

الصف الثامن



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

اللغة العربية



كتاب الطالب

2018-2019 م
1440 - 1439 هـ

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

اللغة العربية
كتاب الصف الثامن الأساسي

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

تأليف فئة من المختصين

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية
وزارة التربية - الجمهورية العربية السورية

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

المقدمة

يهدفُ تدريسُ اللُّغةِ العربيَّةِ إلى إكسابِ المتعلِّمين المهاراتِ اللُّغويَّةَ محادثةً واستماعاً وقراءةً وكتابةً، وتنميةِ الثَّروةِ اللُّغويَّةِ والفكريَّةِ لديهم لِتَمَكِّنَ مِنَ الاتِّصالِ بِالآخِرِينَ والتَّواصلِ فيما بينهم بلُغةٍ سليمةٍ فاهِمةٍ، وتنميةِ القدرةِ على فهمِ ما يستمعونَ إليه وقراءتهِ بلُغةٍ عربيَّةٍ فصِيحةٍ، وإفهامِ الآخِرِينَ بلُغةٍ عربيَّةٍ صحيحةٍ نُطقاً وكتابةً وبالسُّرعةِ المناسبةِ، وتطويرِ القدرةِ على قراءةِ النُّصوصِ الأدبيَّةِ المختلفةِ وفهمها وتدوِّقها وإدراكِ بعضِ مواطنِ الجمالِ فيها وتحليلها ونقدها، وتمكينِ النَّاشئةِ من امتلاكِ أساسياتِ اللُّغةِ العربيَّةِ وأحكامها الوظيفيَّةِ إملاءً ونحواً وترقيماً ودلالةً وصولاً إلى الفهمِ الصَّحيحِ، والقدرةِ على التَّعبيرِ السَّليمِ وظيفياً وإبداعياً، وغرسِ الميولِ الأدبيَّةِ وصلتها وتنميةِ الذُّوقِ الجماليِّ وصولاً إلى الإبداعِ والابتكارِ، وإكسابه القدرةَ على التَّفكيرِ العلميِّ والبحثِ والتَّحليلِ والنقدِ والحوارِ بلُغةٍ سليمةٍ، إلى جانبِ تنميةِ شخصيَّةِ المواطنِ العربيِّ السُّوريِّ، وتعزيزِ قيمِ المواطنةِ لديه، والحثُّ على التَّعلُّمِ الذَّاتيِّ الَّذِي يَحَقِّقُ التَّنميةَ المُستدامةَ ويسهمُ في تطويرِ المهاراتِ الحياتيَّةِ لديه. ولتحقيقِ الأهدافِ السَّابقةِ بُني المنهاجُ بطريقةِ الوحدات؛ إذ تضمَّنَ كلُّ درسٍ من دروسه مهاراتِ اللُّغةِ جميعها، مع الأخذِ بالحسبانِ بناءَ أنشطةٍ توفِّرُ استثمارَ النَّصِّ، وتوظيفَ مضمونه لخدمةِ هذهِ المهاراتِ. وسعى المنهاجُ إلى التَّكاملِ بينه وبين الموادِّ الأخرى؛ للاستفادةِ ممَّا لدى المتعلِّمِ من زادٍ معرفيٍّ اكتسبه منها، وأصبحَ قادراً على توظيفه في المجالِ اللُّغويِّ. أمَّا المنهجيةُ المتَّبعةُ فقد اعتمدتْ تنشيطَ مهاراتِ اللُّغةِ جميعها، بدءاً بمهارةِ الاستماعِ التي يُقصدُ من تدريسِ أنشطتها قياسُ فهمِ النَّصِّ المستمعِ إليه فهماً مُجملاً في إطارِ الفهمِ العامِّ للنَّصِّ، ثمَّ مهاراتِ القراءةِ التي افتتحتها بالقراءةِ الجهريةِ التي تهدفُ إلى قياسِ مهاراتِ الأداءِ القرائيِّ، إذ عرضنا نماذجَ متنوِّعةً، نحو تمثُّلِ الانفعالِ، أو الأسلوبِ النَّحويِّ متقصِّين في ذلك ما يتوافرُ في النَّصِّ من ظواهرَ قرائيةٍ، وانتقلنا إلى قياسِ مهاراتِ الفهمِ القرائيِّ بمستوياته المختلفةِ، فوضعنا في القراءةِ يتوفَّرُ أسئلةٌ تقيسُ الفهمَ الاستنتاجيَّ المتعلِّقَ بجزئيَّةٍ واضحةٍ من جزئيَّاتِ النَّصِّ يستطيعُ المتعلِّمُ الوصولَ إليها بفهمه ما يحمله كلُّ مقطعٍ من مقاطعِ النَّصِّ. وحرَّصنا على تدريبِ المتعلِّمِ على مهاراتِ التَّحليلِ والنَّقدِ وفق خطواتٍ تفصيليَّةٍ تناسبُ المرحلةَ العمريَّةَ وتحققُ الفهمَ التفصيليَّ، فقسَّمتنا النَّصِّ وفق الآتي:

1. الفهم والتَّحليل: بدأناه بالمهاراتِ المتعلِّقةِ بالمُعجم؛ فنوعنا الأنشطةَ التي يمكنُ تفعيلها لخدمةِ النَّصِّ، ثمَّ عرضنا أنشطةً تفصيليَّةً تبينُ الملامحَ الرَّئيسيةَ للنَّصِّ من فكرةٍ عامَّةٍ ورئيسيةٍ وفرعيَّةٍ، وقد عرَّضتْ هذهِ الأنشطةَ بأساليبٍ مختلفةٍ، ومن تلكِ الأساليبِ: مخطَّط مفهوميِّ، ومَلءُ الفراغِ، وتصنيفُ الفِكرِ، وغيرُ ذلك، وعملنا على أن تشملَ الأنشطةُ النُّقاطَ الأبرزَ في النَّصِّ، مؤكِّدين تضمينَ كلِّ نصٍّ سوَّالاً

ضمنياً يقيسُ قدرةَ المتعلِّمِ على قراءةِ ما وراءِ السُّطورِ، ثمَّ ختمنا بسؤالٍ يقيسُ الفهمَ الناقدَ.

٢. **التذوق الجمالي:** افتتحناه بالأساليب الأدبية المتنوعة، ثمَّ انتقلنا إلى إلقاء الضوء على بعض الجوانب الجمالية في النص، ومنها: تذوق الصورة البيانية التي عالجناها بأسلوبٍ ميسرٍ بعيدٍ عن التفصيل في المصطلحات البلاغية، وتلمُّس مواطن الجمال في الإيقاع ولا سيَّما الموسيقى الداخلية، ووضعنا سؤالاً قيمياً يعزِّزُ قيمَ المواطن العربيِّ السُّوريِّ، مثل: المواطنة والانتماء، والتسامح وختمنا أنشطة هذا الجزء من دراسة النصِّ بإلقاء الضوء على العاطفة والمشاعر المتنوعة.

٣. **المستوى الإبداعي:** نوَّعنا في أنشطة هذا المستوى لتقيس قدرات المتعلِّم الإبداعية، فعرضنا على المتعلِّم أنشطة، منها: حلُّ مشكلة، أو عرض موقف، أو اقتراح نهاية لنصٍّ مفتوح النهاية، أو استبدال نهاية جديدة بالنهاية التي اختارها الكاتب، أو إعادة صوغ النصِّ بأسلوب المتعلِّم، أو تحويل السرد إلى حوار، أو كتابة مقالٍ إبداعيٍّ مستفيداً من الفكر الواردة في النصِّ

٤. **التعبير الكتابي:** أولينا التعبير الكتابي أهمية خاصة، إذ تضمَّن كلُّ درسٍ نشاطاً من الأنشطة الكتابية، منها: كتابة مقالةٍ وتلخيص قصة، وكتابة موضوعاتٍ في التعبير الوظيفي: (التعليمات والإرشادات، التقرير، الإعلان)، وراعينا في الأنشطة معاييرَ تقييم التعبير من حيث (المحتوى)، و(الشكل والتنظيم)، و(اللغة والأسلوب)، ودرَّبنا المتعلِّم على طرائق كتابة المقدمة وبناء الفقرة وكتابة الخاتمة وفق معاييرٍ محدَّدة.

ولأهمية مهاتري الاستماع والتعبير الشفوي، وضعنا، إلى جانب الأنشطة في كلِّ درسٍ من دروس الكتاب، دروساً خاصةً بهاتين المهاترتين؛ إذ ضمَّ الكتابُ ثلاثة دروسٍ استماعٍ موزَّعةً على الفصلين الدراسيين، وثلاثة دروسٍ في التعبير الشفوي، مراعينَ تضمينَ أنشطة الاستماع والتعبير الشفوي آداب الاستماع والتحدُّث وشروطهما.

وعلماً على استثمار النصوص الأدبية (الشعرية والنثرية) في عرض قواعد النحو مراعين التسلسل المنطقي لهذه القواعد، موظفين أبياتاً من النصِّ، قدر المستطاع، في شرح هذه القواعد، مع الاستعانة بأبياتٍ خارجيةٍ أو أمثلةٍ مصنوعةٍ تنتمي إلى روح النصِّ الذي نعرض فيه هذه القواعد، واتبعنا الطريقة الاستقرائية في شرح هذه القواعد.

أمَّا الإملاء فقد تنوعت أنشطته، فوضعنا تطبيقات تتضمَّن تحليل الحالة الإملائية، كما راعينا وضع تطبيقات وظيفية للإملاء تتضمَّن التصرُّف بالحالة الإملائية لتتغيَّر وفق هذا التصرُّف، ثمَّ طلبنا إلى المتعلِّم تحليل الحالة وفق التغيُّر الذي أصابها، ووضعنا درسين في الإملاء لاستكمال سلسلة الإملاء في هذا الصِّف.

وفي قواعد الصِّف وضعنا تطبيقات للدروس التي تناولها المتعلِّم في الصِّف السابع، كما وضعنا دروساً في الأبحاث الصِّفية تكمل ما بدأناه في العام الماضي.

ووزعنا الكتاب على ست وحدات دراسية، جاءت على النحو الآتي:

١. وحدة «الانتماء والمواطنة»: عالجت في هذه الوحدة بعض الأسس التي تُبنى عليها شخصية المواطن العربي السوري، وعززنا قيمة الانتماء الوطني لديه، وأبرزنا المكانة الحضارية للجمهورية العربية السورية قديماً وحديثاً.

٢. وحدة «من فنون النثر»: أعطينا فكرة عن بعض فنون النثر (القصة، المسرحية، السيرة)، لتكون مرحلة البداية في التعريف ببعض أسس هذه الفنون وملامحها، آخذين بالحسبان تنامي المعرفة بهذه الفنون في السنوات الدراسية التالية.

٣. وحدة «قضايا شبابية»: عالجت في هذه الوحدة قضايا تبيّن دور الشباب في بناء المجتمع، كما عرضنا مشكلات قد تواجه الشباب كالتدخين والعزوف عن القراءة.

٤. وحدة «قيم إنسانية»: ناقشنا جوانب إنسانية متعددة، مثل التسامح والإيثار والتواضع وغيرها من القيم.

٥. وحدة «النصوص التراثية»: عرضنا في هذه الوحدة مادة أدبية من العصور القديمة تبيّن أصالة التراث العربي، وتحث المتعلم على تقديره والعمل على تمثّل القيم التي يحملها هذا التراث ممارسة وسلوكاً.

٦. وحدة «شخصيات ومواقف»: ألقينا الضوء على بعض الشخصيات التي تميّزت بمواقفها، وعُرفت بإنجازاتها، بهدف إطلاع المتعلم على ما قدمه هؤلاء في سبيل الدفاع عن الوطن والارتقاء به في المجالات المتعددة.

وأتبعنا كل وحدة من وحدات الكتاب بدرس مطالعة داعم للوحدة المعروض فيها، وتركنا للمعلم والمتعلم فرصة لإضافة ما يرونه مناسباً لاكتشاف ما وراء النص.

ووضعنا في نهاية الكتاب عدداً من المشروعات التعليمية التي يُطلب إلى المتعلم تنفيذها فردياً أو جماعياً حرصاً على تنشيط المتعلم، وتنمية مهاراته في الاستقصاء والبحث العلمي والتعلم الذاتي، إلى جانب رفد مهارة التعبير الشفوي الذي يعدّ ركيزة أساسية في عرض هذه المشروعات.

وأخيراً نرجو من الزملاء المدرسين والزميلات المدرسات والأبناء الأعزاء والأهل الكرام تزويدنا باقتراحاتهم التي سنسترشد بها في تطوير عملنا هذا، ليكونوا خير عون لنا على إعداد منهاج تسهم سوريّة كلّها في إنجازه وتطويره.

والله نسالُ التوفيق

محتوى الكتاب

الفصل الأوّل

الدرس	العنوان	المعارف والمهارات	المؤلف	الصفحة
-------	---------	-------------------	--------	--------

الوحدة الأولى: المواطنة والانتماء

الأوّل	احترام القانون	استماع	يوسف جرجس زحم	١٤
الثاني	دمشق	نص أدبيّ	عبد الله يوركي حلاق	١٥
	المُتَعَدِّي إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر	قواعد النّحو		١٨
الثالث	أحبُّ وطني	نص أدبيّ	نبيه سلامة	٢٣
	التّشبيه	البلاغة		٢٧
الرّابع	المُتَعَدِّي إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبراً	قواعد النّحو		٢٩
	تَشْرِينُ المُسْتَقْبَلِ	نص أدبيّ	سليمان العيسى	٣١
الخامس	المَعَارِفُ والنّكِرَاتُ المعرّف ب (أل)	قواعد النّحو		٣٥
	العملُ التّطوُّعيّ	المُطالعة	د. محمّد نظام	٣٨
السّادس	التّعليقُ على صورة	تعبير شفويّ		٤١

الوحدة الثانية: من فنون النثر

٤٦	ياسين رفاعية	فنّ القصّة	شَجَرُ الزَّيْتُون	الأوّل
٥٠		قواعدُ النَّحو	اسْمُ العَلَم	
٥٢	جان ألكسان	فنّ المسرحيّة	مَوَالٍ مِنْ أَغْنِيَةٍ إِلَى تَشْرِين	الثّاني
٥٦		قواعدُ النَّحو	اسْمُ الإِشَارَةِ	
٦٠	د. عبد السّلام العجيلي	فنّ السّيرة	سيرةُ العُجَيْلِيّ	الثّالث
٦٣		قواعدُ النَّحو	الإِسْمُ المَوْصُولُ	
٦٦	د. محمود السّيد	المُطالعةُ	اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ لُغَةُ الجَمال	الرّابع
٦٨		البَلَاغَةُ	الطَّباق	الخامس
٧٠		تعبيرٌ وظيفيٌّ	التَّعْلِيماتُ والإِرشاداتُ	السادس

الوحدة الثالثة: قضايا شبابية

٧٤	ميخائيل نُعَيْمة	استماع	الإبداعُ والحياةُ	الأول
٧٥	محمدُ الفُراتي	نصُّ أدبيّ	صُنَاعُ الغدِ	الثاني
٧٩		قواعدُ النّحو	الضّمائرُ المُنفصلةُ	
٨٢	علي دُمَر	نصُّ أدبيّ	الغرامُ القاتلُ	الثالث
٨٥		قواعدُ النّحو	الضّمائرُ المُتصلةُ	
٩٠	د. بُثينة شَعبان	المُطالعةُ	الحداثةُ الغُربيّةُ والتقليدُ العُربيّ	الرّابع
٩٣		قواعدُ النّحو	المُعرّفُ بالإضافةِ والمُعرّفُ بالنداءِ	
٩٦		تعبيرٌ شفويّ	حلُّ المُشكلاتِ	الخامس

الفصل الثاني

الوحدة الرابعة: قيم إنسانية

١٠٠	محمود درويش	نص أدبي	فكرٌ بغيرك	الأول
١٠٤		قواعدُ الصّرف	مصادرُ الأفعالِ الثلاثيةِ والرُّباعيةِ	
١٠٩	خليل الهنداوي	نصُّ أدبيّ	أنت وأنا	الثاني
١١٣		قواعدُ الصّرف	مصادرُ الأفعالِ الخماسيةِ والسداسيةِ	
١١٨	إيليا أبو ماضي	نصُّ أدبيّ	كُنْ بَلَسَمًا	الثالث
١٢٢		قواعدُ الإملاء	مواطنُ الفِصلِ والوَصلِ	
١٢٦	قمر كيلاني	المُطالعة	زهرةٌ فوقَ المَرِيخِ	الرابع
١٢٨		تعبيرٌ وظيفيٌّ	التقرير	الخامس

الوحدة الخامسة: نصوصٌ تراثيةٌ

١٣٤	زهير بن أبي سلمى	نصُّ أدبيّ	من تجارب الحياة	الأول
١٣٨		قواعدُ الصّرف	الصّفةُ المُشبهَةُ	
١٤٢	البُحتري	نصُّ أدبيّ	بركةُ المتوكّل	الثاني
١٤٥		قواعدُ الصّرف	اسمُ التّفصيل	
١٤٩	أبو البقاء البدرى	نصُّ أدبيّ	حينُ إلى الشّام	الثالث
١٥٢		قواعدُ الصّرف	اسما الزّمانِ والمكانِ	
١٥٦	عبدُ الله بنِ المُقَفَّع	المُطالعةُ	الحمامةُ والتّعلبُ ومالكُ الحزين	الرّابع
١٥٩		البلاغةُ	الجناسُ	
١٦٢		تعبيرٌ شفويّ	اتّخاذُ القرارِ	الخامس

الوحدة السادسة: شخصيات ومواقف

١٦٦		استماع	ابن النفيس	الأول
١٦٧	عدنان مردم بك	نص أدبي	يوسف العظمة	الثاني
١٧١		قواعد النحو	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	
١٧٥	عمر أبو ريشة	نص أدبي	إبراهيم هنانو	الثالث
١٧٩		قواعد الإملاء	تنوين النصب	
١٨٢	زكي قنصل	نص أدبي	فتان من وطني	الرابع
١٨٦		قواعد النحو	العدد المركب والمعطوف وتعريفهما ب (أل)	
١٩٠		المطالعة	امرأة من بلدي	الخامس
١٩٢		تعبير وظيفي	الإعلان	السادس
١٩٤		المشروعات		

الوَحْدَةُ الْأُولَى: الْمُواطِنَةُ وَالانْتِمَاءُ

المعارف والمهارات

عنوان الدرس

استماع	احترام القانون
نص أدبي	دمشق
قواعد النحو	المتعدّي إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر
نص أدبي	أحبُّ وطني
البلاغة	التشبيه
قواعد النحو	المتعدّي إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبراً
نص أدبي	تشرين المستقبل
قواعد النحو	المعارف والنكرات المعرف ب (أل)
المطالعة	العمل التطوعي
تعبير شفوي	التعليق على صورة

المواطنة والانتماء

أهداف الوحدة الأولى

سيكون المتعلم في نهاية دراسة هذه الوحدة قادراً على:

- * التزام آداب الاستماع وشروطه.
- * فهم النص الذي استمع إليه فهماً مجملاً وتفصيلاً.
- * قراءة النصوص قراءةً جهريةً صحيحةً مُعبرةً، مُوظفاً التلوين الصوتي المناسب معاني النص والانفعالات المُتضمنة فيه.
- * قراءة النص قراءةً صامتةً مُلتزماً بالإرشادات والتعليمات.
- * استعمال المعجم في تعزيز مكتسباته اللغوية.
- * تحليل النصوص إلى فكرها (العامة - الرئيسة - الفرعية).
- * توضيح بعض الدلالات الضمنية في النصوص القرائية.
- * تبين علاقات السبب والنتيجة.
- * تكوين حقل معجمي متوفر في النص.
- * اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين بيتين شعريين من حيث المضمون.
- * تذوق النصوص الأدبية تذوقاً جمالياً مستفيداً مما تعلمه من المكونات الجمالية للنص الأدبي (بعض مصادر الموسيقى الداخلية - التشبيه).
- * استخراج المشاعر العاطفية من النص.
- * إغناء ثروته الأدبية بحفظ أبيات من نصوص الوحدة.
- * تطبيق ما تعلمه سابقاً من قواعد اللغة (النحوية والصرفية والإملائية).
- * استعمال الأفعال المتعدية إلى مفعولين في كتابته وتحديثه.
- * استعمال النكرة وبعض المعارف في كتابته وتحديثه.
- * التعليق شفهيّاً على الصور التي يُشاهدُها تعليقاً مناسباً.
- * كتابة بيت شعريّ بخط الرقعة.
- * التحلي بقيم حبّ الوطن، وتقدير التضحية من أجله.
- * إبداء الرغبة في المشاركة في عمل تطوعيّ.

الاستيعاب والفهم والتحليل



أولاً: أستمعُ إلى النَّصِّ مراعيًا الجلسةَ الصَّحيحةَ، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

١. أبيِّنُ الموضوعَ الذي يتحدَّثُ عنه النَّصُّ.
٢. أوضِّحُ موقفَ الكاتبِ من الأنظمةِ.
٣. أذكرُ الفئاتِ التي ينبغي أن يتولَّدَ لديها الدَّفْعُ إلى المحافظةِ على نظامِ البلادِ وَفَقَ ما يراهُ الكاتبُ.

ثانياً: أستمعُ إلى المقطعِ الأوَّلِ، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

١. أسَمِّي مَنْ سَنَّ أنظمةَ البشرِ في النَّصِّ.
٢. أذكرُ الزمنَ الذي وُجدتْ فيه القوانينِ.

ثالثاً: أستمعُ إلى المقطعِ الثاني، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

١. أذكرُ النتيجةَ التي وصلتَ إليها الأمةُ التي حافظتْ على نُظُمِها وسارتْ على سَنَنِ قوانينِها.
٢. أبيِّنُ سببَ سقوطِ الدَّولةِ البابليَّةِ ممَّا نقلَهُ الكاتبُ.

رابعاً: أستمعُ إلى المقطعِ الثالثِ، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

١. أبيِّنُ العلاقةَ بينَ حبِّ الوطنِ والشَّعبِ والمحافظةِ على القوانينِ.
٢. أذكرُ الشرطَ الذي وَضَعَهُ الكاتبُ لتحسُّنِ شؤونِ الدَّولِ والشُّعوبِ.
٣. أوضِّحُ دليلاً عَرَضَهُ الكاتبُ على أهميَّةِ النَّظامِ.

خامساً: أتسابقُ أنا وزميلي في تنفيذِ النَّشاطِ:

١. أملأُ الفراغَ شفويّاً في كلِّ ممَّا يأتي:

– «وعلى الإنسانِ رئيساً أو غنياً أو عالماً أو، أن

يجدَ في نفسه دافعاً يدفعُهُ إلى على نظامِ البلادِ وقانونِها».

٢. أختارُ ممَّا بينَ القوسينِ ما تجلَى من قِيمٍ في النَّصِّ الذي استمَعْتُ إليه:

(الغيرةُ على الوطنِ – الأخوةُ – المحافظةُ على النظامِ – الإيثارُ).

٣. أكَّدَ الكاتبُ العلاقةَ بينَ التزامِ الأممِ النَّظامِ وتقدُّمِها، أبيِّنُ أثرَ هذه العلاقةِ في التَّقدُّمِ العلميِّ للأممِ.

٤. أبيِّنُ أثرَ التزامِ القوانينِ في الحِفاظِ على (البيئةِ – الممتلكاتِ العامَّةِ ...)

* مجلةُ المُقتَبَسِ، المجلدُ الأوَّلُ، العددُ التاسعُ، مقالُ «نظامِ الطبيعةِ والإنسانِ»، للكاتبِ يوسفِ جرجسِ زحم، ص ٤٥٤ «بتصرف».
النصُّ في دليلِ الأنشطة.



عبدالله يوركي حلاق *

مدخل إلى النص

حينَ يكونُ الحديثُ عن أقدمِ مدنِ التاريخِ لا بدَّ أن يتناثرَ الياسمينُ، وينثالَ عطرها بين حروفها، إنَّها دمشقُ التي تعنَّى الشعراءُ بقاسيونها وخطوطها؛ لتكونَ حبًّا ممتدًّا عبرَ الزمانِ والمكانِ، إنَّها دمشقُ قلبُ العروبةِ النَّابضِ.

- | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| ١ | ناداك صوتٌ من دمشقٍ مُحبِّبٌ | فاسمعْ فدقاتِ القلوبِ تُرحِّبُ |
| ٢ | وانزلْ على بلدٍ يعطرُ ذكره | فخرٌ بأنفاسِ الخلودِ مُطيِّبُ |
| ٣ | فتحتْ لك الفحاءُ قلبَ مؤلِّه | حُرٌّ وقلبُ الحُرِّ لا يتقلَّبُ |
| ٤ | فانهلْ من الحبِّ المصفى إنَّها | للحبِّ نبعٌ خيرٌ لا ينضبُ |
| | | |
| ٥ | رفقتْ على العاني حمائمُ عطفها | فكأنَّها أمٌّ تَجِنُّ وتحدِّبُ |
| ٦ | ألقتْ العروبةُ في وجوهِ شبابها | يزهو فيختالُ الزمانُ ويَطْرَبُ |
| ٧ | من كلِّ أروعٍ لا تلينُ قنائه | لأنَّ الحديدُ له ودانَ المطلبُ |
| ٨ | الشَّامُ في كفِّ العروبةِ صارمٌ | يلقى جموعَ الظالمينَ فيضربُ |

موله: المتحير من شدَّةِ الوجدِ.

تحدبُ: تعطف.

انهلُ: اشرب.

ينضبُ: يجفُّ.

أروعُ: شجاع

العاني: الأسير والذليل.

يختال: يمشي مزهواً.

قناة: رمح أجوف.

صارم: سيف قاطع.

* عبدالله يوركي حلاق، وُلِدَ في حلب (١٩١١م) وتوفي عام (١٩٩٦م)، من أبرز مؤلفاته: (الزفرات)، (خيوط الغمام). وأخذ هذا النص من كتاب (دمشق في عيون الشعراء) للكاتب محمَّد قجَّة، من إصدارات الهيئة السورية للكتاب، وزارة الثقافة.



- * أستمعُ إلى النَّصِّ مُبدِياً اهتمامي، ثم أنفُذُ النَّشاطَ:
- أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسين فيما يأتي:
- أ. افتتحَ الشَّاعرُ النَّصَّ ب: (فَتَحَتْ – ناداك – انزل).
- ب. ليس ممَّا أكَّده الشَّاعرُ في النَّصِّ: (جمالُ طبيعةِ دمشق – قوَّةُ دمشق – محبَّةُ دمشق).



• مهارات القراءة الجهرية:

١. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً، مُراعياً التَّلوينَ الصَّوتيَّ المناسبَ لانفعالاتِ الشَّاعرِ.
٢. أقرأ المقطعَ الأوَّلَ قراءةً جهريةً سليمةً، مُراعياً تمثُّلَ أسلوبِ الطَّلَبِ (الأمر) في أدائي القرائيِّ.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً، ثم أنفُذُ النَّشاطَ:
١. دمشقُ رمزُ الحبِّ والعطاء، أذكرُ دليلين على ذلك ممَّا وردَ في المقطع الأوَّل.
٢. لدمشقَ في المقطع الثاني موقفان، أوضِّحُ كلاً منهما.



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرِّفِ ضدِّ كلمةٍ «ينضبُّ» وجمع كلمةٍ «قناة».
٢. أنسبُ الفِكرَ الآتيةَ إلى البيت الذي يتضمَّنُها من أبياتِ النَّصِّ:

الفكرة	البيت الذي يتضمَّنُها
دوامُ حبِّ دِمَشقَ للعربِ	
اعتزازُ الزمانِ بعروبةِ أبناءِ دمشق.	
شجاعةُ شبابِ دمشق	

٣. من فهمي البيت الأوَّلَ أذكرُ صوتَ النَّداءِ الصَّادِرِ عن دمشق، وأوضِّحُ دلالاته.
٤. أوردَ الشَّاعرُ في البيت الثاني دليلاً على تاريخ دمشق وحضارتها العريقة. أذكره.
٥. عبَّرَ الشَّاعرُ عن أصالةِ دمشق وثباتها على مواقفها، أوضِّحُ ذلك ممَّا وردَ في البيت الثالث.

٦. قَالَ الشَّاعِرُ خَلِيلُ مَرْدَمٍ بَكَ فِي دِمَشَقٍ:

فَكَمْ حَمَلْتُ عَنِ الْعَرَبِ الرَّزَايَا كَذَاكَ الْأُمَّ تَدْفَعُ عَنْ حِمَاهَا
يلتقي هذا البيتُ في معناه معنى البيتِ الخامسِ في النَّصِّ، أذكرُ وجهاً من أوجهِ التشابهِ بينهما.

من مَصادرِ
الموسيقا الدَّاخِلِيَّةِ
تكرارُ الكَلِمَاتِ
والحُرُوفِ.

التذوق الجمالي



١. من مَصادرِ الموسيقا الدَّاخِلِيَّةِ تكرارُ الأحرفِ، أمثلُ له من البيتِ الثاني.
٢. في قولِ الشَّاعِرِ: (دمشقُ نبعٌ) صورةٌ جميلةٌ، أبينُ وجهَ الجَمالِ فيها.
٣. في المقطعِ الثاني من النَّصِّ قيمٌ وطنيَّةٌ منها حبُّ الوطنِ، أمثلُ لها بمثالٍ مُناسِبٍ.

الحفظ والإلقاء



– أحفظُ من النَّصِّ السَّابِقِ المقطعَ الثاني، ثمَّ ألقه أمامَ زملائي.

• التَّطْبِيقُ:

١. أستخرجُ من البيتِ الآتي فعلاً مَبْنِيّاً وآخرَ مُعَرَّباً، وأعرُبُ كُلاًّ مِنْهُمَا:
فانهلُ من الحبِّ المصقَى إنَّها للحبِّ نبعٌ خيرٌ لا ينضبُ
٢. أذكرُ الوزنَ الصَّرْفِيَّ لكلِّ من الكَلِمَاتِ الآتِيَّةِ: (صارم - جموع - يطرب).
٣. أعلِّلُ كتابةَ الهمزةِ على صورتِها في كلِّ من كَلِمَتِي (حمائم - فيحاء).

تُرْسَمُ الهمزةُ المتوسِّطَةُ على الألفِ إذا كانت مفتوحةً وما قبلها ساكنٌ أو مفتوحٌ، وإذا كانت ساكنةً وما قبلها مفتوحٌ.
وتُرْسَمُ على واوٍ إذا كانت مضمومةً وما قبلها مضمومٌ أو مفتوحٌ أو ساكنٌ.
وتُرْسَمُ على التَّبرَةِ إذا كانت مكسورةً أو ما قبلها مكسورٌ.

أنتِ

المستوى الإبداعي



* ختمَ الشَّاعِرُ أبياتهَ بوصفِ دِمَشَقٍ بالقوَّةِ والشجاعةِ والعدلِ، أضيفُ من عندي صفاتٍ أخرى مع مراعاةِ ذكرِ أدلَّةٍ عليها.

قواعد النحو



الأفعال المتعدية إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر



موطني

الشَّمْسُ وَجَدَتْ إِشْرَاقَكَ مَصْدَرَ أَشْعَتِهَا، وَالنَّجُومُ أَلْفَتْ بِرَيْقِهَا انْعِكَاساً لِنُورِكَ الْبَهِيِّ، وَالْيَنَابِيعُ الَّتِي صَيَّرَتْ هَمْسَهَا أَلْحَاناً عَذْبَةً رَأَتْكَ أَكْرَمَ الْجَمِيعِ.
إِلَيْكَ انْتِمَاؤُنَا، وَبِكَ فَخْرُنَا، فَلَيْسَ لِأَحَدٍ أَنْ يَزْعَمَ حُبَّكَ فَانِيًا، أَوْ يَطْنُ أَرْوَاحَنَا صَابِرَةً عَنْ هَوَاكَ، أَوْ يَحْسِبُنَا مُقْصِّرِينَ فِي الذُّودِ عَنْكَ؛ بَلْ إِنَّا لَنَتْرُكُ دِمَاءَنَا عِطْرًا لِتَرَابِكَ الطَّاهِرِ.
رِعَاكَ اللَّهُ، وَحَمَاكَ ... مَوْطِنِي!

...١...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - ليس لأحد أن يزعم حُبَّكَ فانياً. - لا يطنُّ أحدٌ أرواحنا صابرةً عن هواك. - لا يحسبنا أحدٌ مقصِّرين في الذودِ عنك. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجدتِ الشمسُ إشراقَكَ مصدرَ أشعتِها. - ألفتِ النجومُ بريقها انعكاساً لنوركِ البهِيِّ. - رأتِ ينباعِ الوطنِ أكرمَ الجميعِ.

١. أدلُّ على الأفعال في الجمل السابقة، وأبين نوعها من حيث اللزوم والتعدي.
٢. ألاحظ أن كلاً من هذه الأفعال نصب مفعولين، أدلُّ على مفعولي كلٍّ منها.
٣. ألاحظ أن الأفعال في القائمة (أ) دلَّت على تأكيد وقوع الحدث، أختار اسمها ممَّا بين القوسين: (أفعال اليقين - أفعال الظن).
٤. ألاحظ أن الأفعال في القائمة (ب) دلَّت على رُجْحان وقوع الحدث، أختار اسمها ممَّا بين القوسين: (أفعال اليقين - أفعال الظن).

الأفعال: عَلم - وَجَدَ - أَلْفَى - دَرَى - رَأَى «القلبية»^١ - جَعَلَ - تَعَلَّمَ تنصب مفعولين، وتفيد تأكيد وقوع الحدث، وتسمى أفعال اليقين.
الأفعال: ظَنَّ - حَسِبَ - خَالَ - زَعَمَ - حَجَا - عَدَّ - جَعَلَ - هَبَّ^٢ ... تنصب مفعولين، وتفيد رُجْحان وقوع الحدث، وتسمى أفعال الظن.

استنتج

١ رأى «القلبية»: هي التي تكون بمعنى «علم» أو «تيقن». تعلَّم: فعلٌ جامدٌ على صيغة الأمر بمعنى «اعلم»، هَبَّ: فعلٌ جامدٌ على صيغة الأمر بمعنى «ظن».

• التطبيق:

* أقرأ الجمل الآتية، ثم أصمّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، وأملأ حقوله بالمطلوب:
- رأيتُ الصّدقَ سبيلَ التّجاةِ - عَدَدْتُ الصّديقَ أخاً - زَعَمْتُ الدّواءَ مُفيداً.

المفعول به الثاني	المفعول به الأوّل	المعنى الذي أفاده	الفعل المتعدّي إلى مفعولين

* أستعملُ الأفعالَ (دَرَى - جَعَلَ - ظَنَّ) في إنشاءِ ثلاثِ جملٍ مُفيدة.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثمّ أعاونُ زملائي على تنفيذِ النّشاطِ:

- صَيَّرَ الوطَنُ همسَ الينابيعِ ألحاناً عذبةً.

- نَتْرَكُ دماءنا عِطراً لِترابِ الوطَنِ.

١. أدلُّ على الفعلِ في كلِّ من الجملتين السابقتين، وأبيِّنُ نوعَهُ من حيثِ اللُّزومِ والتّعدّي.

٢. ألاحظُ أنّ كلاً من الفعلين نصبَ مفعولين، أحدّدُ كلاً منهما.

٣. ألاحظُ أنّ كلاً من الفعلين دلَّ على التحوّلِ من حالٍ إلى أخرى، أذكرُ هاتين الحالين.

الأفعالُ: صَيَّرَ - جَعَلَ - رَدَّ - تَرَكَ - اتَّخَذَ - ... تنصبُ مفعولين، وتدُلُّ على التحويلِ أو التّصييرِ، وتُسمّى أفعالَ التحويلِ.

استنبط

الفعل «جعل» يأتي:

- مُتعدّياً إلى مفعولٍ واحدٍ إذا كان بمعنى «أوجد».

- متعدّياً إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبرٌ إذا كان بمعنى «اعتقد أو ظن» أو «صير».

فائدة

• التطبيق:

* أقرأ الجملتين الآتيتين، ثمّ أنفدُ النّشاطَ:

- جعلتُ الذهبَ خاتماً.

- صَيَّرْتُ القمحَ طحيناً.

١. أستخرجُ الفعلين المتعدّيين إلى مفعولين، وأدلُّ على مفعولي كلِّ منهما.

٢. أوظفُ الفعلين (رَدَّ - تَرَكَ) في إنشاءِ جملتين مُفيدتين.

...٣...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

— وَجَدْنَا حُبَّ الْوَطَنِ رَاسِخًا فِي قُلُوبِنَا.

— عَدَدْتُ الْوَطْنَ بَيْتِي الْكَبِيرَ.

— نَتْرُكُ دِمَاءَنَا عِطْرًا لِتُرَابِ الْوَطَنِ.

١. أدل على الفعل المتعدي إلى مفعولين في كل من الأمثلة السابقة، وأحد مفعوليه.

٢. أجرد الأمثلة السابقة من الأفعال المتعدية إلى مفعولين، وأغبر ما يلزم.

٣. أذكر الموقع الإعرابي لكل من المفعولين بعد التغيير.

أصل مفعولي أفعال (الظن واليقين) و(التحويل) مبتدأ وخبر.

استنتج

• التطبيق:

* أصمم جدولاً مماثلاً في دفترتي، ثم أملأ حقوله الفارغة بالمطلوب المناسب، وأغبر ما يلزم مُنتهباً إلى اتجاه السهم:

الوطن عزيزٌ بأبنائه المخلصين	←	رأيتُ الوطنَ عزيزاً بأبنائه المخلصين
العلم سلاحُ الشبابِ	←
اللغة العربيةُ أجملُ اللغاتِ	→	وجدتُ اللغةَ العربيةَ أجملَ اللغاتِ
.....	→	جعلتُ الكتابَ صديقي
.....	←

القاعدةُ العامَّةُ

* الأفعالُ المتعديةُ إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر^(١)

— أفعالُ اليقينِ: وَجَدَ - عَلِمَ - أَلْفَى - دَرَى - رَأَى «القلبية» - جَعَلَ - تَعَلَّمَ.

تنصبُ مفعولين، وتفيدُ تأكيدَ وقوعِ الحدثِ.

— أفعالُ الظنِّ: ظَنَّ - حَسِبَ - خَالَ - زَعَمَ.

تنصبُ مفعولين، وتفيدُ رُجحانَ وقوعِ الحدثِ.

— أفعالُ التحويلِ: صَيَّرَ - جَعَلَ - رَدَّ - تَرَكَ - اتَّخَذَ.

تنصبُ مفعولين، وتدلُّ على التحويلِ أو التصييرِ.

— أصلُ مفعولي أفعالِ الظنِّ واليقينِ^(٢) والتحويلِ مبتدأ وخبرٌ.

١ هناك أفعالٌ تعدى إلى ثلاثة مفعولات، هي: أُنْبَأَ - نَبَأَ - عَلِمَ - عَلِمَ - أَخْبِرَ - خَبِرَ - أَرَى - حَدَّثَ.

٢ تُسمَّى أفعالُ (الظنِّ واليقينِ) أفعالَ القلوبِ؛ لأنَّ معانيها نفسيةٌ قائمةٌ في القلبِ.

• مثالان مُعربان

* عَلِمْتُ الاجتهادَ سَلَّمَ التَّجَاحَ:

— عَلِمْتُ: فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على السَّكونِ لا تَصَالِيهِ بَتَاءُ الرَّفْعِ المتحرِّكة، والتَّاءُ: ضميرٌ متَّصلٌ مبنيٌّ في محلِّ رفعٍ فاعلٌ.

— الاجتهادُ: مفعولٌ بهٍ أوَّلٌ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحَةُ الظاهرةُ على آخرِهِ.

— سَلَّمَ: مفعولٌ بهٍ ثانٍ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحَةُ الظاهرةُ على آخرِهِ.

— التَّجَاحُ: مضافٌ إليه مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظاهرةُ على آخرِهِ.

* اتَّخَذْتُ الإِخْلَاصَ مِنْهَجًا:

— اتَّخَذْتُ: فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على السَّكونِ لا تَصَالِيهِ بَتَاءُ الرَّفْعِ المتحرِّكة، والتَّاءُ: ضميرٌ متَّصلٌ مبنيٌّ في محلِّ رفعٍ فاعلٌ.

— الإِخْلَاصُ: مفعولٌ بهٍ أوَّلٌ منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الفتحَةُ الظاهرةُ على آخرِهِ.

— مِنْهَجًا: مفعولٌ بهٍ ثانٍ منصوبٌ، نصبِهِ الفتحَةُ الظاهرةُ على آخرِهِ.

التقويم النهائي

١. أصمّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، ثمّ أملأُ حقولَه بالمطلوب:

المفعول الثاني	المفعول الأوّل	المعنى الذي أفاده	الفعل المتعدّي	الجملة
				رأى العاقلُ الحوارَ مُفيداً
				وجدتُ الوفاءَ فضيلةً.
				ترَكَ المطرُ الأرضَ بساطاً أخضرَ.
				جعلنا الجدَّ طريقنا.

٢. أقرأ ما يأتي، ثمّ أعربُ ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين القوسين إعراب جمل:
 - قال حافظ إبراهيم:

واجعل شِعَارَكَ رحمةً ومودّةً
 - وقال خالد الشوّاف في القلم:

لا تحسّبوه يراعاً قدّ من قصبٍ
 - قال زهير بن أبي سلمى:

ومهما تكنّ عند امرئٍ من خليقة
 ٣. أتحدّثُ أمامَ زملائي ببضع جملٍ أبينُ فيها مكانةَ الوطنِ السّاميةَ في نفوسِ أبنائه، موظّفاً الأفعالَ المتعدّيةَ إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبرٌ.

- يأتي المفعول الأوّل:
- اسماً ظاهراً، أو ضميراً.
- يأتي المفعول الثاني:
- اسماً ظاهراً، أو جملةً،
- أو شبه جملةً.

٤. أكتبُ فقرةً أتمثّل فيها واجباتي تجاهَ وطني مُستعملاً الأفعالَ التي تتعدّى إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبرٌ.



نبيه سلامة

مدخل إلى النص

التَّغْنِي بِعِراقَةِ الوِطَنِ وَجِمالِهِ فيضٌ مِنْ مِشاعِرِ الحَبِّ تَزِينَتْ بِها صِفاهاً أَدبنا العَرَبِيّ، وَالشاعِرُ السُورِيّ إِذْ يَذْكَرُ كَلَّ بِقِعةٍ مِنْ بِلادِهِ إِنما يُوَكِّدُ في ذلِكَ حَبَّهُ وِاعتزازَهُ بِكلِّ ذرَّةٍ تِرابٍ مِنْ وِطَنِه الغالِي سِورِيّةً.

- ١ أَحِبُّ أَرْضِي وَهَلْ أَرْضٌ تَعادِلُها
- ٢ كَأَنَّها مِنْ جِنانِ الخُلْدِ هابِطَةٌ
- ٣ تُزقِزِقُ الطَّيْرُ في أَعلى خِمالِها
- ٤ وَالسَّحَرُ مِنتَشِرٌ في كُلِّ نَاحِيَةٍ
- ٥ أَحِبُّ قِومِي أَشياخاً وَناشِئَةً
- ٦ عَظُّوا الشُّعوبَ بِعِلمٍ كانَ مِبتَكِراً
- ٧ سَلُّوا الفِراتَ سَلُّوا العاصِي سَلُّوا بِرِدي
- ٨ هُمُ الأَباءُ فِما لَانتْ شِكايمَتُهُم

وكلُّ بنتٍ نمت منهمم وكلُّ صبي
فخلدوا ذكرهم في سائر الكتب
عن مجد قوم سموا بالأمس كالشهب
والدهر يطرق إجلالاً لكل أبي

الناشئة: الشَّبَاب.
سموا: عَزُّوا وَشَرُّوا.
الشكيمة: قِوَّةُ العَزيمة.

الحسب: الشرف.
تسبيك: تأسرك.
الخمائل: الشجر الكثير الملتف.

الفرق

* نبيه سلامة، وُلِدَ في حمص، وتوفي عام (١٩٩٣م)، هاجر إلى البرازيل. وأخذ هذا النص من مجلة المعرفة، وزارة الثقافة، الجمهورية العربية السورية، السنة التاسعة عشرة، العددان (٢٢٢ - ٢٢٣)، آب - أيلول، ١٩٨٠م.



* أستمعُ إلى النَّصِّ موجَّهاً نظري إلى المتحدث، ثمَّ أنفُذُ التَّشاط:

- اختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بين القوسين :
- تناولَ الشَّاعرُ في النَّصِّ: (الأرضَ ومستقبلَ العرب – الأرضَ وتاريخَ العرب – تاريخَ العرب ومستقبلهم).
- أذكرُ أسماءَ المدنِ والأنهارِ التي وردت في النَّصِّ.



• مهارات القراءة الجهرية:

١. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً مراعيًا إخراجَ الحروفِ من مخارجِها الصَّحيحة.
٢. أقرأ المقطعَ الثاني من النَّصِّ قراءةً جهريةً سليمةً مراعيًا إبرازَ الباءِ المَكسورةِ في نهاية كلِّ بيت.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً متجنبًا تحريكِ الشفتين، ثمَّ أنفُذُ التَّشاط:
١. أبينُ مظاهرَ الجمالِ في أرضِ الشَّاعرِ ممَّا وردَ في المقطعِ الأوَّلِ.
 ٢. أذكرُ ممَّا وردَ في المقطعِ الثاني اثنتين من صفاتِ قومِ الشَّاعرِ.



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرُّفِ:
 - المعاني المتعددة لـ (يُطرقُ)، ثمَّ أختارُ منها ما يناسبُ سياقها في النَّصِّ.
 - مفرد: (شُهب)، جمع: (مجد).
٢. أكوِّنُ من النَّصِّ حقلًا معجميًا لـ «الطبيعة».

الحقلُ المعجميُّ: مجموعةُ كلماتٍ ترتبطُ فيما بينها في نصٍّ معيَّن.



- الفكرة العامة هي فكرة النص كله.
- الفكرة الرئيسة هي فكرة مقطع من النص.
- الفكرة الفرعية هي فكرة بيت أو جزء منه.

٣. أصنّف الفكر الآتية إلى عامّة ورئيسية وفرعية:

- تميّز أرض الشاعر بالعراقة والجمال.
- التّعني بالوطن وتمجيد أبنائه.
- مآثر قوم الشاعر وعزّتهم.

٤. في البيت الثالث سبب ونتيجة، أوضّح كلاّ منهما.

٥. أشرّح البيت الرابع من النصّ بما لا يزيد على عشر كلمات.

٦. أشار الشاعر إلى أثر العرب في بناء الحضارة الإنسانيّة، أوضّح ذلك من فهمي البيت السادس.

٧. من فهمي البيت الثامن أبيّن موقف الدهر من قوم الشاعر.

٨. قال الشاعر إيليا أبو ماضي:

وطني أحبُّ إليّ من كلّ الدُّنا
وأعزُّ ناسٍ في البريّة ناسي
- يلتقي هذا البيت الأول من النصّ، أحدّد وجهاً للتشابه بينهما من حيث المضمون.

التذوق الجمالي



١. أسهم تكرار الكلمات والأحرف في إعطاء النصّ جمالاً موسيقياً، أمثل لكلّ منهما من البيت السابع.

٢. في التركيب: (أرضي كأنّها من جنان الخلد) تشبيه جميل. أحاكه بتشبيه آخر من عندي.

٣. أستخرج من البيت الخامس كلمتين متضادتين.

٤. انطوى النصّ على مجموعة من القيم، منها تقدير العلم، أذكر التركيب الذي يدلُّ على هذه القيمة.

الحفظ والإلقاء



* أحفظ من النصّ المقطع الأول، وألقيه أمام زملائي.

التطبيقات اللغوية



١. أستخرج من البيت الثاني حرفاً مشبهاً بالفعل واسمه وخبره.

٢. أستخرج من البيت الرابع اسماً جامداً، وآخر مشتقاً، وأذكر نوع كلّ منهما.

٣. أقرأ ما يأتي، وأعلّل كتابة الهمزة على صورتها في الكلمات التي وُضع تحتها خطّ:

- أحبُّ قومي أشياخاً وناثئةً.

- الوفاء للوطن واجبٌ علينا جميعاً.



* أكتب موضوعاً أصف فيه جمال الوطن، وأدعو أبناءه إلى حمايته والحفاظ عليه، مراعيًا حسن تنظيم الورقة ونظافتها، وبناء الجمل بناءً صحيحاً، وشروط المقدمة المناسبة.

مقدمة الموضوع ينبغي أن تمهد لفكره الرئيسي وتكون مناسبة للموضوع، وموجزة، وشائقة.
 – أتأمل المقدمة المقترحة الآتية لموضوع يتحدث عن الوطن:
 «أرض الأجداد والآباء، نبغ الخير والعطاء، حصننا المنيع، فداؤه الجميع... إنه الوطن.»

3

الخط

* أكتب على دفتری البيت الآتي بخط الرقعة منتبهاً إلى المسافة بين الحروف في الكلمة الواحدة:

أحبُّ أرضي وهل أرضٌ تعادِلُها بالطيبِ بالحسنِ بالتاريخِ بالحبِّ؟!!



بلاغة التشبيه ...١...



* أقرأ المثالين الآتين، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- شهداؤنا كالتجومِ سُمُوراً.
- الشبابُ مثلُ الحصنِ في صدِّ المعتدين.
- ١. أحدّد المشبّه والمشبّه به في كلّ من المثالين السابقين.
- ٢. أسَمّي أداة التشبيه التي ربطت بين المشبّه والمشبّه به في كلّ من المثالين السابقين.
- ٣. ألاحظ أنّ المشبّه والمشبّه به في كلّ من المثالين السابقين يشتركان في صفةٍ، أذكرها.

التشبيه: هو اشتراك المشبّه والمشبّه به في صفةٍ أو أكثر - هي وجهُ الشبّه - وارتباطهما بأداة تشبيه ملفوظةٍ أو مقدرةٍ (*).
للتشبيه أربعة أركانٍ، هي: المشبّه - المشبّه به - أداة التشبيه - وجهُ الشبّه.

استنتج

• التطبيق

* أحدّد أركان التشبيه في البيت الآتي:

— قال مُحَمَّدُ الجزائري:

أنت كالبحرِ في النّوالِ ولكنّ
خصّ معروفه وعَمّ ندّاكا

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- الوطنُ كالأمّ في احتضانِ الأبناء.
- الوطنُ أمّ.
- أحدّد أركان التشبيه في المثال الأول.
- أذكر المحذوف من أركان التشبيه في المثال الثاني.
- أبيّن نوع التشبيه في كلّ من المثالين السابقين من حيث ذكر الأركان وحذفها.

للتشبيه وفق ذكر أركانه أو حذفها أنواعٌ منها:
تامُّ الأركان: هو ما ذكرت كلّ أركانه (المشبّه، والمشبّه به، والأداة، ووجهُ الشبّه).
بليغ: هو ما حذف منه الأداة ووجهُ الشبّه، وهو أعلى مراتب التشبيه في البلاغة.

استنتج

* من أدوات التشبيه: الكاف - كأن - مثل - شبه - شبيه - مماثل - يشبه - يشابه - يُحاكي..

• التطبيق:

* اقرأ ما يأتي، ثم أصمّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، وأملأُ حقولَه بالمطلوب:

– قال الشاعرُ أحمد شوقي:

الأمُّ مدرسةٌ إذا أعدَدْتَهَا أعدَدْتَ شعباً طيبَ الأعراقِ

– قال أبو العلاء المعري:

كَمْ غَادَةٌ مِثْلَ الثُّرَيَّا فِي الْعُلَا وَالْحُسْنُ قَدْ أَضْحَى الثُّرَى فِي حُجْبِهَا

المشبه	أداة التشبيه	المشبه به	وجه الشبه	نوع التشبيه
--------	--------------	-----------	-----------	-------------

القاعدة العامة

- التشبيه: هو اشتراك المشبه والمشبه به في صفةٍ أو أكثر، بأداة تشبيه ملفوظةٍ أو مقدرة. وللتشبيه أربعة أركان، هي: المشبه – المشبه به – أداة التشبيه – وجه الشبه. للتشبيه وفق ذكر عناصره أو حذفها أنواع، منها:
- تامُّ الأركان: هو ما ذُكرتْ كلُّ به، والأداة، ووجهُ الشبه.
 - بليغ: هو ما حُذفتْ منه الأداة ووجهُ الشبه، وهو أعلى مراتب التشبيه بلاغةً.

التقويم النهائي

١. أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها من أركان التشبيه:
 - المعلم ك..... في العطاء.
 - وجه أمي كالقمر.....
 - الصديق.....
٢. أحول كلاً من التشبيهات الآتية إلى نوعٍ آخر من أنواع التشبيه:
 - الوقت كالذهب في قيمته.
 - الكتابُ صديقٌ.
 - وجهه كالبدرِ إشراقاً.
٣. أكتب فقرةً أصف فيها جمال الطبيعة في بلادي موظفاً نوعي التشبيه.

قواعد النحور

الأفعال المتعدية إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبراً

الوفاء بعهدِ الوطنِ

سأل الأبطالُ اللهَ الشهادةَ وفاءً بعهدِ الوطنِ، فوهبَهم الوطنُ وسامَ العزِّ والفَخارِ، ومنحهم الرِّفعةَ والسُّؤدَدَ، وكساهمُ عَلمَهُ، وكلَّهم بالغارِ والياسمينِ؛ لأنَّهم آثروهُ على كلِّ شيءٍ، فأعطوه أرواحهم، وسقوا ترابَهُ دماً زكياً، وعلموا الأجيالَ دروسَ التضحيةِ والعطاءِ، فلتنحِنِ الهامُ لهم إجلالاً وتكريماً.

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

— سأل الأبطالُ اللهَ الشهادةَ.

— كسا الوطنُ الشهداءَ عَلمَهُ.

— سقى الشهداءُ ترابَ الوطنِ دماً زكياً.

— علّم الشهداءُ الأجيالَ دروسَ التضحيةِ.

١. أدلُّ على الأفعالِ في الجملِ السابقة، وأبيِّنْ نوعها من حيثِ اللزومِ والتعدّي.

٢. ألاحظُ أن كلَّ فعلٍ من الأفعالِ الواردة في الأمثلة السابقة نصبَ مفعولين، أدلُّ على مفعولي كلِّ منها.

٣. أجردُ الأمثلة السابقة من الأفعالِ، وألاحظُ أن المفعولين في كلِّ منها لا يكونانِ جملةً اسميةً من مبتدأٍ وخبرٍ.

الأفعال: أعطى - منح - وهب - كسا - سأل - منع - حرّم - سلّب - سقى - ألبس - علّم
تعدى إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبراً.

سنت

• التطبيق:

١. أوظفُ الأفعال الآتية في إنشاءِ جمل مفيدة: (منح - ألبس - منع).
٢. أستخرجُ الأفعال المتعدية إلى مفعولين ممّا يأتي، وأدلُّ على مفعولي كلِّ منهما:
— علّم الأبُ ابنه الأدب.
— حرّم الحنينُ المهاجرَ النومَ.

القاعدةُ العامّةُ

الأفعال: أعطى - منح - وهب - حبا - كسا - سأل - منع - حرّم - سلّب - سقى - ألبس - علّم ... تعدى إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبراً.

• مثال معرب:

* وَهَبَ الْوَطْنَ الشَّهْدَاءَ وَسَامَ الْعِزَّ وَالْفَخَارَ:

- وَهَبَ: فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على الفَتْحَةِ الظَّاهِرَةِ على آخِرِهِ.
- الْوَطْنَ: فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ.
- الشَّهْدَاءَ: مفعولٌ بهٍ أوَّلُ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ.
- وَسَامَ: مفعولٌ بهٍ ثانٍ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ.
- الْعِزَّ: مضافٌ إليه مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ.
- وَالْفَخَارَ: الواو: حرفٌ عطفٍ، الفَخَارُ: اسمٌ معطوفٌ على الْعِزِّ مجرورٌ مثلهُ، وعلامةُ جرِّهِ الكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ.

التَّقْوِيمُ النَّهَائِي

١. أملأ الفراغَ فيما يأتي بالفعلِ المتعدّي المناسب:
 - الماءُ الأرضَ حياةً.
 - الأستاذُ الطالبَ كتاباً.
 - اللهُ عقلاً راجحاً.
 ٢. أعرّب ما تحته خطٌّ في البيتِ الآتي:
 - قالَ ناصيفُ اليازجي:
- أعطى دمشقَ نصيباً من إقامتهِ ومثلَ ذلكَ في بيروتَ فانتصفاً
٣. أتحدّثُ أمامَ زملائي ببضعِ جملٍ عن أهمّيّةِ احترامِ قانونِ السّيرِ والسلامةِ المروريّةِ، موظّفاً الأفعالَ المتعدّيّةَ إلى مفعولين ليسَ أصلُهُما مبتدأً وخبراً.
 ٤. أكتبُ فقرةً أبيّنُ فيها جمالَ اللّغةِ العربيّةِ موظّفاً الأفعالَ التي تتعدّى إلى مفعولين ليسَ أصلُهُما مبتدأً وخبراً.



سليمان العيسى

مدخل إلى النص

في غمار المعركة ... سألته الجريدة:

– أعندك أولاد؟

وأجاب النَّسْرُ العربيُّ الشابُّ:

– عندي طفلان؛ مؤيد (ثلاث سنوات)، يريد أن يكون

طياراً كآبيه .. ومازنٌ ما يزالُ صغيراً...

مازنٌ ليسَ صغيراً ... يا أبا النَّسْرِ الصَّغِيرِ!
مازنٌ عُشْبَةُ هذا الوطنِ الغالي الكبير
شَرَبْتُ مِنْ نَهْرِ تَشْرِينِ ...
وغطَّتْ فجأةً هذي الصَّحارى
فجأةً ... وازدَحَمَ الدَّرْبُ اخضرارا

دربنا الممتدُّ - يا تَشْرِينُ - من سَفْحِ الأزلِ
وحكاياتِ الحضاراتِ بيميناهُ وقنديلِ الأملِ
مازنٌ ليسَ صغيراً ... إنَّه كُلُّ جبالي
كُلُّ أنْهاري وأشجاري، وشطِّي، ورمالي
إنَّه أنتِ ... على أرضي ... وفي متنِ رياحي
مطراً يَغْسِلُنَا أمسٍ ... وشلَّالَ صباحي

إنَّه تَشْرِينُ ... رَوَى فجأةً هذي الصَّحارى
فجأةً ... وامتلاً الدَّرْبُ اخضرارا
مازنٌ أحداقنا ... واصلِ على الرِّيحِ المَهْمَمَةِ
كَبْرَ الأطفالِ في يومين .. صاروا عِزُّ أُمَّةٍ

أحداقنا جمع حدقة: السواد المستدير وسط
العَيْنِ وتعني هنا العين.

غطَّى: أخفى.
الأزل: القِدَمُ.

شرح المفردات

* سليمان العيسى: شاعرٌ عربيٌّ سوريٌّ وُلِدَ في قرية النعيرية في لواء الإسكندونة، عام (١٩٢١م)، وتوفي عام (٢٠١٣م). جُمِعَتْ أشعاره في عدَّةِ مُجلِّدات، وأخذَ هذا النَّصُّ من المُجلِّدِ الثَّالثِ من الأعمالِ الشَّعْرِيَّةِ.

مهارات الاستماع



- * أستمعُ إلى النَّصِّ مراعيًا شروطَ الإصغاءِ الجيِّدِ، ثمَّ أنفِذُ النشاطَ:
1. أحدِّدُ الموضوعَ الذي تناوله النَّصُّ.
 2. تحدِّثُ الشَّاعِرُ في نصِّهِ عن شخصيَّتين، أذكرُهُما

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

1. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً، مُراعيًا التلوينَ الصَّوتيَّ المناسبَ لأسلوبِ العطفِ.
2. أقرأ المَقْطَعِ الأوَّلَ من النَّصِّ مُراعيًا إبرازَ الكَلِمَاتِ المُكْرَّرَةِ بما يُناسِبُ المَعْنَى.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً، ثمَّ أنفِذُ النشاطَ:
1. أثارَ الشَّاعِرُ في المَقْطَعِ الأوَّلِ إلى حَدَثٍ مُهِمٍّ مَهَّدَ لِمُسْتَقْبَلِ مُشْرِقٍ، أوضِّحُ ذلكَ.
 2. من فَهَمِي المَقْطَعِ الثَّانِي، أبَيِّنُ ما يُمثِّلُه مازنٌ بالنَّسْبَةِ إلى الشَّاعِرِ.

الاستيعاب والفهم والتحليل



1. أستعينُ بالمُعْجَمِ على تعرُّفِ:
 - المعاني المتعدِّدة لكلمة (سَفْح)، ثمَّ أختارُ منها ما يناسبُ النَّصَّ.
 - مفرد : (الصَّحارى)، وجمع (شَطَّ).
2. في النَّصِّ حقلانِ معجميَّان، أصمِّمُ جدولاً مماثلاً في دفتري، ثمَّ أملأُ الجدولَ بثلاثِ كلماتٍ لكلِّ حقل:

الوطن

الأطفال

٣. أنسب الفكر الآتية إلى ما يناسبها من مقاطع النص:

– الثقة بالأجيال لاستعادة مجد الأمة.

– تشرين عزز الانتماء إلى العروبة.

– أطفال تشرين مبعث الأمل.

٤. أوضح أثر انتصار تشرين في الأرض والإنسان ممّا ورد في المقطع الأول.

٥. ضمّن الشاعر المقطع الثاني معاني سامية للوطن، أوضح اثنين منها.

٦. أبين المسؤولية التي حملها الشاعر الأجيال القادمة.

٧. قال الشاعر سليمان العيسى في قصيدة أخرى:

أطفال تشرين يا وعداً أخبئه للمعجزات لعرس العرس للقبيل

– يلتقي معنى هذا البيت السطر الأخير من النص، أحدّد وجهاً للتشابه بينهما.



التذوق الجمالي

١. أدلّ على التركيب الذي أكدّ فيه المعنى من بين التركيبين الآتين مبيناً السبب:
– مازن أحداقنا. – مازن أحداقنا أحداقنا.

فائدة التكرار تأكيد المعنى وتوضيحه.

٢. من عناصر الموسيقى الداخلية التي أسهمت في إغناء موسيقا النص (الحروف الهامسة)، أمثل لذلك من المقطع الثالث.

من مصادر الموسيقى الداخلية الحروف الهامسة، وهي: (ت ث ح خ س ش ص ف ك هـ) تجمّعها العبارة الآتية (حثّه شخصٌ فسكّت)

فائدة

٣. استبعد الإجابة غير الصحيحة ممّا بين القوسين:
(قنديل الأمل) تركيب يعبر عن شعور (التفاؤل – الشوق – الاعتزاز).
٤. عبّر الشاعر في المقطع الثالث عن اعتزازه بنصر تشرين، أمثل لهذه القيمة بتركيب مناسب.



١. أحفظ من النصّ مقطعاً أعجبتني وألقيه أمام زملائي.



١. أستخرج من السّطرين الآتيين فعلاً لازماً، وآخر متعدّياً، وأعرّبهما:
إنّه تشرين .. روى فجأةً هذي الصّحاري
فجأةً .. وامتلاً الدربُ اخضراراً
٢. أرّتب الكلمات الآتية وفق تسلسلها في معجم يأخذ بأوائل الكلمات (ازدحم - امتلاً - الممتدّ).
٣. علّل كتابة الألف على صورتها في كلٍّ من (الصّحاري - غطّى).

تكتب الألف اللينة في آخر الأسماء والأفعال الثلاثية:

— ممدودة إذا كان أصلها واواً، ومقصورة إذا كان أصلها ياء.

تكتب الألف اللينة في آخر الأسماء والأفعال فوق الثلاثية:

— مقصورة إذا وقعت فوق ثالثة ولم تسبق بياء.

— ممدودة إذا وقعت فوق ثالثة وسبقت بياء.

ألف



* ختم الشاعر النصّ بقوله: (صاروا عزّ أمة)، اقترح أدواراً يقوم بها أبناء الوطن لبناء مجده.

...١...

* أقرأ المِثَالَ الآتِي، ثُمَّ أَعَاوُنْ زَمِيلِي عَلَى تَنْفِيذِ النَّشَاطِ:

١. قَالَ سُلَيْمَانُ الْعَيْسَى:

مَازَنْ لَيْسَ صَغِيرًا

يَا أَبَا النَّسْرِ الصَّغِيرِ!

٢. ألاحظُ مِنَ المِثَالِ السَّابِقِ أَنَّ الاسمَ (صغيراً) دَلَّ عَلَى مدلولٍ غيرِ معيَّن، أبيضُ المدلولَ الذي دَلَّ عَلَيْهِ الاسمُ (الصَّغِيرِ).

٣. أَسْمَى الأَسْمَاءَ التي تَدُلُّ عَلَى مدلولٍ غيرِ معيَّن (نكرة)، فَمَاذَا نَسَمَّى الأَسْمَاءَ التي تَدُلُّ عَلَى مدلولٍ معيَّن؟

- الاسمُ نوعان: معرفةٌ ونكرةٌ.

- المعرفةُ: اسمٌ يَدُلُّ عَلَى مدلولٍ معيَّن.

- النكرةُ: اسمٌ يَدُلُّ عَلَى مدلولٍ غيرِ معيَّن.

استنتج

. التَّطْبِيقُ:

* أَمَيِّزُ الأَسْمَاءَ المَعْرِفَةَ مِنَ الأَسْمَاءِ النَّكْرَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- الشُّهَدَاءُ مَشَعَلٌ مِنْ نُورٍ، وَالشَّهَادَةُ سَبِيلٌ إِلَى النَّصْرِ.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثُمَّ أَعَاوُنْ زَمِيلِي عَلَى تَنْفِيذِ النَّشَاطِ:

- مَازَنْ عَشْبَةٌ هَذَا الوَطَنِ العَالِي الكَبِيرِ.

- مَازَنْ الذي يَمَثُلُ كُلَّ طِفْلِ فِي بِلَادِي سِيْنِي المُسْتَقْبَلِ المُشْرِقِ.

- إِنَّهُ أَنْتَ ... عَلَى أَرْضِي ... وَفِي مَتَنِ رِيَاحِي

١. ألاحظُ أَنَّ اسمَ العِلْمِ (مازن) يَدُلُّ عَلَى مدلولٍ معيَّن، أبيضُ نوعَهُ مِنَ حيثُ التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ.

٢. ألاحظُ أَنَّ دَخُولَ (أل) التَّعْرِيفِ عَلَى كَلِمَةِ (وطن) عَرَفَهَا وَعَيَّنَ دَلَالَتَهَا، أَسْمَى هَذَا النُّوعَ مِنَ المَعَارِفِ.

٣. ألاحظُ أَنَّ اسمَ الإِشَارَةِ (هذا) يَدُلُّ عَلَى مدلولٍ معيَّن، أبيضُ نوعَهُ مِنَ حيثُ التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ.

٤. ألاحظُ أَنَّ الاسمَ المَوْصُولَ (الذي) يَدُلُّ عَلَى مدلولٍ معيَّن، أبيضُ نوعَهُ مِنَ حيثُ التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ.

٥. ألاحظُ أَنَّ الضَّمِيرَ (أنت) يَدُلُّ عَلَى مدلولٍ معيَّن، أبيضُ نوعَهُ مِنَ حيثُ التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ.

يَصْبُحُ الاسمُ النكرة معرفةً إِذَا دَخَلَتْ عَلَيْهِ "أل" التَّعْرِيفِ، وَيَسْمَى الاسمُ المَعْرِفَ بـ "أل".

مِنَ أنواعِ المَعَارِفِ اسمُ العِلْمِ وَأَسْمَاءُ الإِشَارَةِ وَالأَسْمَاءُ المَوْصُولَةُ وَالصَّمَاثِرُ.

استنتج

• التّطبيق:

أحوّل الأسماء النكرة إلى معرفة بـ (أل) في كلِّ ممّا يأتي، ثمّ أضعها في جملة مفيدة:
- شعارنا: وطنٌ - شرفٌ - إخلاصٌ.

القاعدة العامّة

- الاسم نوعان: معرفة ونكرة.
- المعرفة: اسم يدلُّ على مدلولٍ معيّن.
 - النكرة: اسم يدلُّ على مدلولٍ غير معيّن.
- من أنواع المعارف: المعرّف بـ(أل)، واسم العلم، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والضمائر.

• مثالٌ مُعرب:

- تحدّث مازنٌ عن الوطن.
- تحدّث: فعلٌ ماضٍ، مبنيٌّ على الفتححة الظاهرة على آخره.
 - مازنٌ: فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره.
 - عن: حرفٌ جرّ.
 - الوطن: اسمٌ مجرورٌ بحرف الجرّ، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

التّفويّم النهائي

١. أقرأ النّصّ الآتي، ثمّ أصمّم جدولاً في دفترتي وفق الآتي، وأملأُ حقوله بالمطلوب:
- الخَيْرُ والوَنَاءُ صنوانِ، فمن اغتنى قلبُهُ بالمحبّة جعلَ الخَيْرَ دأبُهُ. أمّا الذي تخلّى عنها فقد آثرَ الأنانيّةَ على الغيريّة، فما أجملَ أن تكونَ كالجداول التي تسيّرُ رقراقةً! فتخصب الأَرْضَ في مجراها من دون أن تطلبَ مقابلاً للخير الذي نشرته.

نوع المعرفة	المعرفة	النكرة
-------------	---------	--------

٢. أملأُ الفراغات الآتية بما يناسبها من الأسماء المعرفة بـ "أل" والأسماء الموصولة:

- أحسِنَ إلى
- الشَّبَابُ بينونَ الغد المشرق هم أملنا.
- أفضلُ في النَّاسِ

٣. أقرأ البيت الآتي ثمّ أجيب:

- قال حافظ إبراهيم:

من رام وصلَ الشَّمسِ حاكَّ خيوطها سبباً إلى آماله وتعلّقاً

- أ. أعربُ ما تحتهُ خطُّ في البيتِ السَّابقِ.
- ب. أشرحُ شفويّاً البيتَ السَّابقَ مُستَعِماً بعضَ الأسماءِ النكرةِ والمعرفةِ ب(أل).
٤. أتحدّثُ أمامَ زملائي لمدّةٍ دقيقتينِ عن المعاني التي استفدتها من نصِّ (مازن ليس صغيراً) مُستَعِماً النكرةَ وبعضَ أنواعِ المعارفِ.
٥. أكتبُ فقرةً من ثلاثةِ أسطرٍ أبيّنُ فيها دورَ الشَّبابِ في حمايةِ الأوطانِ، مُستَعِماً النكرةَ وبعضَ أنواعِ المعارفِ.

د. مُحَمَّد نظام(*)



...١...

إنَّ أسمى الأعمالِ الإنسانيَّةِ تلك التي لا تنتظرُ مقابلًا لها، بل تنبعُ من القلبِ ومن رغبةٍ لدى الإنسانِ في التَّضحيةِ والعطاءِ. فالإنسانُ دائماً في حاجةٍ إلى تكوينِ شخصيَّتهِ، وصياغةِ واقعه، ليعبرَ من خلالهما إلى مستقبله، وما ستلقيه الحياةُ عليه من مسؤولياتٍ، وواجباتٍ والتزاماتٍ حياتيةٍ، وأسريَّةٍ، ومعيشيةٍ، وعمليةٍ واجتماعيةٍ، ليوافقَ كلَّ ذلك ويوعي معنى أن يواجهَ الإنسانُ مسؤولياتِهِ بشجاعةٍ، وقوةٍ وتحملٍ، وتفكيرٍ سليمٍ ومستقلٍّ، وأن يكونَ معلِّماً لأجيالٍ قادمةٍ معنى العطاءِ، والإيثارِ والارتقاءِ إلى القممِ.

من هنا جاءتْ أهميَّةُ العملِ التطوعي؛ لأنَّه فعلٌ اختياريٌّ إراديٌّ يقومُ به المتطوِّع برغبةٍ ودونَ انتظارٍ أجرٍ ماديٍّ، فالتطوُّعُ يعني الخبرةَ والوقتَ والجهدَ لشريحةٍ اجتماعيةٍ معيَّنةً فرديًّا أو جماعياً.

* د. مُحَمَّد نظام: وُلِدَ في دمشق عام (١٩٥٩م)، حصل على إجازة في الهندسة الميكانيكية من جامعة دمشق عام (١٩٨٤م)، وعلى درجة الدكتوراه في الإدارة عام (٢٠١٦م)، له كتب عدَّة، منها (القراءة والحياة الناجحة) و(الإنسان من الذات إلى المجتمع والحياة) الذي أخذَ منه هذا النص.

...٢...

ويمكنُ لنا أن نحصرَ دوافعَ العملِ التطوعيِّ في نوعين؛ أوَّلهُما: دوافعُ نبيلةٌ تعكسُ حبَّ الإنسانِ لعملِ الخيرِ إحساساً منه بواجبهِ الوطنيِّ والاجتماعيِّ والإنسانيِّ. وثانيهُما: دوافعُ يكونُ وراءها الشهرةُ والرَّغبةُ بالشمعةِ الحسنةِ للحصولِ على تقديرٍ اجتماعيٍّ وظهورٍ ممزوجٍ بالمديحِ وتحقيقِ مكاسبٍ ومنافعٍ شخصيَّةٍ. ونتيجةً ذلك تتعدَّدُ طبيعةُ المشاركاتِ التي تعزِّزُ العملَ التطوعيِّ وتكونُ سبباً في نجاحه، وبقدرِ انخراطِ كلِّ فردٍ في المجتمعِ في إحدى هذه المشاركاتِ تنمو الأعمالُ التطوعيَّةُ وتقوى مسيرةُ المؤسساتِ الخيريَّةِ، وهذا ما يعودُ بالنفعِ على الأفرادِ المتطوِّعينِ وعلى المجتمعِ الذي قسَّمِ المشاركاتِ إلى أنواعٍ متعدِّدةٍ، هي:

مشاركةٌ معنويَّةٌ: يُقصدُ بها دعمُ المشاريعِ التطوعيَّةِ معنوياً بالتشجيعِ عليها، أو التعرُّيفِ بها في المحافلِ العامَّةِ.

ومشاركةٌ ماليَّةٌ: تعني الدَّعمَ مالياً.

ومشاركةٌ عضويَّةٌ: وهي دعمٌ بالفعاليَّةِ عبر الانتسابِ إلى المؤسَّساتِ الخدميَّةِ أو الخيريَّةِ وهذا يتطلَّبُ الجهدَ والتضحيةَ بالوقتِ من أجلِ خدمةِ المجتمعِ وإنمائه.

...٣...

وقد رأينا أن العملَ التطوعيَّ مساحةٌ واسعةٌ تستوعبُ جميعَ ميادينِ الحياةِ: الوطنيِّ، التربويِّ، التعليميِّ، البيئيِّ، الاجتماعيِّ، المهنيِّ، الإنسانيِّ.

ومن أهمِّ ثمراتِ التطوُّعِ ازديادُ قدرةِ المتطوِّعِ على التفاعلِ والتواصلِ مع الآخرين، كما أنَّه يحدُّ من النزوعِ إلى الفرديَّةِ من خلالِ تنميةِ الحسِّ الاجتماعيِّ لدى المتطوِّعِ وتنميةِ القدراتِ الذهنيَّةِ والمهاراتِ والمؤهلاتِ السُّلوكيَّةِ عندَ المتطوِّعينِ العارفينِ بواقعِ المجتمعِ الذي يعيشونه والظروفِ التي تكتنفه، وهذا ما ينمِّي حبَّ الوطنِ والانتماءِ إليه.

وأخيراً نقولُ: إنَّ التطوُّعَ يتيحُ للإنسانِ تعلُّمَ مهاراتٍ جديدةٍ وتحسينَ مهاراتٍ يمتلكها أصلاً، كذلك يتيحُ للإنسانِ تعرُّفَ مجتمعهِ عن كثبٍ، والتَّماسِ المباشِرَ بقضاياها، ومعرفةَ أناسٍ يختلفونَ عنه في السنِّ والقدراتِ والخبراتِ، وهذا يؤديُّ إلى تبادلِ هذه الخبراتِ، إنَّه العملُ الذي يُشعرُ الإنسانَ بقدرتهِ على إحداثِ تغييرٍ ما.

تكتنفه:
تطوُّع:
الإيثارة:
كثب:
قرب:

تكتنفه: تحيطُ به.

تطوُّع: زاولَ العملَ اختياراً.

كثب: قُرب.

الإيثارة: تفضيلُ المرءِ غيره على نفسه.



• مهارات القراءة الجهرية:

* أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً، مُراعياً التَّلوينَ الصَّوتِيَّ المناسبَ للمعاني.

• مهارات القراءة الصامتة:

* أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً متجنباً إصدارَ صوتٍ، ثُمَّ أُنقِذُ النشاطَ:

١. أعرِّفُ التَّطَوُّعَ كما ورد في المقطعِ الأوَّلِ؟

٢. أكملُ شفويّاً بما يناسبُ:

- ما يعودُ بالنَّفعِ على الأفرادِ المتطوِّعينَ وعلى المجتمعِ الذي قسَّمِ المشاركاتِ إلى أنواعٍ متعدِّدةٍ هي: مشاركة ومشاركة ومشاركة
- من أهمِّ ثمراتِ التَّطَوُّعِ ازديادُ على و.....



١. استخرجُ مِنَ النَّصِّ خمسَ كلماتٍ تُمثِّلُ صفاتٍ إيجابيةً أحبُّ أن أتحلَّى بها.

٢. أستعينُ بالمعجمِ على تعرُّفِ معنى الكلمتين الآتيتين: (المحافل – المؤهلات).

٣. أعددُ ميادينَ الحياةِ التي يستوعبها العملُ التطوُّعيُّ ممَّا وردَ في النَّصِّ.

٤. أنسبُ كلَّ فكرةٍ إلى المقطعِ الذي يناسبُها:

– ثمراتُ العملِ التطوُّعيِّ.

– أهميةُ العملِ التطوُّعيِّ.

– دوافعُ العملِ التطوُّعيِّ.

٥. أشرحُ نوعي دوافعِ العملِ التطوُّعيِّ من فهمي النَّصِّ السَّابقِ.

٦. أبيِّنُ المقصودَ من المشاركاتِ الآتيةِ وفق ما وردَ في المقطعِ الثاني.

– مشاركةٌ معنويَّة:

– مشاركةٌ ماليَّة:

– مشاركةٌ عضويَّة:

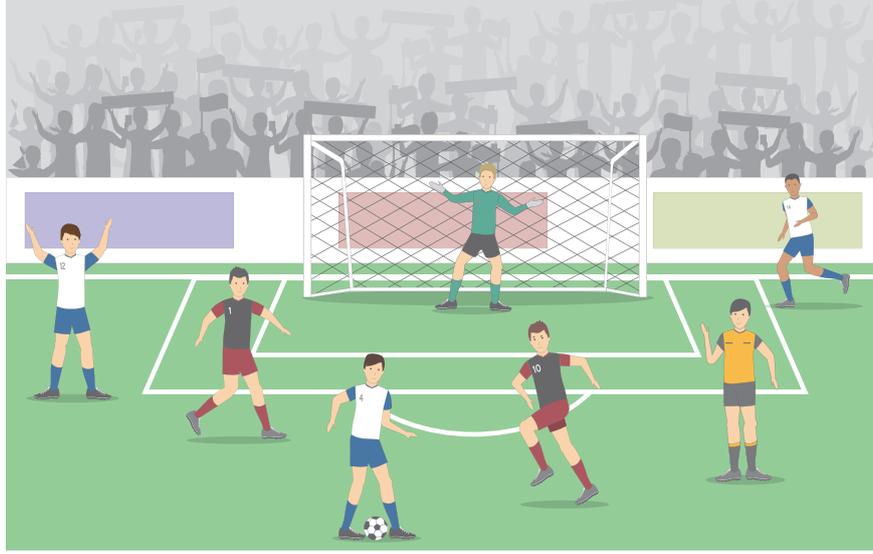
٧. أعاونُ زملائي على توضيح ما يُتيحُه العملُ التطوُّعيُّ للإنسان.

التعليق على صورة التعبير الشفوي

الدرس الخامس

• أتعلم:

أأمل الصورة الآتية، ثم أقرأ التعليقات التي تليها:



- الرياضة تحافظ على صحة الإنسان.
- تنظيم العمل أساس الفوز.
- اللعب الجميل يحفز الجمهور.
- بتعاوننا ننجح.

١. أبين العلاقة بين كل من التعليقات السابقة والصورة، وفق النموذج الآتي:

التعليق	الدليل من الصورة
الرياضة تحافظ على صحة الإنسان	قوة بنية أجساد اللاعبين.
تنظيم العمل أساس الفوز.	توزع اللاعبين كل في مكانه
اللعب الجميل يحفز الجمهور.
بتعاوننا ننجح.

٢. أختار مما يأتي السمات المناسبة لكل جملة من جمل التعليق:
الإطالة - الإيجاز - السطحية - العمق - الدقة - الطرافة.

التعليق على الصورة: هو جملة أو عبارة أو كلمة، وتكون كتابةً أو شفاهاً، تعبّر عن مضمون الصورة من دلالاتها الموجودة فيها، إذ يُسقط المعلق الانعكاسات النفسية للصورة عليه في تعليق، وقد يكون التعليق طريفاً أو جاداً.
من خصائص التعليق: أن يكون موجزاً – دقيقاً يدلّ على عمق النظر.

• التطبيق:

* أقرأ التعليق الآتي ودليله، ثمّ أضيف من عندي تعليقاً ودليلاً مناسبين له:



التعليق: التفكير الناجح يوصل إلى نتيجة صحيحة.
الدليل: الطفل يستعين بالسلم لقطع التفاحة



التعليق: المعلمة الناجحة تتبّع طرائق تشدّ التلاميذ.
الدليل:

التعليق: التحذير من مخلفات الحرب يجنبنا مخاطرها.



الدليل:

* أيُّ الجملِ الآتيةِ تصحُّ أن تكونَ تعليقاً على الصُّورةِ المرسومةِ في الجانبِ الأيمنِ:



— النِّظامُ أساسُ الحضارةِ.

— أخي المواطن: إلْتزمِ إشاراتِ المُرورِ.

— أخي السَّائق: إلْتزمِ وضعَ حِزامِ الأمانِ.

• أطبِّق:

* أختارُ إحدى الصُّورِ الآتيةِ، ثمَّ أعلِّقُ عليها تعليقاتٍ مُناسبةً.



الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: مِنْ فُنُونِ النَّثْرِ

المعارف والمهارات

عنوان الدرس

فنّ القصة	شجرُ الزيتون
قواعدُ النّحو	اسمُ العَلَمِ
فنّ المسرحيّة	مَوَالٌ مِنْ أَغْنِيَةٍ إِلَى تَشْرِينَ
قواعدُ النّحو	اسمُ الإِشَارَةِ
فنّ السيرة	سيرةُ العُجَيْلِيِّ
قواعدُ النّحو	الاسمُ الموصولُ
المُطالعة	اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ لُغَةُ الجَمالِ
البلاغة	الطُّباق
تعبيرٌ وظيفيٌّ	التَّعليماتُ والإرشاداتُ

مِن فُنُونِ النَّثْرِ أَهْدَافُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

سَيَكُونُ الْمُتَعَلِّمُ فِي نَهَايَةِ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ قَادِرًا عَلَى:

- * قِرَاءَةُ النَّصُوصِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً مُتَمَثِّلًا أَسَالِيْبَ السَّرْدِ وَالْحَوَارِ.
- * قِرَاءَةَ النَّصِّ قِرَاءَةً صَامِتَةً مُلْتَزِمًا الْإِرْشَادَاتِ وَالتَّعْلِيمَاتِ.
- * اسْتِعْمَالَ الْمُعْجَمِ فِي تَعْزِيزِ مُكْتَسَبَاتِهِ اللُّغَوِيَّةِ.
- * تَعْرِفَ عِنَاصِرَ بَعْضِ الْفُنُونِ النَّثْرِيَّةِ (الْقِصَّةُ - الْمَسْرُحِيَّةُ - السِّيْرَةُ).
- * تَعْرِفَ صِفَاتِ الْحَوَارِ فِي فَنِّي الْقِصَّةِ وَالْمَسْرُحِيَّةِ.
- * كِتَابَةَ قِصَّةٍ أَوْ مَشْهَدٍ مَسْرُحِيٍّ مُسْتَوْفِيًا الْعِنَاصِرَ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
- * كِتَابَةَ سِيْرَتِهِ الدَّائِيَّةِ مُحَقِّقًا السَّلَامَةَ اللُّغَوِيَّةَ وَدِقَّةَ التَّعْبِيرِ.
- * تَطْبِيقَ مَا تَعَلَّمَهُ سَابِقًا مِنْ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ (النَّحْوِيَّةِ وَالصَّرْفِيَّةِ وَالْإِمْلَائِيَّةِ).
- * اسْتِعْمَالَ الْمَعَارِفِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا (اسْمُ الْعَلَمِ - اسْمُ الْإِشَارَةِ - الْاسْمُ الْمَوْصُولِ) فِي كِتَابَتِهِ وَتَحَدُّثِهِ.
- * كِتَابَةَ بَطَاقَةِ تَعْلِيمَاتٍ أَوْ إِرْشَادَاتٍ مُحَقِّقًا الشُّرُوطَ الَّتِي يَجِبُ تَوْفُّرُهَا فِي الْبَطَاقَةِ.
- * كِتَابَةَ بَيْتٍ شَعْرِيٍّ بِخَطِّ الرُّقْعَةِ.
- * التَّحْلِيَّ بِقِيَمِ الْإِنْتِمَاءِ وَتَقْدِيرِ مَكَانَةِ الشُّهَدَاءِ.
- * إِبْدَاءَ الرَّغْبَةِ فِي الْإِقْتِدَاءِ بِالشَّخْصِيَّاتِ الْوَطْنِيَّةِ.
- * الْاعْتِزَازَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَقْدِيرَ جَمَالِيَّاتِهَا.

ضوءٌ على القصة:



ياسين رفاعية*

في هذه القصة يرصد الكاتب علاقة الإنسان بالأرض؛ علاقة الحب والوفاء التي مضى من عمرها أربعون عاماً، ربطت ذلك الجدّ بأشجار الزيتون، فتعهدها برعايته، فردت له الجميل بعطائها ووفائها له بعد فراقه.

القصة:

أغمض عينيه ببطء، لكنه ظلَّ يرهف السَّمْعَ.
همستُ حفيدته قائلةً:

— جديّ نام.

وسمعَ خطواتٍ تنسحبُ من الغرفة، إنه قادرٌ على تمييزها، خطوات ابنه، زوجة ابنه، حفيدته، وها هو ذا الباب قد أُغلق. فتح الرجلُ عينيه، وحدّقَ إلى الغرفة، الظلامُ ينتشرُ فيها الآن، ولكنَّ ظلَّ يُحدّقُ إلى أن اعتادت عيناه رؤية الأشياء، وأنذارَ على جنبه الأيسر، فأحسَّ بإرهاقٍ وانهايارٍ شديدين، إنه مُتعبٌ جداً، نظرَ عبرَ النافذة إلى بستانه، فبدت له شجرات الزيتون، كأنها تنظرُ إليه مُرتاعةً.

فابتسم، وحاولَ أن يلمسَ جبينه المتغضّنَ بيده المعروقة، فبدلَ جهداً كبيراً كي يفعلَ ذلك، وهمسَ لنفسه: «إنك مُتعبٌ، لقد تعبتَ أخيراً.. الحياةُ جميلةٌ، لقد أعطيتَ الحياةَ بقدرٍ ما أعطتك.. أعطيتَ ثمرًا، أعطيتَ أولاداً وأحفاداً، أعطيتَ حُباً وحناناً.. وأعطتَ الحياةَ القدرةَ على أن تفعلَ ما تشاء، وتُحققَ كلَّ آمالك.. الحياةُ جميلةٌ، وعندما يهزمُ الإنسانُ مثلَ أيِّ إنسانٍ يهزمُ يجبُ ألا يحزنَ إذا اقتربتِ النهايةُ. تلكَ سنةُ الحياة.. فإن غادرتَ اليومَ فقد تركتَ بعضك، أو كذلك في أولادك وأولاد أولادك، وفي هذه الأرض الطيبة المِعطاء، وفي هذه الأشجار الرائعة التي منحتك أسبابَ الحياة، وما زالت تَمُنحُ..»
وتذكّرَ قبلَ شهرٍ واحدٍ فقط كيفَ كان نشيطاً في العملِ حتى إنَّ ابنه خالدًا قد تعجّبَ، وهتَفَ به: ما زلتَ شاباً يا أبي..

فقالَ له: سأظلُّ شاباً حتى أموتَ. إنَّ الأرضَ يا بُنيّ وفيّةٌ للذين يرعونها، إنَّها تمنحُهُم الشَّبابَ الدائمَ. وضحكَ خالدٌ، وقفزَ إلى أبيه، وقبلَ لحيته البيضاء طويلاً، ثمَّ سجدَ على الأرض، والتقطَ حفنةً تُرابٍ،

* ياسين رفاعية: وُلِدَ في دمشق عام (١٩٣٤م)، وتوفي عام (٢٠١٦م)، أسَّسَ مجلة سامر عام (١٩٧٨م)، جُمِعَت أعمالُه في الأعمال الكاملة، ومن مجموعة قصصِي (الأعمال الكاملة) أخذ هذا النصّ.

وهَمَسَ:

يا رب، بحق هذا الترابِ علينا، امُدِّدْ منْ عُمْرِهِ.

إنَّ الرجلَ الشَّيخَ يذُكُرُ تلكَ الصُّورةَ، ويتمنَّى الآنَ لو يعيشُ طويلاً كي لا يخيَّبَ رجاءُ ابنِهِ.
وعادَ ينظُرُ عبرَ النَّافذةِ إلى البُسْتانِ، إنَّ شَجَرَ الزَّيتونِ يَنْشُرُ ظِلَّالَهُ وأغصانُهُ على شُجيراتِ المُشمسِ
والدُّرَّاقِ، لكنَّهُ يذُكُرُ عندما زَرَعَهَا مُنذُ أربعينَ عاماً بيديهِ هاتينِ - وَرَفَعَ راحتيهِ المعروقتينِ قليلاً - كيفَ
قالَ لَهُ أبوهُ آنذاك:

عليكَ أنْ تُباعِدَ بينَ كلِّ شَجَرَةٍ وأخرى .. إنَّ الزَّيتونَ لا يُطعمُكَ الآنَ، لأنَّ الزَّمنَ يطولُ قبلَ أنْ يُعطيكَ
ثَمَرَهُ.

أبوهُ ذَهَبَ مُنذُ زَمَنٍ بعيدٍ، لكنَّ شَجَرَ الزَّيتونِ نَمَا، وَتَرَعَرَ عَ، ثَراهُ يذهبُ، ويبقى الزَّيتونُ؟
تأمَّلِ الشَّيخَ أشجارَ الزَّيتونِ المحيطةَ بالمنزلِ، وأحسَّ برغبةٍ مُلحَّةٍ بأنْ يخرجَ إلى البستانِ، فأزاحَ الغطاءَ
الرقيقَ، وعندما حاولَ أنْ يجلسَ شَعَرَ بِقوَّةٍ غريبةٍ تَدبُّ في أعضائِهِ، وارتياحٍ كبيرٍ يَلْفُ قلبَهُ، فتساءلَ: هل
شُفِيتُ؟

فهو لم يكنْ يستطيعُ الحَرَكَ مُنذُ شَهْرٍ تقريباً، لقد انهارَ فجأةً، وأحسَّ بالشيخوخةِ الكبيرةِ تَأْكُلُ أعصابَهُ
وعروقهَ، ولقد ظلَّ مُطمئنناً، كانَ وَفياً لَدُنْياهُ، كانتْ دُنْياهُ وَفِيَّةً لَهُ.
نَزَلَ عنْ سريره الخشبيِّ، وتقدَّمَ من النَّافذةِ، اتكأَ بِراحتيهِ على حافتيها، ثمَّ اجتازها، قَدَمَاهُ طويلتانِ،
والنَّافذةُ واطئةٌ تكادُ تُقاربُ الأرضَ، وعندما لَمَسَتْ قَدَمَاهُ الأرضَ أَحسَّ بِحرارةِ الترابِ، وأدركَ أنَّ جسَدَهُ
باردٌ جداً، لكنَّهُ لم يَعْبا.

تقدَّمَ من الشَّجَرَةِ الأولى، وعانقَ جذعها بحنانٍ عجيبٍ، وحاولَ أنْ يتذكَّرَ شكلها مُنذُ زَرَعَهَا أوَّلَ مرَّةٍ،
لكنَّهُ لم يستطعَ، فَرَبَّتْ بِراحتِهِ على طَرَفِ الجذعِ، وابتسمَ، وأحسَّ كما لو أنَّ أغصانَ الشَّجَرَةِ تُعانقُهُ،
فازدادَ التحاماً بها، وقبَّلها طويلاً، كانتْ دُموعُهُ الآنَ تُبلُّ شاربِيهِ، وَلِحيتُهُ، وَحَطا عِدَّةَ حُطواتٍ إلى شَجَرَةِ
الزَّيتونِ الثَّانيةِ، وجلسَ القُرْفُصاءَ بالقربِ منها، وأخذَ يُداعِبُ بِأصابعِهِ الترابَ المُحيطَ بها، إنَّهُ خَسِنٌ
وجافٌ، فتذكَّرَ أنَّ الفُضْلَ صيفٌ، وَوَقَفَ، لقدَ بدا لَهُ هذهِ اللَّحظةُ أَنَّهُ قويٌّ، أقوى منْ أيِّ وقتٍ مَضَى، شَعَرَ
بِغِبْطَةٍ فائقةٍ، وَوَدَّ لو يعودُ إلى فراشه؛ لولا أَنَّهُ أَحسَّ كأنَّ بقيةَ الشَّجراتِ تُناديه، فاقترَبَ من الشَّجَرَةِ الثَّالثةِ،
وعانقها طويلاً.

إنَّ شَجَرَةَ الزَّيتونِ أَكثَرُ غِنَى منْ كلِّ الشَّجَرِ، خيَّلَ إليه أنَّ الشَّجَرَةَ قدْ أدركتْ ما يجولُ في خاطِرِهِ، وانفقَ
بأنْ هبَّتْ رِيحٌ، فصَفَّقَتْ بِأغصانها طويلاً، وأحسَّتْ كأنَّها تَتَطاولُ، وترتَفِعُ عِبرَ الفُضاءِ، فداعَبَ خَشْبها
كما يُداعِبُ الرَّجُلُ ابنَهُ الصَّغيرَ، وراحَ الشَّيخُ بعدَ ذلكَ يَنتَقِلُ منْ شَجَرَةٍ إلى أُخرى، ولقدَ هَمَسَ لكلِّ
واحدةٍ منها بحديثٍ شائقٍ؛ لَعَلَّهُ تحدَّثَ عنْ نشأتها معهُ، ونشأتهِ معها.

ثمَّ أخذَ يُعانقُ جُذوعَ كلِّ الأشجارِ.

اثنتانِ وثلاثونَ شَجَرَةً، إنَّها لثروةٌ كبيرةٌ!

وأخذَ الشَّيخُ يبتعدُ صوبَ المنزلِ، وعندما وصلَ إلى مَقْرَبَةٍ من النَّافذةِ التي خرجَ منها أَحسَّ بالانهيارِ
والخوفِ، فأخذَ يبكي بحشْرَجَةٍ مخنوقةٍ، وتطلَّعَ إلى الأشجارِ، فبدتْ لَهُ كأنَّها تحنِّي إلى الأرضِ، قالَ

بصوتٍ خافتٍ: ستكونينَ وفيّةً لأولادي وأحفادي، وفيّةً للأرض التي حملتكِ طوالَ هذه الأعوامِ.
وأحسّ كما لو أنّ الشُّجيراتِ تُعاهدُهُ على ذلك، فاجتازَ حافةَ النافذةِ، عائداً إلى سريره، واستلقى على جنبه الأيسر، ولكنّه أحسّ كأنّه يضمحلُّ، وحاولَ أن ينظرَ عبرَ النافذةِ إلى البستانِ والشُّجيراتِ، فسمعَ كأنّ صوتَ مطرٍ يُلامسُ الأرضَ الجافّةَ، فتحَ عينيه جيّداً، فرأى الماءَ يتساقطُ من أغصانِ شُجيراتِ الزيتونِ، وعجِبَ الشيخُ إذ تذكّرَ مرّةً أُخرى أنّه في شهرِ آبٍ، لكنّ الصّورَ الآنَ أخذتْ تنزاحُ من أمامِ عينيه، الوحدةُ تلوّ الأخرى، ثمّ أحسّ كما لو أنّ دماءَهُ تنسلُّ من عروقه، فاستسلمَ.
في الصّباحِ عجِبَ أولادُ الشيخِ وأحفادهُ وجوازهُ عندما وجدوا أنّ أرضَ البستانِ مُبتلّةٌ، كما لو أنّ مطراً غزيراً قد تساقطَ.

قالتِ الحفيدةُ لأُمّها:

هل نزلَ المطرُ؟

أجابتِ الأُمُّ بدهشةٍ: إنّه مطرٌ!!

عادتِ الحفيدةُ لتقولَ:

تعالِي نُخبِرْ جَدِّي.

ودخلتا غرفةَ الشيخِ، واقتربتِ الحفيدةُ منه، كانَ مُغمِضاً عينيه، كأنّه يغطُّ في نومٍ عميقٍ، وكانتِ هناكَ ابتسامةٌ عذبةٌ، قد ارتسمت على شفّتيه، وهزّتُهُ الحفيدةُ:

جدّي .. جدّي ..

لكنّه لم يُجب.

وكانتِ الشَّمْسُ في الخارجِ ترتفعُ إلى الأفقِ.

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

* أقرأ القصّة قراءةً جهريّةً سليمةً، مُتمثلاً المشاعر المتجليّة فيها.

• مهارات القراءة الصامتة:

* أقرأ النّصّ قراءةً صامتةً من دون تحريكِ الشّفاهِ، ثمّ أنفدُ النشاط:

١. أذكرُ العلاقة التي تربطُ الجدَّ بالأرض.

٢. أبيّنُ الإرث الذي تركهُ الجدُّ لأبنائه وأحفاده.



١. أستعينُ بالمعجم على تعرّف المعاني المتعدّدة لكلمة (دَبَّ)، وأختارُ منها ما يناسبُ النَّصَّ.
٢. أُحدِّدُ منَ القِصَّةِ كلاًّ من: (الفِكرة - المِكان - الزَّمان - الشَّخصيَّات).
٣. أرْتبُ الأحداثَ الواردةَ في القِصَّةِ وَفَقَّ تسلسلِها:
 - العهْدُ بالوفاءِ بينَ الأشجارِ والجَدِّ.
 - وفاةُ الجَدِّ.
 - تعبُ الجَدِّ وإرهاقُهُ.
 - خروجُ الجَدِّ إلى البستانِ ومعانقُهُ الأشجارِ.
 - تذكُّرُ الجَدِّ ما زرَعَهُ في أرضِهِ منَ أشجارِ الزَّيتونِ.
٤. أعددُ صفتينِ منَ صفاتِ الحوارِ في القِصَّةِ السَّابقةِ.
٥. أوْضِحْ العلاقةَ التي تربطُ الجَدَّ بأشجارِ الزَّيتونِ والأرضِ.
٦. أدكُرْ دلالةَ ذِكرِ الجَدِّ لعدَدِ أشجارِ الزَّيتونِ التي زرَعها.

القِصَّةُ:

فَنُّ أدبيُّ نثريُّ يعبِّرُ عن مجموعةٍ من الأحداثِ.
 من عناصرِ القِصَّةِ: الفِكرةُ والمِكانُ والزَّمانُ والشَّخصيَّاتُ والحوارُ.
 - من صفاتِ الحوارِ في القِصَّةِ أن يكونَ شائِقاً، ومُختَصِراً، ومُتنوعَ الفِكرِ، ومناسباً للشَّخصيَّةِ يرسمُ ملامحَها وانفعالاتِها.



التعبير الكتابي



* أكتبُ قِصَّةً تعبِّرُ عن حبِّ الوطنِ مُستعمِلاً المُفرداتِ الفصيحةَ والتراكيبَ المُعجَّبةَ عن المعنى، مستوفياً عناصرَ القِصَّةِ التي تعلَّمْتُها.



هو عبد الله بن المُقَفَّع، وكُنِيَّتُهُ أبو عَمْرٍو، عاشَ في بغدادَ في عهدِ الخليفةِ العباسيِّ أبي جعفرِ المنصورِ، اشتهرَ بذكائه وسعةِ علمه، وعُرفَ بحبِّهِ للصديقِ، وبكرمِهِ وبجودهِ ومروءتِهِ، ألَّفَ كتباً كثيرةً في الأدبِ ورسائلَ منها «رسالةُ الأدبِ الكبيرِ والأدبِ الصغيرِ»، وترجمَ كتباً أخرى، أشهرُها «كليلة ودمنة»، وهي قصصٌ على لسانِ الحيوانِ.

...١...

* أقرأ الأمثلة، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- هو عبد الله بن المُقَفَّع.
- عاشَ في بغدادَ في عهدِ الخليفةِ المنصورِ.
- ترجمَ كتباً عدَّة، أشهرُها «كليلة ودمنة».
- ١. ألاحظُ أن أسماءَ العلمِ (عبد الله - بغداد - كليلة) تدلُّ على مدلولٍ مُعيَّن، أهي نكرةٌ أم معرفة؟
- ٢. أصنّفُ الأسماءَ السَّابقةَ وفق دلالتها على اسمِ إنسانٍ أو حيوانٍ أو مكان.
- ٣. أميِّزُ الاسمَ المركَّبَ من المفردِ فيما يأتي (عبد الله - المنصور).

- اسمُ العلمِ: اسمٌ يدلُّ على إنسانٍ أو حيوانٍ أو مكانٍ أو أيِّ شيءٍ آخر.
- ينقسمُ اسمُ العلمِ إلى نوعين: اسمٌ علمٍ مفردٌ من كلمةٍ واحدةٍ، واسمٌ علمٍ مركَّبٌ من كلمتين فأكثر.

اسم العلم

• التَّطبيق:

١. أملأ الفراغاتِ باسمِ علمٍ مُناسبٍ:
 - عروسُ البحرِ في بلادي مدينةٌ
 - بطلُ معركةِ ميسلونَ هو
 - من أديباتِ بلادي الأديبةُ
 - اسمُ صديقي

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- ابنُ المقفَّع هو عبدُ الله وكُنِيَّتُهُ أبو عَمْرٍو.
- لُقِّبَ الخليفةُ أبو جعفرِ بالمنصورِ.

١. أذكرُ من المثال الأول اسمَ ابن المقفّع وكنيته.
٢. أسَمِّي من المثال الثاني لقبَ الخليفة أبي جعفر، وأبيّن دلالتَهُ على المدح أو الذمّ.

سنت
يكونُ علمُ الأشخاصِ اسماً أو كنيةً أو لقباً، والكنيةُ اسمٌ علمٌ يُسبقُ بأبٍ أو أمٍّ أو ابن، واللقبُ وصفٌ يدلُّ على مدحٍ أو ذمّ.

• التطبيق:

- * أصتفُ أسماءَ العلمِ فيما يأتي إلى اسمٍ وكنيةٍ ولقبٍ:
- المتنبّي: هو أبو الطيّب أحمدُ بنُ الحسين شاعرٌ عبّاسيٌّ.

القاعدةُ العامّةُ

اسمُ العلمِ: اسمٌ يدلُّ على إنسانٍ أو حيوانٍ أو مكانٍ أو أيِّ شيءٍ آخر. ينقسمُ اسمُ العلمِ إلى نوعين: اسمٌ علمٍ مفردٌ من كلمةٍ واحدةٍ، واسمٌ علمٍ مركّبٌ من كلمتين فأكثر.

يكونُ علمُ الأشخاصِ اسماً أو كنيةً أو لقباً؛ الاسمُ يدلُّ على شخصٍ بعينه لتمييزه من سواه من ذكرٍ أو أنثى، والكنيةُ اسمٌ علمٌ يُسبقُ بأبٍ أو أمٍّ أو ابنٍ واللقبُ وصفٌ يدلُّ على مدحٍ أو ذمّ.

• مثالٌ معرّبٌ:

- ألفَ ابنُ المقفّع كُتُباً كثيرةً في الأدب.
- ألف: فعلٌ ماضٍ، مبنيٌّ على الفتحِ الظاهرةِ على آخره.
- ابن: فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمّةُ الظاهرةُ على آخره.
- المقفّع: مضافٌ إليه مجرورٌ، وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظاهرةُ على آخره.
- كُتُباً: مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحُ الظاهرةُ على آخره.
- كثيرةً: نعتٌ منصوبٌ، وعلامةُ نصبِهِ الفتحُ الظاهرةُ على آخره.
- في: حرفٌ جرّ.
- الأدب: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ، وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظاهرةُ على آخره.

التقويم النهائي

١. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أصمّم في دفترتي جدولاً مماثلاً، وأملأ حقوله بالمطلوب:
اشتهر رجالٌ عدّةٌ عبر التاريخ العربيّ، ومن هؤلاء الشاعرُ ميمونُ بن قيسٍ الذي لُقّبَ «صنّاجةَ العرب»
لأنّه كان يُعنيّ بشعره، كما لُقّبَ بالأعشى لضعفِ بصره.

دلالتُه			اسمُ العَلمِ
كُنيّة	لقبُ	اسمُ	

٢. أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها من التكراتِ وأسماءِ العَلمِ:

— ذهبتُ في نزهةٍ إلى

— في بيتنا جميلةٌ.

— اتّصلَ بي صديقي

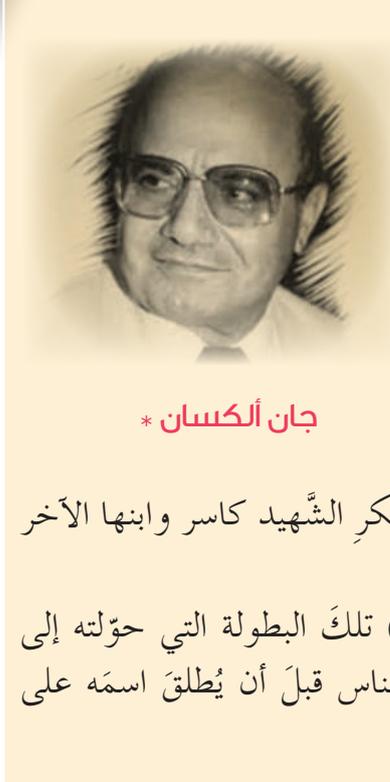
— قرأتُ في كتبِ التاريخِ سيرةً

٣. أتحدّثُ أمامَ زملائي عن شخصيّةٍ قرأتُ عنها، مستعملاً اسمَ العَلمِ بأنواعه المتعدّدة.

٤. أكتبُ فقرةً موظّفاً الكلمات الآتية: (حلب - القلعة - جامعة - أسواق - صناعة - النسيج - ثقافة)

مؤال... من أغنية إلى تشرين مسرحية الدرس الثاني

ضوء على المسرحية:



جان ألكسان *

مسرحية من مشهدين تُقدّم على مسرح تُفتح فيه الستارة على ساحة قرية وجزء من بيت ريفي في الجهة اليمنى، وفي الجهة اليسرى جانب من مهجع عسكري أيام حرب تشرين التحريرية.

تدور الأحداث الرئيسة للمسرحية في قرية من قرى اللاذقية. إذ يزور المصوّر والمحرّر الصحفي القرية لكتابة مقال للجريدة عن الشهيد البطل (كاسر)، فيقابلان الأب الذي يأخذهم إلى بيته الريفي، وهناك تحدّثهم الأم عن ابنها البكر الشهيد كاسر وابنها الآخر (عدنان) الذي يعمل في مرفأ اللاذقية.

وفي هذا المقتطف نقرأ حواراً يظهر بطولة الشهيد (كاسر) تلك البطولة التي حوّلتها إلى أنشودة يغنيها الأطفال حتى صار اسمه محفوراً في قلوب الناس قبل أن يُطلق اسمه على مدرسة القرية.

شخصيات المسرحية:

- (كاسر): أحد الشهداء الأبطال الذين استشهدوا بعدما أثبت بطولة فذة.
- (طارق): راوي قصة استشهاد البطل كاسر؛ فهو رفيق السلاح وبيت سرّ البطل، ويعرف قصة حبّه لبدور وممانعة أهلها تزويجه إيّاها لأسباب ماديّة.
- (بدور): خطيبة كاسر، وأول معلّمة في القرية.
- (أم كاسر): والدة الشهيد البطل.
- (أبو كاسر): والد الشهيد البطل.
- (المحرّر الصحفي).

المقتطف من المسرحية:

طارق: كان استشهاد كاسر بالنسبة إليّ أقوى من أن تتحمّله أعصابي ... وبالرغم من العمل البطولي الذي قام به في بداية المعركة، فقد كان خلال الأيام التالية كما أعرّفه، متواضعاً ... على وجهه خجل ابن القرية الذي يعدّ كلّ ما يقوم به واجباً لا يستحقّ ثناءً ولا تقديراً.

أم كاسر: يا حسرتي ... لم يلبس الكنزة التي حاكتها له خطيبته ... ذهب قبل أن يأتي الشتاء.

المحرّر الصحفي: خالتي .. هل كنت تتوقّعين هذا العمل البطولي من ابنك؟

(*) جان ألكسان: أديب سوري وُلِد في الحسكة (١٩٣٥م) وتوفّي عام (٢٠١٦م)، له العديد من الأعمال الأدبية، منها (نداء الأرض) و(جدار القرية) وله مسرحيات منها (مسرح المعركة)، التي أخذ منها هذا النصّ.

أم كاسر: الرجالُ مخبئةٌ في ثيابها يا بني ... كاسرٌ شابٌ من شبانِ هذا الوطن ... عاشَ منذُ صغره مع الأرض ... كانَ يدرسُ ويعملُ في الأرض ... وكانَ يحبُّ أرضه كثيراً ... وعندما كَبُرَ ذهبَ ليدافعَ عنها ... بدور: كانت لحظة قاسية.. لا أستطيعُ أن أنساها كنتُ أوَّل إنسانٍ من القرية يتلقَى الخبرَ حاولتُ أن أخفيه عن أمِّه ولكنِّي لم أستطع، ولم أتوقَّع أن تستقبلَ الخبرَ بزغرودة.... المحرَّر الصحفي: وأنت يا بدور...

بدور: ليتني كنتُ أملكُ قلباً مثلَ قلبِها ، أو صبراً مثلَ صبرِها أصبحتُ أخجلُ من نفسي ، أخجلُ أن أبكي أمامها وأنا أراها جالسةً أمام الشبَّاك مثل الجبل... مثل شجرة السنديان...

أم كاسر: بدور...

بدور: نعم يا خالتي.

أم كاسر: كيف حالُ المدرسة؟

بدور: لا بأس

أم كاسر: هل تدرين أن قلبي يكبُرُ ويفرِحُ كلِّما رأيتكِ من الشبَّاك ذاهبةً إلى المدرسة أو عائدةً منها

بدور: أصبحتِ المدرسة تسليتي ... وإلا ... لفقدتُ عقلي ...

أم كاسر: لا يا ابنتي لا تتحدَّثي هكذا أنتِ صبيبةٌ وأوَّلِ عمركِ يجب أن تعيشي ... أن تتزوَّجي وأن يكونَ لديك بيتٌ وأولاد ، وسيظلُّ كاسر بالنسبة لنا مؤالاً من أغنية حلوة.

بدور: لم يكنْ كاسر بالنسبة إليّ مجردَ خطيب، ولم يكنْ فقط ابنُ جيراننا الذي أحببته ، ولا ابنُ القرية التي ربينا فيها معاً، كانَ شيئاً أكبر من هذا ... كانَ مثلَ فرح القرية بأيامِ المواسم.

أم كاسر: أنا أحمدُ الله دائماً فقد كَرَّمني تكريماً لم أكنُ أستحقُّه كَرَّمني وشَرَّفني باستشهادِ ولدي لم يبقَ لدي غير عدنان (تمدَّ يدها إلى عنقها) وهذه الرُّوح أقدمهما للوطن ... الوطنُ غالٍ أعلى من الرُّوح وأعلى من الولد

بدور: أمّا أنا فإنَّ ما يعزِّبني أن كاسر يعيشُ معي في كلِّ يومٍ في المدرسة ...إنَّه يعيشُ نشيداً في أصواتِ الأطفالِ ... كما أن اسمَه أصبحَ محفوراً في قلوبِ النَّاسِ قبلَ أن يُطلقَ على مدرسة القرية ...

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

* أفسِّمُ الأدوارَ مع زملائي، وقرأ كلُّ منَّا دورهُ في المُقتطفِ مراعينَ أسلوبَ الحوارِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

أقرأ المُقتطفَ السَّابقَ في دقيقتين، ثمَّ أنقذُ النَّشاطَ:

١. أضعُ عنواناً آخرَ للنص.

٢. أسمِّي الفكرةَ العامَّةَ التي تعرضُها المسرحية.



١. أرْتبُ الأحداثِ الآتيةَ وَفَقَ ورودها في المُقْتَطَفِ: (متابعةُ بُدُورِ مسيرةِ الشَّهيدِ، استشهادُ البطلِ كاسِرٍ، تذكُّرُ الأهلِ صفاتِ الشَّهيدِ).
٢. للمسرحيةِ زمانٌ ومكانٌ، أحَدُهُما.
٣. أصنّفُ شخصياتِ المسرحيةِ وفقَ الجدولِ الآتي: (بدور - المحرّر الصّحفيّ - طارق - أمُّ كاسِر)

شخصية رئيسة	شخصية ثانوية

٤. من سماتِ الحوارِ في المسرحيةِ (متنوّع بين الطّول والقِصر - شائق)، أمثُلُ لكلِّ سمةٍ منها.
٥. كسَفَ الحوارُ في المسرحيةِ مشاعرَ الشخصياتِ، أُسمي اثنين من هذه المشاعرِ.
٦. تجلّت في النّصِّ قيمتا (التّضحية والوفاء). أستخرجُ من النّصِّ جملةً تدلُّ على كلّ منهما.

المسرحية:

فنُّ أدبيّ، يروي قصّةً معيّنةً، وتُقسّمُ على مشاهدٍ وتقومُ على حوارٍ يُلقىهِ ممثلون أمامَ جمهورٍ ضمنَ إطارٍ فنيّ معيّن.

من عناصر المسرحية:

١. الفكرةُ الأساسيّةُ: ونعني بها المحورَ الذي تدورُ حوله كلُّ الفكرِ الثّانويةِ التي تزخرُ بها المسرحيةُ، والفكرةُ في المسرحيةِ يجبُ أن تكونَ أخلاقيةً أو إصلاحيةً أو تاريخيةً ...
٢. الشخصياتُ: وتقسّمُ نوعين رئيسةً وثانويةً.
٣. الحوارُ: وهو كلامٌ بين شخصياتِ المسرحيةِ، أو بين الشخصيةِ ونفسها.



* قدّم الشهيدُ روحه في سبيلِ وطنه، أعاونُ زملائي على كتابةِ مشهدٍ مسرحيٍّ أبينُ فيه دورنا في حماية الوطنِ ورفعتهِ.



هذا شابٌ في ربيعِ العمرِ، كانَ يعيشُ في تلكَ القريةِ المتربّعةِ على كتفِ الباديةِ الحبيبةِ المتمتعةِ بذلكَ النسيمِ العليلِ، يروي أبوهُ وأُمُّهُ قصّةَ استشهادِهِ الذي جَسَدَ بِهِ حُبَّ الوطنِ بعدَ أن حَمَلَهُ أمانةٌ لَمْ ينسَها، إنَّها «بالرُّوحِ نَفْدِيكَ يا وطن»، وما زالتْ هذه الأمانةُ منذُ القِدَمِ مصنونةً في قلوبِ أولئكِ الأجدادِ والآباءِ، وعلى الوفاءِ بها نشأَ هؤلاءِ الأبطالُ الذين شبُّوا على حُبِّ الوطنِ.

...١...

* أقرأ الأمثلة، ثمّ أعاونُ زملائي على تنفيذِ التّشاط:

- هذا شابٌ في ربيعِ العمرِ.
 - ما زالتْ هذه الأمانةُ مصنونةً.
 - هذانِ الأبوانِ حَمَلَهُ تلكَ الأمانةَ.
 - نشأَ هؤلاءِ الأبطالُ وشبُّوا على حُبِّ الوطنِ.
١. أستخرجُ من الأمثلةِ السّابقةِ أسماءَ الإشارةِ، وأحدّدُ المشارَ إليه في كلِّ منها.
 ٢. ألاحظُ أنّ أسماءَ الإشارةِ تُشيرُ إلى ما هو مُعيّنٌ حاضرٌ الوجودِ، أختارُ نوعاً ممّا يأتي: (نكرة - معرفة)
 ٣. أصنّفُ المشارَ إليه في كلِّ من الجملِ السّابقةِ إلى ما يُدرِكُ بالحواسِّ، وإلى ما يُدرِكُ بالذهنِ.
 ٤. ألاحظُ أنّ أسماءَ الإشارةِ (هذا - هذه - هذان - هؤلاءِ) سبقتْ بحرفِ الهاءِ، أذكرُ فائدةَ هذا الحرفِ.
 ٥. ألاحظُ أنّ اسمَ الإشارةِ (ذا) يُشيرُ إلى المفردِ المذكّرِ، أذكرُ ما يُشيرُ إليه كلُّ من (ذه، دان، أولاءِ، ت).
 ٦. ألاحظُ أنّ اسمَ الإشارةِ (ت) لحقتهُ اللامُ والكافُ، أبينُّ دلالةَ كلِّ منهما.

- أسماءُ الإشارةِ: أسماءُ معارفٍ تُشيرُ إلى مُعيّنٍ حاضرٍ الوجودِ في الذّهنِ أو الحواسِّ.
- أسماءُ الإشارةِ هي: ذا: للمفردِ المذكّرِ - ذه، ته، ذي، تي: للمفردِ المؤنثِ.
- دان: للمثنى المذكّرِ - تان: للمثنى المؤنثِ.
- أولاءِ: للجمع^(١)، ويغلبُ أن تكونَ لجمعِ العقلاءِ من ذكورٍ وإناثٍ^(٢).
- قد تسبقُ هذه الأسماءُ بـ "ها" التنبيهِ، أو يلحقُ بها "كافُ" الخطابِ، و"لامُ" البعدِ^(٣).

١ تشيرُ «تلكَ» - أولئكُ، إلى جمعٍ غيرِ العقلاءِ أيضاً.
٢ من أسماءِ الإشارةِ إلى المكانِ: هنا - ثمّ بفتحِ التاء - وهما مبيّتانِ في محلِّ نصبٍ على الظرفيّةِ المكانيّةِ.
٣ مثل: ذاك - ذلك - تلكَ - أولئكُ - هناك - هنالكُ.

• التّطبيق:

* قالَ حافظُ إبراهيم:

فالنَّاسُ هَذَا حِظُّهُ مَالٌ، وَذَا عِلْمٌ، وَذَاكَ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ

١. أدلُّ على أسماءِ الإشارةِ في البيتِ السَّابقِ، وأذكرُ ما يشيرُ إليه كلُّ منها.
٢. أحوِّلُ ما تحته خطٌّ من أسماءِ الإشارةِ في البيتِ السَّابقِ إلى المثنى المذكورِ مرَّةً، وإلى جمعِ المذكورِ مرَّةً أخرى، وأجري التَّغييرَ اللازمَ.

...٢...

* أقرأ الأمثلةَ الآتيةَ، ثمَّ أعاونُ زملائي على تنفيذِ التَّشاطِ:

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - هذان أبو الشهيد وأمه. - هنيئاً لهذين الأبوين استشهدا ابنيهما. 	<ul style="list-style-type: none"> - هذه أمانةُ الآباءِ وقد وفي الأبناءُ بهذه الأمانة. - نشأ هؤلاء الأبطالُ على حُبِّ الوطنِ. - على خطأ هؤلاء الأبطالِ نسيرُ.

١. أستخرجُ أسماءَ الإشارةِ من أمثلةِ القائمةِ (أ)، وأذكرُ حركةَ آخرِ كلِّ منها.
٢. ألاحظُ تغيُّرَ موقعِ اسمِ الإشارةِ في الأمثلةِ السَّابقةِ. هل تغيَّرتِ حركةُ هذه الأسماءِ بتغيُّرِ موقعِها من الكلامِ؟ أمعربةٌ هي أم مبنيةٌ؟
٣. أستخرجُ اسمي الإشارةِ من مثالي القائمةِ (ب)، وأذكرُ إلامَ أشارَ كلُّ منهما.
٤. أذكرُ الفرقَ بينَ اسمي الإشارةِ من مثالي القائمةِ (ب)، وأبيِّنُ محلَّ كلِّ منهما من الإعرابِ.

- أسماءُ الإشارةِ أسماءٌ مبنيةٌ على حركةٍ آخرها، ولها محلٌّ من الإعرابِ بحسبِ موقعِها من الكلامِ.
- أمَّا أسماءُ الإشارةِ الدَّالةُ على المثنى فتبني على الألفِ إذا كانت في محلِّ رفعٍ (ذانِ - تانِ)، وعلى الياءِ إذا كانت في محلِّ نصبٍ أو جرٍّ (ذَيْنِ - تَيْنِ) (*).

تَبْنِي

• التّطبيق:

* أدلُّ على أسماءِ الإشارةِ الواردةِ فيما يأتي، وأعرُبها:

- أصغيتُ إلى هذه الأمِّ، وهي تروي قصَّةَ ابنِها.
- هذانِ الوالدانِ فخورانِ بابنِهما.
- بذلَ هؤلاءِ الشُّهداءُ دمَّهم في سبيلِ الوطنِ.

* وفيها رأيٌ آخرُ يقولُ: إنَّها معربةٌ إعرابَ المثنى؛ فتكونُ علامةُ رفعِها الألفُ، وعلامةُ نصبِها وجرِّها الياءُ.

القاعدة العامة

- أسماء الإشارة: أسماء معارف تشير إلى مُعيّنٍ حاضرٍ الوجود في الذهن أو الحواس.
- أسماء الإشارة هي: ذا: للمفرد المذكر - ذُو، تِه، ذي، تي: للمفرد المؤنث.
- ذان: للمثنى المذكر - تان: للمثنى المؤنث. أولاء: للجمع ويغلب أن تكون لجمع العقلاء من ذكور وإناث.
- قد تُسبق هذه الأسماء بـ «ها» التنبيه، أو يُلحقُ بها «كاف» الخطاب، و «لام» البعد.
- أسماء الإشارة أسماء مبنية على حركة آخرها، ولها محلٌّ من الإعراب بحسب موقعها من الكلام.
- أمّا أسماء الإشارة الدالة على المثنى فتبنى على الألف إذا كانت في محلِّ رفع (ذان - تان)، وعلى الياء إذا كانت في محلِّ نصبٍ أو جرٍّ (ذَيْن - تَيْن).

• مثالٌ معرب:

* هؤلاء يصونون الأمانة.

- هؤلاء: اسمٌ إشارةٍ مبنيٌّ على الكسرِ في محلِّ رفعٍ مبتدأ.
- يصونون: فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعه ثبوتُ النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، وواو الجماعة: ضميرٌ متصلٌ مبنيٌّ في محلِّ رفعٍ فاعلٌ.
- الأمانة: مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبه الفتحَةُ الظاهرةُ على آخره.

التّفويّم النّهائيّ

١. أضع اسم الإشارة المناسب في كلّ من الفراغات الآتية:
— علينا أن نجلّ الشهيد، ونُكرّم الأبوين اللذين ربّياه على حبّ الوطن.
— كلُّ بقعةٍ من الأرض تروي لنا حكايات الشهداء الذين روّوها بدمائهم الزكيّة.

٢. أدلّ على اسم الإشارة في كلّ من الأبيات الآتية، ثمّ أذكر إلام أشار، وأعرّبهُ:
* قال الشّاعر رشيد أيّوب في حبّ بلاده:

فلله هاتيك الرّبا وربوعها فإني قد ضيّعتُ في تُربها القلبنا

* قال الشّاعر زكي فنصل في الجولان:

في كلّ شبرين من هذا الثرى عبّق من الشّهادة أو شلوان من جسد
قال المتنبّي في الرّمان:

صحب الناس قبّلنا ذا الزمانا وعناهم من شأنه ما عانا
٣. أكتبُ فقرةً من ثلاثة أسطرٍ أشيدُ فيها موقفي ممّن يُستشهدُ في سبيلِ وطنه؛ موظفاً أسماء الإشارة.

٤. أكتبُ فقرةً من ثلاثة أسطرٍ أشيدُ فيها بدورِ الأمّ في تربية أبنائها على حبّ الوطن وأداء الواجب؛ مستعملاً أسماء الإشارة



...١...

وُلِدْتُ فِي الرَّقَّةِ، وَنَشَأْتُ فِي بَيْئَةٍ بَدْوِيَّةٍ؛ وَلَكِنِّي لَمْ أَعِشْ حَيَاةَ الْبَدَاوَةِ كَامِلَةً، فَأُسْرَتِي كَانَتْ حِينَ فَتَحْتُ عَيْنِي عَلَى الْحَيَاةِ قَدْ اسْتَقَرَّتْ فِي تِلْكَ الْبَلَدَةِ عَلَى الصُّفَافِ السُّورِيَّةِ لِنَهْرِ الْفُرَاتِ، وَأَخَذَ أَفْرَادُهَا يَتَعَدُونَ عَنِ الْبَدَاوَةِ إِلَى أُسْلُوبِ نِصْفِ حَضْرِيٍّ فِي الْحَيَاةِ، فَهَمُّ فِي الْخَرِيفِ وَالشِّتَاءِ يُقِيمُونَ فِي دُورِهِمُ الثَّابِتَةَ فِي الْبَلَدَةِ، حَتَّى إِذَا حَلَّ الرَّبِيعُ خَرَجُوا إِلَى الشُّهُولِ الْمُعْشَبَةِ؛ لِيَرَعُوا أَغْنَامَهُمْ مُتَجَعِينَ بِهَا مِوَاتِنَ الْكَلَاءِ كَحَالِ أَسْلَافِهِمُ الْقَدَامَى مُسْتَمْرِّينَ فِي ذَلِكَ إِلَى نَهَايَةِ الصَّيْفِ.

د. عبد السلام العجيلي(*)

...٢...

بَدَأْتُ دِرَاسَتِي مُبَكَّرًا فِي الرَّقَّةِ، وَنَلْتُ الشَّهَادَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ عَامَ (١٩٢٩م)، وَانْتَسَبْتُ فِي السَّنَةِ التَّالِيَةِ إِلَى تَجْهِيزِ حَلَبَ، وَكُنْتُ مِنْ أَوَائِلِ الطُّلَّابِ فِي الْفِيزِيَاءِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ، وَكُنْتُ أَوَّلَ دُورَتِي فِي الْبِكَالُورِيَا بَيْنَ طُلَّابِ سُورِيَّةِ كُلِّهَا فِي عَامِ تَخْرُجِي، وَبَعْدَ الْبِكَالُورِيَا الَّتِي نَلَّيْتُهَا فِي حَزِيرَانَ (١٩٣٨م) انْتَسَبْتُ إِلَى جَامِعَةِ دِمَشْقَ فِدَرَسْتُ فِيهَا الطَّبَّ، وَانْتَهَيْتُ مِنَ الدَّرَاسَةِ فِي عَامِ (١٩٤٥م).
وَلَمْ أَنْتَسِبْ إِلَى وَظِيفَةٍ مِنْ وَظَائِفِ الدَّوَلَةِ، لَكِنِّي عَمِلْتُ فِي الْحَقْلِ الْعَامِّ سِيَاسِيًّا، إِذْ مَثَلْتُ الرَّقَّةَ نَائِبًا فِي مَجْلِسِ الثُّوَابِ عَامَ (١٩٤٧م)، وَوَلَّيْتُ الْوِزَارَةَ عَامَ (١٩٦٢م) فِي وَزَارَةِ الثَّقَافَةِ وَالْخَارِجِيَّةِ وَالْإِعْلَامِ، وَلَعَلَّ أَهَمَّ ذِكْرِيَّاتِي السِّيَاسِيَّةِ تَنْتَسِبُ إِلَى الْمِشَارَكَةِ الَّتِي أُتِيحَتْ لِي فِي فِلَسْطِينَ، فَفِي أَوَائِلِ ذَلِكَ الْعَامِ تَطَوَّعْتُ - وَأَنَا نَائِبٌ - فِي حَمَلَةِ جَيْشِ الْإِنْقَازِ، وَقَدْ أَتَاخَ لِي تَطَوُّعِي فِي فِلَسْطِينَ وَعَمَلِي فِي مِيَادِينِ الْمَعَارِكِ تَجْرِبَةً فِدَّةً وَمَعْرِفَةً غَنِيَّةً بِكُلِّ مِنْ الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ وَدَوَاخِلِ الْإِنْسَانِ الْعَمِيقَةِ.

...٣...

مَا بَقِيَ فِي ذَاكِرَتِي مِنْ كِتَابَاتِي الْأُولَى هِيَ أَنَّهَا كَانَتْ مَزِيجًا مِنْ مَحَاوِلَةِ التَّعْبِيرِ عَمَّا فِي النَّفْسِ وَالتَّقْلِيدِ لِمَا كُنْتُ أَقْرَأُ، وَأَوَّلُ مَا نَشَرْتُهُ كَانَ قِصَّةً بَدْوِيَّةً بِعَنْوَانِ (نُومَان)؛ نَشَرْتَهَا لِي مَجَلَّةُ «الرَّسَالَةُ» الْمِصْرِيَّةُ الَّتِي كَانَ يُصَدِّرُهَا الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ حَسَنُ الزِّيَّاتِ، وَذَلِكَ فِي عَامِ (١٩٣٦م). ثُمَّ كَتَبْتُ قِصَصًا كَثِيرَةً مِنْ بَنَاتِ أَفْكَارِي تَدُورُ حِوَادِثُهَا فِي جَوْ طَبِّي، وَتَصِفُ الصَّرَاعَ بَيْنَ الطَّبِيبِ الْإِنْسَانِ الْمُسَلَّحِ بِسِلَاحِ الْعِلْمِ الْحَدِيثِ وَبَيْنَ الْمَرَضِ بِمَلَايِينِ عَوَامِلِهِ الْمَعْرُوفَةِ وَالْمَجْهُولَةِ.
أَمَّا عَنْ ذِكْرِيَّاتِي عَنِ الرِّحَالِ فِرِحَالَتِي كَثِيرَةٌ؛ لَقَدْ زَرْتُ دَوْلَ أَوْرَبَّا وَأَمْرِيكَا، وَمَا بَيْنَ الْبَحْرِ الْأَسْوَدِ وَإِنْكَلْتَرَا، كَمَا زَرْتُ الْبِلَادَ الْعَرَبِيَّةَ كُلِّهَا.

* د. عبد السلام العجيلي: أديب عربيٌّ سُورِيٌّ وُلِدَ فِي الرَّقَّةِ عَامَ (١٩١٨م) وَتُوَفِّيَ عَامَ (٢٠٠٦م)، أُخِذَ هَذَا النَّصُّ مِنْ كِتَابِهِ (أَشْيَاءُ شَخْصِيَّةً).

...٤...

لي من الكتب ما يزيدُ على أربعينَ كتاباً؛ ففي القِصَّة: (بنتُ السَّاحرة، ساعةُ الملازم، قناديلُ إشبيلية، الحبُّ والنَّفْس، الخيلُ والنِّساء، وغيرُها).
وفي الرواية: (باسمةُ بينَ الدَّموع، رصيفُ العذراءِ السَّوداءِ، قلوبٌ على الأسلاكِ، أزاهيرُ تشرينَ المُدَمَّة، وغيرُها).
وفي الرِّحْلَة: (حكاياتُ من الرِّحلات، ودعوةٌ إلى السفر)، ومجموعةٌ من المقالاتِ، فضلاً عن ديوانِ شعريٍّ وحيدٍ (الليالي والثُّجوم)، وكتابٍ في المقامة.

...٥...

إنَّ إقامتي في بلدتي الرِّقَّة هي الشيءُ الطَّبيعيُّ النابعُ من الواقعِ والواجبِ، فمن ناحيةِ الواقعِ أنا مولودٌ فيها، وأهلي فيها، وهي التي غَدَّتْني، وهَيأتْ لي سبيلَ المعرفةِ، وأكسبتني خصائصَ مُعيَّنة، ومن ناحيةِ الواجبِ فبلدي بحاجةٌ إلى المعرفةِ التي اكتسبْتُها طبيئاً وثقافياً.

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

* أقرأ السِّيرة قراءةً جهريةً سليمةً، مراعيًا تمثُلَ أسلوبِ الكاتبِ في سِرِّتهِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

* أقرأ السِّيرة قراءةً صامتةً، ثُمَّ أنفِذَ النشاطَ:

١. أذكرُ مكانَ ولادةِ الكاتبِ، وأوضِّحُ طبيعةَ حياةِ عائلتهِ ممَّا وردَ في المقطعِ الأوَّلِ.
٢. أبيِّنُ المراحلَ الدَّرَاسِيَّةَ التي مرَّ بها الكاتبُ وفقَ ما وردَ في المقطعِ الثاني.

الاستيعاب والفهم والتحليل



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرِّفِ المعاني المتعدِّدةِ لكلمةِ (حَلَّ)، وأختارُ منها ما يناسبُ سياقها في النَّصِّ.
٢. يعدُّ التَّاريخُ توثيقاً لأحداثٍ ومراحلٍ مهمَّةٍ في حياتنا، أثبتُ ذلكَ مُستفيداً ممَّا وردَ في سيرةِ العُجَيْليِّ.
٣. شغلَ العُجَيْليِّ أكثرَ من منصبٍ سياسيٍّ، أذكرُ تلكَ المناصبِ.
٤. أبيِّنُ نظرةَ الكاتبِ إلى كتاباتهِ الأولى وموقفه منها، وأذكرُ أوَّلَ عملٍ نشره.
٥. أعدُّ أنواعَ الفنونِ الأدبيَّةِ التي كتبَ فيها العُجَيْليُّ، وأذكرُ مثلاً على كلِّ نوعٍ.
٦. أذكرُ موقفَ الكاتبِ من مدينته، وأبيِّنُ الأسبابَ التي جعلتهُ شديدَ التعلُّقِ بها.
٧. السِّيرةُ الدَّائِيَّةُ فنُّ أدبيٌّ، أذكرُ عناصره.

السيرة الذاتية:

فنُّ أدبيّ يتضمَّنُ ذكرَ البياناتِ الأساسيَّةِ والأحداثِ والمراحلِ المهمَّةِ في حياةِ الشَّخصيَّةِ موثَّقةً بتواريخها، وذكرَ الأعمالِ التي شاركتَ فيها الشَّخصيَّةُ.



التعبير الكتابي



* أكتبُ سيرتي الذاتيةَ مُستفيداً ممَّا وردَ في التعريفِ السابقِ، مُراعياً سلامةَ اللغةِ ودقَّةَ التعبيرِ.



قواعد النحو الإِسْمُ المَوْصُولُ الأديبُ الطيبُ



كتبَ عبدُ السلامِ العجيليُّ القصصَ الكثيرةَ التي تدورُ أحداثُها في جوِّ طَبِّيٍّ، وقد عرَضَتْ بعضُ قصصِهِ الإنسانَ الذي تسلَّحَ بالعلمِ. ويُعدُّ العجيليُّ من أوائلِ الذين درسوا الطبَّ في جامعةِ دمشقَ، أمَّا بيئتهُ البدويَّةُ وصفاءُ سريرتهِ فهما اللذانِ جعلًا مِنْهُ رائداً في كتابةِ القصَّةِ، إذ كانَ العجيليُّ يعبِّرُ في قصصِهِ عمَّا يجولُ في نفسه، وإنَّ مَنْ يقرأُ للعجيليِّ يشعرُ أنَّه أمامَ طبيبٍ أديبٍ أو أديبٍ طبيبٍ.

...١...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

١. كتب العجيليُّ القصصَ الكثيرةَ التي تدورُ أحداثُها في جوِّ طَبِّيٍّ.
٢. عرَضَتْ بعضُ قصصِهِ الإنسانَ الذي تسلَّحَ بالعلمِ.
٣. بيئتهُ البدويَّةُ وصفاءُ سريرتهِ هما اللتان جعلتا مِنْهُ رائداً في كتابةِ القصَّةِ.
٤. كانَ العجيليُّ من أوائلِ الذين درسوا الطبَّ في جامعةِ دمشقَ.
٥. ما أروع اللواتي (*) يواظبن على القراءة!
٦. إنَّ مَنْ يقرأُ للعجيليِّ يشعرُ أنَّه أمامَ طبيبٍ أديبٍ.
٧. تقرأُ في قصصِهِ ما يجولُ في نفسه.

- أ. أستخرجُ الأسماءَ الموصولةَ من الأمثلةِ السابقة، وأبيِّنُ نوعَهَا من حيثِ التنكيرِ والتعريفِ.
- ب. ألاحظُ أنَّ دلالتها لا تكتملُ إلا بجملَةٍ بعدها، أسمي هذه الجملةَ، وأدُلُّ على الضميرِ العائدِ على الاسمِ الموصولِ فيها.
- ج. ألاحظُ أنَّ الاسمَ الموصولَ (التي) دلَّ على المفردِ المؤنَّثِ، أحددُ دلالةَ الاسمِ الموصولِ (الذي).
- د. ألاحظُ أنَّ الاسمَ الموصولَ (اللذان) دلَّ على المثنى المؤنَّثِ، أحددُ دلالةَ الاسمِ الموصولِ (اللذان).

- هـ. أبيِّنُ دلالةَ الاسمِ الموصولِ (اللواتي) الواردِ في المثالِ الخامسِ.
- و. أستخرجُ من المثالِ السَّادسِ اسماً بمعنى (الذي) دلَّ على العاقلِ.
- ز. أستخرجُ من المثالِ السَّابعِ اسماً بمعنى (الذي) دلَّ على غيرِ العاقلِ.

الاسمُ الموصولُ اسمٌ معرفة، تكتملُ دلالتها بجملَةٍ تأتي بعده تُسمَّى جملةَ الصلَّةِ، ويجبُ أن تشملَ على ضميرٍ يعودُ على الاسمِ الموصولِ يُسمَّى (عائداً).
والأسماءُ الموصولةُ هي: الذي: للمفردِ المذكَّرِ. التي: للمفردِ المؤنَّثِ، والجمعِ غيرِ العاقلِ
اللذان: للمثنى المذكَّرِ. اللتان: للمثنى المؤنَّثِ. الذين: لجماعةِ الذكورِ العقلاء. اللاتي واللاتي
واللواتي: لجماعةِ الإناث. مَنْ: للعاقلِ. ما: لغيرِ العاقلِ.

سبب

* من الأسماء الموصولة (اللاتي - اللاتي) ويدلان على جماعة الإناث.

• التَّطْبِيقُ:

- * أكْمِلْ دِلَالَةَ الْاسْمِ الْمَوْصُولِ بِجُمْلَةٍ صَلَةٍ مَنَاسِبَةٍ، ثُمَّ أَدِلُّ عَلَى الصَّمِيرِ الْعَائِدِ فِيمَا يَأْتِي:
- جَاءَ صَدِيقِي الَّذِي قَرَأْتُ الْقِصَّتَيْنِ اللَّتَيْنِ
- وَثَقْتُ بِمَنْ

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- يدرك الذي يقرأ أعمال العجيلي سعة ثقافته.
- تقرأ في قصصه ما يجول في نفسه.
- إن اللذين جعلوا العجيلي يبقی في مدينته الرقة هما الواقع والواجب.
- بيئته البدويّة وصفاء سيرته هما اللتان جعلتا منه رائداً في كتابة القصّة.
1. أستخرج الأسماء الموصولة في كل من الأمثلة الثلاثة الأولى، وأذكر حركة آخرها.
 2. ألاحظ تغيّر موقع الاسم الموصول في الأمثلة السابقة، وثبات حركة آخرها، أبين نوعها من حيث البناء والإعراب.
 3. ألاحظ أن خبر (هما) في المثال الرابع جاء اسماً موصولاً، أبين دلالاته وفق الإفراد والتثنية.
 4. ألاحظ أن الاسم الموصولين (الذي - ما) جاءا مبنيين على السكون، أذكر الحرف الذي بُني عليه كل من: (اللذان، اللذين) الواردين في المثالين الثالث والرابع.

الاسم الموصول مبني على ما ينتهي به آخره، ويعرب وفق موقعه في الجملة.

- يبنى الاسم الموصول الدال على المثنى على الألف رفعاً، وعلى الياء نصباً وجرّاً.

استنتج

• التَّطْبِيقُ:

- * أدل على الاسم الموصول الوارد في البيت الآتي، وأذكر دلالاته، وحركة بنائه:
- قال أحمد شوقي:

إنَّ الْيَتِيمَ هُوَ الَّذِي تَلَقَى لَهُ أُمًّا تَخَلَّتْ أَوْ أَبًا مَشْغُولًا

الاسم الموصول اسم معرفة، تكتمل دلالاته بجملة تأتي بجملة تُسمى جملة الصلة، ويجب أن تشتمل على ضمير يعود على الاسم الموصول يُسمى (عائداً).

والأسماء الموصولة هي:

الذي: للمفرد المذكر. التي: للمفردة المؤنثة، والجمع غير العاقل اللذان: للمثنى المذكر. اللتان: للمثنى المؤنث. الذين: لجماعة الذكور العقلاء. اللاتي واللائي واللواتي: لجماعة الإناث. من: للعاقل. ما: لغير العاقل.

الاسم الموصول مبني على حركة آخره، ويعرب وفق موقعه في الجملة.

يبنى الاسم الموصول الدال على المثنى على الألف رفعاً، وعلى الياء نصباً وجرّاً.

• مثال معرب

* نَحْتَرِمُ مَنْ يَعْمَلُ بِجِدِّ

- نَحْتَرِمُ: فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ، والفاعلُ ضميرٌ مستترٌ تقديرُهُ (نحن).

- مَنْ: اسمٌ موصولٌ بمعنى الذي، مبنيٌّ على السُّكُونِ في محلِّ نصبٍ مفعولٍ بِهِ.
- يَعْمَلُ: فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ، والفاعلُ ضميرٌ مستترٌ تقديرُهُ (هو).
- بِجِدِّ: الباءُ حرفٌ جرٌّ، جِدٌّ: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ، وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظَّاهِرَةُ في آخِرِهِ.

التَّقْوِيمُ النَّهَائِي

١. أستخرجُ الأسماءَ الموصولةَ في كلِّ ممَّا يأتي، وأبينُ دلالتها، وجملة الصلةِ والضميرِ العائد:

- قَالَ عمرُ أبو ريشةٍ يخاطبُ الجنديَّ:

بورك الجرحُ الذي تحمله

شرفاً تحت ظلالِ العلمِ

- وقالَ أبو العلاءِ المعرِّيُّ يناجي الحمائم:

إيه لله دركُنَّ، فأنتنَّ

اللواتي يُحسننَّ حفظَ الودادِ

- وقالَ إيليا أبو ماضي:

قُلْ لِمَنْ يُبصرُ الضَّبَابَ كثيراً

إنَّ تحتَ الضَّبَابِ فجراً نقيّاً

٢. أتممَّ الجملَ الآتيةَ باسمِ موصولٍ وجملةِ صلةٍ مناسبةٍ:

نقدُّرُ الأمهاتِ

إنَّ من أجلِّ بلادِهِ ستخلدُهُ أعمالُهُ.

ما أروعَ الكتابينِ على جمالِ لغتنا!

٣. أعربْ ما تحته خطُّ من البيتِ الآتي:

- قال عروهُ بنُ الأدينة:

إنَّ التي زَعَمْتَ فُوَادَكَ (ملها)

خُلِقْتَ هَوَاكَ كما خُلِقْتَ هَوَى لها

٤. أتحَدِّثْ أَمَامَ زملائي عن معلِّمي الذي ترك أثراً في نفسي مستعمِلاً بعضَ الأسماءِ الموصولةِ.

٥. ألخِّصْ سيرةَ عبدِ السلامِ العجيليِّ مستعمِلاً بعضَ الأسماءِ الموصولةِ.



د. محمود السيد (*)

...١...

يتجلى الجمالُ في اللغة العربية في شؤونٍ عدّة، وطالما أُطلقَ عليها اللغةُ الشاعرةُ ولغةُ الموسيقى، وبسحرها وجمالها، تغنى الأدباءُ والمفكرون قديماً وحديثاً من العرب وغيرهم، وجيران العرب أنفسهم سُحروا بتلك اللغة فاندفعوا يتكلمونها بشغفٍ.

ويتبدى هذا الجمالُ في ملامحٍ عدّة، أوّلها: الانسجامُ الموسيقيُّ والتناغمُ في الأصوات، ويُتصدّدُ بذلك ألا يُجمَعُ بين ساكنين أو متحرّكين متضادين، ولا بين حرفين لا يأتلفان، مثال: لا يجتمع الزاي مع الضاد، والسين مع الضاد والدال، ولا الحاء مع الهاء.. وثانيها: الترابطُ بين الحروفِ والأصواتِ والمعاني الدالّة عليها كثيراً، مثال: إذا كان الحرفُ الأوّلُ نوناً والثاني فاءً دلّ على النفاذِ والخروج. وثالثها: الدقّةُ في التعبيرِ الشاعريّةِ التي تأخذنا إلى سحرِ الكلماتِ في اللغة العربية، فكلمة (حُبّ) مثلاً لا تعادلها كلمةٌ أخرى في جمالها وقوتها، وكلمة (مرحباً) هي لفظةٌ موسيقيّةٌ جميلةٌ بميمها ورائها وحائها وبائنها وتنوينها، وحركاتُ الفتح فيها كأنّها قطعةٌ موسيقيّةٌ يتبادلها الناس. ورابعُ أماراتِ الجمالِ في العربية: إيجازها الذي يتجلى في حروفها ومفرداتها وتراكيبها وكتابتها، ولا ننسى جمالَ الخطّ العربيّ الذي يجعلُ فنّ الكتابةِ أكثرَ قبولاً ورَحابَةً، فلِلخطّ العربيّ مكانةٌ كبيرةٌ بين خطوطِ اللغاتِ الأخرى من حيثُ جماله الفنيُّ وتنوّعِ أشكاله.

...٢...

ومن لطائفِ العربية أنّ ثمةَ تراكيبَ تُقرأ من اليمينِ واليسارِ على نحوٍ واحدٍ، من مثل قولِ المتنبي:
مُودَّتُهُ تَدُومُ لِكُلِّ هَوٍ وهَلْ كَلُّ مُودَّتِهِ تَدُومُ؟
وأنّ ثمةَ جُملاً تُقرأ من اليمينِ بمعنى، ومن اليسارِ بمعنى آخر، كما وردت قصّةُ رجلٍ أسره الرومُ، فلمّا طلبوا إليه إرسالَ رسالةٍ إلى قائدِ المسلمين لِيشجّعهُ على القُدُومِ إليهم، وكان الرومُ قد نَصَبُوا لَهُ كَمِيناً، كانتِ الرسالةُ التي أرسلها جملةً واحدةً فقط، إذا قرئت من اليمينِ كانت كما أراد الرومُ، وإذا قرئت من الشّمالِ كانت تحذيراً للمسلمين، وهي: نُصِحتَ فدع ريبك، ودع مهلك، فإذا عكست كانت: كلهم عدوٌ كبيرٌ، عدوٌ فتحصن.

* د. محمود أحمد السيد: وُلِدَ عام (١٩٣٩م)، أستاذ جامعي، عضو مجلّة اللغة العربية في دمشق والقاهرة، له أكثرُ من خمسين مؤلفاً في اللغة والتربية والثقافة، وهذا النصّ من محاضرة ألقاها في كليّة التربية بجامعة دمشق.

ومن أماراتِ الجمالِ في العربيَّة: إرسالُ الأمثالِ في أنصافِ الأبياتِ، وفي كلِّ من شطري البيتِ الواحدِ، كقولِ المتنبيِّ: (وخيرُ جليسٍ في الأنامِ كتابٌ)، وقوله في بيتٍ كاملٍ:

إذا أنتَ أكرمتَ الكريمَ ملكتهُ
وإنَّ أنتَ أكرمتَ اللئيمَ تمردًا
ومن لطائفِ العربيَّة: جمالُ الضَّبْطِ بالشَّكلِ في فهمكِ الكلماتِ الواحدةَ من حيثُ كتابتها، وعلى هذا النَّحوِ فَالضَّبْطُ بالشَّكلِ يجعلنا نفرِّقُ بين:

– مَنْ أسعدُ الناسِ؟

– مَنْ أسعدَ الناسَ.

وقد تكونُ الكلمةُ الواحدةُ اسمًا وفعلًا، كما في: يقيني يقيني، فالأولى اسمٌ بمعنى (إيماني)، والثانية فعلٌ مضارعٌ بمعنى (يحميني).

فاللُّغَةُ العربيَّةُ لُغَةُ العِراقِ والحِضارةِ، وقد أسهمتْ أيَّما إسهامٍ في مسيرةِ الحضارةِ البشريَّة؛ لأنَّها حَمَلَتْ معها فِكرًا حضاريًّا جديدًا إلى كلِّ بقاعِ الأرضِ.

مهارات القراءة



• القراءةُ الجهريةُ:

* أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً، مُراعياً الضَّبْطَ اللُّغويَّ وعلاماتِ الترقيمِ.

• القراءةُ الصَّامتةُ:

* أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً متجنباً إصدارَ الصوتِ في أثناءِ القراءةِ، ثُمَّ أنفِذُ النشاطَ:

١. أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسينِ:

– النوعُ الأدبيُّ الذي يندرجُ تحتهُ النَّصُّ: (المقالةُ – القصةُ – المسرحيةُ).

– الكاتبُ في النَّصِّ: (مدافعٌ عن العربيَّةِ – ناصحٌ أبناءَ العربيَّةِ – معترِّضٌ باللُّغةِ العربيَّةِ).

الاستيعاب والفهم والتحليل



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرِّفِ مرادفِ (رَب) وضدِّ كلمةِ (شَغف).

٢. أسمِّي الفِكرةَ العامَّةَ للنَّصِّ.

٣. أستخرجُ من المقطعِ الأوَّلِ مثلاً عن دقَّةِ اللُّغةِ العربيَّةِ، وأخرَ على موسيقيَّتها.

٤. أوردَ الكاتبُ في المقطعِ الأوَّلِ ملامحَ الجمالِ في اللُّغةِ العربيَّةِ، أذكرُ اثنين منها.

٥. أذكرُ من المقطعِ الثاني دليلين لُغويَّين على لطائفِ اللُّغةِ العربيَّةِ.

٦. أشارَ الكاتبُ في النَّصِّ السابقِ إلى عِراقَةِ اللُّغةِ العربيَّةِ وحضارتها، أوضِّحُ ذلك.



البلاغة الطباق ...١...



* أقرأ المثاليين الآتين، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:
- قال نسيب عريضة:

ما إن أبالي مُقامي في مغارِبها وفي مشارِقها حَبِّي وإيماني
- تغنى الأدباء والمفكرون قديماً وحديثاً بجمال اللُّغة العربيَّة.
١. جاء في البيت الشعريّ كلمتان مُتضادَّتان في المعنى. أذكرهما.
٢. أسمِّي الجَمع بين الشَّيء وِضدِّه في الكلام طباقاً. أدلُّ على الطباق في المثال الثاني.

الطباق: مُحسَّنٌ بديعيٌّ، وهو الجَمعُ بين الضِّدِّين أو بين الشَّيء وِضدِّه في النَّثر أو الشُّعر.

سبب

• التَّطبيق:

* أقرأ البيت الآتي، ثم أستخرج الطباق الوارد فيه:
- قال الشاعرُ عمرُ أبو ريشة:

نحنُ من ضعفٍ بنيانِ قوَّة لم تَلنْ للمارِجِ الملتهبِ

...٢...

* أقرأ المثاليين الآتين، ثم أنفد النشاط:
- قال دِعبل الخُزاعي:

لا تعجبي يا سلمُ من رَجُلٍ ضحك المَشيبُ برأسِه فَبكى
- نعلمُ ما تنطقُ به الألسُن، ولا نعلمُ ما تُخفيه الصُّدور.
١. الأَحِظُ أن الضِّدِّين (ضحك - بكى) لم يَخْتلِفا سلباً أو إيجاباً. أسمِّي هذا النَّوعَ من الطباق.
٢. الأَحِظُ أن الضِّدِّين (نعلم - لا نعلم) اختلفا سلباً وإيجاباً. أسمِّي هذا النَّوعَ من الطباق.

الطباقُ نوعان:

- طباقُ الإيجاب: هو ما لم يَخْتلِفْ فيه الضِّدَّانِ سلباً وإيجاباً.
- طباقُ السُّلب: هو ما اختلفَ فيه الضِّدَّانِ سلباً وإيجاباً.

سبب

التعليمات والإرشادات التعبير الوظيفي الدرس الخامس



• تظليل نموذج الأنسنة على الوجه الأول للورقة: تظليل الدائرة التي تحوي الحرف المقابل للنموذج

TEST FORM

• مثال: لتظليل النموذج A

• ملاحظات هامة:

- 1 - نوع القلم المستخدم في التظليل: قلم أزرق ناشف .
- 2 - الشكل الصحيح للتظليل: اشارة غامقة وتملأ المستطيل الموافق للرقم المختار .
- 3 - مراعاة كتابة الاسم و الرقم و التاريخ بشكل صحيح اعلاه .
- 4 - عدم ثني زوايا ورقة الاجابة .

النشاط:

1. أتأملُ الصورة الأولى، وأقرأ الإرشادات المكتوبة على النشرة المرفقة بعلبة الدواء.
2. أتأملُ الصورة الثانية، وألاحظ أنها تتضمن إرشادات حول آداب التصرف في الحديقة.
3. أقرأ التعليمات المدونة على ورقة الإجابة عن الامتحان قبل أن أبدأ الكتابة.
4. ألاحظ أن الجمل في الصور السابقة توجهنا إلى سلوك محدد، وأنها موجهة من جهة عليا إلى جهة تنفيذية، فماذا نسمي هذه الجمل؟

التعليمات: أنظمة وقوانين، ولوائح رسمية، توجه من جهة عليا إلى جهة تنفيذية، ومن ذلك مثلاً: تعليمات أسس النجاح والرُسوب مقدمة من وزارة التربية التي تُشرف على المدارس. الإرشادات: هي مجموعة من النصائح والتوجيهات التي يجب اتباعها والعمل بها لضمان النجاح في العمل على أكمل وجه. ومن أمثلة ذلك الإرشادات والنصائح لكيفية التصرف في الحوادث أو عند شراء علبه دواء أو غير ذلك.

في خطابِ التّعليماتِ والإرشاداتِ نراعي أن:

١. تُستعمل صيغةُ الأمرِ في إعطاءِ التّعليماتِ من دونِ ذكرِ الفاعلِ؛ لأنّه يُفهمُ من العبارة.
٢. تتّسم صيغةُ الأمرِ باللّطفِ؛ لأنّها تُستخدمُ لإعطاءِ توجيهاتٍ محدّدة.
٣. تتّسم التّعليماتُ بالتّعليلِ والتّفصيلِ، والوضوحِ والتّرتيبِ، وذكرِ بنودٍ مرقّمةٍ متسلسلةٍ.
٤. تتضمّن (الزّمنَ والتّاريخَ الذي يجبُ فيهما الانتهاءُ من الإجراءات).

• أدرّب:

١. أكتبُ قائمةَ إرشاداتٍ موجهةٍ إلى زملائي في المدرسةِ باستعمالِ فعلِ الأمرِ المُناسبِ أتناولُ فيها كيفيةَ المذاكرةِ من حيث:
 - إعدادُ الدرسِ جيّداً لأكونُ مُستعدّاً لفهمِ الدّرسِ ومناقشتهِ مع المُعلّم.
 - التركيزُ في أثناءِ شرحِ المُعلّم، والمشاركةُ في الحوارِ لتثبيتِ الفهم.
 - حلُّ التّدريباتِ؛ لتطبيقِ مدى فهمي الدّرس.
 - تركيزُ الدّهْنِ في أثناءِ المذاكرة، وتدوينُ نقاطٍ رئيسةٍ في أثناءِ ذلك.
٢. أتأمّلُ الصّورة، ثمّ أنفّذُ ما يأتي:



- أكتبُ التّعليماتِ والإرشاداتِ المناسبةَ لزيارةِ معرضِ دمشقِ الدّوليّ.

• التّطبيق:

١. أنشئتِ المكتباتُ العامّةُ، لينتفع بها أفرادُ المجتمعِ كلّهم، أكتبُ أربعةَ إرشاداتٍ أوّجّهها لروادِ المكتباتِ العامّةِ.
٢. أكتبُ قائمةَ إرشاداتٍ موجهةٍ لزملائي في المدرسةِ أقترحُ فيها حلولاَ لمواجهةِ القلقِ الامتحانيّ.

الوحدة الثالث: قضايا شبايئة

المعارف والمهارات

عنوان الدرس

استماع	الإبداع والحياة
نص أدبي	صناعات الغد
قواعد النحو	الضمائر المنفصلة
نص أدبي	الغرام القاتل
قواعد النحو	الضمائر المتصلة
المطالعة	الحداثة الغربية والتقليد العربي
قواعد النحو	المعرّف بالإضافة والمعرّف بالنداء
تعبير شفوي	حل المشكلات

قضايا شبابية أهداف الوحدة الثالثة

سيكون المتعلم في نهاية دراسة هذه الوحدة قادراً على:

- * التزام آداب الاستماع وشروطه.
- * فهم النص الذي استمع إليه فهماً مجملاً وتفصيلاً.
- * قراءة النصوص قراءةً جهريةً صحيحةً مُعبّرةً، مُوظفاً التلوين الصوتي المناسب معاني النص والانفعالات المُتضمنة فيه.
- * قراءة النص قراءةً صامتةً مُلتزماً بالإرشادات والتعليمات.
- * استعمال المعجم في تعزيز مُكتسباته اللغوية.
- * تحليل النصوص إلى فكرها (العامة - الرئيسة - الفرعية).
- * توضيح بعض الدلالات الضمنية في النصوص القرائية.
- * تبين علاقات السبب والنتيجة.
- * تكوين حقل معجمي متوفر في النص.
- * اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين بيتين شعريين من حيث المضمون.
- * تذوق النصوص الأدبية تذوقاً جمالياً مستفيداً مما تعلمه من المكونات الجمالية للنص الأدبي (بعض مصادر الموسيقى الداخلية - التشبيه - الطباق).
- * استخراج المشاعر العاطفية من النص، وذكر التراكيب الدالة عليها.
- * إغناء ثروته الأدبية بحفظ أبيات من نصوص الوحدة.
- * تطبيق ما تعلمه سابقاً من قواعد اللغة (التحوية والصرفية والإملائية).
- * استعمال الضمائر المنفصلة والمتصلة في كتابته وتحديثه.
- * استعمال المُعرّف بـ (أل) والمُعرّف بالنداء في كتابته وتحديثه.
- * كتابة فقرة عن موضوع معين مُلتزماً شروط كتابة الفقرة.
- * عرض حلّ المشكلة شفهاً متبعا خطوات حلّ المشكلات التي تعلمها.
- * كتابة بيت شعريّ بخط الرقعة.
- * تقدير دور الشباب في المشاركة في بناء الوطن وإعلاء شأنه.
- * رفض العادات السيئة كالتدخين.



ميخائيل نعيمة(*)

الاستيعاب والفهم والتحليل



أولاً: أستمع إلى النصّ مُراعياً التفاعل مع المُتحدّث، ثمّ أنفدُ النشاط:

١. أذكرُ المكانَ الذي كانَ يستمتِعُ فيه الكاتبُ.

٢. أبيّنُ مفهومَ الإبداعِ من وجهةِ نظرِ الكاتبِ.

٣. أشارَ الكاتبُ إلى مجالاتٍ عدّةٍ للإبداعِ، أذكرُ بعضها..

ثانياً: أستمعُ إلى المقطعِ الأوّلِ، ثمّ أنفدُ النشاط:

١. أذكرُ التجهيزاتِ والأدواتِ التي زوّدَ بها مشغلُ المدرسة.

٢. أشادَ الكاتبُ بحسنِ تدبيرِ القائمينَ على المدرسة، أبيّنُ سببَ موقفِهِ.

ثالثاً: أستمعُ إلى المقطعِ الثاني، ثمّ أنفدُ النشاط:

١. أوضحُ رؤيةَ الكاتبِ لإبداعِهِ فيما يصنَعُهُ من أشياء.

٢. أبيّنُ أثرَ إبداعِ الأديبِ في نتاجِهِ.

رابعاً: أتسابقُ أنا وزميلي في تنفيذِ النشاط:

١. أملأُ الفراغَ في كُلِّ ممّا يأتي بما يناسبُهُ من النصّ الذي استمعتُ إليه:

— الذي يشيعُ البهجةَ والسعادةَ في نفسِ الكاتبِ هو:

— المبدعُ الأعظمُ في الحياةِ هو:

٢. أعبرُ عن معنىِ الجملةِ الآتيةِ بأسلوبِي بما لا يزيدُ على خمسِ كلماتٍ.

— قالَ ميخائيلُ نعيمة: مبدعٌ هو الذي يسكبُ الكلماتِ في قوالبِ من النثرِ والشعرِ.

٣. أبيّنُ شعورَ الكاتبِ عندما كانَ يعملُ في المشغلِ.

٤. أذكرُ مجالاتَ للإبداعِ لم تردّ في النصّ الذي استمعتُ إليه.

* ميخائيل نعيمة: أديبٌ عربيٌّ لبنانيٌّ، وُلِدَ عام (١٨٨٩م)، وتوفّي عام (١٩٨٨م)، له العديدُ من الأعمالِ الأدبيّةِ، منها: دروب، الغريال، و(سبعون) الذي أخذ منه هذا النصّ.

* النصّ في دليل الأنشطة.

مدخل إلى النص

شبابنا أملُ الغدِ المشرقِ، بعلمهم، وسعيهم إلى المعالي،
واستحضارِ ماضي أجدادهم المجيدِ سيكونونَ قادةَ
المستقبلِ.



محمد الفراتي(*)

- ١ أرأيتَ أبهَجَ منظرٍ في الكونِ مَنْ
 - ٢ فإذا قدَحْتَ الفِكرَ فيه فإِنَّمَا
 - ٣ رأيُّ كما يَهوى المُوَملِ صائبٌ
 - ٤ لا غَرَوَ أَنْ رَفَعُوا غَدًا مَنْ شَأِنَنَا
 - ٥ كالبيتِ يَدَعُمُهُ العَمودُ وحوْلُهُ
 - ٦ أبني العُرُوبَةِ والمعالِي غادَةٌ
 - ٧ فامضُوا سِراعًا للمعالِي جَهْدَكُم
 - ٨ وامشُوا على سَنَنِ الجُدودِ فأنتمُ
- ١ طفلٍ يُلوِّثُ إصْبَعِيهِ مِدادًا؟
- ٢ يُضْبِيكَ مِنْهُ ذَهْنُهُ الوَقَادُ
- ٣ وَجِبًا كَمَا شاءَ العُلا نَقَادُ
- ٤ فَالشَّعبُ تَرْفَعُ شَأْنَهُ أَفْرَادُ
- ٥ قَدْ مُدَّتِ الأسبابُ والأوتادُ
- ٦ تَصْبُو لَهَا الأَكْفَاءُ والأَنْدادُ
- ٧ ما زالَ فيكمُ للعُلا اسْتِعْدادُ
- ٨ لسوادِ الشعبِ عامَّةً قُودًا

جِبًا: عقلٌ.
الأَكْفَاءُ: النُّظْرَاءُ.
سَنَنِ: طرائق.
سوادِ الشعبِ: عامَّةُ الشعبِ

مِداد: حبرٌ.
قدَحْتَ: أثرتَ.
يَضْبِيكَ: يستميلُكَ.

شرح المُترجمات

* محمد الفراتي، مُحَمَّد بن عطا بن عبُود، شاعر عربيٌّ سوريٌّ، وُلِدَ في دير الزور عام (١٨٨٠م) وتوفي عام (١٩٧٦)، من أبرز أعماله الشعريَّة: ديوانُ الفراتي الذي أُجِدَّ منه هذا النصُّ.



* أستمع إلى النَّصِّ مُلتزماً الهدوء، ثم أنفذ النَّشاط:

- أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بين القوسين فيما يأتي:
- ١. وجَّهَ الشَّاعِرُ رسالته إلى: (الشَّبَابِ - الشَّعْبِ - القَادَةِ - الأَجْدَادِ).
- ٢. بدأ الجيلُ الذي تحدَّثَ عنه الشَّاعِرُ في النَّصِّ: (طموحاً - كسولاً - عَجولاً - صبوراً).



• مهارات القراءة الجهرية:

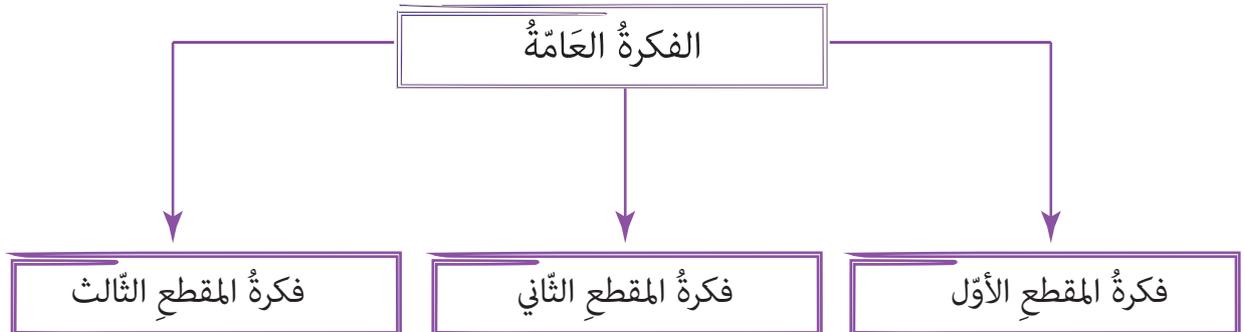
- ١. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً مُعبَّرةً عن معانيه مُراعياً الأسلوبين الخبريَّ والإنشائيَّ.
- ٢. أقرأ المقطعَ الأوَّلَ من النَّصِّ مُتمثلاً معاني القوَّةِ والعزَّةِ التي تضمَّنهما النَّصُّ.

• مهارات القراءة الصامتة:

- ١. أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً في دقيقتين على الأكثر، ثم أنفذ النَّشاط:
- أذكرُ صفتين من صفاتِ الجيلِ النَّاشئِ ممَّا وردَ في المقطعِ الأوَّلِ.
- أوضِّحُ دورَ الجيلِ النَّاشئِ في المُستقبلِ كما رسمه الشَّاعِرُ في المقطعينِ الثَّاني والثَّالثِ.



- ١. أستعينُ بأحدِ المعجماتِ اللُّغويَّةِ على تعرُّفِ:
- مفردِ كلِّ من: (الأنداد - الأَكْفَاءِ)، وجمعِ كلمةِ (رأي).
- المعنى الذي أراده الشَّاعِرُ بقوله: «لا غرور» وَفَقَ ورودِهِ في البيتِ الخامسِ.
- ٢. أصنِّفُ الفِكرَ الآتيةَ في المخطَّطِ التَّالي:
- (مناقِبُ جيلِ العِلْمِ – دورُ الفردِ في البناءِ – الدَّعوةُ إلى نَيْلِ المعالي – العِلْمُ سبيلُ الجيلِ إلى العلياء)



٣. أشرح البيت الأول بما لا يزيد على سطر واحد.
٤. استمد الشاعر من بيئته دليلاً على دور الأفراد في رفعة شأن الشعب، أوضح ذلك مما ورد في البيتين الرابع والخامس.
٥. دعا الشاعر في البيت الثامن الجيل الناشئ إلى السير على خط الأجداد، أعلل ذلك.
٦. قال شكيب أرسلان:

أيا بني الأوطان إنَّ عليكم إلى السَّعي في تلك المعالي التقدُّما
— يلتقي هذا البيت السابع من حيث المضمون، أذكر وجهاً للتشابه بينهما.

التذوق الجمالي



١. المعالي عادةً تشبيهة، أحدد المشبَّه والمشبَّه به، وأذكر نوع هذا التشبيه.
٢. أستخرج من البيت الأول تركيباً يدلُّ على شعور الإعجاب.
٣. من مصادر الموسيقى الداخلية في البيت الثاني الحروف الهامسة، أمثل لذلك.
٤. تضمَّن النصُّ بعض القيم، منها «حُبُّ العلم»، أمثل لهذه القيمة.

الحفظ والإلقاء



* أحفظ من النصِّ السابق المقطع الثاني، ثم ألقه أمام زملائي.

التطبيقات اللغوية



١. أعرب الشطر الآتي مفردات وجملاً:
— الشعبُ (ترفع) شأنه أفراد
٢. أصنّف ما وضع تحته خطٌّ من الكلمات الآتية في جدولٍ مماثلٍ أصمّمه في دفترتي:
رأيي كما يهوى المؤمن صائبٌ وحجاً كما شاء العُلا نقادٌ

اسم جامد	نوعه	اسم مشتق	نوعه
----------	------	----------	------

٣. أصوغ الجمع من كلمة (شأن)، ثم أبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على صورتها في حالتي المفرد والجمع.



* المستقبلُ المشرقُ ثمرةُ غراسِ اليوم.

– أكتبُ فقرةً عن مستقبلِي الذي أطمحُ إلى تحقيقِهِ، مراعيًا قواعدَ تنظيمِ الفقرةِ من حيثُ تركُّ مسافةٍ عندَ بدايتها، وتركُّ المسافةِ المناسبةِ بينَ الكلماتِ، والمحافظةُ على هوامشِ الصَّفحةِ.

من قواعدِ تنظيمِ الكتابةِ:

تركُّ مسافةٍ بمقدارِ كلمةٍ عندَ بدايةِ كلِّ فقرةٍ، وتركُّ مسافةٍ واضحةٍ تفصلُ بينَ الكلمةِ والكلمةِ التي تليها، وتوزيعُ أبعادِ الصَّفحةِ وهوامشِها توزيعاً صحيحاً، ووضعُ علاماتِ التَّرقيمِ المناسبةِ.

فائدة



* أكتبُ في دفترِي البيتَ الآتي بخطِّ الرقعةِ مراعيًا المسافاتِ بينَ الكلماتِ و بينَ الأحرفِ:

أرأيتَ أبهجَ منظرٍ في الكونِ منْ طفلي يَلوّنُ إصبعِهِ مداداً؟



الضمائر المنفصلة

الشبابُ أساسُ رفعةِ البلادِ، وهمُ حصونُها المنيعَةُ، إياهمُ نقدُّرُ؛ لأنَّنا نعلمُ أهميَّةَ ما يقدِّمونه من فكرٍ وجهدٍ في سبيلِ تطويرِ المُجتمعِ والثُّهوضِ به، لا أدلُّ على ذلك من قولِ الشَّاعرِ إيليا أبو ماضي:
إذا أنا أكبرتُ شأنَ الشَّبابِ فإنَّ الشَّبابَ أبو المعجزاتِ
...!...

* اقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

(ب)	(أ)
– نقدُّرُ شأنَ الشَّبابِ.	– همُ حصونُ البلادِ – نحنُ حصونُ البلادِ.
– العالمُ يطوِّرُ المُجتمعَ والعاملُ بينه.	– أنا أكبرتُ شأنَ الشَّبابِ.
– اعملْ على تطويرِ قدراتِكَ.	– إياكم نقدُّرُ.

- ألاحظُ أنَّ الألفاظَ (هم، نحن، أنا) في القائمة الأولى دلَّتْ على مدلولٍ معيَّن، أذكرُ نوعها من حيثُ التعريفُ والتَّنكير.
- أسَمِّي الألفاظَ (هم – نحن – أنا)، وأبيِّن إن جاءتْ منفصلةً أو متَّصلةً.
- أصنِّفُ الضمائرَ (هم، نحن، إياكم) وفق دلاليتها إلى (غائب، متكلم، مخاطب).
- أسَمِّي مَنْ قامَ بالفعل في الأمثلة الواردة في القائمة الثانية، وأبيِّن إن جاءتْ ظاهرةً أم مستترةً، وأصنِّفها وفق دلاليتها.

الضميرُ اسمٌ معرفةٌ يحلُّ محلَّ الاسمِ الظاهرِ ويدلُّ على متكلمٍ أو مخاطبٍ أو غائبٍ.
الضمائرُ المنفصلةُ: تنفردُ بلفظها ولا تتصلُّ بما قبلها، وهي نوعان، ظاهرةٌ ومستترةٌ:
الضمائرُ المستترةُ: لا تظهرُ في اللفظِ بل تُقدَّرُ في الذَّهنِ.

سبب

• التطبيق:

1. أكتبُ ثلاثَ جُمَلٍ يحوي كلُّ منها على ضميرٍ منفصلٍ، مراعيًا تنوُّعَ دلالةِ الضميرِ.
2. أقدِّرُ الضميرَ المستترَ في كلِّ ممَّا يأتي:
 - ازرعْ حبًّا تحصدْ خيرًا.
 - نقدُّرُ مَنْ يضعُ علمه في خدمةِ مجتمعه.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

— أنا أقرأ الكتب لأستفيد.

— هم حصون البلاد.

— إياك نكرم.

١. ألاحظ أن الضمائر (أنا - هم - إياك) لا تتغير حركة آخرها، وتلزم حالة واحدة، أبيت نوعها من حيث البناء والإعراب.

٢. ألاحظ أن الجملة الثالثة بدأت بضمير جاء بعده فعل لم يستوف مفعوله، أحدد محله من الإعراب.

الضمائر المنفصلة مبنية على حركة آخرها، وهي:
ضمائر رفع منفصلة: وتكون غالباً في محل رفع مبتدأ.
ضمائر نصب منفصلة: وتكون في محل نصب مفعول به.

نحو

• التطبيق:

* أكوّن جملتين تبدأ إحداهما بضمير رفع منفصل، والأخرى تبدأ بضمير نصب منفصل.

القاعدة العامة

الضمير اسم معرفة يحل محل الاسم الظاهر ويدل على متكلم أو مخاطب أو غائب.
الضمائر المنفصلة: تنفرد بلفظها ولا تتصل بما قبلها، وهي نوعان، ظاهرة ومستترة:
الضمائر المستترة: لا تظهر في اللفظ بل تُقدّر في الذهن.
الضمائر المنفصلة مبنية على حركة آخرها، وهي:
ضمائر رفع منفصلة: وتكون غالباً في محل رفع مبتدأ.
ضمائر نصب منفصلة: وتكون في محل نصب مفعول به.

• مثال معرب:

هو أنجز مشروعه.

- هو: ضمير رفع منفصل، مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ.
- أنجز: فعل ماض مبني على الفتحة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو.
- مشروعه: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر بالإضافة.

التفوييم النهائي

١. أستخرجُ الضميرَ المنفصلَ من البيتِ الآتي، وأعرِبُه:

– قالَ عمرُ حمداً:

نَحْنُ أَبْنَاءُ الْأُلَى شَادُوا مَجْدًا وَعُلا

٢. أملأُ الفراغينِ بضميرينِ مُنفصلينِ مُناسبينِ:

..... نَحْبُ الْعِلْمِ، نَقْدُرُ أَيُّهَا الْمَعْلَمُونَ.

٣. أتحدّثُ أمامَ زملائي عن أهميّة تشجيع الأبناء على الإبداعِ لمدّةِ دقيقتينِ مستعملاً الضمائرَ المنفصلة.

٤. أكتبُ حواراً من ستّ جملٍ بينَ زميلينِ يتحدّثان عن دورِ الشبابِ في بناءِ الوطنِ.



علي دمر (*).

مدخل إلى النص

حين يستهينُ الإنسانُ بصحَّته ويغيبُ الوعي يدمنُ
التدخين، ويعيشُ مع الأوجاع والعلل وصولاً إلى الموت،
والشاعرُ في نصِّه هذا يحذِّرُ من هذه العادة السيئة، ويوضِّحُ
آثارها السلبية.

كِي يَأْخُذَ العَمْرَ مِنْ ذَرَّاتِ أَوْصَالِي
يُفْنِي حَيَاتِي وَيُدْنِينِي لِأَجَالِي
لِصَّأٍ يَمَزُقُ أَعْصَابِي وَأَحْوَالي
مِنْ مُتَعَةِ النَّفْسِ أَوْ مِنْ رَاحَةِ البَالِ

أُعْطِيهِ مِنْ رَيْتِي قُوتاً وَمِنْ مَالِي
هَذَا الدُّخَانُ الَّذِي أَفْنِي لِفَاقَتَهُ
سُمٌّ شَهَقْتُ بِهِ فَنَسَابَ فِي بَدَنِي
سُمٌّ بَطِيءٌ يَظُنُّ المَرءُ نَفَثَتَهُ

١
٢
٣
٤



طَعَامُهُ مِرَقٌّ مِنْ عُمُرِنَا الغَالِي
مَسَالِكِ الدَّمِ يَرْمِي خُبْثَ أَهْوَالِ
مَشْلُولَةً كَرْدَاءٍ مُهْمَلِ بَالِ
بِأَمْوَالِ، مَهْمَا يَكُنْ فِي شَكِّ إِفْلَالِ

نَقِيْعُهُ أَصْفَرٌ بِالمَوْتِ مُخْتَزَنٌ
يَكْوِي الحَنَاجِرَ، يَقْتَاتُ الرِّئَاتِ وَفِي
يَخْشُو الإِرَادَةَ تَخْديراً فَيَطْرَحُهَا
يَا وَيْحَ مَنْ يَشْتَرِي خَصْماً لِيَقْتَلَهُ

٥
٦
٧
٨

الخُبْثُ: القُبْحُ والرَّدَاءُ.
يَا وَيْحَ: كَلِمَةٌ تَوْجَعُ.

انْسَابٌ: مَشَى مَسْرِعاً.
نَقِيْعُهُ: سُمُّهُ البَالِغُ القَتْلِ.
مَسَالِكُ: جَمْعُ مَسَلِكٍ وَهُوَ الطَّرِيقُ.

شرح المفردات

* علي دمر: شاعر عربي سوري، وُلِدَ في حماه عام (١٩٢٥م) وتوفي عام (١٩٨٥م)، من أعماله: حنين الليالي، غيبوبة الحب، إشراق الغروب، ومن ديوانه أُجِدَّ هذا النص.



* أستمعُ إلى النَّصِّ مُراعياً الإصغاءَ الجيدَ، ثُمَّ أنفِذُ النشاطَ:

١. أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا يأتي:
- بدأ الشاعرُ في النَّصِّ: (ناصحاً – نادماً – متردداً).
- العلاقةُ بينَ المدخِّنِ ولفافةِ التَّبغِ في رأيِ الشَّاعرِ: علاقةٌ (مواجهةٌ – مهادنةٌ – استسلامٌ).



• مهارات القراءة الجهرية:

١. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريَّةً مُراعياً الضَّبْطَ اللُّغويَّ وعلاماتِ التَّرقيمِ.
٢. أقرأ الأبياتِ الثلاثةَ الأخيرةَ مُراعياً نُطقَ الأحرفِ الهامسةِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

* أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً، ثُمَّ أنفِذُ النشاطَ:

١. من فهمي المَقْطَعِ الأوَّلِ أذكرُ نتائجَ وقوعِ الإنسانِ في عادةِ التَّدخينِ.
٢. أوردَ الشاعرُ في المَقْطَعِ الثاني الأثارَ السَّلبِيَّةَ للتَّدخينِ، أذكرُ أثرينِ مِنْهَا.



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرُّفِ جمعِ كلمةِ «سَمٌّ»، ومفردِ كلمةِ «الحناجر».
٢. أعطي عبارةً أخرى بمعنى (يحشوا الإرادةً تخديراً).
٣. أذكرُ ما يعطيه المدخِّنُ، وما يأخذه التَّدخينُ منه وفق ما ورد في البيتِ الأوَّلِ.
٤. أنسبُ كلاً من المعنِيَيْنِ الآتيَيْنِ إلى البيتِ الذي يتضمَّنُهُ:
 - التَّدخينُ يقتلُ الإنسانَ ببطءٍ.
 - التَّدخينُ يفني حياةَ الإنسانِ ويقربُ أجله.
٥. أشارَ الشاعرُ في البيتِ السَّادسِ إلى الأمراضِ الجسديَّةِ التي يخلِّفها التَّدخينُ، أذكرها.
٦. عدَّ الشاعرُ التَّدخينَ خصماً له، أبينُ مقصدهُ وفق ما ورد في البيتِ الثَّامنِ.
٧. قالَ الشاعرُ زكي قنصل:

أنتِ سَمٌّ بينَ الحنايا زعافٌ كيفَ تستعذبُ السَّمومَ الحنايا؟!
– يلتقي هذا البيتُ في معناه معنى البيتِ الثَّالثِ في النَّصِّ، أذكرُ وجهاً من أوجهِ التشابهِ بينهما.

التذوق الجمالي



١. أيبّن دلالة تكرار الشاعر كلمة (سَم) في النَّصّ.
٢. أستخرجُ من البيتِ الأولِ محسنًا بديعيًا، وأسميّه.
٣. غلبَ على النَّصّ شعورُ الألم، أمثّلُ لذلك بتركيبٍ من النَّصّ.

الحفظ والإلقاء



- * أحفظُ من النَّصّ السابقِ أربعةَ أبياتٍ اختارها، وألقيها أمامَ زملائي.

التطبيقات اللغوية



١. في البيتِ الأوّلِ فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ، أستخرجه وأبيّنُ سببَ نصبه.
٢. أستخرجُ من البيتِ الثاني اسمَ إشارةٍ واسماً موصولاً، وأعرّبُهُما.
٣. أذكرُ وزنَ كلٍّ من (يُمزّق - تخدير).
٤. أكتبُ مفردَ (ذرات) وجمع (لفافة)، وأعلّلُ كتابةَ التاءِ على صورتها في المفردِ والجمع.

المستوى الإبداعي



- * أحوّلُ النَّصّ السابقَ إلى رسالةٍ أو جَهها إلى زملائي مبيّناً مخاطرَ التدخين.



قواعد النحو الضمائر المتصلة



...١...

* أقرأ ما يأتي، ثم أنفذ النشاط:

– قال الشاعر علي دمر:

سَمُّ شَهَقْتُ بِهِ فَنَسَبَ فِي بَدَنِي لَصًّا يَمَزُقُ أَعْصَابِي وَأَحْوَالِي

– حذرَكَ يحميك من المخاطر.

١. أحدد الضمائر في الكلمات (شهقتُ - به - حذرَكَ)، وألاحظ أنها جاءت متصلة بما قبلها.

٢. أصنّف هذه الضمائر وفق دلالة كلٍّ منها (مخاطبٍ - متكلّمٍ - غائب).

٣. أحدد نوع الكلمات التي اتصلت بها هذه الضمائر (اسم - فعل - حرف).

الضمير المتصل: اسم معرفة يحل محل الاسم الظاهر، ويدل على متكلّمٍ أو مخاطبٍ أو غائبٍ، ويتصل بالأسماء والأفعال والحروف.

نحو

• التطبيق:

– أكتب ثلاث جمل تحتوي كلٌّ منها على ضمير متصل مرّةً بالاسم ومرّةً بالفعل ومرّةً بالحرف.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

– عرفتُ أضرار التدخين.

– الحنجرة والرئة تضررتا من التدخين.

– احذروا مخاطر التدخين.

– أيتها اللّفاة، لن تسلي إرادتي.

– لفافات التبغ يفنين العمر.

١. أدل على الضمائر المتصلة في الأمثلة السابقة.

٢. أحدد نوع الكلمات التي اتصلت بها هذه الضمائر (اسم - فعل - حرف).

٣. استبدل بكلٍّ من هذه الضمائر اسماً ظاهراً، وأعرّبهُ.

٤. ألاحظ أن هذه الضمائر مبنية تلزم آخرها حركة واحدة، وأذكر علامة بناء كلٍّ منها، ومحلّها من الإعراب.

الضمائر المتصلة بالأفعال هي: التاء المتحرّكة، وألف الاثنين، وواو الجماعة، وياء المؤنثة المخاطبة، ونون النسوة، وهذه الضمائر مبنية على حركة آخرها ومحلّها الرفع (*).

نحو

• التطبيق:

* أجعل الفعل في الجملة الآتية متصلاً بضمائر الرفع:
- كتب في مجلة الحائط عن أضرار التدخين.

...٣...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

- التدخين يحدُّ الإرادة ويشلُّها.

- إنه يكوِّي الحناجر.

- يقتلني التدخين ويقتلك.

- لفافة التبغ تمزق أعصابي.

- نقيعه أصفر بالموت مخترن.

- وجهت نصيحتي إليك.

١. أدل على الضمائر المتصلة في الأمثلة السابقة.

٢. أحدد نوع الكلمات التي اتصلت بها هذه الضمائر (اسم - فعل - حرف).

٣. أستبدل بكل من هذه الضمائر اسماً ظاهراً، وأعربه.

٤. أحدد الضمائر التي محلها نصب في الأمثلة السابقة.

٥. أحدد الضمائر التي محلها الجر في الأمثلة السابقة.

الضمائر المتصلة بالأفعال والأسماء والأحرف هي: ياء المتكلم، وكاف الخطاب، وهاء الغائب أو الغائبة.

وهذه الضمائر مبنية بحسب حركة آخرها، وتكون في محل نصب إذا اتصلت بالأفعال أو الأحرف المشبهة بالفعل، وتكون في محل جر إذا اتصلت بالأسماء أو بأحرف الجر.

رَبِّهِ

• التطبيق:

* أصمم في دفثري جدولاً مماثلاً، وأملأ حقوله بما تحته خط وفق المثال:

- إنها إرادتك القويّة التي تجعلك لا تقبل على التدخين.

- يسرني ابتعادك عن التدخين.

الكلمة	نوع الكلمة	الضمير الذي اتصل بها	محل الضمير من الإعراب
تجعلك	فعل	كاف الخطاب	في محل نصب مفعول به

* في محل رفع فاعل إذا اتصلت بفعل تام مبنى للمعلوم، وفي محل رفع نائب فاعل إذا اتصلت بفعل تام مبنى للمجهول، وفي محل رفع اسم إذا اتصلت بفعل ناقص.

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

— تعلّمنا مخاطر التدخين.

— يزودنا المعلم بتعليمات الحفاظ على صحّتنا.

— لأجسامنا حقّ علينا.

١. أخرج الكلمات التي أتصل بها الضمير (نا) في الأمثلة السابقة، وأحدّد نوع كلّ منها (فعل أو اسم).

٢. استبدل بالضمير (نا) اسماً ظاهراً في كلّ من الأمثلة السابقة، وأعرّبهُ.

٣. أبين محلّ الضمير (نا) من الإعراب في كلّ من الأمثلة السابقة.

الضمير المتصل (نا): يتصل بالأفعال والأسماء والأحرف، ويحلّ محلّ الاسم الظاهر، وهو

مبني، ويكون:

— محلّه الرّفْع أو النّصب* إذا اتّصل بالفعل.

— محلّه الجرّ إذا اتّصل بالاسم أو بحرف الجرّ.

نَبِيٌّ

• التّطبيق:

* أذكر محلّ الضمير (نا) من الإعراب في الجملة الآتية:

— تعلّمنا أن نحافظ على أجسادنا من كلّ ما يضرّ بنا.

* الضمير (نا) يكون في محلّ رفع إذا اتّصل بالأفعال الناقصة، وفي محلّ نصب إذا اتّصل بالأحرف المشبهة بالفعل.

القاعدة العامة

الضمير المتصل: اسم معرفة يحل محل الاسم الظاهر، ويدل على متكلم أو مخاطب أو غائب، ويتصل بالأسماء والأفعال والأحرف.

– الضمائر المتصلة بالأفعال هي: التاء المتحركة، وألف الاثنين، وواو الجماعة، وياء المؤنثة المخاطبة، ونون النسوة، وهذه الضمائر مبنية على حركة آخرها ومحلها الرفع.

– الضمائر المتصلة بالأفعال والأسماء والأحرف هي: ياء المتكلم، وكاف الخطاب، وهاء الغائب أو الغائبة. وهذه الضمائر مبنية بحسب حركة آخرها، وتكون في محل نصب إذا اتصلت بالأفعال أو الأحرف المشبهة بالفعل، وتكون في محل جر إذا اتصلت بالأسماء أو بأحرف الجر.

• مثال مُعَرَّب:

* إنه يحرق الحناجر:

- إنه: إن حرف مشبهة بالفعل، والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب اسم إن.
- يحرق: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وجملة (يكوي) في محل رفع خبر إن.
- الحناجر: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

التقويم النهائي

١. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

الحياة جميلة أكثر مما تتصورون، ونجاحكم فيها وليد جدكم وعملكم، إن ثمرة جهدكم ستحصدها بقدركم ما بذلتم من جهد، وإني لأخاطب كل شاب وشاببة ليعلم أن الحياة الجميلة من صنع أيديهم.

* أستخرج من الفقرة السابقة:

- ضميراً متصلاً في محل رفع.
- ضميراً متصلاً في محل نصب.
- ضميراً متصلاً في محل جر.

٢. أجعل الجمل الآتية مبدوءة بفعل ماضٍ، وأبين نوع الضمير الذي تشتمل عليه كل جملة ومحلها من الإعراب.

- أنا أقدر وطني.
- أتما تبادلان المعلومات.
- النجاح يحفزنا.

٣. أجعلُ الضميرَ المتَّصِلَ (نا) في ثلاثِ جملٍ، مرَّةً في محلِّ رفعٍ، ومرَّةً في محلِّ نصبٍ، ومرَّةً في محلِّ جرٍّ.

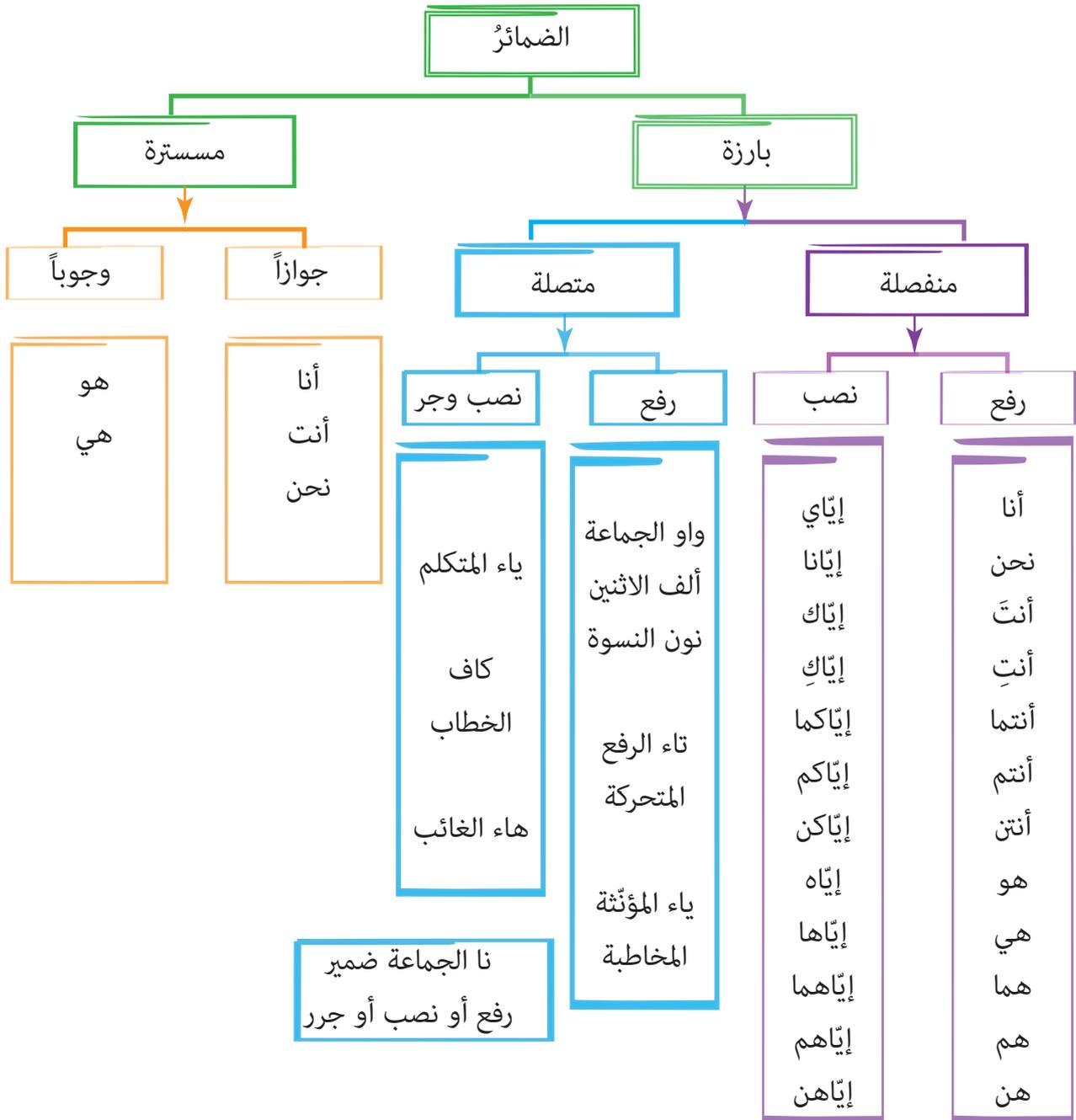
٤. أعربُ ما وُضِعَ تحته خطُّ مِنَ البَيْتِ الآتي:

– قالَ الشاعرُ معروفُ الرصافي :

وأشنعُ الكِذِبِ عِنْدِي ما يِمَارِجُهُ شَيْءٌ مِنَ الصِّدْقِ تَمْوِيهاً عَلَى الفِكرِ

٥. أتحدِّثُ أمامَ زملائي بثلاثِ جملٍ على الأقلِّ عن أهميَّةِ الحِفاظِ على النَّظافةِ الشَّخصيَّةِ مُستَعْمِلاً الضَّمائِرِ المُتَّصِلَةِ.

٦. أكتبُ فقرةً عن العاداتِ الصَّحيَّةِ الواجبِ التزامها مُستَعْمِلاً الضَّمائِرِ المُتَّصِلَةِ.



الحداثة الغربية والتقليد العربي

مطالعة

الدرس الرابع



د. بثينة شعبان(*)

...١...

لفت نظري - وأنا أجلسُ في مقعدي بالطائرة وأراقبُ جموعَ المسافرين وهم يهْمُونَ بالصُّعودِ إليها - منظرُ طفلٍ ووالديه يحملُ كلُّ منهما كتاباً يقرُّوه، ويخطفانِ الطرفَ بينَ الفينةِ والأخرى ليكشففا المسافةَ التي ما زالت تفصلهما عن سُلْمِ الطائرة، ولكنهما لم يُبعدا الكتابَ جانباً إلا لحظةً تسلقُ أولَ درجةٍ في السُّلمِ، ثمَّ عادت أعينهما معلقةً في الكتابِ، بينما تتحسَّسُ الأقدامُ درجةً إثرَ أخرى. لم يكنِ الطفلُ وأمه الوحيدَين اللذين التصقت أعينهما بكتابيهما، فقد كانَ الرَّجلُ الذي يجلسُ أمامي غارقاً في كتابٍ تخينٍ طوالَ الرحلة، وكذلك الرجلُ الذي على يميني، وكانَ غالبيةُ الركابِ يتأبطون كُتُبهم، وهم يصعدون ويجلسون.

...٢...

وعُدتُ في مخيلتي إلى الصَّيفِ الذي يُمضيهِ أبنائنا اليومَ في اللهُو، من سباحةٍ وسفرٍ وبرامجٍ لُعبٍ حاسوبيةٍ (كمبيوترية) وإلخ...، وفكرتُ بظاهرةِ قلةِ القراءةِ التي ندعي أنها أصبحت سِمةً من سماتِ العصرِ بسببِ الشَّابِكَةِ (الإنترنت) والتلفاز، فأجدُ أنَّ منِ اخترعَ الشَّابِكَةَ (الإنترنت) والتلفازَ ما زالَ متمسكاً بعادةِ القراءةِ التي تعني الكثير، كما يعني غيابها النقيضَ الآخر، ووجدتُ أنَّ غيابَ عادةِ القراءةِ أصبحت سِمةً من سماتِ المجتمعِ العربيِّ فقط في مختلفِ بلدانِهِ، إذ هلْ يُعقلُ أنْ يُطبعَ ألفاً نُسخةً من كتابٍ في أُمَّةٍ يبلغُ عددُ سكانِها ثلاثمئةَ مليونِ نسمةٍ، وتكادُ لا تباغُ هذه النُّسخُ أيضاً؟ أين يكمنُ الخطأُ في إحجامِ أطفالنا وشبابنا عن مصادقةِ الكتابِ؟ وأين هذا الجيلُ من قولِ الشاعرِ: «وخيرُ جليسٍ في الأنامِ كتابٌ»؟ وبدلاً من مجالسةِ الكتابِ تسودُ ظاهرةُ إضاعةِ الوقتِ في الثرثرة، والنميمة، والأحاديثِ التي لا تستندُ إلى مصدر، ولا تعتمدُ على أيِّ توثيق، ولم يكنِ العربُ دائماً كذلك، إذ تعودُ بي الذاكرةُ إلى عصرٍ كانَ الطلبةُ في سبعينياتِ القرنِ الماضي يتنافسون بعددِ الكتبِ التي يقرؤونها يومياً، ويتميزون بسعةِ اطلاعهم على المعارفِ من مصادرها العالمية.

* د. بثينة شعبان: كاتبة عربية سورية، وُلدت في حمص عام (١٩٥٣ م)، حازت درجة الماجستير والدكتوراه في الأدب الإنكليزي من جامعة وروك ت بريطانيا، أستاذة في جامعة دمشق، لها العديد من المؤلفات العربية والإنكليزية، ومن أعمالها: (عشرة أعوام مع حافظ الأسد)، ومجموعة (بنت الأرض) التي أخذ منها هذا النُّص.

في المدارس الغربية يتوقّفُ التدرّيسُ كلَّ يومٍ ربيعَ ساعةٍ، ويُطلَبُ إلى التلاميذ أن يُطالعوا في كتابهم المفضّل، وهذا يعني أنه ينبغي على الطالب أن يبحث عن كتابٍ مفضّل، وأن يقرأ كلَّ يومٍ ربعَ ساعةٍ في المدرسة ما تلبث أن تتطوّر إلى ساعاتٍ، ومن ثمّ إلى عادةٍ جميلةٍ تُكسبُ الطفلَ متعةَ القراءة حتّى في الوقتِ المخصّصِ لاعتلاءِ سلالمِ الطائفة.

والفرق بين شعبٍ يقرأ وآخر لا يقرأ كالفرق بين الثور والظلمة، إذ إنّ عادةَ القراءة هذه تتطوّر إلى عادةٍ للبحثِ والتفكيرِ والتحليلِ والإنتاج، بينما تستقبلُ الشعوبُ التي لا تقرأ آراءَ الآخرين وأفكارها وتجتزئها من دون أن تُدركَ الهدفَ منها أو الأثرَ الذي تتركه هذه الأفكارُ في حياتها ومستقبلها. القراءة ليست الظاهرة الوحيدة التي ندعي أنّ الحداثة قضت عليها، والواقع هو أنّ حداثتنا العربية فقط هي التي حوّلت الحاسوب (الكمبيوتر) إلى مجردِ جهازٍ لِلعِبِّ الأطفالِ والمراهقين بدلاً عن دفتي الكتاب، بل هناك ظواهرٌ أخرى كثيرة تُري الفرقَ بين فهمنا للحداثة الغربية وفهم الغرب لهذه الحداثة وممارسته لها.

الحداثة: المعاصرة، وتبني أساليب حديثة تلائم مفاهيم العصر. النسيمة: الوشاية.

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

* أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً، مُراعياً مواطنَ الوقف، وأسلوبَ الاستفهام.

• مهارات القراءة الصامتة:

* أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً متجنباً تحريكَ الشفاة في أثناء القراءة، ثمّ أُنقِذُ النشاط:

١. أذكرُ من المقطع الثاني مظاهرَ إضاعةِ الوقتِ عندَ الشبابِ العربيِّ.
٢. أوضِّحُ من المقطع الثالث السُّبُلَ التي اتبعتها مدارسُ الغربِ لتشجيعِ على القراءة.



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرُّفِ:
 - جذرِ كلِّ من الكلمتين (اعتلاء - تجتثُّها).
 - ضدِّ كلِّ من الكلمتين (سعة - إحجام).
٢. أكوّنُ من النصِّ حقلاً مُعجمياً لـ (القراءة).
٣. أذكرُ من المقطعِ الأوّلِ دليلاً على تعلقِ الغربِ بالقراءة.
٤. أصمّمُ جدولاً مماثلاً في دفترتي، ثمّ أملأُ حقوله بالفكرِ المناسبةِ:

	الفكرةُ العامّةُ:
	فكرةُ المقطعِ الأوّلِ:
	فكرةُ المقطعِ الثاني:
	فكرةُ المقطعِ الثالث:

٥. أشارتِ الكاتبةُ إلى أنّ غيابَ عادةِ القراءةِ سمةٌ من سماتِ المجتمعِ العربيِّ، أوضّحُ ذلكَ من فهمي المقطعِ الثاني.
٦. أوضّحُ الفرقَ الذي ذكرتهُ الكاتبةُ بين شعبٍ يقرأُ وآخرَ لا يقرأُ.
٧. أذكرُ أثراً من الآثارِ السلبيةِ الناجمةِ عن الفهمِ الخاطيءِ للحدائثِ الغربيةِ.



قواعد النُّحو



المعرِّفُ بالإِضافةِ والمُعرِّفُ بالنداءِ

سنصادقُ الكتابَ

أينَ يكمنُ الخطأُ في إجمالِ أطفالنا وشبابنا عن مُصادقةِ الكتابِ؟ وأينَ هذا الجيلُ من قولِ الشَّاعرِ: «وخيرُ جليسي في الأنامِ كتابٌ»؟!

...١...

* أقرأ المِثالَ الآتي، ثمَّ أعاونُ زملائي على تنفيذِ النَّشاطِ:

- أينَ يكمنُ الخطأُ في إجمالِ أطفالنا وشبابنا عن مُصادقةِ الكتابِ؟
١. ألاحظُ أنَّ كلمةَ (مصادقة) دلَّتْ على مدلولٍ غيرِ معيَّنٍ، أبيتُّ نوعَها من حيثِ التَّعريفِ والتَّنكيرِ.
 ٢. ألاحظُ أنَّ كلمةَ (الكتاب) دلَّتْ على مدلولٍ معيَّنٍ، أبيتُّ نوعَها من حيثِ التَّعريفِ والتَّنكيرِ.
 ٣. أبيتُّ أنَّ كلمةَ (مصادقة) دلَّتْ على مدلولٍ معيَّنٍ بعدَ إضافتها إلى اسمٍ بعدها (الكتاب)، أسَمي هذا النوعَ من المعارفِ.
 ٤. ألاحظُ أنَّ كلمةَ (أطفال) اتَّصلَ بها ضميرٌ، أبيتُّ التَّغيُّرَ الذي طرأ على مدلولها بعدما أُضيفتْ إلى معرفة.

يتحوَّلُ الاسمُ النكرةُ إلى معرفةٍ إذا أُضيفَ إلى معرفةٍ مثلَ المُعرِّفِ بـ (أل) والضميرِ.

استنبط

• التَّطبيق:

* أُضيفُ كلَّ كلمةٍ في السَّطرِ الأوَّلِ إلى ما يناسبُها في السَّطرِ الثَّاني، ثمَّ أضعُهما في جملة.

- دمشقٌ - مدرسةٌ - كتابٌ
- المتفوقين - ي «ياء المتكلم» - العروبة

...٢...

* أقرأ البيتَ الآتي، ثمَّ أعاونُ زملائي على تنفيذِ النَّشاطِ:

- قالَ الشاعرُ وليِّ الدِّينِ يَكن:

هذه همَّتي وهذا يراعي فافتح اليومَ يا كتابُ شوؤني

* أبيتُّ السببَ الذي جعلَ كلمةَ (كتاب) الواردة في البيتِ السابقِ تدلُّ على مدلولٍ مُعيَّنٍ، أسَمي هذا النوعَ مِنَ الأسماءِ وَفَّقَ مدلوله.

يتحوَّلُ الاسمُ النكرةُ إلى معرفةٍ إذا قُصدَ تعيينه بالنداءِ.

استنبط

يَتَحَوَّلُ الْاسْمُ النَّكِرَةُ إِلَى مَعْرِفَةٍ إِذَا قُصِدَ تَعْيِينُهُ بِالنِّدَاءِ.

• التَّطْبِيقُ:

* اسْتَخْرَجُ مِنَ الْبَيْتِ الْآتِي اسْمَيْنِ: أَحَدُهُمَا مَعْرُوفٌ بِالْإِضَافَةِ، وَالْآخَرُ مَعْرُوفٌ بِالنِّدَاءِ:

— قَالَ إِبْرَاهِيمُ الْمُنْدَرُ:

يَا قَوْمُ إِنَّ الدَّاءَ مَعْرُوفٌ وَلَنْ تَرُقَّ الشُّعُوبُ بِغَيْرِ أَرْبَابِ الْهَمَمِ

القاعدة العامة

يَتَحَوَّلُ الْاسْمُ النَّكِرَةُ إِلَى مَعْرِفَةٍ إِذَا أُضِيفَ إِلَى مَعْرِفَةٍ أَوْ قُصِدَ تَعْيِينُهُ بِالنِّدَاءِ.

• مَثَالُ مُعْرَبٍ:

* الشَّهْدَاءُ فَخْرُ الْأُمَّةِ:

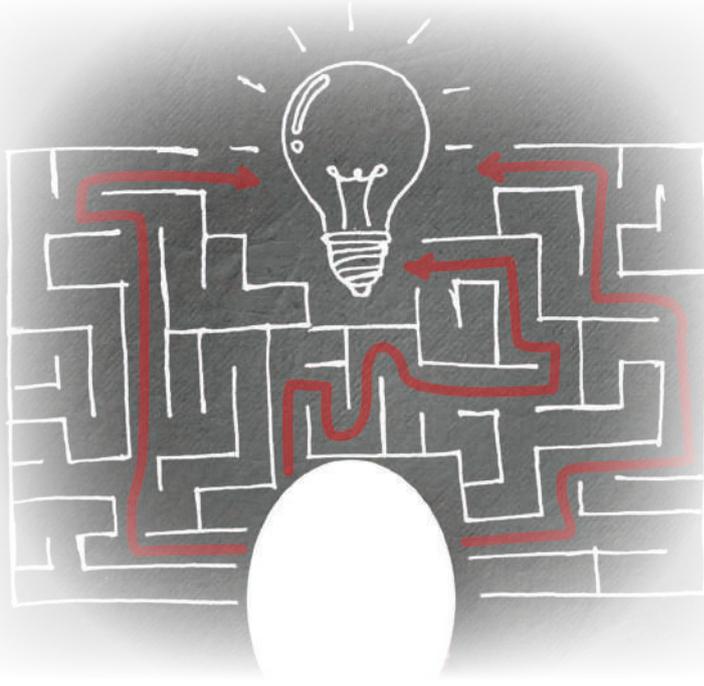
- الشَّهْدَاءُ: مَبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.
- فَخْرٌ: خَبْرٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ، وَهُوَ مُضَافٌ.
- الْأُمَّةُ: مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ، وَعَلَامَةٌ جَرِّهِ الْكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ فِي آخِرِهِ.

التَّقْوِيمُ النَّهَائِيّ

١. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أصمّم في دفترتي جدولاً مماثلاً للجدول الآتي وأملأُ حقوله بالمطلوب:
- وعدتُ في مخيلتي إلى الصيف الذي يمضيه أبنائنا اليوم في اللّهُو، من سباحةٍ وسفرٍ وألعابٍ إلكترونيّةٍ... وفكرتُ بظاهرة قلّة القراءة التي ندّعي أنّها أصبحت سمةً من سمات العصر بسبب الشّابكة (الإنترنت) والتلفاز.

نوعه من المعارف	الاسم المعرفة	الاسم التّكرة

٢. أملأ الفراغات الآتية بأسماء مناسبة معرفّة بالإضافة:
- شبابُ بينون الغد المشرق.
- أقبلَ فصلُ ضاحكاً.
٣. أقرأ البيت الآتي، ثم أنفذ النشاط:
- قال أبو الفضل الوليد:
- يا صيفُ ما للصبِّ بعدك بهجةٌ
فالنفسُ فيك أمانها ومناها
- أ. أستخرج الأسماء المعرفة الواردة في البيت السابق، وأبيّن نوعها من المعارف.
- ب. أعرب ما وُضع تحته خطّ.
٤. أتحدّثُ أمام زملائي لمدة دقيقتين عن أهميّة القراءة، مُستعملاً الاسمين المعرّف بالإضافة وبالنداء.
٥. كتبُ فقرةً من ثلاثة أسطرٍ أوظفُ فيها أنواع المعارف مبيّناً دور الثقافة في بناء شخصيّة الإنسان.



• أتعلَّم:

* أقرأ الفقرة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

وجدتُ أن غيابَ عادةِ القراءة أصبحتُ سمةً من سماتِ المجتمع العربيِّ فقط في مختلفِ بلدانِهِ، إذ هلُ يُعقلُ أن يُطبعَ ألفاً نسخةً من كتابٍ في أمّةٍ يبلغُ عددُ سكَّانِها ثلاثمئةَ مليون نسمة؟ وتكادُ لا تباغُ هذه النسخُ أيضاً، أين يكمنُ الخطأُ في إحصاءِ أطفالنا وشبابنا عن مصادقةِ الكتاب؟ وأين هذا الجيلُ من قولِ الشاعر: «وخيرُ جليسٍ في الأنامِ كتابٌ»؟ وبدلاً من مجالسةِ الكتابِ تسودُ ظاهرةُ إضاعةِ الوقتِ في الثرثرة، والنميمة، والأحاديثِ التي لا تستندُ إلى مصدر، ولا تعتمدُ على أيِّ توثيق.

القراءةُ ليستِ الظاهرةَ الوحيدةَ التي ندَّعي أنَّ الحداثةَ قضتْ عليها، والواقعُ هو أنَّ حداثتنا العربيَّةَ فقط هي التي حوّلتِ الحاسوبَ (الكمبيوتر) إلى مجردِ جهازٍ لِلعِبِّ الأطفالِ والمراهقين بدلاً عن دفتي الكتابِ، بل هناكُ ظواهرُ أخرى عديدة تُري الفرقَ بين فهمنا للحداثةِ الغربيَّةِ وفهمِ الغربِ لهذهِ الحداثةِ وممارسته لها.

١. أحددُ المُشكلةَ التي عرضتها الكاتبةُ في الفقرةِ السَّابقةِ.
٢. أوضِّحُ بعضَ المعلوماتِ التي ذكرتها الكاتبةُ عن المُشكلةِ.
٣. أستخرجُ أسباباً ذكرتها الكاتبةُ لحدوثِ هذه المُشكلةِ، وأضيفُ أسباباً أخرى من عندي.

يمكنُ ذِكْرُ أسبابِ المُشكلةِ بطريقةٍ عرضِ أسئلةٍ على النحوِ الآتي:

فائدة

• السُّؤال الرئيسي:

* ما أسباب غيابِ عادةِ القراءةِ في مختلفِ بلدانِ العالمِ العربيِّ؟
ويتفرّع عن هذا السؤالِ أسئلةٌ فرعيّةٌ، هي:

- ما أسبابُ غيابِ عادةِ القراءةِ المتعلّقةِ بالتقدّمِ التقنيِّ؟
- ما أسبابُ غيابِ عادةِ القراءةِ المتعلّقةِ بالواقعِ الاجتماعيِّ؟
- اقترحْ حلاً أو أكثرَ للمشكلةِ.
- أدرِسْ الحلولَ التي اقترحتُها وإمكانَ تطبيقِها.

- يتطلّبُ عرضُ موضوعٍ وفَقَّ طريقةٍ حلّ المشكلات:
- تحديدَ المشكلةِ؛ وذلكَ باختيارِ الطّريقةِ المناسبةِ لجعلِ المستمعين يتعرّفون المشكلة.
- تعرّفَ أسبابِ المشكلةِ.
- جمعَ المعلوماتِ حولَ المشكلةِ: منْ مصادرٍ موثوقٍ بها، وعرضَها بتسلسلٍ منطقيِّ.
- اقتراحَ الحلولِ المناسبةِ لها ثمّ تعميمِها.

أندرب

• أضيف إلى معلوماتي السابقة:

- يمكن أن تُعرض أسباب المشكلة بوضع سؤال رئيس، وأسئلة فرعية تتعلق به.
- اقتراح الحلول يتطلّب دراسة إمكان تطبيقها تطبيقاً فعلياً، ويمكن أن تطبّق تجريبياً لتعرّف نتائج هذا التطبيق قبل تعميمها.

• أندرب

- تعدّ مشكلة التسرّب المدرسيّ من أخطر المشكلات التي يعانيها المجتمع.
- أعاونُ زميلي على تطبيق خطوات حلّ المشكلات للتوصّل إلى بعض الحلول الممكنة لعلاج هذه المشكلة، ونعرض ما توصّلنا إليه أمام زملائنا.

• أطبّق:

- يعدّ الإدمان على الألعاب الإلكترونية خطراً على تفكير الأبناء وسلوكهم.
- أطبّق خطوات حلّ المشكلات للتوصّل إلى بعض الحلول الممكنة لعلاج هذه المشكلة، وأعرض ما توصّلْتُ إليه أمام زملائي.

الوحدة الرابعة: قيم إنسانية

المعارف والمهارات

عنوان الدرس

نص أدبي	فكرٌ بغيرك
قواعد الصرف	مصادرُ الأفعالِ الثلاثيةِ والرُّباعيةِ
نص أدبي	أنت وأنا
قواعد الصرف	مصادرُ الأفعالِ الخماسيةِ والسداسيةِ
نص أدبي	كن بلسماً
قواعد الإملاء	مواطنُ الفصلِ والوصلِ
المطالعة	زهرةٌ فوقَ المريخِ
تعبيرٌ وظيفيٌّ	التقرير

قِيمٌ إِنْسَانِيَّةٌ
أهداف الوحدة الرابعة

سيكون المتعلم في نهاية دراسة هذه الوحدة قادراً على:

- ★ التزام آداب الاستماع وشروطه.
- ★ فهم النص الذي استمع إليه فهماً مجملاً وتفصيلاً.
- ★ قراءة النصوص قراءةً جهريةً صحيحةً معبرةً، موظفاً التلوين الصوتي المناسب معاني النص والانفعالات المتضمنة فيه.
- ★ قراءة النص قراءةً صامتةً ملتزماً الإرشادات والتعليقات.
- ★ استعمال المعجم في تعزيز مكتسباته اللغوية.
- ★ تحليل النصوص إلى فكرها (العامة - الرئيسة - الفرعية).
- ★ تكوين حقلٍ معجميٍّ متوفرٍ في النص.
- ★ توضيح بعض الدلالات الضمنية في النصوص القرائية.
- ★ تبين علاقات السبب والنتيجة.
- ★ اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين بيتين شعريين من حيث المضمون.
- ★ تدقيق النصوص الأدبية تدقيقاً جمالياً مستفيداً مما تعلمه من المكونات الجمالية للنص الأدبي (بعض مصادر الموسيقى الداخلية - التشبيه - الطباق).
- ★ استخراج المشاعر العاطفية من النص، وذكر التراكيب الدالة عليها.
- ★ إغناء ثروته الأدبية بحفظ أبيات من نصوص الوحدة.
- ★ تطبيق ما تعلمه سابقاً من قواعد اللغة (التحوية والصرفية والإملائية).
- ★ تعرف مصادر الأفعال واستعمالها في كتابته وتحديثه.
- ★ تعرف مواطن الفصل والوصل في الرسم الإملائي واستعمالها في كتابته.
- ★ كتابة تقرير عن فعالية أو مكانٍ ملتزماً عناصر التقرير وخصائصه الأسلوبية.
- ★ كتابة بيتٍ أو سطرٍ شعريٍّ بخط الرقعة.
- ★ تقدير قيم المحبة الإنسانية.
- ★ تقدير قيم التسامح وتقبل الآخر.



محمود درويش (*)

مدخل إلى النص

ليس أنبلَ من الإنسانِ إذ يشعرُ بشعورِ الآخرين، ويضعُ نفسه مكانهم، فيألمُ لألامهم ويفرحُ لأفراحهم، وليس أدلَّ على إنسانيّته من أن يجعلَ من نفسه شمعةً تنيرُ دروبهم المظلمة.

وَأَنْتَ تُعَدُّ فَطُورَكَ، فَكَّرْ بغيرِكَ
لا تَنَسَ قُوَّتَ الحِمَامِ
وَأَنْتَ تَخُوضُ حُرُوبَكَ، فَكَّرْ بغيرِكَ
لا تَنَسَ مَنْ يَطْلُبُونَ السَّلَامَ
وَأَنْتَ تُسَدِّدُ فَاتُورَةَ المَاءِ، فَكَّرْ بغيرِكَ
مَنْ يَرْضَعُونَ الغَمَامَ
وَأَنْتَ تَعُودُ إِلَى البَيْتِ، بَيْتِكَ، فَكَّرْ بغيرِكَ
لا تَنَسَ شَعَبَ الخِيَامِ
وَأَنْتَ تَنَامُ وَتُحْصِي الكَوَاكِبَ، فَكَّرْ بغيرِكَ
ثَمَّةٌ مَنْ لَمْ يَجِدْ حَيْرًا لِلْمَنَامِ
وَأَنْتَ تُحَرِّرُ نَفْسَكَ بِالاسْتِعَارَاتِ، فَكَّرْ بغيرِكَ
مَنْ فَقَدُوا حَقَّهُمْ فِي الكَلَامِ
وَأَنْتَ تَفَكِّرُ بِالآخِرِينَ البَعِيدِينَ، فَكَّرْ بِنَفْسِكَ
قُلْ: لِيَتْنِي شَمْعَةٌ فِي الظَّلَامِ

الحيّز: النّاحيةُ أو الجانب.
الاستعارات: مصطلحٌ بلاغيٌّ يُقصدُ به تشبيهٌ
حُذِفَ أَحَدُ طَرَفَيْهِ.

القوت: ما يُمسكُ الرَّمقَ من الرزق.
تخوض: تفتحُم.
الغمام: جمعُ غمامةٍ، وهي السّحابةُ.

شرح المفردات

* محمود درويش: شاعرٌ عربيّ فلسطيني، وُلِدَ عام (١٩٤١م) وتُوفِّي عام (٢٠٠٨م). له مجموعةٌ كبيرةٌ من الأعمال، ومن هذه الأعمال مجموعتهُ الشعريّة (كزهر اللوز أو أبعد) التي أُخذَ منها هذا النصّ.

مهارات الاستماع



- * أستمع إلى النَّصِّ متجنباً المشتتات، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:
- ١. أَسْتَبْعِدُ الإِجَابَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
- يدعُو الشَّاعِرُ الإِنْسَانَ فِي النَّصِّ إِلَى: (التَّضْحِيَةِ - المُسَاوَاةِ - المَحَبَّةِ - الصَّمْتِ).
- ٢. أَقْتَرِحُ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ.

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

- ١. أقرأ النَّصَّ قِراءةً جَهْرِيَّةً مَعْبُورَةً مراعياً التَّلْوِينَ الصَّوْتِيَّ المُناسِبَ لِلنُّصْحِ.
- ٢. أقرأ الأَسْطُرَ الثَّمَانِيَةَ الأُولَى مِنَ النَّصِّ مَوْظِعاً إِيماءاتِ الوِجْهِ وَحَرَكَاتِ اليَدَيْنِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * أقرأ النَّصَّ قِراءةً صامِتَةً، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:
- ١. أذكرُ مِنَ النَّصِّ مَظْهَرَيْنِ مِنَ مَظَاهِرِ العِيشِ الرَّغِيدِ الَّتِي يَتَنَعَّمُ بِهَا الإِنْسَانُ الَّذِي خاطَبَهُ الشَّاعِرُ.
- ٢. تَعَدَّدتْ جِوَانِبُ المَعاناةِ فِي النَّصِّ، أَذْكَرُ هَذِهِ الجِوَانِبِ.

الاستيعاب والفهم والتحليل



- ١. أَسْتَعِينُ بِالمَعْجَمِ عَلى تَعْرِيفِ مَعْنَى (تُعَدُّ، تُحْصِي).
- ٢. أَصنِّفُ الفِكرَ الأَتِيَّةَ فِي جَدولٍ مِمائِلٍ أَصمِّمُهُ فِي دَفْترِي:
- (الدَّعوة إلى التَّضْحِيَةِ - الدَّعوة إلى التَّفْكيرِ بِالمُشَرِّدِينَ - الدَّعوة إلى التَّفْكيرِ بِالأَخْرينِ - الدَّعوة إلى تحقيقِ المَطامِحِ الفِردِيَّةِ).

الفكرة المُستَبَعَدَة

فكرة فرعيَّة

فكرة فرعيَّة

الفكرة العامَّة

- ٣. طَلَبَ الشَّاعِرُ مِنَ الإِنْسَانِ أَلَّا يَنْسِيَ أُموراً مُتَعَدِّدَةً، أَذْكَرُ اثْنينِ مِنْها.
- ٤. أَذْكَرُ العِبارَةَ الَّتِي دَلَّتْ عَلى ذِروَةِ النُّظْرَةِ الإِنْسانيَّةِ لِلشَّاعِرِ.
- ٥. ضَمَّنَ الشَّاعِرُ قَوْلَهُ: «وَأَنْتَ تَنامُ وَتُحْصِي الكِواكِبَ» مَعانِي مُتَعَدِّدَةً، أَوْضَحْ ذَلِكَ.

٦. قال معين بسيسو مخاطباً الإنسان:

تَطَّلَعُ إِلَى الْأَعْيُنِ الْغَائِرَاتِ وَقَدْ عَلِقَتْ بِسُقُوفِ الْخِيَامِ

– أذكرُ من النَّصِّ السَّابِقِ السَّطْرَ الشَّعْرِيَّ الَّذِي يَلْتَقِي مَضْمُونُهُ مَضْمُونُ هَذَا الْبَيْتِ، ثُمَّ أَذْكَرُ وَجْهًا مِنْ أَوْجِهِهِ التَّشَابِهِ، وَوَجْهًا مِنْ أَوْجِهِهِ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا.

التذوق الجمالي



١. أدلُّ على التَّعبيرِ الأعمقِ في الدَّلالةِ على المَعنى، وأذكرُ السَّببَ:

– مَنْ يَرْضَعُونَ الْغَمَامَ.

– مَنْ يَشْرَبُونَ الْغَمَامَ.

٢. من عناصرِ الموسيقى الداخليَّةِ في النَّصِّ تكرارُ المفرداتِ والتراكيبِ، أمثلُ لكلِّ منهما بمثالٍ من النَّصِّ.

٣. أستخرجُ من النَّصِّ السَّابِقِ شعوراً عاطفياً، وأذكرُ أداةً من أدواته.

٤. أستخرجُ من النَّصِّ أمثلةً تدلُّ على القيمتين الآتيتين: (السَّلام – التعاطف).

الحفظ والإلقاء



* أحفظُ النَّصَّ وأقيه أمام زملائي.

التطبيقات اللغوية



١. أستخرجُ من السَّطْرَيْنِ الآتِيَيْنِ الأفعالَ المُعرَّبةَ بعلامةِ إعرابٍ أصليَّةٍ وعلامةِ إعرابٍ فرعيَّةٍ، وأذكرُ علامةَ إعرابٍ كلِّ منها:

وأنت تخوضُ حروبك فكَرِّ بغيرك

لا تنسَ من يطلبون السَّلامَ

٢. أصنِّفُ الأفعالَ الآتيةَ إلى صحيحةٍ ومعتلةٍ (تنسى – تحرُّرُ – تعود – يجدُ – يطلبون).

٣. أعلِّلُ ما يأتي:

– كتابةُ الهمزةِ على صورتها في (الماء).

– زيادةُ الألفِ في كلمة (فقدوا).



– أكتبُ فقرةً عن ضرورة دعم ذوي الإعاقة، ملتزماً شروط كتابة الفقرة.



* أكتبُ بخطّ الرُّقعة السَّطرينِ الاتيين، مراعيًا ارتكاز الأحرفِ على السَّطرِ والمسافاتِ بينَ الكلماتِ:

وَأَنْتَ تَنَامُ وَتُحْصِي الكَوَاكِبَ، فَكَمْ بَغِيرِكَ

نَمَّةٌ مَنْ لَمْ يَجِدْ هَيْزًا لِلنَّمَامِ

قواعدُ الصَّرفِ

مصادرُ الأفعالِ الثلاثيةِ والرُّباعيةِ

شاعرُ الأرضِ

قضى محمودُ درويش حياته وهو يناضلُ في سبيلِ قضيتِهِ الفلسطينيَّةِ، وإعادةِ الحقِّ المُغتصبِ إلى أصحابِهِ؛ إذ كانَ يؤمنُ بتلكِ القضيةِ إيماناً مُطلقاً، وأعطى أرضَهُ ما تستحقُّ من فِكْرِهِ، وبوأها المكانةَ السَّاميةَ في قلبه حتَّى سُمِّيَ (شاعرُ الأرضِ)، وظلَّ يسعى إلى تحريرِ وطنِهِ من رجسِ الصَّهاينةِ سعيّاً حثيثاً حتَّى وافتهُ المنيَّةُ غريباً عنه، ففارقَتْ روحَهُ جسدهُ لتبقى ترفرفُ بأجنحتِها في سمائه.

المصدرُ السَّماعيُّ يعرفُ بالرجوعِ إلى المعاجمِ ولا يُقاسُ عليه. أمَّا المصدرُ القياسيُّ فله أوزانٌ يُعرفُ بها.

فردية

...ا...

* أقرأ الأمثلةَ الآتيةَ، ثمَّ أعاونُ زملائي على تنفيذِ النَّشاطِ:

1. ألاحظُ أنَّ «سعيّاً» اسمٌ يدلُّ على الحدثِ مجرداً من الزَّمنِ، أسمىهِ من حيثِ دلالتِهِ.
2. أذكرُ الفعلَ من الاسمِ «سعيّاً»، وعددَ أحرفِهِ.
3. أعطي مصدرَ كلِّ من الفعلين: (قضى - طار) مُستعيناً بالمعجمِ.
4. ألاحظُ أنَّ مصادرَ الأفعالِ الثلاثيةِ لا تُقاسُ على وزنٍ واحدٍ، أبيِّنُ نوعها من حيثِ السَّماعيةِ والقياسيةِ.

المصدرُ: اسمٌ يدلُّ على الحدثِ مجرداً من الزَّمنِ، وهو الأصلُ الذي تصدرُ عنه الأفعالُ والأسماءُ المشتقَّةُ.

مصادرُ الأفعالِ الثلاثيةِ سماعيةٌ وتُعرفُ بالرجوعِ إلى المُعجماتِ.

سبئية

• التَّطبيق:

* أذكرُ مصادرَ الأفعالِ الآتيةِ:

— صدقَ — وفى — فرَحَ.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

— آمنَ بقضيتِهِ إيماناً مُطلقاً.

— أعطى وطنَهُ ما يستحقُّ.

— ناضلَ في سبيلِ إعادةِ الحقِّ.

أ. ألاحظُ أنَّ الفعلَ (أمنَ) رباعيٌّ صحيحٌ، مصدرُهُ (إيمان)، أذكرُ وزنَ كلِّ منهما.

ب. ألاحظُ أنَّ الفعلَ (أعطى) رباعيٌّ معتلُّ اللام، أذكرُ مصدرَهُ، وأبينُّ التغييرَ الذي طرأ عليه.

ج. ألاحظُ أنَّ المصدرَ (إعادة) على وزن (إفالة)، أذكرُ فعلَهُ، ونوعَهُ وفق الصَّحَّة والاعتلال.

مصدرُ الفعلِ الرباعيِّ على وزن (أفعل) قياسيٌّ على وزن (إفعال) إذا كان صحيحاً، أو معتلُّ اللام^(١). وعلى وزن إفالة^(٢) إذا كان معتلُّ العين.

سنتج

• التطبيق:

* أعطي مصدرَ كلِّ من الأفعال الآتية: (أقبل - أقام - أغنى)، ووزنه.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

— ظلَّ يسعى إلى تحريرِ وطنه.

— سمَّى بعضُهُم محمود درويش (شاعرَ الأرض).

— بوأَ وطنه المكانةَ الساميةَ.

١. ألاحظُ أنَّ المصدرَ (تحرير) على وزنِ (تفعيل) فعلُهُ (حرَّر)، أذكرُ وزنه ونوعَهُ وفق الصَّحَّة والاعتلال.

٢. ألاحظُ أنَّ الفعلَ (سمَّى) رباعيٌّ معتلُّ اللام، وزنه (فَعَّل)، أذكرُ مصدرَهُ، وأبينُّ التغييرَ الذي طرأ عليه.

٣. ألاحظُ أنَّ الفعلَ (بوأَ) رباعيٌّ مهموزُ اللام، وزنه (فَعَّل)، مصدرُهُ تَبَوَّأَ، أبينُّ التغييرَ الذي طرأ عليه.

مصدرُ الفعلِ الرباعيِّ الصَّحيحِ على وزن (فَعَّل) قياسيٌّ على وزن (تفعيل)، وعلى وزن (تَفَعَّلَة) إذا كان معتلُّ اللام أو مهموزها.

سنتج

١ تُقَلَّبُ لامُهُ في المصدرِ همزةً.

٢ تُحَدَفُ عينُهُ في المصدرِ ويُعَوَّض عنها ببناءٍ مربوطةٍ في آخره

• التّطبيق:

* أصنّف الأفعال الرباعية (كزم - جزأ - حلّى)، في جدولٍ مُماثلٍ أصمّمهُ في دفترى:

الفاعل	وزنه	نوعه			المصدر	وزن المصدر
		معتلّ اللام	مهموز اللام	سالم		

...٣...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثمّ أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- فارقت روحه جسده.
- وافته المنية غريباً عن وطنه.
- رفرت بأجنحتها في سماء وطنه.
- ١. الأخط أن كلاً من الفعلين (فارق - وافى) رباعيّ، أذكر وزن كلّ منهما.
- ٢. الأخط أن مصدر الفعلين: (فارق - وافى) هما: مفارقة - موافاة، أذكر وزن كلّ منهما.
- ٣. الأخط أن الفعل (رفرت) فعل رباعيّ وزنه (فعلل)، ومصدره (رفرفة)، أذكر وزن مصدره.

مصدر الفعل الرباعيّ (فاعل) قياسي على وزن (مفاعلة^(١)).
مصدر الفعل الرباعيّ (فعلل) قياسي على وزن (فعللة^(٢)).

سنة

• التّطبيق:

* أستخرج مصادر الأفعال الرباعية من الجملة الآتية، وأذكر وزن كلّ منها:

- احتدمت المنافسة بين الفريقين في المباراة النهائية.

١ له مصدر سماعي على وزن (فعال)، نحو (خاور - جوار) و (سابق - سباق).

٢ له مصدر سماعي على وزن (فعلال) نحو (زلزل - زلزال).

القاعدة العامة

المصدر: اسم يدل على الحدث مُجرّداً من الزمن، وهو الأصل الذي تصدر عنه الأفعال والأسماء المشتقة.

- مصادر الأفعال الثلاثية سماعية تُعرف بالرجوع إلى المعجمات.
- مصدر الفعل الرباعي على وزن (أَفْعَل) قياسي على وزن (إِفْعَال) إذا كان صحيحاً، أو معتلاً اللام، وعلى وزن (إِفَالَة) إذا كان معتلاً العين.
- مصدر الفعل الرباعي على وزن (فَعَلَ) قياسي على وزن (تَفْعِيل) إذا كان صحيحاً، وعلى وزن (تَفْعَلَة) إذا كان معتلاً اللام أو مهموزها.
- مصدر الفعل الرباعي (فَاعَلَ) قياسي على وزن (مُفَاعَلَة).
- مصدر الفعل الرباعي (فَعَّلَ) قياسي على وزن (فَعَّلَة).

• مثال معرب:

* سلام الأقياء انتصاراً.

- سلام: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- الأقياء: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
- انتصاراً: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

التقويم النهائي

1. أصمّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، ثمّ أملأُ حقوله بالمطلوبِ مُراعياً الضبطَ بالشكل:

المصدر	وزنه	الفعل	وزنه
إسماع			
تجهيز			
محافظة			
زلزلة			

٢. أصمّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، ثمّ أملأُ حقولَه بالمطلوبِ مُراعياً الضُّبطَ بالشكل:

السَّبْبُ	وزنُه	مصدرُه	وزنُه	الفِعْلُ
				أنار
				أحصى
				هنأ
				سمى

٣. أذكرُ مصادرَ الأفعالِ الآتية، ثمّ أوظّفُها في جملٍ من إنشائي:

– أبان – نمى – دحرج – درّب.

٤. أتحدّثُ أمامَ زملائي ببضعِ جملٍ عن واجبي في مساعدةِ الآخرينِ مُستعمِلاً مصادرَ الأفعالِ الثلاثيةِ والرباعيةِ.

٥. أشرحُ البيتَ الآتي مُستعمِلاً مصادرَ الأفعالِ الثلاثيةِ والرُّباعيةِ، ثمّ أعربُ ما تحته خطُّ:

– قال المتنبي:

وللنَّفْسِ أخلاقٌ تدلُّ على الفتى أكانَ سخاءً ما أتى أم تساخياً



* أستمعُ إلى النَّصِّ مراعيًا آدابَ الاستِماعِ، ثُمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

١. اختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا يأتي:
- يُعالِجُ النَّصُّ موضوعاً: (اجتماعياً – وطنياً – إنسانياً).
- الكلمةُ الأكثرُ تكراراً في النَّصِّ: (الحبّ – الهوى – الحَسَن).



• مهارات القراءة الجهرية:

١. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً مراعيًا التَّلوينَ الصَّوتيَّ المناسبَ لإبرازِ مشاعرِ الحبِّ.
٢. أقرأ أبياتَ المقطعِ الثَّاني مراعيًا إبرازَ أسلوبِي الأمرِ والاستِفعالِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً في دقيقتين على الأكثرِ، ثُمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:
١. رسمَ الشَّاعرُ صورةً لنفسه في المقطعِ الأوَّلِ، أذكرُ ملامحَها.
 ٢. نفى الشَّاعرُ عواملَ التفرقةِ بين الإنسانِ وأخيه الإنسانِ في المقطعِ الثَّاني، أعدُّها.



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرُّفِ ضِدِّ كلمةٍ «خالف» وجمعِ كلمةٍ «دنيا».

٢. أرَتِّبُ الفكرَ الآتيةَ وفقَ ورودِها في النَّصِّ السابقِ:

– الاختلافُ لا يستوجبُ الكراهيةَ.

– دورُ الإنسانِ في نشرِ الحبِّ.

– جوهرُ الشَّاعرِ الحبِّ.

٣. أشرحُ البيتَ الأوَّلَ من النَّصِّ بما لا يزيدُ على سطرٍ واحدٍ.

٤. دعا الشَّاعرُ الإنسانَ إلى جعلِ الحبِّ منهجاً في الحياةِ، أعلِّ ذلكَ من فهمي البيتِ الرَّابعِ.

٥. أبيِّنُ الغرسَ الذي قصدهُ الشَّاعرُ في البيتِ السابعِ. وأوضِّحُ أثرَ ذلكَ في بناءِ الوطنِ.

٦. قالَ الشَّاعرُ إيليا أبو ماضي:

يا أخي لا تملُ بوجهك عني ما أنا فحمةٌ ولا أنتَ فَرَقْدُ

– يلتقي هذا البيتُ الخامسَ من حيثُ المضمونُ، أذكرُ وجهاً للتشابهِ بينهما.



١. من عناصر الموسيقى الداخلية التوازن بين التراكيب، أصمّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، وأملأ حقوقه بأمثلة مناسبة من النَّصّ:

التركيب الأوّل	التركيب الثاني
يرحمُ القبح	يهوى الحسن
.....	إيماني الهوى
.....

٢. في التركيب: «الحبُّ منهجٌ» صورةً بلاغيّةً، أحلّلها إلى أركانها، وأذكرُ نوعها.

٣. في البيت الثاني طباقٌ إيجابٍ، أمثّلُ له.

٤. أصلُ كلِّ قيمةٍ في القائمة (أ) بما يدلُّ عليها في القائمة (ب).

أ	ب
التسامح	أرسلتُ قلبي عاشقاً
الحبّ	أخي الإنسانُ لا جنسَ له
الأخوة	لن تراني حاقداً



أحفظُ النَّصّ وألقيه أمام زملائي مراعيّاً التّلوينَ الصّوتيّ المناسبَ للمعاني الواردة فيه.



١. أستخرجُ من البيت الآتي اسماً موصولاً وأذكرُ دلالتّه:

أنا من أرسلتُ قلبي عاشقاً يرحمُ القبح ويهوى الحسن

٢. أرتبُ الكلمات الآتية وفق ورودها في معجمٍ يأخذُ بأوائل الكلمات: (مطلبي - طيباً - قيود).

٣. أذكرُ مصادرَ الأفعال الآتية: (أرسلتُ - خالف - ترى).

٤. أبيّنُ سببَ كتابة الهمزة الأولى على صورتها في كلمة (إيمان)، ثمّ أعطي من عندي كلمتين تكتبُ الهمزة فيها على الصّورة نفسها.



فقرة مقترحة: الدّعوة إلى التكافل الاجتماعي:

افتح قلبك، ومدّ يد العون للآخرين، وكن غيمة خيرٍ وعطاء، تمنح النّماء والصّفاء أينما وجد،
وابتعد عن الأنانيّة وحبّ التملّك؛ ليعمّ الخيرُ على الجميع.
ألاحظ أنّ الفقرة:

- تناولت فكرة رئيسة واحدة هي: (الدّعوة إلى التّكافل الاجتماعي).
- تميّزت الفكر الفرعيّة التي كوّنَت الفقرة بوضوح الألفاظ والتراكيب، مثل: (افتح قلبك،
كن غيمة خير، ابتعد عن الأنانيّة).
- قدّمت معلومات صحيحة.

تعبير

* أكتبُ فقرةً أدعو فيها زملائي إلى احترام الرأي الآخر مبيّناً أهميّة تبادل الآراء.



أكتبُ في دفترتي البيت الآتي بخطّ الرُّقعة، مُراعياً المسافات بين الكلمات:

كن كما هستَ وخالفَ مطلبي
لن تراني ماقدراً مضطّفاً

أخي الإنسان! إنَّ انتماءك إلى الإنسانية يعني أن تتبادلَ المحبَّةَ الحقيقيَّةَ أنتَ وكلُّ إنسانٍ على وجهِ المعمورةِ تبادلاً يجعلُكَ تتلذَّذُ بثمارِ هذه المحبَّةِ، وأنَّ تتقدَّ فيك رُوحٌ لا تعرفُ الانطفاءَ؛ إنَّها رُوحُ الأخوةِ التي تدعوكَ أبداً إلى الارتقاءِ بِنبيِّ جنسِكَ بالتعاونِ لا التعلِّي، بالتخلِّي بالعزمِ والإصرارِ لا الضَّعفِ والانكسارِ، فبتمثلكَ هذه القيَمُ تزدادُ الحياةُ اخضراراً، وتبتهجُ، ويتراقصُ فيها التفاؤلُ والفرحُ وينجلي التشاؤمُ والحزنُ.

...1...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثمَّ أعاونُ زملائي على تنفيذِ النَّشاطِ:

- اتَّقدتُ فينا رُوحَ الأخوةِ، فابتَهجتُ الحياةَ.
 - تبادَلنا المحبَّةَ تبادلاً جعلنا نتلذَّذُ بثمارِها.
 - نحيا بالعزمِ والإصرارِ لا بالضَّعفِ والانكسارِ.
 - بتمثُلُ القيَمِ الإنسانيَّةِ تزدادُ الحياةُ اخضراراً.
١. ألاحظُ أنَّ الفعلَ (اتَّقدَ) خماسيٌّ مبدوءٌ بهمزةٍ وصلٍ وهو صحيحُ اللامِ على وزنِ افتعلَ، أذكرُ وزنَ الفعلِ (ابتهجَ).
 ٢. ألاحظُ أنَّ مصدرَ الفعلِ (اتَّقدَ) هو (اتَّقاد) على وزنِ (افتعال)، أذكرُ مصدرَ الفعلِ (ابتهجَ)، ووزنه.
 ٣. ألاحظُ أنَّ المصدرَ (انكسار) على وزنِ انفعال، أذكرُ فعله، ووزنه.
 ٤. ألاحظُ أنَّ المصدرَ (اخضرار) على وزنِ افعلال، أذكرُ فعله، ووزنه.
 ٥. ألاحظُ أنَّ الفعلَ (تبادلَ) خماسيٌّ مبدوءٌ بتاءٍ زائدةٍ وهو صحيحُ اللامِ، مصدره (تبادلَ)، أذكرُ وزنَ كلِّ من الفعلِ ومصدره.
 ٦. ألاحظُ أنَّ الفعلَ (تلذَّذَ) خماسيٌّ صحيحُ اللامِ، مصدره (تلذَّذَ)، أذكرُ وزنَ كلِّ من الفعلِ ومصدره.

مصادرُ الأفعالِ الخماسيةِ قياسيَّةٌ تُعرفُ أوزانها بمعرفةِ أوزانِ أفعالها:

* فإذا كانَ الفعلُ مبدوءاً بهمزةٍ وصلٍ على وزنِ:

- افتعلَ جاءَ مصدره على وَزْنِ افْتِعَالِ.
- إنْفَعَلَ جاءَ المَصْدَرُ على وَزْنِ انْفِعَالِ.
- إفْعَلَ جاءَ المَصْدَرُ على وَزْنِ افْعِلالِ.

* وإذا كانَ الفعلُ مبدوءاً بتاءٍ زائدةٍ على وزنِ:

- تَفَاعَلَ جاءَ مصدره على وَزْنِ تَفَاعُلِ.
- تَفَعَّلَ جاءَ مصدره على وَزْنِ تَفَعُّلِ.

• التّطبيق:

* أذكر مصادر الأفعال الآتية ووزن كل منها:
ايضّ - انحسر - ابتكر - تشارك - تقدّم

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثمّ أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- بالتحليّ بالعزم والإصرار نحقق الارتقاء.
 - يتراقص التفاؤل والفرح وينجلي الشاؤم والحزن.
 - روح الأخوة تدعونا إلى التعاون لا التعالي.
١. أذكر فعل كلّ من المصدرين (التحليّ - التعالي)، ووزنه، ونوعه وفق الصّحّة والاعتلال.
 ٢. جاء المصدر (التحليّ) على وزن (التفعل)، والمصدر (التعالي) على وزن (التفاعل)، أذكر التّغيير الذي أصاب كلّاً منهما.
 ٣. ألاحظ أنّ الفعل (ينجلي) خماسيّ معتلّ اللام، مصدره (انجلاء)، أذكر وزنه، والتّغيير الذي أصابه.
 ٤. ألاحظ أنّ المصدر (ارتقاء) هو مصدر الفعل (ارتقى)، أيّن نوع هذا الفعل ووزنه، والتّغيير الذي أصابه.

إذا كان الفعل الخماسيّ الذي على وزن (تفعّل) أو (تفاعّل) معتلّ اللام تُقلب لامه في المصدر ياءً، ويكسر ما قبلها.
إذا كان الفعل الخماسيّ الذي على وزن (انفعل) أو (افتعل) معتلّ اللام تُقلب لامه في المصدر همزةً.

سبّح

• التّطبيق:

* أذكر مصادر الأفعال الآتية:
انحنى - تراخى - اكتفى - تجلّى

* أقرأ الفقرة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

كافح الإنسان في سبيل لقمة العيش فما استسلم أمام صعاب الحياة ومشاقها التي اعترضته، وما استعصى عليه شيء، وعندها اطمأنت نفسه واستعاد ثقته بنفسه.

١. ألاحظ أن كلاً من الفعلين (استسلم - اطمأنت) سداسيٌّ صحيحٌ مبدوءٌ بهمزة وصل، أبيضٌ وزنٌ كلٌّ منهما.

٢. ألاحظ أن مصدر الفعل (استسلم) هو (استسلام)، أذكرُ مصدرَ الفعل (اطمأنت).

٣. أذكرُ وزنَ كلٍّ من مصدرَي الفعلين (استسلم - اطمأنت)، وأوضحُ التغييرَ الذي طرأ على هذين الفعلين عند صوغ المصدر.

٤. أدلُّ على الفعلين السداسيين المعتلين الواردين في الفقرة السابقة، وأذكرُ نوعَ كلٍّ منهما من حيث موقع حرف العلة فيه.

٥. ألاحظ أن (استعصاء) هو مصدرُ الفعل (استعصى)، أذكرُ وزنَ هذا الفعل، وأبينُّ التغييرَ الذي أصابه.

٦. ألاحظ أن (استعادة) هو مصدرُ الفعل (استعاد)، أذكرُ وزنَ هذا الفعل، وأبينُّ التغييرَ الذي أصابه.

مصادر الأفعال السداسية قياسيةً، تُعرف أوزانها بمعرفة أوزان أفعالها.

* فإذا كان الفعل على وزن:

— استَفْعَلْ: وكان صحيحاً مبدوءاً بهمزة وصل جاء مصدره على وزنِ استَفْعَالِ.

— اِفْعَلَلْ: وكان صحيحاً مبدوءاً بهمزة وصل جاء مصدره على وزنِ اِفْعَالَلِ.

ويُصاغ المصدرُ في هاتين الحالتين بكسرِ الحرفِ الثالثِ من الفعلِ وزيادة ألفٍ قبلِ آخره.

* وإذا كان الفعل على وزنِ (استَفْعَلْ) وكان:

— مُعْتَلٌّ اللَّامُ تُقَلِّبُ لَامُهُ فِي الْمَصْدَرِ هَمْزَةً.

— مُعْتَلٌّ الْعَيْنُ تُحَدِّفُ عَيْنُهُ فِي الْمَصْدَرِ وَيُعَوِّضُ عَنْهَا بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ.

استسلم

• التطبيق:

* أذكرُ مصادرَ الأفعال الآتية وأوزانها

استشهد - استقال - استسقى - اكفهر

القاعدة العامة

١. مصادر الأفعال الخماسية قياسية تُعرف أوزانها بمعرفة أوزان أفعالها.

* فإذا كان الفعل مبدوءاً بهمزة وصل على وزن:

— افتعلَ جاء مصدره على وزنِ افتعال.

— انْفَعَلَ جاء المَصْدَرُ على وَزْنِ انْفِعال.

— اِفْعَلَّ جاء المَصْدَرُ على وَزْنِ اِفْعِلال.

* وإذا كان الفعل مبدوءاً بتاء زائدة على وزن:

— تَفَاعَلَ جاء مصدره على وَزْنِ تَفَاعَل.

— تَفَعَّلَ جاء مصدره على وَزْنِ تَفَعَّل.

— تَفَعَّلَ وتَفَاعَلَ وكان مُعْتَلَّ اللّامِ تُقْلَبُ لامه في المصدرِ ياءً ويُكسَرُ ما قبلها.

* وإذا كان الفعل على وزنِ انْفَعَلَ أو اِفْعَلَّ وكان مُعْتَلَّ اللّامِ تُقْلَبُ لامه في المصدرِ همزةً.

٢. مصادر الأفعال السُداسية قياسية، تُعرف أوزانها بمعرفة أوزان أفعالها.

* فإذا كان الفعل على وزن:

— اسْتَفْعَلَ وكان صَحِيحاً مَبْدُوءاً بِهَمْزَةٍ وَصَلَّ جاء مَصْدَرُهُ على وَزْنِ اسْتِفْعِلال.

— اِفْعَلَّ وكان صَحِيحاً مَبْدُوءاً بِهَمْزَةٍ وَصَلَّ جاء مَصْدَرُهُ على وَزْنِ اِفْعِلال.

ويُصاغُ المَصْدَرُ في هاتين الحالتين بِكسْرِ الحَرْفِ الثَّالِثِ مِنَ الفِعْلِ وِزْيادَةِ اَلِفٍ قَبْلَ آخِرِهِ.

* وإذا كان الفعل على وزنِ اسْتَفْعَلَ وكان:

— مُعْتَلَّ اللّامِ تُقْلَبُ لامه في المَصْدَرِ همزةً.

— مُعْتَلَّ العَيْنِ تُحذفُ عَيْنُهُ في المَصْدَرِ وَيُعَوَّضُ عنها بتاءٍ مَرْبُوطَةٍ.

• مثالٌ مُعَرَّبٌ

* التَّسَامُحُ وَجَهٌ مِنَ الإِحْسَانِ.

— التَّسَامُحُ: مَبْدُوءٌ مَرْفُوعٌ، وَعِلامَةٌ رَفِيعَةُ الضَّمَّةِ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

— وَجَهٌ: خَبِرٌ مَرْفُوعٌ، وَعِلامَةٌ رَفِيعَةُ الضَّمَّةِ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

— مِنْ: حَرْفٌ جَرٌّ.

— الإِحْسَانُ: اسْمٌ مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الجَرِّ، وَعِلامَةٌ جَرٌّ الكَسْرَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

التفويج النهائي

١. أصمّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، ثمّ أملأُ حقوله بالمطلوب:

التغيير	وزن المصدر	المصدر	وزن الفعل	الفعل
		تَجَنَّبُ		يَتَجَنَّبُ
		تَحَاشِي	تَفَاعَلَ	
	اسْتَفْعَال			اسْتَدْعَى
				تَقَابَلَ
	انْفِعَال		انْفَعَلَ	
	افْتِعَال			
		اسْتِمَالَة		اسْتَمَالَ

٢. أضع المصدر المناسب في الفراغات:

– شارك اللاعبون في المباراة أدت إلى فوزهم.

– بقواعد المرور يؤدي إلى السلامة.

٣. أقرأ البيت الآتي، ثمّ أنفذ النشاط:

– قال معروف الرصافي في الوطن:

إنّنا (نحبُّك) حبّاً لا انتهاء له يستغرقُ الأرضَ والأكوانَ والزّمننا

أ. أخرج من البيت السابق مصدراً خماسياً، وأذكر فعله، وفعلاً سداسياً، وأذكر مصدره.

ب. أشرح البيت السابق مُراعياً استعمالَ مصدرين على الأقلّ.

ج. أعرب من البيت السابق ما وُضِعَ تحته خطّ إعراب مفرداتٍ، وما بين قوسين إعراب جمل.

٤. أتحدّث أمام زملائي عن أهميّة اغتنام الفرص في كسب محبّة الناس، مُستعملاً مصادر الأفعال الخماسيّة والسداسيّة.

٥. أكتب فقرة عن أهميّة تأمين فرص العمل للحدّ من مشكلة الفقر، مُستعملاً مصادر الأفعال الخماسيّة والسداسيّة.



إيليا أبو ماضي(*)

مدخل إلى النص

عنوان الحياة كلمتان هما المحبة والعطاء، وبين حروفهما جواهرٌ ثمينةٌ تقلدها الإنسان في كلِّ مكان.

- | | | |
|--------------------------------|--|---|
| وحلاوةً إن صار غيرك علقما | كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا | ١ |
| لا تبخلنَّ على الحياة ببعض ما | إِنَّ الْحَيَاةَ حَبَّتْكَ كُلَّ كُنُوزِهَا | ٢ |
| أيِّ الجزاء الغيثُ يبغي إن همي | أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ إِلَّا بِالثَّنَا | ٣ |
| إن شئت تسعد في الحياة وتنعما | فَاعْمَلْ لِإِسْعَادِ السَّوَى وَهَنَائِهِمْ | ٤ |
| | | |
| لولا شعور الناس كانوا كالدُّمى | أَيَقْظُ شَعُورَكَ بِالْمَحَبَّةِ إِنْ غَفَا | ٥ |
| أبغض فيمسي الكون سجنًا مظلمًا | أَحِبِّبْ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نَيْرًا | ٦ |
| زهراً وصار سرائها الخداع ما | لَوْ تَعَشَّقُ الْبَيْدَاءُ أَصْبَحَ رَمْلُهَا | ٧ |
| لتبرمت بوجوده وتبرما | لَوْ لَمْ يَكُنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مُبْغِضٌ | ٨ |

همي: سال.
تبرم: تضجر.
السوى: يقصد بها الآخرون.
ما: في البيت السابع مخففة من ماء.

بلسم: دواء.
أرقم: أحببت الحيات.
علقم: مر.
حبتك: أعطتك.

شرح المفردات

* إيليا أبو ماضي: من أبرز شعراء المهجر، وُلِدَ في لُبْنَانَ عام (١٨٩٤م) وتُوفِّي عام (١٩٥٧م)، سافر إلى مصر ومنها إلى أمريكا ليعمل في التجارة، له ديوان شعر مطبوع أخذ منه هذا النص.



* أستمعُ إلى النَّصِّ مُنْتَبِهًا إلى المُتحدِّثِ، ثُمَّ أَنْفِذُ النَّشَاطَ:

١. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسينَ:
- أبياتُ النَّصِّ مِنَ الشَّعْرِ: (الوَطَنِيَّ - القَوْمِيَّ - الإِنسَانِيَّ).
- لم يَدْعُ الشَّاعِرُ فِي نَصِّهِ إِلَى: (المَحَبَّةِ - العَطَاءِ - الصَّبْرِ).



• مهارات القراءة الجهرية:

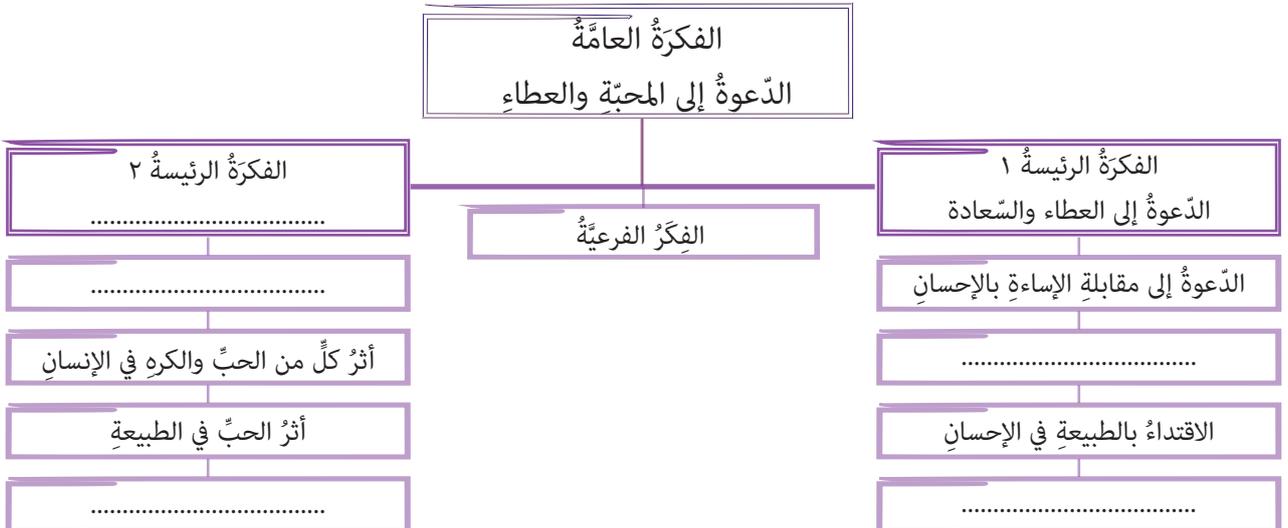
١. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً مُعبَّرةً مُراعياً التنغيمَ الصوتيَّ المناسبَ للنَّصِّحِ والإرشادِ.
٢. أقرأ المَقْطَعِ الثَّانِيَّ مُراعياً إبرازَ المشاعرِ الإِنسانيةِ المتجَلِّيةِ فيه.

• مهارات القراءة الصامتة:

١. طلبَ الشَّاعِرُ مِنَ الإِنسَانِ فِي المَقْطَعِ الأوَّلِ أَنْ يتحلَّى ببعضِ الصِّفَاتِ، أذكرُ ثلاثاً منها.
٢. أذكرُ أثرينَ من آثارِ المحبَّةِ ممَّا وردَ فِي المَقْطَعِ الثَّانِيَّ فِي النَّصِّ.



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرِّفِ مرادفِ كلمةِ (البيداء)، وجمعِ كلمةِ (الغيث).
٢. أستخرجُ من النَّصِّ خمسَ كلماتٍ تنتمي إلى مجالِ الطبيعةِ.
٣. أكملُ المخطَّطَ الفكريَّ الآتي بما يُناسبُ:



٤. كشف الشاعرُ في نصِّه عن متناقضاتِ الحياة، أدلُّ على ذلك بمثالين من النصِّ.
 ٥. من فهمي البيت الثامن، أبين أثرَ البغضاء في كلِّ من الإنسان والأرضِ.
 ٦. قال الشاعرُ زكي قنصل:

فالحبُّ يبني والضغينةُ تهدمُ
 بالحبِّ قد تصلُ الثرى بالثرى
 - يلتقي هذا البيتُ البيتَ السادسَ من حيثُ المضمون، أذكرُ وجهاً للتشابهِ بينهما.

التذوق الجمالي



١. أصلُ الشعورِ في القائمةِ (أ) بالتركيبِ الدالِّ عليه في القائمةِ (ب) فيما يأتي:

ب	أ
أيقظ شعورك بالمحبة	الحب
أيَّ الجزاء الغيثُ يبغى إنْ همى	الصَّجر
تبرمت بوجوده	الإعجاب

٢. أملأ الفراغاتِ الآتيةَ بالمطلوب:
 - النَّاسُ كالدُّمى: المُشَبَّه:، المُشَبَّه به:، أداةُ التَّشْبِيهِ:
 ٣. من عناصرِ الموسيقى الداخليَّة التي أسهمت في إغناءِ موسيقا النَّصِّ «التَّصْرِيعُ»، أمثلُ له من النَّصِّ.

فائدة: التصريح: محسنٌ بدعيٌّ لفظيٌّ، يكونُ عند تماثلِ نهايةِ الشَّطْرِ الأوَّلِ ونهايةِ الشَّطْرِ الثاني من البيتِ الواحدِ بالحروفِ والحركاتِ.

٤. تضمَّن النَّصُّ قيماً إنسانيَّةً، أسمي اثنتين منها.

الحفظ والإلقاء



* أحفظُ من النَّصِّ السَّابِقِ أربعةَ أبياتٍ أعجبتني، وألقيها أمامَ زملائي.



١. أذكرُ فعلَ المصدرِ (إسعاد) ومصدرَ الفعلِ (تبرّم).
٢. أصمّمُ في دفترِي جدولاً مماثلاً، ثمَّ أصنّفُ فيه الأسماءَ الآتيةَ (الأرض - زهرٌ - الكوخ - المحبة - الشعور).

جامد ذات	جامد معنى

٣. أعلّلُ كتابةَ التاءِ على صورتِها في كِلِمَتِي (الحياة - شئت).



* أنثر المقطعَ الأوّلَ من نصِّ «كن بلسماً»، مراعيّاً استعمالَ أدواتِ الربطِ المناسبةِ.

من أدواتِ الرِّبَطِ (الواو - الفاء - ثمّ - أو)، وهي حروفٌ تفيّدُ المعاني الآتية:
الواو: للجمع، الفاء: للترتيب والتعقيب، ثمّ: للترتيب والتراخي، أو: للتخيير

فائدة:



* أكتبُ في دفترِي البيتَ الآتي بخطِّ النَّسخِ:

أيقظُ شعورك بالمحبة إن غفا
لورا الشعورُ الناس كانوا كالدمى



قواعد الإملاء مواطن الوصل والفصل



...1...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

ب	أ
إنما هو قادمٌ.	إنَّ ما تطمَحون إليه آتٍ.
كلما قويْتُ عزيمتكم اقتربَ الحلمُ	كلُّ ما تزرعونهُ اليومَ تحصُدونه غداً
أينما كنتَ وُجدَ الأملُ.	أين ما كنتَ تراه في أحلامِكَ.
عمَّ تبحثُ؟ أبحثُ عما طلبتَ مني.	

1. ألاحظُ أنَّ (ما) في أمثلة المجموعة (أ) جاءت بمعنى الذي، أذكر الكلمات التي سبقتها، ولم تتصل بها.
2. ألاحظُ أنَّ (ما) في المثال الأول من المجموعة (ب) لم تأت بمعنى الذي، واتصلت بما قبلها، أذكر نوعها.
3. أذكر الكلمتين اللتين كتبت فيهما (ما) موصولةً في المثالين الثاني والثالث من القائمة (ب).
4. ألاحظُ أنَّ (ما) اتصلت بحرف الجرّ في المثال الرابع من المجموعة (ب)، أحدد نوعها في (عمّ - عمّا).

- تُفصل (ما) عن (إنّ، كلّ، أين) إذا كانت اسماً موصولاً.
- توصل (ما) بالحرف المشبّه بالفعل، وبأدوات الشرط (إن، كلّ، أين، كيف، حيث)
- (¹)، و توصل (ما) بأحرف الجرّ (²) إذا كانت اسم استفهام (³) أو اسماً موصولاً.

استنبط

• التطبيق:

1. أملاً الفراغ في كلّ ممّا يأتي بـ (ما) مراعيّاً شروط كتابتها:
 - كدّ..... عدتُ إلى البيت ووجدتُ أمي تنتظرنني.
 - كلُّ..... تفعله رائعٌ.
 - إنَّ..... تفعلونه مفيدٌ.

١ (ما) كافة مع الأحرف المشبّهة بالفعل - ومصدرية في كلّما - وزائدة في: إمّا - أينما - كيفما - حيثما.
٢ تُقلِبُ الثوْنُ في (عن - من) ميماً، وتدغم في ميم (ما).
٣ تُحذفُ ألف (ما) الاستفهامية عند دخول أحرف الجرّ عليها - مثل: (عمّ - فيم - بم - مم - إم - حتام - علام).

- إِنْ التلاميذُ مجتهدونَ.
- أَيْنَ تسرُّ في بلادنا تجدُّ جمالَ الطبيعة.
- أَيْنَ طلبتُه منك؟
- الخِلافُ؟
- اسألْ يفيدُك.

...٢...

* أقرأ الأمثلة، ثم أعاونُ زملائي على تنفيذِ النَّشاط:

- أفدْتُ مَمَّنَ عَلَّمَنِي.
- عَمَّنَ تنقلُ كُنْ أميناً.
- فيمَنَ تَضَعُ ثِقَتَكَ؟
- أحدِّدُ أحرفَ الجرِّ الواردةً في الأمثلةِ السَّابقةِ.
- أذكرُ الكلمةَ التي اتَّصَلَتْ بهذهِ الأحرفِ.
- اختارُ نوعَ (مَنْ) في كلِّ من الأمثلةِ السَّابقةِ مِمَّا يأتي: (اسم موصول - اسم شرط - اسم استفهام).

استنبط

توصل (مَنْ) بـ أحرفِ الجرِّ (مِنْ - عَن - فِي) (*) إذا كانت: اسماً موصولاً - اسمَ شرط - اسمَ استفهام).

• التَّطبيق:

* أكتب ثلاثَ جملٍ مفيدةٍ تكونُ فيها (مَنْ) موصولةً بأحرفِ جرِّ.

...٣...

* أقرأ الأمثلة، ثم أعاونُ زملائي على تنفيذِ النَّشاط:

١. عليك ألا تُهمَلِ دروسَكَ.
٢. اعلَمُوا أَنْ لا وقتَ ضائعٍ في درِبِ التَّميِّزِ.
٣. نتعاونُ كي لا نتأخَّرَ - نتعاونُ لكيلا نتأخَّرَ.
٤. النَّجاحُ يومئذٍ للمجدِّين.
٥. اجتهدتُ يومَ إذ اقتربَ الامتحانُ.
٦. قرأتُ من الموسوعةِ العلميةِ ثلاثمئةَ صفحة.
- أ. ألاحظُ أَنَّ (أَنْ) في المثالِ الأوَّلِ وُصِلَتْ بـ (لا)، أذكرُ نوعَهَا.

* تقلبُ النونُ في (عن - من) ميماً، وتدغمُ في ميم (من).

ب . ألاحظ أنّ (أنّ) في المثال الثاني ليست ناصبةً، أذكرُ صورةَ كتابتها وفقّ الوصل والفصل.
ج . أبينّ من المثال الثالث طريقة كتابة (كي لا) متصلةً أو منفصلةً بحسب دخول اللام الجارة عليها.

د . أذكرُ الفرقَ بين (إذ) في المثال الرابع و(إذ) في المثال الخامس وفقّ (التنوين - الفصل والوصل).

هـ . ألاحظ أنّ (إذ) في المثال الرابع وصلت باسمٍ قبلها، أذكرُ دلالتَه.
و . أذكرُ العددَ الذي أُضيفَ إلى كلمة (مئة)، وأبينّ حاله وفقّ الوصل والفصل.

استنسخ

- توصلُ (لا) النافية بـ (أنّ) النَّاصِبَةِ، وتدغمُ بها، وتفصلُ إذا كانت (أنّ) غيرَ ناصبة.
- تُكْتَبُ (لا) النافية موصولةً بـ (كي) إذا دخلتِ اللامُ الجارةُ عليها.
- توصلُ (إذ) الظرفيةُ بالأسماءِ الدالةِ على الزمانِ قبلها إذا كانت منونة.
- توصلُ الأعدادُ من ثلاثةٍ إلى تسعةٍ بكلمةٍ مئة إذا أُضيفت إليها*.

• التطبيق:

* أعللُ وصلَ كلٍّ من (لا) و (إذ) بما قبلها فيما يأتي:

- عليك ألا تقصّر في أداء واجباتك.
- تسلّمتُ جائزتي فغمرتني السعادةُ ساعتئذٍ.

القاعدةُ العامّةُ

- تفصلُ (ما) عن (إنّ ، كلّ ، أين) إذا كانت اسماً موصولاً.
- توصل (ما) بالحرف المشبّه بالفعل، وبأدوات الشرط (إنّ، كلّ، أين ، كيف، حيث)،
- و بأحرف الجرّ إذا كانت اسمَ استفهامٍ أو اسماً موصولاً.
- توصلُ (من) بـ أحرف الجرّ (من - عن - في) إذا كانت: اسماً موصولاً - اسمَ شرطٍ - اسمَ استفهامٍ.
- توصلُ (لا) النافية بـ (أنّ) النَّاصِبَةِ، وتدغمُ بها، وتفصلُ إذا كانت (أنّ) غيرَ ناصبة.
- تُكْتَبُ (لا) النافية موصولةً بـ (كي) إذا دخلتِ اللامُ الجارةُ عليها.
- توصلُ (إذ) الظرفيةُ بالأسماءِ الدالةِ على الزمانِ قبلها إذا كانت منونة.
- توصلُ الأعدادُ من ثلاثةٍ إلى تسعةٍ بكلمةٍ مئة إذا أُضيفت إليها.

* توصلُ هذه الأعدادُ بكلمةٍ مئة إذا كانت من مضاعفاتِها، وتُفصلُ إذا كانت من أجزائها.

التفويص النهائي

١. أستخرجُ حالاتِ الفصلِ أو الوصلِ من الأبياتِ الآتيةِ مُعلِّلاً:

– قال حسن الفطوي:

أم تاقَتِ النَّفْسُ للأوطانِ يومئِدِ فَبِتَّ مِنْ قَلَقِ الأشواقِ مُعْتَكِرا

– قال عبد الكريم الكرمي أبو سلمى:

أَتُنَكِرُنِي دَمَشَقُ وَكَانَ عَهْدِي بِهَا أَلَّا تَلَوِّحَ بِالسَّرَابِ؟

– قال قيسُ بن الملوِّح:

وقد يجمعُ اللهُ الشَّتيتَيْنِ بعدما يَظُنَّانِ كَلَّ الظَّنُّ أَنْ لا تلاقيا

– قال إيليا أبو ماضي:

وإذا ما أَظَلَّ رَأْسَكَ هَمٌّ قَصَّرَ البَحْثَ فِيهِ كي لا يَطولا

٢. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ فيما يأتي، وأذكرُ السَّببَ:

التعليل	الإجابة الصحيحة	المثال
		أنجزتُ (كلَّ ما - كلِّما) طلبه الأستاذ.
		حضر المسرحيةَ (خمسمئة - خمسُ مئة) متفرِّج.
		(عمّ - عن ما) تبحُّ في المعجم؟
		أخبرتُك (عمَّن - عن من) يساعدُ الفقراءَ.

٣. أكتبُ ثلاثَ جملٍ مفيدةٍ موظِّفاً في كلِّ منها حالةً من حالاتِ وصلِ (ما) بما قبلها.



قمر كيلاني(*)

كلّما أطلَّ الكوكبُ الأحمرُ نحوَ كوكبِ الأرضِ الجميلِ
ازدادَ احمراراً.. بلْ خَجَلًا فهؤلاءِ الأرضيونَ يُطلقونَ
مناظيرَهم لرصدِ تربتِه وتضاريسِه وأحواله الجويّة.. وذلك
لتسارعِ وتيرةِ العلمِ صعوداً نحوَ الفضاء.. حتّى أصبحوا
يتقاسمونَ الفضاءَ ويضعونَ حدوداً لكلِّ دولةٍ منهم.. وربّما
يتقاسمونَ الأبراجَ.. والثُّجومَ.. والكواكبَ.. تماماً كما
يتقاسمونَ ثرواتِ الأرضِ والمحيطاتِ.. والجبالِ والشلّالاتِ.

الكوكبُ الأحمرُ يزدادُ حَيْرَةً كلّما رصَدَ السُّفنَ الفضائيّةَ التي تتجّهُ نحوَه، فقدَ تعصّفُ بها العواصفُ
الكويّيةُ أو الزوابعُ المَرِيخيّةُ فترتدُّ حسيّرةً إلى الأرضِ أو تذوبُ في مجاهلِ الفضاءِ.
ترى ماذا يُريدونَ مِنّي هذه المرّةُ ومركبةُ ذاتِ مسابِرٍ بأذرعِ وأكفِّ إلكترونيّةٍ تنترَعُ عَيْناتٍ منْ تُربتي؟
هل يريدونَ غزوَ سطحيّ كما فعلوا بالقمر؟ القمرُ كوكبٌ صامتٌ هادئٌ.. جميلٌ وقريبٌ من الأرضِ غزوهُ
قبلَ رُبعِ قرنٍ أو أكثرَ، ثمّ استراحوا.. أو هم لم يستريحوا، وماذا بشأني أنا؟ وهم يتساءلون: أوكوبٌ حيٌّ أنا
أم هامدٌ جامدٌ كالقمرِ؟ وهل بإمكانِ البشرِ العيشُ فيه؟ وكأنّما ضاقت عليهم الأرضُ بما رحبتُ.
وهل في جوفي ثرواتٌ من المياهِ والغازاتِ والتّفطِ يستفيدونَ منها كما لو أنّهم أنفقوا كلّ ثرواتِ
الأرضِ.. وأصبحوا بحاجةٍ إلى كوكبٍ آخرٍ يستنزفونَ خيراته بجهلٍ وسوءِ توزيعٍ أو سوءِ تقديرٍ؟ يا لهؤلاءِ
البشرِ! افتتنوا بالعلمِ وهو الطّامخُ إلى المنفعةِ بغضِّ النظرِ عن القيمِ الإنسانيّةِ.. فالعلمُ يجرُّهم وراءَهُ حتّى لم
يعدْ هناك حسابٌ للإنسانِ.. العلمُ الذي أصبحَ له حقُّ السيادةِ...

لماذا لا ينفقونَ هذه الأموالَ الطائلةَ من أجلِ الجياعِ والمرضىِ والمحرومينِ والمحروقينِ تحتِ شمسِ
إفريقيا اللّاهبة؟ لماذا لا يبنونَ بيوتاً للذين شرّدتهم المسألةُ وأقعدهم العوزُ؟ لماذا لا يُعيدونَ حساباتِهم
تحتِ قبابِ المؤتمراتِ الدّوليّةِ منها أو الإقليميّةِ حتّى المحليّةِ؟ لمن يدخرونَ أدواتِ التّدميرِ وهي تعدُّ
الحياةَ على كوكبهم لا لمئاتِ السنينِ، بل لآلافِ السنينِ؟ أصبحتِ المادّةُ هاجسَهُم.. والحاكمُ الفردُ
فيهم.. كلّ جماعةٍ تريدُ أن تستأثرَ لا بالخيراتِ فقط، بل بالرّخاءِ والرّفاهيّةِ على حسابِ غيرها من الشعوبِ.
لا العودةُ إلى الماضي تنفعُهُم.. ولا النّظرةُ إلى المستقبلِ تردّعُهُم، فماذا يريدونَ مِنّي بعدُ؟ ألا يرسلونَ لي
عبرَ مركباتِهِم زهرةً واحدةً، ولينظروا أتعيشُ أم تموتُ؟ ألا يرسلونَ لي حَمَامَةً بيضاءَ يترقّبونَ معها أتصطبغُ
باللونِ الأحمرِ أم لا؟ لماذا لا يُرسلونَ حبةَ قمحٍ واحدةً رمزاً لقربانِ العلمِ المجلّلِ بالسّرِّ الرحيبِ أو بأسرارِ

* قمر كيلاني: أديبة عربية سورية، وُلدت في دمشق عام (١٩٣٢م) وتوفيت عام (٢٠١١م)، لها ما يزيد على ثمانية عشر مؤلفاً ومئات المقالات، وهذا النصُّ مأخوذ (بتصرّف) من مقال منشور في جريدة الثورة.

الكون المهيّب؟

وينظر المريخ بحسرة.. يتمنى ولو زهرة حمراء أو بيضاء.. تُرمى في أجواز الفضاء ربّما تصل إليه أو لا تصل.. لكنّها مع رغائب العالم الأرضي ستصل.
وتغيّب تغيّب رويداً أفراخ كوكب الأرض بين زمام المصالح والتناحر، ويبقى الأمل بذوراً صغيرة تنتظر النهوض من تحت الرماد لتصنع الحياة.

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

* أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً مراعيًا السرعةَ المناسبةَ ومواقعَ الوقفِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

* أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً، ثُمَّ أَنْفِذُ النِّشَاطَ:

1. أَسْمِي الكوكبَ الجديداً الذي يَفَكِّرُ سَكَّانُ الأرضِ بَعَزُوهِ كما يبدو في المقطعِ الأوَّلِ، وأبيِّنْ دوافِعَهُمْ إلى ذلكِ.
2. تجلَّتِ النظرةُ الإنسانيَّةُ للكاتبَةِ في المقطعِ الثاني، أذكرُ مؤشِّراتِ هذه النظرةِ.
3. أوضِّحْ ما يَتِمَّنَاهُ المَرِيخُ من أهلِ الأرضِ ممَّا وَرَدَ في المقطعِ الثالثِ.

الاستيعاب والفهم والتحليل



1. أستعينُ بالمعجمِ على تعرُّفِ معنَى الكَلِمَاتِ التي وُضِعَ تحتها خطٌّ:
 - فترتدُّ حسيرةً إلى الأرضِ.
 - ومركبةٌ ذاتُ مسابرٍ بأذرعٍ وأكفٍّ.
 - كلُّ جماعةٍ تريدُ أن تستأثرَ.
2. أكوِّنُ من النَّصِّ السابقِ حقلاً معجمياً لكلِّ من (المعاناة – الأمل).

المعاناة
الأمل

3. بيّنتِ الكاتبَةُ غايةَ الشُّعوبِ من امتلاكِها أدواتِ التَّدْمِيرِ، أوضِّحْ ذلكِ.
4. أَلخِصْ الرِّسالةَ التي أرسلها كوكبُ المَرِيخِ إلى أهلِ الأرضِ.
5. أستخرجُ من النَّصِّ قيمَتينِ، وأمثِّلُ لكلِّ منهما بتركيبٍ مناسبٍ.



* أقرأ التقريرَ الآتي، ثمَّ أنفذُ النَّشاطَ:

السَّيد مديرُ المدرسة المحترم

بناءً على كتابكم الصادر بتاريخ ٢٠١٩/٤/٣ الذي يقضي بتكليفي إعدادَ تقريرٍ عن زيارةِ المُتحفِ الوطني.

وبعد زيارةِ المُتحفِ، أرفعُ إليكمُ التقريرَ الآتي:

١. في الحثيَّاتِ والوقائعِ:

- أ. المتحفُ الوطنيُّ يضمُّ مجموعةً كبيرةً من القطعِ الأثريَّةِ الجميلةِ ولوحاتِ الفسيفساءِ الرَّائعةِ.
- ب. القطعُ الأثريَّةُ هي تماثيلٌ لشخصيَّاتٍ تاريخيَّةٍ وأدواتٍ كانت تُستخدَمُ في القديمِ.
- ج. الأدواتُ هي أسلحةٌ صيدٍ وأوانٍ وأجرانٌ وبعضُ الأزياءِ.
- د. أمَّا لوحاتُ الفسيفساءِ فهي عبارةٌ عن رسوماتٍ للالهةِ الرومانيَّةِ والإغريقيَّةِ تمثِّلُ بعضَ الأساطيرِ التي قرأناها في الكتبِ.

هـ. قلةٌ عددِ الزَّائرينِ للمتحفِ.

و. شوهَدَ الغبارُ على بعضِ اللُّوحاتِ والتَّماثيلِ.

٢. في الحلولِ والمقترحاتِ:

- أ. فرزُ القطعِ الأثريَّةِ في مجموعاتٍ، تمثِّلُ المجموعةَ الواحدةَ المجالَ الذي تستخدمُ لأجله.
- ب. توزيعُ القطعِ الأثريَّةِ وفقَ الحَقَبِ التَّاريخيَّةِ التي استخدمتَ فيها.
- ج. العملُ على إظهارِ المتحفِ بصورةٍ لائقةٍ وجميلةٍ.
- د. زيادةُ عددِ العاملينِ في المتحفِ بما يُناسبُ إظهاره في الصُّورةِ المثلى.
- هـ. إرفاقُ شرحٍ توضيحيٍّ تحتَ اللُّوحاتِ والقطعِ الأثريَّةِ تُوضِّحُ قيمتها.

وتفضَّلوا بقبولِ الاحترامِ

• الأَسئلة:

١. أحدّد من التّقرير السّابق أقسامَ (مقدّمة التقرير):

الجهة المكلفّة	الجهة المكلفّة	المهمّة المطلوب إعدادُ تقريرٍ عنها	الزّمان والمكان

٢. أحدّد من التّقرير السّابق أقسامَ (عرض التقرير) الحيثيّات والوقائع

الحيثيّات والوقائع

٣. أحدّد من التّقرير السّابق أقسامَ (خاتمة التقرير):

الحلول - المقترحات - التّوصيات	اسم منظم التّقرير وصفته	توقيع منظم التّقرير

التقرير: وصفٌ تفصيليٌّ لحادثةٍ معيَّنةٍ، في مجالٍ من مجالاتِ الحياةِ المتنوّعةِ، يُكتبُ بأسلوبٍ معبّرٍ، تفرّضُهُ طبيعةُ التقريرِ والموضوعُ الذي ينطوي عليه.

عناصرُ التقرير:

المقدمة: (الجهةُ المكلفةُ - الجهةُ المكلفةُ - المهمةُ المطلوبُ إعدادُ تقريرٍ عنها، الزّمانُ والمكان).
العرض: (الحيثيّاتُ والوقائع) وتُراعى الدقّةُ والأمانةُ في نقلها.
الخاتمة: (الحلولُ - المقترحاتُ - التوصياتُ - اسمُ منظمِ التقريرِ وصفته - توقيعُ منظمِ التقرير).

٤. أقرأ التقريرَ السّابقَ مرّةً ثانيةً، ثمّ أنفدِ النّشاط:

٥. أستخرجُ منَ التقريرِ السّابقِ أمثلةً تدلُّ على:

- الدقّةُ في العبارةِ والسّهولة.
- وضوحِ الفِكرِ.
- تنظيمِ الفِكرِ وترتيبها وحسنِ عرضها.
- البعدِ عن الصورِ الخياليّةِ والمحسّناتِ البديعيّةِ.
- الموضوعيّةِ والبعدِ عن الدّائيّةِ.
- الواقعيّةِ.

يمتازُ أسلوبُ التقريرِ بـ: الدقّةُ في العبارة - وضوحِ الفِكرِ، وتنظيمها وترتيبها وحسنِ عرضها - البعدِ عن الصورِ الخياليّةِ والمحسّناتِ البديعيّةِ - الموضوعيّةِ الموضوعيّةِ والبعدِ عن الدّائيّةِ - الواقعيّةِ.

• أَدْرَبْ:

* أكملُ التَّقريرَ الآتي:

السيدُ مدرّس الأنشطة المدرسيّة المحترم

بناءً على كتابكم الصادر بتاريخ الذي يقضي بتكليفني إعداد عن نظافة فناء المدرسة.

وبعد الإطلاع، أرفع إليكم التقرير الآتي:

١. في الحثيَّاتِ والوقائع:

أ.

ب.

ج.

٢. في الحلولِ والمُقترحات:

أ.

ب.

ج.

وتفضّلوا بقبول الاحترام

/ / ٢٠١٨ الاسم والتوقيع

• التَّطبيق:

* أختارُ موضوعاً ممّا يأتي، وأكتبُ تقريراً عنه مراعيّاً عناصرَ التقرير:

— تقييمُ مدرستك أسبوعاً للنظافة، ويشاركُ فيها جميعُ من في المدرسة، أكتبُ تقريراً حول ذلك الأسبوع.

— تقييمُ مدرستي دورياً لكرة القدم، أكتبُ تقريراً عن مجريات ذلك الدّوريّ.

— تقييمُ مدرستي حفلاً بمناسبة عيدِ الجلاء، أكتبُ تقريراً عن ذلك الحفل.

الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: نصوصُ تراثيَّة

المعارف والمهارات

عنوان الدرس

نص أدبي	من تجارب الحياة
قواعد الصرف	الصفة المشبهة
نص أدبي	بركة المتوكل
قواعد الصرف	اسم التفضيل
نص أدبي	حنين إلى الشام
قواعد الصرف	اسم الزمان والمكان
المطالعة	الحمامة والتعلب ومالك الحزين
البلاغة	الجناس
تعبير شفوي	اتخاذ القرار

نُصوصٌ تراثيةٌ

أهدافُ الوَحْدَةِ الخَامِسَةِ

سيكونُ المُتعلِّمُ في نهايةِ دراسةِ هذهِ الوَحْدَةِ قادراً على:

- * التزامِ آدابِ الاستِماعِ وشروطِهِ.
- * فهمِ النَّصِّ الذي استَمَعَ إليه فهماً مُجملاً وتفصيلاً.
- * قراءةِ النُّصوصِ قراءةً جهريةً صحيحةً مُعبّرةً، مُوظِّفاً التَّلوينَ الصَّوتيَّ المناسبَ معاني النَّصِّ والانفعالاتِ المُتضمَّنةِ فيه.
- * قراءةِ النَّصِّ قراءةً صامتةً مُلتزماً بالإرشاداتِ والتَّعليماتِ.
- * استعمالِ المُعجمِ في تعزيزِ مُكتسباتِهِ اللُّغويةِ.
- * تحليلِ النُّصوصِ إلى فكرها (العامة - الرئيسة - الفرعية).
- * تكوينِ حقلِ مُعجميٍّ متوفِّرٍ في النَّصِّ.
- * توضيحِ بعضِ الدَّلالاتِ الضَّمنيَّةِ في النُّصوصِ القرائيةِ.
- * تبيينِ علاقاتِ السَّببِ والنتيجةِ.
- * اكتِشافِ أوجهِ التَّشابهِ والاختلافِ بينَ بيتينِ شعريينِ من حيثِ المضمونِ.
- * تذوُّقِ النُّصوصِ الأدبيَّةِ تذوُّقاً جمالياً مستفيداً ممَّا تعلَّمَهُ من المُكوِّناتِ الجماليَّةِ للنَّصِّ الأدبيِّ (بعضِ مصادرِ الموسيقى الداخليَّة - التَّشبيه - الطَّباق - الجِناس).
- * استِخراجِ المشاعرِ العاطفيَّةِ مِنَ النَّصِّ، وذكرِ التراكيبِ الدَّالةِ عليها.
- * إغناءِ ثروتهِ الأدبيَّةِ بحفظِ أبياتٍ من نُصوصِ الوَحْدَةِ.
- * تطبيقِ ما تعلَّمَهُ سابقاً من قواعدِ اللُّغةِ (التَّحويلةِ والصَّرفيَّةِ والإملائيَّة).
- * تعرُّفِ بعضِ المُشتقاتِ (الصِّفةِ المُشبَّهة - اسمِ التَّفْضيل - اسمي الزَّمانِ والمكانِ) واستعمالِها في كتابتهِ وتحدُّثِهِ.
- * تعرُّفِ مواطنِ الفَصْلِ والوَصلِ في الرِّسْمِ الإملائيِّ واستعمالِها في كتابتهِ.
- * تعرُّفِ شروطِ كتابةِ الخاتمةِ المُناسبةِ للموضوعِ وتطبيقها في كتابتهِ.
- * تعرُّفِ مراحلِ اتِّخاذِ القرارِ وتطبيقها.
- * كتابةِ بيتٍ شعريٍّ بخطِّ الرُّقعةِ.
- * تقديرِ قيمةِ الانتماءِ والحُبِّ الوارِدةِ في النُّصوصِ التُّراثيةِ.
- * تقديرِ دورِ اللُّغةِ العربيَّةِ في حفظِ التُّراثِ.



مدخل إلى النص

بلغَ الشاعِرُ من العَمْرِ ما يَزِيدُ على ثمانين عاماً،
منحَتْهُ خِبرَةٌ عميقةٌ في الحَيَاةِ، ومَرَّسَتْهُ على تَجَارِبِ
كثيرةٍ فيها، فأَعْنَتْهُ بالحِكمةِ التي فاضَتْ أجملَ
المعاني والقيمِ، فساقَها لنا في قالبٍ شعريٍّ جميلٍ.

زهيرُ بنُ أبي سُلَيمٍ (*)

١ وَأَعْلَمُ مَا فِي الْيَوْمِ وَالْأَمْسِ قَبْلَهُ
٢ وَمَهْمَا تَكُنْ عِنْدَ امْرِئٍ مِنْ خَلِيقَةٍ
وَلَكِنِّي عَنْ عِلْمِ مَا فِي عَدِ عَمِي
وإنْ خَالَهَا تَخْفَى عَلَى النَّاسِ تُعَلِّمُ



٣ وَمَنْ يَكُ ذَا فَضْلٍ فَيُبْخَلُ بِفَضْلِهِ
٤ وَمَنْ يَجْعَلِ الْمَعْرُوفَ فِي غَيْرِ أَهْلِهِ
٥ وَمَنْ يَخْتَرِبَ يَحْسَبْ عَدُوًّا صَدِيقَهُ
على قَوْمِهِ يُسْتَعْنِ عَنْهُ وَيُدْمَمِ
يَكُنْ حَمْدُهُ ذَمًّا عَلَيْهِ وَيَنْدَمِ
وَمَنْ لَا يُكْرَمُ نَفْسَهُ لَا يُكْرَمِ



٦ وَكائِنُ تَرَى مِنْ صَامِتٍ لَكَ مُعْجِبٍ
٧ لِسَانُ الْفَتَى نِصْفٌ وَنِصْفٌ فُؤَادُهُ
زِيَادَتُهُ أَوْ نَقْصُهُ فِي التَّكْلِمْ
فَلَمْ يَبْقَ إِلَّا صُورَةُ اللَّحْمِ وَالْدَمِ

الفؤادُ: القلبُ (وهو هنا بمعنى العقل).
خالها: ظنَّها

بالعمي: مَنْ خفي عليه الأمرُ وجَهله.
خليقة: الطَّبِيعَةُ والسَّجِيَّةُ.

شرح المفردات

* زهير بن أبي سُلَيمٍ ربيعة بن رباح المُرْزُني من مضر: حكيمُ الشعراءِ في الجاهليَّةِ، سُمِّيَتْ قصائدهُ الحواريَّاتِ، أشهرُ شعره معلقتهُ، وله ديوان شعر مطبوع أُجِدَّ منه هذا النصُّ

مهارات الاستماع



- * أستمعُ إلى النَّصِّ مراعيًا شروطَ الإصغاءِ، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:
- أ. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسين فيما يأتي:
 - ب. الغرضُ الشَّعريُّ الذي تدرجُ تحتَه الأبياتُ هو: (الغزلُ - الهجاءُ - الحكمةُ)
 - ج. بدا الشَّاعرُ في هذا النَّصِّ: (يائساً-حزيناً - ناصحاً)

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

1. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً مُراعيًا التَّنغيمَ الصَّوتيَّ المناسبَ لمعاني النَّصِّ.
2. أقرأ المَقْطَعِ الثَّانِي من النَّصِّ بالسرِّعةِ القرائيةِ المُناسبةِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:
- أستخرجُ من المَقْطَعِ الثَّانِي صفتين إيجابيتين دعا إليهما الشَّاعر.
 - استندَ الشَّاعرُ في المَقْطَعِ الثَّالِثِ إلى أمرين لبيانِ قيمةِ الإنسانِ، أذكرُهما.

الاستيعاب والفهم والتحليل



1. أستعينُ بأحد المعجمات اللغوية على تعرُّفِ المعاني المتعددة لكلمة (الفضل)، وأختارُ منها ما يناسبُ ورودها في النَّصِّ.
2. أصلُ الكَلِمَةِ في القائمة (أ) بضدِّها في القائمة (ب):

ب	أ
عدو	تُعَلِّمُ
نَقْص	حَمْد
تَخْفَى	صديق
ذَم	زيادة

٣. أصنّفُ الفكرَ الفرعيَّةَ الآتيةَ، في جدولٍ مماثلٍ أصمّمهُ في دفترِي:
- إسداءُ المعروفِ لمن يستحقُّه.
 - السَّجَايا لا تخفى على النَّاسِ.
 - عجزُ الإنسانِ عن معرفة كلِّ شيءٍ.
 - الدَّعوةُ إلى الكرمِ.

الفكر الفرعيَّة	الفكر الرئيسيَّة
	العجزُ عن علم الغيب وإخفاء السجايَا
	الدَّعوةُ إلى مكارم الأخلاقِ

٤. مِنْ فَهْمِي البيتَ الخامسَ أَيْنُ أثرَ الاغترابِ في نفسِ المغتربِ.
٥. رأى الشَّاعرُ في البيتِ السَّابعِ أنَّ شكلَ الإنسانِ لا يُعبِّرُ عن قيمته، أعلِّ ذلك.
٦. قالَ الشَّاعرُ أبو العيْناءِ:

لا خَيْرَ في حُسْنِ الجِسامِ وطولِها
 - يلتقي معنى هذا البيت معنى البيت السَّابعِ من النَّصِّ، أحدِّدُ وجهاً للتشابهِ بينهما مِنْ حيثُ المضمون.

يفيدُ الفعلُ المضارعُ:
 التجدُّدَ والحركة.

التذوُّقُ الجماليُّ



١. أكثرَ الشَّاعرُ مِنْ استعمالِ الفعلِ المضارعِ، أَيْنُ دلالةَ ذلك.
٢. اعتمدَ الشَّاعرُ على التَّضادِ في نَصِّه، أَيْنُ أثرَ ذلكِ في خدمةِ المعنى.
٣. انطوى النَّصُّ على مجموعةٍ من القيمِ، ومنها تقديرُ الذاتِ، أمثُلُ لها.

الحفظُ والإلقاءُ



* أحفظُ المقطعَ الثَّاني من النَّصِّ، وألقِه أمامَ زملائي.

التطبيقات اللُّغويَّة



١. أستخرجُ من البيتِ الخامسِ فعلاً متعدِّياً إلى مفعولين، وأذكرُ مفعوليَّه وأصلهما.
٢. أَيْنُ نوعَ المشتقَّاتِ الآتيةِ (مُعجَب - معروف - صامت).
٣. أصوغُ الجمعَ من كلمةِ (فؤاد)، وأعلِّ كتابةَ الهمزةِ في حالتَي المفردِ والجمعِ.



* أحولُ أبياتَ المقطعِ الثانيِ إلى نصِّ نثريٍّ أو ضحِّ فيه الحكَمَ التي تضمَّنَها.



* أكتبُ في دفترِي البيتَ الآتي بخطِّ الرُّقعةِ مراعيًا مواضعَ الأحزفِ على السَّطرِ :

لَا نُفَتِي نِصْفٌ وَنِصْفٌ فُؤَادُهُ فَاثَمَّ يَبْقَى إِلَّا صُورَةُ اللَّحْمِ وَالذَّمِّ



قواعدُ الصِّرفِ

الصِّفَةُ المُشَبَّهَةُ بِاسْمِ الْفَاعِلِ



...١...

الشَّاعِرُ الْحَكِيمُ

كان زهيرُ بن أبي سُلمى شاعراً حكيماً واسعَ الخبرةِ بفنونِ الشَّعرِ، وكان إنساناً فاضلاً نبيلاً سَمحاً سديداً الرأيِ فطناً، وكانت نفسه ملاءى بمحبَّةِ السَّلامِ، ومواقفه من الحربِ صُلبةً؛ لذلك لم يكن أبكمَ عند قولِ الحقِّ وإسداءِ التَّصريحِ.

* أقرأُ المَثالينِ الآتيينِ، ثُمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

- كانَ زهيرُ بن أبي سُلمى شاعراً.
- كانَ واسعَ الخبرةِ بفنونِ الشَّعرِ.

١. أستخرجُ الاسمَ المشتقَّ في كلِّ من المَثالينِ السَّابقينِ، وأبيِّنُ نوعَه.
٢. أذكرُ دلالةَ اسمِ الفاعلِ.

اسمُ الفاعلِ اسمٌ مشتقٌّ يدلُّ على الفعلِ ومن قامَ بالفعلِ.

التَّذَكُّرُ

• التَّطْبِيقُ:

* أصوغُ اسمَ الفاعلِ من كلِّ من الأفعالِ الآتيةِ، وأضعُ كلاً منها في جملةٍ من إنشائي:

- عَلِمَ
- عَلِمَ
- تَعَلَّمَ

...٢...

* أقرأُ الأمثلةَ الآتيةَ، ثُمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

- كانَ زهيرُ بن أبي سُلمى رجلاً فاضلاً حكيماً.
- كانَ إنساناً نبيلاً.

١. أدلُّ على اسمِ الفاعلِ في المَثالِ الأوَّلِ.
٢. أستخرجُ من المَثالينِ السَّابقينِ اسمينِ يدلَّانِ على صِفةٍ.
٣. ألاحظُ أنَّ (حكيم - نبيل) اسمانِ يدلَّانِ على مَنْ قامَ بالفعلِ، أيَّدلانِ على صِفةٍ ثابتةٍ في الموصوفِ؟
٤. أبيِّنُ الفرقَ بين اسمِ الفاعلِ (فاضل) والصِّفتينِ (حكيم - نبيل) من حيثُ المعنى.

الصِّفَةُ المُشَبَّهَةُ بِاسْمِ الْفَاعِلِ هي اسمٌ مشتقٌّ يدلُّ على صِفةٍ ثابتةٍ للموصوفِ، ولها معنى اسمِ الفاعلِ.

السِّبْطُ

القاعدة العامة

الصفة المشبهة باسم الفاعل: هي اسم مشتق يدل على صفة ثابتة للموصوف، ولها معنى اسم الفاعل.

تُصاغ الصفة المشبهة من الفعل الثلاثي اللازم على عدة أوزان، منها:
فَعِيل - فَعَال - فَعَال - فَعَل - فَعَل - فَعِل - فَعُل.

فعلان مؤنثه فعلى - (أفعل مؤنثه فعلاء، وغالباً ما يدل هذا الوزن على لونٍ أو عيبٍ أو حلية).

• مثالٌ مُعربٌ

* - الخُلُقُ النَّبِيلُ ثَرَوَةٌ كَبِيرَةٌ.

- الخُلُقُ: مبتدأٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ.
- النَّبِيلُ: نعتٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ.
- ثَرَوَةٌ: خبرٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ.
- كَبِيرَةٌ: نعتٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ على آخِرِهِ.

التفويج النهائي

١. أقرأ ما يأتي، ثم أصمّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، وأملأ حقوله بالمطلوب وفق المثال:
 - قال الصّمة القشيري متشوّقاً:

فما حسن أن تأتي الأمر طائعاً
 - قال زهير بن أبي سلمى ناصحاً:
 ومن يخبث يحسب عدواً صديقه
 قال شفيق معلوف يصف قلب الأم:
 أساي على قلب كثير حنينه
 - البعد عن الغضبان مكرمة، والافتداء بالأدباء مأثرة.

الصفة المشبهة	وزنها	فعلها	دلائلها
حسن	فعل	حسن	ثبات الحسني

٢. أوظف الصفات المشبهة (شجاع - جبان - ظمأى) في ثلاث جمل من إنشائي.

٣. أقرأ البيت الآتي، ثم أنفذ النشاط:

- قال الرّصافي:

وخير الناس ذو حسبٍ قديمٍ أقامَ لنفسه حسباً جديداً

أ. أستخرج من البيت السابق الصفة المشبهة، وأذكر وزنها وفعلها.

ب. أعرب ما تحته خط.

٤. أتحدثُ أمام زملائي عن صفات الطالب المُجدِّ، مُستعملاً الصفة المشبهة.

٥. أكتبُ فقرةً أصفُ فيها شخصيةً تركت أثراً في نفسي، مُستعملاً الصفة المشبهة.

البُحْثَرِيُّ*



مدخل إلى النص

الفنّ ملهّم الشعراء، والمشهد الجميل يُعدُّ أحدَ موضوعاتِهِم الأثيرة، فيضيفون إلى سحره سِحْرًا من ألفاظٍ عذبةٍ تجعلُهُ يزدادُ روعةً وحسنًا، وهذا الشّاعرُ البُحْثَرِيُّ يصفُ بركةَ ماءٍ في قصرِ ابتناه المتوكّلُ في مدينةٍ (سُرٌّ مَنْ رَأَى) فيجعلُها عادةً حسناءً يتغنّى بجمالِها كلُّ ما حولها.

- | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| ١ | يا من رأى البركة الحسناء رؤيتها | والآنسات إذا لاحت مغانيها |
| ٢ | بحسبها أنّها من فضل رتبها | تعدّ واحدةً والبحر ثانيها |
| ٣ | ما بال دجلة كالغري تنافسها | في الحسّن طوراً وأطواراً تباها |
| ٤ | تنصبّ فيها وفود الماء معجلة | كالخيل خارجة من حبل مجريها |
| ٥ | كأنما الفضة البيضاء سائلة | من السبائك تجري في مجاريها |
| ٦ | فرونق الشمس أحياناً يضحكها | وريق الغيث أحياناً يباكيها |
| ٧ | إذا النجوم تراءت في جوانبها | ليلاً حسبت سماء رگبت فيها |

الريق: القليل من المطر.
مغانيها: منازلها الغنيّة بأهلها.

الآنسات: مفردُها الأنسة وهي طيبة النفس.
رونق الشمس: حُسنها وإشراقها.

شرح المفردات

* البحتري: الوليد بن يحيى الطائي، شاعر عباسي، له ديوان شعر مطبوع أخذ منه هذا النص.



* أستمعُ إلى النَّصِّ مُتَجَنِّباً الحَرَكَةَ وَالتَّكْلِمَ، ثُمَّ أَنْفِذُ التَّشَاطُ:

١. أختارُ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:
- نَظَرَ الشَّاعِرِ إِلَى مَوْضُوعِهِ نَظْرَةً: (حَيَادِيَّةً – مَوْضُوعِيَّةً – ذَاتِيَّةً).
- ذَكَرَ الشَّاعِرُ فِي وَصْفِهِ البَرَكَةَ: (البَحْرَ – القَمَرَ – الصَّحْرَاءَ).



• مهارات القراءة الجهرية:

١. أقرأ النَّصَّ قِراءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً مِثْمَثلاً انْفِعَالَاتِ الشَّاعِرِ.
٢. أقرأ الأبيات الثلاثة الأخيرة من النَّصِّ مُراعياً إبراز صوت الحرف المكرر.

• مهارات القراءة الصامتة:

* أقرأ النَّصَّ قِراءَةً صَامِتَةً، ثُمَّ أَنْفِذُ التَّشَاطُ:

١. أذكرُ ثلاثَ صفاتٍ للبركةِ مِمَّا وَرَدَ فِي النَّصِّ.
٢. أبينُ رُؤْيَا الشَّاعِرِ إِلَى كُلِّ مِنَ البَحْرِ وَدَجَلَةِ إِزَاءِ البَرَكَةِ.



١. أستعينُ بأحدِ المعجماتِ اللُّغَوِيَّةِ عَلَى تَعْرِفِ:
- المعاني المتعددة لكلمة (لاحت)، ثُمَّ أختارُ منها ما يَناسِبُ سِياقَها فِي النَّصِّ.
- جمع كلمة (حسنا).
٢. أكوّنُ مِنَ النَّصِّ حَقْلاً مَعْجَمِيّاً ل (الجَمال).
٣. جمعُ الشَّاعِرِ بَيْنَ البَرَكَةِ وَنَهْرِ دَجَلَةِ فِي البَيْتِ الثَّالِثِ، أَوْضَحُ ذَلِكَ.
٤. وَصَفَ الشَّاعِرُ مَاءَ البَرَكَةِ فِي البَيْتَيْنِ الرَّابِعِ وَالخامسِ، أبينُ تِلْكَ الصِّفَاتِ.
٥. أَوْضَحُ عِلاَقَةَ كُلِّ مِنَ الشَّمْسِ وَالمَطَرِ بِالبَرَكَةِ وَفَقْ ما صَوَّرَها الشَّاعِرُ فِي البَيْتِ السَّادِسِ.
٦. أشرحُ البَيْتَ السَّابِعَ بما لا يَزِيدُ عَلَى سَطْرِ واحِدٍ.

* قال إياس أبو شبكة:

فهنالك نهرٌ قد تسلسل ماؤه مثل اللجين يسيل بين جبالها
يلتقي هذا البيت البيت الخامس من النص، أحدد وجهاً للتشابه بينهما من حيث المضمون.

التذوق الجمالي



1. في قولنا (وفود الماء خيل) تشبيه، أذكر المشبه والمشبه به.
2. من مصادر الموسيقى الداخلية تكرار الأحرف، أمثل لذلك من البيت الأول.
3. أستخرج من البيت السادس محسناً بديعياً، وأحدد نوعه.

الحفظ والإلقاء



* أحفظ خمسة أبيات من النص، وألقيها أمام زملائي مراعيًا إيماءات الوجه وحركات اليدين.

التطبيقات اللغوية



1. أستخرج المعارف الواردة في البيت الأول، وأسمي نوع كل منها.
2. أذكر نوع كل من المشتقات الآتية:
- (الحسناء - الغيرى - معجلة - خارجة).
3. أعلل كتابة الهمزة في كل من (تراث - سماء).

المستوى الإبداعي



* أتخيل أنني زرت البركة، وأصف ما يمكن أن أشاهده، مبرزاً أثر ذلك المشهد في نفسي.



* أكتب البيت الآتي بخط الرقعة مراعيًا المسافة بين الأحرف والكلمات:

فرونقُ الشمسِ أحياناً يضاهاها وريقُ الغيثِ أحياناً يياكها

قواعدُ الصَّرْفِ

اسمُ التَّفْضِيلِ

بَيْنَ الْعَقْلِ وَالْقَلْبِ

قالَ حَكِيمٌ: أَي بَنِي: إِعْلَمَ أَنَّ الْعِلْمَ أَنْفَعُ مِنَ الْمَالِ، وَالْعَقْلُ أَحْسَنُ مِنَ الْقَلْبِ فِي التَّدْبِيرِ، وَالْقَلْبُ أَقْدَرُ مِنَ الْعَقْلِ عَلَى زَرْعِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ.
وَاعْلَمْ أَنَّ الْحَلِيمَ أَكْثَرُ تَسَامُحاً مِنَ الْكَرِيمِ، وَالْحَلِمَ أَشَدُّ تَأْثِيراً مِنَ الْحَكَمِ، فَاجْعَلْ عَقْلَكَ حَكِماً فِي الْأُمُورِ الْجَلِيلَةِ، وَاجْعَلْ قَلْبَكَ دَلِيلاً عَلَى إِثْبَاتِ الْحَكْمِ أَوْ التَّائِي فِيهِ.
...١...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

- العلمُ أنفعُ من المالِ.
- العقلُ أحسنُ من القلبِ في التدبيرِ.
- ١. ألاحظُ أنَّ العلمَ والمالَ اشتركا بصفةِ النَّفْعِ، أبيضُ الصِّفَةِ التي اشتركا فيها العقلُ والقلبُ.
- ٢. ألاحظُ أنَّ العلمَ لم يساوِ المالَ في النَّفْعِ، أبيضُ الذي زادَ منهما على الآخرِ.
- ٣. ألاحظُ أنَّ الاسمَ الذي فضلنا فيه العلمَ على المالِ هو (أنفعُ)، أذكرُ الاسمَ الذي فضلنا فيه العقلَ على القلبِ في المثالِ الثاني.
- ٤. ألاحظُ أنَّ (أنفعُ) اسمٌ مشتقٌّ من النَّفْعِ، أذكرُ المصدرَ الذي اشتقَّ منه الاسمُ (أحسنُ).
- ٥. أسمِّي هذا النوعَ من المشتقاتِ اسمَ تفضيلِ، وأعاونُ زميلي على صوغِ تعريفٍ له.

اسمُ التَّفْضِيلِ: هو اسمٌ مشتقٌّ يدلُّ على أنَّ شيئين اشتركا في صفةٍ واحدةٍ وزادَ أحدهما على الآخرِ في هذه الصِّفَةِ.

سنتيم

• التَّطْبِيقُ:

- * أدلُّ على اسمِ التَّفْضِيلِ فيما يأتي، وأسَمِّي المصدرَ الذي صيغَ منه:
 - ١. الجودُ أفضلُ مِنَ الحِرْصِ.
 - ٢. القراءةُ المتأنيةُ أحسنُ مِنَ القراءةِ على عجلِ.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

– القلبُ أقدَرُ مِنَ العقلِ على زرعِ المحبَّةِ بين النَّاسِ.

– العلامَةُ أعظَمُ^(١) مِنَ العالمِ.

١. أدلُّ على اسم التَّفضيلِ في كلِّ من المثالين السَّابقين، وأذكرُ وزنه.

٢. أحدِّدُ الفعلَ الذي صيغَ منه كلُّ من اسمي التَّفضيلِ في المثالين السَّابقين، وأذكرُ عددَ أحرفه.

٣. ألاحظُ أنَّ الفعلَ الذي صيغَ منه اسمُ التَّفضيلِ في كلِّ من المثالين السَّابقين:

(ثلاثيٌّ – تامٌّ – مثبتٌ – متصرِّفٌ^(٢)) – مبنيٌّ للمعلومِ – لا يأتي الوصفُ منه على وزنِ أفعلٍ^(٣) – قابلٌ للتَّفاوتِ^(٤)

يصاغُ اسمُ التَّفضيلِ من الفعلِ على وزنِ (أفعل) إذا استوفى الشُّروطُ السَّبعة الآتية: أن يكونَ

الفعل:

ثلاثيًّا – تامًّا – مثبتًّا – متصرِّفًا – مبنيًّا للمعلومِ – لا يأتي الوصفُ منه على وزنِ أفعلٍ – قابلاً للتَّفاوتِ.

سبعة

• التَّطبيق:

* أستخرجُ اسمَ التَّفضيلِ مِنَ البيتِ الآتي، وأذكرُ مصدره وفعله:

– قال أحمدُ شوقي في المَعلمِ:

أرأيتَ أشرفَ أو أجَلَّ من الذي يبني يُنشئُ أنفَساً وعقولا

...٣...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

– الحليمُ أكثرُ تسامحاً مِنَ الكريمِ.

– الحِلْمُ أشدُّ تأثيراً مِنَ الحُكْمِ.

١. ألاحظُ أنَّ الحليمَ والكريمَ اشتركا في صفةِ التسامحِ في المثالِ الأوَّل، أبيِّنُ الصِّفةَ التي اشتركَ فيها الحِلْمُ والحكْمُ في المثالِ الثاني.

٢. ألاحظُ أنَّ الحليمَ لم يُساوِ الكريمَ في التسامحِ، أبيِّنُ مَنْ زادَ منهما على الآخرِ.

٣. ألاحظُ في المثالِ الثاني أنَّ الحِلْمَ زادَ على الحُكْمِ في التأثيرِ، أدلُّ على الكَلِمَةِ التي دلَّتْ على هذه الزيادة.

٤. أحدِّدُ فعلَ كلِّ مِنَ المصدرينِ (تسامح – تأثير).

٥. ألاحظُ أنَّه لا يمكنُ أن يُصاغَ اسمُ تفضيلٍ مِنَ الفعلينِ السَّابقين صَوْغاً مُباشراً، أبيِّنُ السَّبَبَ.

١ يأتي اسم التفضيل على وزن (أفعل) للمذكر و(أفعل) للمؤنث، نحو: أعظم – عظمى، أكبر – كبرى.

٢ الفعل المتصرّف هو ما يجيء منه الماضي والمضارع والأمر والفعل الجامد هو ما يلزم صيغة واحدة، نحو: بئس – نغم – ليس.

٣ أي لا تُصاغ منه الصفة المشبهة على وزن (أفعل) مؤنثه فعلاء، نحو: أحمر – حمراء).

٤ الفعل القابل للتفاوت لا يحدث بدرجة واحدة.

٦. أبين الطريقة التي يُصاغ بها اسم التفضيل عندما لا يستوفي شروط صوغه صوغاً مباشراً.

يُصاغ اسم التفضيل من الفعل الذي لم يستوفِ الشروط كلها بذكر مصدره منصوباً على التمييز بعد اسم على وزنِ أفعل، مثل (أكثر - أشد - أعظم) أو ما شابهها.

اسم

• التطبيق:

* أصوغ اسم التفضيل من كلِّ من الفعلين الآتين: استمرّ - صار.

القاعدة العامة

اسم التفضيل: هو اسم مشتق يدلُّ على أنَّ شيئين اشتركا في صفةٍ واحدةٍ وزاد أحدهما على الآخر في هذه الصفة.
يُصاغ اسم التفضيل من الفعل على وزن (أفعل) للمذكر و(فعلى) للمؤنث، إذا كان ثلاثياً - تاماً - مثبتاً - متصرفاً - مبنياً للمعلوم - لا يأتي الوصف منه على وزن أفعل - قابلاً للتفاوت.

يُصاغ اسم التفضيل من الفعل الذي لم يستوفِ الشروط كلها بذكر مصدره منصوباً على التمييز بعد اسم على وزنِ أفعل، نحو: أكثر، أعظم، أو ما شابههما.

• مثال معرب:

* الصّدق أنبلُ القيم.

- الصّدق: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- أنبل: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- القيم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة في آخره.

التّفويّم النّهائيّ

١. أملاً الفِراغاتِ الآتيةَ باسمِ تفضيلٍ مناسبٍ مَصوغاً من فعلٍ استوفى شروطه:

– الأقربون بالمعروف.

– الكتابُ صديق.

– الوطنُ مكانٌ أسكنه.

٢. أستخرجُ أسماءَ التّفصيلِ منَ الأبياتِ الآتيةِ، وأذكرُ الفعلَ الذي صيغَ منه كلُّ منها :

– قالَ ابنُ الرومي في المديح :

ظَاهِرُهُ أَحْسَنُ مَنْ غَيْبِهِ وَغَيْبُهُ أَحْسَنُ مَنْ ظَاهِرِهِ

– قالَ زكي مبارك :

فلأنتَ أصدَقُ من هَوَيْتُ مودَّةً ولأنتَ أكرمُ مَنْ عَرَفْتُ أصولاً

– قالَ ابنُ خفاجة :

يا ضاحكاً مِلءَ فيه جهلاً أحسنُ من ضحكِكَ البكاءُ

٣. أعربُ ما تحتهُ خطُّ من البيتِ الآتي:

قال الصنوبري :

قَدِمَ الرَّبِيعُ فَكَانَ أَحْسَنَ قَادِمٍ من موكبِ الأزهارِ أحسنَ موكبِ

٤. أتحدّثُ أمّامَ زملائي في دقيقتين عن أهميّةِ اقترانِ الأفعالِ بالأقوالِ، مُستعمِلاً بعضَ أسماءِ التّفصيلِ.

٥. أكتبُ فقرةً عن أهميّةِ تنظيمِ الوقتِ في نجاحنا في الحياةِ، مُستعمِلاً بعضَ أسماءِ التّفصيلِ.

أبو البقاء البدري (*)



مدخل إلى النص

يبقى الإنسان دائماً الحنين إلى مسقط رأسه، وملاعب صباه، وتظل روحه مفعمة بالتشوق إلى أهله وأحبته مهما تغرب، أو نأت به المسافات، ولا يفتأ قلبه مسكوناً بالذكريات، محكوماً بالأمل.

- ١ سقى الله شاماً كان فيها اجتماعنا
- ٢ وروى ثراها من دموعي مسبل
- ٣ منازل أحبائي ومزبج جيّري
- وأحبابنا النائين مغدودقاً سكباً
- كبحرٍ فإني أستقل لها السحبا
- وأوطان إخواني ومن كان لي ترّبا



- ٤ لعمري لئن شطّ المزار وأصبحت
- ٥ فإني على بُعد الديار وقربها
- منازلهم شرقاً ومنزلنا غرباً
- أسرّ لهم حُباً وأبدي لهم حُباً



- ٦ يُهيّج أشواقي من البرق لامع
- ٧ ويُذكّرني ليّلات وصلٍ تصرّمت
- ٨ عسى ما مضى من شملنا أن نعيده
- ويبعث أشجاني التّسيم إذا هبّ
- حمام النّوى نوحاً فأسعدّه ندباً
- ونصبح في أفقٍ ومُسي به شهباً

شطّ: بعد.
تصرّمت: تقطعت

مغدودقاً: مطراً غزيراً كثيراً.
أستقلّ: أجدها قليلةً.
التّرب: المماثل في السنّ.

شرح المفردات

* أبو البقاء تقي الدين البدريّ الدمشقيّ (١٤٤٣ - ١٤٨٩ م)، أديب، مؤرّخ، شاعر، له مجموعة من المؤلّفات، منها: «نزهة الأديباء وسلوة الغرباء»، و«سحر العيون»، و«نزهة الأنام في محاسن الشام» الذي أخذ منه هذا النّص.



* أستمعُ إلى النَّصِّ مُتَجَنِّباً الْمُشْتَتَاتِ، ثُمَّ أَنْفُذُ النَّشَاطَ:

- أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا يأتي:
- أ. بدأَ الشَّاعِرُ نَصَّهُ بِ: (وداعِ الشَّامِ - الدَّعَاءِ لِلشَّامِ - البُكَاءِ لِفِرَاقِ الشَّامِ).
- ب. يعاني الشَّاعِرُ آثارَ: (الفَقْرِ - المَرَضِ - العَرَبِةِ).



• مهارات القراءة الجهرية:

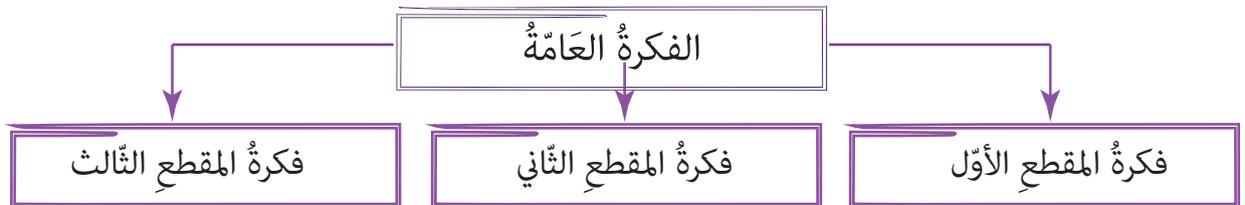
١. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً متمثلاً مشاعر الشُّوقِ والحنينِ.
٢. أقرأ المقطعَ الثالثَ قراءةً جهريةً سليمةً مُراعياً إخراجَ كلِّ من (القاف - العين - الباء) من مخرجها الصَّحيحِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً، ثُمَّ أَنْفُذُ النَّشَاطَ:
١. أُبيِّنُ الأمرَ الذي أقسمَ عليه الشَّاعِرُ وَفَقَ ما وَرَدَ في المقطعِ الثَّانيِ.
 ٢. لكلِّ من (البرقِ - التَّسمِ - الحمامِ) أثرٌ في الشَّاعِرِ، أوضِّحُ ذلكَ ممَّا وَرَدَ في المقطعِ الثَّالثِ.



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرُّفِ:
 - جمع (تَرْب)، ومفرد (أشجان).
 - معاني كلمة (نَدْب)، وأختار منها ما يناسبُ سياقها في النَّصِّ.
٢. أصمِّمُ في دفترِي مخطَّطاً مُماتلاً، وأملأُ حقولَهُ بالفِكرِ المطلوبة:



٣. في البيتِ الثَّاني سببٌ ونتيجةٌ، أوضِّحُ كلاً منهما.
٤. من فهمي البيتِ الثَّالثِ أُبيِّنُ ما تُمثِّلُهُ الشَّامُ للشَّاعِرِ.
٥. أذكرُ ما يَرجوهُ الشَّاعِرُ في خاتمةِ نَصِّهِ.

٦. قال البهاء زهير:

سقى الله أرضاً لسْتُ أنسى عهدَها ويا طولَ شوقي نحوها وحنيني
- يلتقي هذا البيتُ من حيثُ المضمونُ البيتَ الأوَّلَ من أبياتِ النَّصِّ، أذكرُ وجهاً للتَّشابهِ بينهما.

التذوق الجمالي



١. أذكرُ المُحسَّنَ البديعيَّ الذي تکرَّرَ في النَّصِّ، وأمَثَلُ له بمثالين.
٢. من مصادرِ الموسيقى الداخليَّة: «التوازنُ بين التراكيب»، أمَثَلُ له بمثالين من النَّصِّ.
٣. زخَرَ النَّصُّ بالمشاعرِ العاطفيَّةِ مثل: الحنين - الشَّوق - التفاؤل، أذكرُ أداةَ التعبيرِ عن كلِّ منها.
٤. من القيمِ التي تجلَّتْ في النَّصِّ: الحبُّ، الوفاء، أمَثَلُ لكلِّ منهما.

الحفظ والإلقاء



* أحفظُ المقطعَ الأوَّلَ من النَّصِّ، وألقيه أمامَ زملائي.

التطبيقات اللغويَّة



* أقرأ البيتَ الآتي، ثمَّ أنفِذْ النشاطَ:

سقى الله شاماً كانَ فيها اجتماعنا بأحبِّنا النَّائينَ مُغدودِقا سَكِّبا

١. أستخرجُ من البيتِ السَّابقِ:
- فعلاً متعدِّياً إلى مفعولين، وأعرُبُ مفعوليَّه - مصدرَ فعلِ خماسيٍّ، وأذكرُ فعله.
٢. أعلِّلُ كتابةَ الألفِ على صورتها في كلمةِ (سقى)، والهمزةُ في كلمةِ (النَّائين).

التعبير الكتابي



للديارِ مكانةٌ عظيمةٌ في نفوسنا جميعاً.
* أكتبُ موضوعاً أُعبِّرُ فيه عن حبي أهلي ووطني الذي نشأتُ فيه وتعلَّقني بهما، مُراعياً شروطَ كتابةِ الخاتمةِ المناسبةِ.



أكتبُ في دفترِ البيتِ الآتي بخطَّ الرقعةِ مُنتبهاً إلى الحروفِ التي تستندُ إلى السَّطرِ، والحروفِ التي تنزلُ تحتَ السَّطرِ:

مَنازلُ أَهبايَ ومَربَعُ جِبرتي وأوطانُ إِخواني ومَن كانَ لي مَرباً

قواعدُ الصِّرفِ

اسما الزَّمانِ والمكانِ

عاصِمةُ التَّاريخِ

وُلِدَتْ بِمَوْلِدِ الزَّمانِ، وَلَبَسَتْ ثوبَ الفَخارِ، فَعَدَتْ مَقْصِدَ الأحرارِ، وَمُنْطَلَقَ الأبطالِ، وَمَنْزِلَ الشَّمِّ الكِرامِ، إِنَّها دَمَشقُ مَنبَعِ النُّورِ والضِّياءِ، وَمُجْتَمَعِ الفِداءِ والإِباءِ؛ لَمْ تَرْضَ أَنْ تَكُونَ يَوماً عَبَرَ تاريخَها الطَّويلَ مَدْخِلاً لِلْمُتَمَرِّينَ، وَمُنْتَزَهاً لِلطَّامِعِينَ؛ بَلْ مَقْبَرَةً لَهُمْ، فَهَذَا التَّاريخُ يَشْهَدُ أَنَّها القلعةُ التي تَحَطَّمُ على أسوارِها كُلُّ الغُزاةِ المُستَعمرينَ، وَأَنَّها سَبَقِي مَسْرى الشُّهداءِ، وَسَتَظَلُّ على مَوعِدِ مُتَجَدِّدِ مَعَ الانتصاراتِ والأُمجادِ.

...١...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

– وُلِدَتْ بِمَوْلِدِ الزَّمانِ.

– دَمَشقُ مَنبَعِ النُّورِ والضِّياءِ.

١. ألاحظُ أَنَّ الاسمَ الَّذي اشْتَقَّتْ مِنْهُ كَلِمَةُ (مَوْلِد) وَوِلادَةِ، أَذْكَرُ الاسمَ الَّذي اشْتَقَّتْ مِنْهُ كَلِمَةُ (مَنبَع).

٢. ألاحظُ أَنَّ كَلِمَةَ (مَوْلِد) دَلَّتْ على زَمانِ حَدوثِ الوِلادَةِ، أُبَيِّنُ دِلالةَ كَلِمَةِ «مَنبَع».

اسمُ الزَّمانِ: اسمٌ مُشتَقٌّ يَدُلُّ على زَمانِ حَدوثِ الفِعلِ.
اسمُ المَكانِ: اسمٌ مُشتَقٌّ يَدُلُّ على مَكانِ حَدوثِ الفِعلِ.

اسمُ

• التَّطبيق:

* أَسْتَخْرِجُ اسمَ الزَّمانِ أو المَكانِ الوارِدَ في كُلِّ مِنَ الجُمْلِ الآتيةِ، وَأَبَيِّنُ دِلالَتَهُ:

المدرسةُ مَجْمَعُ طَلِبَةِ العِلْمِ – مَدْخَلُ الطُّلابِ إلى المَدْرَسَةِ صَباحاً – نَظَّفَ الطُّلابُ المَتَطَوِّعُونَ مَسيلَ المَاءِ.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

ب	أ
دَمَشقُ مَنزِلِ الكِرامِ.	دَمَشقُ مَنبَعِ النُّورِ.
سَتَظَلُّ على مَوعِدِ مَعَ الانتصاراتِ.	لَنْ تَكُونَ مَدْخِلاً لِلْمُتَمَرِّينَ.
	سَبَقِي مَسْرى الشُّهداءِ

١. أدلُّ على أسماء الزّمانِ وأسماء المكانِ الواردةِ في الأمثلةِ السابقةِ، وأذكرُ وزنَ كلِّ منها.
٢. أذكرُ الفعلَ الماضيَ لكلِّ منها، وعددَ أحرفِهِ.
٣. أذكرُ الفعلَ المضارعَ لكلِّ منها، وألاحظُ حركةَ عينِهِ.
٤. أبيِّنُ نوعَ كلِّ من هذه الأفعالِ من حيثِ الصّحَّةِ والاعتلالِ.

يُصاغُ اسما الزّمانِ والمكانِ من الفعلِ الثلاثيِّ على وزنِ «مَفْعَلٍ» إذا كان:

– مفتوحَ العينِ أو مضمومها في المضارع.

– معتلّ اللّام.

ويصاغُ على وزنِ «مَفْعِلٍ» إذا كان:

– مكسورَ العينِ في المضارع.

– مُعتلّ الفاءِ صحيحَ اللّام

سنة

• التّطبيق:

١. أقرأ الجملَ الآتيةَ، ثمَّ أصمِّمُ جدولاً مماثلاً في دفترِي، وأملأُ حقولَهُ بالمطلوب:
- دعاني صديقي إلى المسرح لمشاهدة المسرحية التي شارك فيها.
- أعاونُ زملائي على تنظيف ممشى المدرسة.
- زُرنا صديقنا المريض في منزله.

السبب	وزنه	نوعه	الاسم المشتق
-------	------	------	--------------

٢. أصوغُ أسماءَ الزّمانِ و أسماءَ المكانِ من الأفعالِ الآتيةِ، وأضبطُها بالشّكلِ: (وَرَدَ - رَمَى - سَكَنَ)

...٣...

* أقرأ الأمثلةَ الآتيةَ، ثمَّ أعاونُ زملائي على تنفيذِ التّشاطِ:

– دمشقُ مُنطلقُ الأبطالِ.

– لن تكونَ مُتنزّهاً للطامعين.

– مُلتقى أبطالنا غداً.

١. أذكرُ المصدرَ الذي اشتقت منه كلُّ من الكلماتِ: (مُنطلقُ - مُتنزّهاً - مُلتقى).

٢. أبيِّنُ دلالةَ كلِّ من الكَلِمَتينِ (منطلقُ، متنزّهاً).

٣. أبيِّنُ دلالةَ كلمةِ (ملتقى).

يُصاغُ اسما الزّمانِ والمكانِ من الفعلِ فوقِ الثلاثيِّ على وزنِ اسمِ المفعولِ، وتُحدّدُ دلالتُهُ

وَفَقَ سياقِهِ في الجُملةِ.

سنة

• التّطبيق:

* أصوغُ أسماءَ الزّمانِ وأسماءَ المكانِ من الأفعالِ الآتية، ثمَّ أضغُ كلاً منها في جملةٍ مُفيدةٍ:
(انصرف - ارتحل - استودع)

القاعدةُ العامّةُ

- اسمُ الزّمانِ: اسمٌ مُشتقٌّ يدلُّ على زمانٍ حدوثِ الفعلِ.
- اسمُ المكانِ: اسمٌ مُشتقٌّ يدلُّ على مكانٍ حدوثِ الفعلِ.
- يُصاغُ اسما الزّمانِ والمكانِ من الفعلِ الثلاثيّ على وزنِ «مَفْعَل»، إذا كان:
 - مفتوحَ العينِ أو مضمومها في المضارع.
 - معتلّ اللّام.
- ويصاغُ على وزنِ «مَفْعَل» إذا كان:
 - مكسورَ العينِ في المضارع.
 - مُعتلّ الفاءِ صحيحَ اللّام
- يُصاغُ اسما الزّمانِ والمكانِ من الفعلِ فوقِ الثلاثيّ على وزن اسمِ المفعولِ، وتحدّدُ دلالتُّه ووفقَ سياقه في الجُملة.

• مثالٌ مُعرَّبٌ

- * نحافظُ على نظافةِ الملاعبِ.
- نحافظُ: فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضّمّةُ الظّاهرةُ على آخرِهِ، والفاعلُ: ضميرٌ مُستترٌ تقديرُهُ «نحن».
 - على: حرفٌ جرٌّ.
 - نظافةٍ: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ، وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظّاهرةُ على آخرِهِ.
 - الملاعبِ: مضافٌ إليه مجرورٌ وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظّاهرةُ على آخرِهِ.

التفوييم النهائي

١. أملأ كل فراغ مما يأتي باسم الزمان أو المكان المناسب:
 المحاضرة بعد غدٍ.
 استمتعتنا بزيارة اللاذقية.
 الطائرة في ال
 اشتريت كُتُباً قيِّمةً من الكتاب.
٢. أصمِّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، ثم أملأ حقوله بالمطلوب:

السبب	وزنه	نوعه	الاسم المشتق	الجملة
				غادرت السفينة المرسى
				أخذ والدي السيارة إلى المرأب
				منتظر الأصدقاء عند الساعة الخامسة.

٣. أقرأ ما يأتي، ثم أعرب ما تحته خط:
 - قال علي الجارم

أعجَزَ العَرَبَ هِمَّةً وجزاءً وكذا الشَّرْقُ موطنُ المُعْجِزاتِ

٤. أتحدّثُ أمامَ زملائي ببضعِ جملٍ عن مدينتي التي أحبُّها مُستعمِلاً اسمي الزّمانِ والمكانِ.
٥. أكتبُ فقرةً أبيّنُ فيها واجبي تجاهَ الأبطالِ الذين استشهدوا دفاعاً عن الوطنِ موظِّفاً اسمي الزّمانِ والمكانِ.

الْحَمَامَةُ وَالتَّعَلْبُ وَمَالِكُ الْحَزِينِ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

مطالعة

عبدُ اللَّهِ بنُ الْمُقَفَّعِ



...١...

زَعَمُوا أَنَّ حَمَامَةً كَانَتْ تُفْرِحُ فِي رَأْسِ نَخْلَةٍ طَوِيلَةٍ، فَكَانَتْ الْحَمَامَةُ تَشْرَعُ فِي نَقْلِ الْعُشِّ إِلَى رَأْسِ تِلْكَ النَّخْلَةِ، فَلَا يُمَكِّنُ أَنْ تَنْقُلَ مَا تَنْقُلُ مِنَ الْعُشِّ وَتَضَعَهُ تَحْتَ الْبَيْضِ إِلَّا بَعْدَ شِدَّةٍ وَتَعَبٍ وَمَشَقَّةٍ؛ لِطُولِ النَّخْلَةِ؛ فَإِذَا فَرَعَتْ مِنَ الثَّقَلِ بَاضَتْ ثُمَّ حَضَنْتْ بَيْضَهَا، فَإِذَا فَقَسَتْ وَأَدْرَكَ فِرَاحُهَا جَاءَهَا تَعَلْبٌ قَدْ تَعَاهَدَ ذَلِكَ مِنْهَا لَوَقْتٍ قَدْ عَلِمَهُ بِقَدْرِ مَا يَنْهَضُ فِرَاحُهَا، فَيَقِفُ بِأَصْلِ النَّخْلَةِ فَيَصِيحُ بِهَا وَيَتَوَعَّدُهَا أَنْ يَرْقَى إِلَيْهَا، فَتَلْقِي إِلَيْهِ فِرَاحُهَا. فَبَيْنَمَا هِيَ ذَاتَ يَوْمٍ قَدْ أَدْرَكَ لَهَا فِرْخَانِ إِذْ أَقْبَلَ مَالِكُ الْحَزِينِ فَوَقَعَ عَلَى النَّخْلَةِ. فَلَمَّا رَأَى الْحَمَامَةَ كَثِيبَةً حَزِينَةً قَالَتْ لَهَا: يَا حَمَامَةُ، مَا لِي أَرَاكِ سَيِّئَةَ الْحَالِ؟ فَقَالَتْ لَهُ: يَا مَالِكُ الْحَزِينِ، إِنَّ تَعَلْبًا دَهَيْتُ بِهِ كُلَّمَا كَانَ لِي فِرْخَانِ جَاءَنِي يُهَدِّدُنِي وَيَصِيحُ فِي أَصْلِ النَّخْلَةِ، فَأَفْرَقَ مِنْهُ فَأَطْرَحُ إِلَيْهِ فِرْخِي. قَالَ لَهَا مَالِكُ الْحَزِينِ: إِذَا أَتَاكَ لِيَفْعَلَ مَا تَقُولِينَ فَقُولِي لَهُ: لَا أَلْقِي إِلَيْكَ فِرْخِي، فَارْقَ إِلَيَّ وَغَرِّزْ بِنَفْسِكَ. فَإِذَا فَعَلْتَ ذَلِكَ وَأَكَلْتَ فِرْخِي طَرْتُ عَنْكَ وَنَجَوْتُ بِنَفْسِي. فَلَمَّا عَلِمَهَا مَالِكُ الْحَزِينِ هَذِهِ الْحِيلَةَ طَارَ فَوْقَ عَلَى شَاطِئِ نَهْرٍ.

* عبدُ اللَّهِ بنُ الْمُقَفَّعِ: كَاتِبٌ عَبَّاسِيٌّ اشْتَهَرَ بِذِكَائِهِ وَسَعَةِ عَلَيْهِ، أَلْفَ كِتَابٍ كَثِيرَةً فِي الْأَدَبِ وَرِسَالَاتٍ، مِنْهَا: «رِسَالَةُ الْأَدَبِ الْكَبِيرِ وَالْأَدَبِ الصَّغِيرِ»، وَتَرْجَمَ كِتَابًا أُخْرَى، اشْتَهَرَهَا «كَلِيلَةً وَدِمْنَةً»، وَهِيَ قِصَصٌ عَلَى لِسَانِ الْحَيَوَانَ، وَمِنْهَا أُخِذَ هَذَا النَّصْرُ.

أَقْبَلَ الثَّعْلَبُ فِي الْوَقْتِ الَّذِي عَرَفَ، فَوَقَفَ تَحْتَهَا، ثُمَّ صَاحَ كَمَا كَانَ يَفْعَلُ، فَأَجَابَتْهُ الْحَمَامَةُ بِمَا عَلَّمَهَا مَالِكُ الْحَزِينِ، فَقَالَ لَهَا الثَّعْلَبُ: أَخْبِرِينِي مَنْ عَلَّمَكَ هَذَا؟ قَالَتْ: عَلَّمَنِي مَالِكُ الْحَزِينِ، فَتَوَجَّهَ الثَّعْلَبُ حَتَّى أَتَى مَالِكًا الْحَزِينِ عَلَى شَاطِئِ النَّهْرِ، فَوَجَدَهُ وَاقِفًا، فَقَالَ لَهُ الثَّعْلَبُ: يَا مَالِكُ الْحَزِينِ، إِذَا أَتَيْتَكَ الرِّيحُ عَنْ يَمِينِكَ فَأَيْنَ تَجْعَلُ رَأْسَكَ؟ قَالَ: عَنْ شِمَالِي، قَالَ: فَإِذَا أَتَيْتَكَ عَنْ شِمَالِكَ فَأَيْنَ تَجْعَلُ رَأْسَكَ؟ قَالَ: أَجْعَلُهُ عَنْ يَمِينِي أَوْ خَلْفِي، قَالَ: فَإِذَا أَتَيْتَكَ الرِّيحُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَكُلِّ نَاحِيَةٍ فَأَيْنَ تَجْعَلُهُ؟ قَالَ: أَجْعَلُهُ تَحْتَ جَنَاحِي، قَالَ: وَكَيْفَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَجْعَلَهُ تَحْتَ جَنَاحِكَ؟ مَا أَرَاهُ يَنْهَيئاً لَكَ، قَالَ: بَلَى، قَالَ: فَأَرِنِي كَيْفَ تَصْنَعُ؟ فَلَعَمْرِي يَا مَعْشَرَ الطَّيْرِ لَقَدْ فَضَّلَكُمْ اللَّهُ عَلَيْنَا، إِنَّكَ تَدْرِينَ فِي سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ مِثْلَ مَا نَدْرِي فِي سَنَةٍ، وَتَبْلُغُنَّ مَا لَا نَبْلُغُ، وَتُدْخِلُنَّ رُؤُوسَكُنَّ تَحْتَ أَجْنِحَتِكُنَّ مِنَ الْبَرْدِ وَالرِّيحِ، فَهَنِيئاً لَكُنَّ، فَأَرِنِي كَيْفَ، فَأَدْخَلَ الطَّائِرُ رَأْسَهُ تَحْتَ جَنَاحِهِ، فَوَثَبَ عَلَيْهِ الثَّعْلَبُ مَكَانَهُ فَأَخَذَهُ فَهَمَزَهُ هَمَزَةً دَقَّتْ عُنُقَهُ، ثُمَّ قَالَ: يَا عَدُوَّ نَفْسِي، تَرَى الرَّأْيَ لِلْحَمَامَةِ، وَتُعَلِّمُهَا الْحِيلَةَ لِنَفْسِهَا، وَتَعْجِزُ عَنْ ذَلِكَ لِنَفْسِكَ، حَتَّى يَسْتَمْكِنَ مِنْكَ عَدُوُّكَ، ثُمَّ أَجْهَزَ عَلَيْهِ وَأَكَلَهُ.

أَفْرَقَ: أَخَافُ
هَمَزَهُ: ضَعَطَهُ.

يرقى: يصعد
دُهَيْتُ: ابتليتُ



• مهارات القراءة الجهرية:

* أقرأ القصة قراءة جهريّة مع زميلين لي متمنّين أسلوب الراوي والحوار بين الشخصيات.

• مهارات القراءة الصامتة:

* أقرأ النصّ قراءة صامتة، ثمّ أنفد النشاط:

١. أعدّد الشخصيات الواردة في القصة، وأذكرُ صفة كلٍّ منها.
٢. أذكرُ المكانين اللذين جرت فيهما أحداث القصة.

الاستيعاب والفهم والتحليل



١. أستعين بالمعجم على تعرّف المعاني المختلفة لكلمة (بلغ) وأختار منها ما يناسب النصّ.
٢. أوضح أسباب حزن الحمامة، وأذكرُ النصيحة التي قدّمها لها مالك الحزين للتخلّص من هذه الأسباب.
٣. أبيّن الحيلة التي قام بها الثعلب للإيقاع بمالك الحزين.
٤. أكتشف الأسباب التي جعلت مالكاً الحزين يقع في فخ الثعلب.
٥. أستنتج الحكمة من القصة.
٦. أقترح نهايةً أخرى للقصة، وأغيّر أحداث القصة بما يناسب النهاية التي اقترحتها.



* أقرأ البيت الآتي، ثم أنفذ النشاط:

– قال شمس الدين الكوفي:

إن لم تقرح أدمعي أجفاني
من بعد بعدكم فما أجفاني!
١. لاحظ أن كلمة (أجفاني) في الشطر الأول دلت على القطيعة، أذكرُ معنى (أجفاني) في الشطر الثاني.

٢. أسمى الكلمتين المتفقتين لفظاً المختلفتين في المعنى (جناساً)، محسنٌ لفظيٌّ هو أم معنويٌّ؟

الجناس: محسنٌ بديعيٌّ لفظيٌّ يكون عند اتفاق الكلمتين أو تشابُههما في اللفظ واختلافهما في المعنى.

سنة

• التطبيق:

* أقرأ البيتين الآتين، وأستخرج ما فيهما من جناس:

– قال محمد بن شرف ناصحاً:

إن تلقك الغربة في معشر
فدارهم ما دمت في دارهم
تضافروا فيك على بغضهم
وأرضهم ما دمت في أرضهم

...٢...

* أقرأ ما يأتي، ثم أنفذ النشاط:

– قال ابن الفارض:

أشكو وأشكر فعله
فأعجب لشاك منه شاكر
قال المعري:

والحسن يظهر في بيتين رَوَّقه
بيت من الشعر أو بيت من الشعر
قال أبو تمام:

بيض الصفائح لا سود الصفائح في
١. لاحظ أن الكلمتين (أشكو – أشكر) اختلفتا في نوع الحرف، أيُّ الاختلاف بين الكلمتين (شعر – شعر).
٢. أدل على الكلمتين المتجانستين في كل من البيتين الثاني والثالث، وأبين الاختلاف بينهما.

- ينقسمُ الجناسُ إلى: جناسٍ تامٍّ، وجناسٍ غيرِ تامٍّ.
- الجناسُ التامُّ: ما اتَّفَقَ فيه اللَّفْظانِ في أربعةِ أمورٍ هي: أنواعُ الحروفِ، وعددُ الحروفِ، وهيئةُ الحروفِ، وترتيبُ الحروفِ.
 - الجناسُ غيرُ التامِّ: ما اختلفَ فيه اللَّفْظانِ في واحدٍ من الأمورِ الأربعةِ السَّابِقَةِ.

• التَّطْبِيقُ:

* أَسْتَخْرَجُ الْجِنَاسَ الْوَارِدَ فِي الْبَيْتَيْنِ الْآتِيَيْنِ، وَأَيِّنُ نَوْعَهُ:

— قَالَ أَبُو الْفَتْحِ الْبُسْتِي:

فَهَمْتُ كِتَابَكَ يَا سَيِّدِي فَهَمْتُ وَلَا عَجَبٌ أَنْ أَهِيَمَا

القاعدةُ العامَّةُ

الجناسُ: محسنٌ بديعيٌّ لفظيٌّ يكونُ عند اتِّفاقِ الكلمتينِ أو تشابُههما في اللَّفْظِ واختلافهما في المعنى.

ينقسمُ الجناسُ إلى: جناسٍ تامٍّ، وجناسٍ غيرِ تامٍّ.

- الجناسُ التامُّ: ما اتَّفَقَ فيه اللَّفْظانِ في أربعةِ أمورٍ هي: أنواعُ الحروفِ، وعددُ الحروفِ، وهيئةُ الحروفِ، وترتيبُ الحروفِ.
- الجناسُ غيرُ التامِّ: ما اختلفَ فيه اللَّفْظانِ في واحدٍ من الأمورِ الأربعةِ السَّابِقَةِ.

التّفويّم النّهائيّ

١. أستخرجُ ممّا يأتيّ الجناس، وأذكرُ نوعه.

– قال أبو تمام:

السيفُ أصدقُ أنباءٍ من الكُتُبِ في حدّه الحدُّ بين الجَدِّ واللّعبِ

– قال محمّد بن كناسة راثياً ابنه:

وسمّيته يحيى ليحيا فلم يَكُنْ إلى ردِّ أمرِ الله فيه سبيلُ

٢. أملاً الفِراغاتِ الآتية بما يناسبها من الكلماتِ المحصورة بين قوسين: (الغنى – حاز – حيّانا).

– قال بدويّ الجبل:

ألمّ واللّيل قد أرخى ذوائبه طيفٌ من الشّام فأحيانا

– قال جورج صيدح:

فتجشمتُ العنا نحو المني وتقاضاني عُمرًا نَقْدُ

– قال الجزّاز:

حارَ فكري وضاقَ صدري وإنْ هموماً يضيّقُ عنها الفضاءُ

٣. أوظّفُ كلاً من الكلمتين: (العلم – بحر) في جملتين في إحداهما جناسٌ تامّ، وفي الأخرى جناسٌ ناقص.



اتِّخَاذُ الْقَرَارِ: عَمَلِيَّةٌ تَفْكِيرٌ مَرَكَبَةٌ، تَهْدَفُ إِلَى اخْتِيَارِ أَفْضَلِ الْبَدَائِلِ أَوْ الْحُلُولِ الْمُتَّاحَةِ لِلْفَرْدِ فِي مَوْقِفٍ مُعَيَّنٍ اعْتِمَاداً عَلَى مَا لَدَى الْفَرْدِ مِنْ مَعَايِيرَ وَإِمْكَانَاتٍ تَتَعَلَّقُ بِاخْتِيَارَاتِهِ.

تَعْرِيفٌ

* أقرأ ما يأتي، ثم أنفذ النشاط:

بمناسبة يوم البيئة العالمي اقترح بعض التلاميذ تزيين حديقة المدرسة، واقترح آخرون إقامة معرض توعوي حول أهمية المحافظة على بيئة نظيفة خالية من التلوث، واقترح فريق ثالث زيارة محمية طبيعية وتصميم إعلان توعوي عنها.

عرض التلاميذ ما اقترحوه على المعلم، فقال: قبل الموافقة على اقتراح أي منكم ينبغي لنا أن نتعرف الهدف من تنفيذ هذا الاقتراح أو ذلك، وينبغي لكم أن تدرسوا اختياركم جيداً وأن تجمعوا عنه معلومات كافية، ثم تقوموا ما تستطيعون القيام به لتحقيق الهدف، والنتائج المتوقعة من هذا الاختيار، ثم ترتبوا اختياراتكم وفق النتائج التي ستحققها، وأخيراً عليكم أن تختاروا البديل الأفضل وفق الإيجابيات والسلبيات.

– والآن يمكنكم أن تدارسوا اختياراتكم فيما بينكم، ثم تخبروني بالقرار الذي ستأخذونه.

١. ما الموقف الذي دفع التلاميذ إلى التفكير في مقترحات يقدمونها؟

٢. ما المقترح الذي قدمته كل مجموعة من التلاميذ؟

٣. أعدد الخطوات التي طلب المعلم إلى التلاميذ اتباعها قبل اتخاذ القرار النهائي.

- تمرُّ عمليةُ اتِّخاذِ القرارِ بعدَّةِ مراحلٍ، هي:
- وجودُ موقفٍ يفرضُ على الفردِ اتِّخاذَ قرارٍ.
- وجودُ عدَّةِ اختياراتٍ وعلى الفردِ اختيارَ أحدها.
- جمعُ معلوماتٍ عن كلِّ اختيارٍ.
- تقويمُ كلِّ اختيارٍ في ضوءِ معاييرٍ وإمكاناتٍ تتعلَّقُ باختياره.
- ترتيبُ الاختياراتِ وَفَقَ أفضليَّةِ اختيارِها.
- اختيارُ البدائلِ الأفضلِ وَفَقَ إيجابياتِها وسلبيَّاتها.

• أَدْرَبْ:

* أقرأ ما يأتي، ثُمَّ أَنْفِذِ النَّشَاطَ:

جمعتُ مبلغاً من المالِ، وقررتُ أن أشتريَ حاسباً ليساعدني على البَحْثِ عن موادِّ أحتاجُ إليها في دراستي، وأعلنتُ المدرسةَ عن رحلةٍ إلى منطقةٍ أثريةٍ طالما حلَّمتُ في الذهابِ إليها، فإذا دفعتُ تكاليفَ الرحلةِ نقصَ المبلغُ الذي جمعتُهُ ولم يُعَدَّ يكفيني لشراءِ الحاسبِ، وإذا امتنعتُ عن الذهابِ إلى الرحلةِ ربَّما فاتتني فرصةٌ لا تُعوَّضُ بصُحبةِ أصدقائي.

— أصمِّمُ في دفترتي جدولاً مُمَثِّلاً، وأملأُ حقولَهُ بالمطلوبِ:

		منظِّمُ التفكيرِ:
		تحديدُ الموقفِ:
		تحديدُ الخياراتِ:
		تقويمُ الخياراتِ:
		ترتيبُ الخياراتِ وَفَقَ إيجابياتِها وسلبيَّاتها:
		اختبارُ الخياراتِ والبدائلِ:
		الخيار
السَّلبيَّات	الإيجابيات	

• أَطَبِّقْ:

* أسْتَحْضِرْ موقفاً من حياتي اليوميَّةِ، ثُمَّ أدرِسُ الخياراتِ المتاحةَ أمامي لاتِّخاذِ القرارِ الصائبِ.

الوَحدةُ السَّادِسَةُ: شخصياتٌ ومواقفٌ

المعارف والمهارات

عنوان الدرس

استماع	ابنُ النَّفيس
نصُّ أدبيّ	يوسفُ العَظْمَة
قواعدُ النَّحو	أفعالُ المُقارِبَة والرَّجاءِ والشُّروع
نصُّ أدبيّ	إبراهيمُ هنانو
قواعدُ الإِملاء	تتويُنُ النَّصبِ
نصُّ أدبيّ	فَنانٌ من وَطَنِي
قواعدُ النَّحو	العدُّ المَرَكَّبُ والمعطوفُ وتعريفُهُما بـ (أل)
المُطالعة	امرأةٌ من بلدي
تعبيرٌ وظيفيٌّ	الإِعلان

شخصيات ومواقف

أهداف الوحدة السادسة

سيكون المتعلم في نهاية دراسة هذه الوحدة قادراً على:

- * التزام آداب الاستماع وشروطه.
- * فهم النص الذي استمع إليه فهماً مجملاً وتفصيلاً.
- * قراءة النصوص قراءة جهرية صحيحة معبرة، مؤظفاً التلوين الصوتي المناسب معاني النص والانفعالات المتضمنة فيه.
- * قراءة النص قراءة صامتة ملتزماً بالإرشادات والتعليمات.
- * استعمال المعجم في تعزيز مكتسباته اللغوية.
- * تحليل النصوص إلى فكرها (العامة - الرئيسة - الفرعية).
- * تكوين حقل معجمي متوفر في النص.
- * توضيح بعض الدلالات الضمنية في النصوص القرائية.
- * تبين علاقات السبب والنتيجة.
- * اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين بيتين شعريين من حيث المضمون.
- * تذوق النصوص الأدبية تذوقاً جمالياً مستفيداً مما تعلمه من المكونات الجمالية للنص الأدبي (بعض مصادر الموسيقى الداخلية - التشبيه - الطباق - الجناس).
- * استخراج المشاعر العاطفية من النص، وذكر التراكيب الدالة عليها.
- * إغناء ثروته الأدبية بحفظ أبيات من نصوص الوحدة.
- * تطبيق ما تعلمه سابقاً من قواعد اللغة (التحوية والصرفية والإملائية).
- * تعرف أفعال المقاربة والرجاء والشروع واستعمالها في كتابته وتحديثه.
- * تعرف قاعدة تعريف الأعداد (المفردة والمركبة والمعطوفة وألفاظ العقود والمئة والألف) بـ (أل)، واستعمالها في كتابته وتحديثه.
- * رسم تنوين النصب على صورته رسماً صحيحاً في كتابته.
- * تصميم إعلان رسمي أو تجاري أو سياحي أو إرشادي.
- * كتابة بيت شعري بخط الرقعة.
- * تقدير مكانة الشخصيات العربية التي قدمت أعمالاً جليلاً للبشرية عبر الزمان.
- * إبداء الرغبة في الاقتداء بالشخصيات الوطنية.

الاستيعاب والفهم والتحليل



أولاً: أستمعُ إلى النَّصِّ مُراعياً آدابَ الاستماع ، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

١. أذكرُ الجوانبَ التي عرضها النَّصُّ في دراسةِ ابنِ النَّفيسِ.
٢. أوضِّحُ بعضَ العلومِ التي كتبَ فيها ابنُ النَّفيسِ.
٣. أسمِّي الاكتشافَ الذي اشتهرَ به ابنُ النَّفيسِ.

ثانياً: أستمعُ إلى المقطعِ الأوَّلِ، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

١. أبيِّنُ المنهجَ الذي اتَّبعه ابنُ النَّفيسِ، وأذكرُ بعضَ قواعدِ هذا المنهجِ.
٢. أذكرُ دليلينِ على جرأةِ ابنِ النَّفيسِ في العِلْمِ، وأبيِّنُ نتيجةَ هذهِ الجرأةِ.

ثالثاً: أستمعُ إلى المقطعِ الثاني، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

١. أسمِّي الكُتُبَ التي ألفها ابنُ النَّفيسِ في الطَّبِّ والكُحْلِ، والنَّحوِ.
٢. أذكرُ الكتابَ الذي صنَّفَ فيه ابنُ النَّفيسِ العلومَ العَقْلِيَّةَ، وأبيِّنُ دلالةَ تأليفه هذا الكتابِ.
٣. أذكرُ الطَّبِّ الذي حقَّقَ فيه ابنُ النَّفيسِ شهرتهُ الواسعةَ، وأبيِّنُ السَّببَ الذي جعله يُشتهرُ به.

رابعاً: أتسابقُ أنا وزميلي في تنفيذِ النَّشاطِ:

١. أملأُ الفراغَ في كلِّ ممَّا يأتي بما يُناسبُ:

– الاسمُ الكاملُ لابنِ النَّفيسِ هو، نالَ شهرةً واسعةً بسببِ

يكنُّ يخافُ من انتقادِ أخطاءِ كبارِ الأطباءِ القدامى من أمثالِ

٢. أُميِّزُ الحقيقةَ من الرأيِ فيما يأتي:

– تَرَكَ ابنُ النَّفيسِ مؤلفاتٍ كثيرةً، بفضلِ نظريتهِ الشُّجاعَةِ دفعَ عِلْمَ الطَّبِّ إلى آفاقٍ واسعةٍ.

٣. أذكرُ من عندي أسماءَ بعضِ العُلَماءِ العَرَبِ، وأبيِّنُ ما قدَّموهُ إلى البشريَّةِ من إسهاماتٍ.



عدنان مردم بك (*)

مدخل إلى النص

سَطَّرَ بِدَمِهِ صَفْحَةً مِنْ صَفْحَاتِ التَّارِيخِ الوَضَاءِ حِينَ
تَصَدَّى لِلْمُسْتَعْمِرِ الْفَرَنْسِيِّ، وَلَمْ يَقْبَلْ بِتَسْلِيمِ دِمَشْقَ
لِلْفَرَنْسِيِّينَ، فَرَفَعَ رَايَةَ المَقَاوِمَةِ الْكِرَامَةِ الْوَطَنِيَّةِ فَوْقَ
رَبْوَعِ مَيْسَلُونٍ وَأَصْبَحَ قَدْوَةً لِكُلِّ الشَّبَابِ الْعَرَبِيِّ.

- ١ أَرَحَضْتَ رَوْحَكَ يَ تُّصَانُ كِرَامَةً
- ٢ وَأَقَمْتَ لِلْمَجْدِ الْأَثِيلِ دَعَاءًا
- ٣ يَسْتَسْهِلُ الْأَحْرَارُ بِذَلِّ نَفْسِهِمْ
- ٤ فِي صَفْحَةِ التَّارِيخِ مِنْ مُهْجَاتِهِمْ
- ٥ فِي مَيْسَلُونٍ لِكُلِّ مَجْدٍ رَايَةً
- ٦ فَتَكَادُ مِنْ طَيْبٍ يَضُوعٌ تُرَابُهَا
- ٧ فِي كُلِّ رَكْنٍ لِلْمَكَارِمِ سِيرَةً
- ٨ سَلَّ رُبْعَهَا عَمَّا تَصَبَّبَ مِنْ دَمٍ
- ٩ قُلْ لِلشَّبَابِ لَكُمْ بِيُوسُفَ قَدْوَةً
- ١٠ مَا كَانَ مِنْ شَيْمِ الشَّبَابِ تَوَاكُلٌ

الرَّبِيعُ: الدَّارُ.

مَهْجَةٌ: دَمُ الْقَلْبِ أَوْ الرُّوحِ أَوْ النَفْسِ.

أَرَحَضْتَ: بَدَلْتُ.

الْأَثِيلُ: الْأَصِيلُ.

يَضُوعٌ: يَفُوحٌ وَيَنْتَشِرُ.

تَرْغُ
لِلْمَفْرَدَاتِ

* عدنان مردم بك: شاعر عربيّ سوريّ وُلِدَ فِي دِمَشْقِ عَامِ (١٩١٤ م) وَتَوَفِّيَ عَامِ (١٩٨٨ م). لَهُ عِدَّةُ مَسْرُوحِيَّاتٍ (المغفل - فلسطين النائرة)، وَجَمَعَتْ أَعْمَالَهُ الشَّعْرِيَّةَ الْكَامِلَةَ فِي دِيْوَانٍ أَخَذَ مِنْهُ هَذَا النَّصَّ

مهارات الاستماع



* أستمع إلى النَّصِّ ملتزماً بالتَّعليمات، ثُمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

١. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا يأتي:
- بدا الشَّاعرُ في النَّصِّ: (حزيناً - معترِّاً - غاضباً).
- الغرضُ الشعريُّ في النَّصِّ: (الرِّثاءُ - الحكمةُ - المدح).

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

١. أقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً متمثلاً انفعالاتِ الشَّاعرِ.
٢. أقرأ المقطعَ الأوَّلَ مراعيًا إبرازَ صوتِ الرِّاءِ المضمومةِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * أقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً متجنباً تحريكِ الشِّفاهِ، ثُمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:
١. بذلَ يوسفُ العظمةَ راحةً في سبيلِ غاياتٍ نبيلةٍ، أذكرُ منها ما وردَ في المقطعِ الأوَّلِ.
 ٢. أشارَ الشَّاعرُ في المقطعِ الثاني إلى عظمةِ معركةِ ميسلونَ، أوضِّحُ ذلكَ.

الاستيعاب والفهم والتحليل



١. أستعينُ بالمعجمِ على تعرِّفِ:
- الفرقِ في المعنى بين الكلمتين المُلوَّنتين فيما يأتي:
أرخصَ الشَّهيدُ دمَهَ كي يُكرِّمَ **جارٌ جارٍ** عليه الاستعمارُ.
- مفردِ كلِّ من: (مكارم - شيم).
٢. أُميِّزُ الفِكرةَ العامَّةَ من الفِكرِ الرَّئيسيةِ، ثُمَّ أنسُبُ كلَّ فِكرةٍ منها إلى المقطعِ المُناسبِ:
رسالةُ الشَّاعرِ إلى الشبابِ - تمجيدُ بطولَةِ يوسفِ العظمةِ - الإشادةُ بالبطولاتِ والحثُّ على تمثُلها - عظمةُ معركةِ ميسلونَ.
٣. في البيتِ الرَّابعِ سببٌ ونتيجةٌ، أبيِّنُ كلاً منهما.
٤. وجَّهَ الشَّاعرُ رسالةً إلى الشبابِ، أوضِّحُ مضمونها.
٥. بين الأرضِ وأبنائها علاقةً ملحمةً، أوضِّحُ تلكَ العلاقةَ.

٦. قال بدويّ الجبل:

يُعطي الشهيد فلا والله ما شهدت
عيني كإحسانه في القوم إحسانا
- يلتقي هذا البيت من حيث المضمون البيت الثالث من أبيات النَّصِّ، أذكرُ وجهاً للتشابه، وآخر للاختلاف بينهما.

التذوق الجمالي



١. أستبعدُ الإجابة غير الصحيحة فيما يأتي:
- كرّر الشاعرُ كلمة (الشباب) في البيت العاشر، لتأكيد: (قوّة الشباب - كبرياء الشباب - عزيمة الشباب).
٢. في التركيب: «التاريخُ صفحةٌ صورةٌ بلاغيّةٌ، أذكرُ المُشَبَّه والمُشَبَّه به فيها.
٣. من مصادر الموسيقى الداخليّة:
«تكرارُ التراكيب» و «التوازنُ بين التراكيب»، أمثُلُ لكلّ منهما من النَّصِّ.
٤. في النَّصِّ قيمٌ متعدّدةٌ، منها: حبُّ الوطن، والتّضحية، والصدّق، أمثُلُ لكلّ منها.

الحفظ والإلقاء



* أحفظ من النَّصِّ أربعة أبياتٍ أعجبتني وألقيها أمام زملائي.

التطبيقات اللغويّة



١. استخرجُ من البيت السّابع حالةً من حالاتِ تقدُّم الخبر على المبتدأ، وأشرحُها.
٢. أصوغُ اسمَ الفاعلِ واسمَ المفعولِ من الفعلِ (أسألُ).
٣. أعلّلُ كتابة الألفِ اللَّيِّنَةِ على صورتها في كلمتي (العلا - يُحتذى).

التعبير الكتابي



- الوطنُ أمانةٌ في أعناقنا.
* أكتبُ موضوعاً أبينُ فيه واجباتِ الشّبابِ في صونِ الوطنِ وبنائه بالعلمِ والعملِ. مراعيّاً علاماتِ التّرقيمِ وقواعدَ كتابة الموضوع التي تعلّمتها.



الخط

* أتأملُ جمالَ الخطِّ الديوانيِّ، وأكتبُ البيتَ بخطِّ الرُّقعة:

ما كان من سيمِ السَّابِ تَوَاكُلِ
إنَّ السَّابِ مُنَاضِلٌ مِغْوَارِ

بطولةٌ وأبطالٌ

كَانَ وَقَعُ الْخَبْرِ شَدِيداً عَلَى مَسَامِعِ السُّورِيِّينَ، فَالْحَمَلَةُ الْفَرَنْسِيَّةُ تَكَادُ تُصَلُّ إِلَى دِمَشْقَ، وَرَاحَ الْأَبْطَالُ السُّورِيُّونَ يَتَجَمَّعُونَ لِمُوجَهَةِ هَذِهِ الْحَمَلَةِ، وَشَرَعَ يَوْسُفُ الْعِظْمَةَ يَحْتُثُّهُمْ عَلَى الصُّمُودِ وَالثَّبَاتِ عَسَى أَنْ يَصُدُّوا الْمُعْتَدِينَ، وَأَوْشَكَ النَّصْرُ أَنْ يَكُونَ حَلِيفَهُمْ لَوْلَا ضَعْفُ عِتَادِهِمْ وَقَلَّتِهِ.

...١...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- تَجَمَّعَ الْأَبْطَالُ.

- كَانَ وَقَعُ الْخَبْرِ شَدِيداً.

- تَكَادُ الْحَمَلَةُ تُصَلُّ إِلَى دِمَشْقَ.

- شَرَعَ يَوْسُفُ الْعِظْمَةَ يَحْتُثُّ الرِّجَالَ عَلَى الصُّمُودِ.

- عَسَى الْأَبْطَالُ أَنْ يَصُدُّوا الْمُعْتَدِينَ.

١. أدلُّ على الفعل الماضي في المثال الأول، وألاحظُ اكتمالَ معنى الجملة بالفاعل.

٢. ألاحظُ أنَّ الفعلَ (كان) دخلَ على جملةٍ اسميَّةٍ، أدلُّ على اسمه وخبره، وأبيِّنُ سببَ تسميته بالفعلِ الناقص.

٣. ألاحظُ أنَّ الفعلَ (كاد) دخلَ على جملةٍ اسميَّةٍ ولا يتمُّ معناه إلا بخبره، أسمي هذا النوع من الأفعال.

٤. ألاحظُ أنَّ خبرَ كان في المثال الثاني جاء اسماً مفرداً، أدلُّ على خبرِ كاد في المثال الثالث، وأبيِّنُ نوعه.

٥. أدلُّ على خبرِ (عسى - شرع) في المثالين الرابع والخامس، وأبيِّنُ نوعَ كلِّ منهما.

كاد - عسى - شرع .. أفعالٌ ناقصةٌ تدخلُ على الجملةِ الاسميَّةِ، ويأتي خبرُها فعلاً مضارعاً مسبوqاً بأن أو مجرداً منها.

نقطة

• التَّطْبِيقُ:

* أقرأ الجملَ الآتية، وأحدِّدُ الفعلَ الناقصَ، واسمه وخبره:

- كادَ الوقتُ يمضي. - عسى الغائبُ يعودُ. - شرعَ البطلُ يشجِّعُ أفرادَ فرقته.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- أوشك النصر أن يتحقق.
 - عسى البلاد تتحرر بصدود أبنائها.
 - راح الأبطال يتجمعون.
١. ألاحظ أن الفعل أوشك يدل على قرب وقوع الخبر، وأستبدل به الفعل أوشك، وأذكر دلالتة.
 ٢. أدل من المثال الثاني على الفعل الذي يدل على رجاء وقوع الخبر.
 ٣. أدل من المثال الثالث على الفعل الذي يدل على الشروع (البدء) في الخبر.

أفعال المقاربة والرجاء والشروع أفعال ناقصة لا يتم معناها إلا بالخبر.

- تدل أفعال المقاربة على قرب وقوع الخبر، وأشهرها كاد - وأوشك.
- تدل أفعال الرجاء على رجاء وقوع الخبر، وأشهرها عسى.
- تدل أفعال الشروع على الشروع (البدء) في الخبر، وأشهرها شرع - أخذ - بدأ - أنشأ - راح.

استخرج

• التطبيق:

* أستخرج الأفعال الناقصة في الجمل الآتية، وأصنفها وفق دلالتها (مقاربة - رجاء - شروع):

- أوشك المجتهد أن يجني ثمرة عمله.
- عسى الأيام تحمل الخير.
- أخذ الخير يعم الجميع.

...٣...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- كادت الغيوم أن تنقشع - تكاد الغيوم تنقشع.
 - عسى الليل أن ينجلي.
 - شرعت الشجرة تثمر.
١. ألاحظ أن الفعل (كاد) ورد بصيغتي الماضي والمضارع، وأبين الصيغة التي ورد بها كل من الفعلين (عسى - شرع).
 ٢. أدل على الفعلين اللذين جاز اقتران خبرهما بأن الناصبة، الفعل الذي امتنع خبره عن الاقتران بها.

أفعال المقاربة «كاد وأوشك» تأتي بصيغتي الماضي والمضارع.

أفعال الرجاء والشروع جامدة لا ترد إلا بصيغة الماضي.

يجوز اقتران خبر أفعال المقاربة والرجاء بأن الناصبة، ويمتنع اقتران خبر أفعال الشروع بها.

استخرج

• التّطبيق:

١. أكوّن جملتين تبدأ الأولى بفعل من أفعالِ المقاربة بصيغة الماضي، والثانية بصيغة المضارع.
٢. أكوّن جملةً تبدأ بفعلٍ ناقصٍ يجوزُ اقترانُ خبره بأنّ الناصبة.

القاعدةُ العامّةُ

* كادَ وأخواتها أفعالٌ ناقصةٌ تدخلُ على الجملةِ الاسميّةِ، ويأتي خبرُها فعلاً مضارعاً مسبقاً بأنّ أو مجرداً منها.

- أفعالُ المقاربةِ تدلُّ على قربِ وقوعِ الخبرِ، وأشهرُها كادَ - وأوشكُ، وتأتي بصيغتي الماضي والمضارع.
- أفعالُ الرجاءِ تدلُّ على رجاءِ وقوعِ الخبرِ، وأشهرُها عسى.
- أفعالُ الشروعِ تدلُّ على الشروعِ في الخبرِ، وأشهرُها شرعَ - أخذَ - بدأ - راحَ - أنشأ.
- أفعالُ الرجاءِ والشروعِ جامدةٌ لا تردُّ إلا بصيغةِ الماضي.
- خبرُ أفعالِ المقاربةِ والرجاءِ والشروعِ جملةٌ فعليةٌ فعلُها مضارعٌ يجوزُ اقترانه بأنّ الناصبة في أفعالِ المقاربةِ والرجاءِ، ويمتنعُ اقترانه في أفعالِ الشروعِ.

• مثالٌ معرّبٌ:

* راحَ التاريخُ يفاخرُ بنضالِ الأبطالِ.

- راحَ: فعلٌ ماضٍ ناقصٌ، مبنيٌّ على الفتحةِ الظاهرةِ على آخره.
- التاريخُ: اسمٌ مرفوعٌ، وعلامةُ رفعِهِ الضمّةُ الظاهرةُ على آخره.
- يفاخرُ: فعلٌ مضارعٌ، مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمّةُ الظاهرةُ على آخره، وجملةٌ (يفاخِرُ) جملةٌ فعليةٌ في محلِّ نصبٍ خبرٌ راحَ.
- بنضالِ: الباءُ حرفُ جرٍّ، نضالٍ: اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ، وعلامةُ جرِّه الكسرةُ الظاهرةُ على آخره.
- الأبطالِ: مضافٌ إليه مجرورٌ، وعلامةُ جرِّه الكسرةُ الظاهرةُ على آخره.

التفويج النهائي

١. أقرأ الجُمَلَ الآتية، ثم أصمِّمُ جدولاً مماثلاً في دفتري، وأملأُ حقوله بالمطلوب:

الجملة	الفعل	نوعه	خبره
كادَ فصلُ الخريفِ ينتهي			
عسى الحلمُ أن يتحقَّقَ			
شرعَ العلمُ بيني الوطنَ			
أوشكَ الليلُ أن يُصافِحَ الفجرَ			
بدأ الربيعُ يفرش الأرضَ زهراً			

٢. اختارُ إحدى الجملِ السابقة، وأعرُبُها.

٣. قالَ أنور العطار متحدثاً عن غوطةِ دمشق:

يوشكُ القلبُ أن يذوبَ حيناً
كلَّما شطَّ عن حماك مزارِي

٤. أدلُّ على الفعلِ النَّاقِصِ واسمِهِ وخبرِهِ، وأبيِّنُ نوعَ خبرِهِ.

٥. أتحدِّثُ أمامَ زملائي لمدَّةِ دقيقتين عن أحدِ أبطالِ الجُمهوريَّةِ العربيَّةِ السُّوريَّةِ مستعملاً بعضَ أفعالِ المُقارَبَةِ والرَّجاءِ والشُّروعِ.

٦. أكتبُ فقرةً عن إنجازِ علميِّ لمبدعٍ عربيِّ مستعملاً بعضَ أفعالِ المُقارَبَةِ والرَّجاءِ والشُّروعِ.

مدخل إلى النص



عمر أبو ريشة(*)

عَشِقَ وَطَنَهُ، فَعَاهَدَهُ عَلَى الْفِدَاءِ وَالْوَفَاءِ، وَأَبَى أَنْ يَرَى الْمُحْتَلَّ
الْفَرَنْسِيَّ يَسْتَعْمِرُ بِلَادَهُ، فَقَادَ ثَوْرَةً كَبَدَّتْ هَذَا الْمُحْتَلَّ خَسَائِرَ
فَادِحَةً لِسِنَوَاتٍ طَوَالَ، فَصَارَ رَمَازًا وَطَنِيًّا سَطَّرَ التَّارِيخُ بَطَوْلَاتِهِ.

- ١ وطنٌ عليه من الزمانِ وقارُ
٢ تغفُو أساطيرُ البطولةِ فوقه
- ٣ ذكراكِ عرسُ المجدِ لم يكسرْ له
٤ هذي الديارُ عشفتها ولطالما
٥ تلك القوافلُ من شُبولةٍ يعرْبُ
- ٦ أنا عندَ عهدِكَ لا تَلينُ شكيّمتي
٧ لا عِشْتُ في زَهْوِ الشَّبَابِ مُنْعَمًا
- دَفٌّ ولم يُحطَمْ له مِزْمَارُ
هَزَّتْ حَنِينِ الْعَاشِقِينَ دِيَارُ
مَازَالَ مِنْهَا فَيَلِقُ جَرَّارُ
- كَلَّا ولا يُعزى إليّ عِثَارُ
إِنْ نَالَ مِنْ زَهْوِ الشَّبَابِ الْعَارُ

شُبولة: جمعٌ، مُفْرَدُهُ شِبْلٌ، وهو وَلَدُ الْأَسَدِ إِذَا
أَدْرَكَ الصَّيْدَ.
شكيّمتي: قوَّتِي وَأَنْفَتِي.
عِثَار: مَكْرُوه.

شعاب: جمعٌ، مفردة: شِعْبٌ، وهو انفراجٌ بين
جبلين.
أساطير: حكايات خياليّة.
مَهْد: سرير.

شرح المفردات

* عمر أبو ريشة: شاعر عربيّ سوريّ، وُلِدَ في مَنبِج عام (١٩١٠م) وتُوفِّي عام (١٩٩٠م)، له تسعُ مسرحيّاتٍ، وتسعةُ دواوينٍ شعريّة، ومن ديوانه مواكبٌ أُخِذَ هذا النّصّ.

مهارات الاستماع



- * أستمعُ إلى النَّصِّ مُبَدِّياً اهِتِماً بما أَسْمَعُ إليه، ثُمَّ أَنْفِذُ النَّشَاطَ:
1. أَسْتَبْعِدُ الإِجَابَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
 - يَتَحَدَّثُ النَّصُّ عَن شَخْصِيَّةٍ (وَطَنِيَّةٍ - مُنَاضِلَةٍ - أُدَيْبِيَّةٍ)
 - أَقْتَرِحُ عَنَوَاناً آخَرَ لِلنَّصِّ.

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

1. اقرأ النَّصَّ قِراءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً مَتَمَثِّلاً الحَالَةَ الانْفِعَالِيَّةَ لِلشَّاعِرِ.
2. اقرأ المَقْطَعِ الثَّانِي مِنَ النَّصِّ مُرَاعِياً إِبرازَ أَصْوَاتِ الحُرُوفِ الهَامِسَةِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * اقرأ النَّصَّ قِراءَةً صَامِتَةً، ثُمَّ أَنْفِذُ النَّشَاطَ:
1. أوردَ الشَّاعِرُ فِي المَقْطَعِ الأوَّلِ صِفَاتِ الوَطَنِ العَزِيزِ، أَذْكَرُ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا.
 2. أَسْتَخْرِجُ مِنَ المَقْطَعِ الثَّانِي دَلِيلَيْنِ عَلى اسْتِمْرَارِ البُطُولَاتِ وَالانْتِصَارَاتِ.

الاستيعاب والفهم والتحليل



1. أَسْتَعِينُ بِالمَعْجَمِ عَلى تَعَرُّفِ:
- المَعَانِي المَخْتَلِفَةِ لِكَلِمَةٍ (فيلق)، ثُمَّ أَخْتَارُ مِنْهَا المَعْنَى المُنَاسِبَ لِلنَّصِّ.
- مَفْرَدٍ (أساطير)، وَجَمْعٍ (مِزمار).
2. أَصنِّفُ الفِكرَ الآتِيَةَ فِي جَدولٍ مُمَاطِلٍ أَصمِّمُهُ فِي دَفْتَرِي:
- (صِفَاتِ إِبراهيمِ هِنَانو الجَسَدِيَّةِ - التَغَنِّي بِأَمْجَادِ الوَطَنِ وَبُطُولَاتِ أبنائِهِ - عَشْقِ البَطْلِ لِدِيَارِهِ - المَعَاهِدَةُ عَلى مَوَاصِلَةِ النِّضالِ).

الفكرة المستبعدة

الفكرة الفرعية

الفكرة الرئيسة

الفكرة العامة

3. رَبطَ الشَّاعِرُ فِي البَيْتِ الخَامِسِ بَيْنَ المَاضِي وَالحَاضِرِ، أَوْضَحَ ذَلِكَ.
4. أَبَيَّنُ الشَّرْطَ الَّذِي وَضَعَهُ الشَّاعِرُ فِي البَيْتِ السَّابِعِ لِلتَّنَعُّمِ بِزَهْوِ الشَّبَابِ.

٥. ضَمَّنَ الشَّاعِرُ الْبَيْتَ الرَّابِعَ نَفْيَ الْمُسْتَعْمِرِ الْأَحْرَارِ، أَوْضَحَ ذَلِكَ.
٦. قَالَ عَدْنَانُ مَرْدَمَ بَك:

فِي كُلِّ شَيْءٍ مِنْ ثَرَاهَا سِيرَةٌ لِبَطْوَلَةٍ سَطِرَتْ بِسَيْفِ شَهِيدٍ
— يَلْتَقِي هَذَا الْبَيْتُ مِنْ حَيْثُ الْمَضْمُونُ الْبَيْتَ الثَّانِي مِنْ آيَاتِ النَّصِّ، أَذْكَرُ وَجْهًا لِلتَّشَابِهِ، وَآخَرَ
لِلْاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا.

التذوق الجمالي



١. فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ جِنَاسٌ، اسْتَخْرَجْهُ.
٢. مِنْ مَصَادِرِ الْمَوْسِقَا الدَّخَلِيَّةِ فِي النَّصِّ «التَّصْرِيحُ»، امْتَلُ لَهُ.
٣. اسْتَخْرَجْ مِنْ الْبَيْتِ السَّادِسِ شَعُورًا عَاطْفِيًّا، وَأَذْكَرُ تَرْكِيبًا دَلَّ عَلَيْهِ.
٤. تَجَلَّتْ فِي النَّصِّ قِيَمُ الْبَطْوَلَةِ وَالْإِنْتِمَاءِ. امْتَلُ لِكُلِّ مِنْهُمَا.

الحفظ والإلقاء



* أَحْفَظْ الْمَقْطَعِ الثَّانِي مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ، وَأَلْقِهِ أَمَامَ زُمْلَانِي.

التطبيقات اللغوية



١. اسْتَخْرَجْ مِنَ الْبَيْتِ الْآتِي اسْمَ إِشَارَةٍ، وَأَعْرِبْهُ:
هَذَا الْبَيْتُ مِنْ حَيْثُ الْمَضْمُونُ الْبَيْتَ الثَّانِي مِنْ آيَاتِ النَّصِّ، أَذْكَرُ وَجْهًا لِلتَّشَابِهِ، وَآخَرَ
لِلْاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا.
٢. أَزِنُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ: (تَغْفُو - الْعَاشِقِينَ - جَرَّار - عَشْت).
٣. أَعْلَلُ كِتَابَةَ التَّاءِ عَلَى صُورَتِهَا فِي كَلِمَتِي: (الْبَطْوَلَةُ - عَشْت).

المستوى الإبداعي



* عَاهَدَ الشَّاعِرُ إِبْرَاهِيمَ هِنَانُو وَطَنَهُ عَلَى مَوَاصِلَةٍ دَرَبَهُ فِي النِّضَالِ، أَصَوِّغْ حِوَارًا بَيْنِي وَبَيْنَ وَطَنِي أَعَاهِدُهُ فِيهِ عَلَى الْوَفَاءِ
لَهُ وَالْعَمَلِ عَلَى رَفْعَتِهِ.



* أكتبُ على دفترِي البيتَ الآتي بخطِّ الرقعة مُلتزماً قواعدَ كتابةِ الألفِ والكافِ واللامِ والهاءِ:

ذَكَرَ كَرَامَ عُرْسِ الْمَجْدِ لَمْ يَكْتَسِرْ لَهُ
رَفٌ وَلَمْ يُحَظْمِ لَهُ مِنْ مَارٍ

إِنَّ أُمَّةً أَمَّنْتَ بِالنِّضَالِ طَرِيقاً وَحِيداً لِاسْتِعَادَةِ الْحَقِّ، وَبِالشَّهَادَةِ مَبْدَأً لِتَحْقِيقِ النَّصْرِ لِهِيَ أُمَّةٌ يَحِقُّ لِأَبْنَائِهَا الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ وَطَنِهِمْ هَوًى، وَدَافَعُوا عَنْهُ أَرْضاً وَسَمَاءً، وَرَوَوْهُ بِدَمٍ زَكِيٍّ سَهولاً وَرُباً أَنْ يَشْمَخُوا عِزَّةً وَإِبَاءً.

...١...

* أقرأ المثاليين الآتين، ثم أعاون زملائي على تنفيذ النشاط:

- هي أُمَّةٌ رَوَى أَبْنَاؤُهَا أَرْضَهُمْ بِدَمٍ زَكِيٍّ.
- أَمَّنْتَ بِالنِّضَالِ طَرِيقاً وَحِيداً.

١. أدل على الكلمات المنونة في المثاليين السابقين، وأحدّد نوع التنوين في كلّ منهما.
٢. أذكر الحرف الذي احتاج إليه تنوين النَّصب في الكلمتين (طريقاً - وحيداً).

التنوين نونٌ ساكنةٌ تلحقُ الاسمَ النكرةُ^(*)، يُرسمُ على صورةٍ ضمّتين في حالِ الرَّفعِ، وكسرتين في حالِ الجِزِّ، وفتحيتين في حالِ النَّصبِ. يحتاجُ تنوينُ النَّصبِ إلى ألفٍ تُرادُ آخرَ الكَلِمَةِ.

سبب

. التطبيق:

* أجعلُ كلاً من الأسماء الآتية منصوباً في جملٍ مفيدةٍ مراعيّاً رسمَ تنوينِ النَّصبِ فيها: (وطن - نضال - نصر).

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

- إِنَّ أُمَّةً أَمَّنْتَ بِالشَّهَادَةِ مَبْدَأً لَا بَدَّ أَنْ تَنْتَصِرَ.
- اتَّخَذُوا مِنْ وَطَنِهِمْ هَوًى، وَرَوَوْهُ بِدَمٍ زَكِيٍّ سَهولاً وَرُباً.
- وَدَافَعُوا عَنْهُ أَرْضاً وَسَمَاءً.

١. أدل على الأسماء المنونة تنوينَ نصبٍ في الأمثلة السابقة.
٢. ألاحظُ أنّ الاسمَ «أُمَّةٌ» انتهى بتاءٍ مربوطةٍ، والاسمين «هوى» و«رُباً» انتهىا بألفٍ لينّةٍ، أذكرُ موضعَ تنوينِ النَّصبِ في كلّ منها.
٣. ألاحظُ أنّ الاسمَ «مبدأً» انتهى بهمزةٍ متطرّفةٍ كُتبت على ألفٍ والاسمَ «سما» انتهى بهمزةٍ متطرّفةٍ كُتبت بعد ألفٍ، أذكرُ موضعَ تنوينِ النَّصبِ في كلّ منهما.

* هناك أسماء نكرة ممنوعة من الصرف لا تنون.

يُرْسَمُ تنوينُ النَّصْبِ فتحتين من دونِ زيادةِ أَلْفٍ على الحَرْفِ الأخيرِ من الأَسْمَاءِ الآتيةِ:
- المنتهية بتاءٍ مَرْبُوطَةٍ - المنتهية بِأَلْفٍ لَيْتِنَةٍ* - المنتهية بِهَمْزَةٍ مَطْرُفَةٍ على أَلْفٍ - المنتهية
بِهَمْزَةٍ مَطْرُفَةٍ بعدَ أَلْفٍ.

• التَّطْبِيقُ:

* أَجْعَلْ كَلَّامًا مِنَ الأَسْمَاءِ الآتيةِ مَنْصُوبًا فِي جَمَلٍ مَفِيدَةٍ مَرَاعِيًا رَسْمَ تَنْوِينِ النَّصْبِ فِيهَا: (هَمَّةٌ - هَدَى - بِنَاءٌ - مَرْفَأٌ).
...٣...

* أَقْرَأِ الأَمْثَلَةَ الآتيةَ، ثُمَّ أَنْفِذِ النَّشَاطَ:

- مازالَ الوطنُ حُضنًا دافئًا.
- ظلَّ الأملُ ضوئًا منيرًا في دروبِ النَّضالِ من أجلِ الوَطَنِ.
- ١. أدلُّ على الأَسْمَاءِ المَنْوُونَةِ تَنْوِينِ نَصْبٍ فِي الأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ.
- ٢. أَجْرِدُ الأَسْمِينَ (دافئًا - ضوئًا) من أَلْفٍ تَنْوِينِ النَّصْبِ، وَأَبَيِّنُ نَوْعَ الهَمْزَةِ.
- ٣. أَلْحِظْ أَنَّ الهَمْزَةَ المَطْرُفَةَ فِي كَلِمَتِي (دافئ - ضوئ) لَمْ تُسَبِّقْ بِأَلْفٍ وَلَمْ تُرْسَمْ على أَلْفٍ، أَيْبِنُ طَرِيقَةَ رَسْمِ تَنْوِينِ النَّصْبِ فِي هَاتَيْنِ الكَلِمَتَيْنِ.
- ٤. أَذْكَرُ الحَرْفَ الَّذِي سَبَقَ أَلْفَ تَنْوِينِ النَّصْبِ فِي كَلِّمٍ من (حُضنًا - منيرًا)، ثُمَّ أُمَيِّزُ مَا اتَّصَلَ بِالأَلْفِ مِنْهُمَا مِمَّا لَمْ يَتَّصَلْ بِهَا.

يُرْسَمُ تنوينُ النَّصْبِ أَلْفًا على يَمِينِهَا من الأَعْلَى فَتَحْتَانِ بعدَ الهَمْزَةِ المَطْرُفَةِ، إِذَا لَمْ تَسْبِقْ بِأَلْفٍ أَوْ لَمْ تَكُنْ مَكْتُوبَةً على أَلْفٍ.
تُرْسَمُ أَلْفُ تَنْوِينِ النَّصْبِ مَتَّصِلَةً إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَهَا يَقْبَلُ الاتِّصَالَ بِمَا بَعْدَهُ، وَتُرْسَمُ مَنْفَصِلَةً إِذَا كَانَ الحَرْفُ قَبْلَهَا لَا يَقْبَلُ الاتِّصَالَ بِمَا بَعْدَهُ

• التَّطْبِيقُ:

١. أَصَنَّفُ الكَلِمَاتِ الآتيةَ فِي جَدُولٍ مِمَّاثِلٍ أَصَمِّمُهُ فِي دَفْتَرِي: «تلكؤ - كالأ - ضياء - مالى - ملجأ - سناء»

همزةٌ مَطْرُفَةٌ مَكْتُوبَةٌ على أَلْفٍ	همزةٌ مَطْرُفَةٌ لَمْ تَسْبِقْ بِأَلْفٍ أَوْ لَمْ تَكْتُبْ على أَلْفٍ	همزةٌ مَطْرُفَةٌ مَسْبُوقَةٌ بِأَلْفٍ
---	---	---------------------------------------

* يُرْسَمُ التَّنْوِينُ على صُورَةٍ فَتَحْتَيْنِ فَوْقَ الأَلْفِ اللَّيْتِنَةِ إِذَا كَانَ الأَسْمُ نَكْرَةً مَصْرُوفًا وَكَانَ مَرْفُوعًا أَوْ مَنْصُوبًا أَوْ مَجْرُورًا، مِثْلُ: «.. جَاءَ فِتْيٌ - رَأَيْتُ فِتْيٌ - مَرَزْتُ فِتْيٌ».

٢. أتونُ الكلماتِ الآتيةَ تنوينَ نصبٍ، رسمَ التَّنوينِ على صورتهِ فيها: ديار - وداد - مُدْرَج - مَلْعَب.

القاعدةُ العامَّةُ

- يُرسمُ تنوينُ النَّصبِ ألفاً على يمينها من الأعلى فتحتان، إلا في الأسماءِ المنتهيةِ بتاءٍ مربوطةٍ والأسماءِ المنتهيةِ بألفٍ لينةٍ، إذ يُرسمُ فتحتين على الحرفِ الأخيرِ.
- يُرسمُ تنوينُ النَّصبِ فتحتين على الهمزةِ المتطرِّفةِ إذا سُبقتْ بألفٍ أو كانت على ألفٍ وذلك كيلا تتكرَّر ألفان.
- يُرسمُ تنوينُ النَّصبِ ألفاً على يمينها من الأعلى فتحتان بعد الهمزةِ المتطرِّفةِ، إذا لم تُسبقْ بألفٍ أو لم تكنْ على ألفٍ.
- تُكتبُ ألفُ تنوينِ النَّصبِ متَّصلةً إذا كان الحرفُ قبلها يقبلُ الاتِّصالَ بما بعدهُ، وتُرسمُ مُنفصلةً إذا كان الحرفُ قبلها لا يقبلُ الاتِّصالَ بما بعدهُ.

التَّقْوِيمُ النَّهَائِيّ

١. أعلِّلْ رسمَ تنوينِ النَّصبِ على صورتهِ في الأسماءِ الآتيةِ: فارساً - قوَّةً - صدئاً - دعاءً - مبدأً - جزءاً
٢. أكتبْ فقرةً بعنوانٍ: (موقف بطولي) مراعيّاً فيها الحالاتَ المتنوّعةَ لقاعدةِ تنوينِ النَّصبِ.

مهارات الاستماع



* أستمعُ إلى النَّصِّ مُلتزماً بالهدوء، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:

1. اختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينَ:
- يتحدَّثُ النَّصُّ عن: (أثر الفنِّ - الفنِّ والعلمِّ - أنواع الفنونِ).
- يعرضُ الشَّاعرُ موضوعاً إنسانياً، أذكرُ دليلين على ذلك من النَّصِّ، مُستفيداً من الفائدة الآتية:

فائدة:

الأدبُ الإنسانيُّ: أدبٌ يتغنَّى بالفضائلِ الإنسانيَّةِ، ويعبِّرُ عنها بصورٍ جذابة، ويحبِّبُ الناسَ بها.

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

1. اقرأ النَّصَّ قراءةً جهريةً سليمةً في ثلاثِ دقائق على الأكثرِ، موظفاً إيماءاتِ الوجهِ وحركاتِ اليدينِ.
2. اقرأ المقطعَ الأوَّلَ من النَّصِّ في دقيقةٍ على الأكثرِ.

• مهارات القراءة الصامتة:

- * اقرأ النَّصَّ قراءةً صامتةً متجنباً إصدارَ أصواتٍ، ثمَّ أنفِذُ النَّشاطَ:
1. أشارَ الشاعرُ في المقطعِ الأوَّلِ إلى أهميَّةِ الفنِّ في الحياة، أذكرُ دليلين على هذه الأهميَّةِ.
 2. تجلَّى الجمالُ في فنِّ منصورٍ حتّى، أذكرُ مظهرين لذلك ممَّا ورد في المقطعِ الثَّانيِ.

الاستيعاب والفهم والتحليل



1. أستعينُ بالمعجمِ على تعرُّفِ:
- معنى كلمتي (شذا - يُعزى).
- مفرد (ألحان)، وجمع (حيران).
2. أكوِّنُ من النَّصِّ حقلاً مُعجمياً لـ «الفنِّ».

٣. أصمّم جدولاً مماثلاً في دفترتي، ثم أعاون زميلي على ملءِ حقوله بما يُناسبُ:

الفكرة العامة	الفكرة الرئيسة للمقطع الأول	الفكرة الرئيسة للمقطع الثاني
---------------	-----------------------------	------------------------------

٤. أوضح الصفة المشتركة بين الشعر والفنّ ممّا وردَ في البيتِ الأوّل.
٥. أشارَ الشاعرُ في البيتِ الرابعِ إلى نوعين للفنّ، أذكرهما، وأبيّن موقفه منهما.
٦. أبيّن من البيتِ السابعِ أثرَ الفنّ في نفسِ أبناءِ الوطنِ.
٧. بيّنَ الشاعرُ قدرةَ الرّسامِ المبدعِ على بثِّ الحياةِ في لوحاته، أوضح ذلك من فهمي البيتِ الثامن.
٨. قالَ الشاعرُ عبد الرّحيمِ الحصنيّ في الرّسامِ والموسيقارِ سليمِ عمّاري:
كم لوحةٍ لامست كفاك يابسها فآزهرت وجلت عنها يد العدم
- يلتقي هذا البيتُ الثاني من النّص من حيثُ المضمون، أذكرُ وجهاً من وجوه التشابهِ بينهما .

التذوق الجمالي



١. استخرج من البيت الخامس مُحسناً بديعياً، وأذكر نوعه.
٢. من مصادرِ الموسيقى الداخلية الأحرُفِ الهامسة، أمثل لها من البيتِ الرابعِ.
٣. في قول الشاعر: «فَنكُ الحانُ» صورةٌ بلاغيّةٌ، أحلّلها، ثمّ أسمّيها.
٤. أذكرُ الشّعورَ الذي تجلّى في البيتِ السّادسِ، وأذكرُ التركيبَ الذي عبّرَ عنه.
٥. استخرج من البيتِ الخامسِ قيمةً، وأمثل لها

الحفظ والإلقاء



* أحفظ من النّص أربعة أبيات أعجبتني، وألقها أمام زملائي مُراعياً السّلامة اللّغويّة والأداء المُناسب.

التطبيقات اللّغويّة



١. استخرج من البيت السابع فعلاً لازماً، وآخر متعدّياً.
٢. استخرج من النّص مثلاً لكلّ من المُشتقّات الآتية: (اسم فاعلٍ - مبالغة اسم الفاعل - صفة مُشبّهة باسم الفاعل).

٣. أكتبُ الكلماتِ الآتيةَ مُنَوَّنةً تنوينَ نصبٍ: ريشة - ألحان - مصوّر - شذا.

التعبير الكتابي



* أكتبُ موضوعاً عن فتانٍ رفعَ بفنِّه اسمَ وطنه عالياً، مراعيّاً تقنياتِ التَّعبيرِ التي تعلَّمْتُها.



* أكتبُ على دفترى البيتِ الآتي بخطِّ الرقعةِ مراعيّاً الارتكازَ المُناسبَ للأحرف:

«مصورٌ» فنك ألحان مصوِّرةً برينةً باركتها روح «جبران»



شُهَدَاءُ العُرُوبَةِ

ارتكَبَ الاحتِلالُ العُثمانيُّ - الذي دامَ أربعةَ قرونٍ - آلافَ الجرائمِ بحقِّ الأحرارِ، ومن هذهِ الجرائمِ إعدامُ شُهَدَاءِ العُرُوبَةِ في سورِيَةَ ولبنانَ على يدِ جمالِ باشا السَّفَّاحِ، فقد استيقِظَتِ سورِيَةُ صبيحةَ السَّادسِ منَ أيَّارَ عامِ ستَّةِ عشرَ وتسعمئةٍ وألفٍ على نَبأِ زفافِ كوكبِةٍ منَ الشُّهَدَاءِ الذينَ طالبُوا بالانفصالِ عنِ الاحتِلالِ العُثمانيِّ، لتشهدَ ساحةَ النُّضالِ على إعدامِ واحدٍ وعشرينَ شهيداً، سبعةً منهم من سورِيَةَ وأربعةَ عشرَ من لبنان.

...1...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أنفذ النشاط:

- دامَ الاحتِلالُ العُثمانيُّ أربعةَ قرونٍ.
 - بعدَ مضيِّ ستَّةِ أيَّامٍ من شهرِ أيَّارَ أعدمَ السَّفَّاحُ الشُّهَدَاءَ.
 - أُعدمَ الشُّهَدَاءُ في دولتين اثنتين في وقتٍ واحدٍ.
١. أدلُّ على العددِ والمعدودِ في الأمثلةِ السَّابقةِ، وألاحظُ أنَّ العَدَدَ فيها جاءَ مفرداً من جزءٍ واحدٍ.
 ٢. أبينُّ جنسَ العددِ والمعدودِ في الأمثلةِ السَّابقةِ، وأبينُّ موافقةَ العَدَدِ معدودَه في التَّذكيرِ والتَّأنِيثِ أو مخالفتَهُ.

الأعداد من (١ - ٩) أعداد مفردة.

العددان واحدٌ واثنان يوافقان المعدود في التَّذكيرِ والتَّأنِيثِ.

الأعداد من (٣ - ٩) تُخالفُ معدودَها في التَّذكيرِ والتَّأنِيثِ.

النَّحو

• التَّطبيق:

* أقرأ ما يأتي، وأستبدلُ بالأعدادِ ألفاظاً مكتوبةً:

- في حينَنا مستوصفٌ (١) ومدرسةٌ (١) وحديقتان (٢) و(٩) محالٌّ تجاريٌّ و(٣) رياضٌ للأطفال.

...٢...

* أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أعاون زميلي على تنفيذ النشاط:

- أعدم جمال باشا السفّاح أربعة عشر شهيداً في لبنان.
- قيلَ تسعٌ وعشرون قصيدةً تمجّدُ الشهداء، وعشرُ قصائدٍ قيلتْ في يومٍ واحدٍ.
- عمّ ظلمُ العثمانيين تسعين بلداً وتسعين قريةً ومئةً بلدٍ ومئةً قريةً، بل ألفَ بلدٍ وألفَ قريةً.
- ١. أدلّ على العددِ والمعدودِ في الأمثلة السابقة، وأميّز ما جاء منها مفرداً ممّا جاء مركباً أو معطوفاً.
- ٢. أبينّ حالَ كلِّ من العددين (٤-٩) في المثالين الأوّل والثاني مع معدوده من حيث الموافقة والمخالفة.
- ٣. أبينّ حالَ العدد (١٠) في المثالين الأوّل والثاني مع معدوده من حيث الموافقة والمخالفة.
- ٤. أسمّي الأعداد من عشرين إلى تسعين (ألفاظ العقود)، هل تغيّر لفظُ هذه الأعداد بتغيّر المعدود تذكيراً وتأنيثاً؟
- ٥. أغيّر لفظَ العددين مئةً وألفٍ في المثال الثالث بتغيّر معدوديهما؟

- الأعداد من (٣-٩) تخالف معدودها في التذكير والتأنيث مفرداً ومركباً ومعطوفاً.
- العدد عشرة يخالف معدوده تذكيراً وتأنيثاً إذا كان مفرداً ويطابقه إذا كان مركباً.
- ألفاظ العقود والمئة والألف لا يتغيّر لفظها مع المعدود مذكراً كان أم مؤنثاً.

استنبح

• التطبيق:

* استبدل بالأعداد الآتية ألفاظاً مكتوبةً:

- في مكتبي (١٠) قصص و (١٣) ديواناً شعرياً و (٢٥) كتاباً ثقافياً.
- أهديت مكتبة المدرسة (٢٠) كتاباً متنوعاً من كتبي.

...٣...

* أقرأ الأمثلة، ثم أنفد النشاط:

- أعدم جمال باشا السفّاح سبعة الشهداء في دمشق.
- كما أعدم الأربعة عشر شهيداً في لبنان.
- الشهداء الواحد والعشرون من المثقفين الرافضين للاحتلال العثماني.
- حزن عليهم العشرون ألف مواطن من سورية ولبنان، بل العرب كلهم.
- ١. أدلّ على العددِ والمعدودِ في الجمل السابقة.
- ٢. ألاحظ أن العدد (٧) في المثال الأوّل عرّف بدخول (أل) على معدوده، أبينّ طريقة تعريف الأعداد بـ (أل) في الأمثلة الأخرى.

لتعريف العددِ بـ (أل) نتَّبِعُ الآتي:
إذا كانَ العدْدُ:

- مفرداً ندخلُها على المعدودِ.
- مُرَكَّباً ندخلُها على الجزءِ الأوَّلِ منه.
- معطوفاً ندخلُها على المعطوفِ والمعطوفِ عليه.
- من ألفاظِ العقودِ ندخلُها على العددِ.

• التَّطْبِيقُ:

* أعرَفُ الأعدادَ الواردةَ فيما يأتي، مراعيًا أحكامَ العددِ والمعدودِ:

- تَفَوَّقَ (٦) طلابٍ في المسابقةِ.
- كَرَّمَ المديِّرُ (١٣) طالباً الذين تَفَوَّقُوا في دراستِهِم.
- اشترَيْتُ (٢٥) قلمًا و(٢٠) مسطرةً من المكتبةِ.

القاعدةُ العامَّةُ

- الأعدادُ من (١-٩) أعدادٌ مفردَةٌ.
 - العددان: واحدٌ واثنانِ يوافقانِ المعدودَ في التذكيرِ والتأنيثِ مفردَيْنِ ومركَّبَيْنِ ومعطوفاً عليهما.
 - الأعدادُ من (٣-٩) تُخالفُ معدودَها في التذكيرِ والتأنيثِ مفردةً ومركَّبةً ومعطوفاً عليها.
 - العددُ ١٠ يُخالفُ معدودَه تذكيراً وتأنيثاً إذا كانَ مفرداً ويطابقُه إذا كانَ مركَّباً.
 - ألفاظُ العقودِ والمئةُ والألفُ لا يتغيَّرُ لفظُها مع المعدودِ مذكراً كانَ أم مؤنثاً.
- لتعريفِ العددِ بـ (أل) نتَّبِعُ الآتي:
إذا كانَ العدْدُ:
- مفرداً ندخلُها على المعدودِ.
 - مُرَكَّباً ندخلُها على الجزءِ الأوَّلِ منه.
 - معطوفاً ندخلُها على المعطوفِ والمعطوفِ عليه.
 - من ألفاظِ العقودِ ندخلُها على العددِ.

التفوييم النهائي

١. استبدل بالأعداد الآتية ألفاظاً مكتوبةً فيما يأتي:
 - في الصّف (٨ ١) طالباً، و(٩) طالبات.
 - أنهينا (٢٥) مسألةً من كتاب الرياضيات.
 - قامت حربٌ تشرين عام (١٩٧٣).
٢. أعرف الأعداد الواردة في كلٍّ من الجمل الآتية:
 - وصلتُ إلى الصفحة (٢٧) من كتاب اللّغة العربيّة.
 - وصل (٦) مُعلِّمين مبكرين.
 - القرن (٢٠) حافلٌ بالإنجازات العلميّة.
٣. أتحدّثُ أمام زملائي لمُدّة دقيقتين عن زيارةٍ لمتحفٍ مدينتي، مراعيّاً استعمالَ العدد بحالاته المتعدّدة.
٤. أكوّنُ جملاً يشتملُ كلٌّ منها على عددٍ معرّفٍ بـ (أل) مستوفياً حالاتٍ تعريفِ العدد.



شهيرة فلّوح

...١...

« كثيرًا ما تحملني الذاكرة إلى يومٍ مشرقٍ في حياتي، كان لي فيه شرفُ اللقاءِ بالقائدِ الخالدِ (حافظ الأسد)، وتشرفتُ أن أحملَ أمانةً وطنيةً غاليةً كلّفتُ القيامَ بها؛ وهي الإشرافُ على مدارسِ أبناءِ الشهداء، وما زالَ يحوطني شعورٌ بالاعتزازِ أني أمٌّ تحملُ بينِ جوارحِها حبًّا عميقًا لكلِّ أبناءِ الشهداءِ.»

تلك الكلمات رددتها بفخرٍ واعتزازٍ السيّدةُ الفاضلةُ شهيرةُ فلّوح المشرفةُ على الهيئة العامة لمدارسِ أبناءِ وبناتِ الشهداءِ في معرضِ تكريمٍ لها بعدَ ثلاثةِ عقودٍ من البذلِ والعطاء؛ إذ تتالت جهودُها الطيبةُ في رعايةِ الأطفالِ، والإسهامِ في التمكينِ لفتياتِ كثيراتٍ بإقامةِ دوراتٍ لمحوِ الأميةِ والآلةِ الكاتبةِ، ثمّ انتخبتُ عضوًا في مجلسِ الشعبِ عن محافظةِ (درعا)، وبعد انتهاءِ مهمتها رُشحتُ لإدارةِ مدارسِ أبناءِ وبناتِ الشهداءِ، ليكونَ لها مواقفٌ وطنيةٌ وإنسانيةٌ لا تُنسى.

...٢...

أثبتت هذه السيّدةُ الفاضلةُ على مدارِ ثلاثين عامًا أنّها خيرُ أمٍّ لكلِّ أبناءِ الشهداءِ على مساحةِ هذا الوطنِ، فما من أحدٍ إلا يشهدُ لها بحسنِ المعاملةِ واللباقةِ والحكمةِ في مختلفِ المواقفِ؛ إذ عملتُ في كلِّ مناسبةٍ على إحياءِ روحِ الفرحِ والأملِ لدى أسرِ الشهداءِ، وجسّدتُ ذلك في كثيرٍ من الاحتفالاتِ والملتقياتِ كالحفلِ الذي أقامتهُ في عيدِ الشهداءِ عام (٢٠١٥م) تكريمًا لأبناءِ الشهداءِ الذين آثروا أن يلتحقوا بالكلّياتِ العسكريةِ باختصاصاتها المختلفةِ، رغبةً منهم في رَفدِ قواتنا الباسلةِ بضباطٍ فاعلين.

ولا يخفى على أحدٍ حبُّها العلمَ وتشجيعُها عليه، فعندما أطلقتُ هيئةُ التّميزِ والإبداعِ الأولمبيادِ العلميِّ السوريِّ (الملتقى العلميُّ للفرقِ الوطنيّة) أسرعتُ إلى استقبالِ الملتقى في المدرسةِ، واتخذتُ جميعَ التدابيرِ اللازمةِ لإنجاحه. وعندما أقامتُ منظمةُ اتحادِ شبيبةِ الثورةِ مأدبةَ إفطارٍ لأبناءِ وبناتِ الشهداءِ في مدينةِ الشّبابِ بدمشق، وصفتُ تلكَ الفعاليّةَ بأنّها تعبيرٌ عن اهتمامِ مختلفِ قطاعاتِ الدولةِ والمجتمعِ بأبناءِ وبناتِ الشهداءِ ودعمهم وتقديرهم لتضحياتِ آبائهم.

ولا نستطيعُ أن نغفلَ الدّورَ الإعلاميَّ للأُمّ -على ما يسمّيها أبناءُ الشهداءِ - في استقبالِ الوفودِ العربيّةِ والأجنبيّةِ، لتثبتَ أنّ سوريةَ صاحبةُ التجربةِ الفريدةِ في رعايةِ أبناءِ الشهداءِ، وزيارةِ عددٍ من دولِ العالمِ لتدعيمِ المحبّةِ والدّعوةِ إلى السّلامِ.

و حين أقامت الهيئة العامة لمدارس أبناء وبنات الشهداء حفلها السنوي أشارت السيدة شهيرة فلوح إلى أهمية تخصيص جائزة سنوية (جائزة أم السوريين) لتكريم الطلاب المتفوقين ممن أتموا المرحلة الثانوية، وتميزوا فيها سلوكاً واجتهاداً، أو ممن تخرجوا في الجامعة، وكان لهم أثر في خدمة الوطن في مختلف المجالات.

إنها أول سيدة سورية تتبوأ منصب المدير العام للهيئة العامة لمدارس أبناء الشهداء، وقد كانت جديرة بحمل هذه الأمانة؛ إذ جعلت المدارس صورة مصغرة عن سورية الخيرة المعطاءة.

مهارات القراءة



• مهارات القراءة الجهرية:

* أقرأ النصّ قراءةً جهريةً سليمةً مراعيًا الوقف عند اكتمال معنى الجملة.

• مهارات القراءة الصامتة:

* أقرأ النصّ قراءةً صامتةً، ثم أنفذ النشاط:

١. أستخرج الفكرة العامة للنصّ.
٢. برزت شخصية الأم شهيرة فلوح في أعمال عديدة، أذكرها.

الاستيعاب والفهم والتحليل



١. أستعين بالمعجم على تعرّف:
 - مفرد (جوارح) و جمع (وديعة).
٢. أعددت صفتين للسيدة شهيرة فلوح وردتا في المقطع الثاني.
٣. تجلّى في النصّ حبّ السيدة شهيرة وتشجيعها العلم والتّميّز، أوضّح ذلك.
٤. أيبّن من فهمي المقطع الثاني الدّور الإعلاميّ للسيدة شهيرة فلوح في تعريف العالم بهذه التجربة الرائدة.
٥. أذكر الفئات التي خصّصت لها جائزة أم السوريين.
٦. أذكر من المقطع الثالث دليلاً على حرص السيدة شهيرة فلوح على تحمّل المسؤولية وأدائها على الوجه الأمثل.
٧. السيدة شهيرة فلوح شخصية وطنية جسّدت قيم المحبّة والعطاء والتّضحية، أمثّل لكلّ منها بجملة من النصّ السابق.

١. أقرأ الإعلان الآتي، ثمّ أنفِذ النّشاط:

إعلان

تُعلنُ مؤسّسةُ الاتّصالاتِ
السّلكيّةِ واللاسلكيّةِ
عن توفيرِ بواباتٍ للشّابكةِ «الإنترنت»
بنصفِ القيمةِ لمُدّةِ ستّةِ أشهرٍ.
اعتباراً من تاريخ ٢٠١٨/١/١
ولغاية ٢٠١٨/٦/١



* أبيّن من الإعلان السّابق:

- نوعه (رسمي - تجاري - إرشادي - سياحي)
- الحاجة المُعلن عنها.
- الجِهَة المُعلنة.
- الأمر المُعلن عنه (الأمر المراد التّعريف به وإظهاره)
- الزّمان والمكان.

٢. أقرأ كلاً من الإعلانين الآتيين، ثمّ أنفِذ النّشاط:

حُسنُ استعمالِه مفيدٌ للجميع.

مع تحياتِ وزارةِ الكهرباء



المنصة التربوية السورية
Syrian Educational Platform

يُعلنُ المركزُ الوطنيُّ لتطويرِ المناهجِ التّربويّةِ
عن إطلاقِ المنصّةِ التّربويّةِ السّوريّةِ
ابتداءً من ٢٠١٨/٤/١٠ م

نحو مَعْرِفَة إنسانيّةٍ تشاركيّةٍ مُستدامةٍ

* أبيض من الإعلانات السابقين:

- الفائدة من إرفاق الصورة.
- العبارات المكتوبة وتأثيرها في الناس.
- سمات الألفاظ المستعملة في الإعلان (سهلة، واضحة، مباشرة، فصيحة).
- سمات الأسلوب (موجز - شائق - مثير للانتباه).
- الألوان وتناسقها، ومدى مناسبتها للإعلان.
- الخطوط المستعملة في كتابة الإعلان، ومدى مناسبتها للإعلان.

* الإعلان: وسيلة إعلامية تهدف إلى التعريف بشيء ما أو حاجة محددة على أن يتميز بالدقة في البيانات، والدعاية له.

عناصر الإعلان: الهدف - الجهة المعلنة - المعلن عنه - الزمان والمكان - الصور المرفقة.
لغة الإعلان: تختلف باختلاف أنواعه، فالإعلانات الرسمية تكون لغتها واضحة ومباشرة وبعيدة عن التكلف، وقد تقرن بالصور للإيضاح.
أما الإعلانات التجارية أو السياحية فقد تكون لغتها إيحائية وغالباً ما يقرن هذا النوع ببعض الأدلة والبراهين (صورة - كلمة) لتأكيد جودة المنتج أو أهمية المعلن عنه.
أسلوب الإعلان: إثارة انتباه المتلقي - التشويق - الإيجاز.

الإعلان

. أدرّب:

* أكمل الإعلان الآتي مستوفياً عناصر الإعلان، مراعيًا الأسلوب المناسب:

تعليق وزارة الصحة عن حملة للتلقيح الوطني.

تاريخ الحملة

اللقاح المعلن عنه

مكان الحملة

أعمار الفئة المستهدفة

. أطبق:

* أصمم إعلاناً عن عرض تقديمي حول بحث أقوم به، وأحرص على تضمينه عناصر الإعلان جميعها.

مشروعات مقترحة

٣. أمثل مع زملائي لوحة صامته تعبر عن مواقف في الانتماء والمواطنة.
٤. أشارك زملائي في تأليف مجموعة قصص ذات موضوعات اجتماعية.
٥. أكتب أنا وزملائي مشهداً مسرحياً يجسد قيمة إنسانية، ثم نمثله على مسرح المدرسة.
٦. أصمم أنا وزملائي مطوية توعوية لمستعملين لغتين على الأقل تبين مخاطر المراهقة.
٧. أختار أنا وزملائي نصاً تراثياً في عرض من الأغراض الشعرية، ثم نعرضه بطريقة نحبها (كوميديا، تراجيديا، رسم، موسيقا...).
٨. حديقة الأعلام: أجمع أنا وزملائي معلومات عن أعلام أثروا في الحضارة الإنسانية، مراعيًا:
 - أ. تنوع الشخصيات (وطنية - أدبية - إنسانية...).
 - ب. أن يتضمن المشروع ثلاث شخصيات على الأقل.
 - ج. أن يقدم كل طالب شخصية واحدة فقط.
 - د. عرض المشروع بصياغة أدبية أو فنية (قصة - شعر - أغنية - مقالة - مسرحية).
٩. أقترح على المعلم مشروعاً أو دة تنفيذه (فردياً أو جماعياً).



