

الْكَسُورُ الْعَشْرِيَّةُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا

طَرَحُ الْأَعْدَادِ (الدَّرْسُ 6)

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أتحققُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي:

$$\begin{array}{r} 8971 \\ - 5235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9855 \\ - 7364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2561 \\ - 1233 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6283 \\ - 2511 \\ \hline \end{array}$$

مِثَالٌ: أجدُ نَاتِجَ: $8003 - 1546$ ، ثُمَّ أتحققُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي:

الخطوة 2 أطرُحُ.

أبدأُ بطرح الآحاد،
فالعشرات،
فالمئات، فالآلوف.

$$\begin{array}{r} 7 \overset{9}{\cancel{0}} \overset{9}{\cancel{0}} 13 \\ \cancel{8} \cancel{0} \cancel{0} \cancel{3} \\ - 1546 \\ \hline 6457 \end{array}$$

الخطوة 1 أعيِدُ التَّجْمِيعَ.

لأطرح 6 آحادٍ مِنْ 3 آحادٍ
أعيِدُ تجميع 1 مِنَ الأُلُوفِ،
ثُمَّ 1 مِنَ المِئَاتِ، ثُمَّ 1 مِنَ
العَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 7 \overset{9}{\cancel{0}} \overset{9}{\cancel{0}} 13 \\ \cancel{8} \cancel{0} \cancel{0} \cancel{3} \\ - 1546 \\ \hline 6457 \end{array}$$

أتحققُ مِنْ صِحَّةِ الحَلِّ: أجمعُ لِأتحققُ مِنْ صِحَّةِ الإجابة.

العدد نفسه

$$\begin{array}{r} 8003 \\ - 1546 \\ \hline 6457 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6457 \\ + 1546 \\ \hline 8003 \end{array}$$

إيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو جملة طرح (الدرس 2)

اكتب العدد المفقود في كل مما يأتي في :

1 $7 + \square = 12$

2 $10 - \square = 6$

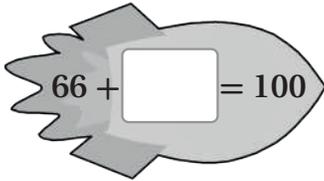
3 $\square + 9 = 14$

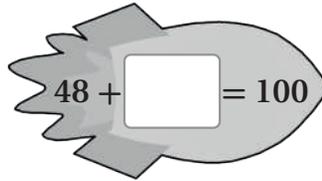
4 $13 + \square = 20$

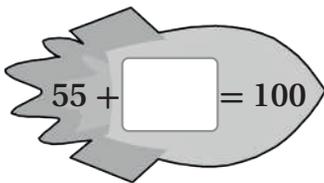
5 $\square - 3 = 12$

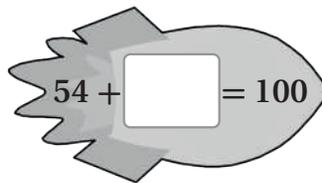
6 $\square - 11 = 8$

أجد العدد المفقود في كل مما يأتي:

7  $66 + \square = 100$

8  $48 + \square = 100$

9  $55 + \square = 100$

10  $54 + \square = 100$

اكتب العدد المفقود في كل مما يأتي في :

11 $942 - \square = 542$

12 $987 - \square = 917$

13 $\square - 30 = 830$

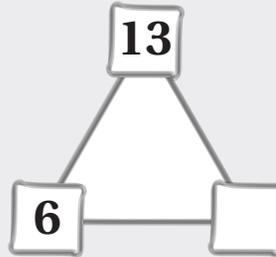
14 $\square - 400 = 580$

مثال: أجد العدد المفقود في كل مما يأتي:

a) $6 + \square = 13$

$13 - 6 = 7$

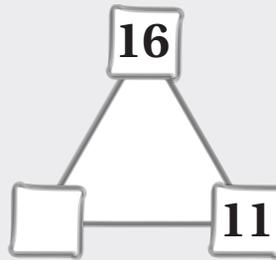
العدد المفقود



b) $16 - \square = 11$

$16 - 11 = 5$

العدد المفقود



إيجاد العدد المفقود في جملة قسمة أو جملة ضرب (الدرس 3)

أجد العدد المفقود في جملة الضرب وجملة القسمة المرتبطة بها في كل مما يأتي:

15 $\square \times 5 = 15$

$\square \div 5 = \square$

16 $18 \div \square = 6$

$6 \times \square = 18$

17 $4 \times \square = 12$

$12 \div \square = \square$

18 $35 \div 5 = \square$

$\square \times 5 = 35$

أجد العدد المفقود في كل مما يأتي:

19 $\times 3 = 9$

20 $7 \times$ $= 28$

21 $2 \times 6 =$

22 $\times 10 = 80$

23 $4 \times$ $= 32$

24 $7 \times 7 =$

25 $\times 2 = 18$

26 $9 \times$ $= 9$

27 $6 \times 6 =$

28 $8 \div$ $= 4$

29 $81 \div 9 =$

30 $\div 2 = 6$

31 $12 \div$ $= 3$

32 $16 \div 4 =$

33 $72 \div 8 =$

34 $\div 10 = 6$

35 $45 \div$ $= 5$

36 $\div 10 = 10$

مثال: أجد العدد المفقود في جملة الضرب وجملة القسمة المرتبطة بها في كل مما يأتي:

a) $3 \times$ $= 15$

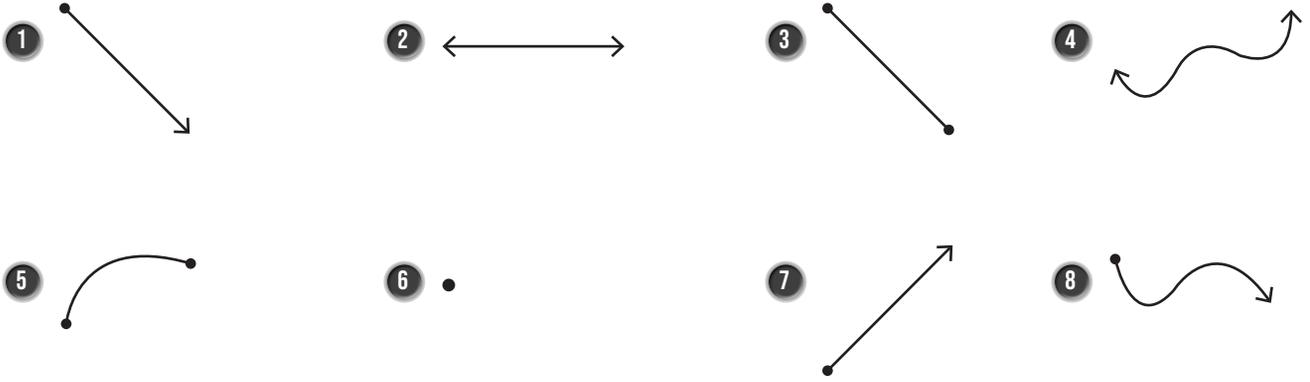
$15 \div 5 =$

b) $2 \times 4 =$

$8 \div$ $= 2$

النقطة والمستقيم والشعاع والقطعة المستقيمة (الدرس 1)

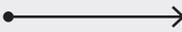
أسمي الأشكال الهندسية الآتية إما نقطة، أو مستقيماً، أو قطعة مستقيمة، أو شعاعاً، أو غير ذلك:



مثال: أسمى الأشكال الهندسية الآتية إما نقطة، أو مستقيماً، أو قطعة مستقيمة، أو شعاعاً، أو غير ذلك:

a)  نقطة؛ لأنها تمثل موقعاً محدداً في الفضاء.

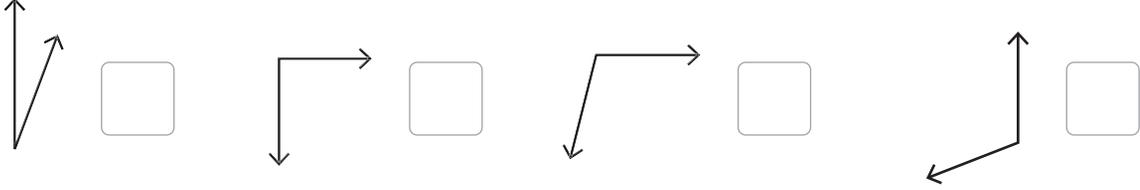
b)  مستقيم؛ لأنه يمثل مساراً مستقيماً من النقاط يمتد في الاتجاهين من دون نهاية.

c)  شعاع؛ لأنه يمثل جزءاً من مستقيم له نقطة بداية، ويمتد من جهة واحدة من دون نهاية.

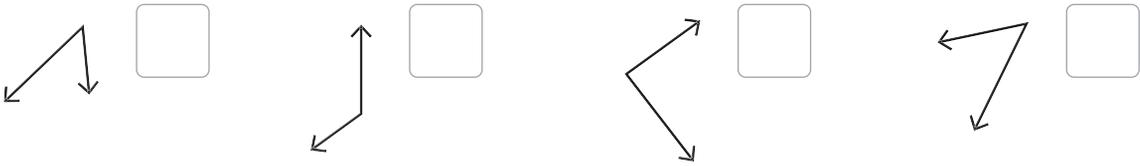
d)  قطعة مستقيمة؛ لأنها تمثل جزءاً من مستقيم له نقطة بداية ونقطة نهاية.

أنواع الزوايا (الدرس 1)

9 أضع إشارة (✓) بجانب الزاوية المنفرجة في كل مما يأتي:



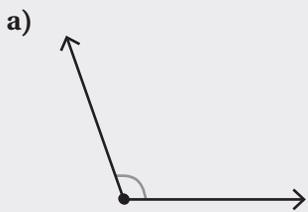
10 أضع إشارة (✓) بجانب الزاوية الحادة في كل مما يأتي:



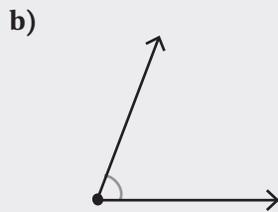
11 أحوط الزاوية القائمة في كل شكل مما يأتي:



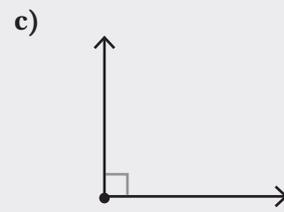
مثال: أصنف الزوايا إلى قائمة أو حادة أو منفرجة في كل مما يأتي:



زاوية منفرجة؛ لأنها أكبر من الزاوية القائمة.



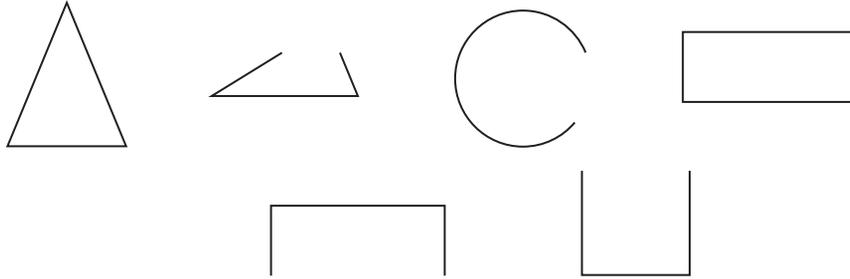
زاوية حادة؛ لأنها أصغر من الزاوية القائمة.



زاوية قائمة؛ لأنها تمثل ركنًا من المربع، والرمز بداخلها يدل على الزاوية القائمة.

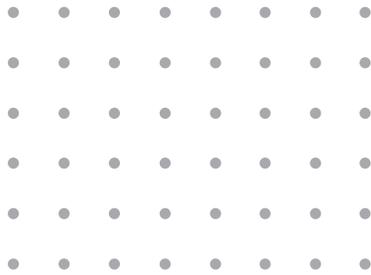
الأشكال المستوية (الدرس 2)

12 أحوط الأشكال المستوية مما يأتي:

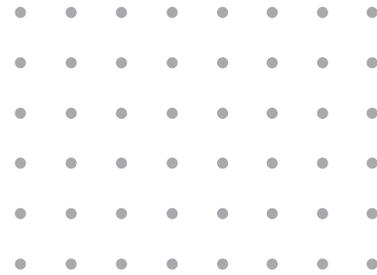


أرسم الأشكال المستوية الآتية على الشبكة المنقطة:

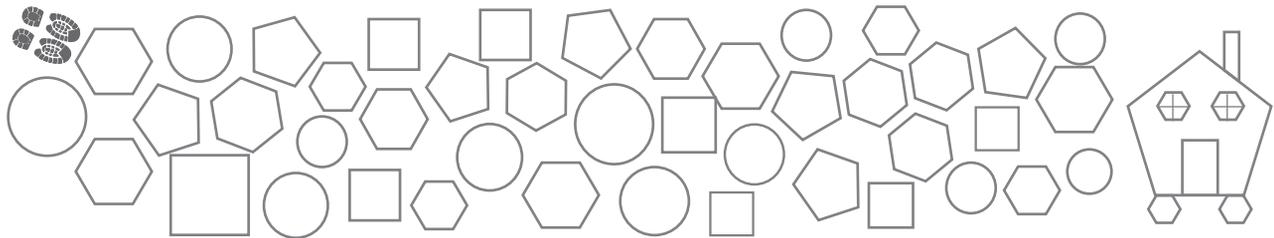
14 سداسي



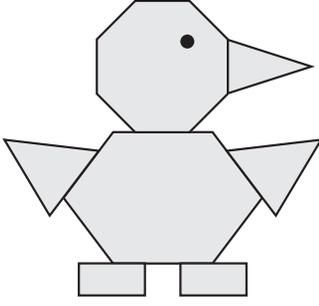
13 خماسي



15 ألون الخماسي والسداسي لأجد طريقي إلى المنزل:



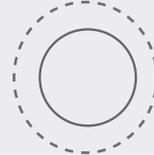
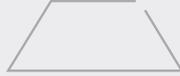
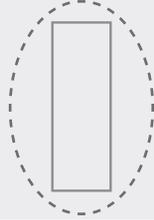
16 أكتب أسماء الأشكال المُستوية التي أراها في الصورة الآتية:



مثال: أحوط الأشكال المُستوية:

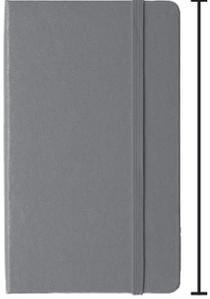
أشكال

الأشكال المُستوية
هي أشكال مُسطحة
ومُغلقة.

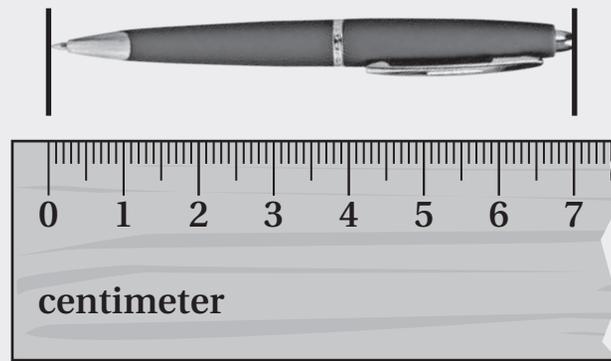


قياس الأطوال باستخدام المسطرة (الدرس 3)

أقدر طول كل من الأشياء الآتية، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات باستخدام المسطرة:

الشيء	التقدير	القياس
17 	_____ cm	_____ cm
18 	_____ cm	_____ cm
19 	_____ cm	_____ cm

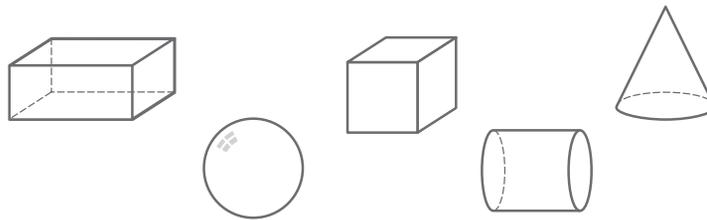
مثال: أجد طول القلم المجاور باستخدام المسطرة:



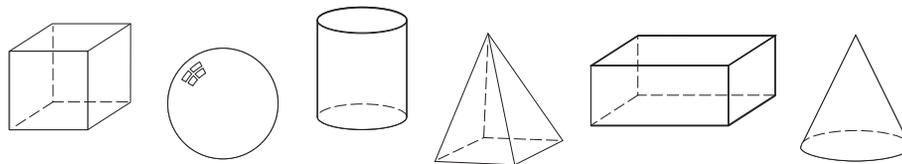
طول القلم 7 cm تقريباً

الأحرف والأوجه والرؤوس للمجسمات (الدرس 7)

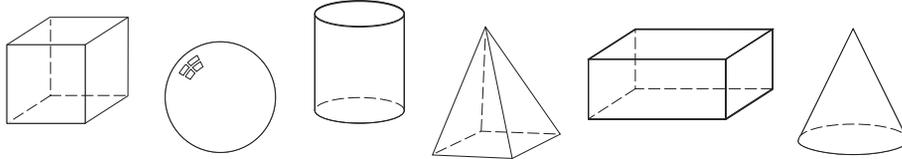
20 ألون المجسمات التي لها 6 أوجه باللون الأحمر، والمجسمات التي لها وجهان فقط باللون الأخضر:



21 ألون باللون الأزرق المجسمات التي لها 4 رؤوس أو أكثر:



22 أَلَوْنُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي عَدَدُ أَحْرَفِهَا 8 أَوْ أَكْثَرُ، وَبِالْأَصْفَرِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي عَدَدُ أَحْرَفِهَا أَقَلُّ مِنْ 8:



مِثَالٌ: أَحَدُّ عَدَدِ أَوْجِهٍ الْمُجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ وَأَحْرَفِهَا وَرُؤُوسِهَا:

a)



6 أَوْجِهٍ

8 رُؤُوسٍ

12 حَرَفًا

b)

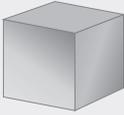


0 أَوْجِهٍ

0 رُؤُوسٍ

0 حَرَفًا

c)



6 أَوْجِهٍ

8 رُؤُوسٍ

12 حَرَفًا

d)



1 أَوْجِهٍ

1 رُؤُوسٍ

0 حَرَفًا

القياس

تَحْدِيدُ وَحْدَةِ قِيَاسِ الكُتْلَةِ الأَنْسَبِ (الْغِرَامُ وَالْكِيلُوغِرَامِ) (الدَّرْسُ 1)

أَحْوَطُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ كُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1



g kg

2



g kg

3



g kg

مِثَالٌ: أَحْوَطُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ كُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

a)



g kg

b)



g kg

تَحْدِيدُ وَحْدَةِ قِيَاسِ السَّعَةِ الأَنْسَبِ (اللِّتْرُ وَالْمِيلِيلِتْرُ) (الدَّرْسُ 2)

أَحْوَطُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ سَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

4



L mL

5



L mL

6



L mL

مثال: أحوط الوحدة الأنسب لقياس سعة كل مما يأتي:

a)



L

mL

b)



L

mL

تحدد وحدة قياس الطول الأنسب (السنتمتر والمتر) (الدرس 2)

أحوط الوحدة الأنسب لقياس طول كل مما يأتي:

7



cm

m

8



cm

m

9



cm

m

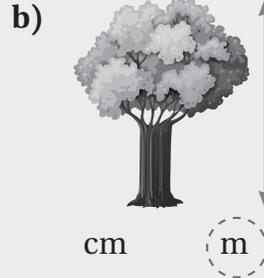
10



cm

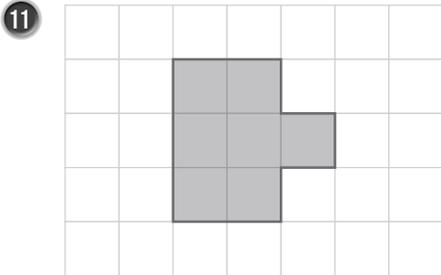
m

مثال: أحوط الوحدة الأنسب لقياس الطول في كل مما يأتي:

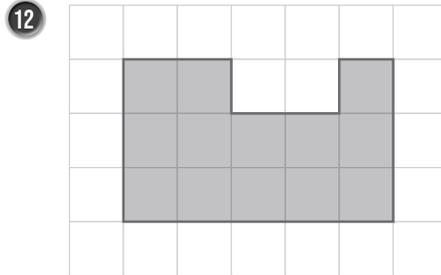


المحيط (الدرس 4)

أجد محيط الشكل المظلل في كل مما يأتي:

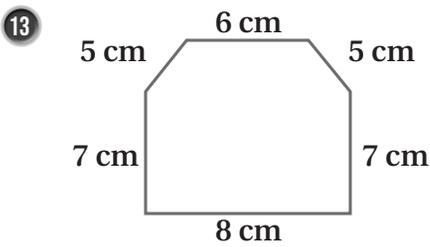


محيط الشكل يساوي _____ وحدة.

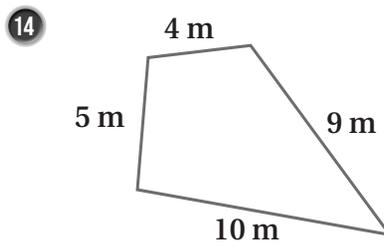


محيط الشكل يساوي _____ وحدة.

أجد محيط الشكل في كل مما يأتي:



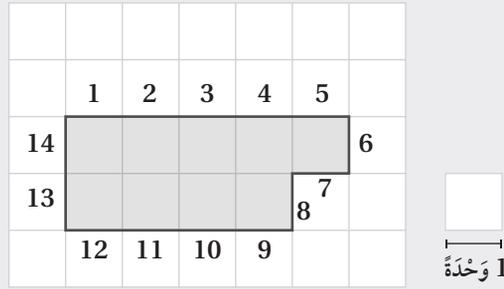
محيط الشكل يساوي _____ سنتيمتراً.



محيط الشكل يساوي _____ متراً.

مثال:

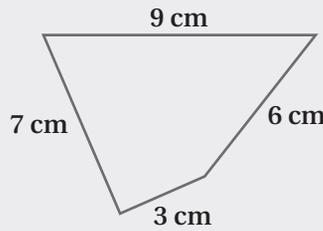
(a) أجد محيط الشكل المُظلل الآتي:



أختار وحدة أبدأ العد منها، ثم أعد كل وحدة حول الشكل.

إذن، محيط الشكل يساوي 14 وحدة.

(b) أجد محيط الشكل المُجاور.



لإيجاد محيط الشكل أجمع أطوال أضلاعه.

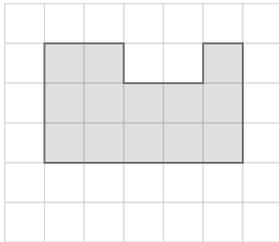
$$9 + 6 + 3 + 7 = 25$$

إذن، محيط الشكل يساوي 25 cm

المِسَاحَةُ (الدَّرْسُ 4)

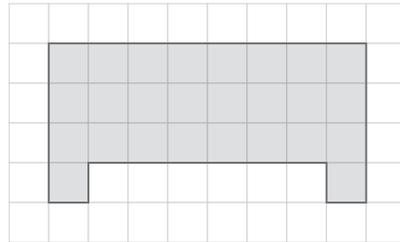
أَجِدْ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

15



مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحْدَةَ مُرَبَّعَةٍ.

16



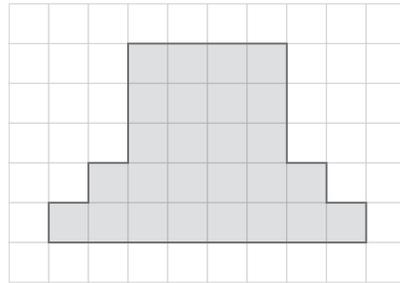
مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحْدَةَ مُرَبَّعَةٍ.

17



مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحْدَةَ مُرَبَّعَةٍ.

18



مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحْدَةَ مُرَبَّعَةٍ.

مِثَالٌ:

أَجِدْ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ الْمُجَاوِرِ.

أَخْتَارُ مُرَبَّعًا مُظَلَّلًا أَبَدًا الْعَدَدَ مِنْهُ، ثُمَّ أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّلَةَ.

إِذْنًا، مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي 13 وَحْدَةَ مُرَبَّعَةٍ.

	1	2		3	
	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13

جمع البيانات وتنظيمها في جدول الإشارات (الدرس 1)

1 أنظّم في جدول الإشارات البيانات الآتية التي تمثّل الهواية المفضّلة لعشرة طلبة:

الرياضة، الرسم، القراءة، الرسم، الرياضة، الرياضة، الرياضة، الرسم.

مثال: سُئِلَ 10 طلبة عن نوع الفاكهة التي يُفضّلونها، فكانت الإجابات كالتالي: موز، موز، تفاح، برتقال، موز، تفاح، موز، برتقال، تفاح، موز. أنظّم البيانات السابقة في جدول الإشارات.

الفاكهة	الإشارات
موز	###
تفاح	///
برتقال	//

الإحصاء وَالإِخْتِمَالُ

تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات (الدرس 1)

أجب عن الأسئلة الآتية بالاعتماد على جدول الإشارات المجاور:

مبيعات الفاكهة	
الفاكهة	الإشارات
التفاح	/// ### ###
البطيخ	### ###
الموز	// ### ### ###
الكيوي	//// ###
البرتقال	### ### ###

2 ما أكثر 3 أنواع فاكهة مبيعاً؟

3 ما أقل نوع فاكهة مبيعاً؟

4 ما مجموع عدد الحبات المبيعة من الكيوي والبطيخ؟

5 ما الفرق بين عدد حبات الموز المبيعة، وعدد حبات التفاح؟

مثال: أجب عن الأسئلة الآتية باستعمال جدول الإشارات المجاور:

اللون المفضل		
اللون	الإشارات	المجموع
الأحمر	/// ###	8
الأخضر	//// ###	9
الأبيض	### ###	10

(a) ما اللون الذي يفضله أقل عدد من الطلبة؟ الأحمر

(b) ما اللون الذي يفضله العدد الأكثر من الطلبة؟ الأبيض

(c) ما عدد الطلبة الذين يفضلون اللواتين: الأحمر، والأبيض؟ 18

الإِخْتِصَاءُ وَالِإِخْتِمَالُ

• أكيدٌ، مُمكنٌ، مُستحيلٌ (الدَّرْسُ 4)

أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

6 ● اخْتِيَارٌ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمْكِنٌ

أَكِيدُ

7 ● اخْتِيَارٌ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمْكِنٌ

أَكِيدُ

8 ● اخْتِيَارٌ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمْكِنٌ

أَكِيدُ

مِثَالٌ: أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

(a) اخْتِيَارٌ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمْكِنٌ

أَكِيدُ

(b) اخْتِيَارٌ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمْكِنٌ

أَكِيدُ

(c) اخْتِيَارٌ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمْكِنٌ

أَكِيدُ