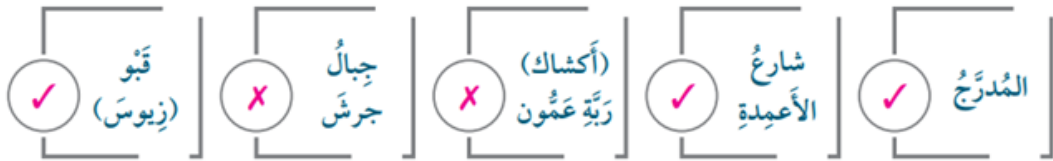


الدرس الأول: أستمع بانتباه وتركيز (حول مدينة أردنية أثرية)

1. (1) أَسْتَمِعُ وَأَتَذَكَّرُ

1. أشير إلى الأماكن التي كان يتراكم فيها الصَّبِيُّ معَ أَتْرَائِهِ بين آثار مدينة جرش الساحرة كما وردت في النَّصِّ المسموع بوضع إشارة (✓):



2. أذكر اسمًا آخر لربَّةِ عَمُونِ فِي صَوِّ مَا اسْتَمَعْتُ إِلَيْهِ.

فيلادلفيا.

3. أختار المدينة الأثرية التي تُحاكي آثارها آثار جرش فِي صَوِّ مَا وَرَدَ فِي النَّصِّ الْمُسْمُوعِ مِمَّا يَأْتِي:

(أ) مدينة البترا الأثرية.

(ب) مدينة أم قيس الأثرية.

(ج) مدينة تدمر الأثرية.

(د) مدينة أمّ الجمال الأثرية.

4. أذكر الجملة الختاميةَ الَّتِي أَنهى الكَاتِبُ بِهَا نَصَّهُ.

وهو يتفكر في ذلك البعد اللامتناهي، في ذلك الجمال الهادي الصامت.

5. أذكر أهم المعالم الأثرية والطبيعية التي تَفَرَّدَتْ بِهَا مدينةُ جَرَشْ عما سواها فِي صَوِّ مَا اسْتَمَعْتُ إِلَيْهِ.

الساحة الرئيسة، المسرح الجنوبي، المدرج، شارع الأعمدة، قبو (زيوس)، استراحة جرش السياحية، السهول والجبال، والوديان.

2. (1) أَفْهَمُ الْمَسْمُوعَ وَأَحْلِلُهُ

1. أصنف العبارات الآتية إلى آراء وحقائق في الجدول الآتي بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب وفقاً لما استمعت إليه:

العبارة	رأي	حقيقة
1. كَبِرَ الصَّبِيُّ وَكَبُرَ حُبُّهُ لِسَهْوِلِ جَرَشٍ.		✓
2. مِنْ مَعَالِمِ جَرَسَا الْأَعْمَدَةُ الْمُزَخْرَفَةُ.		✓
3. ظَلَّتْ جَرَشُ تَعِيشُ فِي وَجْدَانِ الْفَتَى.	✓	
4. جَمَالَ الْكَوْنِ وَالنَّفْسِ مِنْ صُنْعِ اللَّهِ.		✓
5. جَرَشُ الْمَدِينَةِ الْفَاضِلَةُ فِي نَفْسِ الْفَتَى.	✓	

2. أورد الكاتب في النص عدة أحداث مثلث مجموعة من الأسباب والنتائج الناجمة عنها. أكمل الأسباب والنتائج في ما يأتي وفقاً لما ورد في النص المسموع.

السبب	السبب	السبب
كَبِرَ الْفَتَى وَأَصْبَحَ شَابًا ناضجًا، وأنهى المرحلة الجامعية الأولى.	جَمَعَ الصُّورَ وَالْبَطَاقَاتِ الأنيقة في كُرَاسَةٍ خاصة من صنعه.	نيل رضا أستاذه.
النتيجة	النتيجة	النتيجة
عمل في وزارة التربية والتعليم.	نال استحسان مدير المدرسة وأساتذتها وتقديرهم، ومنح جائزة تقديرية.	يُمَرِّقُ الصَّبِيَّ الصفحات التي كان يرسمها.

3. برع الكاتب في وصف الصبي ومعالم جرش الأثرية. أصنف الصفات الآتية إلى صفات خاصة بالشخص وأخرى خاصة بالأمكان بوضع إشارة (✓)، مُحدِّدًا الصفة ضمن الجدول الآتي تبعاً لما ورد في النص المسموع:

صفة لمكانٍ	صفة لشخصٍ	الصفة	الوصف
	✓	ناضجًا	1. كَبُرَ الْفَتَى، وَأَصْبَحَ شَابًا نَاضِجًا.
✓		العتيقة	2. يَتَرَاكُضُ مَعَ أَتْرَابِهِ يَبْسُرُ أَعْمَدَةَ جَرَشٍ وَشَوَارِعَهَا الْعَتِيقَةَ.
✓		الفاضلة	3. وَكَانَتْ أَشْبَهَ مَا تَكُونُ بِالْمَدِينَةِ الْفَاضِلَةِ عِنْدَهُ.
	✓	الحالم	4. تَعِيشُ فِي وَجْدَانٍ هَذَا الْفَتَى الْحَالِمَ.

4. عرض الكاتب فكرة تعاقب الحضارات التي سَكَنَتْ مَدِينَةَ جَرَشٍ. أَحَدُ الْخِيَارِ الْمُتَّفِقِ فِي مَعْنَاهُ وَفِكْرَةِ الْكَاتِبِ تِلْكَ، بِإِكْمَالِ الدَّائِرَةِ حَوْلَ الْخِيَارِ الصَّحِيحِ فِي مَا يَأْتِي:



5. تَضَمَّنَ النَّصُّ الْمَسْمُوعُ قِيَمًا إِنْسَانِيَةً عَدِيدَةً، أَسْتَنْتِجُ مِنْهُ قِيَمَةً إِنْسَانِيَةً وَاحِدَةً، ثُمَّ أَوْضُحُ كَيْفَ وَظَفَهَا الْكَاتِبُ فِي خِدْمَةِ نَصِّهِ.

حب الوطن حيث كان الهم الداخلي يملك نفس الكاتب حينما يرى جاهلاً بتاريخ وطنه.

3. (1) أَتَذَوُّقُ الْمَسْمُوعِ وَأَنْقُدُهُ

1. انتاب الصَّيِّ عِدَّةُ مَشَاعِرٍ فِي مَوَاقِفٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنْ حَيَاتِهِ. أَحَدُ الْمَشَاعِرِ الَّتِي أَظْهَرَتْهَا الْمَوَاقِفُ الْآتِيَةُ يَوْضَعُ إِشَارَةً (✓) تَحْتَ الشَّكْلِ الْمُعْبَّرِ عَنِ الْمَشَاعِرِ، مُبْدِيًا رَأْيِي فِي وَاحِدٍ مِنْهَا ضَمْنَ الْجَدُولِ الْآتِي:

التعجب 🤔	الغضب 😡	السعادة 😊	الحزن 😞	المواقف التي مرَّ بها الصبي
		✓		1. كَانَ الصَّبِيُّ يَتْرَاكُضُ مَعَ أَتْرَابِهِ بَيْنَ أَعْمَدَةِ جَرَشٍ وَشَوَارِعِهَا الْعَتِيقَةِ.
	✓			2. يُمَزَّقُ الصَّفَحَاتِ: الْأُولَى، وَالثَّانِيَّةُ، وَالثَّالِثَةُ.
			✓	3. وَكَانَ هَذَا الْمُعَلِّمُ يَتَأَسَّى أحيانًا لِجَهْلِ أبنائه بِتَارِيخِ وَطَنِهِمْ وَأُمَمَتِهِمْ.
✓				4. وَهُوَ يَتَفَكَّرُ فِي ذَلِكَ الْبُعْدِ اللَّامُتْنَاهِي.

2. أبدع الكاتب في رَسْمِ صُورَةٍ عَنِ مَدِينَةِ جَرَشٍ أَثَارَتْ فِي خَاطِرِ المُسْتَمِيعِ شَعُورًا حَوْلَ جَمَالِيَةِ الْمَكَانِ. بِنَاءً عَلَى مَا اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ، أَبِينِ جَمَالَ التَّصْوِيرِ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

وفي كل رحلة كَانَ يَخَالُ الْحَجَارَةَ الْمُتْرَاكِمَةَ وَالْأَعْمَدَةَ الْمُتَنَاثِرَةَ تُحَدِّثُهُ عَنْ عَظَمَةِ (جَرَّاسَا).

شبه الحجارة المتراكمة والأعمدة المتناثرة بأشخاص يتحدثون عن عظمة جرش، دلالة على جمال المنطقة.

3. أَشَارَ الْكَاتِبُ فِي نَصِّهِ إِلَى جَهْلِ أبنَاءِ الْوَطَنِ بِتَارِيخِ وَطَنِهِمْ وَأُمَمَتِهِمْ. فِي صَوِّءِ فَهْمِي لِهَذِهِ الْعِبَارَةِ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

(أ) مَا الْأَسْبَابُ وَرَاءَ ذَلِكَ الْجَهْلِ؟ أَبِينِ رَأْيِي وَأَعْلَلْهُ.

(ب) اقترح السبل التي تقي أبناء الوطن من الوقوع في مثل هَذَا الْجَهْلِ.

منشورات تتحدث عن المدن الأردنية، مسابقات مدعومة عن المدن الأردنية.