# إجابات أسئلة الوحدة الثالثة

## كيف أكون ريادياً؟

### السؤال الأول:

ضع إشارة (√) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة ( X ) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

- تمكين الطلبة والشباب، وبناء قدراتهم الريادية والقيادية، وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والأدوات اللازمة؛ سيساعدهم - لا محالة - على الخروج بأفكار مبتكرة تعالج تحديات اجتماعية مختلفة، أو تسد حاجة تعذر تلبيتها في المجتمع. (√)
- يرتبط مصطلح الريادة اليوم بخصائص القيادة والمبادرة والابتكار. (√)
- Xلا تعد القيادة مهمة وضرورية لإنجاز أي عمل من خطواته الأولى. ()
- استطاع والت ديزني الولوج في عالم الشخصيات الكرتونية والأفلام، وكان نجاحه عادياً. ()
- الإبداع والابتكار هما من الأدوات الأساسية لتطوير الأعمال والمؤسسات. (√)
- من التوجيهات التي تسهم في رفع مستوى المهارات القيادية: التعامل مع القياديين، والإفادة من خبراتهم. (√)

### السؤال الثاني:

ما الصفات التي تميز القائد من أعضاء الفريق؟

أ- الصفات الذاتية (الفطرية ):

هي الصفات التي تبرز القائد مفكرا، ومخططا، ومبدعا، وقادرا على استشراف المستقبل.

ب- الصفات الإنسانية ( الاجتماعية ):

هي الصفات التي تبرز القائد متصلا محفزا. الصفات الفنية ( التخصصية): هي الصفات التي تبرز القائد قادرا على حل المشكلات، واتخاذ القرارات.

### السؤال الثالث:

اذكر أهم النصائح التي تساعد على اغتنام الفرص.

- سارع إلى اغتنام الفرص، ولا تجلس منتظرا إياها ؛ فقد يطول انتظارك من دون تحقيق مبتغاك.
- لا تهمل الفرصة انتظارا لغيرها ، أو ترددا في أهميتها؛ فقد تكون هي آخر الفرص أ أو أفضلها.
- اغتنم وقت الفرصة؛ لأن زمنها محدود، ووقتها غير ممدود ، ولكن تحل بالحكمة؛ فلا تستعجل التصرف قبل أوانها، ولا تتوان عن اغتنامها.

السؤال الرابع:

يوجد العديد من المعايير التي تساعد على تقييم الفكرة الريادية، اذكر ثلاثة منها.

- مستوى الإبداع والتجديد في الفكرة.
- مدى وضوح الفكرة والأهداف.
- مدى قابلية الفكرة للتنفيذ.

السؤال الخامس:

وضح مهام القائد (الميسر) ضمن الفريق.

مهام القائد (الميسر) ضمن الفريق هي: تقريب وجهات نظر الأعضاء، وحل النزاعات بينهم، وترؤس جلسات النقاش البناء وإدارتها، وتذكير الأعضاء بالهدف المنشود.

السؤال السادس:

تمر عملية بناء الفريق بخمس مراحل، تحدث عن اثنتين منها.

- مرحلة التكوين: هي أولى خطوات التحول من الفردية إلى الجماعية، بحيث يصير الفرد الوحيد المستقل عضوا فاعلا مشاركا. يسود هذه المرحلة خليط من شعور الفرد بالفرح لعضويته في الجماعة، والتفاؤل بقدرته على النجاح، وتوقع النتائج الممكنة، والفخر لاختياره، والقلق والخوف من الفشل، والشك في المهمة وفي أعضاء الفريق والانجذاب نحوهم ، والتعامل رسميا ،معهم، ومحاولة فهم المهمة

المطلوبة، وتعرف طرائق الإنجاز، والبحث عن مصادر للمعلومات، ومحاولة تعرف المشكلات المحتملة، وسبل مواجهتها.

- مرحلة وضع القواعد: يبدأ في هذه المرحلة تقبل الأعضاء بعضهم بعضا، وقبولهم المهام المنوطة بهم. وهي تمتاز بانخفاض حدة النزاع، وبدء التعاون الفعلي، والاتفاق بين أعضاء الفريق على تحقيق الهدف المشترك، بحيث توضع القواعد للعلاقات والمعاملات بينهم، ليصبح الهدف هو الرباط أو العقد غير المكتوب الذي يجمعهم. أما سلوكهم في هذه المرحلة فهو العمل على تسوية الخلافات، وتبادل المعلومات، والتحلي بالصراحة والتعبير عن المشاعر، وتكوين العلاقات الاجتماعية والشخصية.