

أسئلة المحتوى وإجاباتها

الحديث الشريف: حق الطريق

أتانياً وأستكشف صفحة (90):

(1) أتأمل السلوكيات الآتية، ثم أبين موقفي تجاه كل منها:

الرقم	السلوك
أ	عبور فتاة الشارع العام من أماكن غير مخصصة لعبور المشاة.
ب	إلقاء سائق النفايات من نافذة المركبة.
ج	لعب طفل بدرجته الهوائية في الشارع العام.

الموقف

لا أافق، وأنصحها بالعبور من الأماكن المخصصة لعبور المشاة.

لا أافق، وأنصحه بإلقاء النفايات في الأماكن المخصصة لذلك، عند توقف السيارة.

لا أافق، وأنصحه باللعب في الأماكن المخصصة للدراجات.

(2) أضع رقم السلوك من الجدول السابق تحت اللافتة المناسبة له فيما يأتي:

			الشائكة
1	2	3	رقم السلوك

أستنتج صفحة (91):

أستنتاج حكمتين آخريين لنبيه نبينا الكريم ﷺ عن الجلوس في الطرق لغير حاجة.

الجلوس في الطرق قد يؤدي إلى:

- النظر إلى عورات الناس.
- الاعتداء على خصوصيات الناس.
- إثارة النزاع بين الناس.

أتدبر وأستخرج صفحة (92):

أتدبر الآيتين الكريمتين، ثم **أستخرج** منها كلاً ما يأتي:

قال تعالى: "فُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْصُّو مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَطُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَرْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ حَيْرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَعْصُّنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبَدِّيَنَ زِينَتُهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا".

(1) السلوك الذي دعت إليه الآيات الكريمتان.

- غض البصر.
- حفظ الفرج.

(2) إحدى فوائد غض البصر.

- طاعة الله تعالى.
- احترام خصوصية الآخرين.

أتتعاون وأحدد صفحة (92):

أتتعاون مع أفراد مجموعي على تحديد ثلاثة سلوكيات تؤدي مستخدمي الطريق، ثم أعرضها أمام زملائي /زميلاتي في الغرفة الصافية.

- إعاقة الحركة.
- إلقاء النفايات.
- رفع الصوت.
- ترويع الناس.

أتأمل وأحدد صفحة (93):

أتأمل الحديث الشريف الآتي، ثم **أحدد** من يبادر إلى السلام في الموقفين التاليين:

قال رسول الله ﷺ: "يُسَلِّمُ الرَّاكِبُ عَلَى الْمَاشِيِّ، وَالْمَاشِيُّ عَلَى الْقَاعِدِ، وَالْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ".

من يبادر إلى السلام
أنا.

الرقم الموقف
كنت أمارس رياضة المشي في الحديقة،
فشاهدت صديقي جالساً على مقعد فيها.

ذهب إلى السوق، فالتحقت بصديقي عامر أنا.
ب وخليل في الطريق.

أقرأ وأجيب صفحة (93):

أقرأ النصين الآتيين، ثم **أجيب** عما يليهما:

(1) وقف البراء وزملاؤه بجانب الطريق، فألقى أحدهم النفايات في الطريق، فنهى البراء زميله عن سلوكه بطريقة مهذبة، فاعتذر زميله عن ذلك، وألقى النفايات في سلة المهملات.

أتوقع الطريقة المناسبة التي نهى بها البراء زميله عن سلوكه، ثم **أكتبها**.
الرفق واللين في النصيحة.

(2) من الظواهر التي تلاحظها في بعض المناطق لعب الكرة في الطرقات. **أناقش** زملائي / زميلاتي في هذه الظاهرة، وفي الوسائل التي يمكن اتباعها للتعامل مع هذه الظاهرة.

- يمثل هذا السلوك خطراً على حياة اللاعبين اللاعبات في الطرقات بسبب مرور المركبات، ويعيق حركة المارة.
- أقترح اللعب في الملاعب والحدائق العامة والأماكن الآمنة.

أقترح صفحة (93):

لاحظت إدارة إحدى المدارس زيادة حالات الاعتداء على مرافق المدرسة وممتلكاتها، وعدم محافظة الطلبة على النظافة العامة فيها، فقررت إعداد برنامج التوعية الطلبة بمخاطر هذه السلوكيات.

أقترح عدداً من الإجراءات المناسبة في هذا البرنامج.

- **توعية الطلبة بالأحكام الشرعية المتعلقة بالمحافظة على المرافق العامة والنظافة.**
- **توعية الطلبة حول كيفية استخدام المرافق العامة والمحافظة عليها.**
- **عمل نشرات تثقيفية، وإلقاء كلمات في الإذاعة المدرسية.**
- **عمل مسابقة تتعلق بالمحافظة على المرافق المدرسية.**

أنظم تعلمي صفحة (95):

الحديث الشريف: حق الطريق

آداب الطريق

أ. غض البصر.

ب. كف الأذى

ج. رد السلام.

د. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

أسمو بقيمي صفحة (95):

(1) أحرص على التزام آداب الطريق.

(2) أنصح الآخرين برفق ولين.

(3) أحافظ على الأماكن العامة والمرافق في مدرستي.